



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTORA

EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO

TUTORA

MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO

LECTOR

MSC. TELMO VITERI BRIONES

BABAHOYO - DICIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida, le dedico a DIOS porque él me ha iluminado al escoger esta carrera, a mis Padres que con amor y sacrificio supieron motivarme moralmente, con los que también comparto penas y alegrías, a ellos les dedico todo el esfuerzo realizado en este trabajo, ya que sin el apoyo de ellos no hubiese hecho realidad este gran anhelo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO**, portadora de la cédula de ciudadanía 120751067-6 en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Evelyn Gaibor

EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO
CI. 120751067-6

MSC. IRALIZA ALEMÁN FRANCO
MSC. IRALIZA ALEMÁN FRANCO
CI. 12011302-3
DOCENTE DE LA FCSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



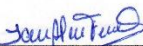
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 18 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, con, mediante resolución, certifico que la señorita **EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
C.I 120113532-2
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 18 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, certifico que la señorita **EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. TELMO VITERI BRIONES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación titulada como la curiosidad infantil y su incidencia en el desarrollo intelectual de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” en el nivel inicial. Tiene como objetivo estimular la curiosidad de los niños, ya que por medio de la curiosidad infantil el niño va desarrollando su capacidad intelectual. A partir de la curiosidad el niño va obteniendo contacto con el medio que lo rodea, el niño desarrolla su conocimiento por medio de esta curiosidad. Es muy importante saber que los docentes presentan dificultades en el aprendizaje por descubrimiento hacia sus alumnos. Para verificar la hipótesis se tomó la población compuesta por 59 estudiantes y 4 docentes los cuales al desarrollar la formula salió un tamaño muestra de 51 para llevar a cabo la encuesta y así con datos reales comprobar si de una variable depende la otra y dar solución a esta a la problemática. Por otro lado el docente debe estimular a los niños con herramientas para que a se les haga fácil aprender a desarrollar su cerebro.

Palabras claves: herramienta, estimular, curiosidad, conocimiento, desarrollo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016".

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: EVELYN KATHERINE GAIBOR
VILLAVICENCIO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DELEGADO DEL DECANO


MSC. MARCOS FUENTES LEÓN
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DELEGADA H. CONSEJO DIRECTIVO


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONTENIDO

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Portada

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO**, cuyo tema es: **“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**.

Informe de aprobación de la tutora

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Informe general

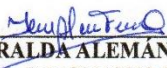
Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO.docx](#) (D23470530)
Presentado 2016-11-18 18:44 (-05:00)
Recibido ealeman.utb@analysis.urkund.com
Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 13 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

- 1.1. Introducción
- 1.2. Marco contextual

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
C.I 120113532-2
DOCENTE DE LA FCJSE.
- 1.1.1. Contexto del curso
- 1.1.2. Contexto del curso

INDICE GENERAL

CONTENIDO

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii.
Autorización de la autoría intelectual.....	iii
Certificado de aprobación de la tutora	iv
Certificado de aprobación de la lector	v
Resumen.....	vi
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	vii
Informe final del sistema de urkund.....	vii
Índice general.....	ix
Índice de cuadro.....	xiii
Índice de gráfico.....	xiv
Índice de figuras.....	xv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.....	4.
1.2. Marco contextual.....	4
1.2.1. Contexto internacional.....	4
1.2.2. Contexto nacional.....	5

1.2.3.	Contexto local.....	6
1.2.4.	Contexto institucional.....	6
1.3.	Situación problemática.....	7
1.4.	Planteamiento del problema.....	9
1.4.1.	Problema genera.....	9
1.4.2.	Sub-problemas.....	9
1.5.	Delimitación de la investigación.....	10
1.6.	Justificación.....	11
1.7	Objetivos de la investigación.....	12
1.7.1	Objetivo general	12
1.7.2	Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco teórico.....	14
2.1.1.	Marco conceptual	14
2.1.2.	Marco referencial	17
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	26
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	28
2.1.3.	Postura teórica.....	28
2.2.	Hipótesis de la investigación.....	30
2.2.1.	Hipótesis general	30
2.2.2.	Hipótesis derivadas	30
2.2.3.	Variables	31

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	32..
3.1.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	32
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	35.
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	37
3.2.1	Específicas	37
3.2.2	General	37
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	38
3.3.1	Específicas	38
3.3.2	General	38

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICIÓN

4.1	Propuesta de aplicación de resultados	39
4.1.1	Alternativa obtenida	39
4.1.2	Alcance de la alternativa	39
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	40
4.1.3.1	Antecedentes	40
4.1.3.2	Justificación	41
4.2	Objetivos.....	41
4.2.1	General	41
4.2.2	Específicas	42

4.3	Estructura general de la propuesta.....	42
4.3.1	Titulo	45
4.3.2	Componentes	45
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	50
	Bibliografias.....	51
	Anexos.....	56

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi cuadrado	33
Tabla N° 7 Docentes.....	35
Tabla N° 17 Padres de Familia.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 6 Docentes.....	35
Gráfico N° 16 Padres de Familia.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	44
Figura N° 2.....	45
Figura N° 3.....	46
Figura N°4.....	47
Figura N° 5.....	48

INTRODUCCIÓN

En la niñez, la curiosidad es una cualidad que los niños poseen y cada vez se desarrolla a medida que los niños tienen contacto con los objetos o personas mayores en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015 – 2016.

A partir de la curiosidad el niño va obteniendo contacto con el ambiente y con los grupos sociales principales, con los que se relaciona o a los que pertenece todo esto conlleva al pensamiento y reflexión de las circunstancias en que vive. La curiosidad no es más que una característica del ser humano que sobrepasa el asombro inicial, se presenta en niños de nivel inicial. El niño desarrolla su conocimiento del mundo que lo rodea y de su relación de pertenencia a él.

Actualmente el desarrollo intelectual es la capacidad en la cual los niños desarrollan sus conocimientos por medio de la curiosidad infantil, ya que ellos pueden tener un rendimiento satisfactorio en cuanto a su capacidad intelectual, permitiéndole desenvolverse por sí mismo.

Este proyecto está constituido por tres capítulos

CAPÍTULO I: Se encuentra la idea o tema de investigación seguido del marco contextual donde abarca el contexto internacional, nacional. Local e institucional luego tenemos la situación problemática, planteamiento del problema con sus derivaciones como son el problema general, y los sub problemas, seguido la Delimitación del problema, luego tenemos la justificación es donde planteamos la importancia, también tenemos los objetivos de investigación, tanto general como específicos donde realizamos un propósito de la investigación

CAPÍTULO II: se encuentra ubicado el Marco teórico, Marco conceptual donde encontramos los conceptos de las dos variables seguido el Marco referencial, Antecedentes investigativos donde hablan acerca de tesis ya realizadas luego tenemos las Categorías de análisis luego la Postura teórica donde hablan autores sobre sus teorías seguido de la las hipótesis generales, y específica y lo último tenemos las variables de estudios.

CAPÍTULO III: Está compuesto por el resultado obtenido de la investigación, seguido por las pruebas estadística aplicadas donde se realizó la prueba del chi cuadrado , luego encontramos los análisis e interpretación de datos se comprueba la hipótesis de la investigación, conclusiones específicas y generales seguido de las recomendaciones específicas y generales.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Curiosidad Infantil y su incidencia en el Desarrollo Intelectual en el nivel inicial de la Escuela De Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo Provincia de Los Ríos En El Periodo Lectivo 2015 – 2016

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

La curiosidad es un deseo de ver, saber y conocer esta capacidad es una cualidad que tenemos todas las personas, si bien es cierto que la curiosidad es uno de los elementos que realmente ha aportado en el desarrollo de los niños/as estas curiosidades de alguna forma han aportado grandes países como **China, Estado Unidos, Brasil**, y otros países. En los que se ha podido observar los grandes logros, académicos, científicos y tecnológicos. Que es una de las razones de estos logros es la curiosidad que en crear algo distinto que solucione los problemas sociales.

Los niños son curiosos porque tienen el deseo de ver todo lo que les rodea como por ejemplo, cuando cogen un juguete lo desarman y después no lo pueden reparar estas situaciones molestas para los padres fueron generadas por su curiosidad. En otro ámbito, como en la sexualidad; les conlleva a ser muy curiosos, ya que hacen preguntas a sus padres, maestros u otros sobre sus cuerpos, algunos padres no conversan con sus hijos, nos le dan a conocer la información porque para ellos es un gran problema el no conversar por vergüenza.

1.2.2. Contexto nacional

En el **Ecuador** se consideró que la curiosidad infantil es algo que se les permite a los niños que realicen actividades que ejerciten sus deseos e inquietudes en todos los momentos se busca que los infantes desarrollen estas cualidades que favorezcan con su desarrollo. El proceso del pensamiento infantil está en una dinámica entre la realidad y la representación simbólica. El lenguaje es el puente y ventana que deja entrever su pensamiento; en este estadio la pregunta generada por la curiosidad y deseo de conocer es intenso y frecuente en todos los escenarios y con todas las personas que tengan contacto con los niños.

La curiosidad por entender las cosas y los hechos puede ocasionar ciertos accidentes, como el caso de los tomacorrientes y aparatos eléctricos, en estas situaciones los padres o encargados del cuidado de los niños deben tomar ciertas precauciones para evitar lesiones o lastimaduras.

1.2.3. Contexto local

En el **cantón Montalvo** se observó que los niños presentan limitaciones en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje por descubrimiento. Es indispensable saber que un ambiente favorable durante las clases, hace que los niños sean participativos, opinen, pidan explicaciones de lo que observan y conocen; esto les permitirá compartir ideas con sus compañeros.

La metodología tradicional de enseñanza de los docentes está basada en la transmisión de información, y no por motivar, estimular y desarrollar habilidades destrezas que el mundo actual necesita. Sólo niños motivados, curiosos, creativos, con capacidad de hacerse preguntas y pensar estarán preparados, capacitados para interpretar y comprender el mundo que los rodea. Es necesario que los niños se pongan en contacto social, natural, y cultural ya que es indispensable para el proceso de aprendizaje que necesitan los infantes afianzando sus conocimientos de lo que pasa a su alrededor.

1.2.4. Contexto institucional

En la **Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”**, hay un promedio considerable de niños en educación inicial. Los educandos presentaron dificultades en el aprendizaje por descubrimiento, ya que los infantes son curiosos

por naturaleza de todo lo que lo rodea, es necesario que los maestros estimulen la curiosidad en los niños a través de actividades y experiencias que serán vitales en su desarrollo integral, esto le servirá de base para años posteriores de aprendizajes. Por otro lado todo esto afecta al desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños a esta edad, limitándolo a la hora de realizar alguna actividad dentro o fuera del aula.

En dicha institución educativa, no alimentan la curiosidad del niño a través de la exploración, manipulación, y la experiencia que este tenga en una clase, recordemos que esta una de las mejores experiencias de aprendizaje dejar que los niños manipulen lo que van aprendiendo. En sí, afecta al interés de aprender por parte del estudiante causando daño en su desarrollo intelectual ya que no explotan su memoria curiosa. La curiosidad infantil es un elemento con los que cuentan los niños para aprender y desarrollar sus conocimientos, todo esto aporta para que su estructura mental se vaya construyendo. El desarrollo intelectual hace que los niños sean independientes de las personas y objetos, consolidan logros en los procesos psíquicos de los infantes que se verá reflejado en los posteriores años de vida.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el **cantón Montalvo** se pudo identificar la problemática que existió en los niños/as de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón

Montalvo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015 – 2016. Donde la autora observó que los estudiantes tienen dificultad en el desarrollo intelectual. Es indispensable que los niños/as desarrollen estas capacidades, caso contrario limitan el interés y deseo de saber o aprender algo.

Los docentes no se preocuparon de que los niños realicen actividades que contribuyan en el fortalecimiento intelectual. Los recursos que utilizaron no son los adecuados para que los niños/as muestren interés por saber que es o para qué sirven. Se sabe que la curiosidad le ayuda en el desarrollo intelectual de niño. Si no se trabaja en esta cualidad se está limitando su capacidad intelectual en los infantes.

El docente no muestra interés en que sus estudiantes logren un buen desarrollo intelectual. Porque aún siguen aplicando los mismos procesos rutinarios y monótonos en las actividades de sus clases diarias, se puede notar que los docentes no motivan las clases antes ni durante el proceso docente educativo. Lo que les dificulta que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y obtengan un buen rendimiento académico. Todo esto afecta al intelecto de los niños ya no permite que descubran por sí solos las cosas que los rodean.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo la curiosidad infantil incide en el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.4.2. Sub problemas

¿De qué manera las ventajas de la curiosidad infantil inciden en la etapa sensoria- motora en los niños/as de educación inicial?

¿Porque los tipos de curiosidad infantil contribuye en el desarrollo del estadio preoperatorio de los niños/as de educación inicial?

¿De qué manera el aprendizaje por descubrimiento influye en la naturaleza de inteligencia de los niños/as de educación inicial?

¿Porque la curiosidad infantil inciden en el desarrollo intelectual de los niños/as de educación inicial?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Limitación de investigación de la facultad:	Educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Diseño curricular
Sub líneas de investigación:	El desarrollo de la inteligencia en el pensamiento
Área:	Educación Parvularia
Aspecto:	V.I. Curiosidad Infantil V.D. Desarrollo Intelectual
Unidades de observación:	Estudiantes, docentes y padres
Delimitador espacial:	Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Prov. De Los Ríos
Delimitador temporal	Periodo lectivo 2015-2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de este proyecto de investigación se identificó el problema que presentaron los niños/as de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia de Los Ríos. Sobre las dificultades que tienen en el desarrollo intelectual. Este problema hace que los niños se les dificulten desarrollar sus capacidades mentales, impidiendo su aprendizaje.

Esta dificultad se pudo observar durante las prácticas pre profesionales, las dificultades que tienen estos niños/as perjudican el desarrollo intelectual. El desarrollo de las capacidades intelectuales, es muy importante para los niños, ya que van formándose nociones de las cosas y objetos del medio que los rodea; van dándose las operaciones, procesos mentales de manipulación. A través de la curiosidad que desarrolle el niño van descubriendo cosas de su medio.

Con este proyecto se pretendió **aportar** actividades para fomentar la curiosidad en los niños/as, así mejorar el desarrollo intelectual aplicando un aprendizaje por descubriendo que genera la probabilidad de construir aprendizajes al tener contacto con los compañeros o con experiencias concretas y diversas del medio que los rodea.

Con esta investigación los **beneficiarios** fueron los estudiantes, docentes de la institución educativa, mejorando los procesos de inter-aprendizajes en el nivel inicial.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia que tiene la curiosidad infantil en el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

Comprender la incidencia que tiene las ventajas de la curiosidad infantil para desarrollar la etapa sensorio-motora en los niños/as de educación inicial.

Identificar los tipos de curiosidad infantil para contribuir el desarrollo del estadio preoperatorio de los niños/as de educación inicial.

Conocer la influencia que tiene el aprendizaje por descubrimiento para potenciar la naturaleza de inteligencia de los niños/as de educación inicial.

Elaborar una guía de actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Curiosidad infantil

La curiosidad, es la cualidad de la infancia que consiste en sentir interés por todo los niños están situados a investigar y formular preguntas, todo les importa y cualquier cosa llama su curiosidad, ven el mundo con ojos nuevos. (**krell, s.f.**)

Curiosidad es una expresión espontanea del desarrollo, incremento y realización del niño. Tienen muy diversas expresiones, la observación, la exploración motriz y manipulativa las preguntas etc. (**Ma Carmen Sáinz, 1998, pág. 60**)

La curiosidad puede definirse como un interés natural que tienen las personas en el mundo que encuentran a su alrededor. El texto cultural toma un papel grande en estimular la curiosidad de los niños. El término “curiosidad” no se usa generalmente, y las culturas varían en su grado de valorar e impulsar la curiosidad. **(Illinois)**

Aproximadamente los niños, de 3 años empiezan a averiguar el mundo que les rodea. Otros logran indemnizar su curiosidad en unos minutos, ya que necesitan más tiempo para descubrir y apropiarse del mundo. **(Vive, 2015)**

Según Freud “piensa al niño como un pequeño investigador dedicado a desarrollar los enigmas de la sexualidad la diferencia entre sexos, y orígenes”. **(Annely, 2012)**

Barrón (1991): la curiosidad tiene una profunda relación con el aprendizaje por descubrimiento, en el cual los niños juegan un papel eficaz en su conocimiento del mundo. **(grinberg, pág. 11)**

Según, Sigmund Freud afirmó “la fuente de la curiosidad infantil era la sexualidad y su proporción con la escena elemental” **(Moguillansky, 2004)**

Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual se refiere, básicamente, al desarrollo de la inteligencia y del pensamiento, siempre en precisa interrelación con el resto de las áreas, motor, social, lingüístico, y de autonomía. Al hablar de desarrollo intelectual, no podemos apartar de los procesos cognoscitivos básicos atención, intuición, imitación, memoria, asociación. En consecuencia el desarrollo intelectual del niño se puede distinguir dos aspectos. Por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, estudiado por transferencia familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que, es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado **(Miguel A. Quintanilla, s.f.)**

Según Vygotsky, el desarrollo intelectual el infante aun no puede razonar como absoluto dominio del medio social en el que se desenvuelve. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. **(Guerra)**

Según Bruner, propone “El educador debe tener capacidad para impulsar a un grupo de estudiantes o bien sea individualmente, darles activación que se

necesita para que estos quieran formar parte de la clase, en teoría despertarle el interés.” (dcr, 2012)

Para Piaget “desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas”. (Mora, 1992, pág. 61)

2.1.2 Marco referencial

Concepto de curiosidad infantil

La curiosidad aporta al niño el interés preciso para querer aprender, es imprescindible para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le interesa algo le será más fácil aprenderlo. Al niño todo le mueve curiosidad: los cambios de clima, las enfermedades, las acciones de los demás, etc. Son pequeños curiosos con avaricias de conocimiento y somos los adultos los autorizados de lograr que este interés no se pierda, sino por el contrario, que sea cada vez mayor .la curiosidad es una expresión espontanea del proceso del desarrollo, crecimiento y realización del niño. Tiene muy diversas manifestaciones: la observación, la exploración motriz y manipulativa, las preguntas etc... (Salazar)

Características de la curiosidad

- Le agrada conversar y aprender nuevas palabras.
- Hace muchas preguntas. Alcanza a razonar un poco, pero todavía tiene muchas ideas equivocadas.
- Su atención es de corto alcance.
- Disfruta de usar su imaginación y de las formas conmovedoras.
- Emplea dibujos para expresar sus emociones.
- Disfruta de usar su imaginación y de las representaciones dramáticas.
- Está aprendiendo a compartir, a aceptar las reglas y a tomar su turno.

(días)

Tipos de curiosidad

Curiosidad duradera: Manifiesta a la diferente habilidad hacia el comportamiento curioso. Una persona con mucha curiosidad tiene disposición a la novedad, prefiere la complejidad, la incertidumbre y el conflicto. Por eso es más

probable que busque actividades con esas características y tiene estas rutinas más fácilmente y a menudo.

Curiosidad temporal: Es un estado de curiosidad temporal despertado por una actividad en curso. Enlaza una transacción entre la persona y el entorno. Cuando son curiosos, los niños están activamente comprendidos en la búsqueda de un disfrute personal. Y es que la curiosidad está asociada al juego, al disfrute, el bienestar que proporciona aprender y descubrir. **(Rodriguez)**

Curiosidad natural

Los niños alcanzan la que se conoce la edad del preguntón como "edad del por qué", los padres se sienten textualmente hostilizados. No todos tienen la misma paciencia y, además, no dan una respuesta aceptable para los niños. Sin embargo, solamente se consigue que el infante deje de preguntar. Y esto es aún peor. La curiosidad es una necesidad básica del ser humano y una condición indispensable para el desarrollo de la inteligencia de los pequeños.

Las interrogantes infantiles tienen el deseo de explorar el mundo, de satisfacer relaciones entre las cosas y también de formar sus propias ideas, opiniones ya que por dentro de ellos existen muchas preguntas para ellos siempre

va ver preguntas y más preguntas tanto para los padres como para los maestros. Las preguntas no crecen sin más. Antes de hacerlas; los pequeños ya han pensado en sus preguntas y se han hecho x sí mismos esas gran preguntas y de todas solo han buscado una respuesta correcta. **(infantil)**

Ventajas de la curiosidad infantil

Una de las grandes ventajas es darle mayor amplitud al niño para que desarrolle su interés, y capte su atención y motivarlo para que aprenda a desarrollar su memoria por medio de actividades.

La curiosidad es necesaria al pensamiento científico, y siempre en la base de toda pregunta que se hace un investigador o un hombre talentoso, hay una gran curiosidad por saber las respuestas del mundo próximo ante las preguntas que se hacen.

El niño casi desde su nacimiento, es ciertamente curioso, y es por eso que se pone en contacto con los objetos y los adultos que lo rodean, para saber cómo se mueven, porque están ahí. En la base del conocimiento esta la curiosidad del hombre por saber. **(annely, 2012)**

Aprendizaje por descubrimiento

Es cuando el docente da a conocer las herramientas necesarias al infante para que descubran y puedan aprender por sí mismo lo aprendido y desarrollen sus destrezas y habilidades durante la curiosidad. **(v, 2011)**

Los niños pequeños preguntan, observan, imitan, experimentan... su ambiente les parece profundo y lleno de secretos que tratan de descifrar por sí mismos. Aprenden ellos solos descubriendo el mundo que les rodea. Es el tipo de aprendizaje más natural del ser humano, y debería utilizarse más en las aulas, pero requiere mucho tiempo y esfuerzo. **(Movil, 2014)**

El aprendizaje por descubrimiento forma la posibilidad de generar y construir aprendizajes al tener contacto con los compañeros o con maestros en algunas experiencias.

Según Bruner, sostiene este aspecto de aprendizaje donde explica lo que los infantes hacen, esto consiste en establecer lo que piensan lo que hacen y cuáles son sus razones para hacerlo. **(Flores, pág. 2)**

Desarrollo intelectual

La estimulación de nuestra mente es elemental para el desarrollo intelectual. Lograr conocimientos, habilidades, destrezas en todo el tiempo de nuestras vidas desarrolla el poder mental y la posibilidad que cada persona posee para laborar, entender los cambios del mundo y adaptarse fácilmente a ellos. La dedicación, paciencia, empeño e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas en el cerebro, los cuales van a ayudar a que nuestra mente tenga una capacidad más desarrollada para entender conceptos, y también conocer diferentes ideas. Novedosas y saludables experiencias nos permiten formar brillantes enlaces y conexiones cerebrales que van a ayudar a que nuestra mente se desarrolle aún más. **(Desarrollo Intelectual - Superación Personal)**

Etapas del desarrollo intelectual

Estadio sensorio motor

El estadio sensorio motor se desarrolla desde el nacimiento hasta el logro del lenguaje. En esta etapa, los niños construyen el conocimiento del mundo mediante la relación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés alcanzan el conocimiento del mundo de las labores físicas que realizan dentro de ella. Estas

mejoran acción pensativa e irreflexiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado. Los niños aprenden y desarrollan su cerebro hacia el medio ambiente, a pesar de que pueden estar fuera de su alcance de los sentidos. **(luque)**

Estadio pre-operatorio (2 a 7 años):

La inteligencia es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. Los niños empiezan a ser capaces de desarrollar símbolos como es el lenguaje, y se establecen de las experiencias habituales para desarrollar su conocimiento. Esta etapa se presenta el inicio de la escolarización de los niños.

Características de este tipo de pensamientos:

Egocéntrico (2-4 años);

Pensamiento mágico (2- 4 años);

Utilizan la clasificación de objetos (4- 7 años);

Utilizan la representación simbólica (4-7 años).

Etapas del Estadio pre-operatorio

Etapas Pre-conceptual (2 - 4 años): El niño desarrolla habilidades lingüísticas y para la construcción de símbolos. La función simbólica desempeña al niño de lo físico inmediato. Usa su imaginación en el juego y los objetos como símbolos de cosas. El niño piensa que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Esta representación del mundo y de sí mismo nuestra relación, es decir, agrupa hechos en un todo confuso.

Etapas Intuitiva (4 - 7 años): Los pensamientos y las imágenes son más complejas, poco a poco atribuye y logran el concepto de clase establecido en aspectos perceptuales y no en reglas lógicas. El pensamiento en niños de esta edad permite comprender y desarrollar las nociones de estabilidad del objeto. (Medica, 2011)

Función simbólica

El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales. Los juegos de los niños llegan a ser más sociales determinando roles entre sí. Algunos ejemplos de juego simbólico sujetan, por ejemplo, jugar a la casita, o tener una fiesta de té. Curiosamente, el tipo de juego

simbólico de los niños entablan está conectado con su nivel de creatividad y a la capacidad de enlazar con los demás. **(Garcia, 2014)**

Según Piaget, piensa en personalizar una respuesta cualquiera como: objetos, evento, un esquema conceptual, etc. por medio de un preciso diferenciado y que sólo sirve para esa representación. **(Función Simbólica o Semiótica - aulAragon)**

La autora de esta investigación concuerda con estos referentes tanto de la curiosidad infantil y desarrollo intelectual, la curiosidad infantil es una actitud que desarrollan especialmente los niños para comprender las cosas que suceden en su mundo, para eso utilizan preguntas que les permiten entender las cosas. Es decir que a la curiosidad se la puede utilizar como una herramienta de aprendizaje, ya que el niño es curioso por naturaleza queriendo siempre experimentar, probar, explorar, descubrir su entorno.

El juego representa la posibilidad de aprender, al jugar van descubriendo y tener contacto con nuevas situaciones que irán potencializando su aprendizaje. Por otro lado, la autora también habla del desarrollo intelectual, como el sistema de los diferentes procesos cognoscitivos del individuo, es necesario estimular este

desarrollo desde temprana edad ya que representa un sistema decisivo en la formación mental y de la personalidad del niño.

Desarrollo de la inteligencia cognitiva

La inteligencia cognitiva está influida por el análisis y procesamiento de información proveniente del sistema cognitivo del ser humano, el cual tienen la siguiente característica:

Se basa en la división de procesos es decir operaciones mentales que están implícitas en el funcionamiento cognitivo e intelectual.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Pontificia Universidad Javeriana, tesis de maestría tema: caracterización de la curiosidad en niños de 10 a 12 años autoras, Jenny Viviana Villaje González y Yenny Maritza Villate Higuera. 2009. Según las dos autoras sostienen en su tesis la curiosidad y su importancia en el proceso educativo, El ámbito contemporáneo de la educación, es cada vez más relevante el tema de los factores cognitivos que favorecen el aprendizaje de los niños. Uno de ellos es la Curiosidad, la cual, de forma habitual, ha sido especificada como el deseo de saber más acerca de algo o alguien. Sin embargo, esta concepto dice sólo un poco de todo lo que realmente significa el término, lo cual pone de renombre la

importancia de comprenderlo más a fondo. Donde el educador debe preocuparse del desarrollo cognitivo de los niños/as. **(Jenny Viviana Roman Gonzalez, 2016)**

Expresión literaria infantil y desarrollo intelectual en los niños de 4 años del centro de educación inicial “dolores veintenilla de Galindo”, parroquia Maldonado, cantón Riobamba, año lectivo 2014 – 2015. Autoras: amaguaya cando Laura Virginia colcha llongo norma Graciela, Se puede concluir que el desarrollo intelectual es indispensable para considerar al niño como un ser integral, participativo, que ayuda a desarrollar una buena memoria intelectual, buena ordenación espacial estimulándole al niño para que aplique y desarrolle más allá de los efectos. Una de las funciones que se atribuyen al desarrollo de la inteligencia del niño en los primeros años es la categorización. La principal tarea del niño en su desarrollo cognitivo inicial es adquirir “organizar “el mundo que le rodea, para lograr entenderlo y desenvolverse en él. (Virginia, universidad nacional de chimborazo facultad de ciencias de la ..., 2016, págs. 31-63)

La recreación y su influencia en el desarrollo intelectual de los niños de 3 a 4 años del centro del desarrollo infantil “las abejitas” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua durante el periodo noviembre 2010 a marzo 2011. Autora: Sandra Natalia vasco Álvarez. Después de terminar la investigación se

llega a la conclusión que los niños de 3 a 4 años requieren de espacios con juegos recreativos como integridad importante en su procesión y desarrollo intelectual. A lo largo de este proceso de indagar esta investigación se ha concluido que los docentes y no toman en cuenta las actividades recreativas como una estrategia importante para generar un desarrollo intelectual adecuado. (Alvarez., 2011, pág. 74)

2.1.2.2. Categorías de análisis

Curiosidad infantil: Es el primer paso para el aprendizaje de los niños.

Desarrollo intelectual: Desarrollo de la percepción y del pensamiento.

2.1.3. Postura teórica

Bruner propone. “El educador debe tener capacidad para activar a un grupo de estudiantes o bien sea individualmente, darles esa activación que se necesita para que estos quieran formar parte de la clase, en teoría despertarle el interés”.

(dcr, 2012)

Tomando en consideración concuerdo con el autor de iniciales Drc. Ya que

habla acerca del desarrollo intelectual y del educador debe despertar el interés a sus alumnos durante su clase y puedan desarrollar los niños sus capacidades intelectuales, por medio de actividades, estrategias para que los niños no se aburran en su clase.

El educador debe cambiar de rutina durante las clases en el aula para así poder dar un buen entendimiento, una buena transmisión de conocimientos a los niños y poder estimular el desarrollo intelectual en cada uno de ellos. Es muy importante que el niño desarrolle sus habilidades de conocimiento para así poder entender sus tareas durante la clase y también la maestra se haga entender. Es decir que los maestros deben utilizar diferentes metodologías para llegar a los niños

Barrón (1991): la curiosidad tiene una profunda relación con el aprendizaje por descubrimiento, en el cual los niños juegan un papel eficaz en su conocimiento del mundo. **(Ginberg, pág. 11)**

Tomando en consideración concuerdo con el autor Ginberg y Barrón quien es el que habla acerca de la curiosidad infantil, en la cual el niño tiene una profunda relación tanto en el aprendizaje como el descubrimiento el infante van aprendiendo explorando todo lo que les rodea al su alrededor.

Es muy importante que el niño descubra cosas nuevas fomente ideas ellos siempre quieren saber todo y necesitan respuestas en cuanto es necesario proporcionar al infante el interés necesario en querer aprender a desarrollar sus ideas.

El niño juega un papel muy importante en base de la curiosidad infantil ya que para él es poder explorar su ambiente que lo rodea día a día y así poder desarrollar su capacidad y su gran interés durante la clase.

2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Hipótesis general

La curiosidad infantil incidirá en el desarrollo intelectual de los niños/asas en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica La Inmaculada del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016

2.2.2 Hipótesis derivadas

Las ventajas de la curiosidad infantil incidirán para desarrollar la etapa

sensoria motora en los niños/as de educación inicial.

Los tipos de curiosidad infantil contribuirán en el desarrollo del estado preoperatorio de los niños/as de educación inicial.

El aprendizaje por descubrimiento influirá en la naturaleza de inteligencia de los niños/as de educación inicial

Si se aplica una guía con actividades lúdicas mejorara el desarrollo de inteligencia emocional de en los niños/as de educación inicial

2.2.3. Variables

Variable independiente: Curiosidad Infantil

Variable dependiente: Desarrollo intelectual

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

(Fo - Fe)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(Fo - Fe)²/Fe = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 Docentes	PREGUNTA 4 Padres de Familia	
Muy Frecuente	0	6	6
Frecuentemente	3	7	10
Poco Frecuente	1	29	30
Nada Frecuente	0	9	9
TOTAL	4	51	55
	0,07	0,93	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,44	5,56	6
Frecuentemente	0,73	9,27	10
Poco Frecuente	2,18	27,82	30
Nada Frecuente	0,65	8,35	9
TOTAL	4,00	51,00	55
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,44	0,03	
Frecuentemente	7,10	0,56	
Poco Frecuente	0,64	0,05	Chi
Nada Frecuente	0,65	0,05	Cuadrado
TOTAL	8,83	0,69	9,53

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es **9,53** valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la curiosidad infantil si está incidiendo en el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” Del Cantón Montalvo Los Ríos.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la Escuela de Educación

Básica “La Inmaculada”

Pregunta 6

- 6) ¿Cree usted que al estimular la curiosidad en los niños desarrollan su capacidad intelectual?

Tabla 2. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

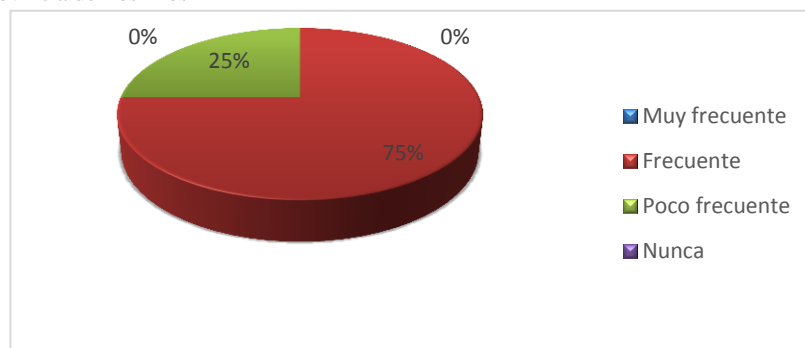


Gráfico 1. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los docentes responden que es muy frecuente estimular la curiosidad de los niños para desarrollar su capacidad intelectual, ya que el 25% es frecuente.

Esto indica que el docente si está ayudando al niño a estimular a que tenga curiosidad para que así vaya desarrollando su capacidad intelectual.

Resultados de la encuesta aplicada a los (as) Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

Pregunta 6

6) ¿Cree usted que el docente al estimular la curiosidad en los niños desarrollan su capacidad intelectual?

Tabla 17. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	12%
Ffrecuente	7	14%
Poco frecuente	29	57%
Nunca	9	18%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

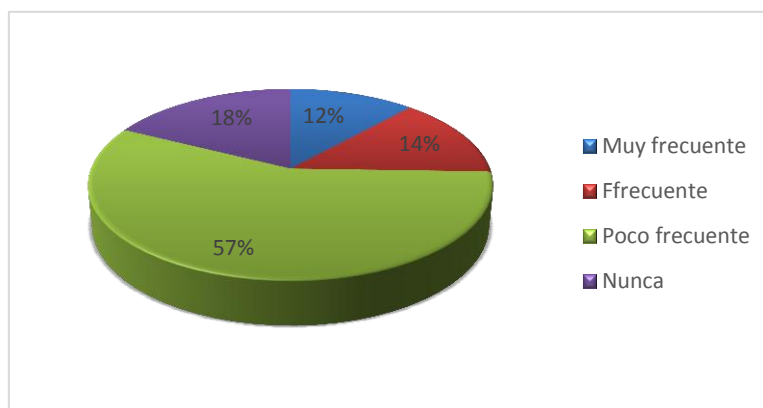


Gráfico 16. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 12% de los padres de familia contestaron que es muy frecuente, el 14% contestó que es frecuente, el 57% poco frecuente que los docentes no estimulen la curiosidad en los niños y el 18% nada.

Según los padres de familia los docentes no están estimulando la curiosidad del niño y por ende no desarrollan su capacidad intelectual.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los docentes observan muy poco a los niños en que muestren interés durante la clase
- Los niños no aprenden por si solos a descubrir cosas nuevas en el ambiente que los rodea.
- Los docentes a menudo no motivan a los niños por medio de actividades.
- Los docentes no estimulan en los niños la curiosidad para que puedan desarrollar su capacidad intelectual.
- Los docentes desconocen en su totalidad los tipos de curiosidad que hay.
- Los niños presentan dificultades en querer aprender temas nuevas

3.2.2 General

Los docentes deben buscar alternativas para el desarrollo intelectual de los estudiantes ya que esto permitirá mejorar el aprendizaje de la curiosidad infantil,

ya que es importante para los niños de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Los Ríos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

- Los docentes deben realizar actividades en clases para motivar al niño
- Los docentes deben incentivar a los niños con temas nuevas en clases.
- Los docentes deben estimular la curiosidad de los niños fuera y dentro del aula
- Los docentes deben innovar a los niños a que demuestren empeño en clase

3.3.2 General

Los docentes deben preocuparse más en el desarrollo intelectual de los niños ya que así los niños tendrán un mejor desenvolvimiento escolar y también deben mejorar la curiosidad infantil ya que es muy importante para los niños

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se pudo determinar una guía de actividades lúdicas para mejorar la inteligencia cognitiva en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Los Ríos

. Permitirá desarrollar un mejor rendimiento académico en los niños para lograr tener un mejor aprendizaje.

4.1.2 Alcance de la alternativa

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y debido al interés mostrado por la institución educativa tanto de sus docentes como padres

de familia, interesados principalmente en mejorar el rendimiento de los estudiantes y la imagen de la institución educativa.

El propósito principal de la propuesta es lograr que los niños de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, mejoren su desarrollo de inteligencia cognitiva, por medios de actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

A través de las encuestas y tabulaciones dirigidas a los docentes, y padres de familia se pudo evidenciar la alternativa de elaborar una guía actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Los Ríos. El niño experimenta acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Durante el aprendizaje cognitivo, comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamientos donde se va complejizando la inteligencia, esto va logrando a que el niño vaya desarrollando su funcionamiento mental.

4.1.3.2 Justificación

Al analizar y realizar el proceso de la investigación nos ha permitido mejorar la didáctica para el desarrollo de la inteligencia cognitiva, en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Los Ríos. Se pudo evidenciar la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia cognitiva, ya que por medio de esta el niño puede desarrollar su capacidad mental.

Con esta propuesta se pretende aportar a que los niños tengan un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de sus capacidades cognitivas e intelectuales ya que es muy importante para el niño.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Elaborar una guía de actividades lúdicas que permitan a los docentes orientar para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Los Ríos

4.2.2 Especificas

Definir la guía de actividades lúdicas que permitirá al docente mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva, en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Los Ríos

Analizar el nivel de las actividades lúdicas y el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños de educación inicial

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

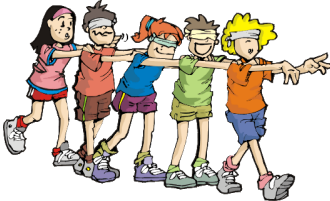
Índice





Introducción


Metodología

Contenido de Actividades

Bibliografía

figura n° 1		El tren ciego
--------------------	---	----------------------

<p>figura n° 2</p>		<p>Las palmadas</p>
<p>figura n° 3</p>		<p>Los muñecos</p>
<p>figura n° 4</p>		<p>La caja con números</p>
<p>figura n° 5</p>		<p>Cambiando la intensidad</p>



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA MEJORAR EL DESARROLLO LA
INTELIGENCIA COGNITIVA EN LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA
INMACULADA “. CANTÓN MONTALVO
PROVINCIA LOS ROS.

4.3.1 Título

Guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo la inteligencia cognitiva en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada “. Cantón Montalvo provincia los Ros.

4.3.2 Componentes

Actividad n° 1

Tema:

El tren ciego

Objetivo:

Lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros.

Contenido:



Es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos entre 8 y 10. Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las

manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: "Chuuu.Chuuu...".

Actividad n° 2

Tema:

Las palmadas

Objetivo:

Desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

Contenido:



Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros. El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco y cuando pronuncie la cifra "cinco" todos deben dar una palmada. Al pronunciar los otros números no

es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos. El facilitador dirige el juego normalmente 2 ó 3 veces, después comienza a equivocarse al decir "tres" o cualquier otro número en lugar del cinco.

Actividad n° 3

Tema:

Los muñecos

Objetivo:

Permite a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad

Contenido



De acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos. Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.). De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomaría vida y los "muñecos" ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles.

Actividad n° 4

Tema:

La caja de números

Objetivo:

Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Contenido



Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= reír 2= llorar 3= gritar.

Actividad n° 5

Tema:

Cambiando la intensidad

Objetivo:

Desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

Materiales: tambor o pandereta.

Contenido

La educadora toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden delante.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con esta propuesta se pretende desarrollar una mejor enseñanza por medio de actividades lúdicas.

Desarrollar la inteligencia cognitiva del niño ya que es importante que tenga una capacidad mental.

Estimular al niño, con juegos lúdicos, ya que es una base para su conocimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez., S. N. (2011). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3896/1/tpv179_2009.pdf

annely. (marzo de 2012). *Curiosidad Infantil*. Obtenido de Curiosidad Infantil: annelyalexis.blogspot.com/

Annely. (marzo de 2012). *Curiosidad Infantil*. Obtenido de Curiosidad Infantil: annelyalexis.blogspot.com/2012/03/curiosidad-infantil-definicion-de_31.html

dcr. (viernes de julio de 2012). *Constructivismo.IE: Jerome Bruner "Desarrollo Intelectual"*. Obtenido de Constructivismo.IE: Jerome Bruner "Desarrollo Intelectual": ieconstructivismo.blogspot.com/2012/07/jerome-bruner-desarrollo-intelectual.html

Desarrollo Intelectual - Superación Personal. (s.f.). Obtenido de Desarrollo Intelectual - Superación Personal: www.tusuperacionpersonal.com/desarrollo-intelectual.html

dias, l. i. (s.f.). *Características de los niños en base a sus edades*. Obtenido de Características de los niños en base a sus edades:

<https://www.lds.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide.../062?...>

Flores, A. M. (s.f.). *curiosidad posibilidad para aprender por descubrimiento, en ...*
- *comie*. Obtenido de curiosidad posibilidad para aprender por descubrimiento, en ... - *comie*:
www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1393-F.pdf

fUNCIÓN SIMBÓLICA o SEMIÓTICA - aulAragon. (s.f.). Obtenido de *fUNCIÓN SIMBÓLICA o SEMIÓTICA - aulAragon*:
www.aularagon.org/files/LA%20FUNCIÓN%20SIMBÓLICA.pdf

Garcia, C. L. (sabado de junio de 2014). *psicología: EL DESARROLLO HUMANO*. Obtenido de *psicología: EL DESARROLLO HUMANO*:
cajesu.blogspot.com/2014/06/el-desarrollo-humano.html

grinberg, r. (s.f.). *La curiosidad sexual en la niñez y la docta ignorancia ... - Salut sexual*. Obtenido de *La curiosidad sexual en la niñez y la docta ignorancia ... - Salut sexual*:
salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD27427.pdf

Guerra, L. (s.f.). *Desarrollo y aprendizaje - PsicoPedagogia.com*. Obtenido de www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje

Illinois. (s.f.). *La curiosidad y la iniciativa - the Illinois Early Learning Project!*
Obtenido de *La curiosidad y la iniciativa - the Illinois Early Learning Project!*: illinoisearlylearning.org/guidelines/sections/approach/curiosity-sp.htm

infantil, s. (s.f.). *Niño preguntón - Cheese Hosting*. Obtenido de *Niño preguntón - Cheese Hosting*: www.cheesehosting.com/saludinfantil/contexto-social/nino-pregunton.php

Jenny Viviana Roman Gonzalez, Y. M. (2016). *AVERIANA. Pontificia Universidad. Facultad de Educación ...* Obtenido de *AVERIANA. Pontificia Universidad. Facultad de Educación ...*: *AVERIANA. Pontificia Universidad. Facultad de Educación ...*

krell, H. (s.f.). *LA CURIOSIDAD*. Obtenido de *LA CURIOSIDAD*: www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=450&t=LA-CURIOSIDAD.htm

luque, c. (s.f.). *Psicología - Scribd*. Obtenido de *Psicología - Scribd*: <https://es.scribd.com/doc/316890337/Psicologia>

Ma Carmen Sáinz, J. A. (1998). Educación Infantil, Contenidos, Procesos, y Experiencias. En J. A. Ma Carmen Sáinz Hernández, *Educación Infantil, Contenidos, Procesos, y Experiencias* (pág. 320). Madrid: Narcea S.A.

Medica, P. (11 de noviembre de 2011). *ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE J. PIAGET*. Obtenido de ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE J. PIAGET: medicinapsicologica.blogspot.com/2011/12/etapas-del-desarrollo-intelectual-de-j.html

Miguel A. Quintanilla, y. A. (s.f.). *Desarrollo intelectual del niño I - Piaget - Presencias.net*. Obtenido de Desarrollo intelectual del niño I - Piaget - Presencias.net: presencias.net/educar/ht1038c.html

Moguillansky, R. (2004). *Nostalgia del absoluto extrañeza y perprejidad*. Buenos Aires, Argentina.

Mora, S. A. (1992). Psicología del niño en edad escolar. En S. A. Mora, *Psicología del niño en edad escolar*. San Jose Costa Rica : Universidad Estatal Adistancia.

Movil, k. (junio de 2014). *El aprendizaje por descubrimiento by Kike Movil on Prezi*. Obtenido de El aprendizaje por descubrimiento by Kike Movil on Prezi: https://prezi.com/0slsujnuxq_f/el-aprendizaje-por-descubrimiento/

Rodriguez, M. E. (s.f.). *EL PLACER Y EL GUSTO DE LA CURIOSIDAD*. Obtenido de revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/401/340

Salazar, J. P. (s.f.). *CURIOSIDAD, PRIMER PASO HACIA EL APRENDIZAJE*. Obtenido de CURIOSIDAD, PRIMER PASO HACIA EL APRENDIZAJE: app.kiddyshouse.com/maestra/.../curiosidad-primer-paso-hacia-el-aprendizaje.php

v, A. (sabado de julio de 2011). *Aprendizaje por descubrimiento - SlideShare*. Obtenido de Aprendizaje por descubrimiento - SlideShare: es.slideshare.net/sisari/aprendizaje-por-descubrimiento-8736312

Virginia, A. C. (2016). *universidad nacional de chimborazo facultad de ciencias de la ...* Obtenido de universidad nacional de chimborazo facultad de ciencias de la ...: dspace.unach.edu.ec/bitstream/.../1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000080.pdf

Vive, R. (6 de abril de 2015). *¿Cómo sobrevivir a la curiosidad de tus pequeños? | Revista Vive*. Obtenido de ¿Cómo sobrevivir a la curiosidad de tus pequeños? | Revista Vive: www.revistavive.com/como-sobrevivir-a-la-curiosidad-de-tus-pequenos/

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA “LA INMACULADA”

- 1) Usted como docente ha observado si los niños demuestran interés en aprender en el aula de clase?
- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca
- 2) En calidad de docente conoce los diferentes tipos de curiosidad
- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca
- 3) Usted como docente ha observado si los niños les agradan conversar y aprender nuevas palabras
- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca
- 4) Usted como docente estimula la motivación de los niños por medio de actividades
- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

5) Usted como docente ha observado si los niños aprenden por si solos descubriendo el entorno que les rodea

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

6) Cree usted que los niños al estimular su curiosidad desarrollan su capacidad intelectual.

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

7) Usted como docente cree que los niños demuestran empeño durante su clase

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

8) Usted como docente cree que por medio del juego ayuda en el desarrollo intelectual de los niños

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

9) En calidad de docente ha observado si los niños presentan dificultades en el desarrollo intelectual

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

10) En calidad de docente ha observado si los niños durante sus clases han presentado dificultad en aprender temas nuevas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA “LA INMACULADA”

1) Considera Usted que el docente ha observado si los niños demuestran interés en aprender en el aula de clase?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

2) Cree usted que el docente conoce los diferentes tipos de curiosidad

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

3) Cree usted que el docente ha observado si los niños les agrada conversar y aprender nuevas palabras

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

4) Cree Usted que el docente estimula la motivación de los niños por medio de actividades

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

5) Considera Usted que el docente ha observado si los niños aprenden por si solos descubriendo el entorno que les rodea

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

6) Cree usted que los niños al estimular su curiosidad desarrollan su capacidad intelectual.

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

7) Cree Usted que el docente cree que los niños demuestran empeño durante su clase

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

8) Considera Usted que el docente por medio del juego ayuda en el desarrollo intelectual de los niños

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

9) Cree usted que el docente ha observado si los niños presentan dificultades en el desarrollo intelectual

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

10) Considera usted que el docente ha observado si los niños durante sus clases han presentado dificultad en aprender temas nuevas

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”

Pregunta 1

1) ¿Usted como docente ha observado si los niños demuestran interés en aprender en el aula de clase?

Tabla 3. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

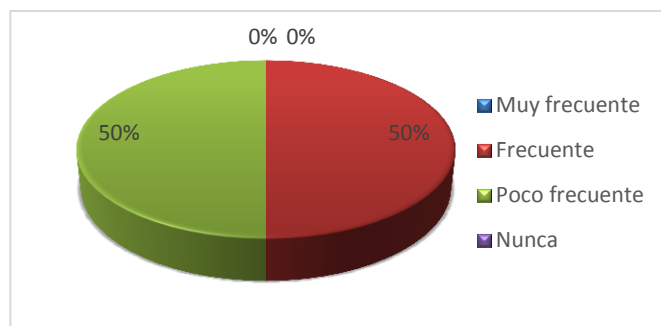


Gráfico 2. Docente

Análisis e interpretación

El 50% de las docentes contestó que es frecuente que los niños demuestran interés en el aprendizaje, mientras un 50% lo hace poco frecuente. Esto indica que los docentes están observando muy poco a los niños durante la hora de clases.

Pregunta 2

2) ¿En calidad de docente conoce los diferentes tipos de curiosidad?

Tabla 4. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	3	75%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

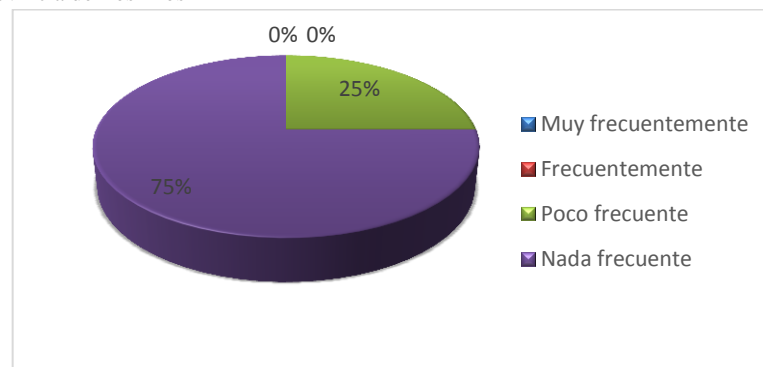


Gráfico 3. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de las docentes consideran que es poco frecuente que conozcan los tipos de curiosidad en los niños y un 75% no conoce nada. Entonces se dice que las docentes no conocen a fondo los tipos de curiosidad.

Pregunta 3

3) ¿Usted como docente ha observado si los niños les agrada conversar y aprender nuevas palabras?

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Poco frecuente	1	25%
Nada frecuente	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: docentes de la escuela de educación básica “la inmaculada” del cantón Montalvo. Provincia de los ríos

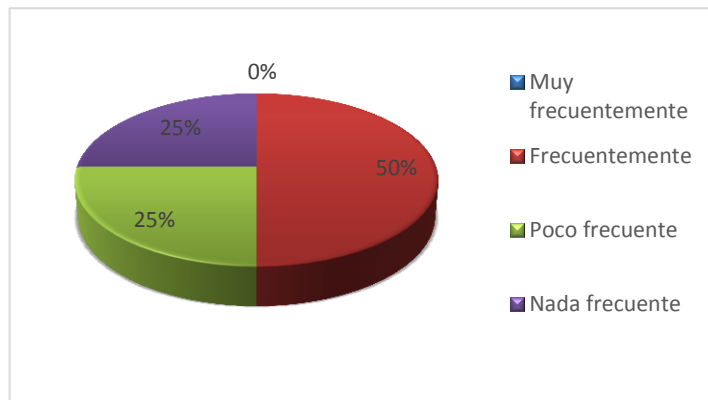


Gráfico 4. Docente

Análisis e interpretación

Al encuestar a las docentes .el 50% es frecuente en que el niño le agrada conversar y conocer temas nuevas durante la clase. Y el 25% es poco frecuente y nada frecuente.

Esto indica que los docentes observan a los niños y se dan cuenta de que niño quiere aprender y que niño no quiere aprender a conocer temas nuevas y de interactuar con sus compañeritos.

Pregunta 4

4) ¿Ud. como docente estimula la motivación de los niños por medio de actividades?

Tabla 6. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	2	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

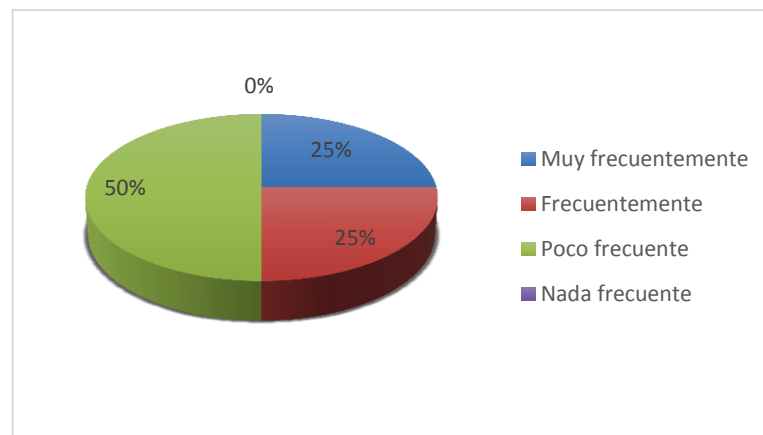


Gráfico 5. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede dar a conocer que el 25% de las docentes motivan a sus niños por medio de actividades, el 25% es frecuente y 50% poco frecuente.

Esto indica que los docentes deben más motivar a los niños con actividades para que tenga un aprendizaje y así puedan aprender más.

Pregunta 5

5) ¿Usted como docente ha observado si los niños aprenden por si solos descubriendo el entorno que les rodea?

Tabla 7. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	3	75%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

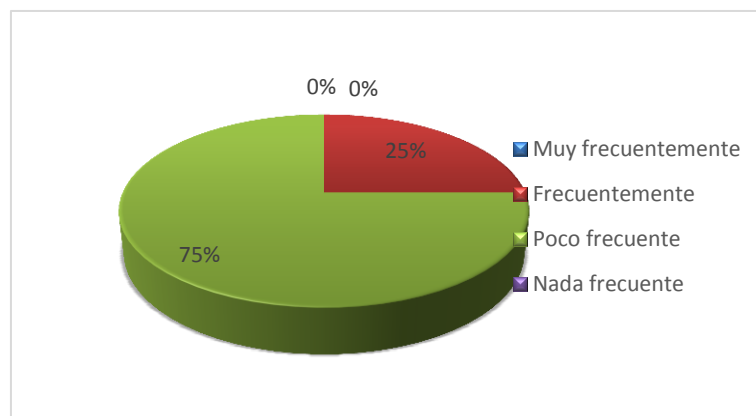


Gráfico 6. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se pudo observar que al realizar la encuesta sobre si la docente ha observado si los niños aprende por si solo descubriendo el entorno que le rodea el 25% comento frecuente, el 75%, poco frecuente.

Esto indica que los docentes han observado que los niños no aprenden por si solos a descubrir el entorno que les rodea

Pregunta 7

6) ¿Usted cómo docente cree que los niños demuestran empeño durante su clase?

Tabla 8. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia los Ros

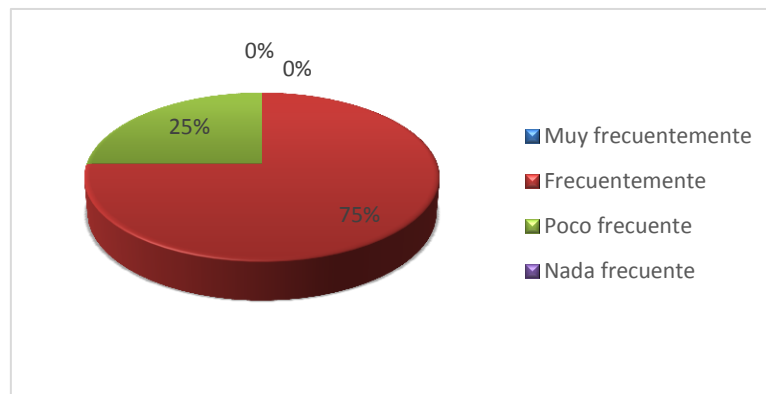


Gráfico 7. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada. Que el 75% de los docentes respondieron que los niños demuestran empeño durante la clase, y 25% dieron a conocer que es poco frecuente.

Entonces se deduce que el docente observa a que la mayoría de los niños si ponen empeño en querer aprender.

Pregunta 8

7) ¿Usted. como docente cree que por medio del juego ayuda en el desarrollo intelectual de los niños?

Tabla 9. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

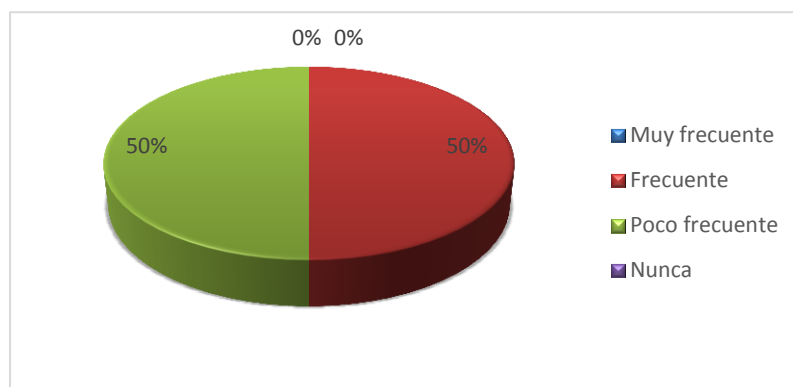


Gráfico 8. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% contestó muy frecuente y el 50% poco frecuente de que el docente ayuda a que por medio del juego el niño desarrolle su intelectualidad.

Esto indica que el docente si ayuda a sus niños desarrolle su intelecto por medio de juegos y así pueda desarrollar su mentalidad.

Pregunta 9

8) ¿En calidad de docente ha observado si los niños presentan dificultades con el desarrollo intelectual?

Tabla 10. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

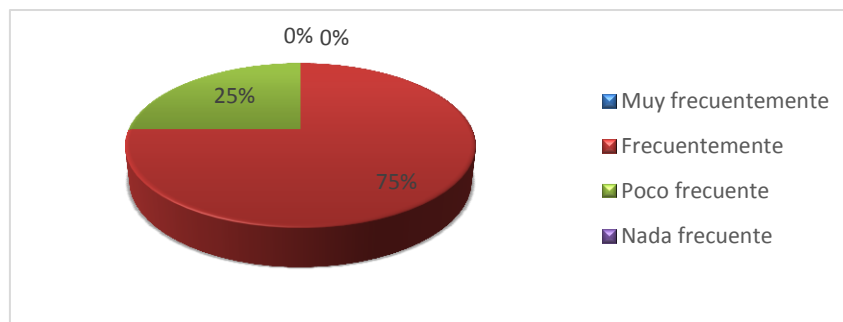


Gráfico: 9 Docentes

Analisis e Inyerpretacion

Al encuestar a los docentes el 75% contestaron frecuente de que los niños si presenta dificultades en el desarrollo intelectual y el 25% dijeron poco frecuente.

Según los resultados del gráfico los docentes si se percataron de que los niños presentan dificultades en el desarrollo intelectual durante su clase de que no desarrollan bien su memoria.

Pregunta 10

9) ¿En calidad de docente ha observado si los niños durante sus clases han presentado dificultad en aprender temas nuevas?

10) Tabla 11. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

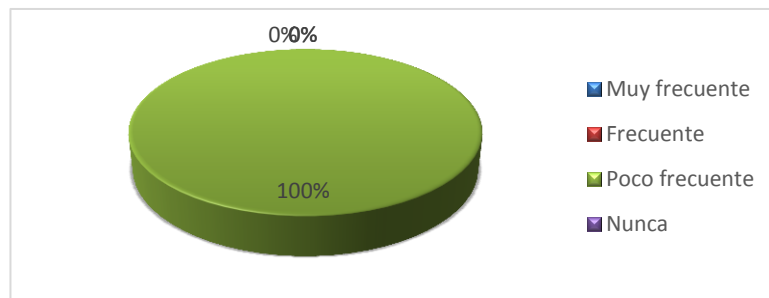


Gráfico 9. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 100% contestaron que es poco frecuente que los niños presenten dificultades en querer aprender temas nuevas,

Los docentes observaron que los niños no presentan dificultades en aprender temas nuevas en el aula de clase.

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”

Pregunta 1

1) **¿Considera usted que el docente ha observado si los niños demuestran interés en aprender en el aula de clases?**

Tabla 12. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	29%
Frecuente	14	27%
Poco Frecuente	20	39%
Nunca	2	4%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

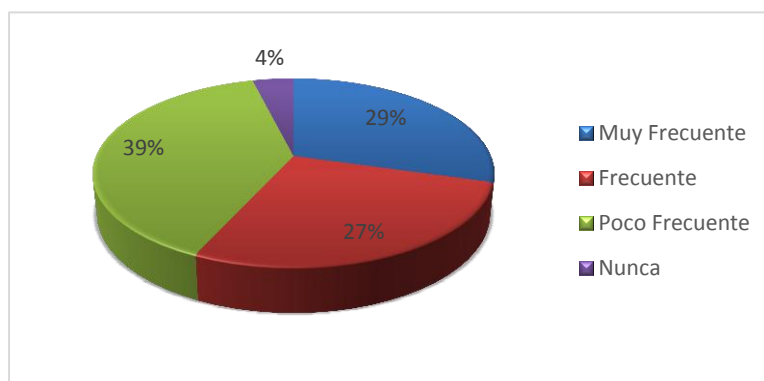


Gráfico 11. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres de familia contestaron 29% muy frecuente que los docentes no observan a los niños en que demuestren interés en el aula de clases, el 27% respondió que frecuente, el 39% poco frecuente y el 4% nunca. Se deduce que los padres de familia piensan que los docentes no observan a los niños a que demuestren su interés.

Pregunta 2

2) ¿Cree usted que el docente conoce los diferentes tipos de curiosidad?

Tabla 13. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	8	16%
Frecuente	15	29%
Poco frecuente	25	49%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

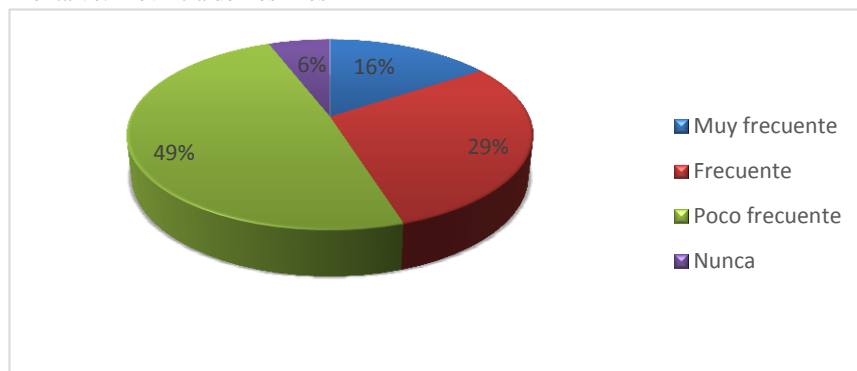


Gráfico 12. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia contestaron que el 16% es muy frecuente que los docentes conozcan los tipos de curiosidad, el 29% dijo frecuente, 49% contestaron poco frecuente de que no conocen y por último el 6% nunca.

Entonces según los resultados observados en el gráfico el mayor porcentaje de los padres de familia es 49% de que los docentes no conocen los tipos de curiosidad en los niños.

Pregunta 3

3) ¿Cree usted que el docente ha observado si los niños les agradan conversar y aprender nuevas palabras?

Tabla.14. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	20	39%
Frecuente	13	25%
Poco frecuente	7	14%
Nunca	11	22%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

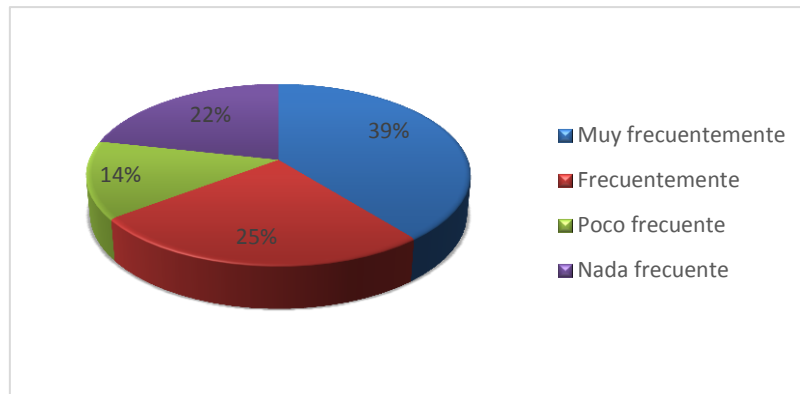


Gráfico 13. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Observando el gráfico nos podemos dar cuenta que el 39% de los padres de familia contestó que es muy frecuente que el docente ha observado a sus hijos que si les agrada conversar y conocer nuevas palabras durante el aula ya que el 25% es frecuente, el 14% poco frecuente y por último el 22% nada frecuente.

Entonces nos podemos dar cuenta según los resultados que el mayor porcentaje de los padres de familia es de 39% de saber que los docentes si observan a sus hijos.

Pregunta 4

- 4) ¿Cree Usted que el docente estimula la motivación de los niños por medio de actividades?

Tabla 15. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	20	39%
Frecuente	15	29%
Poco frecuente	15	29%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

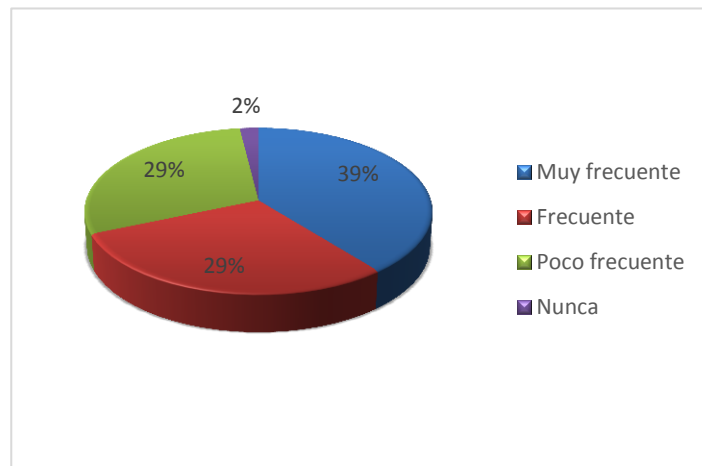


Gráfico 14. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta el 39% de los padres de familia estuvieron de acuerdo que muy frecuente que los docentes siempre motiven a los niños por medio de actividades durante las clases ya que el 29% contestaron frecuente, el 29% poco frecuente y el 2% nada. Según los resultados los padres de familia es de 39% de que los docentes si motivan a su niños en hora de clases.

Pregunta 5

5) ¿Considera usted que el docente ha observado si los niños aprenden por si solos descubriendo el entorno que les rodea?

Tabla 16. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	14	27%
Frecuente	10	20%
Poco frecuente	22	43%
Nunca	5	10%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

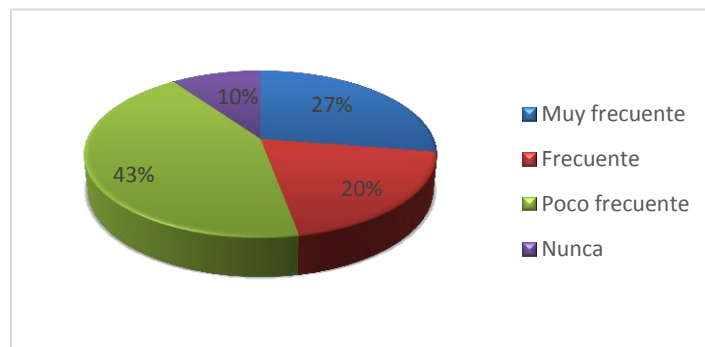


Gráfico 15. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico el 27% de los padres de familia contestaron muy frecuente, el 20% frecuente, ya que el 43% dijeron poco frecuente que los docentes observan a sus hijos de que se descubren por si solo todo lo que les rodea por último el 10% contestaron nada.

Esto indica que el mayor porcentaje de los padres de familia es 43% es poco frecuente de que los docentes observen de que los niños descubren por si solos el entorno que les rodea.

Pregunta 7

7) ¿Considera usted si el docente ha observado que los niños demuestran empeño durante su clase?

Tabla 18. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	16	31%
Frecuente	12	24%
Poco frecuente	20	39%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

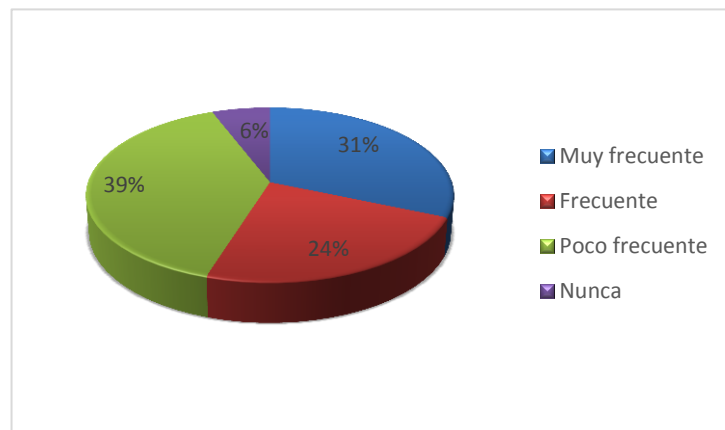


Gráfico 17. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Observando el gráfico que el 31% de los padres de familia contestaron muy frecuente el 24% frecuente y por otro lado el 39% fue poco frecuente es quiere decir que el docente no observa si los niños ponen empeño en su clase y por último el 6% nada. Esto indica que el mayor porcentaje que contestaron los padres de familia es poco frecuente el 39% de que los docentes no observan durante las clases si el niño pone empeño.

Pregunta 8

8) ¿Considera usted que el docente por medio del juego ayuda en el desarrollo intelectual de los niños?

Tabla 12. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	20	39%
Frecuente	19	37%
Poco frecuente	10	20%
Nunca	2	4%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

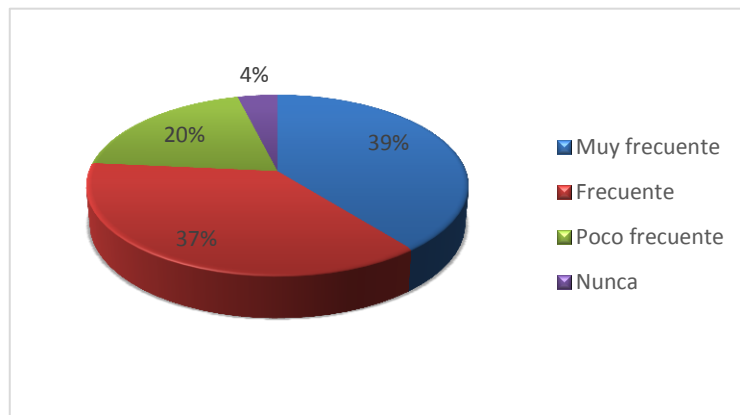


Gráfico 18. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres de familia contestaron el 39% muy frecuente de que el docente ayuda a los niños por medio de juegos a que desarrollen su intelectualidad, ya que el 37% es frecuente el 20% poco frecuente y por último el 4% nada. Al ver estos resultados podemos deducir que los padres de familia contestaron el 39% de que los docentes ayudan a los niños que desarrollen su intelecto

Pregunta 9

9) ¿Cree usted que el docente ha observado si los niños presentan dificultades en el desarrollo intelectual?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	30	59%
Frecuente	12	24%
Poco frecuente	9	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

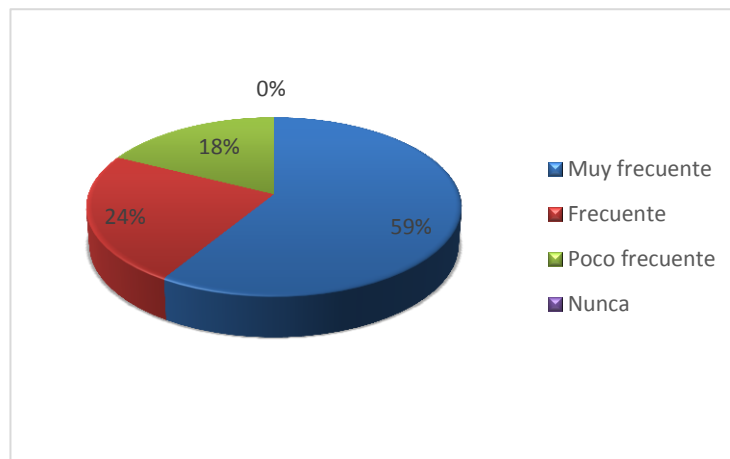


Gráfico 10. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Al analizar el gráfico nos podemos dar cuenta que el 59% de los padres de familia es frecuentemente de que los docentes no observan si los niños tienen dificultades en el desarrollo intelectual, el 24% contestó frecuente, y el 18% poco frecuente.

Esto indica que los padres de familia contestaron un mayor porcentaje de 59% de que los docentes no observan a los niños sí que tienen dificultad en el desarrollo intelectual.

Pregunta 10

10) ¿Considera usted que el docente ha observado si los niños durante sus clases han presentado dificultad en aprender temas nuevas?

Tabla 14. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	27	53%
Frecuente	16	31%
Poco frecuente	5	10%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Evelyn Gaibor

Fuente de investigación: padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

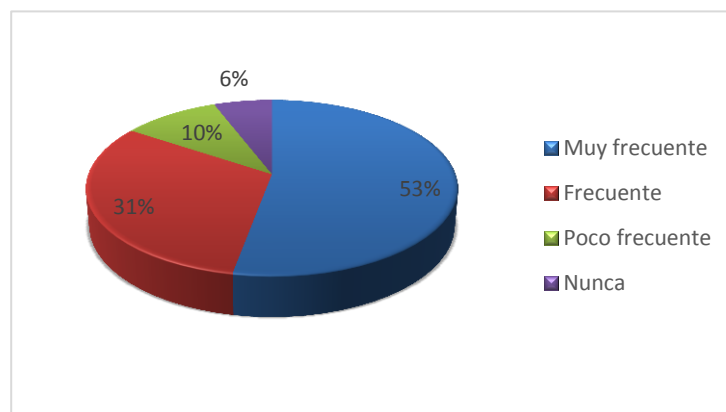


Gráfico 11. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 53% de los padres de familia contestaron muy frecuente de que los docentes no observan la dificultad de los niños en que no aprenden temas nuevas ya que por otro lado, el 31% contestaron frecuente, el 10% poco frecuente y por último el 6% nada.

Este gráfico da a conocer que los padres de familia contestaron el mayor porcentaje de 53% de que los docentes no ponen asunto a las dificultades que tienen los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
La curiosidad infantil y su incidencia en el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica "la Inmaculada" del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016	¿Cómo la curiosidad infantil incide en el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica "la Inmaculada" del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016?	Analizar la incidencia que tiene curiosidad infantil en el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica "la Inmaculada" del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016	Si se analiza la incidencia de la curiosidad infantil mejorara el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica "la Inmaculada" del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016	INDEPENDIENTE curiosidad infantil
	<p style="text-align: center;"><u>SUB-PROBLEMAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera las ventajas de la curiosidad infantil inciden en la etapa sensoria motora en los niños/as de educación inicial? • ¿Por qué los tipos de curiosidad contribuyen en el desarrollo del estadio preoperatorio de los niños/as de educación inicial? • ¿De qué manera el aprendizaje por descubrimiento influye en la función simbólica de los niños/as de educación inicial? • ¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños/as de educación inicial? 	<p style="text-align: center;"><u>OBJETIVO ESPECIFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la incidencia que tiene las ventajas de la curiosidad infantil para desarrollar la etapa sensoria motora en los niños/as de educación inicial. • Identificar los tipos de curiosidad infantil para contribuir el desarrollo del estadio preoperatorio de los niños/as de educación inicial. • Conocer la influencia que tiene el aprendizaje por descubrimiento para potenciar la función simbólica de los niños/as de educación inicial • Elaborar una guía de actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños/as de educación inicial. 	<p style="text-align: center;"><u>SUB-HIPOTESIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se comprende las ventajas de la curiosidad infantil incidirán en desarrollo de la etapa sensorio motora en los niños/as de educación inicial. • Si se identifica los tipos de curiosidad infantil contribuirán en el desarrollo del estadio preoperatorio de los niños/as de educación inicial. • Si se conoce el aprendizaje por descubrimiento influirá en la función simbólica de los niños/as de educación inicial. • Si se elabora una guía de actividades lúdicas, mejorara el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños/as de educación inicial. 	DEPENDIENTE desarrollo intelectual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL

Estudiante: EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO **Carrera:** Educación Parvularia Fecha: _____

Tema: LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS/AS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza la incidencia de la curiosidad infantil mejorara el desarrollo intelectual de los niños/as en el nivel inicial de la Escuela Educación Básica "la Inmaculada" del cantón Montalvo en el periodo lectivo 2015-2016	VARIABLE INDEPENDIENTE Curiosidad infantil	Características de la Curiosidad Tipos de Curiosidad Curiosidad Natural Ventajas de la curiosidad Infantil Aprendizajes por Descubrimientos	¿Usted como docente estimula la motivación de los niños por medio de actividades? ¿En calidad de docente conoce los diferentes tipos de curiosidad? ¿Usted como docente ha observado si los niños aprenden por si solos descubriendo el entorno que les rodea?	Los docentes deben buscar alternativas para el desarrollo intelectual de los estudiantes ya que esto permitirá mejorar el aprendizaje de la curiosidad infantil, ya que es importante para los niños de la Escuela de Educación Básica "La Inmaculada" del cantón Montalvo los Ríos.
	VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo intelectual	Etapa sensoria motora Estadio preoperatorio Etapas del estadio Preoperatorio Función simbólica	¿Usted como docente cree que los niños demuestran empeño durante su clase? ¿Usted como docente cree que por medio de juego ayuda en el desarrollo intelectual de los niños? ¿En calidad de docente ha observado si los niños presentan dificultades en el desarrollo intelectual? ¿En calidad de docente ha observado si los niños durante su clase han presentado dificultad en aprender temas nuevas?	

• **PROPUESTA:** Elaborar una guía de actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños niños/as de educación inicial.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CURIOSIDAD INFANTIL	La curiosidad aporta al niño el interés preciso para querer aprender, es imprescindible para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le interesa algo le será más fácil aprenderlo. Al niño todo le mueve curiosidad: los cambios de clima, las enfermedades, las acciones de los demás, etc.	Curiosidad Interés acciones	Características de la Curiosidad Tipos de Curiosidad Curiosidad Natural Ventajas de la curiosidad Infantil Aprendizajes por Descubrimientos	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
DESARROLLO INTELECTUAL	El desarrollo intelectual se refiere, básicamente, al desarrollo de la inteligencia y del pensamiento, siempre en precisa interrelación con el resto de las áreas, motor, social, lingüístico, y de autonomía.	inteligencia autonomía Pensamiento	Etapa sensoria motora Estadio preoperatorio Etapas del estadio Preoperatorio Función simbólica	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por 4 docentes, 59 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo los Ríos

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4	4
Padres de Familia	59	51

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

Fórmula

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$n =$ Tamaño de la muestra

$N =$ Población

$e =$ Error de muestreo

Población:

$$n = \frac{59}{0.05^2(59-1)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.05^2(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.0025(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.145+1} =$$

$$n = \frac{59}{1.145}$$

$n = 51$ Tamaño de la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present research titled as children's curiosity and its incidence in the intellectual development of the School of Basic Education "The Immaculate" in the initial level. It aims to stimulate the curiosity of children, as through childish curiosity the child develops his intellectual capacity. From the curiosity the child is getting contact with the environment that surrounds him, the child develops his knowledge through this curiosity. It is very important to know that teachers present difficulties in learning by discovery towards their students. To verify the hypothesis was taken the population composed of 59 students and 4 teachers who in developing the formula came a sample size of 51 to carry out the survey and thus with real data check if one depends on the other and give solution to Is the problem. On the other hand the teacher should encourage children with tools to make it easy for them to learn how to develop their brain.

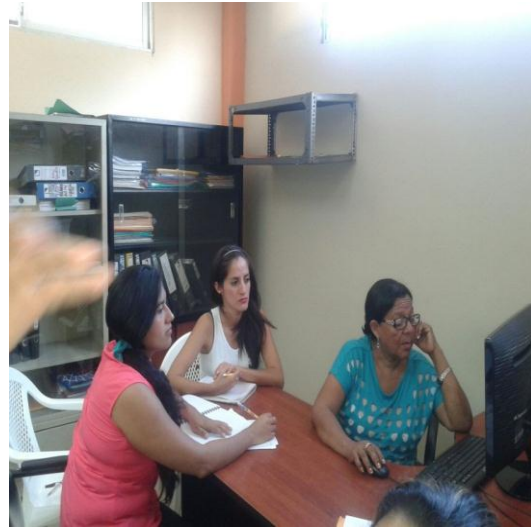
Keywords: tool, stimulation, curiosity, knowledge, development



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



EVIDENCIA DEL INFORME FINAL



CON LA MASTER IRALDA ALEMAN RECIBIENDO TUTORIAS



ENCUESTANDO A LA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LA "INMACULADA".



ENCUESTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016

MSc.

Dolores Quijano

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, con, mediante resolución, certifico que la Srta. **EVELYN KATHERINE GAIBOR VILLAVICENCIO**, cuyo título es:

“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Srta. Evelyn Katherine Gaibor Villavicencio
Numero de Cedula	120751067-6
Teléfono	0990171460
Correo Electrónico	<u>evelyngaiborv@gmail.com</u>
Dirección domiciliaria	Montalvo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	06/06/2011
Fecha de culminación	30/07/2016
Título del Trabajo	“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016.
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional del Docente	Magister en Docencia y Currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	NOVIEMBRE 2016

Atentamente

Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.
DOCENTE TUTORA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaibor Estudiante</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.<ul style="list-style-type: none">Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaibor Estudiante</p>



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.<ul style="list-style-type: none">•2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaibor Estudiante</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se procedió al desarrollo de la propuesta.<ul style="list-style-type: none">•	<ol style="list-style-type: none">1. Se elabora la alternativa propuesta.2. Se diseña el espacio básico de las alternativas.3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.4. Se pule la estructura general de la propuesta.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaibor Estudiante</p>



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.<ul style="list-style-type: none">Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaïbor Estudiante</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Evelyn Gaïbor Estudiante</p>

Msc. Iralda Alemán Franco
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 1201135322
majoha2009@hotmail.com
Celular: 0981039324