



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA

SOFTWARE DE APLICACIÓN PREZI COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE
JUNIO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO

TUTOR:

LCDA. GLENDA ROSALÍA VERA MORA, MSc.

LECTOR:

LCDO. JUAN CARLOS GUEVARA ESPINOZA, MSc.

BABAHOYO- LOS RÍOS -ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada momento y conduciéndome por el camino del bien, cuidándome y dándome fortaleza e inteligencia para continuar. A mi sobrino Sebastián que ha llegado a este mundo alegrar mi vida. A mis padres, por su tenacidad y lucha insaciable, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello, que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Franklin Mayeza Castro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la MSc. Glenda Rosalía Vera Mora y el MSc. Juan Carlos Guevara Espinoza, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de gratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mis padres, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto. A mi madre, a quien agradezco infinitamente el estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Tú eres parte de este sueño, quien cada día se siente orgullosa de mí.

A mi padre, por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños, por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A mis hermanas, por ser parte de mi vida, de mis momentos tristes y alegres, por apoyarme, por nunca dejarme caer, por estar siempre ahí. Estefanía, Amada, Gilda.

Franklin Mayeza Castro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO**, portador de la cédula de ciudadanía **120747090-5**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

SOFTWARE DE APLICACIÓN PREZI COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Franklin Gustavo Mayeza Castro

FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO

N° Cédula 120747090-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 18 de Julio 2017.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCM el 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107 certifico que el Señor **FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**SOFTWARE DE APLICACIÓN PREZI COMO RECURSO DIDÁCTICO
DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS
RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Glenda Rosalía Vera Mora, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 17 de Julio del 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCM el 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107, certifico que el Sr. **FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

SOFTWARE DE APLICACIÓN PREZI COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Juan Carlos Guevara Espinoza, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la incidencia del Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 365, se estableció una muestra de 185 estudiantes y 20 docentes, a quienes se les aplicó los cuestionarios, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que el software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje sirve de gran utilidad, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **SOFTWARE DE APLICACIÓN PREZI COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: FRANKLIN GUSTAVO MAYEZA CASTRO

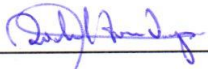
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:


TRIBUNAL:



ING. DINORA CARPIO VERA, MSC.
DELEGADA DEL DECANO



**LCDO. RICHARD TORRES
VARGAS, MSC.**
**DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA
CARRERA.**



LCDO. ALEX TOAPANTA SUNTAXI, MSC.
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA.
**SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **Franklin Gustavo Mayeza Castro**, cuyo tema es: **Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los Estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

URKUND

Documento: INFORME_FINAL_MAYEZA.docx (02084216)

Presentado: 2017-07-14 11:34 (05:00)

Recibido: gvera.rosalia@uniba.edu.ec

Mensaje: INFORME_FINAL_MAYEZA_Morera el mensaje es: Hola,

6% de estas 20 páginas se compararon de texto presente en 13 fuentes.


| Categoría | Enlace/nombre de archivo |
|-----------|---|
| | INFORME_FINAL_MAYEZA.docx |
| | INFORME_FINAL_MAYEZA.docx |
| | INFORME_FINAL_MAYEZA.docx |
| | INFORME_FINAL_MAYEZA.docx |
| | INFORME_FINAL_MAYEZA.docx |

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología a nivel mundial, siempre ha sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, esta ha evolucionado a pasos agigantados y ha contribuido en todas las profesiones en las que se desempeña el ser humano, de una manera satisfactoria, gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permitan convivir en una sociedad justa y avanzada, y así, elevar el nivel académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de nuevas técnicas y técnicas de enseñanza, para que el sujeto pueda enriquecer su formación personal y profesional.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "23 de Junio", ubicada en el Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, y a los docentes de dicho establecimiento educativo, teniendo como objetivo establecer la incidencia que tiene el Software de Aplicación Prezi como recurso digital docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo tecnológico ha permitido incrementar el nivel académico, con la incorporación de las TIC se ha mejorado notablemente los procesos de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo el perfil de saberes de los estudiantes, para que puedan emprender sus estudios superiores con conocimientos significativos y generativos.


LCDA. GLENDA ROSALÍA VERA MORA, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------------------------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL. ¡Error! Marcador no definido. | |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓNPREVIO A LA SUSTENTACIÓN..... ¡Error! Marcador no definido. | |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN..... ¡Error! Marcador no definido. | |
| RESUMEN | vii |
| RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND | ¡Error! Marcador no definido. |
| ÍNDICE GENERAL..... | x |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiv |
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2 MARCO CONTEXTUAL | 3 |
| 1.2.1. Contexto Internacional..... | 3 |
| 1.2.2. Contexto Nacional..... | 4 |
| 1.2.3. Contexto Local..... | 5 |
| 1.2.4. Contexto Institucional | 5 |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 6 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 1.4.1. Problema General..... | 7 |
| 1.4.2. Subproblemas o Derivados | 7 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |

| | |
|---|----|
| 1.6. JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| 1.7.1. Objetivo General | 10 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos..... | 10 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL..... | 12 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1.1. Marco Conceptual | 12 |
| Tipos de conocimiento..... | 44 |
| Conocimiento filosófico | 44 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación..... | 46 |
| 2.1.2.1. Antecedentes Investigativos | 46 |
| 2.1.2.2. Categoría de análisis | 47 |
| 2.1.3. Postura teórica..... | 48 |
| 2.2. HIPÓTESIS..... | 50 |
| 2.2.1. Hipótesis general..... | 50 |
| 2.2.2. Subhipótesis o derivadas | 50 |
| 2.2.3 Variables | 50 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |
| 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. | 51 |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos | 53 |
| 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES | 57 |
| 3.2.1. Específicas..... | 57 |
| 3.2.2. General | 57 |
| 3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES | 58 |
| 3.3.1. Específicas..... | 58 |
| 3.3.2. General | 58 |
| CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN..... | 59 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida..... | 59 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa | 59 |

| | |
|--|----|
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa..... | 60 |
| 4.1.3.1. Antecedentes | 60 |
| 4.1.3.2. Justificación..... | 61 |
| 4.2. OBJETIVOS | 62 |
| 4.2.1. Específicos. | 62 |
| 4.2.2. General. | 63 |
| 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA | 63 |
| 4.3.1. Título..... | 63 |
| 4.3.2. Componentes..... | 63 |
| 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA..... | 94 |
| Bibliografía..... | 95 |

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación

B: Ficha de Observación de Clase

C: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes

D: Pruebas estadísticas aplicada a los docentes

E: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes

F: Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes

G: Fotografías de la entrevista con la rectora de la Unidad Educativa 23 de Junio

H: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes

I: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Diferencias entre la Aplicación Prezi y PowerPoint..... | 28 |
| Tabla 2: Recursos naturales..... | 36 |
| Tabla 3: Detalle de la muestra que se tomó en los estudiantes..... | 52 |
| Tabla 4: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 53 |
| Tabla 5: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos..... | 54 |
| Tabla 6: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 55 |
| Tabla 7: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizaje significativo..... | 56 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Icono Prezi..... | 13 |
| Figura 2: Tipos de software..... | 16 |
| Figura 3: Tipos de aplicaciones..... | 17 |
| Figura 4: Registro de Prezi..... | 23 |
| Figura 5: Licencia Enjoy..... | 24 |
| Figura 6: Licencia Pro..... | 25 |
| Figura 7: Licencia Public..... | 26 |
| Figura 8: Herramientas sincrónicas..... | 33 |
| Figura 9: Herramientas asincrónicas..... | 34 |
| Figura 10: Recursos naturales renovables..... | 37 |
| Figura 11: Recursos naturales no renovables..... | 37 |
| Figura 12: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 53 |
| Figura 13: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos..... | 54 |
| Figura 14: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 55 |
| Figura 15: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizaje significativo..... | 56 |
| Figura 16: Portada de la guía didáctica..... | 65 |
| Figura 17: Icono Prezi..... | 69 |
| Figura 18: Instalación del software de aplicación Prezi..... | 73 |
| Figura 19: Abrir instalación..... | 73 |
| Figura 20: Archivos de instalación..... | 74 |
| Figura 21: Ejecutar instalación..... | 74 |
| Figura 22: Seleccionar idioma..... | 75 |
| Figura 23: Iniciar instalación..... | 75 |
| Figura 24: Preparando instalación..... | 76 |

| | |
|--|----|
| Figura 25: Aceptación de licencia..... | 76 |
| Figura 26: Inicio de instalación..... | 77 |
| Figura 27: Instalación finalizada..... | 77 |
| Figura 28: Página principal de Prezi..... | 78 |
| Figura 29: Tipos de licencias de Prezi..... | 78 |
| Figura 30: Obtener nuestra propia cuenta..... | 79 |
| Figura 31: Nueva presentación..... | 79 |
| Figura 32: Usar plantilla..... | 80 |
| Figura 33: El entorno de Prezi..... | 81 |
| Figura 34: Herramientas de Prezi..... | 81 |
| Figura 35: Herramientas de edición..... | 82 |
| Figura 36: Insertar y modificar texto..... | 83 |
| Figura 37: Introducir texto..... | 83 |
| Figura 38: Cambiar tamaño al texto..... | 84 |
| Figura 39: Cambiar color de texto..... | 84 |
| Figura 40: Cambiar tipo de fuente..... | 85 |
| Figura 41: Insertar negrita y cursiva..... | 85 |
| Figura 42: Fondo del texto..... | 86 |
| Figura 43: Insertar imagen..... | 87 |
| Figura 44: Buscar imagen..... | 87 |
| Figura 45: Imagen insertada..... | 88 |
| Figura 46: Cómo insertar formas..... | 88 |
| Figura 47: Crear formas en Prezi..... | 89 |
| Figura 48: Cómo insertar video..... | 90 |
| Figura 49: Subir video desde la PC o YouTube..... | 90 |
| Figura 50: Video insertado..... | 91 |
| Figura 51: Trazado de la narración..... | 92 |
| Figura 52: Guardar presentación..... | 93 |
| Figura 53: Prezi Guardado..... | 93 |

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología a nivel mundial, siempre ha sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, esta ha evolucionado a pasos agigantados y ha contribuido en todas las profesiones en las que se desenvuelve el ser humano, de una manera satisfactoria, gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permita convivir en una sociedad justa y avanzada, y así, elevar el nivel académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, para que el sujeto pueda enriquecer su formación personal y profesional.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “23 de Junio”, ubicada en el Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, y a los docentes de dicho establecimiento educativo, teniendo como objetivo establecer la incidencia que tiene el Software de Aplicación Prezi como recurso digital docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo tecnológico ha permitido incrementar el nivel académico, con la incorporación de las Tic's se ha mejorado notablemente los procesos de enseñanza - aprendizaje, contribuyendo al perfil de salida de los estudiantes, para que puedan emprender sus estudios superiores con conocimientos significativos y perdurables.

El gobierno a través del Ministerio de Educación prepara al docente, mediante ofertas de capacitación educativa en seminarios, invitándolos a participar en talleres virtuales. Es importante que docentes asistan a estos cursos para que puedan actualizarse y mejorar su formación profesional, especialmente aquellos sobre el manejo de Tic`s, creación de recursos digitales, entre otros, con la finalidad de obtener

el conocimiento suficiente para hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas en el aula.

En este trabajo investigativo, se concluye que el software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje sirve de gran utilidad, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.

Capítulo I.- Se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos general y sus correspondientes específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, Se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y subhipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

Capítulo III.- Se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Capítulo IV.- Se define la propuesta como solución a la problemática de la investigación, alcance de la alternativa, los objetivos, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Según (Ortigueira-Sánchez, 2016) referente a la importancia de la herramienta Prezi, indica que:

El fenómeno del software y aplicaciones multimedia es investigado a nivel mundial, el software de aplicación Prezi es una herramienta, para realizar presentaciones gráficas que se caracteriza principalmente por la manipulación de recursos audiovisuales, para hacer presentaciones creativas. A nivel internacional está causando revolución y sobre todo, expertos de diferentes países como España, Brasil, Argentina, Colombia, Canadá, Panamá, Suecia, México, entre otros, afirman que el 50% de centros educativos están usando esta aplicación a diferencia de los demás software de presentaciones audiovisuales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.1)

El mundo de la tecnología ofrece diversas herramientas, para que los estudiantes a nivel internacional se sientan motivados al utilizarlo y desarrollen sus capacidades intelectuales, enriqueciendo sus conocimientos en el ámbito de la tecnológica educativa, gracias a un debido proceso de innovación y con la capacidad de aplicarlo en todos los centros educativos.

1.2.2. Contexto Nacional

En el **Numeral 8 del Art. 347** referente a las responsabilidades del Estado, en el Capítulo I. Inclusión y Equidad, Título VII. Régimen del Buen Vivir. Constitución de la República del Ecuador, (Asamblea, 2008), establece: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades educativas y sociales” (p.105).

En la **Propuesta de perfil de salida del Bachiller**, del Ministerio de Educación, (Donoso, 2011), establece: “Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad” (p.36).

En el Ecuador se ha hecho muy común el uso de las herramientas tecnológicas tanto en las empresas como en las instituciones educativas. En el año 1990 varias instituciones fiscales no constaban con equipos tecnológicos, puesto que muchas personas no tenían conocimiento de aquello, aunque había instituciones particulares que contenía aulas virtuales, pero con insuficientes equipos tecnológicos. Ahora en la actualidad el Gobierno Nacional se ha preocupado por dotar a los centros educativos no solamente de textos escolares y alimentación, sino también, de equipos tecnológico de alta calidad, para el uso de nuevas herramientas, nuevos software multimedia, con la finalidad de que los estudiantes de diferentes instituciones conozcan, interactúen y aprendan con creatividad, tomando en cuenta que no solamente se puede realizar

presentaciones en un solo software de aplicación, se tiene varias herramientas como el software Prezi, mediante el cual se puede elaborar presentaciones multimedia y hacer que los estudiantes se sientan motivados con los que ofrece el mundo de la tecnología, logrando que muchos estudiantes a nivel nacional logren desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

1.2.3. Contexto Local

Se puede ver claramente, como los niños y niñas, jóvenes y adultos de la Provincia, utilizan sin ningún problema la computadora, navegando en redes sociales, juegos on-line, YouTube, entre otros, pero se ha encontrado falencias al momento de utilizar algún software, para la elaboración de tareas, no aprovechando los beneficios que ofrece la tecnología en el campo educativo. Por lo tanto, el software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje es una herramienta sumamente útil, para la elaboración de trabajos de exposición pero muy poco conocida y puesta en práctica en los centros educativos en la localidad, por lo que, se ha puesto en marcha, permitiendo que el docente investigue y plantea nuevos métodos y técnicas de enseñanza, para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “23 de Junio” ubicada en la Avenida Guayaquil entre Colón y León, Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, en el actual periodo lectivo, no todos los docentes saben cómo utilizar un software de presentaciones multimedia y mucho menos, el software de aplicación Prezi.

Por otra parte, los estudiantes que no reciben clases con medios didácticos tecnológicos, se les dificulta la asimilación de los conocimientos, haciendo de ellos, un aprendizaje rutinario y desmotivador.

Las autoridades del plantel, incentivan a sus docentes, para que actualicen sus conocimientos profesionales mediante seminarios que promueve el Ministerio de Educación o por cuenta propia.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “23 de Junio”, ubicada en el cantón Baba, provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, y a los docentes de dicho establecimiento educativo.

La Unidad Educativa 23 de Junio, cuenta con un laboratorio en el área de computación, que consta de 30 computadoras, las cuales no están completamente en buen estado, por lo que es evidente el excesivo número de estudiantes; al momento de utilizar un computador, para realizar sus actividades escolares, muchos estudiantes se quedan sin recibir clases prácticas, debiendo organizar grupos de trabajos que permitan lograr la efectividad en los procesos.

El poco conocimiento que tienen gran parte de los docentes sobre el manejo de Tic`s, aplicación informáticas, en especial de la herramienta Prezi, genera que las clases sean muy poco interactivas, creativas, generando muchas veces un clima de apatía.

Esta investigación se realizó con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, nuevas aplicaciones que permitieron mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, utilizando este nuevo software de aplicación Prezi como un nuevo recurso didáctico digital, logrando el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica, creativa, motivando a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

Actualmente, las autoridades de la Unidad Educativa, motivan a los docentes, la necesidad de alfabetizarse digitalmente, para facilitar ciertas tareas repetitivas, mejorar la calidad de vida; y en especial, ejercer la profesión eficientemente y a la vanguardia de la Sociedad del Conocimiento.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera incide el software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿Cuáles son los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Qué tipo de recursos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Cómo una guía didáctica de la Aplicación Prezi potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de los Ríos, ubicada en la Avenida Guayaquil entre Colón y León, en el Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

Área: Sistemas Multimedia.

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Educación y cultura multimedia.

Sub-Línea de investigación: Los Procesos didácticos multimedia y su relación en el objetivo educativo.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2017.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación busca establecer cuál es la incidencia que tiene la aplicación del Software Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio, ubicada en el cantón Baba, provincia de Los Ríos, mejorando la forma de enseñar y aprender, porque se está en un mundo mediado por la tecnología, misma que brinda diversas aplicaciones gratuitas, fáciles de descargar y factibles para el aprendizaje.

Por medio de este trabajo de investigación los docentes podrán conocer los beneficios que ofrece el software de aplicación Prezi, mediante una guía didáctica que le permita usar la aplicación con facilidad, y de esta forma, podrán crear verdaderos ambientes de aprendizajes, logrando la motivación de los estudiantes, y asimilación de conocimientos de manera práctica y dinámica; fomentan en los educandos el interés y amor hacia la tecnología.

Para el desarrollo de la investigación, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, de los docentes, estudiantes, padres de familia y demás

miembros de la comunidad. Además, se cuentan con los recursos humanos, materiales, tecnológicos necesarios.

Los principales beneficiarios directos serán los estudiantes, docentes y autoridades de la institución, los indirectos, los padres de familia y la comunidad educativa.

Se sustenta en el Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, “fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 6.- Obligaciones, literal m, “Propiciar la investigación científica, tecnológica e innovación”.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Establecer la incidencia del Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Lo Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Analizar los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Identificar los recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Diseñar una guía didáctica de la Aplicación Prezi para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

¿Qué es Prezi?

Podemos mencionar según (Quesada, 2011), que la Aplicación Prezi es:

Una aplicación ofimática en línea, lo que permite específicamente la elaboración de presentaciones, que a diferencia de las tradicionales que están compuestas por un conjunto de diapositivas que se pueden modificar, agregar animación, sonidos, etc. Prezi permite trabajar en único “lienzo” de extenso tamaño, en el cual se despliegan todos los contenidos de la presentación (títulos, explicaciones, imágenes, videos, líneas, esquemas, entre muchas otras). (p.3)

Se puede concluir según el comentario de Quesada que Prezi, es un software de aplicación de presentaciones multimedia como cualquier otro software, cuyas características estructurales y funcionales sirven de gran apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje; fue creado con la finalidad de mejorar la capacidad y la habilidad cognitiva de todo usuario en el ámbito de desarrollo educacional tecnológico.

Prezi no es un programa que se debe descargar para posteriormente instalar y descubrir; basta con registrarnos en el sitio oficial www.prezi.com para comenzar a

crear nuestras presentaciones o explorar y descargar las de otros usuarios siempre y cuando así hayan establecido en sus permisos. Si lo deseamos, también podemos comprar una licencia del producto la cual nos ofrecerá una mayor cantidad de herramientas y posibilidades.

Figura 1: Icono Prezi.



Fuente: Herramientas Tecnológicas.

Elaborado por: Adam Somlai-Fischer.

Por otro lado (Pincay, 2015) nos afirma que:

El software Prezi es considerado como una aplicación, porque permite llevar una presentación de una manera narrativa, es considerado también multimedia, porque permite la inclusión de texto, animaciones y sobre todo recursos como videos, sonido e imágenes, es dinámica porque siempre está mostrando tips de las cosas que se pueden hacer en Prezi, y es interactiva porque posee un grupo de controles que sirve para la construir la presentación y efecto y nos permite la creación de presentaciones similares a Microsoft PowerPoint o al software Impress LibreOffice.(p. 12)

Como conclusión podemos mencionar, que la aplicación Prezi es una herramienta online alternativa a las habituales presentaciones de PowerPoint, posee diversos campos

de trabajo, a diferencia de Prezi que solo consta con un solo lienzo de trabajo infinito, orientado en dimensiones en 3D, lo cual también ofrece visualizar presentaciones en iPad, dando facilidad para poder revisar nuestros trabajos realizados.

Prezi es una aplicación multimedia que permite la creación de presentaciones que funciona íntegramente en internet por lo tanto una de sus principales características es la posibilidad de organizar la información en forma de un esquema, de manera que el conferenciante o quien consulta una presentación en Prezi puede acceder a cualquier contenido con solo un clic y pueda navegar por la presentación que es en realidad un solo frame de 3 dimensiones desde la vista general, ampliando o reduciendo la vista, o desplazando el lienzo.

Prezi es una forma dinámica y novedosa de hacer sus presentaciones; cuenta con una importante variedad de herramientas y opciones de forma tal que puede hacerse muy personalizado, según sus gustos, intereses, o el tema que se esté tratando. No necesariamente debe ser utilizado en ámbitos laborales o escolares sino que puede hacerse una presentación sobre cualquier tema, por más personal que sea porque en cuanto a la seguridad, existen distintas opciones: permitir a otros usuarios ver sus Prezi y guardarlo, descargarlo, o compartirlo, o simplemente permitirles verlo pero denegando la posibilidad de compartirlo guardarlo y descargarlo.

¿Quién creó el Software de Aplicación Prezi?

Fundada en 2009 por Peter Halacsy, Peter Arvai y el arquitecto y artista visual, Adam Somlai-Fischer a la cabeza del diseño, Prezi se está consolidado como una de las herramientas más completas para realizar presentaciones y compartirlas con la comunidad de usuarios. A continuación te presentamos una breve descripción de sus características principales.

Haciendo un poco de referencia, el Arquitecto Adam Somlai-Fischer de 35 años de edad, creador de la aplicación Prezi en mayo del 2008; nos indica que la aplicación Prezi fue creada para la elaboración de presentaciones multimedia con interfaz simple y fácil de utilizar como recurso didáctico tecnológico de manera innovadora y productiva para el aprendizaje que ayudara a personas a desarrollar presentaciones creativas e interactivas.

Según (Somlai-Fischer, 2014) nos puede mencionar en su trabajo que:

El software Prezi hoy en día se está dando uso a más de 29 millones de usuarios. Somlai-Fischer (Creador de Prezi), estudio arquitectura y le encantaban los espacios que se convierten en sociales o íntimos para la gente. Podemos mencionar que, en aquel tiempo se encontraban en plena Revolución de Internet, donde los espacios digitales se convertían en íntimos y sociales, con lo cual nació la idea de combinar ambas ideas, convertir los espacios en digitales y lo digital en arquitectura. (p.3)

Se puede concluir bajo el comentario del Arquitecto y artista, creador de la aplicación Prezi, que la idea nació mediante la necesidad de hacer presentaciones para exponer sus ideas de trabajo de arte. Por lo tanto el desarrolló una aplicación bajo sus conocimientos en informática tanto así que no quería elaborar sus presentaciones en otra herramienta que no sea PowerPoint. La herramienta Prezi contiene una sola cosa que lo lleva a ser utilizado por todo el mundo es, la creación de presentaciones audiovisuales y medios interactivo, para que de esta manera el usuario lo pueda utilizar en sus diversas actividades como: el trabajo y la educación, dando resultado que se convierta en creativo y ayude a que sus ideas sean transmitidas de una manera precisa.

¿Qué es un Software?

Se conoce como software al equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático. Que hacen posibles la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware. En conclusión, el software son programas informáticos que hacen posible la realización de tareas específicas dentro de un computador. Por ejemplo: Word, Excel, PowerPoint, los navegadores web, juegos, los sistemas operativos, etc.

Figura 2: Tipos de software.

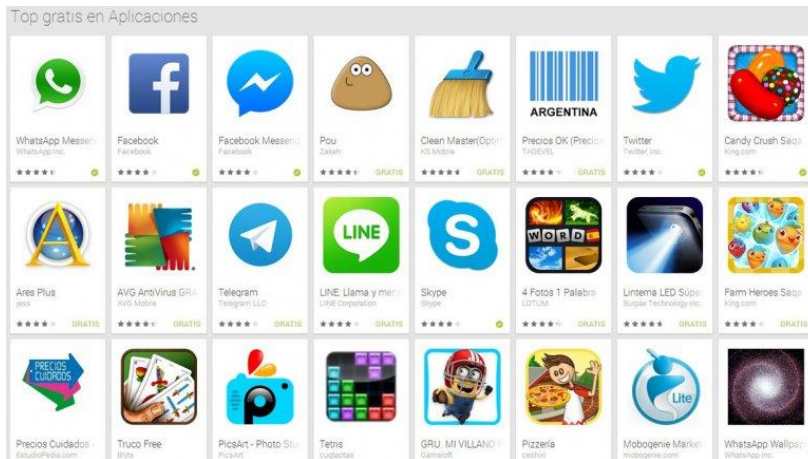


Fuente: Herramientas Tecnológicas.

¿Qué es una Aplicación?

Una aplicación es un programa que se utiliza como herramienta para una operación o tarea específica. En el mundo de la tecnología, una aplicación es uno de los diversos tipos de programas de computación diseñados especialmente para cumplir e implementar funciones laborales. En definitiva se concluye, que una aplicación informática sirve para ahorrar tiempo y dinero al usuario, y por ende, constantemente, hay nuevas aplicaciones que son desarrolladas ya sea para usuarios básicos, avanzados o programadores, a los fines de facilitar el uso de un computador o dispositivo móvil lo más fácil posible.

Figura 3: Tipos de aplicaciones.



Fuente: Herramientas Tecnológicas.

Diferencia entre Software y Aplicación

En el mundo de la informática, los términos software y aplicación son los más utilizados pero no siempre sabemos diferenciar entre uno y otro, es así que el desarrollo progresivo de las tecnologías, ha descargado sobre el lenguaje cotidiano una cantidad significativa de términos que utilizamos sin distinguir con propiedad entre ellos.

Software.- Es una palabra de origen inglés que no tiene traducción directa al español, razón por la cual ha sido difundida por nuestra lengua. El significado genéricamente se refiere al soporte lógico de una computadora, es decir, está incorporado de operaciones prediseñadas que hacen trabajar la parte dura (hardware) de la tecnología. Ahora el componente esencial de una computadora es el (software) el cual lo constituyen los programas que ejecutan determinadas acciones, y esto a su vez constituye todo un sistema operativo.

Aplicación.- Una aplicación también es un programa informático es decir, forma parte de lo que comúnmente llamamos software. Pero en este caso, las aplicaciones son programas inventados con la finalidad de ayudar al usuario. Por ejemplo, OpenOffice y Microsoft Word son aplicaciones que nos permiten la escritura de documentos en una

computadora; también así como Chrome, Firefox, Internet Explorer y Safari, nos permiten la navegación HTTP. El término aplicación se utilizó para identificar un producto que sería agregado a dispositivos y teléfonos móviles. Sin embargo, en la actualidad existen sistemas operativos que reconocen como aplicación a cualquier programa.

Dando como conclusión, que software y aplicación son términos tan relacionados que se refiere a un saber similar, con la demostración de que las aplicaciones constituyen soluciones tecnológicas diseñadas directamente para el usuario que vive en interacción constante con la tecnología.

¿Qué es un Software de Aplicación?

Según (Vergara, 2007), define al software de aplicación como “aquel que hace que el computador coopere con el usuario la realización de tareas típicamente humanas, tales como gestionar una contabilidad o escribir un texto” (p.2).

El software de aplicación es capaz de manipular muchas cosas, como texto, números, gráficos y archivos de audio y video, se utiliza muchas veces para fines comerciales, para el ámbito de la medicina y más que todo en el campo educativo, para que sean utilizados como recursos didácticos y las personas que lo utilicen obtengan un aprendizaje próspero. En este sentido, los avances tecnológicos están relacionados con todas las áreas del conocimiento, Prezi es una herramienta nueva que permite elaborar presentaciones multimedia empleada para la comunicación.

Importancia del uso de Prezi en la Educación

Los expertos en educación afirman que todo software de elaboración de trabajos de presentación multimedia, es importante para la educación, y sobre todo, para el aprendizaje del alumno; hoy en día, como ya se conoce, la tecnología tiene mucha importancia en el campo educativo y va avanzando aceleradamente, cada vez, se ofrece nuevos contenidos, nuevas herramientas, que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre estas herramientas está la aplicación Prezi.

El software de aplicación Prezi, puede ser utilizado como herramienta de enseñanza y de aprendizaje, para la elaboración de todo tipo de presentación de contenido, y así, estructurar sus ideas y conocimientos para fines propios. Esta aplicación es muy fácil de manejar porque consta de un solo lienzo infinito de trabajo, presentados ordenadamente donde se puede usar zoom, lo que hace que la elaboración de trabajos sea más dinámica, y puedan los estudiantes plantear sus ideas de forma concreta y enriquecer sus conocimientos cognitivos, habilidades y destrezas.

¿Cómo se utiliza Prezi?

Según (Aparicio, 2014), nos define que el software de aplicación Prezi, se utiliza “como plataforma puente entre la información lineal y la no lineal, y como una herramienta de presentación de intercambio de ideas, de manera libre o bien estructurada como texto, las imágenes, los vídeos y otros medios de presentación” (p.8).

Uso de Prezi en el salón de clases

Según (Barreto, 2012), nos indica que “El software de aplicación Prezi puede ser utilizado por docentes y estudiantes para todo tipo de presentación de contenidos; donde los estudiantes aprendan y expongan lo aprendido; para que organicen los contenidos que desean presentar y puedan mejorar la forma de comunicar sus ideas” (p.25).

Cabe reconocer que esta aplicación, es una herramienta diseñada principalmente, para la elaboración de presentaciones en la nube, es decir, on-line sumamente importante como herramienta de aprendizaje, para estructurar ideas y presentarlas de forma creativa en compañías de pares.

Dentro de las actividades que se puede trabajar en la aplicación, se tiene las siguientes:

- Elaboración de materiales didácticos digitales.
- Hacer énfasis o síntesis sobre los contenidos del tema que se plantea en la unidad didáctica.
- Usarlo como herramienta de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, mediante sus trabajos de exposiciones.

Funciones de Prezi

- Es una aplicación de presentación online y una herramienta narrativa, que consta de una sola escena de trabajo en vez de diapositivas tradicionales.

- Es una aplicación de presentación en la que se pueden insertar imágenes, información.
- No es un programa que tengamos que descargar, simplemente se necesita entrar a la página web www.prezi.com y registrarse.
- Los textos, imágenes, videos u otros objetos de presentación son puestos en un lienzo infinito y presentado ordenadamente en un marco presentable.
- El lienzo permite a los usuarios crear una presentación no lineal, donde pueden usar zoom en un mapa visual.
- Se puede definir un camino a través de los objetos y marcos, logrando un orden deseado por el usuario.
- Es un creador de presentaciones dinámicas. El cual, en vez de pasar diapositivas o páginas, el receptor irá viendo la información a través de zooms, giros y desplazamientos dentro de la presentación.

Características principales del Software de Aplicación Prezi

Dentro de las características principales, están las siguientes:

- Creación de textos instantáneos.
- Plantillas predeterminadas.
- Insertar archivos multimedia, como imágenes, videos, etc.
- Se puede invitar a otros usuarios en la edición de la presentación.
- Pasos de zoom delicados, limpios y dinámicos.
- Distribución y ocupación infinita de elementos multimedia.

Es una herramienta alternativa a PowerPoint para crear y publicar presentaciones multimedia, el cual es un servicio de presentaciones en línea que utiliza una única ventana, a modo de lienzo infinito, donde podemos ubicar textos, imágenes, vídeos y otros objetos. Los cuales podemos ir incorporando de forma no lineal, y los mismos, serán visualizados definiendo una ruta o camino, creando así un mapa visual animado, es decir, nos moveremos por la información a través de zoom, giros, desplazamientos, obteniendo un estilo más dinámico e innovador sin la secuencia de diapositivas.

Requerimientos de sistema

Los principales requerimientos que se debe de tener en cuenta para utilizar la aplicación Prezi son las siguientes:

- Internet Explorer 9.
- Mozilla Firefox 3.6.
- Google Chrome 21.
- Safari 4.0.

Windows

- Procesador de 2,33 GHz compatible con x86 o más rápido, o procesador.
- Intel Atom™ de 1,6 GHz para dispositivos de clase netbook.
- Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 8.1 y Windows 10.
- Un mínimo de 2 GB de RAM.
- La instalación de Prezi para Windows suele estar en torno a los 650 MB, pero puede variar en 1 o 2 Mb entre un lanzamiento y otro.

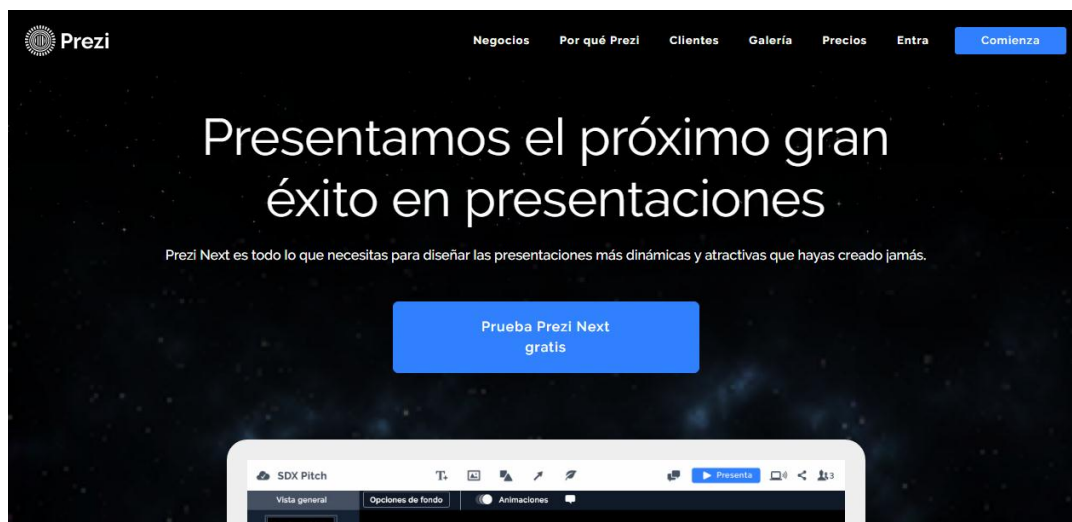
Mac OS

- Mac OS X v10.7 o v10.8.
- Un mínimo de 2 GB de RAM.
- La instalación de Prezi para Mac suele estar en torno a los 650 MB, pero puede variar en 1 o 2 Mb entre un lanzamiento y otro.

Registro de Prezi

Ingresaremos en www.prezi.com para crear una cuenta. Puede ser gratuita o de pago. En nuestro caso podemos optar por la cuenta gratuita. Para ello ingresaremos nombre, correo y contraseña. La versión gratuita funciona sólo desde Internet y con límite de almacenamiento. Una vez de haber ingresado a la dirección de Prezi debes seleccionar la opción “**Comienza**”.

Figura 4: Registro de Prezi.



Fuente: <https://prezi.com/>

Tipos de licencia de Prezi

Según (Leotom, 2015), indica los siguientes tipos de licencia de Prezi:

Licencia Enjoy

La Licencia Enjoy, cuenta con 30 días de probación luego de los cuales tendrá un costo de \$4.92 por mes o \$59.00 anuales. Con esta licencia uno podrá mantener en privado sus presentaciones. También permite utilizar su propio logo, y no el de Prezi, cada vez que muestre sus presentaciones. El paquete incluye también una ayuda o soporte técnico donde se podrá consultar alguna duda que se tenga sobre la aplicación. Esta licencia da un almacenamiento de 500 megabytes en la nube que será suficiente para mantener presis almacenados, por lo tanto, podrás acceder desde cualquier lugar que uno se encuentre. (p.12)

Figura 5: Licencia Enjoy.



The image shows a promotional card for the 'Enjoy' license. At the top, it says 'Enjoy' with a link to 'Iniciar prueba de 30 días'. Below this, a large green arrow-shaped banner displays the price '\$4.92 /mes' and a 'Probar ahora' button. Underneath the banner, it states '\$59 facturados anualmente'. The card lists four features with icons: 'Presentaciones PRIVADAS' (lock icon), 'Usar tu propio logotipo' (TM icon), 'Asistencia Premium' (headset icon), and '500 MB de almacenamiento' (500 MB icon).

| Icono | Beneficio |
|--------|---|
| 🔒 | Presentaciones PRIVADAS Elegir con quién compartir |
| TM | Usar tu propio logotipo Eliminar el logo de Prezi |
| 🎧 | Asistencia Premium Respuestas en menos de un día |
| 500 MB | 500 Mb de almacenamiento Muchas prezis |

Fuente: Tutorial de Prezi.

Licencia Pro

Esta licencia cuenta con el mismo paquete que la licencia Enjoy que podrá probarla también por 30 días, y luego de ello, tendrá esta licencia por solo \$13.25 mensuales que en total anual vendrían hacer \$159.00. Además permite descargar e instalar un Prezi en su escritorio donde se puede crear presentaciones en el Pc, sin necesidad de una conexión a Internet, ofrece un almacenamiento de 2 gigabytes. (p.13)

Figura 6: Licencia Pro.

The image shows a promotional graphic for the Prezi Pro license. At the top, it says 'Pro' and 'Iniciar prueba de 30 días'. Below that, the price is prominently displayed as '\$13.25 /mes' with a 'Probar ahora' button. Underneath the price, it states '159 \$ facturados anualmente'. The main body of the graphic lists five key features, each with an icon and a brief description:

- TRABAJAR SIN CONEXIÓN de forma segura:** Usar Prezi Desktop (Icon: Computer monitor with a lock).
- Presentaciones PRIVADAS:** Elegir con quién compartir (Icon: Padlock).
- Usar tu propio logotipo:** Eliminar el logo de Prezi (Icon: 'TM' trademark symbol).
- Asistencia Premium:** Respuestas en menos de un día (Icon: Headset with a checkmark).
- 2 GB de almacenamiento:** Muchas prezis (Icon: Storage drive).

Fuente: Tutorial de Prezi.

Licencia Public

Esta es la única licencia gratuita que Prezi tiene para usted. Sus prezis serán públicos para todo el mundo y podrá ver sus presentaciones; además, tienes la opción de crear sus propias presentaciones, editarlas y compartirlo a sus contactos. Tiene 100 megabytes de almacenamiento. (p.14)

- Gratuita.
- 100 MB de capacidad de almacenamiento.
- Todas las presentaciones que se hagan quedan públicas.
- Logo de Prezi en la esquina inferior izquierda de las presentaciones.

Figura 7: Licencia Public.



Fuente: Tutorial de Prezi.

Ventajas de Prezi

El uso de la aplicación Prezi nos brinda diversas ventajas que se enumeran a continuación:

- La versión básica no tiene ningún costo económico.
- Tiene una capacidad de almacenamiento hasta de 100 Mb, para las presentaciones que se elaboren.
- Todos los cambios efectuados a una presentación en construcción quedan almacenados en línea, se guardan de forma automática.
- La posibilidad de acercarse y alejarse de los elementos incluidos en la presentación permite enfatizar los deseados.
- Esta aplicación permite que el autor de una presentación la haga pública o la mantenga privada, de tal manera que otros usuarios no pueden visualizar la presentación si no es compartida por él.

Desventajas de Prezi

Considerando la importancia de esta herramienta, también hay desventajas a considerar:

- En la versión gratuita, Prezi requiere trabajar directamente conectado a internet.
- Hasta el momento, Prezi se encuentra en idioma inglés.

- No siempre es posible convertir las presentaciones de diapositivas a presentaciones de Prezi, debido que, esta aplicación cuenta con una dinámica visual y de transición muy distinta.

Diferencia entre Prezi y PowerPoint

PowerPoint.- Es uno de los programas de presentación más extendidos. Es ampliamente utilizado en distintos campos de la enseñanza, los negocios, entre otros. Según cifras de Microsoft, cada día son realizadas aproximadamente 30 000 000 de presentaciones con PowerPoint (Hernandez, 2012)

Tabla 1: Diferencias entre la Aplicación Prezi y PowerPoint.

| PREZI | POWERPOINT |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos a elegir son tres, mientras que en PowerPoint son infinitos. • Hace movimientos de pantalla. • Solo inserta pocas formas. • Es más sencillo de manejar. • Tiene muchas menos opciones. • El menú está muy bien organizado y es dinámico. • Fue concebida como una herramienta para trabajar sobre internet. • Solo cuenta con una versión en inglés. • Nos presenta un lienzo de trabajo en el cual se plasma todas las ideas y finalmente se conecta para dar sentido a nuestra presentación. • Necesita registrarse para usarlo. | <ul style="list-style-type: none"> • Podemos hacer nuestros propios diseños. • Juega con diapositivas. • Viene con una gran variedad de formas. • El menú es demasiado amplio y desagradable para la vista. • Fue concebido como un programa de escritorio. • Tiene su versión en español. • Tiene un esquema de trabajo secuencial y basado en diapositivas • No se necesita registrar. |

Fuente: Blog de tecnología e informática.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Recursos didácticos

(Porto & Gardey, 2014), afirma que: “Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tiene utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de los recursos didácticos, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos” (p. 1). Por lo tanto, a nivel general educativo los recursos didácticos sirven como herramientas de suma importancia que ayuda al docente a cumplir sus funciones educativas y de la misma manera se crean guías para los alumnos para que pongan en práctica lo aprendido.

Entendemos que los recursos didácticos son todas aquellas herramientas que ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por ende, facilitas a los alumnos el logro de alcanzar sus objetivos de aprender

Se establece que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la finalidad de facilitar al docente sus funciones pedagógicas y a su vez la del alumno, es así que podemos afirmar que los medios y recursos didácticos se consideran como herramientas de gran ayuda para llevar a cabo la tarea formativa siempre que se haga buen uso de manera correcta y adecuada.

Funciones los recursos didácticos

A continuación mencionaremos las seis funciones de los recursos didácticos.

1. Proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para el aprendizaje, ayuda a organizar la información que se quiere transmitir, y de esta manera se brinda nuevos conocimientos al alumno.
3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Permite evaluar los contenidos de los alumnos en cada momento.
6. Proporciona un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha de mediante una conversación en la que el alumno y el profesor interactúa.

Concejos prácticos para crear un recurso didáctico

Se debe de tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Que queremos enseñar al alumno.
- Explicaciones claras y sencillas.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- Apariencia del recurso, es decir debe de tener un aspecto agradable para el alumno.
- Interacción del alumno con el recurso.

Recurso tecnológico

(Julián & Maria, Definición de recursos tecnológicos, 2010), afirman que:

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito y sus objetivos. Los recursos tecnológicos valga la redundancia, pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangible (un sistemas, una aplicación virtual). (p.1)

Se puede concluir, que los recursos tecnológicos son medios de cualquier clase que permite satisfacer toda necesidad o conseguir todo aquello que el individuo pretende. La tecnología hoy en día es importante para aquellas personas que hacen uso constante para la realización de todo tipo de tareas

Así como afirma (Myrian, 2010), que:

Los recursos tecnológicos son medios con los que se valen la tecnología para cumplir su propósito. Sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempo de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final. (p.1)

Como conclusión del texto citado anteriormente podemos decir que los recursos tecnológicos sirven de gran ayuda para desarrollar las operaciones ya sea en la empresa para la comercialización, en la educación como herramienta tecnológica y en el hogar para quienes tienen que hacer trabajos académicos o aquellos que desean trabajar en oficinas virtuales o a distancia y favorece que la comunicación entre el docente y el estudiante sea más afectiva.

Herramientas síncronas y herramientas asíncronas de aprendizaje

Así como nos afirma (CHAVEZ, RAMOS, & PALACIOS, 1012), que:

La tecnología es innovación, es avance y nos ayuda a los seres humanos en la gran mayoría de veces a facilitar las actividades de las personas. Entre los avances tecnológicos más importantes se encuentra la educación virtual y las herramientas que nos brinda para facilitar el aprendizaje en esta modalidad. La educación virtual cada vez es más completa y sofisticada y nos brinda muchos elementos para ejercer las actividades de manera satisfactoria y tener un adecuado aprendizaje existen las herramientas sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje, lo que quiere decir que los estudiantes pueden estar conectados o no al mismo tiempo. (p.5)

Por lo tanto sabemos que las herramientas para el aprendizaje virtual, también incitan la creatividad, ayudan a optimar la escritura y la comprensión lectora, ya que mediante estas competencias tecnológicas, el estudiante expresa lo que ha aprendido con seguridad y de manera autónoma.

A continuación mencionaremos cuales son las herramientas síncronas y asíncronas.

Herramientas sincrónicas

Las herramientas sincrónicas son las que se realizan de manera simultánea en el tiempo entre el emisor y el receptor como el chat: comunicación informal, video conferencias: permite que varios integrantes interactúen al mismo tiempo, salones

virtuales. Estas herramientas permiten que el estudiante despeje dudas y obtenga respuestas inmediatas.

Las herramientas sincrónicas, hacen que varias personas puedan participar de una actividad de manera simultánea donde la acción de uno será percibida por los otros que están participando en el medio virtual. Entre las herramientas sincrónicas, tenemos:

- Chat.
- La mensajería instantánea.
- Los MicroBlogs.
- Suite de oficina en línea, entre otro.

Figura 8: Herramientas sincrónicas.



Fuente: Herramientas sincrónicas.

Herramientas asincrónicas

Estas herramientas asincrónicas permiten un nuevo avance en la capacidad, para identificar y desplegar actividades cognitivas nuevas a través del uso de la virtualidad, esto hace que todos podamos estar en la capacidad de ampliar mis posibilidades de conocer a otros estudiantes y poder interactuar con ellos en cualquier momento. Entre las herramientas asincrónicas tenemos:

- El correo electrónico.
- Listas de distribución de correo.
- Blogs.
- Wikis.
- Herramientas para compartir multimedia (YouTube, Scribe, SlideShare, entre otros).
- Foros.
- Organizadores Gráficos. (Bubbl, Cmap Tools, Prezi, entre otros).

Figura 9: Herramientas asincrónicas.



Fuente: Herramientas asincrónicas.

Herramientas asincrónicas: son definidas como una comunicación que no es simultánea entre quien la envía y quien la recibe, es decir, el receptor no necesariamente debe estar conectado al tiempo con el emisor, por ejemplo el correo electrónico, los mensajes por telefonía móvil, foros en la web.

Las herramientas sincrónicas, así como las asincrónicas, son de vital importancia en el desarrollo del aprendizaje a distancia, su función principal es la comunicación instantánea, todos los participantes deben estar conectados al tiempo donde también se incluye el tutor, las herramientas más utilizadas son chat y mensajería instantánea, audio conferencia, videoconferencia.

Recurso Natural

(Julián & Ana, 2010), afirman que:

Se conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general. (p. 1)

En conclusión, el término de recurso natural hace referencia a todos los bienes que son de origen natural que sirve al ser humano y a otros seres vivos, para satisfacer algunas necesidades. Por lo tanto, al poner en contacto directo al estudiante con un recurso natural, (materias primas, minerales, alimentos), se vive la experiencia directa, para que los conocimientos sean más significativos y duraderos.

Ejemplo de los recursos naturales

Tabla 2: Recursos naturales.

| Recurso Natural | Productos o Servicios |
|------------------------|--|
| Aire | La energía eólica, neumáticos |
| Animales | Alimentos (leche, queso, carne, tocino) y la ropa (suéteres de lana, camisas de seda, cinturones de cuero) |
| Carbón | Electricidad |
| Minerales | Monedas, alambre, acero, latas de aluminio, joyería |
| Gas natural | Electricidad, calefacción |
| Petróleo | Electricidad, combustible para automóviles y aviones, plásticos |
| Plantas | Madera, papel, ropa de algodón, frutas, verduras |
| Luz del sol | La energía solar, fotosíntesis |
| Agua | La energía hidráulica, la bebida, la limpieza |

Fuente: Ejemplo de los recursos naturales.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Tipos de recursos naturales

Los recursos naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el individuo para satisfacer sus necesidades, lo cual se los pueden clasificar en:

- Recursos naturales renovables.
- Recursos naturales no renovables.

Recursos naturales renovables

Son aquellos recursos cuya existencia no se agotan por la utilización de los mismos. Esto ocurre por dos motivos:

- 1) Se regeneran lo suficiente rápido para que puedan seguir siendo utilizados sin que se agoten: bosques, peces, etc.
- 2) Este tipo de recurso puede dejar de ser renovable si se lo utiliza en exceso.

Figura 10: Recursos naturales renovables.



Fuente: Tipos de recursos naturales.

Recursos naturales no renovables

Son aquellos que existen en cantidad fijas o bien aquellos cuya tasa de regeneración es menor a la tasa de explotación. A medida que los recursos naturales no renovables son utilizados, se van agotando hasta terminarse. Ejemplo: el petróleo, los minerales y el gas natural.

Figura 11: Recursos naturales no renovables.



Fuente: Tipos de recursos naturales.

Guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento con disposición técnica para el estudiante, que contiene toda la información necesario a los temas a tratar de la asignatura para el correcto y provechoso desempeño que están dentro de las actividades académicas de aprendizaje, por lo tanto, así como afirma (Pèrez, 2014), que “La guía didáctica en la educación adquiere cada vez mayor información y funcionalidad; es uno recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognitiva del estudiante” (p.8).

De lo antes expuesto, una guía Didáctica se la define como un material que orienta al estudio de la asignatura, para favorecer el trabajo autónomo, para lo cual se presenta un plan o marco de desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos, materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

¿Qué contiene una guía didáctica?

- Índice.
- Presentación del curso /Tema.
- Desarrollo de los contenidos.
- Objetivos generales / Específicos.
- Metodología.
- Índice de contenidos.

- Criterios de evaluación.
- Requisitos para la aprobación del curso/ Unidad.
- Cronograma de actividades.

¿Qué es enseñanza – aprendizaje?

Según (EcuRed, 2017), afirma que enseñanza - aprendizaje:

Es el proceso mediante por el cual se reconstruyen conocimientos especiales o generales sobre una materia y sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e incide en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. (p.3)

Para (Vygotsky 1977), citado por (Medina, 2010), indica que “la enseñanza está basada en situar los objetivos dentro de la zona y facilitar el apoyo necesario para que el alumno pueda llegar a realizar adecuadamente su aprendizaje, primero con ayuda del maestro y luego por sí solo” (p.45). Y en cuanto a las nuevas Tecnologías de Telecomunicación Aplicada a la Educación como lo concluye, Pablo (1992), propone que todos los instrumentos tecnológicos de la información y la comunicación pueden ser entendidos como herramientas mediadoras en el sentido Vigotskyano.

Este acontecimiento lleva a considerar que la enseñanza es un proceso continuo de construcción por parte del docente, él es el pilar fundamental de enseñar y utilizar como material de apoyo recursos tecnológicos y guías didácticas pedagógica que conduzca con toda sinceridad y honestidad hacia el camino del aprendizaje a los

estudiantes, cumpliendo sus objetivos y obtengan un aprendizaje prospero para interactuar con la sociedad de manera constructiva en el presente y futuro con total énfasis sobre sus conocimiento adquiridos.

¿Qué es enseñanza?

Según (Porto J. P., 2008), define a la enseñanza como:

La enseñanza históricamente ha sido considerada que el docente debe actuar como mediador en el proceso de enseñanza y hacer aprender a los alumnos, como; motivándolos, estimulando y aportando criterios para realizar actividades que nos lleva a la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y ejercitar con reglas o normas y aprovechando al máximo el trabajo grupal para la construcción y elaboración de nuevas materiales didácticos. Se trata de los sistemas y métodos de dar instrucciones apropiadas dentro y fuera de cualquier centro educativo, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (p.1)

La enseñanza como tal implica la interacción de tres elementos: el maestro, profesor y estudiante. En cuanto el profesor es el que imparte el conocimiento y el alumno es un simple receptor ilimitado del mismo. Por lo general el concepto de enseñanza hace referencia a la trasmisión de conocimientos, valores, ideas entre otros. Por lo tanto, esta acción se relaciona solo con ciertos ámbitos académicos y cabe enfatizar que no es el único medio de aprendizaje.

Tipos de enseñanza

Así como indica el sitio web (enseñanza, 2016), sobre los tipos de enseñanza:

Son una actividad extensiva, ya que todos los días, los docentes de todos los niveles educativos se encuentran en procesos de enseñanza – aprendizaje diferente por el avance de la globalización. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los educadores, con mayor o menor éxito ejercer su profesión. (p.1)

A continuación mencionamos los respectivos métodos tipos de enseñanza.

- Método deductivo.
- Método inductivo.
- Método analítico - sintético.

Método deductivo

Según (Cañizares, 2014), menciona que:

Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va lo general a lo específico. Este empieza dando paso a los datos en ciertas formas válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos dando gracias a su asistencia. (p.1)

En conclusión, el método deductivo es una habilidad de razonamiento utilizada para derivar conclusiones lógicas de una serie de premisas o principios.

Método inductivo

Según (Pazmiño, 2015), menciona que el método inductivo es:

Aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Este método suele basarse en la observación y la experimentación de los hechos y acciones concretas para así poder llegar a una solución o conclusión general sobre estos, es decir en este proceso asciende de lo particular a lo general. (p.1)

Método analítico – sintético

Según (Villavicencio, 2014), nos afirma que: El método analítico – sintético “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio de cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual y luego de forma holística e integral. Este método corresponde a géneros de consideración a la inducción y deducción” (p.1).

¿Qué es aprendizaje?

Según (Ayestaran, 2011), el aprendizaje es:

Un proceso de construcción que no es un acontecimiento aislado de acumulación, sino más bien, es un proceso muy personal e individual que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje y así poder hacer que el estudiante recurra de una manera frecuente al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. (p.22)

Se puede concluir, que el aprendizaje es un cambio que se obtiene de manera permanente en el comportamiento del ser humano, que refleja el interés de conocimientos y habilidades a través de la experiencia que se obtiene a diario. Por lo tanto puede incluir el estudio, la observación, la instrucción, y la práctica.

Tipos de aprendizaje

- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje observacional.
- Aprendizaje latente.

Aprendizaje significativo

Según David Ausubel, citado por (Tomas, 2011), nos menciona que:

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien en la estructura conceptual preexistente, las cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (p.1)

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual el sujeto realiza una meta cognición “aprende a aprender” a partir de sus conocimiento adquiridos. El

aprendizaje significativo hace que el individuo no solamente internalice conocimientos, sino también, habilidades y destrezas en base a experiencia relacionadas para interés y necesidad propia para su vida cotidiana.

¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento es una capacidad del ser humano para comprender la naturaleza, relaciones y cualidades de las cosas a través de la razón. Se origina en la percepción de los datos o información que se tiene en la realidad o de una cosa a través de los sentidos, se codifica o elabora la información a nivel de lamente y termina el proceso a nivel de la razón donde se cualifica o valora el conocimiento.

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre, para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. El término conocimiento indica un conjunto de datos o noticias que se tiene de una materia o ciencia.

Tipos de conocimiento

Conocimiento filosófico

Según (Álvarez, 2011), afirma que: “El conocimiento filosófico es un conocimiento que se obtiene de los documentos escritos, pero esto no quiere decir que el filósofo se dedique únicamente a recopilar datos escritos sino que los analiza y los corrobora en la práctica” (p.1). El trabajo filosófico es un trabajo en que la actividad racional juega un papel de suma importancia, ya que cuando generan nuevas ideas, lo

hacen después de haber sido analizado y criticado no solo su pensamiento sino también el de filósofos tantos anteriores como contemporáneos.

El conocimiento filosófico se obtiene a través de documentos, razonamiento sistemático y metódico acerca de la naturaleza y existencia humana. El conocimiento filosófico es racional, analítico, totalizador, crítico e histórico.

Conocimiento científico

Según (Álvarez, 2011), nos afirma que el conocimiento científico es:

Un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber, va superando las experiencias cotidianas, hasta llegar a un saber sistemático, ordenado, coherente, verificable, preciso, especializado y universal que pretende descubrir relaciones constantes que se obtiene mediante la investigación metódica y apropiada; pretende y logra hallar las leyes y principios que obedecen los fenómenos y los acontecimientos. (p.2)

El conocimiento científico es aquel que se adquiere a través de medios metódicos con el fin de explicar el porqué de las cosas y sus aconteceres. El conocimiento científico es demostrable ya que cualquier persona o científico puede verificar las afirmaciones o falsedad de los hechos, así mismo, es crítico, racional, universal y objetivo.

Conocimiento empírico

Según (Singer, 2011), nos menciona que:

El conocimiento empírico es aquel que está basado en la experiencia y, en último término, en la percepción, pues nos dice que es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba de ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco nos da verdadera universalidad. En cuanto consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente sin tener un conocimiento científico. (p.1)

Dando como conclusión que, el conocimiento empírico puede ser señalado como el conocimiento vulgar, es aquel que se adquiere a través de las vivencias y experiencias propias, que no se adquiere filosofando ni teorizando, sino que, se la adquiere a través de la práctica a diario y el contacto directo con la realidad del medio donde el hombre se desenvuelve.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

(Barrios, 2016); En su tesis de grado sobre “Prezi y su incidencia con el aprendizaje centrado en el estudiante”, motiva al docente para que facilite en el aula un aprendizaje centrado en el estudiante a través de la herramienta Prezi, enfocada al curso para que el estudiante desarrolle las habilidades, como incorporar imágenes, videos, audio y autoformas. Con fundamento a lo descrito, el establecimiento educativo cuenta con herramientas que permiten efectivizar el aprendizaje en el estudiante.

(Giovanny, 2016), en su trabajo de titulación “Elaboración de la guía metodológica para el uso de herramientas web 2.0: Prezi, Gmail, Google Docs y Google Drive”, afirma que son aplicaciones y herramientas que permiten marcar nuevas maneras de uso de los diferentes servicios que ofrece la red, permitiendo navegar e interactuar de manera dinámica con la información, intercambiar contenidos, socializar opiniones, aportar en la construcción de aprendizaje colectivos.

Con respecto a lo que indica el autor sobre la elaboración de la guía metodológica para el uso de herramientas web 2.0: Prezi, Gmail, Google Docs y Google Drive. Prezi es uno de los recursos que el docente debe utilizar de manera propositiva, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, el docente debe aplicar esta herramienta en el aula para que los alumnos no se adapten solamente a lo tradicional utilizando herramientas que se viene usando como lo es PowerPoint y cambien esta modalidad, motivando al estudiante en utilizar la herramienta, debido a su interactividad.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Software de aplicación Prezi.

Definición.- El software de aplicación Prezi es una herramienta novedosa donde se puede plasmar cualquier tema utilizando texto, números, gráficos y archivos de audio y video sobre un lienzo.

Operacionalización de las subcategorías

- Tecnología.
- Innovación.

- Recursos didácticos digital.

Categoría de análisis 2: Enseñanza – aprendizaje.

Definición.- Se concibe como el espacio en el que el principal protagonista de este proceso es el alumno y el profesor.

Operacionalización de las subcategorías.

- Habilidades.
- Destrezas.
- Estrategias metodológicas.

2.1.3. Postura teórica

Según (Somlai-Fischer, 2014) afirma que:

Lo que me hace feliz es que me pude inspirar en los demás para crear cosas. Toda mi arte de trabajo que he creado es interactivo y la gente se sentía creativa al utilizarlo. Prezi es muy bueno y te ayuda a convertirte en creativo, a visualizar tus ideas, a apreciarlas y a multiplicarlas. Es básicamente el proceso creativo empaquetado en una forma simple de usar.

La única cosa que tiene Prezi, que lo ha llevado a ser utilizado por todo el mundo para crear espacios de zoom, es su simplicidad en el momento de utilizarlo. No necesitas aprender a programar para manejarlo. Y aquí deja de ser mi historia. Con mis co-fundadores, Peter Arvai y Peter Halacsy, hemos trabajado focalizándonos en este elemento. Antes de ser famoso, Prezi era solo otro pequeño programa en mi ordenador, pero juntos entendimos su potencial y lo

cambiamos de forma drástica para que llegara a los demás. En la actualidad, 180 personas trabajan en el software, mejorándolo cada día para que más gente se sienta inspirada. (p. 12)

Estoy de acuerdo con la teoría de (Somlai-Fischer, 2014) porque mediante esta teoría se creó una aplicación de presentación innovadora e importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, con esta nueva herramienta tecnológica la misma que hizo que el estudiante experimente, ha llegado a ser utilizada como material didáctico para la autoevaluación de sus conocimientos, obtienen la necesidad y el bienestar de utilizarla en mayor cantidad, tanto como en empresas para sus proyectos de presentación y cabe recalcar también en las instituciones educativa como herramienta de apoyo para el aprendizaje ya que va a permitir manipular sin ninguna falencia para el momento de la elaboración de sus trabajos en el aula y seguir practicando lo aprendido en sus respectivos hogares.

Así como lo afirma (Sánchez), en su artículo de revista “Integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje”, que:

Es necesario capacitar al docente en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de tecnología puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje del alumno. Estos recursos pueden generar actividades de trabajo atractivas e innovadoras que sin su existencia sería imposible programar. Sin embargo, estos recursos por sí solos no pueden generar un cambio trascendental en la educación. Es el docente quien debe y puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos recursos. (p. 3)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La aplicación Prezi utilizada como recurso didáctico digital, mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi aportarán a la construcción de aprendizajes significativos.
- Los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los recursos didácticos físicos y del medio ambiente.
- Si se diseña una guía didáctica de la Aplicación Prezi se podrá potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Software de aplicación Prezi.

Variable Dependiente: Enseñanza - aprendizaje

CAPÍTULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Unidad Educativa “23 de Junio” ubicada en el Cantón Baba, Provincia de Los Ríos con una población de 345 estudiantes del Primer Año de Bachillerato y 20 docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, 20 docentes, no así, la población de estudiantes, que es grande, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = Margen de error 7%

La muestra de los estudiantes de Primer Año de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” fue de 185, se les aplicó la encuesta a quienes correspondieron a los números de la muestra, mediante el tipo de muestreo al azar.

Tabla 3: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes.

| Curso | Población | Cálculo | Muestra |
|-----------------------------------|------------------|----------------------|----------------|
| 1 ^{ro} Bach Ciencias “A” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Ciencias “B” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Ciencias “C” | 34 | $34*100/345*185/100$ | 18 |
| 1 ^{ro} Bach Ciencias “D” | 34 | $34*100/345*185/100$ | 18 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “A” | 33 | $33*100/345*185/100$ | 17 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “B” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “C” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “D” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “E” | 35 | $35*100/345*185/100$ | 19 |
| 1 ^{ro} Bach Técnico “F” | 34 | $34*100/345*185/100$ | 18 |
| Total | 345 | ----- | 185 |

Fuente: Información de Secretaría de la Unidad Educativa “23 de Junio”

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a Docentes

¿Cree usted que usando la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

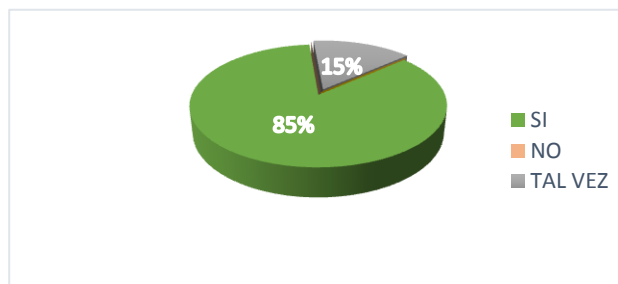
Tabla 4: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Si | 17 | 85% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 3 | 15% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 12: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% si se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje usando la herramienta Prezi, mientras que el 15% indica que tal vez, y el 0% que no se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- El proceso de enseñanza – aprendizaje se puede mejorar si se utiliza la herramienta Prezi como recurso digital.

¿Cree usted que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

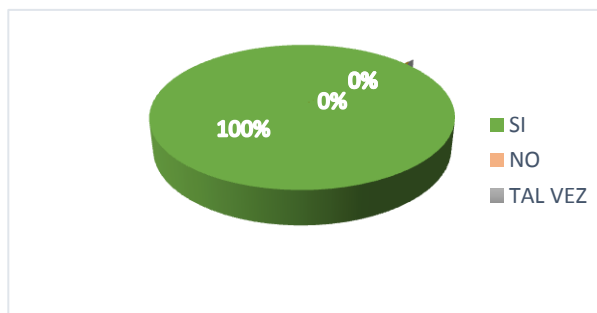
Tabla N° 5: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 20 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 13: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% mencionó sí, mientras que el 0% indica que no, y tal vez.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje si se pueden generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Encuesta dirigida a Estudiantes

¿Cree usted que si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

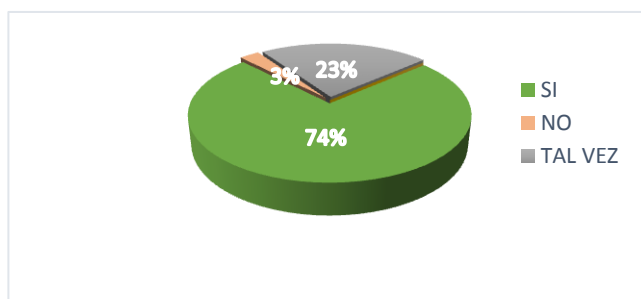
Tabla N° 6: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 137 | 74% |
| NO | 5 | 3% |
| TAL VEZ | 43 | 23% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 14: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 74% indicó que sí, mientras que el 3% indicó que no y así mismo el 23% indica que tal vez, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo buen uso de la herramienta Prezi.

Interpretación.- Los estudiantes indican que los docentes deben hacer buen uso de la aplicación Prezi, para que se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Cree usted que haciendo uso de la aplicación Prezi obtendrá aprendizajes significativos?

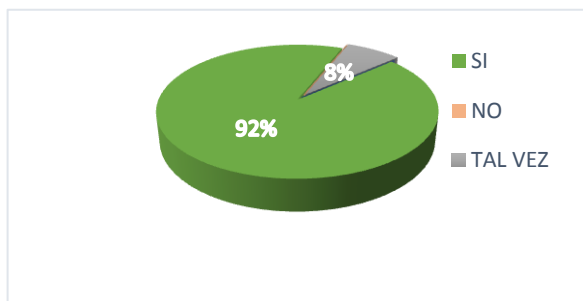
Tabla N° 7: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizajes significativos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 171 | 92% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 14 | 8% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 15: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizajes significativos.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 92% indicó que sí, mientras que el 8% indicó tal vez y el 0% que no se obtendrá aprendizajes significativos.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que haciendo uso de la aplicación Prezi si obtendrán aprendizajes significativos, para el mejoramiento de los procesos académicos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- La mayor parte de los participantes encuestados en esta investigación, manifestaron que utilizando la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se puede mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Haciendo uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se obtendrán aprendizajes significativos, para el mejoramiento de los procesos académicos.
- Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje, con el aporte de la aplicación Prezi, se obtendrán aprendizajes significativos y perdurables.

3.2.2. General

Se concluye que:

El software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje sirve de gran utilidad, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Que en la Unidad Educativa, se promueva tanto a docentes como estudiantes el uso de herramientas tecnológicas, en especial, el software de aplicación Prezi en la praxis educativa, para llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje con interactividad.
- Fomentar el uso del software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- Que los docentes se capaciten, actualicen y fortalezcan sus conocimientos con relación a las TIC`s, que los lleve a potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2. General

Se recomienda que:

Diseñar una guía didáctica sobre el uso del software de aplicación Prezi, para que le sirva de herramienta de apoyo en la labor docente, y los educandos alcancen aprendizajes duraderos que les permita emprender sus estudios superiores sin dificultad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Diseño de una Guía didáctica del software de aplicación Prezi para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo, propone diseñar una guía didáctica del software de aplicación Prezi, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos; de esta manera, los educandos, por medio de esta herramienta, puedan mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas, de manera práctica y creativa, obteniendo un aprendizaje duradero; y los docentes, puedan fortalecer y actualizar sus conocimientos referente al manejo de las tecnologías informáticas.

Para la elaboración de la Guía se utilizará la aplicación Microsoft Word, que es el procesador de texto mayormente utilizado a nivel mundial, porque es una de las herramientas más comunes entre todas las aplicaciones del computador y sirve para crear, modificar e imprimir documentos escritos dónde se establecerán detalladamente los contenidos, empezarán desde la introducción, características, funciones, recomendaciones hasta culminar con una pequeña referencia bibliográfica que nos enseñará por completo el manejo de la misma. La Guía didáctica de la Aplicación

Prezi, será ejecutada con la aplicación Flipbook, software libre, que permite la reproducción de un libro de manera dinámica, permitiendo que al momento de dar paso de una página a la siguiente, las imágenes que contiene nuestro documento tengan una animación de manera práctica, dinámica e interactiva.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Las tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen en el siglo XXI herramientas esenciales en la vida cotidiana, porque siempre han sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, misma que esta han evolucionado a pasos agigantados y han contribuido en todas las profesiones en las que se desenvuelve el ser humano, de una manera satisfactoria; gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permita convivir en una sociedad justa.

Las autoridades de la Unidad Educativa 23 de Junio, motivan a los docentes, hacia la necesidad propia de alfabetizarse digitalmente, ser flexibles, abiertos al cambio, es decir, asistir a todos los seminarios que se presenten, para no seguir proporcionando ciertas tareas repetitivas y que experimenten nuevas maneras de cómo enseñar, generando en el alumno un aprendizaje de calidad y calidez; y en especial, ejercer la profesión eficientemente y a la vanguardia de las exigencias de la Sociedad del conocimiento.

A pesar de lo antes expuesto, gran parte de los docentes, presentan poco conocimientos sobre el manejo de Tic`s, aplicación informáticas, en especial, de la

herramienta Prezi, ocasionando que las clases sean muy poco motivadoras, interactivas y creativas, para el aprendizaje de los estudiantes que conlleva a un clima de apatía.

En la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, la gran mayoría de los docentes utilizan recursos físicos, tales como: libros, carteles, láminas, lo cual, conlleva que los aprendizajes sean poco motivadores y creativos. Por lo tanto, la presente propuesta, diseño de una guía didáctica del software de aplicación Prezi va a contribuir que los docentes puedan hacer un buen uso de esta herramienta, y mejoren su forma de enseñar, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato.

En consecuencia, esta propuesta se realizó con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, nuevas aplicaciones, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, logrando el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica y creativa en la construcción de su propio aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

El software de aplicación Prezi, es importante en el proceso educativo porque es una herramienta para usarla en la enseñanza y el aprendizaje, donde se puede, elaborar todo tipo de presentación de contenido, de forma dinámica y novedosa, con la finalidad de llegar al usuario con un conocimiento profundo, y a la vez, atractivo, estructurando ideas y conocimientos, para fines propios. Por lo tanto, con la guía del software de aplicación Prezi el manejo de la misma será fácil, lo que hace, que la elaboración de trabajos sea práctico, y los estudiantes puedan plantear sus ideas de forma concreta y enriquecer sus conocimientos cognitivos, habilidades y destrezas.

Para hacer el uso de la herramienta Prezi se propone una guía didáctica que va a contribuir que los docentes mejoren su forma de enseñar, para que no sigan utilizando recursos tradicionales, y puedan estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad de la información y la comunicación.

Esta aplicación es pertinente porque consta de varias licencias de manejo, y entre ellas, está la licencia gratuita, libre, que se la puede usar con facilidad, porque es fácil de usar, es intuitiva y dinámica. También, es original porque fue creada por el Arquitecto Adam Somlai-Fischer en el año 2009, pertenece a la Compañía Startup, requiere de un registro para que se pueda hacer uso y cuenta con 8 idiomas y forma parte de los recursos de la Tecnología de Información y de la Comunicación (Tic`s) en este siglo XXI, es actualizada, novedosa, para ser aplicada en el sistemas educativo, en especial, con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

Por lo tanto, esta propuesta busca demostrar el aporte de la aplicación Prezi como recurso didáctico digital tecnológico en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de obtener resultados significativos y duraderos para alcanzar los conocimientos requeridos en su perfil de Bachiller.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Específicos.

- Definir los contenidos de la guía didáctica, para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Establecer la estructura de la guía didáctica para el uso de la aplicación Prezi.
- Socializar la guía didáctica para el uso de la aplicación Prezi a la comunidad educativa.
- Aplicar la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.2. General.

Diseñar de una Guía didáctica del software de aplicación Prezi para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Diseño de una Guía didáctica del software de aplicación Prezi para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

- Definir los contenidos de la guía didáctica.

- Establecer la estructura de la guía didáctica de la aplicación Prezi.
- Socializar la guía didáctica de la aplicación Prezi a la comunidad educativa.
- Aplicar la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 16: Portada de la Guía didáctica.



Fuente: Diseño elaborado en Adobe Photoshop Cs6.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Índice de contenido de la guía didáctica del software de aplicación Prezi

Introducción a la aplicación Prezi

- Historia de Prezi.
- Características.
- Funciones.
- Recomendaciones.
- Ventajas.
- Desventajas.

Sección 1:

- Requerimientos de sistema.
- Pasos para la instalación de Prezi.
- Pasos para crear una cuenta en Prezi.
- Tipos de Licencias de Prezi.
- Crear un nuevo Prezi.

Sección 2:

- El entorno de Prezi.
- Herramientas de Prezi.
- Herramientas de edición.

Sección 3:

- Cómo insertar y modificar texto.
- Cambiar tamaño del texto.
- Cambiar color del texto.
- Cambiar tipo de fuente.
- Insertar negrita y cursiva.
- Cambiar color de fondo al texto.
- Cómo insertar imágenes.
- Cómo insertar formas.
- Cómo insertar video.

Sección 4:

- Trazado de la narración.
- Guardar tu presentación.
- Tutorial de presentación de Prezi.

Desarrollo de la guía didáctica del software de aplicación Prezi

Introducción de la Aplicación Prezi

Es una herramienta alternativa a Power Point para crear y publicar presentaciones multimedia. Es un servicio de presentaciones en línea que utiliza una única ventana, a modo de lienzo infinito, donde podemos ubicar textos, imágenes, vídeos y otros objetos, los cuales podemos ir incorporando de forma no lineal, los mismos que serán visualizados definiendo una ruta o camino, creando así un mapa visual animado, es decir, nos moveremos por nuestro trabajo, a través de la herramienta zoom, giros, desplazamientos, obteniendo un estilo más dinámico e innovador sin la secuencia que utiliza, en cambio, la Aplicación Power Point con las diapositivas.

Prezi es una forma dinámica y novedosa de hacer sus presentaciones; cuenta con una importante variedad de herramientas y opciones, de forma tal, que puede hacerse muy personalizado, según sus gustos, intereses, o el tema que se esté tratando. No necesariamente debe ser utilizado en ámbitos laborales o escolares, sino que puede hacerse una presentación sobre cualquier tema, por más personal que sea porque en cuanto a la seguridad, existen distintas opciones: permitir a otros usuarios ver sus Prezi y guardarlo, descargarlo, o compartirlo, o simplemente permitirles verlo pero denegando la posibilidad de compartirlo guardarlo y descargarlo.

Mientras unos piensan que es la forma más elegante de hacer presentaciones en línea, otros creen que usarla significa llevar tus presentaciones al siguiente nivel. Prezi no es un programa que debemos descargar para posteriormente instalar y descubrir; basta con registrarnos en el sitio oficial www.prezi.com, para comenzar a crear nuestras presentaciones o explorar y descargar las de otros usuarios siempre y cuando así hayan establecido en sus permisos.

Historia de Prezi

Según (Gutierrez, 2016), nos redacta la historia del software de aplicación Prezi que:

El co-fundador de Prezi, Adam Somlai-Fischer, ha estado trabajando con las presentaciones de zoom desde el 2001. Adán deseaba contar con una interfaz de usuario con zoom (ZUI) para poder ayudar a otros a explorar desde una visión general las plantas industriales con el hacer zoom en los detalles de cada uno de los ambientes. Como no había en el mercado un zooming presentación, realizaba programándolo en programas de animación. Durante mucho tiempo muchos se asombraban y tenían curiosidad del software que utilizaba. Finalmente, en 2007, el profesor Peter Halacsy de la Universidad de Tecnología de Budapest convenció a Adán para desarrollar un editor accesible a usuarios que quieran elaborar este tipo de presentaciones en zoom. Después de crear un prototipo, se contrató a un empresario con visión emprendedora, Peter Arvai, a participar como director general para ayudarles a desarrollar un producto y una empresa. Así surgió Prezi que fue lanzado en abril de 2009 en Budapest. Desde ahí, de manera vertiginosa se ha expandido su uso hasta nuestros días, siendo un medio interactivo y de colaboración cada vez más usado en el mundo. (p.1)

Figura17: Icono Prezi.



Fuente: Herramientas Tecnológicas.
Elaborado por: Adam Somlai-Fischer.

Características

- Creación de textos instantáneos.
- Plantillas predeterminadas.
- Insertar archivos multimedia, como imágenes, videos, etc.
- Se puede invitar a otros usuarios en la edición de la presentación.
- Pasos de zoom delicados, limpios y dinámicos.
- Distribución y ocupación infinita de elementos multimedia.

Funciones

- Es una aplicación de presentación online y una herramienta narrativa, que usa un solo lienzo, en vez de diapositivas tradicionales y separadas que se utilizan en Power Point.
- Es una aplicación de presentación en la que se pueden insertar imágenes, información, y además, poder establecer el orden que el usuario indique.
- No es un programa que tengamos que descargar, simplemente se necesita entrar a la página web prezi.com y registrarse.
- Los textos, imágenes, videos u otros objetos de presentación son puestos en un lienzo infinito y presentado ordenadamente en un marco presentable.

Recomendaciones

- Hay que tener cuidado y no abusar del zoom y no exagerarlo.

- Debe usarse con moderación porque se puede caer en el error de darle más importancia a la forma que al fondo. Hay que equilibrar muy bien este aspecto.

Ventajas

- La versión básica no tiene ningún costo económico.
- Tiene una capacidad de almacenamiento hasta de 100 Mb, para las presentaciones que se elaboren.
- La posibilidad de acercarse y alejarse de los elementos incluidos en la presentación permite enfatizar los deseados.
- Esta aplicación permite que el creador de una presentación la haga sus presentaciones públicas o privadas, de tal manera, que otros usuarios no pueden visualizar la presentación si no es compartida por él.

Desventajas

- En la versión gratuita, Prezi requiere trabajar directamente conectado a internet.
- Para la reproducción de las presentaciones es necesario contar con Adobe Rader.
- No siempre es posible convertir las presentaciones de diapositivas a presentaciones de Prezi, debido que, esta aplicación cuenta con una dinámica visual y de transición muy distinta.

SECCIÓN 1:

Requerimientos del sistema

Los principales requerimientos que se debe de tener en cuenta para utilizar la aplicación Prezi son las siguientes:

- Internet Explorer 9.
- Mozilla Firefox 3.6.
- Google Chrome 21.
- Safari 4.0.

Windows

- Procesador de 2,33 GHz compatible con x86 o más rápido, o procesador.
- Intel Atom™ de 1,6 GHz para dispositivos de clase netbook.
- Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 8.1 y Windows 10.
- Un mínimo de 2 GB de RAM.
- La instalación de Prezi para Windows suele estar en torno a los 650 MB, pero puede variar en 1 o 2 Mb entre un lanzamiento y otro.

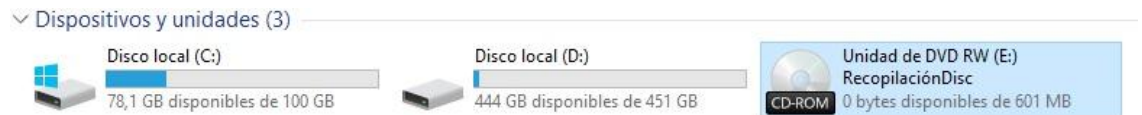
Mac OS

- Mac OS X v10.7 o v10.8.
- Un mínimo de 2 GB de RAM.
- La instalación de Prezi para Mac suele estar en torno a los 650 MB, pero puede variar en 1 o 2 Mb entre un lanzamiento y otro.

Pasos para la instalación de Prezi

- 1) Para proceder a la instalación del software de aplicación Prezi, lo primero que se debe hacer es insertar el disco a la PC.

Figura 18: Instalación del software de aplicación Prezi.

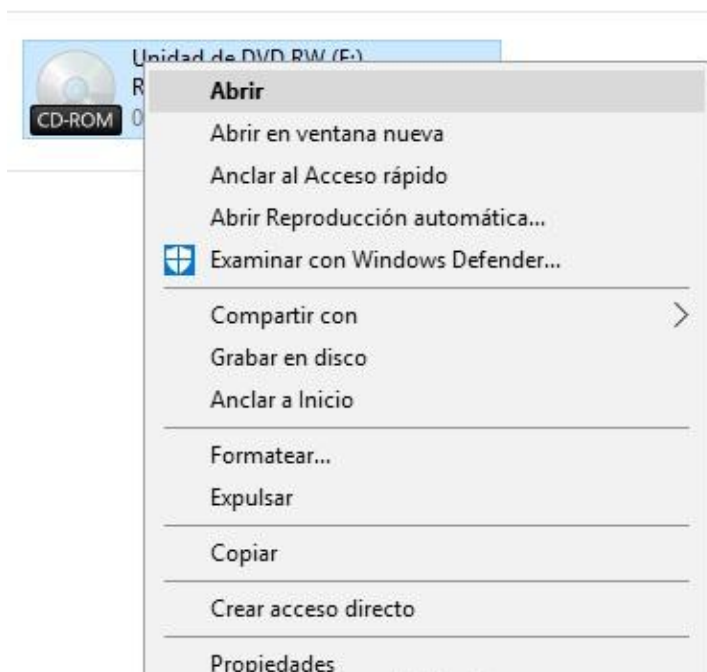


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 2) Una vez haber introducido el disco a la PC, le damos clic derecho sobre disco de la instalación y escogemos la opción “Abrir”.

Figura 19: Abrir Instalación.





Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 3) Después de haber escogido la opción “**Abrir**” encontramos los archivos de instalación.

Figura 20: Archivos de instalación.




| Nombre | Fecha de modifica... | Tipo | Tamaño |
|--|----------------------|-------------|------------|
| Archivos actualmente en el disco (3) | | | |
|  Cracklock.3.9.44 | 14/12/2014 16:25 | Aplicación | 1.307 KB |
|  Install Prezi 5-2-5 | 14/12/2014 17:27 | Aplicación | 537.979 KB |
|  Prezy 4 Full Como instalar Prezi para Escri... | 29/4/2014 20:48 | Archivo WMV | 75.813 KB |

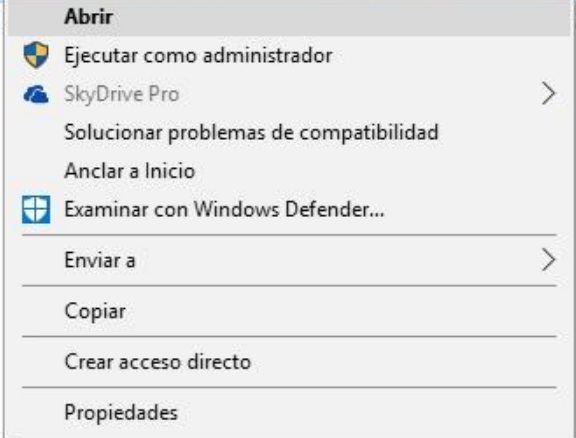
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 4) Ahora procedemos a ejecutar la instalación.

Figura 21: Ejecutar instalación.

| Nombre | Fecha de modifica... | Tipo | Tamaño |
|---|----------------------|-------------|------------|
| Archivos actualmente en el disco (3) | | | |
|  Cracklock.3.9.44 | 14/12/2014 16:25 | Aplicación | 1.307 KB |
|  Install Prezi 5-2-5 | 14/12/2014 17:27 | Aplicación | 537.979 KB |
|  Prezy 4 | | Archivo WMV | 75.813 KB |

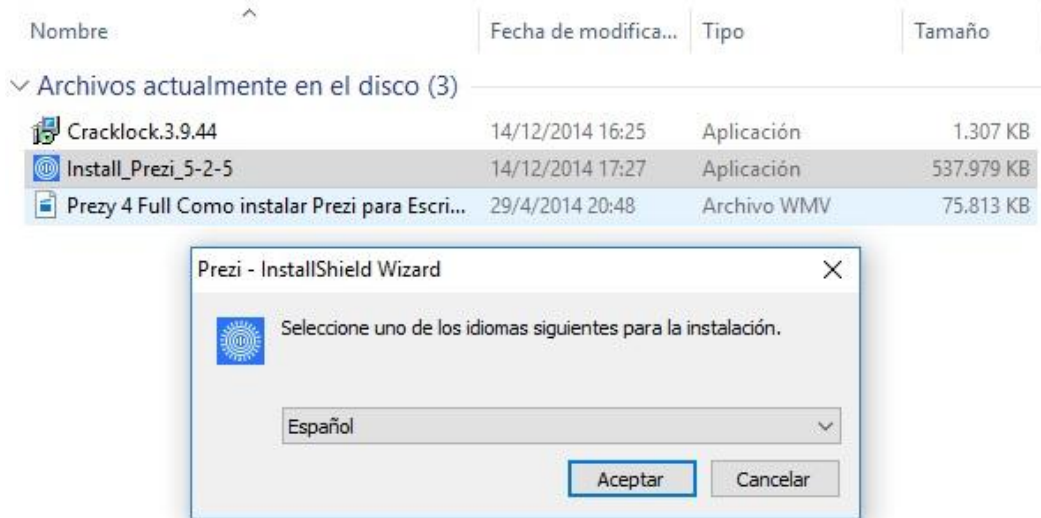


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 5) Luego de haber ejecutado la instalación, nos aparece una ventana el cual nos indica que seleccionemos uno de los siguientes idiomas para proceder con la instalación.

Figura 22: Selección de idioma.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 6) Después de haber escogido el idioma, procedemos a iniciar con la instalación dándole click en el botón siguiente.

Figura 23: Iniciar instalación.

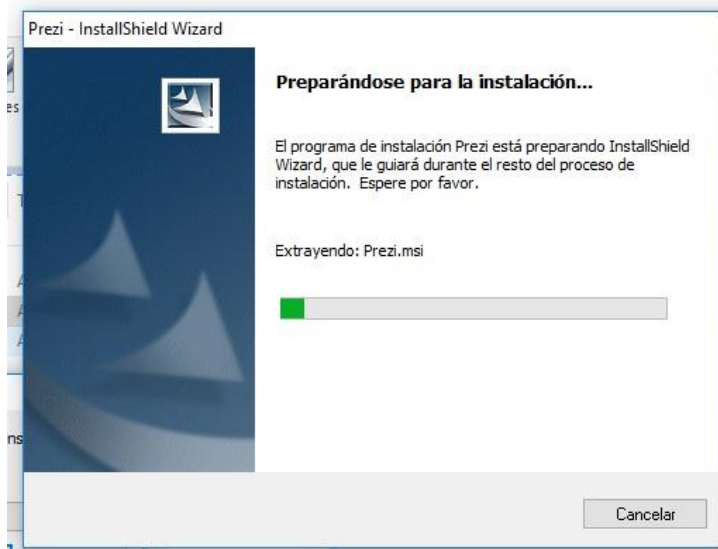


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

7) Preparando instalación del software de aplicación Prezi.

Figura 24: Preparando instalación.

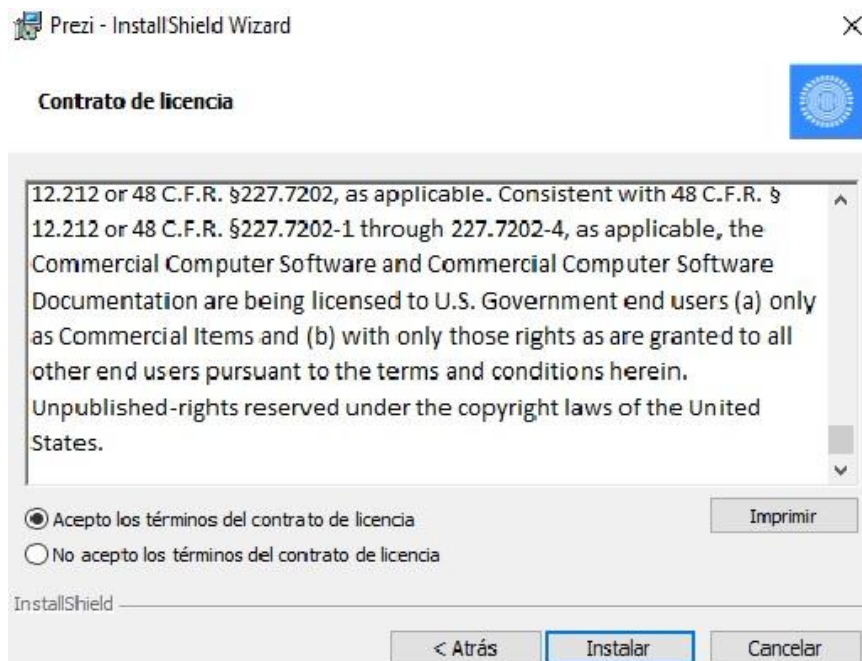


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

8) Aceptación de Licencia del software de aplicación Prezi.

Figura 25: Aceptación de Licencia.

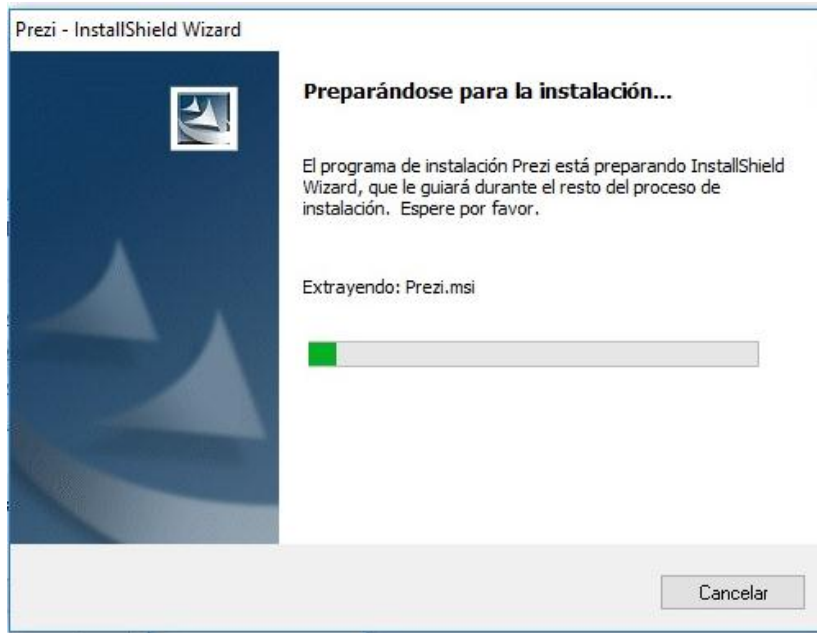


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 9) Después de haber aceptado los términos del contrato de licencia, se inicia la instala.

Figura 26: Inicio de instalación.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

- 10) Después de haber hecho todo el proceso, damos como finalizada la instalación correctamente de la aplicación Prezi.

Figura 27: Instalación finalizada.



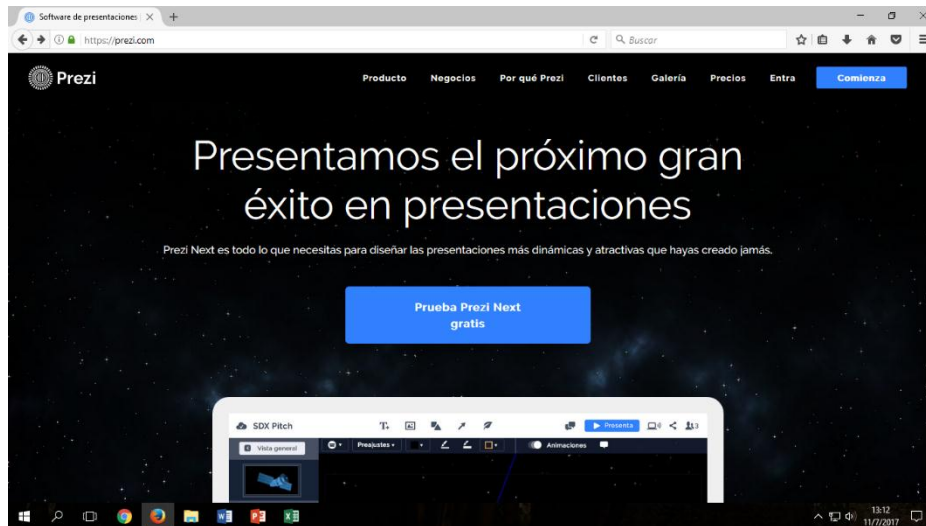
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Pasos para crear una cuenta en Prezi

Para registrarnos como usuarios de Prezi, iremos a la página principal y daremos clic en el botón “Comienza”

Figura 28: Página principal de Prezi.

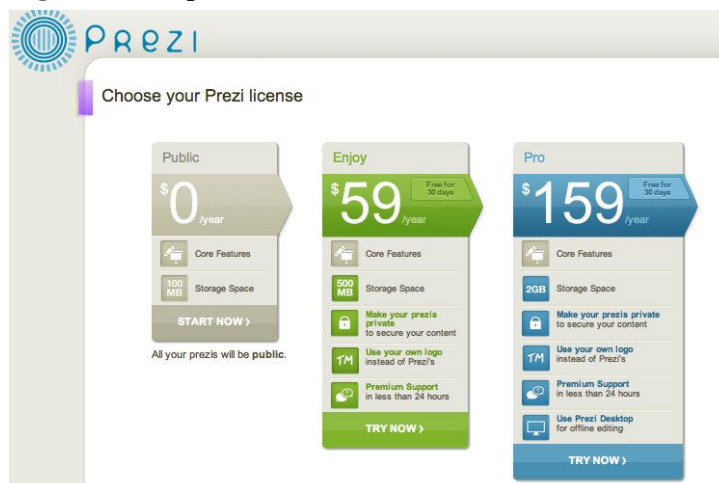


Fuente: <http://prezi.com>

Tipos de licencias de Prezi

La aplicación Prezi ofrece tres tipos de licencia: **Public**, **Enjoy** y **Pro**.

Figura 29: Tipos de licencias de Prezi.



Fuente: <http://prezi.com>

Ahora daremos clic en el tipo de licencia que queramos para nuestro apropiado uso.

A continuación procedemos a llenar todos los campos con nuestros respectivos datos para obtener nuestra propia cuenta en Prezi.

Figura 30: Obtener nuestra propia cuenta.

Fuente: <http://prezi.com>

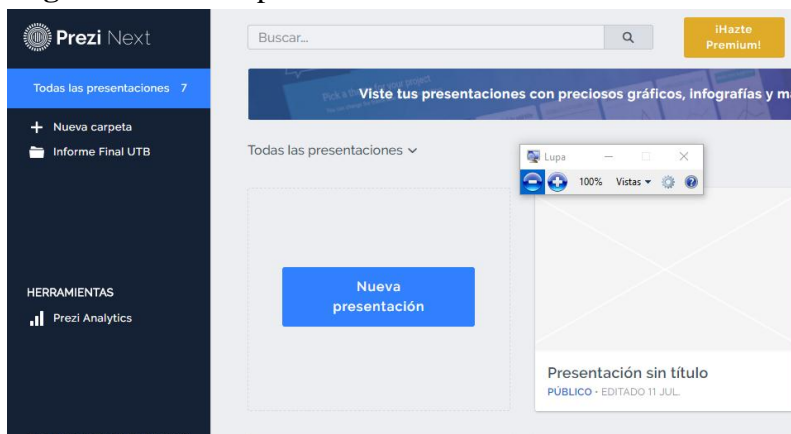
Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Después de haber llenado todos los campos con nuestros respectivos datos, procedemos a darle clic al botón “Continuar” para obtener nuestra propia cuenta en Prezi.

Crear un nuevo Prezi

Ahora ya podemos crear nuestro primer Prezi y para empezar, daremos clic en el botón “Nueva presentación”.

Figura 31: Nueva presentación.

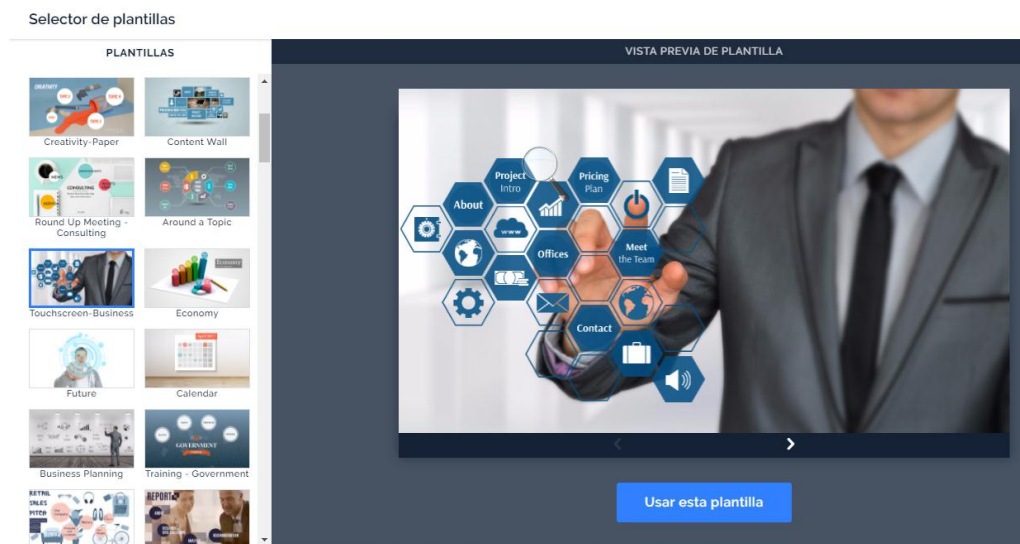


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Una vez que hemos seleccionado la opción **“Nueva presentación”** nos aparecen un sin número de plantillas de todo tipo de diseño de las que nos ofrece el software Prezi, el cual podremos elegir una para nuestra presentación, luego de haber seleccionado la plantilla procedemos a dar clic en el botón **“Usar esta plantilla”**.

Figura 32: Usar plantilla.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

SECCIÓN 2:

El entorno de Prezi

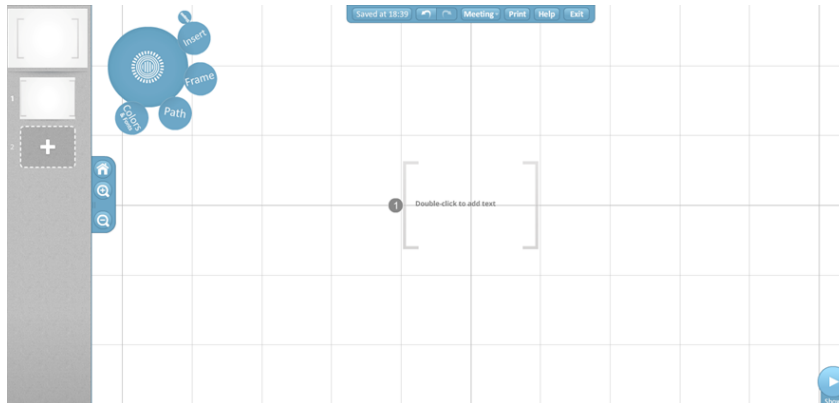
Este es el aspecto del espacio de trabajo o lienzo en Prezi, que será la zona de cuadrícula sobre la que iremos colocando cada elemento de nuestra presentación. Sobre el lienzo hallamos varios tipos de herramientas y botones:

- Herramientas de edición: sobre unos discos en la parte superior izquierda.
- Otras herramientas: superior, centro. (compartir, imprimir, salir del modo presentación, ayuda)
- Zoom: izquierda.

- Botón avance/retroceso presentación: inferior, derecha.

A la izquierda del lienzo tenemos un esquema de cada elemento que compone nuestra presentación, así como el lienzo completo en la parte superior.

Figura 33: El entorno de Prezi.



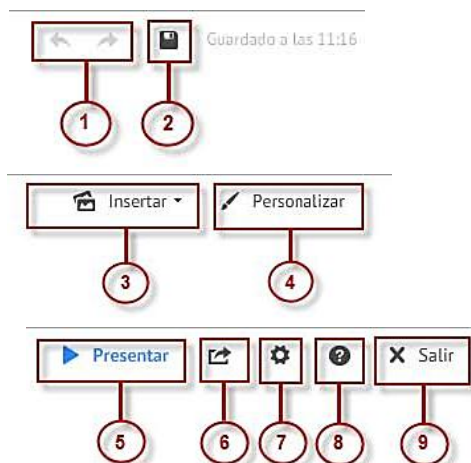
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Herramientas de Prezi

La barra de herramientas que se encuentra en la parte superior del lienzo y muestra los siguientes botones.

Figura 34: Herramientas de Prezi.



Fuente: Aplicación Prezi.

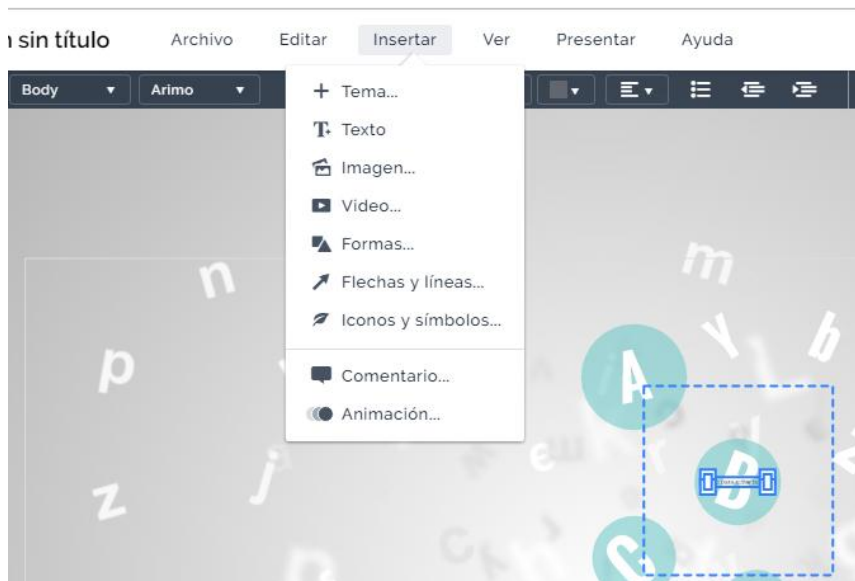
Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

1. Botón deshacer y rehacer.
2. Icono Guardar.
3. Menú desplegable Insertar.
4. Botón Personalizar.
5. Botón Presentar.
6. Botón desplegable Compartir.
7. Botón Configuración.
8. Botón Ayuda.
9. Botón Salir.

Herramientas de edición

Aquí podemos ver todas las opciones que nos ofrece la Prezi, para la edición de nuestras presentaciones. Al momento de dar clic sobre unas de ellas, se va a desplegar las herramientas de edición.

Figura 35: Herramientas de edición.



Fuente: Aplicación Prezi.

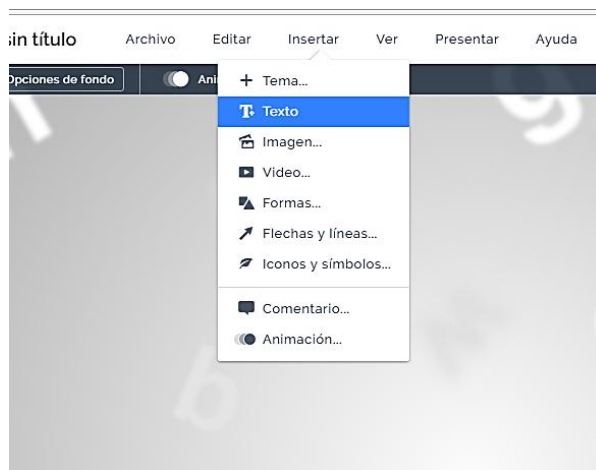
Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

SECCIÓN 3:

Cómo insertar y modificar texto

La forma más sencilla de añadir texto es hacer doble clic sobre el lugar del lienzo donde queremos colocarlo o irnos a la barra de herramientas y escoger la opción insertar, texto.

Figura 36: Insertar y modificar texto.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Luego de haber desarrollado el proceso, nos aparecerá un recuadro donde introduciremos el texto.

Figura 37: Introducir texto.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cambiar tamaño al texto

Después de haber introducido el texto, sombreamos y nos vamos a la opción que dice “**Aumentar tamaño**”, el cual le daremos clic varias veces hasta lograr obtener el tamaño de texto deseado.

Figura 38: Cambiar tamaño al texto.



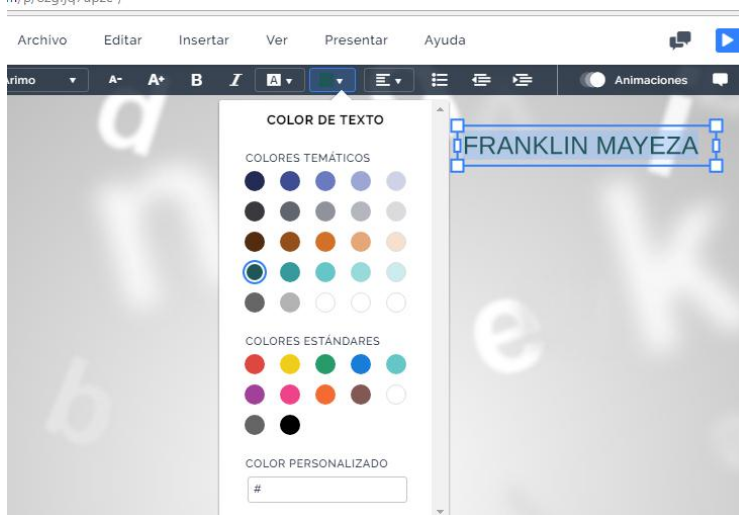
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cambiar color de texto.

Para cambiar el color del texto, lo que debemos hacer es sombrearlo, escoger la opción “**Color de texto**”, y escogemos el color que queramos.

Figura 39: Cambiar color de texto.



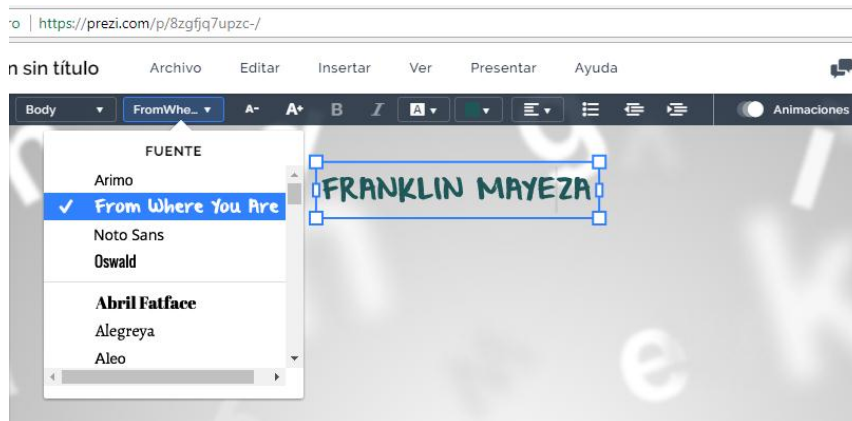
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cambiar tipo de fuente

Para cambiar el tipo de fuente, lo que debemos hacer es sombrear el texto, escoger la opción **Fuente**, y procedemos a escoger el tipo de fuente que se queramos para nuestro texto.

Figura 40: Cambiar tipo de fuente.



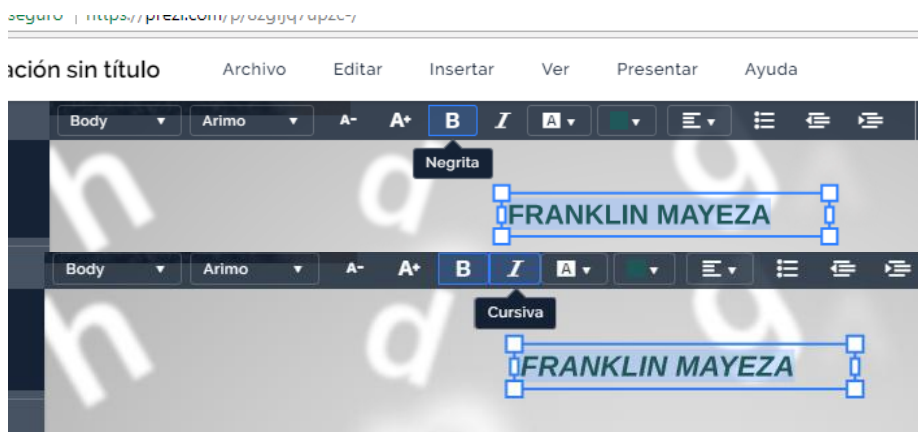
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Insertar Negrita y Cursiva

Para poder insertar **Negrita** y **Cursiva** a nuestro texto, lo que debemos hacer es sombrear el texto y escoger la opción ya antes mencionadas.

Figura 41: Insertar Negrita y Cursiva.



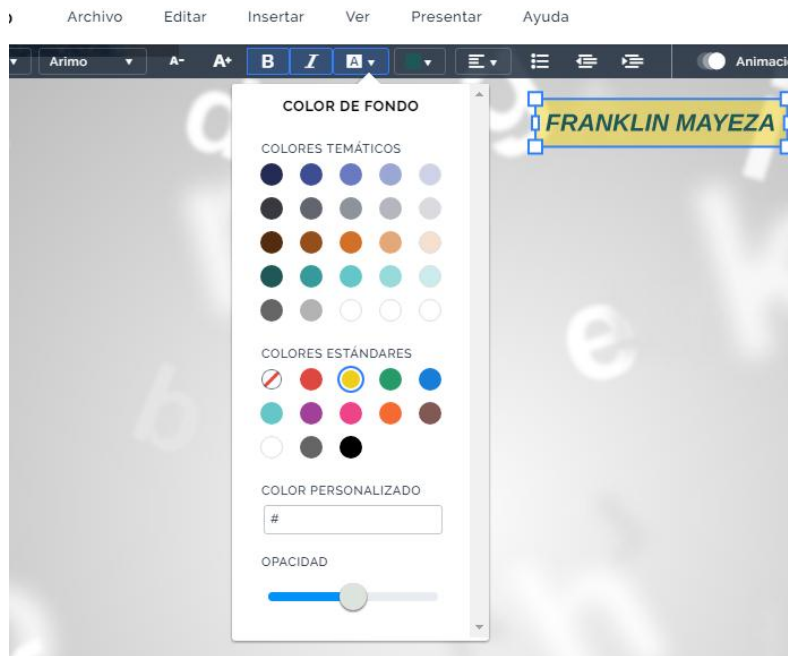
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cambiar color de fondo de texto

Para cambiar el color de fondo, lo que debemos hacer es sombrear el texto y escoger la opción **Color de fondo**, y procedemos a escoger el color que queramos para nuestro texto.

Figura 42: Fondo del texto.



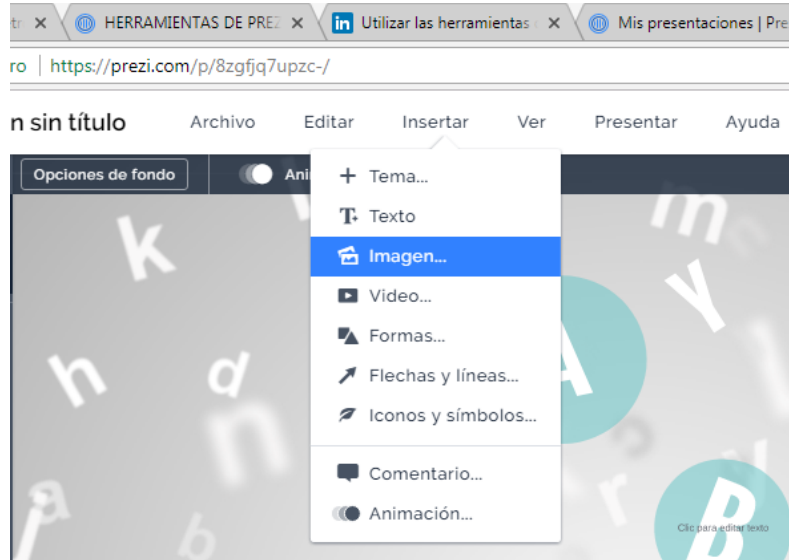
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cómo insertar imágenes

Para insertar una imagen tenemos que irnos a la barra de herramienta, escoger la opción que dice **“insertar”** y dar clic a la opción **“imagen”**.

Figura 43: Insertar imágenes.

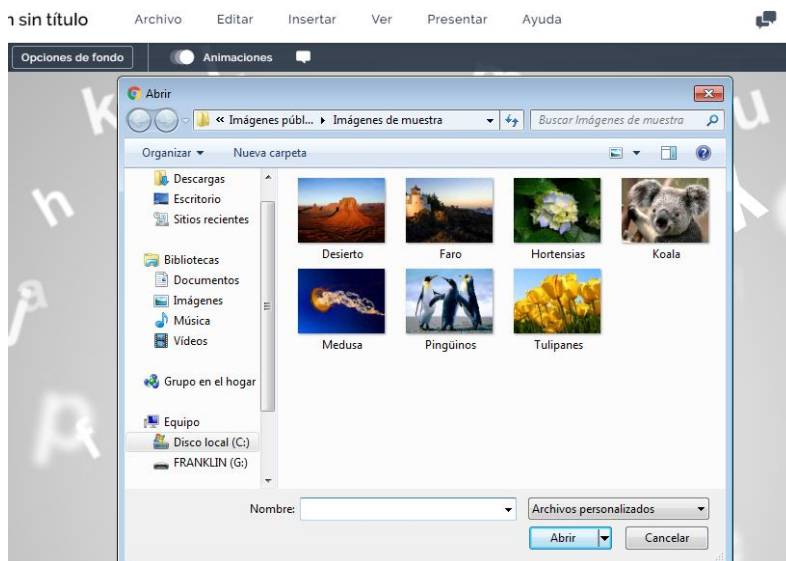


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Prezi ofrece la posibilidad de agregar imágenes que han sido guardadas previamente en una unidad de almacenamiento, ya sea en la PC, USB y en CD. Entonces seleccionamos la imagen y damos clic en “Abrir”.

Figura 44: Buscar imagen.

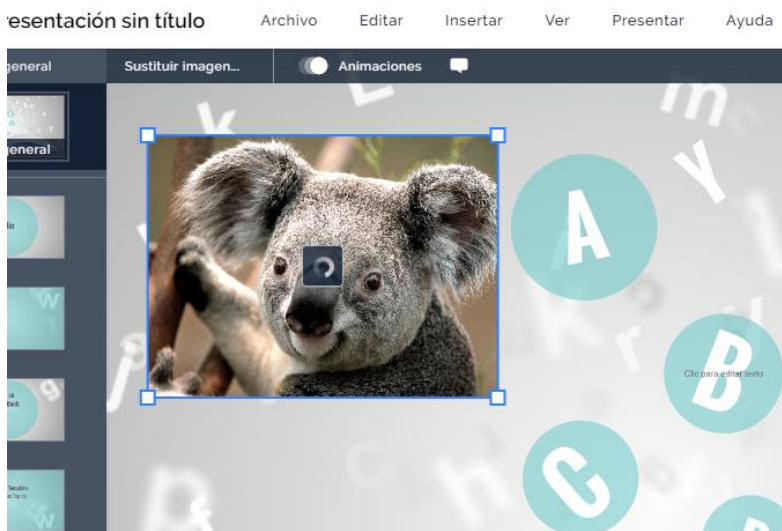


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Y como nos damos cuenta, insertamos la imagen en nuestro lienzo de trabajo.

Figura 45: Imagen insertada.



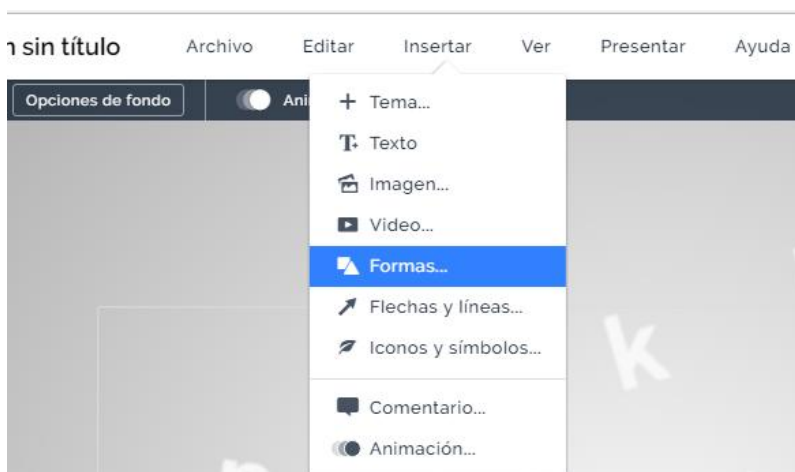
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Cómo insertar formas

Para usar las formas en Prezi, acceda al menú de herramientas y seleccione la opción “**Formas**”. De allí se desplegará varias opciones: flecha, línea, rectángulo, círculo, triángulo, lápiz e insertar símbolos.

Figura 46: Cómo insertar formas.

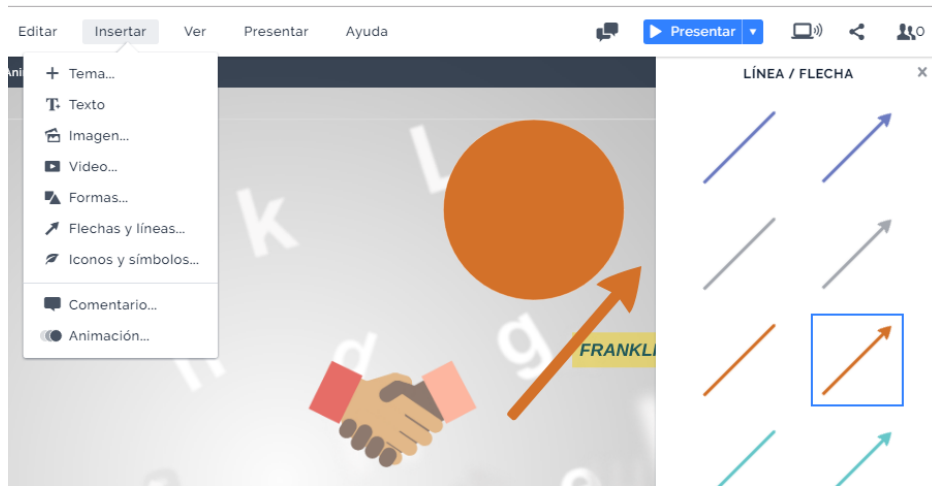


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Una vez seleccionada la forma que se quiere utilizar, ubique el cursor sobre el lugar donde desea crear la forma y arrástrelo con clic sostenido hasta que la forma tome la apariencia correcta.

Figura 47: Crear formas en Prezi.



Fuente: Aplicación Prezi.

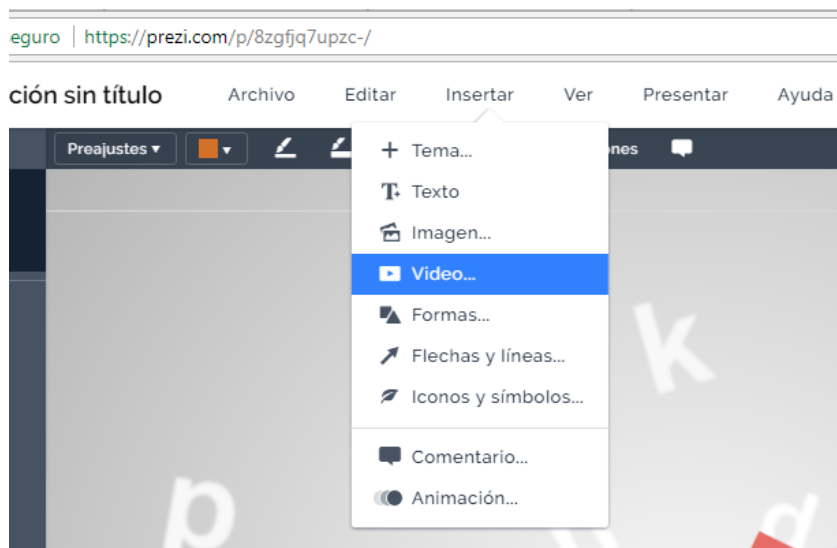
Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Para cambiar el tamaño y la orientación de la forma, haga clic sobre ella y en los extremos tener presionado y arrastrar.

Cómo insertar video

Para insertar un video ya sea desde YouTube o desde nuestro computador, USB o CD en la presentación, haga clic en la opción del menú de herramientas **Insertar, Video.**

Figura 48: Cómo insertar video.



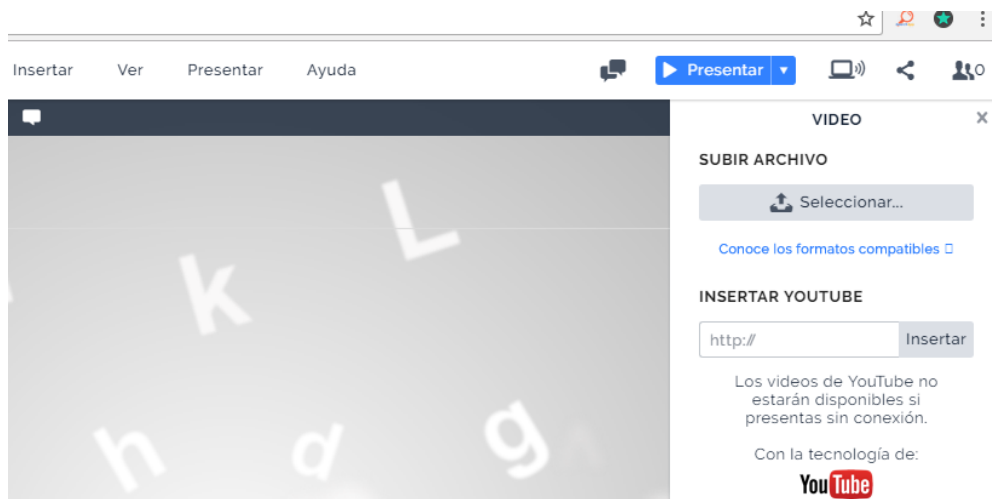
Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Al presionar esas opciones, en la parte derecha de nuestra pantalla se despliegan dos opciones:

- 1) Permite buscar videos previamente guardados en los archivos de PC, USB o CD.
- 2) Desde YouTube permite enlazar videos desde YouTube copiando la URL del video.

Figura 49: Subir video desde la PC o YouTube.

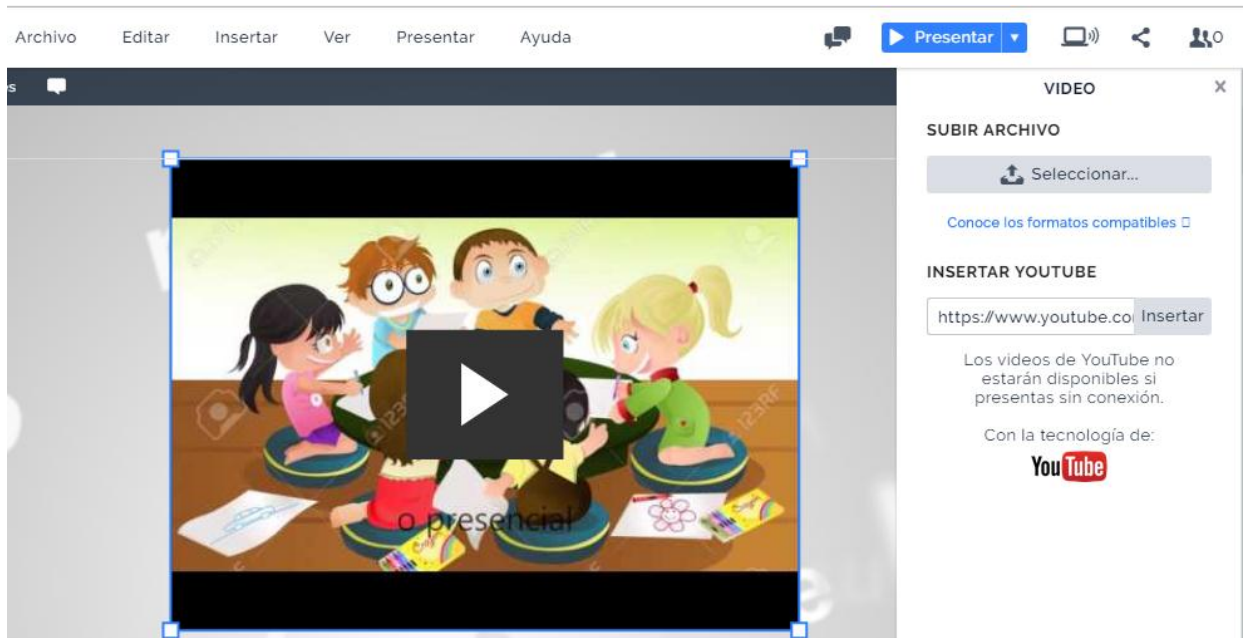


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Para insertar video desde YouTube, haga clic en la opción YouTube, y en la ventana emergente copie la URL del video previamente seleccionado. Por último, haga clic en la opción **Insertar**.

Figura 50: Video insertado.



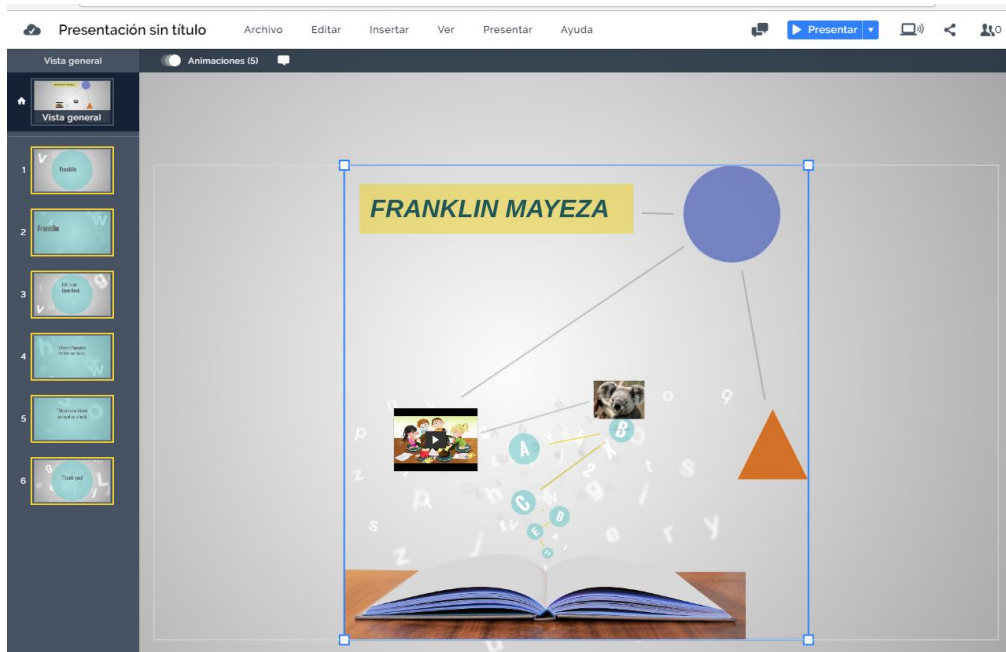
Fuente: Aplicación Prezi.
Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

SECCIÓN 4:

Trazado de la Narración

Una vez que hemos colocado todos los elementos que deseamos incluir en nuestra presentación, trazamos una ruta que nos permitirá secuenciarlos. Para ello, abrimos el menú desplegable y escogemos la opción “**Animación**” en la herramienta edición y le damos clic sobre cada elemento de nuestra presentación, para ir añadiendo uno a uno, creando una ruta secuencial de animación.

Figura 51: Trazado de la Narración.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

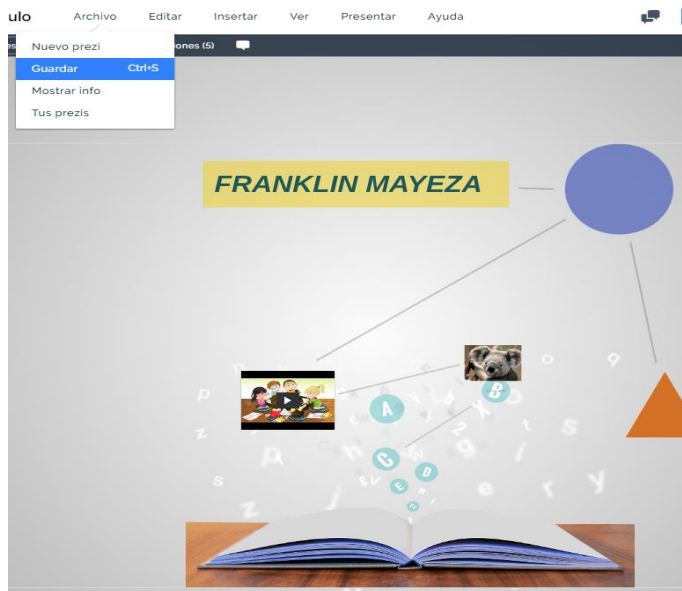
Hacemos clic sobre cada uno de los elementos que conforman nuestra presentación, en el orden que queramos que vayan apareciendo.

Para salir del modo presentación preliminar, pulsamos **Exit** o la tecla "esc" en nuestra presentación y así, volvemos al espacio de edición.

Guardar tu presentación

Mediante el botón de la pantalla de presentación, podemos guardar una copia de nuestro Prezi y hacer posteriores modificaciones sobre ella, para obtener otra presentación con una estructura similar.

Figura 52: Guardar presentación.

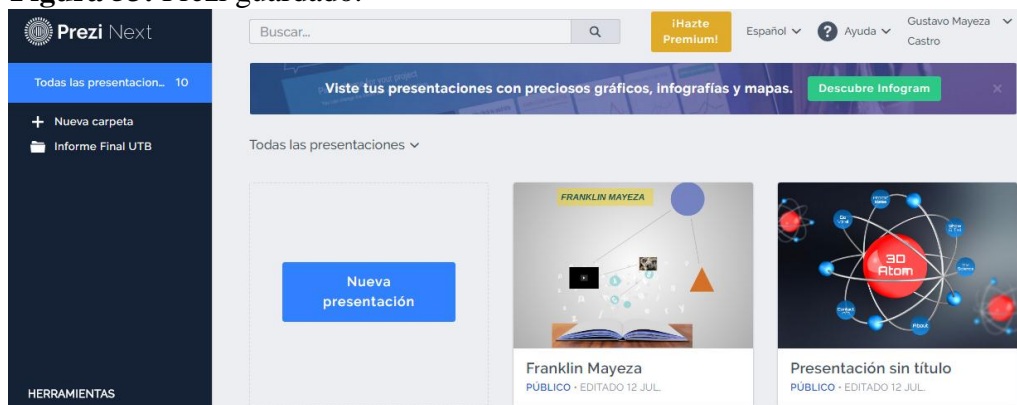


Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Luego de haber guardado nuestra presentación, pulsamos **Exit** o la tecla "**esc**" en nuestra presentación, y así, podremos ver nuestro Prezi, listo para ser ejecutado.

Figura 53: Prezi guardado.



Fuente: Aplicación Prezi.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Tutorial de presentación de Prezi

En el siguiente link, se muestra un vídeo-tutorial de cuatro minutos de duración, que permite apreciar un ejemplo de una presentación en Prezi.

<https://youtu.be/S8Jxay5Z1bM>

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Un vez culminada la investigación se estable que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos, para aplicar el uso de la herramienta Prezi en la praxis educativa.

Mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y duraderos, alcanzado conocimientos requeridos, prácticos y teóricos, mejorando así, su rendimiento académico.

Haciendo uso de la guía didáctica y el software de aplicación Prezi como herramienta tecnológica los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio, podrán construir sus propios aprendizajes para la vida que les permitirá desempeñarse sin dificultad.

Bibliografía

- Álvarez, L. M. (24 de Septiembre de 2011). Aprender a Pensar. Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/09/24/conocimiento-filosofico/>
- Aparicio, N. M. (14 de Julio de 2014). <https://prezi.com>. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de <https://prezi.com>: https://prezi.com/x2qnb_b4ccfb/que-permite-prezi/
- Asamblea, N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: CEP. Recuperado el 15 de septiembre de 2013
- Ayestaran, K. (Mayo de 2011). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>
- Barreto, L. H. (28 de Junio de 2012). El Uso de Prezi en la educación. Obtenido de <http://www.autonoma.edu.co/blogs/comunidaduamtic?p=97>
- Barrios, D. J. (Enero de 2016). "Prezi y su incidencia con el aprendizaje centrado en el estudiante". Recuperado el marzo de 2017, de <file:///E:/antesedentes%20investigativo/Popa-Dorian.pdf>
- Cañizares, O. (08 de Febrero de 2014). Deductivo, Definición de Método. Obtenido de <http://conceptodefinición.de/metodo-deductivo/>
- CAVSI. (2015). Software de aplicación.
- Chavez, L., Ramos, M., & Palacios, H. (12 de Noviembre de 1012). Herramientas Virtuales de Aprendizaje. Obtenido de <http://catedraunadistaherramientas.blogspot.com/>
- Conocimiento. (s.f.). Presentación.
- Conocimiento. (s.f.).
- Donoso, C. (2011). Introducción al Bachilletaro General Unificado. Quito: Mineduc. Recuperado el 28 de julio de 2013
- EcuRed. (4 de enero de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. EcuRed, págs. https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.
- enseñanza, L. t. (03 de Septiembre de 2016). Docentes20.com. Recuperado el 07 de Julio de 2017, de <http://www.docentes20.com/2016/09/los-tipos-de-ensenanza.html>
- Giovanny, A. M. (Noviembre de 2016). "Elaboración de la guía metodológica para el uso de herramiestas web 2.0: Prezi, Gmail, Google Plus(G+), Google Docs y Google Drive".
- Guerrero, G. (28 de noviembre de 2010:p.2). Influencia e importancia de las tecnologías de la educación. Obtenido de

<http://www.ieu.edu.mx/pdf/ensayodoctoradoinfluenciaeimportanciadelastecnologíasde la educación.pdf>

Gutierrez, L. F. (2016). Breve Historia Prezi. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/128578526/Breve-Historia-Prezi>

Hernandez, J. (05 de 2012). Prezi y PowerPoint, Diferencias. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mobile/Juliana1205/prezi-y-powerpoint-diferencias>

Jenis. (2 de Junio de 2016). Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/314540806/Conocimiento-Artistico>

Julián, P. P., & Ana, G. (2010). Recuperado el 28 de abril de 2017, de <http://definición.de/recursos-naturales/>

Julián, P. P., & Maria, M. (2010). Definición de recursos tecnológicos. Recuperado el 2017, de <http://definición.de/recursos-tecnológicos/>

Leotom. (06 de Febrero de 2015). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/>: <http://es.slideshare.net/Leotom/tutorial-prezidocx>

Medina, A. C. (2010). La Tecnología educativa en el marco de la Didáctica. Recuperado el 31 de Marzo de 2017, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%2520M%25F3dulo%252010/CAPTULO-1.pdf&ved=0ahUKEwjJl-J0IHTAhVINSYKHSdeCToQFggrMAE&usg=AFQjCNEwWHL5NQiuZUwJ72sOFypZLUalYw&sig2=4cwVwGqmFGaZRqDAXTKtjg

Myrian. (02 de 05 de 2010). Alesga.com.ar. Recuperado el 6 de 07 de 2017, de <http://www.alesga.com.ar/Diccionario/C/8152.php>

Ortigueira-Sánchez, L. C. (2016). Creación de habilidades y competencia a través del empleo de las nuevas tecnologías para el apoyo al proceso de aprendizaje. Obtenido de revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología.: <https://poseidon01.ssrn.com/delivery.php?ID=2161011170060750261200900940660191100980380840810670531240120960780911120681240021241220530050590291270100830241150860860801250620000460060930250900690060670931170890000660820640781070250070171220190300911190080>

Pazmiño, O. (28 de Febrero de 2015). Definición de Método Inductivo. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/metodo-inductivo/>

Pérez, D. L. (2014). Guía didáctica.

Pérez, D. L. (2014). Guía didáctica. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mobile/dianapisita/guia-didactica-1769311>

Pincay, J. (2015). SIDWeb. Obtenido de Aplicaciones Multimedia Interactivas: <https://www.sidweb.espol.edu.ec/courses/7522/wiki/prezi>

- Porto, J. P. (2008). Obtenido de <http://definición.de/queesenseñanza/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2014). Definición de recursos didácticos. Obtenido de <http://definición.de/recursos- didácticos />
- Quesada, M. C. (30 de Noviembre de 2011). Manual básico para el Uso de Prezi. Obtenido de <https://herracad.files.wordpress.com/2011/11/manual-prezi.pdf>
- Quiche, O. (30 de Abril de 2014). Características de PREZI. Obtenido de <https://prezi.com/e0mikodah0t1/prezi-y-sus-caracteristicas/>
- Sánchez, L. J. (s.f.). Integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje . 3.
- Sierra, L. A. (Enero de 2009). PREZI. Obtenido de https://es.slideshare.net/angely_ruiz/prezi-40702474
- Singer, G. (06 de Abril de 2011). Conocimiento Empírico. Obtenido de <http://www.conocimientoempírico/>
- Somlai-Fischer, A. (17 de enero de 2014). Aula Prezi. Recuperado el 10 de Marzo de 2017, de <http://www.aulaprezi.com/adamsomlai-fischer/>
- Tamayo, D. (Febrero de 2013). Diferencia entre Prezi y PowerPoint. Obtenido de <http://dubertamayo2012.blogspot.com/2013/02/diferencias-entre-prezi-power-point.html>
- Tomas, U. (27 de Abril de 2011). El Psicoasesor. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Vergara, K. (17 de Abril de 2007). Software de Aplicación. Obtenido de https://es.slideshare.net/angely_ruiz/prezi-40702474
- Villavicencio, L. (14 de Febrero de 2014). Método analítico y sintético. Obtenido de <https://es.slideshare.net/luisrx9/mtodo-analtico-y-sinttico>

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tema: Software de aplicación Prezi como recurso digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | Ítems |
|--|---|---|--|---|
| ¿De qué manera incide el software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos? | Establecer la incidencia del Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Lo Ríos. | La aplicación Prezi utilizada como recurso didáctico digital, mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. | VI. Aplicación Prezi VD. Enseñanza – aprendizaje | 1) ¿Utiliza usted la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje? 2) ¿Cree usted que usando la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje? 3) ¿Considera usted que el software de aplicación Prezi facilita la actividad docente? |
| SUBPROBLEMAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | |
| ¿Cuáles son los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | Analizar los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | Los beneficios que ofrece el Software de aplicación Prezi aportarán a la construcción de aprendizajes significativos. | VI. Software de aplicación Prezi VD. Aprendizaje significativo. | 4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje? 5) ¿Cree usted que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes? |
| ¿Qué tipo de recursos didácticos digitales utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | Identificar los recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | Los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los recursos didácticos físicos y del medio ambiente. | VI. Proceso de enseñanza – aprendizaje. VD. | 6) ¿Utiliza usted recursos didácticos digitales en |

| | | | Recursos didácticos. | el proceso de enseñanza? |
|---|---|--|--|--|
| ¿Cómo una guía didáctica de la Aplicación Prezi potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje? | Diseñar una guía didáctica de la Aplicación Prezi para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje. | Si se diseña una guía didáctica de la Aplicación Prezi se podrá potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje. | <p>VI. Guía didáctica.</p> <p>VD. Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> | <p>7) ¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>8) ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>9) ¿Cree usted que una guía didáctica de la aplicación Prezi facilitará el uso de esta herramienta??</p> <p>10) ¿Cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi?</p> |

B: Ficha de Observación de Clase

Nombre del Profesor (a): Lcda. Zaida Villamarin.

Fecha: 25 de Abril del 2017.

Nombre de la U.E: Unidad Educativa “23 de Junio”

Curso: 1º Bachillerato “A” Técnico.

Tema de la Clase: Recursos Audiovisuales.

| 1 = Regular | 2 = Buena | 3 = Muy Buena | 4 = Excelente | | | | |
|---|-----------|---------------|---------------|-------------------|----------|----------|----------|
| Aspectos a tener en cuenta en la observación del Profesor (Competencia Pedagógica) | | | | Valoración | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ¿Demuestra dominio del tema? | | | | | | | 4 |
| ¿Muestra creatividad en la creación de la actividad? | | | | | | 3 | |
| ¿Transmite entusiasmo e interés? | | | | | | | 4 |
| ¿Prepara material? | | | | 1 | | | |
| ¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión? | | | | | 2 | | |
| ¿Diseña y utiliza adecuadamente el proyector, presentaciones, guías, etc.? | | | | | 2 | | |
| ¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.? | | | | | 2 | | |
| ¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad? | | | | | 2 | | |
| ¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario? | | | | | 2 | | |
| ¿Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada? | | | | | | 3 | |
| ¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados? | | | | | | | 4 |
| ¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio? | | | | | | 3 | |
| ¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase? | | | | | 2 | | |
| ¿Maneja y mantiene el orden de la disciplina? | | | | | 2 | | |
| ¿Es respetuoso con los alumnos? | | | | | | | 4 |
| Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos | | | | Valoración | | | |
| ¿Llevan a cabo las actividades? | | | | | | 3 | |
| ¿Interrogan a cerca de las actividades? | | | | | | 3 | |
| ¿Piden información? | | | | | | | 4 |
| ¿Interactúan con sus compañeros? (trabajan en grupo) | | | | | | 3 | |
| ¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas? | | | | | 2 | | |
| ¿Respetan al profesor? | | | | | | 3 | |
| ¿Se respetan entre ellos? | | | | | | 3 | |
| Aspectos del aula general | | | | Valoración | | | |
| Orden del aula | | | | | 2 | | |
| Impresión general | | | | | 2 | | |
| ¿Se trabaja en un clima del respeto? | | | | | 2 | | |
| ¿Mobiliario adecuado o en condiciones? | | | | | 2 | | |

C: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.

Estimado/a docente:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1) ¿Utiliza usted la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI

NO

A VECES

2) ¿Cree usted que usando la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI

NO

TAL VEZ

3) ¿Considera usted que el software de aplicación Prezi facilita la actividad docente?

SI

NO

TAL VEZ

4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD SIGNIFICATIVOS

APRENDIZAJES

PARTICIPACIÓN ACTIVA

NINGUNO

5) **¿Cree usted que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?**

SI

NO

TAL VEZ

6) **¿Utiliza usted recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza?**

SI

NO

A VECES

7) **¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?**

SI

NO

A VECES

8) **¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

RECURSOS FÍSICOS

RECURSOS DIGITALES

RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE

NINGUNO

9) **¿Cree usted que una guía didáctica de la aplicación Prezi facilitará el uso de esta herramienta?**

SI

NO

TAL VEZ

10) **¿Cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi?**

De forma física

De forma digital

De forma Online

Gracias por su colaboración.

D: Pruebas estadísticas aplicada a los docentes.

1) ¿Utiliza usted la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

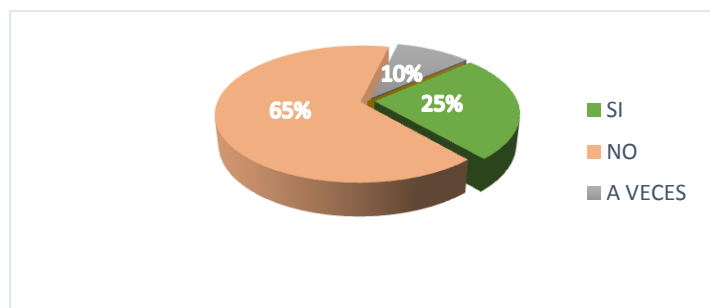
Tabla 8: La aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 5 | 25% |
| NO | 13 | 65% |
| A VECES | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 54: La aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 25% si la utilizan, mientras que el 65% no la utilizan y así mismo el 10% indica que a veces utilizan la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si el docente utiliza la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede observar que los docentes no utilizan la aplicación Prezi como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2) ¿Cree usted que usando la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

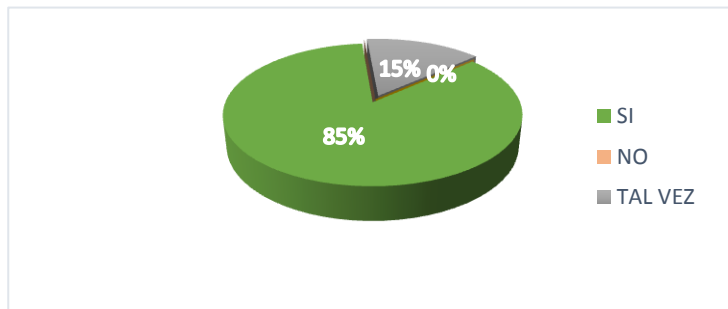
Tabla 9: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 17 | 85% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 55: Usando la herramienta Prezi se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% si se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje usando la herramienta Prezi, mientras que el 15% indica que tal vez, y el 0% que no se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- El proceso de enseñanza – aprendizaje se puede mejorar si se utiliza la herramienta Prezi como recurso digital.

3) **¿Considera usted que el software de aplicación Prezi facilita la actividad docente?**

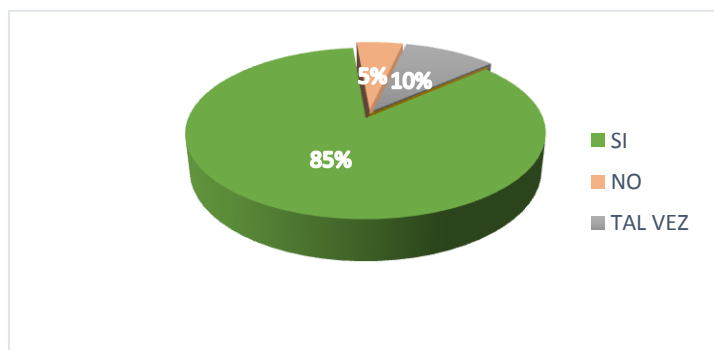
Tabla 10: El software de aplicación Prezi facilitará la actividad docente.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 17 | 85% |
| NO | 1 | 5% |
| TAL VEZ | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 56: El software de aplicación Prezi facilitará la actividad docente.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% si facilita, mientras que el 5% indica que no y así mismo el 10% indica que tal vez facilita la actividad docente.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes si considera que el software de aplicación Prezi facilita la actividad docente para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 11: ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD | 14 | 70% |
| APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | 5 | 25% |
| PARTICIPACIÓN ACTIVA | 1 | 5% |
| NINGUNO | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 57: ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi?



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 70% indicó desarrollo de la creatividad, mientras que el 25% indicó que se obtendrá aprendizaje significativo, el 5% indicó la participación activa y el 0% ninguno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes indican que con el software de aplicación Prezi el principal beneficio que se obtendrá en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

5) ¿Cree usted que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

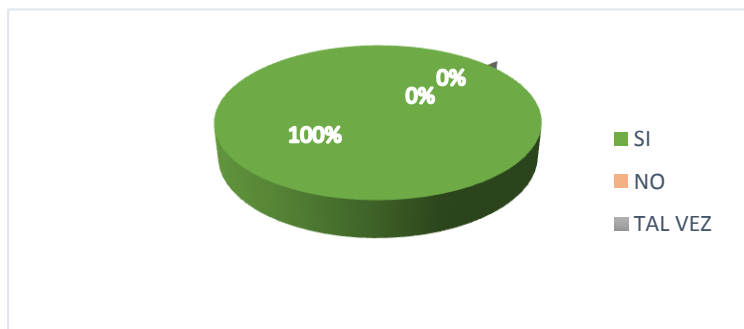
Tabla 12: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 20 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 58: Uso de la aplicación Prezi podrá generar aprendizajes significativos.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% mencionó sí, mientras que el 0% indica que no, y tal vez.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que con el uso de la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje si se pueden generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

6) ¿Utiliza usted recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza?

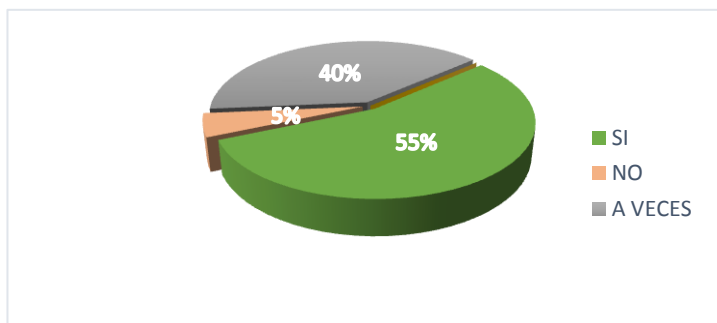
Tabla 13: Uso de los recursos didácticos digitales.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 11 | 55% |
| NO | 1 | 5% |
| A VECES | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 59: Uso de los recursos didácticos digitales.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 55% indica que si, mientras que el 5% indica que no y así mismo el 40% indica a veces.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes que si utilizan recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7) **¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?**

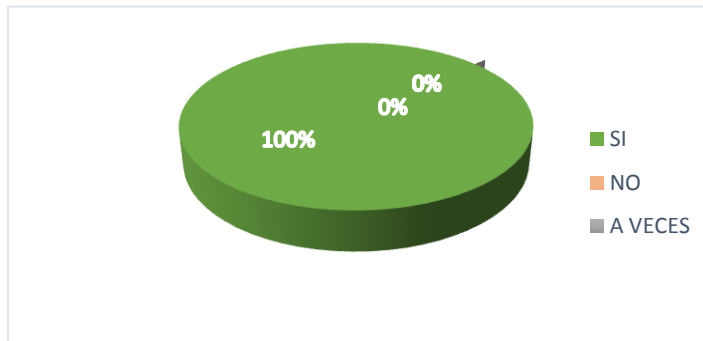
Tabla 14: Los recursos didácticos digitales mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 20 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 60: Los recursos didácticos digitales mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% indicó que sí, mientras que el 0% indicaron que no, así mismo con el 0% indicaron que a veces.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes indicaron que los recursos didácticos digitales si contribuyen en el mejoramiento académico y los estudiantes obtengan conocimientos perdurables.

8) ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

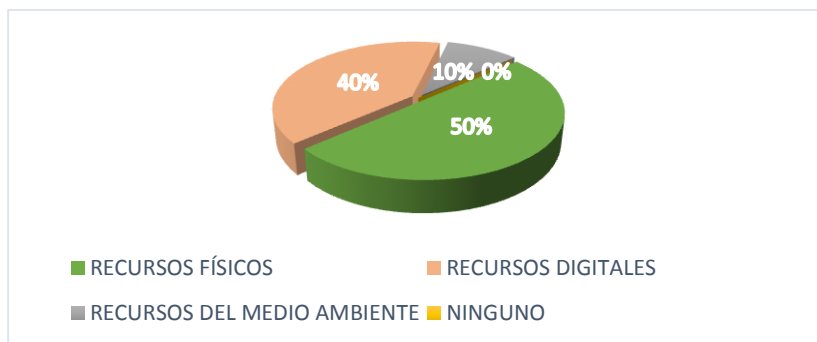
Tabla 15: Qué tipos de recursos utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|-------------|
| RECURSOS FÍSICOS | 10 | 50% |
| RECURSOS DIGITALES | 8 | 40% |
| RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE | 2 | 10% |
| NINGUNO | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 61: Qué tipos de recursos utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 50% utilizan recursos físicos, el 40% utilizan recursos digitales, el 10% recursos del medio ambiente y el 0% indicaron que ninguno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes utilizan con mayor frecuencia los recursos físicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9) **¿Cree usted que una guía didáctica de la aplicación Prezi facilitará el uso de esta herramienta?**

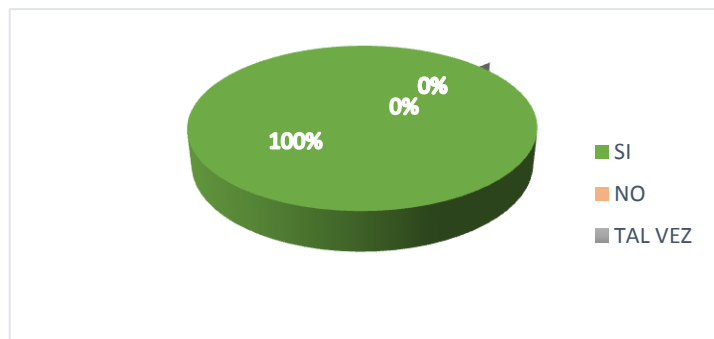
Tabla 16: Una guía didáctica de la aplicación Prezi facilitará el uso de esta herramienta.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 20 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 62: Una guía didáctica de la aplicación Prezi facilitará el uso de esta herramienta.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa se evidenció que el 100% indicó que una guía didáctica si facilita el uso de la herramienta Prezi, mientras que el 0% indicó que no, y el 0% tal vez.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes si están totalmente de acuerdo que una guía didáctica de la aplicación Prezi facilite el uso de esta herramienta y que a los estudiantes les sirva de gran apoyo para su aprendizaje y puedan mejorar el rendimiento académico.

10) ¿Cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi?

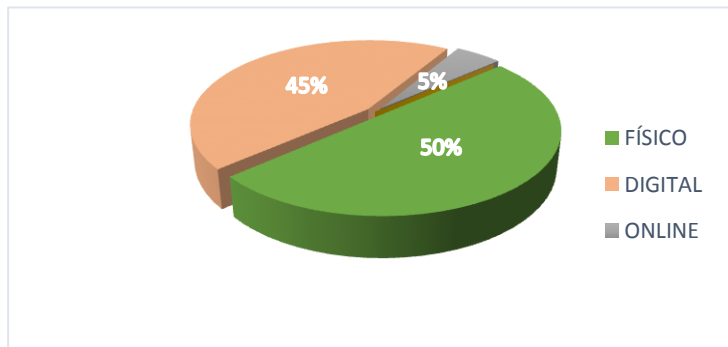
Tabla 17: Presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| FÍSICO | 10 | 50% |
| DIGITAL | 9 | 45% |
| ONLINE | 1 | 5% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 63: Presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa sobre la interrogante de cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi, se evidenció que el 50% indicaron de forma física, la misma que el 45% de forma digital y el 5% de forma online.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes prefieren que la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi sea de forma física para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

E: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Estimado/a estudiante:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1) ¿El docente utiliza la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI

NO

A VECES

2) ¿Cree usted que si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI

NO

TAL VEZ

3) ¿La presentación de los temas de la clase, serían creativos y sistematizados con el uso de la aplicación Prezi?

SI

NO

TAL VEZ

4) ¿Según su criterio qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi?

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD SIGNIFICATIVOS

APRENDIZAJES

PARTICIPACIÓN ACTIVA

NINGUNO

5) ¿Cree usted que haciendo uso de la aplicación Prezi obtendrá aprendizaje significativo?

SI

NO

TAL VEZ

6) **¿El docente utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

SI

NO

A VECES

7) **¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje?**

SI

NO

A VECES

8) **¿Qué tipos de recursos didáctico utiliza el docente con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

RECURSOS FÍSICOS

RECURSOS DIGITALES

RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE

NINGUNO

9) **¿Cree usted que con la ayuda de una guía didáctica de la aplicación Prezi el docente podrá hacer buen uso de esta herramienta?**

SI

NO

TAL VEZ

10) **¿Según su criterio como desearía que sea la presentación de la guía didáctica docente de la aplicación Prezi?**

De forma física

De forma digital

De forma Online

Gracias por su colaboración.

F: Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.

1) ¿El docente utiliza la aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

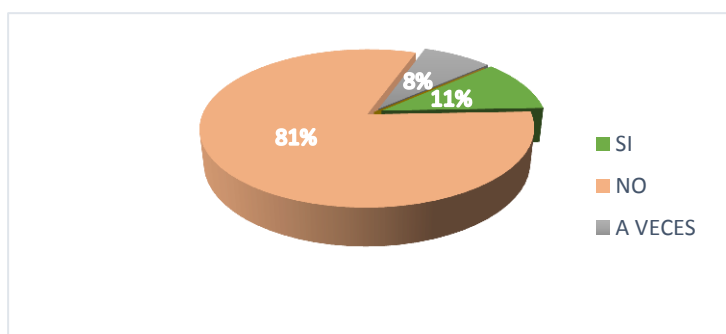
Tabla 18: La aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 20 | 11% |
| NO | 150 | 81% |
| A VECES | 15 | 8% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 64: La aplicación Prezi en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 11% sí la utilizan, mientras que el 81% no la utilizan y así mismo el 8% indica que a veces.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico acorde a las herramientas tecnológicas y que los docentes deben hacer uso de la aplicación Prezi para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2) ¿Cree usted que si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi como recurso didáctico digital, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

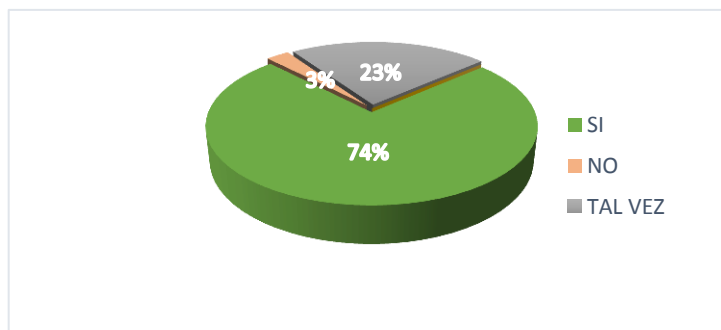
Tabla 19: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 137 | 74% |
| NO | 5 | 3% |
| TAL VEZ | 43 | 23% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 65: Si el docente hace buen uso de la herramienta Prezi, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 74% indicó que sí, mientras que el 3% indicó que no y así mismo el 23% indica que tal vez se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indican que los docentes deben buscar la manera en hacer buen uso de la aplicación Prezi para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3) ¿La presentación de los temas de la clase, serían creativos y sistematizados con el uso de la aplicación Prezi?

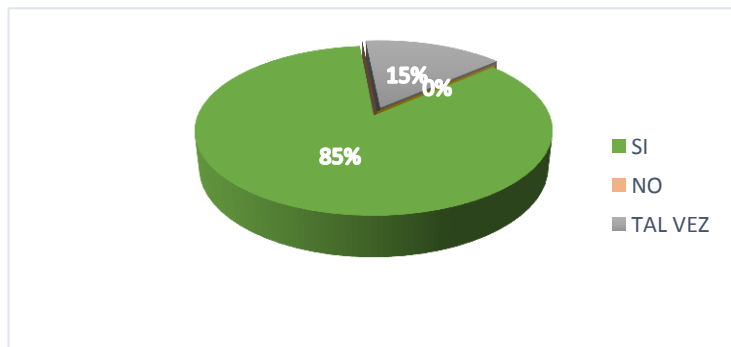
Tabla 20: Presentación de los temas de clases con el uso de la aplicación Prezi.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 157 | 85% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 28 | 15% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 66: Presentación de los temas de clases con el uso de la aplicación Prezi.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% indicaron que si serian creativos, mientras que el 15% indica que tal vez y el 0% indicaron que no.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que haciendo uso de la herramienta Prezi, los temas de clases si serian creativos y que los docentes utilicen la aplicación para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4) ¿Según su criterio qué beneficios se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi?

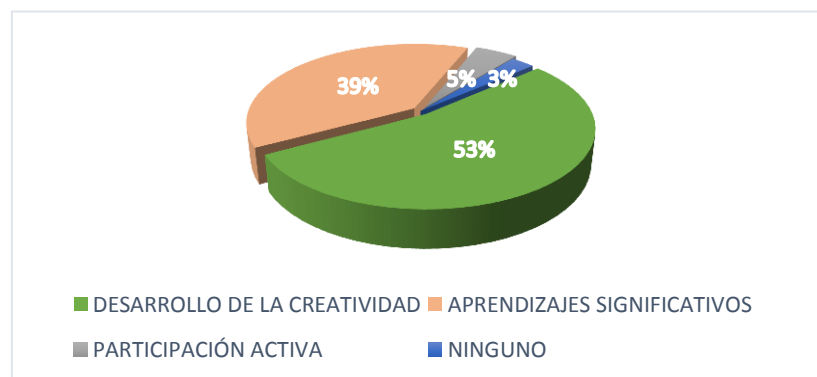
Tabla 21: Beneficios que se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|-------------|
| DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD | 99 | 53% |
| APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | 72 | 39% |
| PARTICIPACIÓN ACTIVA | 9 | 5% |
| NINGUNO | 5 | 3% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 67: Beneficios que se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 53% indicó el desarrollo de la creatividad, el 39% indicó aprendizaje significativo, mientras que el 5% indicó participación activa, y el 3% indicó ninguno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que el principal beneficio que se obtendrá utilizando el software de aplicación Prezi es el desarrollo de la creatividad y así lograr un aprendizaje de calidad con calidez.

5) ¿Cree usted que haciendo uso de la aplicación Prezi obtendrá aprendizaje significativo?

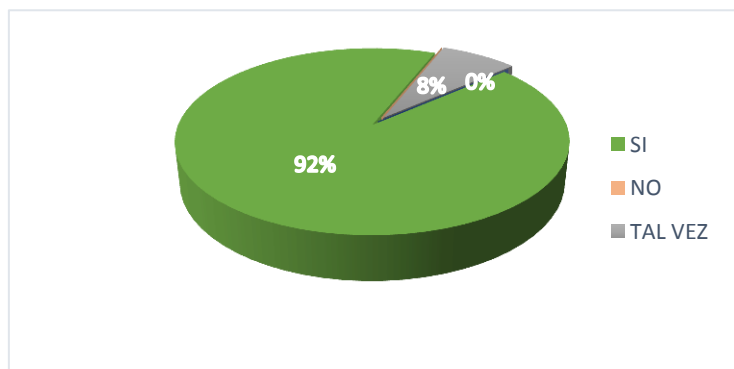
Tabla 22: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizaje significativo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 171 | 92% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 14 | 8% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 68: Usando la aplicación Prezi se obtendrá aprendizaje significativo.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 92% indicó que sí, mientras que el 0% indicó que no y el 8% indicó tal vez.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que haciendo uso de la aplicación Prezi sí obtendrán aprendizajes significativos y así lograr desarrollar la creatividad para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6) ¿El docente utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

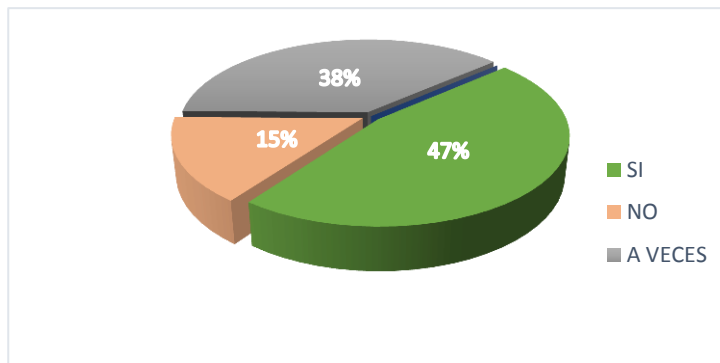
Tabla 23: El docente utiliza recursos didácticos digitales para su aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 86 | 47% |
| NO | 28 | 15% |
| A VECES | 71 | 38% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 69: El docente utiliza recursos didácticos digitales para su aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 47% indicó que sí, mientras que el 38% indicó que no, y así mismo el 15% indicó que a veces el docente utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que los docentes si utiliza los recursos didácticos digitales el cual los estudiantes obtendrán aprendizajes significativos.

7) ¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje?

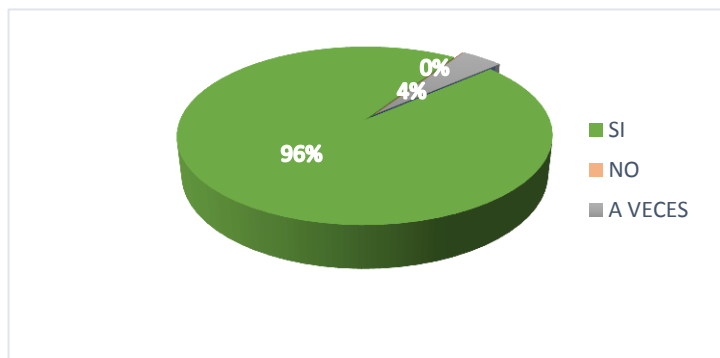
Tabla 24: Los recursos didácticos digitales mejoran su aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 177 | 96% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 8 | 4% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 70: Los recursos didácticos digitales mejoran su aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 96% indicó que sí, mientras que el 4% indicó que a veces y el 0% indicó que no contribuyen los recursos didácticos digitales en el mejoramiento de su aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que los recursos didácticos digitales si contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje el cual con el aporte de estos recursos obtendrán aprendizajes significativos y perdurables.

8) ¿Qué tipos de recursos didáctico utiliza el docente con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

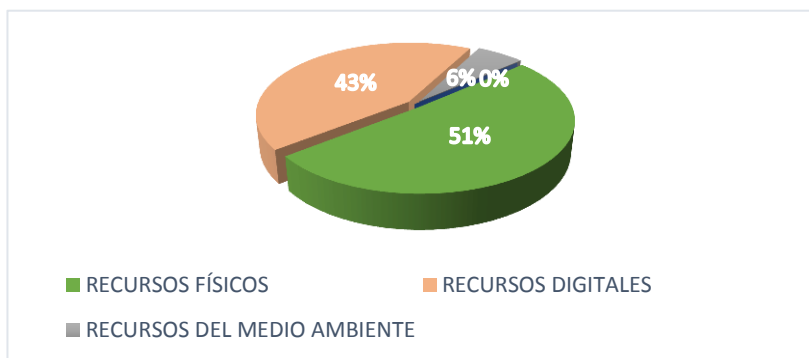
Tabla 25: Los recursos didácticos que utiliza el docente con mayor frecuencia.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| RECURSOS FÍSICOS | 94 | 51% |
| RECURSOS DIGITALES | 80 | 43% |
| RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE | 11 | 6% |
| NINGUNO | 0 | 0% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 71: Los recursos didácticos que utiliza el docente con mayor frecuencia.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 51% indicó recursos físicos, el 43% indicó recursos digitales, mientras que el 6% indicó recursos del medio ambiente y el 0% ninguno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que el tipo de recursos que utilizan los docentes con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje son los recursos Físicos.

9) ¿Cree usted que con la ayuda de una guía didáctica de la aplicación Prezi el docente podrá hacer buen uso de esta herramienta?

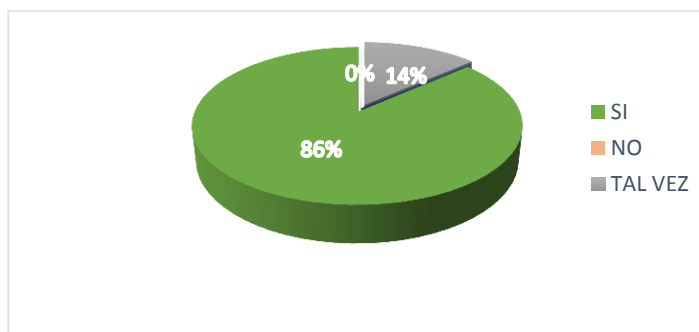
Tabla 26: Guía didáctica de la aplicación Prezi.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 160 | 86% |
| NO | 0 | 0% |
| TAL VEZ | 25 | 14% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 72: Guía didáctica de la aplicación Prezi.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 86% indicaron que sí, mientras que el 0% indicó que no y el 14% indicó que tal vez con la ayuda de una guía didáctica de la aplicación Prezi el docente podrá hacer buen uso.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que con la ayuda de una guía didáctica de la aplicación Prezi si se podrá hacer buen uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr obtener aprendizajes significativos de calidad y calidez.

10) ¿Según su criterio como desearía que sea la presentación de la guía didáctica docente de la aplicación Prezi?

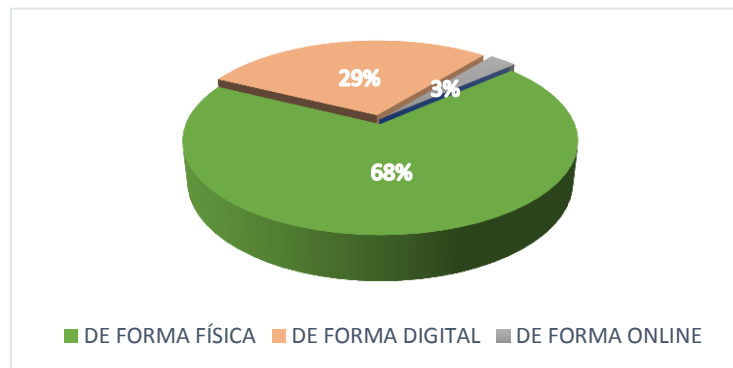
Tabla 27: Presentación de la guía didáctica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| DE FORMA FÍSICA | 127 | 68% |
| DE FORMA DIGITAL | 53 | 29% |
| DE FORMA ONLINE | 5 | 3% |
| TOTAL | 185 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Figura 73: Presentación de la guía didáctica.



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado por: Franklin Mayeza Castro.

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 68% desean la guía de forma física, el 29% de forma digital, mientras que el 3% de forma Online.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que desean la guía de forma física para el manejo de la aplicación Prezi de forma práctica y dinámica para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**G: Fotografías de la entrevista con la rectora de la Unidad Educativa
23 de Junio.**



H: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes.



I: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes.



