



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TRABAJO DE INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

**EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TEMA.**

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MIS DÍAS FELICES".

**AUTORA:**

JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO

**TUTOR:**

MSC. EDGAR STALYN GUERRERO HARO

**LECTORA:**

MSC. FANNY LÓPEZ TOBAR

BABAHOYO - LOS RÍOS 2016

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de informe final de proyecto de investigación se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo Pedro Montes por su amor y apoyo incondicional en todos los retos que me impongo para salir adelante día tras día.

**Janeth Buenaire**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Padre todo poderoso por el aliento de vida que me presta cada mañana al despertar y me permite disfrutar de la compañía de todas aquellas personas que amo y de las hermosas cosas que realmente convierten mi vida en un placer.

A mis tutores por su apoyo incondicional en todos los retos que se nos presentó durante la trayectoria de nuestro aprendizaje.

A nuestra universidad por abrirnos las puertas y acogernos como estudiantes y darnos la oportunidad de obtener una carrera digna y con futuro para salir adelante.

**Janeth Buenaire**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO**, portadora de la C.I. N° **120401558 - 8**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MIS DIAS FELICES".**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO**

**CI. 120401558 - 8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, Octubre del 2016**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.CJ.S.E-50-006-RS002-2016**, certifico que la Srta. **JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**COMPORTAMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE**  
**EDUCACION INICIAL "MIS DIAS FELICES".**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. Edgar Stalyn Guerrero Haro**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, Octubre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.CJ.S.E-50-006-RS002-2016**, certifico que la Srta. **JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACION INICIAL "MIS DIAS FELICES".**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Msc: Fanny López Tobar**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**INFORME DE RESULTADO DE URKUND**

**URKUND**

<b>Documento</b>	CAPITULO I al IV de JANETH BUENAIRE.docx (023432066)
<b>Presentado</b>	2016-11-17 20:40 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	janethbuenaire_75@outlook.es
<b>Recibido</b>	eguerreiro.utb@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	CAPITULO I, II, III, y IV JANETH BUENAIRE CALEÑO <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 10% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 3 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques
	<a href="#">TESIS GAIBOR plagio.docx</a>
	<a href="#">TESIS carlos gaibor.docx</a>
	<a href="#">PROYECTO JESSICA UTB-URKUND.docx</a>
	<a href="#">proyectol_karol.docx</a>
	<a href="#">TESIS SEVILLA JORDÁN DANIELA KATHERINE.pdf</a>
	<a href="http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2...">http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2...</a>
	Fuentes alternativas

MSc. **EDGAR GUERRERO HARO**, con número de cedula 120466933-5 tutor de la Tesis de Grado, informo que despues de realizar el analisis del documento de Tesis del Egresado **BUENAIRE CALEÑO RAMONA JANETH** con número de cedula 120401558-8, del cuarto año, paralelo "A" de la carrera de Eucación Parvularia en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 10%

Babahoyo, Noviembre del 2016

Atentamente

Msc. Edgar Guerrero Haro

TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION TITULADO: **LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MIS DÍAS FELICES”**.

**PRESENTADO POR LA SRTA. JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO**

**OTORGA LA CALIFICACION DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

---

MSc. Dolores Quijano Maridueña  
NOMBRE DEL NDOCENTE  
DELEGADO

---

MSc. Ángela Saa Morales  
NOMBRE DEL DOCENETE  
PROFESOR ESPECIALIZADO

---

MSc. Iralda Alemán Franco  
NOMBRE DEL DOCENTE  
DELEGADO H. CONSEJO  
DIRECTIVO

---

Msc. Isabela Berruz Mosquera  
NOMBRE DE LA SECRETARIA DE  
LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

## RESUMEN

El presente documento da cuenta del trabajo de informe final de proyecto de investigación a favor del desarrollado de los niños de la escuela de Educación Inicial “Mis Días Felices”, de del cantón Babahoyo, abordando la importancia del desarrollo de la afectividad de los padres en los niños de educación inicial; reconociendo la necesidad de implementar procesos pedagógicos innovadores y orientados a fortalecer con variedad de alternativas los procesos de formación de niños y niñas, a partir del desarrollo de herramientas fundamentales que permitan la inclusión de las familia, en el comportamiento académico de sus hijos.

El proceso parte de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permiten identificar problemáticas al interior del aula de educación inicial, aplicando técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la observación, el análisis de documentos, el registro en diarios de campo, las entrevistas no estructuradas, entre otros. En su segunda fase, se genera la intervención pedagógica a partir de la formulación una propuesta, que para el caso se debe realizar talleres de capacitación con juegos didácticos para incentivar la afectividad familiar entre padres e hijos mejorando el rendimiento académico.

La propuesta permitió incentivar a los padres de familia sobre importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño de educación inicial.

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN . <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
INFORME DE RESULTADO DEL URKUND ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
RESUMEN .....	IX
INDICE DE CONTENIDO .....	X
ÍNDICE DE CUADROS .....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
1.1. Idea o Tema de la Investigación .....	3
1.2. Marco Contextual .....	3
1.1. Situación problemática .....	5
1.2. Planteamiento del problema. ....	6
1.2.1. Problema General .....	6
1.2.2. Sub-problemas o Derivados .....	7
1.3. Delimitación de la investigación. ....	7
1.4. Justificación. ....	8

1.5. Objetivos de Investigación. ....	9
1.5.1. Objetivo general. ....	9
1.5.2. Objetivos específicos. ....	9
CAPITULO II.....	10
2.1. Marco Teórico .....	10
2.1.1. Marco Conceptual .....	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	11
2.1.3. Postura Teórica .....	26
2.2. HIPÓTESIS.....	27
2.2.1. Hipótesis General o Básica. ....	27
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	27
2.2.3. Variables .....	28
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	29
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	29
4.4 Resultado esperados de la alternativa.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	49

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 resultados obtenidos de la investigación.....	30
Cuadro 2: Pregunta dirigida a docentes.....	32
Cuadro 12 Encuesta dirigida a padres de familia.....	33
Cuadro 3: Pregunta dirigida a docentes.....	34
Cuadro 22 Población .....	51
Cuadro 4: Pregunta dirigida a docentes.....	53
Cuadro 5 Pregunta dirigida a docentes.....	54
Cuadro 6 Pregunta dirigida a docentes.....	55
Cuadro 7 Pregunta dirigida a docentes.....	56
Cuadro 8 Pregunta dirigida a docentes.....	57
Cuadro 9 Pregunta dirigida a docentes.....	58
Cuadro 10 Pregunta dirigida a docentes.....	59
Cuadro 11 Pregunta dirigida a docentes.....	60
Cuadro 13 Encuesta dirigida a padres de familia.....	61
Cuadro 14 Encuesta dirigida a padres de familia.....	62
Cuadro 15 Encuesta dirigida a padres de familia.....	63
Cuadro 16 Encuesta dirigida a padres de familia.....	64
Cuadro 17 Encuesta dirigida a padres de familia.....	65
Cuadro 18 Encuesta dirigida a padres de familia.....	66
Cuadro 19 Encuesta dirigida a padres de familia.....	67
Cuadro 20 Encuesta dirigida a padres de familia.....	68
Cuadro 21 Encuesta dirigida a padres de familia.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Pregunta dirigida a docentes.....	32
Grafico 11 Encuesta dirigida a padres de familia.....	33
Grafico 2 Pregunta dirigida a docentes.....	34
Grafico 3 Pregunta dirigida a docentes.....	53
Grafico 4 Pregunta dirigida a docentes.....	54
Grafico 5 Pregunta dirigida a docentes.....	55
Grafico 6 Pregunta dirigida a docentes.....	56
Grafico 7 Pregunta dirigida a docentes.....	57
Grafico 8 Pregunta dirigida a docentes.....	58
Grafico 9 Pregunta dirigida a docentes.....	59
Grafico 10 Pregunta dirigida a docentes.....	60
Grafico 12 Encuesta dirigida a padres de familia.....	61
Grafico 13 Encuesta dirigida a padres de familia.....	62
Grafico 14 Encuesta dirigida a padres de familia.....	63
Grafico 15 Encuesta dirigida a padres de familia.....	64
Grafico 16 Encuesta dirigida a padres de familia.....	65
Grafico 17 Encuesta dirigida a padres de familia.....	66
Grafico 18 Encuesta dirigida a padres de familia.....	67
Grafico 19 Encuesta dirigida a padres de familia.....	68
Grafico 20 Encuesta dirigida a padres de familia.....	69



## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico? Según el Ministerio de Educación en el Manual para Docentes de Educación Primaria (2002, citado por Aguirre, 2008), “el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante”. Es decir:

La cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto (Aguirre, 2008).

La investigación planteada en este trabajo de informe final fue realizada en el Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” de la parroquia Clemente Baquerizo cantón Babahoyo conlleva la gran importancia de explorar todo cuanto se conoce de los niños/as y del ser humano en general en torno a cómo se desenvuelve dentro del aula, para analizar cuál es el límite de afectividad de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento académico, al no tomar en cuenta los detalles de su comportamiento se identificara la problemática familiar que vive cada uno dentro de sus hogares.

Constantemente la familia ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo, los padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

El trabajo de informe final de proyecto de investigación realizado en dicha institución está constituido de la siguiente manera.

**En el capítulo uno.-** El capítulo se basa en el marco contextual describiendo los diferentes conceptos de ámbito internacional, regional y local que describe la diferentes AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MIS DÍAS FELICES”, también se detalla la problemática de este trabajo investigativo junto a los sub-problemas derivados que describen este trabajo.

**En el capítulo dos.-** se redactó la delimitación de la investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Mis Días Felices” de la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, y se justifica el hecho por el cual se realiza la investigación en dicha institución, a su vez detallando el objetivo general, objetivos específicos en el cual se investigó los factores, a través de este capítulo se describe el Marco Teórico con las diferentes conceptualizaciones de las variables independientes y dependientes de los diferentes temas.

**En el capítulo tres.-** Se describió los Resultados obtenidos de la investigación con sus respectivas pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis utilizando la formula respectiva para este trabajo dando a conocer los resultados de las frecuencias observadas como la frecuencia esperada demostrando así los resultados en la CHI cuadrada. También se detalla el respectivo Análisis e interpretación de datos sobre las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la unidad educativa con sus conclusiones y recomendaciones.

# **CAPITULO I**

## **1.1. Idea o Tema de la Investigación**

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MIS DÍAS FELICES” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO CANTON BABAHOYO PERIODO 2014 - 2015.

## **1.2. Marco Contextual**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

En la actualidad a nivel internacional, la familia como institución se ha visto expuesta a múltiples cambios que implican adaptarse a nuevos estilos de vida. Ante la falta de afecto el niño, en una u otra medida, se verá afectado, razón por la cual se hace necesario disminuir al máximo los factores de riesgo presentes en el entorno general del niño reflejado en el entorno educacional.

Está provisto que la familia influye en el desarrollo de la afectividad del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras. (Martínez Á. C., 2010)pp. 2

Cominetti y Ruiz (1997) en un estudio que denominaron "algunos factores del rendimiento académico: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, los resultados de su investigación plantean que:

"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo determina que:

"El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado" (p.p. 4-5).

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Según (Acosta J, 2008) La situación educativa en el Ecuador en los últimos años refleja el pésimo nivel académico de los estudiantes a nivel básico y secundario al igual que el desconocimiento de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes por parte de los maestros, por lo que debemos aclarar que los padres de familia son un pilar de mucha importancia ya que el afecto encontrado en el entorno de los mismos influye en su comportamiento y desempeño académico.

### **1.2.3. Contexto Local**

Los datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos de aspectos tales como las características socioeconómicas culturales y educativas de las familias de la ciudad de Babahoyo, el entorno y funcionamiento del hogar, las conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los

profesionales educativos. Estos resultados justifican el interés científico de este trabajo y permiten abrir nuevas vías de intervención familiar a través de las cuales se ayudara a los alumnos con problemas de aprendizaje, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos. (Cominetti & Ruiz, May 1997.)

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En el centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” ubicado en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, se visualiza el mal comportamiento de los alumnos dando como consecuencia el bajo rendimiento académico siendo un factor detonante para los docentes que enfrentan este tipo de problemas el trabajo es mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los alumnos en condiciones de desarrollar acciones instruccional específicas con los padres que permitan mejorar la situación escolar de sus hijos. (Carrasco, 2008)

#### **1.1. Situación problemática**

El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de desarrollo académico. En estos tiempos nuestro país es el proceso de innovación en la sociedad donde se habla de globalización y diversidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, la misma que se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura.

En las instituciones educativas los alumnos presentarán diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o

“perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él”, y naturalmente ni el uno ni el otro mantienen un buen rendimiento académico.

Si bien es cierto en la provincia de Los Ríos dentro del seno familiar, cada individuo planifica su vida dando más importancia a sus propias metas y a lograr su identidad en función de sí mismo y no como miembro de un grupo familiar y/o social dando como resultados los bajos rendimientos académicos escolares de muchos niños/as perjudicando el futuro de los mismos.

En Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo, coexisten padres y/o madres de familia que no cumplen con el rol de educadores al no ayudar apropiadamente a sus hijos/as en sus obligaciones académicas, razón por la cual, presentan un mal comportamiento y bajo rendimiento escolar. La finalidad del presente trabajo es el de establecer la principal incidencia de la afectividad de los padres de familia en el comportamiento académico ocasionado por dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el comportamiento escolar de sus representados.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera incide la afectividad de los padres de familia en el comportamiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” de la parroquia clemente Baquerizo, cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos periodo lectivo 2014 – 2015?.

### 1.2.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿En que influye el mal comportamiento de los estudiantes durante sus clases.
- ¿Porque la conducta familiar ayuda en el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula educativa?
- ¿Cuáles son las técnicas educativas de los docentes en las mejoras del comportamiento y bajo rendimiento académico del educando?

### 1.3. Delimitación de la investigación.

Con el siguiente trabajo de investigación, la relación de la afectividad de los padres de familia a través de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de edad del inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

<b>Área:</b>	Educación Parvularia
<b>Línea de investigación de la UTB:</b>	Educación y Desarrollo Social
<b>Línea de investigación de la facultad:</b>	Talento humano y educación y docencia.
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Diseño curricular
<b>Aspecto:</b>	La afectividad
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes De Educación Inicial
<b>Delimitación espacial:</b>	Centro De Educación Inicial “Mis Días Felices”
<b>Cantón:</b>	Babahoyo
<b>Provincia:</b>	Los Ríos
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el año 2015.

#### **1.4. Justificación.**

Son varias las causas que influyeron con el comportamiento académico de los niños; La afectividad de los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento y comportamiento en los niños/as de 4 y 5 años de edad del inicial 2, del Centro de Educación Inicial "Mis Días Felices" cantón Babahoyo.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la afectividad de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su comportamiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el comportamiento académico de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, la afectividad familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el comportamiento de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. Por todo ello, el objetivo del presente trabajo es mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los alumnos, especialmente si éstos presentan una idea, para estar en condiciones de desarrollar acciones instruccional específicas con los padres que permitan mejorar la situación escolar de sus hijos.

## **1.5. Objetivos de Investigación.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

- ❖ Establecer de qué manera incide la afectividad de los padres de familia a través de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de edad del inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” cantón Babahoyo

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- ❖ Fundamentar en que influye la afectividad de los padres de familia para corregir al mal comportamiento de los estudiantes durante sus clases.
- ❖ Contrastar en que interviene la conducta de las familias en sus hogares para edificar el mal comportamiento de sus hijos.
- ❖ Determinar cuáles son las técnicas educativas de los docentes para mejorar mal comportamiento y bajo rendimiento académico del educando.

## **CAPITULO II**

### **2.1. Marco Teórico**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

Desde mediados del siglo anterior se acepta que las diferencias individuales en el bajo rendimiento académico obedecen a diferentes factores algunos son modificables cambiando el entorno del niño mientras que otros son no modificables y estos son los que aquejan en su mayor proporción a la comunidad educativa escolar:

“Los factores Intelectuales cognitivos, los de actitud hacia el estudio y los de tipo afectivos, son los factores más predominantes en el bajo rendimiento escolar” (Beguet. 2001:147). Por lo tanto la investigación se basa en estos tipos y en sus desencadenantes, habrá que agregar a estos estudios también aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (Entendido como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica el nivel educativo de los padres tamaño de la familia (Vélez, Valenzuela. 1994:218)

#### **La afectividad**

Las funciones afectivas familiares son muy importantes, porque están a favor de la familia y del sostén a la sociedad, este vínculo se manifiesta de manera simultánea. Son concebidas como aquellas actividades que de forma cotidiana realizan los miembros del grupo familiar. La función afectiva de la familia es amplia enmarca las emociones, inteligencia emociones, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar. Estos componentes deben manifestarse de manera ya que el niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía

personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. (Ainsworth, (1991))

### **Comportamiento escolar**

(Martínez P. y., 2003), El **comportamiento escolar** para los alumnos es de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

#### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

##### **La afectividad**

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo.

Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc.

Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto. (www.madridsalud.es, 2015)

### **Mal comportamiento**

(Delucas, 2015), La intimidación, burlas, golpes e insultos son formas de mala conducta que se producen en la escuela. Los ajustes a las reglas en la escuela y en el salón de clases pueden desencadenar comportamientos inadecuados en los niños, especialmente cuando están en un ambiente con 20 o más estudiantes. Con tantos matices diferentes, definir el mal comportamiento es subjetivo. La tolerancia de un profesor juega un papel importante en la definición de mala conducta, de acuerdo con Pat Moranda, un psicólogo educativo. Lo que un profesor considera perjudicial, otro maestro puede ignorarlo pasivamente. Existen diferentes tipos de comportamientos que pueden perturbar el ambiente del aula, tanto en niños como en adolescentes, de acuerdo con la University of California, Fullerton. La grandilocuencia y discutir con el profesor monopoliza el tiempo de clase y es una forma de centrar la atención hacia sí mismos. Además, hablar excesivamente, pasar notas o la utilización de dispositivos electrónicos puede interrumpir la clase y el ambiente de aprendizaje durante el tiempo de clase.

### **Antecedentes de la afectividad**

Desde mediados del siglo anterior se acepta que las diferencias individuales en el bajo rendimiento académico obedecen a diferentes factores algunos son modificables cambiando el entorno del niño mientras que otros son no modificables y estos son los que aquejan en su mayor proporción a la comunidad educativa escolar:

“Los factores Intelectuales cognitivos, los de actitud hacia el estudio y los de tipo afectivos, son los factores más predominantes en el bajo rendimiento escolar” (Beguet. 2001:147). Por lo tanto la investigación se basa en estos tipos y en sus desencadenantes, habrá que agregar a estos estudios también aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (Entendido como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica el nivel educativo de los padres tamaño de la familia. (Veiga, 2008)

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. (UNICA, Enero-Abril 2007)

(Schaffer, 1981), relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva. Las estrategias

socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores.

En esta misma línea, (Christopherson, 1988), distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina; y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño.

Confirma (Hoffman, 1976), que la casi totalidad de los procedimientos de disciplina empleados por los padres contiene elementos de afirmación del poder, negación de afecto e inducción; y que, a su vez, tiene efectos distintos sobre los niños. Estos tres elementos definen los tres tipos diferentes de control disciplinario. Así, la afirmación de poder consiste en el uso de la fuerza física, en la eliminación de privilegios, y/o en las amenazas de hacerlo. Comprende el componente de activación motivadora. Es decir, en la disciplina del poder de la fuerza, la fuerza reside en el poder desbordante de los padres y, sea cual fuere la acción específica, las técnicas de poder de la fuerza se basan primordialmente en el miedo al castigo.

La retirada de afecto es una forma de controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono. Aquí, el poder de la disciplina reside en el miedo a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor

comprende el componente de activación motivadora. La inducción, en cambio, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice. En la disciplina inductiva, el poder de la disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. Esta forma de resolver los encuentros disciplinarios con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas. Se pretende que el niño se coloque en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado. (Ainsworth, (1991))

(Baumrind, 1973), realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares. Usan estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente. Según las estrategias utilizadas, tendríamos los cuatro tipos de padres ya mencionados: autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes. (Allinsmith, (1960). )

En cuanto a la comunicación padres-hijos, existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan

técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres. (Aronfreed, (1976).)

### **La educación afectiva**

La educación a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes la formación integral del individuo es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje en las instituciones educativas a nivel mundial. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. (GONZALEZ-PEREZ, 2004)

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. (AZEVEDO, 2002)

### **Importancia de la afectividad familiar**

La práctica educativa ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada

y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro. (GONZALEZ-PEREZ, 2004).

### **Factores Influyentes**

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van conformando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

### **La familia**

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio, la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. (GONZALEZ-PEREZ, 2004)

**Apego:** El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

La actitud contraria, la de los padres excesivamente rígidos y severos, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar. (LOPEZ, 2001)

**La escuela** influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño,

desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal.

**Seres sociables**, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad. La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas. (Beguet., 2001)

### **El rol de los padres en la educación de sus hijos**

Educación es un proceso de formación y progreso del ser humano que se inicia cuando nace un niño se perfecciona durante su desarrollo y termina cuando la persona muere. La educación admite una combinación entre los educadores y los educandos, de manera paralela. La educación en su forma metodológica y planificada, pero hay un proceder educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera. La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos

como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela. (GARCÍA, 2012)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (GARCÍA, 2012)

### **Tiempo de convivencia**

Debemos poseer suficiente tiempo para compartir con los hijos/as. Para mantener un buen ambiente familiar en lo cual es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que nos permita conocernos los unos a los otros, explicando lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa y que podamos ayudarnos dentro el entorno familiar. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengamos lo utilicemos correctamente.

### **Factores esenciales en la convivencia familiar**

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que

el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos:

- a) Amor
- b) Autoridad participativa c) Intención de servicio
- c) Trato positivo
- d) Tiempo de convivencia

### **Trato positivo**

El trato que se brinde a nuestros hijos/as debe ser positivo y de calidad, es decir, de confianza, amable, optimista, en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos/as escuchen de nuestros labios más críticas que halagos, lo cual no debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. (GARCÍA, 2012)

### **Los padres como agentes de motivación**

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría.

En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza.

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya

sido su conducta. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, podría definirse el apego como la vinculación afectivo-cognitiva que, de forma estable y consistente, se establece entre un niño/a y sus padres, como consecuencia de las interacciones sostenidas entre ellos.

### **Los padres como fuente de educación**

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos. Cuando un niño viene a este mundo, está ávido entra de todo tipo de asistencia:

Alimentación, vestido, vivienda, saludo, recreación, educación de acuerdo a su dignidad así como de aceptación, amor, buen trato y poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso el ser humano necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia.

Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz, en el seno familiar, se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas. (JOSE ANTONIO ALCAZAR, 1997)

### **Disciplina escolar**

En una escuela no existen problemas de disciplina o mal comportamiento: hay algunos alumnos con problemas, a cuya formación es preciso atender de manera particular. Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno o alumna con problemas de comportamiento, según sus necesidades personales.

Precisamente porque se trata de personas en formación, es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para **favorecer el desarrollo de la responsabilidad** de los alumnos. Por tanto, más que sancionar —recompensar o penar—, las normas de convivencia pretenden **estimular las disposiciones positivas** de los escolares y corregir las tendencias que no favorezcan la armonía ordenada, llena de naturalidad, y solidaria entre todos.

(Martínez Á. C., 2010), El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

### **Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar**

Dentro del ambiente escolar la familia es el principal factor involucrado ya sea en el nivel académico alto o bajo sin duda alguna su impacto es enorme cuando se trata de un factor agravante, al referirse a la educación la principal fuente de información para el desarrollo del niño será la familia, por lo tanto consideramos que la familia produce impacto en tres áreas del desarrollo su desarrollo:

- El desarrollo psicomotriz
- El desarrollo de hábitos

- El desarrollo de autoestima

Dentro del desarrollo psicomotriz encontramos las habilidades y movimientos en la educación es importante ya que ayuda a los niños a relacionar sus habilidades con sus pensamientos es decir poner en práctica sus pensamientos de una forma correcta y que sea entendible para las demás personas.

El desarrollo de hábitos se relaciona con los valores que se inculcan en la familia por ejemplo el valor más importante el respeto no se ha inculcado difícilmente el niño organizara su tiempo y su conducta será no tan agradable para la convivencia diaria en la escuela.

### **Principales problemas afectivos y de conducta que se Generan en casa y se reflejan en el aula**

En las diferentes etapas de la vida los individuos cursan inestabilidades emocionales pero estas inestabilidades son identificadas según la edad y la circunstancia en que se presente.

En la edad escolar difícilmente se puede definir que es un problema ya que la variedad de personalidades hacen que cada individuo sea diferente, principalmente los niños que tienen dificultades de aprendizaje tienen dificultades emocionales, sociales, personales, de conducta y estos hacen que cada actividad se torne un caos tanto para el maestro, para los compañeros y para el alumno mismo Los problemas de conducta se los ha clasificado en dos grandes grupos: el primero que engloba a todas las dificultades emocionales traducidas en angustia y ansiedad y que se manifiestan en a través del llanto, tristeza, etc. Y que básicamente disminuyen el nivel de adaptación y concentración perjudicando el nivel académico.

Mientras que en el segundo se describen los problemas de conducta en si como la agresión y la mentira. Estas dos son las pautas para que el

ambiente escolar decaiga y se vuelva una fobia para los niños, o simplemente ellos vean el ir a la escuela como un castigo de sus padres. (Recursos Humanos, 2011)

### **¿Qué lo causa?**

Las causas del mal comportamiento no tienen una respuesta definitiva. Los cambios emocionales, la genética y el estilo de vida juegan un papel importante a la hora de encontrar la causa raíz de los problemas de comportamiento. Si tu hijo tiene un comportamiento perturbador, ciertos cambios en la vida como el divorcio, la pérdida de una mascota o un ser querido, pueden llevar a la fluctuación de los sentimientos. Sin embargo, si tu hijo tiene dificultades con el comportamiento debido al trastorno de déficit de atención o al trastorno de oposición desafiante, estas condiciones subyacentes pueden contribuir a los problemas de comportamiento en la escuela. Según el Center for Mental Health Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, se estima que 14% a 20% de todos los niños tienen algún tipo de problema de salud mental. El estilo de vida de tu hijo puede contribuir a su comportamiento en la escuela, sobre todo cuando el hogar carece de fuertes habilidades de crianza. Él puede mostrar estas conductas aprendidas de la casa, como la intimidación, el abuso o la imposibilidad de seguir reglas.

### **Qué se debe considerar**

Un estudio realizado en 2009 por la School of Public Health at the University of Alberta publicado en el "British Medical Journal" sugiere una correlación con el aumento de deficiencias sociales y de salud en la edad adulta, cuando el comportamiento disruptivo exhibido por un niño fue de moderado a extremo, afectando la vida familiar, las relaciones sociales y el empleo.

### 2.1.3. Postura Teórica

La existencia de varios componentes que determinan las prácticas educativas, así como la diversidad de dimensiones en cada grupo educativo pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos. Se considera educar como una tarea interdisciplinaria y cambiante y, por ende, difícil de categorizar; no obstante, los psicólogos se interesan en clasificar los estilos de crianza que los padres emplean en la relación con los hijos.

Becker (1964) distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. Especialmente importantes para el desarrollo de los distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad que conceden al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado.

(Schaffer, 1981), relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva. Las estrategias

socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores.

En esta misma línea, (Christopherson, 1988), distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina; y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica.**

- ✘ Estableciendo de qué manera incide la afectividad de los padres de familia a través de estrategias metodológicas mejorará el comportamiento académico de Niños y niñas de la Unidad Educativa “Mis Días Felices” de la parroquia Clemente Baquerizo cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- ✘ Fundamentando en que influye la afectividad de los padres de familia se corregirá el mal comportamiento de los estudiantes durante sus clases.

- ✘ Contrastando en que interviene la conducta de las familias en sus hogares edificará el mal comportamiento de sus hijos.
  
- ✘ Determinando las técnicas educativas de los docentes se regenerara el mal comportamiento y bajo rendimiento académico del educando de la Unidad Educativa Mis Días Felices.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable Independiente**

Afectividad de los padres de familia

#### **Variable dependiente**

Comportamiento Académico

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro 1 resultados obtenidos de la investigación**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 3 DOCENTES</b>	<b>PREGUNTA 3 PADRES DE FAMILIA</b>	
Muy frecuente	4	10	14
Poco frecuente	0	1	1
Nada frecuente	0	19	19
<b>TOTAL</b>	4	30	34
	0,12	0,88	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuente	1,65	12,35	14
Poco frecuente	0,12	0,88	1
Nada frecuente	2,24	16,76	19
<b>TOTAL</b>	4,00	30,00	34
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuente	3,36	0,45	
Poco frecuente	0,12	0,02	
Nada frecuente	2,24	0,30	Chi
<b>TOTAL</b>	5,71	0,76	6,48

Nivel de significación y regla de decisión

**Grado de libertad.**- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 5,9915

La chi cuadrada calculada es 6,48 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada y que la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) es aceptada; ya que mediante la utilización de las estrategias metodológicas en la afectividad de los padres de familia incidirá en el comportamiento académico de Niños y niñas de la Unidad Educativa "Mis Días Felices".

## 3.2 Análisis e interpretación de datos

### 3.2.1 Encuesta dirigida a docentes

1. Tiene conocimiento usted sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños.

Cuadro 2: Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%

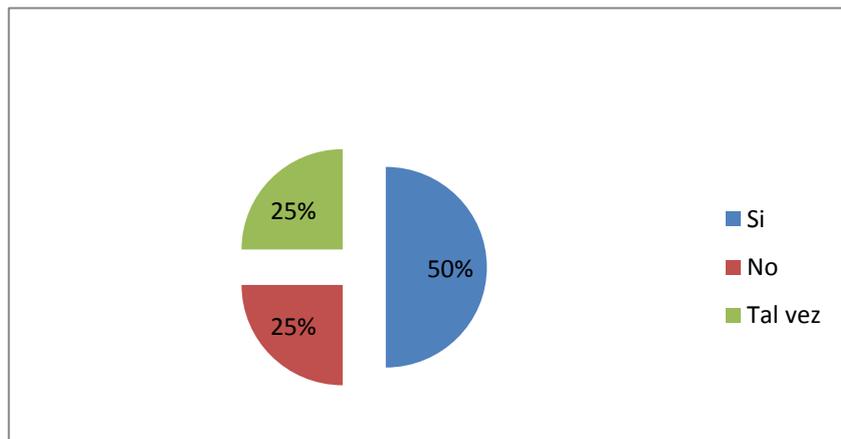


Gráfico 1 Pregunta dirigida a docentes

#### Análisis

En esta pregunta el 50% de los docentes respondieron "Si" en la encuesta realizada el 25% "No" y el 25% Tal vez.

#### Interpretación

A través de la encuesta podemos entender que solo el 50% de los docentes tienen conocimiento sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños considerando la falta de afecto en los mismos.

### 3.2.2 Encuesta dirigida a padres de familia

#### 1. Conoce usted los factores que influyen dentro de su hogar sobre el bajo rendimiento académico de sus hijos.

Cuadro 3 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Tal vez	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

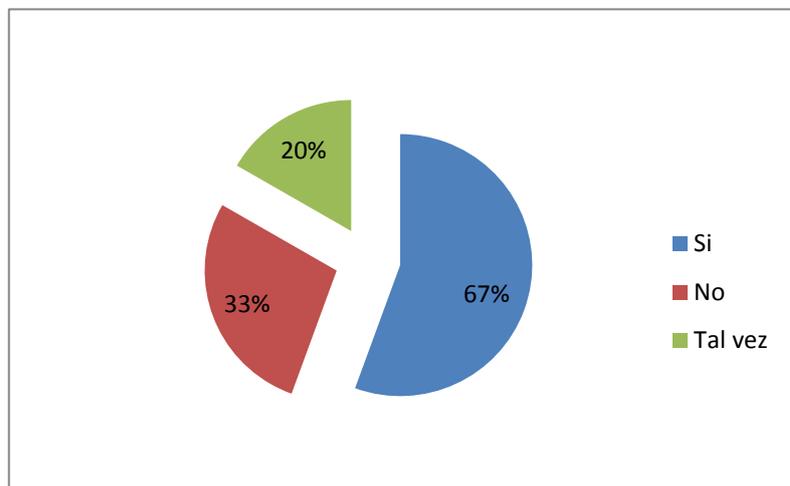


Gráfico 2 Encuesta dirigida a padres de familia

#### Análisis

En esta encuesta el 67% de los docentes respondieron que “Si”, el 33% respondió “No” y el 20% respondió que Tal vez en la encuesta realizada.

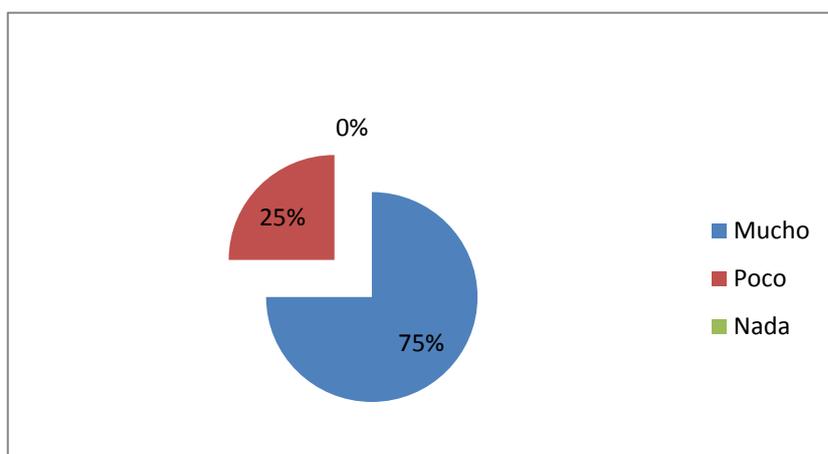
#### Interpretación

En esta encuesta los padres de familia manifiestan que no conocen sobre los factores que influyen dentro de su hogar sobre el bajo rendimiento académico de sus hijos.

**2. Esta de acuerdo que se debe realizar un estudio sobre la afectividad familiar en hogares de sus estudiantes.**

**Cuadro 4: Pregunta dirigida a docentes**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	<b>3</b>	75%
<b>Poco</b>	<b>1</b>	25%
<b>Nada</b>	<b>0</b>	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 3 Pregunta dirigida a docentes**

**Análisis**

En esta encuesta se demuestra que el 75% de los docentes respondieron “Mucho” en la encuesta realizada y el 25% respondieron “Poco”.

**Interpretación**

Este resultado demuestra que los docentes están muy de acuerdo en que se debe realizar un estudio sobre la afectividad familiar en los hogares de sus estudiantes para analizar la situación sobre la falta de afectividad familiar.

### **3.3 Conclusiones generales y específicas**

#### **3.3.1 General.**

Al determinar la relación de la afectividad que tienen los padres de familia a través de las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes se pudo constatar que el comportamiento académico de los niños/as mejora de manera positiva por medio de la afectividad familiar permitiendo un mejor desenvolvimiento del estudiante dentro del aula escolar.

#### **3.3.2 Específicas.**

- ❖ Los conceptos sobre factores que influyen en el bajo rendimiento académico se lograron de finir mediante las respectivas bibliografías de autores especializados en temas generales sobre la afectividad familiar y su influencia en el rendimiento académico demostrando las mejores estrategias para su aprendizaje.
- ❖ La conducta dentro del seno familiar implica de gran manera en el comportamiento académico de los educandos demostrando una conducta negativa frente a los docentes.
- ❖ Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar comportamiento y bajo rendimiento académico del educando se basa en las nuevas capacitaciones dirigidas a los padres de familia captando su atención y promoviendo la importancia de lo que significa la afectividad dentro del entorno familiar.

### **3.4.1 Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.4.2 General.**

Con base en la experiencia alcanzada y los logros obtenidos en este trabajo de informe final de proyecto de investigación sobre la afectividad de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices”, es necesario ofrecer a los docentes de algunas recomendaciones que permitan seguir en la disposición de talleres enfocados en la afectividad de los padres de familia.

#### **3.4.3 Especificas**

- ❖ Se recomienda utilizar todas las estrategias para mejorar la afectividad de los padres sobre sus hijos realizando los talleres con juegos didácticos que permitan incluir a la familia.
- ❖ se debe mejorar la conducta dentro del seno familiar la misma que implica de gran manera en el comportamiento académico de los educandos demostrando una conducta más positiva frente a los docentes y sus padres.
- ❖ Se debe utilizar las estrategias metodológicas por los docentes para mejorar comportamiento y bajo rendimiento académico del educando a través de los nuevos talleres implantados dirigidos a los padres de familia captando su atención y promoviendo la importancia de lo que significa la afectividad dentro del entorno familiar para la formación académica de sus hijos.

## **CAPITULO VI**

### **4.1 Propuesta de aplicación de resultados.**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida.**

El presente trabajo de informe final de proyecto de investigación permitió realizar un análisis sobre la verdadera causa del comportamiento académico que presentan los niños y niñas del centro de Educación Inicial “Mis días felices” por la falta de afectividad dentro del entorno familiar y educativo.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa.**

Los estudiantes alcanzan su mejor desarrollo durante su etapa inicial basado en la afectividad familiar y de habilidades sociales, de acuerdo a las necesidades detectadas en los niños del nivel preescolar.

Para el mejoramiento del bajo rendimiento académico causado por la falta de afectividad se plantearon talleres sobre la afectividad a los docentes, padres de familias, y alumnos de la Unidad Educativa.

El factor de motivar a los docente, padres y alumnos en el tema de la afectividad permitirá reconocer la pertinencia del proceso de investigación, y a su vez enfocar acciones como reconocimiento de este trabajo, el desarrollo de los talleres de capacitación sobre la afectividad y su consecuencia en los educandos por el bajo rendimiento académico permite fortalecer esta propuesta, los docentes deberán aplicar los talleres dentro del entorno educativo mostrando alternativas expuestas a los padres de familias y sus hijos, los cuales deberán involucrarse a través de los juegos didácticos que le permitirán establecer un vínculo más fuerte dentro del entorno familiar y escolar.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.**

- Con el proceso de los talleres sobre la afectividad, se logra el compromiso sobre la importancia de poner en práctica el desarrollo de actividades que favorecen el desarrollo de la autoestima, en los niños y sus familiares.
- Complementar la comunicación entre los niños y su padres a través de los juegos didácticos que permita desarrollar un mejor comportamiento afectivo en los niños y niñas demostrado en el rendimiento académico.
- Concientizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la afectividad dentro del entorno familiar.

#### **4.1.3.1 Antecedentes.**

Los “Juegos entre familia” son espacios especialmente destinados a la población infantil, a padres/madres, y a los/as educadores/as, formados por múltiples e innovadores juegos. Es un espacio dirigido y destinado a compartir, divertirse y mejorar las relaciones familiares fomentando el mejor estado de ánimo de los niños durante el desarrollo académico.

En esta guía sobre la afectividad se posibilita, favorece y estimula el juego, ofreciendo a los niños y niñas, padres y madres, y educadores/as los elementos y materiales necesarios, así como orientaciones, ayudas y compañías que se requieran para el buen desarrollo de las actividades dentro del aula. Se crea un ambiente libre de tensiones, donde se potencia la integración y participación de todo el grupo sea cual sea su condición o procedencia, la mejora en las relaciones personales, la adquisición o el refuerzo de las habilidades sociales, físicas e intelectuales, etc dentro del entorno educativo.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Los talleres educativos son un formato muy común en la formación de la educación y sus diferentes ámbitos, relevantes para la transmisión de información y la adquisición de capacidades de diferentes tipos. Cuando un taller se origina es para lograr que un grupo pequeño de personas perfeccione su formación, adquiera conocimientos y aprenda a aplicarlos por medio de las actividades propuestas en el mismo.

Este trabajo se basa en desarrollo de los talleres con finalidad de complementar la afectividad familiar y hacer que el entorno educativo sea el más adecuado mejorando de esta manera el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad de Educación Inicial mis Días Felices”

#### **4.2 Objetivos.**

##### **4.2.1 General**

Diseñar una guía que motive el compromiso y la participación de los padres de familia durante el proceso escolar de sus hijos para lograr un mejor rendimiento.

##### **4.2.2 Específicos.**

- incentivar a los docentes a través de los talleres para incentivar a los padres y a sus hijos para lo lograr un mejor rendimiento escolar a través de la afectividad.
- Promover mediante los talleres el compromiso necesario de parte de los padres de familia en la asistencia y participación a favor de sus hijos.
- Entregar a los padres una pauta de tareas y juegos simples para que participen en las necesidades escolares de sus hijos.

### **4.3 Estructura general de la propuesta.**

#### **Temarios:**

- ❖ Los valores para uno mismo
- ❖ Familia y Educación
- ❖ Dinámica: El lazarillo

#### **4.3.1 Título.**

Realizar talleres de capacitación con juegos didácticos para incentivar la afectividad familiar entre padres e hijos mejorando el rendimiento académico.

#### **4.3.2 Componentes.**

- Proceso de reflexión de la propuesta
- Conceptualización de los diferentes talleres
- Pasos para aplicar la metodología de la propuesta sobre la afectividad
- Ventajas de la aplicación de la propuesta

## TEMARIO #1

### Los valores para uno mismo



**Objetivo:** Carta expresión de sentimientos y emociones ante los demás

**Recursos:** Papel bond, colores y lapiceros

#### **Organización:**

- ❖ Presentación del taller a los padres.
- ❖ Desarrollo del taller.
- ❖ Conclusiones.
- ❖ Sugerencias.
- ❖ Guía de reflexión del tema

#### **Desarrollo del Taller:**

- ❖ Por medio de una carta el maestro expresa todas sus alegrías y tristezas de su vida.
- ❖ Posteriormente el maestro la lee y da a conocer lo que siente ante los demás.
- ❖ Por último que la entregue a otro compañero y la guarde de recuerdo con mucho amor y respeto.

#### **Reflexiones:**

A través de la carta descubre sus alegrías, sus emociones, sus tristezas eso ayuda a curar sus heridas de su corazón y las da a conocer ante los demás maestros de la institución educativa.”

## TEMARIO #2

### TEMA:

Familia y Educación



### Objetivos:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

### Ambientación:

Dinámica: El lazarillo



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y acta como ciego, la otra ser su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazar por el sal Un guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

Cómo se sintieron interpretando al ciego?

Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

### **PRESENTACION DELTEMA:**

- Reflexión:

1. Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. Cuanto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. Qué aportan los padres a la educación?
4. Como pueden ayudar a sus hijos?
5. Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

### **COMPROMISO:**

Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

#### **4.4 Resultado esperados de la alternativa**

- Complementar las clases con los niños más motivados y seguros su estado de ánimo.
- Fomentar el comportamiento de los niños mediante la aplicación de procesos motivacionales de sus padres.
- Aplicar un nuevo enfoque basado en la afectividad y colaboración de los padres de familia en el entorno educativo de sus hijos y en una enseñanza más individualizada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Discapacidad online*. (23 de Nov. de 2011). Recuperado el 06 de 2016, de <http://www.discapacidadonline.com/pictogramas-comunicacion.html>
- slideshare.net*. (29 de Abril de 2011). Recuperado el 16 de Enero de 2016, de <http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica1-7778491>
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico*. Peru: Ediciones Pirámide .
- Aguirre, B. B. (2012). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS* . Venezuela.
- Ainsworth, M. &. ((1991)). Efectos del apego madre-hijo de la pérdida no resuelta de la madre de una figur unión, u otra experiencia traumática. . En J. S. C. Murray, *Efectos del apego madre-hijo de la pérdida no resuelta de la madre de una figur unión, u otra experiencia traumática. Adjunto a través del ciclo de vida*. Londres:: Routledge.
- Allinsmith, W. ((1960). ). El aprendizaje de las buenas costumbres. En D. Miller & G. Swanson (eds.), *El conflicto interno y la defensa*. Nueva York: : Holt.
- Alvarez, G. M. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml>
- Anamirian Motoche M., &. N. (2009). *LECTURA PICTOGRÁFICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*.
- Antioquia, U. (2010). *Lectura, Escritura niños, jóvenes N.E.E. II*. Recuperado el 11 de 04 de 2016, de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)
- Aronfreed, J. ((1976).). *El desarrollo moral From el punto de vista de una teoría psicológica general*. Recuperado el 01 de 2016, de [www.scielo.c:  
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext)
- Baumrind, D. (1973). *The development of instrumental competence through socialization*. A.D. Pick (ed.). *Minnesota Symposia on child psychology*. Recuperado el 15 de 05 de 2016, de Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46.: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext)
- Beguet., O. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología*. . España.: Editorial Rita-Osa .

- Blachman & cols. (2004). Importancia de la Lectura.
- Carrasco, J. B. (2008). La motivación como factor influyente en la permanencia de los estudiantes del programa nacional de formación de educadores. Venezuela.
- CHOPPIN, A. (1992). Les manuels scolaires:. En *Les manuels scolaires: histoire et actualité*. Hachette Education. Collection Pedagogies pour demain. (págs. 158-160 Pág. 39). PARIS.
- Christopherson, V. A. (1988). *The family as a socialization context*. T.D. Yawkey & J.E. Johnson (eds.). I. Recuperado el 28 de 01 de 2016, de Integrative processes and socialization: Early to middle childhood.: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (May 1997.). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *Ibíd.* : Human Development LCSHD Paper Series.
- Covington, G. (1993). Teorías de comportamiento ante el aprendizaje. Guatemala.
- Delucas, c. R. (24 de 11 de 2015). *mal comportamiento sobre niños*. Recuperado el 2016, de [http://www.livestrong.com/es/mal-comportamiento-ninos-sobre\\_17004/](http://www.livestrong.com/es/mal-comportamiento-ninos-sobre_17004/)
- Diaz, P. M. (Septiembre de 2013). Recuperado el 27 de Enero de 2016, de <http://cuentosinfantilesut.blogspot.com/p/los-cuentos-pictograficos.html>
- eprints.ucm.es*. (s.f.). Recuperado el Enero de 2016, de <http://eprints.ucm.es/10193/1/LENGUAJE.pdf>
- Fernández Planas. (2005). Estudios de Fonética Experimental XIX. En *Estudio metodológico acerca de la obtención del corpus fijo en el proyecto AMPER"*, *Estudios de Fonética Experimental* (págs. 29-66).
- Fernández, F. (1994). La familia ante el fracaso escolar. México: Educadores. .
- GONZALEZ-PEREZ, J. y. (2004). Educar en la noviolencia: enfoques y estrategias de intervención. Madrid: CCS.
- Hoffman, M. (1976). *Parental discipline and moral internalization*. Michigan: University of Michigan. Recuperado el 16 de 04 de 2016, de [www.scielo.cl: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- JOSE ANTONIO ALCAZAR, C. (1997). EDICIONES PALABRA. S.A., .
- LATINOAMERICANA, R. (junio de 2013). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales, Colombia.: Emérita.

- LOPEZ, F. (2001). Desarrollo afectivo y social. . Madrid: Pirámide.
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *REVISTA DIVERSITAS-PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* , 2.
- Martínez, P. y. (2003). *Familia y entorno: Implicación de la familia en el entorno escolar. Bilbao, España: Fundación Horreum Fundazioa*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de Fundación Horreum Fundazioa.:  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021)
- Mayorga, L. L. (2012). La importancia de la lectura de niños en edad escolar. *LA PATRIA*, 2.
- Mena M., R. C. (15 de 12 de 2009). *Educación, Actualidades Investigativas en educación*. Recuperado el 24 de 07 de 2016, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Navas, D. R. (2011). Recuperado el 2016, de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. . Recuperado el 15 de 03 de 2016, de Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Pastor, L. (11 de 2004). *www.scielo.org.ve*. Recuperado el 02 de 2016, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021)
- Paula, S. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente. Prentice Hall Iberia, Madrid.
- Portugal, G. N. (2013). LA LECTURA PICTOGRÁFICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGUISTICO EN LOS NIÑOS. AMBATO.
- POZO, J. (1997). El aprendizaje estratégico. España: Santillana.
- Recursos Humanos, D. (2011). *La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*. Recuperado el 2015, de [www.derechoshumanos.gob.ec](http://www.derechoshumanos.gob.ec).
- Roldan, M. J. (2005). Obtenido de [imujer/familia-beneficios-de-la-creatividad-en-los-ninos](http://www.imujer.com/familia/beneficios-de-la-creatividad-en-los-ninos): [www.imujer.com/familia/5569/beneficios-de-la-creatividad-en-los-ninos](http://www.imujer.com/familia/5569/beneficios-de-la-creatividad-en-los-ninos)
- Ruiz, C. R. (2010). *Portal de Educacion Infantil y Primaria*. Recuperado el 01 de 2016, de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

- SALVI, D. (2008). Pictogramas. En P. M. Aires..
- SANDERS, W. (2009). Definición, importancia de los pictogramas o soluciones pedagógicas LEXUS. Landeria Ediciones Quilmes–Bs. En *Manual preescolar*. Argentina.
- Sapir. (1934). El Lenguaje.
- Schaffer, H. y. (1981). *El papel de la madre en el desarrollo social temprano. Infancia y aprendizaje*. Recuperado el 04 de 2016, de [www.scielo.c:](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Spolski. (11 de 12 de 1980). *La importancia del proceso lector*. *blogspot.com*. Recuperado el 2016, de Definición de lectura elementos:  
<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- UNICA, R. (Enero-Abril 2007). Metodos para afectivos para padres. *Revista de Artes y Humanidades*, Año 8 N° 18 .
- Veiga, E. y. (2008). *Desarrollo integral de la convivencia en el marco educativo: .* Recuperado el 15 de 03 de 2016, de Una nueva perspectiva del observatorio autonómico al observatorio escolar.: <http://indisciplinaalumnos.blogspot.com/>
- Vives, M. M. (s.f.). *Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicacion*. Recuperado el 26 de Enero de 2016, de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf)
- Withers, J. H. (2005). *Ehow en español*. Recuperado el Enero de 2016, de "An Introduction to Vygotsky" (Introducción a Vygotsky). : [http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre\\_108885/](http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/)

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIANTE:** JANETH RAMONA BUENAIRE CALEÑO

**CARRERA:** EDUCACIÓN PARVULARIA

**FECHA:** 16 DE AGOSTO DE 2016

**TEMA:** “LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MIS DÍAS FELICES”.

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>MÉTODO</b>
¿De qué manera incide la afectividad de los padres de familia en el comportamiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” de la parroquia clemente Baquerizo, cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos periodo lectivo 2014 – 2015?.	Determinar la relación de la afectividad de los padres de familia a través de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de edad del inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Mis Días Felices” cantón Babahoyo	La utilización de las estrategias metodológicas en la afectividad de los padres de familia incidirá en el comportamiento de Niños y niñas de la Unidad Educativa “Mis Días Felices” de la parroquia Clemente Baquerizo cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	Método deductivo Método inductivo
<b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>TECNICAS</b>
En que influye el mal comportamiento de los estudiantes durante sus clases.	Definir teóricamente los conceptos sobre factores que influyen en el bajo rendimiento académico mediante la investigación bibliográfica.	A través del uso de estrategias metodológicas diversas potenciará la afectividad de los padres de familia hacia los niños/as de la Unidad Educativa “Mis Días Felices”.	Observación Encuesta
En que interviene la conducta familiar en el desenvolvimiento de los estudiantes.	Investigar sobre la conducta de las familias en sus hogares para determinar el mal comportamiento de sus hijos.	Si indagamos cuál es el comportamiento de los niños/as de la Unidad Educativa “Mis Días Felices”, podremos emplear las mejores estrategias metodológicas de acuerdo a su condición familiar.	Observación Encuesta
¿Cuáles son las técnicas educativas de los docentes en las mejoras del comportamiento y bajo rendimiento académico del educando?	Investigar las estrategias metodológicas de los docentes para mejorar comportamiento y bajo rendimiento académico del educando.	Si potenciamos la afectividad familiar a través de las estrategias metodológicas se mejorara el comportamiento académico de los niños/as de Unidad Educativa “Mis Días Felices”	Observación Encuesta

# ANEXOS

## **ABSTRACT**

The present document of the account of the process of research of thesis in favor of the development of the children of the school of Initial Education "My Happy Days", of the canton Babahoyo, addressing the importance of the development of the affectivity of the parents in the children Education initial; Recognizing the need to implement innovative pedagogical processes and aimed at strengthening, with a variety of alternatives, the processes of training of children, based on the development of fundamental tools that allow the inclusion of the family in the academic behavior of their children.

The process starts from a characterization of pedagogical practices and discourses that identify problems within the initial education classroom, applying techniques and qualitative research instruments such as observation, document analysis, recording in field journals, interviews Not Structured, among others. In its second phase, the pedagogical intervention is generated from the formulation of a proposal, which for the case should be conducted training workshops with educational games to encourage family affection between parents and children improving academic performance.

The idea allowed to encourage the parents of the importance of the affectivity for the development of the personality of the child of initial education.

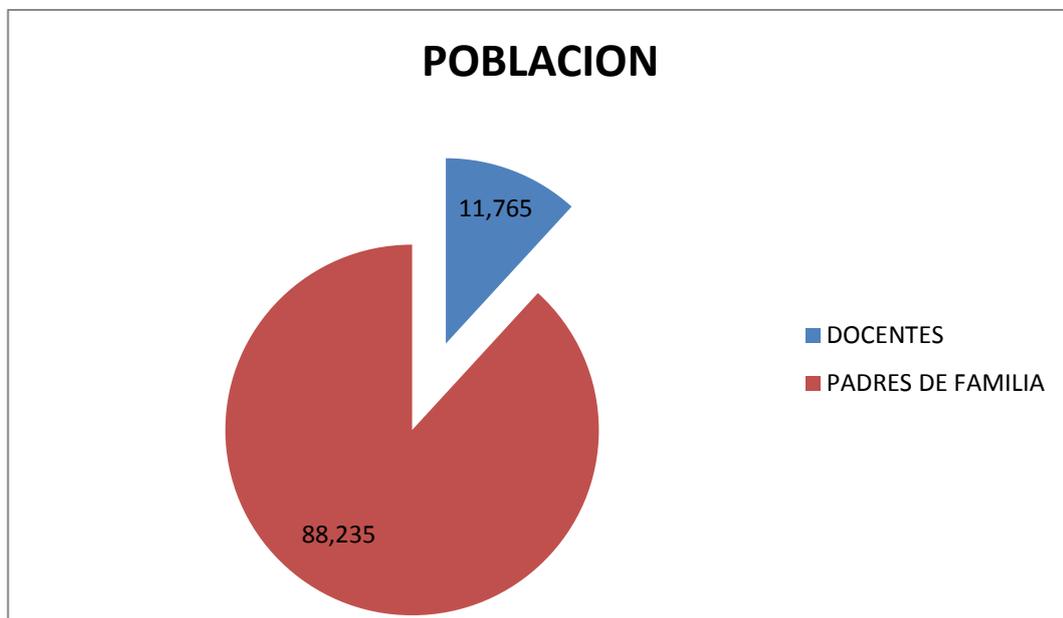
## Población y Muestra de Investigación

### Población.

La población constituida en la Unidad Educativa “Mis Días Felices”, está señalada por la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia que serán examinados sin duda para determinar si existe o no problemas de comportamiento por falta de afectividad en los alumnos por parte de los padres de familia un mejor rendimiento académico, esta población implica a 30 estudiantes, 30 padres de familia y será aplicada a todos los docentes por ser pequeña la población.

**Cuadro 5 Población**

<b>POBLACION</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>4</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL DE POBLACION</b>	<b>34</b>



**Gráfico 1 Población**

## Muestra

En la presente investigación se encuestara a los 4 docentes con el 6% y 30 Padres de familia con 47%, del total de la población 34. Por ser la población no mayor que 100 entonces no aplico la formula y considero el total de la población para la investigación de campo.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

**Datos:**

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

**n= muestra.**

**N= población.**

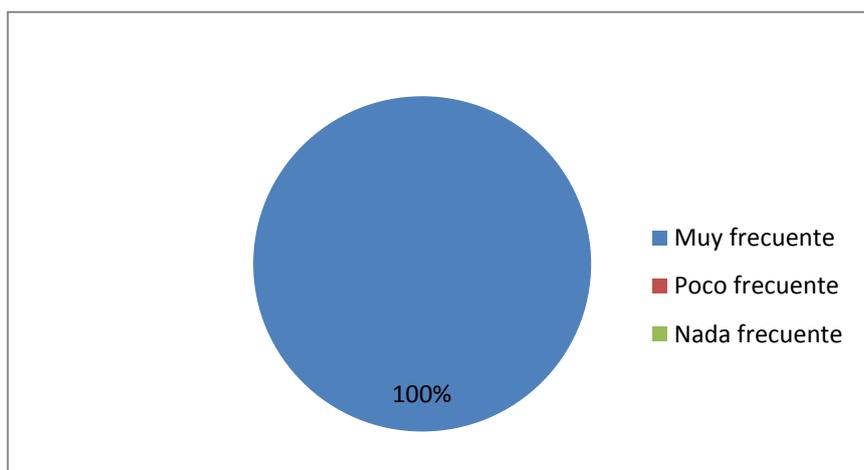
**E = margen de error**

Resultados de la muestra: 34

**3. Sus alumnos se comportan de manera inadecuada durante sus clases.**

**Cuadro 6: Pregunta dirigida a docentes**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	4	100%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	4	100%



**Gráfico 4 Pregunta dirigida a docentes**

**Análisis**

El 100% de los docentes respondieron muy frecuente en la encuesta realizada.

**Interpretación**

A través de este porcentaje podemos constatar que los alumnos se comportan de manera inadecuada durante las clases demostrando la falta de afectividad familiar.

#### 4. La afectividad de los padres mejora el comportamiento educativo de sus alumnos.

Cuadro 7 Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>
<b>Poco</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

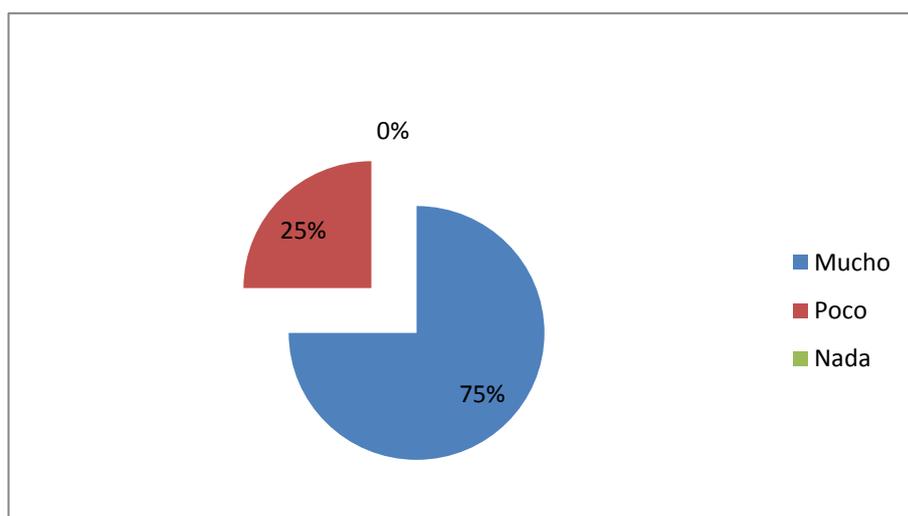


Gráfico 5 Pregunta dirigida a docentes

#### Análisis

En esta encuesta el 75% de los docentes respondieron Mucho en las alternativas de la pregunta planteada y el 25% respondió Poco en la encuesta realizada.

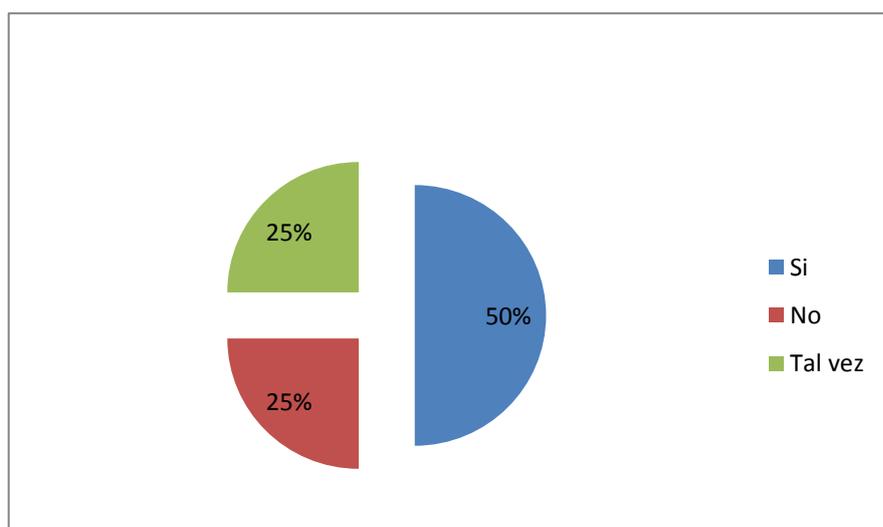
#### Interpretación

Esto nos da a entender que la afectividad de los padres mejora el comportamiento educativo de los estudiantes y de esta manera aportaría al buen rendimiento académico.

**5. Considera que como docente debe brindar su confianza para tener una mejor relación con sus alumnos.**

**Cuadro 8** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
Tal vez	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 6** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En esta encuesta el 50% de los docentes respondieron que “Si” en las alternativas de la pregunta planteada y el 25% respondió no en la encuesta realizada quedando un 25% en tal vez.

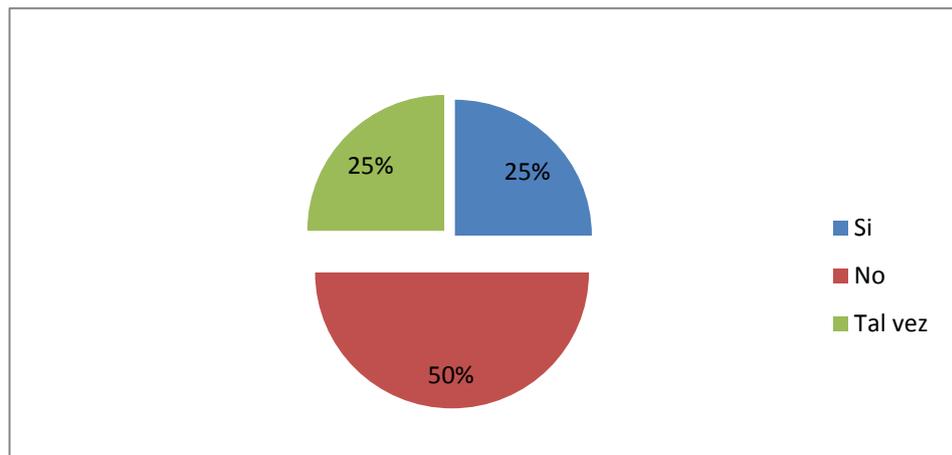
**Interpretación**

Esto nos da a entender se debe considera que como docente debe brindar su confianza para tener una mejor relación con sus alumnos.

**6. Conoce usted si sus estudiantes viven en un hogar disfuncional causa de su bajo rendimiento académico.**

**Cuadro 9** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>
<b>Tal vez</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 7** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En la encuesta realizada el 50% de los docentes respondieron que “No” en las alternativas de la pregunta planteada y el 25% respondió “Si” y el otro 25% respondió “tal vez” en la encuesta realizada.

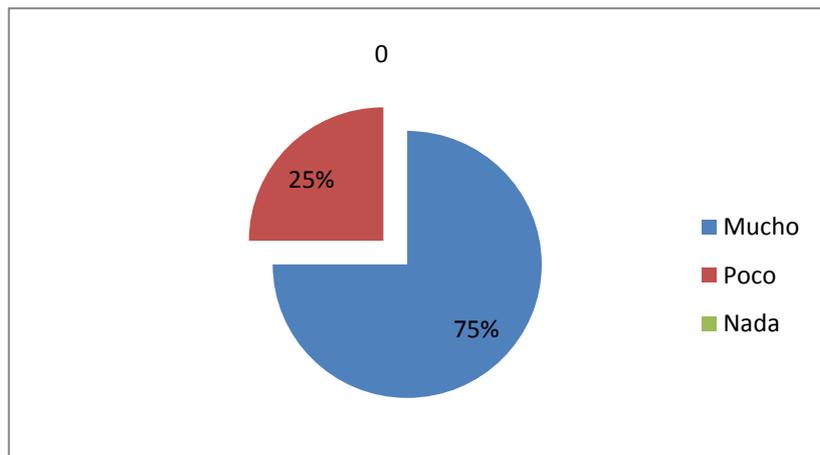
**Interpretación**

Demostrando que el 50% no conocen si sus estudiantes viven en hogares disfuncionales la causante de su bajo rendimiento académico.

**7. Cree usted que el mal comportamiento de los niños se debe a los hogares con separación de sus padres.**

**Cuadro 10** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	75%
Poco	1	25%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 8** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En la encuesta realizada el 75% de los docentes respondieron que “Mucho” en las alternativas de la pregunta planteada y el 25% respondió “Poco”.

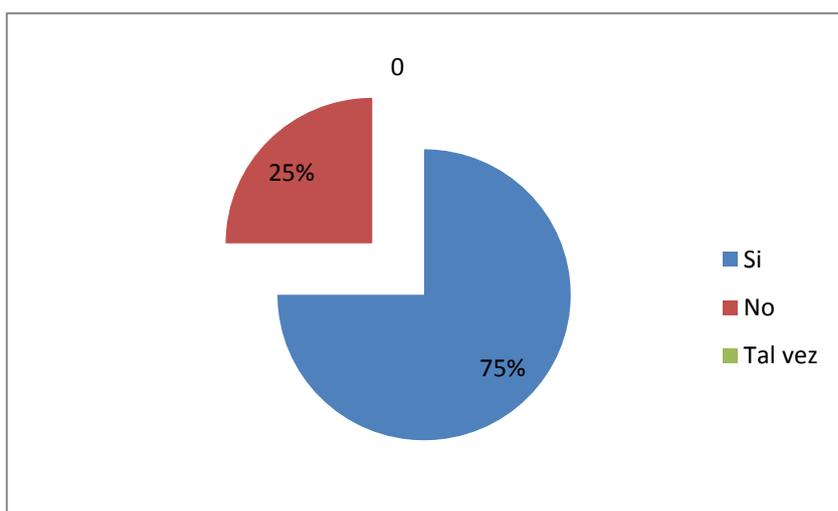
**Interpretación**

Esto quiere decir que la mayoría de los docentes creen que el mal comportamiento de los niños se debe a los hogares con separación de sus padres u hogares disfuncionales.

**8. Aplicaría usted estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar por falta de afecto.**

**Cuadro 11** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 9** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En esta encuesta el 75% de los docentes respondieron que “Si” y el 25% respondió “No” en la encuesta realizada.

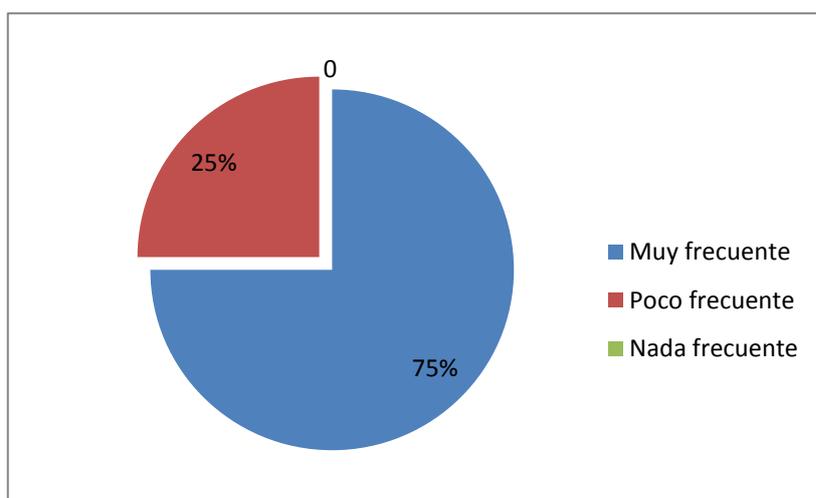
**Interpretación**

En esta encuesta los docentes demuestran que si aplicarían estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar por falta de afecto mejorando el rendimiento académico.

**9. Las estrategias metodológicas son favorables para mejorar el mal comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento.**

**Cuadro 12** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	3	75%
Poco frecuente	1	25%
Nada frecuente	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 10** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En esta encuesta el 75% de los docentes respondieron que “Muy Frecuente” y el 25% respondió “Poco Frecuente” en la encuesta realizada.

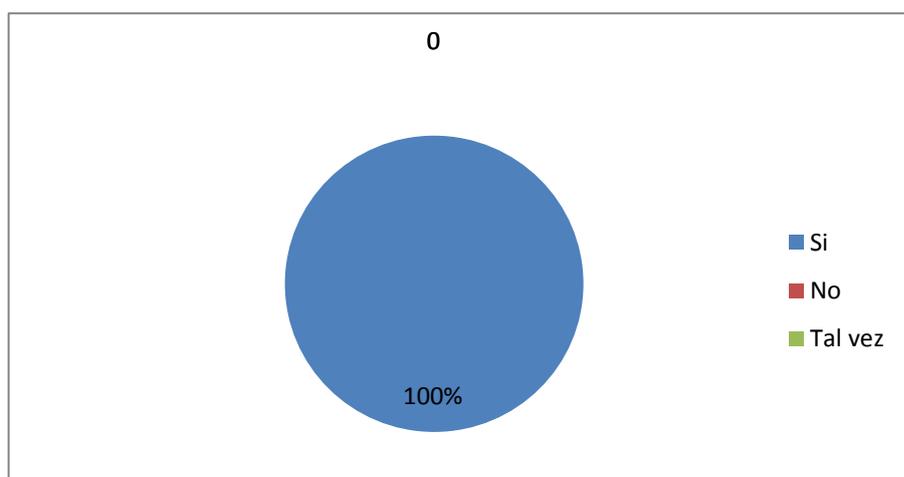
**Interpretación**

En esta encuesta los docentes manifiestan que las estrategias metodológicas basadas en la afectividad son favorables para mejorar el mal comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento.

**10. Recibiría usted charlas sobre la afectividad familiar y el comportamiento educativo.**

**Cuadro 13** Pregunta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Tal vez</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 11** Pregunta dirigida a docentes

**Análisis**

En esta encuesta el 100% de los docentes respondieron que “Si” como única respuesta en la encuesta realizada.

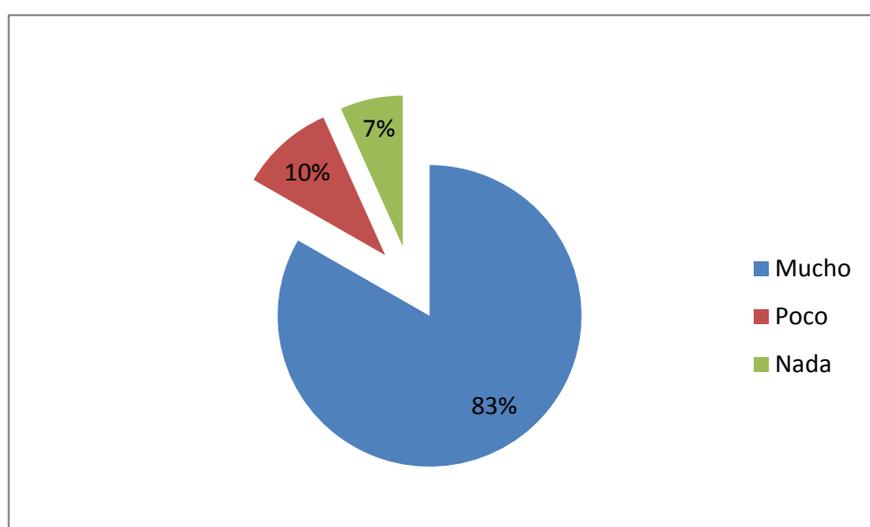
**Interpretación**

Esto describe que los docentes están dispuestos a Recibir charlas educativas sobre la afectividad familiar y sus consecuencias en el comportamiento educativo.

**2. Esta de acuerdo que se debe realizar un estudio sobre la afectividad familiar dentro de su hogar.**

**Cuadro 14 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	25	83%
<b>Poco</b>	3	10%
<b>Nada</b>	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 12 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En esta encuesta el 83% de los docentes respondieron que “Mucho” y el 10% respondió “Poco” y la respuesta Nada con un 7%.

**Interpretación**

Los padres de familia están de acuerdo que se debe realizar un estudio dentro de sus hogares para determinar la afectividad familiar que afecta a la mayoría de los estudiantes.

### 3. Conoce si sus hijos se comportan de manera inadecuada durante sus clases.

Cuadro 15 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	10	60%
Poco frecuente	1	27%
Nada frecuente	19	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

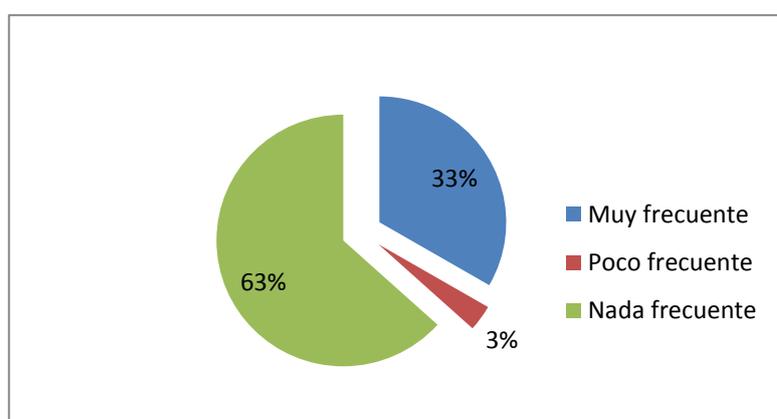


Gráfico 13 Encuesta dirigida a padres de familia

#### Análisis

En esta encuesta el 60% de los padres de familia respondieron que “Muy frecuente”, el 27% respondió “Poco frecuente” y el 13% respondió que Nada frecuente en la encuesta realizada.

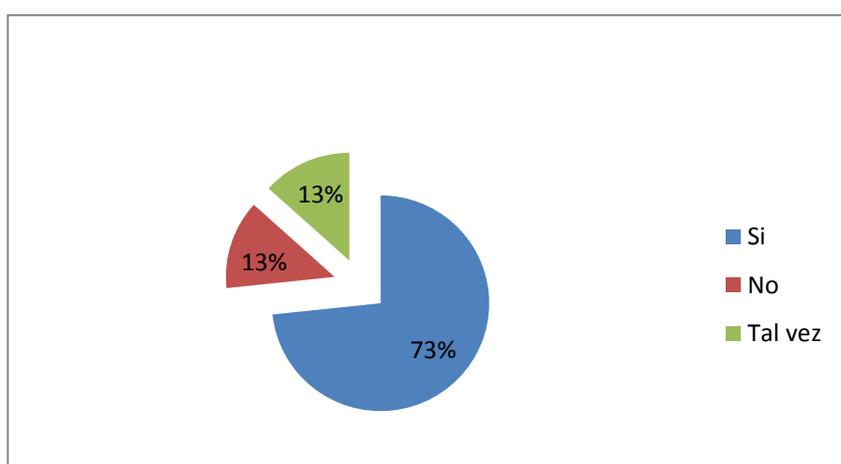
#### Interpretación

En esta encuesta los padres de familia no conocen si sus hijos se comportan de manera inadecuada durante sus clases disminuyendo su rendimiento académico.

**4. Cree usted que la afectividad dentro de su hogar influye en el comportamiento académico de sus hijos.**

**Cuadro 16 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	4	13%
Tal vez	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 14 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En las respuestas de esta encuesta el 73% de los padres de familia respondieron que “Si”, el 13% respondió “No” y el 13% respondió que tal vez en la encuesta realizada.

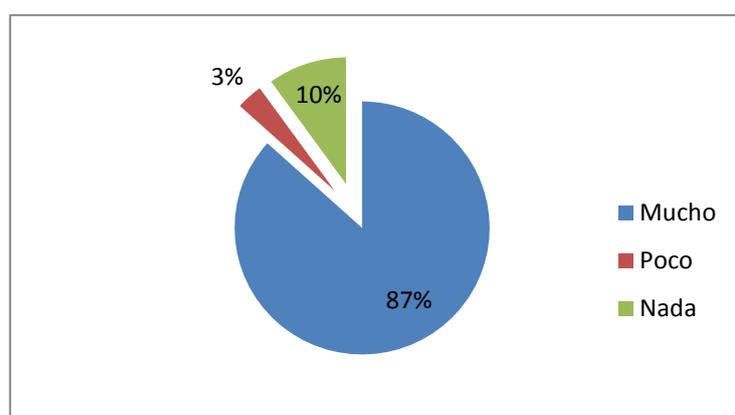
**Interpretación**

Este porcentaje nos demuestra que los padres de familia creen que la afectividad dentro de su hogar influye en el comportamiento académico de sus hijos para mejorar el rendimiento académico.

**5. Esta de acuerdo que los docentes deben brindar su confianza para tener una mejor relación con sus alumnos.**

**Cuadro 17 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	26	87%
<b>Poco</b>	1	3%
<b>Nada</b>	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 15 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En esta encuesta el 87% de los padres de familia respondieron que “Mucho”, el 10% respondió “Nada” y el 3% respondió que Poco en la encuesta realizada.

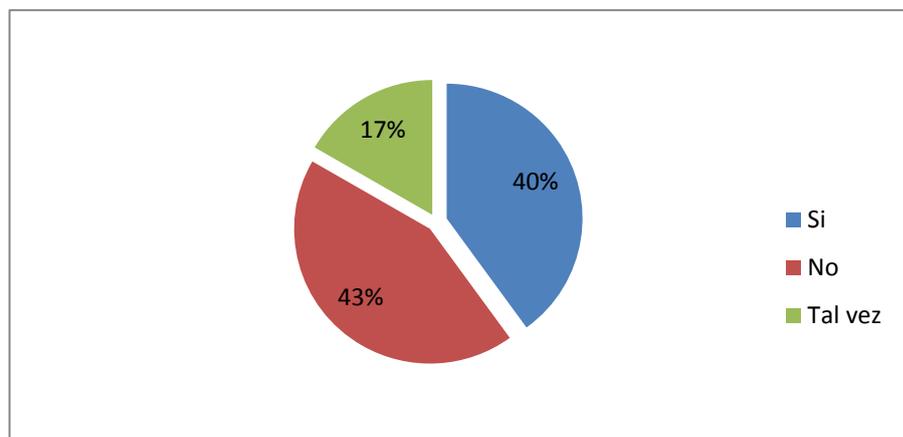
**Interpretación**

Esta encuesta nos demuestra que los padres están de acuerdo que los docentes deben brindar su confianza y afectividad para tener una mejor relación con sus alumnos.

**6. Tiene usted problemas de hogar disfuncional influyendo en el rendimiento académico.**

**Cuadro 18 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	12	40%
<b>No</b>	13	43%
<b>Tal vez</b>	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 16 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En esta encuesta el 40% de los padres de familia respondieron que “Si”, el 43% respondió “No” y el 17% respondió que tal vez en la encuesta realizada.

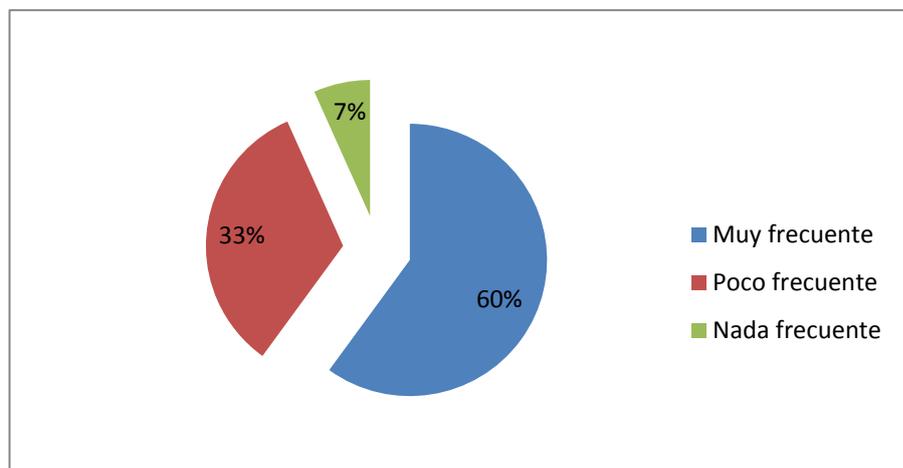
**Interpretación**

De los padres de familia encuestados el 40% tienen problemas de hogar disfuncional influyendo en el rendimiento académico por falta de afectividad.

**7. El mal comportamiento de los niños se debe a la falta de afecto por parte de uno de los padres.**

**Cuadro 19 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy frecuente</b>	18	60%
<b>Poco frecuente</b>	10	33%
<b>Nada frecuente</b>	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 17 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En esta encuesta realizada el 60% de los padres de familia respondieron que “Muy Frecuente”, el 33% respondió “Poco Frecuente” y el 7% respondió Nada frecuente en la encuesta realizada.

**Interpretación**

De los padres de familia encuestados el 60% 7 consideran que el mal comportamiento de los niños se debe a la falta de afecto por parte de uno de los padres.

8. Esta de acuerdo que los maestros apliquen estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar.

Cuadro 20 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	21	70%
<b>Poco</b>	8	27%
<b>Nada</b>	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

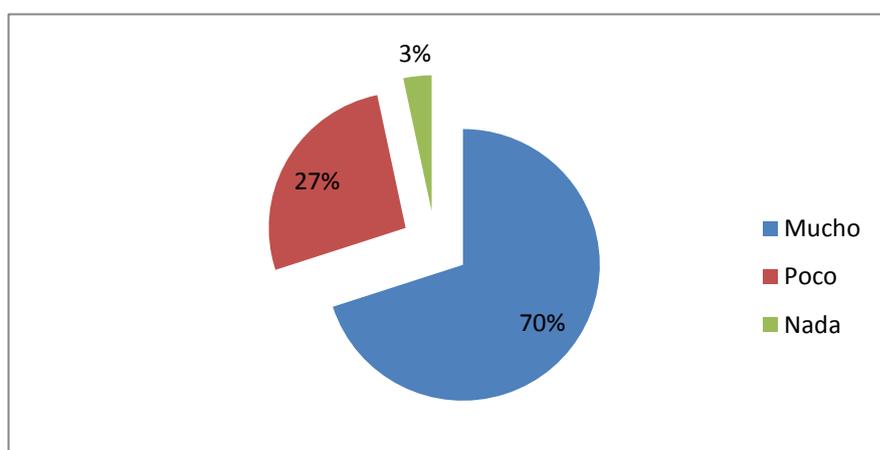


Gráfico 18 Encuesta dirigida a padres de familia

### Análisis

El 70% de los padres de familia respondieron que “Mucho”, el 27% respondió “Poco” y el 3% respondió Nada en las respuestas a la encuesta realizada.

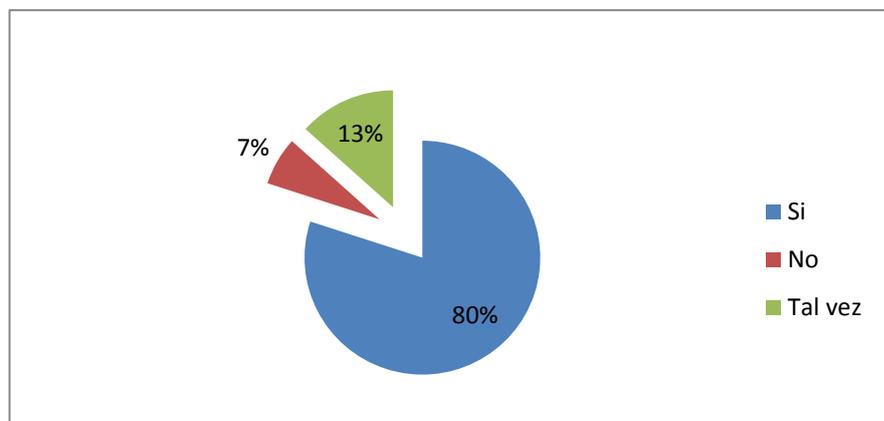
### Interpretación

De los padres de familia encuestados quiere decir que están de acuerdo que los maestros apliquen estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar durante su jornada académica.

**9. Cree usted que las estrategias metodológicas ayudan a mejorar el mal comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento.**

**Cuadro 21 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	24	80%
<b>No</b>	2	13%
<b>Tal vez</b>	4	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 19 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En su mayoría el 80% de los padres de familia respondieron que “Si”, el 13% respondió “No” y el 7% respondió Tal vez en las respuestas a la encuesta realizada.

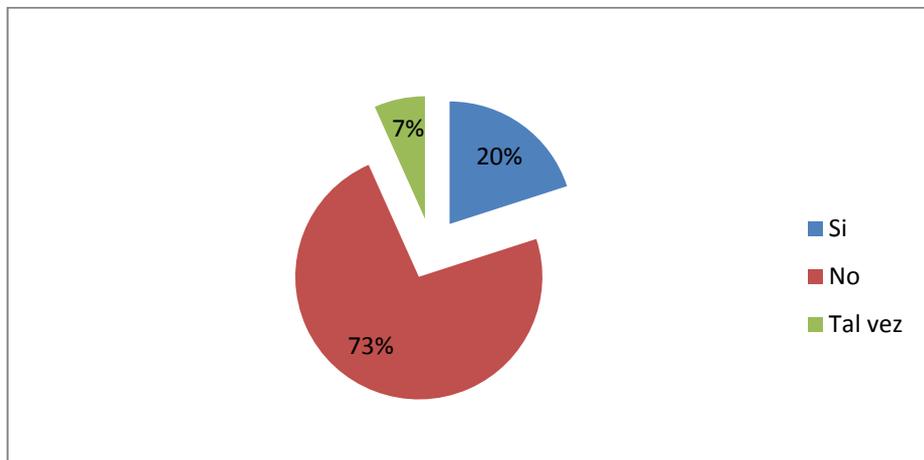
**Interpretación**

Los padres de familia encuestados dan a entender que las estrategias metodológicas ayudarían a mejorar el mal comportamiento de sus hijos mejorando su rendimiento académico.

**10. Ha recibido pláticas sobre la afectividad familiar y su influencia en el comportamiento educativo.**

**Cuadro 22 Encuesta dirigida a padres de familia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	22	73%
Tal vez	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 20 Encuesta dirigida a padres de familia**

**Análisis**

En esta encuesta el 73% de los padres de familia respondieron que “No”, el 20% respondió “Si” y el 7% respondió Tal vez en las respuestas a la encuesta realizada.

**Interpretación**

En esta encuesta el porcentaje mayor recae en una respuesta negativa como es el “No” quiere decir que los padres no Han recibido pláticas sobre la afectividad familiar y su influencia en el comportamiento educativo de sus hijos.

## Trabajando con los niños del aula educativa



## Clases de tutorías con el MSc. Edgar Guerrero



## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**2. Conoce usted sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños.**

- Si
- No
- No se

**3. Esta de acuerdo que se debe realizar un estudio sobre la afectividad familiar en hogares de sus estudiantes.**

- Mucho
- Poco
- Nada

**4. Sus alumnos se comportan de manera inadecuada durante sus clases.**

- Muy frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

**5. La afectividad de los padres mejora el comportamiento educativo de sus alumnos.**

- Mucho
- Poco
- Nada

**6. Considera que como docente debe brindar su confianza para tener una mejor relación con sus alumnos.**

- Si
- No
- Tal vez

**7. Conoce usted si sus estudiantes viven en un hogar disfuncional disminuyendo su rendimiento académico.**

- Si

No

**8. Cree usted que el mal comportamiento de los niños se debe a los hogares con separación de sus padres.**

Si

No

No se

**9. Aplicaría usted estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar por falta de afecto.**

Mucho

Poco

Nada

**10. Las estrategias metodológicas son favorables para mejorar el mal comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento.**

Si

No

No se

**11. Recibiría usted charlas sobre la afectividad familiar y el comportamiento educativo.**

Si

No

No se

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**2. Conoce usted los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de sus hijos.**

- Si
- No
- No se

**3. Esta de acuerdo que se debe realizar un estudio sobre la afectividad familiar dentro de su hogar**

- Mucho
- Poco
- Nada

**4. Conoce sus hijos se comportan de manera inadecuada durante sus clases.**

- Si
- No
- No se

**5. Cree usted que la afectividad dentro de su hogar influye en el comportamiento académico de sus hijos.**

- Si
- No
- No se

**6. Esta de acuerdo que los docentes deben brindar su confianza para tener una mejor relación con sus alumnos.**

- Mucho
- Poco
- Nada

**7. Tiene usted problemas de hogar disfuncional que influye el rendimiento académico.**

- Si
- No
- Tal vez

**8. El mal comportamiento de los niños se debe a la falta de afecto por parte de uno de los padres.**

- Si
- No
- No se

**9. Esta de acuerdo que los maestros apliquen estrategias metodológicas para contrarrestar el mal comportamiento escolar.**

- Mucho
- Poco
- Nada

**10. Cree usted que las estrategias metodológicas ayudan en el mal comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento.**

- Si
- No
- No se

**11. Ha recibido pláticas sobre la afectividad familiar y su influencia en el comportamiento educativo.**

- Si
- No
- No se