



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**HOGARES DISFUNCIONALES Y SU EFECTOS EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO  
PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

**AUTORA**

**JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**

**TUTOR DEL PROYECTO**

**MSC. MARCOS FUENTES LEON**

**LECTORA DEL PROYECTO**

**ALEMANIA VALENCIA MAYORGA. MSC.**

**BABAHOYO -2016**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la paciencia de poder alcanzar mi objetivo propuesto y lograr subir un escalón al camino del profesionalismo.

Agradezco a mis familiares quienes apoyaron cada decisión durante la etapa como estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a quienes apoyaron cada uno de mis pasos por tener la paciencia de estar pendiente que todo salga con éxitos y así obtener el fruto de mi esfuerzo.

Dedicado a mis dos hijos quienes son el motor que me ha permitido avanzar con paso firme en la meta que me propuse, como lo es alcanzar el profesionalismo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **120596659-9**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original autentico y personal, con el tema.

**HOGARES DISFUNCIONALES Y SU EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**  
**C.I 120596659-9**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 8 de noviembre del 2016**

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que el Sra. **JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

**HOGARES DISFUNCIONALES Y SU EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**MARCOS FUENTES LEON. Msc.**  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA  
DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 8 de noviembre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que el Sra. **JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

**HOGARES DISFUNCIONALES Y SU EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**LIC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA .Msc.  
LECTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO: **HOGARES DISFUNCIONALES Y SU EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:** .....

**EQUIVALENTE A:** .....

**TRIBUNAL:**

.....  
**MSC. JUAN LUPERÓN TERRY**  
**DELEGADO DEL DECANO**

.....  
**MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ**  
**DELEGADO H. CONSEJO**  
**DIRECTIVO**

.....  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA**  
**FAC.CC.JJ.SS.EE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **INFORME DE RESULTADO DE URKUND**

**MSC. MARCO FUENTES LEON**, con número de cedula 120303023-2 tutor de la Tesis de Grado, informo que despues de realizar el analisis del documento de Tesis del Egresado **JESICA NATALY AGUILAR RODRÍGUEZ** con número de cedula 120596659-9, del cuarto año, paralelo “A” de la carrera de Eucación Parvularia en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 8%

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	NEW AGUILAR JESSICA.docx (D23541441)		
Presentado	2016-11-21 18:04 (-05:00)		
Presentado por	jessicaagullarrodriiguez1985@gmail.com		
Recibido	afuentes.utb@analysis.urkund.com		
Mensaje	TESIS AGUILAR <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>		
	8% de esta aprox. 25 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.		
		<a href="#">TESIS FINAL SONNIA TUAREZ 2015.docx</a>	
		<a href="#">TESIS PAZ BARCIA.pdf</a>	
		<a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123...">http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123...</a>	
		<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfun...">https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfun...</a>	
		<a href="#">CAPITULO I.docx</a>	
		Fuentes alternativas	

Babahoyo, 17 Noviembre del 2016

Atentamente,

.....  
Msc. Marco Fuentes León.

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **RESUMEN**

El diseño del siguiente proyecto e investigación fue realizar la investigación de Hogares disfuncionales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

La familia siempre ha sido considerada el pilar fundamental en la educación; ya que es allí donde se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas; de ahí se desprende la importancia de que los padres deben ser los principales garantes de que las primeras experiencias de un niño estén enriquecidas de amor, comprensión, bondad, humildad, honestidad, y respeto que son los principales motores para una educación bien orientada.

Tomando en cuenta que la familia es la base fundamental en el proceso educativo, la presente investigación se justifica debido a que hoy en día se ha observado que las familias se ven afectadas de uno o dos de los progenitores, desintegración que afecta particularmente a sus hijos generando problemas psicológicos, los cuales influyen en su rendimiento escolar.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PAG.</b>
Caratula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Autorización de la Autoría Intelectual .....	iv
Certificación del Tutor .....	v
Certificación del Lector .....	vi
Resultado Final del Trabajo de Graduación .....	vii
Informe Final del Sistema Urkund .....	viii
Resumen.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.- DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Idea o Tema de Investigación. ....	2
1.2.Marco Contextual. ....	2
1.3. Situación Problemática .....	4
1.4. Planteamiento del Problema. ....	5
1 .4.1Problema General .....	5
1.4.2. Su problema o derivados .....	5
1.5. Delimitación de la Investigación .....	6
1.6. Justificación.....	7
1.7. Objetivos de la Investigación .....	8
1.7.1Objetivo General. ....	8
1.7.2. Objetivos Específicos. ....	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO O REFERENCIAL</b>	
2. Marco Teórico. ....	9

2.1. Marco Conceptual. ....	9
2.2. Marco Referencial .....	44
2.3. Postura Teórica.....	55
2.4. Hipótesis. ....	56
2.4.1. Hipótesis General. ....	56
2.4.2. Su hipótesis o derivadas .....	56

### **CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.Resultados Obtenidos de la Investigación.....	58
3.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	58
3.2. Análisis e Interpretación de datos .....	59
3.3. Conclusiones Específicas y Generales. ....	79
3.3.1. Específicas.....	79
3.3.2. General .....	79
3.4. Recomendaciones Específicas y General. ....	80
3.4.1. Específicas.....	80
3.4.1. General. ....	80

### **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

4. Propuesta de Aplicación de Resultados. ....	81
4.1.Alternativa Obtenida. ....	81
4.2. Aspectos Básicos de la Alternativa. ....	81
4.3. Antecedentes .....	82
4.4. Justificación.....	83
4.4.1. Objetivos. ....	85
4.4.2.General.....	85
4.4.3. Específicos. ....	85
4.4.4 Estructura General de la Propuesta.....	86
4.4.5 Título .....	86
4.4.6. Resultados Esperados de la Alternativa.....	87
Bibliografía.....	88
Anexos.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PAG.</b>
Cuadro 1 Entrevista a Docentes.....	59
Cuadro 2 Entrevista a Docentes.....	60
Cuadro 3 Entrevista a Docentes.....	61
Cuadro 4 Entrevista a Docentes.....	62
Cuadro 5 Entrevista a Docentes.....	63
Cuadro 6 Entrevista a Docentes.....	64
Cuadro 7 Entrevista a Docentes.....	65
Cuadro 8 Entrevista a Docentes.....	66
Cuadro 9 Entrevista a Docentes.....	67
Cuadro 10 Entrevista a Docentes.....	68
Cuadro 11Entrevista a Estudiantes.....	69
Cuadro 12Entrevista a Estudiantes.....	70
Cuadro 13Entrevista a Estudiantes.....	71
Cuadro 14Entrevista a Estudiantes.....	72
Cuadro 15Entrevista a Estudiantes.....	73
Cuadro 16Entrevista a Estudiantes.....	74
Cuadro 17Entrevista a Estudiantes.....	75
Cuadro 18Entrevista a Estudiantes.....	76
Cuadro 19Entrevista a Estudiantes.....	77
Cuadro 20Entrevista a Estudiantes.....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PAG.</b>
Gráfico 1 Hogares Disfuncionales.....	59
Gráfico 2 Relación entre los estudiantes.....	60
Gráfico 3 Estudiantes expresan grado de agresividad.....	61
Gráfico 4 Se suscita actos de violencia en la U.E.....	62
Gráfico 5 Disciplina en el Centro Educativo.....	63
Gráfico 6 Consumo de sustancias psicotrópicas en la U.E.....	64
Gráfico 7 Relación entre padres y maestros.....	65
Gráfico 8 Acciones que debe darse entre estudiantes.....	66
Gráfico 9 Escenarios principales de la violencia.....	67
Gráfico 10 Existe Programas para el acoso escolar.....	68
Gráfico 11 Conoce sobre hogares disfuncionales.....	69
Gráfico 12 Tipos de hogares disfuncionales.....	70
Gráfico 13 Te has sentido solo en la escuela.....	71
Gráfico 14 Tipos de Programas que te gusta ver.....	72
Gráfico 15 Acoso escolar por parte de tus compañeros.....	73
Gráfico 16 Problema entre compañeros.....	74
Gráfico 17 Cuales fueron las causas.....	75
Gráfico 18 Quien a media los conflictos.....	76
Gráfico 19 Se burlan por no tener a tus padres juntos.....	77
Gráfico 20 Tu opinión es importante en tu casa.....	78

## **1.-INTRODUCCIÓN**

Un problema común que se evidencia en los escolares es la actitud por los hogares disfuncionales y los efectos que causa esta problemática en los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

Los hogares sin padres a causa de un abandono o divorcio, la madre se convierte en jefa de familia y por la necesidad de trabajar y solventar los gastos en el hogar desatiende la educación de sus hijos. La disfunción familiar es un factor que aqueja de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños ocasionándoles problemas emocionales. Cabe destacar que este es un problema que se ha venido manifestando desde muchos años atrás, con el inicio de los primeros núcleos familiares que han existido en nuestra sociedad.

Por tal virtud existe la gran necesidad de investigar a fondo los motivos por el cual ocurre esta desintegración familiar y los efectos que produce en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica. La presente investigación está enfocada a buscar alternativas que ayuden a incrementar el aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento, a través de actividades plasmadas en una guía metodológica que permitan obtener un aprendizaje significativo.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Hogares disfuncionales y su efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

La familia siempre ha sido considerada el pilar fundamental en la educación; ya que es allí donde se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas; de ahí se desprende la importancia de que los padres deben ser los principales garantes de que las primeras experiencias de un niño estén enriquecidas de amor, comprensión, bondad, humildad, honestidad, y respeto que son los principales motores para una educación bien orientada.

Sin embargo el rendimiento escolar puede verse afectado por diferentes factores como: conflictos, violencia, desintegración familiar ya sea por el abandono de uno de sus padres, divorcio, muerte, nuevos compromisos, que se generan a su alrededor provocando y perjudicando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada de que los niños no sufren consecuencias algunas por estar sumergidos en el juego y los otros entretenimientos, pero la realidad se refleja en las aulas de clases con la falta de participación, integración, atención o el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas.

En toda familia existen grandes o pequeñas tensiones emocionales entre los padres y discusiones frente a los hijos que conduce a la pérdida de respeto y desvalorización de la autoridad. En los hogares sin padres a causa de un abandono o divorcio, la madre se convierte en jefa de familia y por la necesidad de trabajar y solventar los gastos en el hogar desatiende la educación de sus hijos.

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo los estudiantes del inicial II muestran bajos niveles de aprovechamiento debido a: la falta de tiempo dedicado a los hijos. Además de la limitada comunicación entre los núcleos del entorno, a esto se suma la desintegración familiar y los escasos recursos económicos.

La disfunción familiar es un agente que afecta el rendimiento escolar de los niños que viven dentro de este sistema familiar, y en vista de que esto es un problema que ha venido surgiendo desde muchos años atrás con el inicio de los primeros núcleos familiares que han existido en nuestra sociedad. Por ello fue necesario indagar sobre las causas que ocasionan la disfunción familiar y ofrecerles ayuda según sea el caso presentado.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La disfunción familiar es un factor que aqueja de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños ocasionándoles problemas emocionales. Cabe destacar que este es un problema que se ha venido manifestando desde muchos años atrás, con el inicio de los primeros núcleos familiares que han existido en nuestra sociedad.

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo se establece que los Hogares Disfuncionales es uno de los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes del inicial II de Educación Básica. Por tal virtud la finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también los mecanismos que se pueden utilizar para producir un cambio positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general o básico.**

¿Cuál es el efecto de los Hogares Disfuncionales en el rendimiento de los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016?

### **1.4.2. Sub-problemas o derivados.**

- ¿Cuáles son los efectos que se originan en los niños durante el proceso educativo, al presenciar conflictos de familias disfuncionales?

- ¿Cuáles son los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes que proceden de familias disfuncionales?

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que motivan a los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

<b>Objeto de estudio:</b>	Hogares disfuncionales en el rendimiento escolar.
<b>Temporal:</b>	Periodo lectivo 2016.
<b>Campo de Acción:</b>	Unidad Educativa Eugenio Espejo”.
<b>Conceptual:</b>	Rendimiento escolar de los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo”
<b>Espacial:</b>	Ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **Ficha Bibliográfica de la Institución Educativa.**

<b>Institucional:</b>	Unidad Educativa Eugenio Espejo.
<b>Parroquia:</b>	Clemente Baquerizo.
<b>Cantón:</b>	Babahoyo.
<b>Provincia:</b>	Los Ríos
<b>País:</b>	Ecuador

**Delimitador Demográfico** La Unidad Educativa Eugenio Espejo está ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo. La cantidad de población estudiantil es de 60 estudiantes del quinto año de educación básica, y 4 docentes de la institución.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

La familia cumple un rol fundamental en la educación de sus hijos, se ha podido comprobar que los niños que viven en un ambiente acogedor junto a sus padres, sobresalen en su vida estudiantil, puesto que el valor y la confianza que brindan los padres a sus hijos los hace más eficientes en su vida estudiantil.

Tomando en cuenta que la familia es la base fundamental en el proceso educativo, la presente investigación se justifica debido a que hoy en día se ha observado que las familias se ven afectadas de uno o dos de los progenitores, desintegración que afecta particularmente a sus hijos generando problemas psicológicos, los cuales influyen en su rendimiento escolar.

Por tal virtud existe la gran necesidad de investigar a fondo los motivos por el cual ocurre esta desintegración familiar y los efectos que produce en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica. La presente investigación está enfocada a buscar alternativas que ayuden a incrementar el aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento, a través de actividades plasmadas en una guía metodológica que permitan obtener un aprendizaje significativo.

Este proyecto de investigación beneficia, principalmente a los estudiantes del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo porque se busca mejorar el rendimiento escolar mediante estrategias o guías metodológicas, y también beneficia de manera indirecta a los docentes y padres de familia de dicha Institución, ya que las conclusiones de la

investigación permitirán introducir estrategias pertinentes a favor de los estudiantes.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar los efectos que causan de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes del inicial II de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los efectos que se originan en los niños durante el proceso educativo, al presenciar conflictos de familias disfuncionales.
- Diagnosticar qué tipo de comportamiento presentan los estudiantes que proceden de familias disfuncionales.
- Establecer estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a mejorar el rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **LA FAMILIA.**

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional (Escuela para Padres, 2012).

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan. Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino (Escuela para Padres, 2012):

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.

- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación. En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos (Escuela para Padres, 2012).

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social. El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida (Escuela para Padres, 2012).

### **Tipos de familia**

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones

demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia (Escuela para Padres, 2012):

**Familia nuclear** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo (Escuela para Padres, 2012).

**La familia extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia (Escuela para Padres, 2012).

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia (Escuela para Padres, 2012).

**Familias actuales.** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos (Escuela para Padres, 2012).

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

a) **El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea

(autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo (Escuela para Padres, 2012).

b) **La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social (Escuela para Padres, 2012).

c) **La transmisión de valores y de la cultura.** Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones (Escuela para Padres, 2012).

d) **El apoyo emocional.** Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella (Escuela para Padres, 2012).

### **Importancia de la familia.**

Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias. En una nacemos, y probablemente formemos la propia durante

nuestra vida. LA FAMILIA (cualquiera sea su conformación) es la base de la organización de nuestra sociedad. ¿Qué significa esto? Que influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

La familia es donde aprendemos a sociabilizar.- Tal como ya comenté, nacemos y (en la mayoría de los casos) crecemos al interior de una familia. Allí, aprendemos a relacionarnos con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

**Ejemplo:** Pensemos en un niño pequeño (Javier) que ingresa al preescolar a los 3 años de edad. Si bien esta es su primera instancia de educación formal, el pequeño ya sabe muchas cosas del mundo y de cómo relacionarse con otros. Probablemente ya en su familia aprendió como debe dirigirse a otros, conoce ya alguna manera de resolver sus problemas (no necesariamente la óptima, pero conoce alguna), y entiende que existen distintos roles en la sociedad (para un pequeño así, esto sería el distinguir entre sus compañeros y la profesora, entre un familiar y un desconocido) (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

Estas distinciones que pudieran resultar banales no lo son, por el contrario, son básicas y fundamentales para la vida en sociedad. Es al interior de una familia que aprendemos a ser seres sociales (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

La familia nos entrega valores y creencias.- Ya que aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que nos enseña a creer en algo, y comportarnos valóricamente en el mundo (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

**Ejemplo:** Sigamos con la historia de Javier. Desde muy pequeño sus padres (o cuidadores) le enseñaron diariamente qué estaba bien y qué mal de acuerdo a esa familia. Así, cuando Javier ingresa a preescolar, ya llega con un bagaje importante, el cual será reforzado y puesto a prueba durante toda su vida (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

Cada familia puede tener su propia jerarquía de valores, y es algo que se enseña desde muy temprano y caracteriza a un grupo familiar. Éste está mediado tanto por la cultura de su familia como por los valores de los adultos que la conforman. Es al interior de la familia donde adquirimos los valores y creencias que acompañarán nuestra vida (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

En familia aprendemos de nuestro mundo emocional.- La primera red de apoyo emocional que tenemos a lo largo de nuestra vida, incluso antes de nuestras amistades, es nuestra familia. Si bien es claro que no todas las familias otorgan la contención necesaria, sí es el primer referente en este sentido. Nuevamente, situándonos en el comienzo de nuestras vidas, es justamente nuestra familia quien nos enseña (o no) a ponerle nombre a lo que sentimos, a lidiar con la frustración, a desarrollar nuestra autoestima y donde aprendemos cómo reaccionar ante diversas situaciones. Por otro lado, y como hemos mencionado, es en el núcleo

familiar donde más cotidianamente encontraríamos contención y espacio para lo que nos sucede, actuando así como sistema básico de apoyo a nivel social (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

**Ejemplo:** Javier aprendió de sus cuidadores (padres, abuelos, u otros) que aquello que le pasaba cuando lloraba en ocasiones era tristeza, en otras enojo, en otras hambre, etc. Fueron ellos quienes al ponerle nombre a lo que le pasaba, le enseñaron que podía sentir diversas cosas y como expresarlas. Además, es capaz de refugiarse en su madre cuando lo necesita, y tranquilizarse con su abrazo. Estas cosas que está aprendiendo ahora, no sólo las replicará con sus hijos, sino que en cada vínculo (amistad, pareja, compañeros) que tenga en su vida.

Si bien no todas las familias tienen la misma capacidad de contención y apoyo, sin lugar a dudas el interior de la familia el lugar donde aprendemos de nuestro mundo emocional (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

La familia entrega sentido de pertenencia e identidad.- Uno de los grandes atributos que nos entrega nuestra familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, nos sentimos pertenecientes a algo mayor, lo que nos entrega identidad desde muy temprano. Sin ir más lejos, el apellido que usamos identifica o bien nuestra familia de origen, o nuestra familia actual (dependiendo la cultura). Este sentido de pertenencia del que hablamos, juega un papel fundamental a lo largo de nuestra vida (de manera especial en la adolescencia) constituyéndonos como seres únicos y diferenciados (Galleguillos , Sáez Carol, 2014).

## **FAMILIA FUNCIONAL.**

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente (De León, Soto Mirtha, 2014).

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional NO todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión.

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza (De León, Soto Mirtha, 2014).

## **Características de una familia funcional.**

- Se escuchan unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

La familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

La familia debe ser vista como un conjunto de interacciones. En una familia NO hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar. El funcionamiento familiar debe verse de manera circular, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia de, y viceversa. Eso es lo que puede permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar, y juntos lograr que funcione (De León, Soto Mirtha, 2014).

## **Disfuncional.**

La palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es

tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que 'tienen problemas y discuten, como todo el mundo', y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades (Rafael Mejía, 2012).

### **Familia disfuncional.**

Familias que no funcionan bien, en donde falla la comunicación y hay pérdida de respeto y valores. El concepto de **familia disfuncional** es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios (Mejía, Rafael, 2012).

Las familias disfuncionales son un gran riesgo en nuestra sociedad, especialmente para los adolescentes, ya que afecta en diferentes casos y en posibles decisiones que puedan tomar en algún futuro ( Cato & Flores , 2013). La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la

familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (mesosistema) (Mejía, Rafael, 2012).

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres” (Mejía, Rafael, 2012).

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, se va a llenar de frustración (Mejía, Rafael, 2012).

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños”, acota Quero Vázquez (Mejía, Rafael, 2012).

## **Características de los hogares disfuncionales.**

Un hogar disfuncional se caracteriza por las conductas inconvenientes de sus miembros, adicciones, abusos, conflictos interpersonales, ausencia de valores, enfermedades mentales, maltrato, etc. Situaciones que se van naturalizando y se adoptan por parte de los miembros como algo normal. Hay determinadas características que pueden atribuirse a una familia que funciona bien, entre las que destacan: Amor, apoyo, contención, comunicación, sentido de pertenencia, cuidarse los unos a otros, dar seguridad, respeto, valores y hacer que cada uno se sienta importante.

Los niños y los adolescentes son los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres (Rafael Mejía, 2012).

Las características de estas familias disfuncionales varían según las situaciones, pero comúnmente suelen tener los siguientes aspectos:

- Agresión física
- Mala comunicación
- Agresión psicológica
- Peleas constantes
- Incomprensión
- Agresión emocional
- Agresión verbal
- Negligencia
- Ambiente hostil
- Entre otras...

**Otras características.-** Ahora que hemos visto que las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos visto que cualquier familia disfuncional puede tener ciertas características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias en familias disfuncionales.

### **Relación disfuncional entre padre y madre.**

Desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia. La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas, como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también (Venas, Odd Magnus, 2011).

Si las relaciones no están bien, la atmósfera funcional será muy pobre. En cualquier momento que exista cambios en este modelo, por ejemplos si la relación entre padre y madre no es igual, o si uno de los hijos llega a tomar el puesto de los padres, o si hay una ruptura entre la relación entre los hijos y los padres. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales lo

encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre (Venas, Odd Magnus, 2011).

### **Causas de los hogares disfuncionales.**

**Machismo.** - El hombre machista tiene muy poco contacto con sus emociones, y se siente incómodo cuando otras personas comparten sus emociones también. Su respuesta a las emociones es muchas veces que en las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños. En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al aceptar la conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella misma y a sus hijos (Venas, Odd Magnus, 2011).

**Violencia.-** Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Dentro de la familia son entonces los más vulnerables que mayormente sufren el maltrato. Este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar (amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (impedir actos de conducta antisocial, por ejemplo al tomar parte en un robo). También debemos tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o

descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección etc (Venas, Odd Magnus, 2011).

**Adicciones.-** Dentro de cualquier clase social podemos también notar que la adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adictogénicas. Las adicciones pueden ser de varios tipos, pero normalmente el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. En la mayoría de los casos de adicciones la familia trata de tener el problema en secreto, y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia (Venas, Odd Magnus, 2011).

**Falta de seguridad.-** Una de las características más generales para las familias disfuncionales es la falta de seguridad. Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo, todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza un buen fundamento para una niñez es la seguridad, al igual que para una pareja la seguridad es importante también. Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza, y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno (Venas, Odd Magnus, 2011).

**El círculo vicioso de las generaciones.-** Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales

también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adicto, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia. Parte de este círculo vicioso tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad. Por ejemplo se puede ver que el maltratado tiene el maltrato como parte de su identidad. Cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado (Venas, Odd Magnus, 2011).

El rol del poderoso en una familia, llegue a volverse una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad (Venas, Odd Magnus, 2011).

**Negación.-** Muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega la necesidad de recibir ayuda. Lamentablemente esta negación sigue normalmente hasta que el problema se vuelve tan grande que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es, que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven. 16 De

esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un ambiente sano (Venas, Odd Magnus, 2011).

### **Puntos importantes de las familias disfuncionales.**

**Decepción y negación:** niegan sus problemas y por lo mismo los problemas nunca se resuelven. También niegan a sus miembros las libertades.

**Imposibilidad de intimidad:** cuando hay un vacío de intimidad en familias disfuncionales, este vacío contribuye a la disfunción familiar. Esto se conoce con el nombre de desorden del Yin y el Yan.

**Se basan en la vergüenza:** Los padres han interiorizado sus sentimientos de vergüenza y actúan desvergonzadamente frente a sus hijos. Generalmente los hijos de estas familias se sienten avergonzados.

**Formación de roles rígidos y estáticos:** los roles se crean por la necesidad del sistema familiar. Los niños renuncian a sus propias necesidades para satisfacer las necesidades del sistema.

**Una masa indiferenciada de egos:** los miembros de una familia disfuncional tienen límites permeables, los límites no se respetan, los límites se invaden unos a otros, más que relacionarse se enredan. Si la madre es temida, todos la temen.

**Necesidades sacrificadas en aras del sistema:** los miembros de una familia disfuncional no pueden satisfacer sus necesidades. Las necesidades individuales son puestas de lado para satisfacer las necesidades del sistema familiar. Casi siempre existe cierto grado de enojo y depresión en los miembros de una familia así. Las diferencias individuales se sacrifican para satisfacer los requerimientos de la familia. En las familias disfuncionales el individuo existe para la familia. Resulta difícil abandonar una familia disfuncional (Reynalte, Agueda, 2010).

**Comunicación conflictiva y confluyente:** utilizan el conflicto abierto o la confluencia (acuerdan no estar en desacuerdo) con un estilo de comunicación. En muy rara ocasión logran establecer contacto verdadero.

**Irrevocabilidad de las reglas:** en las familias que presentan disfunción las reglas no cambian y son rígidas. La pedagogía ponzoñosa ayuda a establecer estas reglas (Reynalte, Agueda, 2010).

Las reglas dominantes de un sistema disfuncional son: el control, el perfeccionismo, el culpar a los demás, negación de libertades, el silencio tácito, sordera selectiva, la repetición (tener las mismas discusiones y problemas una y otra vez), la desconfianza. Omisiones. Secretos abiertos. Los secretos familiares son parte de las mentiras que mantienen a un sistema familiar estático. Estos secretos son abiertos, pues aunque todos saben lo que pretenden no saber, omiten hablar de ello. No existen posibilidades de cambio en un sistema familiar cerrado. Todos intentan controlar la angustia que los controla y para ello asumen un rol familiar. Sin embargo entre más se atienen a ese rol, menos cambios se reflejan en el sistema (Reynalte, Agueda, 2010).

**Adquisición de una voluntad absolutista y grandiosa.-** La mayor catástrofe a la que se enfrentan los miembros de una familia disfuncional es a la pérdida de una voluntad sana. Cuando la voluntad se inhabilita, las personas pierden la libertad. El control es un producto de la voluntad inhabilitada. Al no ventilar los asuntos, al no hablar las cosas, los sentimientos se congelan y contaminan la inteligencia emocional de los individuos. Cuando la fuerza de voluntad se lleva a los extremos (querer por querer) las personas adquieren comportamientos caóticos e impredecibles (Reynalte, Agueda, 2010).

**Límites perdidos:** En un afán de mantener el sistema familiar funcionando los individuos renuncian a sus límites personales. Renunciar a los límites personales es equivalente a renunciar a la propia identidad. Las familias disfuncionales carecen de límites (Reynalte, Agueda, 2010).

### **Las reglas de la familia disfuncional.**

- **Control.** Debemos controlar los sentimientos y el comportamiento en todo momento. Este es el mecanismo de defensa más importante.
- **Perfeccionismo.** Tenemos que hacer todo "bien". El miedo de no cumplir lo que se espera de nosotros es la motivación principal. Se vive pendiente de la imagen.
- **Culpabilizar.** Cuando las cosas no salen como las planeamos nos culpamos o culpamos a los otros. Esto mantiene el equilibrio de la familia disfuncional cuando no sirve el control.
- **No se puede hablar.** Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas.

- **No se pueden cometer errores.** Los errores implican vulnerabilidad. Esto no se permite y hay que encubrir toda falta a como dé lugar, para no ser objeto de crítica.
- **No se puede confiar.** No debemos esperar nada de las relaciones con los demás. Las personas no son confiables. Ni los padres ni los hijos tienen satisfechas sus propias necesidades. El círculo de la desconfianza se perpetúa.

A estas reglas podemos agregar lo que se llama "pedagogía venenosa". Son las reglas que se detecta en las familias disfuncionales:

- Los adultos son los dueños del niño dependiente.
- Ellos determinan en forma absoluta (como si fueran Dios) lo que está bien y lo que no.
- Cuando los padres se enojan, los niños son los responsables.
- Los padres siempre deben ser protegidos en su imagen.
- Los sentimientos afirmativos del niño son una amenaza para el adulto y hay que evitarlos.
- La voluntad del niño debe ser "domada" cuanto antes.

La "pedagogía venenosa" se llama así, porque acaba con la autoestima del niño y con su espontaneidad, a la vez que justifica los abusos de los padres (Reynalte, Agueda, 2010).

### **Los siete roles básicos.**

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- El Niño Bueno (también conocido como el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.

- El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- El Guardián: el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- El Niño Perdido, el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- La Mascota: utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- El Cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos (Segura, Andrea, 2012).

### **Efectos sobre los niños de hogares disfuncionales.**

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los

compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.

- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos autodestructivos o potencialmente auto-perjudiciales.

- Entrar en un culto o secta, para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos) (Segura, Andrea, 2012).

#### Problemas de conducta y aprovechamiento en un niño.

Problemas de conducta y aprovechamiento en un niño o adolescente suelen ser el primer indicador visible de dificultades al interior de la familia, de modo que cuando un chico llega con el psicólogo para recibir terapia, lo ideal sería incluir a otros miembros del grupo. Sin embargo, ésta es una labor complicada que requiere de mucha habilidad. Al respecto, la psicóloga indica que “uno de los elementos más sintomáticos que encontramos es la forma en que traen a los niños a consulta. Digamos que la mitad de los padres ‘se curan en salud’, nos dicen que traen a su hijo por tal o cual problema, y asumen que tienen muchas dificultades, que discuten mucho, y saben que eso afecta al menor. Sin embargo, su actitud es como decir ‘se lo dejo’ o ‘cúrelo’ y ‘yo me voy’, pues no es tan fácil que deseen entrar a terapia, llevan todo un proceso de vida y no es sencillo que se asuman como pacientes” (Mejía, Rafael, 2012).

La otra mitad de los progenitores no logran descifrar qué es lo que pasa, y casi siempre terminan por culpar a la escuela (no es raro que entre el 70 u 80% de las consultas inicien porque los chicos son canalizados a través de sus colegios). Por si fuera poco, cuando estos jefes de familia acuden con un especialista es debido a que están ante un caso extremo. Cecilia Quero cita un ejemplo: “Una madre me trajo a su

hija de 10 u 11 años, porque controlaba esfínteres durante el día, pero de noche mojaba la cama. Le pregunté por qué la traía hasta ahora, y me dijo que antes tenían mucho dinero y que podía comprarle un colchón nuevo cada tres meses, pero que ahora tenía carencias económicas y ya no podía solventar el gasto; entonces su interés no era por la niña, sino por el dinero. Me parece que en estos casos la disfuncionalidad, en lo que toca a los adultos, les impide identificar el problema y hace que no sean sensibles al grado de afectación del menor, de modo que piden ayuda en casos extremos y no siempre reconocen su situación familiar” (Mejía, Rafael, 2012).

Ahora bien, cuando se evalúa a un niño con problemas se empiezan a transparentar las formas de control en su familia, cómo se establecen los límites, el tipo de comunicación y grado de satisfacción afectiva. Queda claro que se tratan de cambiar algunas cosas, pero el trato debe ser muy cuidadoso, pues un mal trabajo genera enojo, resistencia e indignación por parte de los padres, y éstos no vuelven a llevar al niño. De tal suerte, el abordaje se lleva en dos niveles, uno con el chico y otro sugiriendo a los adultos cómo manejar algunas circunstancias, sensibilizándolos antes de que se genere un daño mayor, “pero esto debe suceder poco a poco, ya que no suelen aceptar que también necesitan ayuda. Hemos recibido padres que nos dicen que se están divorciando y pelean mucho, pero que no vienen a hablar de eso, sólo del niño. No cooperan, a pesar de que el menor está en un ambiente donde hay tensión, discusiones y experiencias que le afectan” (Mejía, Rafael, 2012).

Por su parte, hay parejas que acuden a terapia para mejorar sus problemas, y que lo hacen “sólo por sus hijos”. En realidad, tal planteamiento “deposita la responsabilidad de la relación en los chicos,

cuando los padres deberían asumir con valor que son responsables de lo que están realizando y que lo hacen por ellos mismos. Además, se debe cambiar este enfoque porque sólo quien se siente bien consigo mismo va a tener algo que dar. En algunos de estos casos el divorcio puede ser lo más conveniente, pues si al separarse van a sentirse bien, con más potencia y satisfacción, eso es lo mejor". Como apéndice de lo anterior, Quero Vázquez subraya que "en esta tónica de poner la responsabilidad en otros, niños y adolescentes corren el riesgo de ser los depositarios de todo aquello que ya no quieren los padres. Entonces aparecen los chicos con problemas de aprendizaje, drogadicción o alcoholismo, y ese hijo se convierte en un maravilloso distractor para no tener contacto con lo que en realidad pasa con la familia" (Mejía, Rafael, 2012).

### **Tres causas del bajo rendimiento académico o escolar.**

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar (La Hora, 2014).

La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad... Todos producen que el rendimiento sea menor, explicó Peña. En esos casos la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. "A veces los padres le 'echan la

pelotita' a las escuelas", comentó la sicóloga. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores (La Hora, 2014).

**Alimentación.-** El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los alumnos de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente. Una de las mediciones que realizó el Ineval es el de consumo de leche y carne. En ambos casos, cuando hubo más ingesta de los dos alimentos, el puntaje fue superior (La Hora, 2014).

**El 'bullying' sí afecta.-** El 70% de los niños en América Latina sufre de acoso escolar, según Plan Internacional. Los alumnos pueden tener miedo de sus compañeros y temor a que les golpeen, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos, al ser evaluados, presentan un rendimiento más bajo (La Hora, 2014).

**El apoyo familiar.-** Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico, explicó la sicóloga clínica Carolina Peña, quien trabaja en su consultorio con estudiantes. El Ineval también certificó el impacto de la familia. En el caso de las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga menos. Por ejemplo, los estudiantes cuyos padres aspiran a

que alcancen un doctorado, tienen un adelanto de casi un año (La Hora, 2014).

### **Rendimiento escolar.**

Es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado (ANDER 1999: 153). El rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En el rendimiento escolar interviene, además del nivel intelectual variables de personalidad como la extroversión – introversión, ansiedad, etc. Y motivación a las cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud; otras variables que influyen en el rendimiento son: los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima, familia, etc.

Existen pruebas de rendimiento escolar, que son procesos sistemáticos creados para efectuar muestreos y medir habilidades y conocimientos educativos relevantes (ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2000: 163) Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:

- Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
- Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.

- Fricciones continuas con la maestra, o con la familia por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
- Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
- Hiperactividad y falta de atención.
- Impulsividad (Galarza , 2006).

### **Bajo Rendimiento Escolar**

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos –o mayores a uno y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así. educarchile analiza en este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos. el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aún de rendimiento del sistema educativo. Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto centramos la prospección en los alumnos adolescentes (Galarza, 2006).

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, más nos guste o no "las notas" constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento. El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para

todos los centros, cursos, asignaturas ni profesores. A pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico, sin que ello suponga aquiescencia por nuestra parte (Galarza, 2006).

### **El rendimiento escolar un problema**

La gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante (Galarza , 2006).

## **2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

**Rivadeneira, 2013,** nos indica en su investigación sobre Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños en la cual nos dice que la familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se reconocen variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más fácil de evidenciar es el rendimiento escolar, que va acompañado con la pérdida o promoción del año.

Concluye que las familias disfuncionales, si influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación

caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño.

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir su responsabilidad dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en la educación de sus hijos. El diseño de una guía metodológica para niños permite el refuerzo de asignaturas de difícil comprensión, utilizando diferentes técnicas para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo (Rivadeneira, Samaniego Gladys; Trelles , López Leydy, 2013).

Según **De la Cruz (2013)** en su investigación sobre el tema hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje no aporta que En la actualidad la educación está cambiando en muchos aspectos y exige al docente estar más preparado y el alumno aproveche la oportunidad de formarse, demanda la participación comprometida de padres de familia en el control de tareas, quienes en este caso no lo pueden cumplir, debido a que existe el problema de los hogares disfuncionales. Sin embargo, este problema puede solucionarse aplicando alternativas viables para solucionar los hogares disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje o de los niños. Previamente fue necesario conversar con las autoridades de la institución, para contar con los permisos correspondientes para recoger la información, con la intervención de los individuos participantes, a través del uso de encuestas a niños y entrevistas a padres de familia y docentes.

Luego con la información adquirida, se conoció las opiniones de los docentes, el criterio de maestros y padres de familia; tabulando, clasificando en cuadros estadísticos y analizando la información, para proceder a obtener las conclusiones recomendaciones. En base a ello,

planteo la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración de una guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños. La propuesta se realizó en el centro de Educación Inicial Irene Caicedo, con la asistencia de las autoridades y niños y la participación de los padres de familia, de la misma se obtuvo los resultados esperados y se desea que la misma sea aplicada en lo posterior en forma permanente.

Los niños serán las personas favorecidas con la ejecución de esta propuesta, debido a que lograrán mejorar su rendimiento académico. La ejecución de la propuesta es factible, es necesaria únicamente la buena disposición de los docentes para una actualización pedagógica continua. Los padres de familia apoyen con la participación efectiva en la propuesta, con miras a mejorar el control de tareas escolares y posteriormente mejorar su nivel académico siendo estudiantes de calidad.

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella. Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad.

Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. Lo malvado de esta influencia es

que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal. Pueden existir diferentes definiciones de lo que es una familia disfuncional; pero desde el punto de vista cristiano tenemos que describir como disfuncional a cada familia cuyos miembros no asumen el papel que Dios ha provisto para ellos. Es Dios quien ha inventado la familia, entonces tenemos que recurrir a él para saber cómo funciona una familia sana. En forma muy resumida, podemos encontrar en el presente trabajo investigativo las consecuencias más notables de la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento escolar (De la Cruz, 2013).

Para **Pinargote & Villavicencio, 2009**, en su investigación sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el proceso de formación integral de los niños y niñas. Nos aporta que la familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más en los cuidados que exigen los hijos las durante los primeros años de vida.

Sobre estas bases se establece que la familia es el núcleo esencial de toda sociedad. Los padres y las madres tienen un papel protagónico que cumplir en la formación de sus hijos/as. Dentro de la sociedad, se les ha asignado la hermosa tarea de dar amor, seguridad, protección y educación (Pinargote & Villavicencio , 2009).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, ha ido decayendo y las bases sólidas del amor, cuidado, respeto,

atención, solidaridad, van quedando a un lado, destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub-ocupación), generando como consecuencia el abandono y desatención de los/as hijos/as (Pinargote & Villavicencio , 2009).

La familia disfuncional es aquella que está formada: Familia Uniparental constituida por un solo progenitor sea paterno o materna; Familia Distendida constituida por los hijos del padre y madre de relaciones anteriores y los hijos de ésta relación. Para un hijo la relación de pareja de sus padres es de una naturaleza especial diferente en muchos sentidos al de los padres de sus compañeros, parientes o vecinos. Es la base de su identidad y su muralla protectora contra la adversidad. Los problemas que sabe que existen en otros hogares los ve como si pertenecieran a otra dimensión, como si fuera un idioma que no entiende ni quiere aprender. No existe un niño más feliz que el que viven en un hogar cariñoso y armonioso, y por tanto no puede entender que dicha unión pueda en determinado momento, están en peligro de terminar (Pinargote & Villavicencio , 2009).

La separación de la familia produce daños devastadores inmediatos para un hijo, como el deterioro de su funcionamiento escolar, inadecuación social (complejos, retraimiento, agresividad), reacciones psicósomáticas (migrañas, colitis, asma), irritabilidad, aislamiento, inseguridad. El daño psicológico es el más cruel: la incertidumbre sobre el futuro de la familia y su impotencia frente al problema causa desesperación. Se culpan por lo sucedido, Se solidarizan con la pareja afectada pero no pueden dejar de amar al padre o madre, Ocasionando un conflicto emocional inmanejable. No puede entender el hijo porque sus padres no resuelven el problema con la misma facilidad que resuelven los de él (Pinargote & Villavicencio , 2009).

A menudo, las discusiones, los enfrentamientos y las disputas, dejan a los padres demasiado agotados y disponen así de menos tiempo y energía para dedicar a sus hijos. Estar presentes, desde el punto de vista emocional, ayudándolos a enfrentar los sentimientos negativos, escuchándolos y guiándolos durante los períodos de estrés familiar, hace que los hijos se sientan protegidos contra muchos de los efectos perjudiciales de la separación familiar, incluido el divorcio. Las formas adecuadas de abordar los conflictos entre padres, pueden ser aprendidas por ellos mediante una correcta “capacitación emocional”, un amortiguador probado contra los efectos perniciosos de los conflictos matrimoniales y familiares en general (Pinargote & Villavicencio , 2009).

Los padres, cuyos matrimonios son insatisfactorios, ofrecen un mal ejemplo a sus hijos sobre la forma de relacionarse con los demás. Los niños que son testigos de la agresividad, conflicto o desprecio de sus padres entre sí, tienen más probabilidades de mostrar esta misma conducta en sus relaciones con sus amigos. Al carecer de modelos que les enseñen cómo escuchar con empatía y resolver los problemas en forma cooperativa, los niños siguen el libreto que sus padres les han enseñado, un libreto que afirma que la hostilidad y la actitud defensiva son respuestas adecuadas para el conflicto que la gente agresiva consigue lo que quiere (Pinargote & Villavicencio , 2009).

Según **Paredes, 2009** en su trabajo sobre la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes no indica que en la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta con aspectos tales como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros. La presente propuesta se justifica por la

importancia social dentro de la educación, puesto que se percibe que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que viene obteniendo un bajo rendimiento escolar (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

La familia se ha manifestado como la primera escuela de enseñanza a través del ejemplo de los padres, especialmente en educación en valores y su importancia social es trascendental ya que mejorar las relaciones familiares mejora y facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

El presente trabajo pretende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Juan Pablo I jornada matutina, quienes viven diariamente esta problematización. Así como sensibilizar a padres de familia como a docentes sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando para un mejor desarrollo de los educandos y aportando a la conformación de una sociedad que apoye la educación (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

El aporte práctico de este tema es el bienestar y el desequilibrio, son consecuencias directas de la dinámica familiar. Siempre hay excepciones en los niveles de resistencia que pueden presentar los miembros y que en un determinado momento establecen la diferencia entre equilibrio y desequilibrio emocional. La familia es la unidad básica de desarrollo, o del fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad, la salud; es decir, es la que proporcionará los puntos referenciales en el desarrollo emocional de los hijos; pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos

controlando las diferentes manifestaciones de agresividad (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

La "disfunción familiar por ejemplo divorcio o migración, son problemas emocionales de los padres, la desorganización, puede tener un poderoso efecto sobre el aprendizaje de los niños y el comportamiento y el rendimiento escolar". El aporte metodológico que se aplica para la investigación basará sus resultados en la percepción directa del objeto de estudio con entrevistas a profesionales desde un enfoque psicosocial debe ser considerada como:

- Un micro ambiente que puede posibilitar el desarrollo y bienestar personal de todos sus integrantes.
- Un contexto en el cual se integran diferentes valores que se convertirán en los puntos referenciales para todos los que en él se desenvuelven.
- Un núcleo influido por una serie de factores socio-culturales protectores o de riesgo, que en un determinado momento hacen que las familias entren en crisis, disfuncionalidad o en su defecto, se conviertan en elementos de prevención.
- Un ámbito en el cual se han dado una serie de modificaciones relacionadas a la idea tradicional de familia (padre, madre e hijos). En la vida actual ya no existe sólo ese modelo familiar (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

La novedad científica está fundamentada en la funcionalidad familiar es un pre editor de salud mental y de la salubridad de un sistema social, ya que lleva implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y capacidad de adaptación del individuo dentro de un contexto familiar y, por ende, del

resto de la sociedad y una de las funciones primordiales de la familia es el apoyo psicosocial a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen. Toda familia presenta dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en las distintas fases del ciclo vital; por lo tanto, lo que la distingue de la familia disfuncional es la utilización de patrones de interacción que posibilitan el desarrollo (Paredes, Espinoza Edwin Rolando, 2009).

Para **Linares, 2012** en su trabajo de investigación sobre el tema las familias disfuncionales y su incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes no indica que la sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, moral, social, político y de valores que afectan la dinámica familiar, su estructura e interrelaciones. Las familias a parte de tener dificultades no saben cómo tratar a sus hijos/as, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual, emocional que les permita desarrollarse de manera integral, ya que al no tener un entorno familiar positivo, se ven inmersos en una serie de problemas, entre ellos el rendimiento escolar. Por lo tanto se realizó un estudio de cómo las familias disfuncionales inciden en el rendimiento escolar (Linares , 2012).

La familia reviste hoy como ayer su importancia dentro del desarrollo humano, es decir durante toda la evolución que el individuo experimente de aquí lo que es la familia es la sociedad. En la actualidad la función de la familia se pone de manifiesto en una noble vertiente, la personalizadora y la socializadora , las mismas que propician el desarrollo integral de la personalidad por medio de la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre; abriendo causas para el desarrollo de una adecuada relación interpersonal entre los

miembros de una comunidad familiar transmitiendo sus valores y principios expresados en obras que permitan formalizar personalidades fuertes y equilibradas (Linares , 2012).

La familia es una institución de primer orden en donde se forman nuevas generaciones es el espacio encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan a la sociedad la misma que debe reflejar y transmitir modelos y conductas sociales que incluyen, sistema de valores, métodos de crianza para cada ciclo evolutivo con el fin de asegurar una vida productiva en los hijos/as luego que abandonen la familia e integren la sociedad (Linares , 2012).

Al sostener que las relaciones familiares son de vital importancia en el desarrollo del individuo y sus posteriores consecuencias en el desenvolvimiento Personal, Social y Académico, es conveniente revisar algunos antecedentes que operan a estos niveles. Los fracasos escolares reflejados en los altos niveles de: absentismo, deserción, repitencia, cuestionan el valor y la eficacia del trabajo escolar y son un indicador de que las funciones, responsabilidades y roles no se asumen a plenitud por parte de padres educadores y educandos (Linares , 2012).

### **2.3. POSTURA TEÓRICA.**

Luego de haber realizado la investigación de la variables y revisión bibliografía estoy de acuerdo con el aporte de Rivadeneira, 2013, quien en su investigación sobre Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños en la cual nos dice que la familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se reconocen

variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más fácil de evidenciar es el rendimiento escolar, que va acompañado con la pérdida o promoción del año.

El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría humanista porque se busca que el ser humano cambie sus circunstancias de vida. El objeto de estudio de Roger está apoyado concretamente en la experiencia del ser humano para convertirlo en un aprendizaje vivencial partiendo de su propia realidad ya que esta es la mejor forma de percibir un nuevo conocimiento.

En el ámbito educativo Rogers manifiesta que se debe utilizar todos los materiales que estén al alcance para potencializar las habilidades de los niños y niñas tomando en cuentas sus individualidades, un trabajo flexible respetando los intereses de los niños para que satisfagan sus inquietudes y necesidades sobre un nuevo aprendizaje, persigue que el ser humano se eduque de forma humanista e irradie al entorno en el que se desenvuelve.

## **2.4. HIPÓTESIS.**

### **2.4.1. Hipótesis general o básica.**

Los hogares disfuncionales afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes del inicial II de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

#### **2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas**

- Identificando los efectos que se originan en los niños durante el proceso educativo, al presenciar conflictos de familias disfuncionales se logrará un mejor rendimiento académico.

- Diagnosticando el tipo de comportamiento que presentan los estudiantes que proceden de familias disfuncionales se obtendrá una mejor visión del problema.

- Estableciendo las estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes se mejorará el rendimiento académico de los mismos.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Para procesar los datos obtenidos, se seleccionaron las pruebas que aparecen a continuación.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética, la prueba fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

### 3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

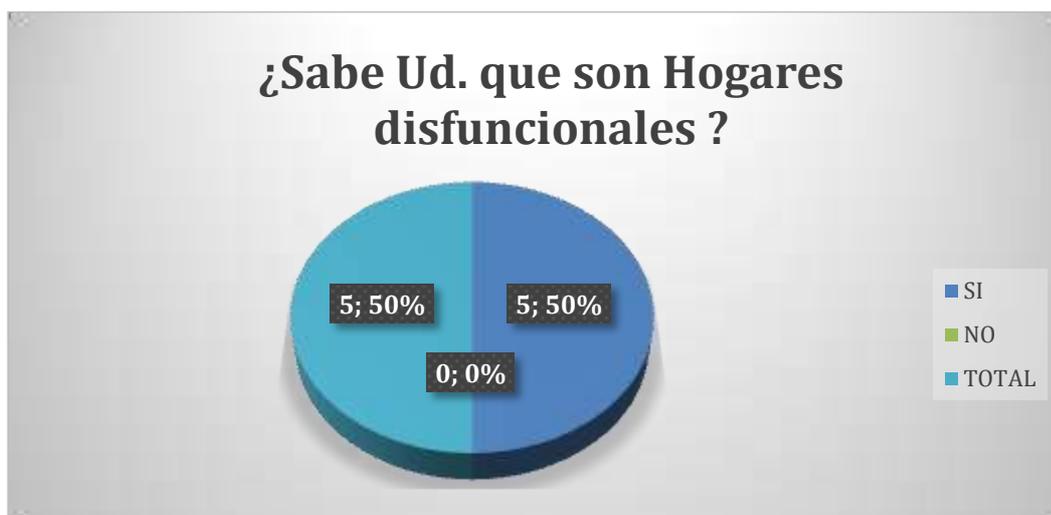
#### ➤ ENTREVISTA A LOS DOCENTES

¿Sabe Ud. Que son Hogares disfuncionales?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTRAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico N°1



#### Análisis e Interpretación

El 100% de los Docentes mencionan que si tienen conocimiento acerca de lo que son Hogares disfuncionales.

## ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	40%
Buena	1	20%
Regular	2	40%
Mala	0	0%
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N°2



### Análisis e Interpretación

Los Docentes nos mencionan que existe un 20% de buena relación, mientras existe un 80% dividido entre muy buena y regular. Llegando a la conclusión que si representan cierto compañerismo.

¿Los alumnos expresan algún grado de agresividad?

CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N°3



### Análisis e Interpretación

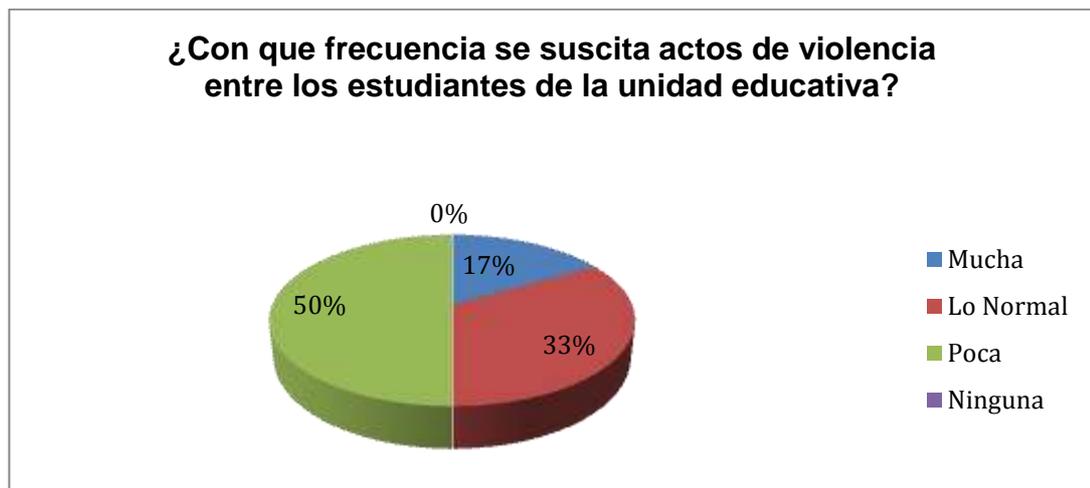
El 60% de los Docentes nos manifiesta que si existe agresividad en la Institución Educativa.

¿Con que frecuencia se suscita actos de violencia entre los estudiantes de la unidad educativa?

CUADRO N<sup>o</sup>4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucha	1	20%
Lo Normal	2	40%
Poca	3	60%
Ninguna	0	0%
total	5	100%

GRAFICO N<sup>o</sup> 4



### Análisis e Interpretación

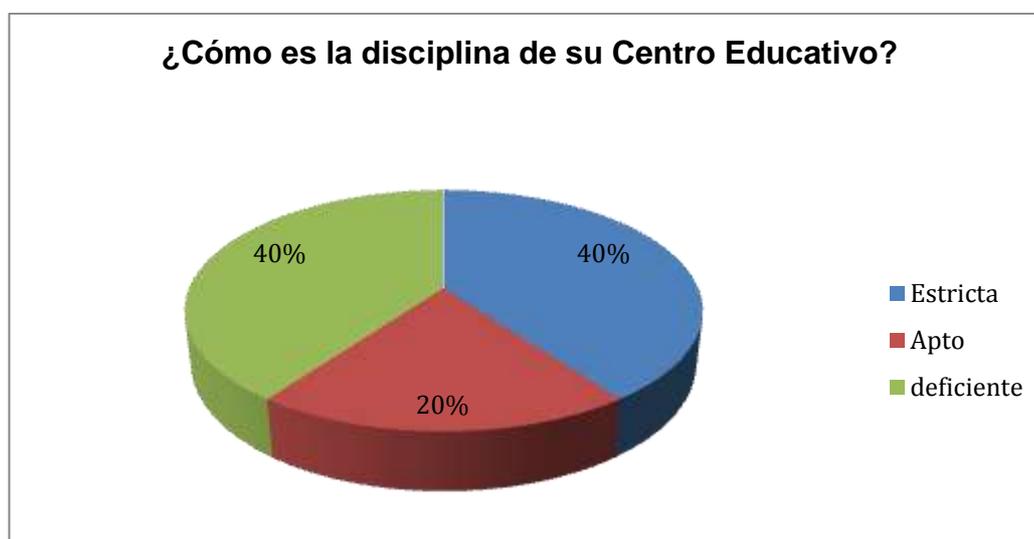
Mediante los resultados de la encuesta podemos analizar que refleja un 50% de poca violencia, un 33% de normalidad y un 17% de mucha violencia, concluyendo con el resultado establecido que no hay mucha violencia estudiantil.

### ¿Cómo es la disciplina de su Centro Educativo?

**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estricta	2	40%
Apto	1	20%
deficiente	2	40%
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°5**



### Análisis e Interpretación

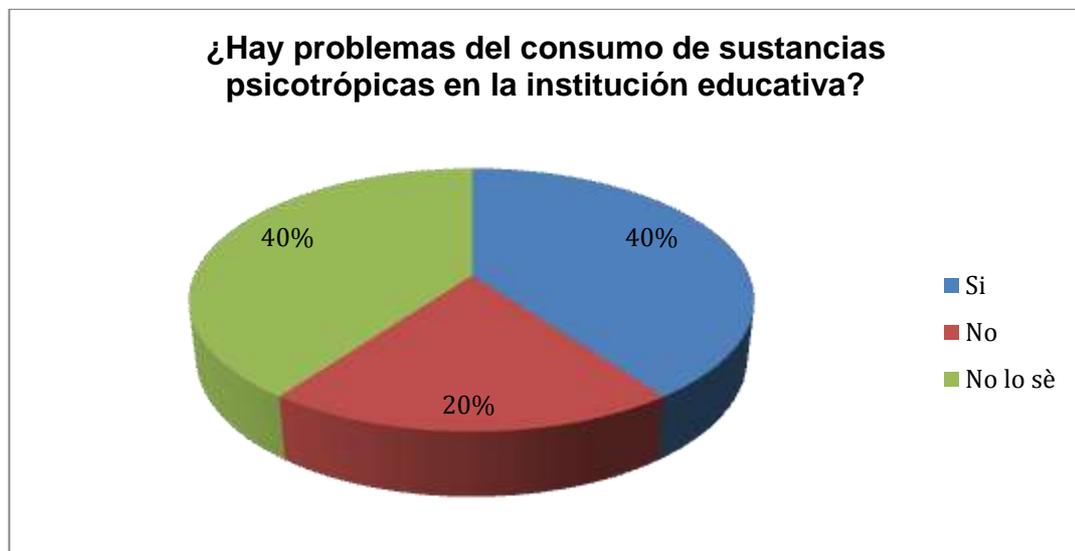
El 40% de los Docentes dan a conocer que la disciplina es estricta, el 20% tiene una disciplina apta y el 40% manifiestan que es deficiente.

**¿Hay problemas del consumo de sustancias psicotrópicas en la institución educativa?**

**CUADRO N° 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	1	20%
No lo sé	2	40%
total	5	100%

**GRAFICO N° 6**



**Análisis e Interpretación.**

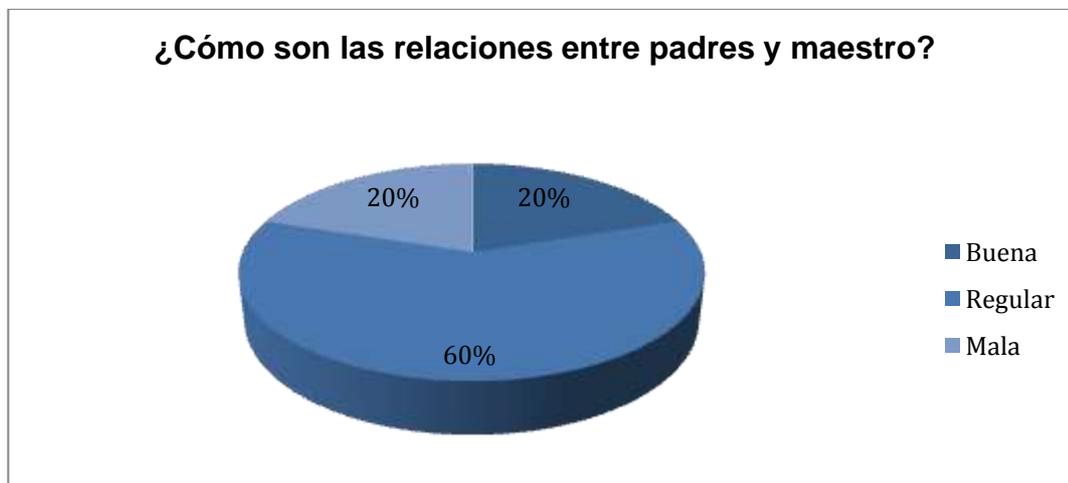
El 40% de los Docentes dice que si hay consumo por parte de los estudiantes mientras que el 20% dice desconocer y el otro 40% manifiesta que no.

## ¿Cómo son las relaciones entre padres y maestro?

CUADRO N<sup>o</sup> 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	1	20%
Regular	3	60%
Mala	1	20%
total	5	100%

GRAFICO N<sup>o</sup>7



### Análisis e Interpretación.

El 60% de los Docentes menciona que existe un mayor grado de regularidad entre las relaciones de padres y maestros, el 20% dice que hay una buena relación y el otro 20% una pésima relación entre profesores y padres de familia.

**¿Qué acciones deben realizar para mejorar la relación entre los estudiantes?**

**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores	3	60%
Charlas	2	40%
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°8**



### **Análisis e Interpretación**

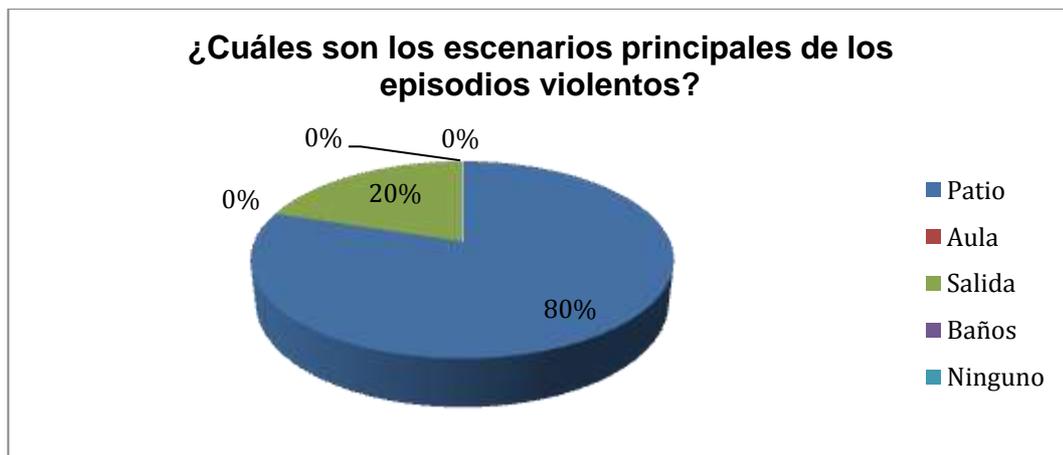
Un 40% de los Docentes de la institución manifiestan que ellos para disminuir el bullying aun enseñan valores ya que en estos tiempos se están perdiendo, y el 60% mediante charlas, es muy importante hablar siempre con los estudiantes de este tema.

### ¿Cuáles son los escenarios principales de los episodios violentos?

**CUADRO N°9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Patio	4	80%
Aula	0	0%
Salida	1	20%
Baños	0	0%
Ninguno	0	0%
<b>total</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 9**



### Análisis e Interpretación

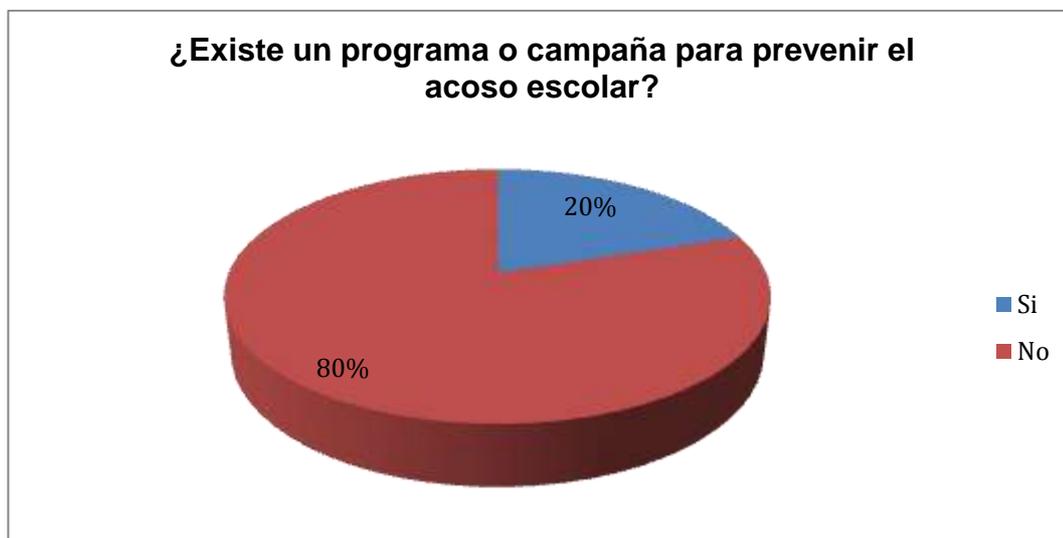
El 80% de los Docentes refleja que el escenario principal de violencia es en el patio de la institución y el 20% a la hora de la salida de clases.

**¿Existe un programa o campaña para prevenir el acoso escolar?**

**CUADRO N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°10**



### **Análisis e Interpretación**

El 20% de los profesores mencionan que si existe un programa para prevenir el acoso escolar y el 80% indica que no hay ningún interés por parte de las autoridades pertinentes en disminuir este fenómeno.

**Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo**

**¿Conoces que son los hogares disfuncionales?**

**CUADRO N°11**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	38	95%
No	2	5%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°11**



**Análisis e Interpretación**

El 95% de los estudiantes mencionan que si tienen conocimiento acerca del significado son los hogares disfuncionales y el 5% desconoce lo que representa este fenómeno.

### ¿Sabes que tipos de hogares disfuncionales existen?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

GRAFICO N° 12



### Análisis e Interpretación

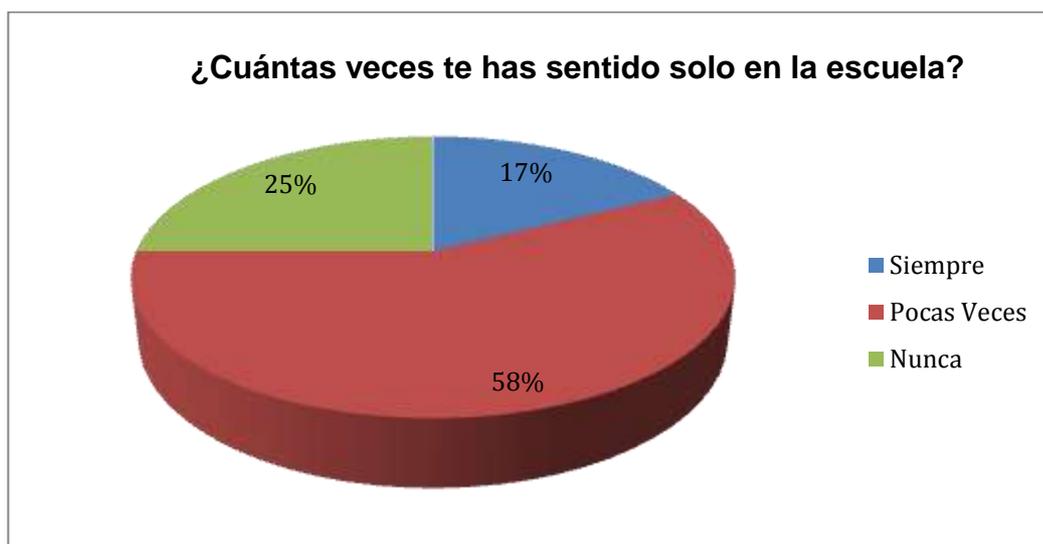
Un 30% de Alumnos y Alumnas indican que conocen tanto el significado del acoso escolar como sus tipos de acoso escolar, el otro 10% nombra que no sabe que son.

### ¿Cuántas veces te has sentido solo en la escuela?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17,5%
Pocas Veces	23	57,5%
Nunca	10	25%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 13



### Análisis e Interpretación

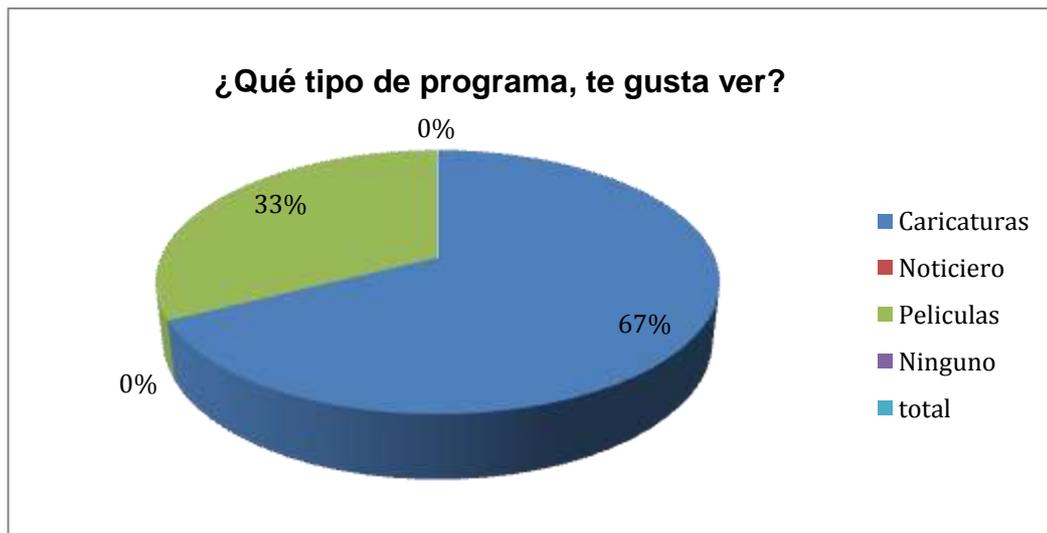
El 17,5% de los Estudiantes reflejan que se han sentido solo en la escuela, el 57,23% indica que solo pocas veces y el restante 25% señala que nunca.

## ¿Qué tipo de programa, te gusta ver?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caricaturas	27	67,50%
Noticiero	0	0%
Peliculas	13	32,50%
Ninguno	0	0%
total	40	100%

GRAFICO N° 14



### Análisis e Interpretación

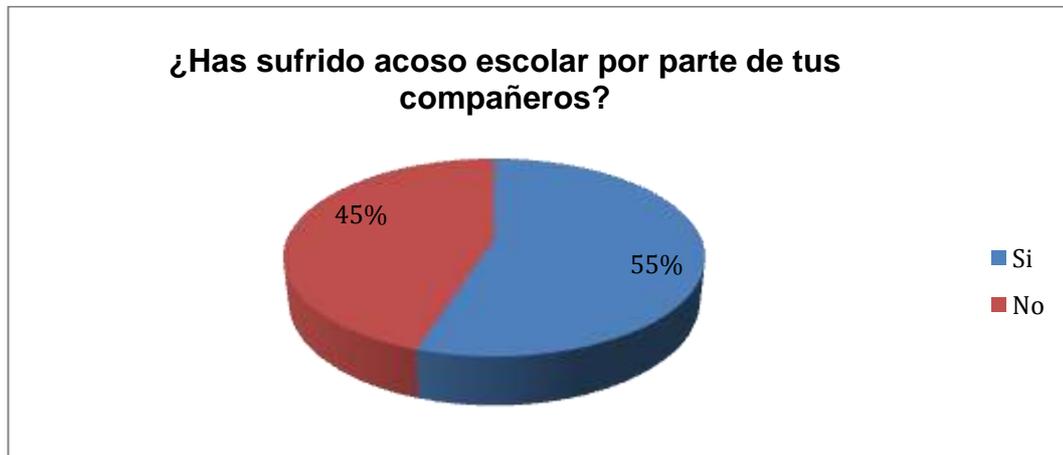
El 67.5% de estudiantes mencionan que les agrada ver las caricaturas dando a conocer que están expuestos a programas de violencia infantil, y el 33,5% Películas de todo tipo. Concluyendo que no hay cierta preocupación por lo que observan los estudiantes.

**¿Has sufrido acoso escolar por parte de tus compañeros?**

**CUADRO N° 15**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	22	55%
No	18	45%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 15**



### **Análisis e Interpretación**

El 55% de los estudiantes de la institución si han sufrido lo que es acoso escolar por parte de sus compañeros y el 45% restante no. llegando a la conclusión que si hay un mayor acoso escolar y que afecta a su rendimiento académico.

## ¿Hace cuánto tiempo tuviste algún problema con un compañero?

**CUADRO N° 16**

ALTERNTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desde hace un semana	12	30%
Desde hace un mes	5	12,5%
Desde principios de curso	11	27,5%
Siempre	10	25%
Nunca	2	5%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 16**



### **Análisis e Interpretación.**

El 30% indica que ha tenido problemas con algún compañero desde hace una semana, el 27,5% señala que desde principios de curso, el 25% manifiesta que desde siempre, el 12,5% desde hace un mes atrás y el restante 5% nunca. Señalando en general que hay acoso escolar.

## ¿Por qué razones has tenido problema en la escuela?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTJE
Yo me los busqué	0	0%
Soy diferente	15	37,50%
Soy Débil	8	20,00%
incomodarme	17	42,50%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 17



### Análisis e Interpretación

Un 42,5% de estudiantes señalan que el problema es por incomodarlos, el 37,5% porque creen que es diferente a ellos, y el 20% restante porque creen que son débiles.

## ¿Quién suele parar los conflictos entre compañeros en la escuela?

CUDRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nadie	13	32,5%
Un Docente	21	52,5%
Un Compañero	7	17,5%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICO Nª 18



### Análisis e Interpretación

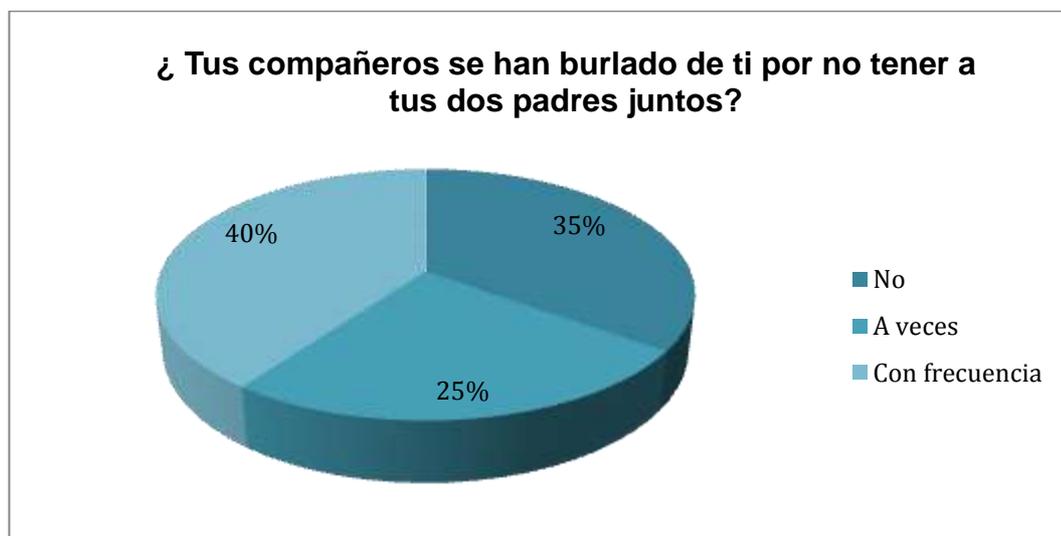
El 51% de los estudiantes establecen que los conflictos que existen en la institución las controla los Docentes, el 32% dice que nadie para la violencia entre compañeros y el 17% restante manifiesta que un compañero.

**¿Tus compañeros se han burlado de ti por no tener a tus dos padres juntos?**

**CUADRO N° 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	35%
A veces	10	25%
Con frecuencia	16	40%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 19**



### **Análisis e Interpretación**

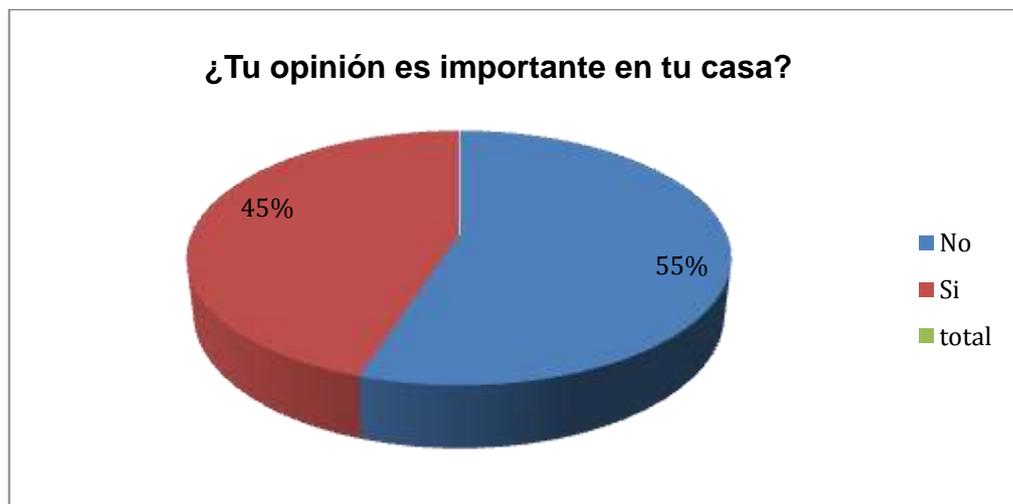
El 40% de los estudiantes mencionan que sufren de burlas por no tener a tus dos padres juntos con frecuencia, el 35% establece que no en todas las ocasiones y el 25% restante indica que nunca.

¿Tu opinión es importante en tu casa?

CUADRO N<sup>o</sup> 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	22	55,00%
Si	18	45,00%
<b>total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N<sup>o</sup> 20



### Análisis e Interpretación

El 55% de los estudiantes representan que su opinión no es importante en su familia y el 45% restante manifiesta que si lo es.

### **3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

- Se conoció el estado actual del de los niños que provienen de hogares disfuncionales en la institución.
- En la actualidad es bien difícil que los chicos y chicas que provienen de hogares disfuncionales comuniquen cuando sufren de acoso escolar, ellos solo se lo manifiestan a sus amigos y pasa desapercibida para los Docentes.
- De acuerdo a la entrevista a Docentes se puede establecer que los acosos escolares entre los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales son considerados uno de los principales problema en el ámbito académico.

#### **3.3.2. CONCUSIÓN GENERAL**

Considerando los datos adquiridos podemos establecer que la institución indicada existe varios tipos de problemáticas, que son producto de los hogares disfuncionales ya que los estudiantes en la escuela expresan en la mayoría de los casos con violencia lo que sufren en sus hogares.

### **3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.4.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

- Considerar de una forma urgente el clima socio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.
- Crear programas de prevención para la institución y el entorno que la rodea para así poder trabajar en conjunto.
- Estudiar más la relación entre padres de familia y Docentes, ya que no existe respeto de padres hacia profesores.

#### **3.5. RECOMENDACIÓN GENERAL.**

Capacitar de forma constante y permanente a los Docentes para que puedan estar atentos ante esta problemática y poder disminuirla con mucha cautela.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

### **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Aspectos básicos para el diseño de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

#### **ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

La alternativa derivada de la investigación desarrollada puede ser aplicada en diferentes grupos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, independientemente de la edad, aunque está dirigida esencialmente como base para potenciar el tratamiento a la clase.

#### **4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

Los aspectos básicos de la propuesta parten de los requerimientos generales que demanda la construcción de programas en el contexto educacional, aunque adopta consideraciones emanadas esencialmente de la pedagogía y la metodología, como ciencias encargada de la dirección, desarrollo y mantenimiento de las capacidades cognitivas del ser humano, por lo que en su contenido abarca, la relación objetivo, contenido, métodos, así como las bases del control e indicaciones metodológicas, para el logro de un mejor manejo del resultado científico previsto.

### 4.3. ANTECEDENTES.

Para tratar los antecedentes de esta tesis, es decir de su contenido se debe destacar que, en el contexto elegido para su desarrollo, no se había realizado nada al respecto, destacándose que la provincia de Los Ríos, se realizó una investigación que abarcó esencialmente la utilización de material didáctico y su incidencia en el desarrollo motor de niños de hogares disfuncionales y no específicamente en lo referente al rendimiento académico.

Cuando observamos la falta de interés del estudiante, cambios de comportamiento, desmotivación, falta de concentración, descenso en el rendimiento académico incluso abandono de sus estudios es ahí donde hay que preocuparse porque los hogares disfuncionales están haciendo su manifestación oficial ya que es su manera negativa hacia el aprendizaje del estudiante y ante estos indicadores esenciales en el aula es preferible que el docente pida la colaboración a sus compañeros de trabajo y padres de familia.

### 4.4. JUSTIFICACIÓN

En la publicación de (Escuela para Padres, 2012) el tema de **Familias actuales**, debemos considerar que hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos (Escuela para Padres, 2012).

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

- a) **El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza

a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo (Escuela para Padres, 2012).

#### **4.4.1. OBJETIVOS.**

#### **4.4.2. GENERAL.**

Proporcionar los aspectos que deben considerarse para el diseño de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

#### **4.4.3. ESPECÍFICOS.**

- Facilitar a los Docentes de herramientas metodológicas que les permita mejorar su actividad profesional, con los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.
- Potenciar la preparación de los docentes, para la elaboración de programas dirigidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

#### **4.4.4. Estructura general de la propuesta.**

- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Contenido del programa.
- Vías tenidas en cuenta para la elaboración del programa.
- Fundamentación teórica del programa.
- Sistema de evaluación frecuente, parcial y final.
- Indicaciones metodológicas.
- Bibliografía básica.
- Bibliografía de consulta.

#### **4.4.5. TITULO.**

Aspectos básicos para la elaboración de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

#### **4.4.6. RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.**

Mediante los aspectos seleccionados esperamos proporcionarles a todas aquellas personas vinculadas a la educación ya sean Directivos de las instituciones, docentes, padres de familia herramientas metodológicas, para sustentar la elaboración de programas que logren satisfacer demandas y necesidades de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, adoptando como punto de referencia, leyes y principios contemporáneos que logren satisfacer los requerimientos de la atención a estudiantes con esta problemática.

## Bibliografía

- Cato , C. M., & Flores , G. N. (2013). Familias disfuncionales Un riesgo en la adolescencia. *Familias Disfuncionales* , 1-3.
- De la Cruz, V. S. (2013). HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. Amabato - Ecuador: U.T.A.
- De León, Soto Mirtha. (27 de Noviembre de 2014). *ClubEnsayos.com*. Obtenido de ¿Qué es una familia funcional?: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Familia-Funcional/2230054.html>
- Escuela para Padres. (11 de Enero de 2012). *Escuela para Padres*. Obtenido de Familia: Definición y tipos: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Galarza, Í. G. (2006). *PREVALENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA MALNUTRICION Y OTROS FACTORES DE RIESGO*. Cuenca - Ecuador: U.C.
- Galleguillos , Sáez Carol. (21 de Abril de 2014). *Motivate Team International*. Obtenido de La importancia de la familia - Su influencia sobre quién somos y seremos: <https://gmotivar.wordpress.com/2014/04/21/la-importancia-de-la-familia-su-influencia-sobre-quien-somos-y-seremos/>
- La Hora. (04 de julio de 2014). Tres causas del rendimiento escolar. *La Hora de Quito - Ecuador en vivo* , págs. 1-2.
- Linares , R. V. (2012). las familias disfuncionales y su incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes . Ambato - Ecuador: U.T.A.
- Mejía, Rafael. (2012). Qué es una familia disfuncional. *Salud médicas* , 1-6.
- Paredes, Espinoza Edwin Rolando. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

Pinargote , O. P., & Villavicencio , K. S. (2009). Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso de formación integral de los niños y niñas. Manta - Manabí: U.L.E.A.M.

Rafael Mejía. (20 de Enero de 2012). *Salud Medicinas. Com.* Obtenido de Familias disfuncionales: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/>

Reynalte, Agueda. (13 de Noviembre de 2010). *Blogspot.com.* Obtenido de Familias Disfuncionales: [http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3\\_13.html](http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html)

Rivadeneira, Samaniego Gladys; Trelles , López Leydy. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños. Cuenca: U.P.S.

Segura, Andrea. (2012). Familias Disfuncionales. *NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN* , 1-7.

Venas, Odd Magnus. (2011). Familia Disfuncionales. *Fatela* , 1-6.

# **ANEXOS**



Juega y ayuda a interactuar a  
Los niños de la Unidad  
Educativa Eugenio Espejo  
por si solos .



Ayuda a que los niños no se  
Cohíban a estar solos sino  
Interactuar y socializar  
Entre ellos mismo  
Para superar la barrera de  
La sobreprotección por parte  
De sus padres.

Ayuda a desarrollar destrezas  
En el aula de clase para  
Desarrollar su capacidad  
motriz



Crea destrezas en los niños  
Motivando a través de  
Estrategías y motivación



Crea habilidades y Destrezas en los Niños y Niñas de la unidad educativa Eugenio Espejo, para desarrollar capacidades y habilidades.

