



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA DEL PROYECTO:

INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTORA:

LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA

TUTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

LECTOR:

MSC. ALEMANIA VALENCIA

BABAHOYO

2016

DEDICATORIA.

Este Perfil va dedicado a mis hijos con todo mi amor y esfuerzo, a Dios por bendecirme siempre, para todas esas personas que hicieron que esto fuera posible como son mi tutor y mis docentes de la carrera y a mi madre que siempre me apoyo para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando parecía todo derrumbárseme encima.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios por darme siempre la fortaleza de salir adelante y estar siempre conmigo, a mi familia por ser ese aliente para no decaer y seguir en lo que me parecía imposible de alcanzar, por su comprensión y confiar en mí, A mi madre por ayudarme y creer en mí; por estar a mi lado en cada momento de mi vida.

A mi pareja por brindarme su mano cuando más lo necesitaba e impulsarme a terminar mi proyecto, a mis docentes y a mi tutor que me ha guiado para elaborar este trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120614361-0, estudiante egresada de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
Leidy Estefanía Moreno Vera
C.I. 120614361-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL

Yo **MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ** en mi calidad de Tutor del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

Certifico que el postulante **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 090927523 – 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del informe final sobre el tema:

INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016

LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 090927523 – 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL

Yo MSC. **ALEMANIA VALENCIA MAYORGA** en mi calidad de Lectora del Informe final, de la estudiante **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

Certifico que el postulante **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....
Msc. Alemania Valencia Mayorga

RESUMEN

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio económico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza deberían ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños deberían modificar la metodología de enseñanza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 12 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

De la Sra.: Leidy Estefanía Moreno Vera

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL:

.....
Msc. Edgar Guerrero Haro
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Iralda Alemán Franco
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICACIÓN

Msc. Eduardo Cruz Menéndez, Tutor del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **LEIDY ESTEFANÍA MORENO VERA** con el tema “**INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 090927523 – 2

INTRODUCCIÓN.

Un análisis serio acerca de cómo se producen los aprendizajes, ayudó a entender que estos ocurren por la participación de varios factores, de entre los cuales se destaca lo ambiental, o sea, todo aquello que rodea el desarrollo de niños y niñas, y que involucra lo que ocurre al interior de la familia, al interior de la Escuela, y al interior del contexto social en el que estos viven.

En nuestro trabajo investigativo, se quiere resaltar que los estudiantes mejoran sus capacidades cognitivas y sociales, en la medida en que se atiende el factor antes señalado; en otras palabras, cuando los niños y niñas están saludables, relacionados con lo sanitario, lo emocional, lo afectivo, etc.

Nuestra Investigación consta de 3 Capítulos:

- Capítulo 1, que describe el Problema a investigarse;
- Capítulo 2, en el que se detalla el Marco Teórico; y el
- Capítulo 3, que contiene la Metodología que se usó.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Influencia de los factores ambientales en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

A este nivel, conviene citar los trabajos realizados por Vigotsky y su Zona de Desarrollo Próximo, en la que se señala que el niño aprende dentro de un contexto social determinado y bajo la tutela de un Guía cuya experiencia y conocimientos son mayores, y de Lee S. Shulman (2009), quien asegura desde el paradigma ecológico-contextual, que influye en el rendimiento escolar del estudiante, el que estos se desarrollen en ambientes apropiados caracterizados por: El ecosistema del alumno, La clase, El profesor, Su escuela/centro, La comunidad que enmarca el entorno.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

En ninguna manera el acto de aprender, está divorciado del entorno saludable en el que el estudiante se desarrolla, por ello en este Contexto, citamos lo que literalmente dice, El Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas

necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art 30, numeral 10.- Proporcionar un trato de calidez y calidad compatibles con la dignidad del niño, niña y adolescente.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

La provincia de Los Ríos en materia de infraestructura educativa, sí evidencia mejoras significativas que se han llevado a cabo durante este Gobierno, sin embargo, también se debe decir, que los niños y niñas siguen aprendiendo en condiciones familiares, económicas, sociales, afectivas, emocionales adversas, lo que les dificulta que desarrollen sus aprendizajes de manera óptima. Las Instituciones educativas, sí trabajan con la Comunidad educativa, a fin de mejorar esta problemática, pero en la realidad es poco el impacto que se ha producido.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Precisamente por lo planteado en el Problema de investigación, y por lo citado en la sección anterior, debemos ser honestos y reconocer que en esta Institución, los factores ambientales que sí influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, no son tomados con la importancia que estos requieren.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Durante el transcurso de mis pasantías se ha podido observar que en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Existen niños de mal carácter, pelean entre sí, a la hora de recreo tiran los objetos y los utilizan como pelota además que se ha podido diferenciar la dificultad que tienen para expresar una idea en un juego y no se ponen de acuerdo que terminan golpeando a los compañeros, a pesar de eso no interactúan en el aula con los demás amiguitos, se observó que gritaban cuando un niño trababa de hablar dañaban los lápices y mordían los borradores.

Además cuando se trabajó alguna actividad no la realizaban; si no que se paraban mucho y molestaban al compañero, dañaban las tijeras, la hojas de trabajo e inclusive rayaban la pizarra, al realizar una actividad recreativa no podían jugar entre ellos se agrupaban los niños y salían llorando, venían con los zapatos lodosos y le ensuciaban la falda a las niñas, traían el uniforme mojado, se regaban el agua encima y traían su lonchera en fundas y muchos ni la traían, se observó que no traían el uniforme que correspondía al diario de la escuela, insultaban y para la hora de realizar la actividades no tenían los materiales adecuados para dicha tarea, eran muy distraídos; había muy poca atención para las actividades rítmicas muy poco interés.

Al ingresar al plantel se logró identificar peleas de padres de familias y los niños insultando cuando llovía faltaba el 65% de los niños, se observó que los materiales de trabajo no eran acorde a la edad de los niños; si no eran muy pequeños o eran demasiados grandes y se utilizaban poco, era imposible realizar una dinámica no participaban o no socializaban los materiales.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

- ¿De qué manera los factores medio-ambientales influyen en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo año lectivo 2015 - 2016?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

- ¿Cómo influyen los espacios de recreación, de construcción, y de música en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2?
- ¿De qué manera aportan los juegos del patio en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2?
- ¿Cómo los animales y las plantas influyen en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1. 5.1.-Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez durante el periodo lectivo 2015- 2016.

1.5.2.-Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

1.5.3.-Delimitación de las Unidades de Observación.

En la investigación planteada los sujetos e instancias que participaron son los siguientes:

Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familias

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo de investigación se justifica en retomar aspectos importantes de la vida del estudiante donde se aportaran los conocimientos necesarios, en los cuáles se verán involucrados los factores medioambientales adecuados para el desarrollo socio-cognitivo que necesita alcanzar el niño en esta etapa inicial, mejorando así cada aspecto mental, emocional y social que debe tener en su habidad donde se desenvuelve.

Además de tener como base el desarrollo social donde el niño vive y los elementos que este medioambiente le ofrece en el aspecto cognitivo, son esenciales para percibir las características de cada una de estas fase que este proceso conlleva y establecer relaciones con el mundo que lo rodea. De tal manera que influya en las diferentes formas de construcción de los conceptos que aporten a sus conocimientos, desarrollando sus pensamientos, sus destrezas, sus habilidades y la manera de relacionarse socialmente.

A través de este proyecto es posible la aportación de nuevas estrategias metodológicas en la educación de la institución, obteniendo así un 60% de potencialidad de cada uno de los maestros quienes son los pilares esenciales en el desarrollo socio-cognitivo individual de cada niño. Y que a su vez podamos comprender los diferentes aspectos del proceso cognitivo, teniendo en cuenta la diversidad del medioambiente que se utiliza y la estructura sensorio-motriz cognitiva que se desarrolla en el nivel inicial, con el fin de generar en el niño las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en su vida.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General.

- Analizar de qué manera los factores ambientales influyen en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo año lectivo 2015 – 2016.

1.7.2 Objetivo Específicos.

- Identificar cuáles son los entornos de aprendizaje podremos establecer cuál es el desarrollo académico de niños y niñas.
- Determinar cuál es el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.
- Diseñar una Guía didáctica con enfoque en ambientes de aprendizaje, para potenciar el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

Factores medio-ambientales.

El factor medio-ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.

Cuando hablamos de los factores medio-ambientales nos referimos a los factores externos al individuo, que tienen como consecuencia influir en la experiencia de las personas en este caso de los niños, es el lugar donde se crea una atmósfera y en está las personas experimentan ya sea cultural, espiritual y emocionalmente, diversas situaciones dependiendo de la cantidad de personas se encuentren envueltas en su habitar; generando así un ambiente de relación mutua o viceversa, haciendo que estos factores influyan en su desarrollo psicológico y cognitivo

El medio-ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (**Ospina 1999**).

Cuando decimos que la mayor influencia del medio-ambiente sobre los seres vivos es la suma de todos y cada uno de los factores ambientales que experimenta el niño los cuales determinaran las adaptaciones, circunstancias que generaran el conocimiento adecuado a cada una de las fase iniciales que tiene el niño, y su gran

relación con la variedad de especies de plantas, animales y la distribución de materiales esenciales para la construcción del conocimiento.

El medio-ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (**A.C. CEP Parras 1997: 15-18**).

Componentes o Factores del Medio-Ambiente Educativo.

Entre estos componentes tenemos: **los desafíos y las identidades**.

Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Estas representan en gran manera significativa para el grupo o la persona que los enfrenta, fortaleciendo un proceso de autonomía y desarrollo grupal como individual en valores.

Cuando se refiere por su identidad, es por la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social que existiere en un grupo.

El factor medio-ambiental educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por lo que se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura

necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (**Chaparro 1995: 2**).

Factores Externos.

- **Ambiente físico:** Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- **Ambiente biológico:** Población: Demografía, Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- **Ambiente socioeconómico:** Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos. Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia.
- **Desastres:** guerras, inundaciones(precipitaciones).

Clasificación de los Factores Medio –Ambientales.

Los factores ambientales se clasifican en inanimados o no vivos y animados o vivos.

Factores inanimados o no vivos o abióticos.

- Los factores sidéricos son las características de la Tierra, del Sol, de la Luna, de los cometas, de los planetas y de las estrellas, que tienen importancia para los seres vivos.
- Los factores eco geográficos son las características específicas de un paisaje natural, siendo posible que un factor determinado tenga un campo de acción aún más amplio en cuanto ejerce su influencia en paisajes colindantes.
- Los factores físico-químicos son las características físicas y químicas del ambiente y determinan una parte importante de las relaciones ambientales.

Factores animados o vivos o bióticos.

Son todos los seres vivos. Entre ellos tenemos:

- Las relaciones entre los organismos, que tienen una influencia muy variada según provengan de individuos de la misma especie (relaciones intraespecíficas) o de especies distintas (relaciones interespecíficas).
- La vegetación (el conjunto de plantas), como proveedora de alimentos, cobertura y refugio, es de fundamental importancia para los animales.
- La densidad poblacional, o sea la concentración de los individuos de una misma especie o de diferentes especies en un espacio o área determinada.
- Los seres humanos, cuya influencia sobre el medio ambiente es cada vez mayor por el aumento de la población y el desarrollo de la tecnología.

Desarrollo Socio Cognitivo.

Podemos definir como el desarrollo socio cognitivo a todo lo relacionado al conocimiento adquirido por medio de la experiencia al interactuar con el medio social que lo rodea, realizando un proceso de aprendizaje por medio de la percepción y análisis de situaciones involucradas en la creación de conocimientos más simple hasta los más complejos.

Lev Vygotsky (1991) destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean".

Nos manifiesta que el interactuar social mente el niño explora gran posibilidades de aprender y enriquecer su parte cognitiva de una manera significativa adquiriendo aprendizajes esenciales para su desarrollo intelectual.

(Bruner, 1966) sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Él plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión».

Jerome Bruner, el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

Bruner se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Es decir de todo el desarrollo de su entorno da como consecuencia la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

David Ausubel propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de «concepto integrador».

Ausubel dice que dicho proceso se da al recibir el conocimiento nuevo al que ya existe dando origen a un nuevo conocimiento elaborado en nuestro sistema cognitivo el cual nos permite elaborar un aprendizaje significativo basado por la experiencia del entorno en el cual se está desarrollando. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

A causa de los cada vez más crecientes datos, que dan cuenta que el Planeta en el que vivimos está al borde de destruirse, por las malas prácticas del hombre, la conciencia de lo ecológico está en boga y es en esta época una de las ciencias que presenta una gran producción científica, que se expresa a través de Congresos, coloquios, paneles, seminarios, talleres, jornadas de sensibilización, campañas, programas, y por supuesto libros.

Como antecedente investigativo tenemos como aporte lo expuesto por **CALDERÓN TITO, René (2010)**.

CALDERÓN TITO, René (2010). “Educación Ambiental: aplicando el enfoque ambiental, hacia una educación para el desarrollo sostenible”. Afirma que, la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

La preocupación por la educación ambiental se remonta a los años 60 del siglo pasado, cuando producto de varias catástrofes ambientales, el movimiento ecologista tomó fuerza, forzando para que el mundo decidiera considerar lo ambiental como tema educativo, que debiera escolarizarse, de modo que se garantizara que las futuras generaciones desarrollaran otra sensibilidad, otra actitud y otras prácticas frente al innegable hecho del deterioro del Planeta.

A partir de Congresos, seminarios, encuentros a nivel mundial, se establecen conceptos, principios y metas de la Educación ambiental, de manera que esta problemática no tan solo se considera de orden científico sino también político, porque de aquí en más, son los Estados los que tienen que sumar esfuerzos para intentar frenar el daño planetario.

De lo que se trata, es que a través de un proceso de desaprender prácticas nocivas, el ser humano aprenda nuevas prácticas, con las que se pueda asegurar que este ha dejado de ser el centro del Universo, y ve al hábitat en el que vive como a su hermano, y por tanto, de manera deliberada, no hace nada que le pueda causar daño, además porque entiende que de las consecuencias funestas del Planeta, él también tendrá que participar de sus perjuicios.

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Causas y efectos de los Problemas Ambientales

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo.

El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra.

Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente.

Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los cascuéles polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

La Acidificación Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

La destrucción del ozono en las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 Km. de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de

clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles.

El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártica; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años.

El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

Conceptos básicos de modo y forma de producción.

Es la manera particular como actúa una sociedad para proveerse de las cosas materiales necesarias para su existencia. El modo de producción (tecnología, división de trabajo) se expresa concretamente a través del proceso social de trabajo. La forma de organización de los miembros de la sociedad para llevar a cabo la actividad productiva y por otro lado a manera como se plantean técnicamente los problemas de la producción.

En un modo de producción dado, influye tanto lo económico como la forma de organización jurídico-política y la conciencia social o ideológica. En el imperio romano, lo político fue decisivo mientras que en la Europa medieval el carácter lo ostentaba lo ideológico, particularmente lo religioso. En la sociedad industrial actual lo económico, es obviamente, muy importante. La sociedad industrial actual es el único ejemplo histórico en donde lo económico es lo más influyente.

El concepto de forma de producción de un instrumento analítico que permite definir la sociedad en términos de sus componentes económicos básicos: la forma como la gente produce y la forma como esta gente se organiza para reproducir.

El medio ambiente y la salud de los niños y sus madres

Cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por causas y afecciones relacionadas con el medio ambiente. El medio ambiente es, pues, uno de los factores que influyen de forma más decisiva en el tributo mundial de diez millones de defunciones infantiles anuales, y uno muy importante para la salud y el bienestar de las madres.

El aire interior y exterior y el agua contaminados, la falta de saneamiento adecuado, los riesgos de toxicidad, los vectores de enfermedades, la radiación ultravioleta y los ecosistemas degradados son factores ambientales de riesgo importantes para los niños, y en la mayor parte de los casos para sus madres también. En particular en los países en desarrollo, los riesgos y la contaminación ambientales contribuyen de manera muy importante a la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad infantiles asociadas a las enfermedades respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, traumatismos físicos, intoxicaciones, enfermedades transmitidas por insectos e infecciones perinatales. La mortalidad y la morbilidad infantiles debidas a causas como la pobreza y la malnutrición también van asociadas a modalidades insostenibles de desarrollo y a la degradación del medio ambiente urbano o rural.

Principales causas de mortalidad de menores de cinco años relacionadas con el medio ambiente.

- La diarrea causa la muerte de unos 1,6 millones de niños por año, principalmente debido al agua contaminada y a un saneamiento deficiente.
- La contaminación del aire en locales cerrados asociada a la utilización todavía generalizada de combustibles de biomasa causa la muerte de casi un millón de niños al año, principalmente por infecciones respiratorias agudas. Las madres, que se encargan de cocinar o permanecen próximas al fogón después de haber dado a luz, son quienes corren más riesgo de enfermedades respiratorias crónicas.
- El paludismo, cuya amenaza se puede exacerbar como consecuencia de un manejo y un almacenamiento deficientes del agua, viviendas inadecuadas, deforestación y pérdida de biodiversidad, causa la muerte de aproximadamente un millón de menores de cinco años, principalmente en África.
- Los traumatismos físicos no intencionales, que pueden estar relacionados con riesgos ambientales presentes en el hogar o la comunidad, causan la muerte de casi 300 000 niños por año; de ese total, 60 000 defunciones se atribuyen a ahogamiento,

40 000 a incendios, 16 000 a caídas, 16 000 a intoxicaciones, 50 000 a incidentes de tránsito y más de 100 000 a otros traumatismos no intencionales.

La exposición a riesgos ambientales perjudiciales para la salud puede comenzar antes del nacimiento. El plomo en el aire, el mercurio en los alimentos, así como otras sustancias químicas, pueden tener efectos a largo plazo, a menudo irreversibles, como infertilidad, abortos espontáneos y defectos de nacimiento. La exposición de las mujeres a plaguicidas, disolventes y contaminantes orgánicos persistentes pueden afectar a la salud del feto. Además, aunque se reconocen los beneficios generales de la lactancia natural, la salud del recién nacido puede verse afectada por la presencia de altos niveles de contaminantes en la leche materna. Los niños pequeños, cuyos cuerpos se desarrollan con rapidez, son especialmente vulnerables, y en algunos casos los efectos en la salud sólo se manifiestan en años posteriores de la vida.

Además, hay niños de cinco años de edad que trabajan en entornos peligrosos. Las embarazadas que viven y trabajan en entornos peligrosos y las madres pobres y sus hijos corren mayores riesgos porque se hallan expuestos a medios muy degradados, a menudo desconocen las repercusiones de ello para la salud y carecen de acceso a información sobre las posibles soluciones.

Mejorar la salud ambiental de los niños y sus madres ocupándose de las cuestiones que afectan a su salud constituye una contribución esencial para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Las soluciones

Muchos problemas ambientales y sanitarios tienen soluciones poco costosas. Por ejemplo, con sólo filtrar y desinfectar el agua en el hogar se puede mejorar espectacularmente la calidad microbiológica de ésta y reducir el riesgo de

enfermedades diarreicas a un costo bajo. Los hornillos mejorados permiten reducir la exposición a la contaminación del aire en espacios cerrados. Un mejor almacenamiento y una utilización segura de las sustancias químicas a nivel de la comunidad permite reducir la exposición a productos tóxicos, especialmente entre los niños de corta edad que exploran, tocan y saborean lo que encuentran en casa. Está demostrado que la protección personal contra el paludismo mediante la utilización de mosquiteros tratados con insecticida permite salvar vidas infantiles especialmente. La educación también es decisiva; si las madres reciben la información que necesitan para conocer los riesgos ambientales presentes en sus hogares y en la comunidad, estarán mejor preparadas para adoptar medidas idóneas a fin de reducir o eliminar la exposición.

Acción de la OMS

Los programas e iniciativas de la OMS sobre agua y saneamiento, enfermedades transmitidas por vectores, contaminación del aire de espacios interiores, seguridad química, transporte, radiación ultravioleta, nutrición, salud ocupacional, seguridad alimentaria y prevención de traumatismos abordan cuestiones críticas para la salud ambiental y el bienestar de los niños. Dichos programas apoyan la sensibilización, la capacitación y la promoción; preparan instrumentos para identificar los principales riesgos y evaluar las repercusiones en la salud; y facilitan orientaciones a las instancias normativas, los profesionales y las comunidades sobre soluciones consistentes en buenas prácticas.

Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere

que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico. Es así como en la X Región, el 20% de los niños matriculados en la enseñanza prebásica y el 3% de los niños matriculados en la enseñanza básica se retiran de la escuela. La más alta tasa de repotencia se observa en el primero básico, donde alcanza al 11.86%. Asimismo, el 52.87% de los alumnos matriculados en la enseñanza prebásica y el 50.90% de los niños matriculados en la enseñanza básica poseen bajo NSE (SECREDOC, X Región 1990). Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita (UNICEF 1992).
- El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995)
- La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1996a).
- La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (Assael y Neumann 1989).
- La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables (Avalos 1996), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están

en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

Características familiares y rendimiento escolar.

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva,

esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991), lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993). Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (Jadue 1996).

Pobreza y Calidad de la Educación.

El niño de bajo NSE aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido (Briones, Egaña, Magendzo y Jara 1985). Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o

lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres (Jadue 1991).

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994). En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción. El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente. El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe (De Pujadas 1991). Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

Los análisis sobre los procesos de enseñanza indican que a pesar de las innovaciones que apuntan a mejorarlas, como por ejemplo el programa de las 900 escuelas (UNESCO 1996), persisten prácticas en el aula que afectan la oportunidad para aprender, especialmente en los alumnos provenientes de familias de bajo NSE. Asimismo, son pocos los elementos incentivadores que ofrece el sistema educacional a los profesores para que mejoren su docencia, si bien existe un reconocimiento a nivel verbal de lo importante que es la misión del profesorado (Torres 1995). Es imposible reunir en el profesor, tanto como profesional como persona, todas las capacidades que

requiere el trabajo educativo en una escuela. Las estrategias de acción se dirigen en consecuencia a trabajar en equipo, comprometiendo a toda la unidad educativa (Tedesco 1997). Dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

Es imprescindible, entonces, para ayudar al éxito de las reformas educativas (Delors 1996), la conformación de verdaderas comunidades educativas, compuestas por los padres, los directivos del establecimiento, los docentes, los alumnos y las interacciones que entre ellos se producen.

La experiencia con talleres de profesores indica que cuando se crean espacios de trabajo colectivo, con sentidos claros para los integrantes, paulatinamente las prácticas individualistas van desapareciendo, lo que enriquece el trabajo docente (Avalos 1996), y convierte a los maestros en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. Debe trabajarse con los maestros en la variación de la idea que tienen sobre sí mismos como profesionales, de considerarse depositarios de conocimientos que deben comunicar, a verse como promotores de un saber que el alumno deberá construir y desarrollar a través de la experiencia del aprendizaje (Ministerio de Educación, Chile 1996). Debemos, entonces, crear una escuela leal a su identidad, lo que se logra cuando las personas que la integran: directivos, docentes, alumnos, paradocentes, padres y apoderados se sienten participando en un medio favorable a su desarrollo personal, es decir, sienten que están aprendiendo el valor de la convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia y cuando todos los alumnos tienen un encuentro productivo con el saber (Castillo y Varas 1992).

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social. Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en

profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.

Desarrollo Cognitivo

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Definición.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición

es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Concepto.

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget), Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

- **Período sensomotriz:** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa, la imitación es la respuesta al aprendizaje. Además, el bebé pasa de ser una criatura refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su ambiente. A lo largo de este proceso, se han identificado seis sub-etapas para enfatizar que el camino es gradual.
 - **Actividad Refleja (0-1 mes):** El bebé hace uso de sus reflejos innatos, puede seguir objetos en movimiento pero ignora si estos desaparecen.
 - **Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses):** Si el bebé encuentra una conducta hacia su propio cuerpo que le resulta agradable, tratará de repetirla. Asimismo, se percata que el objeto desapareció y se queda mirando el punto exacto donde ocurrió.
 - **Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses):** El bebé ya no solo repite acciones dirigidas hacia su propio cuerpo, sino también hacia objetos externos. Por otro lado, se presenta una búsqueda parcial del objeto desaparecido.
 - **Coordinación de Esquemas Secundarios (8-12 meses):** Se muestra el primer indicio de intencionalidad cuando ejecuta varias acciones previamente aprendidas hacia una meta. Por ejemplo, levantar una almohada para tomar un juguete.

- Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses): El bebé buscará nuevas formas para solucionar problemas a través del ensayo y error. En este punto, el infante podría encontrar un objeto que se retiró de su lugar inicial.

- Invención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses): Aparece la primera prueba de que el niño tuvo una toma de conciencia o “insight”. En esta sub-etapa, la experimentación se da internamente (el niño se imagina lo que ocurriría si realiza cierta conducta). Asimismo, la permanencia del objeto ya se ha logrado en este punto.

- **Período preoperacional:** A partir de los dos años y hasta llegar a los siete el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende. Los niños adquieren el lenguaje y al poder tomar las cosas mediante símbolos, aprenden a manipular los que representan el ambiente. Tienen la capacidad de manejar al mundo de manera simbólica, pero aún no pueden realizar operaciones mentales de reversibilidad.² Además, el pensamiento del niño de esta etapa es egocéntrico, lo que hace que el niño entienda al mundo desde su propia perspectiva. En esta etapa la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

Este periodo se caracteriza por una inteligencia representacional que, tras esta fase preparatoria, culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas, como esquemas de acción interiorizados.

- **Período de acciones concretas:** Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos. El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente (Stassen, 2006). Es así que se afirma que los niños en esta etapa, pueden realizar diversas operaciones mentales como arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender relaciones de inclusión, serialización y los principios de simetría y reciprocidad. Además, comprenden el principio de conservación, el cual se puede entender en la posibilidad de pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total e líquido (Rice, 2000).
- **Período de operaciones formales:** Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

Se desarrollan otros tipos de pensamiento:

- Pensamiento hipotético-deductivo Permite deducir posibles hechos a partir de hechos concretos. Se piensa sobre la teoría general que abarca todos los elementos que pueden intervenir y de dichos elementos se da la hipótesis de lo que podría pasar. Por último, la hipótesis es puesta a prueba y se obtiene una conclusión final. Cabe mencionar que durante la etapa anterior, los niños solo toman en cuenta la realidad concreta, ya que no piensan hipotéticamente.
- Pensamiento proposicional Consiste en poder evaluar la lógica de una proposición. El lenguaje cobra una gran importancia en dicha etapa. También implica sistemas de representación los cuales se basan en lenguaje.
- Egocentrismo en la etapa de operaciones formales La capacidad de pensamiento abstracto lleva a los adolescentes a pensar bastante sobre ellos. Piaget menciona que el egocentrismo es la incapacidad de diferenciar la perspectiva abstracta propia y la de los demás.

Surgen dos tipos de distorsión de uno mismo.

- Audiencia imaginaria: creen que todos están pendientes de ellos, por tanto, son bastante sensibles ante las críticas.
- Fábula personal: debido a la audiencia imaginaria, tienen un concepto distorsionado de sí mismos. Aparece la creencia de ser especial y único.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

A partir del “modelo socio-cultural” de aprendizaje-enseñanza, Urie Bronfenbrenner afirma que cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

- Microsistemas se configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario...etc. es decir el ámbito más próximo del individuo.
- Mesosistemas se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.
- Exosistemas incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe, etc.
- Macrosistema lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales, etc.

Desde “El paradigma ecológico”, el autor Hamilton, tratando lo de los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes establece estas condicionantes:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.

- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Consideramos útil para nuestra investigación el aporte teórico de Hamilton, pues resalta que el contexto áulico se ve influido por otros contextos, y cuya interdependencia indudablemente se refleja en los aprendizajes estudiantiles.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.

- Los factores ambientales sí influyen en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo año lectivo 2015 – 2016.

2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- Si se identifica cuáles son los entornos de aprendizaje podremos establecer cuál es el desarrollo académico de niños y niñas.
- Si determinamos cuál es el desarrollo socio-cognitivo de niños y niñas sabremos cómo ayudar a potenciarlo.
- El diseño de una Guía didáctica con enfoque en factores ambientales incide en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

2.2.3. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Medio-Ambientales		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>El factor medio-ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Cuando hablamos de los factores medio-ambientales nos referimos a los factores externos al individuo, que tienen como consecuencia influir en la experiencia de las personas en este caso de los niños, es el lugar donde se crea una atmósfera y en está las personas experimentan ya sea cultural, espiritual y emocionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los Factores Medio-Ambientales. • Factores Externos del Medio-Ambiente Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores animados o vivos o bióticos. • Factores inanimados o no vivos o abióticos. • Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación. • Ambiente biológico: Población: Demografía, Fauna: animales. • Ambiente socioeconómico: Ocupación laboral o trabajo. • Desastres: guerras, inundaciones(precipitaciones).

CUADRO N°1: Variables Independiente.

ELABORADO POR: Leidy Moreno.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Socio Cognitivo		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>El desarrollo socio cognitivo está relacionado al conocimiento adquirido por medio de la experiencia al interactuar con el medio social que lo rodea, realizando un proceso de aprendizaje por medio de la percepción y análisis de situaciones involucradas en la creación de conocimientos más simple hasta los más complejos. Se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos del Aprendizaje Cognitivo. • Actividades del Aprendizaje Cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Período sensomotriz • Período preoperacional. • Período de acciones concretas. • Período de operaciones formales. • Memoria • Atención • Lenguaje • El lenguaje • Léxico y memoria de trabajo • Percepción • Inteligencia

CUADRO N°2: Variables Dependiente.

ELABORADO POR: Leidy Moreno.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

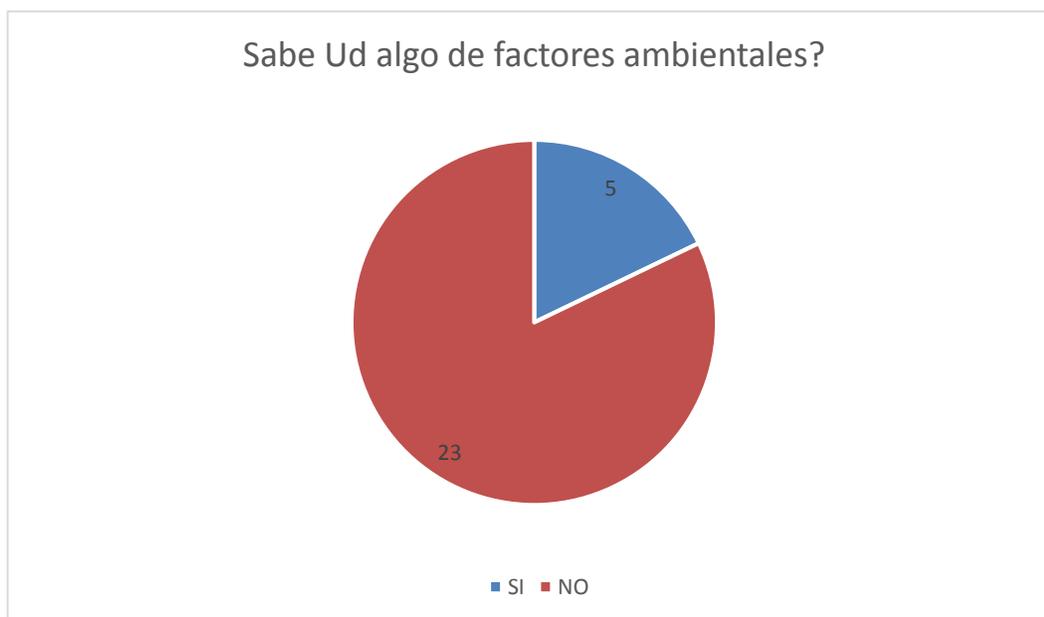
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ.

1. Sabe Ud algo de factores ambientales?

GRÁFICO 1

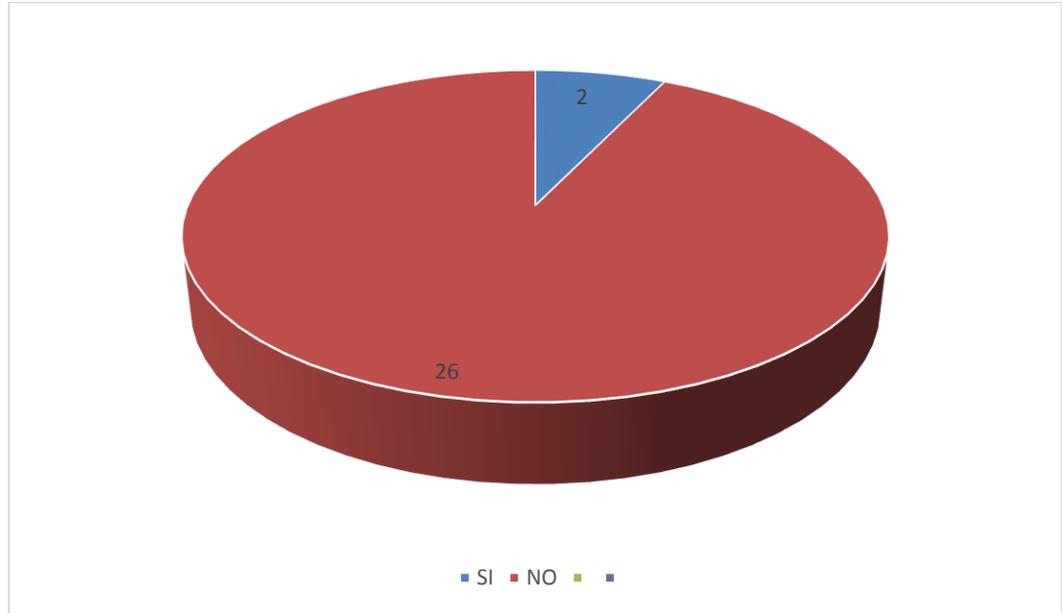


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

5 personas que han sido preguntadas, en relación a si saben lo que son factores ambientales dicen que sí, y 23 dicen que no. Esto revela desconocimiento en un factor clave en la educación.

2. Escuchó Ud alguna vez hablar de lo socio-cognitivo?

GRÁFICO 2

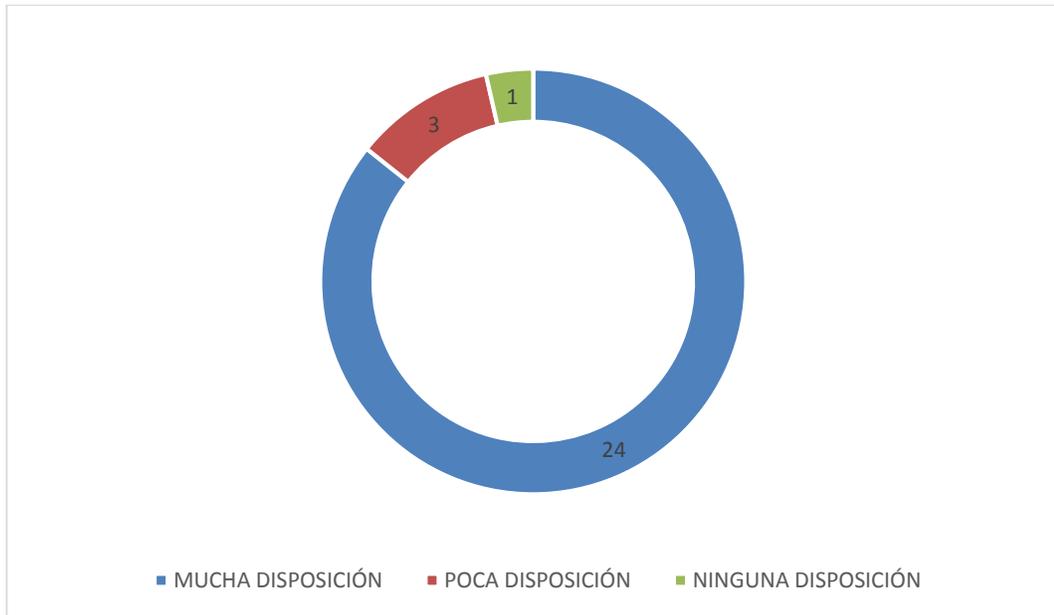


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Se les consulta acerca de si saben lo que es lo socio-cognitivo, y tan solo 2 afirman que sí, mientras que 26 reconocen que no. El desarrollo emocional y académico no es algo conocido para nuestros encuestados.

3. Cuánta disposición tiene Ud para que su hogar se convierta en un factor de desarrollo socio-cognitivo de sus hijos?

GRÁFICO 3

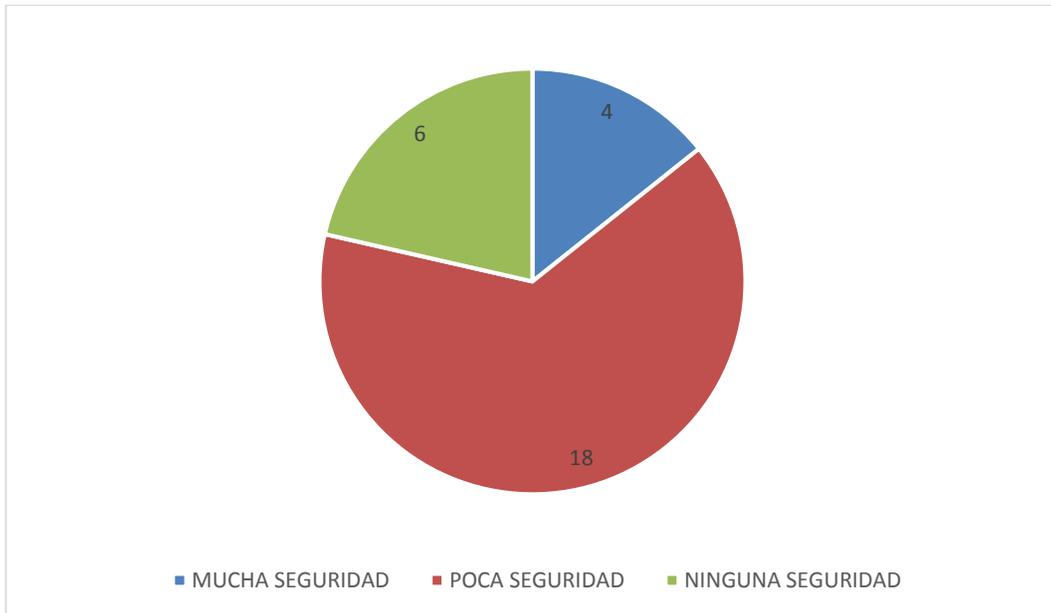


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Se les pregunta cuánta disposición tienen para convertir su hogar en un espacio de desarrollo socio-cognitivo para sus hijos, y hay 24 que dicen tener mucha disposición, 3 poca disposición, y 1 ninguna disposición.

4. Cuánta seguridad tiene que esta Institución toma en cuenta lo ambiental para la formación de sus hijos?

GRÁFICO 4

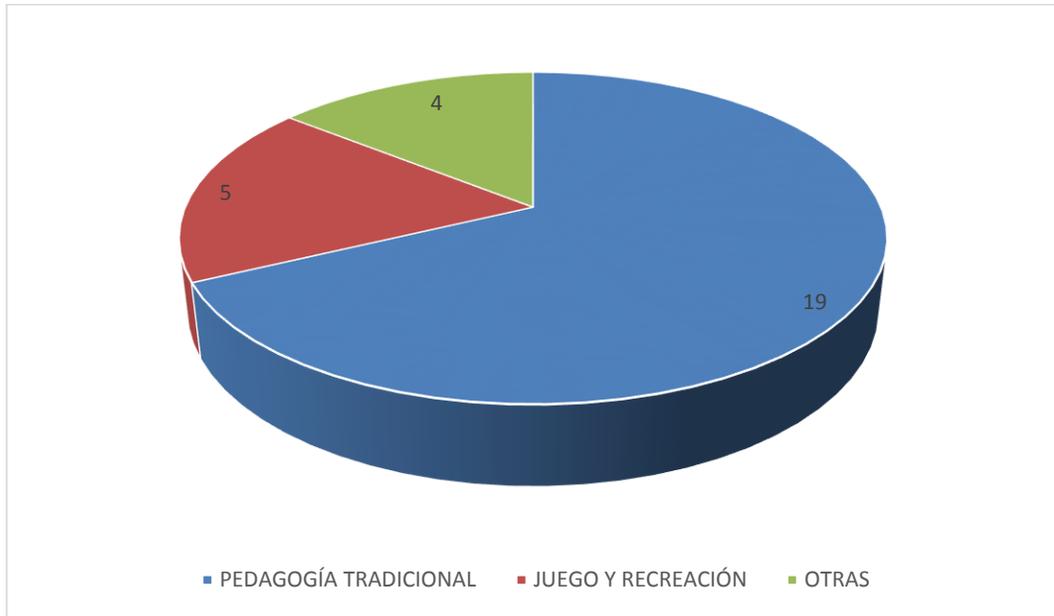


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Hay 4 personas que dicen que tienen mucha seguridad que esta Unidad educativa sí toma lo ambiental como factor educativo, 18 que poca seguridad y 6 ninguna seguridad. Lo ambiental es clave en la educación de hoy, y no se toma muy en cuenta a juicio de los encuestados.

5. A través de qué recursos pedagógicos los docentes potencian lo socio-cognitivo en sus hijos?

GRÁFICO 5

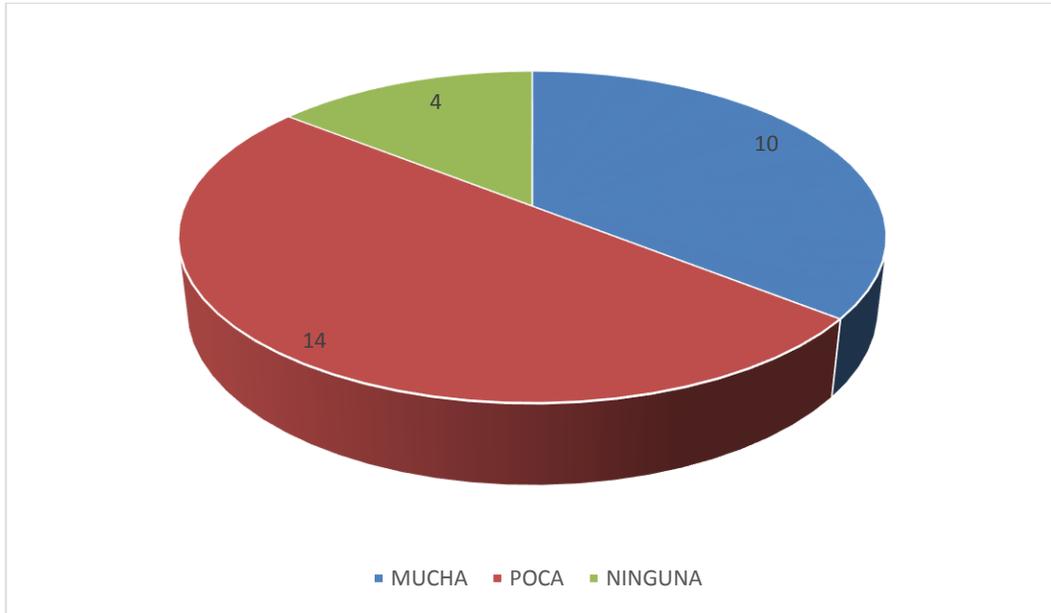


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Son 19 personas las que reconocen que se usa la pedagogía tradicional, 5 que el juego y la recreación, y 4 que otras alternativas pedagógicas. Lo tradicional sigue siendo el eje del quehacer educativo en esta Institución.

6. Cuánta competencia profesional tienen los docentes para potenciar lo socio-cognitivo de sus hijos?

GRÁFICO 6

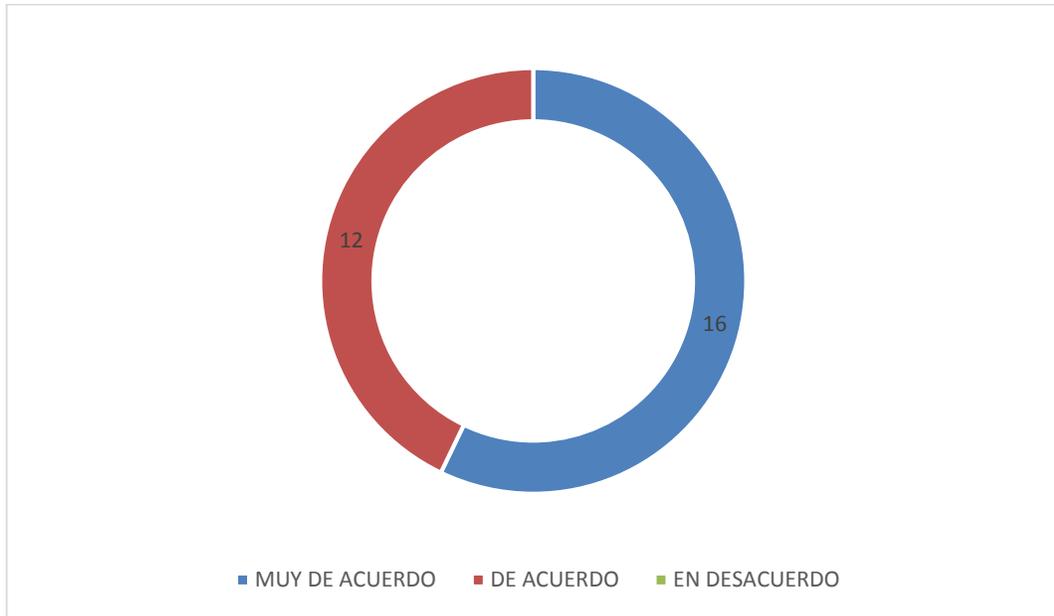


ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Para 10 representantes, los docentes son capaces profesionalmente, para 14 tienen poca capacidad, y para 4 ninguna. Este dato es revelador de la percepción de los padres, acerca de quienes educan a sus hijos.

7. Está Ud dispuesto a recibir formación académica para colaborar como apoyo pedagógico de sus hijos?

GRÁFICO 7



ELABORADO POR: LEIDY MORENO

Son 16 personas las que dicen estar Muy de acuerdo, y 12 de acuerdo. De todos modos es importante que tengan la decisión de ayudar en este sentido.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. ESPECÍFICAS.

- Los estudiantes no son potenciados adecuadamente para el desarrollo de sus destrezas socio-cognitivas
- Las estrategias didácticas utilizadas no toman en cuenta los factores ambientales como recurso pedagógico
- Esta Unidad educativa no cuenta con docentes actualizados profesionalmente

3.2.2. GENERAL.

- Los estudiantes no han logrado desarrollar apropiadamente sus destrezas socio-cognitivas

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. ESPECÍFICAS.

- Esta Unidad educativa necesita potenciar el desarrollo socio-cognitivo de sus estudiantes
- Esta Unidad educativa necesita actualizar profesionalmente a sus docentes
- Esta Unidad educativa necesita contar con la participación de los padres como apoyo pedagógico

3.3.2. GENERAL.

- Esta Unidad educativa necesita potenciar el desarrollo socio-cognitivo de sus estudiantes

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Por lo analizado a la luz de lo observado y de los resultados de la Investigación, se concluye que hay una relación directa, entre los actores ambientales y el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo. Y es partir de esta conclusión que se diseña la Propuesta.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía didáctica para proveer al docente de herramientas pedagógicas relacionadas con factores ambientales, con la finalidad de desarrollar lo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que presenten a estudiantes con características similares a las presentadas en esta investigación.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía o alternativa de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. ANTECEDENTES.

CALDERÓN TITO, René (2010). “Educación Ambiental: aplicando el enfoque ambiental, hacia una educación para el desarrollo sostenible”. Afirma que, la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.

En esta investigación es importante que como docente se dé a conocer cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

De manera particular hablamos del poco desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes, a causa que no se ha considerado importante y necesario el aporte de los factores ambientales como recurso pedagógico, por eso creemos pertinente elaborar una Guía didáctica que favorezca los aprendizajes de los estudiantes, de modo que logren alcanzar los estándares educativos requeridos.

4.2.2. OBJETIVOS.

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

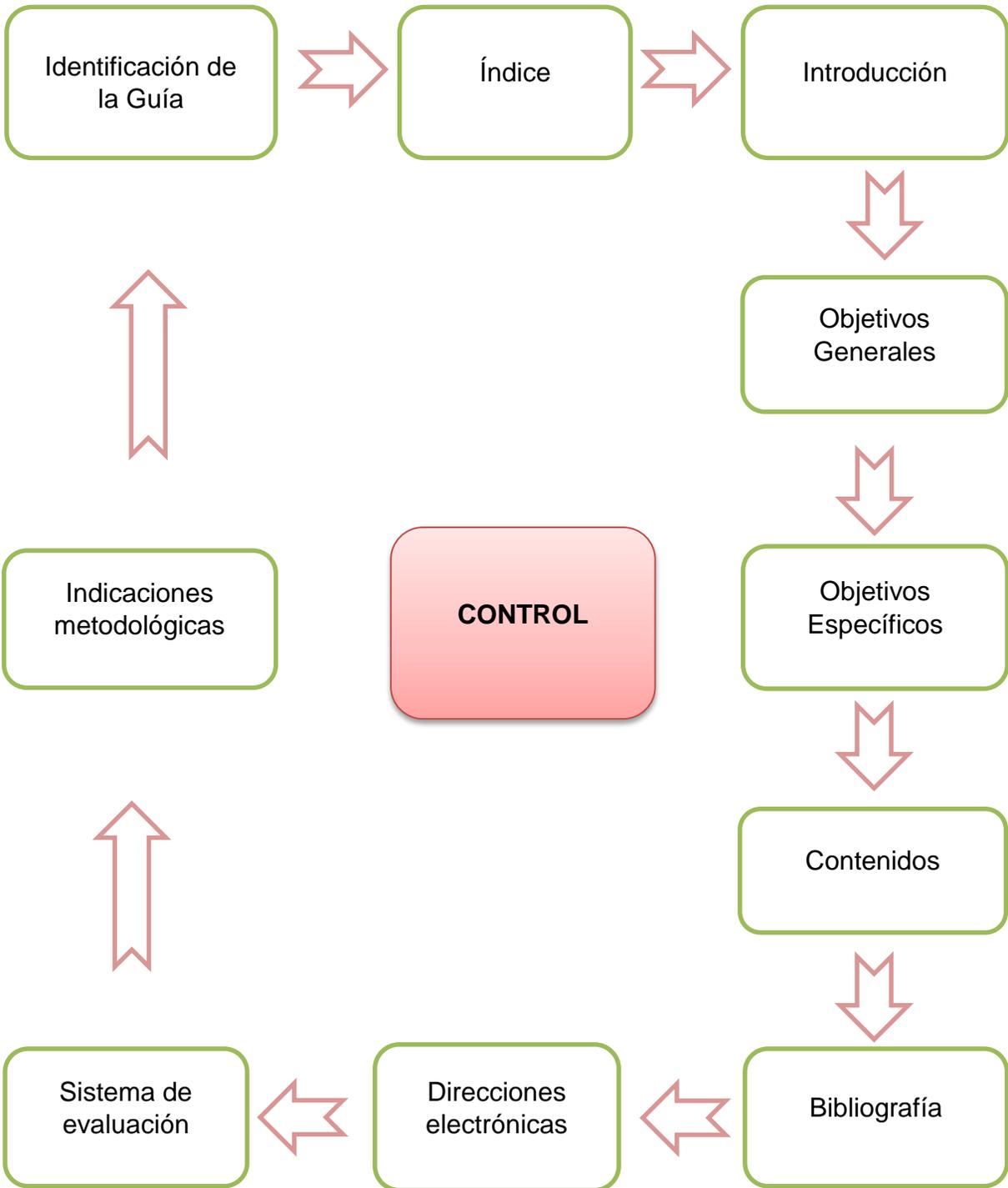
4.2.2.1. Objetivo General.

Capacitar a los docentes a través de Talleres en factores medio ambientales, para el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- Socializar la Propuesta con todos los actores de la Comunidad educativa
- Diseñar un Cronograma de Talleres para la realización de la Propuesta
- Evaluar el proceso y resultados de aplicación de la Propuesta

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.3.1. TÍTULO.

Guía didáctica con enfoque en factores ambientales, para potenciar el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

4.3.3.2. COMPONENTES.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Contenido.
- ◆ Propósitos.
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas.
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias activas.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Esperamos la aplicación de esta propuesta, para lo cual contamos con la colaboración decidida de todos los actores del quehacer educativo: padres, directivos, docentes y estudiantes, con la finalidad de potenciar el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Introducción a las ciencias de la salud, Selección de temas, Colectivo de autores, Dpto. Lit, Doc, e impresiones, ELAM, la habana 2005.
- Frodin, D.G. (2001). . Cambridge: Cambridge University Press, 72. ISBN 0-521-79077-8. "[ecology is] a term first introduced by Haeckel in 1866 as Ökologie and which came into English in 1873"
- Goodland, R.J. (1975) The tropical origin of ecology: Eugen Warming's jubilee. *Oikos* 26, 240-245.
- R. Ulanowicz, *Ecology: The Ascendent Perspective*, Columbia (1997)
- *Ecology: Concepts & Applications. Fourth Edition* Manuel C. Molles Jr. U of New Mexico. 2008 McGraw Hill Publishing. ISBN 978-0-07-305082-9
- Libro de texto, geografía médica, Nancy Pérez Rodríguez y coautores, cuba 2006.
- texto, historia de la ELAM, estudiantes de la ELAM, la habana 2008.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

- Flyvbjerg, Bent, Nils Bruzelius, and Werner Rothengatter, 2005. Megaprojects and Risk: An Anatomy of Ambition (Cambridge: Cambridge University Press).
- ASSAEL, J. y NEUMANN, E. 1989. Clima emocional en el aula. Colección etnográfica 2, P.I.I.E.
- AVALOS, B. 1996. Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.
- BRAVO, L. 1990. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Universitaria.
- BRIONES, G., EGAÑA, L., MAGENDZO S. y JARA, A. 1985. Desigualdad educativa en Chile. P.I.I.E.
- DELORS. 1996. La educación encierra un tesoro. UNESCO, DE-96/WS/9/ (s).
- DE PUJADAS, G. 1991. Calidad de la educación. Los nuevos educadores. C.P.U.
- <http://www.monografias.com/trabajos82/factores-fisico-ambientales-que-influyen-salud/factores-fisico-ambientales-que-influyen-salud2.shtml#ixzz4IZiSo7fV>

ANEXOS









• GLOSARIO.

Medioambiente.

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Educación Ambiental.

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio circundante.

Inteligencia Ecológica.

Es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta.

Buenas Prácticas.

Se suele definir “buena práctica” como una actuación o experiencia que persiguiendo unos objetivos determinados, encuentra determinados procedimientos que resultan apropiados o aconsejables para conseguir unos resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 28 de julio del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. Leidy Moreno Vera, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

INFLUENCIA DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120614361-0
Teléfono	0968666549
Correo Electrónico	Leidy19stefania@hotmail.com
Dirección Domiciliaria	Babahoyo
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha De Ingreso	22/Mayo/2010
Fecha De Culminación	28/Julio/2016
Título Del Trabajo	Influencia de los factores ambientales en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo año lectivo 2015 - 2016.
Título A Obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas De Investigación	Didáctica
Apellidos Y Nombre Tutor	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	Docente
Perfil Profesional Del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	28/07/2016
--	------------

Atentamente,

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general. 	<p>.....</p> <p>.....</p>

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 14 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>.....</p>

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<p>.....</p>

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas. 	<p>.....</p>

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR