



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**

**“EXTENSIÓN QUEVEDO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TESIS DE GRADO:**

LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013

## **AUTORA:**

**ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO.**

## **DIRECTORA DE TESIS:**

Lcda. Maritza Aguirre Msc.

## **LECTORA:**

Lcda. Verónica García Liscano Msc.

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICADO DE LA AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO**. Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será mi exclusiva responsabilidad.

---

**ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE**  
**TRABAJO**

**TEMA:**

LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013

DE LA EGRESADA

**ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO.**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lcda. Egda Cedeño Abril Msc.  
**DELEGADO – DECANO**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Sandra Daza Suárez. Msc  
**PROFESORA DE ESPECIALIDAD**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Salomé Sánchez. Msc  
**DELEGADA DEL H.C.D**

\_\_\_\_\_  
Abg. Isela Berruz Mosquera  
**SECRETARIA ENCARGADA**  
**FF.CC.JJ.SS.EE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS**

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013. De la EGRESADA **ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO.**

Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

TUTOR DE TESIS

---

Lcda. Maritza Aguirre. Msc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS**

En mi calidad de lector del trabajo de investigación de la egresada con el

**TEMA:**

LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013. De la EGRESADA **ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO.**

Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LECTOR DE TESIS

---

Msc. Verónica García Liscano  
LECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

**Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención: EDUCACIÓN  
BÁSICA**

En mi calidad de tutora del programa de Licenciatura de la facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y de la Educación, haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación a la egresada **ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO**, con el tema: LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

---

Lcda. Maritza Aguirre. Msc.

**TUTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

Que la tesis previa a la obtención de título de la licenciatura en Ciencias Jurídicas y de la Educación Mención Informática Educativa titulada.

LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO EN LA AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013

DE LA AUTORÍA:

**ANA MERCEDES CEDEÑO SOLÓRZANO.**

Ha sido revisada en todos sus componente, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

---

**Msc. Verónica García Liscano.**

**LECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**DEDICATORIA**

La investigación realizada para tesis está dedicada en primer instancia a quien es nuestro Rey todo poderoso Dios, quien guía mis pensamiento en cada paso que doy para el toda la gloria y honra, porque con el todo sin el nada una victoria más, logrando un sueño más en mi vida a mis padres por el apoyo moral incondicional a mi esposo y en especial a mi tesoro que lo amo es el motor que me impulsa a superarme cada día y poder alcanzar esta meta.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

**AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mi familia a mi esposo a todos los que siempre estuvieron a mi lado apoyándome de una u otro manera para que este triunfo sea realidad. A la institución de educación Superior como es la Universidad Técnica de Babahoyo que abrió sus puertas para poder formarme en mi carrera profesional.

A los docentes que sabiamente guiaron mis pasos en las aulas a lo largo de mis estudios.

A mis amigos, y compañeros que hemos luchado juntos por lograr una profesión y nuestros sueños.

**Ana Mercedes Cedeño Solórzano.**

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son: Los valores morales del respeto y la amistad es la variable independiente; clima afectivo en el aula de clase es la variable dependiente, que serán los parámetros a investigarse.

La presente investigación está compuesta de cuatro capítulos los mismos que se detallan a continuación:

**EL CAPITULO I:** se desarrolla el planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, historia de la Institución a Investigar, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las preguntas derivadas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y Específicos.

**CAPITULO II: EL MARCO TEÓRICO,** comprende las Fundamentaciones, las apropiadas Ideas de cada Variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable dependiente, glosario de términos, la Formulación de la hipótesis y las hipótesis derivadas.

**CAPITULO III: LA METODOLOGÍA** abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de investigación, la misma que nos sirve para llegar a la obtención de la información. **LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN** contiene: el análisis de los resultados, interpretación de datos, Los cuadros contienen las variables, frecuencias absolutas y porcentajes, los gráficos se presenta en pastel con los porcentajes, y la verificación estadística de la hipótesis, abarcando las Conclusiones de la investigación, y las recomendaciones correspondientes que responden a cada conclusión.

**CAPITULO IV:** Se desarrolla la propuesta con el objetivo, justificación y planificación de la capacitación de los valores.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE LA AUTORÍA DE TESIS .....	ii
EL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS .....	v
CERTIFICACIÓN.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
ÍNDICE .....	xi

### CAPÍTULO I

Campo contextual problemático.....	1
1.1 Tema: .....	1
1.2 Planteamiento del problema. ....	1
1.2.1 Contexto nacional, regional, local e institucional .....	1
1.2.2 Análisis de situación actual del objeto de investigación.....	3
1.3 Formulación del problema .....	4
1.3.1 Problemas General .....	4
1.3.2 Problemas Derivados .....	4
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Justificación. ....	5
1.6 Objetivos.....	6
1.6.1 Objetivo General. ....	6
1.6.2 Objetivos Específicos. ....	6

### CAPÍTULO II

Marco teórico .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco Referencial.....	8

2.3. Marco Conceptual.....	11
2.3.1. Clases de valores.....	11
2.3.2. Clasificación de los valores .....	12
2.3.3. Los valores en los planteles educativos .....	14
2.3.4. Los valores humanos .....	15
2.3.5. Respeto.....	16
2.3.6. Amistad.....	20
2.3.7. La escuela y el desarrollo social y emocional: el clima escolar .....	26
2.4. Glosario de términos.....	29
2.5. Hipótesis general .....	31
2.5.1. Hipótesis particular .....	31
2.6. Operacionalización de variables .....	32
2.6.1. Variable Independiente: .....	32
2.6.2. Variable Dependiente:.....	33

### CAPÍTULO III

Metodológica de la investigación .....	34
3.1. Modalidad Básica de la Investigación .....	34
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	34
3.3. Técnicas. ....	35
3.4. Población y muestra .....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	36
3.6. Fuentes de obtención de información. ....	37
3.7. Procesamiento de la información.....	38

### CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	39
4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Carlos Finlay .....	39
4.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Carlos Finlay .....	46

4.3. Conclusiones y Recomendaciones .....	52
4.3.1. Conclusiones.....	52
4.3.2. Recomendaciones.....	52
CAPITULO V	
Propuesta .....	53
5.1. Titulo .....	53
5.2. Justificación.....	53
5.3. Objetivos.....	54
5.3.1. Objetivo General .....	54
5.3.2. Objetivos Específicos .....	54
5.4. Desarrollo de la propuesta.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS .....	68

# **CAPÍTULO I**

## **Campo contextual problemático**

### **1.1 Tema:**

**LOS VALORES MORALES DEL RESPETO Y LA AMISTAD EN EL FOMENTO DE UN CLIMA AFECTIVO en la AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS FINLAY DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2013**

### **1.2 Planteamiento del problema.**

#### **1.2.1 Contexto nacional, regional, local e institucional**

La sociedad cuyo tronco principal es la familia, en el mundo actual ha sufrido el impacto de un sistema inhumano que amenaza a la niñez y juventud a caer en las garras de los antivalores.

El factor principal de esta situación es el sistema económico de los grandes países llamados desarrollados o de séptimo mundo que imponen su política de consumo en detrimento de los principios morales y éticos que regían las sociedades.

Este consumismo impuesto por el neoliberalismo o política de mercado de libre competencia tiende a globalizarse con la imposición de este sistema perverso de las naciones fuertes hacia las más débiles haciendo cada vez más angustiosa la pobreza, de allí que es fundamental regresar a los valores en la enseñanza- aprendizaje para prevenir y evitar catástrofes sociales, como el azote de la drogadicción, la corrupción, el vandalismo y toda clase de delitos ejercidos por las llamadas pandillas juveniles que en

los países del tercer mundo o subdesarrollados, como el nuestro, difícilmente pueden ser controlados.

Ecuador atraviesa por una crisis social en el que la corrupción juega un rol principal sin afirmar que ella sea la causa, pero sí es el efecto de una crisis estructural, razón por la que resulta absurdo cuestionar sólo a la política o a la economía como responsable de una subcultura de antivalores y conformismo, que paradójicamente eleva cada año los niveles de tolerancia frente a esta práctica, lo que evidenciaría la consolación antiética por oposición a la construcción de valores y principios proclamados en diferentes instrumentos legales a nivel local e interprovincial.

Las múltiples deficiencias en la educación quizás sea una de las causas de la descomposición social y la falta de valores, pero en general han sido un logro de todos los componentes sociales en los que la anarquía, la pasividad y la desintegración juega un rol preponderante que limita a la hora de enfrentar el desafío que se plantea a la educación.

Este fenómeno no es ajeno en el contexto provincial, en donde, cada día, se evidencian los procesos de descomposición de la sociedad y sobre todo en la niñez y la juventud, lo cual se evidencia más aún en el salón de clases porque cada individuo es un mundo aparte que se sienta afectado por los problemas intrafamiliares como: la violencia, las violaciones, la drogadicción, la promiscuidad, etc. De allí que compartamos la opinión en el sentido de que el problema de la educación no es técnico sino político, y más aún, es social.

Esta triste realidad es de tipo general en la provincia de Los Ríos, y también se encuentra enquistada en las estudiantes, lo que ha venido causando, cada día en mayor proporción, que el aprestamiento hacia el aprendizaje se vuelva más reducido, con las consecuentes evidencias que se reflejan en los aprendizajes que ellas logran.

### **1.2.2 Análisis de situación actual del objeto de investigación.**

Hoy en día los jóvenes de todo el mundo son más propensos a la violencia, a los problemas sociales además tienen una falta de respeto por los demás y por el mundo que los rodea. Es por ello la Organización de las Naciones Unidas y el Consejo de Europa han pedido que cada gobierno implante como asignatura en colegios y escuelas, “los valores y derechos humanos” para poder disminuir la violencia y la intimidación hacia las demás personas y obtener así una educación y un aprendizaje de calidad.

La educación en valores morales tal vez no tenga gran acogida debió a que las niñas provienen de hogares disfuncionales o los padres salen a trabajar dejándoles a cargo de la empleada o algún familiar cercano o lo que es peor aún con televisión, computadora o video juegos que hoy en día son como niñeras pero sin sueldo. Para poderles dar un mejor futuro sin darse cuenta de que el dinero ni las cosas materiales sustituyen una buena educación , además del cariño y comprensión que luego buscan afuera de gente sin escrúpulos que les envuelven fácilmente y como los jóvenes son tan vulnerable se vuelven presas fáciles para reclutarles empandillas o caer en drogas o delinquir ..

Dentro Escuela CARLOS FINLAY, el problema se evidencia en las conducta signadas por la disciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la institución educativa, manifestados por desobediencia a los profesores, evasión de clases, no vienen con el uniforme normado, tienen expresiones soeces, no respetan a los compañeros, hurto entre los compañeros de clases e infraestructura del plantel, los que repercute en la formación integral de los estudiantes por la ausencia de una adecuada formación de valores, esto se puede dar debido a que la gran mayoría de los estudiantes son provenientes de lugares de extrema pobreza y con alto índice de delincuencia lo que conlleva a que los niños tengan un vocabulario y conducta inadecuada, sin dejar de lado que en algunos hogares existen



casos en los cuales los padres o familiares a cargo les inducen al consumo de alcohol lo que produce el cambio de actitud de los niños llevándolos a tener reacciones desfavorables hacia sus compañeros y docentes de la institución, lo que puede darse por la recurrencia de hogares disfuncionales o padres migrantes los que demuestra que los niños se encuentran descuidados emocionalmente, a esto se suma que existen algunos docentes que mantienen preferencias con los estudiantes creando una baja autoestima en los estudiantes, el escaso conocimiento tecnológico de los docentes y la falta de material didáctico en los salones de clases ha conllevado a impartir clases monótonas y desmotivación para el aprendizaje de parte de los estudiantes.

Cada vez se van perdiendo más valores en la institución y es por eso que realizamos el presente trabajo de investigación con la finalidad de rescatar e incentivar la práctica de valores en el centro educativo para lo cual hemos realizado una propuesta en forma de talleres de capacitación para los alumnos.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problemas General**

¿Cómo contribuyen los valores morales del respeto y la amistad en un clima afectivo dentro del aula de clase de los estudiantes del Cuarto año de educación básica Carlos Finlay de la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos Periodo lectivo 2013?

#### **1.3.2 Problemas Derivados**

- ¿Cómo actúan los estudiantes dentro y fuera del aula de clase?
- ¿Cuál es la influencia que tienen los valores en el fomento de un clima afectivo entre estudiantes y docente?

- ¿Cómo el taller de capacitación sobre importancia que tiene la formación en valores mejora la conducta y comportamiento de los estudiantes?

#### **1.4 Delimitación del problema**

La investigación está delimitada dentro del **campo** de la educación básica, **ubicación temporal**, periodo lectivo 2013, **ubicación espacial** estudiantes del CUARTO año de Educación Básica, **el estudio** es de carácter descriptivo, explicativo. Centro de Estudio Juan León Mera

#### **1.5 Justificación.**

Los valores morales se los puede definir como la conducta adecuada de una persona en el mundo, durante mucho tiempo el ser humano ha buscado satisfacer sus necesidades e intereses para lo cual se ha regido por los valores humanos que han sido enseñado por sus padres los cuales les han permitido desenvolverse en esta sociedad que nos rodea.

La presente investigación pretende dar solución a los problemas de comportamiento que tienen los estudiantes en el aula generando un clima negativo. La ausencia de prácticas de valores trae como consecuencia la indisciplina y el bajo rendimiento de los niños y niñas en las tareas escolares que afectan en el desarrollo y avance cultural.

La comunidad educativa debe estar consciente que las prácticas de valores mejoraran la personalidad del ser, ya que estos juegan un papel importante en la formación moral de la persona, siendo una base sólida para su integración en la sociedad.

Por tal razón la investigación busca ser un aporte, logrando con la información que se obtenga de la investigación, se pueda fortalecer la

práctica de valores morales, manteniendo siempre el respeto, y la amistad en el aula, a más de esto que el estudiante sea capaz de aplicarlos en cualquier ambiente social y cultural.

Siendo la investigación de gran trascendencia dentro y fuera de la institución ya que se conseguirá que los únicos beneficiarios los estudiantes. Donde los niños y niñas aprenderán a transmitir la importancia de los valores para las generaciones futuras

## **1.6 Objetivos.**

### **1.6.1 Objetivo General.**

- Determinar la contribución que prestan los valores morales del respeto y la amistad al fomento de un clima afectivo dentro del aula de clase de los contribuye los valores morales del respeto y la amistad en el fomento de un clima afectivo dentro del aula de clase de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica Carlos Finlay de la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos Periodo lectivo 2013.

### **1.6.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar como actúan los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.
- Analizar la influencia que tienen los valores en el fomento de un clima afectivos entre estudiantes y docentes
- Diseñar un taller de capacitación sobre el aporte que tiene la formación en valores en la conducta y comportamiento de los estudiantes

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Referente al tema de valores existe investigaciones nacionales e internacional en el ámbito educativo, pero no existe un tema igual al que estamos investigando en la Universidad Técnica de Babahoyo, ni en otra. En el año del 2009 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, existe la tesis de grado con el siguiente tema “La pérdida de los valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuel Jiménez del cantón Pillarito del año lectivo 2008-2009”, escrito por: Silvia Janet Chicaiza Toapanta y tutorado por la Dra. Msc. Sylvia Andrade quien nos dice que “Los niños y niñas de la institución educativa no practican los valores de respeto, puntualidad, honestidad por lo tanto no pueden plantearse metas, ni objetivos a seguir”. En la actualidad percibimos que niñas, niños, jóvenes y adolescentes incluido personas mayores de edad, no ponen en práctica los valores y es por ello a que desde pequeños debemos inculcar los valores en su diario vivir.

En el 2010, encontramos la tesis de grado con el tema “Los valores humanos y su influencia en la conducta de los niños de la escuela José Isidro Allauco de la comunidad de San Isidro del cantón Pujilí”, realizada por Caiza Luisa Manuela Silvia., tutorada por Msc. Castro Jácome Bolívar Guillermo, quien manifiesta que: “La falta de valores humanos en los niños y niñas se debe a la diferencia económica, familiar , falta de comunicación entre padres e hijos, que lleva a la prepotencia, superioridad, agresión verbal y física entre ellos”. Maestros y padres de familia deben trabajar en conjunto para que nuestros niños puedan encaminarse y actúen con mesura respeto para los demás como para sí mismos.

## **2.2. Marco Referencial.**

- **Importancia de los valores**

Según la REVISTA UCM (2010), siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace .Ojalvo Mitrany, V. (2003). La educación de valores en

el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1

- **Desarrollo de los valores a través de la historia**

VARGAS C (2010), manifiesta que, en el que nos habla de la axiología y el desarrollo de los valores como tema central del trabajo comunicativo.

Al hablar de “valor” estamos tocando el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: bien, belleza, justicia, etc. fueron el tema central

de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

Los valores podríamos decir son “cualidades o propiedades” de los objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las formas y estados psicológicos. Es por ello que hablamos de un sentido del “valor” como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento.

Así mismo no pueden existir por separado, necesitan de un ser ya existente para adherirse o incorporarse a él. La flor puede existir sin ser bella, pero la belleza necesita depositarse en algo para existir.

Es la civilización Griega la que primeramente hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del Imperio Romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión Griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo GRECORROMANO

Debemos recordar que la religión Romana Mercedes Cedeño Solórzano. y Griega, tenía como principal característica el ser ritualista y prácticamente vacía, pues sus dioses, figuras como Zeus, Afrodita, Hera, Cronos, Apolo, Atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos. Carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que nosotros encontramos dentro de la figura de Jesucristo. A partir del siglo IV la teología cristiana Mercedes Cedeño Solórzano. contribuyó a la aparición de un nuevo

horizonte, calificado por Zubiria como horizonte de la nihilidad. "La idea de una creación (de la nada) hace aparecer todas las cosas, vistas desde Dios, como una nada. La teología llama entonces la atención sobre algo que Grecia ignoró: "la realidad del espíritu humano como capacidad de entrar en sí mismo para descubrir allí la manifestación del Espíritu infinito de Dios. De este modo el hombre queda segregado del universo y proyectado excéntricamente sobre la divinidad".

Durante el Imperio Romano el César era la figura central y sucedió que el mensaje de Cristo, en aquellos tiempos se convirtió en una amenaza latente. Posterior a la muerte de Jesús, el cristianismo se va entramando con el Imperio Romano mediante el mensaje evangélico de dos grandes testigos de Cristo: Pedro y Pablo.

Recordando las palabras que Pablo, apóstol de Cristo Jesús, dirigiera en una de las tres cartas apostólicas a Timoteo y Tito: "El fin de nuestra predicación es el amor que procede de una mente limpia, de una conciencia recta y de una fe sincera" (1ª. TIM 1,5)

Como valor central del Cristianismo encontramos el AMOR, tal como lo mencionara Pablo en su 1ª. Carta a los Corintios, 13, 1-13 "ahora pues son válidas la fe, la esperanza y el amor, las tres, pero la mayor de estas tres es el amor" Jesús vino a salvar lo que estaba perdido, a los pobres y a los pecadores. Ofreció su amor a todos, reza la tradición teológica. Este AMOR gratuito que el Padre entrega a todos sus hijos a través de la presencia de Jesús, es la misericordia que lleva a amar al que menos tiene, al marginado por la sociedad, a la adúltera, y a todos los pecadores, sea cual fuere su condición, ahí en donde no existe credo, color ni raza alguna, el lugar en el que la misericordia del Padre manifestada en el hijo y actuante a través del Espíritu Santo, se derrama a brazos abiertos.

## **2.3. Marco Conceptual.**

### **2.3.1. Clases de valores.**

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.



- **Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**Valores Instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**Valores Terminales:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

### 2.3.2. Clasificación de los valores

- Se puede elaborar una enorme lista de valores, pues cada sociedad e incluso cada persona tienen su propia tabla de valores que es la que guía el comportamiento; Sin embargo, es posible agruparlos por tipos de valores. Domínguez (2003). Identidad, valores y proyecto de vida. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial Félix Varela. TII.
- **Valores vitales:** Traen como consecuencia la salud. La falta de buenos hábitos provoca su pérdida. Estos valores se pueden conseguir mediante una adecuada educación física e higiénica.

- **Valores hedónicos.-** Son aquellos que conducen al placer y a la alegría; se fomentan mediante el hábito de observar la naturaleza y se obtienen por medio de la educación moral y artística
  
- **Valores económicos.-** Conducen a cosas útiles y se consideran valores de uso y de cambio; se alcanzan a través de la educación económica integral.
  
- **Valores de conocimiento científico.-** Dan acceso a la verdad y llevan a la aproximación, a la probabilidad y a la exactitud. Se consiguen por la educación científica.
  
- **Valores morales.-** Integran el valor clásico del bien. Conducen a la bondad, valentía, veracidad, justicia, templanza, amor a la patria, etcétera. Se alcanzan a través de la educación moral y cívica.
  
- **Valores estéticos.-** Corresponden al valor clásico de la belleza; traen como consecuencia la gracia, la elegancia y la apreciación de la belleza de todos los seres. Se obtiene mediante la educación estética y se fomentan desde muy temprana edad. Dice Cervantes en su famoso Quijote: “La belleza está en los ojos de quien la mira”.
  
- **Valores eróticos.-** Estos valores llevan a la práctica de la ternura, la dicha, el cariño y el amor. Se consiguen por la educación en el amor y en el servicio. Según Aristóteles, sólo las bestias y los dioses viven solos.
  
- **Valores religiosos.-** Se persiguen con ellos llegar a la santidad, a la gracia, a la piedad, a la beatitud, a la bienaventuranza. Se consiguen mediante una educación religiosa y el conocimiento de la misma.

- **Valores psicológicos.**- Son importantes en la vida de la persona. Incrementan la individualidad original del ser humano. La seguridad, que principia en la familia, la dan los propios padres sino sus actitudes y su relación. La pertenencia, que también empieza en la familia, consiste en sentirse útil en su pequeña comunidad. Aquí se encuentran la convivencia, la enseñanza, la estima y el reconocimiento.
- **Valores sociales.**- Encaminados al bien común, no al egoísmo ni al individualismo, están el altruismo como el secreto del éxito del ser humano, así como la responsabilidad, honradez, libertad, decisión, compromiso y derechos humanos.
- **Valores espirituales.**- Perfeccionan más profundamente la calidad de vida. Se trata de la paz, “armonía en el orden con los demás”; la alegría, privilegio de los que tienen confianza en Dios; la bondad, fomentada al seguir los principios del Creador; el amor, como lo más sublime, la mayor jerarquía, plenitud y excelencia que da sentido a la vida y que conduce al ser humano a su calidad total como persona.

### **2.3.3. Los valores en los planteles educativos**

Ahora bien, el tratamiento de los valores en el aspecto académico de los planteles educativos es importante, pero ciertamente no es lo más importante, ya que se habla de los valores en forma abstracta y se deja en plena libertad al maestro para que los aborde desde su punto de vista y ahí nace un gran problema ya que frente a un aspecto existen diferentes puntos de vista, según la madurez y los valores que maneja el profesor son las apreciaciones, por lo tanto, estaríamos en una torre de babel.

Más bien debe haber una filosofía educativa que formule objetivos, contenidos a estudiarse, y una metodología vivencial que nos abra caminos de acción, que nos de líneas como enseñar los valores, con el ejemplo se

determine actividades escolares en el aula y fuera del aula que conduzcan a una formación integral del alumno. Debe establecerse una pedagogía con medios para suscitar los valores, ese algo que permita cimentar bien su personalidad, que oriente, que de sentido a la vida de los estudiantes; todo ello, partiendo del criterio que el lugar de los valores es el hombre y que es el eje de todo proceso educativo-formativo.

La educación, como proceso socializador, es el espacio donde el ser humano adquiere información científica, técnica humanística y valores, en otras palabras, va creciendo en conocimientos y en el aspecto formativo, de tal forma, que el principio y el fin de la gestión educativa es justamente reconocer y fortalecer la valía y dignidad del hombre y mujer como personas.

#### **2.3.4. Los valores humanos**

Algo muy presente en nuestros días y de lo que se habla mucho en educación, en política, en la empresa,... son los valores. En muchos casos se les pone un apellido para especificar de qué tipos de valores se está hablando: valores democráticos, valores cristianos, etc. El caso es que los tenemos presentes en nuestra sociedad, tanto que se habla de educar en valores, de inculcar un software para el hardware del hombre. Pero ¿qué es un valor? Porque se habla de ellos pero no nos acercamos a veces a su pleno sentido, por tanto no nos damos cuenta de si es un cuento chino o de si algo realmente necesario para el Hombre.

Un valor es dar importancia a una realidad humana que es muy propia de la parte que nos diferencia de otras especies. Y que por tanto se puede percibir pero no de ver. Valores conocidos por todos son: La paz, el amor, la generosidad, la alegría, la solidaridad, la fortaleza, la fidelidad, la amistad, la tolerancia, la vida, la familia, la entrega, la honestidad, la

sinceridad, el orden, la audacia, ... Ante los valores no podemos ser inderentes porque son propios de Hombre, y sin ellos no lo seríamos.

### **2.3.5. Respeto.**

Etimológicamente la palabra respeto viene del latín “respectus” (atención, consideración) es un valor implícito en el convivir social y que los seres humanos practicamos y exigimos como parte sustantiva que la naturaleza humana

#### **¿Qué es el respeto?**

Es el acatamiento, la obediencia y aceptación de la autoridad o normas legales establecidas para el desarrollo y convivencia de familia, de la comunidad, de las instituciones, del Estado, etc.

El proverbio “respeto para que seas respetado”, tiene mucha propiedad ya que el respeto conlleva reconocer los derechos y la dignidad de quienes nos rodean y de esa manera también nosotros nos hacemos acreedores a ese reconocimiento. El ser humano es parte y se desenvuelve en un contexto social, por lo tanto, debe cumplir con una serie de obligaciones establecidas por la sociedad, ya sean éstas de orden legal, moral y espiritual. El respeto, por una parte, evidencia de madurez del sujeto, y por otra, la sujeción a las normas; la responsabilidad manifiesta pone de relieve la sensatez y conciencia social de las personas en la perspectiva de propiciar un ambiente de desarrollo armónico y sostenido.

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad. Fabelo, R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial José Martí.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental. Otro aspecto que involucra el respeto es el de proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la limpieza del agua, aire y suelo, plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento, usar solo el agua que necesitemos, defender la vida de las selvas y los bosques; recuerda que el hombre, las plantas y los animales compartimos el mismo planeta.

Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las

posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.

Respetar es aceptar que los demás tengan sus propios principios y que esto puede coincidir o no con nuestros pensamientos, es fundamental respetar sus opiniones para iniciar unas relaciones humanas. Es decir que el respeto también es ser tolerante, comprensivo y aprender a aceptar a los demás tal como ellos son con sus defectos y virtudes.

### **¿Cuándo es posible que se dé el respeto?**

El respeto es posible cuando nosotros comenzamos respetándonos mismo y automáticamente viene o se da el respecto a lo demás y esa acción por lo general es recíproca, un aspecto básico y fundamental para que exista respeto es el nivel de autoestima que tiene la persona. El momento que hay valoración y afecto por uno mismo ello nos impulsa a un cambio de mentalidad y actitud; y, hay conciencia que en verdad nuestra presencia y aportes son significativos, desde ese mismo instante comenzamos a respetarnos y a respetar; también comenzaremos a aceptar nuestras fortalezas y debilidades como algo propio de los seres humanos, pero con la finalidad de superar las deficiencias y fortalecer los ciertos. Entonces el respeto se convierte en una práctica social permanente, como un ingrediente sustantivo del accionar de los miembros de la comunidad a la que permanecemos.

### **¿Qué implica el respeto?**

El respeto implica considerar en alto grado a quienes nos rodean ya sea en nuestro hogar, en el barrio, en el colegio, en las instituciones, etc. Todas las personas son dignas hasta que no demuestren lo contrario. El respeto implica el reconocimiento del otro individuo, como persona, con derechos, defectos, cualidades y vacíos.

Cualquier forma de agresión y de irrespeto es la manifestación expresa de que la persona se aprecia tan poco que se creen en el derecho de faltar el respeto a los demás. Ya habíamos manifestado que un alto nivel de autoestima genera respeto, pero cuando el nivel es bajo hay comportamientos que demuestran la falta de respeto a los demás y eso pone incomodas a todas las personas y el ambiente ya sea familiar, social o laboral se pone pesado, incómodo, no permite un normal desenvolvimiento y los resultados son poco satisfactorios, todo por el irrespeto que se da en ese grupo humano. Entonces el respeto implica el saber aceptar a los otros dentro de los rangos normales, implica comprendernos y ayudarnos en los espacios que ellos nos permitan.

### **¿Qué resultados produce la práctica del respeto?**

El respeto produce confianza y seguridad, las personas se sienten seguras de relacionarse con gente respetable que ésta presta a escuchar y actuar en beneficio de los otros, quiénes acuden a ellos saben que no serán defraudados.

Pero el irrespeto lamentablemente siempre estará presente en diferentes formas y manifestaciones y pueden evidenciarse por ejemplo en el soborno. El soborno o coima es utilizado por sujetos de escasos principios morales y quien soborna creen que los demás no merecen respeto y pueden ser comprados. En el soborno cree que los demás no merecen respeto y pueden ser comprados. En el soborno que es un acto inmoral son culpables tanto el que da como el que recibe y pueden ser comprados. En el soborno que es un acto inmoral son culpables tanto el que da como el que recibe, el uno porque no respeta y el otro porque no se hace respetar. En definitiva el hecho de ofrecer y aceptar o no tiene que ver con el nivel de los valores que posee el individuo.



También se irrespeta a las personas cuando hablamos mal de los demás, en ocasiones nos fijamos en la paja del ojo ajeno y no miramos la viga en nuestro ojo. Ciertamente, quien pierde imagen y altura no es la persona vilipendiada sino quien la agravia a traición. Así que si no tiene nada bueno que decir de alguien, mejor no diga nada. Otra forma de irrespetar es la impuntualidad, es desconsiderado e irresponsable incumplir con una cita o hacer esperar a una persona; pero al parecer es una forma de cobrar importancia, hacerse notar más de la cuenta, y no tarta más bien de obtener real importancia con una buena puntualidad ya que eso es sinónimo de respeto.

En definitiva el respeto produce satisfacción y consideración tanto para el que da como para el que recibe, por lo tanto, debemos practicarlo desde temprana edad hasta el fin de nuestros días.

### **2.3.6. Amistad.**

Etimológicamente la palabra amistad procede de la voz latina “amicitas”, deriva a su vez de “amicus” (amigo) y amore (amare). Es un calificativo a la relación de las persona.

La amistad es el valor mundial, al cual cobija a todos los seres humanos podría decir que siempre lo vamos a necesitar ya sea para contar nuestra cosas, o para compartir momento agradable, la amistad debemos cuidarla y fomentarla.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película.

## **¿Qué es la amistad?**

La amistad es una de las formas más nobles de la relación que vincula al ser humano con los seres del entorno. Esta relación puede darse de múltiples formas y grados diversos de perfección. Las formas más elevadas se denominan “encuentro”. Encontrarse no se reduce a hallarse en relación de vecindad. Dos personas pueden compartir la vida y no encontrarse nunca en sentido riguroso. Para hacerlo, deben entrecruzarse sus ámbitos de vida, es decir; ofrecerse mutuamente posibilidades, enriquecerse, ayudarse, comprender, comunicarse, etc.

Vivir la amistad de modo auténtico nos perfecciona éticamente, es decir: contribuye a configurar nuestro modo de ser de forma ajustada al ideal de la unidad, y, consiguientemente, a nuestra vocación y misión.

La amistad, como todo verdadero encuentro, trasfigura la vida, la eleva a un plano de creatividad y de valor. Con profundo sentido de lo que entraña la relación amistosa. La amistad es el mejor antídoto contra la soledad y el alejamiento. En toda situación, la amistad llena nuestra vida de sentido porque nos encamina hacia la realización del ideal.

En verdad, “todas las glorias de este mundo no valen lo que un buen amigo”. (Voltaire). Porque “la amistad es lo más importante de la vida” (Aristóteles). “Si la amistad desapareciera de la vida, sería lo mismo que si se apagara el sol, porque nada mejor ni más deleitoso hemos recibido de los dioses inmortales (Cicerón).

## **¿Cuándo es posible que se dé la amistad?**

Es posible la amistad el momento que se den las siguientes condiciones:

- Cuando adoptamos una actitud de generosidad, disponibilidad y entrega.
- Cuando nos identificamos plena y solidariamente en los momentos difíciles.
- Manifestarse de forma veraz, sincera, franca,. Si me abro de esa forma, suscito en tú ánimo un sentimiento de fe hacia mí, desconfianza de que seré fiel, y dispongo así tu ánimo para hacerme confidencias. Un diálogo íntimo contribuye más a crear amistad que largos años de trato superficial.
- Guardar fidelidad, es decir: crear en todo momento las relaciones de convivencia que se pretende alcanzar. La fidelidad no consiste en mantener rutinariamente una situación; sino en crearla siempre de nuevo.

### **¿Qué implica la amistad?**

La amistad implica una identificación y ajuste a los ritmos naturales de maduración de la empatía. Poco a poco se va consolidando la intimidad espiritual, la misma que permite el afecto y voluntad de compromiso personal, no se puede forzar el ritmo, no cabe la impaciencia ya que se puede malograr una amistad prometedora.

Implica un comportamiento cordial y firme, a veces con cierta dosis de ternura la misma que suaviza la convivencia y evita roces innecesarios y las relaciones se desenvuelve en su espacio de paz, de respeto, de solidaridad, de comprensión.

Uno se siente confiado con el amigo y sabe que puede dirigirse a él en cualquier momento ya que es una persona comprensiva y confiable.

Implica respeto y saber valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen

plenamente su personalidad. Puedo tratar a una persona como un objeto, como un medio para lograr mis fines, puedo dominarla, pero no encontrarme con ella, el encuentro es la identificación real y plena, entre personas con autonomía, capacidad e iniciativa.

### **¿Qué resultados produce la amistad?**

La amistad produce confianza el mismo que permite un desarrollo pleno y maduro de las relaciones, donde superemos la división marcada por los esquemas: aquí- allá, dentro- fuera, interior exterior, lo mío- lo tuyo. Esta superación es tan fuerte que crea un vínculo consolidado, que aunque estemos lejos de nuestro amigo, nos sentimos cercanos, nos hallamos en un mismo campo de acción, en el que ejecutamos una tarea común desde posiciones diferentes.

Seguimos siendo distintos, pero dejamos de ser distantes, externos, extraños y ajenos, para volvernos íntimos. En esta intimidad se manifiesta la dimensión del espíritu, la nobleza del alma, la sutileza del ser humano, del amigo que es como un hermano y que no nos falla.

La amistad produce una relación estable y firme. La verdadera amistad no está sometida al tiempo y al espacio, pues, no tienen sentido que voy a ser amigo tuyo durante este curso, las vacaciones o este verano. Toda forma de amistad verdadera pide eternidad. La amistad es sinónimo de correspondencia y vivir la amistad de modo auténtico nos perfecciona éticamente, es decir: contribuye a configurar nuestro modo de ser de forma ajustada al ideal de la unidad.

La verdadera amistad produce una transfiguración de la vida, la eleva a un plano de creatividad y de calor. Con profundo sentido de lo que entraña la relación amistosa, la amistad es el mejor antídoto contra la soledad y el alejamiento.

- **Aplicación de los valores en la vida cotidiana**

La mayoría de los padres y maestros tienen como meta que los niños sean instruidos en los valores humanos, debido al anhelo de contar con hombre y mujeres de bien, que posean las cualidades necesarias que les ayuden a superar con éxito todas las dificultades que se les presenten.

Pero surgen una pregunta: ¿Cómo lograr que los niños posean estos valores? La respuesta es transmitirlos, y, ¿Cómo se transmiten los valores? La verdadera transmisión de los valores es a través de los ejemplos y vivencias que cada padre, educador y formador les pueden brindar a los niños.

- **Porqué se habla de la pérdida de valores.**

Muchos hablan de la carencia de los valores, algunos incluso piensan que se han perdidos, prueba de aquello son los constantes actos delictivos como: robos, asaltos, extorsiones, grandes males sociales como el alcoholismo, la drogadicción etc., dan testimonio de que la sociedad está en crisis.

Si la sociedad está en crisis, y si nos detenemos un instante a una sociedad, nos daremos cuenta que su base es la familia y que esta familia es la que está en crisis pues los tiempos han cambiado, no siguen siendo los mismos; el respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad, verdad etc., jamás cambiarán, el problema es que no están siendo practicados.

Estos se deben a muchos factores como la situación económica que obliga a los padres a estar más tiempo fuera de casa, quedando poco tiempo para compartir en familia y perdiendo la autoridad y el rol de liderazgo en el hogar. Otra razón es la desintegración familiar por divorcio, separaciones

por estudios, por trabajar en otros lugares, en fin hay muchos factores que afectan a la familia generadora de seres con valores humanos.

Cuando el hombre con el avance tecnológico se convierte en una máquina pensante, frío, sin ninguna sensibilidad, respondiendo a números, códigos y deja de ser persona para transformarse en un ser vegetativo, autómatas, indiferente al prójimo, apático ante la vida, se encuentra enfermo de la peor plaga de la sociedad, como es la deshumanización del hombre. Una persona sin sentimiento, afectos, ni solidaridad es un objeto con apariencia humana., que deambula por las calles, ajeno a toda realidad del bien y del mal, solo espera resultados frente a una problemática de la vida

La deshumanización es una peste que se extiende peligrosamente entre los espíritus, egoístas, contagioso mal de nuestro tiempo, que mata la calidad humana., aniquila la generosidad y todo rastro de nobleza, es decir, anula todo sentimiento positivo aflorando el hombre perverso

- **El clima afectivo del aula.**

Es fundamental que el grupo-clase mantenga una buena cohesión y que dentro de él se den situaciones saludables de relaciones personales. Con ello estamos favoreciendo el desarrollo de la competencia social y creando el clima más favorable y motivador para situaciones de aprendizaje.

Son actuaciones tendentes a: aumentar el nivel de participación del alumnado en las tareas educativas.

- Decrecer la disrupción.
- Mejorar la calidad de las relaciones humana
- Conseguir mejores situaciones de aprendizaje.

### **2.3.7. La escuela y el desarrollo social y emocional: el clima escolar**

El desarrollo emocional está ligado directamente con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones en la capacidad de abstracción.

Un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de generar empatía; simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios. Estos son importantes porque afirman su individualidad y generan mejor autoestima.

El desarrollo afectivo implica motivar al niño y al joven para que expresen sus sentimientos, evitando la manipulación negativa por sus pares.

La escuela y la familia - como núcleos de conexiones sociales -, debieran tener siempre presentes las necesidades emocionales propias de niños y jóvenes desde temprana edad: los padres tienen un papel fundamental porque les enseñan a conocerse a sí mismos, a controlar sus impulsos, y a considerar a los demás, generando solidaridad, cooperación y el respeto.

La intelectualidad está conectada a la afectividad pero las instituciones educativas suelen estar más preocupadas por los contenidos, por el programa académico, dando poca importancia a la afectividad. La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al

desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo tanto, el curriculum escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional.

Los niños suelen expresar sus emociones teniendo como modelos a los adultos más cercanos, como padres y educadores, de tal forma que la influencia de los adultos no se puede soslayar. En lo que a la escuela compete, todo el ambiente, el clima escolar y de aula debe ser favorable para el desarrollo de las emociones. El despliegue de la esfera emocional permite al niño hacerse responsable de sus propios actos y tomar conciencia de su propia personalidad, afectividad, emociones e impulsos... La escuela debe considerar la importancia del desarrollo emocional de sus alumnos, además, porque la maduración y bienestar personal ayudan a mejorar los aprendizajes.

La vulnerabilidad que rodea a los alumnos, a menudo con un entorno familiar agresivo y poco acogedor, genera baja autoestima y fracaso escolar. En este contexto la educación emocional les abre posibilidades para que, aún en situaciones adversas, logren un equilibrio cognitivo - afectivo que, sin lugar a dudas, es la herramienta personal básica para enfrentar las condiciones de un entorno siempre cambiante, lleno de nuevos desafíos.

La institución escolar debe ser capaz de generar un ambiente agradable, sano, acogedor, para el aprendizaje y para la convivencia y el desarrollo armónico de los alumnos. Desarrollo cognitivo (aprendizaje académico), y desarrollo social y afectivo, van de la mano. En un ambiente grato, se aprende más y mejor.

El concepto de clima escolar alude al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos los factores o



elementos estructurales, personales y funcionales de la institución. Estos factores, integrados a un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a la institución, condicionante, a su vez, de los resultados educativos.

El clima escolar se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional al interior de la escuela, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado al interior de la propia institución.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción entre ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase, confieren un peculiar clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando algunos de esos elementos.

Entre el clima institucional y el clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que inciden directamente en cada una de ellos. El clima institucional representa la personalidad de una escuela, en cuanto es algo original y específico con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo y de lenta evolución.

Entre los factores que están relacionados con un clima escolar positivo se pueden señalar:

- Mantención un crecimiento continuo académico y social, donde se debe mostrar respeto mutuo entre cada integrante de la escuela, y
- Entrega de valores espirituales al cuerpo docente y a los alumnos; generación de un sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad.

El clima institucional tiene un carácter múltiple, con influencia de numerosas variables: estructura organizativa, tamaño de la institución, forma de

organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.); y comunidad a la que está integrada la escuela, principalmente.

#### **2.4. Glosario de términos.**

- **DISCIPLINA:** Su sentido es amoldar el carácter y el comportamiento del individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor la disciplina ha adquirido connotaciones negativas debido entre otros factores el uso que hicieron de ciertas ideologías totalitarias entre el siglo XX. Así para hacer referencia ha una forma de comportamiento ordenada no impuesta por otras, se habla autodisciplina, término que evita esas connotaciones.
- **DIGNIDAD:** Se define como grandeza, excelencia, es una calidad o bondad superior por lo que alguien goza de especial valor o estima. Algo es digno cuando es valeroso de por si, y no solo ni principalmente por su utilidad.
- **MORAL:** Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que oficia de guía para el obrar (es decir que arrendo el acerca del bien o del mal lo correcto o lo incorrecto.
- **PERSONALIDAD:** Pautas del pensamiento y percepción y comportamiento relativamente fijos y estables profundamente enraizados de cada sujeto. La personalidad es el término que sucede designarlo de único, de singular, tiene un individuo, la característica que lo distingue de los demás.
- **CARÁCTER:** El carácter es la expresión que idiomáticamente duda que al aquello individualiza, de todo que pueda calificarse como

aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintivas de modo de ser y comportarse de una persona particular.

- **TRABAJO:** El esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros.
- **RESPONSABILIDAD:** Es el valor que está en la conciencia de la persona que esta permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el plano de la moral.
- **VERDAD:** Abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad en lo general, el término no tiene única definición en la que estén de acuerdo las mayorías de estudiosos, filósofos y profesionales.
- **LA INVESTIGACION CIENTIFICA:** Es un proceso que mediante la aplicación del método científico procura tener información y fidedigna (digno de fe y crédito), para entender, corregir, verificar o aplicar el conocimiento.
- **TÉCNICA:** Es un procedimiento o conjuntos de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología del arte, de la educación o cualquier otra actividad.
- **OBEDIENCIA:** Obedecer requisitos o prohibiciones se realiza por medios de consecuentes aprobado u omisiones, obedecer implica, en diverso grado la subordinación de la voluntad a una autoridad.

- **ARISTOTELES** (384-322 A.C.): Filósofo y científico griego, considerado, junto a Platón y Sócrates, como uno de los pensadores más destacados de la antigua filosofía griega y posiblemente el más influyente en el conjunto de toda la filosofía occidental. Nació en Estagira (actual ciudad griega de Stavro, entonces perteneciente a Macedonia), razón por la cual también fue conocido posteriormente por el apelativo de El Estagirita.
- **RADICALISMO:** Miembros de un movimiento que defiende el cambio extremo de instituciones sociales y políticas. El término se utilizó por primera vez en sentido político en Inglaterra, cuando el estadista británico Charles James Fox pidió una reforma radical que extendiera el derecho de voto al sufragio universal.
- **PATRIOTISMO:** Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél.

## 2.5. Hipótesis general

Los valores morales del respeto y la amistad generarán un clima afectivo dentro del aula de clase estudiantes del cuarto año de educación básica Carlos Finlay de la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos Periodo lectivo 2013

### 2.5.1. Hipótesis particular

3. En el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, no hay buena práctica de los valores humanos
4. Los valores fomentarán un clima afectivos entre los estudiantes y docentes

5. Con el desarrollo de un taller de capacitación sobre el aporte que tiene la formación en valores se mejorará la conducta y comportamiento de los estudiantes.

## 2.6. Operacionalización de variables

### 2.6.1. Variable Independiente:

Los valores morales del respeto y la amistad

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas instrumentos
Es todo aquello a lo cual se aspira, por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.	valores morales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los valores</li> <li>• Desarrollo de los valores a través de la historia</li> <li>• Clases de valores.</li> <li>• Clasificación de los valores</li> <li>• Los valores humanos</li> <li>• Respeto</li> <li>• Amistad</li> <li>• Aplicación de los valores en la vida cotidiana.</li> </ul>	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes.

## 2.6.2. Variable Dependiente:

**Variable Dependiente:** clima afectivo dentro del aula de clase

<b>Concepto</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas instrumentos</b>
Es el tipo de ambiente emocional que prevalece durante un tiempo determinado con en el que se enfrentan ambos polos áulicos (educadores y educandos).	Clima afectivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• El clima afectivo del aula</li><li>• La escuela y el desarrollo social y emocional</li><li>• El clima escolar</li></ul>	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodológica de la investigación**

#### **3.1. Modalidad Básica de la Investigación**

La investigación tiene una modalidad de campo y documental.

**De campo**, porque se desarrolla dentro de la institución seleccionada, a través de la observación directa a las unidades de observación, para determinar cómo la lateralidad incide en el proceso de la escritura.

**Documental**, por apoyarse de fuentes de carácter documental, es decir se basa en la consulta de libros, revistas y páginas web, que sustentan el marco científico de la investigación

#### **3.2. Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación se determinaron mediante la aplicación de distintos criterios, a continuación se refieren algunos de ellos: En cuanto a su finalidad, se distinguen como:

- **Descriptivo:**

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables

- **Explicativo:**

Este tipo de estudio buscó el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa efecto. Se centró en explicar porque se ocasiona el problema, y se describió las causas para plantear la propuesta de la investigación, en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, o por qué dos o más variables se relacionan.

### 3.3. Técnicas.

- Como técnica se utiliza la encuesta.
- La encuesta a través de un cuestionario previamente elaborado para conocer las opiniones de los docentes.

### 3.4. Población y muestra

- **Población.**

Estudiantes del Octavo año de educación básica CARLOS FINLAY de la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos Periodo lectivo 2013

- **Muestra.**

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.



N= población.

E = margen de error.

$$n = \frac{45}{0.06^2 (45 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{45}{0.0036 (44) + 1}$$

$$n = \frac{45}{0,198 + 1}$$

$$n = \frac{45}{1,099} = 40,14 \text{ estudiantes}$$

**Tabla 1. MUESTRA.**

Unidades observadas	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	10	10	20%
Estudiantes	45	40	80 %
Total		50	100 %

### 3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

- Encuesta, se aplica a un sector específico conformado por el personal docente y estudiantes del séptimo año de educación básica, permitiendo

recabar los datos del encuestado sobre las estrategias que empleaban para desarrollar la escritura. Para ello se diseñó un cuestionario con preguntas estructuradas de opción múltiple de cada una de las variables e indicadores.

Entre los instrumentos para recopilar la información se emplearon:

- Cuestionario de preguntas.

### **3.6. Fuentes de obtención de información.**

En este trabajo investigativo utilizamos las siguientes fuentes de información:

#### **Fuentes primarias.**

Cuestionario para encuesta al recurso humano (Docentes y estudiantes) en relación con la situación objeto de estudio.

#### **Fuentes secundarias.**

- Análisis de documentos.
- Libros y demás documentos relacionado al objeto de estudio.
- Internet.

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentarán el proceso de investigación

### **3.7. Procesamiento de la información**

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método Analítico-descriptivo se analizarán y sintetizarán los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.
3. Se aplicarán encuestas a los docentes y estudiantes que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.
4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitirá el análisis e interpretación de los datos.
5. Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procederá verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearán los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.

## CAPITULO IV

### Análisis e interpretación de resultados.

#### 4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Carlos Finlay

**Pregunta 1** ¿Dentro del aula sus compañeros son buenos amigos?

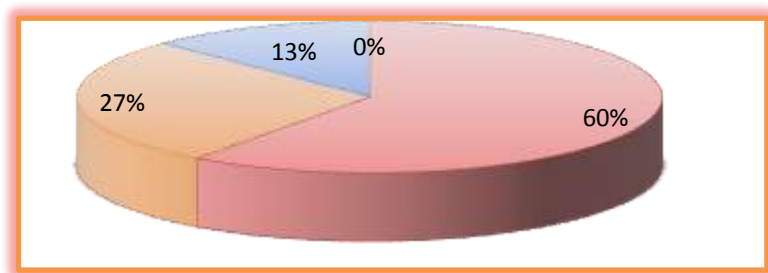
**Tabla 2. Buenos amigos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	27%
Frecuentemente	24	60%
Rara vez	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Estudiantes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 1



#### Análisis e Interpretación:

Según el análisis nos demuestran que el 60% de los estudiantes encuestados contestan que frecuentemente sus compañeros son buenos amigos, el 27% respondió que siempre y el 13% indicó que rara vez, esto nos demuestra que existe amistad entre los estudiantes, pero no muy frecuente.

**Pregunta 2** ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?

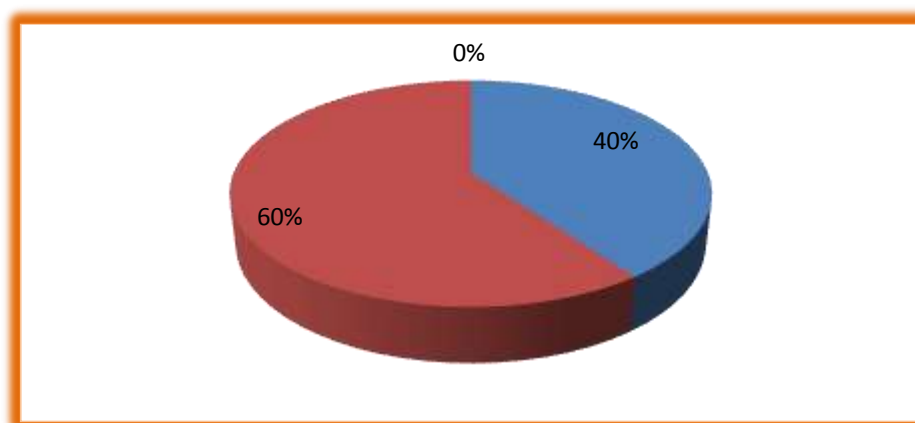
**Tabla 3. Su aula que le agreden físicamente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
Frecuentemente	24	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Estudiantes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 2



### **Análisis e Interpretación**

Según el análisis nos demuestran que el 60% de los estudiantes encuestados contestan que frecuentemente sus compañeros de su aula les agreden físicamente, el 40% indicó que siempre. Esto nos demuestra que existe maltrato en el aula de clase.

**Pregunta 3** ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?

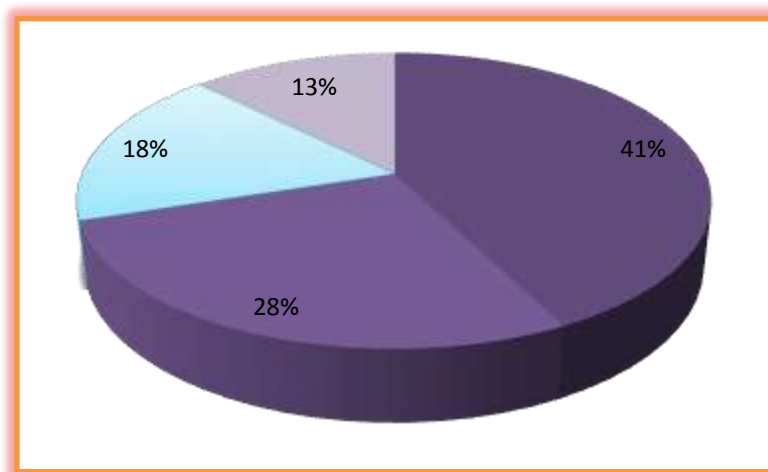
**Tabla 4. Compañeros de su aula que le agreden verbalmente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	41%
Frecuentemente	11	28%
Rara vez	7	18%
Nunca	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Estudiantes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 3



**Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestra que el 41% de los estudiantes encuestados contestan que siempre sus compañeros de su aula les agreden verbalmente, el 28% indicó que frecuentemente, el 18% respondió que rara vez y el 13% contestó que nunca, esto nos demuestra que existe agresión verbal entre los compañeros

**Pregunta 4.** ¿Tus padres se tratan con respeto en tu casa?

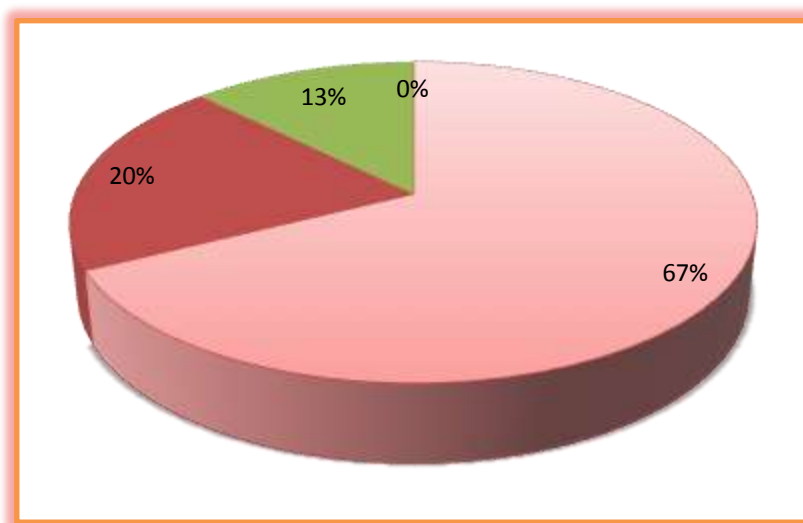
**Tabla 5. Tratan con respeto en tu casa**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
Frecuentemente	27	67%
Rara vez	5	13%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Estudiantes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 4



#### **Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 67% de los estudiantes encuestados contestaron que frecuentemente sus padres se tratan con respeto en su casa, el 20% contestó que siempre y el 13% indicó que rara vez. Esto nos demuestra que existe muy poca comunicación y respeto entre los padres de familia

## Pregunta 5

¿A sus compañeros le dicen apodos?

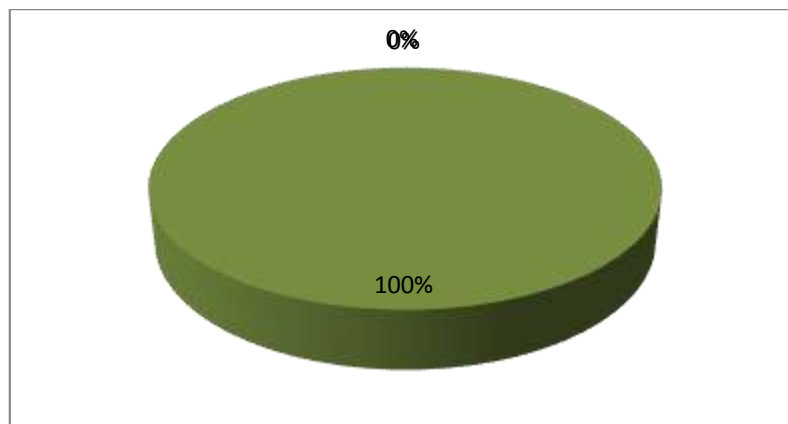
**Tabla 6 Compañeros le dicen apodos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Cuestionario realizado a los Estudiantes.

**Elaboración:** Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 5



### Análisis e Interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los estudiantes encuestados contestan que siempre a sus compañeros les llaman solo por el apodo. Esto no demuestra que existe bullying entre los compañeros.



**Pregunta 6.** ¿Su maestra lo trata a usted con respeto?

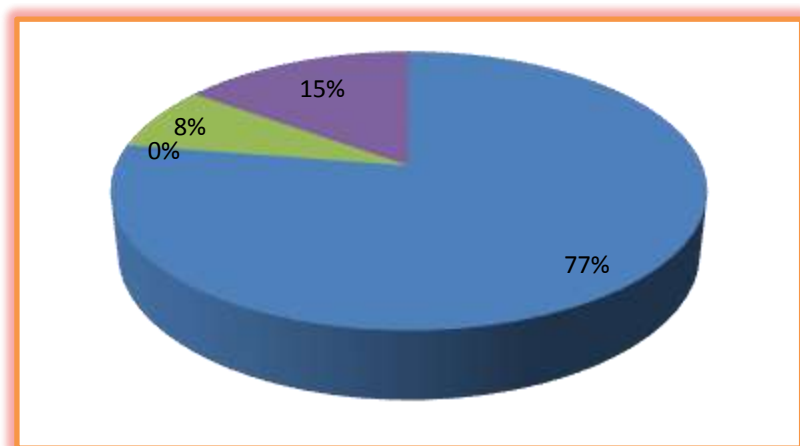
**Tabla 7** Maestra lo trata a usted con respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	77%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	3	8%
Nunca	6	15%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Cuestionario realizado a los Estudiantes.

**Elaboración:** Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 6



#### **Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 77% de los estudiantes encuestados contestan que siempre sus maestros les tratan con respeto, el 15% respondió que nunca y el 8% indicó que muy rara vez.

**Pregunta 7.** ¿Usted discute con sus compañeros?

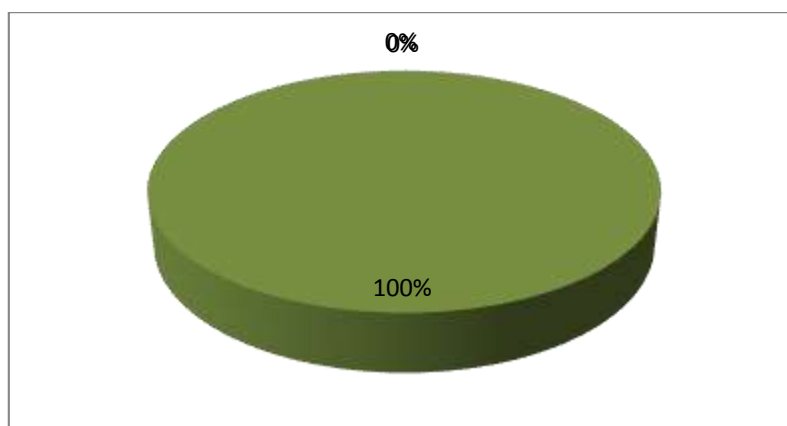
**Tabla 8. Discute con sus compañeros**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Cuestionario realizado a los Estudiantes.

**Elaboración:** Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 7



**Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los estudiantes encuestados contestan que siempre se ve actos de vandalismo dentro de la institución, rayado en las bancas, rayado de las paredes de los baños, roturas de los materiales, etc.

## 4.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Carlos Finlay

**Pregunta 1.** ¿Dentro del aula sus estudiantes son buenos amigos?

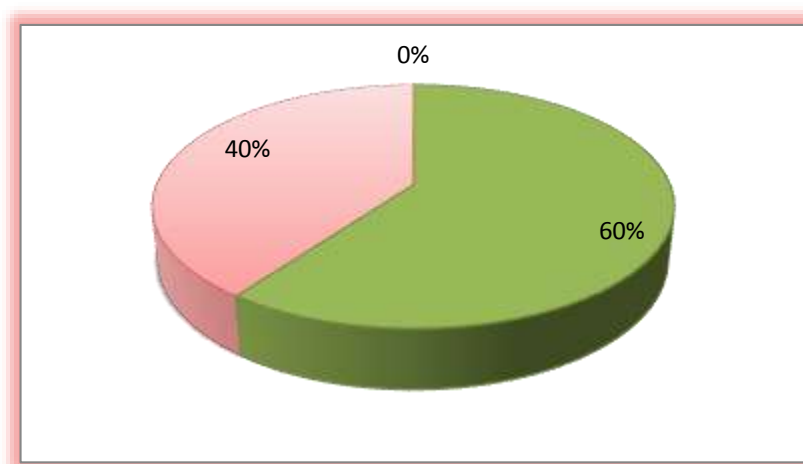
**Tabla 9. Dentro del aula sus estudiantes son buenos amigos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	40%
Poco	6	60%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 1



### Análisis e Interpretación:

Según el análisis nos demuestra que el 60% de los docentes encuestados contestan que poco de los estudiantes son muy buenos amigos y que entre ellos siempre se ayudan y el 40% indica que existe mucha amistad. Esto nos demuestra que no hay un clima de armonía completo entre los estudiantes.

**Pregunta 2.** ¿Los estudiantes se agreden físicamente?

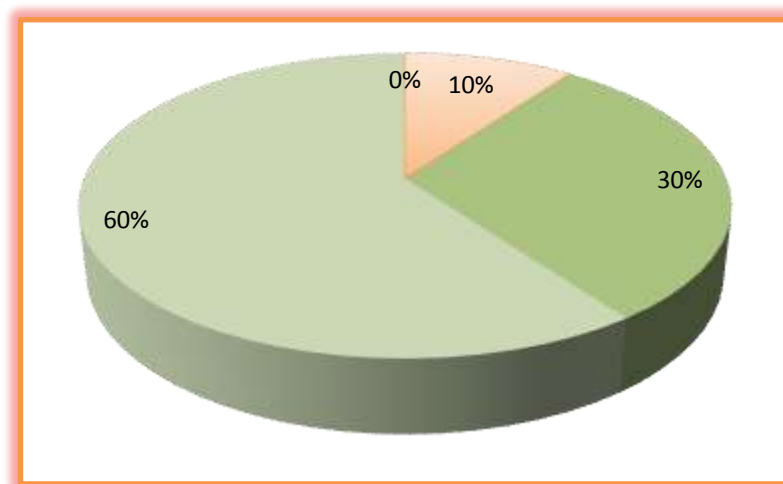
**Tabla 10. Estudiantes se agreden físicamente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 2



### **Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 60% de los docentes encuestados contestan que siempre sus estudiantes se agreden físicamente dentro del aula, el 30% respondió que frecuentemente y el 10% indicó que rara vez se agreden. Los estudiantes cuando discuten automáticamente alzan la mano para dar un golpe sea este fuerte o débil. Lo que no es correcto.

**Pregunta 3.** ¿Usted trata con respeto a sus estudiantes?

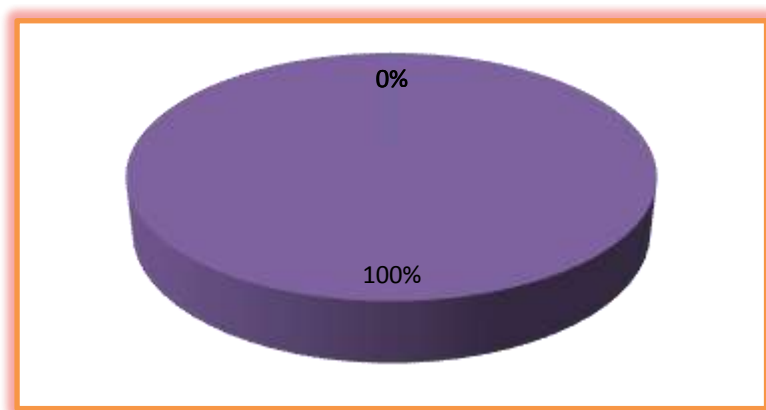
**Tabla 11.** Tratan con respeto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 3



### **Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestan que siempre tratan con respeto a los estudiantes; ya que a pesar de ser alumnos ellos también merecen todas las consideraciones, a pesar de que en ciertas ocasiones ellos les hacen un poco molestar

**Pregunta 4.** ¿Los estudiantes se agreden verbalmente?

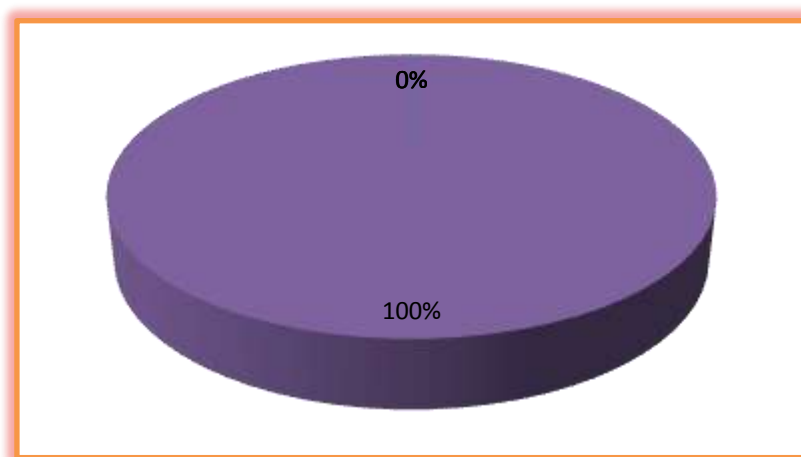
**Tabla 12. Estudiantes se agreden verbalmente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	10	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 4



**Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron que frecuentemente los estudiantes se agreden verbalmente dentro del aula de clase y que ellos no permiten

**Pregunta 5.** ¿Usted discute con sus compañeros de trabajo?

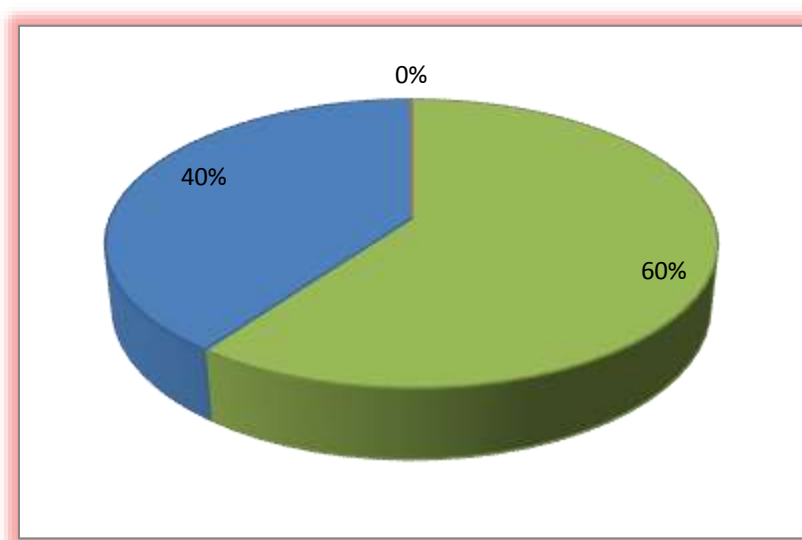
**Tabla 13. Discute con sus compañeros**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	4	40%
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100%

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 5



**Análisis e Interpretación:**

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 60% de los docentes encuestados contestan que nunca discuten entre ellos y el 40% indicó que rara vez.

**Pregunta 6.** ¿Considera que los padres de familia ayudan en el desarrollo de los valores?

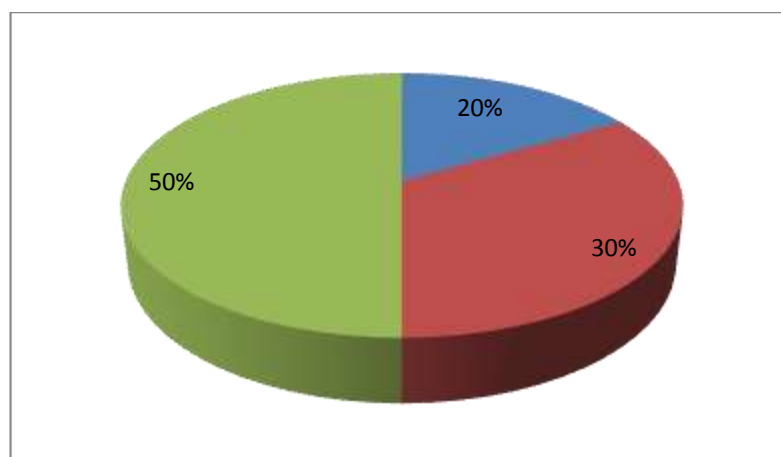
**Tabla 14. Los padres de familia ayudan en el desarrollo de los valores**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	5	50%
Nunca	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario realizado a los Docentes.

*Elaboración:* Ana Mercedes Cedeño Solórzano.

Gráfico # 6



**Análisis e Interpretación:**

Según el análisis nos demuestran que el 50% de los docentes encuestados considera que los padres de familia rara vez ayudan en el desarrollo de los valores; ya que en su nivel cultural es normal ese tipo de trato y el 30% respondió que frecuentemente, y el 20% indicó que nunca.



### **4.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.3.1. Conclusiones**

- Que los estudiantes faltan en respeto a sus compañeros, agrediéndolos físicamente, verbalmente y diciéndoles sobre nombres conocidos como apodos.
- Los estudiante tienen un mal comportamiento en el aula de clase, a pesar que los docentes los traten con respeto, ellos no hacen caso, lo que hace evidente la falta de práctica de valores en los niños y niñas, en el hogar.
- Los padres de familia son ejemplo para sus hijos, y en la investigación nos dimos cuenta que los padres no se tratan con respeto, lo que genera que sus hijos tengan el mismo comportamiento en las aulas de clase.
- Los docentes en el proceso pedagógico no practican los valores, no ayudando a los estudiantes en el desarrollo de los mismos.

#### **4.3.2. Recomendaciones**

- Se debe trabajar con los estudiantes en los valores morales existentes en la Escuela que se origina por la inadecuada educación y la falta de colaboración por parte de los padres de familia.
- Urge la necesidad de educar a los padres de familia en esta temática para que las estudiantes tengan un apoyo en casa y no se sientan solos y desvíen su rumbo poniendo en riesgoso su integridad física como emocional.
- La mayoría de los estudiantes del Octavo año de educación básica superior demuestran una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes.
- Los docentes deben asistir un taller pedagógico con el tema de práctica de los valores, para que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de los mismos.

## **CAPITULO V**

### **Propuesta**

#### **5.1. Título**

Talleres sobre la educación en valores para crear un clima de paz dentro del aula de clase.

#### **5.2. Justificación**

El respeto es un valor fundamental en el proceso de formación del estudiantado, es uno de los aspectos más problemáticos por quienes tienen la responsabilidad de conducir a la juventud, en el proceso educativo, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras, y acciones. Y el discernimiento que permiten tener un comportamiento que valore para tomar consideración.

Educar en valores es educar en virtudes. El valor es lo que se descubre como valioso, y pide simplemente ser descubierto y contemplado. Sin embargo la virtud exige su realización por parte del sujeto. No basta contemplarlo: hay que conseguirlo.

La frase "educar en valores" esquivaba la tarea más dura. El término virtud expresa con claridad el sentido educativo, dinámico, de esas realidades valiosas, es decir, la necesidad de intervenir activamente para que se produzcan en nosotros.

### **5.3. Objetivos**

#### **5.3.1. Objetivo General**

- Desarrollar un taller de educación en valores para crear un clima afectivo dentro del aula de clase.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos**

- Fortalecer la práctica de valores que lleven a mejorar el comportamiento de los estudiantes
- Precisar acciones que condicionen a la comunidad educativa la práctica del respeto como un valor humano que permita modificar nuestro estilo de vida

### **5.4. Desarrollo de la propuesta**

#### **TEMA, EL RESPETO**

Reprende al amigo en secreto y alábalo en público

Saludo

#### **INTRODUCCIÓN**

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto es por demás, pero podemos ver donde se encuentra.

#### **DINÁMICA: ¿QUIÉN SOY YO?**

Si se observa resistencia la participación es necesario aplicar esta motivación, para tratar asuntos inherentes a la personalidad.

En un papel los participantes escriben: cualidades, defectos, aspectos que le gustan, aspectos que le desagradan, luego les pide que reflexione sobre cada uno de los elementos escritos, el trabajo es personal y reservado, el participante que desee algún comentario que lo haga sin presión.

Temática

- **El respeto**

El respeto es aceptar y comprender tal como son los demás aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado pero quien puede asegurarlo porque para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea. Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, el pobre y al rico al sabio y al ignorante, por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarlo en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda su atención no importando su condición.

Si ahora hizo mal o está mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca creyendo imponerlo solo enséñale el camino e invítalo a recorrer, pero siempre respetando su decisión.

Pero a veces se pierde el respeto a alguien ya sea porque lastimó a alguien de cualquier forma o por varias razones casi se es inevitable, pero a lo que concierne ese comentario, es solo para mencionar que cuando algo así pasa, se debe mantener ese respeto hasta donde sea prudente

conservándolo si se tiene que actuar de una forma por demás imperiosa para resolver ese asunto aunque sea algo reprochable ante los demás hágalo.

El respeto debe ser nuestra relación con los demás; sería una agradable forma de conducirse por la vida, aunque lo parezca, respetar a los demás es relativamente difícil por la forma en que se nos ha educado a relacionarnos con los demás.

Pero trate de cultivar en su corazón el respeto; en lo personal respeto a los padres aunque no estén de acuerdo con las normas y reglas impuestas en el hogar. En el colegio respetar a los maestros como si fueran sus propios padres.

En lo profesional el jefe de una oficina señala a sus empleados normas de puntualidad y honestidad que deben ser cumplidas, se deben respetar las diferencias, individuales, académicas, políticas, religiosa, deportiva. Es decir la forma de ser de otras personas. Se debe respetar la opinión ajena aunque no esté ajena aunque no esté de acuerdo con aquella idea.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sAna Mercedes Cedeño Solórzano. y pacífica entre los miembros de una sociedad.

## **LA FALTA DE RESPETO**

La falta de respeto es propia de personas desconocidas y egoístas, insensible en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchas cosas, o lo que peor, conociéndolas y haciendo alrededor de que les tiene sin cuidado.

Quienes así obran causan un daño considerable en la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser

tenidos en cuenta, este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes, de los maestros autoritarios de los vándalos que se destruyen, por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

- **Respeto por otros.**

Ningún humano puede vivir en completa soledad. Todas las personas necesitamos de los demás para desarrollarnos plenamente.

Precisamente el desarrollo personal depende en gran parte de las relaciones que cada uno establece con sus semejantes y no tanto de los bienes materiales que pueden acumular.

Por ello los verdaderos valores que debemos cultivar son aquellos que mejoran la convivencia, como el amor, la confianza, la tolerancia, la cooperación, el respeto, la solidaridad, la justicia.

Si las personas no pudiésemos encontrar algo igual entre nosotros no podríamos reconocernos como tales.

Esto es la posibilidad de ser para otro lo que otro es para mí, más allá de lo que tú seas joven el otro mayor, hombre o mujer son humanos y nada de lo que es humano puede parecerme ajeno.

Todas las personas somos iguales a pesar de tener diferencias porque tenemos:

- Sentimientos
- Pensamientos
- Razonamiento
- Opiniones y juicios de valoración

- Necesidades sociales, culturales, afectivas y no solo de alimentación y abrigo.
- Comportamientos racionales
- Ideales y actitudes.

Y porque también tenemos valores morales que se expresan en nuestras actitudes y comportamientos ya sea para el propio beneficio o cuando buscamos en bien de quienes nos rodea.

## TALLER 1

### EL BÚHO Y LA TORCAZA

Cuenta la fábula que una torcaza y un búho se hicieron muy amigos, se veían a menudo y se ayudaban entre sí. Cierta día, la torcaza se sorprendió cuando el búho vino a despedirse antes de partir a un lugar lejano

- Amigo, ¿Por qué te vas así de improviso?
- porque los demás se burlan de mi graznido, me ridiculizan y todo el tiempo se burlan de mí. Ya no lo soporto más.
- Amigo, perdóname que te diga algo: respeto tu decisión, pero lo que vas a hacer no tiene sentido y te voy a explicar porque:  
¿Acaso en otras partes no vas a encontrar quienes se burlen de ti? El hecho es que no puedes cambiar tu graznido.  
¿Qué sentido tiene, entonces, que te mudes? El problema no está en los demás sino en tu reacción. En lugar de estar pendiente de los que te rechazan, valórate; cumple tu misión y aprecia a los que te quieren como yo. La falla no está en tu graznido sino en tu interior y tu actitud. Después de estas palabras, el búho dio las gracias a la torcaza, se quedó a su lado y decidió aceptarse y ser feliz.

## **POR EL CAMINO DEL RESPETO...**

**EL RESPETO** Consiste en apreciar el valor que, por el hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar que tan pobres, ricos, mayores o jóvenes seamos... El verdadero respeto acepta la diferencia y la diversidad (color, raza, idioma, creencias...).

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales.

Por eso si fuéramos más respetuosos la convivencia sería más sencilla: existirían menos conflictos y hasta el entorno se encontraría en mejor estado.

Para practicar el respeto debemos tener presente que todos los que nos rodean son seres muy valiosos.

### **ACTIVIDAD:**

— **COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO:**

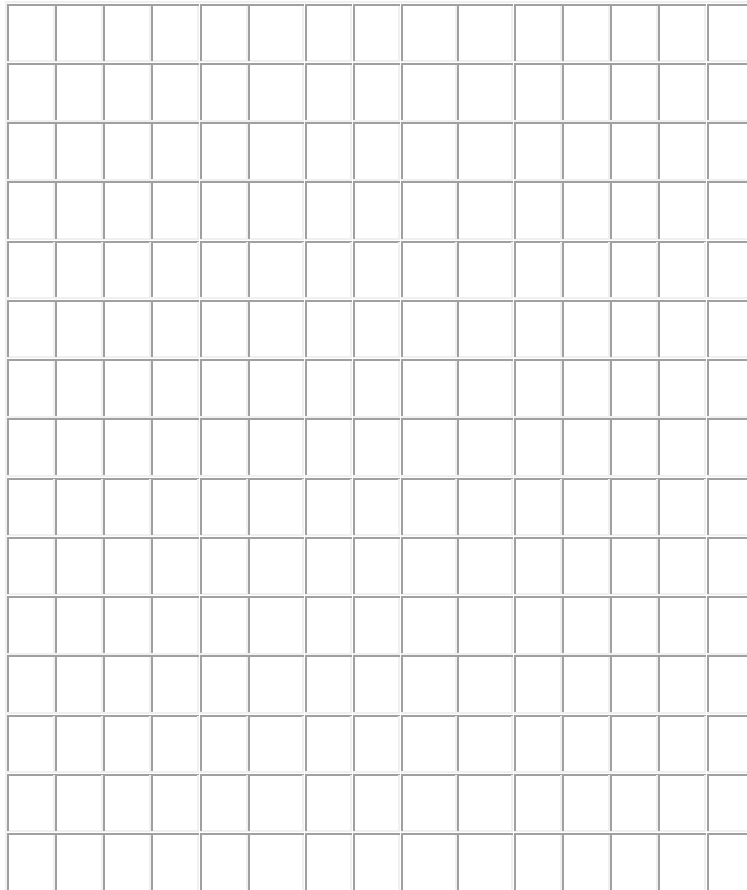
<b>MOMENTO</b>	<b>Se demuestra irrespeto cuando:</b>	<b>Se observa respeto cuando:</b>
El salón de clase		
Mi familia		
En una Izada de bandera		
Con la naturaleza		
Con los animales		



**RESUELVE:**

¿Crees qué es importante el buen trato entre las personas? ¿Por qué?

**ORGANIZA** una sopa de letras. Incluye mínimo 10 palabras relacionadas con el valor del RESPETO.



**ESCRIBE** una corta carta a una persona que demuestra maltrato o irrespeto con otros, diciéndole lo que no te gusta acerca de su actitud, por qué no te gusta y cómo te gustaría que se comportara.

## TALLER 2

### BUEN TRATO

#### EL TORITO CHISPA BRAVA

Ricardo estaba llorando en el patio. Algunos de sus compañeros se habían estado metiendo con él, lo molestaban, le pegaban y le decían palabras que lo hacían sentir mal; esta actitud era frecuente, y no había nada que le molestara más. Pero por mucho que les dijera, no dejaban de hacerlo.

Un joven mayor que Ricardo, que lo había visto todo, se acercó y le dijo:

- Si quieres que no te vuelva a ocurrir eso, tendrás que llegar a ser como El torito Chispa Brava. ¿Te cuento su historia?

-¡Sí!

- Chispa Brava era un toro que una vez pudo ver televisión desde el prado. Pasaban en ella una corrida de toros, y al ver cuál iba a ser su final, se dedicó el resto de su vida a prepararse para aquel día, el de su corrida...Y no tardó en llegar.

Cuando salió a la plaza, recibió un primer puyazo en el lomo. Era muy doloroso, y sintió cómo su sangre de toro le pedía a gritos venganza. Pero él sabía lo que tenía que hacer, y se quedó inmóvil. Pronto apareció el torero provocándole con su capote al viento y su traje rojo. Volvió a sentir las mismas ganas de clavarle los cuernos bien adentro, pero nuevamente, tragó saliva y siguió quieto. No importó que siguieran tratando de animar al torito con puyas, banderillas y muletas: siguió tan quieto, que al cabo de un rato, toda la plaza estaba silbando y abucheando, hasta que decidieron cambiar de toro, porque resultó el toro más aburrido que se recuerda. Así que Chispa Brava fue devuelto a su prado para seguir viviendo tranquilamente. Y nunca más trataron de torearle, porque todos sabían que claramente no servía para las corridas.

- ¿Y eso que tiene que ver conmigo? - preguntó Ricardo.

- Pues todo. A Chispa Brava le llevaron a una plaza de toros porque querían divertirse a su costa. Cuanto más hubiera respondido al capote y las banderillas, más se habrían divertido, y no habrían parado hasta terminar la corrida. A ti te pasa lo mismo con esos que te molestan. Se divierten a tu costa porque ven lo mucho que te enfadas, y eso les hace una gran gracia. Pero si hicieras como Chispa Brava, y no respondieras, se aburrirían y se irían a hacer algo que les resultase más divertido o productivo.

Ricardo no terminaba en creérselo. Pero en los días siguientes trató de hacer caso a aquel joven mayor. Las primeras veces le costó mucho hacerse el indiferente ya que se reían de él; lo molestaban e incomodaban, pero no fueron muchas, porque todo resultó como había dicho el joven, y en unos pocos días, quienes lo molestaban habían encontrado otras cosas que hacer que meterse con Ricardo.

( por Pedro Pablo  
Sacristán )

**ESPONDE:**

¿Cómo era el trato que recibía Ricardo de sus compañeros?

¿Qué le dijo el joven a Ricardo para que no lo siguieran molestando?

¿Qué enseñanza te deja la anterior lectura?

**REFLEXIONEMOS SOBRE EL BUEN TRATO...**

Todos y todas sabemos que el maltrato está presente de muchas formas en nuestra vida diaria. Por ejemplo, cuando se nos discrimina o discriminamos a otros por ser niño, niña, adolescente, hombre o mujer, anciano o anciana; cuando se maltrata porque el otro es pobre, porque piensa diferente a nosotros o porque no hace lo que los otros quieren; porque tiene una discapacidad o un problema físico; por ser de otro lugar de origen; por no aprender rápido; o por tener otra religión y pensar distinto.

### **¿Qué es el BUEN TRATO?**

Hablamos de buen trato como una forma de vida, como “una forma de convivencia que facilita el desarrollo pleno de las personas.” "Hacemos referencia a esa manera de tratarnos que considera que todos y todas somos personas valiosas, diferentes, con derechos que merecen **ser respetados**".

Tratarnos bien, no es tan fácil. El buen trato no surgirá de manera espontánea, implica tomar una decisión clave en nuestras vidas y necesitará de un replanteamiento permanente de nuestras acciones e intenciones.

**“Traten a los demás como quieren que los demás los traten”**

Mateo 7,12

**LA INVITACIÓN A VIVIR EL BUEN TRATO ES PARA TODOS**, no importa la edad, todos podemos opinar y ser valorados. Debemos vivir el Buen Trato cuando disfrutamos al estar juntos, en familia, con los amigos, en el colegio, en el barrio es decir en cualquier lugar y en cualquier momento.

#### **ACTIVIDAD:**

— REALIZA EL SIGUIENTE CUADRO Y COMPLÉTALO SEGÚN OBSERVES:

SITUACIONES DE IRRESPECTO EN EL COLEGIO	SUGERENCIAS PARA TUS COMPAÑEROS SOBRE ESTA ACTITUD

- ¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS?
- REDACTA EL DECÁLOGO O LOS MANDAMIENTOS DEL BUEN TRATO (ES DECIR 10 FRASES QUE EXPRESEN LA MANERA CÓMO PODEMOS HACER SENTIR BIEN A LOS DEMÁS)
- EN ESTA SOPA DE LETRAS HAY ESCONDIDOS DIEZ VALORES DE L@S NIÑ@S Y JÓVENES. BÚSCALOS Y ESCRIBE UNA FRASE CON CADA UNO.

C	H	C	C	Q	C	R	M	V	Q	L	V	X	U	J	F	B	H	G	I	U
L	N	P	B	H	N	E	C	C	J	S	P	G	T	I	Y	J	H	N	U	D
B	K	H	A	L	M	S	H	C	P	B	V	J	H	V	J	M	A	P	H	V
V	N	H	R	V	S	P	N	K	U	T	J	S	K	O	R	G	F	L	P	N
N	W	Q	I	F	X	E	K	U	R	T	F	D	T	P	F	Y	I	B	A	R
Y	J	D	D	B	D	T	F	T	T	O	H	S	B	D	M	A	V	C	T	R
D	E	R	E	C	H	O	S	F	J	V	A	O	H	P	T	B	Y	G	C	F
W	G	S	Q	A	Y	M	J	F	J	Y	V	P	X	I	A	G	Q	L	B	U
G	L	B	U	L	H	L	N	F	C	V	C	G	W	R	P	J	X	H	S	M
M	N	Q	I	B	C	K	J	A	J	A	B	O	K	M	O	B	T	G	P	R
E	V	Y	D	H	O	V	U	M	B	P	U	D	K	E	Q	A	M	X	F	A
M	P	P	A	R	M	O	N	I	A	N	E	Y	B	J	S	K	G	Y	O	M
A	D	L	D	Q	U	U	A	L	U	H	N	E	S	X	L	D	J	H	V	Q
W	Y	G	M	N	N	H	B	I	R	A	T	H	P	P	E	Y	R	V	R	E
U	C	Q	J	A	I	L	M	A	M	O	R	P	H	P	R	R	S	H	X	F
A	I	W	S	W	C	L	Q	S	J	H	A	Q	H	E	O	Y	P	Q	O	F
G	X	K	O	U	A	S	L	H	H	U	T	P	K	O	C	Q	E	E	B	Q
B	C	P	Q	X	C	H	R	S	V	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A
F	R	N	L	X	I	U	S	N	N	F	S	H	A	A	A	U	L	L	J	B
S	N	L	P	E	O	S	F	T	P	C	V	G	I	Q	N	P	H	C	Y	K
B	M	D	I	G	N	I	D	A	D	O	H	N	N	D	H	J	P	F	K	U

**ESCRIBE TU COMPROMISO CON RESPECTO AL VALOR VISTO:  
BUEN TRATO**

**ELABORA UN BOTÓN:**

PLANCHA DE DIBUJO O ¼ CARTULINA

REDACTA UNA FRASE Y CREA UN DIBUJO ( SOBRE EL BUEN TRATO)

COLORES, MARCADORES Y COMPÁS

**Recursos Humanos.**

- Coordinador de tesis
- Asesor de proyecto
- Docentes
- Alumnos

**Recursos Materiales.**

- Grabadoras
- Diskettes
- CD
- Papel A4
- Cartuchos de tinta
- Computadora
- Carpetas
- Binchas
- Lapiceros
- Lápices
- Lápices de colores
- Resaltadores
- Cuadernos de apuntes
- Viáticos y transporte

## **PRESUPUESTO**

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización 60.00

- **Materiales:**

Remas de Bonn tamaño Inem

cartuchos

Pen drive

Textos 3.00

56.00

21.00

185.00

- **VARIOS:**

Tipiada y reproducida del proyecto

Empastado

Xerox copia

100.00

40.00

25.00

- **Imprevistos:**

Otros no tomados en cuenta

TOTAL 20.00

510.00

## BIBLIOGRAFÍA

- Báxter (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada. (2007). Programa Director para Reforzamiento de los Valores Fundamentals en la Sociedad Cubana Mercedes Cedeño Solórzano. Actual Comité Central, 26 de Octubre p.4
- Domínguez (2003). Identidad, valores y proyecto de vida. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial Félix Varela. TII.
- Fabelo, R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial José Martí.
- Fernández, L. (2005). Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial Félix Varela. TI.
- López, L. (2003) La subjetivación de los valores. El papel de la regulación moral en este proceso. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana Mercedes Cedeño Solórzano.: Editorial Félix Varela. TI.
- Ojalvo Mitrany, V. (2003). La educación de valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1
- **Linografía**
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslalateralidadcruzada/index.php>



# ANEXOS

**Anexo 1. Fotos**



**Foto 1. Institución Educativa**



**Foto 2. Salón de clases**



**Foto 3.** Charlas sobre los valores morales



**Foto 4.** Charlas sobre los valores morales



**Foto 5.** Orientación sobre la importancia de los valores



**Foto 6.** Directora de la institución educativa