



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

***CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA***

## ***TESIS DE GRADO***

### **TEMA:**

**VALORES ÉTICOS Y SU APORTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

### **AUTORA:**

**ARANA CALVACHE ALEXANDRA ELIZABETH**

### **TUTORA.**

**PSIC. NARCISA VACA MENDOZA MSC.**

### **LECTOR.**

**Msc . EDUARDO CRUZ**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.  
BABAHOYO – ECUADOR**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi dios por guiarme por un buen camino darme fuerza para seguir adelante y desmayar en los problemas que se presentaba por eso le

Doy gracias a mi dios por esa fuerza de cada día.

A mi virgencita del Huayco.

A mis padres y esposo por ser el aporte principal durante este proceso de estudio especialmente por su sabios consejo y por estar a mi lado en momento más difícil

Que he tenido que superar.

Ya que si su apoyo no hubiese alcanzado mi objetivo

Por ser duro y de mucho esfuerzo.

A mi familia y familia de mi esposo en especial Manuel Espín gracias por su apoyo y siempre dándome muchos consejo para seguir adelante para que alcance mi meta que me he propuesto gracias por su apoyo.

Mi único hermano que siempre ha estado conmigo.

A mis hijos Jersson Espín, Willy Espín, Ashley Espín porque sin ello no hubiese alcanzado mi objetivo gracias por brindarme ese momento tan lindo y comprenderme en el momento que no podía estar con ellos por alcanzar mi objetivo gracias mi bebes los amo mucho.

También mis compañeros Jessica, Aracely, Neiba, Neiva Katty, Catherine, Shirley, Yadira, Joselyn Damaris, Johana, Sonia, Manuela, Máximo, Juan, José Manuel.

Mis amigas Fanny, Mafer Paola, Jessica, María Neiba, Nury, y Katty saltos.

Att:

Alexandra Arana

# AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi dios por guiarme por un buen camino darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaba por eso le doy gracias a mi dios por esa fuerza de cada día.

A la virgencita de huayco por ser una madre incondicional  
En especial a mis padres que me dieron alegría y fortaleza necesita para seguir adelante.

A mi esposo y familia de mi esposo por el constate apoyo moral  
Y económico que me impusieron culminar mi carrera.  
A mi único hermano, mis querido hijos porque siendo muy pequeño supieron comprender y darme su apoyo para seguir adelante.

A mi master Narcisa Vaca  
Por todo su conocimiento y experiencia laborar.

A mi queridos maestro Msc. Enna Dueña, Msc. Julio Vera, Msc. Zoila Besantes, Msc. Betty Burgos, Msc. Cecilia Alvarado, Lcdo. Darío Dueña, Msc. Nancy Palacio, Dra. Dora Bustamante, Msc. Narcisa Vaca, Msc. Gladys Velázquez, Msc. Dolores Quijano, Msc. Matilde, Msc. Leonor Orellana, Lcdo. Marcelo Leyton, Msc. Damaris Besantes por su tiempo, por su apoyo así como su sabiduría que me transmitieron por su amistad y confianza por haberme guiado en el desarrollo de mi carrera para llegar con existo a lograr mi carrea

**Att.**

**Alexandra Arana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

**AUTORÍA**

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación “ **VALORES ETICOS Y SU APORTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**ARANA CALVACHE ALEXANDRA ELIZABETH**

CC. 120508685-1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENTACION

Psic. NARCISA VACA MENDOZA Msc., con número de cédula 1201135736, docente de la Universidad, y en calidad de tutora del trabajo de investigación.

**CERTIFICO.-** que la Srta. **ARANA CALVACHE ALEXANDRA ELIZABETH**, portadora de la cedula de ciudadanía # 120508685-1, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**“VALORES ÉTICOS Y SU APORTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

El mismo que tiene las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Atentamente,**

---

**Psic. NARCISA VACA MENDOZA Msc.  
DIRECTORA DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA

EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS**



Msc. Eduardo Javier Cruz Menéndez, docente de la Universidad, y en calidad de lector del trabajo de investigación.

**CERTIFICO.-** que la Srta. **ARANA CALVACHE ALEXANDRA ELIZABETH**, portadora de la cedula de ciudadanía # 120508685-1, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**“VALORES ETICOS Y SU APORTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

Cuenta con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado. Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al analizado por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

**Atentamente,**

**Msc. Eduardo Javier Cruz Menéndez**  
**Lector**



# **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

## **TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL AL PRESENTE TRABAJO**

**TEMA** Valores éticos y su aporte en el comportamiento de los estudiantes de Educación Básica de la unidad educativa “José María Estrada Coello” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

**LA CALIFICACION:-----**

**EQUIVALENTE A:-----**

**TRIBUNAL:**

-----  
**DELEGADO – DECANO**  
**Msc. Marcela Alvarez Gutierrez**

-----  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**  
**Msc. Alemania Valencia**

-----  
**H. CONSEJO DIRECTIVO**  
**Msc. Tanya Sánchez**

-----  
**SECRETARIA**  
**Ab. Isela Berruz Mosquera**

# INDICE GENERAL

Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de Autoría	IV
Autorización del Autor	V
Aprobación del trabajo de grado por el docente tutor	VI
Aprobación del trabajo de grado por el docente lector	VII
Aprobación y Calificación del tribunal Examinador	VIII
Página de resumen ejecutivo (en inglés y en español)	IX

## Cuerpo del Proyecto de Investigación

	Introducción	1
1	Tema de investigación	4
2	Marco contextual	5
	<b>CAPITULO I</b>	<b>8</b>
3	Situación problemática	8
4	Planteamiento del problema	10
4.1	Problema general	10
4.2	Sub-problema o derivados	10
5	Delimitación de la investigación	11
6	Justificación	12
7	Objetivo de investigación	14
7.1	Objetivo General	14

7.2	Objetivos Específicos	14
	<b>CAPITULO II</b>	<b>15</b>
8	Marco teórico	15
8.1	Marco conceptual	15
	Marco referencial sobre la problemática de	31
	investigación	
8.2		
8.3	Postura teórica	32
9	Hipótesis	33
9.1	Hipótesis general o básica	33
9.2	Sub-hipótesis o derivados	33
	<b>CAPITULO III</b>	<b>34</b>
10	Metodología de investigación	34
10.1	Modalidad de investigación	34
10.2	Tipo de investigación	35
10.3	Métodos y técnicas	36
10.4	Población y muestra	38
11.	Análisis e interpretación de datos	39
	Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel medio de la	39
	Unidad Educativa Estrada Coello, cantón Babahoyo,	
11.1.	provincia de Los Ríos	
	Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa	47
	Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia de	
11.2	“Los Ríos”.	
12.	Conclusiones y recomendaciones	55
12.1.	Conclusiones	55
12.2	Recomendaciones	57

Bibliografía	59
--------------	----

### **Material de Referencia**

Anexo	61
Formato de encuesta aplicada a los estudiantes	64
Formato de encuesta aplicada a los docentes	67

## **RESUME**

La presente investigación se realiza para determinar los valores éticos y aportes en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos.

Capítulo I, se trata en el campo contextual problemático, aquí se plantea la situación problemática en donde se puntualiza su problema a investigar con sus respectivas interrogantes, sus objetivos de trabajo que delinean el camino a alcanzar, así como la justificación en donde se destaca la importancia, la factibilidad y sus beneficiarios.

Capítulo II, se trata del marco teórico, que parte de los antecedentes investigativos, el marco conceptual sustentado su contenido científico en la investigación documental, la misma que se encuentra referida y cita para su validación, además se determina la hipótesis con sus respectivas variables.

El capítulo III, se trata de la metodología de trabajo, corresponde al tipo de investigación empleado, la población a la cual se le extrajo la muestra, fuentes de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección.

## **Abstrat**

This research was performed to determine the ethical values and contributions in the behavior of basic education students of the educational unit José María Estrada coello City Province Babahoyo rivers.

Chapter I, it is the problematic contextual field, here the problematic situation where your problem is pointed out to investigate their questions, their work objectives that outline the way to attain and justification where arises highlights the significance, feasibility and beneficiaries.

Chapter II, is the theoretical framework that part of the research background, conceptual framework based scientific content in documentary research, it is referred to and quoted for validation, along with their respective hypothesized variables is determined.

Chapter III, is the methodology of work, corresponding to the type of employee research, the population to which the sample was extracted, sources of information obtained by applying the data collection instruments, the same as those analyzed and They interpreted to punctuate the respective conclusions and recommendations as an alternative to improving the problemati

## INTRODUCCIÓN

Los valores definen la personalidad de cada individuo. Es necesario que se tome conciencia de ello, una persona que no posee valores no tiene respeto de sí misma, mucho menos respetará al que le rodea, su desenvolvimiento será contraproducente, lo único que producirá es negatividad, no podrá convivir con los demás y provocará un ambiente poco favorable dificultará las relaciones con las personas claramente al transcurrir de su vida no cumplirá con eficiencia y eficacia sus deberes, de tal manera es muy importante la fomentación de valores en nuestra sociedad.

Los estudiantes; que atraviesa la etapa de obligación por su edad, por problemas familiares, personal y su poca capacidad de reflexión responden antes que se les termine de preguntar y muchas veces de forma inadecuada por los diversos factores que adolecen, les cuesta esperar su turno no respeta su turno se debe hacer columna (siempre quieren ser los primeros) anulando muchas veces la iniciativa de los demás; siendo irrespetuosos con el derecho ajeno, son desorganizados, tienen dificultad en la resolución de problemas, por ello se muestran nerviosos, intolerantes y agresivos, incumplen en las tareas o la realizan mal e incompletas, con errores frecuentes y poco detallados. No miden las consecuencias de sus actos, exponen al peligro a sus prójimos y así mismos, toman las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso y muchas veces inconscientemente, todo esto debido a los diversos problemas antes mencionados que los aqueja.

Por ello en la actualidad se torna más exigente la toma de conciencia para solucionar los diversos problemas que atañen a los niños y a los adolescentes, lo cual se hace indispensable que las instituciones educativas los padres de familia y el estado se involucren en esta tarea educativa a la formación de valores, para de ésta manera dar solución asertiva a la crisis de valores que afecta el comportamiento de los estudiantes.

Esta tesis se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, campo contextual problemático, aquí se plantea la situación problemática en donde se puntualiza su problema a investigar con sus respectivas interrogantes, sus objetivos de trabajo que delinean el camino a alcanzar, así como la justificación en donde se destaca la importancia, la factibilidad y sus beneficiarios.

Capítulo II, marco teórico, que parte de los antecedentes investigativos, el marco conceptual sustentado su contenido científico en la investigación documental, la misma que se encuentra referida y cita para su validación, además se determina la hipótesis con sus respectivas variables que luego son operacionalizadas.

El capítulo III, metodología de trabajo, corresponde al tipo de investigación empleado, la población a la cual se le extrajo la muestra, fuentes de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, los mismos que se analizaron e interpretaron para puntualizar las respectivas conclusiones y recomendaciones como alternativa al mejoramiento de la problem

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

VALORES ÉTICOS Y SU APORTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

La sociedad vive un momento de crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano y del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en los seres humanos se ha ido perdiendo ciertos valores, y no deberíamos extrañarnos de que su dominio se inicie en la familia pues es ahí donde se empieza a manifestarse.

La crisis de valores que vivimos en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse con los demás, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios que son la base de su existencia

Por tal razón se debe destacar que los valores éticos son fundamentales dentro del comportamiento de los estudiantes, es uno de los aspectos más conflictivo para quien tiene la responsabilidad de conducir a los estudiantes, dentro del proceso educativo.

Ecuador atraviesa por una crisis social en el que la corrupción juega un rol principal sin afirmar que ella sea la causa, pero sí es el efecto de una crisis estructural, razón por la que resulta absurdo cuestionar sólo a la política o a la economía como responsable de una subcultura de antivalores y conformismo, que

paradójicamente eleva cada año los niveles de tolerancia frente a esta práctica, lo que evidenciaría la consolación antiética por oposición a la construcción de valores y principios proclamados en diferentes instrumentos legales a nivel local e interprovincial.

Las múltiples deficiencias en la educación quizás sea una de las causas de la descomposición social y la falta de valores, pero en general han sido un logro de todos los componentes sociales en los que la anarquía, la pasividad y la desintegración juega un rol preponderante que limita a la hora de enfrentar el desafío que se plantea a la educación.

La formación de valores cobra un importante capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación, la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre y especialmente en niños y jóvenes de la nueva generación

Este fenómeno no es ajeno en el contexto provincial, en donde, cada día, se evidencian los procesos de descomposición de la sociedad y sobre todo en la niñez y la juventud, lo cual se evidencia más aún en el salón de clases porque cada individuo es un mundo aparte que se sienta afectado por los problemas intrafamiliares como: la violencia, las violaciones, la drogadicción, la promiscuidad, etc.

Dentro de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, se pueden apreciar la ausencia de la práctica de los valores, repercutiendo en la conducta, personalidad, agravándose debido a que los maestros no inculcan los valores; proyectándose una sociedad sin valores, sin respeto a sí mismo y a los demás, pues se observó a ciertos estudiantes que no se saludan entre ellos, durante el receso juegan a la lucha, se gritan apodos, desarrollan bullying, y mantienen conducta disruptivas dentro del aula de clase.

## **CAPITULO I**

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la actualidad el sistema de valores lamentablemente está basado en primer lugar en el éxito social y en la acumulación de bienes. Por lo tanto es más admirable aquellas personas que son capaces de acumular mucho más dinero, que quienes solo lo utilizan para satisfacer sus necesidades y disfrutan de específicamente de la vida hogareña, de los amigos, y especialmente de la adoración de Dios.

Vemos como la crisis económica mundial, por la ambición desmedida, sin ética alguna y sin control, por parte de especuladores inescrupulosos generan estos problemas. Cabe destacar como los políticos engañan, mienten a la sociedad con la finalidad de captar sus votos, la comercialización de armas a países pobres con conflictos internos o guerras abiertas, la misma que lleva a que se desgarran las ropas por la existencia de las mismas, el rechazo a los inmigrantes que logran acceder a sus tierras.

Los policías corruptos. Autoridades policiales traficando armas y drogas. La mentira descarada en los medios. Las noticias son adaptadas a las convicciones o necesidades de cada uno. Las mismas dejan de ser imparciales.

Mal uso de recursos tecnológicos, usado para pornografía infantil y prostitución. La aceptación de la vulgaridad, la grosería y la agresividad en todos

los ambientes con la excusa de la valoración de lo popular. La degradación del medio ambiente en que vivimos a niveles inaceptables debido a la ambición desmedida de algunos.

Si sumamos las múltiples deficiencias en la educación en cuanto a la formación de principios, quizás sea una de las causas de la descomposición social y la falta de valores, pero en general han sido un logro de todos los componentes sociales en los que la anarquía, la pasividad y la desintegración juega un rol preponderante que limita a la hora de enfrentar el desafío que se plantea a la educación.

Es muy frecuente el egoísmo entre compañeros, que se olvidan de saludar, se pelean entre compañeros, dependiendo de la formación del hogar que proviene y del medio en donde se desenvuelven, a la posible falta de estimulación, comprensión y poco enriquecimiento diario de los valores, lo que genera un inadecuado comportamiento en la escuela y hasta dentro del aula causando molestias entre sus compañeros. Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **4.1. Problema General.**

¿De qué manera aportan los valores éticos en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”?.?

#### **4.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Qué influencia tienen los valores éticos fomentados en casa y en la institución dentro de la formación de la personalidad de los estudiantes?
- ¿Qué importancia tienen los valores éticos en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas que favorecen la formación de los valores y generan un clima de paz y tranquilidad dentro del aula de clase?

### **5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”
- **Delimitación temporal,** Año lectivo 2014-2015
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello

## **6. JUSTIFICACIÓN.**

La práctica de valores es un factor indispensable para el comportamiento humano que nos lleva a hacer conciencia para que podamos vivir mejor tanto en forma personal, familiar, grupal y social. El papel de los padres y educadores en el desarrollo de valores humanos es fundamental, pues son modelos a las que los estudiantes imitan y de los cuales aprenden actitudes y modelos de comportamiento sean esto negativos o positivos.

Se hace imprescindible tanto en el hogar, en las escuelas y en otras instituciones sociales que se impulse la práctica de valores. Este trabajo investigativo se sustenta en los valores que debe desarrollar cada individuo, por ello juegan un papel preponderante en el hogar, en la comunidad y en las instituciones educativas.

Se pretende aportar con estrategias que permitan superar el grave problema de la carencia de los valores en los estudiantes y especialmente el comportamiento. Los beneficiarios directos serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos, los docentes y los padres de familia.

Porque actualmente la sociedad en general, y especialmente los adolescentes y niños, se han visto envueltos en una clara pérdida de valores. Esto se debe a múltiples factores como carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares o desatención de los padres, entre otros.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Objetivo General.**

Determinar cómo los valores éticos aportan en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

### **7.2. Objetivos Específicos.**

- Conocer la influencia que tienen los valores éticos fomentados en casa y en la institución dentro de la formación de la personalidad de los estudiantes.
- Analizar la importancia que tienen los valores éticos en el comportamiento de los estudiantes.
- Inferir las estrategias educativas que favorecen la formación de los valores y generan un clima de paz y tranquilidad dentro del aula.

## **CAPÍTULO II**

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. Marco conceptual**

**La ética** es un conjunto de la investigación de la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Es una reflexión sobre la moral.

**Los valores** son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en camino que deseamos.

#### **La práctica de valores en la educación.**

La educación de valores es “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de esta manera es la realidad externa para la ejecución de la personalidad” (D’Angelo, 1996:3). (Arana Ercilla & Batista Tejeda, s/f)

Hoy en día hay muchos docentes que solo se dedican a impartir sus materias, y no se enfocan en dar sus clases fundamentando en los valores. Hay que recordar que la primera escuela de nuestros estudiantes es en la casa pero es en la escuela donde el docente debe fortalecer el conocimiento de los valores ya que ellos son los segundos padres de aquellos estudiantes.

No todos los padres de familia tienen una formación de lo que son los valores es ahí donde los docentes deberían de tomar en serio su papel de educadores y ayudar a los padres a fomentar en sus hijos los valores.

Con la falta de respeto de parte de los estudiantes , debido al poco fomento de valores por parte de sus padres, hacen que ellos sean cada vez más irrespetuoso, deshonesto, mentirosos, a pesar de que ellos son los responsable directo de la conducta de sus hijos.

### **Valores Éticos Fundamentales**

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con valores éticos fundamentales, que podría decirse, que son el cimiento de la educación de las personas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia. ( Admin, 2014)

Los valores nos hacen diferenciar de otras personas, que en muchas veces no se dan a notar. Los valores más conocidos por las personas son la honestidad, puntualidad, responsabilidad, el amor, la amistad, la solidaridad que forman parte de nuestra identificación en el mundo.

### **La honestidad**

Cualidad de una persona que refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez. Significa actuar con sinceridad, sencillez y la verdad. (Arana Ercilla & Batista Tejeda, s/f)

Es una virtud del hombre y la mujer para distinguir, proceder, ejecutar, la integridad con hechos.

Ser honesto es ser honrado de acuerdo a la sociedad en el mundo actual que se presenta nuevas fomentaciones. Esta aptitud hace sembrar conciencia en mí y en quienes me rodean.

Ser honesto es la capacidad de anteponer la justicia por encima de nuestros propios deseos, incluso aunque sea una situación negativa para nosotros. R. (Blog con valores, 2014)

## **La puntualidad**

El valor de la puntualidad es el deber de llegar temprano y cumplir con nuestros objetivos. Es cumplir con precisión nuestro trabajo esforzarnos siempre al máximo por servir con seriedad.

Es un valor que nos sirve con precisión de carácter para ponerlos en práctica y llevarlos a la plenitud llegando hacer dignos de confianza. La puntualidad nos ayuda a nuestra personalidad a realizarnos con esfuerzo y esmero con la finalidad de mejorar nuestro desempeño.

La falta de puntualidad indica de cómo es la persona, cuál es su responsabilidad y grado de desempeño, si tenemos falta de ellas nunca seremos capaces de realizar actividades coherentes.

Es un valor que edifica nuestra personalidad de orden, carácter, virtud, si lo ponemos en práctica y lo llevamos a la plenitud de nuestros actos, seríamos más eficientes y dignos de confianza.

## **La responsabilidad**

La responsabilidad es la facultad humana de asumir las consecuencias de nuestros propios actos, es cumplir las obligaciones ya sea por medio de un contrato legal o más importante aún, por la palabra dada a una persona. ( Admin, 2014)

Es el compromiso con la obligación del diario vivir porque cada persona hace su trabajo si fue correcto o no, si cumplió con sus obligaciones, con su horario o faltó ese día a su labor.

Es muy fácil determinar la responsabilidad e irresponsabilidad en la madurez de una persona viendo su desempeño.

La responsabilidad es un elemento indispensable en nuestro vivir porque tenemos que cumplir con objetivos propuestas en la vida y para aquello debemos ser responsables ya que esto es nuestro apoyo moralmente en cualquier lugar ya sea este en el hogar o trabajo.

### **El respeto.**

Según: VIDAL, José A. (2002). La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. El respeto es el interés por comprenderse a sí mismo, a los demás y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse. (Solís Tapia , 2011)

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y su derecho.

## **Humildad**

Es el estado de conciencia que nos permite tener una visión clara de nuestras fortalezas y limitaciones como seres humanos, esta virtud nos permite creernos superiores a los demás, nos ayuda a ser serenos cuando recibimos aplausos, premios y aceptamos la derrota y felicitar al ganador en procesos limpios.

La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable. En la medida en que somos humildes, adquirimos grandeza en el corazón de los demás. (Faz, 2014)

La sencillez ayuda a dimensionar nuestra real capacidad de lo que podemos hacer y hasta donde pueden llegar nuestras fortalezas y debilidades.

Es un espacio de nuestra conciencia, que nos hace reflejar en el ser nuestras fortalezas y limitaciones.

## **La confianza**

La confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él. Sin confianza es imposible avanzar y crecer. Cuando hablamos de confianza hablamos de transparencia. Para confiar en otra persona hace falta primero tener un conocimiento. (Fundación ARSIS, 2005)

Considerando la confianza entre los valores humanos como principal una vez considerados los primordiales que como derecho que le asiste al ser humano a satisfacer sus necesidades principales, siendo el hombre por naturaleza un ser sociable experimentado en su existencia común, confiando siempre en la capacidad de relación que tiene el hombre con su entorno.

Sin confianza no nos desarrollaríamos como personas y un abuso de ella, como dice el dicho, puede ser bastante molesto. Pero es necesario confiar en el cónyuge, en el familiar, en el amigo, en el peluquero, en el doctor, en el maestro del hijo,... ya que así se sostiene la humanidad. Ahora bien, una de las mayores fuentes de dolor humano es cuando nos falla esta confianza que hemos en alguien. Cuanto mayor confianza hayamos concedido y no haya sido correspondida mayor será el malestar.

Confiar en sí mismo es un factor importante para poder desarrollar como personas. Es muy importante tener confianza en su pareja, en los familiares, en sus amistades en los profesionales que siempre acudimos en busca de una

asistencia, orientación, como causaría mucha decepción, cuando esa confianza que fue depositada en alguien fue traicionada.

## **La paz**

Es el estado de amistad, entendimiento y buenas relaciones que existen entre las personas, grupos y países. Se puede decir que la paz es la tranquilidad y buenas relaciones de las personas con otras, en contraposición a las riñas y discusiones; con estas explicaciones desprende que la paz se manifiesta en las relaciones comunitarias únicamente, aunque no es del todo correcto, puesto que hay paz individual sin que exista de por medio otra persona. Así, se tiene que hay paz interior o individual, que se presenta cuando una persona goza de un perfecto equilibrio emocional y mental. También está la paz exterior o colectiva que se da en el momento en que las personas se entienden y aceptan a pesar de las diferencias de personalidad. En este caso, la paz trae consigo la cooperación, la ayuda mutua y el respeto.

Es un sentimiento de tranquilidad interior, manifestado en la transparencia que debe existir entre los diferentes grupos humanos que está por encima de las contiendas, es un concepto más generalizado; ya que puede existir en las personas, una paz individualizada sin involucrar a otra, lo que se puede decir, cuando un ser humano está dotado interiormente de un deleite emocional y un estado mental positivo, como también se puede decir que hay paz exterior o compartida, que ocurre cuando a pesar de las diferencias por motivos de convicciones sociales,

políticos, religiosos se los acepta a todos y se está presta para ayudarse en momentos oportunos.

## **El amor**

Es una actitud del ser humano que busca el bienestar de las demás personas, y el encuentro y la unión con otro ser que le complementa y alegras su diario vivir. Esta misma actitud se manifiesta en una persona a través del cariño, afecto y emoción que despiertan en ella los animales, la obra de la naturaleza, los objetos e incluso, las ideas. Luego entonces, el amor es mucho más que un sentimiento, es una actitud, un estilo de vida. Los sentimientos pueden cambiar, pero el amor permanece inalterable.

En 2003, Martinelli, dice: "El amor es la energía que nutre el alma, y esa plenitud se refleja en el pensamientos, palabras y acciones". (p. 47) (Aquise O., 2011)

El amor es una manera de ser, de actuar y de vivir. Una persona que ha decidido amar actuar de una forma invariable, puesto que ni el tiempo ni las circunstancias harán cambiar el afecto que experimenta por los que ha decidido amar.

Es una cualidad del ser humano, un don que lo hace agradable en su actuación, invulnerable ante cualquier influencia negativa del medio en donde se desenvuelve

Aunque se nace con la capacidad de amar, esta tiene que desarrollarse, lo que significa que deberá practicarse todos los días, ya sea como pareja o como individuos. Hay que tomar siempre en cuenta que esta actitud de amor hacia las demás personas no es algo que pueda surgir espontáneamente, por el simple hecho de convivir con ellas; por el contrario, el amor es como una planta se debe regar todos los días, y que tendrá que recibir el cariño necesario para que crezca y esté siempre verde y llena de flores.

Siendo innata en el ser humano la capacidad de amar, se la debe de cultivar a diario para que genere fruto, dentro de una relación de pareja como particularmente, debemos de ponerla constantemente en práctica, para que no se marchite esta actitud, al igual que un jardín que debemos regarle y mantenerlo siempre limpio, para que esté siempre florecido y radiante

El amor paternal es aceptar a sus hijos con todos sus defectos y virtudes , dejar a un lado la creencia de que vamos a cambiar su manera de actuar, adoptando cierta forma de comportamiento estimulándolos o amenazándolos o que existen reglas para poderlos amar.

Desde luego que esto no quiere decir que se van a tolerar comportamientos incorrectos, por el contrario, es necesario establecer reglas o límites para mantener el crecimiento de sus valores morales.

No se quiere decir con esta apreciación, de que se les va a permitir ciertas formas de comportamientos, que está alejado al respeto y las buenas costumbres; es importante estar atentos a su comportamiento, y establecer normas de conductas morales, de acuerdo a sus principios..

La actividad amorosa se caracteriza por dar, mejor aún, por entregarse olvidándose de si por el bien del otro.

El amor según Sternberg está compuesto por tres variables, que en perfecto equilibrio componen la forma pura del amor: (Yo psicólogo, 2014)

- Intimidad: Sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia otra persona
- Pasión: Estado de excitación mental y física caracterizado por vehemencia por otra persona
- Compromiso: Relación de compañerismo sin que haya intimidad ni pasión

Amar significa entrega , y en muchos casos negarse a sí mismo, tomar una actitud de cambio, de indulto de sentir en carne propia el dolor del prójimo,

cuando dentro del hogar no se toman en cuenta ciertos errores involuntarios de los hijos; pero se estimula las cosas positivas que han realizado; cuando observamos y ponemos en práctica estos principios podemos decir que hemos tomado una actitud de amar.

### **Que es el comportamiento.**

El comportamiento es una manera de comportarse, Se trata de una forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud...

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le

ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal teniendo como eje vertebrador la evolución.

### **Tipo de comportamientos**

**Agresivo.** Es un comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: genera respeto en los demás.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo de la otra persona.

## **Importancia del comportamiento**

Es muy importante que los ciudadanos demos esos valores que debimos aprender en los hogares y las escuelas y que debimos reforzar durante nuestra vida. En la vida, o tienes valores o no los tienes; o muestras tener modales o no los tienes porque no se puede vivir a medias y actuando de acuerdo con las circunstancias y conveniencias de cada persona.

Nosotros como seres humanos tenemos la obligación de saber comportarnos pública y privadamente porque aquellos que en público predicen una cosa y en su familia practican la violencia reciben el castigo de la sociedad en que viven con el olvido y la indiferencia. No es posible que entres a un ascensor, des los buenos días y los que están dentro no te respondan. Cuando eso me sucede solo pienso que no soy yo la que cometí el error, sino ellos. Igual sucede con todo el comportamiento, sobre todo los detalles que parecieran insignificantes pero que dicen o no de la personalidad, la educación y cultura de quien los practica. Nada cuesta dar los buenos días, ya que, como me enseñó mi mamá, esa persona no durmió conmigo y, aun así, aunque duermas con ella, tienes que darles los buenos días para empezar con algo agradable, sobre todo en las parejas de matrimonio que, a veces, ni se determinan.

Es nuestra obligación demostrar lo positivo que tenemos y, si no lo aprendimos de niños, nunca es tarde para hacerlo. Nunca se es lo suficientemente viejo para aprender y el control que debemos tener con nuestros impulsos dice también positivamente. Actuemos con buenos modales y con valores.

## **8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

Según Castillo Atocha (2009) tiene por finalidad proponer estrategias afectivas que redunde el mejoramiento del comportamiento de los/las estudiantes atendiendo las necesidades de los mismos, promoviendo la vivencia de los auténticos valores: el amor, el respeto, la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, responsabilidad, eje primordiales de la afectividad.

Autor Francis Ovidie (2009) el constituyo como una fuente de principio y las acciones morales.

El autor Joaquín Garcías ;(2006), defines los valores humanos como una cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas que la hacen atractivas.

Es decir, que cuando una acción, una persona o una institución tienen un valor positivo, es atractivo, cuando tiene un valor negativo.

### **8.3.Postura Teórica**

La postura teórica está basada en una investigación en el (blog con valores 2014) Los valores son los que guían a la acción, porque los valores motivan y definen la acción humana. En efecto una persona o una comunidad educativa puede ser más o menos tolerante, solidaria, laboriosa, etc.; aunque vivamos en una sociedad intolerante llena de conflictos en valores, porque las familias han perdido esas conexiones con sus hijos ya que ellos ahora son menos generosos con sus padres.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Los valores éticos se relacionan directamente con nuestra conducta y de las personas que nos rodean, influyendo en todo momento para dar pie a nuestro comportamiento.

Por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1. Hipótesis general**

- El desarrollo de los valores éticos aportará significativamente al fortalecimiento del comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

### **9.2. Hipótesis derivadas**

- Los valores éticos fomentados en casa y en la institución beneficiará el desarrollo de la formación de la personalidad de los estudiantes.
- El fomento de los valores éticos contribuyen a mejorar la forma de actuar de los estudiantes.
- Aplicando estrategias educativas para la formación de valores se creará un clima de paz y tranquilidad dentro del aula de clase.

## **CAPITULO III**

## **10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **10.1. Modalidad de Investigación.**

**Investigación básica.-** Mediante esta investigación se revisará diferentes teorías, con la finalidad de obtener diferentes referencias sobre la fundamentación teórico y lograr los conocimientos científicos del trabajo.

**Investigación aplicada.-** Se la utilizará para confrontar la teoría con la práctica, y de esta manera determinarlas consecuencias que origina la carencia de la valores éticos y humanos en el comportamiento de los estudiantes.

### **10.2. Tipo de Investigación.**

**Explorativa.-** Se lo utilizará con la finalidad de conocer como la poca practica de los valores afecta el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

**Descriptiva.-** Servirá para describir la situación problemática que se vive dentro de la institución educativa especialmente en los estudiantes del año básico seleccionada con la finalidad de verificar la validez del problema y la posible alternativa de solución.

**De campo.-** En el momento que se frecuenta el establecimiento escogido para la investigación, con el propósito de obtener una información veraz sobre problemas que generan la falta de los valores éticos en la personalidad de los estudiantes.

**Documental.-**Se la empleará mediante el análisis de los diferentes documentos: libros, revistas, artículos de internet, etc. Con la finalidad de conocer más de cerca la problemática que presenta la disrupción dentro y fuera del aula de clase.

### **10.3.Métodos y Técnicas.**

## **Métodos**

**Método Inductivo.-** Mediante este método se observará el desarrollo de los estudiantes durante el proceso áulico y durante el desarrollo del receso, con la finalidad de obtener conclusión general sobre el tema investigado.

**Método Deductivo.-** Se buscare estrategias educativas para la formación de valores, las mismas que permitan crear un clima de paz y tranquilidad dentro del aula de clase;

**Método Analítico.-** Se detallarán los valores éticos que fortalecen el comportamiento de los estudiantes con la finalidad de lograr una mejor convivencia escolar.

## **Técnicas:**

**Encuesta.-** Se estructura en base a un cuestionario puntual, con la finalidad de compilar los datos necesarios para obtener información de varios encuestados sobre el tema que se investiga.

**Observación.-** Se percibirá el comportamiento de los estudiantes, para determinar el nivel de práctica de valores que se desarrolla.

### **Instrumentos**

- ❖ La ficha de observación se aplicará para tener constancia del accionar docente y estudiantil en la institución educativa.
- ❖ La ficha de encuesta se empleará en la investigación con la única finalidad de recopilar informaciones de los estudiantes y docentes.

## **10.4. Población y muestra**

La población está constituida por los (83) estudiantes y (16) docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

**Muestra.**

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$\frac{n = 83}{0.06^2 (83 -1)+1}$$

$$\frac{n = 83}{0.0036 (82)+1}$$

$$\frac{n = 83}{0,2952 +1}$$

$$\frac{n = 83}{1,2952}$$

n = 64 estudiantes

**11. Análisis e interpretación de datos**

**11.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.**

**Pregunta 1**

**1 ¿El centro educativo te inculca principio o valores?**

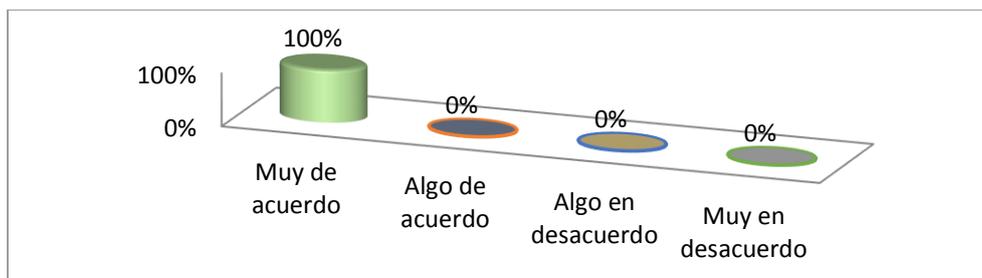
**Tabla # 1: Estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	64	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 1: Estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% los estudiantes encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que el centro educativo le inculca principio o valores pertinente para la sana convivencia; se deduce que los estudiantes consideran que el centro educativo brinda una adecuada formación en valores.

**Pregunta 2**

## 2 ¿Considera que sus compañeros práctica los valores éticos?

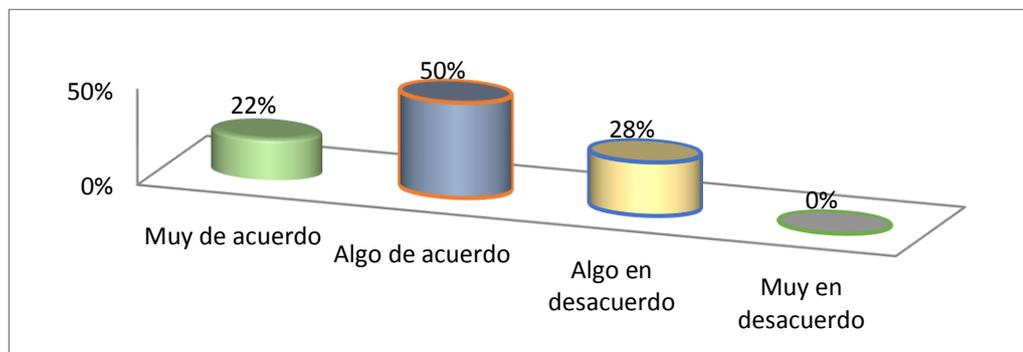
**Tabla # 2: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	22%
Algo de acuerdo	32	50%
Algo en desacuerdo	18	28%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 2: Estudiantes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 50% de los estudiantes consideran que están algo de acuerdo que sus compañeros ponen en práctica los valores éticos, el 28% respondió que están algo en desacuerdo y el 22% están muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes a pesar de recibir formación en valores estos no son puesto frecuentemente en práctica; ya que no son muy respetuosos y hacen bromas a veces muy pesadas.

### **Pregunta 3**

### 3 ¿Existe respeto entre estudiantes y docentes?

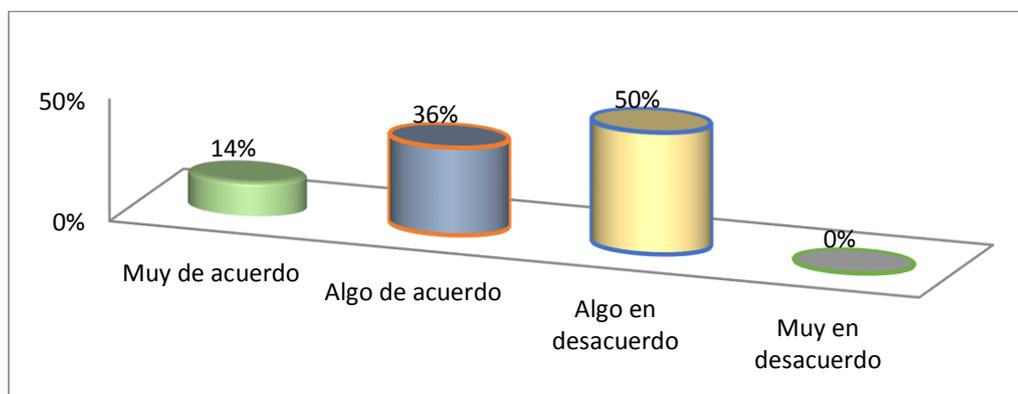
**Tabla # 3: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	14%
Algo de acuerdo	23	36%
Algo en desacuerdo	32	50%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico N° 3: Estudiantes**



#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los estudiantes encuestados indican que están algo en desacuerdo; ya que no existe respeto entre estudiantes y docentes, el 36% manifiesta que están algo de acuerdo y el 14% respondió que están muy de acuerdo; se deduce que no existe un adecuado respeto de entre estudiantes y docentes; ya que consideran que muchos de sus compañeros poco respetan a los docentes

#### **Pregunta 4**

#### 4 ¿Los docentes respetan las individualidades de los estudiantes?

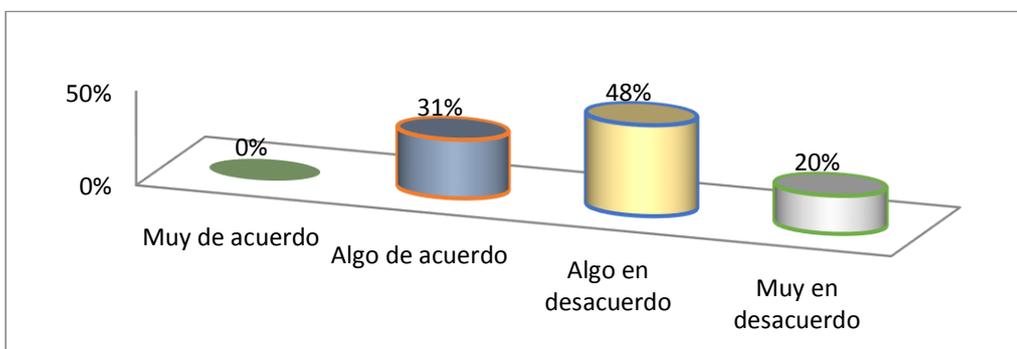
**Tabla # 4: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	20	31%
Algo en desacuerdo	31	48%
Muy en desacuerdo	13	20%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico N° 4: Estudiantes**



#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 48% de los estudiantes respondió que están algo en desacuerdo porque los docentes poco respetan sus individualidades en los trabajos escolares, el 31% contestó que están algo de acuerdo y el 20% indicó que están muy en desacuerdo; se deduce que su forma de pensar o de expresarse no siempre es respetada por sus maestros.

#### **Pregunta 5**

## 5 ¿Existe buena relación entre autoridades y docentes?

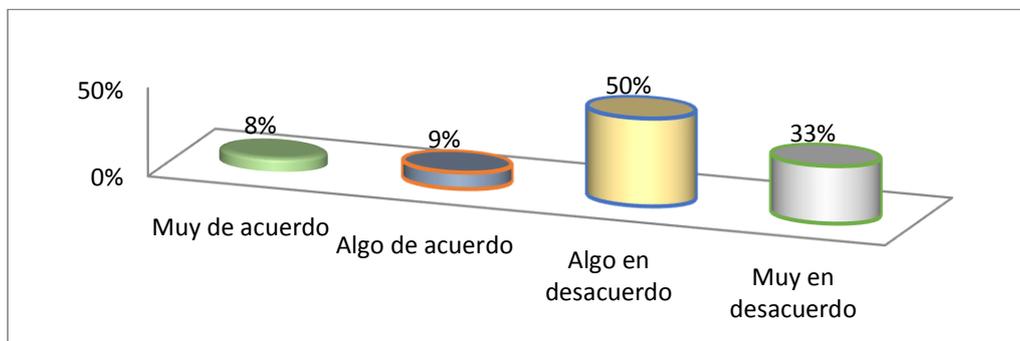
**Tabla # 5: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	8%
Algo de acuerdo	6	9%
Algo en desacuerdo	32	50%
Muy en desacuerdo	21	33%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 5: Estudiantes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los estudiantes encuestados indican que están algo en desacuerdo; ya que no existe buena relación entre autoridades y docentes, el 33% responde que muy en desacuerdo, el 9% respondió que algo de acuerdo y el 8% contestó muy de acuerdo; se deduce que los docentes y autoridades no claudican con el ejemplo; ya que mantienen cierto niveles de discrepancia que incluso los estudiantes han llegado a notar.

### **Pregunta 6**

## 6 ¿Usted cumple responsablemente con las tareas encomendadas?

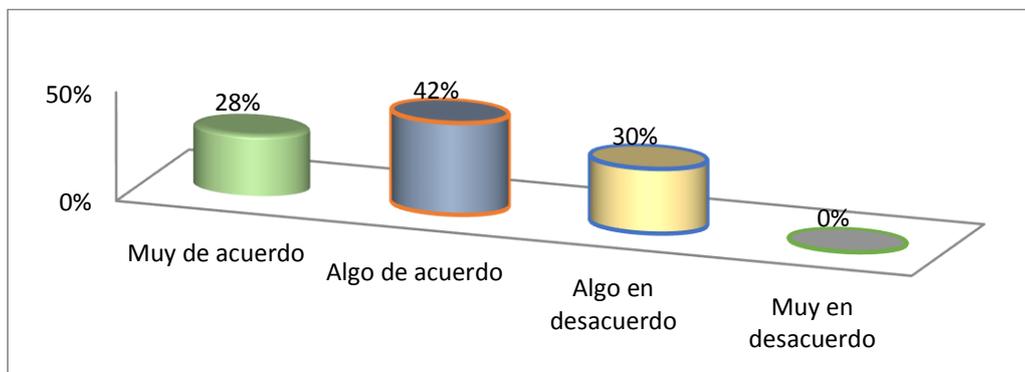
**Tabla # 6: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	28%
Algo de acuerdo	27	42%
Algo en desacuerdo	19	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 6: Estudiantes**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes encuestados están algo de acuerdo con el cumplimiento con las tareas encomendadas, el 30% respondió que algo en desacuerdo y el 28% están muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes no tienen bien desarrollado el valor de la responsabilidad.

### **Pregunta 7**

**7. ¿Considera que sus compañeros respeta su participación dentro del trabajo grupal?**

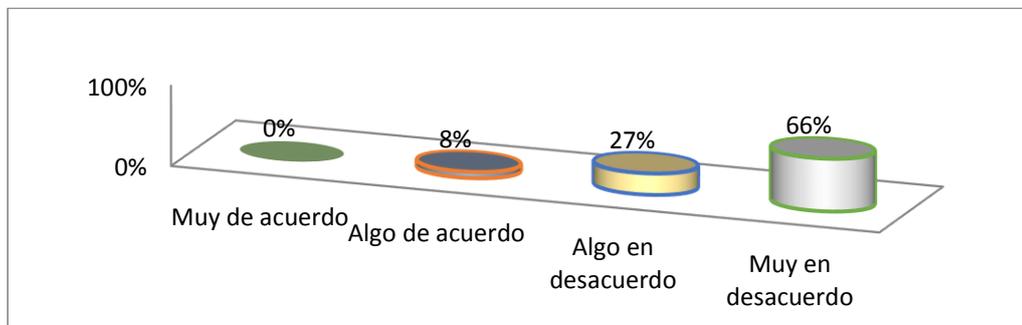
**Tabla # 7: Estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	8%
Algo en desacuerdo	17	27%
Muy en desacuerdo	42	66%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 7: Estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 66% de los estudiantes contestó que están muy en desacuerdo; ya que sus compañeros no respetan la participación dentro del trabajo grupal, el 27% indicó que están algo en desacuerdo y el 8% respondió que algo de acuerdo; se deduce que el valor del respeto no está bien desarrollado en los estudiantes.

**Pregunta 8**

**8 ¿Considera usted que sus compañeros asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?**

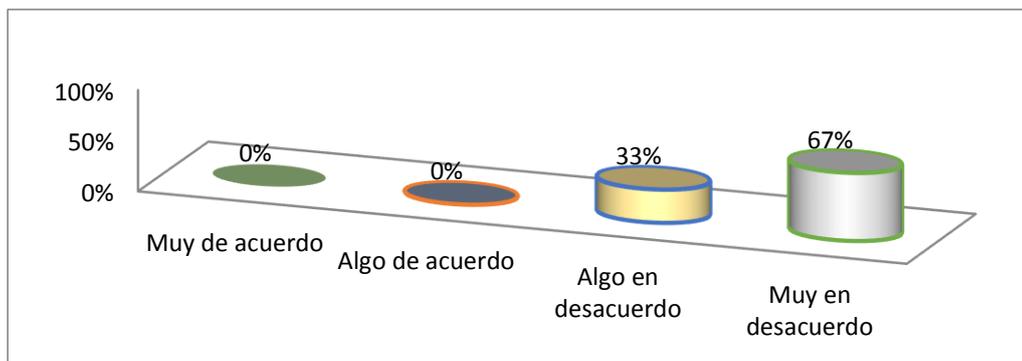
**Tabla # 8: Estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	21	33%
Muy en desacuerdo	43	67%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 8: Estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 67% de los estudiantes encuestados indica que están muy en desacuerdo ya que sus compañeros no asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el 33% manifiesta que están algo en desacuerdo; se deduce que los estudiantes cometen faltas sin importarle las consecuencias, lo que determina la carencia de valores desarrollado.

**11.2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.**

**Pregunta 1**

**1 ¿El centro educativo le inculca principio o valores?**

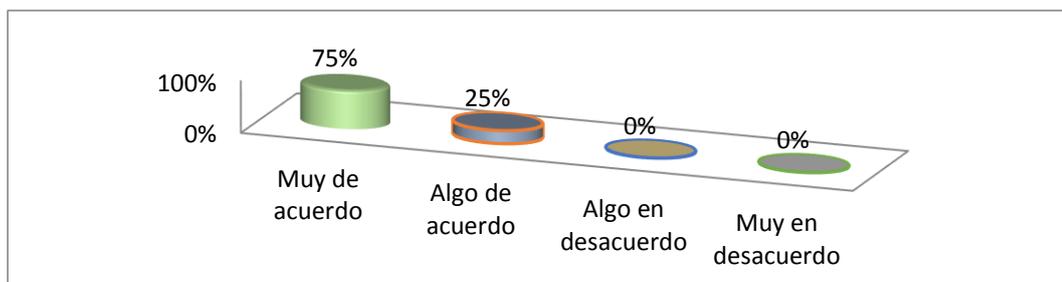
**Tabla # 1: Docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	9	75%
Algo de acuerdo	3	25%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 1: Docentes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 75% los docentes encuestados contestaron que muy frecuentemente el centro educativo le inculca principio o valores y el 25% manifiesta que algo de acuerdo; se deduce que el centro educativo mantienen un permanente desarrollo de los valores, pero por la edad de los estudiantes y la sociedad en la que vivimos, no permite que exista una buena práctica de valores y no se logre un cambio de actitud en el comportamiento de ellos.

## Pregunta 2

2 ¿Considera que ponen en práctica los valores sus estudiantes?

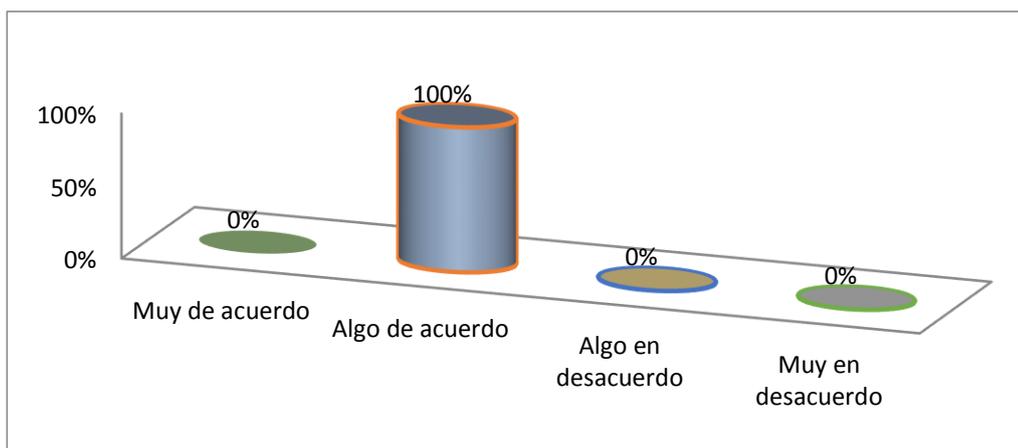
**Tabla # 2: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	12	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 2: Docentes**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 100% de los docentes consideran que están algo de acuerdo con la práctica de valores por parte de los estudiantes; ya que estos no muy majaderos y les cuesta hablar e incluso llamar la atención para que presten todo el interés por las clases.

### Pregunta 3

### 3 ¿Existe respeto entre estudiantes y docentes?

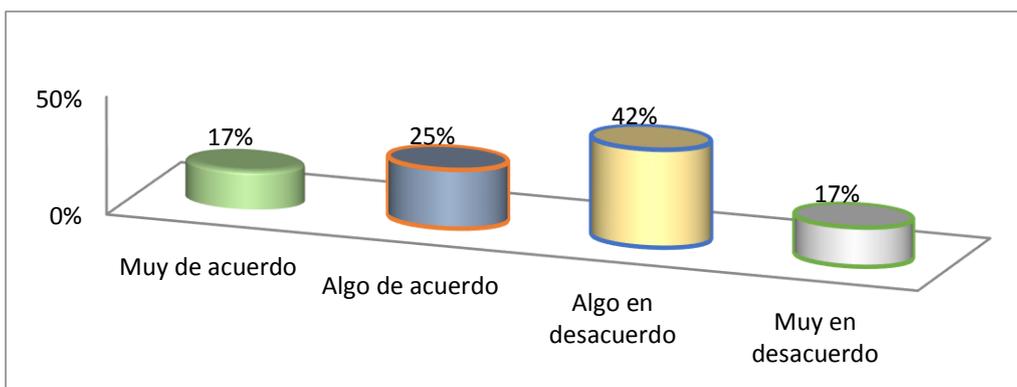
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	17%
Algo de acuerdo	3	25%
Algo en desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Gráfico N° 3: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 42% de los docentes encuestados respondieron que están algo en desacuerdo con el respeto que existe entre estudiantes y docentes, el 25% contestó que está algo de acuerdo y el 17% indicó que está muy de acuerdo y el otro porcentaje que está muy en desacuerdo; se deduce que los docentes no están de acuerdo con los resultados esperados en cuanto a la práctica de valores.

#### Pregunta 4

#### 4 ¿Usted respeta las individualidades de sus estudiantes?

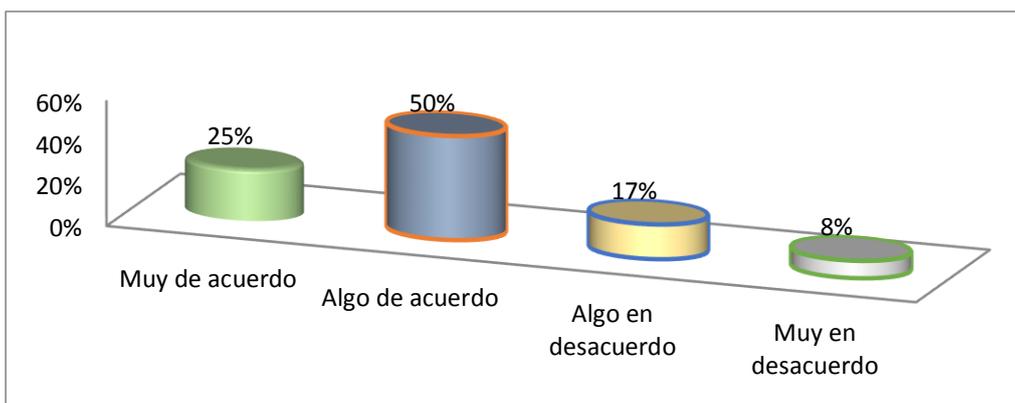
Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	25%
Algo de acuerdo	6	50%
Algo en desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Gráfico N° 4: Docentes



#### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los docentes respondió que esta algo de acuerdo con el respeto de las individualidades de sus estudiantes, el 25% contestó que está muy de acuerdo, el 17% indicó que están algo en desacuerdo y el 8% respondió que está muy en desacuerdo; se deduce que los docentes tratan de respetar las individualidades de los estudiantes, pero esto se torna compleja, por la relación existente entre ellos.

## Pregunta 5

### 5 ¿Mantiene buena relación entre las autoridades y sus compañeros?

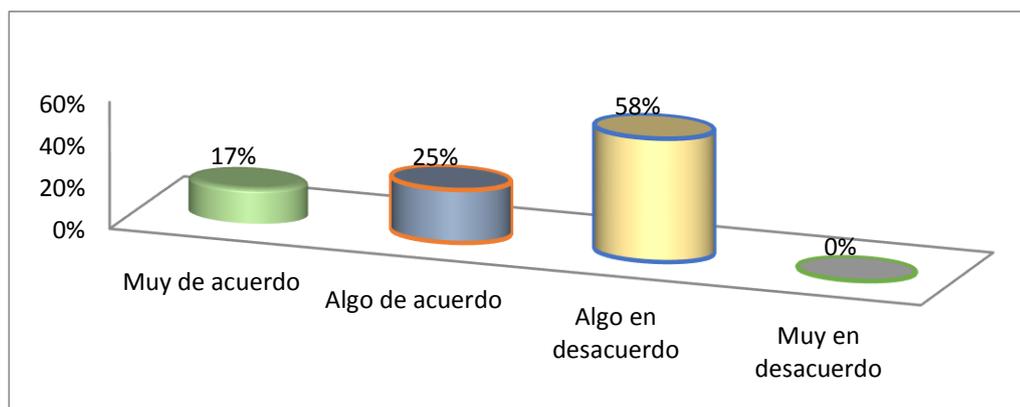
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	17%
Algo de acuerdo	3	25%
Algo en desacuerdo	7	58%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello

Gráfico N° 5: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los docentes encuestados respondieron que están algo en desacuerdo con la relación existente entre las autoridades y sus compañeros, el 25% contestó que están algo de acuerdo y el 17% indicó que están muy de acuerdo; se deduce que los docentes mantienen discrepancia con las autoridades y entre sus compañeros, lo que se relaciona con la práctica de valores que realizan los estudiantes.

## Pregunta 6

6 ¿Los estudiantes cumple responsablemente con las tareas encomendadas?

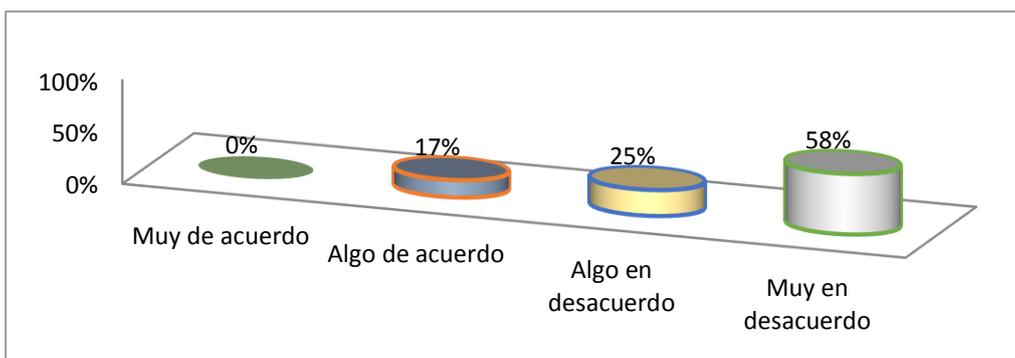
Tabla # 6: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	2	17%
Algo en desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	7	58%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello

Gráfico N° 6: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 58% de los docentes encuestados respondieron que están muy en desacuerdo en que los estudiantes cumple responsablemente con las tareas encomendadas, el 25% contestaron que están algo en desacuerdo y el 17% indicaron que están algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes no cumplen con las tareas encomendadas, lo que hace compleja su estadía dentro del aula de clase.

## Pregunta 7

**7 ¿Considera que los estudiantes respetan la participación de sus compañeros?**

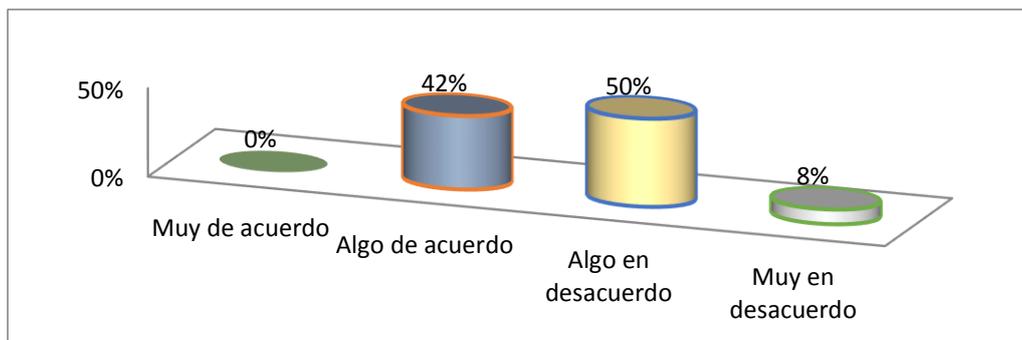
**Tabla # 7: Docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	42%
Algo en desacuerdo	6	50%
Muy en desacuerdo	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Arana Calvache Alexandra Elizabeth

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 7: Docentes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los docentes contestan que están algo de acuerdo en que los estudiantes respetan la participación de sus compañeros, el 42% respondió que están algo en desacuerdo y el 8% indicó que están muy en desacuerdo; se deduce que los docentes a pesar de que siempre les llaman la atención para que respeten la participación de sus compañeros, sin embargo no se ha podido normar este inconveniente.

**Pregunta 8**

**8 ¿Considera usted que sus estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos?**

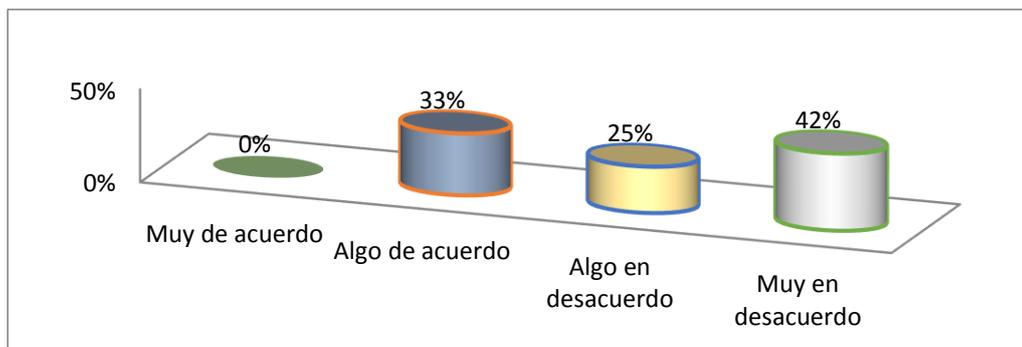
**Tabla # 8: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	4	33%
Algo en desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Arana Calvache Alexandra Elizabeth

Fuente de investigación: Unidad Educativa José María Estrada Coello

**Gráfico N° 8: Docentes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se determina que el 42% de los docentes encuestados respondieron que están muy en desacuerdo en que sus estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos, el 33% contestó que están algo de acuerdo y el 25% manifestó que están algo en desacuerdo; se deduce que los estudiantes no tienen desarrollado un grado de responsabilidad; ya que no le dan mucha importancia a sus actos, lo asumen sin medir las consecuencias.

**12. Conclusiones y Recomendaciones**

## 12.1. Conclusiones

- El centro educativo inculca principio y valores pertinente para la sana convivencia, sin embargo está poco ha contribuido a la formación de los valores; por cuanto el medio social en que se vive lo observe y ellos se ven más tentado a mantenerse en este medio
- Que a pesar de recibir formación en valores estos no son puesto frecuentemente en práctica; ya que no son muy respetuosos y hacen bromas a veces muy pesadas, lo que genera cierto rose y actitudes no agradables con sus compañeros.
- No existe un adecuado respeto de entre estudiantes, docentes y autoridades, lo que se refleja entre las actitudes hostiles latentes entre ellos, incidiendo en que exista poco respetado entre ellos.
- Existe poco respeto de las diferencias individuales, ya que los estudiantes se mofan de las intervenciones de sus compañeros y muchas veces los docentes tampoco valoran su intervención, generando actitudes de reprimenda en los estudiantes.
- Los docentes y autoridades no claudican con el ejemplo; ya que mantienen ciertos niveles de discrepancia que incluso los estudiantes han llegado a notar.
- Los estudiantes no tienen bien desarrollado el valor de la responsabilidad; ya que no cumplen con las tareas encomendadas.

- Los estudiantes cometen faltas sin importarle las consecuencias, lo que determina la carencia de valores desarrollado dentro de la formación de su personalidad

## 12.2. Recomendaciones

- Velar por el cumplimiento del código de ética que tiene la institución, para garantizar el normal desenvolvimiento de todos los actores
- Fomentar la educación de valores éticos y morales mediante seminarios, talleres y charlas, para mejorar el desempeño del profesorado y alumnado y con ello garantizar la excelencia total de su enseñanza académica y humana.
- Existe poco respeto de las diferencias individuales, ya que los estudiantes se mofan de las intervenciones de sus compañeros y muchas veces los docentes tampoco valoran su intervención, generando actitudes de reprimenda en los estudiantes.
- Que se implementen sanciones correctivas para ejemplificar las prácticas corruptas, ya que de no hacerlo pueden ser motivo de mofa e ironía. Un estudiante honesto puede ser visto de tonto por quienes cometen fechorías sin ser castigados.
- Que los aplique un manual de convivencia que involucre a los estudiantes, docentes y autoridades en su aplicación, con la finalidad de bajar los niveles de discrepancia y restaurar una sana convivencia social.
- Que se mantenga como política institucional la práctica de los valores de la responsabilidad, honestidad, respeto y cumplimiento como medio para potenciar la formación educativa y comportamental de los estudiantes.
- Que los estudiantes aprendan a asumir sus consecuencias mediante la formación de los valores que les permita desarrollar una personalidad adecuada.

- Promover y a establecer en el contexto educativo la cultura de valores éticos y morales, para formar estudiantes con un perfil profesional humanistas, comprometidos con la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Admin. (20 de 03 de 2014). <http://quesonlosvaloreseticos.com/>. Recuperado el 02 de 06 de 2015, de <http://quesonlosvaloreseticos.com/>
- Aquise O., S. (23 de 02 de 2011). <http://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valores-universidad/factores-educacion-valores-universidad.shtml>. Recuperado el 18 de 04 de 2015, de [sergiorafael.usb@aroba.com](mailto:sergiorafael.usb@aroba.com).
- Arana Ercilla, M., & Batista Tejeda, N. (s/f). <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>. Recuperado el 12 de 05 de 2015
- Blog con valores. (17 de 05 de 2014). <http://tiposdevalores.com/valores-eticos-tipos-y-sus-caracteristicas/>. Recuperado el 10 de 05 de 2015, de <http://tiposdevalores.com/valores-eticos-tipos-y-sus-caracteristicas/>
- Faz, J. (04 de 2014). <http://julyfs.blogspot.com/p/humildad.html>. Recuperado el 05 de 2015
- Fundación ARSIS. (30 de 10 de 2005). <http://eticaysociedad.teologiaysociedad.com/?p=21>. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de <http://eticaysociedad.teologiaysociedad.com/?p=21>
- Jiménez, J. C. (23 de 10 de 2014). <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>.
- Planeta Sedna. (21 de 10 de 2014). <http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>. Recuperado el 06 de 2015
- Significados.com. (01 de 01 de 2014). <http://www.significados.com/valores-eticos/>. Recuperado el 15 de 04 de 2015
- Solís Tapia , L. R. (2011). *LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE*

*PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO PARTICULAR ALEMÁN.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Yo psicólogo. (08 de 11 de 2014).

[http://www.yopsicologo.com/files/amor\\_psicologia.html](http://www.yopsicologo.com/files/amor_psicologia.html). Recuperado el 13 de 05 de 2015

Castillo Atoche, Iracenia Dilian (2009) informe mejorando el comportamiento, universidad César Vallejo – Piura – Perú, sábado, 21 de marzo de 2009

Chimborazo, Manobanda Nely Janneth. (2010) informe de tesis sobre la práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica, Universidad Técnica de Ambato.

Díaz Hernández, C. (2010) Educar en valores: Guía para padres y maestros. México: Trillas.

Fe y Alegría (2010). Procesos educativos. Educar en Valores: Un reto para la escuela. Ecuatoriana. Ed. Padre Joaquín

Francia, A. y Oviedo, O. (2009). Educar en valores con los cinco sentidos. Dibujos, poemas, frases y actividades. Málaga, Ediciones

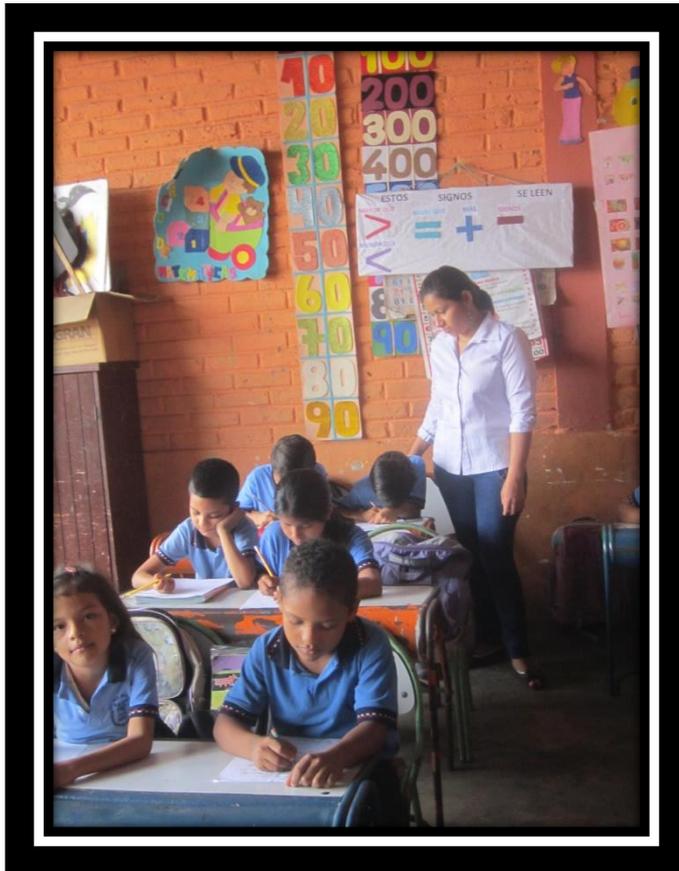
García, Joaquín – (2006) – EDUCANDO CON VALORES: Virtudes, Ejemplos y más, Primera Edición, Editorial Mirbet, Perú.

Saiz, M.; López, A.; Salvat, M. y Cornudelle, M. (2010): Vivir los valores en la escuela. Propuesta educativa para Educación Infantil y Primaria. Madrid, Editorial CCS.

Schmelkes, S. (2006). Los valores de la educación en el nuevo milenio. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de

# ANEXO





Aquí me encuentro realizando la evaluación a los estudiantes de la unidad educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos

**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA ESTRADA COELLO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**Pregunta 1**

**1 ¿El centro educativo te inculca principio o valores?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 2**

**2 ¿Considera que sus compañeros práctica los valores éticos?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 3**

**3 ¿Existe respeto entre estudiantes y docentes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 4**

**4 ¿Los docentes respetan las individualidades de los estudiantes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 5**

**5 ¿Existe buena relación entre autoridades y docentes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 6**

**6 ¿Usted cumple responsablemente con las tareas encomendadas?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 7**

**7 ¿Considera que sus compañeros respeta su participación dentro del trabajo grupal?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 8**

**8 ¿Considera usted que sus compañeros asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA ESTRADA COELLO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

**Pregunta 1**

**1 ¿El centro educativo le inculca principio o valores?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 2**

**2 ¿Considera que ponen en práctica los valores sus estudiantes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 3**

**3 ¿Existe respeto entre estudiantes y docentes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 4**

**4 ¿Usted respeta las individualidades de sus estudiantes?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo  
Algo en desacuerdo  
Muy en desacuerdo

**Pregunta 5**

**5 ¿Mantiene buena relación entre las autoridades y sus compañeros?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo  
Algo de acuerdo  
Algo en desacuerdo  
Muy en desacuerdo

**Pregunta 6**

**6 ¿Los estudiantes cumple responsablemente con las tareas encomendadas?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo  
Algo de acuerdo  
Algo en desacuerdo  
Muy en desacuerdo

**Pregunta 7**

**7 ¿Considera que los estudiantes respeta la participación de sus compañeros?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo  
Algo de acuerdo  
Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**Pregunta 8**

**8 ¿Considera usted que sus estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos?**

**Alternativas**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo