



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS**

**TEMA:**

HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CÁNTON VALENCIA,  
PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA:**

ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIJIJE

**TUTOR:**

LCDO. PEDRO VELÍZ ORTEGA M.Sc.

**LECTOR:**

LCDO. RAFAEL PONCE CASTRO MSc.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Plúa Quijje Elizabeth Jacqueline**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1203704778**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación cuyo tema es: **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CÁNTON VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

El mismo que es original, autentico y personal. Todos los aspectos académicos y legales del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**PLUA QUIIJE ELIZABETH JACQUELINE**

**CC. 1203704778**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL**  
**TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-005- 2015**, con fecha **29 de julio del 2015**, certifico que la Srta. **ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIJIJE**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 09 de Octubre del 2015

**LCDO. PEDRO VELIZ ORTEGA MSc.**

**DOCENTE TUTOR DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con **FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-005- 2015, con fecha 29 de julio del 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. **ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIJIJE**, cuyo título:

**HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 12 de Octubre del 201

  
LCDO. RAFAEL PONCE CASTRO MSc.

**DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA  
SECED-BABAHOYO

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL  
PRESENTE TRABAJO**

**TEMA**

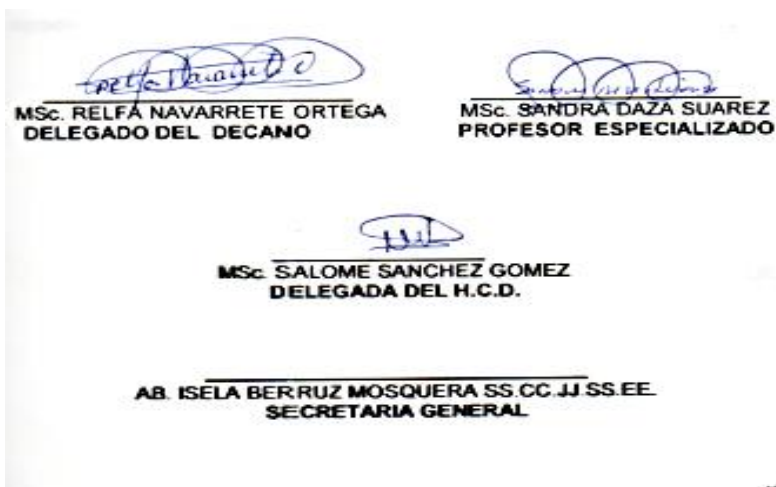
**HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CANTÓN  
VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**DE LA EGRESADA: Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije**

**LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_**

**TRIBUNAL**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico especialmente a Dios que día a día guio mis pasos y acciones.

Por haber realizado y llevado con esmero y responsabilidad la realización de este trabajo.

También dedico con orgullo a mi amado esposo e hijos, que siempre me han estado apoyando en lo que necesito para salir adelante en mis estudios y lograr mis objetivos que me he propuesto alcanzar en esta vida por ello les agradezco de todo corazón.

**ELIZABETH PLÚA QUIIJE**

## **AGRADECIMIENTO**

Al terminar este trabajo deo en constancia mis más sinceros agradecimientos y gratitud a la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” del cantón Valencia, que con el apoyo de la Directora Lcda. María Quille MSc. que me permitió realizar esta investigación.

En especial agradezco infinitamente a Dios lo maravilloso que me ha dado como es la vida, mi familia y sobre todo la salud, ya que sin ella no podríamos continuar para lograr lo que me he propuesto.

**ELIZABETH PLÚA QUIJIJE**

# ÍNDICE

PORTADA:.....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR; <b>Error!</b> <b>Marcador</b> <b>no definido.</b>	
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema general .....	8
1.4.2 Problemas derivados .....	8



1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.5.1 Nivel delimitador espacial .....	9
1.5.2 Nivel delimitador temporal .....	9
1.5.3 Nivel delimitador demográfico.....	9
1.5.4 Línea de investigación .....	10
1.5.5 Variables.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1 Objetivo general.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.....	12
CAPITULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Marco conceptual.....	13
2.1.1 Definición de hiperactividad .....	13
2.1.2 La hiperactividad e impulsividad .....	14
2.1.3 Síntomas de la hiperactividad.....	14
2.1.4 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	15
2.1.12 Definición de aprendizaje .....	27
2.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	29
2.3 POSTURA TEÓRICA.....	32
2.4 HIPÓTESIS.....	36
2.4.1 Hipótesis general .....	36
2.4.2 Sub - hipótesis .....	36

CAPITULO III.....	37
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1 Modalidad de investigación.....	37
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.1 Investigación exploratoria.....	38
3.2.2 Investigación descriptiva.....	38
3.2.2 Investigación de campo.....	38
3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
3.3.1.1 Método científico.....	39
3.3.1.2 Método descriptivo.....	39
3.3.1.3 Método estadístico.....	39
3.3.1.4 Método inductivo - deductivo.....	40
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
CAPITULO IV.....	42
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
4.1. Análisis e interpretación de datos.....	42
4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1



# INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es un trastorno de origen neurológico y psicológico, quienes la padecen presentan problemas y manifestaciones concretas en la escuela que se ven reflejadas en el poco interés hacia el aprendizaje impartido.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno socio afectivo de los estudiantes. La hiperactividad es un trastorno que necesita ser atendido a tiempo, es por ello la necesidad e importancia del desarrollo de este tema, para poder ayudar a los padres y docentes a detectar este trastorno mejorando el interés hacia el aprendizaje y su desenvolvimiento en su turno.

En la actualidad la hiperactividad es un trastorno conocido, sin embargo profesionales que ejercen la docencia que trabajan diariamente con los estudiantes y no logran identificar y mucho menos los padres. En la mayoría de las instituciones educativas del cantón Valencia no aplican técnicas ni estrategias metodológicas para solucionar este problema de la hiperactividad de los estudiantes.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo investigar los casos de hiperactividad y la incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Hiperactividad y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto social**

En el campo educativo ecuatoriano frecuentemente escuchamos que muchos estudiantes padecen de hiperactividad, corren, brincan, no pueden estar sentados, no ponen atención. Este problema preocupa mucho a padres de familia y a docentes ya que afecta sus relaciones sociales y su desarrollo integral.

Tomando en cuenta que existen libros y métodos incluso medios de enseñanzas tecnológicas que facilitan combatir y solucionar el problema de hiperactividad de los niños impulsivos con exagerada actividad que dan

como resultados inadaptación social, estipulando guías de libros de psicologías y diversos métodos pedagógicos y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, estipulado en la Guía de Apoyo para el Material Didáctico del MINEDUC. Tómese este medio como una de las tantas estrategias psicológicas para facilitar y motivar a los estudiantes de manera diferente.

En la provincia de Los Ríos se nota la preocupación de las autoridades educativas frente a esta dificultad social que se encuentra en las Instituciones Educativas, cabe indicar que en el Cantón Valencia está la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” donde Estudiantes Educación Básica Elemental de esta Institución carece de preparación tanto psicológica como pedagógica y de técnicas de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos, esto nos lleva a responder que pueden existir diversas causas, debemos dejar en claro que este fenómeno incide en el aprendizaje, los docentes no mantienen el control de la clase, los niños hiperactivos los sacan del control secuencial de lo que se está tratando en el aula, los comportamientos extremos de los estudiantes provocan deshaces en la secuencia didáctica de la clase.

Se toma como necesidad dentro de la institución, adquirir el material didáctico ajustable a las necesidades de dichos Estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”.

## **1.2.2 Contexto institucional**

### **1.2.2.1 Breve reseña histórica de la institución**

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de apoyo y seguimiento a la Gestión Educativa, dispone la aplicación y autoevaluación institucional en todo los planteles educativos fiscales de la provincia de Los Ríos, por esta razón y por primera vez en la historia de la educación, las instituciones educativas y sus actores asumieron el reto, el compromiso, el desafío y una responsabilidad compartida para efectivizar la autoevaluación institucional.

En este contexto se ubica a la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”, del cantón Valencia creada el 25 de marzo de 1965 (cuando era parroquia) gracias al entonces supervisor de Educación de Los Ríos señor Teodoro Jara Sevilla, maestro con amplia experiencia profesional, que por sugerencias de personas de la población, conocido al distinguido caballero don Alfredo Martínez Pérez, quien dono el terreno para la construcción de la



escuela, al comienzo funciono con el nombre Escuela Fiscal “Galo Plaza Lasso” de niñas. Después paso a ser Escuela Fiscal Mixta “Galo Plaza Lasso”.

En el periodo lectivo 2007 se crea el primer año de Educación Básica con la iniciativa de la directora Dra. Graciela Fuentes Vera, preocupada por el adelanto y superación de la Escuela y ponen en conocimiento con la supervisora de Educación EISE No 6, Lcda. Gloria Zarzosa. En el periodo lectivo 2010 – 2011, se crea el Octavo año de Educación Básica y por decreto 0282 en el que dice que deja de ser Escuela para pasar a ser Centro de Educación Básica.

### **1.2.2.2 Misión**

Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de virtudes humanas y hábitos para una vida sana y saludable, cuidando y respetando el medio ambiente, que junto a su familia posibiliten la generación de su propio proyecto de vida que le permita insertarse en la sociedad, teniendo en cuenta los principios de libertad, aprendizaje permanente, educación en valores, igualdad de género, corresponsabilidad y motivación.

### **1.2.2.3 Visión**

Nuestra visión es liderar una educación innovadora y creativa, en un clima de sana convivencia, basada en lo valorativo y la excelencia académica, constituyendo una vida favorable, que permita alcanzar las destrezas necesarias, para lograr una constructiva inserción en la sociedad.

## **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La hiperactividad es considerada como un trastorno neurológico del comportamiento en el niño, y es uno de los problemas que se presentan consecutivamente en los centros educativos. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito, van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea.

Durante estos últimos años se ha detectado un alto índice de niños que presentan un alto índice de hiperactividad, se sienten atraídos a todo tipo de estímulos independientes de las áreas o actividades que se realizan. Esto da origen a problemas de atención por distracción o capacidad breve de atención causados por la dificultad de insistir sentados.

En la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, todos estos conflictos están ocasionando un gran problema en el campo educativo, debido a la incidencia de los trastornos por déficit en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes, ya que no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas a la edad de los niños para así mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los trabajos individuales o grupales, en el aula de clase o fuera de ella.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera incide la hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los Estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos?

### **1.4.2 Problemas derivados**

- ❖ ¿Cómo identificar a los estudiantes hiperactivos dentro de la institución educativa?

- ❖ ¿Qué estrategias se debe establecer para orientar a los docentes en la actitud del niño frente a los problemas actuales?
- ❖ ¿Qué método y técnicas deben aplicarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Año Básico?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Nivel delimitador espacial**

Esta investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

### **1.5.2 Nivel delimitador temporal**

La presente investigación se realizó durante el año 2015

### **1.5.3 Nivel delimitador demográfico**

El presente trabajo de investigación se aplicó a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

## **1.5.4 Línea de investigación**

Didáctica

## **1.5.5 Variables**

### **1.5.5.1 Variable independiente**

Hiperactividad

### **1.5.5.2 Variable dependiente**

Proceso de enseñanza - aprendizaje

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente tema es de gran importancia porque tiene la finalidad de conocer acerca de la hiperactividad. Para poder tratar a los niños que lo padecen y saber acerca de los síntomas, tratamiento y situaciones que se pueden utilizar en estos casos, así como el comportamiento y como afecta al estudiante en su vida escolar, social y en la familia.

Es obvio que el niño hiperactivo debe tratarse, de lo contrario los problemas derivaran en situaciones difíciles de resolver, es importante consultar con algún médico para analizar el funcionamiento neurológico, el tipo de anomalías que pueden haber, para ello se hará una cartografía cerebral y un electroencefalograma, aspecto psicológicos y un tratamiento con el terapeuta, así, el terapeuta dará indicaciones para corregir al niño mediante orientación y talleres a docentes como a los padres de familias y así, el niño mejorará su comportamiento. Como docente he tenido la oportunidad de tratar con niños que manifiestan poca atención, cuando tienen bajas calificaciones, son impulsivos, no tienen amigos o tienen problemas para adaptarse, produce de una u otra manera algunos síntomas de esta naturaleza.

Los efectos causados en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la hiperactividad, que han sido evidenciados en la práctica profesional, motivan a realizar el presente proceso investigativo, con la intención de dar nuevas luces para tratar de atender a los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, que teóricamente son atendidos pero en la práctica, incomprensidos y mal concebida su situación.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar cómo incide la hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- ❖ Identificar a los estudiantes que son hiperactivos dentro de la institución educativa.
  
- ❖ Establecer estrategias de orientación los docentes en la actitud del niño frente a los problemas conductuales.
  
- ❖ Proponer talleres de métodos y técnicas de aprendizaje y comportamentales para que los estudiantes hiperactivos mejoren su proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco conceptual**

##### **2.1.1 Definición de hiperactividad**

La hiperactividad infantil es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente. El trastorno principal de estos niños es el déficit de atención y no el exceso de actividad motora. De hecho es fácil encontrar a bastantes niños con dificultades de atención y sin hiperactividad motora. (Lorente & Ávila, 2015).

“Este trastorno es más común por la falta de atención que presentan los niños, es muy común que se lo relacione con el exceso de actividad física y en algunos casos encontramos casos en los que no hay actividad física, pero sí falta de atención”.



## **2.1.2 La hiperactividad e impulsividad**

Al igual que sucede con la capacidad para prestar y sostener la atención, la capacidad de las personas para regular el comportamiento también aumenta con la edad. Cuando el desarrollo del control propio no progresa como el de la mayoría de las personas en esa misma etapa de desarrollo, observamos una serie de conductas que llamamos hiperactividad – impulsividad. (Bauermeister, 2014).

## **2.1.3 Síntomas de la hiperactividad**

La hiperactividad se caracteriza fundamentalmente, por la aparición y persistencia de síntomas de tres tipos claramente diferenciados:

- ❖ Falta de atención
- ❖ Actividad motora excesiva
- ❖ Impulsividad

**2.1.3.1 Falta de atención:** se muestra una clara y generalizada dificultad para mantener la atención. Esta dificultad persiste en casi todos los momentos y situaciones en que el niño se ve expuesto.

**2.1.3.2 Actividad motora excesiva:** El niño se mueve y se agita continuamente sin un propósito aparente, parece que no es capaz de permanecer quieto. Representa el aspecto del trastorno que tiene menos repercusiones a largo plazo.

**2.1.3.3 Impulsividad:** Las reacciones son con mucha frecuencia, muy precipitadas, atropelladas y excesivamente rápidas, y no disminuyen con la edad. (Ramos, 2010).

#### **2.1.4 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

Es un trastorno del desarrollo del autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener en su mente las metas y consecuencias futuras. (Russell, 2012).

“Suele suceder que hay confusión cuando los niños tienen conductas repetidas, a esto se lo conoce como impulsividad, en tanto que un niño con déficit de atención será un niño hiperactivo. No se debe comparar estas sintomatologías, aunque en algunos casos se las puede encontrar juntas”.

### **2.1.5 Características de la hiperactividad infantil**

Antes de describir las características del niño hiperactivo conviene hacer las siguientes advertencias:

El niño hiperactivo no tiene un comportamiento extravagante, extraño o inusual durante la etapa infantil, las conductas que manifiesta el niño hiperactivo son conflictivas solo por la frecuencia con que se presentan, su excesiva intensidad y la inoportunidad del momento en que suceden (Ávila, Aquilino, & Carmén, 2000).

“Estos niños tienen más dificultades para controlar su conducta cuando están con otros niños que cuando están solos, esto se debe a ser dificultades para mantener la atención y a la gran facilidad que tiene para distraerse. Cuando está solo, sin apenas quererlo, el niño se convierte en el centro de atención de la situación siéndole más fácil prestar atención y estando para ello más motivado” Plua Q.

No todos los niños hiperactivos manifiestan todas sus características que a continuación se describen sin embargo las dificultades de atención, la impulsividad y la hiperactividad no suelen faltar aunque se manifiestan con un grado de severidad muy diferente en cada niño.

En algunos casos, estas dificultades escolares aparecen ya en los primeros curso, mientras que en otros no se hacen patentes hasta cursos más avanzados (Ávila, Aquilino, & Carmén, 2000).

### **2.1.6 El déficit de atención con hiperactividad (DDAH)**

Existe una importante controversia acerca de la definición del déficit de atención con hiperactividad: por una parte hay especialistas que lo llaman trastorno, otros lo llaman síndrome y algunas entidades lo consideran disease (enfermedad). Desde otras perspectivas, un grupo de especialistas se niega a definirlo con cualquiera de estos términos hasta que se esclarezcan sus causas (Colonna & Suito, 2005).

Esta investigación simpatiza con la postura que se mantiene al margen de definir DDAH con algunos de los términos mencionados, y prefiere la división planteada por Turecki, Armstrong y Stein, que se basa en las características reales y observables de este, por lo menos hasta que las investigaciones que se realizan encuentren cuales son exactamente sus causas.

Autores como López y García (1997) Y Parker (1999) aseguran que el DDAH se puede clasificar según la conducta que predomina en el niño. de acuerdo con esta teoría, existen tres tipos de DDAH, todos son características

de atención, hiperactividad e impulsividad. La diferencia radica en que, entre las tres características mencionadas, en el primer tipo predominan la inatención y en el segundo el aspecto hiperactivo – impulsivo, mientras que en el tercero es una combinación de las tres características, sin predominación de ninguna de ellas (Colonna & Suito, 2005).

Generalmente, el DDAH se diagnostica en la infancia y su efecto puede extenderse hasta la adolescencia e inclusive hasta la adultez. Autores como Mc Ewan (1997), Orjales (1999), entre otros, han encontrado que en proporción, entre los afectados existen una mayor cantidad de niños y niñas en una proporción de 10 a 1.

Sin embargo, es importante que la evaluación sea acertada, ya que los síntomas suelen ser más evidentes en los niños que en las niñas.

“El déficit de atención a una determinada clase por parte de los estudiantes es bastante notorio ya que la misma hiperactividad no les permite permanecer en un solo lugar o mantener la atención por mucho tiempo, siendo esto causa de desconcentración en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una determinada asignatura y dificultando el alcance de los aprendizajes esperados”.

### **2.1.7 Desarrollo del tratamiento**

La aplicación del tratamiento debe ser minuciosa, precisa y escrupulosa, pero a la vez flexiva y con posibilidad de generar acciones alternativas o correctoras si no se consiguen los objetivos inicialmente planteados mediante las acciones previstas.

Es imprescindible la participación, la implicación y el compromiso de los padres, familias y docentes para garantizar el éxito del tratamiento, máxime porque su aplicación es un proceso largo en el que no cabe esperar remedios espectaculares en poco tiempo, la paciencia y la constancia son básicas para poder alcanzar el objetivo.

“Es muy imprescindible tener un control o un determinado tratamiento para esta difícil que acosa diariamente en las aulas de las instituciones educativas”.

### **2.1.8 Evaluación del tratamiento**

La evaluación del tratamiento no consiste en medir o cuantificar los resultados del programa a la finalización del mismo o al término de una etapa de este; sino que ha de ser un proceso continuo que se desarrolle a lo largo de todo

el tratamiento, desde sus primeros momentos hasta su finalización (Ramos M. R., 2010).

Tienen que participar todas las personas implicadas; padres, familiares, docente y especialistas. En ocasiones, incluso puede ser oportuno que los compañeros del niño aporten su particular visión o valoración de los cambios que tienen lugar en el comportamiento del niño.

Las valoraciones no solo deben recoger datos procedentes de pruebas o escalas específicas, sino también datos de naturaleza cualitativa; momento de acostarse, de comer, de hacer deberes y la existencia de respeto a las reglas comunes de convivencia (Ramos M. R., 2010).

#### **Evaluación continúa:**

Proporcionar datos técnicos precisos de valoración sobre el niño a lo largo del proceso de evaluación. El proceso de evaluación debe estar presente durante todo el tratamiento, no solo al principio y al final.

#### **Diagnóstico de posición:**

Describir con precisión y detalle la relación que tiene el niño con el trastorno en cuestión.

### **Diseño de un programa de intervención:**

Debe incluir, al menos, el tratamiento técnico especializado, las acciones que se van a desarrollar en el hogar y en la escuela, el nombre de las personas que deben participar e implicarse, los recursos necesarios, los plazos inicialmente previstos, y los plazos y el procedimiento de evaluación (Ramos M. R., 2010).

#### **2.1.9 Dificultades de comprensión de las consignas y de comprensión lectora.**

La inatención, la hiperactividad y la impulsividad son características propicias para leer en forma salteada. Es decir, leer las consignas por la mitad, leer la primera parte y la última dejando un vacío en la parte central de la oración, omitiendo palabras (Risueño, 2006).

Es necesario que los niños y adolescentes aprendan a leer despacio. Si se trata de una consigna que remite a un dibujo o ilustración, que puede ir monitoreando la información que leen, con los gráficos. No continuar leyendo hasta tanto no revise lo relacionado y por último releer toda la consigna y evaluar los resultados. A pesar de sus nivel intelectual, la comprensión lectora y su fluidez esta disminuida en relación a los niños de su edad.



## **2.1.10 principales características que definen la hiperactividad**

A continuación veremos más detenidamente las principales características que definen la hiperactividad: (Mad, 2006).

- ❖ Déficit de atención
- ❖ Actividad motriz excesiva
- ❖ Impulsividad o falta de control
- ❖ La conducta social

### **2.1.10.1 Déficit de atención**

Ya hemos dicho que la característica más llamativa de la hiperactividad es la excesiva actividad motriz, pero esta excesiva movilidad tiende a desaparecer con el transcurso del tiempo, sin embargo el déficit atencional perdura mediante mucho más tiempo, convirtiéndose en el rasgo más definitorio del trastorno. Los niños hiperactivos tienen dificultad para centrar su atención por periodos de tiempo continuados. Pero además, los mecanismos de atención no han evolucionado con la edad. Veamos el desarrollo normal del proceso de atención. Antes de los dos años el niño no es capaz de controlar voluntariamente su atención. Entre los dos y los cinco años, aunque aparece cierto control voluntario, la atención todavía está determinada por las características más centrales y salientes de los estímulos.

A partir de los seis años el niño logra prestar atención a aquellos aspectos del estímulo que él considera importantes para solucionar un problema. Pues bien, en un niño hiperactivo mayor de seis años, los procesos de atención siguen estando controlados por aspectos externos y no por estrategias internas (Mad, 2006).

“El aprendizaje es algo propio de cada ser humano que posee el don de poder expresar sus opiniones y el don de captar un determinado conocimiento”

#### **2.1.10.2 Actividad motriz excesiva**

Se refiere a una actividad corporal excesiva y desorganizada que con frecuencia no tiene un objetivo concreto. Los niños con hiperactividad tiene tendencia a sufrir accidentes, tanto leves como graves, saltan, corren y se mueven rápidamente, presentando dificultades en su motricidad que interfieren en la realización de tareas.

Por otro lado, no todos los niños hiperactivos presentan esta excesiva actividad motora, siendo más definitorio del trastorno la falta de atención. Además los factores situacionales juegan un papel importante en los patrones de actividad. Por ejemplo, en situaciones muy estructuradas, como

puede ser dando una clase, su nivel de agitación motriz será mayor que en actividades más reflejadas, como el juego en el patio (Mad, 2006).

### **2.1.10.3 Impulsividad o falta de control**

El comportamiento del niño en la primera infancia está controlado por los adultos que imponen normas, Estas normas van siendo asimiladas por el niño hasta que las identifica como propias y es capaz de auto controlar su comportamiento. Los niños hiperactivos no poseen este auto control, por lo que se observa en ellos una tendencia a la satisfacción inmediata y por tanto, una baja tolerancia a la frustración.

### **2.1.10.4 La conducta social**

Aunque no es un rango definitorio de la hiperactividad, si suelen darse problemas en las relaciones sociales del niño hiperactivo como consecuencia de su propio comportamiento.

Normalmente buscan el contacto social e inician interacciones, pero no lo hacen de forma adecuada, pueden elegir momentos que no son oportunos, interrumpen las actividades de los demás. Pueden ser controladores y dominantes, o incluso agresivos. En definitiva, no son capaces de interpretar

correctamente las situaciones sociales y ajustar su comportamiento de acuerdo con ellas (Mad, 2006).

Todo esto tiende a provocar el rechazo de los demás y el consiguiente aislamiento y repercusiones en la autoestima. Si no se pone un remedio adecuado en la adolescencia el trastorno puede desembocar en conductas antisociales.

### **1.2.11 Enfoque del aprendizaje**

Un punto de partida útil para estudiar las diferencias individuales en el aprendizaje es la investigación de los enfoques utilizados por los estudiantes al leer artículos de carácter académico, llevada a cabo por Marton y Saljo (1976).

Conviene conocer algo sobre las diferencias existentes entre los estudiantes en cuanto a la forma de leer artículos, tomar notas en las clases o mientras leen o memorizan el material, porque aunque todas estas destrezas son útiles en la educación, la distinción entre el enfoque profundo y superficial plantea a los psicólogos nuevas preguntas: (Crozier W. Ray, 2001).

¿Constituyen estos enfoques unos estilos, en el sentido de que los estudiantes tengan una tendencia utilizarlos en diferentes tareas de aprendizaje?

¿Están relacionados estos estilos con otras características de los estudiantes?

¿Qué factores influyen en que un estudiante adopte un enfoque determinado?

¿Qué consecuencias tiene a largo plazo?

Los psicólogos han descubierto que resulta útil abordar estas cuestiones midiendo, mediante respuestas a cuestionarios, el grado en el que un individuo adopte un enfoque profundo o superficial, además de inferir su enfoque en entrevistas realizadas en una determinada situación de aprendizaje.

Las razones son, en gran parte, pragmáticas. Lleva mucho tiempo categorizar a los estudiantes basándose en entrevistas personales, y se corre el riesgo de llevarlas a cabo con pequeño número de participantes, que pueden constituir muestras no representativas de la población estudiantil (Crozier W. Ray, 2001).

### **2.1.12 Definición de aprendizaje**

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. El aprendizaje es un cambio verdadero en los mecanismos de conducta que implica estímulos o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia. (Domjan, 2011).

“El aprendizaje es algo propio de cada ser humano que posee el don de poder expresar sus opiniones y el don de captar un determinado conocimiento”

### **2.1.13 Factores que intervienen en el aprendizaje**

La educación debe contribuir al proceso de socialización del estudiante, insertando sus contenidos programáticos y sus objetivos dentro de una cultura, esto con el fin de crear en él, el compromiso para con su pueblo, despertar la sensibilidad, formar hábitos de solidaridad, actitudes, habilidades y virtudes indispensables para que en el momento oportuno se incorpore al proceso productivo en bien de si y de la comunidad. (Ramírez, 2007).

#### **2.1.14 Modelos del proceso de enseñanza – aprendizaje**

- ❖ Uno de los más importantes es el modelo cognitivo que distingue dos orientaciones: (Gonzáles & González, 2002).
  - a) Los modelos cognitivos de aprendizaje en la escuela de Ausubel y Bruner, centrados en el estudio del aprendizaje en la escuela y los métodos de enseñanza en el aula. tienen para ellos gran importancia temas como la comprensión, el descubrimiento, la solución de problemas y el diseño de la institución.
  - b) El modelo de procesamiento de la información, cuyo objetivo fundamental son los procesos de adquisición del conocimiento.
- ❖ un modelo interesante desde el punto de vista de la formación aeronáutica es el modelo del tiempo de Carroll, que considera como variable fundamental el tiempo de aprendizaje escolar. La idea central es que el estudiante tendrá éxito en el aprendizaje de una tarea determinada en la medida que emplee la cantidad de tiempo necesaria para aprender esa tarea (Gonzáles & González, 2002).
- ❖ El modelo de la instrucción directa de Berliner incluye elementos concernientes al estudiante y al proceso de instrucción. El aprendizaje del

estudiante está en función de sus aptitudes, la conducta del docente y del aprendizaje realizado en clases, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante, y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado efectivamente a esta, la tarea de éxitos del estudiante y la relevancia de las tareas. los elementos referidos al docente son: el diagnóstico de las capacidades del estudiante, presentación de las tareas de aprendizaje, interés por el tema.

- ❖ El modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glaser, destaca los siguientes factores. Unos condicionantes del aprendizaje, entre los que tenemos el nivel de conocimientos previos como uno de los elementos fundamentales; los procedimientos concretos de instrucción en tareas específicas; unos procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y asimilación de información, tales como atención, memoria, estructuras de conocimientos y unos resultados de aprendizaje cognitivo, conocimientos declarativo – conceptuales, procedimentales y habilidades o estrategias generales de aprendizaje (González & González, 2002).

## **2.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

Al investigar los proyectos realizados en las diferentes Universidades, se ha podido localizar temas con gran similitud al presente proyecto de



investigación, las mismas que hacen sus diferentes aportes acorde al tema planteado.

**Tema:** La hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje significativo.

**Autora:** Martínez Sanmartín Maribel Alexandra. 2011. Tesis de Licenciatura, mención Psicología Infantil y Educación Parvulario del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

La hiperactividad se refiere a un conjunto de alteraciones conductuales muy definido. Frecuentemente se encuentra asociado a niños con trastornos en el aprendizaje y emocionales. No obstante, el término alcanza su significación primordial cuando se hace referencia a un niño concreto. Es un trastorno que se inicia a la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los educadores.

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Y es que el hecho de que el niño no preste atención no es un problema tan grave como el hecho de que esa falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas.

**Tema:** Incidencia de los trastornos por déficit de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura.

**Autora:** Vásquez Rodas Alicia Carmita. 2011. Informe de investigación previo el título de Licenciatura, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Educación Semi-presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Los problemas de aprendizaje están referidos a la dificultad en seguir normalmente los proceso educativos escolares, asimilar, almacenar, recuperar información lo cual se manifiesta en un rendimiento insuficiente en la mayoría de tareas escolares, así como lentitud para seguir el ritmo de trabajo de los compañeros de clase.

Lo que se puede decir es que el niño que se encuentra afectado por problemas de atención es inteligente, que si tiene problemas de aprendizajes será por la falta de atención misma, por lo tanto el niño que tiene problemas de lectura y comprensión, que es lento a la hora de captar el lenguaje oral,

que le falta concentración, que su nivel de atención es inconstante e insuficiente que no está conectado al tiempo real, que no es maduro para entender lo que sucede al su alrededor, que no es capaz de mantener una postura adecuada, que es desordenado colapsara en su aprendizaje en cualquier momento.

### **2.3 POSTURA TEÓRICA**

La investigación se basara en la teoría de Skinner (1953) donde reduce el problema de atención a un problema de control del comportamiento por parte del estímulo discriminativo, ya que los niños que presentan trastorno de déficit de atención con hiperactividad, son niños que por su actitud no son aceptados en la sociedad es por esta razón que nos enfocamos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que es en el que prevalece las adaptaciones sociales.

Desde este punto partimos para desarrollar diversas estrategias para adaptar al niño al grupo de sus compañeros facilitándole la convivencia diaria con el entorno que lo rodea refiriéndonos a su familia, maestros y compañeros, cabe recalcar que mientras más temprano sea la intervención del niño que presenta este trastorno, mejores serán los resultados que

obtendremos todo esto va depender de las estrategias que serán utilizadas durante el tratamiento.

Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico como cotidiano. Por ende las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobre todo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada en algunos casos, hiperactividad.

Para entender a estos pequeños tenemos que imaginar su mundo interior. Para ellos, todos los sentidos están volcados al exterior y permanecen cautivos por el medio ambiente. Los sonidos, las imágenes, los olores y otras sensaciones pasan por su mente en forma desordenada, siendo incapaces de fijar la atención de un solo estímulo por mucho tiempo.

Cualquier rutina los aburre y pasan de una actividad a otra sin llegar a concluir ninguna, por lo cual son improductivos a pesar de su movimiento constante. Al mismo tiempo, despliegan una gran energía y sienten una necesidad imperiosa por saltar, correr o realizar cualquier tipo de esfuerzo físico, pero es raro encontrarlos en reposo.

También existen otras teorías que pueden aplicarse fácilmente al trastorno del déficit de atención, tal y como es el caso de la teoría cognoscitiva. Algunos maestros y psicólogos que han construido el enfoque cognoscitivista son Ausubel, Brunner, ellos piensan que lo que le sucede internamente al niño es importante, ya que el aprendizaje es un proceso de construcción. Todos los factores externos como los recursos y los docentes no son tan importantes como el niño en sí, el cual debe ser activo durante el aprendizaje ya que es el, quien construye sus significados a través de las experiencias.

“Este trastorno es más común por la falta de atención que presen tan los niños es muy común que se lo relaciones con el exceso de actividad física y en algunos casos encontramos casos en los que no hay actividad física y en algunos casos encontramos casos en los que no hay actividad física, pero sí falta de atención”.

“Suele suceder que hay confusión cuando los niños tienen conductas repetidas a esto se lo conoce como impulsividad, en tanto que un niño con déficit de atención será un niño hiperactivo. No se debe comparar estas sintomatologías, aunque en algunos casos se las puede encontrar juntas”.

“Estos niños tienen más dificultades para controlar su conducta cuando están con otros niños que cuando están solos, esto se debe a ser dificultades para mantener la atención y a la gran facilidad que tiene para distraerse. Cuando está solo, sin apenas quererlo, el niño se convierte en el centro de atención de la situación siéndole más fácil prestar atención y estando para ello más motivado”.

“El déficit de atención a una determinada clase por parte de los estudiante es bastante notorio ya que la misma hiperactividad no les permite permanecer en un solo lugar o mantener la atención por mucho, siendo esto causa de desconcentración en el proceso de enseñanza –aprendizaje de una determinada asignatura y dificultando el alcance de los aprendizajes esperados”.

“El aprendizaje es algo propio de cada ser humano que posee el don de poder expresar sus opiniones y el don de captar un determinado conocimiento”.

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Si se conoce la incidencia de la hiperactividad mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón valencia, provincia de Los Ríos.

### **2.4.2 Sub - hipótesis**

- ❖ Si se identifica a los estudiantes hiperactivos se buscara estrategias para llegar a ellos dentro de la institución educativa.
  
- ❖ Al establecer las estrategias de orientación los docentes lograran resolver los problemas conductuales de los estudiantes.
  
- ❖ Si se aplica métodos y técnicas mejorarían el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo se describe la metodología con las cuales se desarrollara la investigación. Se halló una breve descripción del contexto y de los componentes que influyeron en el desarrollo.

#### **3.1 Modalidad de investigación**

##### **3.1.1 Modalidad Cualitativo**

Esta modalidad ofrece una variedad de características que permitió adaptarse de mejor manera a la investigación, tal y como fueron, la obtención inmediata de la información en su ambiente natural, basadas en valores y expectativas que tiene los estudiantes y docentes. La oportunidad de realizar un proceso abierto y flexible para captar cualquier conducta o del estudiante hiperactivo que sea pertinente registrar para favorecer la investigación.

##### **3.1.2 Modalidad Cuantitativa**

Esta modalidad arrojará resultados rígidos y exactos, sin tomar en cuenta la flexibilidad que se necesita a la hora de hacer observaciones presenciales y análisis de resultados.



## **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Investigación exploratoria**

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema, lo que sirvió para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre la hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.2.2 Investigación descriptiva**

Se efectuó cuando se desee describió, todos sus componentes principales, una realidad, se buscó especificar las propiedades importantes de la hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que se sometió a análisis del fenómeno a investigar.

### **3.2.2 Investigación de campo**

Esta investigación se apoyara en informaciones que provienen entre otras de encuestas, cuestionarios y observaciones. Haciendo el estudio sistemático de hechos, en el lugar en que se producen los acontecimientos.

## **3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.3.1 Métodos**

#### **3.3.1.1 Método científico**

Permitió el planteamiento del problema, formulación de objetivos generales, específicos y en base de ellos llegar a formular conclusiones y recomendaciones.

#### **3.3.1.2 Método descriptivo**

Se utilizó para procesar y describir la información de campo, que se recolectara, luego ir obteniendo resultados y la exposición de razones que justifiquen su estudio.

#### **3.3.1.3 Método estadístico**

Sirvió para la elaboración de cuadros estadísticos a fin de obtener porcentajes y hacer representaciones graficas de los resultados de la investigación.

#### **3.3.1.4 Método inductivo - deductivo**

El que partiendo de hechos particulares a lo general, y el deductivo de lo general a lo particular permitió inferir criterios y llegar a plantear la problemática general del tema.

### **3.3.2 Técnicas**

#### **3.3.2.1 La encuesta**

Se utilizó en el desarrollo del proyecto de investigación, preguntas que serán desarrolladas acorde la tema y aplicadas a los docentes y estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia. Información que permitió analizar y descubrir las características esenciales de la hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

### **3.3.3 Instrumentos**

#### **3.3.3.1 Cuestionario**

Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas sobre los hechos y aspectos de la hiperactividad que interesan en la presente investigación.

### 3.3.3.2 La observación

La observación consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por un directivo, 3 docentes y 124 estudiantes que asisten normalmente a la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”.

**Cuadro No. 1**

<b>ESTRATOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	1	1%
<b>DOCENTES</b>	3	3	2%
<b>ESTUDIANTES</b>	124	124	97%
<b>TOTAL</b>	128	128	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
**Elaborador por:** Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Análisis e interpretación de datos

##### 4.1.1 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los docentes.

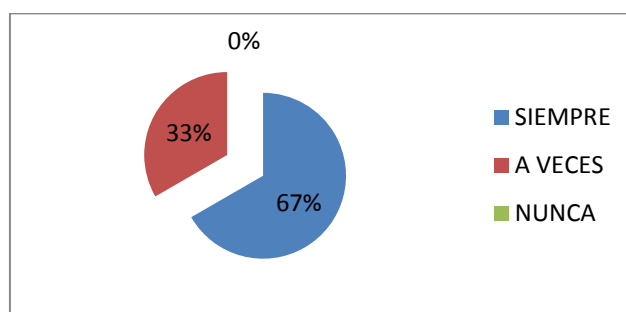
1. ¿Cree usted que los estudiantes hiperactivos son problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos?

Cuadro N° 1: Resultados de la pregunta 1.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
DOCENTES	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00
TOTAL	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso"  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 1: Resultados de la pregunta 1



**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes está muy de acuerdo y el 33% está de acuerdo en que los estudiantes hiperactivos son problemáticos.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los profesores se deduce que los estudiantes hiperactivos son problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

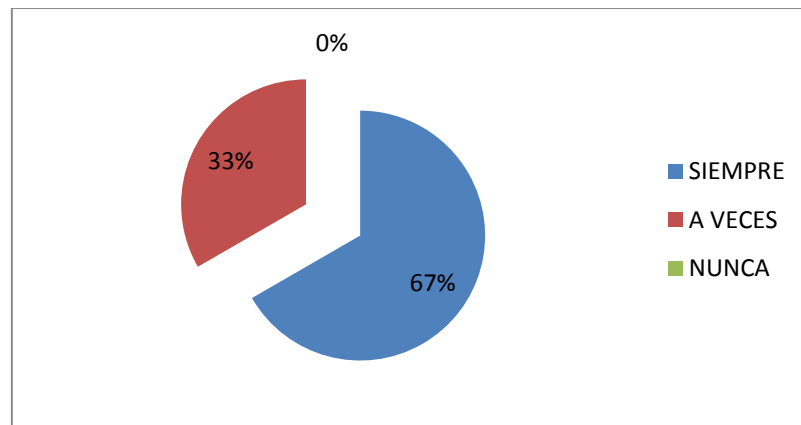
**2. ¿Cree usted tener la capacidad de identificar a un niño o niña con hiperactividad?**

Cuadro N° 2: Resultados de la pregunta 2

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
DOCENTES	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00
TOTAL	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 2: Resultados de la pregunta 2



**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes están de acuerdo y el otro 33% están seguros de tener la capacidad de identificar a un niño o niña con hiperactividad.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los docentes se deduce que no todos tienen la capacidad de identificar a un niño o niña con hiperactividad.

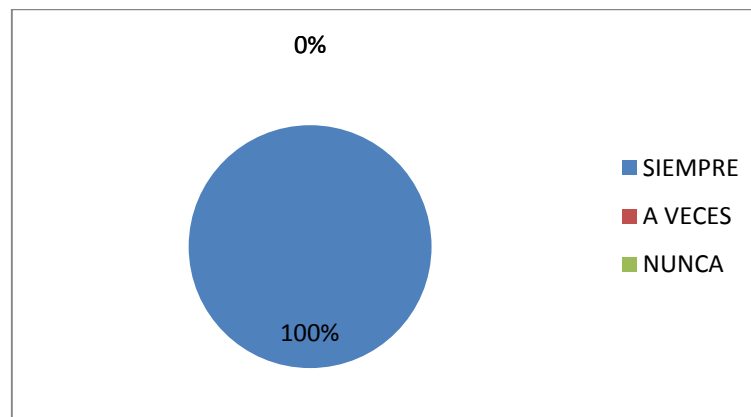
**3. ¿Cree usted que los estudiantes con hiperactividad son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo?**

Cuadro N° 3: Resultados de la 3

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
DOCENTES	3	100,00	0	0,00	0	0	3	100,00
TOTAL	3	100,00	0	0,00	0	0	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 3: Resultados de la pregunta 3



**ANÁLISIS:** El 100% de los docentes están muy de acuerdo en lo difícil de educar, ya que durante poco tiempo la atención puesta en algo.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los profesores se deduce que los estudiantes con hiperactividad son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo.

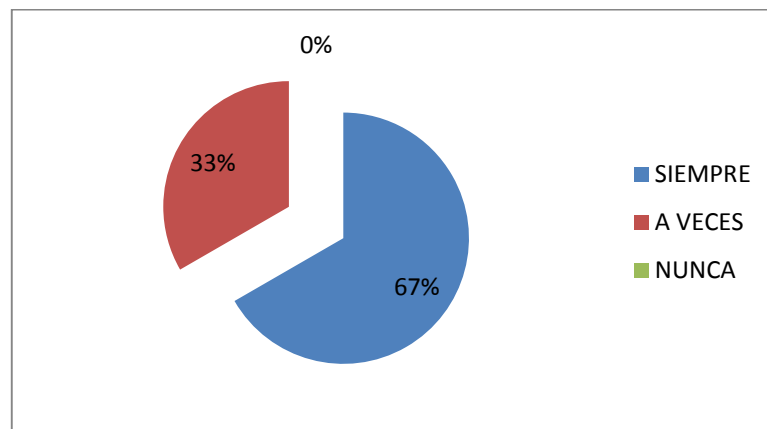
**4. ¿Considera usted que los estudiantes con hiperactividad deban estudiar en escuelas especiales?**

Cuadro N° 4: Resultados de la pregunta 4

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
DOCENTES	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00
TOTAL	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 4: Resultados de la pregunta 4



**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes con hiperactividad deban estudiar en escuelas especiales.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes se deduce que los estudiantes con hiperactividad deban estudiar en escuelas especiales ya que obtienen ayuda especializada.



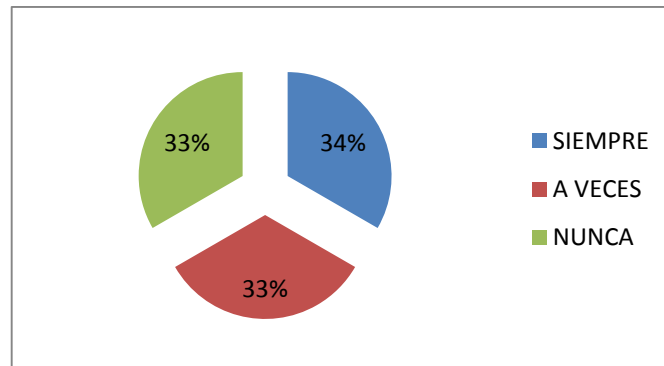
**5. ¿Cree usted que la hiperactividad facilita el aprendizaje en los estudiantes?**

Cuadro N° 5: Resultados de la pregunta 5

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
DOCENTES	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100,00
TOTAL	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 5: Resultados de la pregunta 5



**ANÁLISIS:** El 34% de los docentes está de acuerdo y el 33% opinan que a veces y nunca la hiperactividad facilita el aprendizaje en los estudiantes.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los docentes se deduce que la hiperactividad facilita el aprendizaje en los estudiantes como también dificulta la obtención del cocimiento esperado.

**4.1.2 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los estudiantes.**

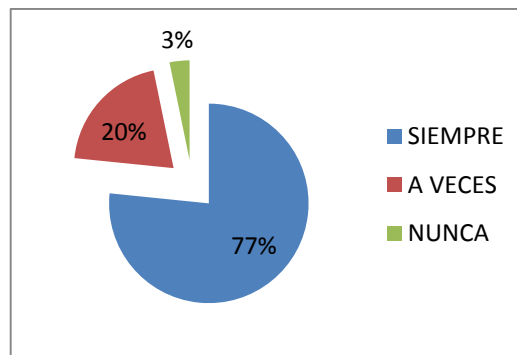
**1. ¿Permaneces sentado en tu lugar, durante la hora de clase?**

Cuadro N° 6: Resultados de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	95	76,61	25	20,16	4	3,23	124	100,00
TOTAL	95	76,61	25	20,16	4	3,23	124	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 6: Resultados de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** El 77% de los estudiantes dice que siempre y el 20% dice que a veces se levantan de un asiento a otro y el 3% que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se deduce que la mayoría de los estudiantes no permanecen en sus respectivos asientos por lo que se deduce que les dificulta entender las clases.

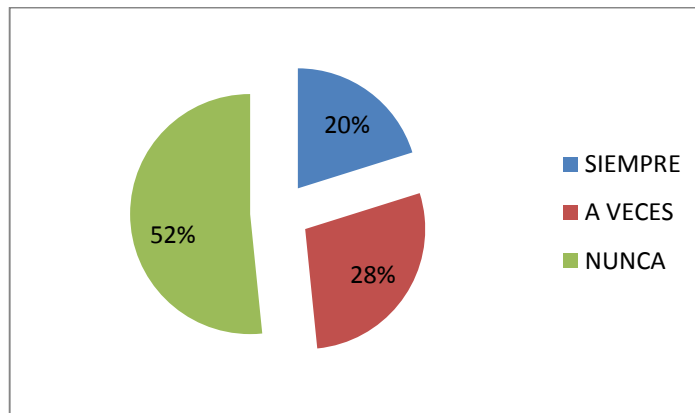
## 2. ¿Respetas el turno en la revisión de tareas de parte del profesor?

Cuadro N° 7: Resultados de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	25	20,16	35	28,23	64	51,61	124	100,00
TOTAL	25	20,16	35	28,23	64	51,61	124	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 7: Resultados de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** El 52% de los estudiantes dice que nunca les gusta esperar su turno, el 28% dice que a veces y el 20% que siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se deduce que en su mayoría demuestran impaciencia ya que no acostumbran a esperar su turno.

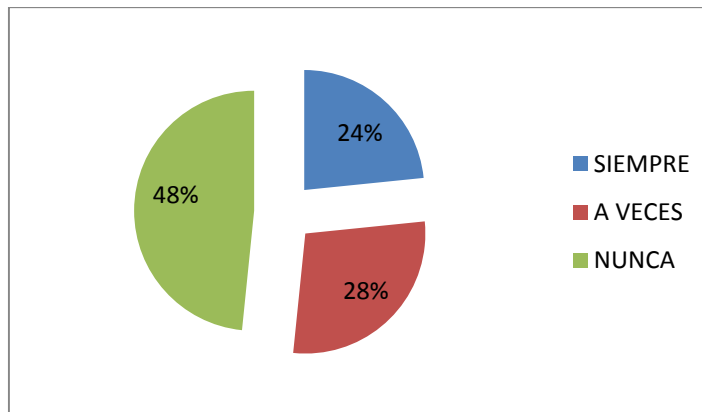
### 3. ¿Mantienes la atención cuando estas en clase?

Cuadro N° 8: Resultados de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	29	23,39	35	28,23	60	48,39	124	100,00
TOTAL	29	23,39	35	28,23	60	48,39	124	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 8: Resultados de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** El 48% de los estudiantes dice que nunca pueden permanecer atentos a sus clases, el 28% dice que a veces y el 24% opinaron que siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se deduce que la mayoría de los estudiantes no prestan atención en sus horas clases, lo cual provoca el desorden dentro del aula de clase sin permitir concentración en los aprendizajes.

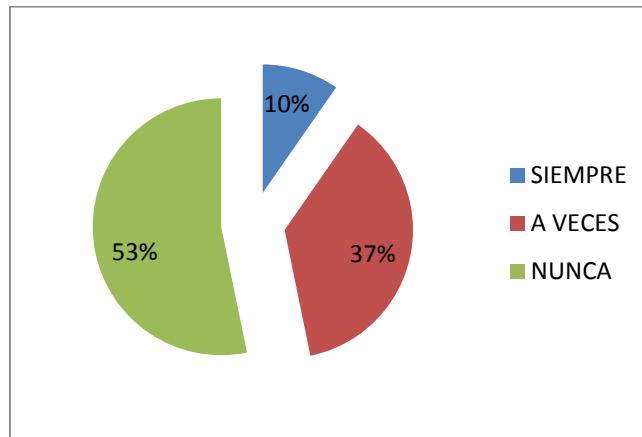
#### 4. ¿Te gusta mantener el orden en tus cosas?

Cuadro N° 9: Resultados de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	12	9,68	46	37,10	66	53,23	124	100,00
TOTAL	12	9,68	46	37,10	66	53,23	124	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 9: Resultados de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** El 53% de los estudiantes opinan que nunca ordenan sus cosas, el 37% dice que a veces y el 10% que siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se deduce que en su mayoría no saben ordenar sus cosas, lo cual demuestra la falta de responsabilidad de sus actos.

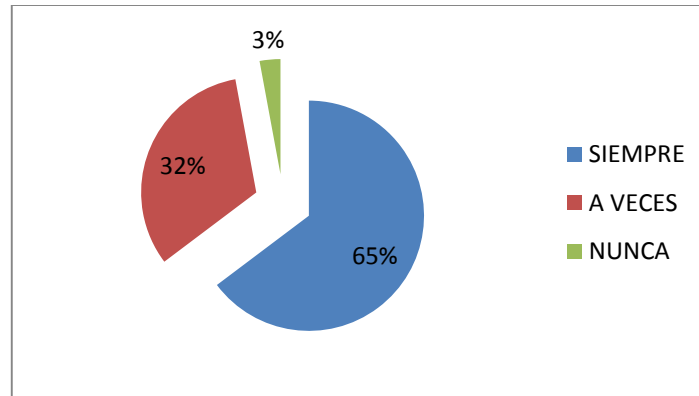
## 5. ¿Interrumpes a tu profesor en clases?

Cuadro N° 10: Resultados de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00
TOTAL	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”  
Elaborado por: Egresada Elizabeth Plua Quijije

Gráfico N° 10: Resultados de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** El 65% de los estudiantes dice que siempre, el 32% dice que no a veces interrumpen a su profesor en clases y el 3% que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes desconocen el respeto a los demás y actúan a la manera que ellos creen que está bien interrumpiendo las horas de clases.

## **4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.2.1 Conclusiones**

- ❖ Los profesores, directivos no tienen la capacidad de identificar a un estudiante con hiperactividad.
  
- ❖ Los estudiantes con hiperactividad son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo.
  
- ❖ La convivencia escolar con los estudiantes con hiperactividad no se desarrolla con eficiencia debido a la falta de capacitación en los docentes.

#### **4.2.2 Recomendaciones**

- ❖ Crear un Manual de estrategias que facilite el aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad.
  
- ❖ Diseñar y crear una guía de convivencia familiar para tratar con estudiantes con hiperactividad.
  
- ❖ Incentivar la convivencia escolar con los estudiantes con hiperactividad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, P. &, Aquilino, & Carmén, M. D. (2000). *Cómo vivir con un niño/a Hiperactivo/a: Comportamiento, Diagnóstico, Tratamiento, Ayuda familiar y Escolar*. Madrid: Narcea S.A.

Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distráido*. Estados Unidos: Guilford Publications.

Boud, D. (2011). *El Aprendizaje a partir de la experiencia*. España: Narcea Ediciones.

Colonna, C., & Suito, P. (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar: intervención de la maestra*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Crozier W. Ray. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea S.A.

Domjan, M. (2011). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Editorial Paraninfo.

González, J., & González, M. (2002). Aspectos psicopedagógicos claves para la instrucción del profesorado. España: Club Universitario.

Lorente & Ávila, P. (2015). Cómo vivir con un niño hiperactivo. Madrid: Printed in Spain.

Mad. (2006). Educador infantil de la generalitat de Valencia. Temario. España: MAD-Edufroma.

Ramírez, T. A. (2007). Estrategías de aprendizaje y comunicación. Colombia: Printed.

Ramos Ramos Manuel. (2010). Tratamiento de la hiperactividad. España: Ideaspropias Editorial S.L.

Ramos, R. M. (2010). Tratamiento de la Hiperactividad. España: Ideaspropias S.L.

Risueño Alicia Elena. (2006). Mitos y realidades del síndrome atencional con hiperactividad. Buenos Aires: Bunum.

Russell, A. B. (2012). Niños Hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. España: Paidós Ibérica S.A.

# ANEXOS

Anexo/ Apéndices

<b>TEMA:</b>		
Hiperactividad y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.		
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
¿De qué manera incide la hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los Estudiantes de Cuarto Año Básica de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos?	Determinar cómo incide la hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón Valencia, provincia Los Ríos.	Si se conoce la incidencia de la hiperactividad mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, cantón valencia, provincia de Los Ríos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cómo identificar a los estudiantes hiperactivos dentro de la institución educativa?</li> <li>❖ ¿Qué estrategias se debe establecer para orientar a los docentes en la actitud del niño frente a los problemas actuales?</li> <li>❖ ¿Qué método y técnicas deben aplicarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Año Básico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar a los estudiantes que son hiperactivos dentro de la institución educativa.</li> <li>❖ Establecer estrategias de orientación los docentes en la actitud del niño frente a los problemas conductuales.</li> <li>❖ Proponer talleres de métodos y técnicas de aprendizaje y comportamentales para que los estudiantes hiperactivos mejoren su proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si se identifica a los estudiantes hiperactivos se buscara estrategias para llegar a ellos dentro de la institución educativa.</li> <li>❖ Al establecer las estrategias de orientación los docentes logran resolver los problemas conductuales de los estudiantes.</li> <li>❖ Si se aplica métodos y técnicas mejorarían el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“GALO PLAZA LASSO”**

**1. ¿Cree usted que los estudiantes hiperactivos son problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos?**

Siempre  A veces  Nunca

**2. ¿Cree usted tener la capacidad de identificar a un niño o niña con hiperactividad?**

Siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Cree usted que los estudiantes con hiperactividad son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo?**

Siempre  A veces  Nunca

**4. ¿Considera usted que los estudiantes con hiperactividad deban estudiar en escuelas especiales?**

Siempre  A veces  Nunca

**5. ¿Cree usted que la hiperactividad facilita el aprendizaje en los estudiantes?**

Siempre  A veces  Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”**

**1. ¿Permaneces sentado en tu lugar, durante la hora de clase?**

Siempre  A veces  Nunca

**2. ¿Respetas el turno en la revisión de tareas de parte del profesor?**

Siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Mantienes la atención cuando estas en clase?**

Siempre  A veces  Nunca

**4. ¿Te gusta mantener el orden en tus cosas?**

Siempre  A veces  Nunca

**5. ¿Interrumpes a tu profesor en clases?**

Siempre  A veces  Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Babahoyo, 20 de noviembre del 2015

**Sr. Lcdo.**  
**Iván Montalvo MSc.**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**Presente.-**

De mis consideraciones:

**Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije**, en mi calidad de egresada de la carrera de Educación Básica solicito a usted y por su digno intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi trabajo de grado titulado:

**HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO", DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 2 ejemplares empastados y 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente,

**Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije**

**C.I 120370477-8**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo, 4 de mayo del 2015

Licenciada.

**María Quille Msc.**

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO"**

Cantón Valencia

De mis consideraciones:

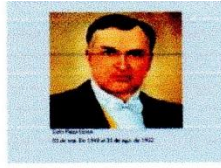
La suscrita, **ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIIJE**, con cédula de identidad N° **1203704778**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como Directora de tan Ilustre Institución de nuestro Cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su Institución mi Proyecto de Tesis de Investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO", DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

El aporte de esta Investigación no solo aportara mi Carrera Profesional, también aportará a la Institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los Estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

**Atentamente,**

**ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIIJE**  
**ESTUDIANTE CUARTO AÑO "B" UTB-QUEVEDO**  
**C.I. 120370477-8**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"GALO PLAZA LASSO"**

**Email. galo\_plaza\_lasso@hotmail.com**

**Dirección: Av. Sucre y Jorge Herrera Cruz**

**Teléfono: 052-948222**

**VALENCIA – LOS RÍOS**

**Valencia, 4 de mayo del 2015**

Srta.

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

**ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"  
UTB-QUEVEDO**

Presente.

Distinguida Srta.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 4 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto de Tesis de Investigación** previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO", DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, hemos decidido que usted puede realizar dicho proyecto en nuestra Institución.

Esperando contar con su colaboración para el beneficio de nuestra comunidad educativa, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,

Lcda. María Quille Msc.

**DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO"**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"GALO PLAZA LASSO"**

**Email. galo\_plaza\_lasso@hotmail.com**

**Dirección: Av. Sucre y Jorge Herrera Cruz**

**Teléfono: 052-948222**

**VALENCIA – LOS RÍOS**

**Lcda. María Quille Msc., DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"GALO PLAZA LASSO" DEL CANTON VALENCIA, PROVINCIA DE  
LOS RÍOS, a petición de parte interesada.**

**CERTIFICO:**

Que la Srta. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, portadora de la cédula de identidad 1203704778, estudiante de la **Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión en Quevedo**, realizó su **Tesis de Investigación**, previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO", DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, en nuestra Institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los Estudiantes.

Faculto a la Srta. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

Valencia, 23 de noviembre del 2015

**Lcda. María Quille Msc.  
DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO"**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

NO 147-017-06-2015

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 17 días del mes de junio de 2015, a las 09:00, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinador de la carrera Lic. Araceli Auria B. Msc, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita, de la carrera Educación Básica.

PLÚA QUIIJE ELIZABETH JACQUELINE

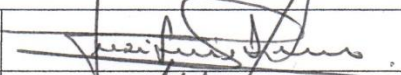

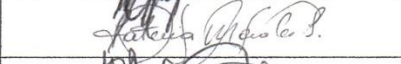


Cuyo tema es: HIPERACTIVIDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”, DEL CANTON VALENCIA, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Dr. Jose Luis Moreno Ordoñez	Docente del Area Especifica
Msc. Jose Gustavo Defaz Cruz	Delegado del Coordinador de la Carrera
Msc. Fatima Morales Intriago	Area de investigacion

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión egresado y Secretaria que certifica.

DR. JOSE LUIS MORENO ORDOÑEZ	
MSC. JOSE GUSTAVO DEFAZ CRUZ	
MSC. FATIMA MORALES INTRIAGO	
PLÚA QUIIJE ELIZABETH JACQUELINE	
AB. EMILIA YONG DE MONTALVO	

Secretaria





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**[INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN]**

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **20 días del mes de octubre del 2015**, a las 16H30, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de (la) señor (a) **(ita), de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLÚA QUIIJE ELIZABETH JACQUELINE**

Cuyo tema: **LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.** La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**Lic. Relfa Navarrete O. MSc (DELEGADA DEL DECANO)**

**Lic. Sandra Daza. Msc. (PROFESOR ESPECIALIZADO)**

**Ing. Wilson Briones C. MBA. (DELEGADA DEL HCU)**

Una vez revisado el proyecto de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

No	Sección	Cambios o Recomendaciones
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	Corregir el tema
2	Situación problemática, planteamiento del problema	Corregir el tema
3	Delimitación de la investigación	
4	Justificación	
5	Objetivos	Corregir el tema
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	Aumentar marco teórico, corregir márgenes
7	Hipótesis y sub-hipótesis	Corregir el tema
8	Metodología de la investigación: modalidad, tipo, métodos y técnicas, población y muestra.	Aumentar metodología de la investigación

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Lic. Relfa Navarrete O. Msc

Lic. Sandra Daza Msc

Ing. Wilson Briones C. MBA.

Egresado (a) **PLÚA QUIIJE ELIZABETH JACQUELINE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**CERTIFICACIÓN**

MSC. PEDRO VELÍZ ORTEGA  
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying a secure URL from urkund.com. Below the browser window, the URKUND logo is visible. The main content area shows a document submission record with the following details:

- Document:** TESIS UTB ELIZABETH PLUA.docx (D16292127)
- Submitted:** 2015-11-19 19:51 (-05:00)
- Submitted by:** elizabeth24-74@hotmail.com
- Receiver:** mtubay.utb@analysis.arkund.com
- Message:** TESIS PLUA QUIJIJE ELIZABETH JACQUELINE [Show full message](#)

Below the message, a yellow highlight indicates that 4% of the document consists of text present in 3 sources.

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de autoría de la Sra. **ELIZABETH JACQUELINE PLÚA QUIJIJE**, con C.I. **1203704778** egresada de la Carrera de Educación Básica, Extensión Quevedo, denominado: "HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO", DEL CÁNTON VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.", certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

MSC. PEDRO VELÍZ ORTEGA  
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Noviembre, del 2015.