



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION- QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO LECTIVO 2015.

NOMBRE DE LA AUTORA:

GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR:

MSc. FLOR CARRIEL PAREDES

NOMBRE DEL DOCENTE LECTOR:

MSc. SANDRA DAZA SUAREZ

TÍTULO ACADÉMICO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

QUEVEDO 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO**, portador de la C.I. 0502256928, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO

C.I 0502256928



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS DE
GRADO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

En mi calidad de Tutora de tesis de grado, designado por el Concejo Directivo con oficio 107-S-PT fecha Abril 28,2015 certifico que la señorita GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO, ha desarrollado el trabajo de grado.

TEMA

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS AÑO LECTIVO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Flor Carriel Paredes
TUTORA DE TESIS DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DE TESIS
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

En mi calidad de Lectora de tesis de grado, designado por el Concejo Directivo con oficio 107-S-PT fecha Abril 28,2015 certifico que la señorita GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO, ha desarrollado el trabajo de grado.

TEMA

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS AÑO LECTIVO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Sandra Daza Suarez
LECTORA DE TESIS DE GRADO



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

TEMA

**“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN
QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS AÑO LECTIVO 2015.**

DE LA EGRESADA:

GLADYS MARLENE MOLINA ACURIO

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

**Lcda. Sandra Daza Suarez MSc
DECANO – DELEGADO**

**Lcda. Salome Sanchez Gómez MSc
DELEGADA DE H.C.D**

**Lcda. Aracely Auria Burgos MSc
DELEGADO ESPECIALISTA**

**Abg. Isabela Berruz Mosquera
SECRETARIA (E.)
DE LA FFCCJJCE.**

DEDICATORIA

Con cariño y aprecio a mis hijos a mi padre y mi madre por ser la fuente de inspiración de seguir adelante con mis estudios. A mi esposo que con su paciencia y ayuda moral supo entenderme para terminar con el desarrollo de la investigación, a mis hermanos y amigos por su apoyo incondicional que dejo como constancia que en la superación académica siempre se alcanza con éxito en nuestra vida profesional, a mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo de grado, dejo constancia de mi total gratitud:

A Dios, en primer lugar, como fuente de infinita sabiduría, poder y guía espiritual para culmina esta etapa académica.

A la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, institución que me dio la oportunidad de prepararme académicamente y moralmente, para poder ser una profesional;

A las instituciones y personas que de una u otra forma contribuyeron con datos y fuente bibliográfica para la presente investigación.

INDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
HOJA DE CERTIFICACION DE DOCENTE TUTOR	iii
HOJA DE CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR	iv
HOJA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT	xiii

INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA.....	3

CAPITULO I	4
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. PROBLEMA GENERAL	7
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5.1. DELIMITADOR ESPACIAL	8
1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	8
1.5.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	8

1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.	OBJETIVO GENERAL	9
1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPITULO II	10
2.	MARCO TEÓRICO	10
2.1.	MARCO CONCEPTUAL	10
2.1.1.	Definición del aprendizaje significativo	11
2.1.2.	El aprendizaje significativo	14
2.1.3.	Importancia del aprendizaje significativo	14
2.1.4.	Características para el aprendizaje significativo.....	15
2.1.5.	Fomentar el aprendizaje significativo	15
2.1.6.	Ventajas del aprendizaje significativo.....	15
2.1.7.	Formas de aprendizaje significativo.	16
2.1.8.	Bases del Aprendizaje Significativo.....	17
2.1.9.	La motivación y sus efectos en el aprendizaje.	18
2.1.10.	Definición de Motivación	19
2.1.11.	La motivación en el aula de clases.....	20
2.1.12.	Definición de la Creatividad en la educación	21
2.1.13.	Estrategia que favorecen el aprendizaje significativo	22
2.1.14.	Didáctica disciplina pedagógica aplicada	24
2.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2.1.	Estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos	26
2.2.2.	Estrategia didáctica.....	27

2.2.3.	Principios de las Estrategias Didácticas	28
2.3.	POSTURA TEÓRICA.....	29
2.4.	HIPÓTESIS.....	37
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2.	HIPÓTESIS DERIVADAS	38
2.5.	VARIABLES	38
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	38
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	38
CAPITULO III		38
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
1.1.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3.	MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	39
1.3.1.	MÉTODOS.....	39
3.3.5.	TÉCNICAS.....	40
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.4.1.	Población	41
CAPITULO IV.....		42
4.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	42
4.1.	Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	42
4.1.1.	Criterio de evaluación:	42
4.1.2.	Hipótesis de trabajo de investigación:	43
4.1.3.	Hipótesis nula:	43
4.1.4.	Variables.....	43
4.1.5.	Preguntas de las encuestas a estudiantes	43

4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	46
4.2.1.	Encuesta realizada a los docentes.....	46
4.2.2.	ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	56
4.3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.3.1.	Conclusiones	66
4.3.2.	Recomendaciones.	67
	BIBLIOGRAFÍA.....	68
	ANEXOS.....	71

RESUMEN EJECUTIVO

La importancia de esta tesis de investigación está enfocada al aprendizaje significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que contribuye a la solución del problema planteado, de igual manera con el desarrollo de la investigación se está dando un gran aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la recomendación de alternativas que ofrece los nuevos procesos pedagógicos en el sistema educativo.

El objetivo principal es realizar la investigación más relevante en el marco teórico, se trata de un planteamiento integrado, sistematizado para realizar una actividad que debe cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual se plantea objetivos a plazos considerados diversas alternativas de acción, una modalidad de la investigación cualitativa-cuantitativa, documentada, de campo, descriptiva y proyecto factible dirigidos a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de noviembre” beneficiarios del proyecto, variables identificada para la formación de los estudiantes, que ayuda al bienestar académico, de la sociedad y la población.

Y la guía del proyecto es una herramienta clara que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso académico.

ABSTRACT

The importance of this research thesis is focused on meaningful learning for improving the teaching-learning process of the students, that contributes to the solution of the problem, in the same way with the development of the research a great contribution is being given to the teaching-learning process through the recommendation of alternatives that offers new pedagogical processes in the educational system.

The main objective is to make research more relevant to the theoretical framework, is an integrated approach systematic to carry out an activity that must be met in a given time, for which arises objectives in terms considered diverse alternatives of action, a form of quantitative, documented, field research, descriptive and feasible project aimed at teachers and students of the educational Unit Prosecutor "15 November" beneficiaries of the project variables identified for the training of students, which helps the academic welfare of society and the population.

And the project guide is a clear tool that helps the process of teaching and learning in the academic process.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el aprendizaje significativo es muy importante en la educación de las niñas, niños y adolescentes, ya que por su importancia genera gran interés en todas las áreas de la sociedad en general, es importante resaltar que este tipo de aprendizaje es una forma de que los estudiantes proporcionen un significado a lo que aprenden en la escuela.

Actualmente, en nuestro país la educación está generando varios retos, entre los cuales se encuentra uno de los más importantes que es dar solución a los cambios sociales, políticos y culturales que se visualizan en el futuro inmediato de la sociedad del país, debido a esto el presente trabajo investigativo se centrará en los constituyentes educativos, con el fin de tomar conciencia sobre el aprendizaje significativo de una forma específica.

El presente proyecto está enfocado en aquellos jóvenes que demuestran interés en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes como responsables de que el conocimiento de estos jóvenes sobresalga en todos los aspectos educativos. Para obtener un excelente enseñanza se debe aplicar un pensamiento constructivista por parte de los docentes, incentivar la revolución conceptual, y allanar el camino a un buen aprendizaje significativo, promoviendo la eficiencia estudiantil con nuevas ideas, investigaciones de interés, etc.

La educación es un tema muy complejo, debido a que todos los seres humanos son diferentes, poseen tipos de inteligencia distintos, además la cultura, el medio, la convivencia familiar en todos estos aspectos que influyen en la capacidad de concentración de interpretación. Por lo tanto que se hace muy difícil, aplicar o encontrar un método de educación que sea asimilado de manera igual por todas las personas.

Este proyecto investigativo contribuye a generar una solución necesaria que respalda al docente en su labor educativa en la unidad educativa fiscal

“15 de Noviembre” para que adquiriera los niveles de conocimientos perfeccionamiento y desarrollo de las habilidades y destrezas y que le ayuden en la labor de impartir conocimiento y les permita mejorar sus ambientes de aprendizajes, beneficiando así directamente a los estudiantes de esta institución.

TEMA

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAREL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO LECTIVO 2015.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la unidad educativa fiscal “15 de Noviembre” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, año lectivo 2015.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

En la actualidad en nuestro país se está viviendo en un ambiente constante de innovaciones en el ámbito educativo. En el cual el aprendizaje significativo representa uno de los principales ejes del avance de la educación y debido a esto es de gran importancia centrar el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta los valores de la solidaridad, trabajo en equipo en el perfeccionamiento de las destrezas cognitivas.

Por lo expuesto anteriormente se hace más importante tomar conciencia la educación de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, que estén implícitamente relacionados con la educación actual, esta educación debería aplicarse en todos los niveles educativos del país, y no girar en torno solo en algunos niveles educativos.

En nuestra región se considera que el aprendizaje significativo a logrado grandes cambios desde algo tan común a algo complejo, el cual requiere diversas cuestiones que puedan ayudarnos a entender mejor los procesos de innovación, para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos y la enseñanza-aprendizaje dentro de los marcos institucionales, en las entidades educativas. Surge en respuesta a la

necesidad de crear un ambiente de participación activa, de educador y del educando de una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento de enseñanza-aprendizaje, debe caracterizarse por el uso de métodos activos, actividades didácticas y participativas.

Se considera que el aprendizaje significativo surgió para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos y la enseñanza- aprendizaje dentro de los marcos institucionales, en las instituciones educativas.

La unidad educativa fiscal “15 de Noviembre” fue fundada el 8 de Agosto de 1988 durante la presidencia de León Febres Cordero y siendo alcalde de nuestro Cantón Quevedo el señor Franklin Abdón Montes Álvarez, la escuela se construyó en un lote de terrenos no legalizados lo que actualmente es la cooperativa 15 de Noviembre.

La cooperativa 15 de Noviembre se formó por la falta de vivienda en la Venus y en la Nicolás Infante Díaz, se hicieron pre cooperativas en el sector, debido a los problemas que se dieron con la pre cooperativa el Dr. Luis Villacis y un grupo de personas plantearon al municipio la expropiación de todo el territorio que hoy es la “15 de Noviembre” y se resolvió favorablemente para el pueblo.

La resolución del municipio fue la expropiación y ocupación de los terrenos, posteriormente fueron tres largos años de lucha para que se legalicen los terrenos, mientras tanto empezó a surgir la necesidad de que los niños reciban la educación, por lo que se organizó la construcción de la primera escuela la cual sería la primera aula de caña y tres mesas , después se logró la legalización de la hoy Escuela de Educación Básica “ 15 De Noviembre” con la ayuda del alcalde de ese entonces el Sr.Franklin Montes y su esposa la Lcda. Gladys Zavala.

En la actualidad en esta institución laboran 16 docentes con nombramiento, también cuenta con aulas con infraestructura de calidad, con laboratorio de computación cancha deportiva, bar etc.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación pretende ser una contribución al avance de aprendizajes significativos en la Unidad educativa “15 de Noviembre” del Cantón Quevedo. Por ello, se hace necesario reflexionar sobre el rol docente como mediador de aprendizajes, y tomar muy en cuenta que la docencia es ante todo una profesión intelectual, abocada a indagar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación.

El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución. Frente a la pervivencia de un modelo de formación inicial de docentes que podríamos llamar de tradicional por lo que supone la reproducción de viejos esquemas pedagógicos, pretendo desarrollar con el presente trabajo una propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de la sociedad y de fomentar aprendizajes significativos.

Se ha identificado que las estrategias didácticas no son las correctas o las adecuadas para los estudiantes del séptimo año de educación básica ya que no poseen las habilidades y destrezas para la concentración y desarrollo de un buen aprendizaje, además esto permite que los estudiantes muestren desinterés en los estudios, otra de las causas que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes la falta de motivación y de aplicación de didácticas participativas, el docente guía no cumple con sus funciones encomendadas, no existe una orientación integral para los estudiantes, sumando a estas causas tenemos factores como la desintegración familiar la misma que ocasiona dificultades para la

concentración y desarrollo de un buen aprendizaje, además esto permite que los estudiantes muestren desinterés hacia el estudio.

Así mismo, queremos coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en las aulas de clases Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” el Cantón Quevedo con la intencionalidad de promover aprendizajes significativos y formar personas con valores, criterios y actitudes que les ayuden a la solución de los problemas de trabajo que van a enfrentar diariamente.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera incide el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos en el año lectivo 2015?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cómo influye el aprendizaje significativo en la formación académica de los estudiantes del séptimo año de educación básica?

¿Cuál es la incidencia del aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué acciones se deben tomar para elaborar estrategias didácticas de aprendizaje significativo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Básica
- **Aspecto:** Didáctico

1.5.1. DELIMITADOR ESPACIAL

El presente estudio de investigación se lo aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se lo realizó durante el periodo lectivo 2015 en la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”.

1.5.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Docentes y
- Estudiantes

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen grandes cambios en la educación esto ha obligado a reconsiderar los antiguos esquemas de enseñanza-aprendizaje aplicados en el aprendizaje del conocimiento. Las escuelas y colegios que se dedican a la enseñanza e investigación científica en la actualidad se encuentran diseñando y poniendo en práctica nuevas técnicas y estrategias para una adecuada enseñanza en sus estudiantes. El estudio sobre el aprendizaje significativo y su utilidad son pocos de los cuales son muy específicos sobre los casos, en este trabajo de investigación pretendemos recolectar datos

verídicos de la influencia de las nuevas estrategias aplicadas como método de enseñanza- aprendizaje.

Este trabajo de grado es de beneficio para el cantón Quevedo provincia de los Ríos. Vivimos en una sociedad donde la enseñanza-aprendizaje cobra cada vez más importancia, las destrezas y habilidades promueven la innovación del aprendizaje y una innovación en la práctica docente, que tiene como fin la construcción del conocimiento por medio de una gran variedad de actividades y recursos.

En este proyecto investigativo se aportará con una solución equitativa que beneficie tanto al docente como al estudiante de la Unidad Educativa “15 de Noviembre” para que adquiera un alto nivel de capacidades, innovadas utilizando estrategias didácticas, en las cuales ellos aprenden a socializar adecuadamente; solo así podrán responder con capacidad a los retos del mundo globalizado y lograr interpretar una labor pedagógica que permita enriquecer los ambientes de aprendizajes.

Este trabajo de grado es justificable porque considero que es oportuno incidir de manera favorable en el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestros estudiantes, por ello es apropiado implementar el aprendizaje significativo, para que junto con todos los docentes podamos unificar criterios y unir esfuerzos por un mejor servicio educativo en el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del aprendizaje significativo como estrategia didáctica de la enseñanza-aprendizaje para promover la integración del conocimiento desarrollando destrezas y habilidades innovadoras en los

estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “15 de Noviembre” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los métodos del aprendizaje significativo como un proceso innovador de la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.
- Analizar las oportunidades que ofrece el aprendizaje significativo con la interpretación fácil de los contenidos para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Evaluar las actividades desarrolladas en clases como estrategia didáctica para verificar el incremento de habilidades del pensamiento lógico y creativo de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Vivimos en una continua preocupación, de cómo enseñar, pues los estudiantes presentan grandes dificultades para adquirir conocimientos que sean significativos y puedan utilizar y transferir a situaciones cotidianas.

En la práctica docente conviene no solo tener conocimiento de ciencia específica si no también a la evolución de la psicología educativa, es decir como aprende el estudiante.

Se considera que las estrategias didáctica diseñada para la presente investigación está enmarcada en la teoría constructivista, teniendo en cuenta que ésta afirma que el conocimiento del individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en lo afectivo, no es fiel copia de la realidad, sino su construcción de la misma.

Esta construcción depende de los aspectos: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

2.1.1. Definición del aprendizaje significativo

(Pozo, 2010) Afirma que el aprendizaje significativo es un proceso totalmente activo que acarrea mucha información por aprender, por eso cuando se aprende significativamente se estudia la eficacia del mismo evaluando las estrategias de los estudiantes para lograr un buen complemento entre el nuevo conocimiento y el antiguo mediante una evaluación y contradicción de opiniones comparando similitudes y diferencias, todo esto mediante un resumen de contenidos.

En relación a lo expuesto anteriormente se puede afirmar que el estudiante aprende significativamente cuando está activo, hay interacción, discusión, vivencias, y cuando se ponen a prueba los sentidos, utilizando las ideas previas para construir un nuevo aprendizaje. Los docentes se convierten solo en el intermediario entre los estudiantes y el nuevo conocimiento, no se limita simplemente a impartirlos, hace que los estudiantes participen de forma activa en la adquisición de conocimientos, para lograr este objetivo se debe plantar nuevas estrategias de acuerdo con el nivel y motivación de su estudiantes (Pozo, 2010).

Se explora la importancia del aprendizaje significativo en la educación, por lo tanto cambia la manera de enseñar-aprender, debido a que se equipa a la institución con técnicas y estrategias actualizadas con las que anteriormente no contaba, como son los cambios en el currículo en especialmente a aquellos docentes que siguen impidiendo las clases por medio de la metodología tradicional, a los estudiantes. Resulta difícil para muchos docentes acoplarse a este nuevo método de enseñanza debido a que los factores que forman su proceso de enseñanza está profundamente arraigado en un modelo de enseñanza aprendizaje.

Con los nuevos cambios en los procesos educativos se pretende lograr que los estudiantes implementen un criterio de opinión y las clases sean impartidas de una forma más significativa, participativa, motivadora, que pueda tener la oportunidad de obtener este tipo de técnicas y medios para poder estar actualizados en los nuevos contenidos de información, para poder obtener una mejor comprensión de los textos para que puedan desempeñar con éxito su papel en la sociedad y no solo ser un receptor vacío de información todo esto con el fin de que sean constructores de sus propios conocimientos.

Ausubel hizo un aporte relevante en la educación, la cual sería bastante autónomos uno del otro, además al poner en práctica las nuevas ideas del aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, evita redundancias e imparte la oportunidad de interacciones entre la estructuración del aprendizaje (Pozo, 2010).

Por lo expuesto anteriormente, Ausubel nos demuestra que aunque el aprendizaje y la educación se complementan uno al otro, son correspondientemente independientes el uno del otro, así ciertos métodos de enseñanza no llevan por fuerza a un aprendizaje, esto quiere decir que el aprendizaje memorístico y significativo son posibles en los estudiantes al mismo tiempo.

Según Ausubel existe una diferencia entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Según este autor obtenemos un aprendizaje significativo cuando se incorporan a las estructuras de la nueva información que posee el estudiante, esto quiere decir que cuando la nueva información obtiene significado para el estudiante mediante su relación con conocimientos previos. Para ello es importante que la información que deba aprenderse tenga una significancia en si misma, esto significa que hay una relación no improcedente o simplemente asociativa entre sus partes. A esto también se le añade como requisito que el estudiante tenga disposición para cotejar el nuevo significado. (Pozo, 2010).

El aprendizaje memorístico o por repetición es cuando las teorías están relacionados entre sí de un modo improcedente, esto quiere decir que no tienen significado para el estudiante. El aprendizaje significativo también se produce con materiales que tienen significancia entre ellos, sin embargo no tiene que cumplirse las condiciones del aprendizaje significativo.

Otros puntos importantes que realzan la diferencia entre el aprendizaje significativo y el memorístico es que: se diferencian en el aprendizaje relacionado con experiencias, con los hechos o artículos e implicaciones afables para intercalar los nuevos conocimientos con aprendizajes previos (Pozo, 2010).

A partir de estas diferencias Ausubel indica que el aprendizaje memorístico pierde su importancia gradualmente cuando el niño obtiene más conocimientos, debido que al desarrollar estos conocimientos se facilita la conexión de las relaciones significativas con materiales nuevos (Pozo, 2010).

Ese mayor éxito en este aprendizaje correspondería tres ventajas primordiales de la comprensión o asimilación sobre frente a la repetición: lograr una asimilación más duradera de la información, facilitar nuevos

aprendizajes complementando los previos y ocasionar cambios más significativos que se desarrollaran más allá del olvido de referencias concretas (Pozo, 2010).

2.1.2. El aprendizaje significativo

El elemento decisivo que interviene de manera significativa en el aprendizaje es aquel conocimiento que el estudiante ya posee. Esta frase de David Paul Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo, domina la base fundamental de esta teoría cognitiva. Adoptada con éxito en miles de aulas de enseñanza de todos los países del mundo desde hace más de 40 años, la teoría del aprendizaje significativo centra su objetivo en lograr que los alumnos de todos los niveles educativos sean capaces de asimilar y retener los contenidos curriculares de forma progresiva y significativa, es decir, comprendiendo lo aprendido y relacionándolo con los conocimientos previos (Vázquez, 2009).

2.1.3. Importancia del aprendizaje significativo

Esta definición es tomada del proyecto de investigación de Flor María Bernal y Paola Fernanda Lupercio en la cual establecen que.

La importancia del aprendizaje significativo en el proceso de la educación está comprobada ya que es un material humano de importancia para conocer y guardar gran cantidad de ideas y datos que se reflejaran en cualquier tipo de conocimiento, al obtener y retener grandes cantidades de información son impresionantes por considerarse que los seres humanos en contraposición de las computadoras modernas pueden aprender y recordar casi al instante, solo unos cuantos artículos de datos que se visualizan una sola vez (Bernal & Lupercio, 2012).

2.1.4. Características para el aprendizaje significativo

Según Ausubel contrasta con el aprendizaje memorístico con el aprendizaje significativo mediante expresiones que representan memorias y recuerdos.

De esta manera afirma que el aprendizaje significativo tiene las siguientes características:

- Las nuevas ideas e información transformadas en conocimiento se complementan de manera inherente en la estructura cognitiva del estudiante.
- Esta característica se logra gracias a los esfuerzos del estudiante por complementar y reforzar las nuevas ideas e información con sus conocimientos adquiridos con anterioridad.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (S.A, S.F)

2.1.5. Fomentar el aprendizaje significativo

¿Cómo se puede lograr que el aprendizaje de los estudiantes en el aula sea significativo? El primer indicio para cualquier educador, tal como concretó Ausubel, es conocer lo que el alumno ya sabe, y en consecuencia plantear los objetivos y los planes didácticos para el aula, es decir, partiendo del nivel de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los alumnos sobre los distintos contenidos curriculares (Vázquez, 2009).

2.1.6. Ventajas del aprendizaje significativo

- El estudiante desarrolla una habilidad para conservar el conocimiento de forma más duradera, modifica la estructura cognitiva del estudiante realizando reestructuraciones para integrar la nueva información.

- El estudiante adquiere nueva información que transforma en conocimiento con gran velocidad y facilidad relacionándolos de forma significativa con los conocimientos previos adquiridos ya que al estar presentes facilita la relación con la nueva información.
- Los nuevos conocimientos sobre las teorías, se preserva y no olvida con facilidad pues ha generado un gran interés en el alumno. Es un tipo de aprendizaje enérgico y consecuente, debido a que se construye con bases a las labores y acciones de aprendizaje de los mismos alumnos ya conocen.
- Es personal, debido a que significa que los aprendizajes dependen de los materiales y recursos educativos conocidos del estudiante, de sus prioridades, de sus intereses, de su situación actual en la educación (Bernal & Lupercio, 2012).

Según lo anterior las ventajas del aprendizaje significativo ofrecen al estudiante la interactividad no solo en el conocimiento en construcción sino también en el pensamiento, desarrollándose en un tiempo y un espacio del que se apropia en la construcción significativa de la realidad.

2.1.7. Formas de aprendizaje significativo.

A) Aprendizaje subordinado:

- **Inclusión derivativa:** El nuevo conocimiento es relacionado a la idea supraordinaria y presenta otro tema o ramificación en este tipo de aprendizaje se reconocen nuevos ejemplos pero no se llega a cambiar el conocimiento que ya tenía de esa teoría (Pozo, 2010).
- **Inclusión correlativa:** el nuevo conocimiento es relacionada con la idea que ya se posee, pero es una complementación, modificación o

eliminación de esta. La teoría conocida puede ser remplazado con la nueva (Pozo, 2010)

B) Aprendizaje supraordinado: Los datos obtenidos y presentados se reconocen como ejemplos explicativos de los datos ya conocidos y se relacionan con esta. La idea supraordinada es definida por medio de una agrupación de nuevos razonamientos que toman en cuenta las ideas subordinadas (Pozo, 2010).

C) Aprendizaje combinatorio: Los conocimientos nuevos es relacionada con los conocimientos existentes, pero no es más explicativa ni específica que las existentes. Por eso en estos caso se razona que la idea o conocimiento nuevo posee algunas características que coinciden con las (Pozo, 2010).

2.1.8. Bases del Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje del estudiante depende del esquema cognitivo ya conocido que corresponde directamente con el nuevo conocimiento, se entiende por “esquema cognitiva”, a la agrupación de conceptos o teoría, que una persona tiene en una específica rama del conocimiento, así como su organización (Anchatipan, 2012).

Según Sánchez Mario, (2009), en su obra de El rendimiento académico, indique que: “En el transcurso de la obtención del aprendizaje, es muy importante el conocimiento del esquema cognitivo del estudiante; no solo consiste conocer la cantidad de datos, información y conocimientos que tiene, si no cuales son las teorías y propuestas que interpretan y también su nivel de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una

mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio" (Anchatipan, 2012)

El desarrollo del niño y niña está inmerso dentro de un marco social, la cual se compone de varios elementos que van moldeando a los niños y niñas para afrontar los problemas que le toca desarrollar a lo largo de su vida (Anchatipan, 2012).

2.1.9. La motivación y sus efectos en el aprendizaje.

En el área pedagógica Motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender. En el ámbito educativo, la motivación del alumno consiste en explicar la disposición en que los estudiantes le dan su atención y esfuerzo en algunos casos, que pueden o no ser lo que desean los docentes, sin embargo se relacionan con sus conocimientos subjetivos, su disposición y motivos para cerciorarse que aprender en las acciones educativas (S.A, S.F).

El Manejo de la motivación en el aula supone que el docente y los estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las Metas o propósitos que se establezcan para tal actividad.

El fin que se busca con su realización por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación en el aprendizaje es importante para obtener logros significativos y se relaciona con la necesidad de inculcar en los estudiantes un gran interés y motivación necesaria, teniendo como labor el docente dar las directrices y guías pertinentes en cada clase impartida con los estudiantes (S.A, S.F).

2.1.10. Definición de Motivación

Motivación del verbo latino “*moveré*” que significa moverse, o poner en moviendo, estar listo para la acción, etc. La motivación puede ayudar a los docentes a desarrollar el aprendizaje significativo esperado. Por todo esto es importante la motivación en el logro del aprendizaje significativo, es importante para incrementar y fomenta en los estudiantes un interés que les ayude con el esfuerzo necesario para que puedan lograr sus metas con optimismo y por otro lado el docente tiene la tarea de ofrecer las directrices y la guía pertinente en cada situación educativa (Díaz & Hernandez, 2010).

Todo esto quiere decir que los docentes deben planificar actividades intencionadas, proyectadas, metodologías, que puedan lograr el objetivo del aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan reformular, plantear, modificar, disentir, objetar y encontrar similitudes, observar, resumir, etc (Díaz & Hernandez, 2010).

“Según este autor define la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es conveniente entender el significado, y así mismo nos ayude a saber motivar a los estudiantes, la motivación es un empleo para la buena marcha del aprendizaje escolar, sin motivación, el alumno no realiza ningún trabajo adecuadamente; no solo el

aprender un determinado concepto, si no el de poner en marchas las estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos”.

2.1.11. La motivación en el aula de clases

Según Isabel Iglesias Mora, (2008) manifiesta que, “Se evidencia que todas la asignaturas si el estudiante desea prender se obtendrá mejores resultados que si lo hace por obligación. Aunque todavía existen muchos factores que tienen que cumplirse para que el aprendizaje funcione y la motivación es una de ellas. En la enseñanza la motivación es esencial, por eso, el docente es conseguir que los estudiantes quieran aprender” (Aguirre & Vásquez, 2010).

Una investigación realizada estuvo de acuerdo con el artículo mencionado anteriormente debido que si al estudiante se le obliga a realizar sus tareas no responde de forma positiva al proceso de enseñanza, es decir que existe una gran diferencia entre un estudiante motivado y otro no esto es importante para cumplir los objetivos de enseñanza (Aguirre & Vásquez, 2010).

Lograr que el estudiantado este motivado para que de esta manera no tenga gran dificultad por aprender, ya que todos poseen diferentes personalidades y no todos se encuentran motivados para realizar las actividades y retos, por ende la planificación de clases tiene por fuerza que adaptarse a cada uno de ellos. Las variables de motivación se pueden diferenciar entre: docente, alumnado, entorno (Aguirre & Vásquez, 2010).

Además en esta influyen los siguientes elementos externos:

- **Su entorno:** Se puede considerar factores que pertenecen a dos casos diferentes. En primer lugar tenemos los factores personales del alumno, que se refieren a la zona donde vive y estudia, así como a su familia y

su actitud hacia dicho entorno. En contra posición se tiene la institución donde estudia, y al grupo al que pertenece en dicha institución. Es decir, tanto los recursos de los que dispone el centro como los compañeros de clase.

- **La práctica docente:** En estos casos, tanto la metodología que utilice el profesor como su relación con el alumno son de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje significativo mediante la motivación en el aula.

El ambiente y el profesorado influyen en los estudiantes y viceversa. Hay que tener en cuenta múltiples factores con el alumnado: edad, madurez, aptitudes, actitud, seguridad en sí mismo, gustos, esfuerzo (Aguirre & Vásquez, 2010).

2.1.12. Definición de la Creatividad en la educación

La creatividad ha sido definida como el proceso por el cual se llega al cambio y a través del cual mejoran las sociedades, siendo preciso que todos aceptamos el desafío de la creatividad, en definitiva, la creatividad es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales (Cuadrado, 2010).

El fin de la educación es formar de manera integral a los individuos que serán de soporte de las futuras sociedades, por tanto la creatividad siguiendo del pensamiento de Guilford (1983) es la clave de la educación en el sentido más amplio, y la solución de los problemas más graves de la humanidad (Cuadrado, 2010).

2.1.13. Estrategia que favorecen el aprendizaje significativo

Las estrategias cumplen diversas funciones y es en este sentido en donde radica su importancia:

- Su uso facilita al estudiante la diferenciación del conocimiento relevante de la que no lo es, con ello se favorece el aprendizaje significativo y allana el camino para la comprensión y captación del conocimiento previo al nuevo.
- Como están relacionados directamente con la calidad y eficiencia del aprendizaje del estudiante nos facilita la identificación y evaluación de las causas y factores del rendimiento académico deficiente de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje se basan en un plan de acción organizado. Apoyan el proceso de ejecución y también el conocimiento y deja a los estudiantes con la responsabilidad del aprendizaje significativo así como también el conocimiento y control de los mismos con ello fomenta la motivación individual. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje. Se trata de un verdadero aprendizaje significativo (Díaz & Hernandez, 2010).

Para el manejo de estrategias de aprendizaje se requieren tres clases de conocimiento:

- **Declarativo.**-Refiere al saber qué, este aprendizaje nos permite precisar y explicar las estrategias que el estudiante usa.
- **Procedimental.**-Refiere al saber cómo, se basa en conocer los esquemas y procesos que componen la estrategia para ser aplicada y manejada en el momento que se necesita.

- **Condiciona**l.-Refiere al saber cuándo, dónde y para qué argumentos educativos y de aprendizaje pueden emplearse las estrategias. Permite además clasificar las estrategias concordes a su beneficio, complicación y valor funcional.

Los tres conocimientos son necesarios e indispensables para poder aplicar estrategias, sin embargo, el más importante y que necesita mayor entendimiento es el condicional en la medida que permite diferenciar el uso de cada una (Díaz & Hernandez, 2010).

Los involucrados en la ejecución de las estrategias de aprendizaje son asociados con otros recursos y procesos cognitivos-afectivos, de que tienen todos los estudiantes, por lo que los principales involucrados son:

- **Métodos psicológicos:** Se solicita de técnicas como la atención, percepción y memoria, razonamiento, los cuales son considerados indispensables para la ejecución de tareas académicas complejas. Con la utilización de elementos psicológicos incluyendo las estrategias, los procesos psicológicos se convierten en intencionados, voluntarios y controlables. Por lo que puede decirse que las estrategias cognitivas requieren primero de los procesos para ser utilizadas pero más tarde sirven a dichos procesos, los cambian y expanden su potencial cognitivo y epistemológico (Díaz & Hernandez, 2010).

- **Base de conocimientos:** Son al informaciones que se transformaron en conocimientos declarativos anteriores que se tienen, el cual es aplicado de forma esquemática, procesal y jerarquizado. Esto significa que el conocimiento procesal lineal facilita el uso eficaz de estrategias generales y de dominio específico así como una utilización y desarrollo de la memoria a largo plazo (Díaz & Hernandez, 2010)

Según este autor afirman que la mayoría de docentes buscan que los estudiantes aprendan con sentido y no solo memorísticamente. Esto nos

inserta en lo que supone el aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las preposiciones relevantes que ya conoce, no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, los cuales están presentes entre los recursos que los estudiantes deben manejar mejor (Díaz & Hernandez, 2010)

2.1.14. Didáctica disciplina pedagógica aplicada

La definición exacta de didáctica entendiendo los significados de docere se entiende cómo enseñar y discere que significa aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la didáctica, el docente de docere es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes (Medina & Salvador, 2009)

La segunda acepción se corresponde con la voz discere, que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio (Medina & Salvador, 2009)

La didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes (Medina & Salvador, 2009)

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presente toma como punto referencial para su identificación teórica de la tesis realizada por Montalvo Sarzosa Susana, Montalvo José Adán Ibarra 2011.

Dentro de este trabajo de grado aplican las teorías del aprendizaje significativo en las estrategias educativas que emplean los profesores cuando aplican la enseñanza aprendizaje basándose en afirmaciones de diferentes autores (Montalvo & Montalvo, 2011)

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante que ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Para que esto se presente es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa. Una tabla de logaritmos o un directorio telefónico no podría cumplir la condición anterior.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formulados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior.
- El estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo: debe mostrar una disposición para relacionar el material del aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Si bien es cierto que los planes y programas de educación regular deben ser revisados por rígidos y obsoletos, también es cierto que mayor importancia tienen las estrategias que utilizan los profesores para lograr el

aprendizaje y éstas están dadas en el plan de lección a utilizarse (Montalvo & Montalvo, 2011)

2.2.1. Estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos

En base a la investigación que ha realizado Gladys Graciela Díaz Flores sobre las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo es muy importante recalcar que esta definición apoya el enfoque a la presente tesis ya que, se mencionan las estrategias que se deben tomar en cuenta en el ámbito educativo (Flores, 2012).

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comporta mentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos, en esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados (Flores, 2012)

Actualmente las palabras en uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo pero el discurso es cognitivista / constructivista / significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección (Flores, 2012)

2.2.2. Estrategia didáctica

Tomando definiciones de la investigación realizada relacionada con el tema propuesto de Sandra Paulina Cuichán Bravo.

Desde la perspectiva de otros autores las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro Hargreaves, A. (2005) Afirma: "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje".

Hay que tomar en cuenta que la enseñanza es una actividad genuina del docente, lo cual hace que el docente sea quien busque la acción didáctica para hacer accesible los contenidos elementales con posibilidades de que les dominen, les provoquen nuevos significados y funciones a los estudiantes durante y fuera de la clase (Cuichán, 2014)

En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula de igual manera (Cuichán, 2014)

Las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (Cuichán, 2014)

Para lograr los objetivos propuestos que exige cada bloque.

Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia (Cuichán, 2014)

Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de auto aprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. (Fonseca, m. & otros, 2007, manifiestan que: Las tendencias actuales en el ámbito educativo fomentan el auto aprendizaje por medio de una serie de técnicas y estrategias didácticas que van desde el uso de bibliotecas virtuales, al de las simulaciones interactivas, portafolios digitales, uso de diarios de clase, aprendizaje basados en problemas.

Según los autores del mencionado párrafo manifiestan que las estrategias didácticas fomentan en los alumnos auto aprendizajes con diversos recursos entre ellos el uso de estrategias didácticas, lo cual permitirá que los estudiantes sean más competentes en el reto de la educación para que enfrenten sin problema los contenidos que se les presente (Cuichán, 2014).

2.2.3. Principios de las Estrategias Didácticas

Partiendo de la consideración con relación al tema a tratar se basa en algunas definiciones importantes en su tesis de grado, Autora: Sandra Paulina Cuichán Bravo.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. Barriga A., Frida Hernández R., & Gerardo. Estrategias

Didácticas para el Docente menciona que “La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes y se debe tener en cuenta algunos principios que se detallan a continuación:” Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje citado por (Cuichán, 2014).

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Aprendizajes. Actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Para que se dé un aprendizaje efectivo en el aula depende en gran medida de la habilidad del profesor para mantener el interés de los alumnos (Cuichán, 2014)

El objeto de estudio se abordó de manera cualitativa con una presencia de etnografía escolar, utilizando técnicas de observación participante y configurando una metodología propia de un estudio de caso. De esta manera, el aporte de la misma, viene dada por la información obtenida mediante el uso de diferentes medios, técnicas e instrumentos de recolección de datos para el abordaje de la metacognición a nivel primario básico (Cuichán, 2014)

2.3. POSTURA TEÓRICA

Las interacciones sociales son importantes para el aprendizaje, por lo que las y los niños aprenden por medio de experiencias sociales y culturales.

Se piensa que el aprendizaje una reconstrucción de saberes socioculturales y se facilita por la mediación e interacción con otros.

Cuando el aprendizaje se socializa, los seres humanos tienen la oportunidad de reflexionar en grupo, de discutir, de evacuar dudas, por lo que la función docente es conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor es crear las condiciones óptimas para que el estudiante despliegue su actividad mental constructiva y que generen aprendizajes significativos tanto en lo individual como en el colectivo (Avilés, 2011)

Entonces surge la siguiente interrogante: ¿qué es el aprendizaje significativo? Díaz, (2010) menciona que “el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender”, de forma que cuando se aprende significativamente, se realiza un juicio de pertinencia utilizando las ideas previas de los estudiantes, se discuten las discrepancias, contradicciones las similitudes entre las nuevas ideas y las ya concebidas, se reformula el pensamiento se analiza y se hace una síntesis de los contenidos (Avilés, 2011)

“De acuerdo con el autor, se aprende significativamente cuando hay interacción, discusión, cuando hay vivencias, cuando se ponen a prueba los sentidos. El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje”.

El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender (Avilés, 2011)

“Haciendo referencia a lo anterior, es muy importante que los docentes establezcan definiciones claras y precisas como métodos de enseñanza hacia los estudiantes ya que los conocimientos adquiridos deben ser permanentes y recordados en un futuro con claridad y precisión, es por esto que los estudiantes deben estar comprometidos a aprender e investigar más a fondo lo que el docente haya impartido en cada clase y de esta forma rescatar el verdadero significado del aprendizaje significativo”.

Los conocimientos de los estudiantes son moldeados por las situaciones que encuentran y progresivamente dominan, pero esas situaciones son cada vez más complejas, un campo conceptual es un campo complejo, la única manera de que un sujeto lo pueda dominar es ir, progresivamente, dominando situaciones cada vez más complejas. A medida que progresa en el dominio de un campo conceptual, necesita nuevas conceptualizaciones y así es como se va produciendo el desarrollo cognitivo del individuo. Sin embargo, esa trayectoria es lenta, progresiva, no lineal, con rupturas y continuidades (Rodríguez, 2011).

Las situaciones son los nuevos conocimientos y son ellas las que dan sentido a los conceptos, pero para dominarlas, el sujeto necesita conceptos, o sea, conocimientos previos, esos conocimientos previos se quedarán más elaborados en función de las situaciones en las cuales son usados. Es ésta la interacción que caracteriza el aprendizaje significativo, pero en una óptica de progresividad y complejidad (Rodríguez, 2011).

La situación adquiere así una importancia crucial y propiciar aquéllas que conducen a un aprendizaje eficaz es tarea docente es lo que manifiesta Moreira, 2006 y Caballero, 2008 citados por (Rodríguez, 2011).

Los nuevos conocimientos de Ausubel serían las nuevas situaciones. Los conocimientos preexistentes (subsumidores) serían conceptos en construcción. De la interacción (relación dialéctica) entre ellos resultaría el

aprendizaje significativo, de manera progresiva. No podemos perder de vista lo que resulta significativo y, por tanto, perdurable, es el esquema de asimilación que determina la conducta y este proceso requiere tiempo es lo que manifiestan los autores Rodríguez, Caballero y Moreira en el año 2010 citados por (Rodríguez, 2011).

“De acuerdo a lo anterior, el docente como educador debe impartir los conocimientos no solo basándose en conceptos sino también la practica incide mucho en el aprendizaje de los estudiantes, las historias, ejemplos, actuaciones permiten que se sienta más en confianza y centrado en lo que realmente debe aprender”.

Aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. (Rodríguez, 2011).

En ese proceso de evolución del constructo, y teniendo en cuenta que ya no son suficientes los postulados iniciales de la teoría, como se ha señalado, ha adquirido una especial relevancia la premisa fundamental de que el aprendizaje significativo supone un proceso complejo y progresivo que se desarrolla en el dominio de interacciones perturbadoras mediadas con el concurso del lenguaje y que reclama, además, una visión crítica de los mecanismos que conducen a la significación y la conceptualización, mecanismos articulados por medio del lenguaje destacan estos importantes autores Rodríguez, Caballero y Moreira año 2010, citados por (Rodríguez, 2011).

El aprendizaje significativo también requiere estudio, ejercicios, dedicación, pero siempre con significado, con negociación de significados, con la búsqueda de los significados. Las personas se engañan al creer que puede alcanzarse por puro activismo, que es lo que ocurre cuando los jóvenes

realizan ejercicios sin entendimiento, repetitivos y memorísticos, que hace que desarrollen aprendizaje mecánico (Rodríguez, 2011).

Únicamente la negociación, el intercambio, la contrastación con significado contribuyen a la consolidación y, en ese proceso, posiblemente a la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Por eso el discurso del aula debe ser una comunicación dialógica, en la que las voces del alumnado juegan un papel esencial establecen los siguientes autores Marrero y Rodríguez año 2008 citado por (Rodríguez, 2011)

Utilizar como referente para el trabajo diario del aula el aprendizaje significativo produce satisfacción en el profesorado que encuentra en este referente una forma de trabajar la heterogeneidad desde las distintas disciplinas.

¿Por qué es provechoso este enfoque para los educadores? Porque observan una respuesta positiva en sus estudiantes; porque éstos centran su atención en el trabajo y en lo que aprenden; porque se reducen problemas derivados de la propia materia; porque atiende a la diversidad de intereses y orígenes de los estudiantes; porque logra el aprendizaje de todos optimizando el rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje y porque, en ese proceso, favorece un papel docente orientador y consultor de las actividades que propone a ese alumnado para que desarrolle su aprendizaje es lo que establece el autor Ballester año 2008 citado por (Rodríguez, 2011)

Como plantea Caballero (2009), el papel fundamental del docente que quiere desarrollar aprendizajes significativos en sus educandos es el de mediador, el responsable de organizar e implementar materiales que sean potencialmente significativos. Desde una visión integrada de la teoría del aprendizaje significativo y la teoría de los campos conceptuales, y precisamente para lograr eso, su tarea es elegir y proponer situaciones que se desenvuelvan dentro de la zona de desarrollo proximal del estudiante;

pero no se trata de situaciones didácticas, sino mucho más, ya que deben ser percibidas por éste como problemáticas y ante las que genere como necesidad la conceptualización esperada (Rodríguez, 2011)

La concepción de aprendizaje que se desprende de un trabajo docente como el expuesto “resulta relevante y prometedora para el desarrollo y el logro de las competencias que el sistema educativo está pretendiendo en el alumnado, siempre que éstas se entiendan, no desde una perspectiva conductista, sino desde una visión holística, integradora del saber y el saber hacer, como Pérez Gómez (2007) apunta” Caballero año 2009 y en ese proceso el aprendizaje significativo tiene mucho que aportar esto es lo que definen los autores Caballero, Rodríguez y Moreira año 2010 citado por (Rodríguez, 2011).

Según lo mencionado anteriormente, el aprendizaje significativo es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, que trata sobre la adquisición de los cuerpos organizados de conocimiento que se manejan en la clase, el trabajo que realizamos como docentes es precisamente el de intentar presentar y enseñar contenidos estructurados para su aprendizaje.

Ninguna otra teoría ha establecido una propuesta tan clara para dar cuenta de los procesos cognitivos implicados en la interacción que se produce entre profesor, alumnos y materiales educativos, cuando se presenta y adquiere esa nueva información es lo que destacan los autores Moreira año 2008 a Octaedro citado por (Rodríguez, 2011).

El aprendizaje significativo crítico inicialmente propuesto como subversivo, propicia, como se recordará, el cuestionamiento y la reflexión sobre el propio aprendizaje, así como sobre el conocimiento. Moreira en los años 2000, 2005, 2010 establece como principios que definen un aprendizaje de esta naturaleza los siguientes (Rodríguez, 2011)

- Debemos comprender que aprendemos de los que conocemos y sabemos. (Principio del conocimiento previo).
- Aprender a generar preguntas en lugar de respuestas repetitivas (Principio de la interacción social y del cuestionamiento).
- Aprender buscando nuevas fuentes bibliográficas (Principio de la no centralidad del libro de texto).
- Aprender que representamos y cuidamos el mundo. (Principio del aprendiz como perceptor/representador).
- Aprender que sin el lenguaje no podemos percibir la realidad (Principio del conocimiento como lenguaje).
- Aprender a conocer a las personas para comprender sus palabras (Principio de la conciencia semántica).
- Aprender que las personas aprendemos de nuestros errores y fracasos (Principio del aprendizaje por el error).

2.3.1. Estrategias para el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, mediante el conocimiento que ya tenemos complementándolo con los conocimientos nuevos todo esto por un tiempo prolongado pero controlado, dentro de la estructura cognitiva (Fingermann, 2010).

“Para lograr que el alumno aprenda significativamente hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística, y presentarles un material potencialmente significativo, que el alumno debe estar dispuesto a analizar y descubrir”.

Esto no significa desterrar la retención de ciertos datos, muchas veces necesarios, pero se debe tratar de hacerlo de modo relacional. Por ejemplo, si se desea recordar un número telefónico, y se lo repite varias veces, ese número ingresará por un tiempo limitado en la memoria a corto plazo.

Sin embargo, si se relacionan los números con otros ya conocidos (por ejemplo, los dos primeros coinciden con el número de la casa de mi abuela, los dos segundos con la fecha de mi cumpleaños, etcétera) esos datos, cobrarán una significación, e ingresarán en la memoria a largo plazo (Fingermann, 2010).

- Iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, planificando luego de una prueba diagnóstica, ayudará al docente a seleccionar el material adecuado para el grupo de que se trate.
- Las palabras desconocidas deben ser buscadas en el diccionario, y dar ejemplos sobre situaciones concretas, como presentar imágenes a través de láminas o películas, sobre todo en los primeros años de la escolaridad.
- Seleccionar las ideas principales, confeccionar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso.
- Los cuadros sinópticos ayudan mucho en esta tarea, primero realizados por el docente, luego dejando espacios en blanco para ser completados por los educandos, y a posteriori realizados íntegramente por ellos.
- Los mapas conceptuales son un elemento valioso, donde el maestro o profesor debe servir de guía, al menos al principio, pero que serán de gran utilidad para relacionar conceptos.
- Los trabajos grupales, con opiniones personales y del conjunto, y la discusión de ideas, son una estrategia a tener muy en cuenta.

Al principio los alumnos manifestarán rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin evaluar lo que aprendemos, que

hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo (Fingermann, 2010)

De acuerdo a lo anterior se pretende ayudar a los estudiantes de la unidad educativa fiscal “15 de Noviembre”, cantón Quevedo, provincia de los Ríos a internalizar o transformar la información nueva a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del aprendizaje de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

En tal virtud, este paradigma subyace en la presente investigación, pues la idea central que se estudia, implica la elaboración de conocimientos que a su vez promueven en las estudiantes la demostración plena de los saberes adquiridos y a la aplicación efectiva de tales saberes para resolver problemas cotidianos, es decir, desarrollar competencia (Fingermann, 2010).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La integración del aprendizaje significativo mediante las estrategias didácticas en los procesos pedagógicos, influenciarán positivamente en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, desarrollando destrezas y habilidades innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” cantón Quevedo.

2.4.2. HIPÓTESIS DERIVADAS

- Identificando la integración del aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza-aprendizajes se utilizó los métodos adecuados para cumplir con el sistema moderno que exige la educación actual.
- Analizando las oportunidades que ofrece el aprendizaje significativo se mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Alcanzando la implementación del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se innovar a la formación académica de los estudiantes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- El aprendizaje significativo.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental; De campo porque se realiza encuestas a docentes, y

estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” del cantón Quevedo Provincia de los Ríos, y documental por apoyarse en las referencias científicas fuentes bibliográficas y de conocedores del tema investigado.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es esta investigación de campo se aplicó los siguientes tipos que facilitaron la estructuración de los datos estas fueron:

Descriptiva y explicativa, se aplica una investigación empírica reemplazando al problema mediante un planteamiento de causas u efectos y procesos a seguir en el planteamiento y respectiva solución al problema. También esta investigación fue de tipo documentada, descriptiva que se enfocaron en las variables de investigación; además también de tipo sistémica, bibliográfica, estadística, y descriptiva que facilito resumir y evaluar los datos obtenidos de la muestra y análisis de los mismos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

1.3.1. MÉTODOS

Por métodos entendemos los pasos que esquematizan la investigación, siendo la condición de la misma, se comenzó con la formulación del problema del que se derivó la hipótesis de trabajo, se buscó información teórica que ayudo a aplicar los elementos necesarios en la obtención de los resultados del trabajo de investigación realizado para efecto se utilizaron los siguientes métodos:

3.3.2 Método deductivo.-Permite elaborar conclusiones específicas a partir de los conceptos (hipótesis) confirmado o refutados mediante la investigación de campo lo que nos permite llegar a las conclusiones.

3.3.3 Método inductivo.-Permite elaborar conclusiones generales respecto al tema de investigación mediante la observación de hechos particulares en este caso el problema de investigación.

3.3.4 Método Descriptivo.-Se lo utiliza en la descripción de los hechos y fenómenos tratados en el trabajo de investigación. Este método se sitúa en el presente, recoge y tabula los datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial. El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

3.3.5. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas es esta investigación se desarrolló a partir de los siguientes instrumentos, encuestas a los docentes, y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa fiscal “15 de Noviembre”.

3.3.6 Entrevista.- Es una conversación cara a cara entre el investigados y la fuente de información, se utiliza un cuestionario de entrevista realizado por el investigador teniendo encuentra que debe obtener la información más veraz y eficaz posible. También se puede tener una conversación libre es decir sin un cuestionario pero conociendo desde el principio que el fin de la entrevista es obtener información que os ayude a negar o confirma la hipótesis de trabajo.

3.3.7 Encuestas.- La encuesta es la técnica más utilizada en las investigaciones, consiste en aplicar un cuestionario de preguntas a una muestra seleccionada de una población específica al problema de investigación. Atraves de esta técnica podemos conocer la opinión y comportamiento de muestra del trabajo de investigación.

Para aplicar la encuesta se de contar con serie de preguntas elaboradas específicamente en relación al problema investigado siguiendo una serie de lineamiento científicos que reflejen a la población en general.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población está constituida por los estudiantes y docentes del 7° año de educación Básica de la Unidad Educativa “15 de Noviembre”. Los criterios de inclusión y exclusión considerados son los siguientes:

- Sexo: varones y mujeres
- Docentes: de los dos paralelos de 7° año de Educación Básica.

Considerando estos criterios, el tamaño de la población es de 51 estudiantes, más 2 docentes. La población se muestra en la siguiente manera:

Población

Paralelo A	N1	27
Paralelo B	N2	24
Docentes	N3	02
Total		53

Muestra:

Por ser una población pequeña, la muestra se encuentra constituida por 51 estudiantes más 2 docentes del 7° año de Educación Básica de la Unidad Educativa “15 de Noviembre”. Considerando que la muestra es una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas al estudio en este trabajo de investigación por considerar la población o universo no muy alta, no nos es posible aplicar la fórmula para obtener la muestra, mi muestra es la totalidad de la población.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Para comprobar la hipótesis de esta investigación se aplicó la prueba estadística del Chi-cuadrado. Esta prueba nos ayuda a decidir si las frecuencias observadas tienen o no correspondencia con las frecuencias esperadas (es decir, si el número de resultados esperados corresponde aproximadamente al número esperado).

La fórmula del Chi- cuadrado es la siguiente la siguiente:
$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Chi –Cuadrado

Σ = sumatoria

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

El grado de confianza que utilizaremos será del 95% lo cual nos da el valor del alfa que será de 0,05, que ubicaremos en la tabla del chi-cuadrado según el grado de libertad calculado, para obtener el chi-cuadrado tabla.

El grado de libertad lo calcularemos de la siguiente forma: $Gl = (f-1)(c-1)$, donde f = filas y c = columnas.

4.1.1. Criterio de evaluación:

El chi-cuadrado tabla (X^2_t) se compara con el chi-cuadrado calculado (X^2_c)

Según este criterio si el X^2_c es mayor al X^2_t , entonces se aprueba la hipótesis del trabajo de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por el contrario si el X^2_c es menor al X^2_t , entonces se rechaza la hipótesis de trabajo de investigación y se acepta la hipótesis nula.

4.1.2. Hipótesis de trabajo de investigación:

La integración del aprendizaje significativo mediante las estrategias didácticas en los procesos pedagógicos, influenciarán positivamente en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, desarrollando destrezas y habilidades innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Noviembre cantón Quevedo.

4.1.3. Hipótesis nula:

La integración del aprendizaje significativo mediante las estrategias didácticas en los procesos pedagógicos, no influyen en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

4.1.4. Variables

- **VI=** El aprendizaje significativo.
- **VD=** Proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.5. Preguntas de las encuestas a estudiantes

Utilizaremos las preguntas 2 y 8 de la encuesta a estudiantes, realizadas.

2. ¿Durante el transcurso del periodo lectivo cree que el docente si aplica el aprendizaje significativo?
8. ¿Los docentes aplican diversas estrategias didácticas para estimular el aprendizaje?

Aplica aprendizaje significativo	Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje			Total
	si	no	a veces	
Si	28	29	48	105
No	21	22	41	84
A veces	32	33	52	117
Total	81	84	141	306

Para el cálculo de las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada fila por el total de cada columna y este resultado lo dividimos para el gran total (sumatoria de filas y columnas en este caso **306**).

$$\text{Por ejemplo} = \frac{81-105}{306} = 27,794$$

Tabla de contingencia.

Alternativa	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /2
si aplica aprendizaje significativo y si Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	28	27,794	0,206	0,042	0,002
no aplica aprendizaje significativo y si Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	29	22,235	6,765	45,761	2,058
a veces aplica aprendizaje significativo y si Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	48	30,971	17,029	290,001	9,364
si aplica aprendizaje significativo y no Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	21	28,824	-7,824	61,208	2,124
no aplica aprendizaje significativo y no Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	22	23,059	-1,059	1,121	0,049
a veces aplica aprendizaje significativo y no Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	41	32,118	8,882	78,896	2,456
si aplica aprendizaje significativo y a veces Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	32	48,382	-16,382	268,381	5,547
no aplica aprendizaje significativo y a veces Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	33	38,706	-5,706	32,557	0,841
a veces aplica aprendizaje significativo y a veces Aplica estrategias didácticas para estimular el aprendizaje	52	53,912	-1,912	3,655	0,068

$$X^2= 22,508.$$

$$\text{Grados de libertad}=(3-1)(3-1)=4$$

Chi-cuadrado tabla:

Grados de libertad	0,01	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	3,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86

Buscando el grado de libertad en la tabla con el nivel de confianza del 95% que significa un grado alto que obtenemos:

$$X^2t=9,49$$

$$X^2c= 22,508 > X^2t= 9,49$$

De acuerdo a los resultados se pudo comprobar que el chi-cuadrado calculado es mayor al chi-cuadrado tabla por lo que se acepta hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Es decir se acepta que: “La integración del aprendizaje significativo mediante las estrategias didácticas en los procesos pedagógicos, influenciarán positivamente en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, desarrollando destrezas y habilidades innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” del cantón Quevedo.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.2.1. Encuesta realizada a los docentes.

1. ¿Conoce usted que es el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

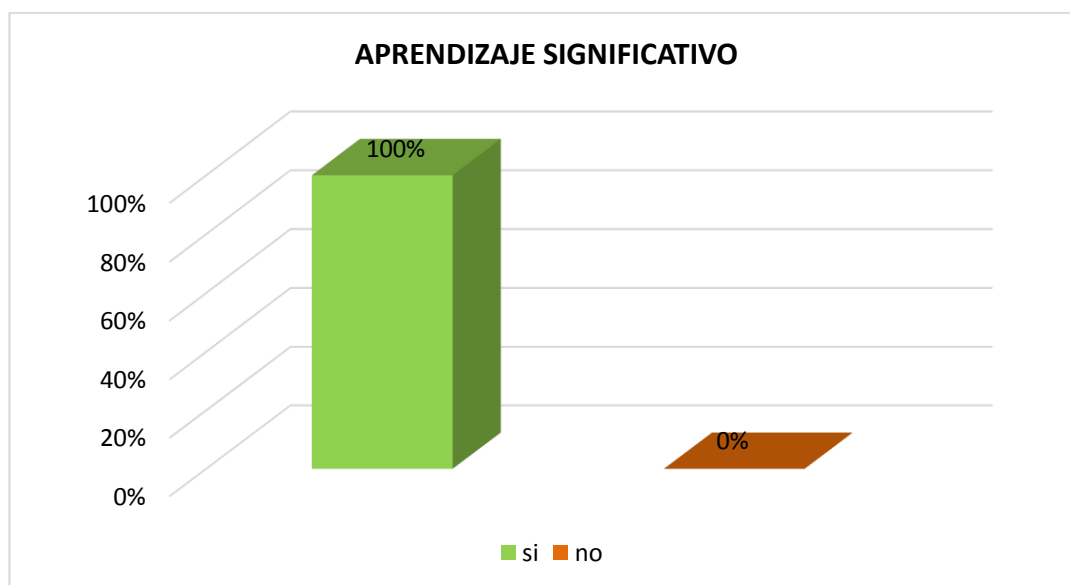
CUADRO 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 1



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 100% dicen que si saben sobre el aprendizaje significativo y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Durante su labor como docente aplica el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

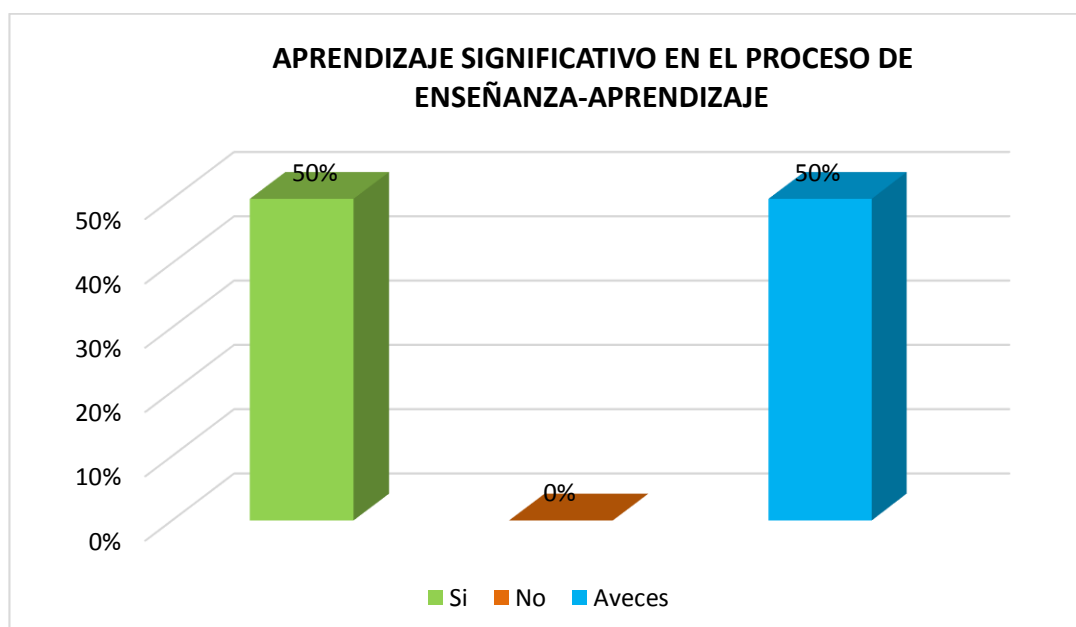
CUADRO 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 2



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 50% aplican el aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 50% restante no lo aplica en su totalidad.

3. ¿Usted como docente, considera que el aprendizaje significativo ayuda a los estudiantes a?

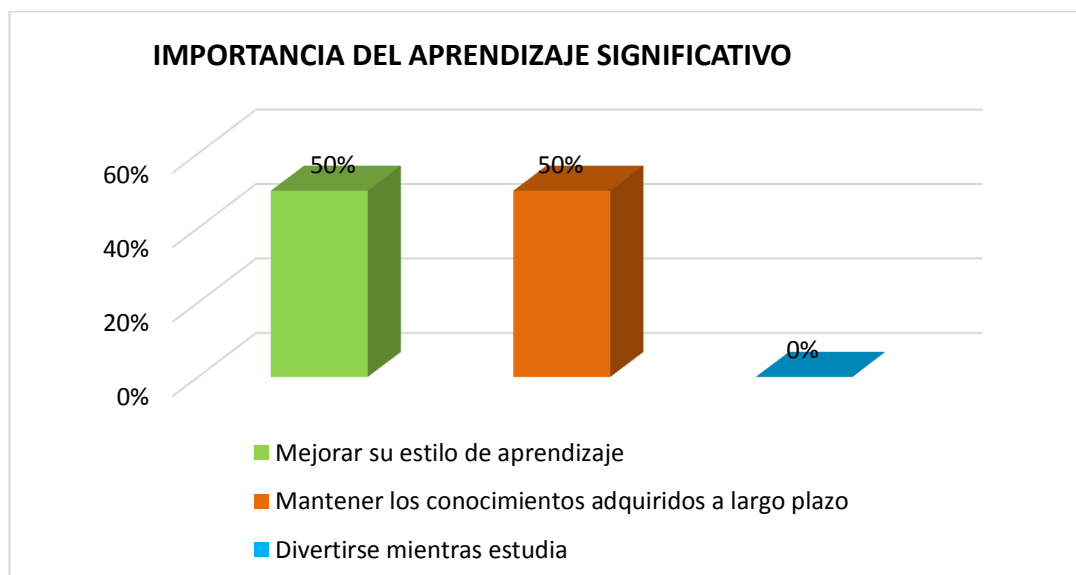
CUADRO 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar su estilo de aprendizaje	1	50%
Mantenerlos conocimientos adquiridos a largo plazo	1	50%
Divertirse mientras estudia	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 3



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 50% consideran que el aprendizaje significativo ayuda a los estudiantes a mejorar el estilo de aprendizaje, mientras que el 50% respondieron que a los estudiantes les ayuda a mantener los conocimientos adquiridos a largo plazo.

4. ¿Con las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje el rendimiento académico de los estudiantes será progresivo cuándo?

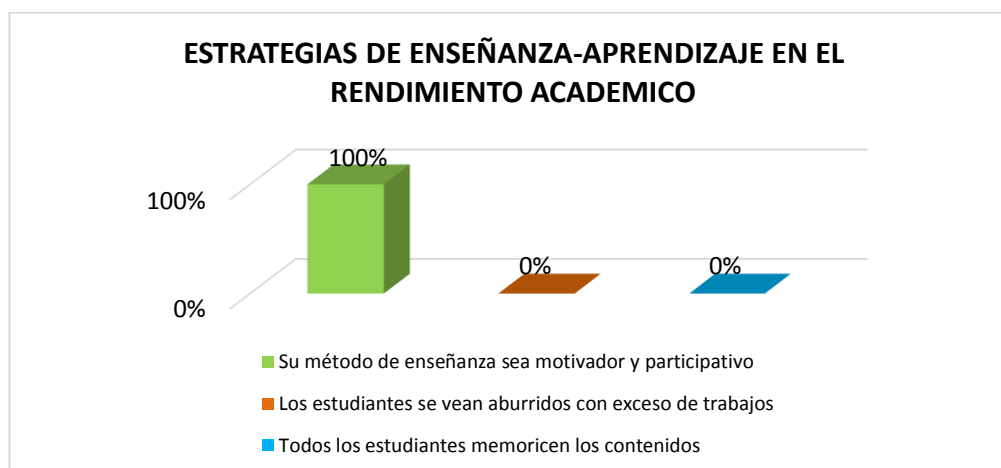
CUADRO 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su método de enseñanza sea motivador y participativo	2	100%
Los estudiantes se vean aburridos con exceso de trabajos	0	0%
Todos los estudiantes memoricen los contenidos	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 4



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 100% de los docentes determinaron que con las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje el rendimiento académico de los estudiantes será progresivo cuando el método de enseñanza sea motivador y participativo.

5. ¿Está de acuerdo usted con aplicar materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

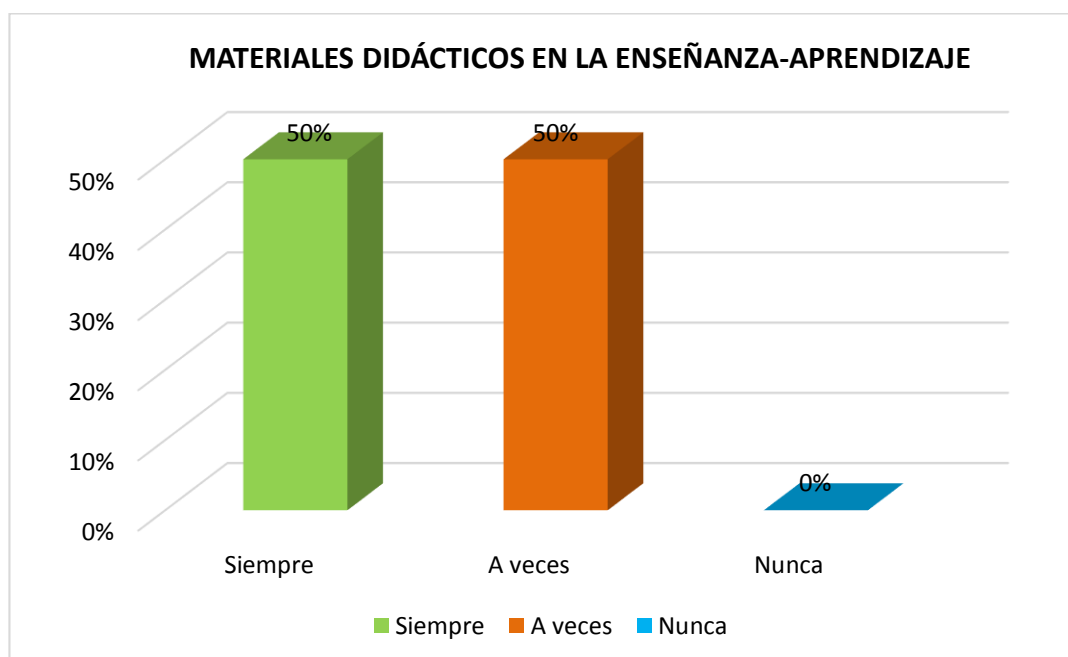
CUADRO 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 5



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”, un 50% aplica materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje, mientras tanto que el 50% restante dice que aplican a veces.

6. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

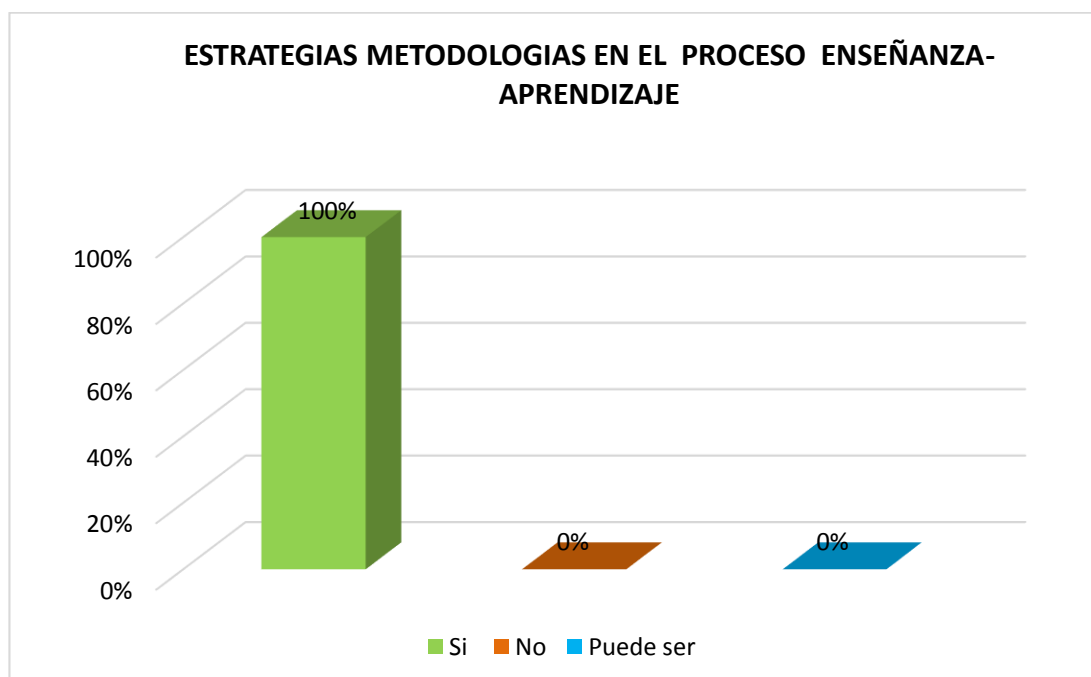
CUADRO 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Puede ser	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 6



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 100% de los encuestados aseguró que las estrategias metodológicas si son importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Cree usted que la motivación ayuda a mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes?

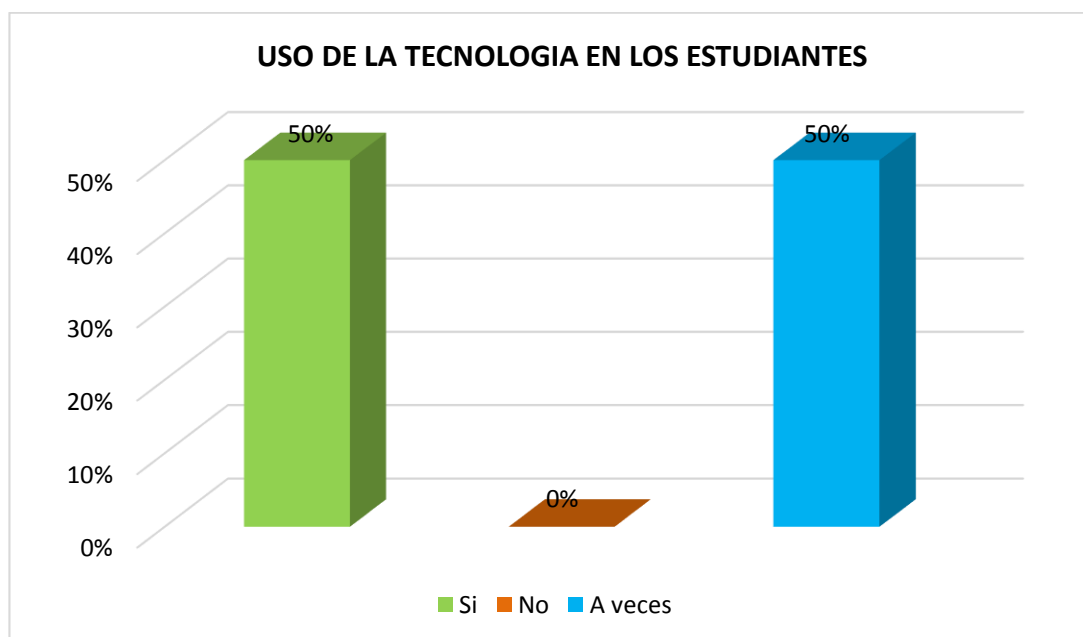
CUADRO 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 7



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 50% considera que la tecnología ayuda a mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes mientras que el 50% eligió la opción A veces.

8. ¿Cree usted que la nueva concepción de enseñanza-aprendizaje ha influido positivamente en los estudiantes en la práctica educativa?

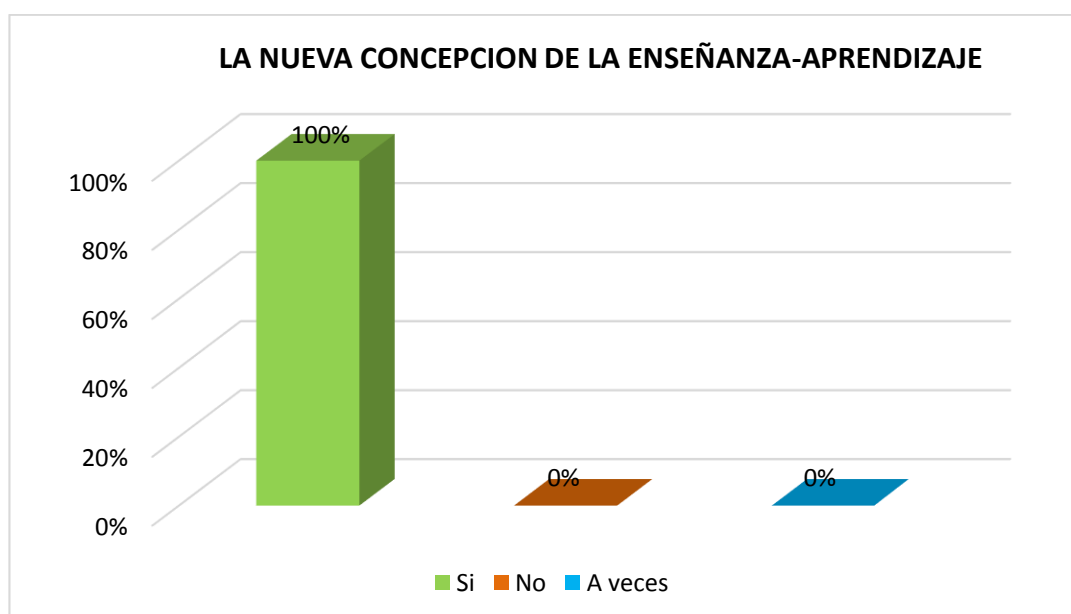
CUADRO 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 8



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” el 100% considera que la nueva concepción de enseñanza-aprendizaje si influye positivamente en los estudiantes en la práctica educativa.

9. ¿Si un estudiante se muestra desinteresado por aprender, no cumple con sus tareas, no participa y tiene bajas calificaciones que medidas toma al respecto?

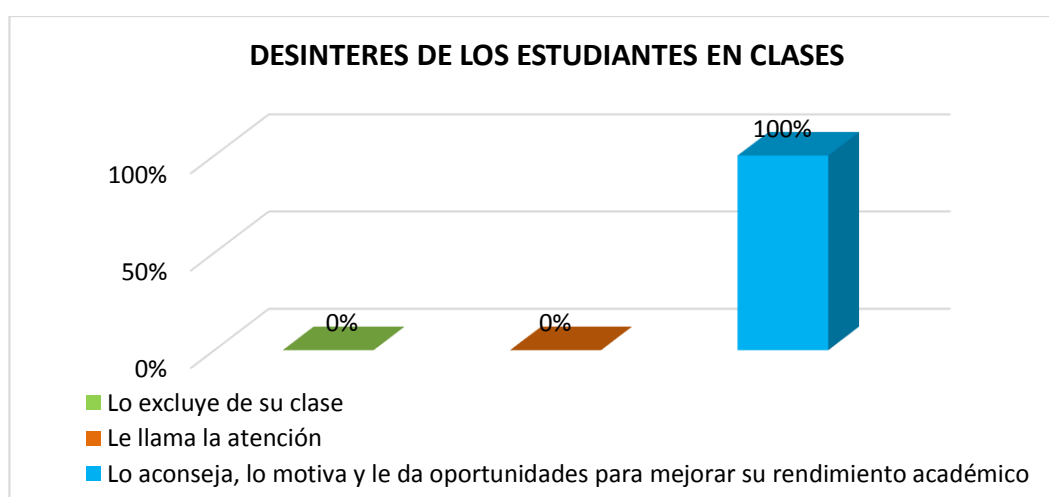
CUADRO 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lo excluye de su clase	0	0%
Le llama la atención	0	0%
Le aconseja, lo motiva y le da oportunidades para mejorar su rendimiento académico	2	100%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 9



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que el 100% de los docentes encuestados aconsejarían, motivarían y le dieran la oportunidad para mejorar su rendimiento académico a los estudiantes que muestren desinterés de aprender y tiene bajas calificaciones.

10. ¿Cree usted que el resultado del aprendizaje y desempeño de los estudiantes depende de?

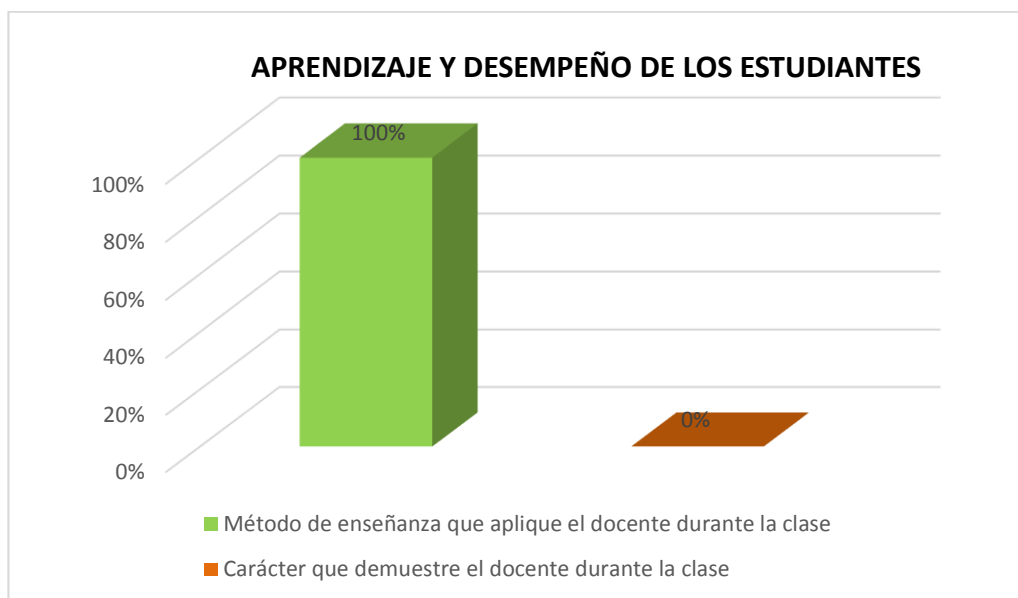
CUADRO 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Método de enseñanza que aplique el docente durante la clase	2	100%
Carácter que demuestre el docente durante la clase	0	0%
Total	2	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 10



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” el 100% considera que el resultado del aprendizaje y desempeño de los estudiantes depende del Método de enseñanza y carácter que aplique y demuestre el docente durante las clases.

4.2.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Sabe usted que es el aprendizaje significativo?

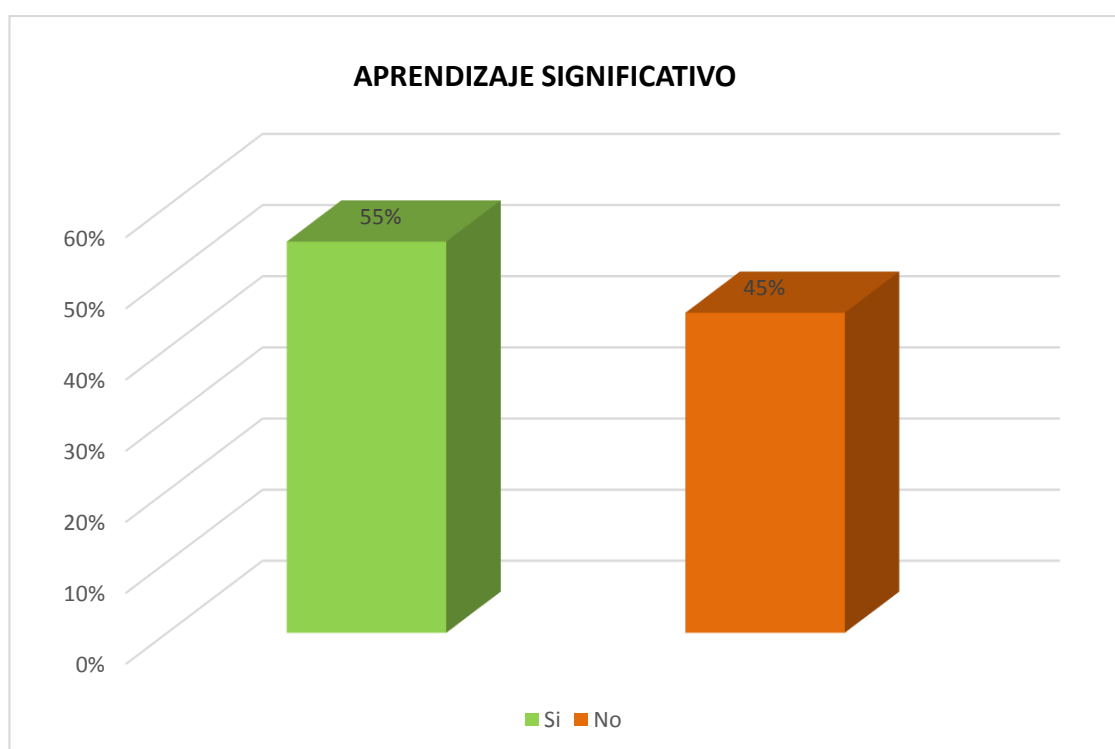
CUADRO 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	55%
No	23	45%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 11



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” con un porcentaje del 55% establecieron que no sabe lo que es el aprendizaje significativo, mientras que el 45% restante dijeron que sí.

2. ¿Durante el transcurso del periodo lectivo cree que el docente si aplica el aprendizaje significativo?

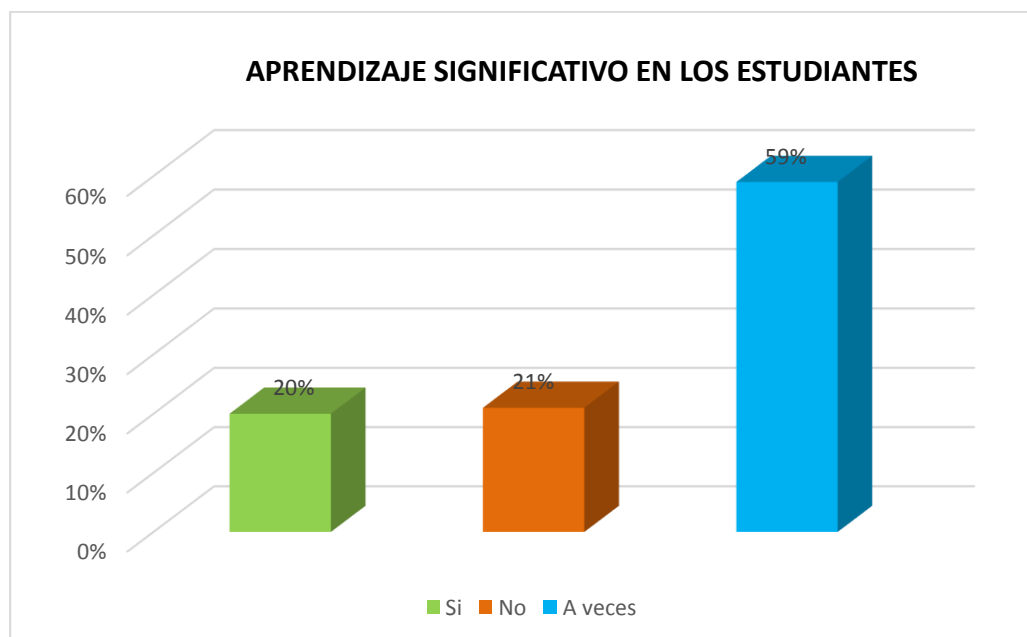
CUADRO 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	11	21%
A veces	30	59%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 12



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica con respecto al aprendizaje significativo que el docente aplica se puede observar que el 59% respondió que los docentes a veces aplican el aprendizaje significativo, seguido del 21% dicen que no, y el 20% restante dijeron que sí.

3. ¿Durante la clase el docente realiza dinámicas y juegos motivadores dentro del aula?

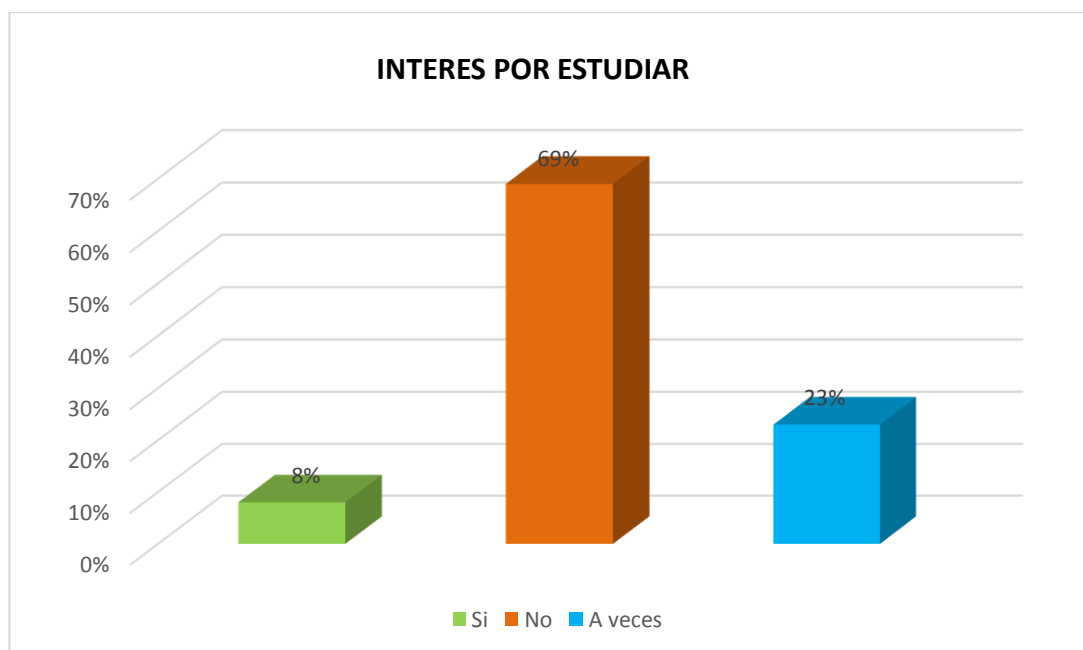
CUADRO 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8%
No	35	69%
A veces	12	23%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 13



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre” se puede observar que en un alto porcentaje de estudiantes, es decir el 69% dice que estudiar no es divertido ni interesante, seguido del 23% que dicen que a veces, mientras que solo el 8% dijeron que sí.

4. ¿Cree usted que la motivación es importante para mejorar sus calificaciones?

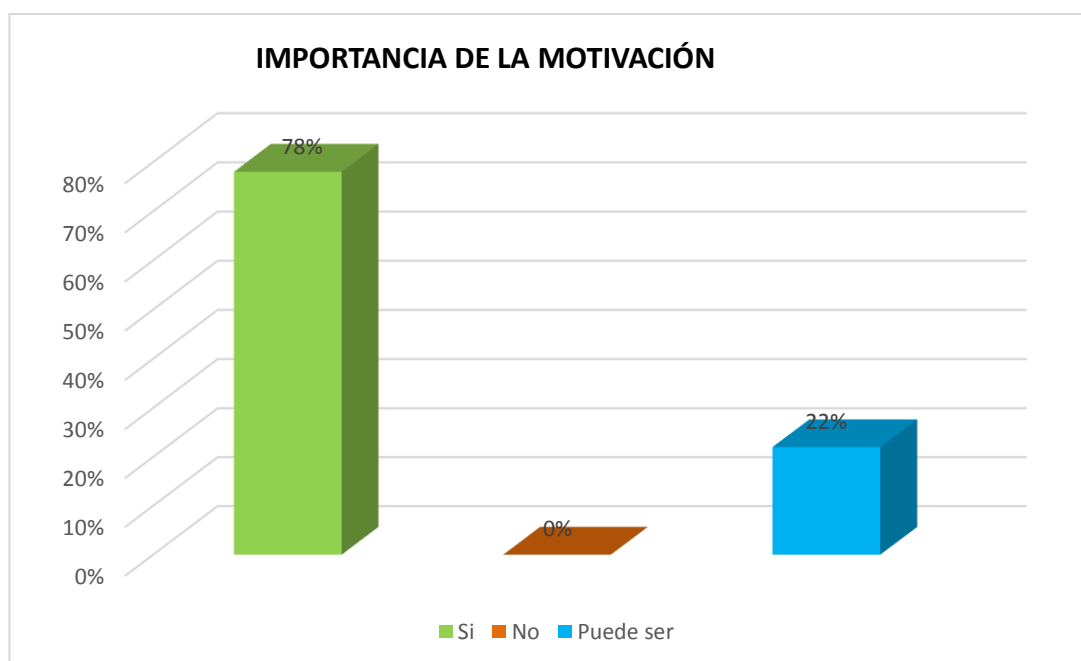
CUADRO 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	78%
No	0	0%
Puede ser	11	22%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 14



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica se puede observar que la mayoría de los encuestados o el 78% dijo que si es importancia la motivación para mejorar sus calificaciones, mientras que el 22% restante dijo que puede ser.

5. ¿Cuándo usted conversa con el profesor, el profesor presta atención con respeto y responsabilidad?

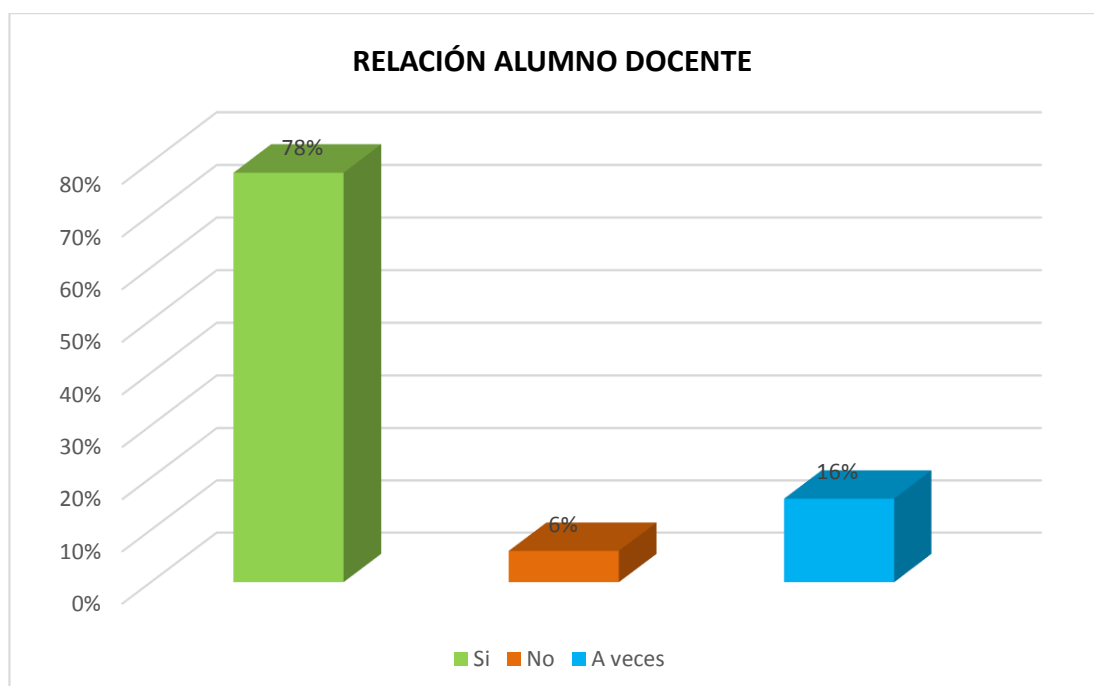
CUADRO 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	78%
No	3	6%
A veces	8	16%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 15



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta a la encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica la mayoría de los estudiantes es decir el 78% dijeron que el docente si le presta atención con respeto y responsabilidad, seguido del 16% que dijeron que a veces y solo el 6% respondieron no.

6. ¿Cuándo el docente imparte las clases, aplica técnicas que facilitan su aprendizaje?

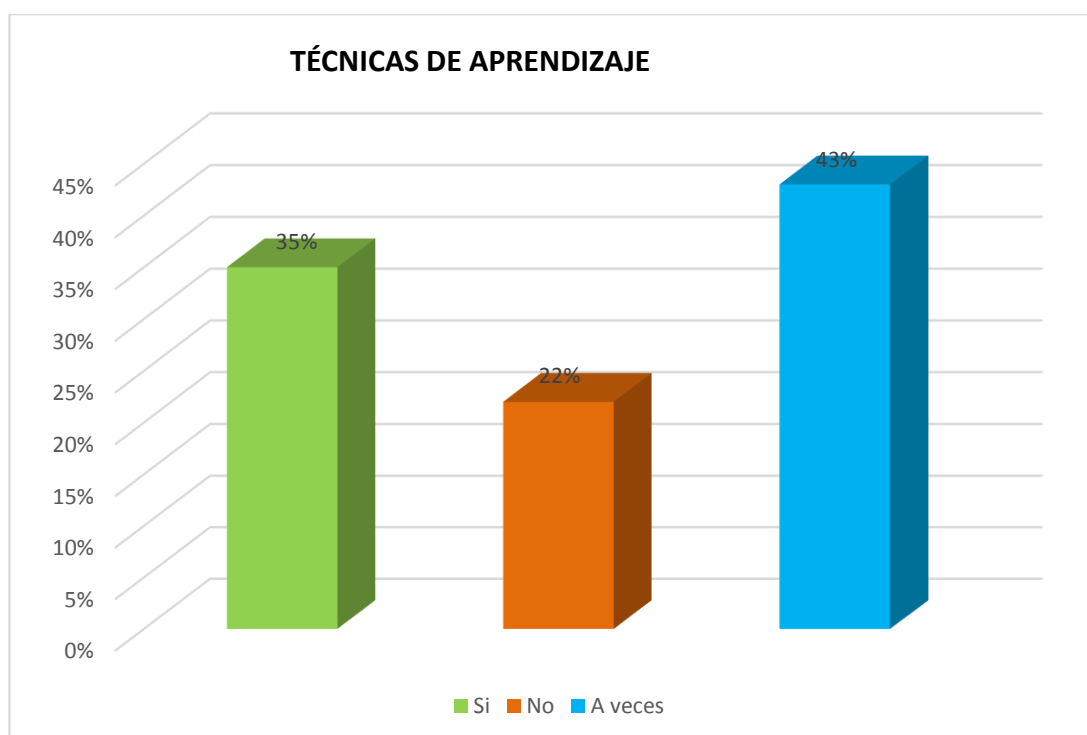
CUADRO 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	35%
No	11	22%
A veces	22	43%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "15 de Noviembre"

GRAFICO 16



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "15 de Noviembre"

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, se obtiene que el 43% dice que a veces el docente aplica técnicas que hacen más fácil el aprendizaje, seguido del 35% que dijo que si y finalmente el 22% expresó que n

7. ¿El docente durante la clase realiza juegos educativos, que ayuden a desarrollar sus habilidades de aprendizaje?

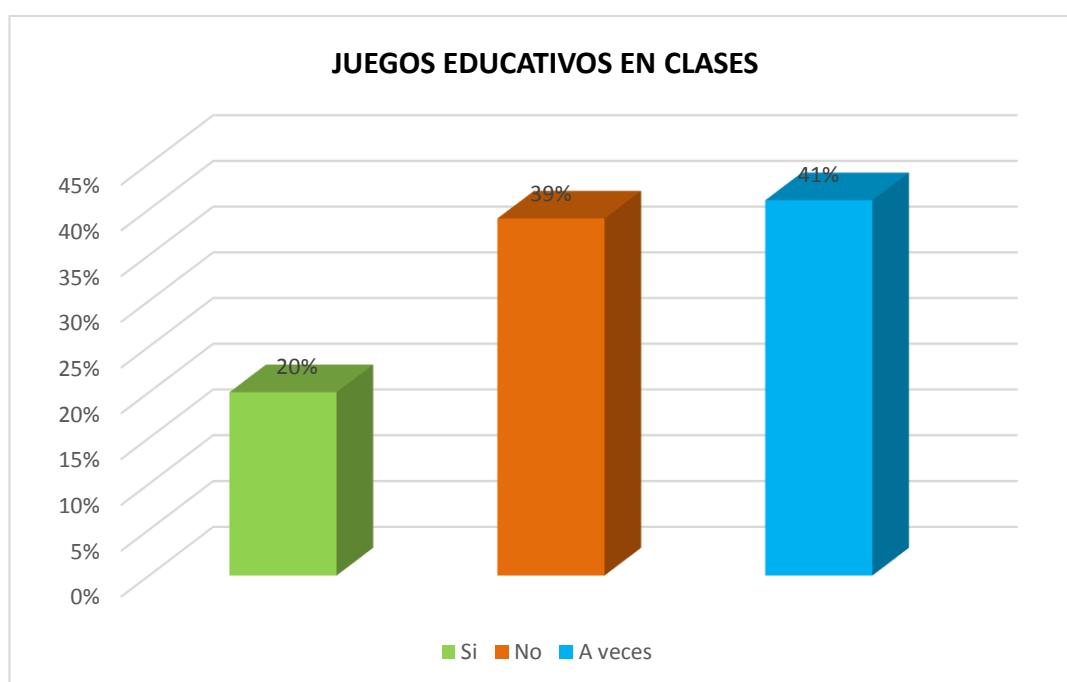
CUADRO 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	20	39%
A veces	21	41%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 17



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

Los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en un porcentaje del 41% manifiestan el docente durante la clase a veces realiza juegos educativos, seguido del 39% que dice que no y el porcentaje restante es decir el 20% dicen que si.

8. ¿Los docentes aplican diversas estrategias didácticas para estimular el aprendizaje?

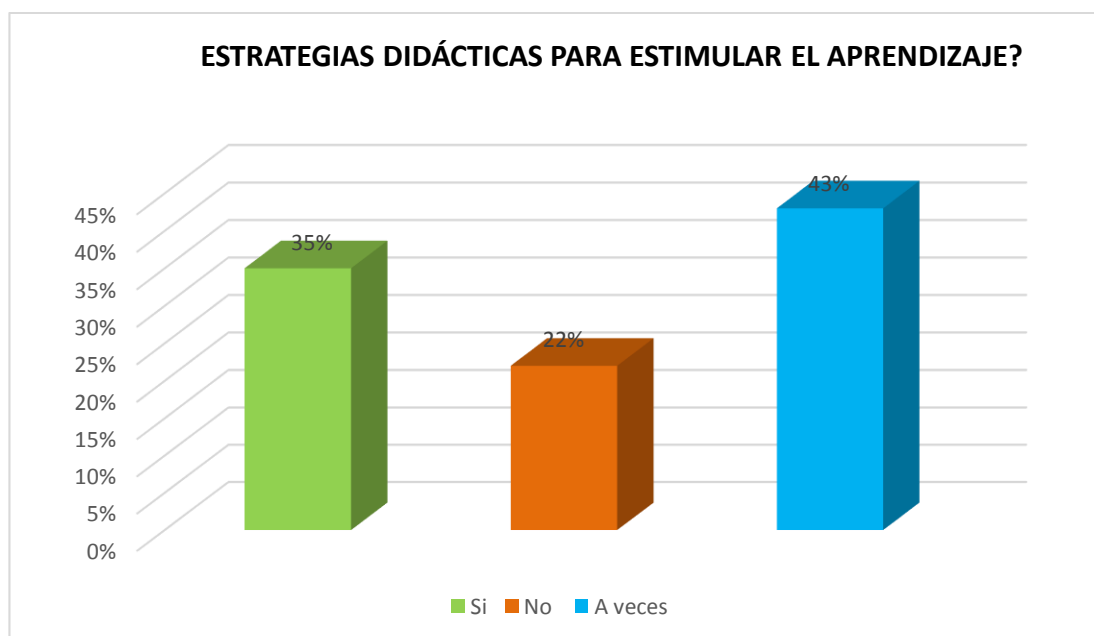
CUADRO 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	35%
No	11	22%
A veces	22	43%
Total	51	100

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 18



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica se puede observar que el 43% respondieron que a veces aplican diversas estrategias didácticas para estimular el aprendizaje, seguido del 35% dice que sí, mientras que un 22% dicen que no aplican.

9. ¿Utiliza el docente materiales didácticos para impartir sus clases?

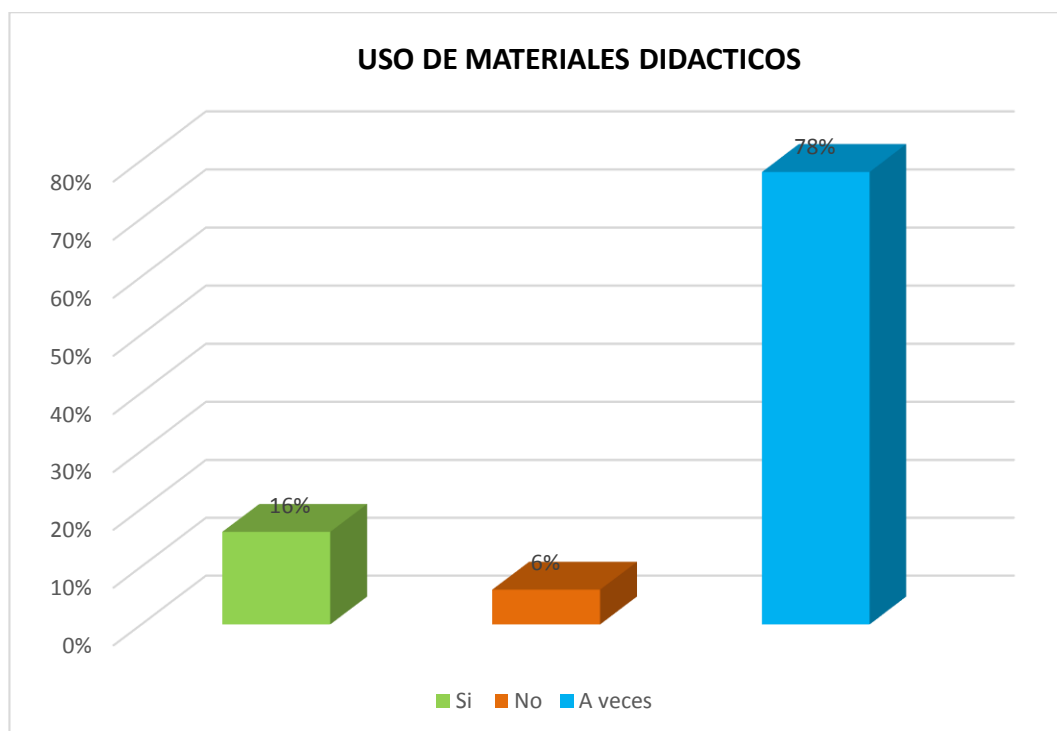
CUADRO 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	16%
No	3	6%
A veces	40	78%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 19



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En la encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica, responden un 78% que a veces utilizan materiales didácticos los docentes para impartir sus clases, seguido del 16% dicen que si aplican y el 6% dicen que no aplican.

10. ¿Cuándo no participa y tiene bajas calificaciones el docente lo motiva, para mejorar su rendimiento académico?

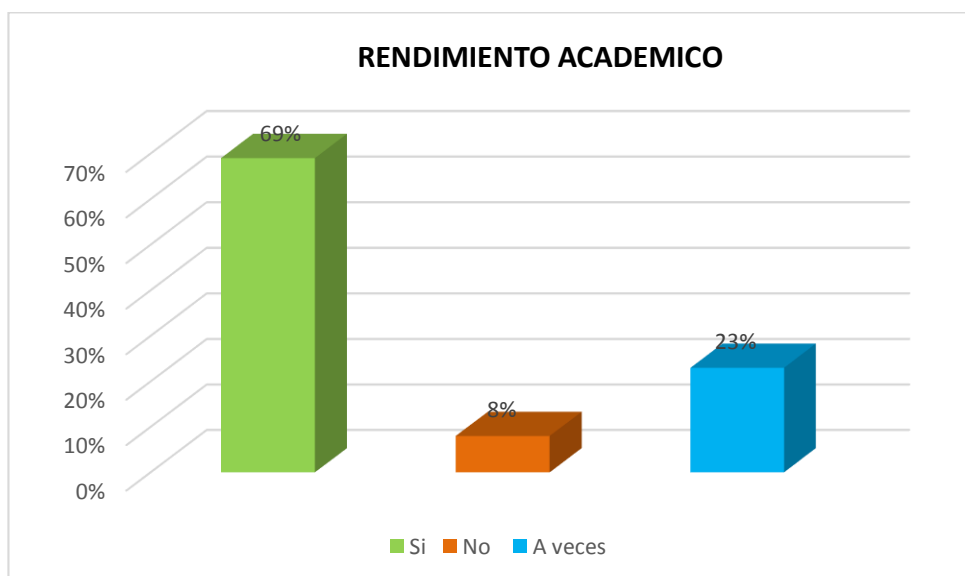
CUADRO 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	69%
No	4	8%
A veces	12	23%
Total	51	100%

Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

GRAFICO 20



Elaborado: Gladys Marlene Molina Acurio

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de Noviembre”

Análisis e interpretación:

En respuesta de la encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica con respecto al bajo rendimiento académico, se puede observar que el 69% respondió que sí es motivado por el docente para mejorar su rendimiento académico, seguido del 23% respondieron que a veces, y el 8% dicen que no.

4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.3.1. Conclusiones

De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “15 de Noviembre” se concluye que muchos de ellos en sí, conocen y aplican el aprendizaje significativo, pero no en su totalidad debido a que existe una gran cantidad de estudiantes, esto hace notar que todavía se aplican modelos de enseñanza-aprendizaje que no se ajustan a la nueva reforma curricular.

Los docentes emplean pocos materiales didácticos para promover la enseñanza-aprendizaje y los que se emplean actualmente no son las adecuadas para los estudiantes del séptimo año de educación básica lo que impide alcanzar un ambiente de clases armonioso y mejorar la calidad de los procesos académicos.

Los docentes no aplican constantemente la motivación en el aula y no realizan dinámicas y juegos educativos por lo tanto son pocos los estudiantes que se sienten activos, animados y seguros dentro del ambiente educativo.

4.3.2.Recomendaciones.

Los docentes deben aplicar el aprendizaje significativo constantemente en los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa “15 de Noviembre” para que se sientan motivados y puedan alcanzar un nivel de conocimientos más duraderos, lo cual permitirá a los estudiantes tener confianza en sí mismo y ser más participativos en clases.

Los Docentes deben utilizar materiales didácticos en lo posible ilustrados, que llame la atención de los estudiantes, que los incentive, que los motive, para lograr una mejor asimilación de los contenidos y reforzar el aprendizaje de la nueva información de las asignaturas establecidas en el desarrollo de las actividades diarias de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes mostrar una conducta motivadora para establecer un ambiente de confianza y estimular el dialogo con los estudiantes sin olvidar que la motivación es un requisito primordial para que tengan un mejor desenvolvimiento, desarrollen destrezas, promoviendo el rendimiento académico, realizando actividades como dinámicas, juegos educativos que promuevan el aprendizaje significativo ya que de ello depende su interés, desempeño no solo en el aula de clases sino también con el entorno social que los rodea.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, B. J., & Vásquez, C. D. (2010). La motivacion utilizada en el aprendizaje. Recuperado el 02 de agosto de 2015, de La motivacion utilizada en el aprendizaje: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/477/3/FECYT%20847%20TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Anchatipan, G. J. (12 de junio de 2012). Repositorio digital. Recuperado el 01 de agosto de 2015, de Repositorio digital: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4029>
- Avilés, D. G. (27 de octubre de 2011). Intersedes. Recuperado el 01 de agosto de 2015, de Intersedes: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/viewFile/981/1042>
- Bermudez, J. (2011). Teoria del aprendizaje significativo. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Bernal, F., & Lupercio, P. (2012). Propuesta para la utilizacion de estrategias de aprendizaje. Recuperado el 01 de 08 de 2015, de Propuesta para la utilizacion de estrategias de aprendizaje: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2199/1/tps702.pdf>
- Briones.A. (2012). Enseñanza . quevedo: educare.
- Cuadrado, M. J. (2010). La creatividad en el aula. Innovacion y experiencias educativas , 1-5.
- Cuichán, B. S. (11 de Julio de 2014). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. Recuperado el 02 de agosto de 2015, de Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo: <file:///D:/Docs/Mis%20documentos/Downloads/T-UCE-0010-599.pdf>

- Díaz, F., & Hernandez, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Mc Graw Hill.
- Fingermann, H. (20 de Julio de 2010). La guía. Recuperado el 01 de agosto de 2015, de Estrategias para el aprendizaje significativo: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo>
- Flores, L. G. (2012). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes. Recuperado el 02 de agosto de 2015, de Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1669/1/diaz_fg.pdf
- Medina, R. A., & Salvador, F. (2009). Didáctica general. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Montalvo, S. S., & Montalvo, J. A. (2011). Estudio de las estrategias metodologicas que aplican los docentes para el proceso aprendizaje-enseñanza. Recuperado el 02 de agosto de 2015, de Estudio de las estrategias metodologicas que aplican los docentes para el proceso aprendizaje-enseñanza: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/FECYT%20941%20TESIS%20FINAL.pdf>
- Pozo, J. (2010). Teorias cognitivas del aprendizaje. En J. Pozo, Teorias cognitivas del aprendizaje (pág. 218). Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Rodríguez, P. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo una revsion aplicable a la escuela actual. Recuperado el 02 de agosto de 2015, de La teoría del aprendizaje significativo una revsion aplicable a la escuela actual: [file:///D:/Docs/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20\(3\).pdf](file:///D:/Docs/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20(3).pdf)

S.A. (S.F). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.doc. Recuperado el 01 de agosto de 2015, de Google docs.: <https://docs.google.com/document/d/1WedczIUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit?pli=1>

Vázquez, M. (16 de Junio de 2009). Aprendizaje Significativo. Recuperado el 29 de Julio de 2015, de Aprendizaje Significativo.

ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. **¿Conoce usted que es el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si
No

2. **¿Durante su labor como docente aplica el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si
No
A veces

3. **¿Usted como docente, considera que el aprendizaje significativo?**

Mejorar su estilo de aprendizaje
Mantener los conocimientos a largo plazo
Divertirse mientras estudia

4. **¿Con las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje el rendimiento académico de los estudiantes será progresivo cuándo?**

Su método de enseñanza sea motivador y participativo
Los estudiantes se vean aburridos con exceso de trabajos
Todos los estudiantes memoricen los contenidos

5. **¿Está de acuerdo usted con aplicar materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Siempre
A veces
Nunca

6. **¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si
No
Puede ser

7. **¿Cree usted que la motivación ayuda a mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes?**

Si
No
A veces

8. ¿Cree usted que la nueva concepción de enseñanza-aprendizaje ha influido positivamente en los estudiantes en la práctica educativa?

Si
No
A veces

9. ¿Si un estudiante se muestra desinteresado por aprender, no cumple con sus tareas, no participa y tiene bajas calificaciones que medidas toma al respecto?

Lo excluye de su clase
Le llama la atención
Le aconseja, lo motiva y le da oportunidades para mejorar su rendimiento académico.

10. ¿Cree usted que el resultado del aprendizaje y desempeño de los estudiantes depende de?.

Método de enseñanza que aplique el docente durante la clase.
Carácter que demuestre el docente durante la clase

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Sabe usted que es el aprendizaje significativo?

Si
No

2. ¿Durante el transcurso del periodo lectivo cree que el docente si aplica el aprendizaje significativo?

Si
No
A veces

3. ¿Durante la clase el docente realiza dinámicas y juegos motivadores dentro del aula?

Si
No
Puede ser

4. ¿Cree usted que la motivación es importante para mejorar sus calificaciones?

Si
No
Puede ser

5. ¿Cuándo usted conversa con el profesor, el profesor presta atención con respeto y responsabilidad?

Si
No
A veces

6. ¿Cuándo el profesor imparte las clases, aplica técnicas que facilitan su aprendizaje?

Si
No
A veces

7. ¿El docente durante la clase realiza juegos educativos, que ayuden a desarrollar sus habilidades de aprendizaje?

Si
No
A veces

8. ¿Los docentes aplican diversas estrategias didácticas para estimular el aprendizaje?

Si
No
A veces

9. ¿Utiliza el docente materiales didácticos para impartir sus clases?

Si
No
A veces

10. ¿Cuándo no participa y tiene bajas calificaciones el docente lo motiva, para mejorar su rendimiento académico?

Si
No
A veces

GLOSARIO

DIRECTRICES: Norma o conjunto de normas e instrucciones que dirigen, guían u orientan una acción, una cosa o a una persona.

ABOCADA: Hacer que una persona se aproxime o acerque a algo, especialmente a una situación perjudicial o peligrosa.

INDAGAR: Tratar de llegar al conocimiento de una cosa mediante la reflexión o por conjetura indagar las causas de un problema.

COADYUVAR: Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de algo.

EUCACION: Se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

ENSEÑANZA: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

APRENDIZAJE: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

DIDACTICA: Es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

MOTIVACION: Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Toma de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes







