

INTRODUCCIÓN

Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa 3 R que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional Acciones relacionadas a las 3 R.

En este proyecto aprenderás un poco más sobre la regla de las 3-R y la importancia que tienen en tu vida diaria.

¿Qué es la Regla de las 3 R?

La regla de las 3 R, o mejor conocida como las 3 R de la ecología, internacionalmente se reconoce la terminología de las Tres Eres o "3 –R" refiriéndose a las tres letras de las tres palabras que son: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR. Cada una de ellas tiene su debido significado.

Como ya se a escuchado la regla de las 3 R es muy trascendental la cual ha favorecido a socorrer al medio ambiente comprimiendo, reciclando, y reutilizando los cuerpos que de alguna forma ya no usan pero pueden tener otro uso en otra vida. La regla de las 3-R igualmente ayuda mucho conforme a la contaminación hace reseña al manejo de restos para producir mejor los recursos.

En el **CAPITULO UNO**: en este capítulo descubriremos la situación problemática del tema de investigación, el marco contextual, la

delimitación de la investigación y se justificará la realización de la misma y a quienes beneficiará. Para la realización de esta investigación se fijó unos objetivos donde se estimulen a los docentes, el incluir Las 3 R y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado.

En el **CAPITULO DOS**: en este capítulo localizaremos algunas conceptualizaciones y definiciones de lo que son las Estrategias Lúdicas y como sirven de herramientas de trabajo para desarrollar el Pensamiento Crítico de los estudiantes. Así mismo se sustentarán teorías del porque son pertinentes las 3 R y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado

En el **CAPITULO TRES**: en este capítulo encontraremos los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas de las hipótesis, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones, el cronograma de trabajo y los anexos.

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.8. TEMA:

LAS 3 R Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JOSE”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

1.9.- MARCO CONTEXTUAL

1.9.1. Contexto Internacional

La idea de la Responsabilidad Extendida del Productor REP, reside en aquellos productores que se responsabilizan de una adecuada reutilización, reciclado

Como resultado, es necesario para las empresas adoptar el ECV Estudio del Ciclo de Vida, una investigación que minimiza el impacto negativo de sus productos en el ambiente a través del ciclo de los mismos. De la misma forma, es imprescindible comenzar a desarrollar nuevos productos que sean más probables de convertirse en residuos, fáciles de reusar o reciclar, o que impartan menor impacto sobre el ambiente cuando son desechados. (Uriel, 2010)

Logro de una situación Ganar-Ganar: Alcance de beneficios económicos y ambientales. La compañía A, por ejemplo, manufacturera de equipos de precisión logró en el año fiscal 2003 los siguientes logros ambientales y económicos:

- Reducción del consumo de agua y papel en un 5%, por 21,1 millones de Yenes.
- Reducción de la generación de residuos en un 14%, por 40,5 millones de Yenes.
- Reducción del uso de materia prima en 842,1t, por 450,4 millones de Yenes.

1.9.2. Contexto Nacional

La reutilización no atañe simplemente a productos manufacturados, ya que puede, y debe, aplicarse también a los recursos naturales. Por ejemplo, el agua que utilizamos para lavar verduras y frutas o el agua que nos sobra después de beber, se puede destinar para regar las plantas o incluso fregar el suelo. Del mismo modo, dando un paso más y poniendo más medios, las aguas procedentes de los desagües de lavadoras, bañeras o fregaderos, serían, tras la aplicación de un simple tratamiento, perfectas para el riego de zonas verdes o el uso en cisternas, así como para limpieza de exteriores.

La última R, el reciclaje se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales potencialmente útiles y evitar así el daño medio-ambiental que conlleva su eliminación (Gases y otras sustancias tóxicas). La práctica del reciclaje tiene múltiples vertientes y su aplicación abarca desde sencillos hábitos domésticos hasta complejas regulaciones de orden nacional

1.9.3. Contexto local

Aunque el origen la celebración acerca del uso de las tres r no está muy claro, se ha hecho una costumbre la cual aprovechan muchos movimientos o grupos ambientalistas y ecologistas en el Cantón Babahoyo para realizar campañas y actividades informativas o educativas en torno al tema del reciclaje.

Esto con el fin de promover en los habitantes una mayor responsabilidad, no solo vista desde la perspectiva del ciudadano consumidor, sino de aquel que extrae la materia prima y del que la transforma en un bien de consumo.

Este día es un buen momento para que la familia empiece a asumir uno de los hábitos más importantes para el futuro de la humanidad. Tomar conciencia de los deberes inherentes que nos son requeridos frente a

nuestros hábitos de consumo, para superar los daños que estamos causando permanentemente a la Madre Tierra.

1.9.4. Contexto Institucional

El padre Marcos Benetazzo, valioso sacerdote Josefino impregnado de sabiduría, fe, humanidad y dotado de un inmenso amor por la niñez, dedico su vida al servicio de la parroquia Barreiro, sus ideales estaban basados en la caridad benevolencia, valores morales que están esculpidos en el bronce eterno de la inmortalidad.

El 10 de agosto de 1916 se cristalizaron sus anhelos con la creación de la escuela Antonio Ante, nombre con el que permaneció hasta el 11 de diciembre de 1947 y fue sustituido por el de 10 de agosto en honor a la fecha de su fundación, pero esta escuela también dejo de funcionar en el año de 1949. El 9 de junio de 1949 funciona una escuela con 150 niños y fue reconocida con el nombre de “San José” En honor al patrono San José, divino ejemplo para los padres del mundo.

En diciembre 11 de 1954 terminaron su educación primaria 38 niños, primera promoción que cubrió de lauros la institución.

1.10.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

De qué manera incide las 3 R en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de la ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “San José”. Entre los factores generales que han contribuido a la generación y daño del planeta tenemos los siguientes problemas: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Es el producto directo de muchos siglos de devastación que por nuestras malas costumbres y prácticas le hemos ocasionado a nuestro entorno de vida, al que hemos tratado como si fuéramos sus amos, y este nuestro esclavo, todo esto a su vez, como producto de hábitos adquiridos desde el seno del hogar, y por las consecuencias negativas de una sociedad industrial y tecnológica, que ha beneficiado en muchos sentidos al ser humano, pero cuyo costo de daño al planeta es incalculable.

Se enumerará algunas de las malas prácticas de tipo medio-ambiental, que están detrás de los daños causados a nuestro Planeta.

- Quema de basura.

- Inapropiada eliminación de basura y otros desechos.
- Tala indiscriminada de árboles.
- Pésimo tratamiento de aguas residual.

En la Unidad Educativa Asilo San José, el poco conocimiento de las 3 R, es un problema que perjudica a la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de este Plantel Educativo. Su personal docente, no fomenta los conocimientos necesarios que vaya acorde a la necesidad actual de los niños y niñas siendo un problema para el inter-aprendizaje en los niños y niñas.

1.11.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.11.1.- Problema General o Básico

¿De qué manera inciden las 3 R en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.11.2.- Sub-problemas o Derivados

1. ¿Cómo las 3 R inciden en los hábitos de consumo y de eliminación de desechos en el medio ambiente de los niños y niñas?
2. ¿De qué manera las estrategias metodológicas permiten incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niña?
3. ¿Cómo la guía de prácticas medio-ambientales, permite mejorar los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente?

1.12.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación Espacial: Se realizará en la Escuela de Educación Básica “San José” de la Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal: Julio 2016 a Sept. 2016

Líneas de investigación: Didáctica

Unidad de Observación: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

1.13.- JUSTIFICACIÓN.

A partir de la preocupación por lo ecológico, ya no como algo científico, sino como algo que compromete la vida misma, la temática de lo medio-ambiental se ha convertido en algo que debe priorizarse, por lo que los Estados han puesto especial empeño en que sus instancias educacionales, se encarguen de incorporar en sus currículos lo que guarda relación con la preservación del medio-ambiente.

Esto hace importante el hecho de investigar el tema, desde el ámbito de la educación, para analizar el modo en que como ciudadanos contribuimos al deterioro del Planeta, y la forma en la que podemos enfrentar con prácticas diferentes esta situación, que requiere soluciones decididas y urgentes, porque los expertos en el tema dicen que los daños podrían ser irreversibles.

También se hace importante esta investigación, considerando que con los niños de educación inicial se tiene más probabilidades de enmendar, pero a partir de diseñar estrategias metodológicas o actividades que propicien el cuidado del medio-ambiente, y que hagan sentir al estudiante como alguien que vive en interrelación con lo que lo rodea, que es parte integral de este Planeta, y que preservarlo significa

preservarse él mismo, puesto que así como ahora recibe sus beneficios, luego recibirá sus daños.

En la actualidad es necesario fortalecer el conocimiento en las 3 R en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas, aplicación métodos de aprendizaje y enseñanza activos, las mismas que tienen como principio proporcionar al Docente los conocimientos técnicos-prácticos para verificar los conocimientos adquiridos por los educandos en un proceso de clase. Con el desarrollo de esta investigación esperamos obtener resultados positivos y lograr en los niños y niñas una buena formación de hábitos de conservación

1.14. Objetivos de la investigación

1.14.1. Objetivos General:

Analizar cómo las 3 R inciden en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.14.2. Objetivos Específicos:

4. Identificar como las 3 R inciden en los hábitos de consumo y de eliminación de desechos en el medio ambiente de los niños y niñas
5. Determinar estrategias metodológicas que permiten incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niñas.
6. Diseñar una guía de prácticas medio-ambientales, que permitan mejorar los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente.

CAPÍTULO II

2.1.- Marco Teórico.

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Definición de las 3R

Las 3 R es una norma para atender el medio ambiente, individualmente para oprimir el espesor de residuos o impureza generada. En pocas frases, las 3 R te ayudan a tirar menos basura, economizar dinero y ser un usuario más comprometido, así comprimiendo tu huella de carbono. Y lo principal de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar (Guerrero, 2011)

Principio de las 3 R

Desde la década de las 50, varias agrupaciones están implementando tácticas de venta que procuran persuadir al público de que requiere muchas cosas, de que tiene que adquirir cosas nuevas cada rato y de que no interesa si el producto que compra dura mucho tiempo (de todas maneras pasa de moda... y el nuevo sale en unos meses más...) Piénsalo así: ¿Cuántos objetos nuevos adquieres cada mes, y cuántas adquirirían tus abuelos a tu edad? Lo más posible es que tus

abuelos adquirirían mucho menos. Este fenómeno se debe a varios elementos y se conoce como la innovación del consumo al consumismo.

Reducir

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta *R*. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). (Guerrero, 2011)

El objetivo sería:

1. Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
2. Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
3. Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en *stands by*, *conducción eficiente*, *desconectar transformadores*, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas *no nocivas*. Países europeos trabajan con una importante política de la

reducción, y con el lema: *La basura es alimento (para la tierra)* producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más *reducido* posible. (Guerrero, 2011)

Reutilizar

Segunda R más importante, igualmente debido a que también *reduce* impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

Reciclar

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradable. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella. (Guerrero, 2011)

3 R crecidamente (la norma de las 3 R)

A compostura que se ha ido progresando en la disertación acerca de las 3 R ecológicas y la humanidad actual, algunas organizaciones como Greenpeace plantean tres erres más.

4. Repensar nuestras costumbres y forma de vida, principalmente con obediencia como precisamos nuestras necesidades básicas.

5. Reestructurar el método económico para que el rumbo principal cambie de la maximización de dividendos a la prosperidad de la gente (a

excepción de excluir a ningún grupo) y que se contenga el costo social y circunstancial en el cómputo final de los bienes de consumo.

Educación Ambiental

(Hoston, 2011) “Proyecto verde”. Es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural.

De esta definición podemos concluir que es importante, en el contexto de la Educación Básica, establecer un programa de educación ambiental, que tenga la finalidad de que los estudiantes adquieran una conciencia respecto de la conservación del medio ambiente. Solo por medio de la adquisición de destrezas relacionadas con prácticas que acompañan el conservar nuestro Planeta, es que podemos reconocer que en verdad hemos logrado educar medio-ambientalmente a nuestros estudiantes.

El arte educativo tiene como reto, según Fuente especificada no válida., “propiciar condiciones en las que los educando ensayan la

experiencia profunda de asumirse como los seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicadores, transformadores, creadores, realizadores de sueño..... Y en sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes”

(Sebasto, 2011) Desde la década de los 70, el significado de Educación Ambiental (EA) ha variado, aunque en general se ha alineado con la posición de profesor de la Universidad de Illinois, quien afirma que “la AE no es un campo de estudios, como la biología, química, ecología o física.” Igualmente afirma que muchos autores, científicos y organizaciones han tratado de definir el término, sin llegar a un consenso universal acerca de este.

(Sebasto, 2011) Define a la Educación Ambiental.

Como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y validos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevalecientes diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc.

De manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

Según **(Foladori, 2010)** lo que se entiende por Educación Ambiental (EA) puede distinguirse en dos grandes posturas: por un lado aquella postura que la considera como un objetivo en sí misma y hasta un contenido propio (la Ecología), capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado.

Esta postura hace un paralelismo de la Educación Ambiental (EA) con el enfoque técnico de los problemas ambientales. Por otro lado, está la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como esta se relaciona entre sí con lo económico y lo político, para disponer del mundo físico material y en otros seres vivos. En esta postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien sociales

2.2.- Marco Referencial

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Las tres erres (3R) son las siguientes:

Reducir

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente.

Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando

por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono).

El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stand by, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

Reutilizar

Artículo principal: Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

Reciclar

Artículo principal: Reciclaje

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

Hábitos de conservación

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de **conservacionismo** se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista..

Los debates entre Conservacionistas y Ecologistas aparecen a principios del siglo XX. Los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron,

era un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.

Los ecologistas en cambio, predicaban que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación y el ecologismo.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que

destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonia y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación. La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.

- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

2.2.1. Antecedente de investigación

(María del Carmen López Arenciabria, 2011) Autoras: González Exposito Beatriz, López Arenciabria María del Carmen Título: Las 3 R en el aula.

Resumen: Se toma como referencia el proyecto educativo y la participación del centro en la Red Canaria de Centros para la sostenibilidad (REDECOS) planteando un nuevo reto: que el alumnado desarrolle una cultura de ahorro y uso racional de los recursos, fomentando hábitos de consumo responsable que favorezcan a toda la comunidad educativa. En base a estas consideraciones, se plantea la idea de diseñar un concurso que permita la participación e implicación de todo el alumnado, que ayude a mejorar el mantenimiento, conservación y uso de las instalaciones. Se desarrolla dentro del Plan de Acción Tutorial y se incide en la reutilización, el reciclaje y la reducción de residuos.

(Vizcarra, 2013) **Autor:** Garcés Vizcarra Francisco José. **Título:** Propuesta de campaña de educación ambiental sobre la importancia de las 3 R : reducir, reusar y reciclar los desechos plásticos.

Resumen: Hace miles de años el hombre aprendió a realizar diferentes procesos para producir y conservar el fuego, propagarlo a los bosques para dar lugar a la agricultura nómada, hasta la actualidad donde abre extensas áreas para sus actividades agrícolas, pecuarias, y construcción de diversas infraestructuras, lo que ha causado desfavorables daños al ambiente de nuestro planeta ante esta situación, se habla de la necesidad de mantener el equilibrio de la biosfera de la que dependemos totalmente, por lo que se debe llamar la atención en pro de la conservación del mundo en que vivimos, para lo cual se considera que realizar una Campaña de Educación Ambiental sobre las 3 R; reducir, reutilizar, y reciclar los desechos plásticos es la mejor manera para solucionar algunos de los problemas ocasionados a la naturaleza debido a la falta de información principal radica en que la producción del plástico contribuyente de la contaminación industrial, ya que los plásticos están hechos de petróleos un recurso no renovable.

2.2.2. Categorías de análisis

Reutilizar: es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para la que fueron concebidos. Cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar (Guerrero, 2011)

Reciclar: es un sumario cuyo objetivo es cambiar los desechos en nuevos bienes o en componente para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se aconseja el desuso de materiales contenidamente útiles, se reduce el agotamiento de nueva materia prima, asimismo de comprimir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también restringir las expresiones de gases de efecto invernadero en balance con la producción de plásticos.

El reciclamiento es un dispositivo clave en la disminución de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”). (Guerrero, 2011)

Reforestar: es el proceso y la consecuencia de reforestar. Este verbo hace mención a volver a sembrar o cultivar en una superficie que había perdido su foresta (plantas, árboles, etc.). (Guerrero, 2011)

Hábitos: Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

Conservación: La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. En tanto, este concepto dispone de un uso habitual en ámbitos como el medio ambiente, la biología, y la industria alimentaria.

Medio ambiente: Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Educación ambiental: Es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes

necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio circundante. (Foladori, 2010)

Inteligencia ecológica: Es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar.

Buenas prácticas: Se suele definir “buena práctica” como una actuación encuentra determinados procedimientos que resultan apropiados o aconsejables para conseguir unos resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto

2.3. - Postura Teórica

Las 3 R es una norma para custodiar el medio ambiente, individualmente para comprimir el volumen de restos o basura generada. En pocas palabras, las 3 R te ayudan a tirar menos basura, economizar dinero y ser un derrochador más comprometido, así comprimiendo tu huella de carbono. Y lo excelente de todo es que es muy cómodo de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

Principio de las 3 R

Desde el período de las 50, muchas sociedades están realizando estrategias de ventas que procuran persuadir al público de que requiere muchas cosas, de que tiene que adquirir cosas nuevas cada rato y de que no interesa si el producto que obtiene dura mucho tiempo (de todas maneras pasa de moda... y el nuevo sale en unos meses más...) Piénsalo así: ¿Cuántos objetos nuevos adquieres cada mes, y cuántas adquirirían tus abuelos a tu edad?

Lo más factible es que tus abuelos adquirirían mucho menos. Este fenómeno se debe a varios elementos y se conoce como la innovación del consumo al consumismo.

Ahora imagina toda la población del mundo, estamos hablando de 7,000,000,000 de personas que viven en la Tierra actualmente, y supone que todas esas personas están adquiriendo y liquidando cosas exactamente al mismo paso como las personas en tu alrededor. La fabricación de tanta mercadería, manipulando los métodos actuales, resulta en una carga muy pesada para el planeta en todos los semblantes.

Los patrimonios naturales se terminan, el medio ambiente resiste por la gran carga de contagio producida en el transcurso de elaboración y los

ecosistemas se desequilibran. Y definitivamente los seres humanos se enfrentan a los resultados como el cambio climático.

Debido a esta confusa, se ingenió la regla de las 3 R como una licitación para establecer prácticas de consumo más sustentables.

2.4.- HIPÓTESIS

2.4.1.- Hipótesis General o Básica.

Si utilizamos adecuadamente las 3 R mejoraremos la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.4.2.- Sub-hipótesis o Derivadas.

Analizando adecuadamente las 3 R mejoraremos los hábitos de consumo y de eliminación de desechos que son parte de las prácticas medio – ambientales de los niños y niñas

Ejecutando adecuadamente las estrategias metodológicas garantiremos la incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niñas.

Si utilizamos adecuadamente la guía de prácticas medio-ambientales, mejoraremos los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente.

2.3. Variables

Variable dependiente

Las 3R

Variable independiente

Formación de hábitos de conservación y cuidado

CAPÍTULO III

3.1.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.- PRUEBA ESTADÍSTICA APLICADA

Aplicación del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X^2 = Chi cuadrada

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las reiteraciones observadas y esperadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultados de las repeticiones observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas Prueba chi cuadrado

Tabla N° 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
SI	2	20	22
NO	3	48	51
A VECES	1	30	31
TOTAL	6	98	104
	0,06	0,94	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SI	1,27	20,73	22
NO	2,94	48,06	51
A VECES	1,79	29,21	31
TOTAL	6,00	98,00	104
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SI	0,00	0,00	
NO	0,00	0,00	
A VECES	0,35	0,02	Chi
TOTAL	0,35	0,02	0,37

Nivel de significación y regla de decisión

Categoría de independencia.- Para emplear el nivel de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Categoría de importancia

$\alpha = 0,05$ que pertenece al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 0.37

La chi cuadrada calculada es 0.37 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se acepta.

Fundados a la suposición trazada se concluye que el las 3 r y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "San José", Cantón Babahoyo. Provincia de Los Ríos año 2015.

3.1.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1.2.1.- Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica “San José”

Pregunta 1

¿Cree usted que es necesario que sus hijas e hijos, sean educados para el respeto y cuidado del medio ambiente?

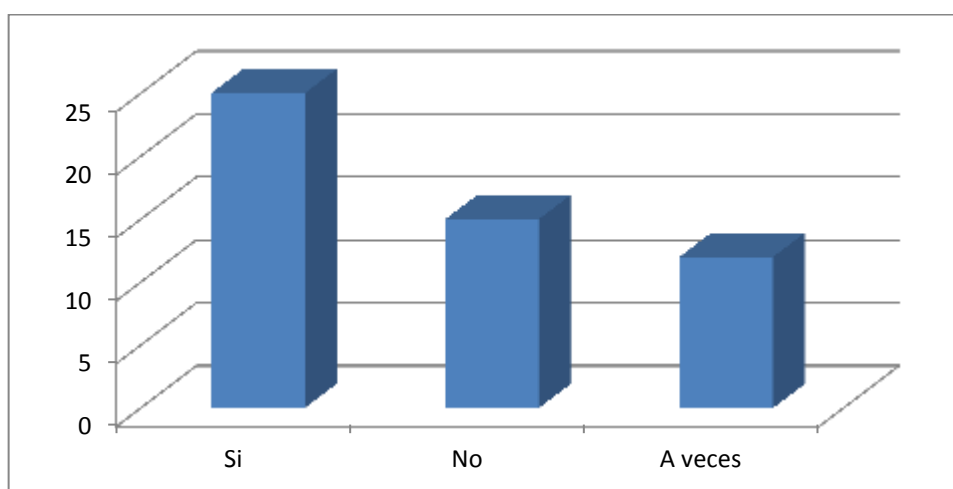
Tabla N° 2: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	48%
No	15	29%
A veces	12	23%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Jose”

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 1



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 48% menciona que si es necesario que sean educados para el respeto y cuidado del medio ambiente, 29% respondió que no, 23% respondió que a veces. Consideran los padres que si es necesario que sean educados para el respeto y cuidado del medio ambiente

Pregunta 2

¿Con que frecuencia en la escuela donde estudia su hijo, él es enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente?

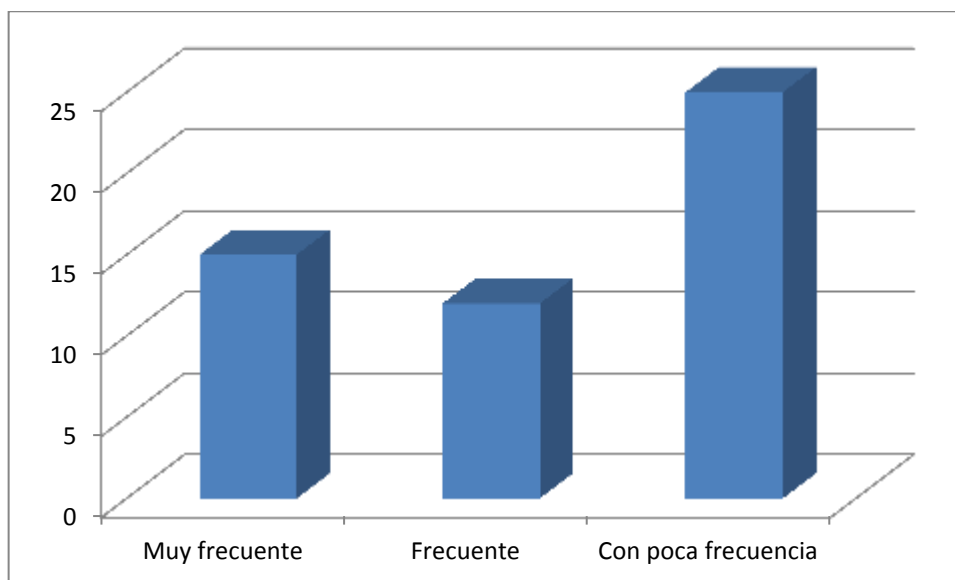
Tabla N° 3: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	15	29%
Frecuente	12	23%
Con poca frecuencia	25	48%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 2



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 29% menciona que muy frecuente, 23% respondió que frecuente, 48% respondió que con poca frecuencia. Consideran los padres que con poca frecuencia los estudiantes son enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente.

Pregunta 3

¿Con que frecuencia su hijo o hija recicla?

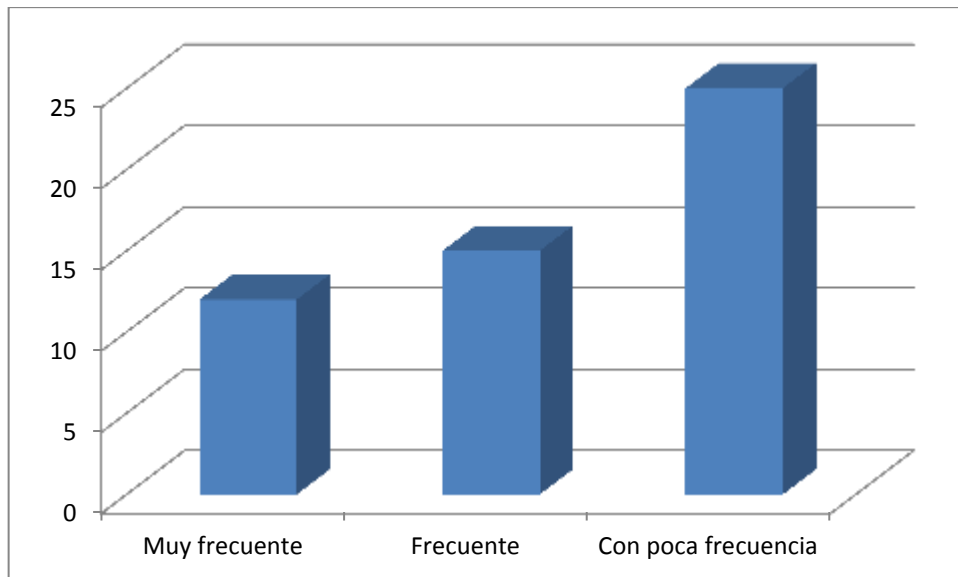
Tabla N° 4: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	12	23%
Frecuente	15	29%
Con poca frecuencia	25	48%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 3



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 23% menciona que muy frecuente, 29% respondió que frecuente, 48% respondió que con poca frecuencia. Consideran los padres que con poca frecuencia su hijo o hija recicla.

Pregunta 4

¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija en el reciclaje?

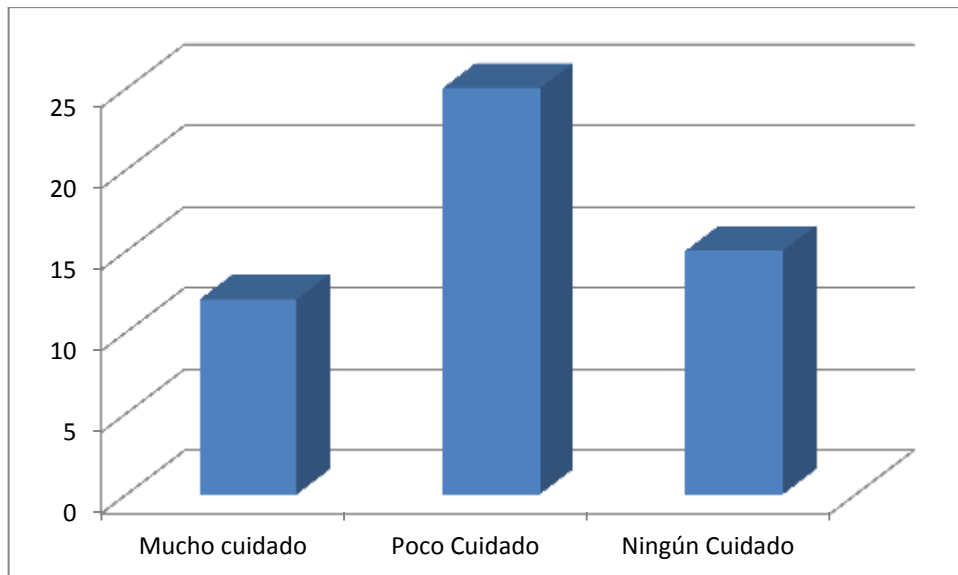
Tabla N° 5: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho cuidado	12	23%
Poco Cuidado	25	48%
Ningún Cuidado	15	29%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 4



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 23% menciona que mucho cuidado, 48% respondió que con poco cuidado su hija o hijo recicla, 29% respondió que ningún cuidado. Consideran los padres que con poco cuidado su hija o hijo recicla en la escuela.

Pregunta 5

¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija al momento de reciclar?

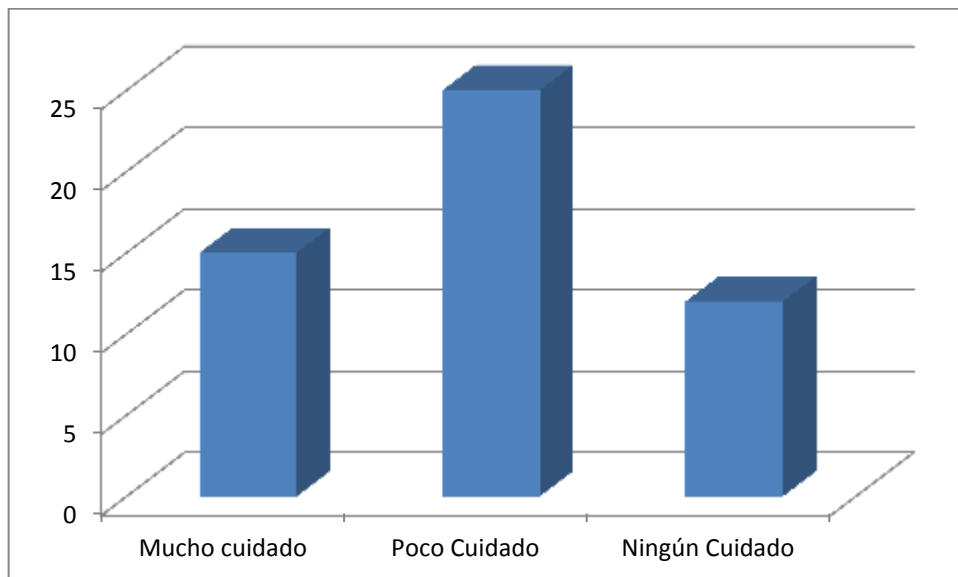
Tabla N° 6: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho cuidado	15	29%
Poco Cuidado	25	48%
Ningún Cuidado	12	23%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 5



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 29% menciona que mucho cuidado, 23% respondió que ningún cuidado, 48% respondió que con poco cuidado. Consideran los padres que con poca frecuencia son enseñado a los estudiantes a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente.

Pregunta 6

¿Cuánto conocimiento tiene su hijo o hija, acerca de reciclar o reutilizar?

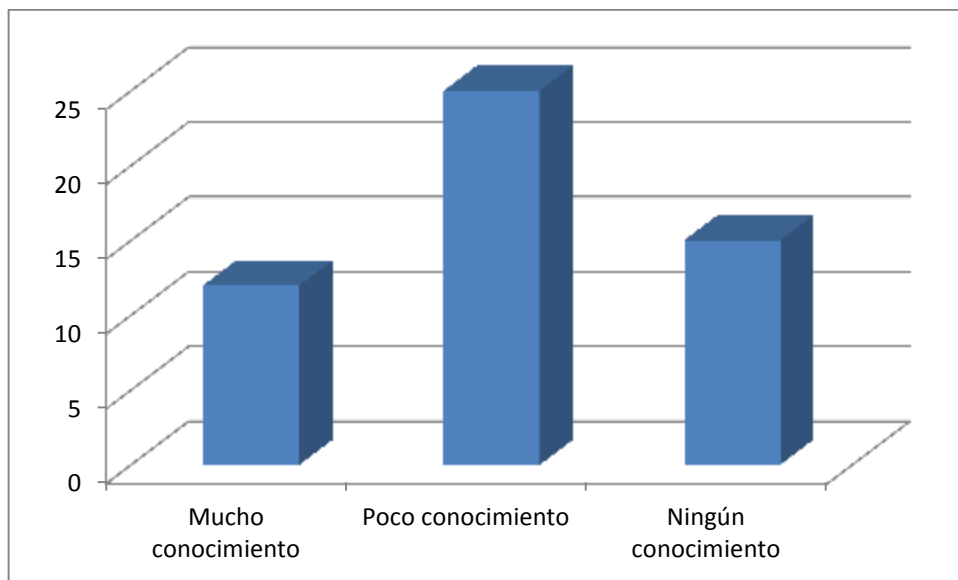
Tabla N° 7: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho conocimiento	12	23%
Poco conocimiento	25	48%
Ningún conocimiento	15	29%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 6



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 23% menciona que con mucho conocimiento, 29% respondió que ningún conocimiento, 48% respondió que poco conocimiento. Consideran los padres que su hijo o hija, tiene poco conocimiento acerca de reciclar o reutilizar.

Pregunta 7

¿Cuánta colaboración demuestra su hija o hijo en botar la basura en su lugar?

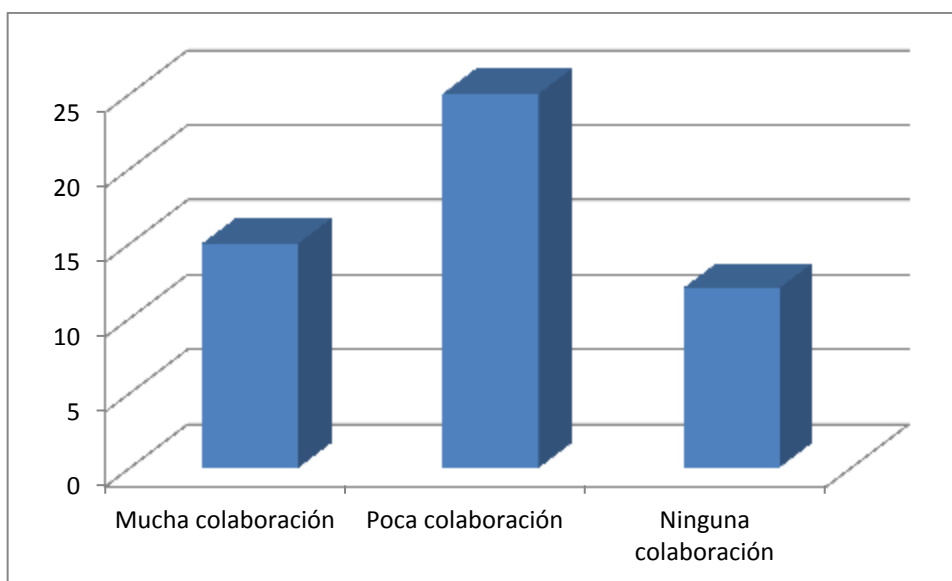
Tabla N° 8: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha colaboración	15	29%
Poca colaboración	25	48%
Ninguna colaboración	12	23%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 7



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 29% menciona que con mucha colaboración, 48% respondió que poca colaboración, 23% respondió que con ninguna colaboración. Consideran los padres que su hijo o hija, demuestran poca colaboración en botar la basura en su lugar.

Pregunta 8

¿Con que frecuencia cree Ud. que la escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas?

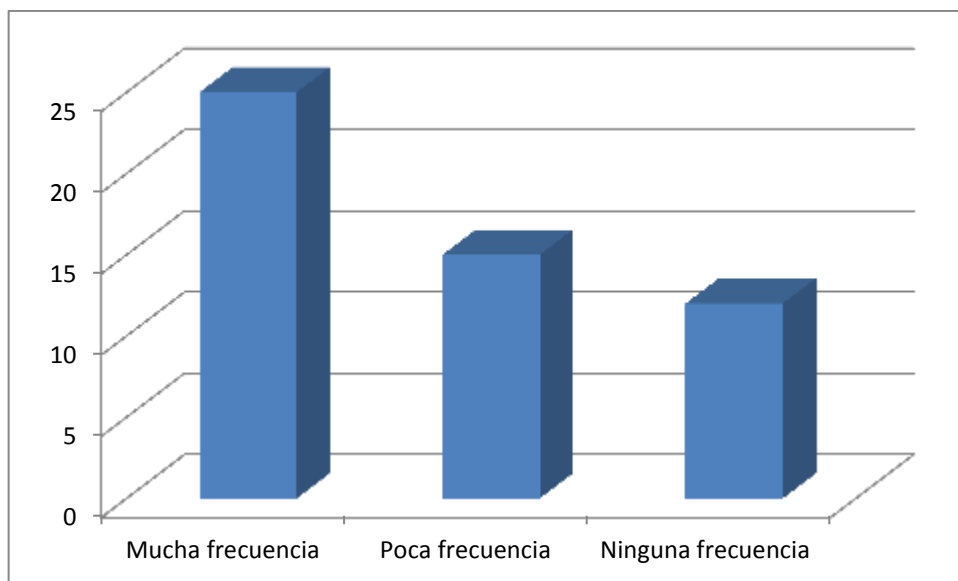
Tabla N° 9: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	25	48%
Poca frecuencia	15	29%
Ninguna frecuencia	12	23%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 8



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 48% menciona que con mucha frecuencia, 29% respondió que poca frecuencia, 23% respondió que con ninguna frecuencia. Consideran los padres que la escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas con mucha frecuencia.

Pregunta 9

¿Con que frecuencia cree Ud. que los padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos?

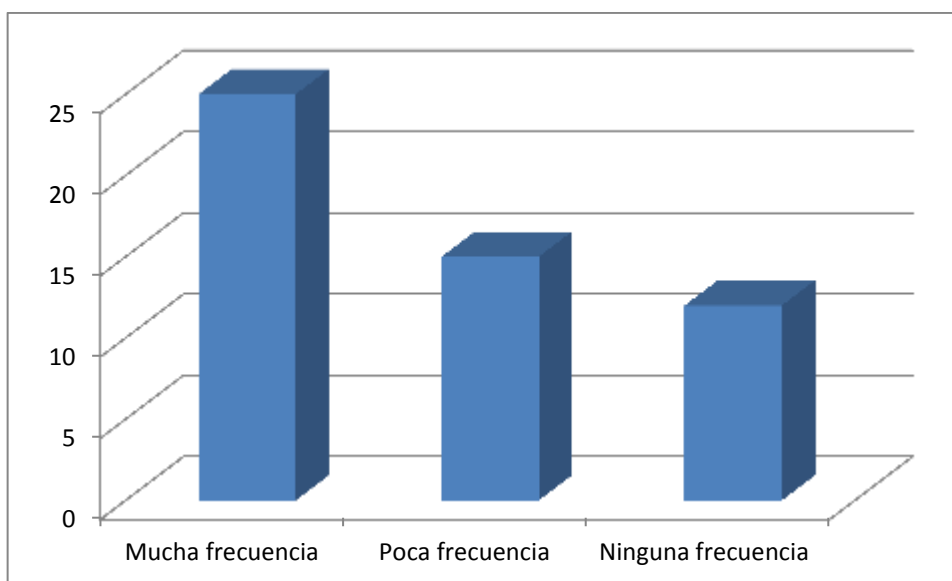
Tabla N° 10: Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	25	48%
Poca frecuencia	15	29%
Ninguna frecuencia	12	23%
Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 9



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 48% menciona que con mucha frecuencia, 29% respondió que poca frecuencia, 23% respondió que con ninguna frecuencia. Consideran los padres que ellos deben realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas con mucha frecuencia.

3.1.2.2.- Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes del Centro Multidisciplinario “Lenin Moreno Garcés”

Pregunta 1

¿Cree usted que es necesario que sus estudiantes, deban tener el respeto y cuidado del medio ambiente?

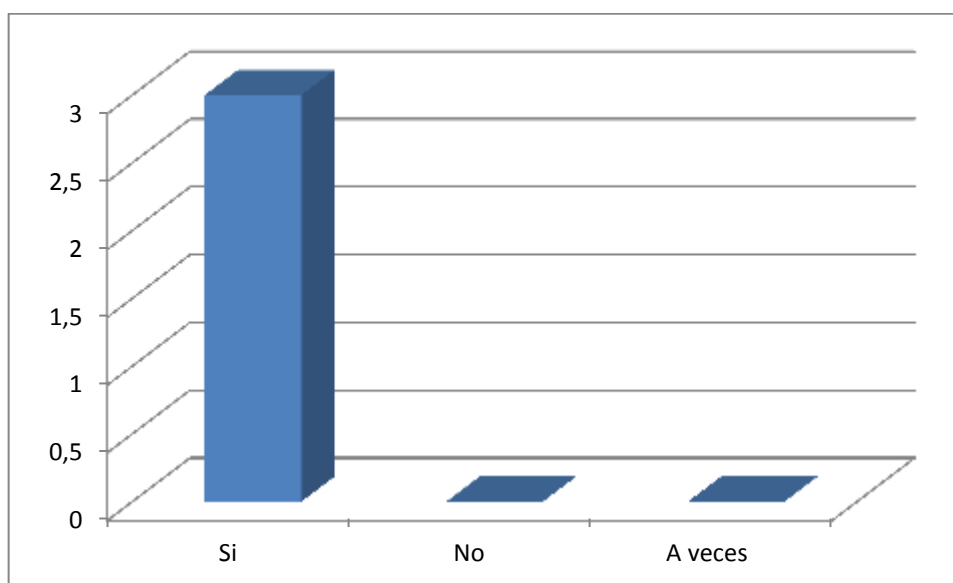
Tabla N° 11: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Jose”

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 10



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% menciona que si es necesario que sus estudiantes, deban tener el respeto y cuidado del medio ambiente, 0% respondió que no, 0% respondió que a veces. Consideran que es necesario que sus estudiantes, deban tener el respeto y cuidado del medio ambiente

Pregunta 2

¿Con que frecuencia en la escuela los estudiantes son enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente?

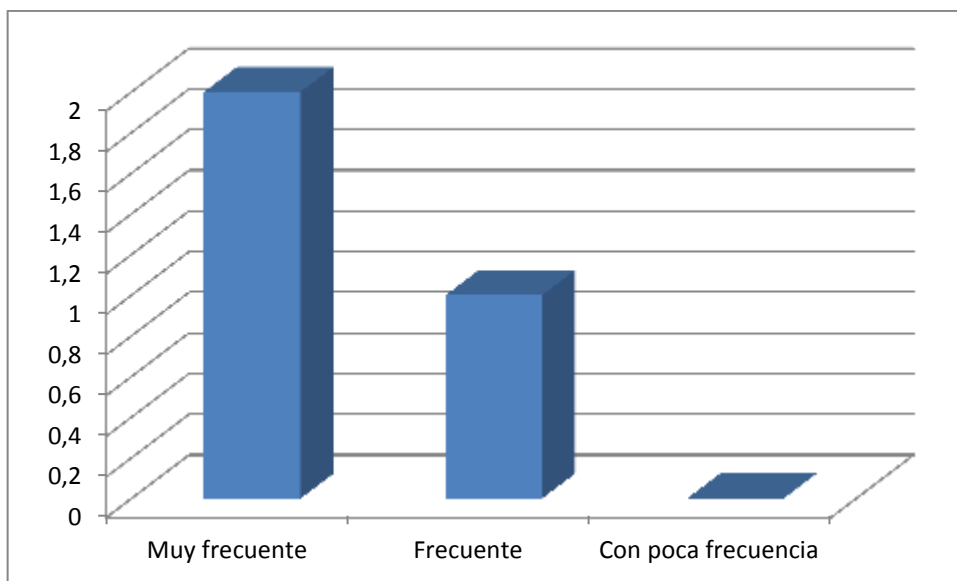
Tabla N° 12: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Con poca frecuencia	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 11



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 67% menciona que muy frecuente, 33% respondió que frecuente, 0% respondió que con poca frecuencia. Consideran que es necesario que a los estudiantes le deben enseñar a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente

Pregunta 3

¿Con que frecuencia los estudiantes reciclan?

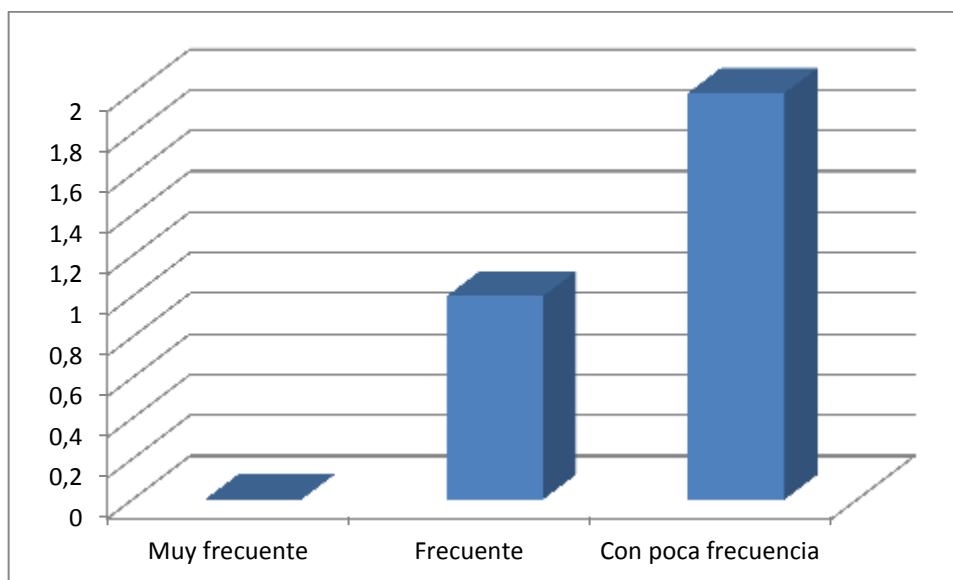
Tabla N° 13: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	1	33%
Con poca frecuencia	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 12



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 67% menciona que muy frecuente, 33% respondió que frecuente, 0% respondió que con poca frecuencia. Consideran que es necesario que a los estudiantes le deben enseñar a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente

Pregunta 4

¿Cuánto cuidado tiene al momento de reciclar con los alumnos?

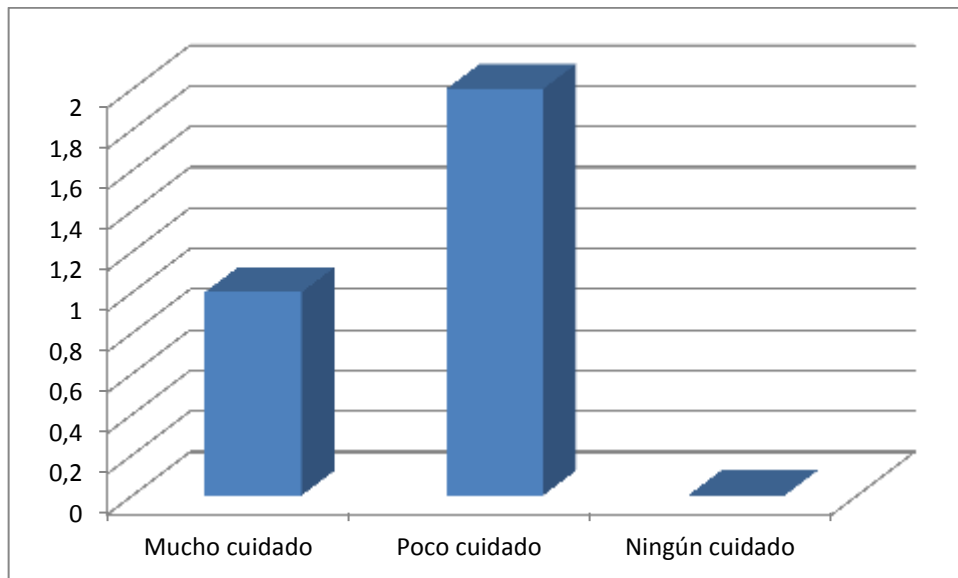
Tabla N° 14: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho cuidado	1	33%
Poco cuidado	2	67%
Ningún cuidado	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 13



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% menciona que con mucho cuidado, 67% respondió que poco cuidado. Consideran que tienen muy poco cuidado al momento de reciclar con los alumnos.

Pregunta 5

¿Cómo es el cuidado de los estudiantes al momento de reciclar?

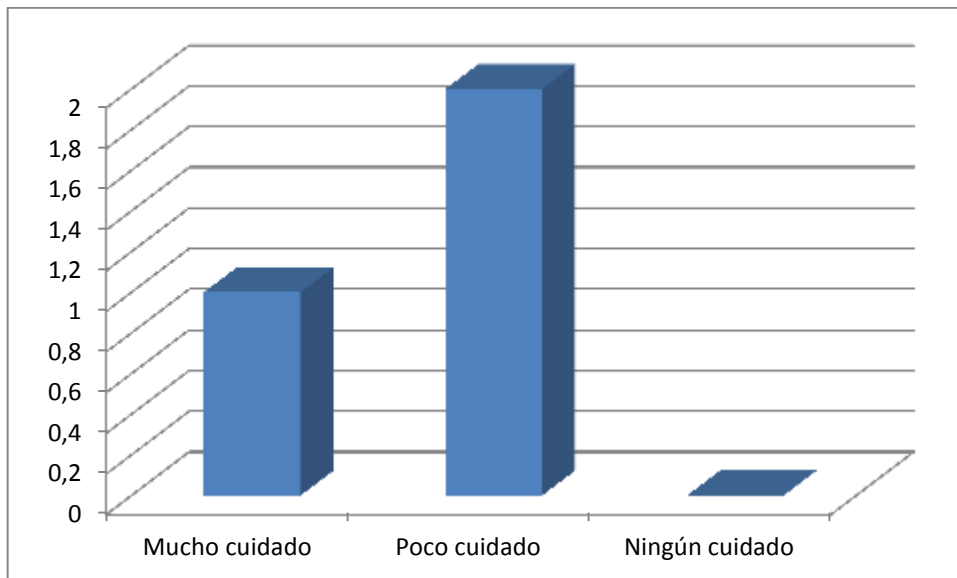
Tabla N° 15: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho cuidado	1	33%
Poco cuidado	2	67%
Ningún cuidado	0	%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 14



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% menciona que con mucho cuidado, 67% respondió que poco cuidado. Consideran que tienen muy poco cuidado en los estudiantes al momento de reciclar.

Pregunta 6

¿Cuánto conocimiento tiene los estudiantes acerca de reciclar o reutilizar?

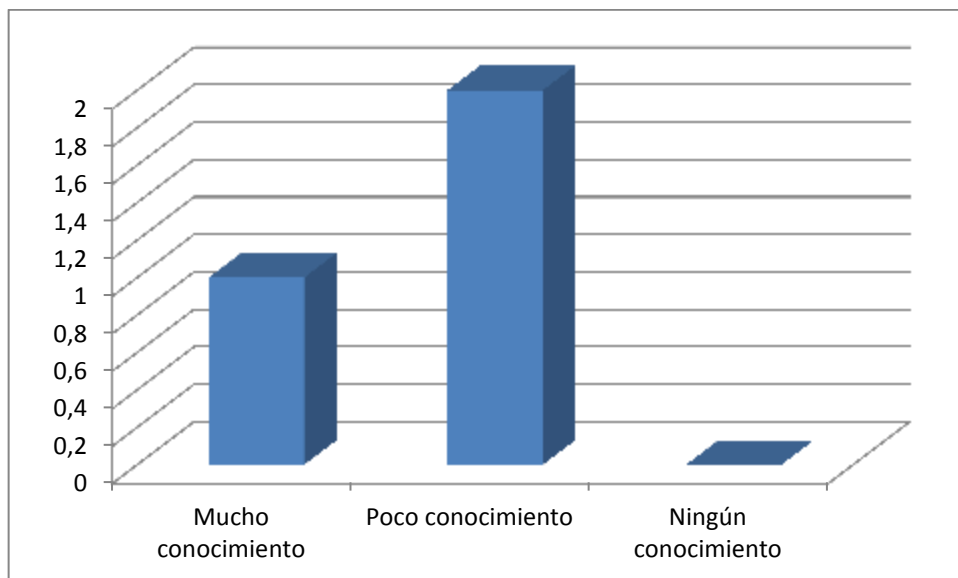
Tabla N° 16: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho conocimiento	1	33%
Poco conocimiento	2	67%
Ningún conocimiento	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 15



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% menciona que con mucho conocimiento, 67% respondió que poco conocimiento. Consideran que tienen muy poco conocimiento los estudiantes acerca de reciclar o reutilizar.

Pregunta 7

¿Cuánta colaboración demuestra al botar la basura en su lugar?

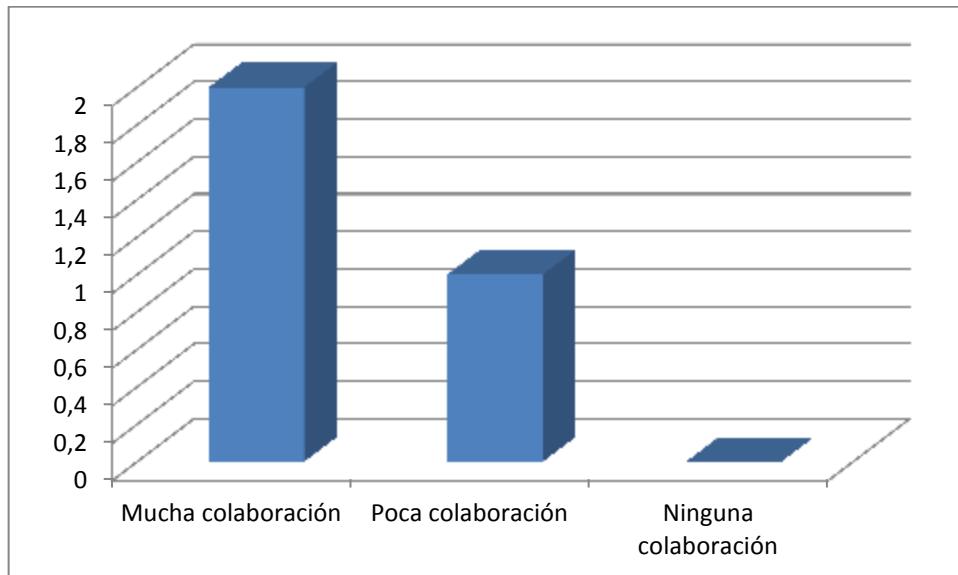
Tabla N° 17: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha colaboración	2	67%
Poca colaboración	1	33%
Ninguna colaboración	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 16



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 67% menciona que con mucho colaboración, 33% respondió que poca colaboración. Consideran que demuestra mucha colaboración al botar la basura en su lugar.

Pregunta 8

¿Con que frecuencia cree Ud. que la Escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas?

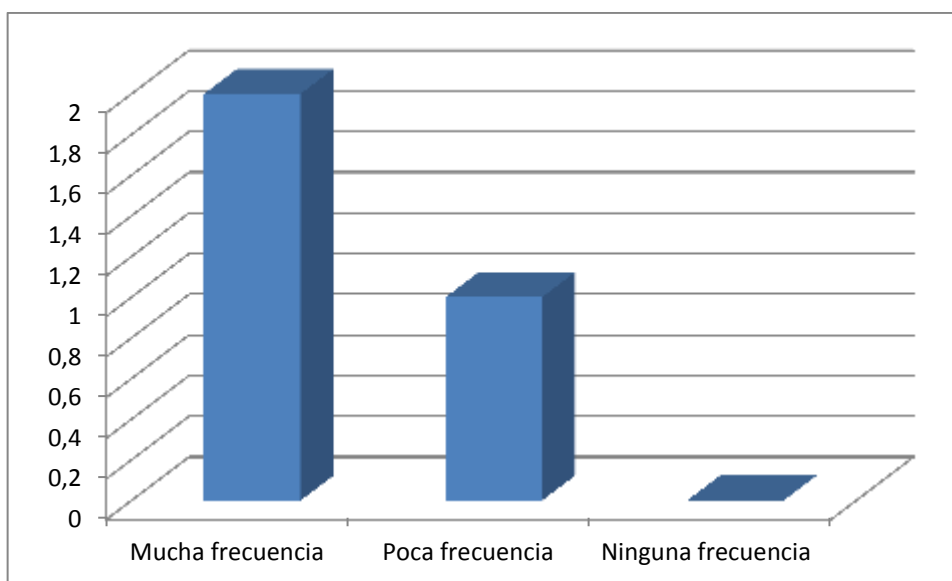
Tabla N° 18: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	2	67%
Poca frecuencia	1	33%
Ninguna frecuencia	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 17



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 67% menciona que con mucha frecuencia, 33% respondió que poca frecuencia. Consideran que en la escuela se deben realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas con mucha frecuencia.

Pregunta 9

¿Con que frecuencia cree Ud. que los padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos

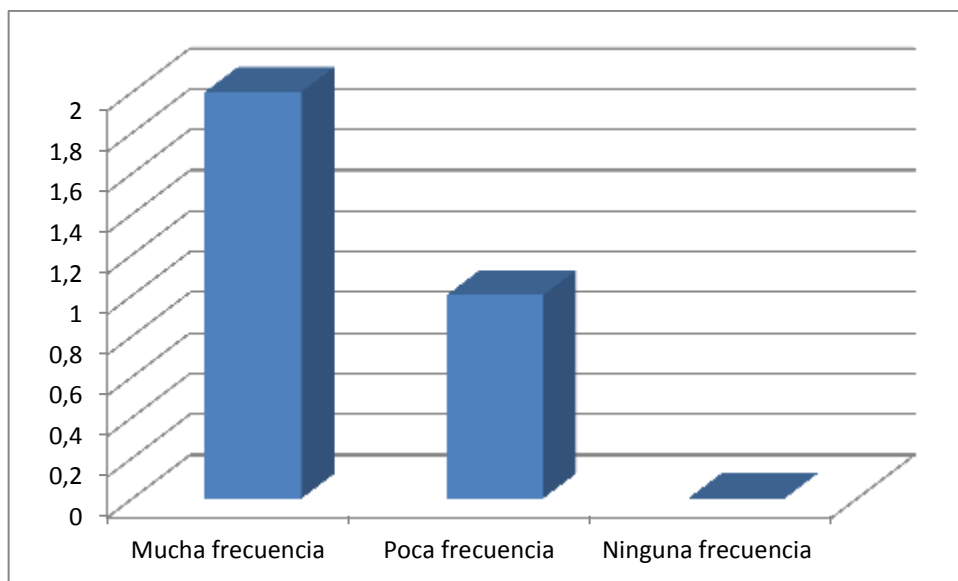
Tabla N° 19: Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	2	67%
Poca frecuencia	1	33%
Ninguna frecuencia	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Jose"

Elaborado por: Mariuxi Silva Naranjo

Gráfico: 18



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 67% menciona que con mucha frecuencia, 33% respondió que poca frecuencia. Consideran que los padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos con mucha frecuencia.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. ESPECIFICAS

A través de esta investigación se ha demostrado que las transmisiones ambientales son gran ayuda en las escuelas, además son una opción para que los estudiantes realicen actividades de reciclaje.

Los programas ambientales son instrumentos en la educación ambiental y motivan a los estudiantes a comprometerse a realizar acciones voluntarias para mitigar el deterioro del medio ambiente

3.2.2. GENERAL

Es de gran relevancia que tomemos en cuenta que nuestro medio ambiente está siendo afectado por nuestra irresponsabilidad e inconsciencia, por ello se debe practicar las estrategias que la regla de las 3R's, expone para cuidar y contribuir a disminuir aunque sea un poco los estragos de todo lo que hemos hecho mal hasta ahora.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 ESPECÍFICAS

Las transmisiones ambientales son instrumento de gran calidad y de utilidad que se deben plantear en las escuelas para atenuar los principales inconvenientes de la institución y de la comunidad. Asimismo, pueden reflexionar como una opción para lograr que los alumnos ejecuten diligencias y así desplieguen una conciencia para almacenar y resguardar el ambiente de forma sustentable.

En aumento, los programas ambientales de la escuela y la comunidad se piensan que son un instrumento de la educación ambiental para que los estudiantes se motiven, conozcan e informen de la problemática de su entorno, experimenten e interactúen y desarrollen contenidos ambientales; asimismo, que aprecien y obtengan compromisos, realizando acciones de forma voluntaria para mitigar el deterioro de su entorno.

3.3.2. GENERAL

Aplicar programas ambientales en la comunidad ejecutando diferentes ejercicios para aminorar el deterioro ambiental, asimismo se correspondieron y convivieron con habitantes de su localidad. Ramírez (2008) manifiesta que en las comunidades habita una variedad de personas que hacen vida activa en sus quehaceres diarios obteniendo experiencias significativas que pueden ser aprovechadas en relación con el ambiente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Guía de prácticas medio-ambientales para mejorar los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente programa de escuela para padres para mejorar el entorno familiar en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo.

4.2. Alternativa obtenida

Guía de prácticas medio-ambientales para mejorar los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente programa de escuela para padres para mejorar el entorno familiar en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo.

4.3. Alcance de la alternativa

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa San José del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que necesite el mismo aporte para los alumnos con características similares a los tratados en esta tesis

4.4. Aspectos básicos de la alternativa

La guía de prácticas medio-ambientales, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.5. Antecedentes

El cuidado del medio ambiente no es materia de escuela, ni hay un manual de recetas, se busca ayudar a las personas a interiorizarse en su propia experiencia del cuidado del medioambiente, procesando sus vínculos para rescatar lo positivos y no repetir lo perjudicar, que acusado el descuido del medio ambiente.

El medio ambiente, la naturaleza, el entorno que nos rodea, es muy importante, porque gracias a él podemos vivir y respirar. En las últimas décadas como hay más coches, más basura producida porque hay mucha más población, y muchas industrias, el medio ambiente se está ensuciando. El humo de los coches y los polígonos industriales, los sprays que utilizamos como por ejemplo desodorantes y lacas, y toda la basura que producimos, y no reciclamos, ensucian el medio ambiente. Como consecuencia también el aire que respiramos deja de estar limpio.

4.6. Justificación

La guía de practicas medio-ambientales es un espacio de apoyo para tratar de solucionar las dificultades medio-ambientales actualmente estamos inmerso en una cultura de comprar, usar y desechar y se debe considerar que los residuos generadores en nuestra vida cotidiana aportan a la contaminación. El concepto y las funciones de las personas han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

4.7. Objetivos

La guía referida, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, los se exponen a continuación.

4.7.1. General

Mejorar los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo.

4.7.2. Específicos

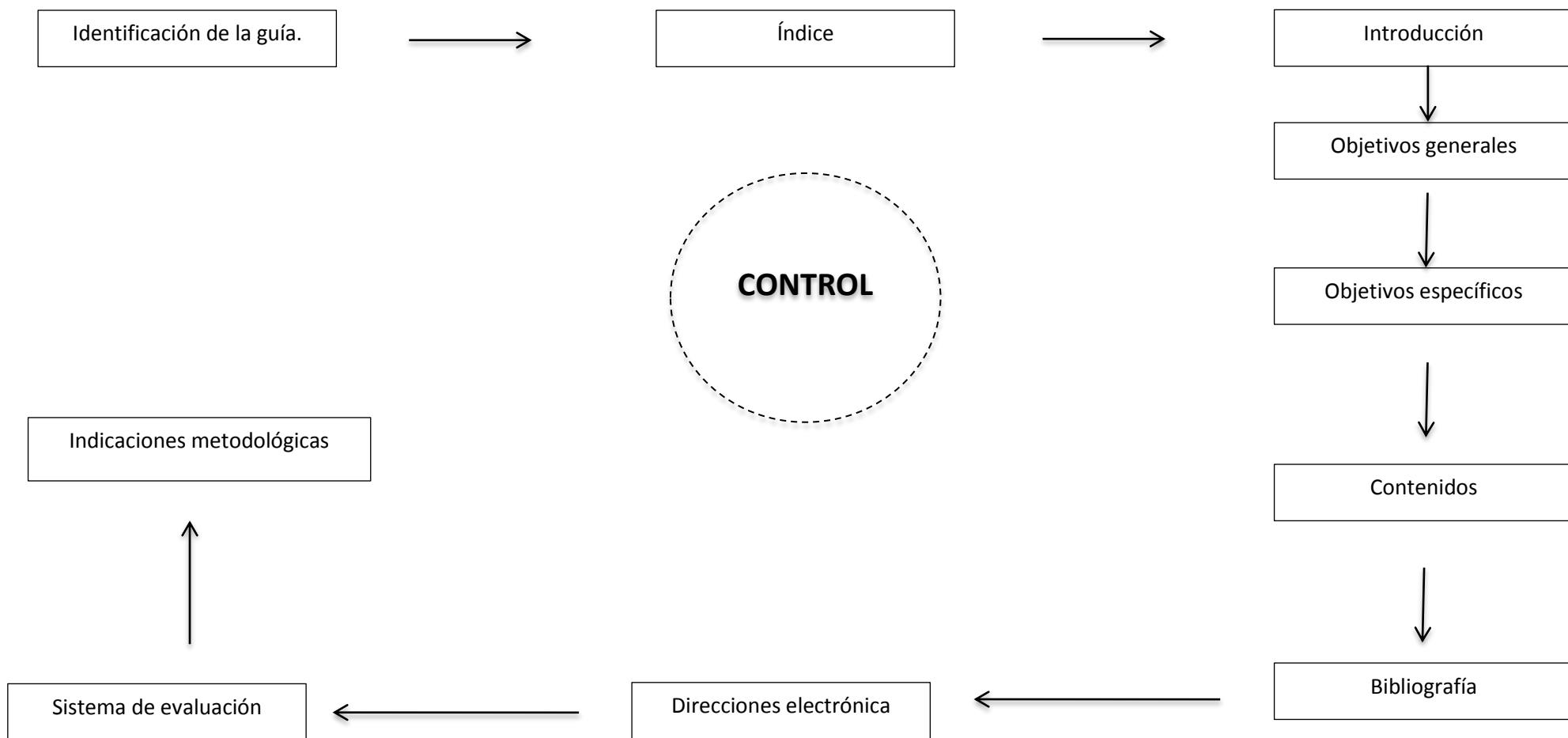
Identificar los hábitos de consumo y de eliminación

Determinar las actividades y estrategias, metodológicas de acuerdo a las necesidades medio-ambientales.

Sectorizar y organizar los temas a tratar en las guías.

Desarrollar la guía de prácticas medio-ambientales.

4.8. Estructura general de la propuesta



4.9. Título

Guía de estrategias para el uso de pictogramas en el desarrollo de la discriminación visual dirigido a los niños y niñas de educación inicial, de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

4.10. Componentes

Diagnóstico. El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

Según Basseras, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación de los alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

El diagnóstico es una investigación, pues intenta ser científico pero en la práctica no lo es porque el epicentro es el sujeto individual.

- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.11. Resultados esperados de la alternativa

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretender proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta participación de los estudiantes en reciclar y a la formación

de hábitos de conservación y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación de los estudiantes en el contexto escolar, lo condiciona la elevación del rendimiento académico.

Bibliográficas.

Foladori. (2010). *Definición de la Educación Ambiental*. Madrid: Madrimasd.

Guerrero, L. (2011). *Defenición de las 3R*. Madrid: Madrimosd.

Hoston, H. (2011). *Educación Ambiental*. Barcelona : Paidós.

Maria del Carmen Lopez Arenciabria, B. G. (2011). *LA 3R en el aula*. Caracas

Sebasto, S. (2011). *¿Que es educación ambiental?* España: Paidós.

Sensor_Kinect. (2011). *niveles de aprendizaje*.

Uriel, B. (2010). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Utalca. (2012). Obtenido de

<http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>

uv.es. (2010). EL PROCESAMIENTO DEL TEXTO.

Vizcarra, F. J. (2013). *Propuesta de campaña de educación ambiental sobre la importancia de las 3R: reducir, reusar y reciclar los desechos plásticos*. Quito.

ANEXO

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como Las Tres R y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1 ¿Cree usted que es necesario que sus estudiantes, deben tener el respeto y cuidado del medio ambiente?

Sí No

2 ¿Con que frecuencia en la escuela los estudiantes son enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente?

Muy frecuente

Frecuente

Con poca frecuencia

3¿Con que frecuencia los estudiantes reciclan?

Muy frecuente

Frecuente

Con poca frecuencia

4¿Cuánto cuidado tiene al momento de reciclar con los alumnos?

Mucho cuidado

Poco cuidado

Ningún cuidado

5¿Cómo es el cuidado de los estudiantes momento de reciclar?

Mucho cuidado

Poco cuidado

Ningún cuidado

6¿Cuánto conocimiento tiene acerca del reciclar o reutilizar?

Mucho conocimiento

Poco conocimiento

Ningún conocimiento

7¿Cuánta colaboración demuestra al botar la basura en su lugar?

Mucha colaboración

Poca Colaboración

Ninguna colaboración

8¿Con que frecuencia cree Ud. que la Escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas?

Mucha frecuencia

Poca Frecuencia

Ninguna frecuencia

9¿Con que frecuencia cree Ud; que como padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos

Mucha frecuencia

Poca frecuencia

Ninguna frecuencia

Anexo # 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) padres de familia, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como Las Tres R y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1 ¿Cree usted que es necesario que sus hijas e hijos, sean educados para el respeto y cuidado del medio ambiente?

Sí No

2 ¿Con que frecuencia en la escuela donde estudia su hijo, él se es enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente?

Muy frecuente

Frecuente

Con poca frecuencia

3¿Con que frecuencia su hijo o hija recicla?

Muy frecuente

Frecuente

Con poca frecuencia

4¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija en el reciclaje?

Mucho cuidado

Poco cuidado

Ningún cuidado

5¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija al momento de reciclar?

Mucho cuidado

Poco cuidado

Ningún cuidado

6¿Cuánto conocimiento tiene su hijo o hija, acerca del reciclar o reutilizar?

Mucho conocimiento

Poco conocimiento

Ningún conocimiento

7¿Cuánta colaboración demuestra su hija o hijo en botar la basura en su lugar?

Mucha colaboración

Poca Colaboración

Ninguna colaboración

8¿Con que frecuencia cree Ud. que la Escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijos e hijas?

Mucha frecuencia

Poca Frecuencia

Ninguna frecuencia

9¿Con que frecuencia cree Ud.; que como padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos

Mucha frecuencia

Poca frecuencia

Ninguna frecuencia

Anexo # 4

MATRÍZ DE INTERRELACIÓN PROBLEMA – OBJETIVOS - HIPÓTESIS

	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>LAS 3 R Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JOSÉ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>¿De qué manera inciden las 3 R en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Analizar como las 3 R inciden en la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Si utilizaríamos adecuadamente las 3 R mejoraremos la formación de hábitos de conservación en los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “San José” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>
	PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS
	<p>¿Cómo las 3 R inciden en los hábitos de consumo y de eliminación de desechos en el medio ambiente de los niños y niñas?</p>	<p>Identificar como las 3 R inciden en los hábitos de consumo y de eliminación de desechos en el medio ambiente de los niños y niñas</p>	<p>Analizaríamos adecuadamente las 3 R mejoraremos los hábitos de consumo y de eliminación de desechos que son parte de las practicas medio – ambientales de los niños y niñas</p>
	<p>¿De qué manera las estrategias metodológicas que permiten incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niña?</p>	<p>Determinar estrategias metodológicas que permiten incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niñas.</p>	<p>Ejecutaríamos adecuadamente las estrategias metodológicas garantizaremos la incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los niños y niñas.</p>
<p>¿Cómo la una guía de prácticas medio-ambientales, permite mejorar los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente?</p>	<p>Diseñar una guía de prácticas medio-ambientales, que permitan mejorar los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente.</p>	<p>Si utilizaríamos adecuadamente la guía de prácticas medio-ambientales, mejoraremos los hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente.</p>	

Anexo #



