



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

AUTORA

MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS

TUTOR

Lcdo. LUIS COSTABALOS ACOSTA MSc.

LECTOR

ING. RAMON MACÍAS PETAO MSc.

Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica.

QUEVEDO-LOS RIOS-ECUADOR

2015

DEDICATORIA

A Dios: Mi fortaleza ❤️

A mi Madre querida: Vitalina ❤️

A mis hijos amados: Jamil, Ariel y Kenny ❤️

Con amor Magna

AGRADECIMIENTO

A mi **Madre**, quien a lo largo de toda mi vida me ha brindado su apoyo en mi formación académica.

A mis **Hijos**, quienes me tuvieron la paciencia para sacrificar el tiempo para estar junto a ellos y dedicarlo a mi preparación.

A mis **Maestr@s**, quienes creyeron en mí en todo momento y a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A mis **Compañe@s**, por los momentos compartidos, durante los cuatro años de estudios.

Finalmente un eterno agradecimiento a ésta prestigiosa **Universidad**, ya que nos enseña, orienta, guía para ser buenos profesionales al servicio de la comunidad.

Magna Párraga Cisneros
ESTUDIANTE DE FCJSE. EDUC. BAS.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido en el presente trabajo de investigación, sobre el **Aprendizaje Significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos**, las distintas opiniones, emitidas, las diferentes ideas utilizadas, el análisis realizado, las conclusiones y propuesta realizada, me corresponde exclusivamente como autora de éste trabajo.

Autora



Magna Inmaculada Párraga Cisneros

C.I 120167847



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Magna Inmaculada Párraga Cisneros, autora del trabajo de grado, titulado **“El Aprendizaje Significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos”**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Magna Inmaculada Párraga Cisneros

C.I 1201678487



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

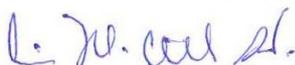
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC-SG-OFICIO N° 005-2015, con fecha 30 de julio del 2015**, certifico que la Sra. **MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 19 de Noviembre del 2015


Lcdo. Luis Costábalos Acosta MSc.
DOCENTE TUTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACION.

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con **FAC-SG-OFICIO N° 005-2015**, con fecha **30 de julio del 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. **MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS**, cuyo título:

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 20 de Noviembre del 2015


Ing. Ramón Macías Petao MSc. 

DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EVALUADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA
METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR.
ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN
MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

DE LA EGRESADA: Magna Inmaculada Párraga Cisneros

LA CALIFICACIÓN PROMEDIAL DE: 10
EQUIVALENTE A: Sobresaliente

TRIBUNAL EVALUADOR


Lcda. Relfa Navarrete Ortega MSc. DELEGADO DEL DECANO


Lcda. Sandra Daza Suárez MSc. PROFESORA ESPECIALIZADA


**Lcda. Salome Sánchez Gómez MSc.
DELEGADA H.CD.**

**Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Certificación de Autoría.....	iv
Autorización para Publicación del Trabajo de Grado	v
Certificado Final de Aprobación del Tutor del Trabajo de Grado previa a la Sustentación.	vi
Certificado Final de Aprobación del Lector del Trabajo de Grado previa a la Sustentación.	vii
Tribunal Examinador	viii
Indice de Contenidos	viii
Indice de Anexos	xiii
Indice de Cuadros, Gráficos, Mapas, Diagramas, Ilustraciones, Tablas. .	xiv
Resumen (Abstract) Ejecutivo.....	xvi
Summary (Abstract) Executive.....	xviii
Introducción	xx
CAPITULO I.....	1
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Idea o tema de investigación	1
1.2. Marco Contextual de la Investigación	1
<i>Misión:</i>	3
<i>Visión:</i>	3
<i>Lema:</i>	3
1.3. Situación problemática	4
1.4. Planteamiento Del Problema.....	4
1.4.1.Problema General o Básico. _____	4
1.4.2.Sub-problemas o Derivados. _____	5

1.5. Delimitación de la Investigación.	5
1.5.1.Delimitación Temporal _____	5
1.5.2.Delimitación Espacial _____	5
1.5.3.Delimitación Demográfica _____	6
1.6. Justificación.....	6
1.7. Objetivos de Investigación.....	8
1.7.1.Objetivo General _____	8
1.7.2.Objetivos Específicos. _____	8
CAPITULO II	9
2. MARCOTEÓRICO 9	
2.1. Marco Conceptual.	9
2.1.1. Aprendizaje Significativo. _____	9
2.1.2. Mitos del aprendizaje Significativo _____	11
2.1.2.1. Primer mito:.....	12
2.1.2.2. Segundo mito:.....	13
2.1.2.3. Tercer mito:.....	13
2.1.2.4. Cuarto mito:.....	13
2.1.2.5. Quinto mito:.....	14
2.1.3.Inicio del aprendizaje _____	14
2.1.4.Perfil del Docente en relación con el Aprendizaje Significativo____	15
2.1.5.Tipos de Aprendizaje Significativo. _____	19
2.1.5.1. Aprendizaje de Representaciones.....	19
2.1.5.2. Aprendizaje de Conceptos.....	19
2.1.5.3. Aprendizaje de Proposiciones.	19
2.1.5.3.A.Por diferenciación Progresiva.....	20
2.1.5.3.B.Por reconciliación Integradora.....	20
2.1.5.3.C.Por Combinación.....	20
2.1.6.Cambio de actitud en el alumnado con el Aprendizaje Significativo _____	20
2.1.7.Adaptación Curricular _____	21
2.1.8.Buen Vivir _____	21
2.1.9.Relación del Buen Vivir y la Educación_____	22

2.1.10.Creatividad _____	22
2.1.11.Desarrollo Integral _____	23
2.1.12.Educación. _____	23
2.1.13.Enseñanza. _____	24
2.1.14.Estrategias _____	24
2.1.15.Desorganización Familiar. _____	24
2.1.16.Desadaptación Escolar _____	25
2.1.17.Instrumentos _____	25
2.1.18.El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales. _____	25
2.1.18.1.Mapas Conceptuales	26
2.1.18.2.Elaboración un mapa conceptual.....	26
2.1.19.Medio _____	30
2.1.20.Metodología _____	30
2.1.21.Método _____	31
2.1.22.Motivación Escolar _____	31
2.1.23.Planificar _____	31
2.1.24.Reglas _____	32
2.1.25.Trabajo Abierto _____	33
2.1.26.Aplicaciones Pedagógicas _____	35
2.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.	37
2.3. Postura Teórica.	38
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis General o Básica. _____	41
2.4.2.Sub-hipótesis o Derivadas. _____	41
CAPÍTULO III.....	43
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1 Modalidad de Investigación	43
3.1.1. Investigación Documental. _____	43
3.1.2.Investigación de Campo. _____	43
3.2Tipo de Investigación.....	45
3.2.1. Investigación Exploratoria. _____	45
3.2.2. Investigación Descriptiva. _____	45

3.2.3. Investigación Explicativa.....	45
3.3 Métodos y Técnicas.....	46
3.2.1. Métodos	46
3.2.1.1. Método deductivo	46
3.2.1.2. Método Inductivo	46
3.2.1.3. Método Analítico.....	47
3.2.2. Técnicas de investigación	47
3.2.2.1. Observación.....	47
3.2.2.2. Entrevista.....	47
3.2.2.3. Fichaje	47
3.4 Población y Muestra de Investigación	48
CAPITULO IV	50
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. 50	
4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	51
4.1.1. Entrevista realizada a Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.....	51
4.1.2. Encuesta realizada a Docentes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	53
4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	58
4.2. Análisis e Interpretación de datos	66
4.3. Conclusiones y recomendaciones generales acerca de los resultados de la investigación.	67
4.3.1. Conclusiones Generales.....	67
4.3.2. Recomendaciones Generales.....	68
b. MATERIAL DE REFERENCIA	69
Referencias Bibliográficas	69
Glosario.	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos/Apéndices	77
Certificado del Urkund	77
Documentos Personales.....	79
Solicitud de Autorización del Director	80
Solicitud de respuesta del Director	81
Solicitud para realizar la encuesta	82
Certificado de realización del Proyecto de tesis.....	83
Formato de la Entrevista para la Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.	85
Formato de la Encuesta realizada a Docentes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	86
Formato de la Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	87
Actividades realizadas dentro de la Institución	89
Realizando la encuesta a docentes de la Básica Elemental.....	90
Realizando la encuesta a estudiantes de la Básica Elemental	91

**ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS, MAPAS, DIAGRAMAS,
ILUSTRACIONES, TABLAS.**

Gráfico 1	Construir un ambiente favorable para el niño/a	53
Gráfico 2	Desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo	54
Gráfico 3	Diagnóstica los conocimientos previos	55
Gráfico 4	Recursos de aprendizaje que integre técnicas activas	56
Gráfico 5	Diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.	57
Gráfico 6	Docente explica con claridad sus clases	58
Gráfico 7	Recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje	59
Gráfico 8	Docente relaciona los nuevos conceptos con los ya adquiridos	60
Gráfico 9	Le gustaría que sus clases fueran divertidas	61
Gráfico 10	El profesor trata a los estudiantes de forma afectuosa.....	62
Gráfico 11	Dificultades para estudiar	63
Gráfico 12	Considera que recibe un buen nivel de enseñanza- aprendizaje.	64
Gráfico 13	Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas	65
Diagrama 1	Aprendizaje Significativo.....	10
Diagrama 2	Mitos del Aprendizaje Significativo	12
Diagrama 3	¿Qué han de saber y saber hacer los profesores?.....	17
Diagrama 5	Mapa Conceptual.....	27
Diagrama 6	Diferentes Alternativas de Mapas Conceptuales	28
Diagrama 7	Aprender a Aprender	29
Diagrama 8	El Aprendizaje Significativo en la Práctica	34
Diagrama 9	Problema de estudio.....	44

Diagrama 10	Recogida de Datos	48
Ilustración 1	Escuela donde se realiza la investigación	89
Ilustración 2	Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira. MSc. DIRECTORA DEL PLANTEL	89
Ilustración 3	Lcda. Jenny María Coello Rosero Msc.	90
Ilustración 4	Lcda. Magna Párraga Cisneros	90
Ilustración 5	Lcdo. Patrick Leonardo Santín Sánchez.....	91
Ilustración 6	Estudiantes del Segundo Grado Básico	91
Ilustración 7	Estudiantes del Tercer Grado Básico	92
Ilustración 8	Estudiantes del Cuarto Grado.....	92
Tabla 1	Población y Muestra de Investigación	49
Tabla 2	Construir un ambiente favorable para el niño/a	53
Tabla 3	Desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.	54
Tabla 4	Diagnóstica los conocimientos previos	55
Tabla 5	Recursos de aprendizaje que integre técnicas activas	56
Tabla 6	Diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.	57
Tabla 7	Docente explica con claridad sus clases	58
Tabla 8	Recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje	59
Tabla 9	Docente relaciona los nuevos conceptos con los ya adquiridos	60
Tabla 10	Le gustaría que sus clases fueran divertidas.....	61
Tabla 11	El profesor trata a los estudiantes de forma afectuosa.....	62
Tabla 12	Dificultades para estudiar	63
Tabla 13	Considera que recibe un buen nivel de enseñanza- aprendizaje.	64
Tabla 14	Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas	65
Tabla 15	Matriz de Variables, Problemas y Objetivos	93



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Autora: Magna Inmaculada Párraga Cisneros

Tutor: Lcdo. Luis Costábalos Acosta MSc.

Fecha: Quevedo, Noviembre 2015

RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO

Tanto docentes como estudiantes, en nuestra cultura educativa no asumen los retos del cambio en la educación ya que el docente, encargado de organizar la información, diseñar y practicar estrategias didácticas con la finalidad de inducir al estudiante hacia el cambio de actitud, no cumple con su rol a cabalidad; en cambio el estudiante no toma conciencia de su responsabilidad, aceptando la necesidad de trabajar activamente para conseguirlo, ya que juega un papel muy importante dentro de la sociedad, como persona y futuro profesional.

En los capítulos planteados en ésta investigación, se canalizan los términos que viabilicen la comprensión total de este trabajo, provocado desde la óptica de un proceso tradicional, mecanismo predominante en el trabajo del docente y que afecta en forma negativa en la calidad de los aprendizajes. Enfrentar debidamente estos problemas y solucionarlos es competitividad de toda la comunidad educativa, especialmente si se quiere asumir el compromiso de educar para la vida.

El enfoque metodológico que se utilizó fue el mixto por cuanto los resultados se presentan en términos de estadística descriptiva unida al análisis de contenido.

Es así que, la presente tesis está enfocada a la correcta aplicación del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la básica elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos.

Palabras Claves: Aprendizaje Significativo, Buen Vivir, Trabajo abierto, Medio, Motivación, Mapa conceptual, Creatividad, Adaptación curricular, Enseñanza, Desarrollo Integral, **Metodología**, Planificación, Métodos, Técnicas, Instrumentos, Asimilación, Evaluación.

“A más conocimiento del mundo, más preguntas nos podemos hacer, más conexiones se pueden formar entre los conceptos, por lo que el conocimiento crea conocimiento,
(Ballester V. A., 2002)



TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO
Faculty of Law, Social Sciences and Education
Basic Education Career

Author: Magna Immaculate Parraga Cisneros

Tutor: Lcdo. Luis Costábalos Acosta MSc.

Date: Quevedo, November 2015

SUMMARY (ABSTRACT) EXECUTIVE

Both teachers and students in our educational culture assume the challenges of change in education and the teacher in charge of organizing information, design and practice teaching strategies in order to induce the student to the change of attitude does not meet their role fully; however the student does not realize his responsibility, accepting the need to work actively to get it, because it plays a very important role in society, as a person and professional future.

In chapters raised in this research, the terms that make viable the full understanding of this study, led from the perspective of a traditional process, predominant mechanism in the work of teachers and affects negatively on the quality of learning is channeled. Properly address these problems and fix them is competitiveness of the whole educational community, especially if you want to make a commitment to educating for life.

The methodological approach used was mixed because the results are presented in terms of descriptive statistics linked to content analysis.

Thus, this thesis is focused on the correct application of meaningful learning and its impact on the methodology used by teachers in students of basic elementary school Dr. Antonio Parra Velasco, Campus San Luis, Mocache Canton, Los Rios province.

Keywords: Meaningful Learning, Good Living, Open Work, Environment, Motivation, conceptual map, Creativity, curricular adaptation, Education, Integral Development, Methodology, Planning, Methods, Techniques, Tools, Assimilation, Evaluation.

"A more knowledge of the world, the more questions we can get, the more connections can be formed between the concepts, so that knowledge creates knowledge, (Ballester V. A., 2002).

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse en un ambiente motivador en donde el docente incentive la autonomía del estudiante en la práctica, razón más que suficiente para que el aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco, nos motive a realizar la investigación sobre los problemas que presentan los estudiantes, provocando baja autoestima en su desenvolvimiento académico y personal.

La finalidad es aplicar las estrategias didácticas adecuadas, para contribuir al mejoramiento del desempeño docente, ya que ello les permitirá desenvolverse en un ambiente adecuado dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos.

Por esta razón en el **CAPÍTULO I** se plantea el tema de la investigación, se presenta el contexto donde se realiza, se formula el problema; sus causas y efectos, se plantea la justificación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, y se plantean los objetivos generales y específicos del aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes.

En el **CAPÍTULO II** se presenta la estructura del marco teórico, donde el contenido científico claramente desarrolla y especifica la temática sobre el aprendizaje significativo, su marco referencial y las posturas teóricas, concluyendo con la hipótesis y variables.

El **CAPÍTULO III** se refiere al marco metodológico, en los que se detallan aspectos relacionados con la metodología de la investigación, utilizando para la recopilación de datos, la investigación de campo y

documentada; y como técnica e instrumento, las encuestas y el cuestionario. La población corresponde a los estudiantes de la básica elemental del plantel educativo.

El propósito de la investigación, es diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco, aprovechar el conocimiento que posee cada persona y propiciar un aprendizaje significativo ligado a los requerimientos actuales de la educación.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de investigación

El aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos.

1.2. Marco Contextual de la Investigación

De acuerdo al enfoque realizado en el Contexto Social, el sistema educativo a nivel mundial, se orienta hacia una educación de calidad, buscando que los aprendizajes sean significativos ya que nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

La gran cantidad de conocimientos que almacenamos forma parte de la educación que se va enraizando en la historia y creación de los diferentes pueblos y ciudades del mundo que van de la mano con el desarrollo educativo a través de sus diferentes etapas por ésta razón los primeros habitantes el recinto San Luis, perteneciente al cantón Mocache, lucharon por fundar la primera escuela del sector.

La población estudiantil fue creciendo, conjuntamente con el sector y la enseñanza, se fue acoplando a las diferentes etapas de los cambios educativos, durante todos estos años. Para tener una visión completa de la calidad educativa es necesario tomar en cuenta el contexto socioeconómico de los estudiantes, sus familias y escuelas.

Eso es precisamente lo que se busca: Que la población se vea reflejada e identificada en la propuesta planteada por éste importante proyecto, ya

que el quehacer pedagógico en el salón de clases es un reto en los tiempos actuales, los docentes tienen que cumplir con muchos requisitos para poder llenar las expectativas de quienes son partícipes de este proceso.

En lo que respecta al Contexto Institucional, la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, se encuentra ubicada en el recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos, al margen Izquierdo, viniendo desde Quevedo - Vía El Empalme.

De acuerdo a la resolución N° 0729 se ratifica que la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, del Recinto San Luis, cantón Mocache, fue creada el 4 de mayo de 1981, gracias al apoyo del gestor, Sr. Pedro Luis León, quién dono el terreno, y con la ayuda de la Prefectura de la Provincia de Los Ríos, y Padres de Familia, se construyó el local educativo, iniciando sus labores educativas con 25 estudiantes y un Profesor Fiscal; el Sr. José Medranda Moreira.

De acuerdo a las diferentes etapas educativas, la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, en primera instancia, contaba con los 6 grados, pero ante las distintas necesidades educativas, se convirtió en una Escuela de Educación Básica con el propósito de cumplir con la oferta académica actual que tiene el Ministerio de Educación.

En la actualidad la Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc. , ejerce las funciones como Directora de la Escuela de Educación General Básica, que cuenta con 14 docentes, y un total de estudiantes de 386 , en lo que corresponde a la Básica Elemental (2°, 3° y 4° Grados) motivo de nuestro estudio, existen 105 estudiantes, desglosados así: Segundo Grado Básico, 35 estudiantes; Tercer Grado Básico, 32 estudiantes y Cuarto Grado Básico, 38 estudiantes

La Escuela de Educación Básica busca determinar la identidad y la oferta educativa en la comunidad, mediante la aplicación de procesos participativos que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación, aplicando los principios del Buen Vivir, por esta razón su Misión, Visión y Lema son:

Misión:

“Los seres humanos estamos inmersos dentro de un proceso de cambios y transformaciones que abarcan a las diferentes temáticas y problemáticas de la cual somos parte fundamental, nosotros los docentes.

Partiendo de esta premisa, nuestra institución, tiene como compromiso formar personas capaces de desarrollar su curiosidad aprovechando al máximo sus conocimientos motivados a la investigación crítica, reflexiva, creativa, participativa, con argumentación y sustentación de sus ideas lo que les permitirá ser autónomos en su desempeño personal e incursionar en el mundo moderno de la tecnología”.

Visión:

“La visión de nuestra institución es elevar la autoestima de alumnos /as, docentes, padres / madres de familia y miembros de la comunidad, con la finalidad de crear líderes honestos con el desarrollo de sus capacidades críticas y creativas para que haya un excelente clima organizacional en la comunidad educativa”

Lema:

“Con amor mejoramos nuestra educación”

Al identificar la realidad institucional, desarrollaremos las acciones necesarias, para innovar sus conocimientos, proyectar el avance institucional y contribuir al mejoramiento del desempeño académico de

los estudiantes, aplicando un aprendizaje significativo, que contribuya al mejoramiento de los estudiantes, ligadas a los requerimientos actuales de la educación.

1.3. Situación problemática

Al observar el desempeño de los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, se ha notado ciertas deficiencias en cuanto a los logros del aprendizaje; quizás porque la metodología aplicada por los docentes, no es la más apropiada.

La falta de capacitación es una limitante, probablemente porque el área pedagógica de la institución, no haya organizado talleres de capacitación, generando la necesidad de analizar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, con la finalidad de buscarles la solución.

- Es imprescindible entonces, que de la administración de la institución se promuevan diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas, para fortalecer a los docentes del Nivel de la Básica Elemental lo que permitirá poner en práctica nuevos métodos y estrategias, para utilizarlas de manera oportuna y asertivamente en el proceso de aprendizaje.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1. Problema General o Básico.

- ¿En qué forma, el aprendizaje significativo incide en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados.

Al investigar sobre el aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, se reflejan los siguientes sub-problemas derivados.

- ¿De qué manera el bajo rendimiento de los estudiantes, imposibilita lograr un desarrollo integral, en el aula de clases? .
- ¿ De qué manera las dificultades de aprendizajes no permiten la aplicación de estrategias adecuadas para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades mediante el aprendizaje significativo?.
- ¿ La limitada utilización de recursos didácticos, en relación con el aprendizaje significativo afecta en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco?.

1.5. Delimitación de la Investigación.

1.5.1. Delimitación Temporal

El estudio del presente proyecto comenzará en el mes de mayo y finalizara en el mes de Octubre del año 2015.

1.5.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, ubicada en el recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos, Coordinación Zonal 5, Distrito 12D03, fue creada el 4 de mayo de 1981, su código Amie es

12H01949, pertenece al régimen Costa, con sostenimiento Fiscal, tipo hispano, clase común; está ubicada en la zona rural y funciona en las jornadas matutina y vespertina.

1.5.3. Delimitación Demográfica

El proceso de la investigación está dirigido hacia los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, sus docentes y directivos.

1.6. Justificación.

El sistema educativo a nivel mundial, se orienta hacia una educación de calidad, buscando que los aprendizajes sean significativos ya que nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, por cuya razón el aprendizaje varía significativamente, motivando hacia la búsqueda de conocimientos de las diferentes estrategias de enseñanza.

Es necesario que para que exista el cambio en la labor educativa, tengamos en consideración los siguientes elementos del proceso educativo: Los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Por ésta razón, el Ministerio de Educación, ajustándose a la política del gobierno actual, y preocupados por brindar una enseñanza con calidad y calidez propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar sus logros de desempeño, considerando los estándares de calidad educativa.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen. Estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Es oportuno incidir de manera favorable en el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes porque está comprobado que existen falencias y debilidades, en cuanto al aprendizaje se refiere, es pertinente entonces, que al efectuar el diagnóstico, encontremos el procedimiento adecuado para guiar a los estudiantes hacia desarrollo de sus capacidades mediante el aprendizaje significativo, estando en capacidad de resolver cualquier situación problemática de tipo académico o social que pueda enfrentar.

En los tiempos actuales, realizar el quehacer pedagógico en aulas debidamente didácticas, es muy significativo ya que el docente tiene que cumplir con muchos requisitos para poder llenar las expectativas de quienes son partícipes de éste proceso.

Contando con la predisposición del personal docente de la básica elemental, sería necesario explotar éste recurso humano hacia resultados que especifiquen los logros de aprendizaje, los contenidos y dinámicas de aprendizaje en secuenciación, el equipamiento, materiales, instalaciones y logística requerida, las situaciones e indicadores de evaluación.

Oportunamente, el plantel cuenta con los recursos tecnológicos para llevar a un feliz término los resultados de la investigación, pero es imprescindible que este recurso humano esté debidamente capacitado para hacer realidad los resultados de los aprendizajes.

Es importante esta investigación para que los Docentes y las autoridades del plantel, logren un aprendizaje significativo, que contribuya al mejoramiento de los estudiantes, lo que les permitirá lograr un desarrollo intelectual-cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7. Objetivos de Investigación.

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la importancia que tienen los aprendizajes significativos, para valorar los resultados académicos en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos?

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, para lograr un desarrollo satisfactorio que les permita resolver diferentes problemas y situaciones.
- Aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades mediante el aprendizaje significativo.
- Diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual.

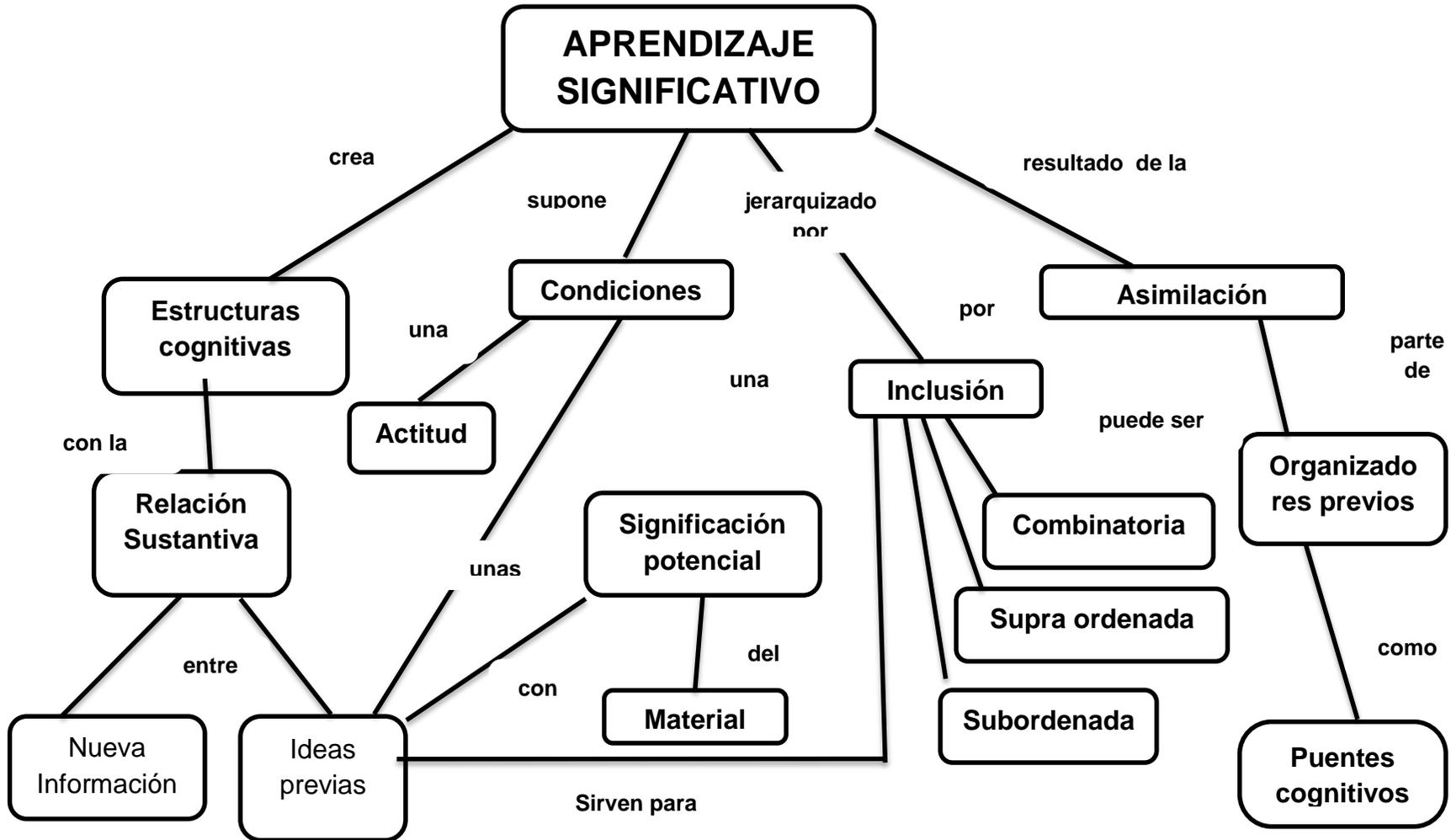
2.1.1. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. En el memorístico, en cambio, la nueva información queda aislada y se almacena de forma arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes está relacionado con un tipo diferente de memoria; el segundo con la de corto plazo y el primero, con la de largo plazo, **(Alonso, 2010)**.

En su mayoría, los docentes utilizan un aprendizaje memorístico, permitiendo que la información recibida, se aisle y acumule en la estructura cognitiva del individuo, esto no permite desarrollar un aprendizaje significativo, ya que no se relaciona la nueva información con la ya existente, de ese modo las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo, resultan negativas en función de que las actitudes que conlleva el estudiante, se inclinan a lo memorístico.

No se trata solo de acumular conocimientos, sino que lo que se busca es que el estudiante haga suyo este nuevo aprendizaje, buscando relacionarlo con los saberes previos que posee para lograr que cada aprendizaje perdure por mucho más tiempo y no se desvanezca.

Diagrama 1 Aprendizaje Significativo



FUENTE: (Ontoria, y otros, 2006)

No debemos permitir que los estudiantes, sigan adquiriendo una preparación memorística, es decir que a cada momento, tengamos que repetir, y repetir, cayendo en el vacío, ya que con la repetición, no aprenderá, y con el tiempo olvidará dicho conocimiento, produciéndose una laguna mental.

Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal, **(Alonso, 2010)**.

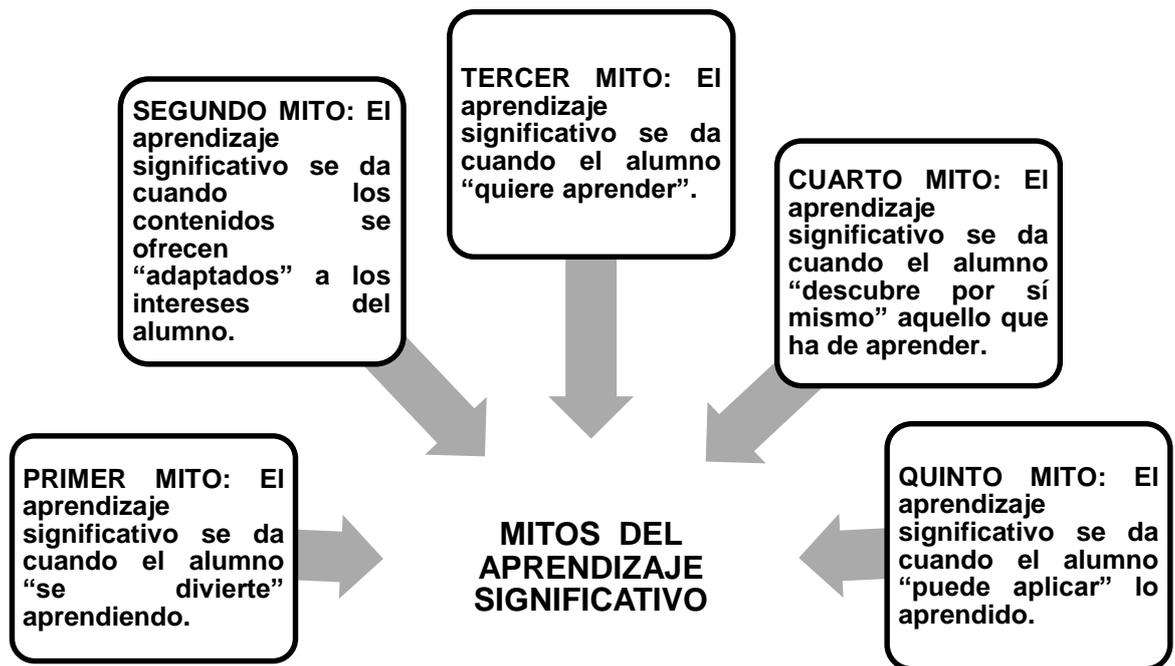
Este proceso de aprendizaje depende principalmente del alumno, de las ganas y el grado de motivación que le ponga a cada actividad que realice; además debe darse en un ambiente organizado y ordenado que facilite la asimilación de los nuevos datos.

Antes de formular las concepciones que considero explicativas dentro del Aprendizaje Significativo, me gustaría situarme en ésta extraña expresión: “*Mitos*”, probablemente son pocos quienes tienen claro a qué se refiere, ya que un mito es un relato tradicional que se refiere a historias o acontecimientos maravillosos y no naturales. Al relacionarla con nuestro trabajo docente, ciertas locuciones que expresamos continuamente, las fijamos en nuestra mente, convirtiéndolas en distractores sobre el contexto de la labor educativa.

2.1.2. Mitos del aprendizaje Significativo

Mucho, porque presentamos 5 mitos, que a fuerza de escucharlos, hacen que analicemos concienzudamente la temática del *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

Diagrama 2 Mitos del Aprendizaje Significativo



Elaborado por: Magna Párraga Cisneros

2.1.2.1. Primer mito: *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.*

No necesariamente. Hemos visto muchos intentos de integrar experiencias lúdicas en varios niveles educativos, y sin embargo, los alumnos no aprenden más que aquellos que reciben clases tradicionales. Los alumnos se divierten, claro está, pero nuestro trabajo no es el entretenimiento.

Es verdad que muchas veces hemos escuchado que el estudiante aprende jugando, divirtiéndose, pero se termina involucrando en éste aprendizaje las clases tradicionales. Es verdad que se divierten, pero el trabajo del docente lograr un positivo aprendizaje significativo.

2.1.2.2. Segundo mito: *El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen “adaptados” a los intereses del alumno.*

No necesariamente. ¿Quién puede asegurar lo que realmente les interesa a sus alumnos? ¿Acaso debemos renunciar a un contenido porque éste no resulte atractivo a nuestros alumnos? El maestro debe buscar interesar al alumno en el contenido, pero esto no basta. La mayoría de nuestros alumnos están interesados en aprender computación e inglés, y sin embargo sabemos que esto no es suficiente.

La labor del maestro, es buscar las estrategias adecuadas para llegar con el conocimiento, excluyendo las ideas negativas, de que debe acoplarse a los intereses del estudiante, renunciando a los contenidos que no les gustan a los mismos.

2.1.2.3. Tercer mito: *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno “quiere aprender”.*

Tampoco es exacto. Pensemos en las caras de nuestros alumnos el primer día de clase. ¿Acaso podemos negar que la mayoría, aún aquellos que han fracasado anteriormente, llegan con ilusión de empezar bien el curso y aprender. Sin embargo, el tiempo nos confirma nuevamente que esto no basta.

No basta, porque al no utilizar las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, lentamente se los va frustrando en sus esperanzas de aprender.

2.1.2.4. Cuarto mito: *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno “descubre por sí mismo” aquello que ha de aprender.*

Falso. Como descubriremos más adelante, no todo lo que el alumno aprende lo hace por descubrimiento, ni todo lo que el alumno “descubre” es aprendido. El aprendizaje por recepción, si se cumplen ciertas condiciones puede ser igualmente eficaz o más que el aprendizaje por descubrimiento.

Muchos de los conocimientos que se pretender enseñar, son una acoplada transferencia memorística, el estudiante es considerado como una página en blanco fijando el conocimiento en su mente, lo retiene, imposibilitando la capacidad de dilucidarlo, transformándolo en un receptor de su propio aprendizaje.

2.1.2.5. Quinto mito: *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno “puede aplicar” lo aprendido.*

La implicación es poco exacta. Más bien se debería afirmar que si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo.

Ósea que si los nuevos conocimientos se incorporan en forma positiva en la estructura cognitiva del alumno, es porque el estudiante ha relacionado los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos ya que quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

2.1.3. Inicio del aprendizaje

El proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un *desequilibrio cognitivo*, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar, **(Alonso, 2010).**

Al momento de producirse la inestabilidad cognitiva, se provoca un cambio conceptual que genera en los alumnos una situación contradictoria, ya que el organismo, en la búsqueda del nuevo conocimiento indaga nuevas respuestas, se plantea interrogantes, investiga, tratando de llegar al equilibrio cognitivo.

- De ahí que para que se produzca un aprendizaje es imprescindible que lo que se ha de aprender tenga alguna dificultad. El sujeto habrá aprendido cuando logra la reconciliación integradora; es decir, cuando puede vincular el nuevo concepto a los ya existentes de tal modo que conforme una estructura significativa. Aquí tendremos que señalar que la dificultad de los nuevos aprendizajes no debe ser excesiva, ya que en ese caso produciría un efecto paralizante, al no poder articularlos de ninguna manera con los conocimientos previos, **(Alonso, 2010)**.

- Es decir que lo que se aprende significativamente, permanece por más tiempo en la estructura cognitiva del individuo logrando que los estudiantes dispongan de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con sus objetivos y necesidades, estimulando su deseo por seguir aprendiendo y su capacidad de aprender por sí mismos.

El conflicto cognitivo, que se produce en el alumno, ejerce un efecto dinámico sobre la información anterior, enriqueciéndola y modificándola, ya que lo que se ha aprendido significativamente perdura por más tiempo en la mente de aquél sujeto que recibe información.

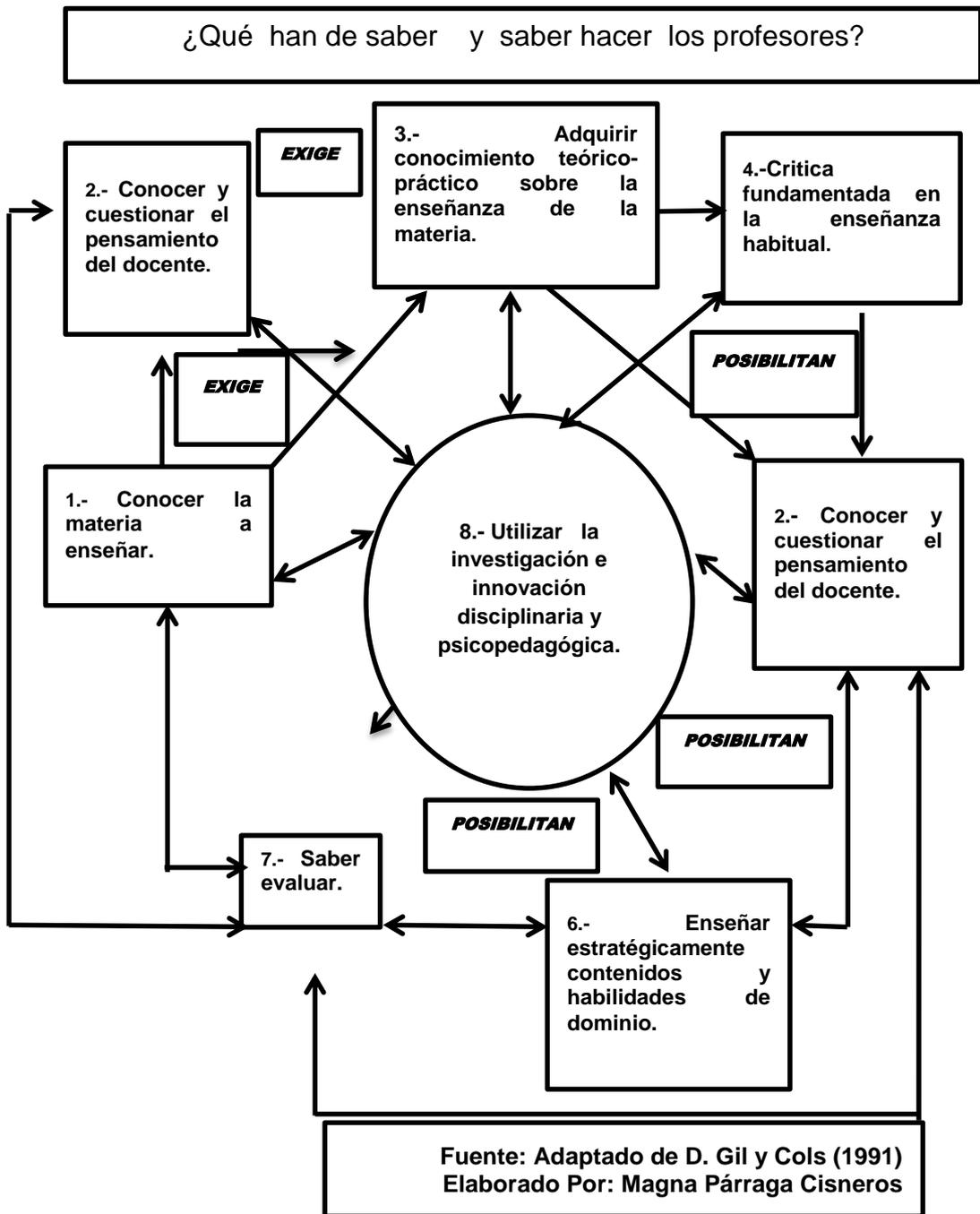
2.1.4. Perfil del Docente en relación con el Aprendizaje Significativo

Desde luego que el docente que se mueve dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje, es por definición, un docente que:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumnado; comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.
- Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presentan de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.
- Es consciente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y está abierto a los cambios y a la innovación.
- Es promotor de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del alumnado.
- Es capaz de prestar ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de su alumnado.
- Su meta es lograr la autonomía de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir se preocupa por formar alumnos y alumnas autodidactas, con capacidad de aprender por sí mismos.
- Es facilitador del conocimiento, proporcionando a los alumnos y alumnas los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y, en consecuencia, construir aprendizajes significativos.

Una adaptación esquemática de lo planteado se encuentra en el siguiente diagrama, donde se plantean 8 pasos importantes acerca de:

Diagrama 3 ¿Qué han de saber y saber hacer los profesores?



La actividad docente y los procesos mismos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis

crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan la transformación positiva de la actividad docente. Estos autores parten de la pregunta: ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y qué deben saber hacer?, **(Díaz-Barriga & Hernández, 2002)**.

Cada persona tiene un conocimiento anterior, el mismo que al recibir una nueva información inmediatamente se conecta, formando una interrelación en la estructura cognitiva del individuo provocando una significación potencial en su aprendizaje, lo que no ocurre cuando aprendemos en forma memorística, ya el conocimiento debe ser fijado en la mente del individuo.

Deducimos entonces, que el docente debe saber la materia que va a enseñar, cuestionando su pensamiento debidamente capacitado en la temática que va enseñar, facilitando llegar a la enseñanza con contenidos y habilidades de dominio, para realizar una excelente evaluación, utilizando la investigación e innovación pedagógica lo que conlleva a la formación de una educación integral, basada en un aprendizaje significativo.

La UNESCO propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos, **(Dávila, 2015)**.

La propuesta de la UNESCO, al motivar el uso de las técnicas y estrategias adecuadas, para lograr un aprendizaje eficiente, nos motiva a seguir planteando una investigación acorde a los aprendizajes de cada estudiante, analizando todos los componentes que rodean el contexto, donde se desenvuelve.

2.1.5. Tipos de Aprendizaje Significativo.

Es necesario recalcar que el aprendizaje significativo no es una “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, **(Prado, 2009)**.

Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje significativo:

2.1.5.1. Aprendizaje de Representaciones.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

2.1.5.2. Aprendizaje de Conceptos.

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

2.1.5.3. Aprendizaje de Proposiciones.

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

2.1.5.3.A. Por diferenciación Progresiva.

Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

2.1.5.3.B. Por reconciliación Integradora.

Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

2.1.5.3.C. Por Combinación.

Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.

Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

2.1.6. Cambio de actitud en el alumnado con el Aprendizaje Significativo

Trabajar con el aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a

realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa.

Es evidente entonces, que la función de los docentes no es la transmitir conocimientos, sino lograr un aprendizaje significativo, aprovechando los conocimientos previos que poseen los estudiantes, su propio estilo de aprendizaje para lograr su desarrollo integral.

2.1.7. Adaptación Curricular

Para ello es preciso conocer sobre la Adaptación Curricular, que son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las mismas que les permitirá el acceso al currículo. Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Nos conduce desde niveles superiores e inferiores concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de nuestros estudiantes, **(Sepec, Save, & Generalitat, 2009)**.

2.1.8. Buen Vivir

Las decisiones, que toma el docente, son fundamentales para que respetemos las necesidades que tiene cada estudiante, **(Ministerio de Educación, 2013)**: “Todo esto enmarcado en el Buen Vivir, que es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social”, todo esto permite tener una mejor visión de hacia donde se quiere llegar con el currículo .

2.1.9. Relación del Buen Vivir y la Educación

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, **(Ministerio de Educación, 2013)**.

Es importante enfatizar que el Buen vivir es un eje fundamental de la educación, ya que influye mucho en la preparación de los futuros ciudadanos para que sean coparticipes directos en una sociedad que respete la interculturalidad, la diversidad, la naturaleza siendo equitativa, justa y democrática.

El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito, **(Senplades, 2013)**.

2.1.10. Creatividad

Influye mucho la Creatividad, ya que según **(Valqui, 2009)**, “Es un proceso intuitivo de descubrimiento que en ocasiones conduce a un producto, un proceso, una idea o, simplemente, una nueva experiencia”. Si no se logran obtener nuevas experiencias, en el proceso de la enseñanza aprendizaje en cada uno de los establecimientos educativos, no estaremos siendo creativos, continuaremos conservando el modelo tradicional y no experimentaríamos nuevos riesgos para abrirnos hacia un aprendizaje más significativo, en beneficio de nuestros educandos.

Educar en la creatividad es educar para el cambio con visión futura, iniciativa, confianza, para afrontar riesgos, obstáculos y problemas que se van presentado al alumnado durante su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación, **(Alonso, 2010)**.

Si aprovechamos todas las ideas creativas, que tienen los estudiantes acerca de cualquier situación planteada y los inducimos a que se esfuercen por mejorarlas, pensando en que sean más eficaces añadiéndoles los elementos necesarios para fortalecerlas, lograremos resultados sumamente positivos en el campo educativo, ya que estaríamos, explorando sus conocimientos, con la finalidad de lograr verdaderos aprendizajes significativos.

La frase de Einstein *“En Tiempos de crisis, la Imaginación es más importante que el conocimiento”*, da todo sentido a la creática, el mayor patrimonio de la humanidad. Y cuando el alumno explora su propia creatividad, redescubre el placer que supone aprender, recuperando la curiosidad innata del hombre, **(Ballester V. A., 2002)**.

2.1.11. Desarrollo Integral

Entonces hemos logrado el Desarrollo Integral, para prepararlos hacia la vida, mediante una educación en valores que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad.

2.1.12. Educación.

Consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e

identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales, **(León, 2007)**.

Mediante la educación, el ser humano actúa con sabiduría, preparándose, educándose activamente en beneficio de la transformación de la sociedad, siendo el protagonista en los cambios del proceso educativo.

2.1.13. Enseñanza.

La Enseñanza, según **(Fenstermacher, 2011)**, afirma que “Es un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra”.

2.1.14. Estrategias

Pero el acto de enseñar se completa con la utilización de Estrategias, que según **(Pimienta, 2012)**, “Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”.

Es significativo resaltar que las estrategias se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.1.15. Desorganización Familiar.

Es necesario tomar en cuenta los aspectos que influyen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como la Desorganización

Familiar, que es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

2.1.16. Desadaptación Escolar

Esto provoca en sus labores educativas la Desadaptación Escolar, la misma que desde el punto de vista psicológico, se define como la inexistencia de relaciones armónicas con el medio familiar, escolar, profesional, etc., que impiden o dificultan la integración correcta en el grupo.

2.1.17. Instrumentos

He aquí, en donde el docente debe utilizar los Instrumentos, ya que se constituyen según **(Gómez, y otros, 2013)**, “Como recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”.

2.1.18. El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales.

Esta técnica, es de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje y según **(Aguilar T. M., 2006)** “La invención de la técnica se remonta al año 1972, Joseph D. Novak desarrolló la técnica desde la perspectiva teórica que le brindó la teoría del Aprendizaje Significativo de David. Ausubel (2002)”.

Ausubel no se preocupó por proporcionar a los educadores instrumentos simples y prácticos para ayudarles a averiguar «lo que el alumno ya sabe». Pero, Novak (1988), trabajando en base a la teoría de este autor,

diseñó uno de estos instrumentos que llamó «mapas conceptuales», y que desarrolló especialmente para establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno, para exteriorizar lo que éste ya sabe y para organizar los conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo. Por tanto, estas herramientas constituyen el punto de partida para provocar el aprendizaje significativo-constructivista, **(Lara, 1997)**.

2.1.18.1. Mapas Conceptuales

Los Mapas Conceptuales, fueron desarrollados para promover el aprendizaje significativo y son una herramienta muy eficaz para lograrlo, aunque hay que decir que por sí solos no van conseguir este propósito. Para lograr un aprendizaje significativo es necesario emplear métodos y concepciones de aprendizaje que den protagonismo al estudiante y pongan al profesor en la función de conducir, orientar, guiar el aprendizaje de este a través de métodos que activen y estimulen, en el alumnado, la búsqueda del conocimiento, **(Alonso, 2010)**.

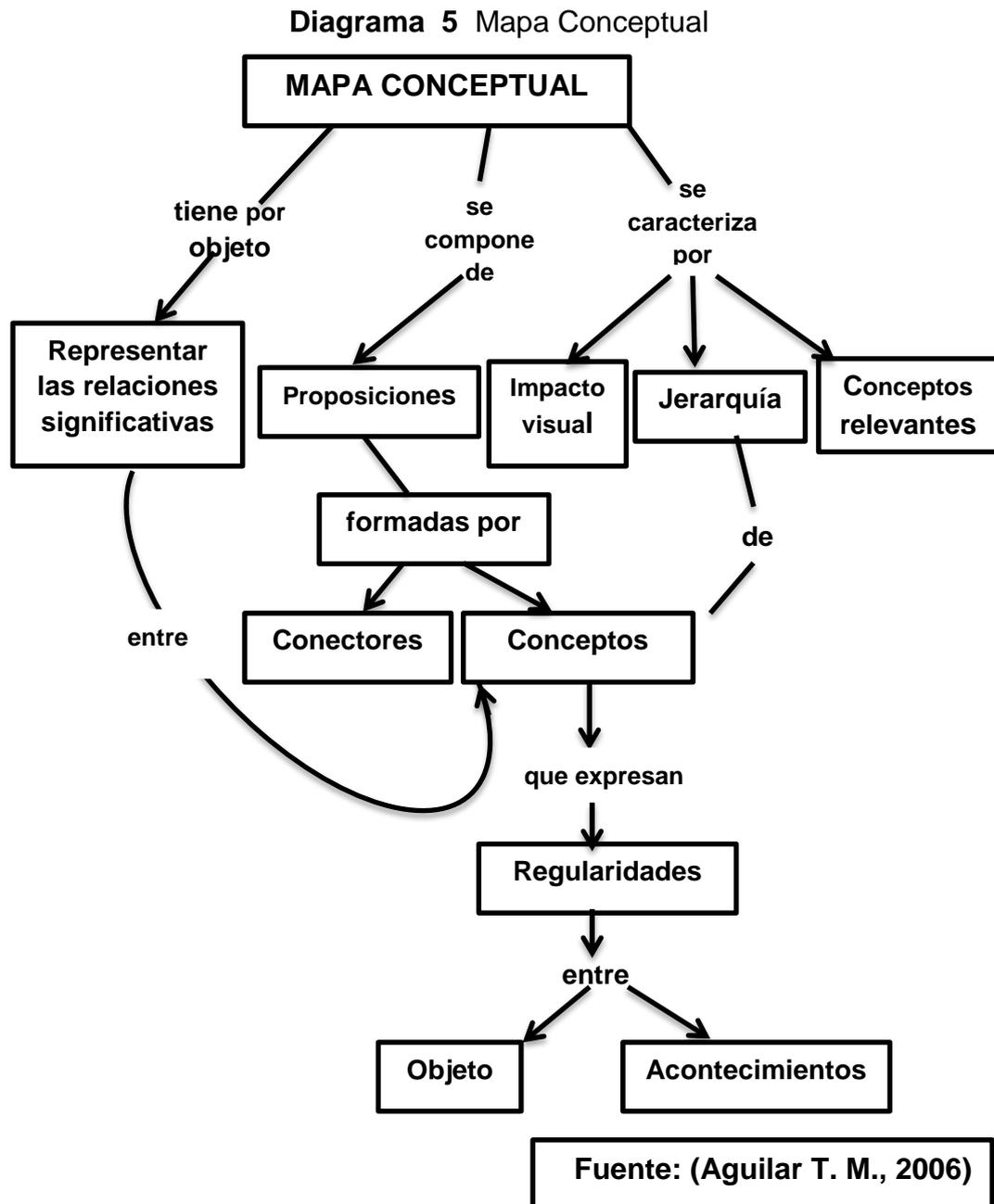
2.1.18.2. Elaboración un mapa conceptual

Un mapa conceptual tiene elementos importantes para su elaboración como son: Los conceptos, las proposiciones, las palabras de enlace y la jerarquía.

Para ayudar a los alumnos a aprender a elaborar los mapas conceptuales, después de mostrar un ejemplo, explicar el proceso y enseñar las palabras conectores, que sirven como un "hilo" que conectan un conocimiento y otro, ("*de la*", "*y los*", "*son*", "*en*", "*uso*", "*por ejemplo*", "*según*", "*también*", "*cuyo*", "*para*"); el maestro, con el aporte de las ideas de toda la clase, puede elaborar uno o más mapas conceptuales en la pizarra. Una vez que los alumnos dominan la técnica, el maestro puede usarla en forma individual como un medio de

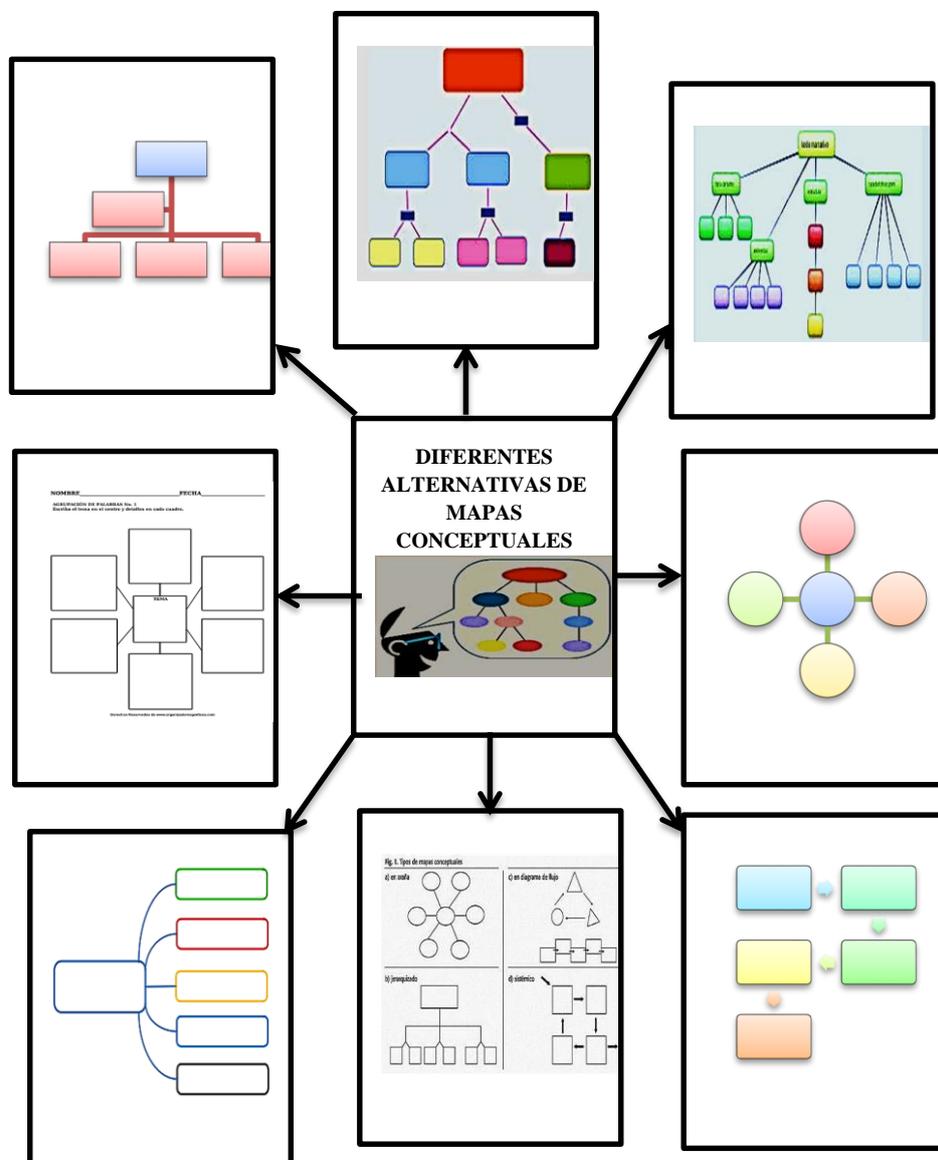
evaluación, que le dirá con mucha más exactitud lo que los alumnos saben del tema, que un examen normal, (Delgado & Palacios, 1999).

En el siguiente diagrama, podemos observar de manera sintetizada los elementos teóricos y técnicos que caracterizan a los mapas conceptuales.



Para algunos, como Hernández (1992: 261), la interrelación que evidencia un mapa conceptual hace que las asociaciones entre los distintos conceptos sean inmediatas y duraderas, permitiendo al cerebro realizar otras conexiones más fácilmente». Tiene por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones, fueron diseñados por Novak (1988) y es una proyección práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel, (Lara, 1997).

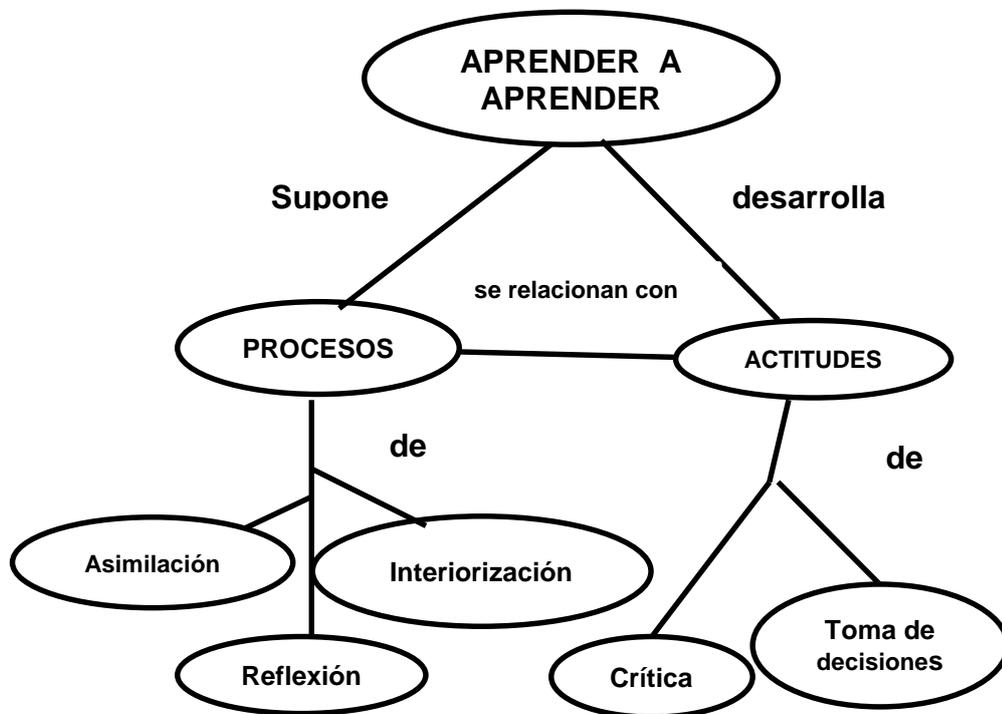
Diagrama 6 Diferentes Alternativas de Mapas Conceptuales



FUENTE: Tomado página Web, Imágenes
ELABORADO POR: Magna Párraga Cisneros

Como el aprendizaje significativo implica necesariamente la atribución de significados idiosincráticos, los mapas conceptuales, trazados por profesores/as y alumnos/as reflejarán tales significados. Esto significa que no existe un mapa conceptual “correcto”. Un profesor o una profesora nunca deben representar a su alumnado el mapa conceptual de cierto contenido sino un mapa conceptual para ese contenido de acuerdo con los significados que él o ella atribuye a los conceptos y a las relaciones significativas entre ellos.

Diagrama 7 Aprender a Aprender



**Fuente: (Ontoria, y otros, 2006)
Elaborado por: Magna Párraga Cisneros**

De la misma manera, nunca se debe esperar que el alumno o la alumna presente el mapa conceptual “correcto” de un cierto contenido. Eso no existe. Lo que cada uno representa es su mapa y lo importante no es si

ese mapa está correcto o no, sino si da evidencias de que quien lo hace está aprendiendo significativamente el contenido, **(Alonso, 2010)**.

Ausubel sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. El alumno debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando en los enlaces y semejanzas, y reconciliando diferencias o discrepancias con la información existente, **(Ontoria, y otros, 2006)**.

Es conveniente entonces, canalizarnos hacia la elaboración de mapas conceptuales ya que son de mucha utilidad en la planificación de las actividades, organización de los contenidos, evaluación de los aprendizajes, lo que ayudará al estudiante aprender significativamente

2.1.19. Medio

Tomemos en cuenta el Medio que es el conjunto de condiciones ambientales, sociales y culturales en que vive el alumnado. Conectar con el alumnado a partir de aspectos de la actualidad del medio local o a partir de relacionar las actividades escolares con aspectos o temas de la vida cotidiana, hace que aumente a la vez la motivación por las actividades escolares y les involucre en las actividades del aprendizaje. Es una variable clave en el aula para conseguir el aprendizaje significativo, **(Ballester V. A., 2002)**.

2.1.20. Metodología

En lo que respecta a la Variable Dependiente: Metodología **(Martínez L. J., 2004)**, expresa que “Es significativo destacar son un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento”.

El uso de metodologías adecuadas, admiten que los objetivos planteados, en la planificación de las actividades, consoliden el conocimiento en los estudiantes, con la finalidad de dar soluciones a los diferentes problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.21. Método

O sea que se convierte en nuestra columna vertebral para lograr un aprendizaje significativo, influyendo mucho el Método, el mismo que según **(Pérez, 2009)**, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje “Son el conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso establecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad”.

2.1.22. Motivación Escolar

Utilizando una acertada Motivación Escolar, para mejorar el clima del aula y tener al alumnado interesado en el trabajo. Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, **(Navarro, 2008)**.

2.1.23. Planificar

Es importante Planificar, ya que es una labor fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso, **(Chile Educar, 2015)**.

Muchas de los docentes, cuando escuchamos las interrogantes: ¿Vamos a planificar?, ¿Ya hicieron su planificación?...nos llenamos de expectativas y enseguida lo vemos como una imposición, una camisa de fuerza, pero en realidad, la planificación, nos permite organizar el trabajo docente y evita la improvisación.

La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque el resultado en la práctica sea muchas veces diferente. Sin embargo, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación sea poco adecuada, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja, **(Chile Educar, 2015)**.

Lo significativo y gratificante, dentro del trabajo docente, es cuando realizamos una planificación, y conforme vamos ejecutando cada uno de los aspectos planificados, al encontrarnos con nuestra realidad, recapitulamos la información y vamos renovando nuestras actividades, según el contexto en el que nos desenvolvemos diariamente.

2.1.24. Reglas

Para ello son necesarias las Reglas las que mismas que son acuerdos o instrumentos que facilitan la convivencia en grupo. Entre sus características podemos mencionar que: tienen un propósito determinado; expresa un deber, una obligación; deben especificar en el enunciado a quién están dirigidas, si es a un grupo de personas o a todas las personas de una población determinada: toda regla incluye en su enunciado una variable o una característica de la variable, **(Sánchez, 2010)**.

En cualquier ámbito de la sociedad, ya sea en el núcleo familiar, en la comunidad educativa, o en agrupaciones diversas, debemos tener

presentes nuestras reglas, ya que nos facilitan la convivencia entre los integrantes de cada grupo.

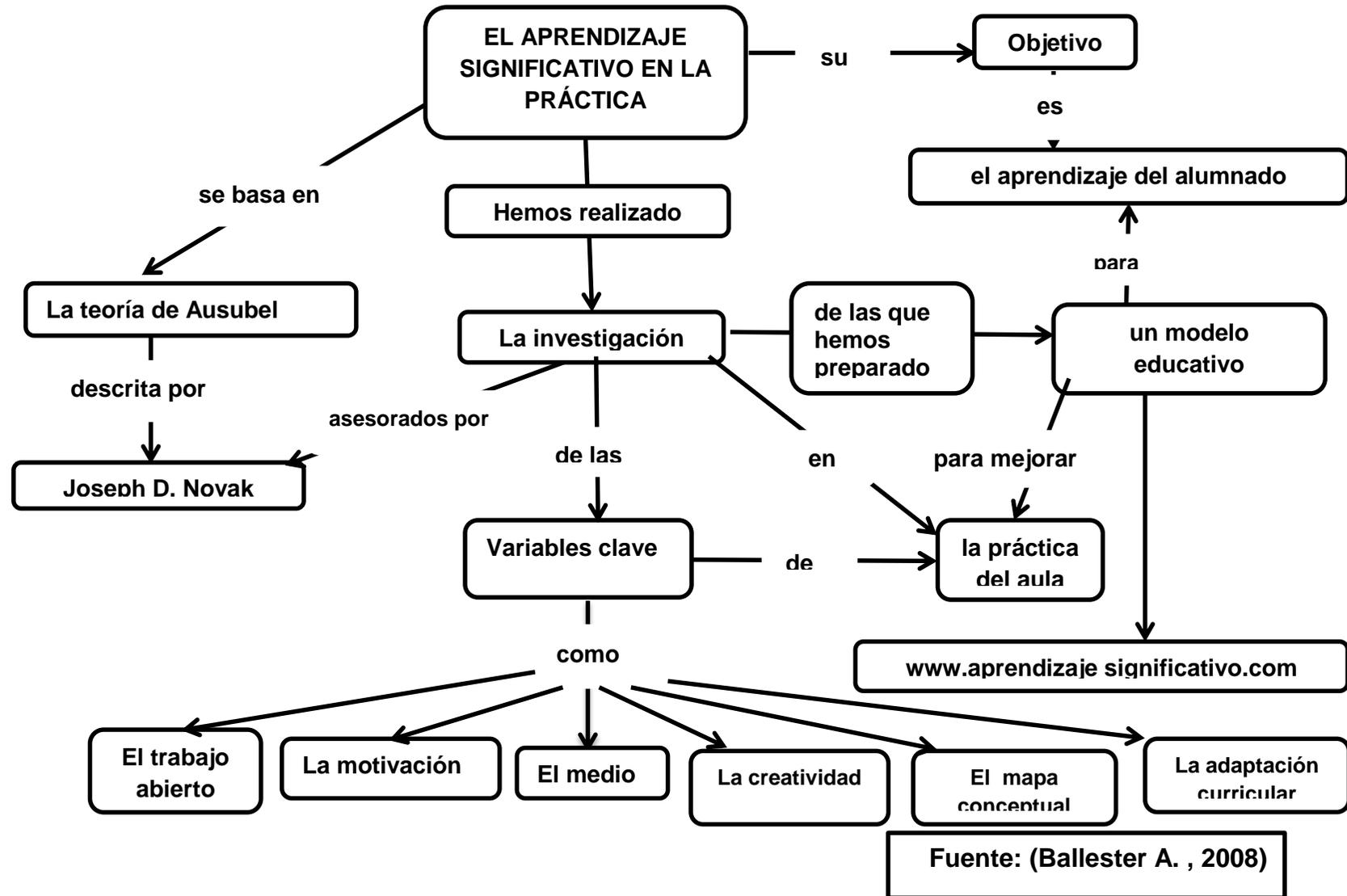
2.1.25. Trabajo Abierto

Con los acuerdos o instrumentos que facilitan la convivencia grupal, podemos realizar un Trabajo Abierto, el mismo que se convierte en una experiencia insustituible para el alumnado y para el profesorado, por su riqueza, novedad y diversidad ya que potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje. Hacer que el alumnado haga trabajos abiertos potencia su autonomía, **(Ballester V. A., 2002).**

Nos enfocamos en la convivencia grupal, es decir, en el trabajo compartido con un grupo determinado de personas o estudiantes que poseen sus propias diferencias individuales, sin embargo al desarrollar un trabajo grupal, lo convierten en una experiencia emocionante, ya que mediante el trabajo colaborativo se logra una experiencia participativa donde cada individuo aprende más que si lo hiciera por sí solo porque interactúa con los miembros del equipo.

En el siguiente diagrama, observamos aspectos educativos relevantes, y las variables claves para llevar a cabo el aprendizaje significativo en el aula

Diagrama 8 El Aprendizaje Significativo en la Práctica



2.1.26. Aplicaciones Pedagógicas

Es fundamental puntualizar algunas aplicaciones pedagógicas para que el Docente realice con mayor claridad su labor educativa:

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

De acuerdo con (Coll, 1990, pp. 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros, **(Díaz-Barriga & Hernández, 2002)**.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento

que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares, **(Díaz-Barriga & Hernández, 2002)**.

- La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad, **(Díaz-Barriga & Hernández, 2002)**.

Es fundamental que el docente incentive al alumno hacia la búsqueda de los conocimientos que lleva consigo para aprovecharlos al máximo y conectarlos con la nueva información, recordando que el propio alumno es el que construye sus experiencias dentro de su educación, sin embargo, depende de la metodología que utilice el docente para saber llegar hacia sus estudiantes, para explorar, para indagar muy al fondo, lo que lleva consigo .

Es verdad que el aprendizaje es un problema que afecta a todos los actores a nivel nacional, pero es importante que la educación cambie para que se consolide el cambio social en el país.

Nos motiva saber, que todos tenemos derecho a la educación, y si todos nos esforzamos para que nuestra educación sea de calidad, lograremos formar una sociedad en donde todos los actores seamos coparticipes como la reafirma nuestra Constitución política de nuestro país en su artículo 26 que dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad, **(MinEduc, 2015)**.

2.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

De acuerdo a criterios recopilados, sobre la problemática de la investigación, destacamos que:

En el documento planteado por **(Prado, 2009)**, consideró que Ausubel es un autor muy interesante en cuanto a las aportaciones que dio a la educación y a que a diferencia de otros autores, da la oportunidad a los alumnos de construir sus propios conocimientos. Expresa que para Ausubel lo fundamental, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre conceptos.

Aprovechando el conocimiento previo que posee el estudiante, para enlazarlo con el nuevo conocimiento, se logrará una interacción entre la información adquirida anteriormente y la nueva información, llamando a éste proceso, concepto integrador según la postura de Ausubel.

En la investigación educativa realizada por **(Gutiérrez, 2005)**, Ausubel, Novak y Hanesian (1990), consideran fundamental organizar el conocimiento en estructuras para así lograr un aprendizaje significativo, La organización del conocimiento en estructuras ocurre mediante las continuas reestructuraciones que ocurren por la interacción entre las estructuras cognitivas existentes y el nuevo material que se desea aprender.

Además consideran éstos autores que todo aprendizaje es significativo en la medida en que se enlace el nuevo contenido o información con la estructura preexistente en el estudiante.

Acogiéndonos al criterio emitido por **(Andrade, 2013)**, en sus tesis dice: Según Osorio S., (2007), en su obra “La Teoría Crítica de la

Sociedad de la Escuela de Frankfurt” publicada en la Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 1 • No. 1, manifiesta que: “La transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirman que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico”. (p.25).

Según **(Andrade, 2013)**, en esta fundamentación se destaca “el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular”. Ubica a los niños/as como protagonistas principales en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer, donde ellos a través de la educación, puedan ser ciudadanos críticos y reflexivos capaces de participar activamente en la transformación y construcción de una sociedad más justa.

O sea, que en nuestras manos esta crear una sociedad, que conlleve principios de justicia, equidad, solidaridad, siempre y cuando exista en la humanidad la concienciación necesaria para que como protagonistas principales de la sociedad se formen con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

2.3. Postura Teórica.

La necesidad de verificar si la metodología que utilizan los docentes en las clases incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos, nos hace investigar diferentes posturas de distintos autores sobre el problema u objeto de estudio de investigación.

En ésta investigación coincidimos con la teoría, David P. Ausubel, cuando manifiesta que el aprendizaje significativo, constituye una pieza

clave para comprender el constructivismo moderno y además centra su atención en el alumno.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Según la pedagogía de David Ausubel, con respecto al aprendizaje significativo, este estudioso dice lo siguiente:

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel, **(Rodríguez, 2010)**.

Ausubel, contribuyó positivamente con su teoría sobre el aprendizaje significativo, por esta razón es de vital importancia que la labor del docente, este encaminada a descubrir como aprenden sus estudiantes, motivarlos a que se sientan interesados en su aprendizaje, que desarrollen su autoestima, para que su aprendizaje sea a largo plazo.

Para **(Ballester V. A., 2002)**, David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tiene como precedente a Vigotsky, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Desde ésta perspectiva el aprendizaje es un proceso de contraste, de

modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Según Ausubel, Novak y Hanesian “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”.

Al realizar las conexiones, entre la información previa que tiene el alumno, y la nueva información que recibe, éste logra concebir la integración de los conocimientos, facilitando su aprendizaje.

Coincidimos además con la postura de Ángel Guilber Guanuche, Ñaguazo, cuando manifiesta que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

Según **(Guanuche, 2015)**, del Dpto. Académico de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “ESFORSE” en Ambato-Ecuador, “Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo, manifiestan que “Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente dominar una materia o disciplina”.

Una de estas cuestiones es la metodología con que se desenvuelve el docente en las clases, ya que se considera que el profesional de la educación debe poseer un bagaje de estrategias, conociendo que función tiene y como puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente, **(Guanuche, 2015)** .

Hoy más que nunca, la problemática de la metodología, aplicada por los docentes, influye en la educación, ya que nos enfrentamos a muchos cambios tecnológicos, y no estamos preparados para éste reto, mientras

que el alumno toma ventaja, ya que para él es una diversión, una motivación que no está siendo aprovechada por la mayoría de los educadores. Aquí, juega un papel importante la capacidad del docente, para aplicar las estrategias adecuadas, que lo lleven a un aprendizaje verdaderamente significativo.

Ante la problemática detectada en la investigación, este proyecto se complementa con la presentación de una propuesta enfocada al mejoramiento de la metodología de los docentes, ya que consideramos importante utilizar nuevos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

- Las metodologías aplicadas por los docentes, influyen categóricamente en los aprendizajes significativos de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, del Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia Los Ríos.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Reduciendo el bajo rendimiento de los estudiantes, en el aula de clases, se logrará un desarrollo satisfactorio que les permitirá lograr su desarrollo integral para resolver diferentes problemas y situaciones.
- Utilizando estrategias pedagógicas sobre el aprendizaje significativo, permitirá guiar a los estudiantes hacia desarrollo de sus capacidades.

- Potenciando el cambio de actitud en los docentes en relación con el aprendizaje significativo se lograrán diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de Investigación

El presente trabajo se desarrollará utilizando: La Investigación Documental, y la Investigación de Campo.

3.1.1. Investigación Documental.

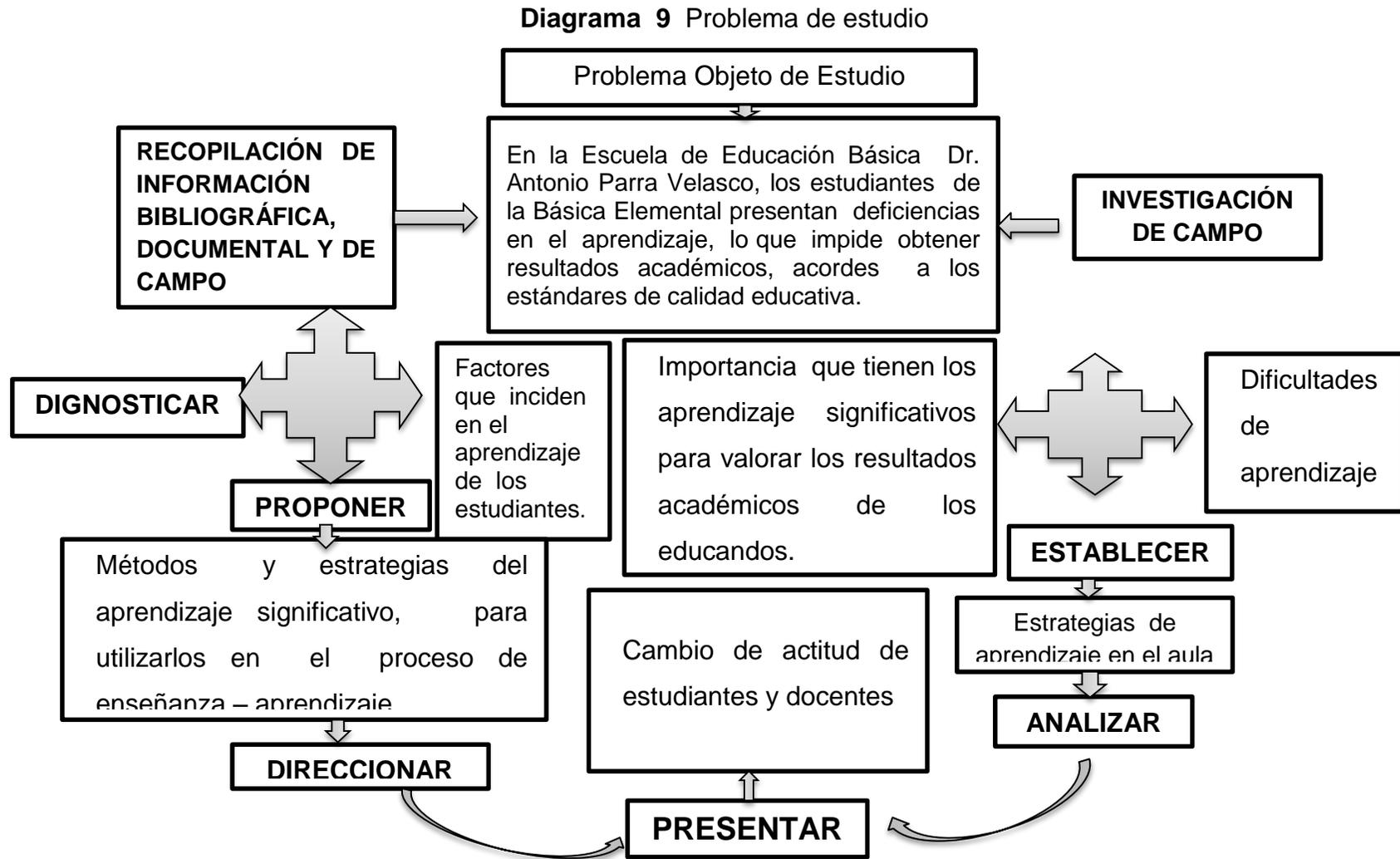
Nos permitirá apoyarnos en fuentes de carácter documental, tales como fuentes bibliográficas (fuentes de libros), hemerográficas (artículos, ensayos de revistas, periódicos), archivistas (cartas, oficios circulares, expedientes, etc.).

3.1.2. Investigación de Campo.

Porque mediante ella podremos obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, para diagnosticar necesidades y problemas, sobre el aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos, a efectos de aplicar los conocimientos obtenidos con fines prácticos manejando los datos con más seguridad, sin la necesidad de manipular o controlar variable alguna.

El diseño de la investigación, atendiendo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), se ajusta a los lineamientos de un enfoque mixto por cuanto los resultados se presentan en términos de estadística descriptiva unida al análisis de contenido, **(Paredes, 2015)**.

El diagrama, muestra de manera más detallada el diseño de la Investigación.



Fuente: (Paredes, 2015).

Adaptado y Elaborado por Magna Párraga Cisneros

3.2. Tipo de Investigación

Resulta importante considerar que para llegar al proceso de la elaboración de datos, en la investigación sobre los Aprendizajes Significativos y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la básica elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos y para confirmar nuestras teorías utilizaremos los siguientes tipos de Investigaciones:

3.2.1. Investigación Exploratoria.

Nos permitirá, ponernos en contacto con el tema, considerar sus antecedentes, analizar su problemática, para obtener datos suficientes y de ésta manera aclarar los campos pocos conocidos en nuestro tema de investigación.

3.2.2. Investigación Descriptiva.

Identificados los problemas, lograremos formularnos las preguntas importantes para la obtención de los datos que anhelamos conocer para poder llegar a establecer caminos que conduzcan a la explicación de relaciones causales

3.2.3. Investigación Explicativa.

Pretendemos investigar un aspecto de nuestra realidad, y nuestro objetivo es encontrar las razones o causas que provocan ciertas deficiencias en el aprendizaje, de los estudiantes lo que impide obtener resultados académicos, acordes a los estándares de calidad educativa, por ésta razón, nuestra meta es explicar por qué ocurren estos fenómenos mediante el establecimiento de las relaciones causa-efecto.

3.3. Métodos y Técnicas

3.2.1. Métodos

De acuerdo al criterio emitido por **(Pérez, 2009)** , “El método dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son el conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso establecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad”.

3.2.1.1. Método deductivo

Es importante que al realizar ésta investigación, se parta de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, o sea que nos permitirá investigar parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

3.2.1.2. Método Inductivo

Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, para comprender el comportamiento de los involucrados en la investigación mediante el estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, para obtener las conclusiones en la investigación.

El objetivo de los argumentos inductivos es llegar a conclusiones cuyo contenido es más amplio que el de las premisas. A partir de verdades particulares, se concluye en verdades generales.

3.2.1.3. Método Analítico.

Con la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, podremos investigar la temática del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

3.2.2. Técnicas de investigación

3.2.2.1. Observación

Observando a los docentes y la metodología que aplican en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, tomaremos la información necesaria para registrarla, convirtiéndose en un elemento fundamental de nuestro proceso investigativo para su respectivo análisis.

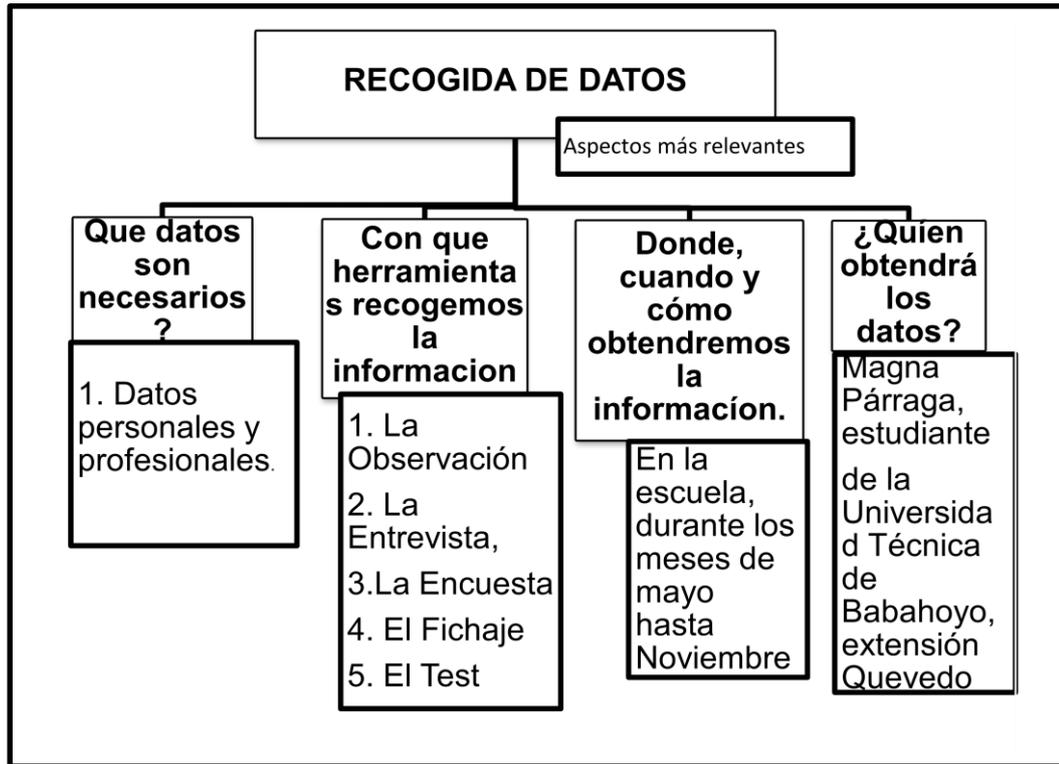
3.2.2.2. Entrevista

Constituye una técnica indispensable para obtener los datos necesarios para el desarrollo del tema, siendo utilizada con la Directora del plantel, Antonio Parra Velasco, con la finalidad de obtener información sobre la enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de la Básica Elemental y de la labor que realizan los docentes, información relevante para la investigación sobre el aprendizaje significativo.

3.2.2.3. Fichaje

Las Fichas serán utilizadas para registrar los datos que se van obteniendo en la investigación.

Diagrama 10 Recogida de Datos



Elaborado Por: Magna Párraga Cisneros

La validez y confiabilidad, de los métodos y técnicas utilizados nos permitirán cumplir con un propósito especial y determinado en la investigación del aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes.

3.4. Población y Muestra de Investigación

La población Objetivo es de 386 estudiantes, 1 autoridad y 14 docentes de la escuela de educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

La muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

Los elementos seleccionados para nuestra investigación, como población de estudio son los estudiantes de la Básica Elemental constituida por 105 estudiantes, conjuntamente con sus docentes y la autoridad del plantel, por lo tanto todos sus integrantes tienen la probabilidad de ser parte de la muestra, ya que se la considera pequeña, por esta razón no es necesario realizar el cálculo del tamaño de la muestra.

Tabla 1 Población y Muestra de Investigación

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Estudiantes de la Básica Elemental	105	105	96.32
Docentes	3	3	2.76
Autoridades	1	1	0.92
Total	109	109	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco”
Elaborado Por: Magna Párraga Cisneros

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir de la base teórica planteada y empleando como parámetros los métodos deductivo, inductivo y analítico, es importante que al realizar ésta investigación, se parta de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, el objeto de estudio, y comprender el comportamiento de los involucrados en la investigación, observando las causas, la naturaleza y los efectos, de la temática del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Se realizó una entrevista a la Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc., Directora del plantel y se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes de la Básica Elemental, cuyo objetivo fue obtener de ellos sus inquietudes e intereses respecto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para tabular los datos se han elaborado cuadros estadísticos que recogen las frecuencias y porcentajes de respuesta a las variables investigadas que permitieron visualizar las condiciones actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este manejo de los datos proporciona una visualización objetiva de la situación que ha permitido diagnosticar el proceso de aprendizaje, y contar con la predisposición de los docentes para mejorar su enseñanza, aplicando aprendizajes significativos, en sus estudiantes.

4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

4.1.1. Entrevista realizada a Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

Fecha de realización de la encuesta: 9 de Noviembre del 2015

1. ¿Considera Ud., como Directora del plantel, que los Docentes de la Básica Elemental, explican con claridad sus clases?.

R. Si, ya que procuran realizar las clases lo más ajustadas a la metodología educativa.

2. Al realizar, la observación de la clase, visualiza en los docentes el desarrollo de metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.

R. Medianamente, considero que les falta desarrollar metodologías que impulsen la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo

3. ¿Cree Ud., que los Docentes de la Básica Elemental, al impartir una clase, diagnostican los conocimientos previos, que tienen los estudiantes?.

R. Lo realizan, pero no en un 100%, considero que les hace falta ser más creativos, dinámicos, para diagnosticar los conocimientos previos que tienen los estudiantes y así aprovechar este conocimiento para enlazarla con el nuevo que van a recibir.

4. Estaría dispuesta, a apoyar el trabajo de los docentes con nuevos recursos de aprendizaje que integren técnicas activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

R. Por su puesto, estaría apoyar todo en cuanto sea necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas.

5. Le gustaría que los docentes de la Básica Elemental, diseñen recursos didácticos para que el aprendizaje sea significativo.

R. Sería muy bueno que ellos se especialicen en desarrollar y diseñar nuevos recursos didácticos, siendo beneficiados los estudiantes, quienes tendrían la oportunidad de recibir un aprendizaje significativo.

4.1.2. Encuesta realizada a Docentes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Fecha de realización de la encuesta: 10 de Noviembre del 2015

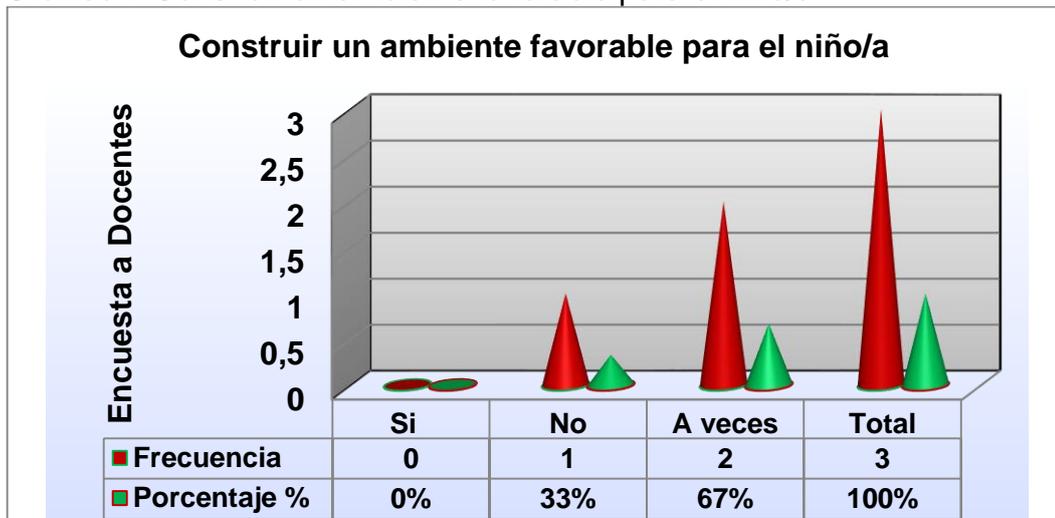
1. Durante su labor educativa, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño/a.

Tabla 2 Construir un ambiente favorable para el niño/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 1 Construir un ambiente favorable para el niño/a



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que del **100 %** de los docentes encuestados, el **33 %** dice no haber **construido un ambiente favorable para el niño/a**, mientras que el **67%**, expresa que a veces.

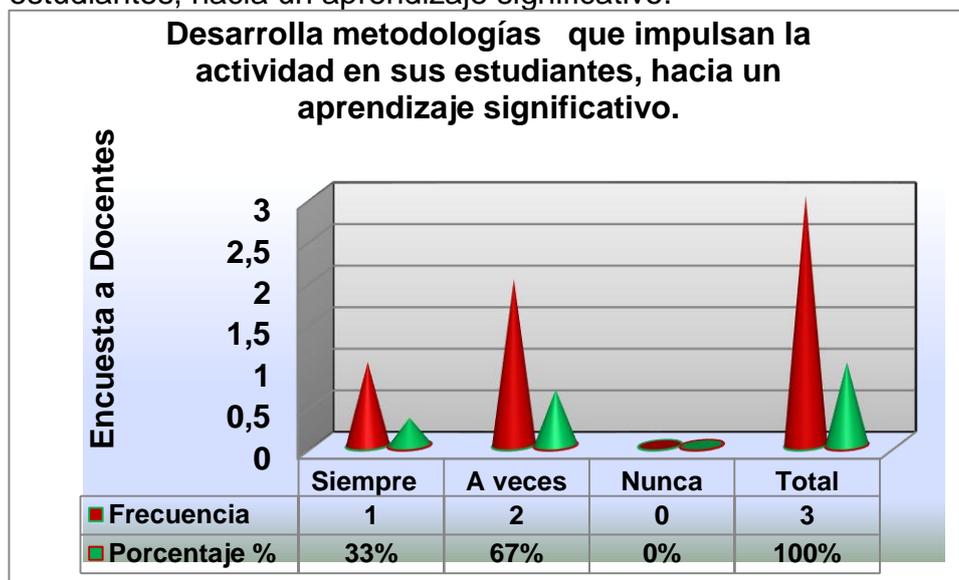
2.- En la clase desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.

Tabla 3 Desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 2 Desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.



Encuesta a los docentes pregunta 2

Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dado los resultados de la encuesta, podemos determinar que del **100 %** de los docentes encuestados, el **33 %** dice que siempre **desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo**, mientras que el **67%**, expresa que a veces, en tal sentido esto podría variar satisfactoriamente al aplicar nuevas metodologías de enseñanza como promueve las políticas actuales de educación.

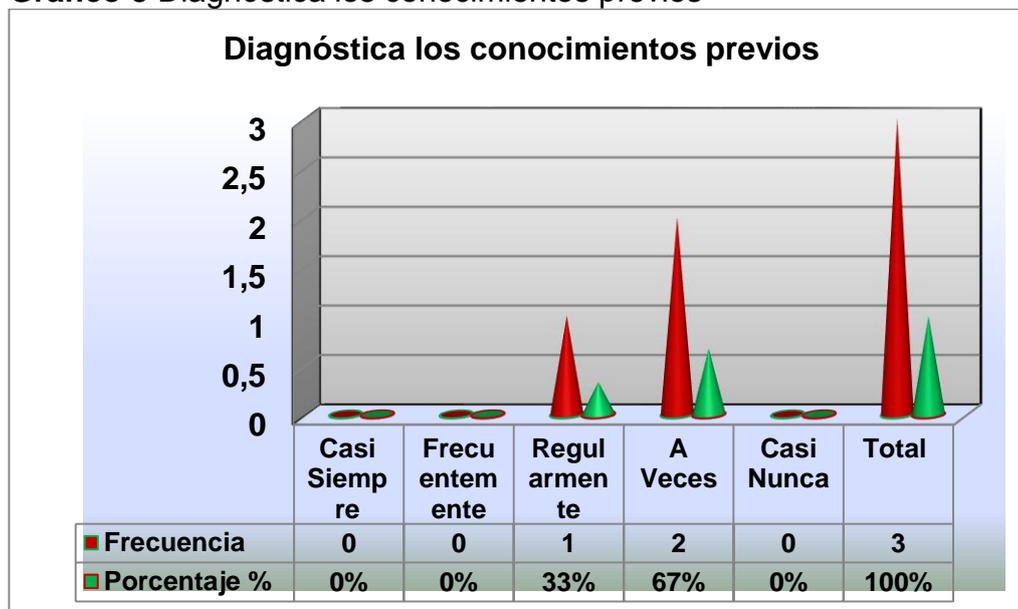
3.- Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, que tienen sus estudiantes.

Tabla 4 Diagnóstica los conocimientos previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Regularmente	1	33%
A Veces	2	67%
Casi Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 3 Diagnóstica los conocimientos previos



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Tabulando los datos de esta pregunta, podemos determinar que del **100 %** de los docentes encuestados, el **33 %** dice que regularmente **diagnóstica los conocimientos previos**, que tienen sus estudiantes, mientras que el **67 %**, expresa que a veces, por lo que se determina que es necesario realizar el diagnóstico para que las clases sean activas.

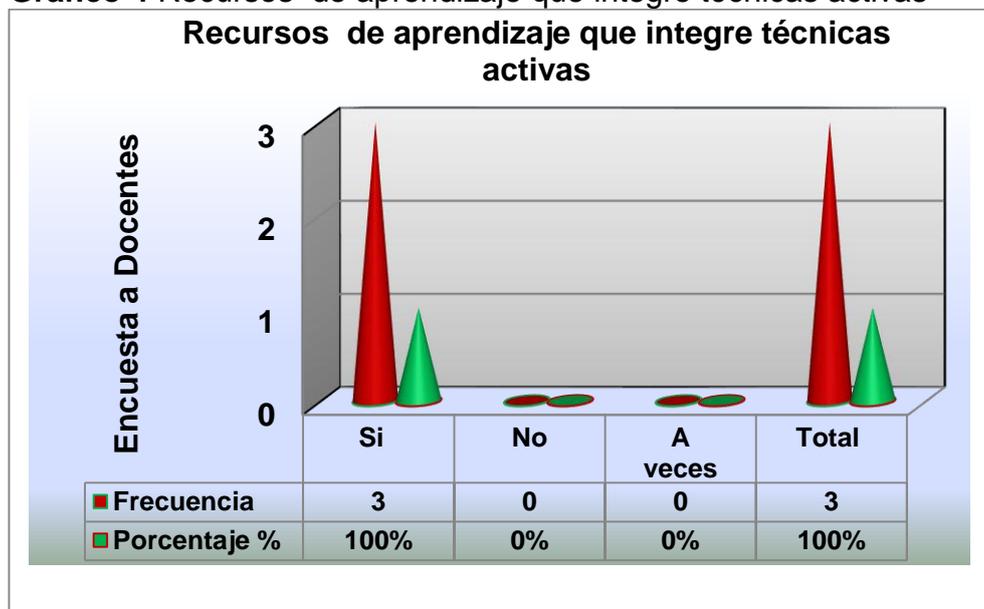
4-. Estaría dispuesto/a, a trabajar con un recurso de aprendizaje que integre técnicas activas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5 Recursos de aprendizaje que integre técnicas activas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 4 Recursos de aprendizaje que integre técnicas activas



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Los docentes en un 100% manifiesta su disposición de trabajar con *recursos de aprendizaje que integre técnicas activas* que potencien el aprendizaje significativo.

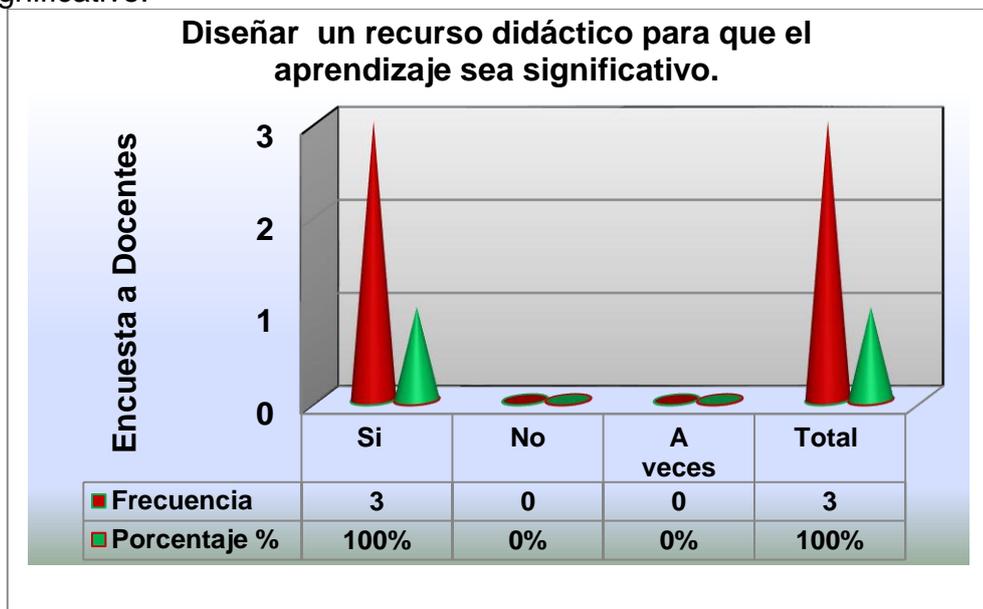
5.- Le gustaría diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.

Tabla 6 Diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 5 Diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta, podemos determinar que del **100%** de los encuestados, el **100 %** expresa que **si le gustaría diseñar un recurso didáctico**, ya que de esta manera estarían contribuyendo para que los aprendizajes significativos .

4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Fecha de realización de la encuesta: 11 de Noviembre del 2015

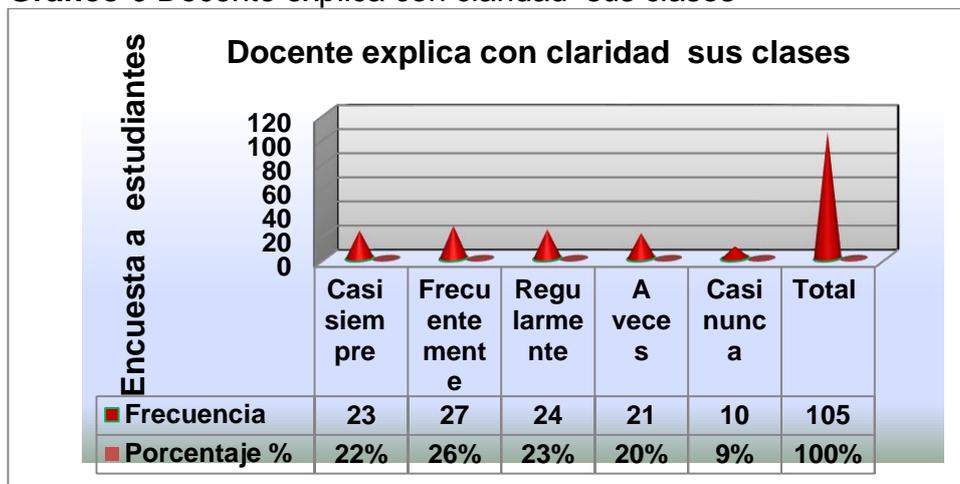
1. El Docente explica con claridad sus clases.

Tabla 7 Docente explica con claridad sus clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi siempre	23	22%
Frecuentemente	27	26%
Regularmente	24	23%
A veces	21	20%
Casi nunca	10	9%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 6 Docente explica con claridad sus clases



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Realizada la tabulación de los datos, los estudiantes expresan que los **docentes explican con claridad sus clases** en un **22%**, mientras que el **26%** afirma que frecuentemente; en cambio **23%** afirma que regularmente el docente explica con claridad sus clases, otros en **20%**, expresa que a veces y el **9%**, expresa que casi nunca.

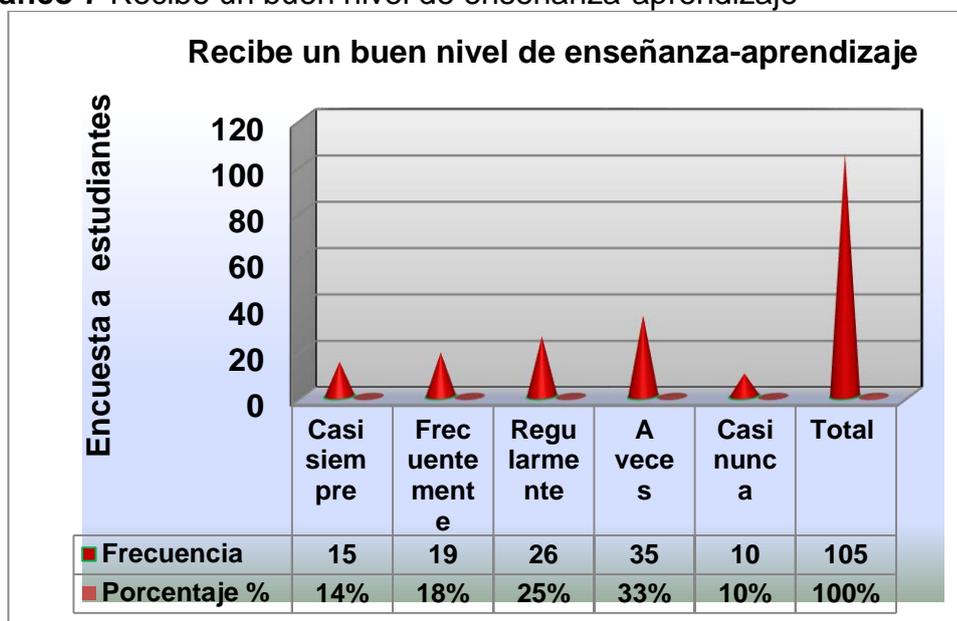
2. Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8 Recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi siempre	15	14%
Frecuentemente	19	18%
Regularmente	26	25%
A veces	35	33%
Casi nunca	10	10%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 7 Recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Realizada la tabulación de los datos, los estudiantes consideran que **recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje** en un **14%**, mientras que el **18%** afirma que frecuentemente; en cambio **25%**, expresa que regularmente reciben un buen de enseñanza, otros en **33%**, expresa que a veces y el **10%**, expresa que casi nunca.

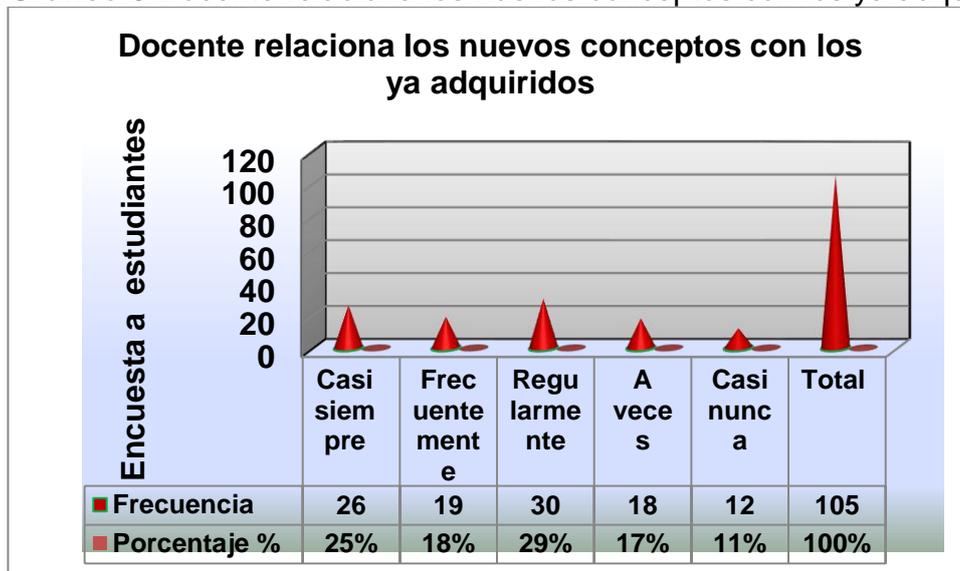
3. El Docente relaciona los nuevos conceptos con lo ya adquiridos.

Tabla 9 Docente relaciona los nuevos conceptos con los ya adquiridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi siempre	26	25%
Frecuentemente	19	18%
Regularmente	30	29%
A veces	18	17%
Casi nunca	12	11%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 8 Docente relaciona los nuevos conceptos con los ya adquiridos



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, se establece que **los docentes relacionan los nuevos conceptos con otros familiares** casi siempre, en un **25%**, mientras que el **18%** afirma que frecuentemente; en cambio **29%**, expresa que regularmente, un **17%**, expresa que a veces y el **11%**, expresa que casi nunca.

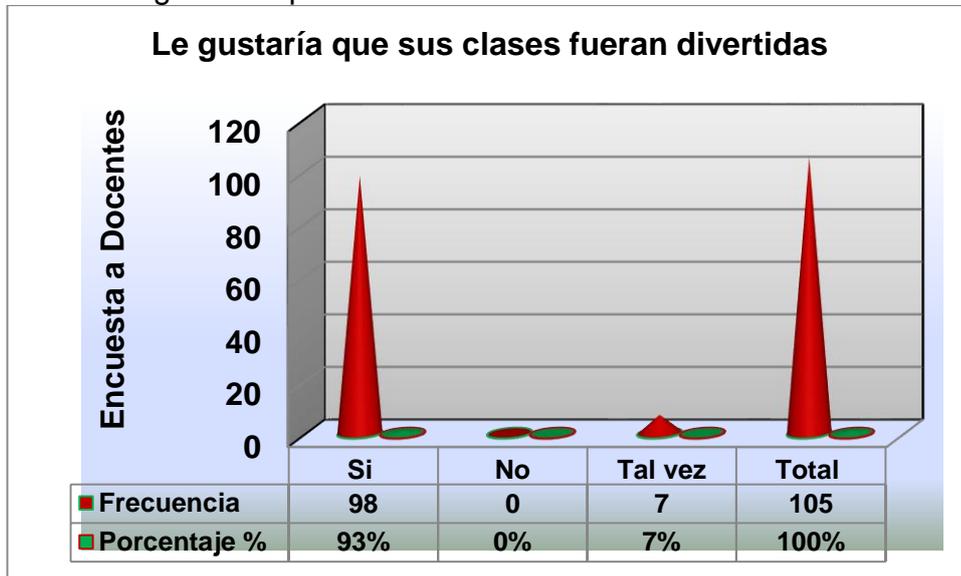
4. Le gustaría que sus clases fueran divertidas.

Tabla 10 Le gustaría que sus clases fueran divertidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	98	93%
No	0	0%
Tal vez	7	7%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 9 Le gustaría que sus clases fueran divertidas



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, se establece que a los estudiantes en un **98 %**, les gustaría que sus **clases fueran divertidas**, mientras un **7%**, expresan que tal vez, esto se convierte en un incentivo para que los docentes actualicen sus conocimientos.

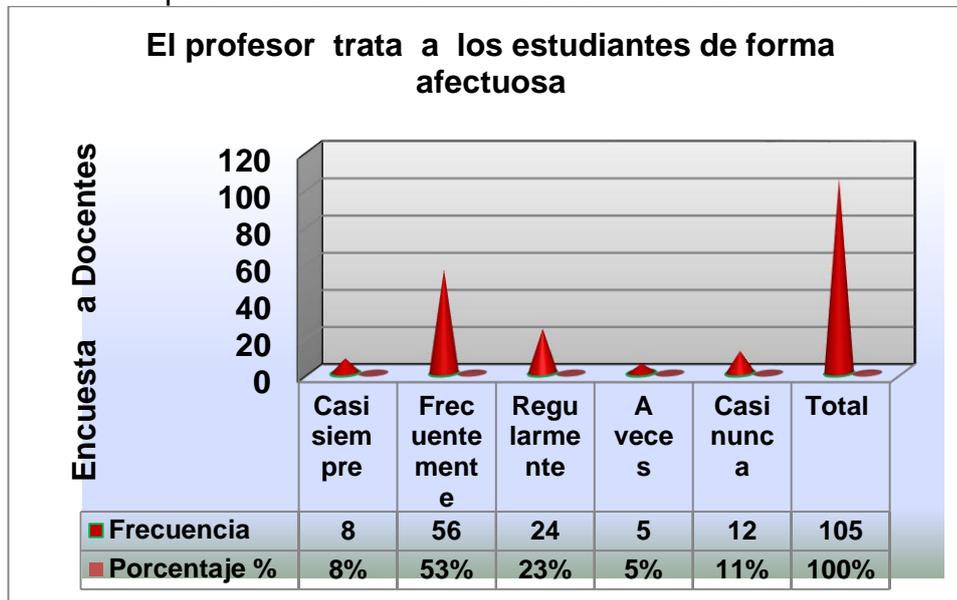
5. El profesor trata a los estudiantes de manera cordial.

Tabla 11 El profesor trata a los estudiantes de forma afectuosa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi siempre	8	8%
Frecuentemente	56	53%
Regularmente	24	23%
A veces	5	5%
Casi nunca	12	11%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 10 El profesor trata a los estudiantes de forma afectuosa



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De acuerdo, con la tabulación realizada, con respecto a si el **profesor trata a los estudiantes de forma afectuosa**, los estudiantes consideran que el profesor casi siempre los trata de forma afectuosa en un **8%**, mientras que el **53%** afirma que frecuentemente; en cambio **23 %**, expresa que regularmente, otros expresan que a veces en un **5 %**, y el **11 %**, expresa que casi nunca

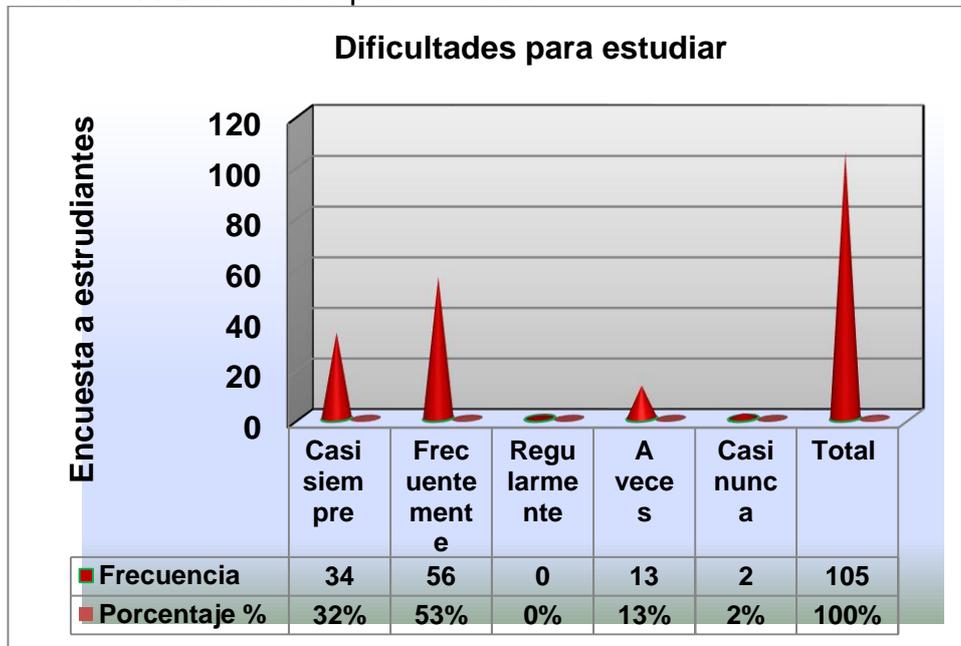
6. Tiene usted dificultades para estudiar.

Tabla 12 Dificultades para estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Casi siempre	34	32%
Frecuentemente	56	53%
Regularmente	0	0%
A veces	13	13%
Casi nunca	2	2%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 11 Dificultades para estudiar



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De acuerdo, con la tabulación realizada, con respecto a las **dificultades para estudiar**, los estudiantes casi siempre presentan dificultades en un **32%**, el **53%** afirma que frecuentemente; regularmente, **0 %**, a veces en un **13 %**, y el **2 %**, expresa que casi nunca.

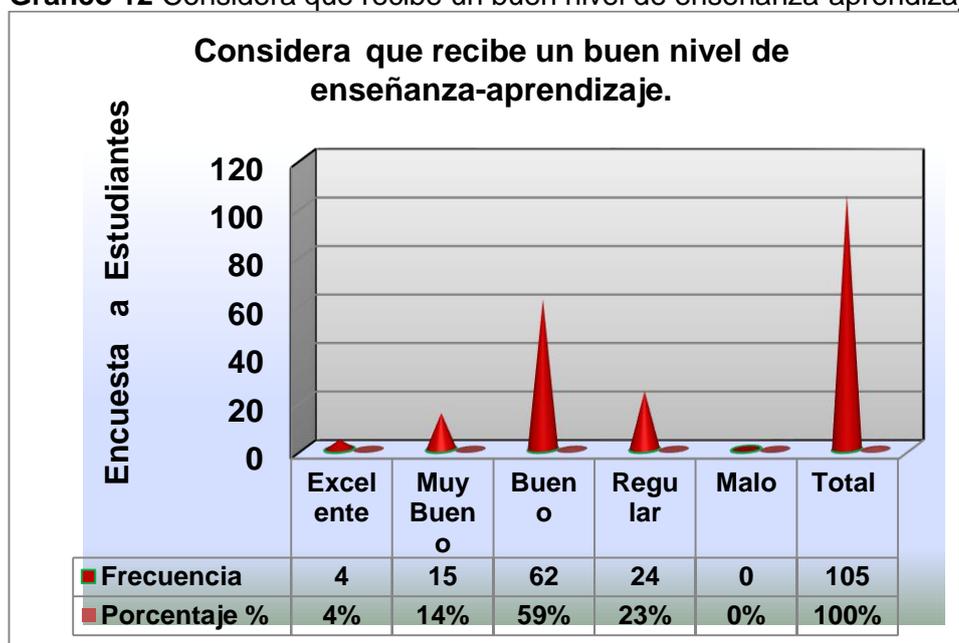
7. Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 13 Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	4	4%
Muy Bueno	15	14%
Bueno	62	59%
Regular	24	23%
Malo	0	0%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 12 Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, con respecto a si **recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje**, los estudiantes consideran un **4%**, como excelente; en un **15 %**, muy bueno; mientras que el **59 %** afirma que el nivel de enseñanza-aprendizaje, es bueno; en cambio **23 %**, expresa que es regular, y malo en un **0 %**.

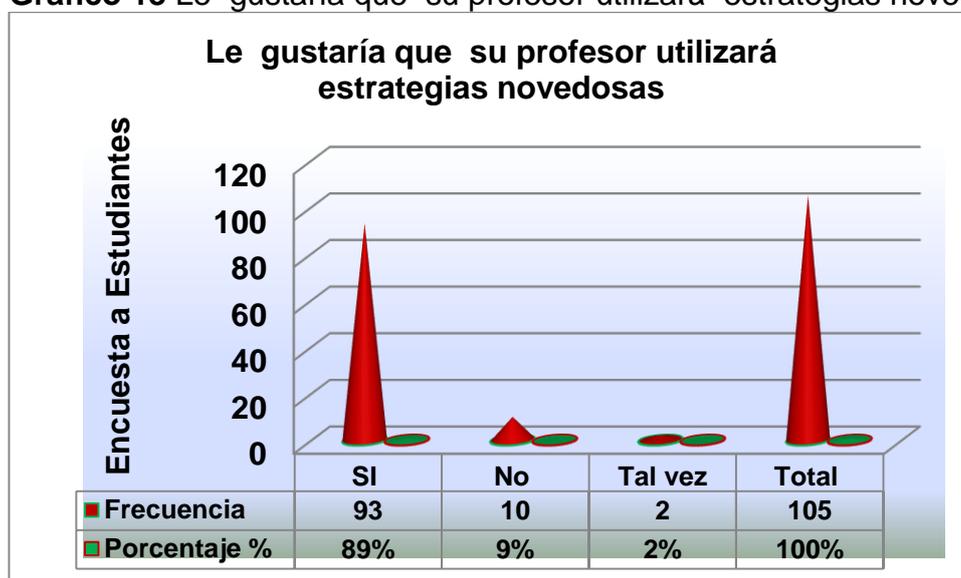
8. Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas para que aprenda.

Tabla 14 Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	93	89%
No	10	9%
Tal vez	2	2%
Total	105	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 13 Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la tabulación de los datos, con respecto a si **le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas**, los estudiantes consideran un **93%**, que si les gustaría; mientras que al **9%**, no le gustaría; y un **2 %** afirma que tal vez.

4.2. Análisis e Interpretación de datos

Los datos obtenidos en la información de la entrevista y encuestas realizadas, a la directora, docentes y estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, al ser relacionados con las variables estudiadas nos permitieron explicar las posibles relaciones que en la problemática tratada.

El análisis e interpretación requiere del conocimiento de la estadística, ya que nos facilita múltiples beneficios en la investigación aportándonos con los elementos estadísticos descriptivos que permiten procesar y presentar la información de manera organizada y resumida.

Es así que analizando los resultados de la encuesta realizada a los Docentes, se pudo evidenciar que del **100 %** de los docentes encuestados, se presenta en un porcentaje entre el **30 %** al **70%** un desconocimiento de las metodologías que impulsen la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo, por lo tanto todos en un porcentaje del **100%**, demuestran su predisposición para diseñar y trabajar con nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas, siendo beneficiados los estudiantes, quienes tendrían la oportunidad de recibir un aprendizaje significativo.

4.3. Conclusiones y recomendaciones generales acerca de los resultados de la investigación.

4.3.1. Conclusiones Generales

De acuerdo con las opiniones recopiladas en las entrevistas y encuestas realizadas, se pudo evidenciar que:

- Los Docentes de la Básica Elemental, procuran realizar las clases lo más ajustadas a las metodologías educativas.
- Que a pesar que los docentes, están de acuerdo con la aplicación de nuevas metodologías, relacionadas con el aprendizaje significativo, a la hora de llevarlo a la práctica, para diagnosticar los conocimientos previos que tienen los estudiantes les falta ser más creativos, dinámicos debido a que no desarrollan metodologías que impulsen la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.
- Tanto a la Directora del plantel, docentes y estudiantes, demuestran su predisposición para diseñar y trabajar con nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas, siendo beneficiados los estudiantes, quienes tendrían la oportunidad de recibir un aprendizaje significativo.

4.3.2. Recomendaciones Generales

- Que se promuevan clase más activas, permitiendo que los estudiantes, desarrollen sus capacidades intelectuales para que se sientan motivados hacia los aprendizajes significativos.
- Es importante que los docentes sean más creativos, para diagnosticar los conocimientos previos que tienen los estudiantes aplicando nuevas metodologías que impulsen la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los docentes, diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas, para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se sugiere a la Directora de la Institución, a los docentes y estudiantes realizar un cambio de actitud para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

b. MATERIAL DE REFERENCIA

- **Referencias Bibliográficas**

Martínez, V. N. (mayo de 2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Recuperado el 29 de Agosto de Agosto, de Los modelos de enseñanza y la práctica de aula: <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/proprias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>

Aguilar, T. M. (2006). El mapa conceptual una herramienta para aprender y enseñar. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 62-72.

Alonso, M. M. (2010). *Variables del Aprendizaje Significativo para el desarrollo de las Competencias Básicas* (Primera ed.). Santa Cruz de Tenerife: María del Cristo Alonso Martín.

Andrade, C. A. (2013). *tesis sobre el aprendizaje significativo*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de Tesis de Grado: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1434/1/05%20-%20FECYT%20-%20201580.pdf>

Ballester, A. (24 de Enero de 2008). ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula escolar? *Innovación Educativa*, pág. 1.

Ballester, V. A. (24 de Enero de 2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: España.

Chile Educar. (2 de Agosto de 2015). *Educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=195166*. Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de [Educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=195166](http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=195166): <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=195166>

- Dávila, E. S. (16 de Agosto de 2015). *aprendizaje significativo vigotsky pdf*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de El aAprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos) : http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZA JESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Delgado, C., & Palacios, P. (1999). *Técnicas Educativas*. Cuenca: Proyecto Educativo Experimental.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Ecuador, M. E. (1 de Febrero de 2011). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 12 de Agosto de 2015, de Educación.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Fenstermacher, G. (2011). *Un concepto de enseñanza*.
- Gómez, G., Salas, N., Valerio, C., Durán, Y., Villalobos, Y., Jiménez, L., y otros. (2013). http://recdidacticos.uned.ac.cr/pal/images/stories/Documentos_PAL/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf, 39.
- Guanuche, I. Ä. (30 de Septiembre de 2015). *aprendizaje significativo incide en la metodología aplicada por los docentes PDF*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2015, de METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO : <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6636/1/AC-DU-ESPE-038892.pdf>

- Gutiérrez, R. D. (Septiembre de 2005). *Quien fue el pionero del aprendizaje Significativo*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas : file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FundamentosTeoricosParaElEstudioDeLasEstrategiasCo-2880921.pdf
- Lara, G. J. (1997). Estrategias para un aprendizaje Significativo-Constructivista. (e. U. Salamanca, Ed.) *Revista interuniversitaria de didáctica*, 31-50.
- León, A. (9 de Agosto de 2007). ¿Que es la educación? *EDUCERE*(39), 10.
- Martínez, K., & Guillen, A. (9 de Julio de 2012). *La recogida de datos tal como Tejada (1.997)*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de NUESTRO PROYECTO SOCIO-TECNOLOGICO II: <http://kairelysmartinez.blogspot.com/2012/07/analisis-de-datos.html>
- Martínez, L. J. (1 de Enero de 2004). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. (geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf, Ed.) Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf: <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>
- MinEduc. (2015). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Quito .
- Ministerio de Educación, d. E. (24 de junio de 2013). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir > ¿Qué es el Buen Vivir?* Recuperado el 16 de julio de 2015, de Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir > ¿Qué es el Buen Vivir?: <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

- Moreira, M. A. (2008). Mapas Conceptuales y el Aprendizaje Significativo. *Instituto de Física, UFRGS*, 13.
- Navarro, R. (2008). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*.
- Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martín, I., A, M., y otros. (2006). *Mapás Conceptuales*. España: Narcea S.a.
- Paredes, R. (8 de Agosto de 2015). <http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Lic.%20Rosa%20M.%20Paredes%20M/CAPITULO%20III.pdf>. Recuperado el 8 de Agosto de 2015, de <http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Lic.%20Rosa%20M.%20Paredes%20M/CAPITULO%20III.pdf>: <http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Lic.%20Rosa%20M.%20Paredes%20M/CAPITULO%20III.pdf>
- Pérez, G. (2009). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*.
- Pimienta, P. J. (2012). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje* (Primera ed.). (M. V. Pérez, Ed.) México, México: PEARSON EDUCACION, México, 2012.
- Prado, C. P. (Octubre de 2009). *Tesis del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de El Aprendizaje Significativo en la comprensión de la lectura y propuesta de atención.: <http://imced.edu.mx/tesis/elaprendizajesignificativoenlacomprension.pdf>
- Rodríguez, P. M. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Santa Cruz de Tenerife, España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Sánchez, A. A. (2010). *Desarrollo del pensamiento, 2do. Nivel*. (A. S. Amestoy, Ed.) Carácas, Venezuela: Italgráfica S.A.

Senplades, 2. (24 de Junio de 2013). *BUEN VIVIR Plan Nacional 2013-1017* (Primera ed.). (M. d. Educación, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades.

Sepec, Save, t. C., & Generalitat, V. (2009). *¿Necesidades especiales en mi aula?* (M. C. Contreras, Ed.) Perú, Lima, Perú: Sepec.

Valqui, V. R. (10 de Abril de 2009). La creatividad: Conceptos, Métodos y Aplicaciones. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 11.

- **Glosario.**

1. **Aprendizaje.-** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

2. **Capacitación.-** La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales.

3. **Cognitivo.-** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

4. **Constructo.-** Es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un cierto problema científico.

5. **Currículo.-** Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

6. **Desadaptación.-** Desaparición de la facultad de responder eficazmente a una situación nueva o a un conflicto.

7. **Desorganización.-** Describe un grupo o comunidad basado en la organización horizontal más que vertical, y generalmente en el poder descentralizado.

8. **Enseñanza.-** Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos), permite mostrar a otra persona algo.

9. Estándares.- Son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

10. Estrategias.- Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

11. Expectativas.- La expectativa resulta ser el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida

12. Ineludible.- El prefijo “in” refiere una negación, que en este caso alude a la acción de eludir, verbo derivado en su etimología del latín “eludere” vocablo que a su vez se compone de “ex” que se usa para designar lo que queda afuera o excluido, y por “ludere” que significa ejercitarse, aunque puede tener otras acepciones como “jugar”.

13. Inexcusable.- adj. Que no puede eludirse con pretextos o que no puede dejar de hacerse.

14. Integrador.- adj. Que integra o incorpora diferentes características o elementos poniéndolos al mismo nivel. De manera que forman parte de un todo.

15. Intelectual.- Se designa con el término intelectual a aquel individuo que dedica una importante parte de su vida y de su actividad profesional al estudio y a la reflexión crítica de la realidad.

16. Logística.- Del inglés *logistics*, la logística es el conjunto de los medios y métodos que permiten llevar a cabo la organización de una empresa o de un servicio.

17. Metodología.- Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica ósea, es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

18. Métodos.- Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.

ANEXOS/APÉNDICES

A

N

E

X

O

S

Certificado del Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Msc. Luis Costábalos Acosta
TUTOR DE TESIS

URKUND

Document [TESIS MAGNA 1962.docx](#) (D16271546)
Submitted 2015-11-18 18:50 (-05:00)
Submitted by Luis Costabalos (lcostabalos@utb.edu.ec)
Receiver lcostabalos.utb@analysis.orkund.com
Message tesis magna [Show full message](#)

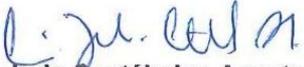
9% of this approx. 54 pages long document consists of text present in 13 sources.



En mi calidad de Tutor (a) del trabajo de investigación Certifico haber dirigido, asesorado y revisado también en el sistema URKUND y todas las partes de la tesis, denominada: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**. De autoría de la Sra. **MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS**, con C.I. **1201678487**, Egresada de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, además, encuentro que se ha realizado este trabajo investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

Quevedo, Noviembre del 2015.


Msc. Luis Costábalos Acosta
TUTOR DE TESIS

Documentos Personales

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. 120167848-7

APPELLIDOS Y NOMBRES
PARRAGA CISNEROS
MAGNA INMACULADA

LUGAR DE NACIMIENTO
LOS RIOS
QUEVEDO
QUEVEDO

FECHA DE NACIMIENTO 1962-09-03
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL Divorciada



INSTRUCCIÓN SUPERIOR PROFESIÓN Y OCUPACIÓN LIC. CC.COM.SOCIAL I2331E1122

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE PARRAGA JOSE

APPELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE CISNEROS VITALINA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN QUEVEDO 2011-07-06

FECHA DE EXPIRACIÓN 2021-07-06



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL CNE

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

008 1201678487

NÚMERO DE CERTIFICADO CÉDULA
PARRAGA CISNEROS MAGNA
INMACULADA

LOS RIOS CIRCUNSCRIPCIÓN 2
PROVINCIA QUEVEDO GUAYACAN 0
CANTÓN PARROQUIA ZONA 0



1.) PRESIDENTE DE LA JUNTA

Solicitud de Autorización del Director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Quevedo, 4 de mayo del 2015

Lcda.

Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO PARRA
VELASCO**

Recinto San Luis

Quevedo.-

De mis consideraciones:

La suscrita, **MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS**, con cédula de identidad N° **1201678487**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es **"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**.

El aporte de esta investigación no solo aportara mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

Atentamente,


Magna Inmaculada Párraga Cisneros
ESTUDIANTE CUARTO AÑO "C" UTB-QUEVEDO
C.I. 1201678487

RECIBIDO
04-05-2015


Solicitud de respuesta del Director



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"



Ministerio
de Educación

San Luis , 4 de mayo del 2015

Sra.
Magna Inmaculada Párraga Cisneros
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguida Sra.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 4 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto de Tesis de Investigación** previo a la obtención del título de licenciada , cuyo tema es **"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**., hemos decido que usted puede realizar dicho proyecto en nuestra institución.

De ud., muy atentamente,

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 – Email: escuela.antonioparra@hotmail.com

Solicitud para realizar la encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo, 19 de Octubre del 2015

Lcda.

Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO PARRA
VELASCO**

Recinto San Luis

Quevedo.-

De mis consideraciones:

La suscrita, **MAGNA INMACULADA PÁRRAGA CISNEROS**, con cédula de identidad N° **1201678487**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón.

Además solicito a Ud., me permita realizar en su institución **LA ENCUESTA** para los estudiantes, y los docentes de la **BÁSICA ELEMENTAL**, acorde a lo planificado en la investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es cuyo tema es **"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**.

El aporte de esta encuesta nos permitirá establecer un diagnóstico, para realizar la propuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

Atentamente,

Magna Inmaculada Párraga Cisneros
ESTUDIANTE CUARTO AÑO "C" UTB-QUEVEDO
C.I. 1201678487

RECIBIDO
19-10-2015
Jennyfer

Certificado de respuesta para las encuestas



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"



San Luis , 20 de Octubre del 2015

Sra.
Magna Inmaculada Párraga Cisneros
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguida Sra.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 19 de Octubre del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución **LA ENCUESTA** para los estudiantes, y los docentes de la **BÁSICA ELEMENTAL**, acorde a lo planificado en su investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es **"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**, hemos decido que usted puede realizar dicho encuesta en el momento que lo crea conveniente, de acuerdo con su trabajo planificado.

De ud., muy atentamente,

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Ríos

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 - **Email:** escuela.antonioparra@hotmail.com

Certificado final de realización de la tesis en la EEB. “Dr. Antonio Parra Velasco”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DR. ANTONIO PARRA VELASCO”**



Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc., **DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA LOS RÍOS**, a petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que la **Sra. Magna Inmaculada Párraga Cisneros**, portadora de la cédula de identidad **1201678487**, estudiante de la **Universidad Técnica de Babahoyo-Extension en Quevedo**, realizó su **Tesis de Investigación**, previo a la obtención del título de licenciado, cuyo tema es **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, en nuestra institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Faculto al **Sra. Magna Inmaculada Párraga Cisneros**, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

San Luis, 15 de noviembre del 2015

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc.
DIRECTORA E.E.B. DR. ANTONIO PARRA VELASCO
FONO: 0999386370

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

“Transformar la educación, misión de todos”

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 – **Email:** escuela.antoniparra@hotmail.com

Formato de la Entrevista para la Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

1. ¿Considera Ud., como Directora del plantel, que los Docentes de la Básica Elemental, explican con claridad sus clases?.
2. Al realizar, la observación de la clase, visualiza en los docentes el desarrollo de metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.
3. ¿Cree Ud., que los Docentes de la Básica Elemental, al impartir una clase, diagnostican los conocimientos previos, que tienen los estudiantes?.
4. Estaría dispuesta, a apoyar el trabajo de los docentes con nuevos recursos de aprendizaje que integren técnicas activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
5. Le gustaría que los docentes de la Básica Elemental, diseñen recursos didácticos para que el aprendizaje sea significativo.

Gracias por su colaboración.

Formato de la Encuesta realizada a Docentes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Fecha de realización de la encuesta: 10 de Noviembre del 2015

1. Durante su labor educativa, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño/a.

Alternativa	Frecuencia
Si	
No	
A veces	

2.- En la clase desarrolla metodologías que impulsan la actividad en sus estudiantes, hacia un aprendizaje significativo.

Alternativa	Frecuencia
Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, que tienen sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia
Casi Siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A Veces	
Casi Nunca	

4.- Estaría dispuesto/a, a trabajar con un recurso de aprendizaje que integre técnicas activas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia
Si	
No	
A veces	

5.- Le gustaría diseñar un recurso didáctico para que el aprendizaje sea significativo.

Alternativa	Frecuencia
Si	
No	
A veces	

Gracias por su colaboración.

Formato de la Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Fecha de realización de la encuesta: 11 de Noviembre del 2015

1. El Docente explica con claridad sus clases.

Alternativa	Frecuencia
Casi siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A veces	
Casi nunca	

2. Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia
Casi siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A veces	
Casi nunca	

3. El Docente relaciona los nuevos conceptos con lo ya adquiridos.

Alternativa	Frecuencia
Casi siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A veces	
Casi nunca	

4. Le gustaría que sus clases fueran divertidas.

Alternativa	Frecuencia
Si	
No	
Tal vez	

5. El profesor trata a los estudiantes de manera cordial.

Alternativa	Frecuencia
Casi siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A veces	
Casi nunca	

6. Tiene usted dificultades para estudiar.

Alternativa	Frecuencia
Casi siempre	
Frecuentemente	
Regularmente	
A veces	
Casi nunca	

7. Considera que recibe un buen nivel de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia
Excelente	
Muy Bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	

8. Le gustaría que su profesor utilizará estrategias novedosas para que aprenda.

Alternativa	Frecuencia
Si	
No	
Tal vez	

Gracias por su colaboración.

Actividades realizadas dentro de la Institución



Ilustración 1 Escuela donde se realiza la investigación

Realizando la Entrevista a la Directora del Plantel Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira. MSc.



**Ilustración 2 Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira. MSc.
DIRECTORA DEL PLANTEL**

Realizando la encuesta a docentes de la Básica Elemental





Ilustración 5 Lcdo. Patrick Leonardo Santín Sánchez
DOCENTE DE CUARTO GRADO BÁSICO

Realizando la encuesta a estudiantes de la Básica Elemental



Ilustración 6 Estudiantes del Segundo Grado Básico
2015-2016



Tabla 15 Matriz de Variables, Problemas y Objetivos

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
El aprendizaje significativo y su incidencia en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos.	¿En qué forma, el aprendizaje significativo incide en la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos?	Determinar la importancia que tienen los aprendizajes significativos, para valorar los resultados académicos en los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, del recinto San Luis, cantón Mocache, provincia de Los Ríos?	Las metodologías aplicadas por los docentes, influyen categóricamente en los aprendizajes significativos de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, del Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia Los Ríos.	A P R E N D I Z A J E S I G N I F I C A T I V O	P R O C E S O M O T I V A C I Ó N D E S A R R O L L I N T E G R A L	¿De qué manera el bajo rendimiento de los estudiantes, imposibilita lograr un desarrollo integral, en el aula de clases? .	Analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, para lograr un desarrollo satisfactorio que les permita resolver diferentes problemas y situaciones.	Reduciendo el bajo rendimiento de los estudiantes, en el aula de clases, se logrará un desarrollo satisfactorio que les permitirá lograr su desarrollo integral para resolver diferentes problemas y situaciones.
						¿ De qué manera las dificultades de aprendizajes no permiten la aplicación de estrategias adecuadas para guiar a los	Aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades mediante el	Utilizando estrategias pedagógicas sobre el aprendizaje significativo, permitirá guiar a los estudiantes hacia desarrollo de sus capacidades.

				M E T O D O L O G Í A	E S T R A T E G I A E V A L U A C I Ó N	estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades mediante el aprendizaje significativo?.	aprendizaje significativo.	
						¿ La limitada utilización de recursos didácticos, en relación con el aprendizaje significativo afecta en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco?.	Diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	Potenciando el cambio de actitud en los docentes en relación con el aprendizaje significativo se lograrán diseñar nuevos recursos didácticos que integren técnicas activas para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

Elaborado por: **Magna Párraga**

