



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA

MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE.

AUTOR:

NELSON JOSE PALMA MERA

TUTOR

LIC. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSc.

LECTOR

LIC. JOHANNA MACKENCIE ÁLVAREZ MSc..

Previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica.

QUEVEDO-LOS RIOS-ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo, incondicional, para lograr, cumplir una de mis metas propuestas:

Ser un profesional de la Docencia.

A mis padres.

A mis amigos y compañeros.

A mis maestr@s.

Nelson José

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad, en cada paso que doy ha estado conmigo, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad para seguir hacia mis metas propuestas.

A mis compañer@s, porque en esta armonía grupal hemos compartido gratos momentos.

A mis maestr@s, por impartir sus conocimientos, en beneficio de nuestra preparación intelectual.

Nelson José

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

EL contenido en el presente trabajo de investigación, sobre **“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”**, las opiniones, ideas y el análisis realizado, me corresponde exclusivamente como autor de éste trabajo.

Autor


Nelson José Palma Mera

C.I. 1205738568



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

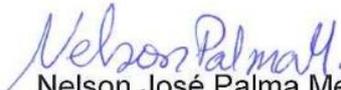
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Nelson José Palma Mera, autor del trabajo de grado, titulado:
**“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO
SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Quevedo, Noviembre del 2015


Nelson José Palma Mera

C.I. 1205738568



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

En mi calidad de directora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC-SG-OFICIO N°064-2015** con fecha, **Babahoyo julio 30, 2015** certifico que Sr. **Nelson José Palma Mera**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 18 de Noviembre del 2015

Lic. Relfa Navarrete Ortega MSc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo con **FAC-SG-OFFICIO N°064-2015** con fecha, **Babahoyo julio 30, 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del Sr. **Nelson José Palma Mera**, cuyo título:

“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUISIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 19 de Noviembre del 2015

Lic. Johanna Mackencie Álvarez MSc.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO
SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”

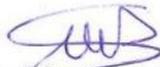
DEL EGRESADO: Nelson José Palma Mera

LA CALIFICACIÓN PROMEDIAL DE: 9,5
EQUIVALENTE A: Muy BUENO

TRIBUNAL EVALUADOR


Lcda. Relfa Navarrete Ortega MSc. DELEGADO DEL DECANO

Lcda. Sandra Daza Suárez MSc. PROFESORA ESPECIALIZADA


Lcda. Salome Sánchez Gómez MSc.
DELEGADA H.CD.

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Certificación de Autoría.....	iv
Autorización para Publicación del Trabajo de Grado	v
Certificado Final de Aprobación del Tutor del Trabajo de Grado Previa a la Sustentación.	vi
Certificado Final de Aprobación del Lector del Trabajo de Grado Previa a la Sustencion.	vii
El Tribunal Examinador Otorga al Presente Trabajo.....	viii
Indice de Contenidos	ix
Indice de Anexos	xiii
Indice de Cuadros, Gráficos, Mapas, Diagramas, Ilustraciones.....	xiv
Resumen (Abstract) Ejecutivo.....	xvi
Summary (Abstract) Executive.....	xviii
Introducción	1
CAPITULO I	2
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. Idea o tema de investigación	2
1.2. Marco Contextual de la Investigación	2
1.2.1. Contexto social.....	2
1.2.2. Contexto Institucional.....	3
1.2.2.1. Misión.....	3
1.2.2.2. Visión	4
1.2.2.3. Lema	4
1.3. Situación problemática	4
1.4. Planteamiento Del Problema.....	4

1.4.1. Problema General o Básico.....	4
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	5
1.5. Delimitación de la Investigación.....	5
1.5.1. Delimitación Temporal.....	5
1.5.2. Delimitación Espacial.....	5
1.5.3. Delimitación Demográfica.....	6
1.6. Justificación.....	6
1.7. Objetivos De Investigación.....	7
1.7.1. Objetivo General.....	7
1.7.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Marco Conceptual.....	9
2.1.1. Modelos.....	9
2.1.2. Didáctica.....	10
2.1.3. Tipos de Modelos Didácticos.....	11
2.1.3.1. Modelo Didáctico Tradicional o Transmisivo.....	12
2.1.3.2. Modelo por Descubrimiento.....	13
2.1.3.3. Modelo Recepción Significativa.....	13
2.1.3.4. Modelo por el Cambio Conceptual.....	14
2.1.3.5. Modelo por Investigación.....	15
2.1.3.6. Modelo didáctico Los Mini Proyectos.....	15
2.1.3.7. Modelo Didáctico-Tecnológico.....	16
2.1.3.8. Modelo Didáctico Espontaneísta-Activista.....	16
2.1.3.8.1.El modelo Socrático.....	16
2.1.3.8.2.Modelo Comunicativo-Interactivo.....	17
2.1.3.9. Modelos Didácticos Alternativos o integradores.....	17
2.1.3.9.1.Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.....	18
2.1.3.9.2.Modelo Activo-Situado.....	18
2.1.3.9.3.Aprendizaje para el Dominio.....	18
2.1.3.9.4.Modelo Contextual.....	19

2.1.3.9.5. Modelo Colaborativo.....	19
2.1.4. Teoría.....	20
2.1.5. Práctica.....	20
2.1.6. Enseñanza.....	21
2.1.7. Paradigma.....	21
2.1.8. Aprendizaje.....	21
2.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	22
2.3. Postura Teórica.....	24
2.4. Hipótesis.....	26
2.4.1. Hipótesis General o Básica.....	26
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	26
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
Variable Independiente: Modelos Didácticos.....	27
Variable Dependiente: Aprendizaje.....	28
CAPÍTULO III.....	29
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. Modalidad de Investigación.....	29
3.1.1. Investigación Documental.....	29
3.1.1. Investigación de campo.....	29
3.2. Tipo de Investigación.....	29
3.2.1. Investigación Explicativa.....	29
3.2.2. Investigación Exploratoria.....	30
3.2.3. Investigación Descriptiva.....	30
3.2.4. Investigación Explicativa.....	30
3.3. Métodos y Técnicas.....	30
3.3.1. Métodos.....	30
3.3.1.1. Método Analítico.....	30
3.3.1.2. Método deductivo.....	30
3.3.1.3. Método Inductivo.....	31
3.3.2. Técnicas de Investigación.....	31
3.3.2.1. Observación.....	31

3.3.2.2. Entrevista.....	31
3.3.2.3. Encuesta.....	31
3.4. Población y Muestra de Investigación	32
3.4.1. Población.....	32
CAPITULO IV.....	33
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	33
4.1.1. Entrevista realizada la MSc. Rosa Baños Rivadeneira, Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.	33
4.1.2. Entrevista realizada a Lcdo. Wilson Villarroel, docente del Sexto Grado Básico de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco.....	35
4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Grado Básico de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.	36
4.2. Análisis e Interpretación de datos.....	44
4.3. Conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados de la investigación.....	44
4.3.1. Conclusiones Generales	44
4.3.2. Recomendaciones Generales.....	45
b. MATERIAL DE REFERENCIA	46
Referencias Bibliográficas.	46
Glosario.....	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos/Apéndices	53
Certificado del Urkund	54
Documentos Personales.....	55
Solicitud de Autorización del Director	56
Solicitud de respuesta del Director	57
Certificado de realización del Proyecto de tesis.....	58
Formato de la Entrevista para la Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.	59
Formato de la Encuesta realizada a Docentes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	61
Formato de la Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.	62
Actividades realizadas dentro de la Institución	64
Entrevista realizada al Docente	65
Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Grado Básico	65

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS, MAPAS, DIAGRAMAS, ILUSTRACIONES.

Cuadro 1 Variable Independiente	27
Cuadro 2 Variable Dependiente.....	28
Cuadro 3 objeto de investigación.....	32
Cuadro 5 Matriz de Variables, Problemas, Objetivos.....	66
Grafico 1 Motivado en las clases que dicta el maestro	36
Grafico 2 Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza	37
Grafico 3 Actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tú participación activa	38
Grafico 4 Perder interés por la clase.....	39
Grafico 5 El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias	40
Grafico 6 Los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos.....	41
Grafico 7 Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.	42
Grafico 8 Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tú rendimiento	43
Diagrama 1 Modelos Didácticos	11
Ilustración 1 Escuela donde se realiza la investigación	64
Ilustración 2 Entrevista con la Directora del Plantel.....	64
Ilustración 3 Lcdo. Wilson Vidal Villarroel Puma	65
Ilustración 4 Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Grado Básico 2015-2016.....	65
Ilustración 5 entrevista con el docente.....	65
Ilustración 6 realizando un diagnostico con los estudiantes	65

Tabla 1 Motivado en las clases que dicta el maestro.....	36
Tabla 2 Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza	37
Tabla 3 Actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tu participación activa	38
Tabla 4 Perder interés por la clase	39
Tabla 5 El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias	40
Tabla 6 Los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos.....	41
Tabla 7 Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.	42
Tabla 8 Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tu rendimiento	43



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Autor: Nelson José Palma Mera

Tutora: Lic. Relfa Navarrete Ortega MSc

Fecha: Quevedo, Noviembre 2015

RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO

La relevancia que tienen los modelos didácticos en la sociedad en general, y las distintas maneras en que se puede abordar la formación y desarrollo de los estudiantes, gracias a las diferentes estrategias metodológicas que forman parte de cada modelo, nos hace meditar ya que cada uno de los modelos propuestos en ésta investigación tiene algo que rescatar y resaltar en la vida de la institución educativa, cada uno de los paradigmas planteados, responde a las necesidades del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza aprendizaje desde ciertos modelos, los mismos que se fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión.

La exploración de un modelo perfecto que resuelva todos los problemas educativos, está en contra de la realidad educativa del aula, los modelos existentes hemos de entenderlos como la base de un repertorio de enfoques alternativos que los profesores pueden usar para ayudar a los

alumnos, a alcanzar los objetivos, adaptándolos a la realidad concreta de su aula.

Por tal motivo vemos en éste trabajo, la oportunidad de concienciar a las personas, para que la labor del maestro tenga otro sentido en la sociedad y pueda contar con las herramientas necesarias que le permitan trascender en la sociedad y en la vida del educando, superando cada una las dificultades que se le presenten.

Palabras Claves: Modelos Didácticos, Teoría, Práctica, Creatividad, Enseñanza, Desarrollo Integral, **Aprendizaje**, Métodos, Técnicas, Estrategias, Evaluación.



TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO

Faculty of Law, Social Sciences and Education

Basic Education Career

Author: Nelson José Palma Mera

Tutor: Mr. Navarrete Ortega Relfa MSc.

Date: Quevedo, November 2015

SUMMARY (ABSTRACT) EXECUTIVE

The relevance of teaching models in society in general and the different ways that you can address the training and development of students, thanks to the different methodological strategies that are part of each model, makes us think as each of the models proposed in this research it has something to rescue and highlight in the life of the school, each of the paradigms raised responds to the needs of the context in which students perform.

Every day, teachers at all educational levels approach their teaching and learning processes from certain models, the same that are based on theories that allow teachers, with varying success, to practice their profession.

Exploring a perfect model to solve all educational problems, it is against the educational reality of the classroom, the existing models have to understand them as the basis of a repertoire of alternative approaches that teachers can use to help students, achieve the objectives, adapting them to the concrete reality of the classroom.

Therefore we see in this work, the opportunity to educate people, so that the work of the teacher has another meaning in society and can have the

necessary tools in order to transcend society and the life of the learner, surpassing each difficulties that may arise.

Keywords: **Teaching Models**, Theory, Practice, Creativity, Education, Integral Development, **Learning**, Methods, Techniques, Strategies, Evaluation.

INTRODUCCIÓN

La Historia de la educación muestra una gran variedad de modelos didácticos que han existido, durante el desarrollo de las labores educativas. Si observamos todo el proceso que realiza el docente al realizar su planificación, al trazarse objetivos y metas que cumplir, al determinar los contenidos a tratar, preparar las actividades, buscar las estrategias adecuadas y establecer cómo evaluará todo lo que ha planificado, en aquel momento consideramos que ésta aplicando un Modelo Didáctico.

Es importante entonces, enfocar en el **CAPÍTULO I** el tema de la investigación, es decir los **“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”**, el contexto donde se realiza, con la formulación del problema; la justificación, el planteamientos de los objetivos generales y específicos.

En el **CAPÍTULO II**, se plantea el marco teórico, su marco referencial y las posturas teóricas, concluyendo con la hipótesis y variables.

El **CAPÍTULO III** se describe el marco metodológico, en los que se puntualiza la metodología de la investigación, y para la recopilación de datos, la investigación de campo y documentada.

La investigación tiene como propósito la preparación de los talleres de capacitación para los docentes, ya que es labor del docente enlazar los conocimientos con la práctica educativa con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de investigación

“Modelos Didácticos y su repercusión en el aprendizaje de los niños del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco Del Recinto San Luis, Cantón Mocache”.

1.2. Marco Contextual de la Investigación

1.2.1. Contexto social

La investigación se desarrolla dentro de un contexto social, en donde la educación va modificando la conducta del individuo a través de conocimientos y experiencias que se adquieren de diferentes maneras, pero desafortunadamente nos percatamos como los avances en la educación, han tenido sus grandes retrocesos,

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época, **(Mayorga & Madrid, 2010).**

Los estudiantes presentan dificultades de atención y concentración debido a diferentes causas, tales como: sobrecarga de estímulos positivos o negativos, motivación inadecuada, antecedentes genéticos, etc. Por otra parte, los docentes tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas, acorde a los modelos pedagógicos vigentes, que se

pueden aplicar en el aula como apoyo a estos niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

1.2.2. Contexto Institucional

La escuela “Dr. Antonio Parra Velasco”, se encuentra ubicada en el recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos, al margen izquierdo, viniendo desde Quevedo - Vía El Empalme.

Fue creada el 4 de mayo de 1981, de acuerdo a la Resolución N° 0729, gracias al apoyo del Sr. Pedro León y con la ayuda de la Prefectura de la Provincia de Los Ríos, y los Padres de Familia, se construyó el local educativo, siendo el primer Maestro el Sr. José Medranda Moreira.

Ante las distintas necesidades educativas, se convirtió en una Escuela de Educación Básica con el propósito de cumplir con la oferta académica actual que tiene el Ministerio de Educación. En la actualidad, la Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc., ejerce las funciones como directora del plantel, cuenta con 386 estudiantes y laboran 14 docentes.

Toda institución cumple con una misión, visión y lema, por ésta razón, la escuela de educación Básica “Dr. Antonio parra Velasco”, se formula lo siguiente:

1.2.2.1. Misión

“Los seres humanos estamos inmersos dentro de un proceso de cambios y transformaciones que abarcan a las diferentes temáticas y problemáticas de la cual somos parte fundamental, nosotros los docentes. Partiendo de esta premisa, nuestra institución, tiene como compromiso formar personas capaces de desarrollar su curiosidad aprovechando al

máximo sus conocimientos motivados a la investigación crítica, reflexiva, creativa, participativa, con argumentación y sustentación de sus ideas lo que les permitirá ser autónomos en su desempeño personal e incursionar en el mundo moderno de la tecnología”.

1.2.2.2. Visión

“La visión de nuestra institución es elevar la autoestima de alumnos /as, docentes, padres / madres de familia y miembros de la comunidad, con la finalidad de crear líderes honestos con el desarrollo de sus capacidades críticas y creativas para que haya un excelente clima organizacional en la comunidad educativa”

1.2.2.3. Lema

“Con amor mejoramos nuestra educación”

1.3. Situación problemática

El uso de la aplicación de los modelos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, inciden en el proceso de enseñanza lo que impide su buen rendimiento académico.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1. Problema General o Básico.

¿En qué forma la aplicación de los modelos didácticos inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados.

- ¿De qué manera la aplicación de los Modelos Didácticos, inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco?.
- ¿De qué manera el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre los modelos didácticos incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo influye que los docentes de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco, no hayan recibido talleres de capacitación para que se apliquen los modelos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje?.

1.5. Delimitación de la Investigación.

1.5.1. Delimitación Temporal

El presente proyecto, iniciará en el mes de mayo de y finalizara en octubre del presente año.

1.5.2. Delimitación Espacial

La escuela de Educación Básica se encuentra ubicada en el Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos. Su código Amie es 12h01949, y pertenece al Distrito 12D03, Coordinación Zonal 5. Su sostenimiento es fiscal, tipo común, labora en las jornadas matutina y vespertina, con el régimen Costa.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Esta investigación recopilará y analizará la información referente a los modelos didácticos y su repercusión en el aprendizaje, en la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, ubicada en el Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos, con los estudiantes del Sexto Grado Básico.

1.6. Justificación.

La búsqueda de un modelo perfecto que resuelva todos los problemas educativos, está en contra de la realidad educativa del aula, pues, la existencia del modelo único por muy atractivo que este se presente a primera vista, es una utopía, ya que no hay modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, de enseñanza, de alumnos, de profesores,... Los modelos existentes hemos de entenderlos como la base de un repertorio de enfoques alternativos que los profesores pueden usar para ayudar a los alumnos, diversos entre sí, a alcanzar los objetivos, adaptándolos o combinándolos, en la medida de lo que racionalmente sea posible, a la realidad concreta de su aula, **(Martínez, 2004).**

Por razón, esta investigación servirá para desentrañar si el contexto educativo donde se desenvuelve el docente, influyó en el modelo didáctico adoptado en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luis, Cantón Mocache.

Reconocer que los estudiantes presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, nos exige realizar un análisis y planteamiento de modelos didácticos adecuados, que al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, se constituyan en un

material de apoyo para el docente que lo pueda aplicar con este grupo de educandos, proporcionándoles una serie de recursos compensatorios que les permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

Los modelos didácticos que se plantean son un recurso para el avance pertinente de la enseñanza y su fundamentación científica. Los beneficios que este trabajo proporcionara son de carácter pedagógico y ayudaran a diagnosticar y proponer sobre el tema planteado importantes alternativas, pero una vez que la información haya sido procesada convenientemente.

Con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados podrán establecerse políticas educativas que vayan en favor de una renovación de los recursos didácticos y cuyos beneficiarios serán los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luis, Cantón Mocache y de aplicarse en otros grados se espera que el impacto sea idéntico.

1.7. Objetivos De Investigación.

1.7.1. Objetivo General

Determinar si el contexto educativo donde se desenvuelve el docente, influyó en el modelo didáctico adoptado en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luis, Cantón Mocache.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Analizar las características de los modelos didácticos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. de los estudiantes del

sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

- Proponer estrategias de los modelos didácticos que se pueden aplicar en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje.
- Diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes, para que se apliquen los modelos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual.

Es lógico que en todo proceso de cambio en la enseñanza, los docentes deben estar convencidos que se necesita de su innovación, creación y actitud hacia el cambio, para responder no sólo a los planteamientos y propósitos que se fijan en las propuestas didácticas, sino también, para satisfacer a las exigencias de los contextos que envuelven a los educandos como sujetos sociales, históricos y culturales.

Desde esta perspectiva, encontraremos diferentes modelos didácticos de la enseñanza, lo que nos permitirá visualizar una panorámica mucho más amplia articulada con los nuevos planteamientos y exigencias del medio social, cultural e histórico de los educandos, que se relacionan con las variables propuestas: Variable Independiente: **MODELOS DIDÁCTICOS**

Para entender mejor la temática, es necesario indagar ¿Qué es un Modelo?, ¿En qué consiste la didáctica?

2.1.1. Modelos.

Un modelo es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir, **(Mayorga, Fernández M^a; Madrid, Vivar Dolores, 2010).**

2.1.2. Didáctica.

En cuanto a la didáctica, es calificada como una ciencia científico pedagógica cuya finalidad es someter a estudio todo lo referente a la enseñanza y aprendizaje, **(Canales G. M., 2013)**.

Es decir que la didáctica, se dedica al estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ésta razón es el eje fundamental entre la educación y enseñanza.

En una época en la que estamos viviendo la aplicación de reformas del sistema educativo, nos obliga a meditar sobre ¿qué Modelos Didácticos consideramos adecuado como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa?

El concepto de "modelo didáctico" constituye una herramienta intelectual útil, para abordar los problemas de la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se ignora en la propuesta pedagógica de los docentes, **(Chrobak & Leiva, 2006)**.

Indudablemente, se puede aseverar que un modelo didáctico constituye un marco de referencia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, nos surgen éstas preguntas:

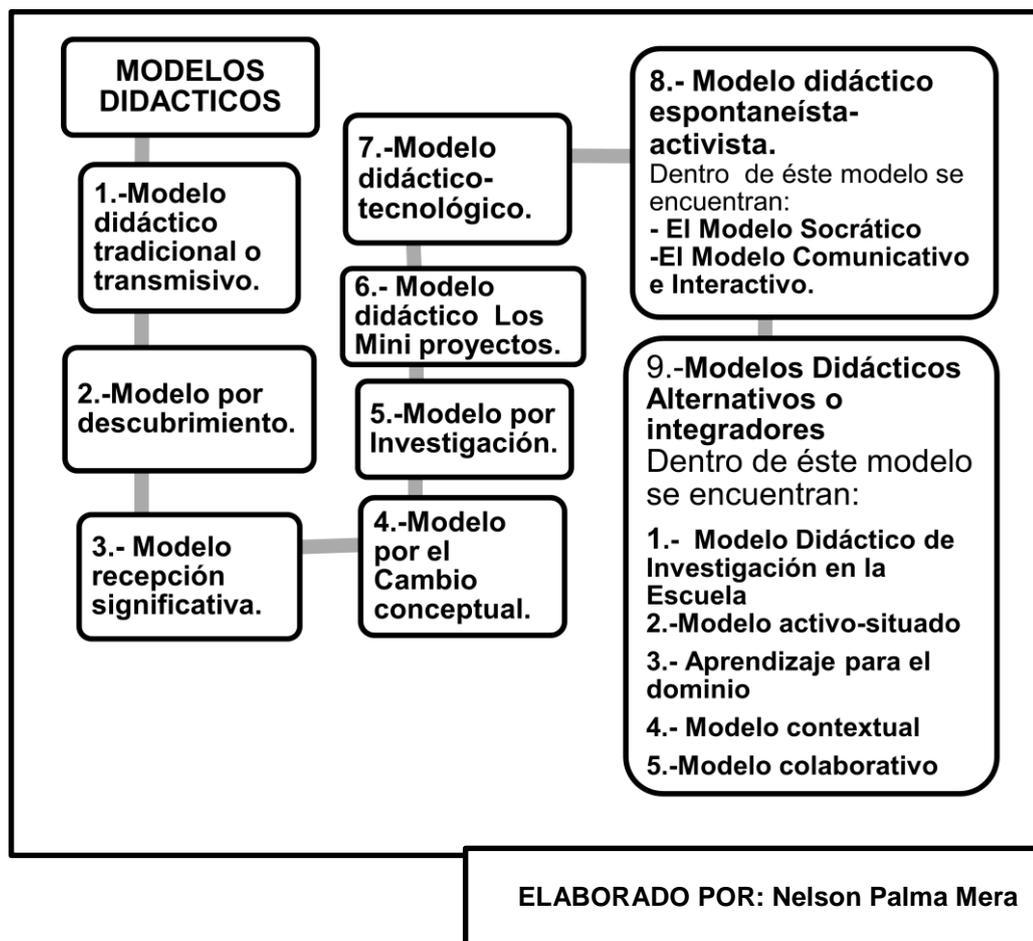
- ¿Los actuales modelos didácticos responden a las necesidades formativas requeridas por los estudiantes de Sexto Grado Básico?
- ¿Los Docentes, van a ser capaz el de adaptar sus asignaturas a estas nuevas necesidades formativas?

Los modelos didácticos son mediadores entre la teoría y la práctica y un recurso para el desarrollo tecnológico de la enseñanza y su fundamentación científica. Cada modelo didáctico es fruto de un paradigma y un teoría de la enseñanza y también producto de los intereses de una comunidad científica "que ve la práctica de una manera determinada", (Munoz, 2011).

Al expresar que son mediadores entre la teoría y la práctica, estamos aseverando que permiten explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitándonos su análisis mediante la selección de los elementos básicos de la realidad

2.1.3. Tipos de Modelos Didácticos

Diagrama 1 Modelos Didácticos



Acorde a las investigaciones realizadas, planteamos 9 modelos didácticos, los que mismos que presentan sus características, de acuerdo con sus postulados y que relacionaremos con los utilizados en el sexto grado Básico de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

2.1.3.1. Modelo Didáctico Tradicional o Transmisivo

En éste modelo, a la ciencia, se intenta perpetuarla, como un cúmulo de conocimientos acabados, objetivos, absolutos y verdaderos (Kaufman 2000), desconociendo por completo su desarrollo histórico y epistemológico, elementos necesarios para la orientación de su enseñanza y la comprensión de la misma, **(Ruiz, 2007)**.

O sea, que los conocimientos que se pretender enseñar, son una acoplada transferencia memorística, que llega hacia los estudiantes, imposibilitando el proceso de construcción conceptual.

El estudiante es considerado como una página en blanco (tábula rasa), en la que se inscriben los contenidos; se asume que se puede transportar el conocimiento (a través de una cánula) elaborado de la mente de una persona a otra, **(Ruiz, 2007)**.

El estudiante fija el conocimiento en su mente, lo retiene, imposibilitando la capacidad de interpretarlo o analizarlo, transformándolo en un receptor de su aprendizaje, lo que hace es recibir y recibir información.

El docente, se convierte en el portavoz de la ciencia, y su función se reduce como lo manifiesta Pozo (1999), a exponer desde la explicación rigurosa, clara y precisa, los resultados de la actividad científica y en donde la intención y perspectiva del aprendizaje es que los educandos apliquen el conocimiento en la resolución de problemas cerrados y cuantitativos, **(Ruiz, 2007)**.

Esto quiere decir que el docente, es el fiel transmisor de los contenidos, encargado de depositar en la mente del educando muchos conocimientos, siendo inflexible en su explicación.

En la actualidad se considera como obsoleto, al modelo didáctico tradicional, aseverando que no se ajusta a las necesidades de los alumnos ni a sus intereses, en donde el profesor rellena y moldea a su gusto a los estudiantes.

2.1.3.2. Modelo por Descubrimiento

Jean Piaget y Jerome Bruner son considerados pioneros de esta creación. Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices, el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante le brindamos los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución; o autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales, **(Ruiz, 2007)**.

El docente es éste modelo, debe guiar el aprendizaje de los estudiantes, brindándole todas las facilidades para que los estudiantes descubran su conocimiento, aprovechándose de las múltiples interrogantes que plantean.

2.1.3.3. Modelo Recepción Significativa.

El educando, se considera poseedor de una estructura cognitiva que soporta el proceso de aprendizaje, pues en él se valora, de un lado, las ideas previas o preconceptos y, de otro, el acercamiento progresivo a los

conocimientos propios de las disciplinas, es decir, se tiene en cuenta integración progresiva y procesos de asimilación e inclusión de las ideas o conceptos científicos. Perspectiva que ha servido para consolidar aún más la frase: *averígüese lo que sabe el educando y enséñese en consecuencia*, **(Ruiz, 2007)**.

Con la aplicación de éste modelo, ya comenzamos a valorar las ideas previas que poseen los estudiantes, exploramos su campo de acción, con la finalidad de entrelazar los conocimientos previos con la información nueva que va a recibir.

Con respecto al docente, el papel que se le asigna es ser fundamentalmente un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos, empleados como conectores de índole cognitivo entre los pre saberes del educando y la nueva información que el docente lleva al aula, **(Ruiz, 2007)**.

Con la finalidad de guiar el aprendizaje, el docente utiliza los organizadores previos, para la explicación y aplicación de sus clases, los mismos que al ser utilizados como puntos de conexión, entrelazará la información previa que lleva consigo el estudiante con la nueva información que lleva el docente.

2.1.3.4. Modelo por el Cambio Conceptual.

Recoge algunos planteamientos de la teoría asubeliana, al reconocer una estructura cognitiva en el educando, al valorar los pre saberes de los estudiantes como aspecto fundamental para lograr mejores aprendizajes, sólo que se introduce un nuevo proceso para lograr el cambio conceptual: la enseñanza de las ciencias mediante el conflicto cognitivo, **(Ruiz, 2007)**.

2.1.3.5. Modelo por Investigación.

En relación con el conocimiento científico, este modelo reconoce una estructura interna en donde se identifica claramente problemas de orden científico y se pretende que éstos sean un soporte fundamental para la secuenciación de los contenidos a ser enseñados a los educandos, **(Ruiz, 2007)**.

Se plantea una incompatibilidad entre el conocimiento cotidiano y el científico, pero existen dos variantes fundamentales que identifican claramente el modelo: su postura constructivista en la construcción del conocimiento y la aplicación de problemas para la enseñanza de las ciencias, **(Ruiz, 2007)**.

2.1.3.6. Modelo didáctico Los Mini Proyectos.

Son pequeñas tareas que representen situaciones novedosas para los alumnos, dentro de las cuales ellos deben obtener resultados prácticos por medio de la experimentación”. Los mini proyectos pretenden entre otras cosas: aportar al desarrollo de un pensamiento independiente en el educando, al aprovechar y hacer significativa la experiencia del sujeto en el desarrollo de procedimientos contextualizados y que parten de la cotidianidad del estudiante; valorar el componente actitudinal y de interés del educando como elemento que potencie su actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, **(Ruiz, 2007)**.

Cuando los estudiantes, realizan un trabajo práctico dentro del aula, se produce un ambiente de interacción entre los mismos y sus docentes, estimulando su creatividad, ya que al explorar sus capacidades y expresarlas a través de sus actitudes, promueve su aprendizaje. Esto se logra cuando aplicamos los Mini proyectos, como un Modelo Didáctico de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3.7. Modelo Didáctico-Tecnológico.

En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta, **(Mayorga, Fernández M^a; Madrid, Vivar Dolores, 2010).**

2.1.3.8. Modelo Didáctico Espontaneísta-Activista.

En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir, que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc., **(Mayorga, Fernández M^a; Madrid, Vivar Dolores, 2010).**

Dentro de este modelo se podría incluir el Modelo Socrático y al Modelo comunicativo-interactivo.

2.1.3.8.1. El modelo Socrático.

Nos recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente. Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta.

El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una intensa interacción entre educador y estudiantes, con una continua acomodación entre ambos.

2.1.3.8.2. Modelo Comunicativo-Interactivo.

El proceso instructivo-formativo requiere el dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que hemos de hacer realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen. Cazden (1986) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar a:

- a) El análisis de las estructuras de participación.
- b) El estudio comprensivo de la lección.
- c) El proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
- d) Las preguntas del profesorado y respuestas de los estudiantes.

2.1.3.9. Modelos Didácticos Alternativos o integradores.

Este modelo, se caracteriza por el enriquecimiento progresivo del conocimiento, en donde las ideas e intereses previos de los estudiantes, se relacionan con los conocimientos a enseñar, su metodología se basa en la investigación del alumno y en la resolución de problemas. El docente es el coordinador e investigador en el aula.

Dentro de este modelo, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son:

2.1.3.9.1. Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

2.1.3.9.2. Modelo Activo-Situado.

El modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

2.1.3.9.3. Aprendizaje para el Dominio.

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963), el cual establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas.

La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza así, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre lo trabajado. Los educadores han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes, como a los previsibles productos formativos emergentes, intentado que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente.

2.1.3.9.4. Modelo Contextual.

El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su justificada identidad cultural, complementada con la apertura, la tolerancia y el conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas, con sus discursos y poderes simbólico-interactivos, en una nueva micro-meso sociedad: la escuela intercultural para la paz, **(Mayorga & Madrid, 2010)**.

Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico constructivo, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso transformado, **(Mayorga & Madrid, 2010)**.

2.1.3.9.5. Modelo Colaborativo.

El modelo colaborativo es la representación de la actividad de enseñar como una práctica interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora.

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos, de éstos entre sí, en cuantos autores de la formación personal y en equipo, **(Mayorga & Madrid, 2010)**.

2.1.4. Teoría.

Se llama teoría a un conjunto de reglas, incluso de las prácticas, cuando estas reglas, como principios, son pensadas con cierta universalidad y, además, cuando son abstraídas del gran número de condiciones que sin embargo influyen necesariamente en su aplicación, **(Kant, 1999)**.

Cada docente, cumple con la teoría que imparte a cada uno de sus estudiantes, la misma que es transmitida utilizando un modelo didáctico acorde con la experiencia del docente.

2.1.5. Práctica.

La práctica es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría, **(Chaverra, 2015)**.

Al hablar de la teoría, inmediatamente, viene la aplicación de la práctica ya ambas están relacionadas para que exista un mejor comprensión y aplicación de la misma.

2.1.6. Enseñanza.

Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda, **(Carvajal, 2009)**.

Al dirigir un proceso de aprendizaje, el docente busca que el alumno aprenda, esto en otras palabras es la enseñanza que el docente imparte día a día a sus estudiantes en cualquiera de las asignaturas.

2.1.7. Paradigma.

Un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad, **(Marín, 2007)**.

Cuando hablamos de modelos didácticos, estamos aplicando un paradigma ya que contienen un conjunto de conocimientos, impartidos hacia un grupo de estudiantes, estos se van formando de acuerdo cada época y criterio de los estudiosos o pedagogos en un tiempo determinado.

2.1.8. Aprendizaje

Se define en relación con la actividad constructiva que realiza una persona para conocer una parcela de la realidad (objeto de conocimiento). El aprendizaje escolar es entonces la actividad constructiva que desarrolla el alumno sobre los contenidos escolares, mediante una permanente interacción con los mismos, descubriendo sus diferentes características, hasta que logra darles el significado que se les atribuye culturalmente, **(García, Escalante, Fernández, Escandón, Mustri, & Puga, 2000)**.

El ser humano, por su capacidad de razonamiento, constantemente, se encuentra en un proceso de aprendizaje, desde sus primeros pasos, al momento de pronunciar sus primeras palabras, al reconocer todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, el niño, el joven, el adulto; aprende, siempre aprende algo nuevo.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía, **(Anónimo, El aprendizaje pdf, 2015)**.

El aprendizaje está constantemente, relacionado con el ser humano, en sus inicios los primeros maestros son sus padres, aprende con ellos valores, pero cuando llega a la edad escolar, son los maestros los encargados de ir guiando a aquel ser hacia un aprendizaje significativo, útil para la vida.

2.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

De acuerdo al enfoque que daremos en el marco referencial, acerca de los modelos didácticos y su repercusión en el aprendizaje de los niños del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del recinto San Luis, Cantón Mocache”, los siguientes autores expresan su argumentación sobre la temática planteada.

(Mayorga & Madrid, 2010), Un modelo es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir. Su doble vertiente: anticipador y previo a la práctica educativa, le da un carácter de pre acción interpretativa y estimadora de la pertinencia de las acciones formativas; a la vez que su visión de post acción nos facilita, una vez realizada la práctica, adoptar la representación mental más valiosa y apropiada para mejorar tanto el conocimiento práctico como la teorización de la tarea didáctica (Medina, 2003b).

Cada Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época.

Es decir que existen diversos paradigmas utilizados, por diferentes eruditos en cada modelo didáctico, inspirados en una época determinada.

En su trabajo sobre los Modelos didácticos, **(Canales G. M., 2013)**, expresa que a medida que vamos forjando nuestra experiencia como docentes, y con la previa experiencia en el sistema desde el punto de vista de alumnos, nos vamos haciendo una idea más clara acerca de la docencia y sus funciones. El método utilizado por el docente, el enfoque otorgado por el alumno y sus características individuales, forman un conjunto del que se derivan unos determinados resultados.

La combinación perfecta sería unir la selección de un buen método por parte del docente que se ajuste a las características del individuo el cual muestra en todo momento disposición y actitud por aprender. Esa

magnífica combinación es en la mayoría de los casos imposible debido a la heterogeneidad presente en las clases. Cada individuo es único y especial. Cada centro tiene la obligación de adaptarse a las características del alumnado mediante la elaboración de los documentos reglamentarios del centro y, posteriormente, ser el docente quien adapte todo tipo de actividad a sus alumnos. Aun así, se hace necesaria una nueva adaptación casi individualizada que se vuelve casi imposible debido al gran número de alumnos por aula.

2.3. Postura Teórica.

En esta investigación coincidimos, con la autora Margarita M. Carvajal, al realizarse varias interrogantes sobre la temática planteada.

De acuerdo a **(Carvajal, 2009)**, en su artículo se pregunta: ¿Qué es Didáctica? Es el arte de enseñar; ¿Qué es enseñar? Es instruir, adoctrinar; ¿Qué es instruir? Es comunicar sistemáticamente conocimientos o doctrinas.

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Si hablamos de formación y desarrollo integral del estudiante, entonces surgen la necesidad de irnos adaptando a las diferencias individuales de cada estudiante ya que no todos aprenden de la misma manera, lo que motiva a la búsqueda de un modelo didáctico apropiado.

Según **(García P. F., 2000)**, El concepto de "modelo didáctico" puede ser, en ese sentido, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos "separadas", por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas...

Las diferentes reformas realizadas en el campo de la educación, hace que meditemos cada vez más y nos cuestionemos sobre qué modelo didáctico creemos conveniente para que sea utilizado como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa ya que los principales beneficiados son los estudiantes y tenemos que buscar el camino para llegar al verdadero aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por, **(Canales G. M., 2013)**. Cuando hablamos de modelo en un contexto educativo, Jean Pierre Astolfi (1997) defiende la existencia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia. Joyce y Weil (1985) simplifican el concepto y le dan un enfoque más educativo definiendo modelo didáctico como un plan estructurado para configurar el currículo, diseñar materiales y en general orientar la enseñanza.

Ante la problemática analizada, los cambios que se producen en nuestra sociedad actual, debido a los diferentes avances de la ciencia y la tecnología, nos invita a reflexionar sobre los modelos didácticos que debemos utilizar, cada docente utiliza su propia metodología y cada estudiante posee sus diferencias individuales, lo que nos obliga a retroalimentarnos con metodologías que nos permitan crear

individuos competentes que estén dotados de capacidades y habilidades diversas aplicables a cualquier tipo de contexto.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

Utilizando los modelos didácticos adecuados dentro del contexto educativo, se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto grado Básico.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Aplicando los Modelos Didácticos acorde con el proceso de enseñanza- aprendizaje, se logrará que los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, apliquen aprendizajes significativos.
- Manipulando las estrategias adecuadas sobre los diferentes modelos didácticos, permitirá condiciones de aprendizaje significativas. en el aula de clases.
- Proyectando un plan de capacitación dirigido a los docentes, mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Modelos Didácticos

Cuadro 1 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los modelos didácticos son mediadores entre la teoría y la práctica y un recurso para el desarrollo tecnológico de la enseñanza y su fundamentación científica. Cada modelo didáctico es fruto de un paradigma y un teoría de la enseñanza y también producto de los intereses de una comunidad científica "que ve la práctica de una manera determinada", (Munoz, 2011) .	Paradigmas	¿Se deben aplicar los paradigmas educativos para motivar al alumno?	Encuesta o entrevista estructurada a docentes. Formulario o cuestionario
	Enseñanza	¿Es necesario utilizar en el proceso de enseñanza diferentes tipos de paradigmas?	
	Práctica	¿Considera importante, que en la práctica se apliquen diferentes estrategias de aprendizaje para lograr un verdadero desarrollo integral en los estudiantes?	

ELABORADO POR: Nelson José Palma Mera

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de Investigación

El proceso conocido como investigación científica se reconoce como el procedimiento principal del cual se vale la ciencia para desarrollar y enriquecer su acervo de conocimientos, **(Jiménez P. R., 1998)**.

Es así que en la presente investigación utilizaremos la Investigación Documental, Investigación de campo.

3.1.1. Investigación Documental.- Porque nos apoyaremos en fuentes de carácter documental, para investigar acerca de los modelos didácticos y su repercusión en el aprendizaje de los niños del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

3.1.1. Investigación de campo.- La investigación de campo porque es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio; o sea centraremos nuestra atención en la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luis, Cantón Mocache.

3.2. Tipo de Investigación

3.2.1. Investigación Explicativa

Nuestra meta es explicar por qué los modelos didácticos repercuten en el aprendizaje de los niños del sexto grado de la escuela de Educación Básica, mediante el establecimiento de las relaciones causa-efecto.

3.2.2. Investigación Exploratoria

Su finalidad es recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado.

3.2.3. Investigación Descriptiva

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

3.2.4. Investigación Explicativa

Están dirigidos a responder las causas de los sucesos y fenómenos físicos o sociales, se pueden considerar como los estudios más completos

3.3. Métodos y Técnicas

3.3.1. Métodos

3.3.1.1. Método Analítico.- Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, se relaciona con el tema de investigación.

3.3.1.2. Método deductivo.- El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones.

3.3.1.3. Método Inductivo.- Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

3.3.2. Técnicas de Investigación

3.3.2.1. Observación

Es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos.

3.3.2.2. Entrevista

Nos permite intercambiar criterios sobre un tema determinado entre dos personas: el que realiza la entrevista y el entrevistado, con el fin de recabar información, por ésta razón, entrevistaremos a la Directora del Plantel y al Docente del Sexto Grado Básico.

3.3.2.3. Encuesta

Es importante conocer las opiniones de los estudiantes en ésta investigación, por ésta razón utilizaremos la encuesta, cuyas declaraciones emitidas nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetiva.

3.4. Población y Muestra de Investigación

3.4.1. Población

Para nuestra investigación, se consideran como población de estudio a los estudiantes del Sexto Grado de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco, 1 Docentes y 1 autoridad.

Cuadro 3 objeto de investigación

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	%
Estudiantes del Sexto Grado Básico.	38	98.16
Docentes	2	1.84
Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco”
ELABORADO POR: Nelson José Palma Mera

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los datos obtenidos mediante la entrevista y la encuesta, aplicado a los docentes como a los estudiantes del sexto Grado Básico, nos permitieron visualizar la problemática planteada, estableciéndose porcentajes de las respuestas y registrándolas en gráficos estadísticos.

4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

4.1.1. Entrevista realizada a la MSc. Rosa Baños Rivadeneira, Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

1. **¿Considera que los Docentes utilizan métodos activos en la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren aprendizajes significativos?**

A veces, porque no poseen los recursos adecuados para la aplicación de los métodos.

2. **¿Cree Ud., que la participación activa de los estudiantes genera aprendizajes significativos?**

Sí, porque están interactuando entre ellos y los estudiantes aprenden mejor cuando actúan en grupo.

3. ¿Considera importante que los docentes utilicen materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc. para enseñar a los estudiantes?

Desde luego, que es muy importante, de eso depende que los estudiantes, construyan un buen conocimiento.

4. ¿De acuerdo al proceso que realiza el Docente para explicar sus clases, cree que utiliza los métodos adecuados para desarrollar aprendizajes significativos?

Por lo general, los docentes aplican los métodos inductivo, deductivo, analítico, entre otros, la verdad es que pocas capacitaciones, nos dan referente a esta temática.

5. ¿Considera necesario que se realice una guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo?

Desde luego que sería importante la elaboración de la guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza, de esta manera, se estaría fomentando el desarrollo del aprendizaje significativo y su respectiva aplicación en la práctica docente.

4.1.2. Entrevista realizada a Lcdo. Wilson Villarroel, docente del Sexto Grado Básico de la escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

1. ¿Utiliza métodos activos en la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren aprendizajes significativos?

A veces, dependiendo del tema y la asignatura.

2. ¿Usted considera que la participación activa de los estudiantes genera aprendizajes significativos?

Por supuesto, cuando los estudiantes participan en la clase, se crea un ambiente activo y dinámico, facilitando su propio aprendizaje

3. ¿Utiliza materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc. para enseñar a los estudiantes?

Bueno, dependiendo del tema que se va a tratar, son los recursos, por lo general. Utilizamos materiales del medio, pero el tiempo se dice que es flexible en la educación sin embargo, tenemos que cumplir con una programación, por lo que a veces lo obviamos.

4. ¿Conoce Ud. Métodos para desarrollar aprendizajes significativos?

La verdad, que aplicamos los más conocidos, como los deductivos, inductivos, analíticos, entre otros, nos falta mucho por desarrollar en cuanto a los aprendizajes significativos.

4. ¿Considera necesario que se realice una guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo?

Desde luego que, esto facilitaría nuestro trabajo docente.

4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Grado Básico de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

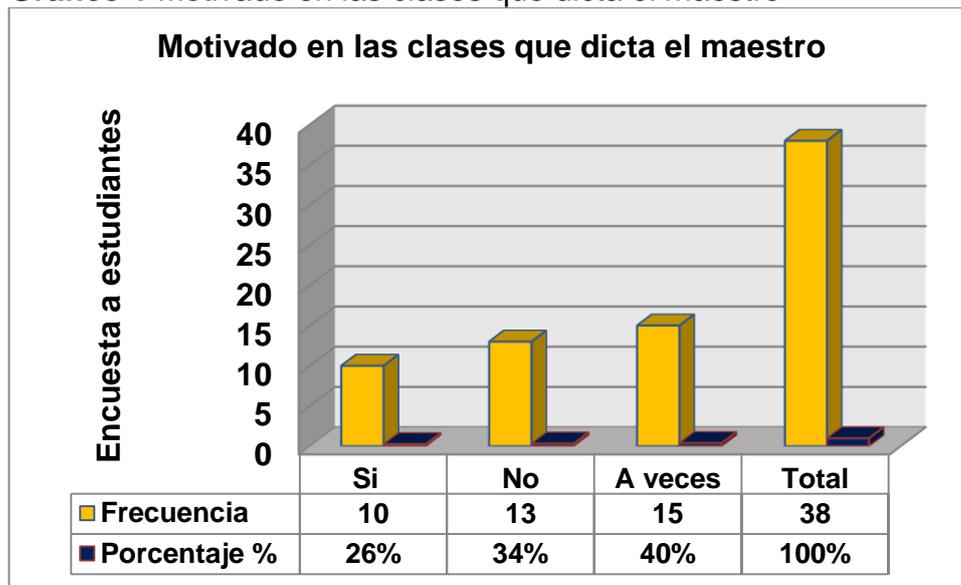
1. ¿Te sientes motivado en las clases que dicta el maestro.

Tabla 1 Motivado en las clases que dicta el maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	26%
No	13	34%
A veces	15	40%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 1 Motivado en las clases que dicta el maestro



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

El **26 %** de estudiantes manifiesta que si se siente motivado en las clases que le dicta su maestro; un **34%** expresa que no; y un **40%** que a veces.

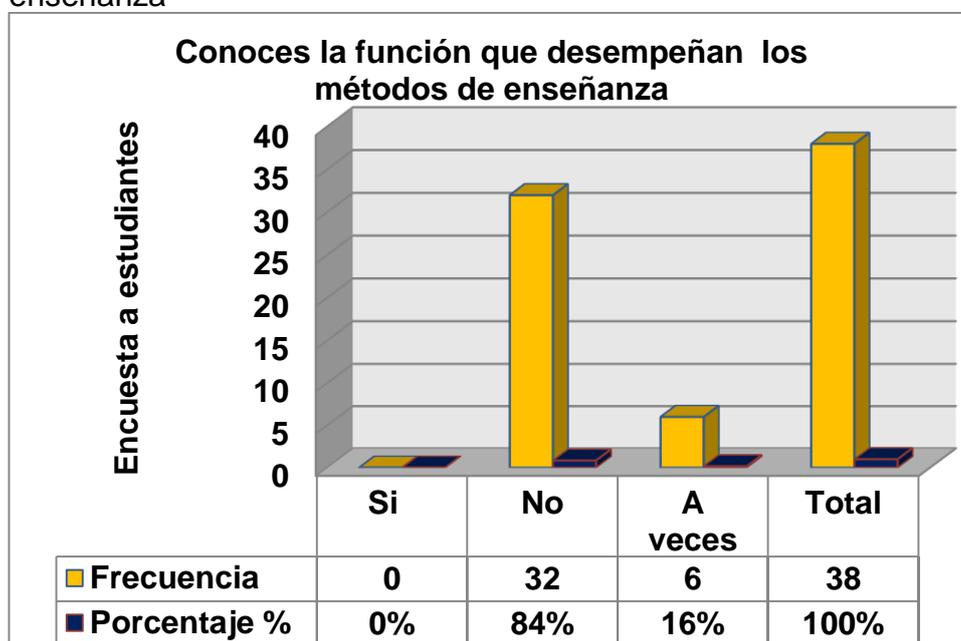
2. ¿Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza?

Tabla 2 Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	32	84%
A veces	6	16 %
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 2 Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, el **84%** expresan que no conocen la función que desempeñan los métodos de enseñanza, mientras que el **16 %** afirma que a veces.

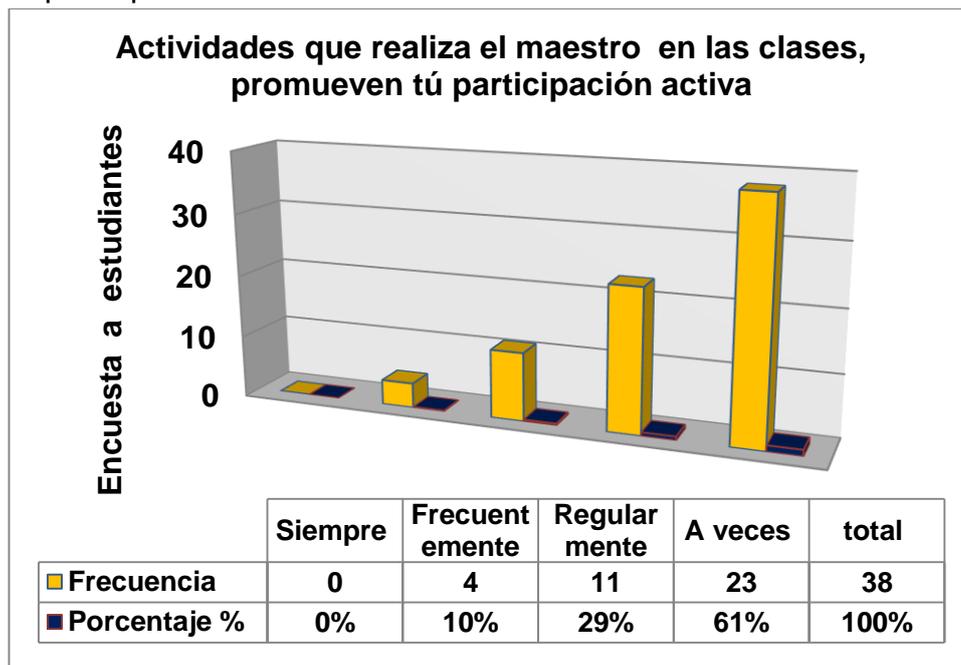
3. ¿Las actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tú participación activa?

Tabla 3 Actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tú participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Frecuentemente	4	10%
Regularmente	11	29%
A veces	23	61%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 3 Actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tú participación activa



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la tabulación de los datos, un **0%** expresa que siempre el maestro promueve su participación activa, el **10 %** que frecuentemente, el **29%** que regularmente, y el **61 %** que a veces.

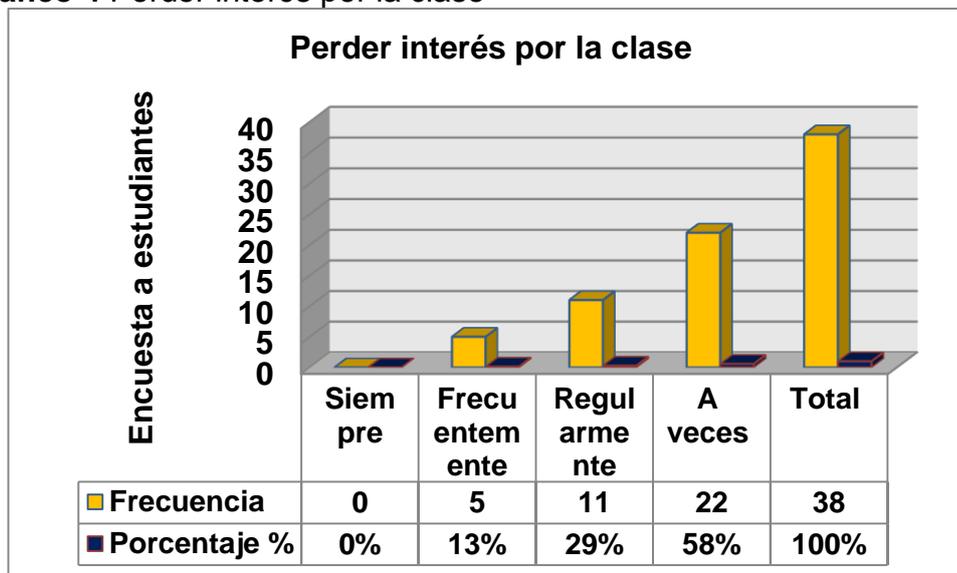
4. ¿Tiendes a perder interés por la clase, por la forma en la que el docente construye el conocimiento?

Tabla 4 Perder interés por la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	13%
Regularmente	11	29%
A veces	22	58%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 4 Perder interés por la clase



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Realizada la tabulación de los datos, un **0%** expresa que siempre tiende a perder el interés en la clase, el **13%** que frecuentemente, el **29%** regularmente y el **58%** que a veces.

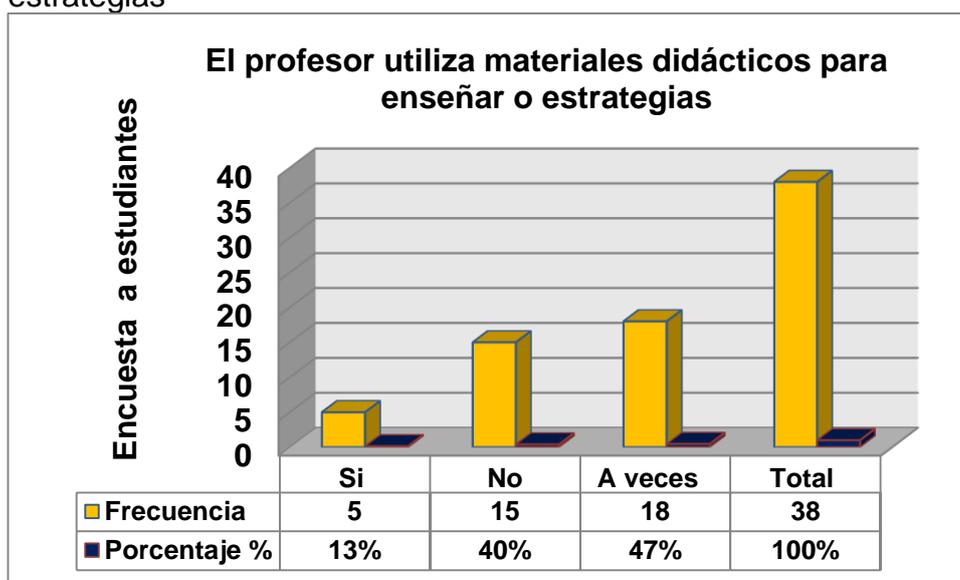
5. El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.

Tabla 5 El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	13%
No	15	40%
A veces	18	47%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 5 El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, un **13%** responde que el docente, sí utiliza materiales didácticos para enseñar, el **40%** que no y el **47%** expresa que a veces.

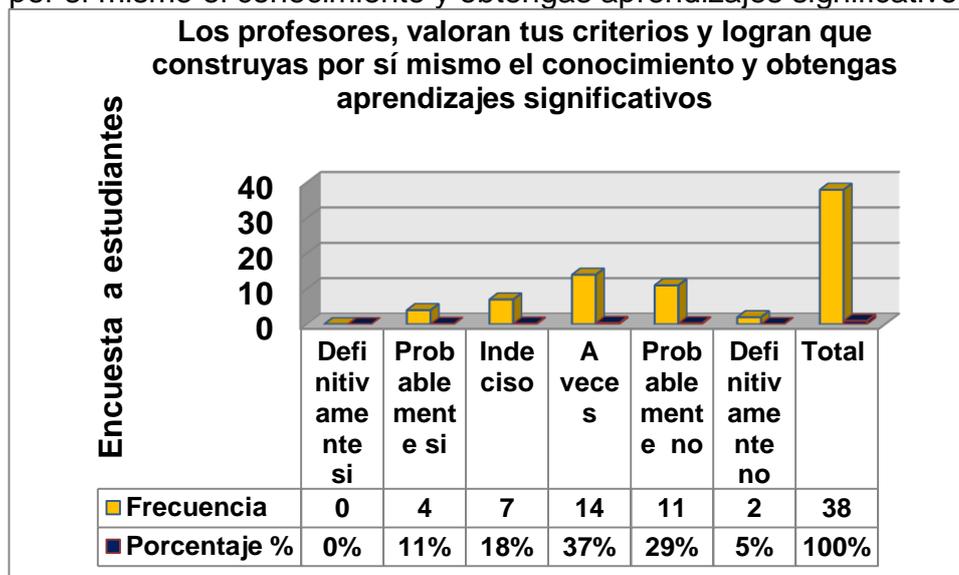
6. ¿Crees que los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos?

Tabla 6 Los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Definitivamente si	0	0%
Probablemente si	4	11%
Indeciso	7	18%
A veces	14	37%
Probablemente no	11	29%
Definitivamente no	2	5%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Grafico 6 Los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, un **0%** opina que los profesores definitivamente sí valoran sus criterios, el **11%** probablemente sí, el **18%** indecisos, el **37%** expresa que a veces, el **29%** probablemente no, y el **2%** definitivamente no.

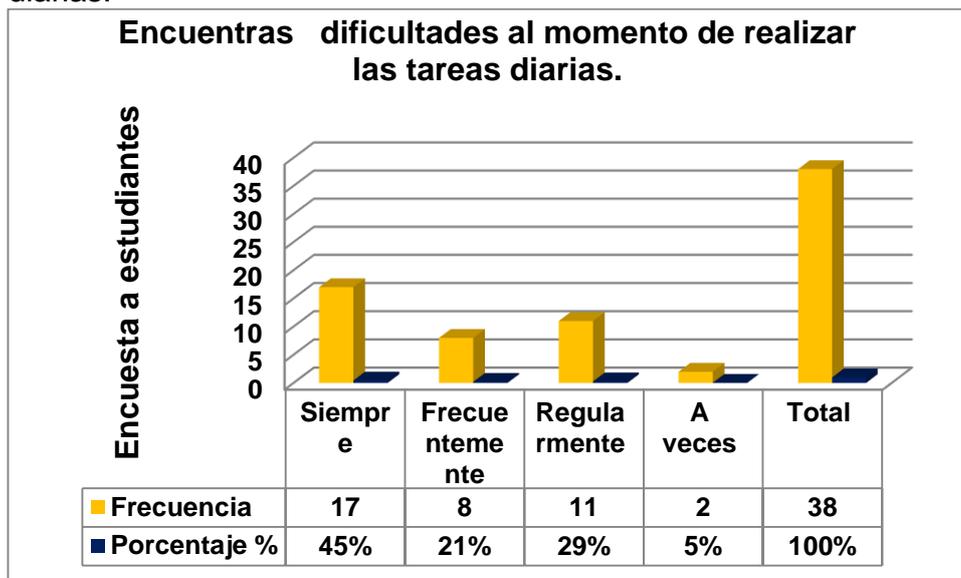
7. Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.

Tabla 7 Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	45%
Frecuentemente	8	21%
Regularmente	11	29%
A veces	2	5%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 7 Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación

Dada la tabulación de los datos, un **45%** responde que siempre encuentran dificultades al realizar sus tareas, el **21%** expresa que frecuentemente, el **29%** que regularmente, y el **2%** que a veces.

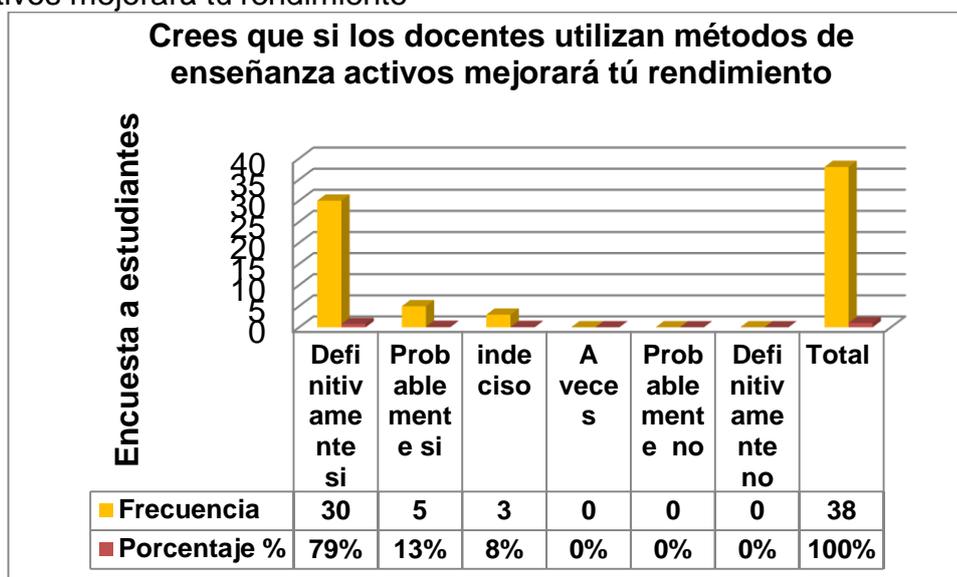
8. ¿Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tú rendimiento y logaras obtener aprendizajes significativos?

Tabla 8 Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tú rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Definitivamente si	30	79%
Probablemente si	5	13%
Indeciso	3	8%
A veces	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 8 Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tú rendimiento



Fuente: Datos de la investigación

Análisis e Interpretación.

Dada la tabulación de los datos, un **79%** expresa que definitivamente sí, los docentes utilizan métodos activos mejorara el rendimiento de sus estudiantes, el **13%** que probablemente sí, el **8%** se muestran indecisos, el **0 %** que a veces, el **0%** probablemente no, y el **0 %** definitivamente no

4.2. Análisis e Interpretación de datos

La tabulación de los datos, nos permitió visualizar que los estudiantes, casi en un **80%**, están ávidos de que sus maestros, utilicen métodos activos para mejorar su rendimiento en el aula de clases.

Por lo que se demuestra que en un **100%**, la elaboración de la guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza, permitiría fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo y su respectiva aplicación en la práctica docente.

4.3. Conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados de la investigación.

4.3.1. Conclusiones Generales

De acuerdo a los resultados, obtenidos, a través de los diferentes instrumentos de la investigación, se pueden concluir que:

- Los Docentes pocas veces utilizan los métodos activos en la enseñanza, aducen que no poseen los recursos necesarios, para poder implementarlos en la sala de clases.
- Es importante que los docentes utilicen materiales didácticos. para enseñar a los estudiantes, de eso depende que construyan un buen conocimiento.
- Expresan la importancia de la elaboración de guías para que los docentes conozcan más de los métodos de enseñanza fomentando el desarrollo del aprendizaje significativo y su respectiva aplicación en la práctica docente.

4.3.2. Recomendaciones Generales

- Se recomienda a los Docentes, la utilización de métodos activos en la enseñanza, para poder implementarlos en la sala de clases.
- Es importante utilizar los materiales didácticos para que los estudiantes que construyan un buen conocimiento.
- Recomendamos a las autoridades de la Institución, al Ministerio de Educación la elaboración de las guías didácticas para que los docentes conozcan más de los métodos de enseñanza y de esta manera fomenten el desarrollo del aprendizaje significativo y su respectiva aplicación en la práctica docente.

b. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas.

- Martínez, V. N. (mayo de 2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Recuperado el 29 de Agosto de Agosto, de Los modelos de enseñanza y la práctica de aula: <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/proprias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- Anónimo. (19 de Septiembre de 2015). *El aprendizaje pdf*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2015, de El aprendizaje, contenido y definición: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- Canales, G. M. (8 de Julio de 2013). *principales modelos didácticos pdf*. Recuperado el 29 de AGOSTO de 2015, de Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf?sequence=1>
- Canales, G. M. (8 de Julio de 2013). *uienes son los defensores de los modelos didacticos pdf*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015, de Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria: repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf?sequence=1
- Carvajal, M. M. (2009). LA DIDACTICA EN LA EDUCACION. *Fundación Academia de Dibujo Profesional*, 1-12.
- Chaverra, F. B. (30 de Agosto de 2015). *concepto de practica pdf*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONAIES EN EDUCACIÓN FÌSICA : <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>

- Chrobak, R., & Leiva, B. R. (2006). *modelos didacticos de enseñanza pdf*. Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de MAPAS CONCEPTUALES Y MODELOS DIDÁCTICOS DE PROFESORES DE QUÍMICA : <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p215.pdf>
- García, D. B., & Quintanal, D. J. (24 de Septiembre de 2010). *La observacion en la investigacion pdf*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2015, de Métodos de Inestigación y Diagnóstico en la Educación: <http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- Garcia, Escalante, Fernandez, L., Escandón, M., Mustri, A., & Puga, I. (Enero de 2000). *la enseñanza pdf*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2015, de Pdf.Proceso de enseñanza aprendizaje: <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>
- García, P. F. (19 de Febrero de 2000). *Modelos didácticos*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2015, de LOS MODELOS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS Y DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EDUCATIVA: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- Jiménez, P. R. (1998). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA* . La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Kant, E. (1999). *en que fecha publico teoria y praxis Emmanuel kant*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de TEORÍA Y PRAXIS: <http://190.186.233.212/filebiblioteca/Ciencias%20Sociales/Emmanuel%20Kant%20-%20Teoria%20y%20praxis.pdf>

- Marín, A. L. (2007). Signo y Pensamiento. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 34-45.
- Mayorga, F. M., & Madrid, V. D. (2010). *Cuales on los modelos didacticos?* Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio: http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2010_15_04.pdf
- Mayorga, F. M., & Madrid, V. D. (2010). Modelos Didacticos. *Tendencias Pedagógicas*, 91-111.
- Mayorga, Fernández M^a; Madrid, Vivar Dolores. (2010). *Que son los modelos Didacticos pdf.* Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior: http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2010_15_04.pdf
- Munoz, M. (2 de Septiembre de 2011). *modelos didácticos definición.* Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de MODELOS DIDÁCTICOS: ACLARACIÓN DE CONCEPTOS: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/09/modelosdidacticos-aclaracionde.html>
- Ruiz, O. F. (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 41-60.

Glosario.

1. **APERTURA.-** Momento en que da comienzo el desarrollo de un acto o de una actividad en una corporación o lugar: la apertura del curso académico marca el inicio de las clases
2. **AUDITIVAS.-** *adj.* Que tiene virtud para oír.
3. **AUTÓNOMA.-** Que goza de autonomía o independencia:
4. **CINESTESICAS.-** Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente. Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas
5. **COMPENSATORIO.-** *adjetivo* Que compensa o iguala.
6. **COMUNICACIÓN.-** Es una palabra derivada del término latino "*communicare*", que significa "compartir, participar en algo, poner en común". A través de la comunicación, los seres humanos y los animales comparten información diferente entre sí, haciendo del acto de comunicar una actividad esencial para la vida en la sociedad.
7. **CONCEPTOS CIENTÍFICOS.-** Lo que pensamos y decimos sobre la realidad, sobre el mundo, no depende sólo de él, también depende de nuestro sistema conceptual, que condiciona, selecciona y determina los aspectos que tenemos en cuenta, de lo que pensamos y de lo que hablamos. Así es que, para conocer, partimos de nuestros sentidos y del sistema conceptual que subyace en nuestro lenguaje ordinario.

8. CONOCIMIENTO.- El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

9. CONTEXTO EDUCATIVO.- Es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos

10. CURRÍCULO.- Un currículo es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currícula*... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

11. DIÁLOGO.- El diálogo consiste en una conversación entre dos o más personas denominadas interlocutores. Dos personas que se intercambian opiniones, pensamientos... Se caracteriza por frases cortas y sin complejidad. Se pueden omitir palabras o cometer errores ya que se hace de forma oral.

12. DIRECTRICES.- Una directriz es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa. También se trata de aquello que fija cómo se producirá algo. Las directrices, por lo tanto, sientan las bases para el desarrollo de una actividad o de un proyecto.

13. DISCENTE.- El Discente, es el que aprende, es el estudiante, que va a cumplir deberes y va a tener derechos, por lo tanto la aplicación de ambos va a ser que este centro del proceso formativo con sus componentes bio- psico- sociales y espirituales con la formación o capacitación, lo va a integrar a la sociedad.

14. DOCENTE.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

15. IMPREDECIBLES.- Impredicable si predecir es anticipar un hecho futuro o anunciar algo que va a suceder, es impredecible aquello que no puede ser anunciado de antemano. lo impredecible no puede ser anticipado porque pertenece al futuro que aún no se conoce.

16. MAYÉUTICA.- La palabra mayéutica es un término que reviste una especial importancia dentro del ámbito de la Filosofía, dado que la misma designa al método de enseñanza que se basa en lograr que el alumno descubra a partir de la realización de preguntas dirigidas, conceptos, conocimientos, que ya poseía aunque no sabía que disponía de ellos.

17. METODOLÓGICA.- s *adjetivo* De la metodología o relacionado con ella.

18. OBSOLETO.- a palabra *obsoleto* significa, anticuado, desusado, caduco o inadecuado a las circunstancias actuales'. A menudo se emplea con el sentido de *antiguo* ('que existe desde hace mucho tiempo'). Ese uso es incorrecto, ya que algo puede estar obsoleto pero no ser antiguo y al revés.

19. PARADIGMAS es un conjunto de realizaciones científicas "*universalmente*" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica..

20. PRAGMÁTICA.- La pragmática es un campo de estudio derivado de la lingüística, que se encarga de estudiar la manera en la que los contextos contribuyen al significado de las palabras. Involucra conceptos de la teoría de los actos del habla, implicatura conversacional y otros

aspectos del comportamiento del lenguaje, estrechamente relacionados con campos como el de la sociología, la filosofía y la antropología.

21. PROCESO.- Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

22. SINTÁCTICA.- Se refiere al lugar que ocupa dentro de una oración. Estudia la estructura de la oración. y el modo en que se enlazan las palabras para formar oraciones con sentido.

23. SEMÁNTICA - Se refiere a lo que significa. El vocabulario.

24. PRAGMÁTICA - Es la función que ocupa en la práctica. Disciplina que se propone integrar en el estudio del lenguaje la función que desempeñan los usuarios y las situaciones en las cuales se utiliza.

25. TOLERANCIA.- Es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo, Es aceptarse unos a otros. Debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.

La tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones, preferencias y creencias que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir.

Anexos/Apéndices

A

N

E

X

O

S

Certificado del Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Lcda. Navarrete Ortega Relfa Magdalena MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 091322534-8, Tutora de tesis de estudiantes de Pregrado de la extensión Universitaria UTB-QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la Tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación; Mención EDUCACION BASICA, titulada:

“MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUSSION EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND

Document TESIS NELSON PALMA F2.docx (016291972)
Submitted 2015-11-19 19:10 (-05:00)
Submitted by nelsonpalma94@outlook.es
Receiver rntonato.utb@analysis.orkund.com
Message TESIS NELSON PALMA [Show full message](#)
74% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 11 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al Sr. PALMA MERA NELSON JOSE, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 19 de Noviembre del 2015

Lcda. Navarrete Ortega Relfa Magdalena MSc.

TUTORA DE TESIS

Documentos Personales

REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN NACIONAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CREDENCIAL

CIUDADANIA No. 120573856-8

PALMA MERA NELSON JOSE
 LOS RIOS/QUEVEDO/QUEVEDO
 10 OCTUBRE 1984
 011- 0137 05132 M
 LOS RIOS/ QUEVEDO
 QUEVEDO 1984

Nelson Palma M.
 TITULAR DEL CREDENCIAL



ECUATORIANA***** V1343V3242

SOLTERO EMPLEADO PRIVADO

SECUNDARIA

ROBIN EVERARDO PALMA GOYA
 ANA MARIA MERA VELEZ
 QUITO 19/01/2005
 19/01/2017
 REN 1390448
 Pch

FULGARDENSCH

REPÚBLICA DEL ECUADOR
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL CNE

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

004
 004 - 0188 1205738568
 NUMERO DE CERTIFICADO Cedula
 PALMA MERA NELSON JOSE

LOS RIOS	CIRCUNSCRIPCIÓN	1
PROVINCIA	NICOLAS INFANTE	0
QUEVEDO	DIAZ	0
CANTÓN	PARROQUIA	1 ZONA

1) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA

Solicitud de Autorización del Director



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"



San Luis , 4 de mayo del 2015

Sr.
Nelson José Palma Mera
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguido Sr:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 4 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto de Tesis de Investigación** previo a la obtención del título de licenciado , cuyo tema es **"MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE"**, hemos decido que usted puede realizar dicho proyecto en nuestra institución.

De ud., muy atentamente,

Atentamente

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 - Email: escuela.antonioparra@hotmail.com

Solicitud de respuesta del Director



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"**



Ministerio
de Educación

San Luis , 22 de Octubre del 2015

Sr.
Nelson José Palma Mera
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguido Sr:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 21 de Octubre del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución **LA ENCUESTA** para los estudiantes, y la entrevista para el docente del **SEXTO GRADO BÁSICO**, acorde a lo planificado en su investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es cuyo tema es **"MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE"**, hemos decido que usted puede realizar dicho encuesta en el momento que lo crea conveniente, de acuerdo con su trabajo planificado.

De ud., muy atentamente,

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

Certificado de realización del Proyecto de tesis



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"**



Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc., **DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA LOS RÍOS**, a petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que el **Sr. Nelson José Palma Mera**, portador de la cédula de identidad **1205738568**, estudiante de la **Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión en Quevedo**, realizó su **Tesis de Investigación**, previo a la obtención del título de licenciado, cuyo tema es **"MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE"**, en nuestra institución, durante el periodo escolar **2015-2016**, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Faculto al **Sr. Nelson José Palma Mera**, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

San Luis, 15 de noviembre del 2015

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc.
DIRECTORA E.E.B. DR. ANTONIO PARRA VELASCO
FONO: 0999386370

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Ríos

"Transformar la educación, misión de todos"

*Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 - Email: escuela.antoniparra@hotmail.com*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo, 4 de mayo del 2015

Lcda.

Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO PARRA
VELASCO**

Recinto San Luis

Quevedo.-

De mis consideraciones:

El suscrito, **Nelson José Palma Mera**, con cédula de identidad N° **1205738568**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es **"MODELOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE"**.

El aporte de esta investigación no solo aportara mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecido.

Atentamente,

Nelson Palma M.
Nelson José Palma Mera
**ESTUDIANTE CUARTO AÑO "B" UTB-QUEVEDO
C.I. 1205738568**

*RECIBIDO
04-05-2015
Jenny Baez*

Formato de la Entrevista para la Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco.

1. ¿Considera que los Docentes utilizan métodos activos en la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren aprendizajes significativos?
2. ¿Cree Ud., que la participación activa de los estudiantes genera aprendizajes significativos? .
3. ¿Considera importante que los docentes utilicen materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc. para enseñar a los estudiantes?.
4. ¿De acuerdo al proceso que realiza el Docente para explicar sus clases, cree que utiliza los métodos adecuados para desarrollar aprendizajes significativos?.
5. ¿Considera necesario que se realice una guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo?

Formato de la Entrevista realizada al Docente de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

1. ¿Utiliza métodos activos en la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren aprendizajes significativos?
2. ¿Usted considera que la participación activa de los estudiantes genera aprendizajes significativos?
3. ¿Utiliza materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc. para enseñar a los estudiantes?
4. ¿Conoce Ud. Métodos para desarrollar aprendizajes significativos?
5. ¿Considera necesario que se realice una guía para que los docentes conozcan los métodos de enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo?

Formato de la Encuesta realizada a los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela Dr. Antonio Parra Velasco.

1. ¿Te sientes motivado en las clases que dicta el maestro.

Alternativa
Si
No
A veces

2. ¿Conoces la función que desempeñan los métodos de enseñanza?

Alternativa
Si
No
A veces

3. ¿Las actividades que realiza el maestro en las clases, promueven tu participación activa?

Alternativa
Siempre
Frecuentemente
Regularmente
A veces

4. ¿Tiendes a perder interés por la clase, por la forma en la que el docente construye el conocimiento?

Alternativa
Siempre
Frecuentemente
Regularmente
A veces

5. El profesor utiliza materiales didácticos para enseñar o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.

Alternativa
Si
No
A veces

6. ¿Crees que los profesores, valoran tus criterios y logran que construyas por sí mismo el conocimiento y obtengas aprendizajes significativos?

Alternativa
Definitivamente si
Probablemente si
Indeciso
A veces
Probablemente no
Definitivamente no

7. Encuentras dificultades al momento de realizar las tareas diarias.

Alternativa
Siempre
Frecuentemente
Regularmente
A veces

8. ¿Crees que si los docentes utilizan métodos de enseñanza activos mejorará tú rendimiento y lograras obtener aprendizajes significativos?

Alternativa
Definitivamente si
Probablemente si
Indeciso
A veces
Probablemente no
Definitivamente no

Actividades realizadas dentro de la Institución



Ilustración 1 Escuela donde se realiza la investigación



Ilustración 2 Entrevista con la Directora del Plantel.
Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadenerira MSc.

Entrevista realizada al Docente



Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Grado Básico



Cuadro 4 Matriz de Variables, Problemas, Objetivos

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
“Modelos Didácticos y su repercusión en el aprendizaje de los niños del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco Del Recinto San Luis,	¿En qué forma la aplicación de los modelos didácticos inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Dr.	Determinar si el contexto educativo donde se desenvuelve el docente, influyó en el modelo didáctico adoptado en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio	Utilizando los modelos didácticos adecuados dentro del contexto educativo, se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Sexto Grado Básico.	Modelos Didácticos	Paradigmas Enseñanza Práctica	¿De qué manera la aplicación de los Modelos Didácticos, inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco	Analizar las características de los modelos didácticos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. de los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco	Aplicando los Modelos Didácticos acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logrará que los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, apliquen aprendizajes significativos.

Cantón Mocach e”	Antonio Parra Velasco?	Parra Velasco del Recinto San Luis, Cantón Mocache.				Antonio Parra Velasco?		
						¿De qué manera el nivel de conocimient os que tienen los docentes sobre los modelos didácticos incide en el rendimiento académico de los estudiantes ?	Proponer estrategias de los modelos didácticos que se pueden aplicar en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje.	Manipulando las estrategias adecuadas sobre los diferentes modelos didácticos, permitirá condiciones de aprendizaje significativas en el aula de clases.
						¿Cómo influye que los docentes de la Escuela Dr. Antonio Parra	Diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes, para que se apliquen los modelos	Proyectando un plan de capacitación dirigido a los docentes, mejorará el proceso de enseñanza-

						<p>Velasco, no hayan recibido talleres de capacitació n para que se apliquen los modelos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje ?.</p>	<p>didácticos adecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje en el aula de clases.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Nelson José Palma Mera

