



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

SOBREPROTECCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”

AUTOR:

NOLBERTO FERNANDO MINDIOLA COELLO

TUTOR:

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA. MSC.

LECTOR:

LCDO: RAFAEL PONCE CASTRO.MSC.



**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Norberto Fernando Mindiola Coello, portador de la cédula de ciudadanía # **C.I. 0503522674**. Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente proyecto de investigación cuyo tema es **“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA”, PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**.

El mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autor.

NORBERTO FERNANDO MINDIOLA COELLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA TRABAJO DE GRADO
DEL INFORME FINAL**

En mi calidad de director del proyecto de investigación sobre el tema: **”SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”** del egresado, Nolberto Fernando Mindiola Coello considero que el informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA. MSC.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR TRABAJO DE GRADO
DEL INFORME FINAL**

En mi calidad de director del proyecto de investigación sobre el tema:
**“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL
QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”** del
egresado, Nolberto Fernando Mindiola Coello considero que el informe
investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso
a su desarrollo.

AB. RAFAEL PONCE CASTRO. MSC
LECTOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

EXTENSION QUEVEDO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

**“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL
QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”**

DEL EGRESADO:

MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO

LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE: _____

TRIBUNAL

MSc. Salome Sánchez.
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

MSc. Ramón Macías.
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Relfa Navarrete.
DELEGADO DEL H.C.D

MSc. Isela Berrúz Mosquera.
SECRETARIA (E) DE LA FFCCJJCCEE

DEDICATORIA

Los tiempos han transcurrido de constante dedicación, estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi familia, quienes con su abnegada entrega y abnegación, son ejemplo maravilloso de amor, fe y comprensión, razón de mis grandes ideales ser una profesional al servicio de la niñez y juventud estudiosa.

Fernando.

AGRADECIMIENTO

A mi señor Dios por cuidarme en todos los momentos de la vida y por permitirme culminar una etapa de los estudios universitarios, en unión a los seres que más quiero y aprecio.

Mi abierto agradecimiento para mis queridos padres y familiares que siempre me brindaron su apoyo incondicional moral y económico.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, donde aprendí las mejores enseñanzas.

A mis distinguidos maestros, compañeros y amigos quienes con su nobleza y entusiasmo me manifestaron su apoyo, por ello llevo los más grandes recuerdos y una enorme gratitud especial.

Fernando.

CONTENIDO DEL PROYECTO

Portado

Preliminares

| | |
|---|-----|
| - Firma del tribunal | i |
| - Aprobación del director de tesis..... | ii |
| - Aprobación del lector de tesis | iii |
| - Certificación de autoría | iv |
| - Dedicatoria | v |
| - Agradecimiento..... | vi |

Pág.

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1-2 |
| IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| CAPITULO I | |
| 1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| 1.1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 5 |
| 1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 1.2.1.- Problema general o Básico..... | 6 |
| 1.2.2.- Sub Problema o Derivados | 6-7 |
| 1.3.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 7 |
| 1.3.1.- Temporal..... | 7 |
| 1.3.2.- Espacial..... | 8 |
| 1.3.3.- Demográfica..... | 8 |
| 1.3.4.- Línea de investigación..... | 8 |
| 1.3.5.- Variables..... | 9 |
| 1.4.- JUSTIFICACIÓN..... | 10 |
| 1.5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 1.5.1.- Objetivo general..... | 11 |
| 1.5.2.- Objetivos específicos..... | 11 |

CAPITULO II

| | |
|---|-------|
| 2.- MARCO TEÓRICO..... | 12-21 |
| 2.1.- Marco Conceptual..... | 22-25 |
| 2.2.- Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación..... | 25-26 |
| 2.3.- Postura Teórica..... | 26 |
| 2.4.- HIPOTESIS..... | 27 |
| 2.4.1.- Hipótesis General o Básica..... | 27 |
| 2.4.2.- Sub-hipótesis o Derivadas..... | 28 |

CAPITULO III

| | |
|---|-------|
| 3.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 28 |
| 3.1.- Modalidad de la Investigación..... | 29 |
| 3.2.- Tipo de Investigación..... | 29-31 |
| 3.3.- Métodos y Técnicas..... | 31-34 |
| 3.4.- Población y Muestra de Investigación..... | 34 |
| 3.5.- Cronograma de Trabajo..... | 35 |

Material de Referencia

- Referencias Bibliográficas.
- Glosario.
- Anexo.

INTRODUCCIÓN

Los datos referenciales de este tema de tesis es la sobreprotección y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo, Año de Educación General Básica de la escuela “DR MANUEL QUINTANA MIRANDA” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos , periodo 2014, en que como marco de referencial lo tomamos a los Sres. Estudiantes de la escuela del Cantón Quevedo , que cuenta con 336 estudiantes en la sección matutina .Los niveles de edad que aplicamos en las encuestas van desde los 9 hasta los 13 años , hombres y mujeres ya que en este parámetro aun la sobreprotección son básicos en el desarrollo del estudiante .

La información a desarrollarse de esta investigación es la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los de los alumnos del séptimo año de la escuela “Dr. Manuel Quintana Miranda”, tiene como fin motivar a los padres de familia a mirar la realidad desde la perspectiva de la autoestima para que puedan cumplir integralmente su labor educativa.

El Primer Capítulo se refiere el problema a estudiar, contiene el análisis macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y por último los objetivos, general y específicos.

El Segundo Capítulo hace referencia al marco teórico se fundamenta en una visión: filosófica, pedagógica, legal y científica aquí se analiza el tema para desglosarlos en subtemas.

El tercer Capítulo se hace referencia al marco metodológico explica la metodología, tipos de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables, técnicas e

instrumentos de recolección de datos, cuadro sobre el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de datos.

TEMA:

SOBREPROTECCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”

CAPITULO I

1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Indudablemente las experiencias y la independencia es lo que acompaña al ser humano durante toda la vida. En nuestro medio los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos. En la actualidad en la Provincia de los Ríos , existen padres que viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad debemos entender es que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

En lo que tiene que ver con la Sobreprotección Familiar podemos manifestar que los niños y niñas para que tengan un buen Desarrollo Integral, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Se ha investigado a las Promotoras de las diferentes áreas y el problema de la sobreprotección es muy frecuente.

1.1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año, de la escuela de educación general básica “Dr.

Manuel Quintana Miranda”, perteneciente al cantón Quevedo, provincia de los ríos.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la sobreprotección a medida que desarrolla el niño, va accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia aparecen nuevas fuentes de incidencia en las niñas/os, es importante destacar el estado emocional del niño de manera total y se unen alrededor de tres dimensiones básicas; carácter, ímpetu y estabilidad, dimensiones que se presentan en forma de afecto, estado de ánimo, reacción emocional y cualidades que pueden ser positivas o negativas, donde el grado de activación es cognitiva, fisiológica y motora, factor que permiten un desarrollo integral.

La falta o exceso de afecto materno desde el momento en que el niño es concebido y en especial durante sus primeros años de vida provoca serios trastornos en su vida futura, así mismo la falta de comprensión y atención del medio que le rodea produce desajustes psicológicos que ocasionan en el niño problemas de conductas y aprendizaje; son tímidos inseguros, no quieren separarse de sus padres. Estas características que trae el niño consigo y que he podido observar es posible que sean el producto de tipo social y económico.

Revelando el campo problemático y que para proseguir con la investigación se planteó como objetivo general; Conocer cuáles son los problemas que ocasionan la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas (os) del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”, perteneciente al Cantón “Quevedo”, provincia de Los Ríos, el objetivo específico es para

Identificar los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas(os).

1.2.1.- Problema general o básico

Identificar cómo Incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”

1.2.2.-Sub problema o derivados

En la actualidad cuales serían los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños.

Los docentes que deben hacer para realizar estrategias para disminuir la sobreprotección de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”.

La persona encargada de la institución junto con el personal docente y padres de familias deben implementar talleres para mejorar la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de la institución.

1.3.-DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Delimitación de contenidos

CAMPOS: Educativo

AREA: Psicología

ASPECTOS: Sobreprotección

Delimitación Temporal

Se la realizo desde el marzo del 2015 hasta septiembre del 2015

Delimitación espacial

Esta investigación se realizará, en la escuela DR MANUEL QUINTANA MIRANDA, cantón Quevedo, provincia Los Ríos, con los estudiantes del séptimo “A” de educación básica.

Demográficamente

La realización de la presente investigación se realizó en la siguiente estructura: para la docencia en el área de Ciencias de la Educación, centramos nuestra atención en una población actual de 43 alumnos del séptimo grado “A” perteneciente a la escuela Dr. Manuel Quintana Miranda, que están a cargo de un docente para todas las áreas, con el propósito de realizar un estudio sobre la sobreprotección y el por parte del padre de familia y las consecuencias q existen.

Línea de Investigación

La importancia del desarrollo de este trabajo radica en dar una presentación y una relativa profundización en un hecho tan importante como es la sobreprotección y las incidencias que causa en los estudiantes del séptimo grado “A” de la escuela “Dr. Manuel Quintana Miranda” de Quevedo en el año lectivo 2014-2015.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La sobreprotección familiar

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

1.4.- JUSTIFICACIÓN

En nuestro entorno somos testigos de innumerables problemas que presentan los niños/as, y las familias en la tarea de criar a los hijos(as) comúnmente cometen errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico, emocional y de aprendizaje; uno de ellos es la actitud sobre-protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desea lo mejor para ellos. Lo cual me permite indicar que esta manera absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino a una relación de pertenencia entre una persona a otra, pudiendo constatar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a sus hijo(a), limitando así sus posibilidades de desarrollo.

El presente proyecto de tesis se encaminará sobre una de las múltiples problemáticas que se encuentran atravesando los infantes de la ciudad de Quevedo, en el cual se evidencia el interés para conocer, ¿Cómo incide la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de los niños del séptimo año de educación general básica de la escuela “Dr. Manuel Quintana Miranda”?,

En el campo de la educación, ésta investigación, se justifica por cuanto se pondría mucho énfasis en el nivel de educación general básica, como el escenario para articular las experiencias que se han ido gestando en materia de la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje.

1.5.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1.- OBJETIVO GENERAL

Identificar qué acciones serían las más efectivas para disminuir la sobreprotección familiar en el aprendizaje de las niñas y niños del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”

1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños.
- Generar estrategias para disminuir la sobreprotección de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”.
- Desarrollar talleres para mejorar la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, padres de familia y docente de la institución.

CAPITULO II

2.- Marco Teórico

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Antecedente de la investigación

Los medios que interceden en la mala capacitación de las enseñanzas es la poca atención, falta de retención, y las causas que pueden incidir son varias pero nos enfocaremos el tema del que se trata la elaboración del proyecto por mí, además se ha consultado en los Centros de Desarrollo Infantil existentes en Quevedo y se ha podido verificar que no cuentan con un Departamento en donde den Charlas a los padres sobre el daño que les hacen a los niños y niñas al sobreprotegerlos. La investigación que va a ser realizada si tiene fuentes de consulta que ayudarán a que salga con éxito esta investigación. La que ayudará marcadamente la vida de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda” carece de estudios donde incorpore la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de niños y niñas, es por ello que se debe empezar a realizar este tipo de investigaciones que a su vez servirán para evaluar la situación. La Sobreprotección es un factor determinante en la falta de madurez y compromiso que presentan los niños y niñas y por tanto es un tema que no se trata y no se ve como un problema social, lograremos demostrar a través de esta investigación que la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo integral de sus hijos a corto o largo plazo. Los niños deben crecer, madurar y aprender de la mano de sus padres pero en la medida adecuada y con sus propias experiencias para evitar que se vuelvan sobreprotegidos. El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es hermoso darles amor y protección, pero se les debe dar algo más, la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias.

2.1.2 Sobreprotección:

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente. (Lozada, 2012)

La sobreprotección es malo ya que hacen que los niños y niñas sean inseguro en la vida no sean capaces de tomar decisiones por sí mismo en la actualidad hay niños y niñas que sufren mucho por la sobreprotección de los padres.

Diferencia entre protección y sobreprotección infantil

Proteger a los hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que se abordan en los padres y madres. A los hijos se les protegen de los peligros reales, así como también previniendo peligros futuros o probables y por supuesto que también de los propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excederse y empezar a sobreprotegerles.

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de las obligaciones como madres y padres puede llegar a sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado.

Por el contrario esta sobreprotección les enfrentarse a nuevas situaciones. (Jiménez, 2011)

Según Jiménez dice que la sobreprotección es malo ya que hacen que sus hijos sean incapaces de desarrollarse en el entorno que lo rodean.

2.1.3 Efectos de la sobreprotección

Quiero dejar claro que más que efectos, diremos posibles efectos, porque en esta cuestión no hay ciencias exactas.

Ahora bien, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran algunas de las siguientes consecuencias, que como veremos van encadenadas:

La primera es la dependencia excesiva, consecuencia lógica, ya que hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o a estar permanentemente a su lado. Esta dependencia le dirige hacia una inseguridad en sí mismo, una falta absoluta de confianza. Es decir, es esta dependencia, y no los malos resultados, la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo. (Pérez-Argüelles, 2012).

Pérez asegura que la sobreprotección hace crecer la inseguridad de los hijos lo cual hace que pierdan la autoestima incapaz de realizar algo por sí mismo lo cual va creciendo la inseguridad y la falta de confianza en sí mismo.

2.1.4 Consecuencias de la Sobreprotección

El miedo y la inseguridad cuando los niños y las niñas no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, cuando no han hecho sus propias comprobaciones, cuando no han aprendido a resolver los problemas cotidianos, cuando no han experimentado las consecuencias de sus actuaciones... y necesitan enfrentarse a situaciones en las que no está el padre o la madre, suelen sentir miedo, inseguridad, dificultades para tomar decisiones... Necesitan a alguien que les diga qué hacer, cómo, cuándo..., lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Esto conlleva que se vivan poco valiosos, menos capaces, con una autoestima mermada. Se suelen sentir incomprendidos, dado que sus cuidadores no han tenido en cuenta sus necesidades. (Sánchez, 2010)

La sobreprotección trae consecuencias terribles a los niños(a) lo cual lo hacen sentir como si no pudieran o no fuesen capaces de realizar algo por ellos mismos.

2.1.5 Los peligros de la sobreprotección

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos. La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa.

Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos

que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías. (Castro, 2010)

Castro asegura que las frustraciones son más frecuentes en los niños(a) debido a que hay padres que no saben cómo tratar o cuidar a sus hijos de una forma adecuada sin exageración.

2.1.6 La sobreprotección en niños con necesidades educativas especiales

Los niños con discapacidad siempre tienen potencial y pueden ser capaces de aprender y hacer muchas cosas por sí mismos, sin ayuda. Frente a una discapacidad física o mental, es importante que los familiares hayan aceptado esta situación y no intenten compararlo o competir con otras personas, en igual condición, en cuanto a evolución y desarrollo, porque cada persona es única y tiene una forma diferente de recuperarse.

A veces, la necesidad de la familia de ayudarlo en todo, produce un atraso en su desarrollo y la pérdida de la oportunidad de que pueda realizar el aprendizaje que requiere, en el momento más oportuno. (Medina, 2012).

Existe la sobreprotección en los niños especiales pero ni así es recomendable ya que ellos necesitan que lo traten de la misma manera que los niños que no están enfermos hacerlos sentir personas que son capaces de desenvolverse en el medio que lo rodea en la actualidad hay empresas que contrata a personas especiales y son tratado con el mismo respeto que los otros y ellos se sienten feliz de ver que son capaces de desarrollar tareas iguales que los demás.

2.1.7 Rendimiento escolar

Cuando no existe daño orgánico que limite la adquisición cognoscitiva del niño se espera que a determinada edad el niño sea capaz de efectuar tareas cada vez más complicadas en base a la madurez alcanzada. En educación pre primaria el programa de estudios es gradual en base a la madurez neurológica que el niño alcanza, y se entiende por rendimiento escolar la respuesta adecuada de tareas y obligaciones que el alumno desempeña de acuerdo al nivel de madurez que posee y la respuesta media ante los mismos estímulos. (ARMAS, 20010).

Se entiende por rendimiento académico a la forma como el niño se desenvuelve en lo que se refiere a los estudios que aunque sean niños sobreprotegidos son capaces de desarrollarse de una manera espontánea será porque se encuentra lejos de la sobreprotección de sus padres.

2.1.8 MARCO CONCEPTUAL

2.1. 9 Antecedentes Investigativos

La sobreprotección que se les da a los hijos en el momento que ellos ingresan a la vida escolar solo crea en ellos inseguridad y su adaptación es difícil por lo tanto para los niños y niñas presentan un bajo rendimiento y autoestima.

“A través de los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar, manifestándose a través de no querer asistir al escuela y no querer realizar sus tareas porque sabe con certeza que su mamá las realizará.”

Es muy acertada porque los niños siempre van a depender de la madre sobreprotectora para todo lo que van a realizar no simplemente en los

estudios sino también cuando ellos van a formar un hogar no van a poder solucionar los problemas que se les presente sino está presente la madre para que le diga que decisión debe tomar y así va a fracasar en su hogar.

“La sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar.”

Afecta mucho en el rendimiento la sobreprotección en los niños y niñas muy pequeños ya que sus padres fomentan la inseguridad y no les dejan que ellos sean independientes para su desenvolvimiento en la vida escolar.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Según Ley Vigotsky, en la teoría del constructivismo social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Este tipo de enseñanza pone un gran énfasis en el rol activo del docente, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas del descubrimiento.
(sang ben)

Nos enfatiza como es el modelo constructivista que hoy en día se utiliza para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y nos manifiesta cada uno de los roles que debe cumplir los miembros de una clase.

Tradicional En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. (Torres de Torres, 1997)

Se puede ver como fue el método tradicional en la enseñanza y esta como influyó en los niños, cuáles fueron sus fortalezas y debilidades de este método.

Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Romántico:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo pretejen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Conductista:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

Desarrollista:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Socialista:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Podemos ver que esta cada uno de los métodos de enseñanza están especificados sus papeles que han desempeñado en el transcurso de la educación y en ella detalla las fortalezas y debilidades de las mismas, para darse cuenta las falencias y fortalezas que presentan.

2.2.3 Fundamentación Legal

Basado en el Código de la niñez y la Adolescencia en los artículos:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Nos manifiesta los puntos necesarios acerca de la integridad personal de los niños y en que puntualiza los mismos para conocer que se debe realizar y que no se lo debe hacer.

2.2.4. Sobreprotección Familiar

“Exceso de cuidado y/o sobreprotección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación puede llegar a ser perjudicial para los infantes ya que presentarán problemas a futuros en la relación con su entorno”.

La sobreprotección se convierte en un maltrato para los niños porque que le perjudica en su desarrollo y no sabe cómo afrontar los problemas que se le va a ir presentando a lo largo de su vida.

“la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.”

Es muy importante tener ciertas precauciones antes de tomar la decisión de sobreproteger a los hijos porque se los causa mucho daño en su desarrollo personal porque se le restringe todo aquello que le ayuda a desarrollarse en el medio.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes.

Por otro lado también debemos conceptualizar a Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta,

aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Esta situación de dependencia es de igual manera perjudicial para los padres, porque ellos también se vuelven dependientes de los hijos y no pueden realizar sus actividades con efectividad, ya que pasan todo el tiempo pendientes en lo que no debe realizar su hijo y que sí.

No dice que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Manifiesta que el demasiado cuidado se convierte para lo hijo obligaciones porque ellos están sometidos a realizar lo que el padre le ordena y no lo que ellos creen y desean realizarlo para llegar hacer felices.

La sobreprotección trae consecuencias para el futuro de los hijos ya que sus padres no se van a encontrar siempre junto ellos y no se van a poder salir adelante solos porque siempre hubo una persona que haga las cosas por ellos.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

Todo tiene un espacio y tiempo adecuado como es la protección en nuestros y estos no se hagan dependientes en los hijos ya que cada uno de ellos debe irse desarrollando de acuerdo a sus necesidades e ir explorando cada mundo que le rodea. Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Padres y madres sobreprotectores.

Toda madre por naturaleza defiende y protege a sus hijos, hasta los animales tienen este instinto de protección. Es natural que hasta que termine su existencia tenga la necesidad y la obligación de cumplir con esto. ¿Pero hasta qué grado es suficiente proteger a los hijos? Está bien, sabemos que la protección es necesaria, pero de manera moderada, ya que, todo en exceso es dañino.

Siempre las madres son las que más protegen a sus hijos por sus múltiples temores que se presentan hoy en día en la sociedad pero deben tener en cuenta que los hijos no siempre van a tener junto a ellos a su madre por lo que deben dejarles que se liberen.

Los padres sobreprotegen a los hijos normalmente cuando estos tienen algún problema de salud o cuando sólo tienen un sólo hijo al que les costó procrear por cierto tiempo. Estos padres creen que de alguna manera hacen bien a sus hijos protegiéndolos de esta manera e inconscientemente continúan con esta actitud. Es tanta la protección, que no permiten que sus hijos tengan contacto con otros niños y personas en algunos casos. No se quiere decir que no se deben proteger, y en vez de eso darles tanta libertad, el niño debe interactuar con otros niños y personas para su desarrollo socio-emocional.

Que la sobreprotección es normal en los hijos pero cuando esta amerite la situación como puede ser en una enfermedad o algo similar pero no todo el tiempo ya que ellos necesitan su propio espacio para desarrollarse.

“Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una caja de cristal que los aleje del mundo y no puedan relacionarse con los demás.”

“Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y

comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.”

Nos manifiesta que si no se deja que los niños se desarrollen solo se impide en un crecimiento intelectual en lo pequeños porque las cosas se aprenden realizando y conociéndolas mediante la experimentación de lo que nos rodea.

Influencia de los padres sobreprotectores en la limitación del ser de los niños o niñas.

Al parecer los padres influyen notoriamente en el desarrollo interpersonal de los niños, acomodando de una forma u otra lo que será su comportamiento ante los demás. Ahora, incumbe analizar sobre la sobreprotección de los padres, puesto que influyen de manera inminente en el comportamiento y el desarrollo social de sus, limitando su ser, pues ciertamente están en potencia de llegar a ser: espontáneos, sociables, y con un nivel de aprendizaje elevado.

“A su vez, Santo Tomas de Aquino (1963), expresa que la potencia es el principio del movimiento, pues cambiar es moverse de un estado a otro.”

“La interacción social requiere comunicación y en ese ámbito, el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos de los demás. El hecho de compartir materiales y experiencias de juegos, así como el hecho de estar en tareas similares provocan en el niño una forma comunitaria de pensamiento, desarrolla lo que conocemos como sentido de alteridad.”

Nos manifiesta que mediante los juegos y las experiencias vividas vamos aprendiendo y conociendo las dificultades que se nos va presentando mediante realizamos nuestra actividades.

Desde la referencia de Richmond (1970) Piaget expresa: “De hecho, debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los

demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vistas diferentes”

Los tiempos van variando por ende el pensamiento de las personas también cambian por las circunstancias que se van presentando en el entorno que nos rodea y esa puede ser una de las causas que surja la sobreprotección a los hijos.

“Ahora bien, los niños al ser limitados por sus padres éstos llegan a tener aptitudes y actitudes no acordes a su naturaleza de niños.” “Notamos que el conocimiento que puedan adquirir los niños es fraccionado a solo lo que los padres desean que deban vivir, está actitud de los padres impulsada por el amor, puede ser analizada como una actitud egoísta, pues le está negando a su propio hijo la posibilidad de desarrollarse a la par con otras personas de su edad, provocando así en el niño una condición de timidez o rebeldía.” “De acuerdo con, Aristóteles se llama causa: al primer principio del cambio o del reposo. El que da un consejo es una causa, y el padre es causa del hijo; y en general, aquello que hace es causa de lo hecho, y lo que imprime el cambio lo es de lo que experimenta el cambio.”

“Por lo tanto al hacer la analogía de este concepto, se deduce que antológicamente, la causa del primer principio del cambio son los padres que al limitar y ejercer su autoridad, provocan cambios en los niños de orden psicológicos no favorables.”

La actitud que se presentan los padres es egoísta ya que solo se limitan a ordenar las cosas que ellos deseen que sus hijos la realicen y el momento que ellos lo deseen, impiden que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y riesgos en sus vidas.

Consejos a los padres para evitar los efectos probables de la sobreprotección

“Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo. “Hay

que tratarle de acuerdo a su edad. Es fácil si nos fijamos en lo que hacen la mayoría de los niños a su edad. Nos puede dar miedo quitarle los redimes de la bici para que aprenda a andar sin ellos con 5 años, pero si la mayor parte de los niños ya saben a esas edades, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que aprenda.”

Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo. “Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.”

Los niños deben aprender a tomar sus propias decisiones para que sepan que riesgos se les pueden presentar y decir entre los buenos y los malos que hay a nuestro alrededor.

Relación padres e hijos

“La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.”

“Una buena relación establecida entre los padres y los hijos dará un buen fruto ya que la comunicación es muy importante para que exista una buena relación y se fomente la confianza entre padres e hijos.”

(Henríquez Díaz)

Las relaciones entre padres e hijos deben ser buenas y llenas de confianza para que se buena formar un buen ambiente de confianza en su hogar, y de esta manera marche con factibilidad y sea de confianza para ayudar al desarrollo de los hijos.

En el documento publicado por el Doctor Ramón Rosales Duno de la Universidad de los Andes manifiesta que

El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante

y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia.

Los hogares que recién se están formando en conjunto con un hijo es muy difícil ya que los padres recién se están adaptando a vivir en conjunto con una pareja y un hijo y no saben cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en el hogar.

Es la manera correcta de formar a los hijos ya que cada uno de ellos dependiendo la edad deben irse desarrollando y tomando la libertad adecuada para que ellos vayan viendo sus errores y los vayan corrigiendo dependiendo como se los dificulte

Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos.

Relación familiar “Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia.

Los hijos son el reflejo de los padres, ya que todo lo que los padres realizan en los hogares los hijos hacen lo mismo porque están guiados por el ejemplo que ellos lo realizan.

“La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar

para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales.

En segundo lugar porque albergan información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

“Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura.

Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.”

“El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias.” Para que haya una buena relación en la familia se debe establecer reglas en conjunto y llegar acuerdo para que exista un ambiente armónico en el hogar.

“Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo.” (Navarro Ferragud)

Si el amor de los padres si es verdadero debe demostrar seguridad, apoyo para sus hijos y en ellos haya un ambiente confianza y puedan solucionar cualquier tipo de problemas que se presentan a diario, La Autoridad participativa. “La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. Difícilmente serán educativos los mandatos que no vayan precedidos de

razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto.”

“Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.”

“Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.”

Cuando los padres han creado un ambiente de confianza en su hogar a los hijos los van a poder ayudar de mejor manera, ya que van a saber que les esta sucediente y en que problemas se encuentra, y así van a poder ayudarlos en sus problemas y guiarlos por un buen camino y llegar a obtener éxitos conjuntamente.

Maneras de comunicarse efectivamente con los niños

“Empiece la comunicación efectiva cuando los niños están chicos. Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca.”

“A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal.

“Cuando los padres platican con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera que lo dicen. Todo lo que un padre le dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que ellos tienen de sus hijos.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos.

Los padres deben aprender a demostrar aceptación en formas que los niños entenderán.” La conducta que presenta el niño en la escuela es muy importante para el desarrollo de sus aprendizajes ya que ellos teniendo una buena conducta ponen mayor atención en cada tema y logran un buen entendimiento.

Escuche con la boca cerrada.

“Los padres deben tratar de interrumpir lo menos que se pueda cuando sus hijos hablan. Pueden ofrecer apoyo por medio de una sonrisa o una caricia, sin interrumpir. Las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración, lo que es muy frustrante.”

Haga saber a sus hijos que han sido escuchados.

“Una vez que los niños han terminado de hablar, los padres pueden mostrarles que han prestado atención repitiendo lo que acaban de escuchar.”

Mantenga las conversaciones breves.

“Entre más chicos son los niños, más difícil es que pongan atención a sermones largos. Una buena regla es que los padres hablen con sus hijos por 30 segundos,

Luego pregúnteles algo o pida su opinión de lo que se ha hablado.” “El objetivo es que los padres pasen información a sus hijos poco a poco y cerciorarse que los niños están atentos y comprenden lo que se les dice.

Deben buscar señales de que sus hijos han tenido suficiente. Estas incluyen la inquietud, falta de contacto visual, y distracción. Los padres deben saber cuándo comunicarse con sus hijos, pero deben también saber cuándo aguantarse

La comunicación con los hijos es muy importante porque mediante ellos podemos despejar sus inquietudes para que puedan proseguir en su vida. Haga preguntas indicadas. “Algunas preguntas ayudan a mantener el curso de una conversación, mientras que otras la pueden parar en seco. Los padres deben tratar de hacer preguntas fáciles de contestar en sus conversaciones con sus hijos.”

Como podemos constatar la educación para los griegos no va en un solo sentido, sino que, es importante el desarrollo y fomento de habilidades y capacidades, que se cultivarán desde niños y a través del tiempo. En la actualidad sigue siendo de vital importancia estos y otros puntos primordiales para que la Educación se lleve a cabo.

“En un estado, todo depende de los comienzos. Si ha comenzado bien, irá aumentando siempre, como el círculo. Una buena educación forma naturales hermosos, los hijos siguen primeramente las huellas de sus padres, hacen bien pronto mejores que quienes los precedieron”

“...con ayuda de qué ciencias y de qué ejercicios, formaremos hombres capaces de mantener en su integridad la constitución política, y a qué edad habrá que aplicarlos a ello.”

“Afortunadamente en la actualidad, existe el estudio sistemático y la investigación educativa y gracias a la Didáctica que es ciencia, teoría y el arte de la formación de la persona humana, la educación ya no debería de quedarse en el intento de educar.”

“...No hay docencia sin docencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Quien enseña alguna cosa a alguien... Enseñar no existe sin aprender y viceversa”

“Como podemos observar el papel del profesor no es estático como anteriormente se creía, cuantos de nosotros no tuvimos la experiencia de lidiar con profesores, que desde las etapas básicas de educación llegaban en calidad de eruditos y se dedicaban a dictar las clases o hablar en voz alta y para ellos mismos de los temas que nos tenían que enseñar, y pocas veces, sin el procedimiento adecuado, nos ayudaron a acceder al conocimiento reflexivo, cuantos de nosotros hemos sobrevivido escolarmente con el conocimiento memorístico y lo que es peor aún cuantos caemos en este círculo vicioso, nos auto-engañamos y creemos que sólo el alumno aprende gracias exclusivamente a nosotros, porque los hacemos prisioneros de nuestras ideas y doctrinas sin dejar que ellos tengan las herramientas para buscar su conocimiento con bases científicas.”

“Cómo le podemos pedir al alumno que sea bueno y que obtenga buenas notas en nuestra materia, cuando nosotros no nos preocupamos por tener los elementos básicos necesarios para interactuar en el campo de la enseñanza.”

Exigencias de la enseñanza según Paulo Freire:

“El profesor que piensa acertadamente deja vislumbrar a los educandos que una de las bellezas de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, es la capacidad de, al intervenir en el mundo, conocer el mundo”.

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”.

La investigación es esencial para el desarrollo de cada ser humano porque mediante ella puede descubrir nuevos avances y irse enriqueciendo su intelecto para dar aportes a la sociedad.

“La preocupación del profesor por el conocimiento que ya tienen sus alumnos y aprovechar sus experiencias para asociarlas con los contenidos, es decir crear puentes entre lo que aprendo dentro del salón de clases y su paso hacia lo práctico”

Este es un vínculo muy importante ya que con esta ayuda se hace más fácil la adquisición de los nuevos conocimientos y el aprendizaje de los niños. . Comunicación maestro alumno “La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles.”

La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales.

“Una cultura del diálogo y la paz se garantizaría si el aprendizaje de dichas habilidades, necesarias para este siglo, estuvieran incluidas en los currículos de formación docente.”

Los docentes reconocen que son escasas las herramientas que poseen para enfrentar las situaciones que se suscitan en la escuela. Lejos de negarse o de cerrarse, los maestros solicitan recursos didácticos y formas de intervención que les sirvan como herramientas en su tarea cotidiana. Nuestra obligación como investigadores no es solamente transmitirles el estado de situación del tema, sino también ofrecerles capacitaciones que incluyan técnicas y estrategias para abordar dichas situacionesVínculo de comunicación docente- alumno en el aula

Cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando él mismo la aprende y la comprende verdaderamente, es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la meta cognición

El vínculo que existe entre el alumno y el maestro es muy importante porque es el medio para obtener buenos resultados en sus aprendizajes y poder fomentar en ellos ciertos hábitos y valores que son muy importantes en la vida. Gerencia de aula “En las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente

en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo.” (Aquino, 2011)

Han tomado mucha importancia en la enseñanza de los alumnos ya que él es el centro de la educación y cada maestro debe estar pendiente de los aprendizajes de que vayan obteniendo los alumnos ya que se es responsable de sus avances.

"La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder".

Es muy importante tener una gerencia para tener con anticipación ya las cosas planificadas y evitar que se comentan muchos errores y si lo hay corregirlos con anticipación y obtener aprendizajes satisfactorios

“Por otra parte, la gerencia de aula también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular.”

“En consecuencia, el docente como gerente de aula va ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo. En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno.”

Como gerente de aula, quien debe coordinar el proceso instruccional según la situación individual o grupal de la clase.”

“El gerente de aula debe combinar el estilo de liderazgo adaptando los eventos a las situaciones reales de la clase. Así pues, utiliza el liderazgo autocrático cuando se evidencia en su clase dependencia, sumisión y centralización en sus instrucciones; mientras, el liderazgo dinámico invita al alumno a buscar respuestas motivadas por la acción gerencial

mediante interrelaciones participativas según necesidades e intereses del discente

En relación con la tarea del gerente como planificador de la evaluación constituye la primera fase del proceso gerencial de aula donde el docente realiza la planificación de la clase, en ella deben participar los discentes porque es donde se describe el proceso de evaluación a través de los flujos de opinión participativos.” Que la planificación debes estar acorde con las necesidades y las capacidades que tiene cada estudiante para ir a la par con los conocimiento y debe estar acorde con la evaluación.

“En efecto, se requiere de un gerente proactivo de su desempeño profesional para interactuar con propiedad y entusiasmo en la labor docente. Además, la tarea del gerente como administrador de la evaluación implica un gerente de aula como actor principal para dirigir el proceso instruccional. No obstante, debe coordinar de forma compartida e interactuar con su equipo de trabajo (Aquino, 2011).”

"Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.

Se debe mantener una gerencia ya que con ello nos ayuda a tener todo preparado como es la planificación, organización y evaluación a tiempo y corregir errores para que la educación vaya muy acorde con lo que necesita el alumno.

“El gerente como docente de aula realiza el proceso de planificación, dirección y control de las actividades de aprendizajes implícito en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolos con los recursos de enseñanza aprendizaje de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

2.2.5. Relación maestro alumno

Es un conjunto de actitudes y aptitudes de interrelación bidireccional de respeto mutuo e igualdad ya que tanto el docente como el estudiante aprenden durante su labor.

La disposición que se presenta en la relación del maestro alumno debe haber una disponibilidad por parte de los miembros para poder llegar a varios acuerdos para que haya el respeto mutuo e igualdad entre los participantes.

El maestro debe fomentar la buena relación en el aula porque en sus manos se encuentran los niños que ingresan al aula y debe tener un buen trato con los alumnos para que pueda transmitir sus conocimientos con facilidad y lograr un aprendizaje significativo.

Dentro del aula escolar, el docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo

Dentro del aula el maestro es el que debe comenzar con una buena relación para que el estudiante se vaya acoplado de al sistema del profesor y también antes de empezar la clases se debe establecer reglas para que no haya problemas en el futuro.

Modelo educativo “El docente transita, con el paso de los años, de un papel de dictador, propuesto por el modelo de educación tradicional, a un papel de interacción maestro-alumno, dado por un modelo educativo moderno.

Dicho modelo sugiere que, este protagonista de la educación se guíe de la experiencia (aciertos y errores) y de esta manera, aprenderá y mejorará su método de enseñanza; basándose en las características de sus estudiantes y los requerimientos del medio en que se desenvuelve.

Del mismo modo, la motivación será un factor de suma importancia para lograr que el estudiante tome parte del proceso, y por decisión propia participe y colabore en su aprendizaje.

Por lo tanto, el papel del profesor es: orientar, guiar, motivar y, sobre todo, facilitar la adquisición de conocimientos a sus discípulos. Son estos, los que han de encargarse de crear, experimentar y comprobar su bagaje de conocimientos (en base a los saberes facilitados por su instructor) y ponerlos en práctica, ya que, tal como lo menciona el nuevo método educativo, los alumnos necesitan poner en práctica la teoría obtenida en el salón de clases, con la finalidad de generalizar y reafirmar dicha información en la vida real.” (Hernández Cruz, 2013)

Cualidades del docente “El proceso enseñanza-aprendizaje se va perfeccionando con el tiempo, y para ser útil, debe de contar con un diseño creativo y formador. Por lo cual, se requiere que el profesional de la educación esté preparado en los contenidos que enseñará a sus alumnos. El dominio de cada uno de los temas a tratar es fundamental y deberá fortalecerse con la interacción entre los habitantes del aula escolar.

Las clases

Dentro de un aula, el docente pondrá su experiencia en práctica y captará la atención de sus alumnos. Se establecerán las metas a alcanzar durante las sesiones subsecuentes en cada uno de los tópicos a tratar, así como se especificarán las actividades a realizar.

Actualidad

Se pretende que el servidor de la educación organice y planee diariamente sus clases. Incluyendo en esta planificación, el empleo de materiales, recursos y equipos didácticos, así como técnicas y estrategias que motiven al joven y, por ende, se logre el objetivo del nuevo modelo educativo: que el alumno construya su conocimiento.

De este modo, los egresados de la educación básica desarrollan sus competencias y habilidades por ellos mismos basándose en el apoyo que su instructor les brinda. En el pasado, se pretendía que el estudiante

memorizase conceptos; hoy, en cambio, lo importante es que sea capaz de utilizar dichos conceptos en situaciones de la vida cotidiana (aprendizaje significativo).

Actitud del docente

La actitud mediadora entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno, le exige ser un profesional reflexivo, que tome conciencia y analice críticamente sus ideas, sólo así promoverá un aprendizaje significativo y podrá establecer como objetivo la construcción del alumno de sus propios conocimientos.

El docente a la vista de todo lo anterior, resulta un personaje insustituible en la dinámica de cualquier modelo educativo, pero es quizá el constructivismo, desde mi punto de vista, el que le brinda el clima propicio para explayar su actitud mediadora, facilitadora e inductora de reflexiones. La actitud del docente es mediadora para que el niño vaya construyendo su propio aprendizaje y sea más efectivo y duradero para su futuro, ya que mediante la práctica se va viendo los errores y de ellos se aprende.

Respeto “Se generan a partir de acuerdos que llegan entre docente y alumnos.” (Hernández Cruz, 2013)

Igualdad “Todos somos tratados de la misma manera, los trabajos pueden ser presentados en las mismas condiciones” (Hernández Cruz, 2013)

Aprender mutuamente “Los docentes intercambian conocimientos. Los estudiantes investigan nuevos aprendizajes” (Hernández Cruz, 2013)

2.2.6 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.2.7.- HIPÓTESIS

La sobreprotección familiar incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica de la escuela Dr. Manuel Quintana Mirando.

2.2.8.-Hipótesis general o básica

Insertar la práctica de comportamiento y valores como ejes transversales en el proceso de enseñanza y aprendizaje se reducirá la sobreprotección en el alumno.

2.2.9.-Sub- hipótesis o derivadas

- Incrementar más la práctica de valores éticos y morales dentro del aula se reduciría la protección por parte de los padres de familia de la escuela Dr. Manuel Quintana Miranda.
- Realizar charlas sobre la sobreprotección a docentes y padres de familia ayudaría a que los estudiantes se responsabilicen más en sus estudios.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Modalidad de investigación

Investigación Descriptiva.- En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características.

3.2. MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Sobreprotección:

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente. (Lozada, 2012)

La sobreprotección es malo ya que hacen que los niños y niñas sean inseguro en la vida no sean capaces de tomar decisiones por sí mismo en la actualidad hay niños y niñas que sufren mucho por la sobreprotección de los padres.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva.- En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características.

3.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACION

La investigación de este tema nos dará guías para solucionar este problema, ya que es necesario buscar alternativas que mejoren la actitud primordialmente de los padres y madres hacia sus hijos e hijas, y así poder hacer que los progenitores entreguen lo mejor de sus sentimientos, pero al mismo tiempo fijando límites y reglas que logren formar niños y

niñas felices, independientes, visionarios, propositivos y con éxito en todos los ámbitos de la vida, específicamente en los aprendizajes.

Es importante concienciar en la familia su verdadero rol de cuidado y protección normal sin excesos que permitan enseñar a los infantes la libertad con responsabilidad, permitirles que vuelen en sus propias alas, que adquieran su identidad, buscando la autonomía en las buenas acciones.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Análisis e Interpretación de datos.

Preguntas dirigidas a los Padres

1.- ¿Usted es un padre sobreprotector de su hijo?

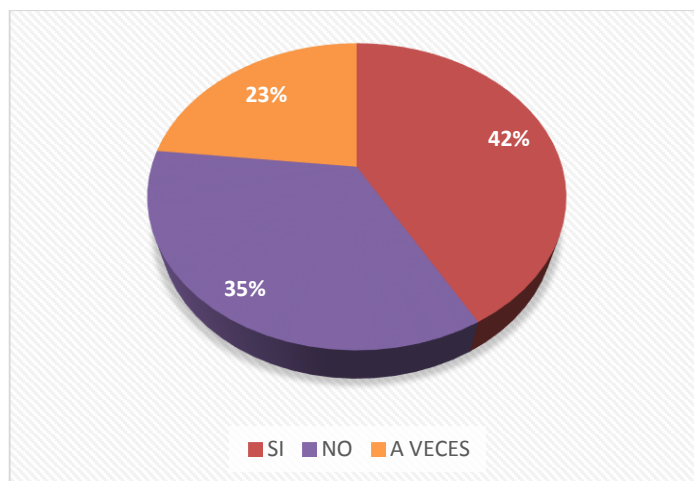
CUADRO N° 2

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 22 | 51% |
| NO | 13 | 30% |
| A VECES | 8 | 19% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda"

GRAFICO N° 1



Análisis: De los padres encuestados el 51% indicaron que son sobreprotector de sus hijos.

Interpretación: Lo que quiere decir que la mayor parte de los padres de familia son muy sobreprotector de sus hijos e hijas.

2.- ¿Su hijo es un niño que le gusta que lo protejan en la casa?

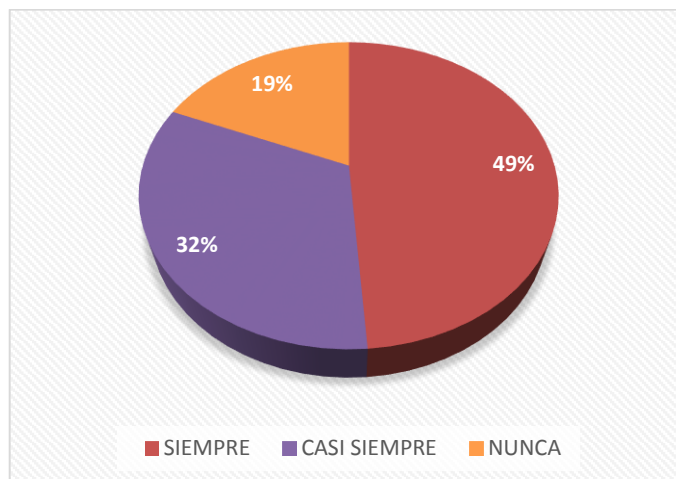
CUADRO N° 3

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 25 | 58% |
| CASI SIEMPRE | 11 | 26% |
| NUNCA | 7 | 16% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

GRAFICO N° 2



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

Análisis: De los 43 padres de familia encuestado con un 58% manifiestan que sus hijos le gustan que lo protejan mientras que un 26% no le gustan y un 16% nunca.

Interpretación: En base a los resultados se observa que los padres protegen a sus hijos, por lo que ellos se sientan mejor.

3.- ¿La maestra de su hijos(a) sobreprotege a sus hijos?

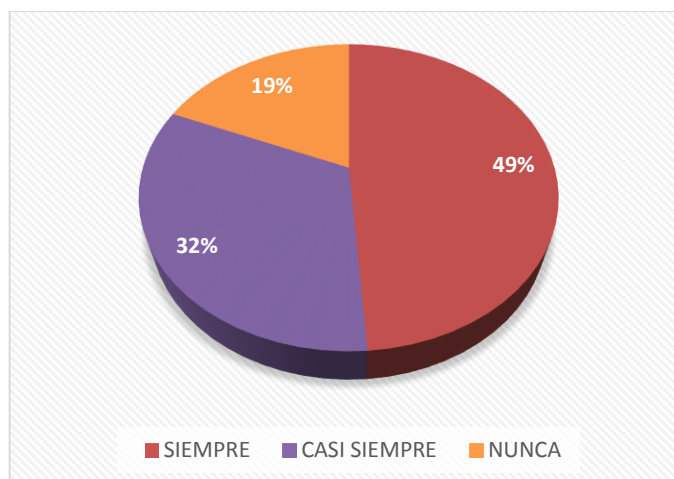
CUADRO N° 4

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 21 | 49% |
| CASI SIEMPRE | 14 | 32% |
| NUNCA | 8 | 19% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

GRAFICO N° 3



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

Análisis: El 49% de las maestras encuestadas siempre son sobreprotege a los niños, el 32% casi siempre y un 19% nunca.

Interpretación: La sobreprotección familiar fomenta en los niños y niñas la inseguridad, la timidez, la sumisión al rechazo ante el mundo que lo rodea y la falta por el control excesivo que ejercen sus padres provocando una dependencia emocional.

4.- ¿Ha recibido charla sobre la sobreprotección de su hijo?

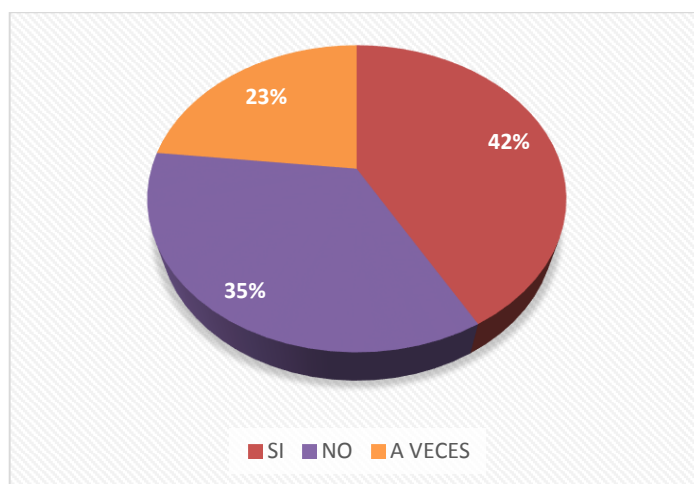
CUADRO N° 5

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 15 | 35% |
| NO | 16 | 37% |
| A VECES | 12 | 28% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda"

GRAFICO N° 4



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda"

Análisis: El 37% no han recibido charlas sobre la sobreprotección, 35% si y mientras tanto el 28% a veces.

Interpretación: Los padres deben realizar más charlas para la sobreprotección de sus hijos para su vida posterior teniendo como resultado.

5.- ¿Le gustaría que en la institución haiga charlas sobre este tema?

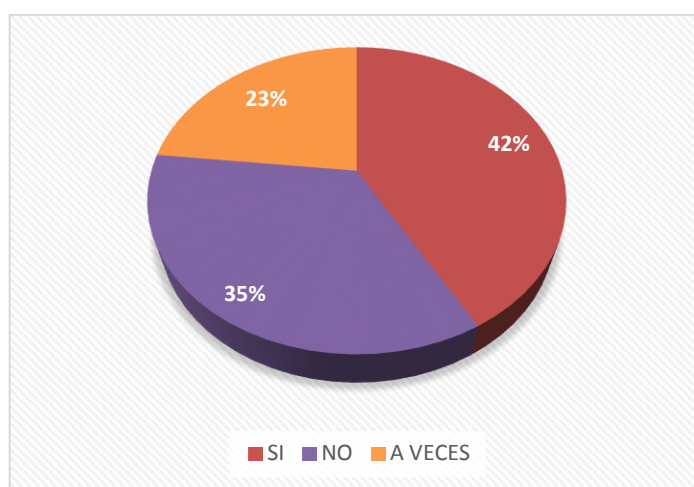
CUADRO N° 6

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 70% |
| NO | 10 | 23% |
| A VECES | 3 | 7% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

GRAFICO N° 5



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

Análisis: El 70% de los padres encuestados señalan que siempre han querido recibir una charla, el 23% no y el 7% a veces.

Interpretación: Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños (as) sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentran.

6.- ¿Usted cuando era niño sus padres lo sobreprotegían?

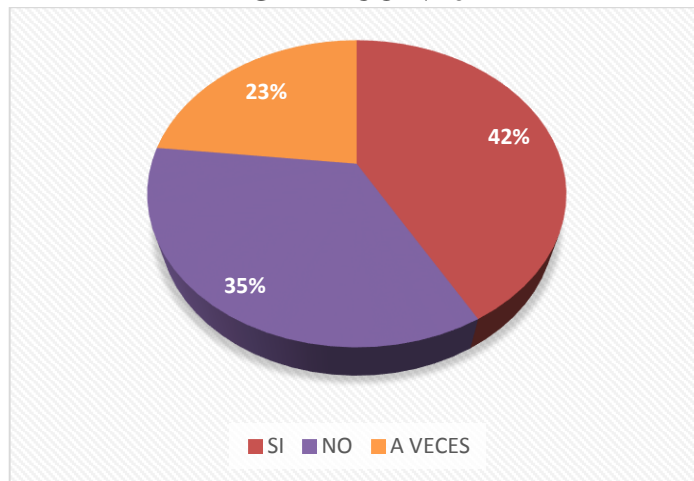
CUADRO N° 7

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 56% |
| NO | 13 | 30% |
| A VECES | 6 | 14% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

GRAFICO N° 6



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

Análisis: El 56% manifiestan que sus padres los protegen demasiado mientras que el 30% no y 14% a veces.

Interpretación: En base a los resultados se puede observar que un alto porcentaje de los alumnos son protegidos desde niños por sus padres por el exceso de protección al que son sometidos.

7.- ¿Su hijo se siente sobreprotegido en la escuela?

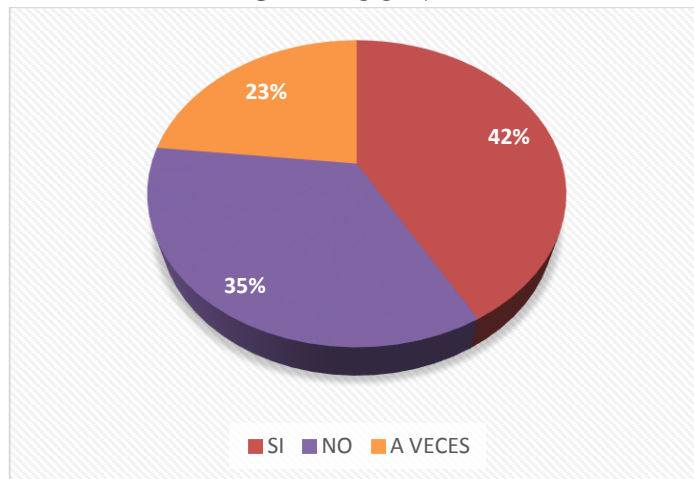
CUADRO N° 8

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 19 | 44% |
| NO | 16 | 37% |
| A VECES | 8 | 19% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda"

GRAFICO N° 7



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda"

Análisis: En base al gráfico anterior el 44% si son sobreprotegido en la escuela, el 37% no son protegidos y el 19% a veces.

Interpretación: Con los resultados anteriores se puede decir que los niños y niñas no se relacionan con los demás, demostrando que en los niños existe un problema interpersonal ya que sus padres lo sobreprotegen demasiado.

8.- ¿Su hijo necesita que lo protejan?

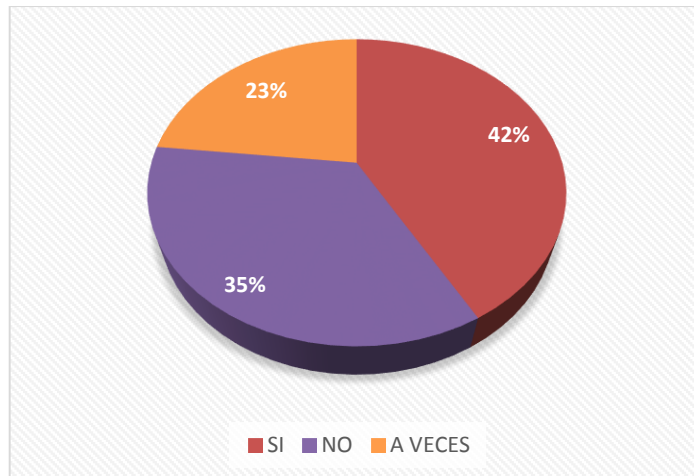
CUADRO N° 9

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 18 | 42% |
| NO | 15 | 35% |
| A VECES | 10 | 23% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

GRAFICO N° 8



Autor: Fernando Mindiola

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Manuel Quintana Miranda”

Análisis: En el gráfico interpreta que el 42% si necesita que los protejan por parte de sus padres.

Interpretación: Con esta información se observa que efectivamente los padres de familia les dan por proteger a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS, M. V. (2010). biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2230.pdf.
Recuperado el 04 de 06 de 2015, de
https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=+el+rendimiento+academicos+en+ni%C3%B1os+sobreprotegidospdf
- Castro, C. B. (2010).
dspace.unl.edu.ec/jspui/.../1/Burneo%20Castro%20Celia%20María.pdf.
Recuperado el 04 de 06 de 2015, de
[dspace.unl.edu.ec/jspui/.../1/Burneo%20Castro%20Celia%20María.pdf](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=+el+rendimiento+academicos+en+ni%C3%B1os+sobreprotegidospdf)
- JIMÉNEZ, P. (2011). 200.23.113.59/pdf/28727.pdf. Recuperado el 03 de 06 de 2015, de 200.23.113.59/pdf/28727.pdf
- JUDITH, M. V. (2012).
repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../05%20FECYT%201164%20TESIS.p.
Recuperado el 03 de 06 de 2015, de
https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=+La+sobrepoteccion+y+su+in+cidencia++pdf
- Lozada, J. H. (2012). www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-
UCE-0010-105.pdf. Recuperado el 03 de 06 de 2015, de
[www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-
UCE-0010-105.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf)
- Pérez-Argüelles, F. S. (Noviembre de 2012).
arvo.net/uploads/file/.../Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf. Recuperado
el 03 de 06 de 2015, de arvo.net/uploads/file/.../Escritos-Arvo-Noviembre-
2012-1.pdf
- Sánchez, P. L. (2010).
redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/.../00820103008825.pdf?Rec
uperado el 03 de 06 de 2015, de
[redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/.../00820103008825.pdf?](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/.../00820103008825.pdf)

GLOSARIO

Sobreprotector. Adjetivo sobreprotector (comparativo más sobreprotector, superlativo más sobreprotector) excesivamente protectora, con ganas de dar demasiada protección (especialmente para niños)

Desarrollo.- Si leemos el diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, encontraremos que el **desarrollo** está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de **incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar** alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto)

Integral. Es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. El término procede del latín integral. Por ejemplo: "Este país necesita un proyecto integral y no medidas que actúan como parches para solucionar sólo los problemas más urgentes".

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Entorno.- El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase "Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno", señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

Desinterés.- Desprendimiento y desapego de todo provecho personal.

Pediatra.- Doctor en medicina infantil.

Gradual.- Que va, sucede o se desarrolla de forma sucesiva y continua, por grados "escalas graduales; cambio social gradual; una gradual aclimatación al nuevo medio; impuso su voluntad de manera gradual; proceda a realizar reducciones graduales en las ayudas otorgadas"

Cognoscitiva.- "la capacidad cognoscitiva y sensorial de los seres humanos; percibir no es sino realizar una actividad cognoscitiva"

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instructivo: Lea cada pregunta y marque con el número que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

Información específica: Marque con una X la alternativa de su elección a las siguientes preguntas.

1 SI 2 NO

| PREGUNTAS | 1 | 2 |
|---|---|---|
| ¿Usted es un padre sobreprotector de su hijo? | | |
| ¿Su hijo es un niño que le gusta que lo protejan en la casa? | | |
| ¿La maestra de su hijo(a) sobreprotege a su hijo? | | |
| ¿Ha recibido charla sobre la sobreprotección de su hijo? | | |
| ¿Le gustaría que en la institución haiga charlas sobre este tema? | | |
| ¿Usted cuando era niño sus padres lo sobreprotegían? | | |
| ¿Su hijo se siente sobreprotegido en la escuela? | | |
| ¿Su hijo necesita que lo protejan? | | |



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la
Educación



Secretaría General

Babahoyo agosto 31, 2015

FAC SG-OFICIO N° 003-2015

Lic. Relfa Navarrete Ortega Msc.

DOCENTE UNIVERSITARIO

Lic. Rafael Ponce Castro Msc.

DOCENTE UNIVERSITARIO

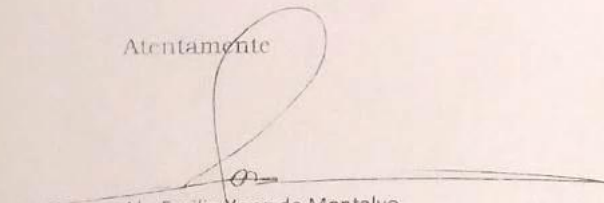
Presente. -

De mi consideración:

Dando cumplimiento por lo resuelto por el H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrada el 29 de julio del 2015 mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E - SO-003- RES-005-2015** se aprueba el perfil de tesis de la Sr. **MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO** egresado de la carrera Educación Básica cuyo tema versa: **"SOBREPROTECCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA" PERTENECIENTE AL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS"** y se designa Tutora Lic. Relfa Navarrete Ortega Msc. Lector Lic. Rafael Ponce Castro Msc.

Particular que comunico para trámites de ley pertinentes.

Atentamente


Ab. Emilia Yong de Montalvo
SECRETARIA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CENSALIZACIÓN



050352267-4

CEDULA DE CIUDADANIA
NOMBRES Y APELLIDOS
MINIOLA COELLO
NOLBERTO FERNANDO
LUGAR DE NACIMIENTO
LOS RIOS
QUEVEDO
FECHA DE NACIMIENTO 1987-06-06
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO M
ESTADO CIVIL SOLTERO



INSTRUCCIÓN: BACHILLERATO REGIONAL Y NACIONAL ESTUDIANTE V23377923

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE
MINIOLA HERRERA FIGEL NICOLAS
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE
COELLO TIJERERO DIGNA MARTINA
LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN
QUEVEDO
2019-09-19
FECHA DE EXPIRACIÓN
2023-09-19





REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACION Y CEDULACION

JEFATURA PROVINCIAL DE: LOS RIOS

USD
0.20

PARTIDA DE NACIMIENTO

CERTIFICO Que en el registro de nacimientos de la provincia de: *****

correspondiente al 1987 como página de QUEVEDO *****
la inscripción de MINDIOLA COELLO NOBERTO FERNANDO, consta

nacido en QUEVEDO ** cantón QUEVEDO *****
provincia de LOS RIOS *****; el SEIS ***** de JUNIO *** de MIL
NOVECIENTOS OCHENTAISIETE * O FIDEL NICOLAS MINDIOLA HERRERA
nacionalidad ECUATORIANA ***** DIANA MARTINA COELLO TIGRERO
nacionalidad ECUATORIANA *****

QUEVEDO ***** 23 de NOVIEMBRE del 2006.

Cédula: *****

Especie Valorada N°: 0015078070

REGISTRO CIVIL QUEVEDO



Serie: A

15078070

JEFE PROVINCIAL DE REGISTRO CIVIL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FF.CC.JJ.SS.EE
EXTENSION QUEVEDO



CONFIERE EL SIGUIENTE: **CERTIFICADO**

A: MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO

Por haber Aprobado el Seminario de **COMPUTACIÓN** módulos I, II y III y IV en este Centro de Estudio Superior, con una duración de 120 horas durante los meses de septiembre del 2011, a Mayo del 2012.

Quevedo, Mayo 2012

Ab. Manuel Cardenas Vivero



DECANO FF.CC.JJ.SS.EE

Ab. Narciso Saldivia Gomez



SECRETARIA FF.CC.JJ.SS.EE

Ab. Bonifacio Aguirre Arana



SECRETARIO EXT. QUEVEDO

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

DEPARTAMENTO DE PRACTICAS PREPROFESIONALES




Registro N.º 316-15


Confiere la presente Acreditación de Práctica Pre-Profesional

A favor de: **MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO** de la especialización de: **EDUCACION BASICA -QUEVEDO**, con una calificación de: **10/10 (diez)**, en el periodo lectivo: **2014-2015**, toda vez que ha cumplido con los requisitos establecidos en los Arts. 88 y 93 del Reglamento del Régimen Académico Codificado del Consejo de Educación Superior vigente.

Babahoyo mayo 5, 2015


Msc. Iván Montalvo Villalva
DECANO


Msc. Susela Montalvo Bustos
DIRECTORA


Ab. Narcisca Saldívar Gómez
SECRETARIA ENCARGADA DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



ACTA DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

(Previa Informe de aprobación final S/N, con fecha Quevedo: enero 16, 2015, suscrito por Abg. Consuelo Abril Vallejo, Coordinador de Vinculación con la Colectividad FCJSE-Extensión Quevedo; y, Certificaciones de Secretaría adjuntos)

Código del proyecto: PVA004-002-14
Programa: RESCATANDO VALORES Y TRADICIONES CULTURALES DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS
Proyecto: IMPULSANDO LA CULTURA ESTÉTICA
 BARRIO LA CEMENTINA-PARROQUIA VENUS-CANTON QUEVEDO-AÑO 2014
Tipo: Vinculación
Fecha de inicio: 11/08/2014
Fecha Fin Planeado: 30/12/2014
Fecha Fin Real: 07/11/2014
Área de Conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Sub área de conocimiento: ARTES
Sub área específica: ARTES DE ESPECTACULO
Alcance Territorial: CANTONAL
Código del Acta: AVS-FCJSE-EQ-10-07-002-14
Facultad: Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación-Extensión Quevedo
Escuela: Educación Parvularia y Educación Básica
Especialización: Educación Básica
Año/semestre: Cuarto año

| # | APELLIDOS | NOMBRES | MATRICULA # | CEDULA # | HORAS CUMPLIDAS # |
|---|-------------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|
| 1 | GARCIA CAMPOS | KARINA YOLANDA | 073 | 1204719395 | 160 |
| 2 | SANCHEZ VELIZ | JULIO CESAR | 074 | 1206243790 | 160 |
| 3 | NINASUNTA OÑA | CLARA VERONICA | 038 | 1205075607 | 160 |
| 4 | SANGOQUIZA ORTEGA | NARCISA DEL PILAR | 127 | 1203949506 | 160 |
| 5 | AYALA RANGEL | VIVIANA KAROLA | 015 | 1205410317 | 160 |
| 6 | LAVAYEN ZAVALA | MIRNA NOEMI | 036 | 1205129065 | 160 |
| 7 | MINDIOLA COELLO | NOLBERTO FERNANDO | 002 | 0503522674 | 160 |

Babahoyo mayo 14, 2015

Firman en unidad de acuerdo el cumplimiento de la Vinculación con la Sociedad



[Signature]

LCDO. IVAN MONTALVO, MSC
DECANO
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



[Signature]

ING. VICTORIA RENDÓN LEDESMA, Mg
DIRECTORA (E)
COMISIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CERTIFICO QUE ES FIEL
COPIA DEL ORIGINAL
VINCULOS CON LA COLECTIVIDAD UTE

Fecha: 2015, Hora: 11:54

[Signature]
FIRMA AUTORIZADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
EXTENSIÓN QUEVEDO

Quevedo, 11 de febrero de 2016

LCDO.

Iván Montalvo Villalva, Msc.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION.

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Yo, Nolberto Fernando Mindiola Coello, con Cédula de Ciudadanía N°
050352267-4 egresada de la carrera de EDUCACION BASICA DE LA
EXTENSION QUEVEDO, me dirijo ante usted para solicitarle de la manera más
considerada Fecha Hora y Tribunal de mis Tesis de Grado cuyo tema es:
**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA"
PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la atención que se sirva a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Nolberto Fernando Mindiola Coello
C.I. 050352267-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Extensión Quevedo

Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. Relfa Navarrete Ortega, MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 1200474193, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

SOBREPROTECCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016."del EGRESADO: MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

Submitted by fernandomindiola22@hotmail.com

Receiver sdaza.utb@analysis.orkund.com

Message porcentaje [Show full message](#)

7% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 6 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al **EGRESADO: MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO**. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lic. Relfa Navarrete Ortega, MSc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR DE TESIS

En mi calidad de director del proyecto de investigación sobre el tema:
" SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL
QUINTANA MIRANDA PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016." del
egresado, Norberto Fernando Mindiola Coello considero que el informe
investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso
a su desarrollo.

Quevedo, 8 de julio del 2015

ASESOR

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA. MSC.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSION QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE APROBACION DE TESIS

En mi calidad de Tutora del trabajo de grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N° SO-003- RES-005-2015 del 29 de Julio del 2015, certifico que el egresado Nolberto Fernando Mindiola Coello, ha desarrollado el trabajo de grado titulado.

SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA" PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 5 de Febrero del 2016

LCDA. RELFA NAVARRETE MSC.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSION QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE APROBACION DE TESIS

En mi calidad de Tutora del trabajo de grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N° SO-003- RES-005-2015 del 29 de Julio del 2015, certifico que el egresado Nolberto Fernando Mindiola Coello, ha desarrollado el trabajo de grado titulado.

SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA" PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 5 de Febrero del 2016

LCDA. RELFA NAVARRETE MSC.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TESIS

En mi calidad de Lector del trabajo de grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N° SO-003- RES-005-2015 del 29 de Julio del 2015, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicando correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso, del trabajo de grado del egresado, Nolberto Fernando Mindiola Coello, cuyo titulado es:

SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA" PERTENECIENTE AL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 11 de Febrero del 2016



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



EXTENSION QUEVEDO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Quevedo, junio 22 de 2015

Lic.
Araceli Auriá Burgos Msc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

Presente

De mi mayor consideración:

En mi calidad de Docente Asesora de la Sr. Norberto Fernando Mindiola Coello egresado de la Carrera de Educación Básica deo constancia de haberle revisado el Perfil de tesis y una vez que ha cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, doy por aprobado este documento.

Por la atención de usted.

Atentamente,

Lic. Vicente Coello Vera MSc.

ASESOR DE TESIS

Msc. Araceli Auriá Burgos
Recibido
22/06-2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

ACTA CALIFICACION DE SUSTENTACION

CARRERA: Educación Básica
 ESPECIALIZACION
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL POSTULANTE: Mindiola Coello Nolberto Fernando
 FECHA: 10 de diciembre del 2015
 HORA DE INICIO: 14:30
 HORA TERMINAL: 15:00

| CRITERIOS A EVALUAR- PUNTAJE | TRIBUNAL CONFORMADO POR: | | | AB Iseia Berruz Mosquera SECRETARIA PROMEDIO |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|---|
| | MSC | MSC | MSC | |
| | CALF INDIVIDUAL | CALF INDIVIDUAL | CALF INDIVIDUAL | |
| EXPOSICION PUNTOS 3 | | | | |
| METODOLOGIA PUNTO 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| HALLAZGOS PUNTO 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CAPACIDAD DE SINTESIS PUNTO 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO PUNTO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PERTINENCIA PUNTO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CONDICIONES TECNICAS PUNTO 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| PRUEBAS DEMOSTRATIVAS PUNTO 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| PROPUESTA DE POSIBLE SOLUCION PUNTO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MANEJO BIBLIOGRAFICO PUNTO 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

CALIFICACION TOTAL DEL TRIBUNAL EVALUADOR (LETRAS) leez NUMEROS 10

| DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE) | DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE) | DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE) |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

www.utb.edu.ec



<http://cjsbe.utb.edu.ec>

Av. Universitaria (Vía Flores km. 2.1/2) Babahoyo – Los Ríos – Ecuador Teléfonos: 052- 730177

SECRETARIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS, PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: EDUCACION BASICA

En la ciudad de Babahoyo. Capital de la Provincia de Los Rios, República del Ecuador, a los 10 días del mes diciembre de del 2015 a las 14H00, siendo este día y dentro de la hora señalada por Consejo Directivo, en Sesión del día 03 de diciembre del 2015, se instala el Tribunal de Sustentación de Tesis de Grado para examinar al egresado (a).

MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO

Para calificar la defensa del Proyecto de Investigación, cuyo tema: **Sobrepotección Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica de la Escuela Dr. Manuel Quintana. Miranda perteneciente al cantón Quevedo Provincia de los Ríos** acuerdo con la disposición transitoria tercera del reglamento general de la Facultad, está integrado de la siguiente manera

- | | |
|----------------------|------------------------|
| MSC. SALOME SANCHEZ | DELEGADO DEL DECANO |
| MSC. RAMON MACIAS | PROFESOR ESPECIALIZADO |
| MSC. RELFS NAVARRETE | DELEGADO H.C.D. |

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251, 252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el (la) Egresado(a) **MINDIOLA COELLO NOLBERTO FERNANDO** ha obtenido la calificación promedial de:

(10) diez

En consecuencia, se declara aprobada la Sustentación del Proyecto de Investigación y se proclama postulante apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: EDUCACION BASICA**

Para constancia y validez firman por triplicado, en unidad de acto con los Señores Miembros del Tribunal, el/la egresado(a) y Secretaria que certifica.

DECANO O DELEGADO

PROFESOR ESPECIALIZADO:

DELEGADO H.C.D.:

EGRESADO (A):

Ahg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE



