



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE DIOS AVILÉS ZÁRATE”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**Autora**

Ana Liset Ramos Garófalo

**Tutor:**

Lcda. Mayra Duarte Mendoza MSc.

**Lectora:**

Lcda. Aracely Auria Burgos MSc.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Quevedo – Los Ríos - Ecuador

**2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN - QUEVEDO**

**CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **Ana Liset Ramos Garófalo**, egresada de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA**.

Declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

**Egresada.**

---

Ana Liset Ramos Garófalo

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN - QUEVEDO**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**Lcda. Mayra Duarte Mendoza MSc**, Tutora del informe final de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PARVULARIA.

**CERTIFICA**

Que la Srta, Ana Liset Ramos Garófalo, ha cumplido con la elaboración del informe final del proyecto de investigación Titulado:

**LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE DIOS AVILÉS ZÁRATE”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La misma que esta apta para la presentación respectiva.

---

Lcda. Mayra Duarte Mendoza MSc.  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN - QUEVEDO**

**CERTIFICACIÓN DEL LECTOR**

**Lcda. Aracely Auria Burgos MSc**, lectora del informe final de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PARVULARIA.

**CERTIFICA**

Que la Srta, Ana Liset Ramos Garófalo, ha cumplido con la elaboración del informe final del proyecto de investigación Titulado:

**LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE DIOS AVILÉS ZÁRATE”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La misma que esta apta para la presentación respectiva.

-----  
**Lcda. Aracely Auria Burgos MSc.**  
**LECTORA**

## DEDICATORIA

Primeramente le agradezco a Dios por ser el pilar fundamental de mi vida ya que por obra y gracia de el formo parte de este mundo.

A mis abuelos también les agradezco por su apoyo incondicional, que me han dado la oportunidad de ser quien soy ya que con el esfuerzo necesario han logrado formarme como una persona de bien.

A mi madre razón suprema de mi existencia por quien lucho cada día por ser una persona mejor, mi orgullo admiración todo por ella.

A mis maestros por sus diferentes formas de enseñarme ya que nunca desistieron y pusieron toda su confianza en mí, quienes me incentivaron en muchos sentido a seguir adelante, sin su apoyo esto no sería posible.

Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y malas apoyándome.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mi mamá por haber sido padre y madre por mi ejemplo de vida a seguir siendo una mujer luchadora triunfadora que con su apoyo y comprensión ha sabido guiarme por el camino del bien, y así poder culminar una etapa más en mi vida.

Siendo una gratitud y virtud del ser humano que sabe valorar las acciones Educativas presento mi esfuerzo, mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, Extensión Quevedo.

A los maestros que me orientaron, capacitaron y engrandecieron de buenos conocimientos y experiencias durante el tiempo transcurrido en las aulas ya que no han sido desperdiciadas, he aprendido cosas nuevas para rectificar el sendero que ayudara a mejorarme profesionalmente.

De la misma manera agradezco a la unidad educativa Juan de Dios Avilés Zárate, que me dio la apertura para la realización del trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	Pág.
TEMA: .....	i
CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
1. DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Idea o tema de la investigación:.....	3
1.2. Marco Contextual: .....	3
1.2.1 Contexto Internacional .....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto Local .....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	8
1.3. Situación Problemática:.....	8
1.4. Planteamiento del Problema .....	10
1.4.1 Problema General .....	10
1.4.2 Subproblemas o Derivados .....	10
1.5. Delimitación de la Investigación: .....	11
1.6. Justificación:.....	12
1.7. Objetivos de la Investigación:.....	12
1.7.1 Objetivo General. ....	12
1.7.2 Objetivos Específicos. ....	13
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. Marco Conceptual: .....	14
2.1.1 Los conflictos familiares .....	14
2.1.2 La familia.....	15

2.2.	Marco Teórico Referencial .....	19
2.2.1	Antecedentes investigativos .....	19
2.2.2	Categoría de análisis.....	19
2.3.	Postura teórica. ....	44
2.4.	Hipótesis: .....	46
2.4.1	Hipótesis General.....	46
2.4.2	Subhipótesis o derivados .....	46
	<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>47</b>
3.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	47
3.1.	Resultados obtenidos de la Investigación .....	47
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis .....	47
3.1.2	Análisis e interpretación de datos. ....	52
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	82
3.2.1	Específicas.....	82
3.2.2	General .....	82
3.3	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	83
3.3.1	Específicas.....	83
3.3.2	General .....	83
	<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>84</b>
4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	84
4.1.1	Alternativa obtenida.....	85
4.1.2	Alcance de la alternativa .....	85
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa .....	86
4.1.3.1	Antecedentes .....	86
4.1.3.2	Justificación .....	86
4.2	Objetivos .....	87
4.2.1	General .....	87
4.2.2	Específicos.....	87
4.3	Estructura general de la propuesta .....	88
4.3.1	Título .....	88
4.3.2	Componentes.....	89
4.4	Resultados esperados de la alternativa .....	101
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>102</b>
	<b>ANEXOS</b>	



## ÍNDICE DE CUADROS

### **Encuesta a Docentes**

<u>Cuadro 1:</u> .....	63
<u>Cuadro 2:</u> .....	64
<u>Cuadro 3:</u> .....	65
<u>Cuadro 4:</u> .....	66
<u>Cuadro 5:</u> .....	67
<u>Cuadro 1:</u> .....	68
<u>Cuadro 2:</u> .....	69
<u>Cuadro 3:</u> .....	70
<u>Cuadro 4:</u> .....	71
<u>Cuadro 5:</u> .....	72

### **Encuesta a Estudiantes**

<u>Cuadro 1:</u> .....	73
<u>Cuadro 2:</u> .....	74
<u>Cuadro 3:</u> .....	75
<u>Cuadro 4:</u> .....	76
<u>Cuadro 5:</u> .....	77
<u>Cuadro 1:</u> .....	78
<u>Cuadro 2:</u> .....	79
<u>Cuadro 3:</u> .....	80
<u>Cuadro 4:</u> .....	81
<u>Cuadro 5:</u> .....	82

## **Encuesta a Padres de Familia**

<u>Cuadro 1:</u> .....	83
<u>Cuadro 2:</u> .....	84
<u>Cuadro 3:</u> .....	85
<u>Cuadro 4:</u> .....	86
<u>Cuadro 5:</u> .....	87
<u>Cuadro 1:</u> .....	78
<u>Cuadro 2:</u> .....	79
<u>Cuadro 3:</u> .....	90
<u>Cuadro 4:</u> .....	91
<u>Cuadro 5:</u> .....	92

## Introducción

Debemos aceptar que, tal como la familia es el agente socializador básico, al tiempo y habitualmente donde existen conflictos familiares, el pequeño aprende que las conductas beligerantes representan un procedimiento eficiente para supervisar a el resto personas y para efectuar sus deseos. Incluso cuando la persuasión y la negociación podrían generar iguales o bien mejores tres desenlaces, este no es el código que muchas familias legan a sus hijos.

De este modo la transmisión generacional se erige en germen de la violencia en el conjunto social. La relevancia que tiene la familia en este sentido y en la capacitación de los sujetos lleva a investigar las diferentes formas en que los conflictos familiares dentro de ella afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los pequeños, pues así no va a tener la posibilidad de lograr un desarrollo físico y psíquico pleno y en su futuro como adulto, no va a poder adecuarse al medio que lo lleve a una interacción social y productiva.

Es conocido que los conflictos intrafamiliares, lo primero que forma es un infante patético, sin forma aprehensiva, con una pluralidad infinita de abusos golpes y maltratos que generalmente favorecen los propios progenitores y de manera frecuente sin lesión evidente ni protesta pues la violencia que se ejercita sobre un menor incluye una serie de ofensas que

van desde los extremos de la violación, el maltrato, la discriminación, y el abandono, hasta la más sutil y también traidora negación de amor, puesto que un pequeño que carece sin aguardar nada a cambio sino más bien un ambiente hostil va a aprender a vivir en los límites y amoldará su comportamiento de tal modo que no atraiga la mínima agresividad.

Por tanto, en el momento en que un pequeño se forme en un hogar en donde los conflictos intrafamiliares sean el pan de cada día, serán pequeños maltratados que poco afortunados, afectando su proceso de enseñanza aprendizaje y estas situaciones se manifestarán en la edad adulta, con actitudes de ineffectividad, puesto que como en su infancia carecieron de cariño, les resulta bien difícil, cuando no imposible, desarrollarlo y manifestarlo.

# **CAPÍTULO I**

## **1. DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de la investigación:**

Los conflictos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **1.2. Marco Contextual:**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

El tema de la Violencia Familiar nos enfrenta a una serie de inconvenientes. Por un lado, existe un desconocimiento de la auténtica magnitud del fenómeno pues no se cuenta con datos y que el tema, habitualmente se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar.

Por otro, las tradiciones culturales y también históricas repercuten en la manera con que cada sociedad encara el inconveniente. Para finalizar, existen diferentes creencias en lo que se refiere a su definición y clasificación, tal como asimismo a las consecuencias que la violencia pueda tener y su coherente manejo terapéutico. Estas son

consideraciones que deben tenerse en cuenta para poder efectuar un análisis integral sobre tal problemática.

La Violencia Familiar es un inconveniente que compete a todos y cada uno de los países del planeta, en este sentido es que se festeja el diecinueve de noviembre el Día Mundial para la prevención del abuso del Pequeño, la que es una iniciativa de la Fundación de la Cima Mundial de la Mujer (FCMM) en la que se han implicado ciento cuarenta y nueve organizaciones, entre aquéllas que se halla la Red por los Derechos de la Niñez en México, de cincuenta y nueve países del planeta, las que tienen como objetivo promover una cultura de prevención del abuso infantil en el mundo entero.

Es esencial apuntar que la Convención de los Derechos del Pequeño , quien cumplió doce años de haber entrado en vigor, establece en su artículo que es obligación del estado parte resguardar a los pequeños de todas y cada una de las formas de violencia y maltrato, que hayan hecho progenitores, madres o bien cualquier otra persona dedicado a su cuidado.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

La Violencia Familiar en el Ecuador es un inconveniente social que se ha aumentado en los últimos tiempos, siendo causado por las condiciones socioeconómicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han aumentado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive en nuestros días este país, los inconvenientes familiares, el acrecimiento de hogares disfuncionales y también incompletos, son ciertas causas que provocan el maltrato, siendo el conjunto de los más pequeños, los más tendentes a padecerlo.

En la mayor parte de las etnias, la gente oculta el inconveniente de la violencia intrafamiliar. Hay estimaciones que señala que el número real de casos es veinte veces más alto que el denunciado. Las víctimas pueden sufrir todo género de inconvenientes físicos y mentales, como tensión, inconvenientes con el sueño, revivencia del trauma, agresividad, aislamiento social, comportamiento autodestructivo, depresión y fobias. Ciertas pueden aun suicidarse.

El abuso de poder sobre los miembros de la familia que no tienen como defenderse está presente en muchos hogares. Las mujeres, los adolescentes, los pequeños y los discapacitados son las víctimas más usuales.

### **1.2.3 Contexto Local**

Dado que los conflictos familiares producen una experiencia de aislamiento brutal para los niños, resistirlos y buscar ayuda puede también resultar ser un ejercicio solitario y difícil de concretar. Sufrir cualquier tipo de maltrato involucra un uso indebido del poder y un abuso, por parte del agresor, a la confianza del niño.

En estos casos los niños también pueden culpar a la madre no agresora, porque no pueden entender la incapacidad de la mujer para pararse frente a su agresor y enfrentarlo, o para dejarlo. Los niños y niñas que viven situaciones de violencia familiar, al igual que sus madres, también desarrollan estrategias de alivio que a la larga pueden tener consecuencias negativas. No asistir a la escuela es una de las más recurrentes.

La violencia de la que es víctima un menor afecta una pluralidad de derechos humanos esenciales como la libertad, la integridad anatómico y mental, la salud integral, la vida en su dimensión más extensa, comprometiendo el futuro de las víctimas.

Los conflictos familiares forman un factor cotidiano en la vida de los hogares incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad



Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Los diferentes campos sociales en institución educativa, al abordar el inconveniente de la Violencia Familiar, no conceptúan el maltrato infantil como un inconveniente que afecte profundamente semejantes derechos sino más bien, más bien, como un tema de naturaleza puramente de corrección. Los conflictos familiares se los podría tomar como un síndrome del que la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate” se escapa de la lista de contagiados formando una parte del desequilibrio social que lesionan los derechos de las personas y de las agrupaciones familiares.

Las previamente citadas son instituciones creadas para resguardarlos basadas en leyes normativas que tienen como objetivo esencial comprometer a la sociedad a resguardar a las víctimas de la violencia en el campo de la relación doce familiar, y a buscar medidas para eliminar o bien bajar el porcentaje de dichos conflictos y no afecte el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Es esencial estimar asimismo a los establecimientos educativos como el punto de inicio, en la busca de posibles soluciones al gran inconveniente social como es “la violencia familiar” preparando no solo a la infancia sino más bien asimismo a sus progenitores sembrando y también inculcando

valores que le servirán a futuro para una debida adaptación a la sociedad y eludir inconvenientes sociales y educativos; siendo precisos agredir de raíz esta problemática.

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

La Escuela “Juan de Dios Avilés Zárate”, empezó como albergue en el año 2004, contando con 70 niños y 2 profesores. En el año 2008 fue fundada con ayuda del Sr. Marcos Cortés y Esposa, para ese entonces la escuela empezó sus clases con 200 niños y 7 profesores. El Director de la Institución era el Lcdo. José Barragán Gaibor. El motivo por el cual fue fundada esta institución fue por las necesidades de todos los niños y niñas del sector. Esta institución cuenta actualmente con infraestructura, sala de cómputo, baterías higiénicas. Su Directora actual, Amanda Martínez, representa en este momento a 169 niños y 7 profesores contratados.

#### **1.3. Situación Problemática:**

La familia, se considera la agrupación más importante del planeta, es en ella en donde se forma y determina a la vez en un mayor índice de aprendizaje la formación psíquica y moral de los individuos. En la familia se da el aprendizaje de los valores morales, como son entre ellos: la libertad, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, y lo más importante el amor siendo estos los pilares más importantes para que los

niños y niñas se proyecten en la vida con sentimientos de superación y amor propio a la vida.

Sin embargo, es alarmante cuando existen hogares disfuncionales debido a la falta de recursos económicos; a las distintas clases sociales; siendo discriminadas/os; más aún cuando no planifican la familia y son los hijos quienes se convierten en víctimas de sus errores en donde la violencia, física y psicológica se hacen presentes creciendo en un ambiente con falta de afectividad; no existe ese lazo entre padres e hijo; no mantienen comunicación; sienten inseguridad; no tienen confianza y son estos niños que se convierten en adolescentes ya que desde pequeños no recibieron el afecto necesario por sus padres.

La realización de este trabajo es importante conocer sobre las causas, efectos y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar y como éste repercute en el aprendizaje de los adolescentes; y así de esta manera concientizar a los padres de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.

## **1.4. Planteamiento del Problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera los conflictos familiares inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año 2015-2016?

### **1.4.2 Subproblemas o Derivados**

¿Cuáles serían las causas que originan los conflictos familiares y como afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo?

¿Qué tipos de consecuencias se podrían determinar en los conflictos familiares en el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”?

“¿Qué soluciones alternativas ayudarían a disminuir los efectos de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo?

## **1.5. Delimitación de la Investigación:**

La delimitación del problema está sujeta a las siguientes causas:

**Área:** Docencia

**Objeto de estudio:** Los conflictos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación Demográfica:** Las unidades de observación son: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia.

**Delimitación temporal:** La presente investigación se realizará durante el período lectivo 2015-2016.

## **1.6. Justificación:**

El presente proyecto de investigación a realizarse se justifica porque desde el punto de vista social, se involucra en todas sus partes a la Comunidad educativa; ya que es indiscutible la relación alumno-maestro por lo que se hace necesario; para el desarrollo académico del estudiante, el análisis de la problemática originada por los conflictos familiares y su incidencia en el proceso educativo.

Es importante investigar este problema porque es constante la preocupación de conocer todo lo que son los conflictos familiares y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños, haciéndose notorio en el rendimiento académico; puesto que el estudiante es el centro que absorbe todos los conflictos generados en un hogar disfuncional.

## **1.7 Objetivos de la Investigación:**

### **1.7.1 Objetivo General.**

Analizar los conflictos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año 2015-2016.

### **1.7.2 Objetivos Específicos.**

Diagnosticar las causas que originan los conflictos familiares y como afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.

Determinar las consecuencias de los conflictos familiares en el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”.

Desarrollar una solución alternativa para disminuir los efectos de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

#### 2.1. Marco Conceptual:

##### 2.1.1 Los conflictos familiares

Cualquier clase de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia puede requerir de una atención profesional por la gravedad y las consecuencias que se pueden derivar de estas desavenencias.

Los inconvenientes familiares más esenciales que requieren atención psicológica acostumbran a ser los siguientes:

- **Inconvenientes paterno-filiares.** Pueden presentar manifestaciones muy, muy diferentes, los enfrentamientos relacionados con los progenitores que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o bien los propios de progenitores que tienen una actitud sobre protectora y limitadora de la autonomía de sus hijos, o bien inconvenientes relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las demandas paternas, con la rebeldía de los hijos, con la pérdida de autoridad de los progenitores, etcétera (Ayala, C., 2011)
- **Inconvenientes de relación entre hermanos.** Asimismo pueden presentar manifestaciones muy, muy diferentes, que van desde la



rivalidad, los celos, la sobreprotección, la idealización, el menosprecio, las coaliciones con los progenitores, etcétera. Estos inconvenientes suponen un deterioro esencial en la vida personal y familiar y acostumbran a entregar sitio a inconvenientes personales en todos y cada uno de ellos de los hermanos. (AGUILAR, G. & HERNANDEZ, 2012)

La terapia de enfrentamientos familiares consiste en efectuar una evaluación precisa de la interacción familiar que deje establecer cuáles son los elementos desencadenantes de los enfrentamientos para ahora abordar con los diferentes miembros de la familia los precisos cambios tanto de interpretación de las conductas del resto como en los comportamientos disfuncionales.

### **2.1.2 La familia**

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro.

(PALMA, Diego., 2010) “ El conflicto familiar; todo acto cometido dentro de la familia por sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de quienes integran el hogar, e involucra, entre otras categorías, las de maltrato infantil y violencia conyugal”.

### **2.1.3 Causas que producen los conflictos familiares**

**El alcoholismo:** un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

**Falta de comprensión hacia los niños:** Saber que los niños son muchachos que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

**La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

### **2.1.4 Origen de los conflictos familiares**

(JUSTINONO, 2011) “Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su

mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia. La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante explicar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia”

### **2.1.5 Enseñanza aprendizaje**

Aprender es crear, inventar, descubrir y el estudiante aprende cuando logra integrar en su estructura lógica y cognoscitiva los datos que surgen de la realidad exterior, en un proceso personal, de exploración, avances y retrocesos, que el profesor puede orientar con actividades didácticas más adecuadas para el momento, más cercanas a sus intereses y motivaciones. Conocer cómo se desarrolla el aprendizaje, está ligado a como se accede al conocimiento. La posición epistemológica de (PIAGET Jean, 2011) considera que la adquisición de un concepto se logra como un resultado de la interacción con la realidad. Al entrar en contacto con el objeto se incorpora un conocimiento de tipo físico que incorpora las propiedades de los objetos, que resulta de la acción directa con él.

#### **2.1.5.1 Aprendizaje significativo**

(AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2011), plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe

relacionarse de manera relevante, no arbitraria, con lo que el alumno(a) ya sabe (conocimientos previos), la materia debe ser potencialmente significativa; es decir ser coherente en su estructura con las estructuras cognoscitivas y lógicas previas del alumno(a) y siendo también necesaria su predisposición hacia el aprendizaje.

## **2.1.6 De enseñanza-aprendizaje**

### **2.1.6.1 Enseñanza**

(AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2010) La comprendemos como la dirección, organización, orientación del aprendizaje, pero que puede incluir el propio auto aprendizaje en el proceso por el propio alumno, aspectos que son cada vez más posibles como resultado del desarrollo de las técnicas educativas, y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el maestro y el alumno.

### **2.1.6.2 Aprendizaje**

Es el que define lo educativo, que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, hay que darle sentido y valores en cuanto a la vida.

## **2.2. Marco Teórico Referencial**

### **2.2.1 Antecedentes investigativos**

El desarrollo discordante de la sociedad, poco a poco más injusto y excluyente; la dispar distribución de la tierra y la baja productividad que fuerza a la migración; las inapropiadas y/o nulas políticas sociales respecto al trabajo y al empleo, a la educación y a la salud; las políticas de ajuste monetarias (dolarización), recesión económica, deuda externa; el alto grado de desorganización comunitaria, etcétera.

### **2.2.2 Categoría de análisis**

#### **Causas inmediatas**

##### **a) Causas psico-asociado-familiares.-**

Desintegración y/o desorganización familiar; abandono y despreocupación familiar, familia migrante no instalada, maltrato y explotación familiar, desarticulación de la personalidad, pérdida de identidad y autoestima.

#### **Resentimiento social.**

##### **a) Causas asociado-educativo-culturales.-**

Pérdida del conjunto de referencia; crisis de valores de control social; asociación a conjuntos de conducta irregular; falta de recreación, analfabetismo real o bien funcional; deserción y repitencia escolar; presencia de elementos maltratantes en el sistema escolar; falta de

ocasiones para la formación en y para el trabajo; falta de educación de los progenitores para formar a sus hijos y falta de conciencia ciudadana y política.

#### **b) Causas asociado-económicas.-**

Desempleo y subempleo en altos porcentajes; empobrecimiento creciente de la mayor parte de la población; falta de formación para contestar a la demanda de mano de obra calificativa; falta de responsabilidad y honestidad en el manejo de los recursos; necesidad de aportar con el trabajo a la supervivencia familiar y falta de los recursos básicos para una vida digna: residencia, salud, educación.(Goleman, D. y otros., 2011)

El bienestar y el desequilibrio, son consecuencias directas de la armonía familiar. Las familias disfuncionales difícilmente pueden administrar patrones de comportamientos convenientes o al contrario. Siempre y en toda circunstancia hay salvedades en los niveles de capacidad para proseguir proyectándose en el futuro pese a sucesos sensibles desestabilizadores, que pueden presentar los miembros y que en un determinado instante establecen la diferencia entre equilibrio y desequilibrio sensible.

#### **Los tipos de familias y sus funciones.**

Se podría delimitar a la familia como “un conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco, así sea consanguíneo, por matrimonio o bien

adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, forma la unidad básica de la sociedad” (ANDRADE, 2013)

Idealmente la familia da a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia cambian conforme la sociedad. La familia en la sociedad tiene esenciales labores, que guardan relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son las siguientes:

**Función biológica**, se satisface el hambre sexual del hombre y la mujer, aparte de la reproducción humana.

**Función educativa**, de forma temprana se socializa a los pequeños en lo que se refiere a hábitos, sentimientos, valores y conductas, entre otros muchos.

**Función económica**, se satisfacen las necesidades básicas, como el comestible, techo, salud, ropa, educación.

**Función solidaria**, se desarrollan cariños que dejan valorar el auxilio mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función protectora**, se da seguridad y cuidados a los pequeños, los inválidos y los ancianos.

Una sociedad eficiente delega una serie de funciones a la familia a fin de que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas. (ZUBIRIA, 2010).

En ese sentido, se proponen diferentes funciones básicas de la familia como: reproducción o bien función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y reglas. (YUSTE, 2013).

Desde el punto de vista social y cultural, se categoriza la familia de esta manera:

**Extensa;** formada por un conjunto de individuos que incluye abuelos, progenitores, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y cariñosa).

**Nuclear;** compuesta por 2 adultos que ejercitan el papel de progenitores y sus hijos uno o bien 2 más puede ser verdaderamente extensa, abarcando todavía a familiares próximos o bien otros conjuntos nucleares.

**Monoparental,** la que está estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, así sea materna o bien paterna, en situación de soltería, viudedad o bien divorcio.



**Neofamilia**, la forman personas que se unen por vínculo cariñoso o bien conveniencia y que comparten un mismo espacio físico o bien hogar.

Se puede decir que la estructura familiar tradicional tiene deficiencias tanto en su conformación como en su funcionamiento. Esto lo podemos ver reflejado en las circunstancias sociales que nos rodean: madre solterismo creciente, pequeño maltratado, violencia intrafamiliar, mujeres cabeza de familia, alcoholismo, entre otros muchos.

El hombre llega al planeta en un núcleo familiar, social y cultural, en el que va medrando y en el que se desarrolla como persona. No puede perderse la esencial repercusión de la familia en los primeros años. Se debe buscar la forma de compatibilizar el ritmo de la vida moderna, con la atención singular y preferente de los progenitores cara los hijos.

### ➤ **La desintegración familiar**

La desintegración familiar se comprende como

“...el fraccionamiento del núcleo familiar, la disolución o bien quiebra de este mismo; este género de crisis familiar que cada vez es más usual en la sociedad moderna, debido a los inconvenientes sociales y económicos, que hacen que el matrimonio tenga avatares, es indudablemente un inconveniente que puede llegar a afectar la educación de los pequeños”.

(VALLADARES, Irma, 2009)

La desintegración familiar es una causa primordial de muchos descalabros escolares, aparte de trastornos sensibles de las personas que viven esta situación; desafortunadamente, muchos progenitores de familia creen que sus hijos no se dan cuenta de lo que pasa y que por consiguiente no les afecta, cuando realmente es todo lo opuesto en tanto que los pequeños van buscando la forma de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que asimismo importan; generalmente, dicha forma acostumbra a presentarse de forma negativa, con conductas inapropiadas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un instante de la vida del pequeño en el que ya tiene conciencia y comprende la situación, representa un golpe durísimo para él. Si nos ponemos a meditar un tanto, su familia en ese instante es su todo, qué va a sentir al verla desbaratada, es algo realmente difícil, tal vez no sabe qué va a ser de él, de qué forma va a ser su vida desde este momento, qué le va a pasar a sus progenitores, con quien va a estar.

Los adultos comprenden este género de situaciones y examinan los factores dando razón de ellos, más un pequeño no, para él es algo ininteligible y normalmente busca inculpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

### ➤ **Enfrentamientos sin solucionar**

La existencia de enfrentamientos sin solucionar en el campo del hogar, sean de clase cariñoso, económico, laboral, entre otros muchos, son frecuentemente trasladados por el pequeño al campo escolar, sea en forma de perturbaciones en la educación o bien de trastornos en la conducta. Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, puesto que presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el pequeño recibe por la parte de sus progenitores agresiones o bien maltratos, evidentemente se van a dar cambios en su relación con la sociedad (ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos, 2010).

Como no se atienden correctamente las necesidades de la familia, el hogar se desequilibra al faltar entendimiento y organización brotando entre los hijos el sentimiento de culpa y la falta de seguridad en su actuar, al verse dañados en su aspecto sensible, social y cariñoso. Los hogares destruidos son aquéllos en los que se aparta ciertos 2 pilares que son el padre y la madre, puesto que son quienes forman en un inicio la familia, por este motivo es preciso que se conozcan y acoplen para meditar en tener hijos y en sostenerse unidos armónicamente (ADAM & STARR, 2010).

En este género de situaciones, si el pequeño se siente apoyado y valorado por la parte de sus progenitores pese a una separación, es más probable que lo admita y supere. Si bien cabe indicar que en un inicio es

realmente difícil para el pequeño asimilarlo y no va a saber a quién darle la razón y a quién inculpar de la situación, con lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es acabar con la relación de forma pacífica (ANDRADE, 2013).

La desintegración familiar se puede entregar por múltiples causas, entre ellas mencionaremos las situaciones más habituales que se presentan en las familias.

### **Convivencia difícil**

En cualquier matrimonio, aun en aquellos que semejan más serenos y equilibrados, hay instantes bien difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales pues el hombre es un ser que medra y madura continuamente y, frecuentemente, el propio desarrollo individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste en ocasiones efectuados sin dejar trauma.

“Mas semejantes crisis son normales y pueden convertirse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Mas aunque es cierto la mayor parte de las crisis pueden ser superadas, existen algunas que prácticamente horriblemente acaban en rotura terminante sin que absolutamente nadie sea capaz de evitarlo, crisis que debido a causas realmente fuertes ninguno de los 2 son capaces de supervisar”. (AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2011)

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el instruir y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, o sea, está conformado por elementos o bien componentes de manera estrecha interrelacionados. Este enfoque acarrea efectuar un análisis de los diferentes géneros de relaciones que operan en mayor o bien menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ausubel-Novak-Hanesian, 2010)

La educación de conceptos por asimilación se genera conforme el pequeño amplía su léxico, puesto que los atributos de criterio de los conceptos se pueden delimitar utilizando las combinaciones libres en la estructura cognitiva por esta razón el pequeño va a poder distinguir diferentes colores, tamaños y aseverar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier instante.

## **Teorías del aprendizaje**

Desde Piaget hasta Vygotsky, se han sucedido diferentes estudios que han tratado de explicar el alucinante proceso del aprendizaje en los pequeños, con incógnitas como exactamente en qué sitio aprende el

pequeño, cuál es la naturaleza de lo que adquiere y como edifica su conocimiento han tolerado la creación de distintas ramas y tendencias en la pedagogía, aplicables a todos y cada uno de los niveles, basándose en la paciente y sistemática observación de la conducta infantil y la maravilla de la evolución cognitiva.

Muchos de los fenómenos de adquisición son incomprensibles y producen, especialmente en los papás, la más grande de las ilusiones y la más entrañable de las satisfacciones, acá están ciertas concepciones conforme a los autores.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el humano ya trae consigo un código genético o bien 'línea natural del desarrollo' asimismo llamado código cerrado, la que está en función de aprendizaje, en el instante que el individuo interacciona con el medio entorno. Su teoría toma en cuenta la interacción social y cultural, en contra situación de Piaget. No podemos decir que el individuo se forma de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen intercesores que guían al pequeño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Lo que el pequeño pueda efectuar por sí solo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (VIGOTSKI L., 2010)

- Para Piaget existen 2 géneros de aprendizaje, el primero es la educación que incluye la puesta en marcha por la parte del organismo, de

nuevas respuestas o bien situaciones concretas, mas sin que necesariamente domine o bien edifique nuevas estructuras latentes. El segundo género de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio.

Este segundo género de aprendizaje es más estable y perdurable por el hecho de que puede ser extendido. Es verdaderamente el auténtico aprendizaje, y en él adquieren radical relevancia las acciones educativas. Todo enseñante está de forma permanente fomentando aprendizajes de este segundo tipo, al paso que es la vida misma la incesante distribuidora de aprendizajes de primer tipo (PIAGET, 2010).

### **Desarrollo de los aprendizajes**

El desarrollo del aprendizaje es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el aprendizaje se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011).

El aprendizaje es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para (ADELL, 2012) , mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." (ADELL, 2012) Por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" ( (SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de



la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

### **Desarrollo de los aprendizajes**

El desarrollo del aprendizaje es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el aprendizaje se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011).

El aprendizaje es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Morales y col. s.f.).

Para (ADELL, 2012), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." (ADELL, 2012) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" ( (SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

### **Autores referenciales de diversos trabajos sobre el tema de estudio**

**Título:** La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.

**Autora:** Paredes Espinoza Edwin Rolando

**Fecha de publicación:** Julio– 2009

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

**Resumen y comentario:** La presente investigación es una investigación efectuado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el desempeño escolar. La motivación para efectuar este trabajo brotó como consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de nivel básico con desorganización familiar que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, y cuyo desempeño escolar no satisface las esperanzas de los enseñantes y la corporación Se comprende a la educación como una capacitación que da una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además de esto desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta mudando el carácter conductual para probar respeto por los otros, tener valores y ser permites de las acciones que se efectúa.

**Título:** “LOS PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMARIA”

**Autoras:** PATRICIA YAQUELIN ALVAREZ HERNÁNDEZ

**Fecha de publicación:** 2008

[http://www.imced.edu.mx/biblio/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=238](http://www.imced.edu.mx/biblio/opac_css/doc_num.php?explnum_id=238)

**Resumen y comentario:** La educación es un proceso que enlaza todo el comportamiento humano y se deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la repercusión del entorno familiar, el que se

pretende que sea agradable y estable a fin de que el pupilo pueda aprovechar al límite sus capacidades y llegue a conseguir el éxito en su educación, contando siempre y en toda circunstancia con el apoyo de sus progenitores en coordinación de sus profesores para crear una mejor relación de equipo entre la escuela, los educandos y sus familiares.

De lo precedente, nace la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores para los pequeños procedentes de familias monoparentales, (hijos que viven con un solo padre), o bien problemáticas, (familias que a menudo atraviesan por crisis) por medio de la implementación de redes de apoyo, constituidas por talleres de desarrollo personal, por el ejercicio de un estilo democrático de docencia y la comunicación eficaz entre las familias y la escuela.

**Título:** La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje cognitivo familiar en el proceso de aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica Azaya y Ricardo Sánchez.

**Autoras:** Anrango Herrera, Vanessa Maribel y Paspuezan Pozo, Adela Edith

**Fecha de publicación:** 10-jul-2013

<http://espinner.net/miembros/content/p/id/1/#respin>

**Resumen y comentario:** En la última década los inconvenientes de violencia intrafamiliar, maltrato físico, abuso sexual de menores, crisis familiares por inconvenientes económicos debido a la situación financiera que vive el planeta, en especial los países sudamericanos, se han acentuado de forma radical, siendo por esta razón motivo de estudio. Es de conocimiento general que inconvenientes en el campo de la interacción familiar producen cambios sensibles y psíquicos entre sus miembros y la funcionalidad de la familia se altera. En los procesos de la disfunción familiar influyen notoriamente las situaciones actuales de desempleo y de falta de medios materiales que fuerza a los dos progenitores e incluso a sus hijos a trabajar fuera del hogar, situación que por su parte es un “círculo vicioso”, puesto que exacerba todavía más los enfrentamientos familiares latentes. Se pretende el desarrollo de estrategias terapéuticas y profilácticas perfectas y aplicables en nuestro medio con enfoque individual farmacológico y psicodinámico breve y abordaje familiar de corte sistémico, tal como plan de prevención de suicidio en adolescentes.

**Título:** “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO INTI RAYMI, CANTÓN SANTO DOMINGO, PERÍODO 2012 – 2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES.

**Autora:** Yadhira Costales

**Fecha de publicación:** octubre 2012

**Resumen y comentario:** La investigación refleja la crisis asociada cariñosa que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar, un inconveniente que aqueja a muchas instituciones. Es significativo a fin de que los progenitores de familia desarrollen estrategias convenientes que asistan a progresar la educación en los estudiantes, cuyo mejoramiento deja conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener en su ambiente familiar, contribuyendo a la capacitación de la autoestima, el incremento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solventar inconvenientes. El trabajo se anota en la modalidad de Proyecto socioeducativo, cuyo enfoque es cualitativo, apoyado por un trabajo de campo, bibliográfico y reportaje. Para establecer esta falencia, se trabajó en una población estudiantil del Instituto Inti Raymi, Cantón Beato Domingo, cuyo cosmos es de treinta y tres miembros. A través de la aplicación de la encuesta se determinó la necesidad prioritaria de trabajar sobre este aspecto. A lo largo de la investigación se hace énfasis en la desintegración familiar, hogares destruidos, divorcio, migración, desempeño académico, como indicaciones del proyecto. Se efectuó una propuesta que está basada en el desarrollo de talleres que dejen robustecer la experiencia de valores en el hogar y contribuya para la adquisición de conocimientos, políticas, principios, reglas definidos procuren favorecer a la comunidad educativa, consiguiendo consolidar unas relaciones intrafamiliares eficaces que desarrollen un mejoramiento en el desempeño académico contribuyendo con eficacia en la capacitación integral.

## **Enfrentando los conflictos familiares**

Las crisis no son una señal de valor familiar. Es decir que una familia no es mejor si no tiene crisis y no es peor si las presenta. Lo que sí le da valor a nuestro grupo familiar es la forma en que tratamos esos conflictos, cómo los enfrentamos y resolvemos. En ocasiones, estos pueden ser generadores de enfermedades diversas.

Es precisamente por vivir estas crisis que se producen los cambios que ayudan a crecer y madurar a nuestras familias. Usted, como ministro, lo habrá apreciado en otros. Y así ocurre con nosotros también. Donde nunca pasa nada, nunca cambia nada. Dios a veces permite las dificultades para que las cosas cambien en nuestras familias. Aquellas cosas no buenas en buenas, y las buenas en mejores.

### **Barreras**

Hay varias barreras que entorpecen la resolución de nuestros conflictos y, también como en cualquier hogar, están allí atentando contra lo que puede redundar en buena salud.

#### **"Negación"**

"Aquí no pasa nada". Se cierran los ojos y se ignora el conflicto. Recuerdo el caso de una familia en donde el hijo mayor se drogaba desde hacía tres años. Sus padres no se enteraron hasta que decidió decirlo abiertamente. Sin embargo, durante esos tres años, el joven tenía muchas conductas y

síntomas que estaban mostrando que algo estaba pasando. Todas estas conductas denunciaban un conflicto y eran mensajes desoídos, negados. ¿Sabe usted cuántas veces los integrantes de las "familias normales" manifiestan esos mensajes?

### **"Silencio**

Muchos ven el problema, pero lo esconden. La familia misma se da cuenta de la crisis, pero no se habla. En algunos casos ni aun siquiera frente a Dios se menciona. Pensamos que si no decimos nada, a lo menos no lo agravaremos.

Hay familias que son espectadoras de sus conflictos; esperan y ven "qué pasa". Una actitud positiva es transformarse en familias participantes, en familias que hablan y actúan. Dialogue con los suyos sobre los conflictos, preséntelos a Dios frente a ellos, y si es posible, oren juntos por guía y resolución. En general, el paso del tiempo no soluciona el conflicto, sino que las personas -además de acumular rencores y amarguras en su corazón- van siendo modeladas por la presencia del conflicto, y este llega a "ser parte" de la personalidad. Los conflictos no resueltos tienden a aumentar o "cronificarse".

### **"Suficiencia**

"Yo soy la persona que verdaderamente veo cuál es el problema y cómo resolverlo. En casa soy el único que tengo experiencia ministerial como para saber cómo es la salida."



Aquellos que estamos en la tarea pastoral y que llevamos ya un buen tiempo de trabajar con personas, poco a poco vamos asumiendo que somos "los doctores" y el resto "los legos". Es cierto que tenemos, tal vez, más casos vistos que cualquier otro en la familia, pero el que se trate de mi familia torna diferente el asunto, puesto que hay dos elementos que modifican nuestra posición:

1)- Somos parte del problema, puesto que somos parte de la familia - muchísimas veces somos los causantes primarios de varias crisis, aunque no siempre voluntariamente.

2)- por tratarse precisamente de nuestra familia, hay cuestiones emocionales que no me dejan ver bien. Necesito que mi esposa y mis hijos enriquezcan mi apreciación. Muchas veces ellos verán mejor que yo, en otras, mi experiencia me ayudará a ver cosas que ellos no ven.

### **"Egoísmo, o tal vez mal enfocado"**

"Tengo que cuidar de mí mismo. Soy el pastor y esto no puede pasar a mayores. Al final de cuentas, soy el centro de todo, aun de mi familia."

Esta corriente de pensamiento está influyendo mucho en nuestras familias y es sumamente perjudicial. Hay una idea de que lo importante es estar bien yo, salvarme yo. "Si hay un conflicto, resolverlo de la manera que sólo a mí me beneficie, el resto lo veremos luego". Leí una frase graciosa y trágica a la vez, que decía: "El hombre egoísta es aquel que no piensa en mí".

Lo triste es encontrar familias en que todos piensan así. Y aun familias pastorales. Es difícil pensar en plural, -más aun hacerlo en el otro-. Se piensa en yo y no en nosotros. La Biblia nos advierte que en los últimos tiempos habrá amadores de sí mismos, y creo que se está refiriendo a esto, a esta nueva filosofía de vida, la Nueva Era, la Nueva Conciencia, tan peligrosa y contraria a todos los principios dados por Dios para el ser humano y las familias.

### **"Ataque**

El conflicto es destructivo cuando trata con personas y no con temas. En vez de confrontar los conflictos y los temas que los producen, confrontamos a las personas. Para ser más claro, en la familia no debemos preguntarnos: "¿Por qué estamos peleando?", sino "¿Contra qué estamos peleando?". Si aparecen los conflictos, a los únicos que tenemos que atacar es a ellos, no entre nosotros.

Muchas veces atacamos a los otros porque nos sentimos frustrados por logros no alcanzados, o a veces porque confundimos el conflicto con lucha de poderes, con dominio. Entonces empiezan los argumentos constantes, el aumento de tono de voz, la desvalorización y las acusaciones. Ellos vienen a ser como la "lluvia ácida" en nuestros hogares, que van minando y destruyendo todo lo de peso y valor.

## **Aprendiendo a "pilotar" el conflicto**

El conflicto puede transformarse en factor de bendición si se resuelve.

¿Qué necesitamos para ello?

### **"Contexto**

En primer lugar, necesitamos un marco para trabajar. No es meramente "hablar", sino hacerlo en un lugar propicio y con un tiempo específico. Para buscar soluciones viables, realísticas, dialogando sobre el tema con frecuencia, con amor, necesitamos dedicarle tiempo en horarios que sepamos especialmente, para que nuestra familia no sea distraída o interrumpida. A veces la resolución de conflictos demanda mucho tiempo. No se desanime. Hay que ser constantes, seguir trabajando hasta que la solución haya quedado completa y el problema quedado atrás.

### **"Voluntad y coraje**

Debemos tener coraje para mirar el pasado y voluntad para tratar el tema responsablemente. Reflexionar y analizar los motivos por los que se llegó a ese problema. "¿Qué pasó? Detectar si hubo errores cometidos y asumirlos, sin condenar. Compromiso a considerar al otro primero ¡Por supuesto que la buena madurez cristiana nos reclama que pensemos primero en el otro! Pero hay otras razones por las que, especialmente nosotros, los líderes, debemos considerar a nuestros seres queridos en

primer lugar. Somos sus pastores y debernos pastorearlos. Además, muchas tensiones y carencias que los miembros de nuestras familias experimentan se deben a que nosotros, como "líderes ocupados", les hemos hecho pasar.

No sólo la iglesia, sino muchas veces nosotros mismos hemos requerido de ellos más madurez y paciencia de la que tienen. Más de una vez nos ha dado vergüenza el tener que explicar a los otros líderes de la iglesia que debemos dar prioridad a la esposa o a los hijos y no a ciertas actividades o demandas de la congregación. Entonces, ¿quiénes son los que han sufrido? Nuestra familia.

"Debemos entender la posición de los demás en los conflictos que atravesamos. Escuchar para entender, dialogar para construir y salir "a buenos pastos", no escuchar para ganar una discusión.

No escapemos al dolor que significa aceptar las responsabilidades y las fallas personales. Ellos las han visto, han sido testigos de ellas. ¿Logrará más el negarlas que el aceptarlas y corregirlas? No hablemos para defendernos, sino pensemos en qué espera escuchar el otro.

"Búsqueda de la voluntad y la presencia de Dios.

Orar específicamente por el problema. Oración individual y en familia. Pedir oración a algún familiar, amigo o pastor. Dice Lawrence Crabb: "Por

debajo de los sentimientos y las conductas están las creencias". Si usted cree que Dios está en medio de los conflictos y las pruebas, si usted está convencido que Dios puede ayudar a su familia a encontrar soluciones verdaderas a los mismos -si usted predica eso-, entonces ponga el conflicto en sus manos, sus sentimientos y conductas ante El y las soluciones pensadas serán de acuerdo con la voluntad suprema de Dios y para bendición de los suyos.([www.iasdsanjudas.com](http://www.iasdsanjudas.com))

### **Conflictos-familiares-adolescencia**

La adolescencia es una etapa de la vida difícil en la que se padece una crisis de crecimiento en todos los aspectos. Con frecuencia padres e hijos se ven obligados a rediseñar su propia vida y a adaptarse a las nuevas relaciones que provocan estos cambios de sus hijos adolescentes. Tanto padres como hijos difieren en la manera de concebir sus relaciones.

### **Asuntos que provocan discrepancias familiares entre padres e hijos adolescentes.**

Entre padres e hijos adolescentes con frecuencia aparecen discrepancias y discusiones sobre temas, entre los que caben destacar: las tareas domésticas, la imagen, la forma de ser o modo de comportarse, deberes escolares, rendimiento académico, relaciones interpersonales, regulación de actividades interpersonales, vuelta a casa, horas de dormir, salud e higiene, regulación de las actividades economía...Se realizó un estudio sobre los asuntos que consideraban padres e hijos que suscitaban conflictos y se llegó a las conclusiones de: Las disputas familiares se centran principalmente en los asuntos menores de la vida cotidiana. Normalmente tienen que ver más con las expectativas paternas que con

normas explícitamente formuladas. Padres y adolescentes coinciden en la identificación de los asuntos que suscitan conflicto. Los temas que originan conflictos no cambian sustancialmente desde la preadolescencia a la última adolescencia. Tanto padres como hijos interpretan de diferente manera el significado de los conflictos. Ambos entienden pero no asumen el punto de vista contrario. Los conflictos dan una excelente oportunidad para dialogar. Los modos de razonar de los adolescentes se mantienen constantes desde la primera hasta la última adolescencia.

<http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>

### **2.3. Postura teórica.**

El concepto de conflicto familiar, expresado por el psicólogo (Thorndike, Edward, 2012) quien indicó que las malas relaciones familiares realizan un papel no apto ante la sociedad, ya que repercute en la enseñanza del educando de la capacidad de aprendizaje del estudiante, y no puede dar lo mejor de sí mismo porque no tiene la debida motivación y la predisposición para enfrentar el mundo exterior.

Para (Thorndike, Edward, 2012), además la familia da a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia cambian conforme la sociedad. La familia en la sociedad tiene esenciales labores, que guardan relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Así mismo, (AUSUBEL, 2011), manifiesta que el código genético o bien 'línea natural del desarrollo' asimismo llamado código cerrado, la que está en función de aprendizaje, en el instante que el individuo interacciona con el medio entorno. Su teoría toma en cuenta la interacción social y cultural, en contra situación de Piaget. No podemos decir que el individuo se forma de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen intercesores que guían al pequeño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Lo que el pequeño pueda efectuar por sí solo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

Para (PIAGET, 2010) existen 2 géneros de aprendizaje, el primero es la educación que incluye la puesta en marcha por la parte del organismo, de nuevas respuestas o bien situaciones concretas, mas sin que necesariamente domine o bien edifique nuevas estructuras latentes. El segundo género de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo género de aprendizaje es más estable y perdurable por el hecho de que puede ser extendido. Es verdaderamente el auténtico aprendizaje, y en él adquieren radical relevancia las acciones educativas. Todo enseñante está de forma permanente fomentando aprendizajes de este segundo tipo, al paso que es la vida misma la incesante distribuidora de aprendizajes de primer tipo.

## **2.4. Hipótesis:**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El análisis de los conflictos familiares permitirá conocer su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año 2015-2016.

### **2.4.2 Subhipótesis o derivados**

El diagnóstico de las causas que originan los conflictos familiares determinará su afección en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.

Las consecuencias de los conflictos familiares indicará su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”.

Una solución alternativa permitirá disminuir los efectos de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.



## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

#### 3.1. Resultados obtenidos de la Investigación

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis

Para la estadística de la hipótesis se consideró las preguntas planteadas a los estudiantes por su alto índice representativo y o la de los padres de familia que representan un 50% del total.

Para establecer el nivel de significancia estadística se emplea la siguiente tabla de valores críticos.

**Tabla N° 1 Prueba estadística aplicada a la hipótesis.**

<b>1 – a</b>	<b>A</b>	<b>Z a</b>
0.9	0.10	1.28
0.95	0.05	1.645
0.99	0.01	2.33

**Fuente** : Video tutorial prueba estadística aplicada a la hipótesis.

**Elaboración:** El autor.

## Hipótesis 1

¿Tienen ustedes problemas en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?

Tabla N° 2 Hipótesis 1

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	141	56%
No	75	30%
A Veces	34	14%
Total	250	100%

**Fuente** : Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaboración** : La autora

### Datos

$$\mu p = 0,8$$

$$n=250$$

$$p = \frac{141}{250} = 0,56$$

$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,56 - 0,80}{\sqrt{\frac{(0,56)(0,44)}{250}}} = \frac{0,06}{0,03} = 2$$

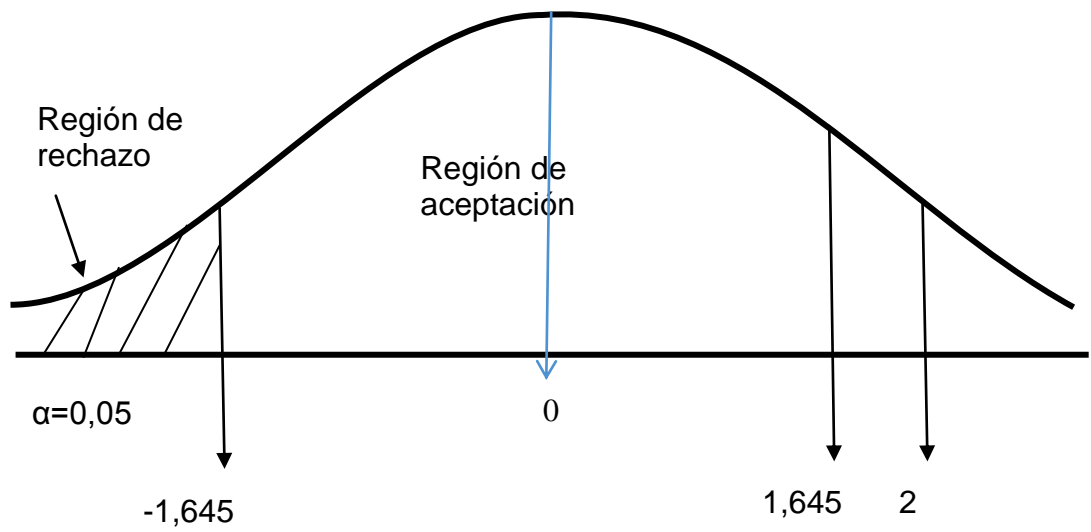
$$Z=2$$

$$\alpha=0.05$$

$$\text{Estadística} \begin{cases} H_0: \mu_0=2 \\ H_1: \mu_0 < 2 \end{cases}$$

$$\alpha=1,645$$

**Gráfico N°1**



Como  $-1,645 < 2$

**Conclusión**

Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que  $-1,645$  y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

## Hipótesis 2

¿Tienen problemas sus hijos en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?

Tabla N° 3 Hipótesis 1

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	141	56%
No	75	30%
A Veces	34	14%
Total	250	100%

**Fuente** : Encuesta realizada a los padres de familia

**Elaboración** : La Autora

### Datos

$$\mu p = 0,8$$

$$n=250$$

$$p = \frac{141}{250} = 0,56$$

$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,56 - 0,80}{\sqrt{\frac{(0,56)(0,44)}{250}}} = \frac{0,06}{0,03} = 2$$

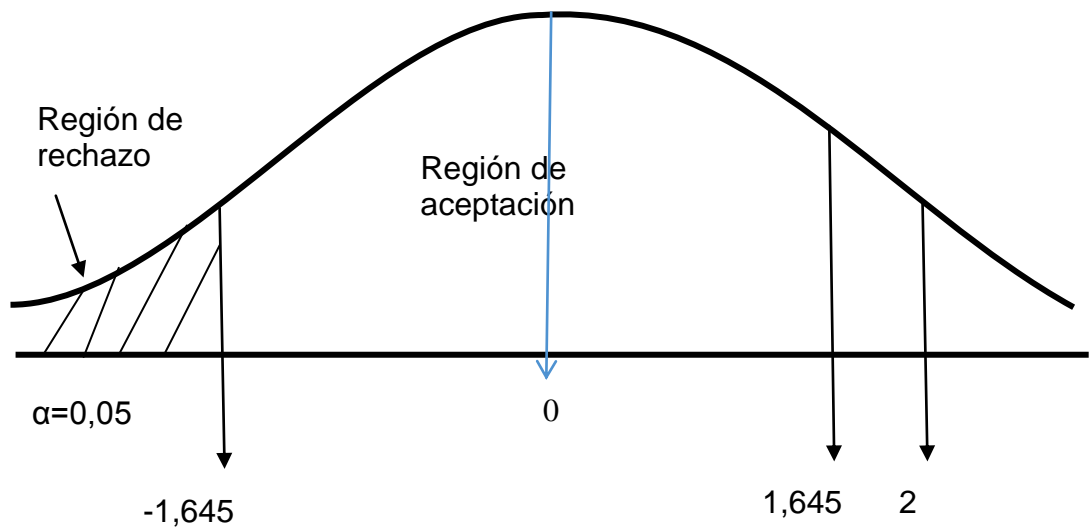
$$Z=2$$

$$\alpha=0.05$$

$$\text{Estadística} \begin{cases} H_0: \mu_0=2 \\ H_1: \mu_0 < 2 \end{cases}$$

$$\alpha=1,645$$

**Gráfico N°1**



Como  $-1,645 < 2$

### **Conclusión**

Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que  $-1,645$  y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

#### Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés de Zárate”

1.- ¿Se aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes?

#### Cuadro # 1 Pregunta

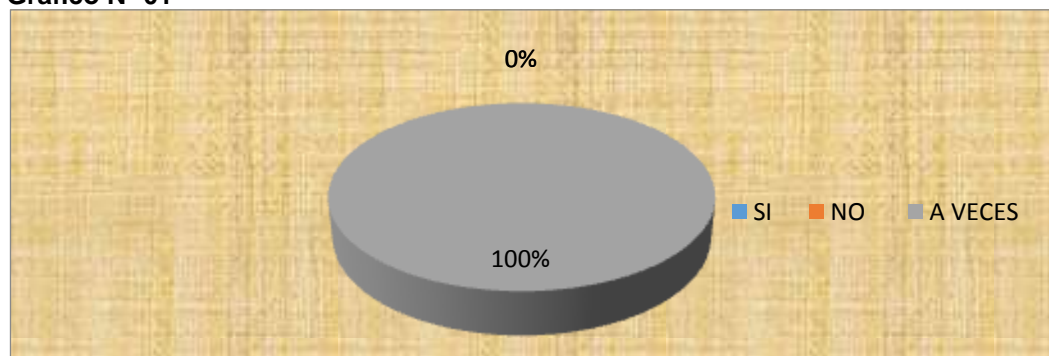
Aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	7	100%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuentes : Docentes.

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

Gráfico N° 01



Fuentes : Docentes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que se aplican pocas veces en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes, este es el motivo, por lo que los docentes deben buscar estrategias fáciles de aplicar para la formación de valores en los estudiantes y que de esto depende el futuro social de cada uno de ellos.

**2.- ¿Participan los padres en incentivar la formación de valores de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?**

**Cuadro # 2 Pregunta**

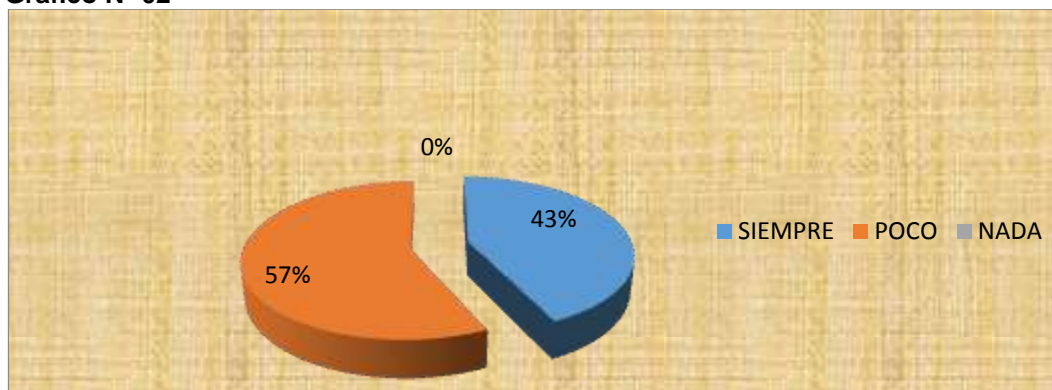
**Participación los padres en programas sociales culturales organizados en el plantel.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	43%
POCO	4	57%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 02**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por** : Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forman el 57%, concuerda con que la participación los padres para incentivar la formación de valores en sus hijos se da pocas veces, mientras que el 43% que siempre lo hace, por lo que es necesario que los padres de familia, intervengan directamente en la formación de valores de sus hijos, para convertirlos en hombres de valor en un mañana futuro.

3.- ¿En el plantel usted utiliza las estrategias asignadas por la Institución para influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes?

**Cuadro # 3 Pregunta**

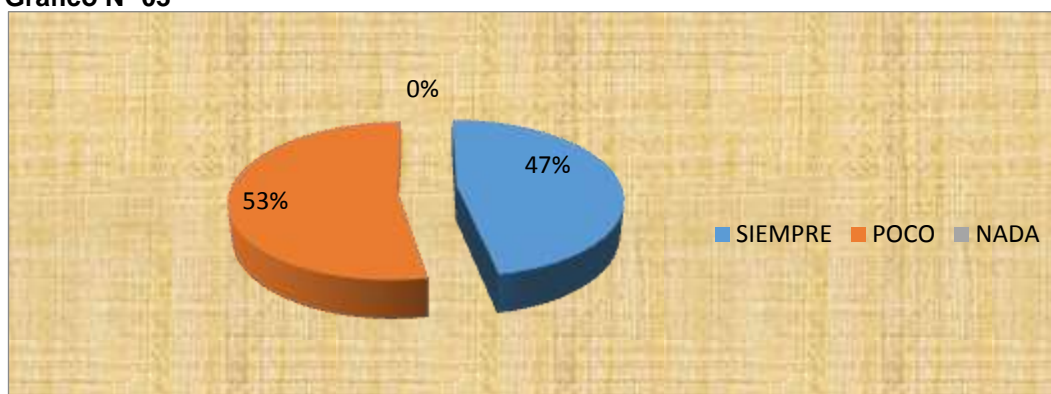
**Influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	47%
POCO	4	57%
NADA	0	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 03**



**Fuentes** : El Directivo

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 53%, concuerda con que existen en el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes, mientras que el 47% dicen que siempre, los padres de familia influyen mucho en la educación y desarrollo integral de los menores.



4.- ¿Cree usted que entre docentes y padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la formación de valores de los estudiantes?

**Cuadro # 4 Pregunta**

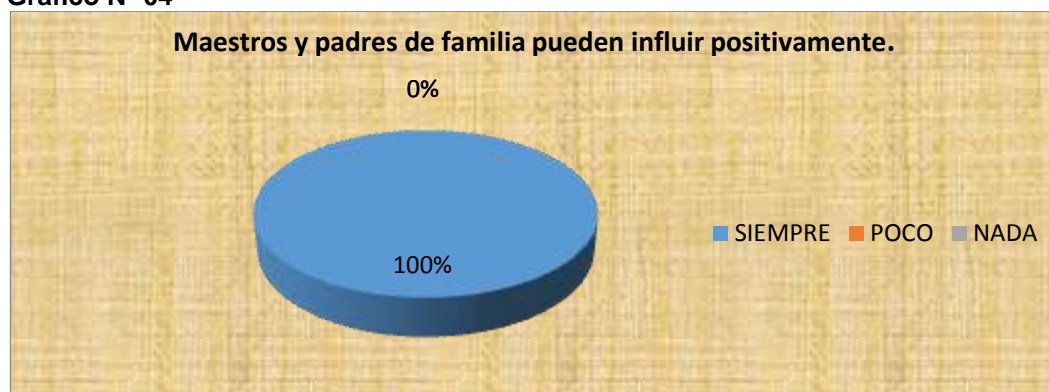
**Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 04**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que los maestros y padres de familia pueden influir positivamente la formación de valores de los estudiantes, la educación de los estudiantes será mejor encauzada y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral si es bien enrumada por los padres de familia con la ayuda de los docentes.

**5.- ¿Tienen problemas sus estudiantes en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 5 Pregunta**

**Problemas por conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuentes : Docentes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 05**



Fuentes : Docentes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que los estudiantes tienen problemas en el aula de clase cuando existen conflictos familiares en su hogar, esto origina un proceso negativo dentro del desarrollo integral del menor, por eso es necesario fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

**6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para la formación de valores de los estudiantes cuando existen conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 6 Pregunta**

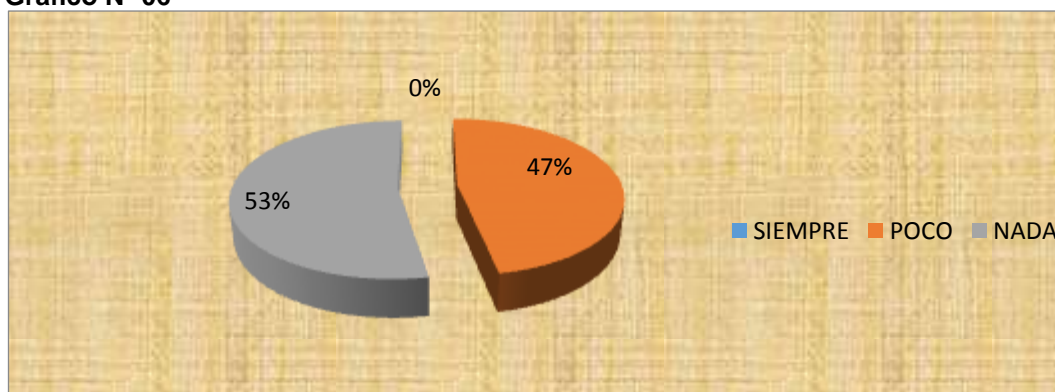
**Se realizan pocas estrategias para la formación de valores.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	3	47%
NADA	4	53%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 06**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 53%, concuerda con que no se realizan estrategias pedagógicas para la formación de valores de los estudiantes con problemas en el hogar, mientras que el 47% que poco se lo hace, por lo tanto la formación de valores de los estudiantes es importante para evitar que sean afectados por conflictos familiares en sus hogares.

7.- ¿Considera usted que los conflictos familiares, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro # 7 Pregunta**

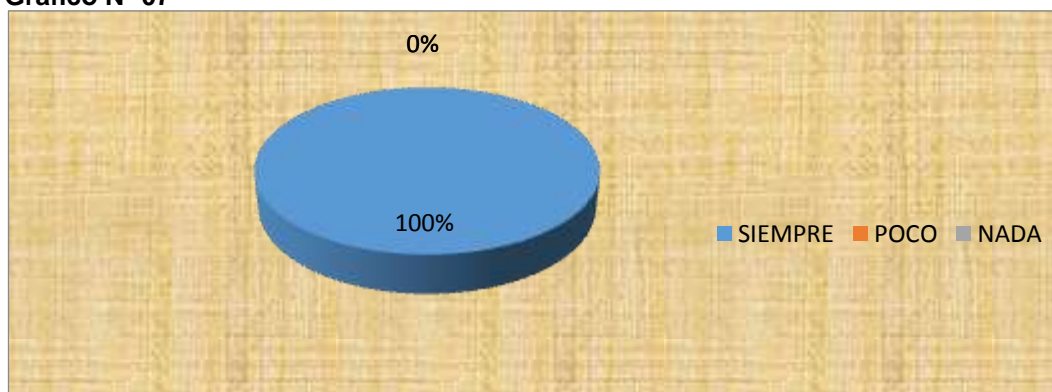
**Los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuentes : Docentes.

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 07**



Fuentes : Docentes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Se considera equivocadamente que esto es efecto de vagancia o quemeimportismo, cuando en verdad es causado por problemas con lo relacionado conflictos familiares en sus hogares.

8.- ¿Organizan ustedes, los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares?

**Cuadro # 8 Pregunta**

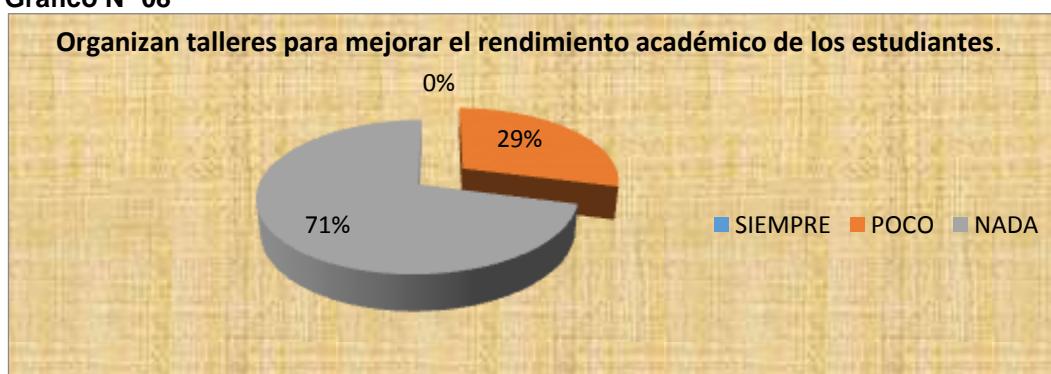
**Organiza talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	2	29%
NADA	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 08**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forman el 71%, concuerda con que los docentes no organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares en sus hogares, mientras que el 29% que nada, hace falta aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y mejorar así mismo la formación de valores de los mismos.

**9.- ¿Cuándo existe un bajo rendimiento en los estudiantes debido a los conflictos familiares en sus hogares trata usted el asunto con los padres de familia?**

**Cuadro # 9 Pregunta**

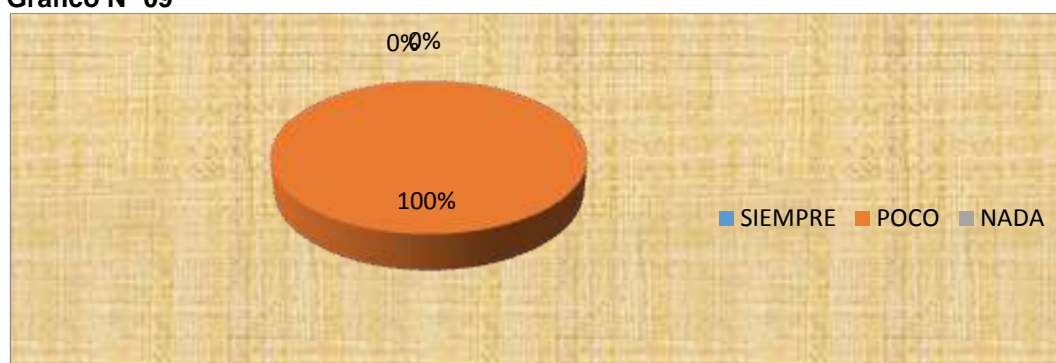
**Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	7	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 09**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Docentes que forma el 100%, concuerda con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a conflictos familiares en sus hogares. Por tal motivo, es necesario de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico, mediante un mejor desarrollo integral de los estudiantes.

**10.- ¿Está de acuerdo que se apliquen talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes?**

**Cuadro # 10 Pregunta**

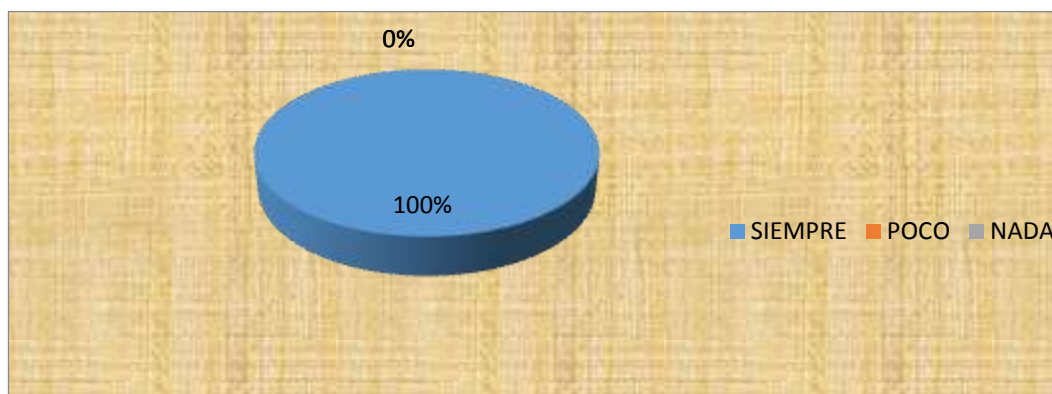
**Están de acuerdo en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 10**



**Fuentes** : Docentes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes. Falta fortalecer los conocimientos cognitivos y desarrollen una formación de valores que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

## Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”

1.- ¿Se aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en ustedes?

### Cuadro # 1 Pregunta

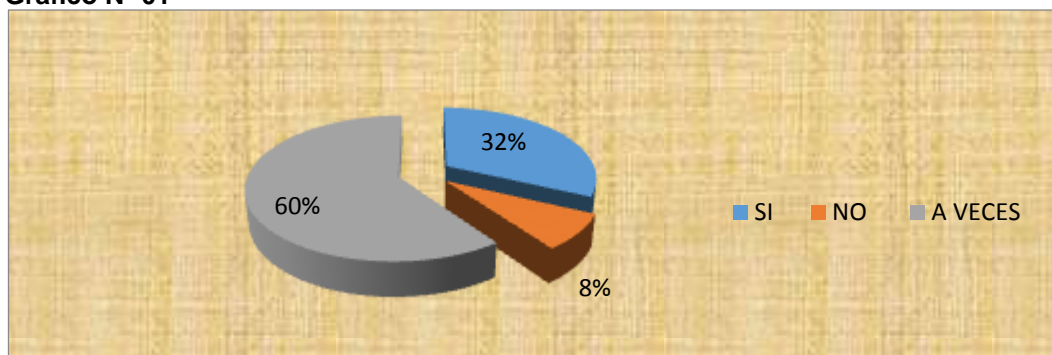
Aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	32%
NO	2	8%
A VECES	15	60%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuentes : Estudiantes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

Gráfico N° 01



Fuentes : Estudiantes

Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forman el 60% concuerda con que aplican a veces en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes, el 32% que si y el 8% que no. Los estudiantes deben comprender el significado que los valores forman una buena disciplina, ya que así podrán formarse completamente en el desarrollo integral.



2.- ¿Participan sus padres en incentivar la formación de valores de ustedes para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

**Cuadro # 2 Pregunta**

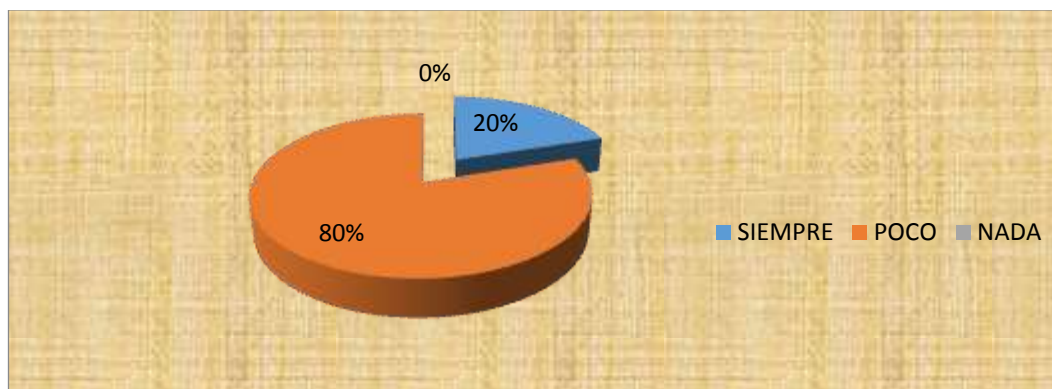
**Participación los padres en programas sociales culturales organizados en el plantel.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	20%
POCO	20	80%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 02**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 80%, concuerda con que la participación los padres para incentivar la formación de valores en sus hijos se da pocas veces, mientras que el 20% que siempre. Al aplicar estrategias para que los padres de familia, incentiven la formación de valores de sus hijos, se evitará que se formen problemas difíciles de resolver y el desarrollo integral de los menores se realizará en forma natural y normal.

**3.- ¿En el plantel tratan los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes?**

**Cuadro # 3 Pregunta**

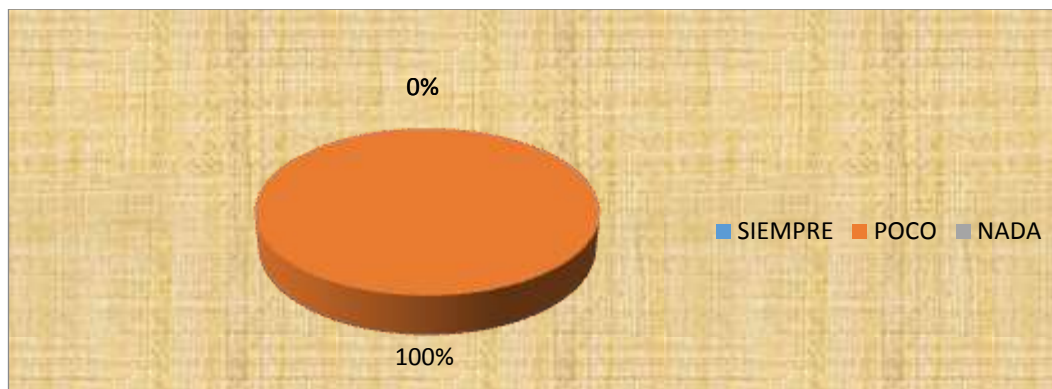
**Influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	25	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 03**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 100%, concuerda con que existen en el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes, así mismo, los docentes, los padres de familia representan el espejo del que se van a guiar los estudiantes, pues un hijo se comporta tal como lo hace su padre.

**4.- ¿Maestros y padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la formación de valores en ustedes?**

**Cuadro # 4 Pregunta**

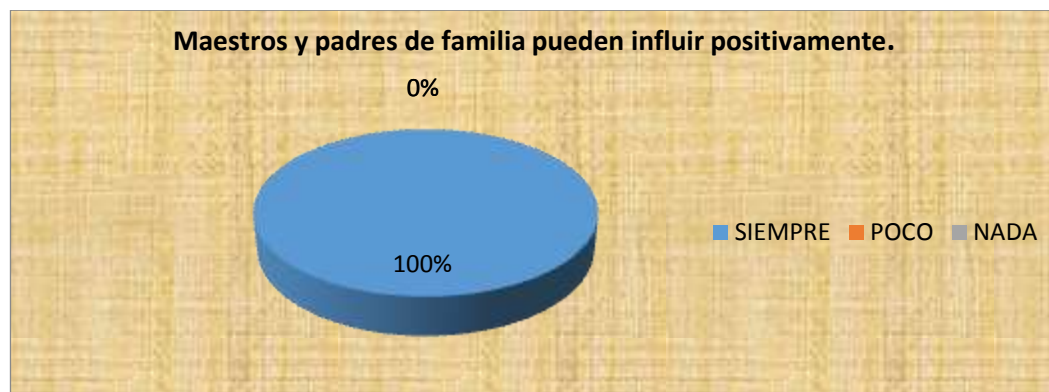
**Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 04**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 100%, concuerda con que los maestros y padres de familia pueden influir positivamente la formación de valores de los estudiantes, la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral. Fomentar positivamente la formación de valores debe ser un pensamiento continuo en el desarrollo de los estudiantes.

**5.- ¿Tienen ustedes problemas en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 5 Pregunta**

**Problemas por conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 05**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 100%, concuerda con que los estudiantes tienen problemas en el aula de clase cuando existen conflictos familiares en su hogar, todo proceso negativo dentro del desarrollo integral del menor, evita fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y no los ayuda a enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

**6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para la formación de valores en clase cuando existen conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 6 Pregunta**

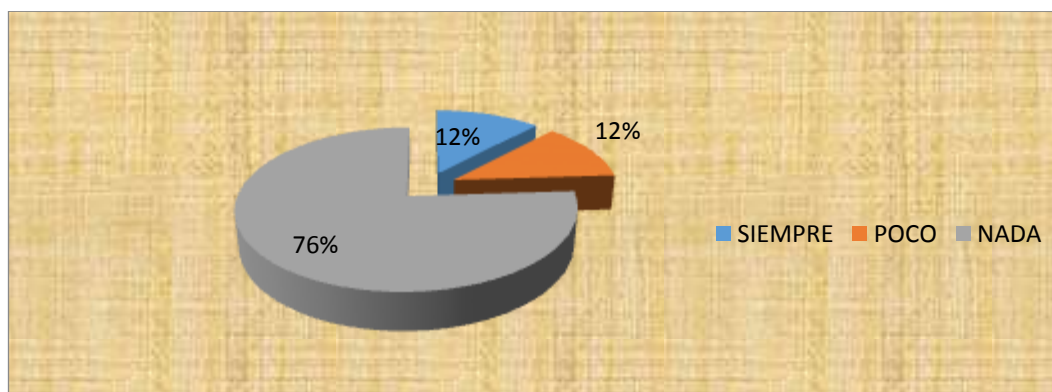
**Se realizan pocas estrategias para la formación de valores.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	3	12%
NO	3	12%
NADA	19	76%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 06**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 76%, concuerda con que no se realizan pocas estrategias pedagógicas para la formación de valores de los estudiantes, 12% que poco y el 12% que siempre, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario la formación de valores de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que los conflictos familiares, afecta el rendimiento académico en sus estudios?

**Cuadro # 7 Pregunta**

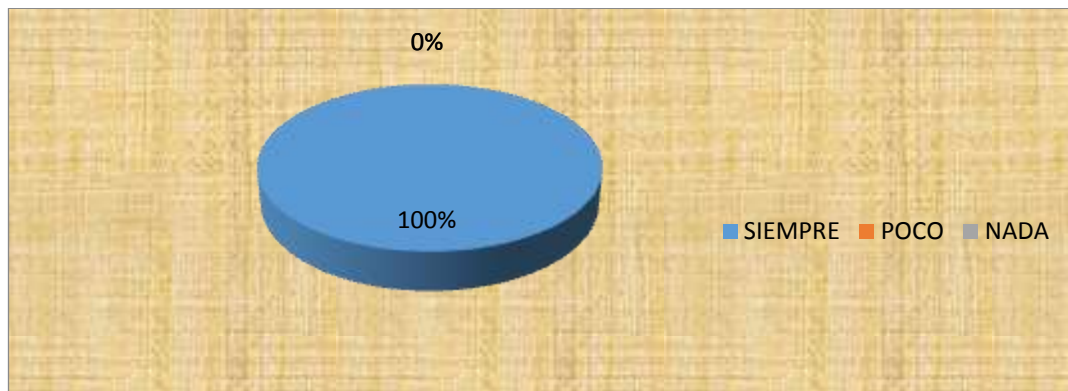
**Los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 07**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de los menores. Los conflictos familiares, generan traumas en los hijos, sin tomar en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas con lo relacionado conflictos familiares en sus hogares.

**8.- ¿Organizan sus docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares?**

**Cuadro # 8 Pregunta**

**Organiza talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	25	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 08**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los estudiantes que forma el 100%, concuerda con que pocas veces sus docentes organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares en sus hogares, los docentes deben organizar talleres que ayuden a los estudiantes que sean víctimas de problemas por conflictos familiares.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento es debido a los conflictos familiares en sus hogares?

**Cuadro # 9 Pregunta**

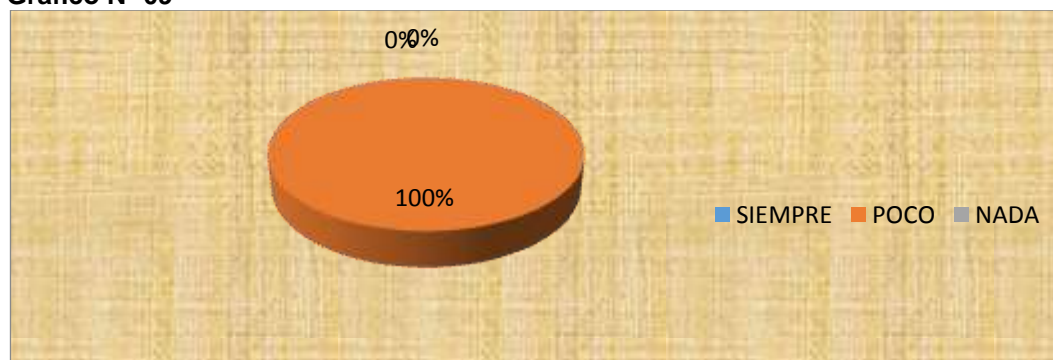
**Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 09**



**Fuentes** : Estudiantes

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta estudiantes que forma el 100%, concuerda con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a conflictos familiares en sus hogares. La falta de estrategias metodológicas no permite una buena formación de valores y la mejoría del rendimiento académico, evitando un mejor desarrollo integral de los estudiantes.



**10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes?**

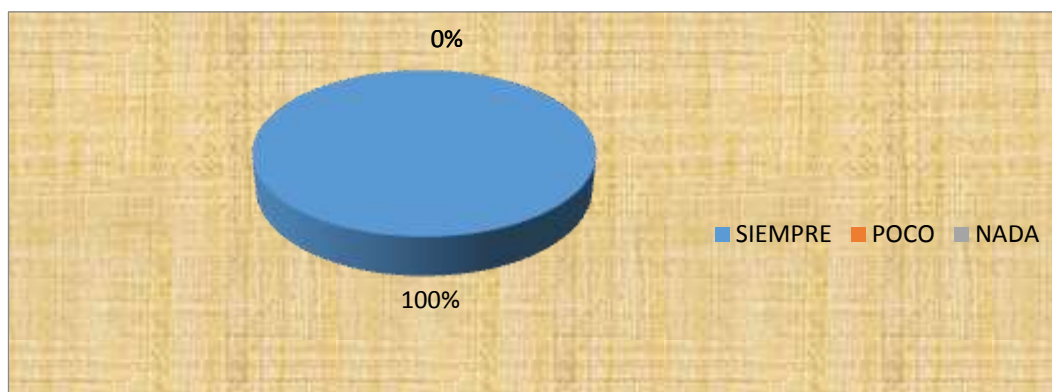
**Cuadro # 10 Pregunta**

**Están de acuerdo en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Estudiantes  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 10**



**Fuentes** : Estudiantes  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta el estudiantes que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una formación de valores que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

## Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan De Dios Avilés Zárate”

1.- ¿Se aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores de sus hijos?

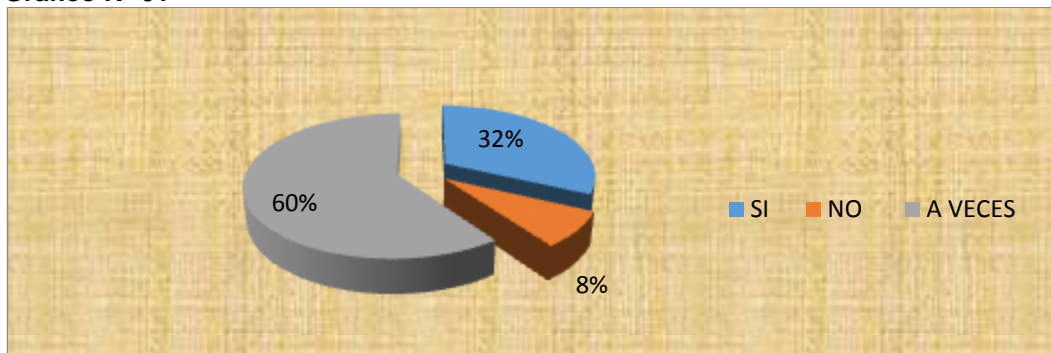
### Cuadro # 1 Pregunta

Aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los hijos.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	8	32%
NO	2	8%
A VECES	15	60%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuentes : Padres de Familia  
Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

Gráfico N° 01



Fuentes : Padres de Familia  
Elaborado por: Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 60%, concuerda con que a veces se aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes, 32% que si y el 8% restante que no. Se debe incentivar a los padres de familia a acudir a dichas reuniones para llegar a acuerdos sobre el trato de la disciplina, mejorar la formación de valores de los estudiantes, entregando a la sociedad buenos ciudadanos.

**2.- ¿Participan los docentes en incentivar la formación de valores de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?**

**Cuadro # 2 Pregunta**

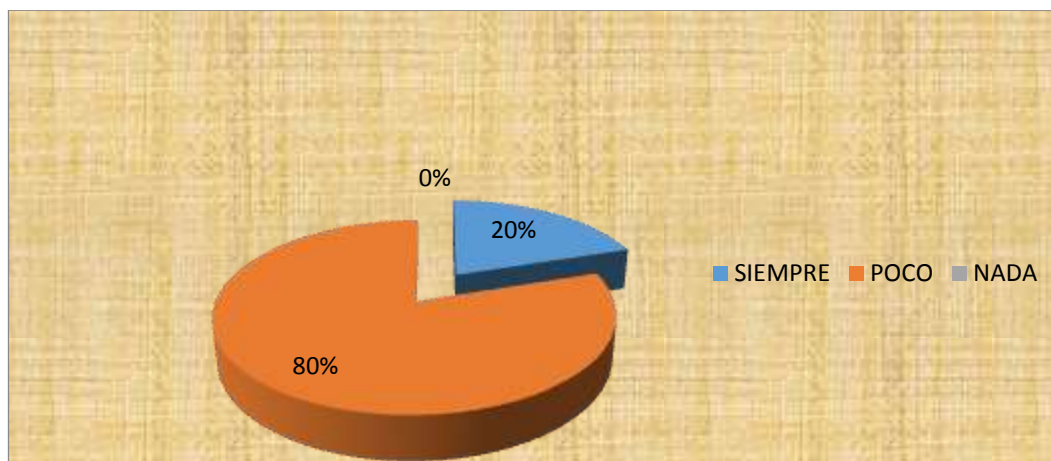
**Participación los padres en programas sociales culturales organizados en el plantel.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	20%
POCO	20	80%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 02**



**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 80%, concuerda con que la participación los padres para incentivar la formación de valores en sus hijos se da pocas veces, el 20% siempre, la falta de estrategias hace que los padres de familia, no tomen en serio la formación de valores de sus hijos, pero en forma controlada para que ellos no sufran de alguna consecuencia lamentable en el mañana, como son los traumas, complejos entre otros.

**3.- ¿En el plantel tratan los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes?**

**Cuadro # 3 Pregunta**

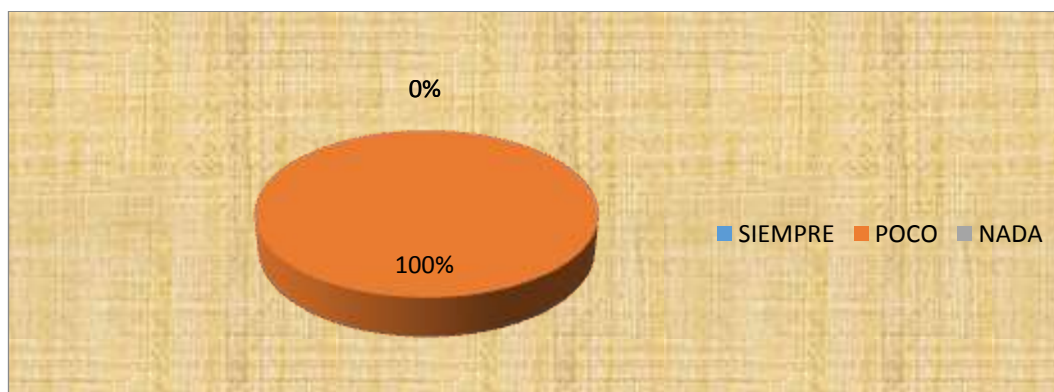
**Influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	25	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 03**



**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que existen en el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes, pues aparte de los docentes, los padres de familia representan el espejo del que se van a guiar los estudiantes, pues un hijo se comporta tal como lo hace su padre.

**4.- ¿Maestros y padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la formación de valores en sus hijos?**

**Cuadro # 4 Pregunta**

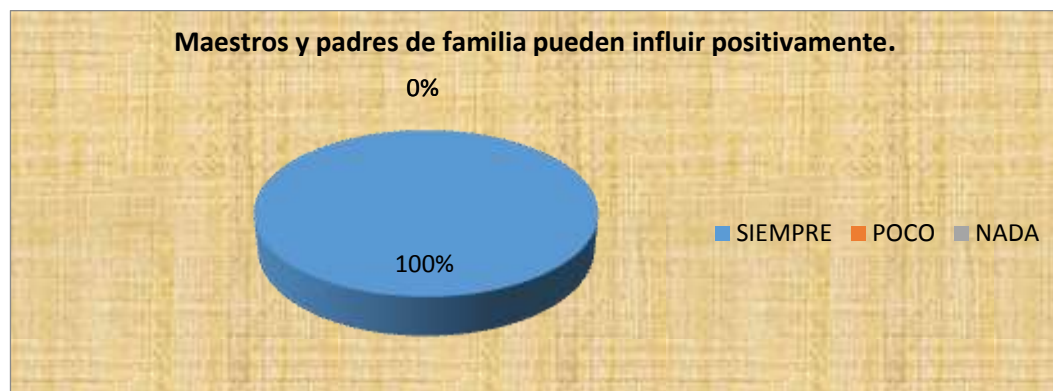
**Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 04**



**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que los maestros y ellos mismos pueden influir positivamente la formación de valores de sus hijos, pues una buena comunicación con los estudiantes y ellos serán mejor comprendidos y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

**5.- ¿Tienen problemas sus hijos en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 5 Pregunta**

**Problemas por conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 05**



**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que muchos estudiantes tienen problemas en el aula de clase cuando existen conflictos familiares en su hogar, por lo que se deben afrontar estos problemas se estará realizando un proceso negativo dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

**6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para la formación de valores en clase cuando existen conflictos familiares en su hogar?**

**Cuadro # 6 Pregunta**

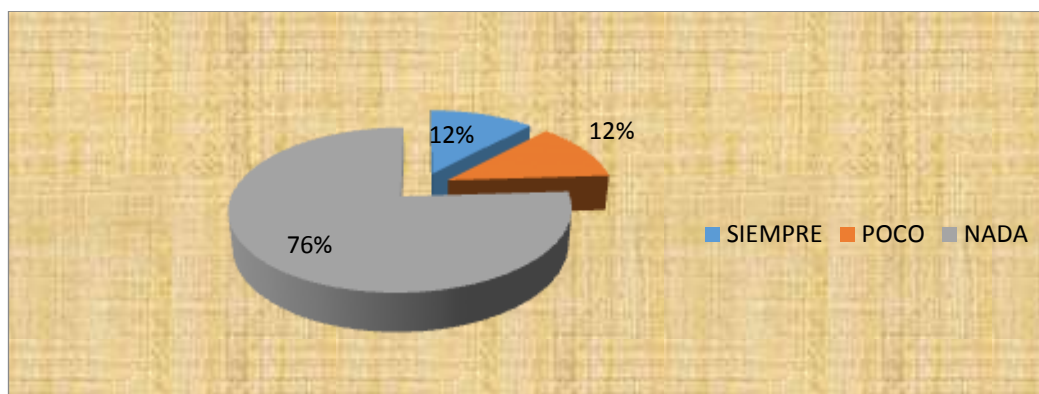
**Se realizan pocas estrategias para la formación de valores.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	12%
POCO	3	12%
NADA	19	76%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 06**



**Fuentes** : Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 76%, concuerda con que no se realizan pocas estrategias pedagógicas para la formación de valores de los estudiantes, el 12% que poco y el 12% que siempre, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario la formación de valores de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que los conflictos familiares, afecta el rendimiento académico en sus estudios?

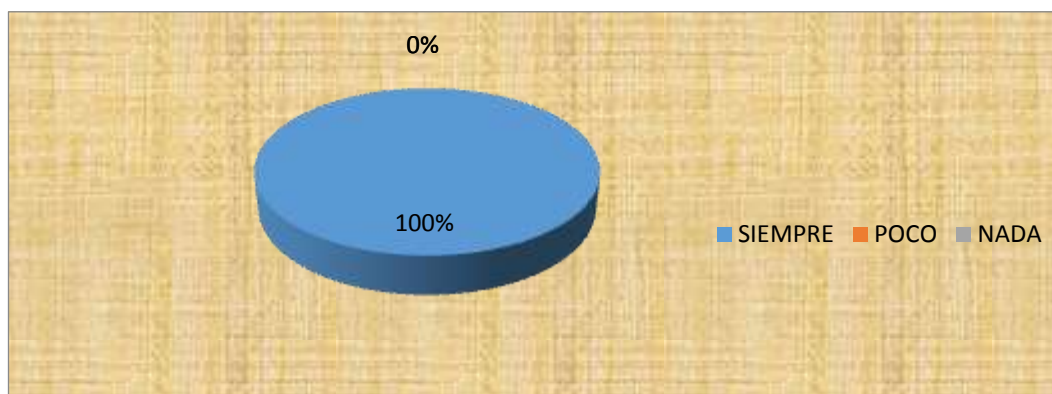
**Cuadro # 7 Pregunta**

**Los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 07**



**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que los conflictos familiares, afectan el rendimiento académico de sus hijos. Actualmente existe un promedio de rendimiento académico bajo, considerado equivocadamente como efecto de falta de interés, sin tomar en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas con lo relacionado conflictos familiares en sus hogares.



**8.- ¿Organizan sus docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares?**

**Cuadro # 8 Pregunta**

**Organiza talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	25	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 08**



**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que pocas veces los docentes organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares en sus hogares, las estrategias metodológicas ayudarán a involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los hijos y mejorar así mismo la formación de valores de los mismos.

**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento es debido a los conflictos familiares en sus hogares?**

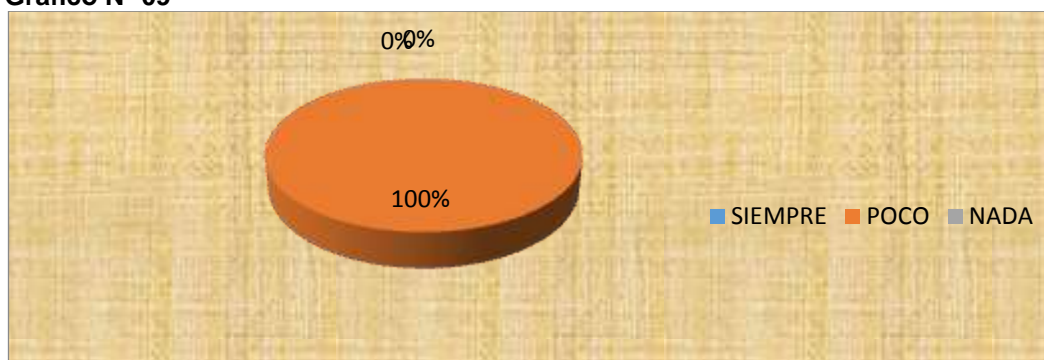
**Cuadro # 9 Pregunta**

**Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido conflictos familiares.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico N° 09**



**Fuentes** : Padres de Familia  
**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a conflictos familiares en sus hogares. Es necesario aplicar estrategias metodológicas para la formación de valores y la mejoría del rendimiento académico, generando un mejor desarrollo integral de los estudiantes.

**10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes?**

**Cuadro # 10 Pregunta**

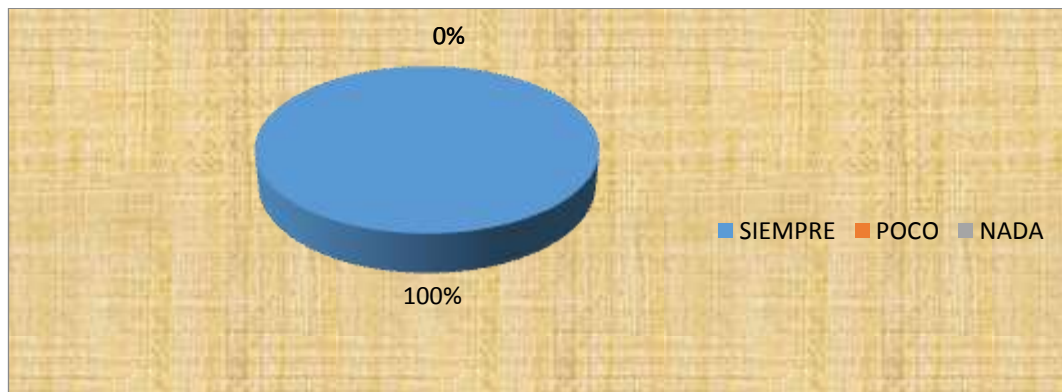
**Están de acuerdo en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuentes:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Gráfico Nº 10**



**Fuentes:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Ana Liset Ramos Garófalo

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los padres de familia que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una formación de valores que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Específicas**

- No se han diagnosticado las causas que originan los conflictos familiares y así mismo, como afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.
- Tampoco se han determinado el tipo de consecuencias que originan los conflictos familiares en el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”.
- No se ha desarrollado una solución alternativa para disminuir los efectos de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.

### **3.2.2 General**

No se han realizado estudios relevantes sobre los conflictos familiares y como inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año 2015-2016

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Específicas**

- Es necesario diagnosticar las causas que originan los conflictos familiares para evitar que estas afecten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo.
- Se recomienda buscar alternativas que permitan determinar el tipo de consecuencias que originan los conflictos familiares en el aprendizaje en los niños y niñas para que no afecten su desarrollo integral y cognitivo.
- De igual manera es necesario desarrollar una solución alternativa para disminuir los efectos de los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, pues de esta manera se colaborará a formar futuros ciudadanos y ciudadanas con madurez y capacidad de afrontar cualquier problema dentro del ámbito familiar, especialmente en su vida adulta.

#### **3.3.2 General**

Emprender estudios relevantes para conocer como inciden los conflictos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año 2015-2016.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 Propuesta de aplicación de resultados**

La violencia, producto de conflictos familiares, es lo que está cada vez convirtiéndose en algo normal en nuestra sociedad, en la que los hijos son los únicos perjudicados, especialmente si están en etapa escolar, afectando su rendimiento académico debido a lo que ocurre dentro del círculo familiar. El conflicto intrafamiliar, es el barómetro de las relaciones entre los hombres y mujeres dentro de la familia. Está vinculado a la falta de respeto de los derechos humanos, porque cada vez que se viola una ley, hay violencia.

Pero, ¿cómo evitar que los conflictos familiares afecten a los niños en la escuela? ¿Cómo asegurar que los conflictos se resuelvan pacíficamente? Cómo llevar a los componentes de la familia de la escuela, miembros de la administración, los maestros, los estudiantes, los padres, al diálogo, a hacer de la escuela una sociedad democrática con sus normas que gobernaría para el respeto mutuo una mejor convivencia?

Por tal motivo, se presenta la propuesta siguiente, tomando en cuenta el beneficio que podría lograr para los miembros de aquellas familias con problemas internos y que en ella existan niños en etapa escolar, afectando su rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Comprender que la vida familiar es a menudo una fuente de conflicto debido a los diferentes intereses, necesidades y valores que no siempre son los mismos, afectando a los menores que se encuentran en etapa escolar. La escuela es una institución de la sociedad, a menudo reproduce los conflictos de valores, problemas de la familia. La sociedad ecuatoriana en la escuela no se queda atrás. A menudo aparecen conflictos entre las partes interesadas en la educación, estudiantes, maestros, miembros de la administración y los padres, producto de lo que ocurre en el círculo familiar. Por lo que es necesario presentar soluciones para prevenir las diversas causas que vulneran el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes como es el abuso verbal o emocional con insultos de padres de familia a estudiantes. Son legión los estudiantes que son víctimas de este tipo de violencia por parte de los padres de familia.

Por tal motivo se propone la siguiente propuesta de aplicación para evitar dicho problema o disminuir su incidencia lo más pronto posible.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

La propuesta está basada en el desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuir a la adquisición de conocimientos, políticas, principios, normas definidas que beneficien a la comunidad educativa, logrando afianzar las relaciones intrafamiliares, las

mismas que permitan un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte de la formación integral.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las estrategias que incidan en relaciones intrafamiliares para evitar la desintegración familiar debido a conflictos internos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, así como tiene el propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo de talleres.

Su desarrollo y su aplicación van a permitir que el estudiante mejore su estado anímico, lo cual le permita mejorar su aprendizaje.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Esta propuesta es justificable porque permite comprender que el ser humano en su desarrollo síquico se manifiesta sobre la base de sus actividades, así mismo actúan las diferentes asimilaciones que le permitan transformar los conocimientos, hábitos que sin duda le consiente interactuar con la realidad en todos los ámbitos social y cultural. Sin



embargo, el individuo lo que aprende lo pone al servicio de su convivir, con ello le permite libremente y dignamente desarrollarse en sociedad.

En consideración al perfil del estudiante del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, que constituye un conjunto de competencias que describen respecto de su saber conocer, saber hacer, saber ser, saber compartir y saber emprender, se evidencia la necesidad de fundamentar la presente propuesta, en el plano psicológico; es decir, a base de talleres que faciliten la interacción dentro del círculo familiar evitando los conflictos que lo único que da como consecuencia, es afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores que allí habitan.

## **4.2 Objetivos**

### **4.2.1 General**

Aplicar diferentes talleres para los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje

### **4.2.2 Específicos**

Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de talleres con la finalidad de tener excelentes relaciones intrafamiliares e incidir en el

aprendizaje de las estudiantes de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Comprender las dificultades que ocasionan la desintegración familiar en el desempeño estudiantil y las relaciones interpersonales entre la estudiante y el docente.

Realizar una serie de actividades para incidir sobre relaciones intrafamiliares y mejorar la reafirmación de valores en el seno familiar de niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Desarrollar talleres con los padres de familia sobre valores con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **4.3 Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1 Título**

Desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar

### **4.3.2 Componentes**

#### **Taller N° 1**

#### **EMPATÍA**

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

#### **Para estudiantes**

#### **ACTIVIDAD I:**

#### **LA PERSONA IMAGINADA**

#### **OBJETIVO:**

Permitir que los niños tengan una buena imaginación hacia él y hacia los demás.

#### **MATERIAL:**

Un pliego de cartulina.

Marcadores.

#### **DESARROLLO:**

Les pedimos a los niños que cojan la cartulina de color blanco.

Nos vamos a inventar una persona.

Por detrás de la hoja escribimos los datos de una persona imaginaria.

El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el país de donde procede su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.

Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona.

Habrán de hacerlo ocupando toda la hoja. Es conveniente hacerlo con lapicero y con mucho cuidado. Pedimos dos voluntarias. Se ponen de pie y se miran frente a frente.

Levantán la hoja mostrando las caras dibujadas. De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o mujer.

La edad. El país de donde procede su familia. El idioma que habla. A qué se dedica.

Qué le gusta hacer en el tiempo libre.

## **LOGROS**

En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que han encontrado, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otra persona.

## FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

Nº	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto participar en la dinámica?			
2	¿Te sentiste bien dibujando a la persona que te imaginaste?			
3	¿Te gusto integrarte al grupo?			
4	¿Te pondrías en el lugar de la otra persona?			

### Taller Nº 2

#### Para estudiantes

#### ACTIVIDAD II:

#### EL GATO Y EL RATÓN

#### OBJETIVO:

Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía, vivenciar la diferencia de poder, vivenciar el cambio en la escala de poder.

#### DESARROLLO

Nos colocamos en situación relajada y escuchamos la lectura siguiente:

Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga, llegas ante una vieja casa abandonada. Y estás en el pasillo

que conduce a ella, subes las escaleras de la puerta de entrada, empujas la puerta que se abre chirriando entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar, sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana, continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto.

Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentada en un extremo de la habitación, después ves moverse la puerta ligeramente.

Entra un gato, se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada los gatos les gusta comer ratones, oyes latir tu corazón tu respiración se vuelve entre cortada miras al gato acaba deberte y se dirige hacia ti, se acerca, lentamente, muy lentamente, separa delante de ti y se encoge.

Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo, esta vez creces, el gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que y ahora ya es más pequeño.

El gato se transforma en ratón y tú en gato.

**LOGROS:**

Lograr que los jóvenes se integren en el grupo y restablecer el compañerismo entre ellos.

**FICHA DE EVALUACIÓN**

Marca con una X la opción adecuada

<b>N</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>MUCHO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
<b>1</b>	¿Qué sentiste en ese momento?			
<b>2</b>	¿Qué alternativas tenías?			
<b>3</b>	¿Qué decides hacer?			
<b>4</b>	¿Te sentiste integrado en el grupo?			

**Taller N° 3**

**Para padres de familia**

**ACTIVIDAD III:**

BOLACALIENTE.

**OBJETIVO:**

Favorecer la presentación inicial de un grupo, provocar que todos los miembros participen y fomentar un clima propicio en grupo.

**MATERIALES:**

Una pelota grande

## DESARROLLO

Todas las personas se colocan formando un círculo, para que se vean bien entre sí.

A continuación se les indica que la pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno, y puesto que el juego se llama bola caliente.

No deben de quemarse reteniéndolas en sus manos así quien recibe la pelota a de decir su nombre y lanzarla rápidamente a otra persona.

Una vez que se han presentado varias veces las personas se les cambia la consigna, y comienza a lanzarla pelota diciendo el nombre de la persona a que le lanza.

## LOGROS

Este juego es muy creativo y dinámico ya que les permite integrarse con todo el grupo.

## FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

<b>N</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>MUCHO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
<b>1</b>	¿Qué sintió al estar integrado en el grupo?			
<b>2</b>	¿Le gusto participar en el juego?			
<b>3</b>	¿Se sintió a gusto compartiendo con sus compañeros?			
<b>4</b>	¿Le agradaría formar parte del grupo nuevamente?			



## Taller N° 4

### Para estudiantes

#### **AUTOESTIMA**

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entenderlo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

#### **ACTIVIDAD I:**

Un paseo por el bosque.

#### **OBJETIVOS:**

Favorecer el conocimiento propio y de los demás, estimular la acción de auto valorarse y mejor la confianza y la comunicación grupal.

#### **MATERIALES**

- Papel
- Rotuladores
- Música clásica de fondo mientras los estudiantes trabajan (opcional).

#### **DESARROLLO**

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas

que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.

Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo:

“Alfonso, eres...tienes...”Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzarlas siguientes preguntas para comentar la actividad:

## **LOGRO**

Fortalece su conocimiento propio y de los demás, la interacción ayuda a tener lazos armoniosos y afectivos con sus compañeros para lograr formar grupos.

## **FICHA DE EVALUACIÓN**

Se realizarán las siguientes preguntas para socializarlo aprendido en clases.

¿Te ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque?

¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros han dicho las cualidades en voz alta?

¿Qué árbol, además del tuyo, te ha gustado?

¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?

¿Cómo te sentiste después de esta actividad?

## **Taller N° 5**

### **Para estudiantes**

#### **ACTIVIDAD II:**

#### **CARICIAS POR ESCRITOS**

#### **OBJETIVO**

Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita, el intercambio personal y emoción al gráficamente, ayuda a fortalecer el autoimagen de los participantes.

#### **MATERIALES**

Hojas tamaño carta.

Lápices.

Mesas de trabajo.

## DESARROLLO

Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros. Al terminar son entregados a los destinatarios en su propia mano, se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.

Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

## LOGRO:

Facilita al estudiante mantener un mejor dialogo verbal y ser más expresivo en la comunicación con sus compañeros, porque le permite interactuar y fortalecer su autoimagen.

## FICHA DE EVALUACIÓN

Conteste en la siguiente escala: 1: Siempre 2: Casi siempre 3: A veces 4: Nunca

Nº	PREGUNTAS	Valores
1	¿Te gusto participar en la actividad?	
2	¿Las preguntas que te hicieron tus compañeros te incomodo?	
3	¿Te sentiste a gusto compartiendo esta actividad con tus compañeros?	
4	¿Te llamo la atención la actividad?	

## **Taller N° 6**

### **Para padres de familia**

#### **ACTIVIDAD III:**

Dar y recibir afecto

#### **OBJETIVO**

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

#### **MATERIAL:**

Papel y lápiz.

#### **DESARROLLO:**

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.

## LOGRO:

Esta dinámica es muy creativa porque permite que el padre de familia sea sincero y comparta con sus compañeros y fortalezca lazos afectivos.

## FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Le gustaría volver a vivir esta experiencia?		
2	¿Le agrado escuchar las cosas positivas que dijeron tus compañeros de usted?		
3	¿Se sintió a gusto compartiendo estas experiencias con sus compañeros?		
4	¿Quisiera volverá participar en esta dinámica?		

#### **4.4 Resultados esperados de la alternativa**

Que quienes participen de los talleres propuestos hagan conciencia de que el hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste.

Que los padres de familia comprendan que la atmósfera afectiva de niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos debe ser la más adecuada para los estudiantes, evitando que aquellos que viven en hogares desintegrados, sea con la madre, o el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provoquen un desequilibrio emocional en el comportamiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es prioritaria la socialización de estos talleres para padres sobre familias desintegradas y los efectos directos en sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar una mejor relación entre padres e hijos, así como, mejorar el ambiente familiar adecuado, que repercute directamente en el desempeño estudiantil de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés Zárate”, dentro y fuera del hogar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Referencias Bibliográficas:**

ADAM & STARR. (2010). La familia y el menor. México DF, México: McGraw Hill.

ADELL. (2012). El Rendimiento Escolar. México DF, México: McGraw Hill.

AGUILAR, G. & HERNANDEZ. (2012). La Familia como campo de batalla. Revista: Suma Psicológica 2008.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. (2010). Conflictos dentro del hogar. México DF, México: McGraw Hill.

ANDRADE. (2013). La familia. En R. Andrade. Buenos Aires: Heriasta.

AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H. (2011). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México DF, México: McGrawHill.

AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H. (2010). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México DF.: McGrawHill.

Ausubel-Novak-Hanesian. (2010). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México DF, México: TRILLAS.

Ayala, C. (2011). Los conflictos familiares y sus consecuencias. México DF, México: McGraw Hill.

Goleman, D. y otros. (2011). El espíritu creativo. Buenos Aires, Argentina: Vergara, editor.

JUSTINONO. (2011). Incidencia de la Violencia Intrafamiliar. Buenos Aires: PAIDOS.



PALMA, Diego. (2010). Estrategias de sobrevivencia y participación. Entre la Moda y la Ciencia.

PIAGET Jean. (2011). Teoría del Desarrollo Cognitivo. Buenos Aires, Argentina: Heliasta.

PIAGET. (2010). Teoría de Piaget.  
<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#>.

PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F. (2011). El rendimiento académico. Madrid, España: Andalu.

SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R. (2012). FACTORES SOCIO EMOCIONAL AFECTIVOS Y SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS. México DF, Mexico: McGrawHill.

VALLADARES, Irma. (2009). Causas de la desintegración familiar. Loja, Ecuador: UTPL.

VIGOTSKI L. (2010). Pensamiento y Lenguaje. Habana, Cuba: La Habana.

YUSTE. (2013). Los conflictos familiares. En C. YUSTE. Madrid, España: Ciencias de la educación preescolar y especial, Ediciones.

ZUBIRIA. (2010). La afectividad humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, cómo medirla con escalas y afectogramas. En M. d. ZUBIRIA. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

**ANEXOS**









## **Resultados de la entrevista aplicada al directivo de la Unidad Educativa “Juan de Dios Avilés de Zárate”**

### **1.- ¿Se aplican en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes?**

Se aplican pocas veces en la escuela estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a acudir a dichas reuniones para llegar a acuerdos sobre el trato de la disciplina, la cual puede llegar a afectar la formación de valores de los estudiantes, en muy diversos motivos y circunstancias que es necesario evitar.

### **2.- ¿Participan los padres en incentivar la formación de valores de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?**

Se necesitan aplicar estrategias para que los padres de familia, incentiven la formación de valores de sus hijos, pero en forma controlada para que ellos no sufran de alguna consecuencia lamentable en el mañana, como son los traumas, complejos entre otros.

### **3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en la formación de valores de los estudiantes?**

Los docentes, los padres de familia representan el espejo del que se van a guiar los estudiantes, pues un hijo se comporta tal como lo hace su padre.

### **4.- ¿Maestros y padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la formación de valores de los estudiantes?**

Una buena comunicación entre estos dos niveles, la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

**5.- ¿Tienen problemas los estudiantes en el aula de clases cuando suceden conflictos familiares en su hogar?**

Si no se aplican estrategias sobre cómo afrontar estos problemas se estará realizando un proceso negativo dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

**6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para la formación de valores de los estudiantes cuando existen conflictos familiares en su hogar?**

Es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario la formación de valores de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

**7.- ¿Considera usted que los conflictos familiares, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?**

Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, lo consideran como efecto de vagancia o quemeimportismo, sin tomar en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas con lo relacionado conflictos familiares en sus hogares.

**8.- ¿Organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan conflictos familiares?**

Es necesario aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico



de los estudiantes y mejorar así mismo la formación de valores de los mismos.

**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a los conflictos familiares en sus hogares?**

Por tal motivo, los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar primero la formación de valores y luego se verá la mejoría del rendimiento académico, ya que el desarrollo integral de los estudiantes se debe a una excelente salud mental de los mismos.

**10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar la formación de valores de los estudiantes?**

Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una formación de valores que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Modalidad de la investigación**

#### **➤ Modalidad cualitativa**

Dejará estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para otorgar la forma de establecer, elaborar y robustecer la teoría existente recogiendo y examinando datos cuantitativos sobre variables.

#### **➤ Modalidad cuantitativa**

Permitirá la descripción de las cualidades de un fenómeno examinando los datos de manera científica y numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo de la estadística, por lo que será de gran ayuda para obtener los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

### **Tipo de investigación.**

#### **➤ Investigación bibliográfica y documental**

Permitirán diferenciar y analizar los datos científicos para establecer el Marco Teórico y sustentación de las bases teóricas de autores nacionales o extranjeros.

#### **➤ Investigación de campo**

Permitirá observar, adquirir y reconocer los datos de manera científica y numérica, colectivamente con ayuda de herramientas de campo de encuestas y entrevista.

### ➤ **Investigación descriptiva**

Comprenderá la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hará sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

## **Métodos y Técnicas**

### ➤ **Métodos**

#### **Método inductivo**

Por medio de este procedimiento se efectuará una investigación generalmente del proceso funcional y administrativo de la corporación educativa, la información que se conseguirá a través de la observación y las encuestas servirán para la preparación del proyecto y establecer conclusiones.

#### **Procedimiento deductivo**

Con este procedimiento se usará el argumento para conseguir conclusiones que parten de los hechos particulares admitidos como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

#### **Procedimiento metódico**

Dejará efectuar en el próximo proyecto el análisis estratégico la aplicación de encuestas, entrevista y observación.

## Procedimiento Sintético

Dejará estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en todas y cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis).

## **Procedimiento estadístico**

Dejará continuar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos de forma cualitativa y cuantitativa de la investigación.

### ➤ **Técnicas**

#### **Técnica de observación**

Permitirá analizar la interacción que existe dentro y fuera de la institución, para examinar de manera independiente los objetos a relacionar y conocer los argumentos de los hechos y acontecimientos.

#### **Técnica de encuestas**

Estará compuesta por varias preguntas, que permiten obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado.

#### **Técnica de entrevista**

Permitirá obtener información muy importante ya que por medio de la conversación con las autoridades de la comunidad, se podrá recolectar datos relevantes.

### **Población y muestra de la investigación.**

Para ejecutar la investigación se determinó una población de: 1 autoridad, 7 docentes, 25 padres de familia y 25 estudiantes de los cuales se tomó una muestra no probalística del total de la población por su frecuencia baja. Cabe mencionar que realicé la encuesta a los niños y niñas del primer año de educación general básica donde hay estudiantes desde 5 a 10 años de edad y quedó representada en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Población y muestra de trabajo**

<b>VARIABLES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Autoridades</b>	1	1
<b>Docentes</b>	7	7
<b>Estudiantes</b>	25	25
<b>Padres de Familia</b>	25	25
<b>TOTAL</b>	58	58