



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO
SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

DIRECTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

PILATAXI SHUNTA MONICA JANNETH

Babahoyo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Director de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, 23 de Julio del 2015

TEMA:

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO
SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Narcisa Vaca Mendoza
DECANO - DELEGADA

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Alemania Valencia Mayorga
DELEGADA CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de Febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO
SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

De la Srta. **PILATAXI SHUNTA MONICA JANNETH**, Egresada de la Carrera
de Educación Básica, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la
Educación**, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y
méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de Febrero del 2015

En mi calidad de lector de trabajo de investigación sobre las:

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO
SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

De la Srta. **PILATAXI SHUNTA MONICA JANNETH**, Egresada de la Carrera
de Educación Básica, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la
Educación**, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y
méritos suficientes.

Msc. Fausto Hidalgo Troya
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **PILATAXI SHUNTA MONICA JANNETH**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1207493972, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación**, declaró, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
MONICA JANNETH PILATAXI SHUNTA

C.I. 1207493972

DEDICATORIA

Hoy es un día especial porque he alcanzado una de mis metas más deseadas por tal motivo, este trabajo de tesis de grado se la dedico principalmente a Dios porque sin la bendición de él no podría haber llegado hasta donde estoy hoy, él es quien supo guiarme por el buen camino, me dio fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mí porque gracias a mis esfuerzos, dedicación y perseverancia estoy culminando uno de mis objetivos ya que este logro solo es el comienzo de una nueva etapa de mi vida.

A mis amados padres porque sin su apoyo, consejos, comprensión, amor, y ayuda en los momentos difíciles. Ellos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, para conseguir todo lo que he deseado.

A mi hijo quien es y será siempre el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, a él se lo dedico con mucho amor para que cuando sea grande vea un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser maravilloso que día a día me acompañaba porque me daba fuerzas y fe para creer lo que me parecía imposible llegar.

A mis padres, María Shunta Saca y Jaime Pilataxi Ilbay que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica. De ellos es este triunfo para ellos es todo mis agradecimientos.

A los catedráticos de la Universidad Técnica de Babahoyo que con su sabiduría y paciencia supieron inculcarme hacia el éxito profesional.

También quiero expresar mi agradecimiento a mi hijo Fernandito, que me supo tenerme paciencia y comprensión necesaria por tener que dejarlo mientras me instruía para que así el de grande pueda sentirse orgulloso y yo sea su ejemplo a seguir.

Paginas preliminares

○ Caratula.....	i
○ Acta de aprobación del tribunal.	iii
○ Hoja de aprobación del Tutor.....	iv
○ Hoja de aprobación del lector.....	v
○ Certificación de autoría.....	vi
○ Dedicatoria.....	vii
○ Agradecimiento.	viii
○ Índice.	ix
○ Índice.	x
○ Introducción.....	xi

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Problemas específicos.....	14
1.4. Delimitación del objeto de estudio.....	15
1.5. Objetivos del trabajo.....	16
○ O. General.....	16
○ O. Específicos.....	16
1.6. Justificación.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional).....	21
2.3. Marco Conceptual.....	25
2.4. Marco referencial.....	60
2.5. Glosario de términos más frecuentes.....	64
2.6. Hipótesis de trabajo.....	69
2.7. Variables.....	70

2.8. Operacionalización de las variables.....	71
---	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Metodología empleada.....	73
3.2. Modalidad de la investigación.....	74
3.3. Tipos de investigación.....	75
3.4. Población y muestra de trabajo.....	76
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	76
3.6. Análisis e interpretación de datos.....	78
3.7. Conclusiones.....	88
3.8. Recomendaciones.....	90

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título.....	92
4.2. Justificación.....	92
4.3. Objetivos:.....	94
4.4. O. General.....	94
4.5. O. Específicos.....	94
4.6. Desarrollo.....	95
4.7. Recursos.....	104
4.8. Bibliografía.....	105
Anexos.....	108

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y rendimiento académico del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas

situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es innegable la importancia que tiene la autoestima en la educación, su relación con el rendimiento académico, con la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, con las relaciones con sus compañeros, amigos y con el contacto afectivo que trasmite y que va a determinar sus características individuales, que pasar a integrar la autoimagen de una persona.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminada a lograr mejorar la autoestima y de esta manera mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Como podemos observar, la Educación ecuatoriana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su

capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

1.7. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona la Autoestima con el Rendimiento escolar de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

1.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuáles son las principales dificultades que conllevan una baja autoestima en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo?.
- ¿Cómo se relaciona la autoestima positiva con el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo? .
- ¿De qué manera la elaboración de un manual de técnicas puede elevar la autoestima y superación del rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo?.

1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Nivel delimitador temporal.

El presente trabajo de investigación se limitara al año 2013- 2014

Nivel delimitador espacial.

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo.

Nivel delimitador demográfico.

La investigación involucrará a docentes y estudiantes de Educación Básica.

Nivel delimitador analítico.

Con el presente trabajo de investigación se determinará la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos

Nivel delimitador teórico.

El desarrollo de esta investigación abordará temas de gran interés educativo como la relación de la autoestima de los estudiantes con su rendimiento académico.

1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

○ OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

○ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué factores psicosociales inciden en la baja autoestima de los estudiantes de escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.
- Detectar cuál es el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.
- Diseñar talleres didácticos para la mejora del desempeño académico a través de la elevación de la autoestima de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

Este tema de investigación tiene gran importancia, tomando en cuenta que en los actuales momentos el Ecuador está en crisis ya que no se observa autoestima elevada por parte de la niñez lo que conlleva a la despreocupación personal, mismas que están por encima de todos los conocimientos teóricos.

De ahí la necesidad de dar el máximo a lograr elevar la autoestima en los niños/as para la superación de su rendimiento escolar consolidando el proceso educativo en base a técnicas de motivación que eleven la calidad humana.

La autoestima en la actualidad se encuentra sin valores, porque el ser humano ha confundido materialismo por encima del derecho a la autoestima en la superación personal y el aprovechamiento racional de los recursos es un caos, porque no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables y con criterio positivo.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de esta investigación está encaminada a lograr mejorar la autoestima, ya que no existe responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad; ya que en todo se nota

la ley del poco esfuerzo y la voluntad en la superación del rendimiento escolar.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, de forma positiva o negativa, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al estudiante a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que determina influyendo notablemente en su rendimiento.

Bajo estos preceptos esta tesis tiene gran importancia para la niñez estudiosa de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

Es compromiso compartir el trabajo investigativo con la comunidad educativa y universitaria, como aporte científico de gran interés para una buena autoestima que estimule el rendimiento escolar de los estudiantes.

Documento que se pondrá a disposición como fuente de consulta, donde los únicos beneficiados serán los estudiantes de hoy, y profesional del mañana. Por estos preceptos se justifica plenamente el desarrollo de la

investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Desde esta óptica como persona estoy empeñada por la investigación seria y cualitativa, en lo que tiene que ver con la autoestima y su influencia en el rendimiento educativo de los estudiantes, y diseñar un manual de técnicas que motiven y permitan dar un cambio sustancial en la actitud de los estudiantes lo que contribuirá a mejorar su rendimiento educativo.

Es importante que los estudiantes comprendan, identifiquen y practiquen una buena autoestima con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad y rendimiento de los estudiantes.

De esta cualidad se quiere contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los estudiantes para el bien social.

Se piensa que esta tesis a más de ser un tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantes y en el ámbito social.

Proyección factible de investigar y ejecutar con miras a alcanzar una nueva dimensión humana, responsable y comprometida con la formación

del nuevo perfil del hombre, capaz de enfrentar con acierto y honestidad los retos del milenio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como antecedentes nos encontramos con trabajos de investigaciones específicas sobre autoestima, actitud y responsabilidad sin embargo citamos alguna tesis referidos a temas de investigación.

En el trabajo de tesis de TICONA CHAIÑA Vidal titulado "Las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. Grado de educación básica "José Antonio Encinas" de Puyo, 2013, llega a las siguientes conclusiones:

- La actitud de los alumnos influye en sus aprendizajes de manera moderada en un 64%, lo que demuestra que no tiene una actitud de rechazo ni de aceptación definida.
- Por otro lado RAMOS GORDILLO, Valeriano, en su estudio sobre la educación informal y su influencia en la actitud de los estudiantes del de aplicación "José Carlos Mariategui" del Puyo, concluye:

- Que, la educación informal con todos sus elementos que los conforman influyen negativamente en la actitud personal de los estudiantes de dicho Centro Educativo.

Seguidamente VARGAS SUCAPUCA, Walter, en su trabajo: Nivel de Autoestima y Rendimiento académico en la asignatura de CC. NN en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del CES "Túpac Amaru" de San Miguel de Bolívar, 2012, indican las siguientes conclusiones:

- Que en ambos Centros Educativos, se observa una mínima diferencia significativa en los resultados, es decir se nota la influencia de la autoestima en el aprendizaje.
- Los alumnos del ámbito rural posee media autoestima.
- Mientras que los alumnos de la muestra del ámbito urbano poseen alta autoestima
- Ningún alumno de la muestra posee baja autoestima
- El rendimiento académico en química es regular en ambos Centros Educativos

2.2. MARCO CONTEXTUAL (Nacional, Provincial e Institucional)

Nacional

El Instituto internacional de planificación de la Educación 2012. En un estudio sobre discriminación en escuelas de Quito y Guayaquil, encuentran que "los docentes no están preparados ni académica ni emocionalmente para identificar actitudes discriminatorias,

a veces hasta muy violentas, que ocurren cotidianamente en el aula." Así, dichas situaciones son resueltas de acuerdo a las perspectivas de cada docente "en función a la experiencia personal más o menos lúcida, más o menos vulnerable, lo que muchas veces produce su reproducción inconsciente, sin percatarse del dolor/daño en los niños y niñas.

Inconscientemente apelan a las capacidades resolventes del ser humano, como dice un entrevistado: los profesores, dirían, que no están preparados para eso, un poco como que se resuelve solo (...) los chicos solos se adaptan, pasa el tiempo, se hacen más compañeros más hermanos y el otro ya acepta un poco las cosas y lo toma como broma, así es (...) es una cuestión de tiempo (...)" . Así, los profesores asumen que no debe haber discriminación en la escuela, pero no saben bien cómo proceder ante las muestras de discriminación entre alumnos.

Los procesos de discriminación no son homogéneos en el país. En la capital, en zonas urbano marginales, la discriminación parece más asociada a diferencias económicas o a un grado cultural, mientras que en provincia la discriminación en las escuelas sí está directamente más asociada a la lengua y al lugar de origen.

La discriminación en la escuela, además, no se da sólo entre profesores y alumnos, es una práctica común entre los diferentes actores. Así por ejemplo, "los docentes se pueden burlar de otros docentes o incluso de un director debido por su acento, su castellano provinciano. Igualmente,

las burlas y otras formas de discriminación entre niños son frecuentes y muy difíciles de manejar por parte de docentes a menudo poco interesados en trabajar esto en sus propias relaciones".

En los casos de escuelas limeñas, las diferencias entre alumnos no se expresan tanto a través del color de piel o de la lengua sino de las diferencias económicas y del lugar de residencia: "La diversidad se presenta como una diversidad de "grado cultural". Los de mayor educación (escolar) se preocupan más por sus hijos (también en la forma de vestirse). Este es un caso del colegio en el que las primeras secciones (A, B) son "buenas" mientras las últimas son "malas". Ahí están los niños y niñas mayores y se considera que está bien separarlos. De todos modos, se considera el "nivel cultural" de las familias de ese colegio mejor que en determinados lugares de Lima, pero a la vez algunos creen que es mejor que las mamás sean oriundas de la Sierra."

Provincial

En el Cusco, en cambio, se encontró que la discriminación es mucho más marcada en relación al lugar de origen y a la lengua. "Cuando realmente hablas con los indios del campo en quechua (...), hay un momento en que comienzas a hablar en castellano y se te escapa, se te sale, eso ya también nuestros colegas dicen: "este está moteando a Cervantes, estas cogiéndolo a patadas".

Ellos no se dan cuenta que en algún momento a ellos también se les está saliendo, está repercutiendo en ellos. (...). Entre nosotros mismos hay discriminación "que soy de sangre azul, soy de tal apellido", esto no es desde ahorita sino desde siempre. Para acabar con eso tenemos que trabajar bastante."

Por otro lado, hay prácticas cotidianas y muy difundidas en la escuela que denotan su afán homogenizador: la limpieza es uno de ellos.

"La higiene se asocia con lo limpio, lo no contaminado, lo puro, lo blanco, todo lo cual viene del mundo urbano moderno. La aparentemente neutral descripción sobre el uso de los baños no es inocente: en las oposiciones planteadas por los profesores, los niños aparecen como no limpios y contaminantes y por tanto ligados al mundo de lo impuro, de lo no blanco. El antirracismo declarado no parece lo suficientemente consecuente o profundo como para cuestionar un sentido común muy arraigado. La clara irritación de los profesores al referirse al tema indica, por lo demás, que nos movemos acá en un nivel puramente emotivo: aunque se den razones atendibles, lo más importante parece quedar oculto y responder más bien a una reacción no reflexiva. Los niños con características más urbanas utilizan, además, el tema para burlarse de los campesinos y agredir físicamente a quienes vienen sucios. En este caso, el profesor acepta implícitamente la actitud de agresión, pues su crítica se encamina exclusivamente contra quienes no respetan la norma de aseo."

Estos menores, en su mayoría mujeres, sufren retraso escolar y se exponen a diversas situaciones de riesgo, un organismo que lucha por la defensa de los derechos laborales, alertó que la discriminación social y racial, además de otros maltratos y privaciones, afecta al desarrollo emocional de los más de 100.000 niños que trabajan como empleados domésticos en Ecuador "Uno de los principales problemas que afrontan estos menores, que en su mayoría son mujeres, es la discriminación social y racial", aseguró el Director Distrital de los Ríos. "Esto es algo terrible para la formación de la autoestima y la autonomía" de esos menores.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1 ¿Qué es la autoestima?.

- El precio, la consideración y la valoración que nos otorgamos a nosotros mismos.
- Es el juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que la persona mantiene respecto a ella misma.
- Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que

somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

- **Bums (1.990)** Es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.
- **Bonet, (1994)** La percepción evaluativa de uno mismo.

2.3.2 Conductas que padres y educadores deben evitar.

Existen algunas prácticas que deberían ser evitadas por parte de los padres y educadores para no contribuir a incrementar los sentimientos de desvalorización de hijos y alumnos, veamos:

- Calificar de malos o torpes a los hijos/alumnos por cometer errores. Ojo: nadie es perfecto. Los repetidos mensajes del adulto denunciando la maldad del niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de buenas acciones. Efecto Rosenthal: Confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres.
- Sorprender siempre a los chicos cuando no se están comportando de forma positiva y/o esperada y nunca se les refuerza cuando se portan

de modo adecuado, La carencia de refuerzos positivos hace que las conductas adaptadas no se repitan. Es posible que al no reforzar modos de comportamiento adaptados, aparezcan conductas desajustadas en un intento de llamar la atención.

- Transmitir al niño constantemente la idea de que le falta algo, de que es incompetente, de que tan sólo es aprendiz de persona. Esta actitud torna al niño incapaz, inseguro, dubitativo, siempre a la espera de intentar ser lo que no es cada etapa de su vida. Esta actitud es muy propia de profesores y padres perfeccionistas.
- No darle responsabilidades supervisadas ni permitirle pensar por sí mismo; Si directa o subliminalmente enviamos constantes mensajes a los niños, dándoles a entender que no creemos que puedan hacer correctamente las cosas y ni tan siquiera les permitimos intentarlo, estamos potenciando que los chicos abriguen múltiples dudas sobre sí mismos, sobre sus posibilidades de autorrealización y afianzamiento. El niño actuará entonces con miedo, temor incertidumbre. En ocasiones se bloqueará o buscará el refugio en la timidez excesiva. Toda inseguridad genera descontrol y angustia.
- Ofrecer a nuestros hijos un modelo pobre sobre nosotros mismos, infravalorándonos, mostrándonos poco competentes. El niño asimila de modo inconsciente estos modelos de identificación. No olvidemos:

el niño también percibe el inconsciente de los padres, su autenticidad, la consistencia de sus argumentos y valores.

- Criticarles mordazmente cuando cometen errores en lugar de sugerirles soluciones y enseñarles a descubrir las causas que les condujeron al fracaso. La crítica permanente genera incertidumbre, odios, resentimientos, en algunos casos agresividad. En otros casos, el niño se repliega e inhibe su acción.
- Hablar negativamente de los hijos cuando están presentes, no tratarlos como a personas sino como a fracasados. Este comportamiento de los padres en los niños de cierta edad deja serias heridas, soledad, desvalimiento, e indefensión aprendida.
- Evitar el trato afectuoso, el contacto físico, manteniendo demasiado las distancias. Las carencias de muestras físicas de afecto: tocar, jugar, acariciar, besar, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera. Son curiosos determinados elementos del dibujo infantil, a edad temprana, que reflejan gráficamente esa carencia de lazos afectivos, esa falta de encuentro en el espacio cálido del cuerpo y el alma del adulto.

2.3.3 Importancia de la autoestima.

Alcántara (2.003) Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en

la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos.

a.- Condiciona el aprendizaje.-

Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar.

La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un auto concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados en necesario un intervención pedagógica acertada.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes.

Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un auto concepto elevado.

b. Supera las dificultades personales.

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autor realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

- La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

c.- Fundamenta la responsabilidad.

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

d.- Apoya la creatividad.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para el y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

e.- Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas

para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

f.- Posibilita una relación social saludable.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

g.-Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

h.-Constituye el núcleo de la personalidad.

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. ¹

Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

¹Hacrusler. La importancia de la autoestima. Edt. Trillas. 2.002

2.2.4 Importancia de la autoestima en la educación.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara

retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

2.2.5 Dimensiones de la autoestima.

García (2.003) Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- **Dimensión física.**

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

- **Dimensión social.**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos

interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

- **Dimensión afectiva.**

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso.
- Tranquilo o inquieto.
- De buen o mal carácter.
- Generoso o tacaño.
- Equilibrado o desequilibrado.

- **Dimensión académica.**

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

- **Dimensión ética.**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.²

2.3.6 Clases de autoestima.

2.3.6.1 Formas de expresión de la baja autoestima en los niños.

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

²Bucay, Jorge. El Camino de la autoestima. Edt. Grijalbo. S.A. 2.003

Algunas de las actitudes y conductas mas frecuentes de los niños con problema de autoestima son las siguientes:

2.2.6.2 Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos.

Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

2.2.6.3 Necesidad compulsiva de llamar la atención.

Son niños que están constantemente demandado que los atienda, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir, muchas veces de manera desatinada, inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene

éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exagera la actitud demandante.

2.2.6.4 Necesidad imperiosa de ganar.

Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder es vivido como una catástrofe. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.

Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

2.2.6.5 Actitud inhibida y poco sociable.

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a autoexponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

2.2.6.6 Temor excesivo a equivocarse.

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

2.2.6.7 Actitud insegura.

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.³

2.2.6.8 Animo triste.

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros.

Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, acepta e lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades

³Salmurri, Ferrán. Libertad emocional: Estrategias para educar las emociones.

2.2.6.9 Actitud perfeccionista.

Rara vez están contentos con lo que hacen. Cuando son pequeños -a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos- se muestran disconformes con lo realizado y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho.

La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer, en ocasiones, tareas fundamentales.

Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

2.2.6.10 Actitud desafiante y agresiva.

Probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiante aparecen como sobre seguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada.

En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo

compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva.

Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

El pronóstico de estos niños suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

2.2.6.11 Actitud derrotista.

Son alumnos o alumnas que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.⁴

⁴Stauth, Cameron y Baker Dan. Lo que sabe la gente feliz. Ediciones Urano. S.A.

Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto".

Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

2.3.7 La construcción de la autoestima.

Las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos) son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien y como consecuencia le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Últimamente la preocupación por la autoestima se ha convertido en una cuestión obsesiva. De ahí que erróneamente se intente formar una autoestima positiva con medios y procedimientos artificiales y a corto plazo que no dejan de ser planteamientos equivocados y que tienden a fracasar. Estos procedimientos equivocados están orientados al logro de un único objetivo: fortalecer el ego de los educandos para que se sientan bien consigo mismos. Veamos a continuación algunas **formas erróneas** que se usan para la construcción de la autoestima:

1. Alabar a los alumnos/as por sistema, con independencia de su comportamiento. No importa que fracasen en sus estudios a causa de su vagancia; que maltraten a sus padres y hermanos; que derrochen el dinero y que vivan sólo para satisfacer sus gustos y caprichos personales, sin pensar en las necesidades de los demás. Lo único que importa es que se quieran cada vez más a sí mismos.
2. No culpabilizarlos nunca de nada, suceda lo que suceda (para que no pasen por la humillación de sentirse avergonzados).
3. No cuestionar ni criticar nunca lo que dicen o hacen (para que evitar que se enfaden).

4. Rebajar los ideales de vida (para que luego no sufran posibles decepciones).

5. Rebajar la exigencia todo lo que se pueda. Llegar a la tolerancia total o casi total. Todo vale, todo está permitido. Estos padres tan indulgentes con sus hijos suelen ser los mismos que esperan de ellos solamente una cosa: que triunfen en la vida como sea. Esperan que triunfen en una sociedad muy competitiva con la única actitud que se les ha inculcado: la de quererse a sí mismos.

Gerardo Castillo Ceballos (de la asociación FERT) en su artículo "El desarrollo de la identidad personal" comenta que los hijos acostumbrados a ser alabados de forma incondicional suelen sentirse muy defraudados cuando, al incorporarse a la vida adulta, chocan con la realidad. Esa colisión les descubre, de pronto, que su autoestima está mal fundamentada y que, por ello, no es real.

La experiencia nos enseña que la autoestima de los hijos o alumnos no se desarrolla por la vía del elogio continuo e injustificado o por la vía de la tolerancia sin límites. Quienes buscan fortalecer el ego por ese camino, lo único que consiguen es debilitarlo y aislarlo. El estar demasiado pendiente del ego de los niños o de los adolescentes favorece que estos últimos se

amen a sí mismos de forma inmoderada y excesiva, desentendiéndose así de las necesidades de los demás.

La autoestima, como la alegría o la felicidad, no se puede buscar directamente. Y menos todavía por la vía del engaño. La autoestima es una consecuencia de poner ilusión en lo que se hace y en hacerlo cada día mejor; de realizar con amor los propios deberes; de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos; de empezar cada día.

La mayor y mejor autoestima es la autoestima merecida, la que se basa en logros reales, la que cada uno se gana con su propio esfuerzo. Si los padres y profesores enseñan a sus hijos o alumnos, desde las primeras edades, a esforzarse por ser un poco mejores cada día (desarrollo de virtudes) y por lograr la excelencia en todo (en los estudios, en la vida familiar, en la vida de amistad...) la autoestima vendrá sola.

La verdadera autoestima se alimenta con la satisfacción que produce alcanzar nuevas metas por uno mismo. Es frecuente que cuando un niño o un adolescente obtienen con su esfuerzo personal, el resultado que

buscaba, se encuentre orgulloso del logro. En cambio, los hijos sobreprotegidos jamás podrán tener esa experiencia tan gratificante y tan formativa. Cada vez que los mayores les resuelven la dificultad a la que se enfrentan, se hacen más inseguros y desvalidos.

Siguiendo las indicaciones de Castillo Ceballos, podemos concluir que la autoestima se desarrolla formando el carácter, educando la voluntad: hay que desarrollar en los hijos hábitos de esfuerzo, de trabajo bien hecho, de autodominio, de autodisciplina. Hay que favorecer la adquisición de virtudes como la fortaleza, la templanza, la paciencia y la perseverancia. También hay que animarles a que sean más abiertos y serviciales. Está comprobado que una de las mejores terapias de la autoestima es salir de sí mismo y tratar de ver las cosas como las ven los demás.

2.3.8 La autoestima como motor del comportamiento.

Existen tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Estos son:

1. El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor.
Por ejemplo: busca las alabanzas y la aprobación, haciendo cosas que le gustan y que sabe hacer.

2. El niño actúa para confirmar la imagen (la idea) que los demás, y él mismo, tienen de él. Tanto para bien como para mal, si el niño piensa que es bueno tenderá a comportarse bien, mientras que si piensa que es malo, buscará (tal vez de forma inconsciente) la reprimenda y el castigo. Esto mismo lo podemos aplicar en los estudios.
3. El niño actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias.⁵

Todo esto tiene un lado negativo y corresponde a los niños que presentan actitudes negativas acerca de sí mismos que no suelen creerse lo contrario, aunque se les demuestre que es verdad, rechazan la alabanza o la aprobación por aquellas cosas que ya tienen conceptuadas negativamente.

Por otro lado podemos afirmar que la motivación y el rendimiento académico se ven estrechamente influenciados por la mayor o menor autoestima.

Para terminar este apartado podemos afirmar que la autoestima influye sobre el niño en:

- cómo se siente
- cómo piensa, aprende y crea
- cómo se valora
- cómo se relaciona con los demás
- cómo se comporta

⁵ Schwartz. La magia de pensar en grande

2.3.9 Tipos de autoestimas:

2.3.9.1. Alta autoestima.

- Seguro acerca de quién es y seguridad en si mismo.
- Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios logros.
- Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

"Para establecer una verdadera **autoestima** nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida". Denis Waitley.

"Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender". W. Edwards Deming

"Para establecer una verdadera **autoestima** nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida". Denis Waitley.

2.3.9.2 Autoestima baja.

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.

"Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender". W. Edwards Deming.

2.3.10 Recomendaciones para ayudar a los maestros a fomentar la autoestima en los niños/as.

1. "Evite los apodos negativos. No describa a su niño/a como "tonto" o "perezoso". Critique el comportamiento inadecuado, no al niño/a.
2. Brinde sonrisas y abrazos en abundancia.

3. No critique a nadie a sus espaldas; los niños/as pueden pensar que los critica a ellos también.

4. Brinde a su niño/a la oportunidad de sentir el gozo de lograr hacer algo por sí.

2.3.11 Técnicas para mejorar la autoestima.

- **Convertir lo negativo en positivo.** Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.

- **Tratemos de superarnos.** Con lo que no estemos satisfechos, cambiando los aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

- **Es fundamental que siempre nos aceptemos.** Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.

- **Confiar en nosotros mismos.** En nuestras capacidades y en nuestras opiniones, actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
- **Acostumbrarnos a observar.** Las características buenas que tenemos cada uno.

2.2.12 Formas de expresión de la baja autoestima en los niños/as.

- 1.- Disminuye su resistencia frente a las adversidades de la vida.
- 2.- No desarrolla sus verdaderas habilidades ni sus capacidades, actitudes.
3. Se rinde fácilmente ante las adversidades.
4. Tiene más fracasos que triunfos.
5. Es poco exigente.
6. Asume pocos riesgos.
7. Se relaciona menos.
8. Tiene menos aspiraciones en la vida tanto a nivel escolar, personal, familiar.
9. Obtiene menos logros.

10. Culpa a otros niños/as de sus problemas.
11. Tiende a relacionarse con personas con baja autoestima.
12. Tiene sentimientos de envidia y "resentimiento" hacia las personas con alta autoestima.
13. Es propenso a padecer un trastorno psicológico (estrés, depresión, fobias.).

2.3.12. Formas de expresión de la autoestima positiva en los niños/as.

2.3.12.1 En relación a si mismo.

- Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- Se libera de los sentimientos de culpa.
- Ser "auténticos" en sus relaciones.
- Hacerse responsable de su felicidad.
- Derribar las barreras internas para tener éxito en la vida (trabajo, amor...).
- Vivir activamente.
- Amarse como persona.

2.3.12.2 En relación a los demás.

- Fomentar la autoestima de los otros.
- Deja de culpar o los otros de sus problemas.
- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.
- Su comunicación con los demás es clara y directa.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.
- Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.⁶

2.2.13 Estrategias para desarrollar la alta autoestima de los niños/as.

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños/as han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.

⁶ Conde O. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar. Lima Perú. 2.005

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido; fomentando el trabajo en grupos, durante la clase.
- Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el niño/a, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Dar confianza en las capacidades y habilidades de los niños/as para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Ser consciente de lo que le sucede a si mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del niño/a en el desarrollo personal.
- Incentivar a los niños/as a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ello y que pueden cumplirlos con un esfuerzo razonable.

2.3.14. Rendimiento escolar.

Es natural que deseemos para los estudiantes un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la

vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los

padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el **esfuerzo** que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.⁷

3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo

⁷Gurney. Psicología Educativa Contemporánea. México. 1992

laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

2.4. MARCO REFERENCIAL.

La **autoestima** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La jerarquía describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

López Bernal, (2.003) máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.⁸

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, ó conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido.

La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la

⁸ J.A. Amador. Autoestima. Cómo mejorar la propia imagen. Barcelona. Edt. Colimbo. Pág. 78

mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «el budismo no es el camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».1

Fundamentos de la autoestima.

Es saber de que uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas. Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social,

o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás

John Powell, (2.005) conocido divulgador de psicología, confiesa en uno de sus libros que, cuando alguien le alaba sinceramente, él, en lugar de atenuar sus propios méritos, como suele hacerse, responde: «extiéndase, por favor, extiéndase». Respuesta que, por insólita, suele hacer reír a la audiencia cuando se cuenta en público. Y también hace pensar.

2.5. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Afecto

Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, Cognición y Afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio (Mayer y Salovey, 1997).

Los afectos, a juicio de José Antonio Marina (1997: 81), se manifiestan en el universo de la acción, en el vivir, y servirían de «eslabón consciente en la cadena de la motivación» ♦

Aprendizaje a lo largo de toda la vida

Actividad de aprendizaje permanente, que se realiza a lo largo de toda la vida con el objeto de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes. Y esto con una perspectiva personal, cívica, social o, más particularmente, relacionada con la dimensión profesional ♦

Aprendizaje emocional y social

Proceso mediante el cual los niños y niñas, así como las personas adultas, adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, demostrar interés y preocupación por las demás personas, formar buenas relaciones, adoptar decisiones responsablemente y afrontar los desafíos de manera constructiva

Asertividad

Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

Requiere un estado de equilibrio y autoconfianza; es una vía para enfrentarse a las manipulaciones y arbitrariedades, y comporta un código de relaciones de respeto reciprocidad

Cognición

Genéricamente, se concibe como la facultad o la actividad mental que permite el procesamiento de información y, de esta manera, la generación de conocimiento.

Vendría a ser una de las tres esferas de la actividad mental, junto con la Motivación y el Afecto. Y estaría relacionada con el aprendizaje, el pensamiento, el juicio, la memoria y otras formas de elaboración mental (Mayer y Salovey, 1997)

Competencias

Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para intervenir satisfactoriamente sobre el contexto.

Las que cabe considerar como competencias–clave serían las decisivas para la realización y crecimiento personales, así como para participar en la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social

Consulta colaborativa

Relación cooperativa entre dos profesionales, generalmente de distintos campos.

A esta relación también se la llama relación trídica porque, aplicada al mundo de la educación en este caso, además del consultor (especialista) y el mediador (profesor), existe una tercera persona (alumno) a la que va dirigida la acción del mediador.

La colaboración entre el consultor y el mediador contribuirá a mejorar las competencias del mediador (profesor) en sus relaciones con los alumnos y a desarrollar habilidades para que sea capaz (el mediador o profesor) de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro

Educación Emocional

Proceso educativo destinado a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Ambos se configuran en fundamentos de la personalidad integral.

El aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las emociones posibilita capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, y, de este modo, aumentar su bienestar biológico, psicológico y social (Bisquerra, 2000).

La competencia emocional de cada persona se erigiría en el objetivo básico de las iniciativas educativas programadas en este ámbito

Empatía

Concepto medular para el ejercicio de la Inteligencia emocional.

Puede entenderse como la capacidad cognitiva de una persona para reconocer los signos y señales expresivas de otra persona: sus emociones; para comprender y compartir su estado sentimental, y para responder satisfactoriamente a sus necesidades sin renunciar a su propia identidad.

Emoción

Se trata de un fenómeno psicofisiológico que se produce ante estímulos externos o ambientales, así como ante estímulos o procesos internos.

En función de su naturaleza, de las experiencias previas y de la personalidad de quien la vive, provoca reacciones o modos de adaptación de carácter subjetivo, fisiológico, cognitivo y expresivo.

Suele distinguirse su orientación o signo (positivo o negativo), sus componentes cualitativo y cuantitativo (su magnitud, grado o intensidad)

2.6. HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Si se eleva el nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos el rendimiento académico mejorará.

2.6.1 Si detectamos el nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos se mejorará el nivel académico de los estudiantes.

2.6.2 El determinar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos nos permitirá trabajar en la recuperación de su autoestima.

2.6.2 La elaboración de talleres permitirá elevar la autoestima y superar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de

Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo,
Provincia de los Ríos.

2.7. VARIABLES

Variable Independiente.

Autoestima.

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación y aptitud.	Conocimiento	Conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.	<p>¿Le agrada ir todos los días a clase?.</p> <p>¿Cuándo no cumples con tus tareas escolares se debe a:?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato; padres – hijos - Insultos, apodos y ofensas - No contar con útiles escolares <p>¿Su rendimiento escolar es:?</p>	ENCUESTAS
	Evaluación	La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.	<p>¿Su profesor (a) lo motiva para que realice sus tareas en clase?.</p> <p>¿Valoras tus capacidades y habilidades?.</p> <p>¿Las dificultades que Ud., tiene en su hogar las refleja en la escuela?.</p> <p>¿Con qué actitud reacciona su profesor cuando no presente las tareas?.</p>	
	Aptitud	Es la capacidad que se posee para realizar actividades de cualquier índole, desde físicas hasta mentales o intelectuales, cognitivas y abarca procesos como características emocionales y de personalidad.	<p>¿Se siente valorado y respetado por sus profesores y compañeros?.</p> <p>¿Su participación en clases es activa?.</p>	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

En la presente investigación se aplicó los siguientes métodos:

INDUCTIVO.- El método inductivo inductivismo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

Se determinará la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos

DEDUCTIVO.- Cuya modalidad va de lo general, universal, para obtener conclusiones particulares, esto permitirá lograr los objetivos

propuestos y ayudará a verificar las variables planteadas, ya que se determinará la relación existente entre la autoestima y rendimiento escolar.

ANALITICO – SINTÉTICO.- Porque este método hará posible la comprensión de todo hecho, fenómeno, idea, caso, etc.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación puede ser:

Exploratoria: Es aquella que está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad. Comúnmente, se emplea este tipo de investigación en el inicio de cualquier proceso científico, cuando se quiere explorar algún tópico que ha sido tratado escasamente, por no tener mucha información sobre el o porque no se dispone de medios para llegar a mayor profundidad;

Descriptiva: Trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy

poco) en conocer el origen o causa de la situación. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características;

Explicativa: Se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter descriptivo – bibliográfico.

Descriptivo.- Porque describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio respondiendo a las preguntas: quién, qué, dónde, porqué, cuándo y cómo.

Bibliográfico.- Porque está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables basándose en lo que se ha escrito en la

comunidad científica sobre el tema objeto de estudio, utilizando así, información factible para la solución del problema planteado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

Población.

La población de estudio en el presente trabajo está conformada por 10 docentes y 120 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos

Muestra de Estudio.

Como muestra se tomará a 10 docentes y 30 estudiantes de la referida institución educativa.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas a utilizar para determinar la relación autoestima y rendimiento escolar fueron elegidas para dar respuesta a la interrogante planteada son:

Observación.

Esta técnica permitirá realizar un diagnóstico y describir el contexto del tema que se ha seleccionado para la investigación.

Cuestionario

Esta técnica la aplicaremos a las personas involucradas en la investigación.

Procesamiento y Presentación de Datos.

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

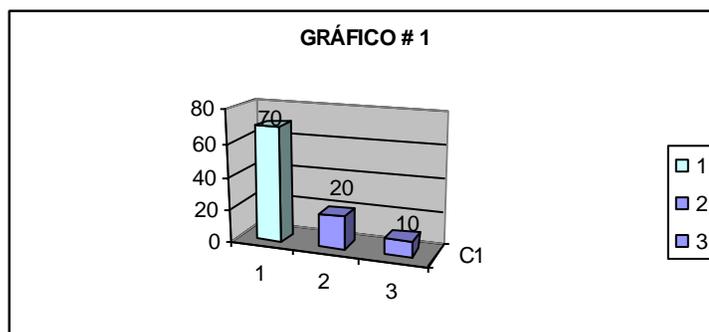
- Tabulación:
- Graficación:

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos

1.- ¿Cree Ud., que la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de manera positiva?.

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”						
DOCNT.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	#	%	#	%	#	%
10	7	70	2	20	1	10



ANÁLISIS.

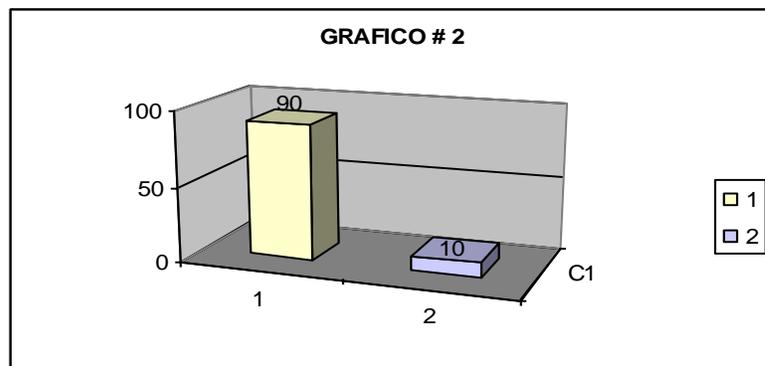
De los datos obtenidos se observa que el 70% de los docentes consideran que el autoestima si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de manera positiva el 20% responden a veces y el 10% consideró que nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los docentes una mayoría consideran que la autoestima si incide en el rendimiento de los estudiantes de manera positiva..

2.- ¿Considera Ud., que si el estudiante mantiene una autoestima positiva; podría este enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar: rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares?

Escuela de Educación Básica "Nuevo San Juan"						
DOCNT.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	#	%	#	%	#	%
10	9	90	1	10	-	-



ANÁLISIS.

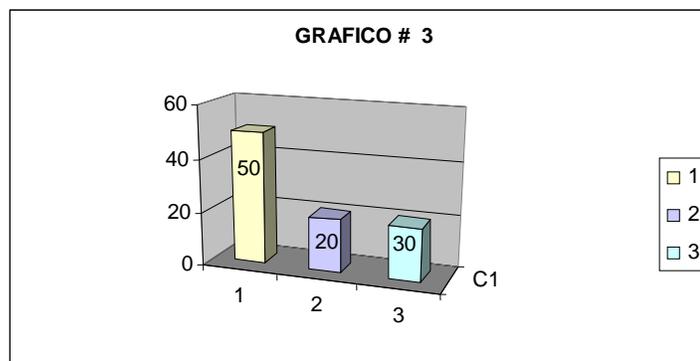
De acuerdo a los resultados se puede observar que el 90% de los docentes consideraron que el estudiante siempre mantiene una autoestima positiva y podría enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares, mientras que el 10% responden a veces. .

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los docentes en su mayoría consideraron que si el estudiante mantuviera una autoestima positiva podrían enfrentar con éxito las tareas escolares.

3.- ¿Aplica estrategias para elevar la autoestima en los estudiantes?

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	SI		NO		UN POCO	
	#	%	#	%	#	%
10	5	50	2	20	3	30



ANÁLISIS.

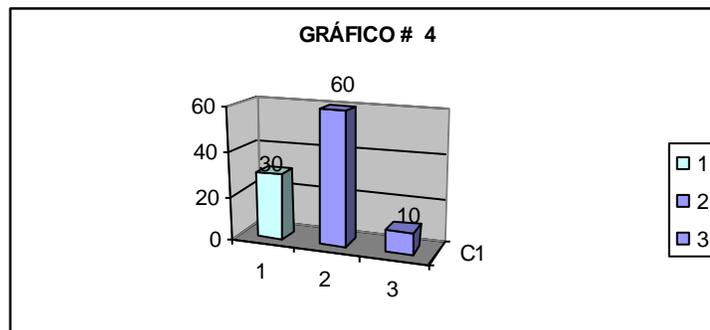
El 50% de los docentes encuestados si aplican estrategias para llevar el autoestima en los estudiantes, 20% responden no y el 30% un poco.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

No todos los docentes aplican estrategias para elevar el autoestima en los estudiantes, para que tengan un buen rendimiento académico.

4.- ¿Cuáles de las siguientes dificultades considera Ud., que conlleva un bajo rendimiento en los estudiantes?

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	MALTRATO FÍSICO		MALTRATO PSICOLÓGICO		SITUACIÓN ECONÓMICA NO ESTABLE	
	#	%	#	%	#	%
10	3	30	6	60	1	10



ANÁLISIS.

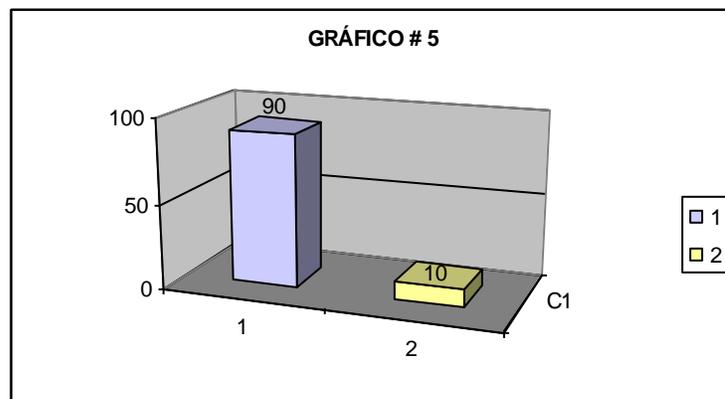
Los docentes 30% manifiestan que una de las dificultades que consideran que conlleva un bajo rendimiento en los estudiantes, es el maltrato físico, 60% correspondiente a la mayoría responden maltrato psicológico y 10% manifiesta que se debe a la situación económica no estable.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La dificultad que es considerada mayormente porcentual que determina un bajo rendimiento escolar se debe al maltrato psicológico.

5.- ¿Considera Ud., que si el estudiante tiene una autoestima positiva, se comportaría de forma agradable, cooperador, responsable, rendiría mejor y facilitaría el trabajo escolar?

Escuela de Educación Básica "Nuevo San Juan"						
DOCNT.	SI		NO		A VECES	
	#	%	#	%	#	%
10	9	90	1	10	-	-



ANÁLISIS.

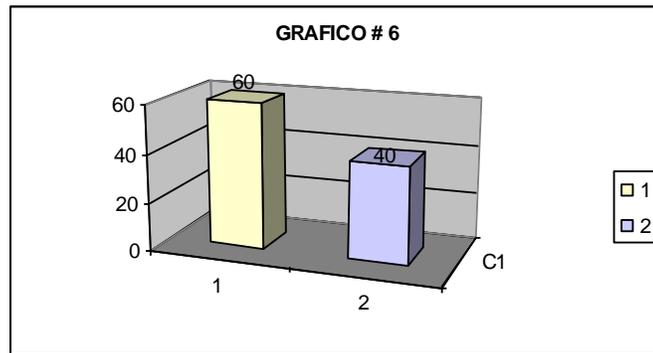
Los docentes 90% respondieron que si consideran que el estudiante tiene una autoestima positiva, se comportaría de forma agradable, cooperador, responsable, rendiría mejor y facilitaría el trabajo escolar..

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

El cuadro como el gráfico demuestra que la mayoría de los docentes están de acuerdo que con una autoestima positiva el estudiante rendirá mejor y facilitaría el trabajo escolar.

6.- ¿Cree Ud., que los estudiantes con baja autoestima requieren mejor motivación para mejorar el rendimiento?.

Escuela de Educación Básica "Nuevo San Juan"						
DOCNT.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	#	%	#	%	#	%
10	6	60	4	40	-	-



ANÁLISIS.

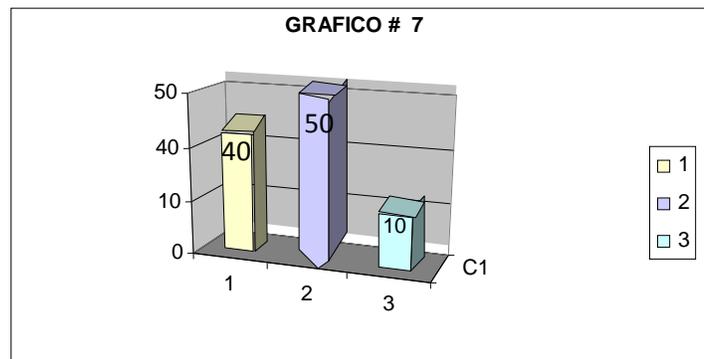
Los docentes 60% consideran que los estudiantes con baja autoestima si requieren brindarles mejor motivación, mientras que el 40% lo consideran necesario a veces.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de los docentes si consideran importante brindarles mayor motivación a los estudiantes que tienen bajo autoestima.

7.- ¿Con qué actitud reacciona Ud., ante el incumplimiento de una tarea de los estudiantes?.

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	ENFADADO (A)		AMABLE		PASIVO	
	#	%	#	%	#	%
10	4	40	5	50	1	10



ANALISIS.

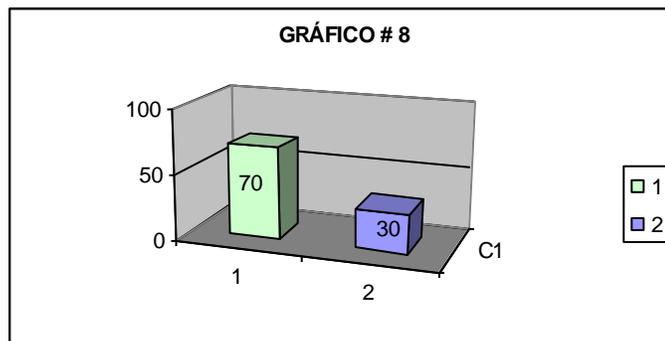
De acuerdo a los datos observados en el cuadro la respuesta del 40% de los docentes la actitud con la que reaccionan ante el Incumplimiento de una tarea, es enfadado, 50% responden de manera amable y el 10% de forma pasiva.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Hay diferentes actitudes y reacciones de los docentes ante el incumplimiento de tareas que deben cumplir los estudiantes en especial lo toman de manera amable.

8.- ¿Considera Ud., que mediante la elaboración de un manual de técnicas motivacionales ayudaría a elevar la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes?

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	#	%	#	%	#	%
10	7	70	3	30	-	-



ANALISIS.

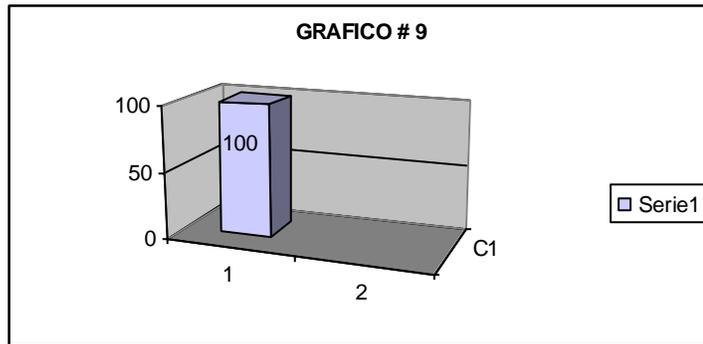
El 70% de los docentes consideraron que mediante la elaboración de un manual de técnicas se puede elevar la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes, 30% responden a veces.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Mediante la elaboración de un manual de técnicas se puede elevar el autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes

9.- ¿Cree Ud., que los inconvenientes familiares afecta el rendimiento escolar del estudiante?

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	SI		NO		A VECES	
	#	%	#	%	#	%
10	10	100	-	-	-	-

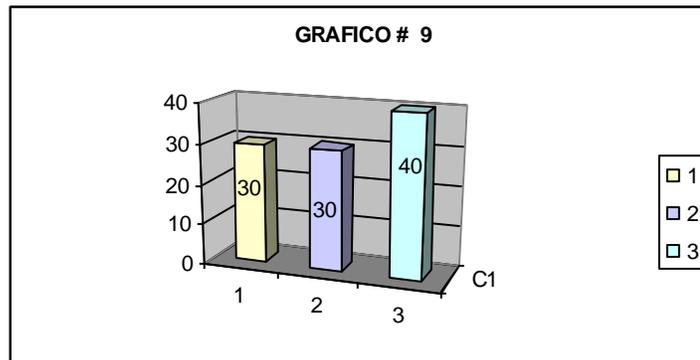


ANÁLISIS.

La respuesta del 100% de los docentes, los inconvenientes familiares si afecta el rendimiento de los estudiantes.

10.- ¿Cómo ayudaría Ud., a mejorar los inconvenientes familiares que tienen los estudiantes?

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan						
DOCNT.	OBSERVA EL ENTORNO FAMILIAR		SE APOYA CON LA ESCUELA PARA PADRES		CONVERSA EN FORMA ARMÓNICA, MUTUA CON LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	
	#	%	#	%	#	%
10	3	30	3	30	4	40



ANÁLISIS.

Entre una de las interrogantes se puede observar que el 30% de los docentes manifiestan que una manera de ayudar a mejorar los inconvenientes familiares que tienen los estudiantes, es observando el entorno familiar, 30% manifiestan se apoyaría en la escuela para padres y el 40%, conversaría en forma armónica y mutua con los estudiantes para mejorar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados demuestran que los docentes de las tres alternativas que se dieron para ayudar a mejorar los inconvenientes familiares que tienen los estudiantes todos tienen un porcentaje equitativo, aplicable a los estudiantes que tienen inconvenientes en sus hogares.

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Se concluye con los siguientes aspectos:

- La autoestima tiene mucha incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por cuanto un niño maltratado no tendría el mismo rendimiento que un niño que es tratado con mucho amor.
- Que los docentes no todos motivan las clases para dar a conocer con mayor los conocimientos y hacer más dinámicas las mismas hay poca preocupación en la superación personal de los niños/as.
- No todos los docentes están innovados en sus conocimientos, ya que algunos demuestran despreocupación de mantener una autoestima elevada en los estudiantes convirtiendo la clase en aburrida y desmotivada.
- No todos los educadores aplican estrategias innovadoras para elevar el autoestima en los niños.

- Que algunos docentes desconocen la importancia de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo personal y pedagógico del estudiante de la escuela.
- Hay educadores y estudiantes que tienen inconvenientes en sus hogares y esto se refleja en la labor entrega recepción de conocimientos a sus estudiantes así mismo se lo puede notar en el rendimiento que tienen los estudiantes en la escuela.
- El maltrato físico y psicológico conlleva al bajo rendimiento de los estudiantes, ya que hay estudiantes que son maltratados física y psicológicamente en sus hogares.
- Hay poca colaboración de parte de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los señores profesores que busquen su auto superación mediante la lectura o seminarios talleres, así como cursos que actualicen el conocimiento y la práctica docente, pensando que el niño necesita motivarles para que obtengan una autoestima elevada.
- A las autoridades buscar espacios pedagógicos en donde se desarrolle trabajos grupales y se mantenga la participación de los estudiantes.
- Los docentes deben buscar mecanismos necesarios y adecuados para ayudar a los niños que tienen la autoestima baja y así contribuir al mejor rendimiento educativo.
- La innovación pedagógica cumple un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje para de esta manera lograr una mejor comprensión de la importancia de la autoestima como eje fundamental del desarrollo personal y pedagógico del niño y niña.

- La participación de los padres de familia en el rendimiento del estudiante es de prioridad para que puedan contribuir en el desarrollo académico de los educandos.
- La Escuela para padres es un pilar fundamental en todo plantel educativo porque de esta manera se puede coadyuvar los diferentes problemas que tienen los estudiantes en sus hogares y tener la ayuda de los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

TALLERES SOBRE APRENDAMOS JUGANDO CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA" NUEVO SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

4.2. JUSTIFICACIÓN

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia la autoestima es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. Es nuestro derecho de nacimiento.

La propia autoestima no puede ser verificada por los demás, tú vales porque tú dices que es así. Si depende de los demás para valorarte, esta

valoración estará hecha por los demás. La autoestima, como su nombre lo indica, depende de cada persona, de lo que ella sienta sobre sí misma, de lo que piense sobre su propia valía. Por lo tanto no será suficiente decir a una persona “eres valiosa”, “debes quererte mucho tú misma”. Lo más importante es que logremos que esta persona se sienta valiosa, se quiera a sí misma.

La autoestima se forja, se crea, se incrementa o disminuye, desde nuestro sentimiento, es la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. La autoestima es algo que aprendemos. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema “Aprendamos jugando sobre la autoestima”, con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo en la niñez estudiantil. Elevar el nivel de autoestima de los educandos es un proceso que tiene que ser cultivado siempre, donde los docentes juegan un rol fundamental.

Por lo anterior, expuesto se presenta el manual de trabajo de tesis que está encaminado a comprender la forma en cómo se constituye un grupo, los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancia de las técnicas grupales para elevar la autoestima motivando para la

superación personal, incluyendo juegos o dinámicas que nos ayudan a fortalecer la autoestima de la niñez.

4.3. OBJETIVOS:

4.4. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un marco informativo de las técnicas para elevar la autoestima de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos, que puedan ser aplicados como ayuda, motivación en forma personal y grupal; con el fin de elevar el autoestima y favorecer los aprendizajes dentro del aula así como en sus hogares.

4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar la información relacionada con los temas seleccionados.
- Sistematizar a la información en un documento, para su fácil comprensión.
- Establecer ejemplos motivadores, para ser aplicados por los docentes con la ayuda de estudiantes y así elevar la autoestima.

4.6. DESARROLLO

GUIA # 1.

1. ELEVANDO LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DESDE SU PRESENTACIÓN.

OBJETIVOS:

- Los niños/as se conocen más entre ellos.
- Incrementar la autoestima de los niños/as.

PROCEDIMIENTO.

Se pide a los niños/as que cada uno busque una pareja, de preferencia a alguien a quien no conoce, o quiere conocerle más. Cada niño/a se sienta frente a su pareja, ambos se ponen en una posición relaja.

Se pide que uno de los miembros de cada pareja por 2 minutos hable al otro sobre “lo que más le gusta de mí”. Debe emplear los dos minutos. La otra persona no podrá hablar nada y sólo con gestos o alguna otra forma de expresión corporal debe mostrar un gran interés por la otra persona.

Cumplidos los 2 minutos se intercambian los roles entre los miembros de cada pareja y se procede de manera similar al primer momento por 2 minutos más.

El docente debe indicare el momento de empezar y de terminar y hacer que no se trate de una conversación, él no habla y el otro escucha, luego los papeles se cambian.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION.

Al finalizar la dinámica el profesor hace las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio? Queremos que nos cuenten cómo se sintieron, que nos cuenten lo que conversaron entre ustedes.

- 2.- Porqué algunas personas no les gusta hablar de lo que más les gusta de sí mismas.

TIEMPO REQUERIDO: Aproximadamente 20 minutos.

GUÍA # 2.

2.- OFERCIENDO MIS SERVICIOS.

OBJETIVO.

Incrementar la autoestima de los niños/as.

Materiales:

- Tarjeta de 13 x 20.

PROCEDIMIENTO:

- Pide a los niños/as que en una cartulina escriban todas las habilidades o destrezas que ellos tienen, para esto tienen 3 a 5 minutos.
- Luego pide que cada uno de ellos salga a ofrecer al resto de los niños/as, que se dispondrán en un semicírculo, alguno de sus servicios, como si tuviera que conseguir trabajo.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO.

- ¿Cómo se siente al ofrecer sus servicios?
- ¿Tiene otros servicios que puede ofrecer y no lo ha podido expresar?.
- ¿Hay diferencia entre los servicios ofertados de los niños/as?.
- ¿Esta dinámica puede ser de utilidad para incrementar la autoestima de los niños/as del programa?.

TIEMPO REQUERIDO: 40 minutos.

GUÍA # 3.

3.- LO QUE A MI PAREJA LE GUSTA MÁS DE MI.

OBJETIVO:

- Incrementar la autoestima de cada niño/a, al identificar los aspectos valiosos de su persona.

PROCEDIMIENTO:

- Dividir a los niños/as en parejas y pedirles que durante medio minuto de ellos le cuente al otro lo que cree que más valioso le gusta de él o ella en su pareja. Después de medio minuto la persona que estaba escuchando pasa a contar lo mismo a la otra persona.
- Al término del minuto, preguntar, cómo se han sentido al hacer el ejercicio. Después de algunas intervenciones preguntar. ¿Cuál puede ser la utilidad del ejercicio?.

TIEMPO NECESARIO: 15 minutos.

GUÍA # 4.

4.- MI ÉXITO DEL DÍA.

PROCEDIMIENTO:

- Pedir a los niños/as que compartan en voz alta, cada uno, con los demás el logro que han experimentado este día; y al hacerlo de manera breve.

- A muchos niños/as les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros empiezan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algún logro obtenido en el día.
- Otra forma de realizar este ejercicio es preguntando a los niños/as que han aprendido este día. Sirve como repaso y una ocasión para dar retroalimentación para elevar su autoestima.

TIEMPO NECESARIO: 30 minutos.

GUÍA # 5.

5.- LO QUE PIENSO DE MI MISMO.

OBJETIVO:

- Demostrar que es aceptable por el equipo que cada uno esté orgulloso de sí mismo.

- Resaltar que es importante expresar los motivos de nuestro orgullo personal.

PROCEDIMIENTO:

- Dividir a los niños/as en grupos de dos personas.
- Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel de 3 a 5 cosas que realmente le gustan de sí mismos.
- Después de unos 3 a 5 minutos pedir que los miembros de la pareja compartan entre sí lo que han escrito en la hoja de papel.
- Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre los miembros de cada pareja.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Se sintieron incómodos con esta actividad? Si es así ¿por qué?.
- ¿Qué reacciones notaron en su pareja cuando le revelaron ustedes sus fortalezas?. ¿Fueron diferentes sus reacciones cuando ustedes les contaron sobre sus hábitos que desearían mejorar?.

TIEMPO REQUERIDO: 40 minutos.

GUÍA # 6.

6.- ESCOGIENDO SER POSITIVOS.

OBJETIVO:

- Ayudar a los niños/as a pensar de sí mismos lo positivo.

MATERIAL:

- Una hoja de papel con las frases siguientes:
- Yo me quiero a mí mismo
- Yo estoy por lo general aburrido de la vida
- Yo soy un importante miembro de mi familia
- Me gusta utilizar mi tiempo con mis amigos
- Me disgusta mi apariencia física
- En realidad yo no me quiero a mi mismo
- Me agrada ir a la escuela
- Yo no tengo nada qué contribuir al grupo

PROCEDIMIENTO:

- Entregar a cada niño/a la hoja preparada.
- Pedirle que frente a cada frase ponga una “p” si representa una actitud positiva, o una “N” si representa una actitud negativa.
- Dividir a los niños/as de 4 a 6 personas para que intercambien sus apreciaciones de cada una de las frases. Darles 15 minutos para ello.
- Indicarles que es muy importante que cada uno piense y hable de sí mismo en términos positivos. La mayor parte de gente quiere estar

cerca de las personas que tienen actitudes positivas sobre ellas mismas.

- **PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO.**

¿Cuál puede ser la utilidad de este ejercicio en nuestra vida diaria?.

TIEMPO NECESARIO: 30 minutos.

4.7. RECURSOS

Recursos Humanos

- Profesores
- Alumnos
- Padres de familia

Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Hojas de papel bon A4
- Cd
- Esferográficos
- Libros
- Pen Drive

4.8. BIBLIOGRAFÍA

Amador, J. A. "Autoestima: Cómo mejorar la propia imagen" Barcelona. Editorial Colimbo 1995, 1era. Edic.

- Alcántara, José Antonio "Cómo Educar la Autoestima" , Editorial Ceac S.A. ,España 1,995.
- Bucay, Jorge. El camino de la autoestima. Edit. Grijalbo S.A. 2.003.
- Branden, Nathaniel "El Poder de la Autoestima". 1era. Edición 1,993. Ediciones Paidós Ibérica S.A. España
- Conde, O. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar. Lima Perú. 2005.
- Clames H. y Bean R. "Cómo desarrollar la autoestima en los niños" Madrid. Editorial: Debate, 1993. 2da. Edic.
- Calvo, María Isabel y Riterman, Frida "Pareja y Familia" (Editorial Iberoamericana, México D.F. 1,996.

- Enciclopedia Familiar de Salud para la vida. UNICEF , Primera Edición 1,995.

- Gurney, A. Psicología Educativa Contemporánea. México. 1992

- Honnes, Stevenson “La Autoestima” Editorial Grijalbo, México 1,980.

- Hansford B. El autoconcepto y rendimiento escolar. Revista de Psicología. 2.004.

- Kaufman, G. y Rápale, L. “La Autoestima en los Niños” Traducción Víctor Domínguez. Madrid. Editorial Iberonet, 1995, 1era. Edición.

- López de Bernal, María Elena “Inteligencia emocional” . Ediciones Gamma, Colombia 2003.

- Morales, Carlos H. “El entorno Familiar de la Niñez” uatemalaPronice 2.008

- Nruk. A. Alcántara F. La autoestima y su importancia. 2.006.

- Salmurri, Ferrán. Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones. Edit. Paidós Ibérica. 2.002.

- Stauth, Cameron y Baker Dan. Lo que sabe la gente feliz. Ediciones Urano. S.A.
- Schwartz. La magia de pensar en grande.
- Woolfolk, Anita E. "Psicología educativa" Editorial Ceac S.A., España 1,995.

ANEXOS
FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA



CON LAS AUTORIDADES - DOCENTES



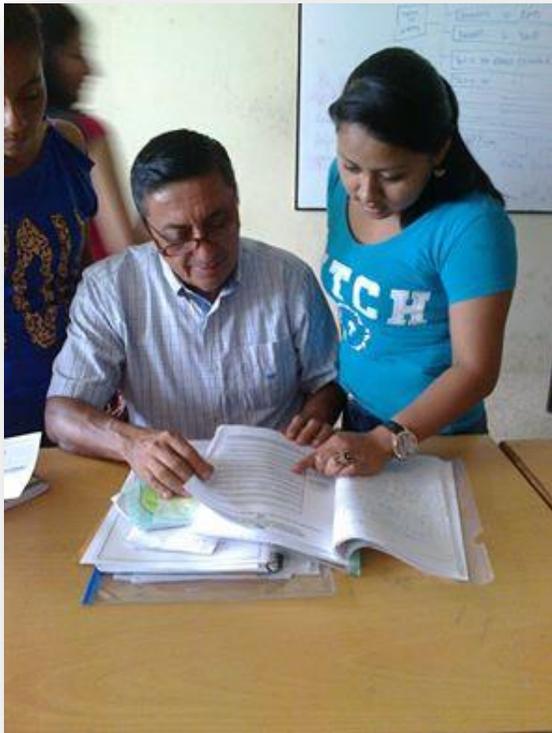
FOTOS ENCUESTANDO



CON EL ROTULO DE LA ESCUELA



CON EL TUTOR



CON LOS COMPAÑEROS DEL CURSO



REALIZANDO LA INVESTIGACIÓN

