



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TESIS DE GRADO

TEMA:

LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ”
DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR

ACOSTA MURILLO DAYANA KATIUSCA

TUTOR

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

LECTOR

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta una más de mis metas y concederme la salud necesaria para lograr mis objetivos. A mis Padres: Johnny Acosta y Vilma Murillo Por haberme apoyado en todo momento con consejos e instruirme con valores, pero más que nada, por su amor. Le dedico este trabajo a mi hijo por darme las fuerzas necesarias para salir adelante. A mis hermanos y familiares. Y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. A la Universidad Técnica de Babahoyo y en especial a la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Escuela de Educación básica; por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

Atte.

Dayana Acosta M.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios por permitirme llegar a esta meta en mi vida, A mi hijo que es lo más grande que tengo. A mis queridos padres por toda su comprensión y por confiar en mí. A la Directora Máster. Laura Meléndez C y docentes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala por permitirme realizar el trabajo de Grado en dicha institución .Agradezco al Rector, Decanos, Directores/as y a todos los maestros de la U.T.B y especial a los de la Escuela de Educación básica que con sus conocimientos y valiosas aportaciones, me han ayudado a crecer como persona y profesional. Finalmente agradezco a todas mis compañeras que me brindaron cariño, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles.

Atte.

Dayana Acosta M.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DAYANA KATIUSCA ACOSTA MURILLO**, portadora de la cédula de ciudadanía 120711004-8, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Dayana Katiusca Acosta Murillo
C.I 120711004-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a) **Dayana Katusca Acosta Murillo**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
C.I. 090927523 – 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTORA DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001- 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de (la) sr(a) **Dayana Katusca Acosta Murillo**, cuyo título es:

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
C.I. 120125774-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

En la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, de la ciudad de Babahoyo, a través de la observación realizada durante el tiempo que duraron nuestras prácticas educativas pre-profesionales, detectamos que el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes no era el que por medio del proceso evaluativo se esperaba obtener, debido en gran medida a que los estudiantes evidencian carencias de tipo socio-afectivas, es decir, aquello que se relaciona con el trato afectivo que reciben en el contexto afectivo en que ellos se desenvuelven, sea este la familia o la Escuela.

En la presente investigación se destaca aspectos importantes como la propuesta teórica asumida debido a la problemática planteada y al desarrollo de las actividades que buscan solucionar el problema planteado además del análisis de la situación dentro de la institución y la ficha de observación realizada a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO
TITULADO: **Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del
nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora
Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los
Ríos.**

PRESENTADO POR LA SRA, **Dayana Katiusca Acosta Murillo**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**Msc. Tanya Sánchez Salazar
DECANO O DELEGADO**

**Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
PROFESORA DE LA
ESPECIALIDAD**

**Msc. Sandra Tobar Vera
DELEGADO POR EL CONSEJO
DIRECTIVO**

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FCJSE**

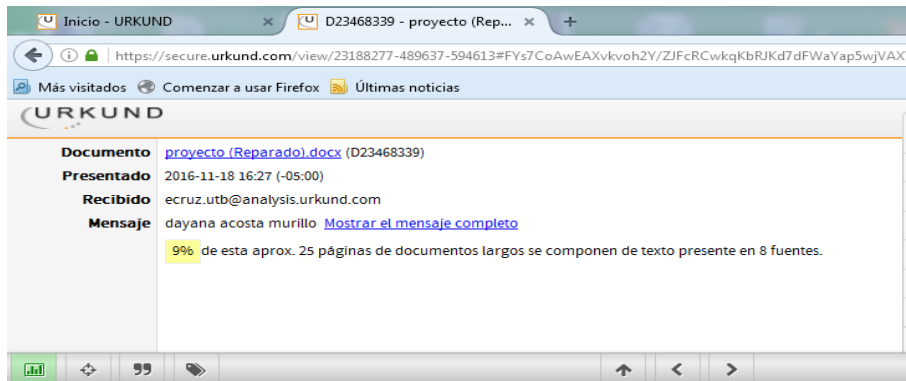


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Msc. Eduardo Cruz Menéndez, Tutor del Informe Final, a petición del interesado.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborado por la egresada ACOSTA MURILLO DAYANA KATIUSCA, con el tema “LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.”. El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Msc. Eduardo Cruz Menéndez



TUTOR DE INFORME FINAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EDUCACIÓN BASICA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	4
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	5
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTORA DEL INFORME FINAL.....	6
RESUMEN.....	7
RESULTADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	8
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE CUADRO.....	15
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	16
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPITULO I.....	19
DEL PROBLEMA.....	19
1.1.- IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	19
1.2.1. Contexto Internacional.....	19
1.2.2. Contexto Nacional.....	20
1.2.3. Contexto Local.....	21
1.2.4. Contexto Institucional.....	21
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	22
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.4.1. Problema General o Básico.....	23
1.4.2. Subproblemas Específicos o Derivados.....	23
1.5.-DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1.-Delimitación Temporal.....	24
1.5.2.-Delimitación Espacial.....	24
1.5.3.-Delimitación de las Unidades de Observación.....	24

1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	25
1.7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.7.1. Objetivo General.....	26
1.7.2. Objetivos Específicos.....	26
CAPITULO II.....	27
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	27
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.1. Marco Conceptual.....	27
Factores Socio-Afectivos.....	27
La Afectividad.....	27
Características de la Afectividad.....	29
El Afecto.....	30
Las Emociones.....	30
La naturaleza de los lazos afectivos sociales.....	31
El Amor.....	32
Desarrollo Cognitivo.....	35
Cuatro Etapas del Desarrollo Cognitivo.....	36
1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz.....	36
2. Etapa preoperacional.....	37
3. Etapa de las operaciones concretas.....	38
4. Etapa de las operaciones formales.....	38
2.1.2.- Marco Referencial sobre la problemática de Investigación.....	39
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	39
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	41
Factores Psicosociales que Influyen en el Aprendizaje.....	41
Ambiente Social.....	42
Ambiente Escolar.....	42
Ambiente Familiar.....	43
Factores Socio Afectivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	44
Enseñanza:.....	44
Elementos que Intervienen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	44
Factores Sociales y Afectivos del Aprendizaje.....	44
Características:.....	44
Aprendizaje:.....	45

La Personalidad y Grupos Sociales.....	45
Introvertido	45
Extrovertido	45
La Asociación Americana de Psicología, con base a Investigaciones Validas.....	46
Familia e Influencia del Docente.....	46
Factores que Influyen en la Familia	46
Características del Docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	46
Desarrollo Cognitivo.	47
El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.	47
Definición.....	47
Concepto	47
El deterioro cognitivo	48
¿Etapas de crecimiento o de aprendizaje?	49
Recordando el enfoque constructivista.	49
Actividades Cognitivas.	50
Memoria	51
Atención	51
Lenguaje	52
Léxico y memoria de trabajo	52
Percepción	52
Inteligencia	53
2.1.3. Postura Teórica	54
2.2.- HIPÓTESIS.....	55
2.2.1. Hipótesis General.	55
2.2.2. Hipótesis Específicas	55
2.2.3.- VARIABLES.....	56
VARIABLE INDEPENDIENTE:	56
VARIABLE DEPENDIENTE:	56
2.2.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	56
2.2.5.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	56
2.2.6.- Modalidad de Investigación.	56

2.3.1. Investigación de Campo.	56
2.3.2. La Investigación Bibliográfica.....	57
10.1.- Tipo de Investigación.	57
10.2.1. Nivel exploratorio.	57
10.2.2. Nivel descriptivo.....	57
10.2.3. Nivel Explicativo.....	57
2.3.3- Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	58
2.3.4. Métodos.....	58
2.4.1.1. Método Inductivo.	58
2.4.1.2. Método Deductivo.....	58
2.3.5. Técnicas.	58
2.4.2.1. Observación:	58
3.4.2.2. Encuesta:	58
Instrumentos.	59
2.4.2.3. Entrevista	59
2.3.6. Población y Muestra de Investigación.....	59
2.4. Población.....	59
2.4.1. Muestra.....	59
2.4.2. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.	60
CAPITULO III: RESULTADO DE LA INVESTIGACION	61
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	61
Prueba chi cuadrado.	61
CHI CUADRADO	62
CUADRO #2	62
3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS.....	63
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
TABULACION DE PREGUNTAS A LOS DOCENTES	65
TABULACION DE PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	72
3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
3.2.1. CONCLUSION ESPECÍFICA.....	79
3.2.2. CONCLUSIONES GENERALES.....	79
3.3. RECOMENDACIONES	80
3.3.1 RECOMENDACION ESPECÍFICA.....	80
3.3.2. RECOMENDACIONES GENERALES.....	80

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	81
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	81
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	81
4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	81
4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	81
4.1.3.1 ANTECEDENTES.....	82
4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN.....	83
4.2 OBJETIVOS.....	84
4.2.1 GENERAL.....	84
4.2.2 ESPECÍFICOS.....	84
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	85
4.3.1 TÍTULO.....	86
4.3.2. COMPONENTES.....	86
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
Anexos.....	90
CUADRO 1.....	¡Error! Marcador no definido.
1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz.....	¡Error! Marcador no definido.
2. Etapa preoperacional.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Etapa de las operaciones concretas.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Etapa de las operaciones formales.....	¡Error! Marcador no definido.
CUADRO 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro #16.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro#1.....	60
Cuadro #2.....	61
Cuadro#3.....	62
cuadro#4.....	63
cuadro#5.....	64
cuadro#6.....	65
cuadro#7.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico#1.....	67
Gráfico#2.....	68
Gráfico#3.....	69
Gráfico#4.....	70
Gráfico#5.....	71
Gráfico#6.....	72
Gráfico#7.....	73

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen #1.....	50
Imagen#2.....	54
Imagen#3.....	55
Imagen#4.....	56
Imagen# 5	57
Imagen# 6	58
Imagen#7	59

INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje en líneas generales, y el desarrollo cognitivo en términos específicos, están ligados a una serie de factores, que pasan desde lo neuronal y genético, hasta lo metodológico y pedagógico, pasando inevitablemente por lo socio-afectivo, pues el desempeño escolar se explica solo con el concurso de varias mediaciones.

Una de estas mediaciones es la afectiva, que reviste tal importancia que inclusive existe lo que se denomina la “pedagogía afectiva”, y además, a la luz de lo que se llama el “triángulo académico”, hoy se señala lo crucial que es el que los estudiantes se desarrollen dentro de un clima socio-afectivo apropiado, como un motor que les facilita la adquisición de los aprendizajes.

CAPITULO I.

DEL PROBLEMA.

1.1.- IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

A nivel mundial, citamos por ser de gran importancia lo que en materia de relación de variables entre los factores socio afectivo y el rendimiento académico, se ha realizado desde hace varios años por expertos en esta área.

El interés por conocer qué factores de la escuela y del aula están vinculados al rendimiento académico en áreas consideradas clave por su valor instrumental como son las Matemáticas, la Lengua, la Lengua Extranjera o las Ciencias Sociales ha sido el motor de numerosas investigaciones realizadas desde hace ya más de 40 años.

Ello ha permitido recoger una abundante cantidad de datos empíricos que nos señalan qué elementos de la escuela y del aula son críticos para obtener alto rendimiento en estas áreas del currículo. Pero no podemos olvidar que los

alumnos no asisten a la escuela sólo para adquirir una instrucción en contenidos y procedimientos puramente cognitivos. Desde una perspectiva más amplia, se busca que los estudiantes adquieran una formación integral siendo más solidarios, con un concepto de sí mismo positivo y desarrollen su capacidad crítica (Hofman, Hofman y Guldemond, 1999; Leonard, Bourke y Schofield, 2004, Murillo, 2005; Townsend, 2007).

De esta forma, su interés radica en la identificación de los factores de escuela, de aula y de contexto asociados al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, hasta ahora como ya se ha señalado, la mayoría de las investigaciones han puesto su atención en una serie de áreas del currículo y, tan sólo, de manera tangencial o en la mayoría de los casos completamente ausentes, en otros elementos que definen un desarrollo integral del estudiante.

1.2.2. Contexto Nacional.

En lo local, citamos el estudio titulado: Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “Unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito, Año lectivo 2010-2011. El presente trabajo es una investigación sobre las causas del fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito en el Año Lectivo 2010-2011.

Los objetivos son:

- a) Determinar los factores escolares y extraescolares que ocasionan el fracaso escolar y;
- b) Elaborar una propuesta para disminuir el riesgo de fracaso escolar.

1.2.3. Contexto Local.

Las Instituciones Educativas a nivel Provincial, se fundamentan también en lo q son las directrices contenidas en la Constitución de la República del Ecuador, de ese modo potencian aún más lo que son los propósitos de estas. En este sentido, se sobre entiende, que cuando la Carta Magna señala que la educación debe darse en un marco de “calidad y calidez”, apunta no solo a lo cognitivo, sino además a lo emocional, o dicho en los términos de esta investigación, considerando lo socio-afectivo.

1.2.4. Contexto Institucional.

Resulta obvio, pero precisamente por haber señalado que por la falta de un trabajo estratégico que tome como referencia lo socio-afectivo, es que existen problemas académicos en el Institución. De lo observado hasta ahora, es esta variable la que no se hace evidente en la práctica educativa de esta Escuela, lo que es una carencia que es necesario subsanar de modo inmediato, por la significancia que esta tiene.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, de la ciudad de Babahoyo, a través de la observación realizada durante el tiempo que duraron nuestras prácticas educativas pre-profesionales, detectamos que el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes no era el que por medio del proceso evaluativo se esperaba obtener, debido en gran medida a que los estudiantes evidencian carencias de tipo socio-afectivas, es decir, aquello que se relaciona con el trato afectivo que reciben en el contexto afectivo en que ellos se desenvuelven, sea este la familia o la Escuela.

Este asunto de la afectividad en los contextos mencionados, por una parte guarda relación con la forma en que en el entorno familiar se desarrollan los afectos; y por otro, en el trato afectivo en el que se desarrolla el proceso docente-educativo al interior del aula.

De lo observado en primera instancia, no tan solo que los estudiantes no se desarrollan en un clima familiar favorable para su necesaria evolución académica, sino que además sus docentes no utilizan los conceptos y principios de la pedagogía de la afectividad en el trabajo del aula.

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General o Básico.

- ¿Cómo influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas Específicos o Derivados.

- ¿Cómo influye los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes, y la relación existente con los docentes?
- ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ¿De qué manera la elaboración de una Guía didáctica en socio-afectividad, influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes?

1.5.-DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1.-Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.5.2.-Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.5.3.-Delimitación de las Unidades de Observación.

En la investigación planteada los sujetos e instancias que participaron son los siguientes:

Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familias

1.6.- JUSTIFICACIÓN.

Nuestra investigación se lleva a cabo a partir de lo observado en la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo, por lo que lo primero que justifica este trabajo, es la necesidad de enfrentar desde la ciencia, el problema del desarrollo cognitivo que evidencian los estudiantes de esta Institución, el cual se debe antes que todo, a que estos no se desarrollan dentro de un apropiado clima afectivo.

Ni la Escuela ni la familia se ha constituido en espacios donde estos estudiantes, al calor de la afectividad puedan desarrollar académicamente sus procesos cognitivos, antes bien, la ausencia de este factor netamente emocional ha repercutido notablemente en el desempeño escolar de estos niños y niñas.

Destacamos que nuestro trabajo investigativo es muy importante, en razón que de manera directa beneficia los estudiantes, que son quienes más sufren, a causa de que no se desarrollan en un clima atravesado por la afectividad, que es uno de los factores que inciden notablemente en el desempeño escolar de los educandos; por otra parte, son beneficiarios de este Proyecto, los directivos de la Institución, los docentes y padres de familia, que tienen en este documento, un referente científico obligado, al cual pueden consultar para enfrentar esta problemática y otras futuras que pudieran presentarse.

1.7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General.

- Identificar cómo los influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Detectar si los docentes usan los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar cuál es el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.
- Valorar la elaboración de una Guía didáctica sobre socio-afectividad, influye el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Factores Socio-Afectivos.

La Afectividad.

Desde el enfoque psicológico, es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones: adolescente de compleja afectividad.

La afectividad es aquel conjunto del realizarse emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos y fugaces.

Para BARON Robert A, la afectividad es:

“La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor.”

En resumen concluimos que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás. La vida afectiva se manifiesta como una cálida adhesión, o repulsión al objeto, con un colorido de placer o sufrimiento, agrado, desagrado, satisfacción e insatisfacción, amor, odio, etc.

Es un interés, una emoción, un sentimiento a veces una pasión, que mueve y colorea con tinte agradable o doloroso nuestra vida mental. A la esfera afectiva se lo ha dividido desde el punto de vista pedagógico en: Emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo.

Características de la Afectividad.

- ✘ Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- ✘ Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

- ✘ Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

- ✘ Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

- ✘ Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados.

- ✘ Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

- ✘ Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada, entre otras.

- ✘ Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

El Afecto.

Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

El afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido por la emoción particular que nos produce.

Las Emociones.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Para MORRIS Charles G. y MAISTO Albert A., en su libro expresan que

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Las emociones, es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

La naturaleza de los lazos afectivos sociales.

Para Roussbel J. expresa que:

“Una de las características más notables de la infancia es el deseo que tienen los niños de estar cerca de otros seres humanos. Los bebés disfrutan del contacto físico y de las atenciones que les tienen otras personas y se vuelven infelices cuando no pueden estar cerca de ellas. Esta serie de conductas define el lazo afectivo en las personas.”

Afectividad en las Familias.

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas y la cordialidad, mostrando la forma cómo viven los miembros de una pareja a los hijos, ellos aprenden; de unos padres cariñosos y respetuosos de su intimidad y los valores que demanda esa relación de amor que practican.

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor.

Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar. La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez.

El Amor.

El amor sucede cuando un determinado objeto es presenciado, y procesado, por nuestra personalidad y son separadas sus propiedades.

Cada propiedad despierta un sentimiento y la combinación de dichos sentimientos producen al amor. Se puede decir que la combinación de las propiedades, que forman al objeto, es lo que despierta al amor.

El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes.

En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros y basadas en el afecto.

Desde la psicología cognitiva y psicología social, destacan las investigaciones efectuadas acerca del amor de Robert J. Sernberg (2008), quien propuso la existencia de 3 componentes en su teoría triangular del amor:

- 1)** La intimidad, entendida como aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo, la conexión, compañerismo, lealtad, voluntad y confiabilidad.

- 2)** La pasión, como estado de intenso deseo de unión con el otro, como expresión de deseos y necesidades.

- 3)** La decisión o compromiso, la decisión de amar a otra persona y el compromiso por mantener ese amor.

Estos tres componentes pueden relacionarse entre sí formando diferentes formas de amor: intimidad y pasión, pasión y compromiso, intimidad y compromiso, etc.

Desde corrientes psicoanalíticas, para Erich Fromm (2002) considera que el amor es un arte y, como tal, una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive. El amor es, así, decisión, elección y actitud.

Según Fromm (2002), la mayoría de la gente identifica el amor con una sensación placiente. Él considera, en cambio, que es un arte, y que, en consecuencia, requiere esfuerzo y conocimiento.

Desde su punto de vista, la mayoría de la gente cae en el error de que no hay nada que aprender sobre el amor, motivados, entre otras cosas, por considerar que el principal objetivo es ser amado y no amar, de modo que llegan a valorar aspectos superficiales como el éxito, el poder o el atractivo que causan confusión durante la etapa inicial del pretendido enamoramiento pero que dejan de ser influyentes cuando las personas dejan de ser desconocidas y se pierde la magia del misterio inicial.

Desarrollo Cognitivo.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

La corriente de la **psicología** encargada de la cognición es la **psicología cognitiva**, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El **desarrollo cognitivo** (también conocido como **desarrollo cognoscitivo**), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este **desarrollo** es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de

distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Cuatro Etapas del Desarrollo Cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas **cuatro fases principales** quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran **Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura**. Todos coinciden en que es el proceso en el que la **información** entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato.

Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional.

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones

mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas.

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales.

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es

posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

2.1.2.- Marco Referencial sobre la problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

En 2012, Jimena Farinango y Fernanda Puma, llevaron a cabo una investigación en la que valoraron la relación que existe entre lo afectivo y el rendimiento académico, que denominaron: "Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario de Ibarra"

El proyecto Identifica las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de básica del Colegio Universitario "UTN", se realizó una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es un proyecto factible, se encuestó a 203 estudiantes, 193 padres de familia y 15 docentes; según la interpretación de resultados se concluyó que la falta de afecto incide significativamente en el bajo rendimiento del estudiante, ya que afecta directamente al autoestima.

Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratará de fomentar el afecto y concienciar sobre los valores humanos a padres e hijos, comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y

procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas afectivos que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta de afectividad

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Factores Psicosociales que Influyen en el Aprendizaje

Según Alfaro, Amaña y Bacama (2006), el apoyo de los docentes y de los padres de familia aumenta la motivación del adolescente para asistir al colegio y rendir adecuadamente en cada una de las asignaturas.

En este mismo sentido, Moreno, Rodríguez, Mera y Beltrán (2007) señalan que el docente debe ser un formador que desarrolle y fortalezca los valores e integre la teoría y la práctica, respetando siempre la autonomía del alumno.

Bronfenbrenner (1999, citado por Alfaro & Cols., 2006) afirma que, desde una perspectiva ecológica, se deben tener en cuenta las diferencias individuales al interaccionar con el contexto (ambiente, familia, escuela), lo cual marca la diferencia entre los niveles de motivación de los jóvenes.

La calidad de vida es un concepto primordial hoy día, pues permite establecer si una persona tiene o no bienestar. Al respecto, Arostegui (1998, citado por Gómez & Sabeh, 2001) expresa que, en un primer momento, la calidad de vida apareció en el marco de los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Luego, durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad determinan la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Ante toda esta problemática el niño maneja o se rodea de varios ambientes como lo son:

Ambiente Social

En donde los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se manejan los malos tratos palabras grotescas y hasta agresión física entre los mismos, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil (Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes & Sánchez-Molano, 2005). Los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros.

Ambiente Escolar

Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros (Valderrama et al., 2007).

Maturana y Dávila (2006) expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia".

Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Freiré (1997) señalaba que "si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos" (p. 34) [8]. Este autor considera que si los profesores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres,

justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

Ambiente Familiar

Los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian en su mayoría por los conflictos de sus padres. La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias afectando la socialización de los hijos y su educación Jadue (2003) indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales des adaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños. A groso modo nos damos cuenta en el ejercicio como docentes que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta, las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, fueron características de las familias de niños de 9 a 11 años diagnosticados con conductas agresivas.

Factores Socio Afectivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Enseñanza:

Consiste en crear condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.

Elementos que Intervienen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

- El maestro debe tomar un papel activo.
- Requiere un proceso de adaptación y esfuerzo.
- La escuela como medio ambiente eficaz para la facilitación del aprendizaje.

Factores Sociales y Afectivos del Aprendizaje.

Características:

- El aprendizaje no se da en el vacío social.
- Durante el desarrollo de la personalidad el individuo adquiere una motivación hacia el aprendizaje.
- Conceptos y experiencias influyen en el modo de aprender.
- Una relación positiva entre docentes y estudiantes es la base para lograr un aprendizaje afectivo.

Aprendizaje:

Es un cambio de conducta, que será más o menos permanente y que es el resultado de experiencias pero no de cambios físicos.

La Personalidad y Grupos Sociales.

Desde el punto de vista de la psicología, la personalidad es un modo de comportamiento estable de una persona.

"la actitud es considerada como la predisposición a la acción. Frente a un mismo estímulo se pueden tener diferentes actitudes, dependen de la elección que cada uno encuentre para enfrentarlos"

Introvertido

- Reflexivo
- Actividades solitarias
- Emociones reservadas

Extrovertido

- Comunicativo
- Busca estar acompañado
- Expresa sus emociones.

La Asociación Americana de Psicología, con base a Investigaciones Validas

El aprendizaje es influido por interacciones sociales, por las relaciones interpersonales y por comunicación con otros.

Familia e Influencia del Docente

LA FAMILIA: es un sistema, una combinación de personas reunidas que trabajan por el bien común, sustentada con el afecto.

Factores que Influyen en la Familia

- Orden de nacimiento.
- Divorcio
- Tiempo dedicado a los niños
- Maltrato a los niños
- Alimentación
- El afecto

Características del Docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

- Responsabilidad
- Producir las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.
- Hacer que la mayor parte de los alumnos alcancen los niveles de logro establecidos en los objetivos.
- La motivación.

Desarrollo Cognitivo.

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Definición

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Concepto

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una

distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

El deterioro cognitivo

Antes de cerrar esta definición me interesaría compartir un punto más acerca de lo cognitivo. Según lo han revelado determinados estudios, a partir de los 45 años puede verse una disminución del funcionamiento de nuestro sistema cognitivo. Comienza por leves olvidos, como el lugar donde dejamos las llaves de casa o la lectura de un texto varias veces sin conseguir comprenderlo, etc. Son simples hechos que suelen relacionarse con abundante estrés o un nivel alto de tensión o ansiedad (en algunos casos es sólo eso) pero en muchas ocasiones son los primeros síntomas de enfermedades que serán diagnosticadas años más tarde, tales como Demencia o Alzheimer.

La forma en la que los científicos pueden diagnosticar el deterioro cognitivo de una persona es a través de estudios sobre la memoria, el vocabulario, las habilidades para comprender su entorno y la capacidad a la hora de responder a problemas de escritura y semántica.

El deterioro cognitivo puede tardar 20 o 30 años en manifestarse y los detonantes pueden ser enfermedades mentales, obesidad y otros trastornos que favorecen a su desgaste.

Se desconoce la forma medicinal en la que pudiera prevenirse este daño, sin embargo se sabe que llevando una vida sana es la mejor manera en la que podemos evitar caer en este deterioro o contraer las enfermedades que se encuentran vinculadas con él.

¿Etapas de crecimiento o de aprendizaje?

Es muy posible caer en la confusión de no saber si Jean Piaget describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.

La respuesta es que este psicólogo hablaba de los dos, aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales.

Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo, y que, por ejemplo, es imposible dar con un caso en el que un bebé de dos meses haya tenido dos años para interactuar directamente con el ambiente. Es por eso que para él el desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos.

Sin embargo, para entender las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget es necesario saber desde qué enfoque teórico parte su autor.

Recordando el enfoque constructivista.

Tal y como explicó Bertrand en su artículo sobre la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, el aprendizaje es para este psicólogo un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para este psicólogo suizo el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado *enfoque constructivista*, y enfatiza la

autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos.

Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

Cabe destacar, sin embargo, que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

A fin de cuentas, el contenido de los diferentes aprendizajes que uno lleva a cabo depende en gran parte del contexto, pero las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona.

Actividades Cognitivas.

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay

que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

Memoria

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio.

Atención

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una miríada de conexiones que se entrecruzan y se superponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje

El lenguaje en sentido amplio incluye a un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del parlante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo. La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción

Es el proceso de organización, integración e interpretación que implica el uso de la memoria, esquemas y reconocimiento de patrones y conllevan a la acción. Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un

momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neurocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible si aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que trasciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesasen la información.

Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

2.1.3. Postura Teórica

La primera teoría a la que hacemos alusión en este Proyecto, le corresponde a Jean Piaget, quien explicaba que el desarrollo cognitivo se daba en la medida en que el niño interpretaba al mundo, de acuerdo a cada edad o etapa. Según Jean Piaget (2002), enfoca su teoría en la epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

Otro aporte teórico lo tomamos de Lev Vygotsky, quien al hablar del desarrollo cognitivo del niño, señaló que son los procesos sociales, los que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales. A esos procesos él le denominó: “Zona de Desarrollo Próximo”, concepto que significa que hay un desarrollo real del estudiante y uno potencial, y que el logro del segundo se opera bajo la mediación de un profesor o de otro compañero más capaz.

En la actualidad se ha demostrado científicamente que la adquisición de conocimientos, ya sean en las aulas o en la vida, no se consigue al memorizar, ni al repetir una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos. La **emoción**, los sentimientos, sus mecanismos cerebrales y su expresión en la conducta son el pilar esencial que los profesionales de la educación deben conocer para construir las bases sólidas de la enseñanza. A efectos de nuestra investigación, nos identificamos con la postura moderna de las neurociencias, que establece que es posible aprender por medio de la función integrada de los hemisferios: izquierdo y derecho.

2.2.- HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

- ✘ Los factores socio-afectivos sí influyen en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

2.2.2. Hipótesis Específicas

- ✘ La relación docente-aprendiente, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

- ✘ El entorno familiar, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

- ✘ Una Guía didáctica en lo socio-afectividad, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes.

2.2.3.- VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Factores Psicosociales

VARIABLE DEPENDIENTE:

Desarrollo Cognitivo

2.2.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.2.5.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

2.2.6.- Modalidad de Investigación.

El presente trabajo se centró en las siguientes modalidades y tipos de investigación utilizados durante la recolección de información para la realización de este proyecto.

2.3.1. Investigación de Campo.

Porque el estudio se lo realizó en donde se produce el fenómeno, por esta razón se hizo imprescindible la utilización de técnicas de recolección de datos que ayudarán a obtener información veraz.

2.3.2. La Investigación Bibliográfica

Porque se recabó la información necesaria en la construcción del marco teórico de la investigación a través de libros, revistas, folletos consultas en línea e investigaciones similares realizadas por otros autores.

10.1.- Tipo de Investigación.

10.2.1. Nivel exploratorio.

Se toma en cuenta a este tipo de investigación, porque se buscará indicios del problema planteado, explorando de forma general las interrogantes generadas de acuerdo al análisis previo que realice para esta etapa. Por lo tanto, será el punto de partida para examinar diferentes variables que permitirán encontrar más datos sobre la realidad del caso aquí presentado.

10.2.2. Nivel descriptivo.

Una vez precisadas las variables de la investigación a considerar en vista de la definición del problema, se complementará con el estudio mediante la interpretación correcta de la verificación de hipótesis, es decir el análisis e interpretación por medio del cual se evidencia el problema planteado.

10.2.3. Nivel Explicativo.

Con el desarrollo de este tipo de investigación se podrán dar mayores y precisos detalles de lo que ocurra durante toda la etapa de recolección de la información, explicando el porqué de las cosas y como se han venido desarrollando hasta estos momentos.

2.3.3- Métodos, Técnicas e Instrumentos.

2.3.4. Métodos

2.4.1.1. Método Inductivo.

Este método me inducirá a un proceso analítico sintético, mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio, ley general.

2.4.1.2. Método Deductivo.

Este método dentro del proceso de investigación me permitirá un análisis sintético, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, se establecen conclusiones, consecuencias para examinar casos particulares.

2.3.5. Técnicas.

2.4.2.1. Observación:

Usamos esta técnica ya que es el brazo con el que se auxilia la Investigación de campo, a fin de detectar con la mayor objetividad posible la problemática que se ha convertido en materia investigativa.

3.4.2.2. Encuesta:

Es el medio directo a través del cual de primera mano recibimos la información necesaria que prueba las primeras intuiciones que se desprendieron de nuestra observación en el aula, mientras realizamos las prácticas pre-profesionales.

Instrumentos.

2.4.2.3. Entrevista:

Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

2.3.6. Población y Muestra de Investigación.

2.4. Población.

La población de presente trabajo está compuesta por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos. También tomamos en cuenta a los padres de familia y personal docente de la misma.

PERSONAL INVESTIGATIVO	POBLACIÓN ABSOLUTA
Niños	23
Padres de Familia	14
Docentes	10
Total.	47

CUADRO 3. Población.

ELABORADO POR: Dayana Acosta.

2.4.1. Muestra

La recopilación de información en esta investigación se hizo con la población de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo. Debido a que el tamaño de la muestra es de 47, es decir es mínimo, no necesitamos realizar la misma.

2.4.2. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis												
2	Elaboración De Marco Contextual												
3	Reconstrucción De La Situación Problemática												
4	Mejoramiento De Justificación												
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet												
6	Desarrollo Del Marco Teórico												
7	Desarrollo Del Marco Referencial												
8	Planteamiento De La Postura Teórica												
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis												
10	Elegir Modalidad De Investigación												
11	Escoger Los Tipos o Niveles De Investigación												
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas												
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor												
14	Revisión Del Proyecto Por Parte Del Lector												
15	Sustentación Del Informe Final												

CUADRO 4.Cronograma del Proyecto.
ELABORADO POR: Dayana Acosta.

CAPITULO III: RESULTADO DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

Prueba chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = chi cuadrada

Σ = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

CHI CUADRADO

CUADRO #2

FRECUENCIA OBSERVADA			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1 DOCENTES	PREGUNTA 1 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Siempre	1	11	12
Casi siempre	2	4	6
Poco	0	8	8
Nunca	0	16	16
TOTAL	3	39	42
	0,07	0,93	1,00

FRECUENCIA ESPERADA			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1 DOCENTES	PREGUNTA 1 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Siempre	0,86	11,14	12
Casi siempre	0,43	5,57	6
Poco	0,57	7,43	8
Nunca	1,14	14,86	16
TOTAL	3	39	42

CÁLCULO			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1 DOCENTES	PREGUNTA 1 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Siempre	0,02	0	

Casi siempre	5,43	0,44	CHI CUADRADO
Poco	0,57	0,04	
Nunca	1,14	0,09	
TOTAL	7,50	0,58	8,08
		7,8147	CHI TABULAR

GRADO DE LIBERTAD

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3)*(1)$$

$$GL = 3$$

$\alpha = 0,05$ % que corresponde al 0,95 % de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

Se realizó el cálculo del chi cuadrado es el 8,08 es mayor al chi cuadrado teórico por lo que la hipótesis alternativa es aceptada siendo interpretada de la siguiente manera Los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

La ficha de observación realizada a los niños la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, fue un verdadero éxito, gracias a la colaboración de las autoridades del plantel y a las señoritas docentes quien nos abrieron las puertas y nos brindaron la mejor de las ayudas pudimos obtener información necesaria para la realización de este proyecto. La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros, los mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas. Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple. Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel y luego en la barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos. En el trabajo realizado se escogió Gráfico de barra. Los gráficos circulares muestran el resulta de las respuestas obtenidas para las investigadoras su mejor análisis e interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

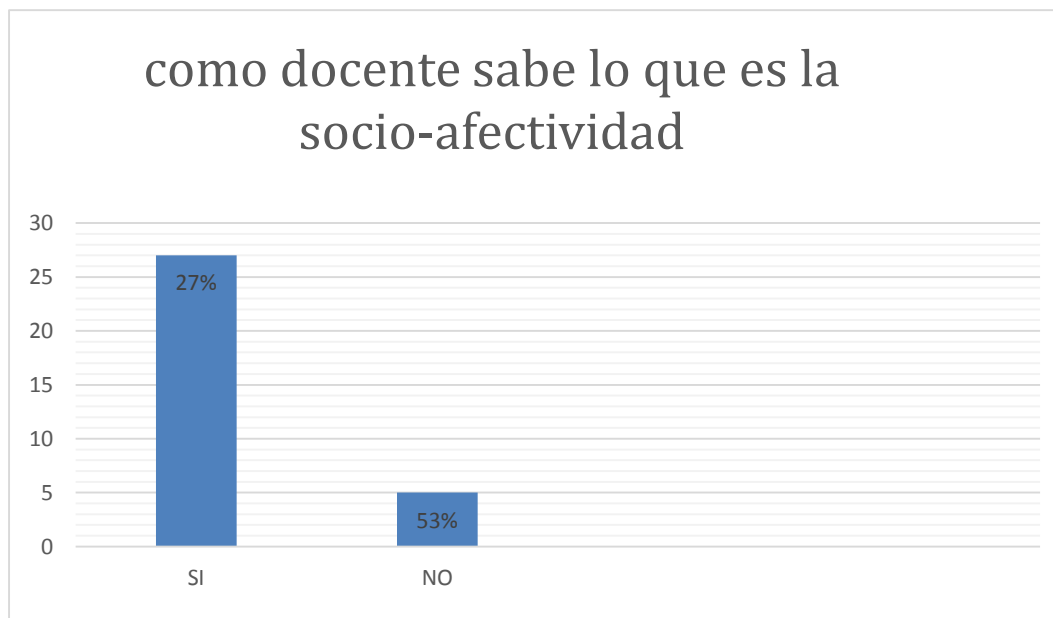
TABULACION DE PREGUNTAS A LOS DOCENTES

1. Como docente sabe lo que es la socio-afectividad

CUADRO # 1.

alternativa	frecuencia	%
si	124	26.12
no	30	52.85
total	154	100

GRAFICO # 1



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

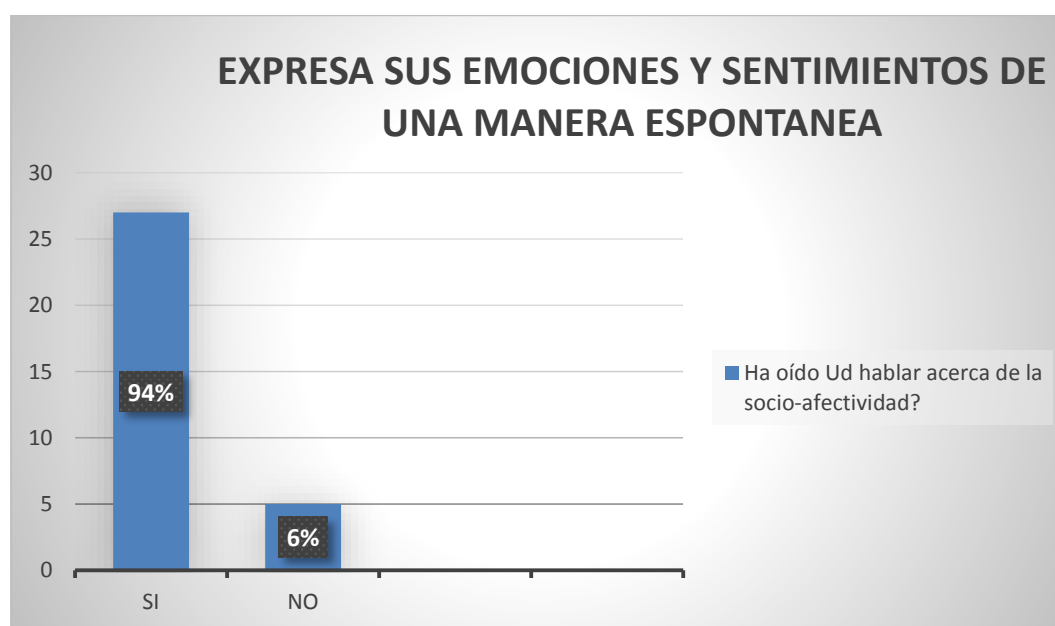
ANÁLISIS: Frente a la pregunta cómo docente sabe lo que es el socio-afectividad en los estudiantes, 27 de los docentes han respondido que sí, el 53 dicen que no conocen sobre ese tema. De este análisis sé que son pocos los docentes que conocen sobre el tema.

2. Los docentes expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea ante los estudiantes

CUADRO # 2.

alternativa	frecuencia	%
si	144	93.51
no	10	6.49
total	154	100

GRAFICO # 2



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

El análisis de la información revela, que 131 niños equivalente al 94%, si expresa sus sentimientos y emociones de una manera espontánea y sincera, esto se debe a sus principios familiares y el cuidado que se le ha dado en la misma, a diferencia del 6% de niños que pasan problemas familiares que nos les permite expresarse de manera natural.

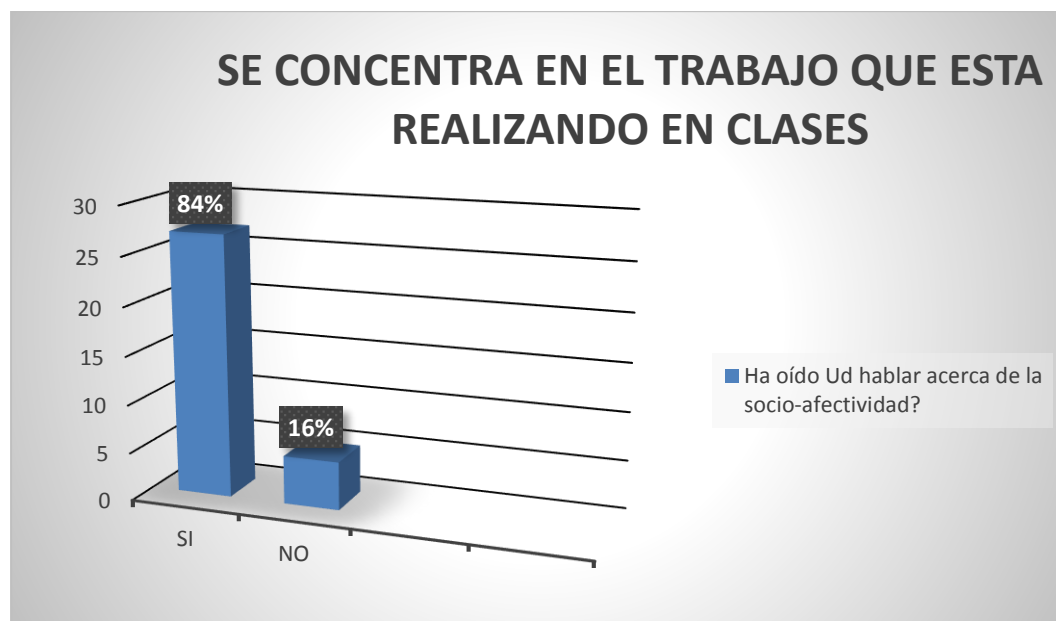
En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades sociales del niño, esto facilitará su integración al mundo social, además los primeros vínculos socio-emocionales son los que proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

3. Se concentra en el trabajo que está realizando en clase

CUADRO # 3.

alternativa	frecuencia	%
Si	130	84.42
No	24	15.58
Total	154	100

GRAFICO # 3



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

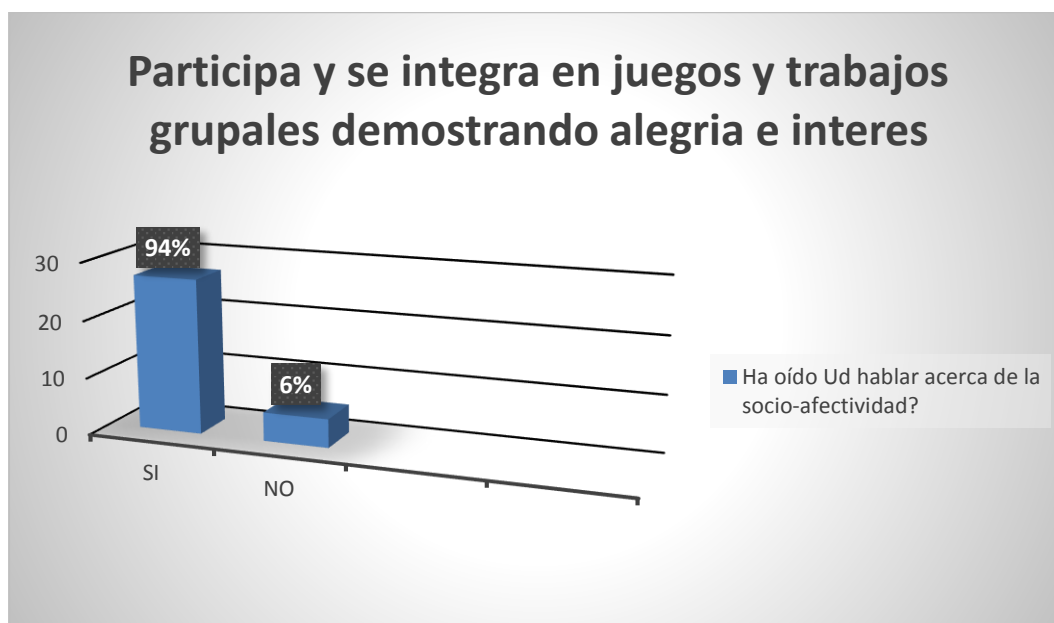
El análisis de nuestra información revela que en su mayoría los niños observados con un 84.42% si tienen el interés y concentración en las tareas que realizan diariamente en clase, y que tan solo 24 niños de los 154 casos no se concentran, pero no deja de ser una preocupación el que estos niños no se concentren. La maestra nos explica que estos niños tienen el carácter variado y hay unos días que se encuentran muy desmotivados. La estimulación temprana acompañada del afecto oportuno y adecuado lograra que su concentración en los estudios se pueda maximizar al potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

4. EL estudiante participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés

CUADRO # 4

alternativa	frecuencia	%
Si	144	93.51
No	10	6.49
Total	154	100

GRAFICO # 4



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

Sobre el análisis de esta pregunta nos muestra que un 93.51% si es capaz de integrarse a los trabajos y juegos grupales con alegría y un pequeño porcentaje de 6.49 no lo hace, esto nos hace referencia a los niños y niñas motivados a un entorno de convivencia.

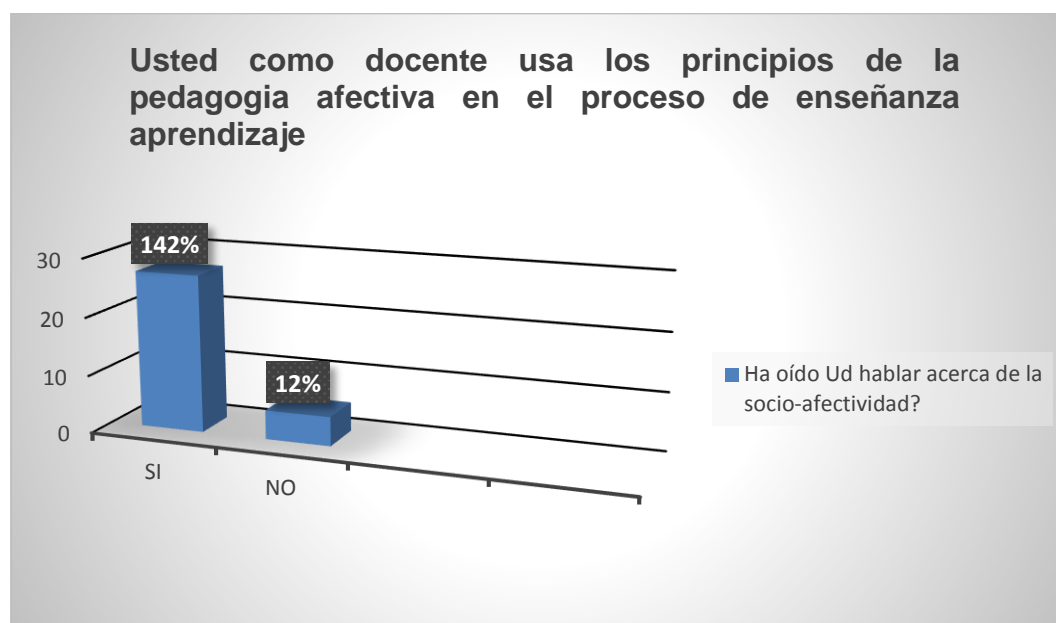
No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les compete gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores.

5. ¿Usted como docente usa los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO # 5

alternativa	frecuencia	%
Si	142	25
No	12	10
Total	154	100

GRAFICO # 5



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

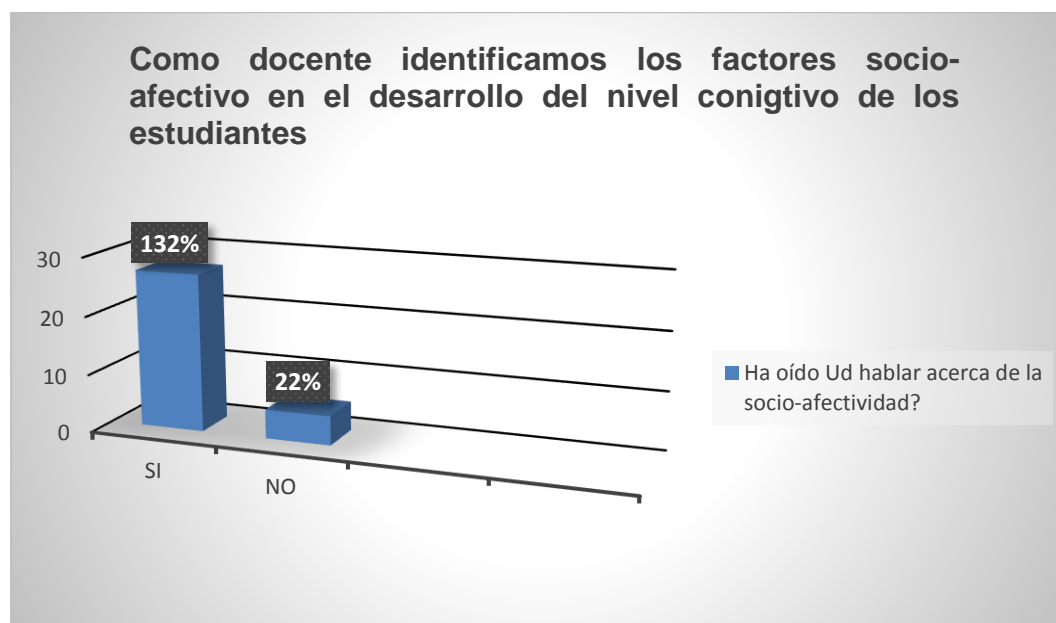
Sobre el análisis de esta pregunta nos muestra que un 142% si usa los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un pequeño porcentaje de 12% no lo hace, esto nos hace referencia que los docentes si usan los principios básicos en los estudiantes.

6. ¿Cómo docente identificamos los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes?

CUADRO # 6

alternativa	frecuencia	%
Si	132	16
No	22	26
Total	154	100

GRAFICO # 6



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

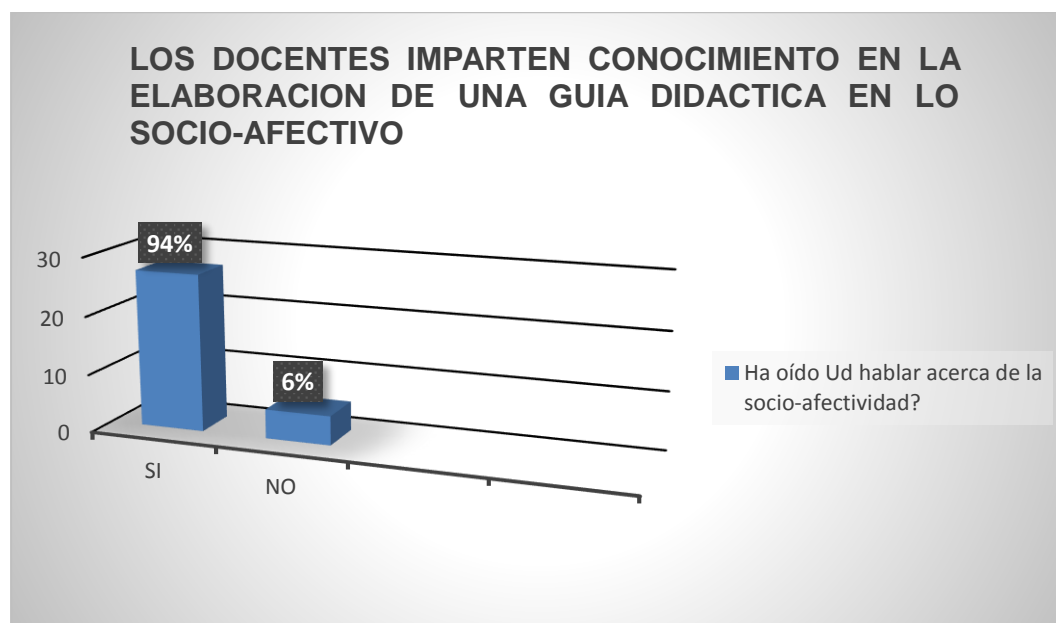
Sobre el análisis de esta pregunta nos muestra que un 132% si es capaz de identificar los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes y un pequeño porcentaje de 22 no lo hace, esto nos hace referencia que los docentes sí identificamos los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes.

7. Los imparten conocimiento en la elaboración de una Guía didáctica en lo socio-afectividad d

CUADRO # 7

alternativa	frecuencia	%
Si	144	93.51
No	10	6.49
Total	154	100

GRAFICO # 7



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

Sobre el análisis de esta pregunta nos muestra que un 93.51% si es capaz de impartir el conocimiento en la elaboración de una Guía didáctica en lo socio-afectividad y un pequeño porcentaje de 6.49 no lo hace, esto nos hace referencia a que imparten conocimiento en la elaboración de una Guía didáctica en lo socio-afectividad.

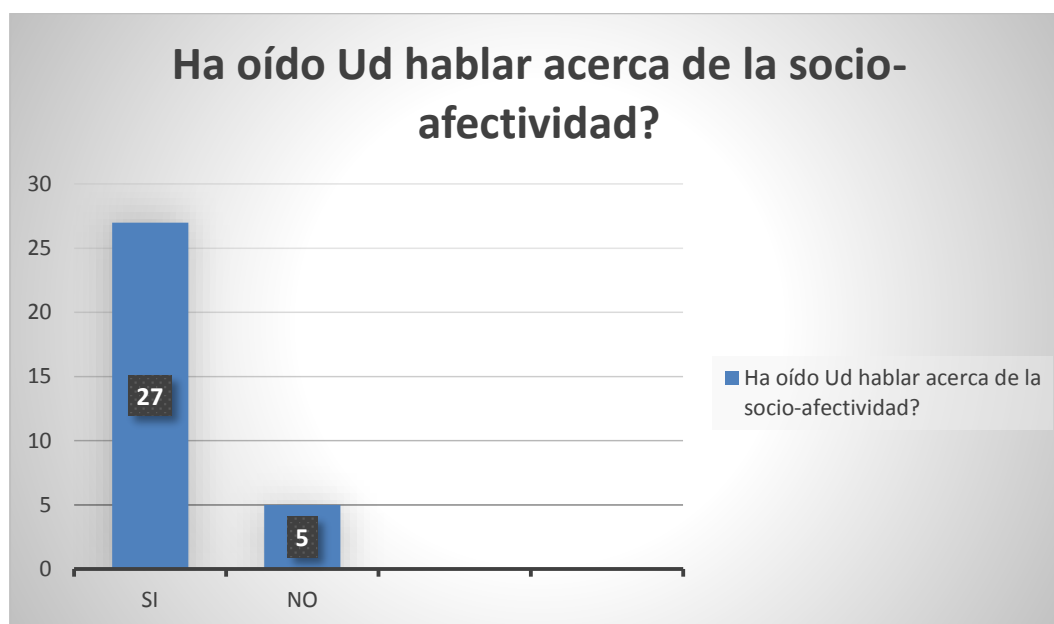
TABULACION DE PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ha oído usted hablar acerca del socio-afectividad?

CUADRO # 1

alternativa	frecuencia	%
Si	27	16
No	5	84
total	32	100

GRAFICO # 1



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

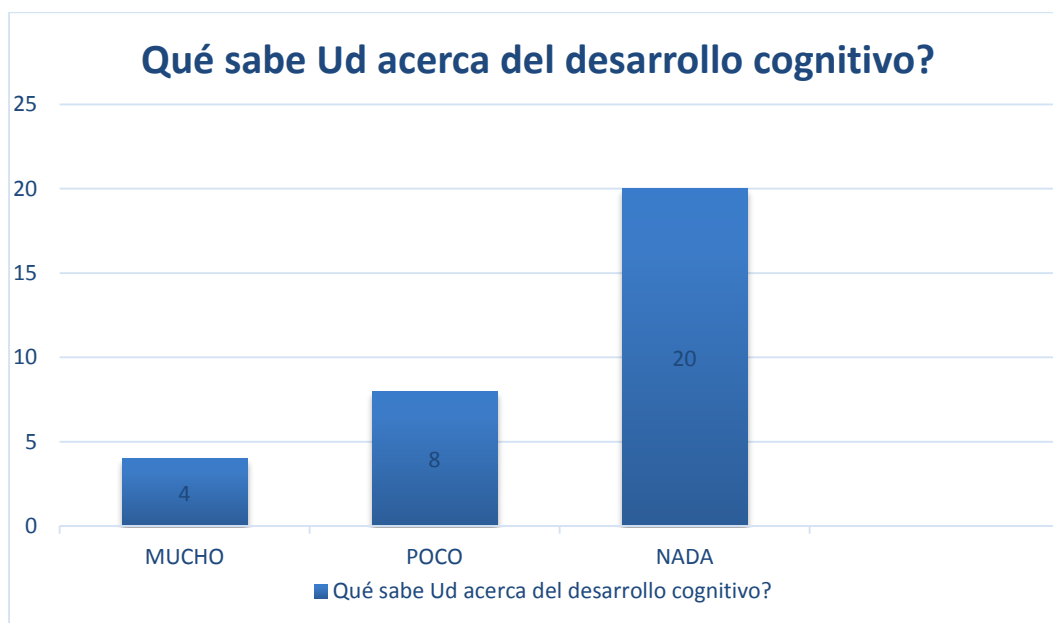
ANALISIS: De los encuestados, hay 27 de ellos que afirman que si han oído acerca del socio-afectividad, mientras que 5 aseguran que no han oído. Esto sin duda puede deberse a que en la Institución educativa, no les han socializado respecto de este tema que tiene mucha importancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2. ¿Qué sabe usted del desarrollo cognitivo?

CUADRO # 2

alternativa	frecuencia	%
Mucho	4	12
Poco	8	25
Nada	20	63
Total	32	100

GRAFICO # 2



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

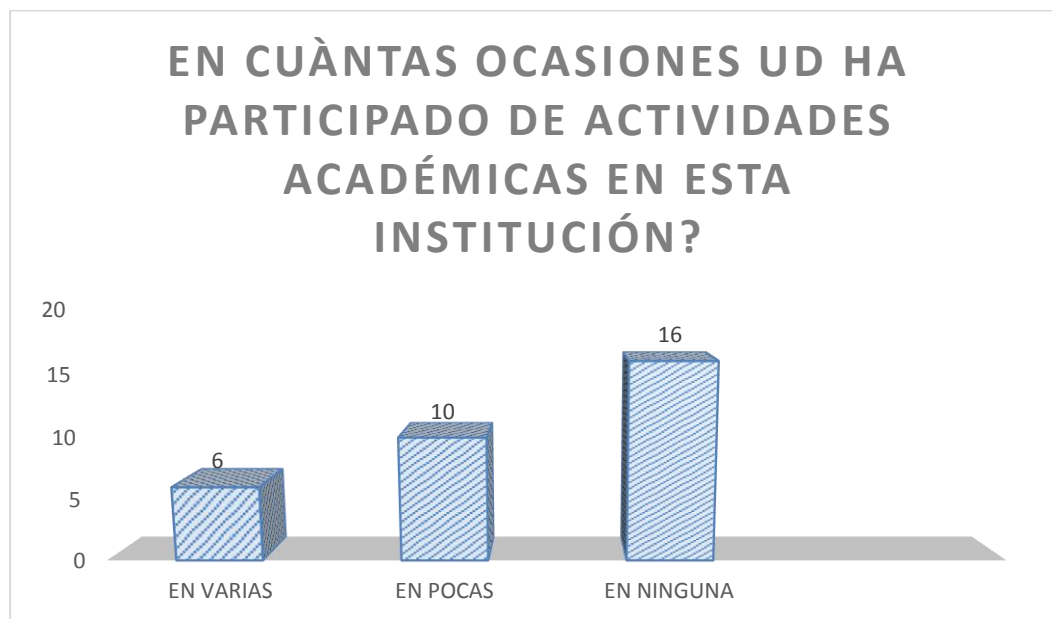
ANALISIS: Hay 20 encuestados que expresan que no saben nada acerca de lo que es el desarrollo cognitivo, 8 que dicen saber poco, y 4 que señalan que saben mucho. Estos resultados permiten entender que como en el caso interior, muy probablemente, en esta Entidad educativa no se ha trabajado lo suficiente, para que los temas que corresponden al desempeño escolar de los hijos, sea conocido por los padres.

3. ¿En cuántas ocasiones usted ha participado de actividades académicas en esta Institución?

CUADRO # 3

alternativa	frecuencia	%
En varias	6	19
En Pocas	10	31
En ninguna	16	50
total	32	100

GRAFICO # 3



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

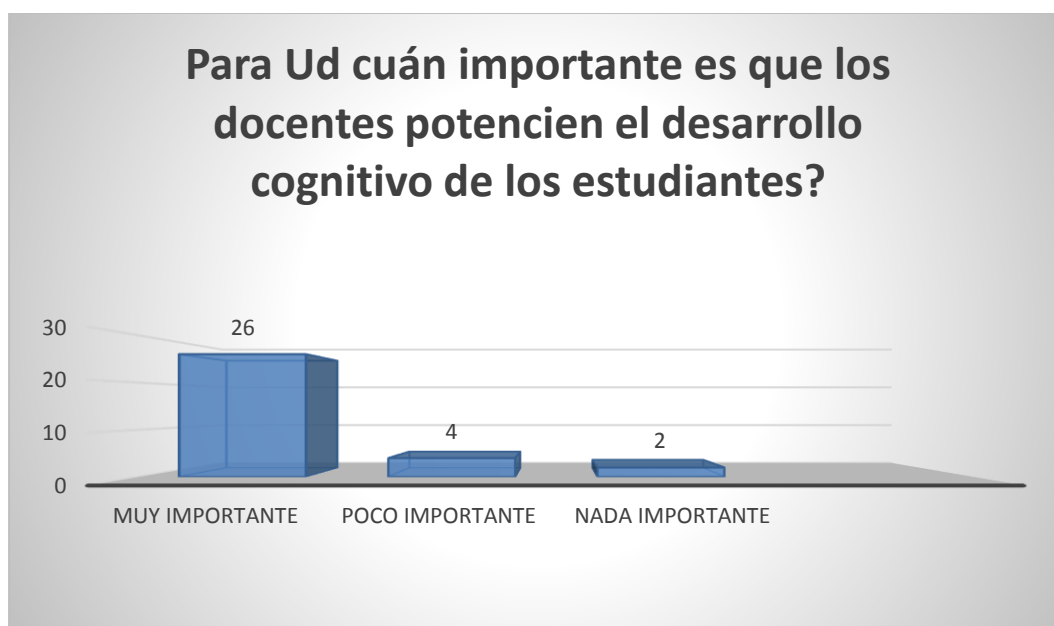
ANALISIS: De 32 personas que fueron encuestadas, preguntas por las ocasiones en que han participado de actividades académicas, 6 señalan que en varias ocasiones, 10 que en pocas ocasiones, y 16 que ninguna. Las respuestas pueden interpretarse como que hay poco interés de los padres de familia por incorporarse en la vida escolar de sus hijos, o que no hay la suficiente promoción institucional que permita que los representantes asistan a las actividades académicas programadas.

4. ¿Para usted cuán importante es que los docentes potencien el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

CUADRO # 4

alternativa	frecuencia	%
Muy importante	26	81
Poco importante	4	13
Nada importante	2	6
Total	32	100

GRAFICO # 4



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

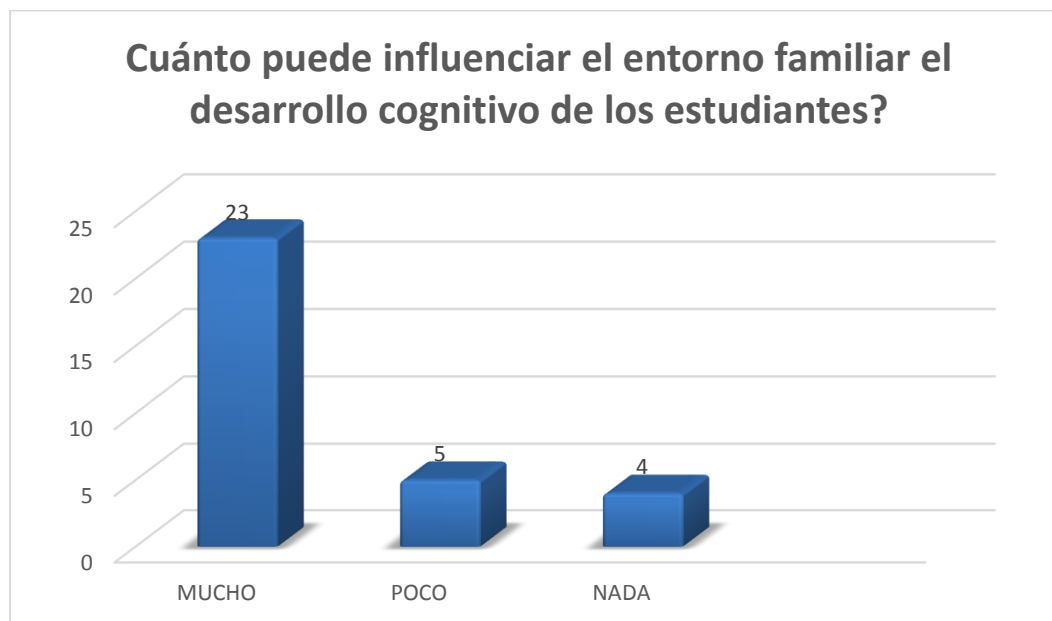
ANALISIS: Frente a la pregunta de si es importante que los docentes potencien el desarrollo cognitivo de los estudiantes, 26 han respondido que es muy importante, 4 que es poco importante, y 2 que es nada importante. De este análisis se desprende que los representantes sí son plenamente conscientes que es de mucha importancia que sus hijos desarrollen su área cognitiva, para lo cual es vital la intervención de los docentes.

5. ¿Cuánto puede influenciar el entorno familiar el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

CUADRO # 5

alternativa	frecuencia	%
Mucho	23	72
Poco	5	16
Nada	4	12
Total	32	100

GRAFICO # 5



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

ANALISIS: Para 23 encuestados es mucho lo que influye el entorno familiar en el desarrollo cognitivo de sus hijos, para 5 el entorno influye poco, y para 4 en nada influye. Podemos interpretar que para los padres este es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de sus hijos, aunque para una cantidad mínima no reviste tanta importancia, lo que puede ser el resultado de que sí hay preocupación por los avances académicos de ellos.

6. ¿Cuánto influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la actualización profesional de los docentes?

CUADRO # 6

alternativa	frecuencia	%
Mucho	27	84
Poco	4	13
Nada	1	3
Total	32	100

GRAFICO # 6



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

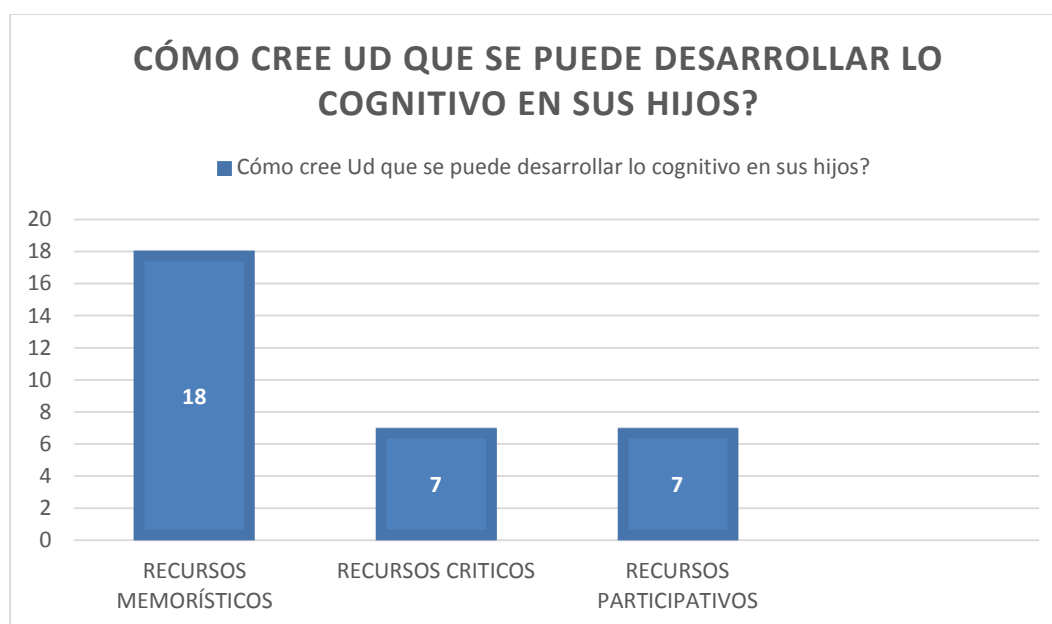
ANALISIS: Respecto de la pregunta de si influye el que los docentes sean actualizados, 27 representantes han respondido que mucho, 4 han respondido que poco, y 1 ha respondido que nada. Estos resultados bien podrían indicar la conciencia que han adquirido los padres en relación al desarrollo cognitivo de sus hijos, y cómo los docentes son clave para lograr ese objetivo, claro, siempre y cuando estos sean debidamente actualizados.

7. ¿Cómo cree usted que se puede desarrollar lo cognitivo en sus hijos?

CUADRO # 7

alternativa	frecuencia	%
Recursos memorísticos	18	56
Recursos críticos	7	22
Recursos participativos	7	22
Total	32	100

GRAFICO # 7



FUENTE: Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

ELABORADO POR: DAYANA ACOSTA

ANÁLISIS: En esta pregunta, son 18 los padres que expresan que sus hijos pueden desarrollar lo cognitivo a partir de recursos memorísticos, 7 a través de recursos críticos, y 7 a través de recursos participativos. Por lo que nota en las respuestas, aún permanece la idea que se producen los aprendizajes por medio de lo memorístico, en contraposición a los otros que creen que otros recursos académicos también son válidos.

3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2.1. CONCLUSION ESPECÍFICA

- Los niños y niñas de esta Institución educativa no han logrado aún un óptimo desarrollo cognitivo.

3.2.2. CONCLUSIONES GENERALES

- Los docentes de esta Institución no están debidamente actualizados en lo profesional.
- La Institución no socializa convenientemente sus actividades académicas a los padres de familia.
- Los padres de familia creen que los docentes profesionalmente actualizados, son capaces de potenciar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

3.3. RECOMENDACIONES

3.3.1 RECOMENDACION ESPECÍFICA

- Es necesario que esta Institución haga sus mejores esfuerzos para lograr el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

3.3.2. RECOMENDACIONES GENERALES

- Se sugiere que la Institución socialice a los padres de familia, las actividades académicas que se realizan.
- Se recomienda que se refuerce el entorno familiar, como recurso pedagógico para lograr el desarrollo cognitivo.
- Se requiere que se consulte también a los padres, para determinar el modo en que sus hijos podrían optimizar su desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Se determina que los factores socio afectivos influyen en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía didáctica con enfoque en factores socio-afectivos para el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de utilizarse en esta Institución educativa, es factible de ser usada en cualquier otras Unidades educativas, donde la problemática presentada guarde características similares a las de este trabajo de investigación.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre variables de la investigación, los objetivos planteados, el contenido, las herramientas metodológicas, que incluye el modo en que se usan, y el proceso de evaluación que le sigue.

4.1.3.1 ANTECEDENTES.

En 2012, Jimena Farinango y Fernanda Puma, llevaron a cabo una investigación en la que valoraron la relación que existe entre lo afectivo y el rendimiento académico, que denominaron: “Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario de Ibarra”

El proyecto Identifica las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de básica del Colegio Universitario “UTN”, se realizó una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es un proyecto factible, se encuestó a 203 estudiantes, 193 padres de familia y 15 docentes; según la interpretación de resultados se concluyó que la falta de afecto incide significativamente en el bajo rendimiento del estudiante, ya que afecta directamente al autoestima.

Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratará de fomentar el afecto y concienciar sobre los valores humanos a padres e hijos, comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas afectivos que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

Los recursos didácticos representan herramientas de un alto nivel científico y metodológico, que se utilizan en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se utilizan para generar conocimientos y paralelamente crear en los educandos una óptima motivación, lo que condiciona el deseo de aprender por parte de los estudiantes.

La alternativa propuesta surge como una necesidad de carácter metodológico, ya que los docentes no contaban con una guía básicamente elaborada a partir de sus necesidades, además de ser una solicitud de ellos, pues en la entrevista realizada, todos manifestaron el deseo de que se elaborará dicho documento.

La guía elaborada tiene por finalidad facilitar la aplicación de los recursos didácticos creativos para un aprendizaje significativo, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, su contenido puede calificarse como novedoso, al tratar una temática, no estudiada con anterioridad en la institución objeto de estudios.

Con relación a su aplicación, puede ser aplicada en diferentes contextos educacionales, por lo que puede beneficiar a un gran número de profesores y desde luego contribuir a elevar los índices académicos de los estudiantes.

4.2 OBJETIVOS.

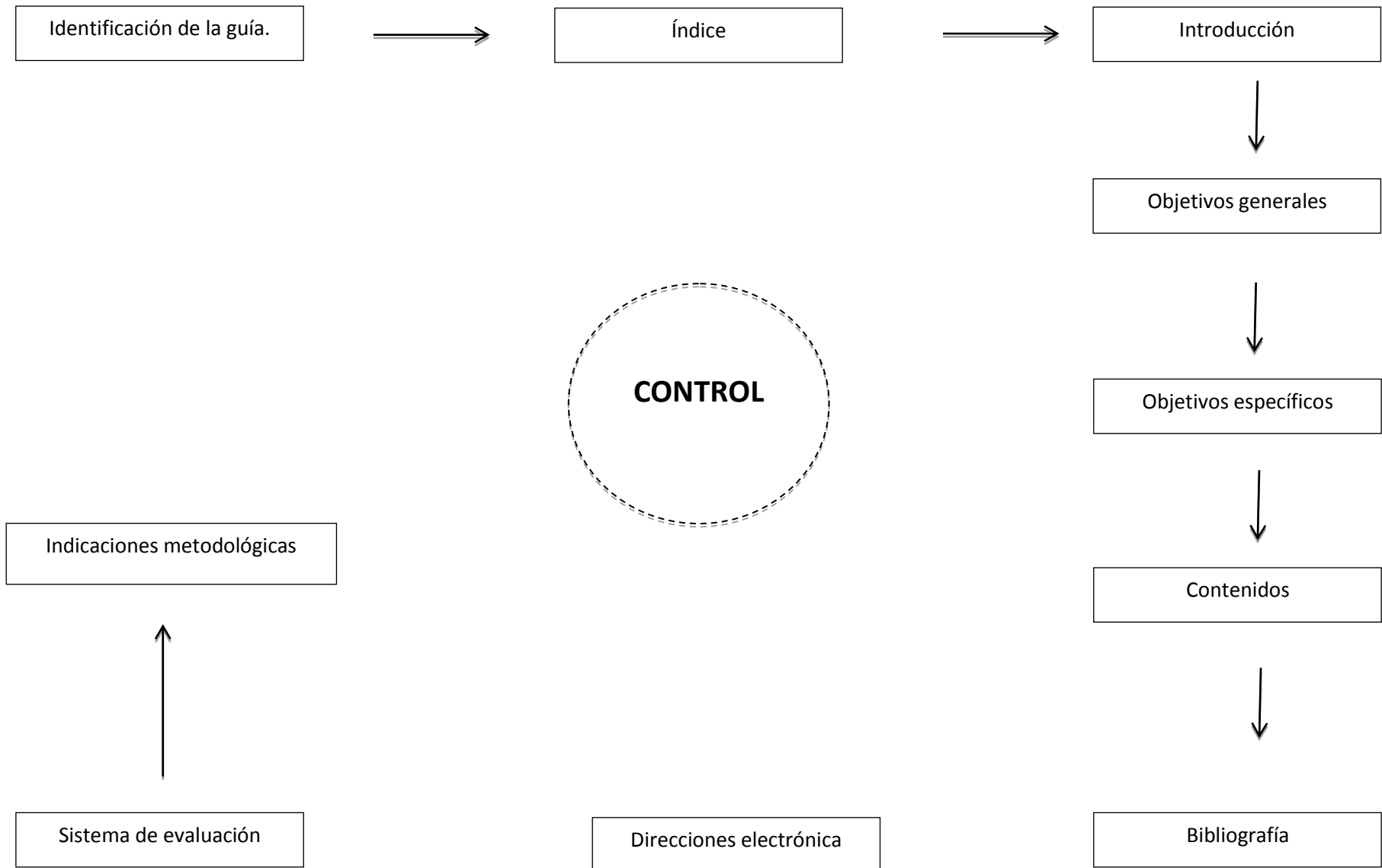
4.2.1 GENERAL.

- Capacitar a los docentes para que potencien el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

4.2.2 ESPECÍFICOS.

- Elaborar un Programa de capacitación a docentes.
- Socializar la Propuesta al interior de la Comunidad educativa.
- Evaluar los resultados logrados de la aplicación de la Propuesta.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.1 TÍTULO.

Guía didáctica con enfoque en factores socio-afectivos.

4.3.2. COMPONENTES.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretender proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración. Selección y aplicación de los recursos didácticos y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación de los estudiantes en el contexto escolar, lo condiciona la elevación del rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA.

- BARON Robert A., (1996), "Psicología", tercera edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez - Ciudad de México.
- Espinoza, G., Herrera, E., & Portugués, V. (2009). Análisis de los factores socioafectivos y pedagógicos que influyen en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas identificados (as) como estrellas por el programa PEQUES del Centro Educativo Villalobos, en Lagunilla de Ulloa de la provincia de Heredia, Circuito Escolar 02 (Tesis para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia). San José, Costa Rica: UNED.
- Estado de la Nación. (2009). Estadísticas Sociales. Educación. Recuperado desde: <http://www.estadonacion.or.cr/index.php/estadisticas/costa-rica/compendio-estadistico/estadisticas-sociales>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación de los Hijos. Rev. Estudios Pedagógicos, (29), 115-126. Recuperado desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100008&script=sci_arttext
- Lee todo en: Definición de cognitivo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/cognitivo/#ixzz4GxIJEddb>

- Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que predisponen al Bajo Rendimiento, al Fracaso y a la Deserción Escolar. *Estudios Pedagógicos*, (8), 193-204. Recuperado desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- Lucchini, G. (2002). *Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Murillo, A. (2005). *Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas Emocionales y de Conducta*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología (5ed)*. Colombia: Grupo Editor Quinto Centenario Colombia.
- Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.
- Watson, R. (2005). *Diagnóstico Educativo y Vocacional*. Universidad Católica del Norte.
- Woodburn, S., Fernández, H., & Boschini, C. (2007). *El Diagnóstico Educativo del Fracaso Escolar: el Sistema Peques*. Heredia, Costa Rica.

Anexos

Anexos



Como maestra estoy impartiendo a los niños mis conocimientos a que hagan trabajos en grupo y expresen sus conocimientos por medio de juegos para así los estudiantes tengan una buena enseñanza-aprendizaje.



Estoy haciendo a que los estudiantes participen en clases realizando tareas en sus hojas de carpeta en la cual ellos se sienten felices de realizar sus tareas en la cual como maestros tenemos que motivar al estudiante.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Psicosociales.		
DEFINICION	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>La afectividad es aquel conjunto del realizarse emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos y fugaces. Es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Factores Psicosociales que Influyen en el Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados. • Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final. • Intensidad.- Los afectos experimentan. • Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal. • Ambiente Social • Ambiente Escolar • Ambiente Familiar

CUADRO 1. Variable Independiente.
ELABORADO POR: Dayana Acosta.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Cognitivo.		
DEFINICION	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del Desarrollo Cognitivo. • Actividades Cognitivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz. 2. Etapa preoperacional. 3. Etapa de las operaciones concretas. 4. Etapa de las operaciones formales. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria. • Atención. • Lenguaje

CUADRO 2. Variable Dependiente.
ELABORADO POR: Dayana Acosta.

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Tema: LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel Cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos?	Identificar cómo los influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.	Los factores socio-afectivos sí influyen en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS
¿Cómo influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes, y la relación existente con los docentes?	Detectar si los docentes usan los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La relación docente-aprendiente, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

<p>¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p>	<p>Determinar cuál es el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.</p>	<p>El entorno familiar, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.</p>
<p>¿De qué manera la elaboración de una Guía didáctica en socio-afectividad, influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes?</p>	<p>Valorar la elaboración de una Guía didáctica sobre socio-afectividad, influye el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón de Babahoyo provincia Los Ríos.</p>	<p>Una Guía didáctica en lo socio-afectividad, sí influye en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes.</p>

Tabla 4. Matriz

Elaborador por: Dayana acosta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutor del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución res- cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016 certifico que, la SRA. **Dayana Katusca Acosta Murillo**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:

Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	Dayana Katusca Acosta Murillo
Numero de cedula	120711004 – 8
Teléfono	0980263291
Correo Electrónico	dianaacosta1978@hotmail.com

Dirección domiciliaria	Las Tolas
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	17 de octubre del 2016
Fecha de culminación	14 de noviembre 2016
Título del Informe Final	Los factores socio afectivos y su influencia en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón de Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	DIDACTICA
Apellido y nombre Tutor	MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ.
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE
Perfil profesional del Docente	Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	14 de noviembre del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<hr/> <hr/>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<hr/>

<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<p>2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p> <p>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</p>	<hr/> <hr/>
--	--	-------------

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<p>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p>	<hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<p>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p> <p>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<hr/> <hr/>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Se los evaluaron los resultados obtenidos de la investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A través de la pruebas estadísticas realizadas, se fue desarrollando el análisis e interpretación de los datos 2. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones generales y específicas 	<hr/> <hr/>
<p>Se determinó la propuesta de aplicación de los resultados obtenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Se definieron los antecedentes, la justificación y los objetivos generales y específicos de la propuesta. 4. Se especificó el título los componentes y los resultados esperados de la alternativa de propuesta. 	<hr/> <hr/>

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Se determinó el alcance de la investigación</p> <p>Se plantearon los aspectos básicos de la alternativa</p>	<p>1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</p>	<hr/> <hr/>
<p>Se desarrollaron los aspectos básicos de la alternativa junto con la estructura general de la propuesta</p>	<p>2. Se definieron las modalidades, tipos de la investigación.</p> <p>3. Métodos, técnicas e instrumento de la investigación, población, muestra, formula estadística y presupuesto.</p>	<hr/> <hr/>

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ.

Ficha de observación para evaluar el nivel cognitivo de los estudiantes que presentan los estudiantes

Cuadro #16

N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	¿Ha oído usted hablar acerca del socio-afectividad?		¿Cumple satisfactoriam ente las consignas dadas por la maestra?		¿Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea?		¿Se concentra en el trabajo que está realizando en clase?		¿Sus padres los maltrata en el hogar?		¿Participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés?		Puntaje	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Alava Vecilla Leandro	x			x	x			x		x		x	4	NAAR
2	Alcívar Arboleda Cristian		x	x		x		x			x		x	6	PAAR
3	Álvarez Sánchez Ronald	x		x			x	x		x		x		8	AAR
4	Arboleda García Ashley	x		x		x		x		x			x	9	DAR
5	Cando De La Cruz Mónica		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
6	Cedeño Pérez Patricio	x			x		x	x		x			x	5	PAAR
7	Chérrez Tejada Jordy	x		x		x			x		x		x	6	PAAR
8	Curi Rumiguano Leidy	x		x			x	x			x		x	6	PAAR
9	Díaz Sellán Keyla	x			x		x	x			x		x	5	PAAR
10	Mano banda Chileno Maikel		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
11	Mora Cedeño Albert	x			x		x	x			x		x	4	NAAR
12	Nicola Zambrano Cristofer	x		x			x	x			x		x	7	AAR
13	Pomader Rivas Jdiel	x			x		x		x		x		x	4	NAAR
14	Punina Chela Jordy	x		x			x	x		x			x	7	AAR
15	Navarrete Campuzano Eduardo	x			x	x		x			x		x	6	PAAR
16	Rendón Gamarra Cristofer	x			x		x	x		x			x	5	PAAR
17	Suárez Bajaña Juana		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
18	Tates Luna Ivanna	x			x		x	x			x		x	4	NAAR
19	Vaca Briones Gibson	x		x			x	x			x		x	6	PAAR
20	Vaca Briones Mónica	x			x	x			x		x		x	5	PAAR
21	Vergara Quinatoa Edison		x		x		x		x		x		x	2	NAAR
22	Zaruma Curi Klever		x		x		x	x			x		x	3	NAAR
Total		16	6	11	11	9	13	14	8	10	12	7	15		
Porcentaje		73%	27%	50%	50%	41%	59%	64%	36%	45%	55%	32%	68%		

ESCALA DE VALORACIÓN

DAR: Domina los aprendizajes requeridos. 10-9
AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8
PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6
NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos. 4

DAR: 1
AAR: 3
PAAR: 12
NAAR: 6
TOTAL: 22

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: DAYANA ACOSTA.