



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TITULO

**MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS
SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE”
DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTOR:

EVERT MACIAS GUEVARA

TUTOR:

MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA

LECTOR:

MSC. SANDRA TOBAR VERA

BABAHOYO – DICIEMBRE 2016.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a quienes en todo momento me incentivaron y me apoyaron.

A mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, con su ejemplo de lucha, constancia y trabajo fueron claves esenciales para el logro de mis objetivos y ver mis sueños hechos realidad; gracias por creer en mí, siempre serán mi más grande inspiración.

A mi esposa que siempre estuvo apoyándome en todos los momentos difíciles que he pasado en mi vida, por ser mi mejor amiga y esposa, por tu dedicación a nuestro hogar permitiéndome capacitar para obtener un título profesional que va arreglar nuestra situación económica en nuestro hogar.

A mi hija que pude sentir su amor cada día que llegaba a la casa después de una gran jornada de estudio, a ti mi chiquita te debo todo lo que soy ahora, ya que eres mi máxima inspiración para salir adelante.

.

AGRADECIMIENTO

Son tantas personas a las que debo parte de este triunfo de lograr y alcanzar mi culminación académica; primero agradezco a Dios quien ha sido mi inspiración y me ha permitido ser parte de una gran familia, sin ellos nada de esto sería posible.

A mis profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo con quienes he podido compartir sus conocimientos y buenos consejos para llegar a culminar y hacer realidad esta tesis.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por ser una institución formadora de jóvenes para un mejor futuro, en especial en mi rama como Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.

Yo, **EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA** portador de la cédula de ciudadanía **120720465-0**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA
C.I. 120720465-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo Noviembre, 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el Sr., **EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto De Investigación titulado:

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APROBACIÓN DEL LECTORA DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN**

Babahoyo Noviembre, 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el Sr., **EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto De Investigación titulado:

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. SANDRA TOBAR VERA
DOCENTE LECTOR



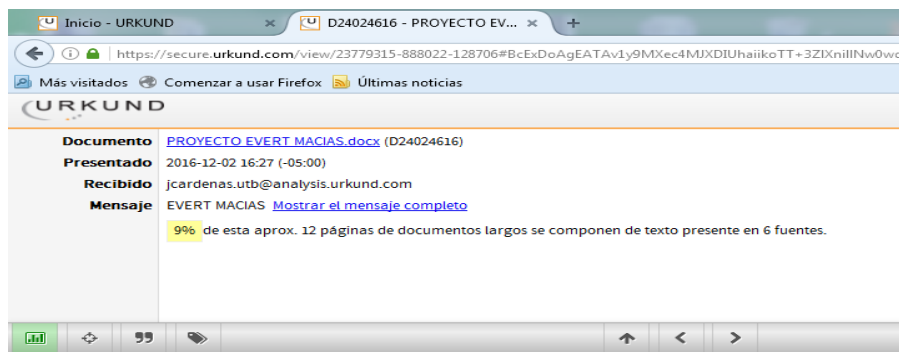
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Msc. José Cárdenas Tapia, Tutor del Informe Final, a petición del interesado.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborado por el egresado **EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA**, con el tema **“MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS**”. El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Msc. José Cárdenas Tapia
TUTOR DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Aprobación y calificación del tribunal examinador

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación al Sr. **EVERT ANDRES MACIAS GUEVARA**, autor del trabajo de investigación cuyo tema es: **“MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS”**.

NÚMEROS: _____

LETRAS : _____

Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DECANO O DELEGADO

Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESORA DE LA
ESPECIALIDAD

Msc. Gina Real Zumba
DELEGADO POR EL CONSEJO
DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FCJSE

INDICE.

Pág. #.

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Aceptación tutor	iv
Aceptación lector	v
Índice	vi
Introducción	xiv

CAPÍTULO I.

1.1 TEMA	1
1.2 Marco Contextual	2
1.2.1 Contexto Internacional	2
1.2.2 Contexto Nacional	3
1.2.3 Contexto local	4
1.2.4 Contexto Institucional	4
1.3 Situación problemática	6
1.4 Planteamiento del problema	7
1.4.1 Problema general	7
1.4. 2 Problemas derivados	8
1.5. Delimitación de la investigación	8
1.6. Justificación	9
1.7. Objetivos	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II.

2.1 MARCO TEORICO.	12
2.1.1 Marco conceptual	12
2.1.2 Marco referencial	16
Las estrategias de estilos de aprendizaje	16
Los métodos y su relación influyen sobre el proceso de enseñanza	17
Las necesidades de un cambio metodológico	19
Tipos de métodos	22
Clasificación general de los métodos de enseñanza	22
Método lúdico de enseñanza	25
Métodos docentes	27
Técnica	28
Técnicas académicas incorporados a la didáctica de las Ciencias Sociales	30
Conocimiento pedagógico	33
2.1.2.1 Antecedentes investigativos	37
2.1.2.2 Categoría de análisis	39
2.1.3 Postura teórica	40
2.2 Hipótesis	42
2.2.1 Hipótesis general	42
2.2.2 Hipótesis derivadas	42
2.2.3 Variables	43

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	45
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	45
3.2 Conclusiones específicas y generales	65

3.2.1 Conclusiones específicas	65
3.2.2 Conclusión general	65
3.3 Recomendaciones específicas y generales	66
3.3.1. Recomendaciones específicas	66
3.3.2 Recomendación general	68
CAPÍTULO IV.	
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN	68
4.1.1 Alternativa obtenida	68
4.1.2 Alcance de la alternativa	70
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	71
4.1.3.1 Antecedentes	72
4.1.3.2 Justificación	73
4.2 Objetivos	75
4.2.1 Objetivo general	75
4.2.2 Objetivos específicos	75
4.3 Estructura general de la propuesta	76
4.3.1 Título	82
4.3.2 Componentes	83
4.4 Resultados esperados de la alternativa	84
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	

1. Modelo de encuestas aplicadas a docentes	86
2. Modelo de encuestas aplicadas a padres de familia	88

INTRODUCCIÓN.

El trabajo de investigación realizado y denominado “ Métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales y su influencia en el conocimiento pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte”, cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, propone aplicar métodos y técnicas activas adecuadas y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija estrategias que considere la más adecuadas, y permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a desarrollar su pensamiento pedagógico a más construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

En la práctica, la elección de las estrategia metodológicas no guardan coherencia entre lo teórico y práctico, esto se señala en los programas curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos docentes no aplican métodos y técnicas adecuadas que tengan como base la actividad del estudiante, se sigue realizando las clases en base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico, esta problemática motivó para realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y

promoción de métodos y técnicas activas como elemento fundamental para lograr una mejor enseñanza aprendizaje.

Los métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desarrolladas en este trabajo de investigación ayudará a los docente y estudiantes a organizar aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta la ambientes de aprendizaje. Desde este punto de vista la exigencia del aprendizaje será el de alcanzar un proceso constructivo, contextualizado, social y reflexivo.

Este trabajo está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se da a conocer el marco contextual, compuesto por el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema y subproblemas, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se detalla el marco teórico, marco conceptual, donde se dan los conceptos de las palabras que se ha utilizado en la investigación, en el marco referencial se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos similares al problema planteado establecer la red de categorías por cada variable para presentar un esquema organizado de los conocimientos

científicos que respaldan el trabajo investigativo., Hipótesis general y derivadas, señalamiento de Variables.

El tercer capítulo, se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones generales y específicas, recomendaciones generales y específicas.

El capítulo cuatro, tenemos la propuesta de aplicación, las alternativas obtenidas, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos general y específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes y resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

Métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales y su influencia en el conocimiento pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

Estamos experimentando a nivel mundial una época de cambio o un cambio de época, sin duda alguna que estos paradigmas han estado en discusión desde hace muchos años; en este sentido, muchas son las corrientes y sustentos tecno -científicos que corroboran y sustentan el actual cambio de época educativa. Situación que exige un cambio en la manera de mirar al mundo y todas sus relaciones con el ser humano, se plantea en los actuales momentos una tendencia holística –integradora, que considera nuevas propuestas y formas de vivir.

Nada en este mundo es estático, todo cambia y es relativo a las condiciones de cada contexto, esta misma realidad obliga a que adaptemos y

nos adaptemos a las nuevas tendencias y exigencias que garantizan el buen vivir. Parte de estas garantías la considera la actual Constitución del mundo, en donde se expresa nuestro derecho; entre otras cosas, a ser beneficiarios/as de una educación de calidad.

Esta conciencia sobre los nuevos retos en todos los ámbitos de la vida; y, para este caso el educativo, obliga a que a los educadores observen ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de métodos y técnicas en la enseñanza que conlleven a desarrollar en el estudiante una actitud crítica, creativa y participativa, como punto de partida para establecer una verdadera gestión docente y el mismo proceso educativo de aula.

1.2.2 Contexto nacional

Es evidente notar que en algunos colegios del Ecuador en las aulas de clase el uso de métodos y técnicas tradicionales que de alguna manera cumplen con la exigencia de la Reforma en sus ámbitos de objetivos y contenidos; dejando de lado, aspectos quizás mucho más importantes como la relación entre los métodos didácticos y el desarrollo de destrezas en los educandos.

Poco o nada se ha hecho a nivel nacional para despejar esta duda, sobre todo si pensamos que como parte del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación está orientada a contenidos - rendimiento académico y mas no a competencias y destrezas. La connotación de la realidad devela un problema considerado tradicional e histórico, arraigado y considerado como normal en el quehacer diario, por tal razón ha sido grande el esfuerzo del Gobierno Ecuatoriano para proponer nuestras estrategias que logren cumplir las necesidades básicas del aprendizaje.

1.2.3 Contexto local

En la parroquia Ricaurte, del Cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos la aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales se desarrolla de una manera rutinaria algunos planteles siguen utilizando sus docentes metodología tradicional se ha observado también que el poco interés en la aplicación de métodos y técnicas prevalece en las Instituciones educativas, estudiantes, docentes no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual, cognitivo mediante aplicación de métodos activos para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.2.4 Contexto institucional

Los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de Estudios Sociales y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñanza, provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir.

Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de estudios sociales en la Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos..

Ante esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre la enseñanza y su incidencia del aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ésta asignatura elevando su autoestima y, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.3 Situación problemática

La escasa aplicación de métodos y técnicas metodológicas activas para la enseñanza de estudios sociales hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo.

Una de las experiencias que más y que por varias ocasiones ha invitado a la reflexión, es que al iniciar un año lectivo después de presentarnos como el profesor de la asignatura de Estudios Sociales ,los estudiantes en general hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; al preguntarles por qué no les gusta la asignatura, contestan que siempre son fechas, lugares, nombre de personas, conceptos los que tenían que memorizar y que no les gusta, esto hace tomar la decisión de investigar y

analizar el problema sobre la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Es por ello que se ha enfocado para cambiar esta ideología y que se interesen por aquellas cosas del pasado, por los problemas socio-económicos y políticos local, regional y mundial que siempre tienen algo interesante, sorprendente y fantástico del que podemos aprender y así despertar esta curiosidad innata en los jóvenes.

Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, se intuye que es por falta de hábito de la lectura de temas actualizados, tanto en los docentes como en los estudiantes, la memorización, la copia de temas, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y falta de motivación hacia la asignatura.

Se considera importante, que los alumnos sientan gusto por el estudio y aprendizaje de la historia y la geografía lo cual se constituirá en un gran reto que se debe con gran responsabilidad para enseñar a los estudiantes y dotarlos de los instrumentos del conocimiento que les puedan servir para comprender y resolver los problemas que se les presente en un ambiente que cambia y se amplía constantemente.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué Métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales influye en el conocimiento pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos?.

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿Qué metodología aplican los docentes de Estudios Sociales para el conocimiento pedagógico en el octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos?.
- ¿Cómo un manual metodológico con técnicas activas mejoraría el desempeño del docente y socializar el manual?

1.5 Delimitación de la investigación

La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Ricaurte”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación Temporal:

Esta investigación se realizó entre el periodo 2016 - 2017.

1.5.3. Unidades de Información:

- Director
- Docentes.
- Estudiantes
- Padres de familia.

1.6 Justificación

Esta investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes de educación básica hacen uso de pocos métodos y técnicas en el transcurso de su labor pedagógica. Considerando que el estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Estudios Sociales, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos este estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos geográficos, culturales, socio económicos y políticos de nuestro país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes.

Una de las aspiraciones o expectativas de este trabajo investigativo será también descubrir: ¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, determinar las alternativas de ¿Cómo les gustaría que sea enfocada la asignatura por parte de los docentes?, ¿Qué hacer para que la asignatura se convierta en atractiva e importante?, ¿Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar?, ¿Cómo hacer que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos? Para que planteen posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno.

En el aspecto humano, ¿Cómo despertar el respeto a la naturaleza, el amor a la patria y la práctica de valores frente a la crisis social?, ¿Cómo erradicar la evaluación tradicional? basada en evaluar solo los conceptos memorísticos. ¿Cómo contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula?

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo general

Determinar los Métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales y su influencia en el conocimiento pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Determinar la metodología que aplican los docentes de Estudios Sociales para el conocimiento pedagógico en el octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos..
- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.
- Elaborar un manual metodológico con técnicas activas para el mejor desempeño del docente y socializar el manual.

CAPÍTULO II.

2.1 Marco teórico.

2.1.1 Marco conceptual

Métodos de enseñanza.

Para (María, 2007) Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. Para definir el método de enseñanza debemos tener presente que es: La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Un conjunto de procedimientos del trabajo docente.
- Una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.
- Una forma del contenido de la enseñanza.
- La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido.

El método que empleemos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivará el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

Por tanto, el método es, en sentido general, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

Técnicas de enseñanza.

(educativa, 2008) Con relación al concepto de técnica de enseñanza, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un

proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Conocimiento pedagógico.

(WIKIPEDIA)

Es un sector del conocimiento que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de un sector del conocimiento orientado a la producción, control y mejora de las prácticas educativas.

La herramienta de trabajo del pedagogo son hechos, teorías, valores y técnicas; en el conocimiento pedagógico se producen fenómenos de aplicación y transformación. Puede tener dos tipos de aspecto; el aspecto positivo y el aspecto negativo: el aspecto positivo es la pedagogía que se enriquece con el conocimiento de muchas ciencias, el aspecto negativo es la transformación permanente hace que se pierda la identidad académica.

Existen 3 características del conocimiento pedagógico son las funciones de docencia, las funciones de apoyo al sistema educativo y las funciones de investigación pedagógica. La función de docencia que es la ayuda al profesorado, las funciones de apoyo al sistema educativo que se trata del asesoramiento y las funciones de investigación pedagógica que se centra en la investigación.

2.1.2 Marco referencial

Las estrategias y estilos de aprendizaje

El proceso educativo considera a la estratégica como la capacidad de tomar decisiones conscientes para influir de buena manera sobre los aspectos que condicionan e aprendizaje, y de esta manera lograr los objetivos y metas planteados. (Lalaleo, 2006).

El proceso debe considerar la enseñanza de estrategias a los alumnos como la acción de enseñarles a decidir conscientemente su actuación frente a determinados objetivos, a valorar conscientemente este proceso, y a establecer en ellos una visión holística – integradora en función de actores y sus necesidades.

Toda estrategia de aprendizaje a implementarse en beneficio real del alumno o grupo de trabajo, debe considerar el control consciente de los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales; sobre esta fase, los docentes juegan un papel trascendental, pues deben actuar también estratégicamente cuando aprenden o promueven aprendizaje.

Quienes estén dentro del proceso de educación mediante estrategias de aprendizaje, deberán enseñar a los alumnos a:

- Reflexionar sobre su propia manera de aprender.
- Conocerse mejor en la manera y proceso de aprendizaje, a identificar el formato y origen de sus necesidades, dificultades, habilidades y preferencias al momento de aprender.
- Dialogar internamente para aprovechar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar y relacionándolos de manera sustancial con cada nueva información
- Concienciarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender.

Es importante considerar que las estrategias se refieren al dominio de procedimientos disciplinados generales cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa para cualquier área o materia.

Los métodos y su relación influyen sobre el proceso de enseñanza

Durante una clase, la metodología empleada actúa como referente que guía y/u orienta, pero que a la postre no determinan la acción. El docente al actuar si bien puede seguir una determinada metodología debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva. Sin embargo, sea cual sea la influencia desde y hacia el docente

en la experiencia práctica cotidiana, lo cierto es que él necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación; es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación.

Las metodologías de enseñanza varían según la perspectiva de análisis de los autores y resulta difícil encontrar una clasificación adecuada que dé cuenta de su diferenciación. En este sentido se deben caracterizar las orientaciones metodológicas, definidas según diversas teorías psicológicas que han tenido una fuerte repercusión en la educación de nuestro tiempo, y en base a ello reconocer fundamentalmente tres métodos de enseñanza: expositivo, expositivo- demostrativo y por descubrimiento.

Otro factor a relacionar para el tema es el conocimiento metacomprendido lector que poseen los alumnos. Dicho saber es la representación que cada lector tiene acerca de lo que es la lectura y de cuáles son las variables que la afectan.

(Ochoa, 2005) Manifiesta su importancia está dada porque el lector sabe de una tarea determina lo que espera lograr con ella y; por lo tanto, la supervisión que llevará a cabo para alcanzar el éxito. A partir de las investigaciones y tomando como base la misma propuesta metodológica, se

pudo establecer que existen tres temas que deben ser considerados como parte del saber metacomprendivo: la tarea, las estrategias y el texto.

Las necesidades de un cambio metodológico

Las críticas a los paradigmas tradicionales usados dentro del proceso educativo, son la principal causa que motiva un cambio metodológico, y más aún si pensamos que hasta la actualidad muchos educadores e instituciones Usan modelos tradicionalistas. (Carretero, 2000)

El condicionamiento no facilita el aprendizaje, si no la memorización y, su enseñanza, se orienta a conseguir un buen producto de aprendizaje, es decir, que sea competitivo, medible y evaluable. (Lalaleo, 2006) Cita a Gimeno Sacristán que propone los logros de la educación tradicional que basa su estilo de enseñanza en el modelo conductista:

- Alumno visto como una máquina adaptativa.
- Su modelo de hombre es más adaptativo que creador.
- Insiste en la pasividad humana en forma de asimilación, antes que en la actividad, en forma de elaboración.
- Estimula el sometimiento y la homogeneización a ciertos patrones de conducta esperados.

- No considera los aspectos más profundos del aprendizaje y refuerza una pedagogía centrada en los contenidos.
- Mantiene una visión reproductora de la educación.
- Se centra en destrezas útiles y olvida la formación de modelos de pensamiento que ayuden al ser humano a conocerse a si mismo y al contexto.
- Ve a la escuela como el elemento para reproducir el sistema y no para cambiarlo.
- Enfatiza el carácter centralizador y jerarquizado del sistema educativo en el que los actores son ejecutores de una concepción y de unas directrices.
- Es coherente con los modelos empresariales de producción y gestión industrial.
- Mantiene una visión mecánica y de mercado del mundo.

Por su parte (Eisner) critica el modelo conductista y la relación alumno – maestro – aprendizaje de la enseñanza tradicional, afirmando:

- La cantidad, tipo y calidad de aprendizajes que ocurren en el aula, especialmente cuando hay interacción entre los alumnos, es mínimamente predecible.

- La dinámica y complejidad del proceso instructivo produce resultados más numerosos de los que pueden ser definidos de antemano.
- En resultados de tipo cualitativo y de predicción terminal, se muestra insolvente.
- La secuencia lógica proyectada, no coincide con la dinámica psicológica que se produce en el acto didáctico.
- La intención no es trabajar con herramientas por separado, sino más bien buscar una complementariedad que le dé a todo nuevo diseño curricular, una característica holística – integradora a los procesos de aprender a aprender conocimientos (cognitivo), aprender destrezas (procedimental) y aprender valores (actitudinal).

Estas nuevas estrategias dentro del proceso educativo sin duda alguna que lograrán trabajar sobre el “ser” humano, haciendo que los estudiantes sean seres pensantes, creativos, libres, críticos y reflexivos.

Logros que no dependerán únicamente de un cambio o selección de contenidos; disminución o expulsión de alumnos de las aulas; redistribución de tiempos, actividades y responsabilidades; utilización de textos llamativos; empleo de métodos: inductivo, deductivo, analítico, etcétera; sino también, y de manera importante de que el docente sea un ser técnico y humano al momento de promover y efectuar el proceso (Eisner) educativo.

Tipos de Métodos.

Para (Luis, 2002) el método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

Métodos de Investigación.

Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización.

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

Métodos de Transmisión.

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el docente y el estudiante.

Clasificación general de los métodos de enseñanza.

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, estudiantes y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

1. **Método simbólico verbalismo:** Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra; éste método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.
2. **Método intuitivo:** Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia:

Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.

Los métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes:

- **Método Pasivo:** Cuando se acentúa la actividad del docente.
- **Método Activo:** Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del estudiante.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el docente y el estudiante:

- **Método Individual:** El destinado a la educación de un solo estudiante.
- **Método Individualizado:** Permite que cada estudiante estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
- **Método Recíproco:** El docente encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus condiscípulos.
- **Método Colectivo:** Cuando se tiene un docente para muchos estudiantes.

Los métodos en cuanto al trabajo del estudiante: se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

Los métodos en cuanto a la aceptación de los(as) estudiantes:

- **Método Dogmático:** Método que impone al estudiante observar sin discusión lo que el profesor enseña.

Método Heurístico:

- Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio:

Son dos métodos principales el **analítico**, que es descomponer por parte un conocimiento y el método **sintético** que es integrar las partes en un todo.

Método lúdico o de juego de enseñanza.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende. Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivos, científicos. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

Método socializado

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- Trabajo mancomunado.

- Participación corporativa.
- Participación cooperativa.
- Responsabilidad colectiva.
- Ayuda mutua.
- Toma de decisiones grupales

Método del descubrimiento guiado.

Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

- Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible, que no sigue un orden característico.
- Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).
- Los objetivos expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir
- Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen.
- La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior.

- El alumno es protagonista del proceso Enseñanza –aprendizaje

Métodos docentes.

Dependiendo de la fuente que se utilice se obtendrá distintas definiciones.

Algunas descripciones conceptuales pueden ser las siguientes:

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del estudiante. Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a los resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza - aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada de los medios, las técnicas docentes, los objetivos.

El método de formación afecta a todo el curso. Es el principio ordenador de una serie de acciones que se desarrollará en un curso. Marca las pautas, orientaciones para las técnicas que se utilizará en aspectos más

concretos. Por ejemplo: el curso que se está haciendo se basa en un método de enseñanza programada. Los docentes son los que establecen el ritmo del contenido, que aparece en la plataforma de forma atomizada, dividida en pequeños capítulos y son “colgados” en la web de forma gradual. Cuando superan un módulo abrimos otro. Este es uno de los principios que organizan nuestro curso.

Técnica

(tecnología) La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. Aunque no es exclusivamente humana, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Además suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la [tecnología](#) surge de forma científica, reflexiva y con

ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico).

Otra definición de técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado."

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Técnicas Académicas Incorporadas a la didáctica de Ciencias Sociales

(Malajovich, 2000)

Técnica Paneles.

Caracterización.- Se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- un coordinador, los panelistas y el auditorio.

Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior. Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.

Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd -audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que

se puede nominarla del siguiente modo: audio –foro, video –foro, cine –foro, conferencia –foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

Mesa Redonda

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza –aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

Técnica de la Discusión.

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común,

intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Lectura Comentada

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo: Introducción del material a leer por parte del instructor. Lectura del documento por parte de los participantes. Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones: Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes. Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

Dramatización.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Conocimiento pedagógico

Para (Moore) el Conocimiento Pedagógico es un conocimiento sobre la educación, tan antiguo como el conocimiento filosófico, con el que comparte dos actitudes básicas: la fundamentación y la crítica.

La filosofía surge como alternativa a la mitología, conocimiento, este último, de carácter acrítico e imaginativo sobre el cosmos, el mundo y el hombre. La filosofía es amor a la sabiduría, a la verdad racional y empírica, que desde sus orígenes se disemina, se transmite, crea seguidores, escuela, academia y universidades..., es decir, genera conocimiento pedagógico o conocimiento sobre qué, cómo y para qué educar a los ciudadanos.

En definitiva, el Conocimiento Pedagógico es saber educar para un tipo de sociedad, para un tipo de estado... y esto afecta a la política. Por estas razones, los grandes filósofos fueron y son pedagogos y muchos de ellos fueron y son incómodos para las ideologías políticas (desde Anaximandro a Savater).

Pero, ¿qué es educar?

Educación son procesos sociales y culturales. Es decir, procesos humanos comunicativos (conscientes o inconscientes) que posibilitan el resurgir de un tipo de hombre y de un tipo de sociedad. Son siempre procesos de captación de valores o intercambios simbólicos referidos a la

potenciación de las diferentes dimensiones humanas (biológica, cognitiva, afectiva, creativa, comunicativa, volitiva, trascendente...).

Entonces, ¿en qué consiste el conocimiento sobre educación?.

El Conocimiento Pedagógico o sobre la educación es siempre un conocimiento de tipo teórico, práctico y crítico:

a) Es un conocimiento teórico porque es capaz de identificar los fenómenos educativos y distanciarse de ellos, observándolos con instrumentos de análisis para poderlos interpretarlos y explicarlos. El Conocimiento Pedagógico genera teorías educativas. Un modelo teórico educativo es aquel que explica un fenómeno humano colectivo superando su perspectiva histórica, antropológica, biológica, sociológica, psicológica, neurológica, filosófica y política.

Además, un modelo educativo es un modelo utópico global e integrado de humanidad que se proyecta en el futuro, para lograr el cambio de las personas implicadas en ese fenómeno y de la sociedad de la que forman parte, de acuerdo a un fin o unos intereses, previamente establecido.

b) Es un conocimiento práctico porque sabe cómo actuar educativamente, es decir, como actuar para potenciar a la persona y a la sociedad, cómo actuar para transmitir valores. En definitiva el Conocimiento

Pedagógico sabe cómo modificar la realidad existente en base a un proyecto intencionado y de acuerdo a una opción moral concreta. Este saber actuar implica un método y una finalidad fundamentado, ambos, en un modelo teórico y moral de progreso humano.

c) Es un conocimiento crítico-reflexivo del modelo teórico y del modelo ético que fundamenta la práctica educativa; también es reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, para hacer disminuir lo falso, la incoherencia, lo dogmático, lo reduccionista, lo simplista...

En definitiva el Conocimiento Pedagógico genera:

a) Modelos teóricos sobre qué tipo de educación, para qué tipo de hombre y para qué sociedad.

b) modelos prácticos sobre cómo hacer esta educación y con qué recursos;

c) modelos críticos-reflexivos que controlen la calidad del proceso y del modelo aplicado, es decir, modelos evaluativos que garanticen el aprendizaje, respetando la dignidad plena de las personas, implicadas en dicho proceso.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente.

Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Nosotros nos interesamos por estudiar la motivación desde la óptica del docente.

Dentro de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales hemos observado que los docentes, se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para un examen y poderlo aprobar o para que cuando se pregunte la clase y les den un punto extra.

Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

Es por ello que el conocimiento de la historia, de la geografía y de la cívica tendría que ser común a todos los estudiantes tanto de educación privada como pública, así como también en el medio rural como en el urbano. Para que se realice este propósito es necesario que el maestro deba tener plena conciencia, en la razón y en la emoción, de la imprescindible necesidad del “conocimiento histórico para todos”; debe conocer el medio al que se aplica su conocimiento y su labor de difusión.

Es importante señalar que todas las formas de difusión del conocimiento de las ciencias sociales son maneras de enseñar en todo el contexto del proceso social, económico y político.

2.1.2.2 Categoría de Análisis.

Métodos.- Método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.

Técnica.- Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.

Influencia.- Es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

Conocimiento pedagógico.- Es un conocimiento sobre la educación, tan antiguo como el conocimiento filosófico, con el que comparte dos actitudes básicas: la fundamentación y la crítica.

Enseñanza.- Es la **acción y efecto de enseñar** (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje.- Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

2.1.3 Postura teórica

El aspecto pedagógico relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los juegos, se encuentra representada en el enfoque Constructivista La casa (2004) afirma lo siguiente:

El punto común de las actuales elaboraciones constructivistas está dado por la afirmación de que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y

reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

Siguiendo este planteamiento, el proceso de aprendizaje en el sujeto no es el resultado de una copia de la realidad, sino de una interacción del mismo con esa realidad, interacción que le permite interpretarla y reinterpretarla construyendo en forma autónoma y espontánea los contenidos a aprender.

Biehler y Snowman (2004) afirman, por su parte, que el Constructivismo concibe al proceso de aprendizaje “....no como producto del ambiente o de las disposiciones de cada persona, sino de una construcción autónoma que se va produciendo día a día como resultado de la interacción. Esta manera de concebir el aprendizaje plantea en el niño niña. Deja de ser un ente receptivo y repetitivo de los contenidos de aprendizaje, para asumirse como un sujeto constructor, a través de una interacción permanente con las personas de su entorno y con el ambiente que le rodea.

Estas prácticas se llegan a consolidar a través de los juegos que se fomentan en el contexto del aula de clases, en las actividades recreativas y culturales que se suscitan en la escuela, en los espacios naturales y los de la comunidad, de tal forma que los conocimientos no se transmiten de manera mecánica, ni explícita, sino a través de lo que se denomina desarrollo de la capacidad intrínseca de comprender gradualmente las sutilezas socio-

culturales que rigen la comunidad” (Lave, citado por Sancho y Fernández 2002, p. 21).

2.2 Hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general

Los Métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales Influiría en el conocimiento pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos

2.2.2 Hipótesis derivadas

- Determinando la metodología que aplican los docentes de Estudios Sociales mejorará el conocimiento pedagógico en el octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos..
- Estableciendo el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ricaurte”, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, se erradicará las falencias en el aprendizaje.
- Con un manual metodológico con técnicas activas mejorará el desempeño del docente y socializar el manual

2.2.3 Variables.

Variable Independiente.

Métodos y técnicas

Variable dependiente

Conocimiento pedagógico

CAPÍTULO III.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en, están relacionados con la Operacionalización de variables de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (Ficha de Observación y Encuesta) Para luego ser aplicados en la población.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, en cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

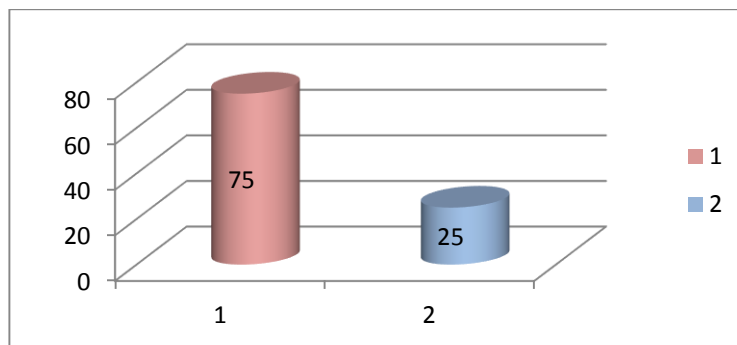
CUADROS ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Participa usted de talleres de capacitación en docencia?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	3	75	-	-	1	25

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa” Ricaurte”

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 75% responden que ellos si participan en talleres de capacitación docente, 25% responden participan a veces.

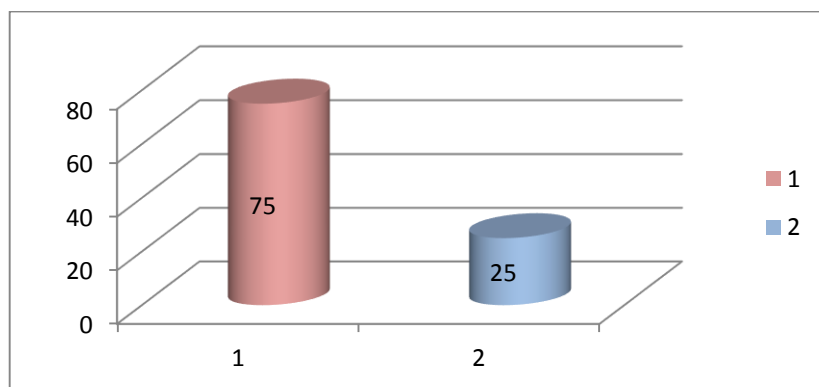
Análisis. Hay profesores que se resisten la participar en talleres de capacitación en docencia.

2.- Posee conocimientos de metodología de enseñanza actualizada?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		UN POCO	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	3	75	-	-	1	25

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

75% de los docentes encuestados si poseen conocimientos de metodología de enseñanza actualizada, 25% responden un poco.

Análisis.

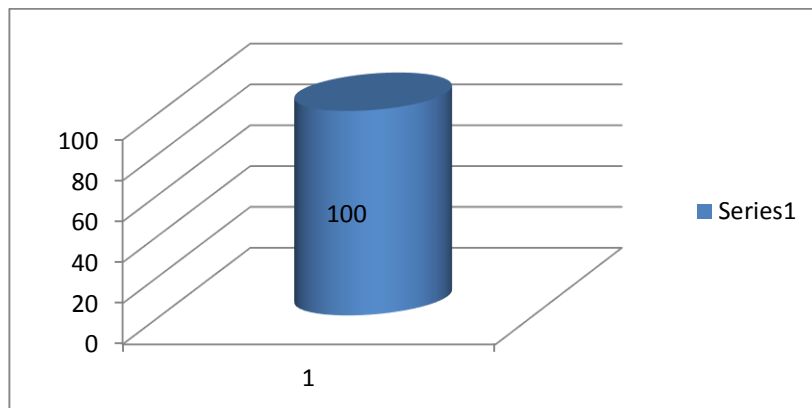
Los docentes una mayoría poseen conocimientos de metodología de enseñanza actualizada.

3.- ¿Cree Ud., que al aplicar métodos y técnicas estandarizadas de trabajo grupal se mejoraría el nivel académico de los estudiantes?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa” Ricaurte”

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% creen que al aplicar métodos y técnicas estandarizadas de trabajo grupal mejoraría el nivel académico de los estudiantes.

Análisis.

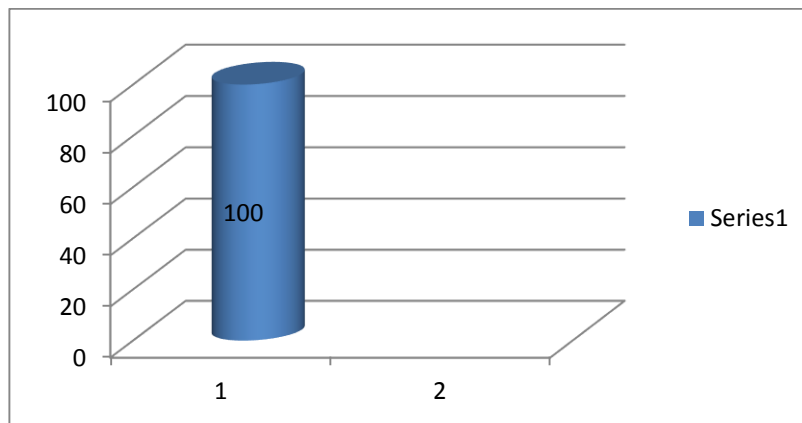
Al aplicar métodos y técnicas estandarizadas si mejoraría el nivel académico de los estudiantes.

4.- ¿En clase se utilizan guías metodológicas que orienten y faciliten el aprendizaje de los estudiantes?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	-	-	4	100	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% responden que en clase no se utilizan guías metodológicas que orienten y faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis.

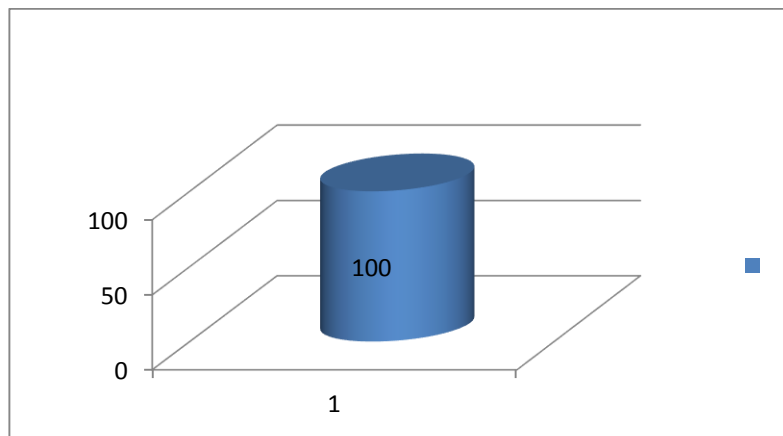
No se utilizan en clases guías metodológicas que orienten y faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

5.- ¿Piensa que la implementación de guías metodológicas por parte del docente de Estudios Sociales mejoraría su calidad académica?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

100% de los docentes opinan que la implementación de guías metodológicas por parte de los docentes de Estudios Sociales si mejoraría la calidad académica de los estudiantes.

Análisis.

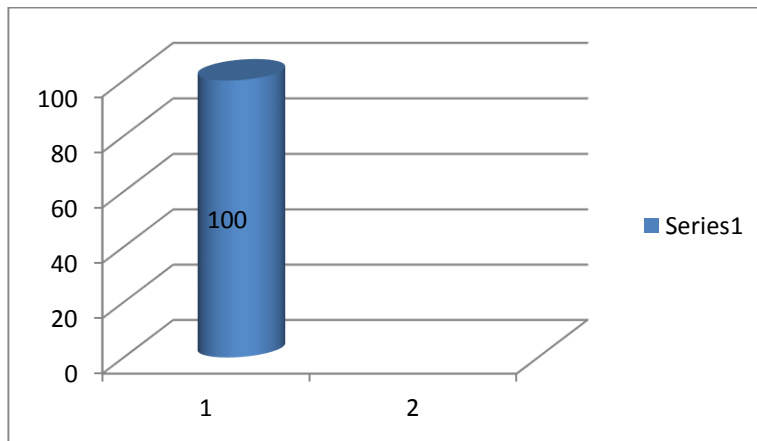
La implementación de guías metodológicas si orientaría y facilitaría el aprendizaje de los estudiantes.

6.- ¿Se deberían implementar programas de capacitación constante para el docente?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa" Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% manifiestan que si se debería implementar programas de capacitación constante para los docentes.

Análisis.

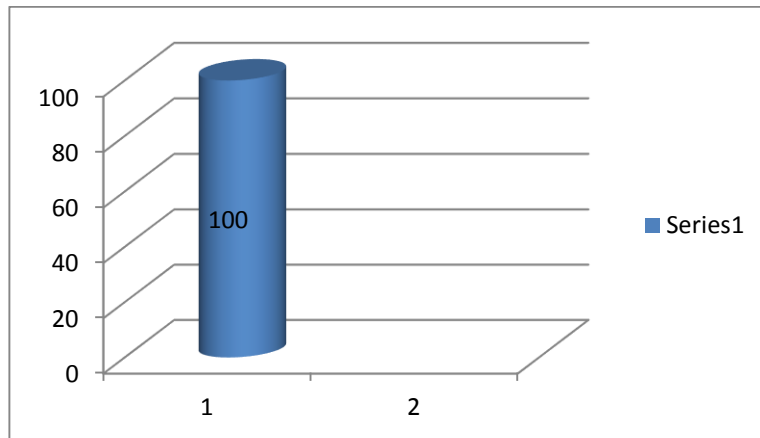
Se debe implementar programas de capacitación de manera constante para los docentes.

7.- ¿Con la capacitación constante del docente se podría mejorar la calidad académica de la institución?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% si estiman que una buena metodología incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis.

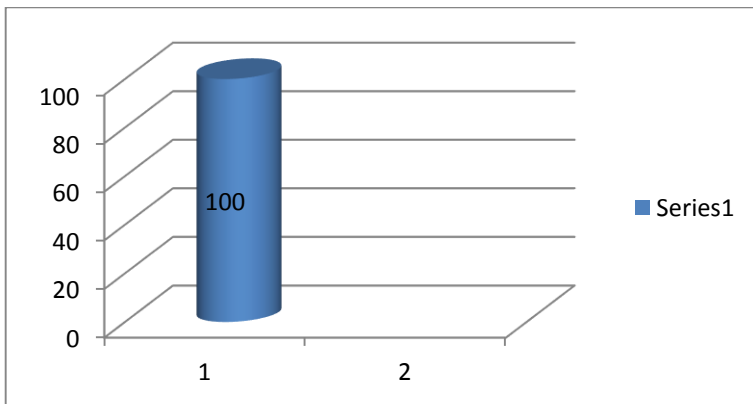
Una buena metodología incide en el aprendizaje de los estudiantes.

8.- ¿Estima que una buena metodología incide en el aprendizaje de los estudiantes?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

100% de los docentes si estiman que una buena metodología incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis.

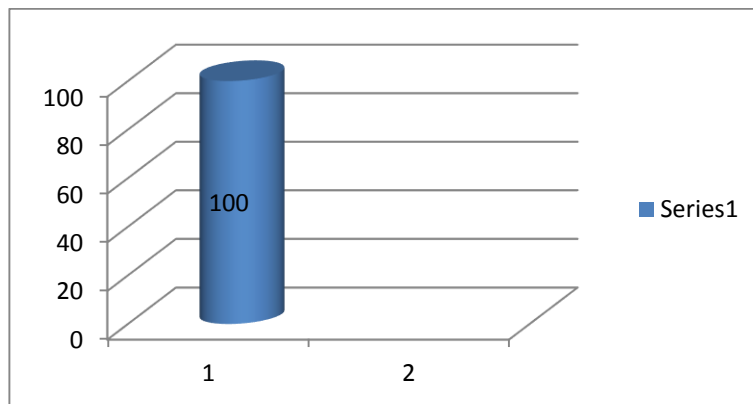
Una buena metodología incide en el aprendizaje de los estudiantes.

9.- ¿Demuestra Ud., conocimiento y dominio de métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa" Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% si demuestran los conocimientos y dominios de métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.

Análisis.

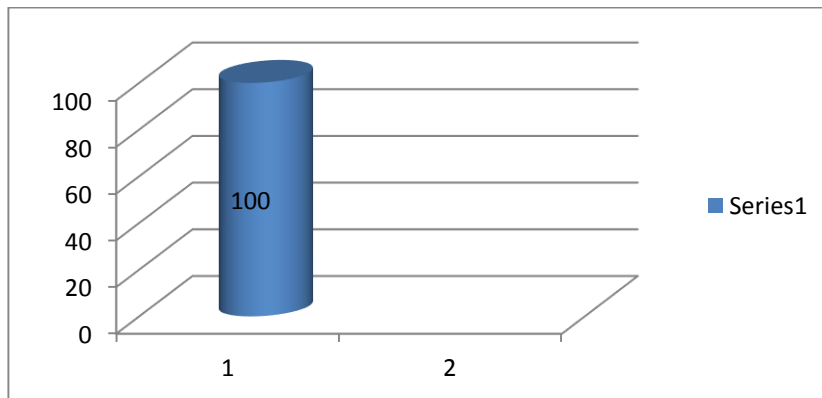
Los docentes si demuestran conocimientos y dominio de métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.

10.- ¿Cree Ud., que los métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales incide en la conocimiento pedagógico de los estudiantes

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa" Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes 100% si creen que los métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales inciden en el conocimiento pedagógico de los estudiantes.

Análisis.

Los métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales inciden en el conocimiento pedagógico de los estudiantes.

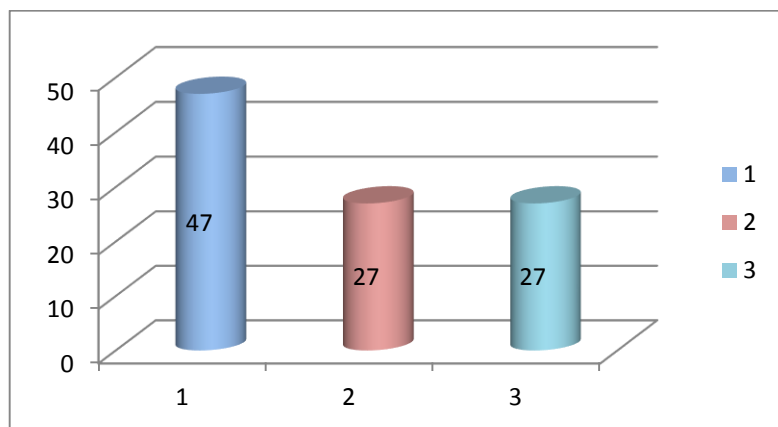
CUADROS ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Su docente de estudios sociales le exige que aprenda de memoria?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	14	47	8	27	8	27

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Ricaurte”

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los estudiantes 47% manifiestan que el docente de Ciencias Sociales si le exige que aprenda de memoria, 27% responden no les exige y el 27% contestan a veces.

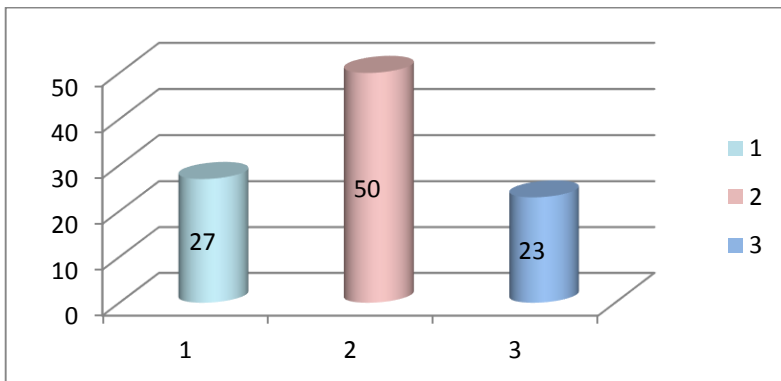
Análisis.- Hay profesores que todavía se encuentran con la metodología memorística.

2.- ¿El profesor de Estudios Sociales plantea interrogantes en el transcurso de la clase?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	8	27	15	50	7	23

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los estudiantes 27% si les plantean interrogantes en el transcurso de la clase, el 50% responden no les hacen interrogantes y el 23% contestan a veces.

Análisis.

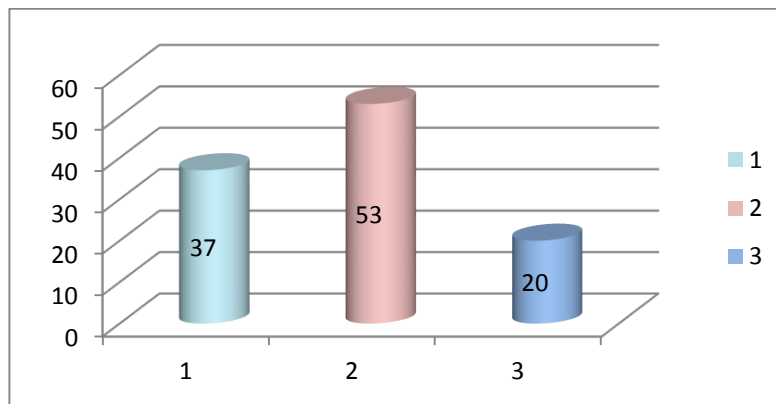
Los docentes muy pocos plantean a los estudiantes interrogantes en el transcurso de las clases de Estudios Sociales.

3.- ¿Su profesor envía tareas de investigación a la casa en el área de Estudios Sociales?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	11	37	13	53	6	20

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

37% de los estudiantes manifiestan que el profesor de Ciencias Sociales si les manda tareas de investigación a casa, 53% correspondiente a la mayoría responde no y el 20% a veces.

Análisis.

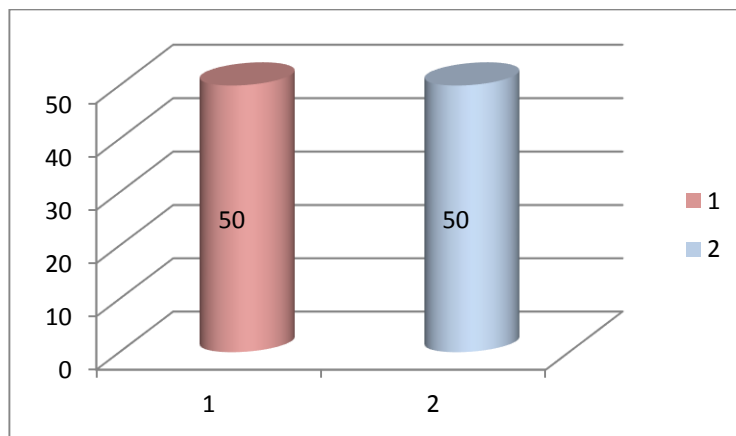
No todos los docentes mandan a sus estudiantes tareas de investigación a casa.

4.- ¿Su profesor de Estudios Sociales promueve procesos de motivación antes de la clase?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	15	50	-	-	15	50

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

50% de los estudiantes manifiestan que el profesor de Ciencias Sociales si promueve procesos de motivación antes de cada clase, 50% responde a veces.

Análisis.

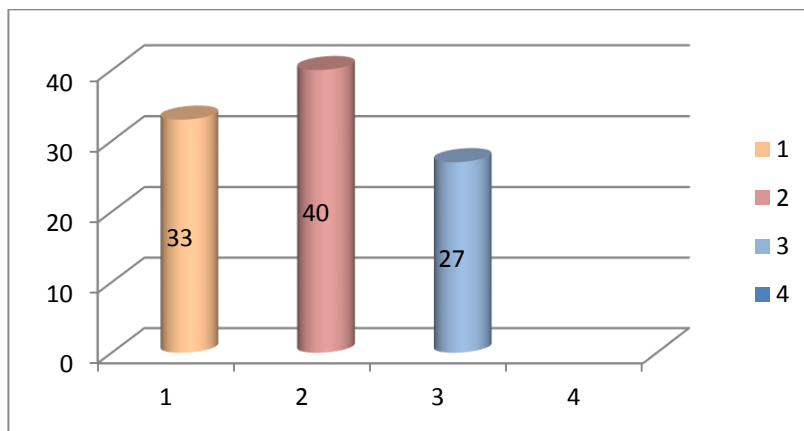
No siempre se promueve en clases procesos de motivación para que los estudiantes aprendan de una manera activa y funcional.

5.- ¿Su profesor utiliza solo el texto donado por el estado en las clases de Estudios Sociales?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	10	33	12	40	8	27

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

33% de los alumnos encuestados manifiestan que el profesor de Ciencias Sociales utiliza solo el texto donado por el estado en las clases en referencia, 40% responden no y el 27% a veces.

Análisis.

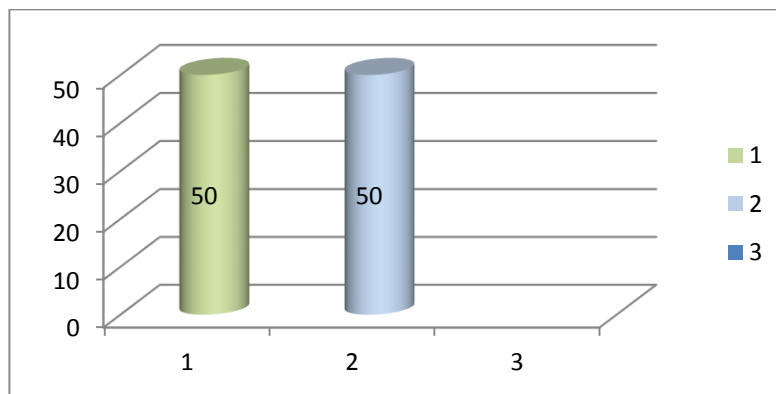
El docente de Estudio Sociales para dar sus clases utiliza el libro donado por el estado y otros recursos que están a su alcance.

6.- ¿Su profesor utiliza trabajos grupales para orientar el estudio de Ciencias Sociales?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	15	50	-	-	15	50

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los docentes si utilizan trabajos grupales es la respuesta del 50% de los estudiantes, mientras que el otro 50% responden a veces.

Análisis.

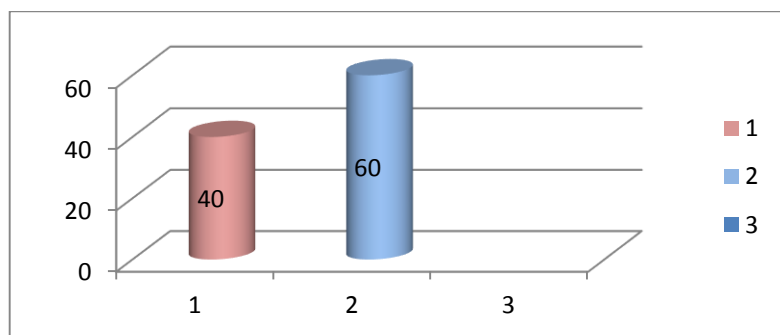
No todos los docentes utilizan trabajos grupales en las clases de Ciencias Sociales.

7.- ¿Su nivel de aprendizaje es satisfactorio?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	12	40	-	-	18	60

FUENTE: Encuesta aplicada a "estudiantes de la Unidad Educativa" Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

El nivel de aprendizaje del 40% de los estudiantes es satisfactorio, mientras que el 60% responden a veces es satisfactorio.

Análisis.

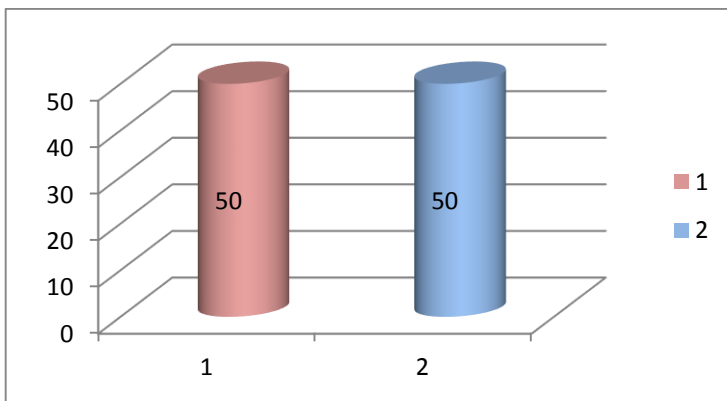
Los Estudiantes tienen distintos niveles de aprendizaje, pero una mayoría solo a veces es satisfactorio.

8.- ¿Usted logra un aprendizaje mayoritariamente teórico en Ciencias Sociales?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	15	50	15	50	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

50% de los alumnos si logra un aprendizaje mayoritariamente teórico em Ciencias Sociales el 50% responden a la pregunta formulada no.

Análisis.

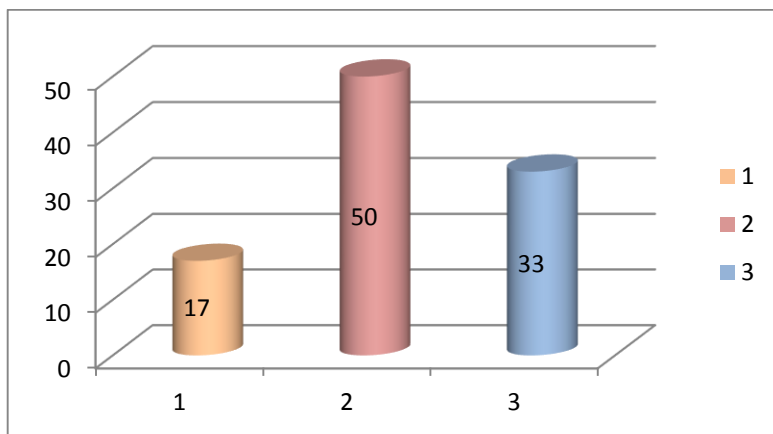
Los Estudiantes no todos logran um aprendizaje mayoritariamente teórico em Ciencias Sociales.

9.- ¿Usted está en capacidad de investigar para alcanzar auto aprendizaje?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	5	17	15	50	10	33

FUENTE: Encuesta aplicada a "estudiantes de la Unidad Educativa" Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

Los estudiantes 50% responden que ellos si están en capacidad de investigar para alcanzar un auto aprendizaje mientras que el otro 50% responden a veces.

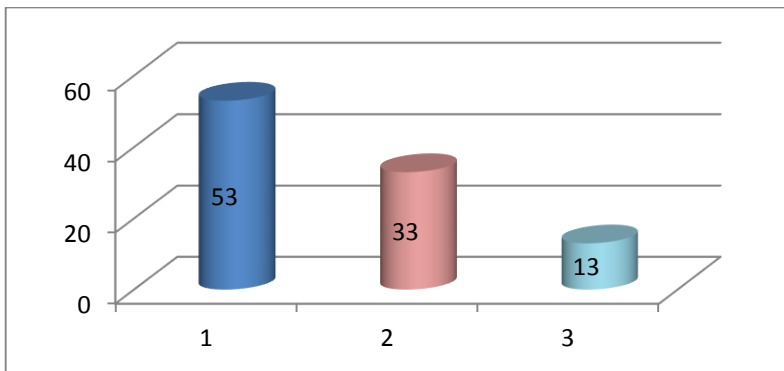
Análisis.- No todos los estudiantes están en capacidad de investigar para alcanzar un auto aprendizaje.

10.- ¿Está satisfecho con las calificaciones que usted obtiene en Ciencias Sociales?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	30	16	53	10	33	4	13

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Ricaurte"

ELABORADO POR: Evert Macías.



Interpretación de datos.

El 53% de los estudiantes si están satisfechos con las calificaciones que obtienen en Ciencias Sociales, el 33% no están satisfechos y el 13% responden a veces.

Análisis.

Los estudiantes no todos están satisfechos con las calificaciones que obtienen en Ciencias Sociales.

3.2 Conclusiones específicas y generales.

3.2.1 Conclusiones específicas.

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- Las clases llevadas a cabo por los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte”, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos son siempre explicativas de manera unilateral, esto demuestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es comprensible, lo que significa que los conocimientos que adquieren los estudiantes no son duraderos.
- La metodología utilizada por los y los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de métodos y técnicas activas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Las dramatizaciones no son utilizadas como estrategia metodológica por los y las docentes dentro del aula, lo que no permite desarrollar algunas cualidades o destrezas innovadoras y creativas de los

estudiantes, situación que genera poca participación con conocimientos que sirvan para la vida diaria.

- Los docentes no utilizan una guía metodológica que les permita desarrollar de manera eficiente su labor educativa.
- El desarrollo de las clases por parte de los docentes son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos.

3.2.2 Conclusión específica.

- La no disposición de una guía didáctica de técnicas activas como un instrumento metodológico que oriente y facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la inaplicabilidad de estas, son un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes investigados por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar.

3.3 Recomendaciones específicas y generales.

3.3.1 Recomendaciones específicas.

- Orientar a los y los docentes a través de la auto capacitación bibliografía, documentos e Internet respecto al proceso de aprendizaje dentro del aula para lograr una educación de calidad basada en los procesos de aprendizaje.
- Que los y las docentes investiguen lo referente a las técnicas de trabajo grupal y organizadores gráficos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más objetiva.
- Participar en cursos y talleres de actualización pedagógica respecto a las técnicas pedagógicas para facilitar la enseñanza de los estudiantes y crear un ambiente motivador, activo y confianza y seguridad entre docentes y estudiantes.
- Utilizar nuevas estrategias metodológicas basadas en la pedagogía constructivista para permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones que faciliten el desarrollo de las destrezas en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, activo y explicativo.

- Los deben conseguir espacios para formar a los estudiantes en valores éticos y morales; durante el desarrollo de las clases, en la hora del receso, en momentos de programas sociales, giras de observación y otros. Para que sean seres humanos útil es a sí mismos y a la sociedad.

3.3.2 Recomendación general.

- Crear y utilizar adecuadamente la guía como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en la formación de los estudiantes tomando en cuenta el conjunto de sugerencia y orientaciones que fomente un ambiente de confianza, seguridad y motivación en el quehacer educativo y obtener una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO IV.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1.1 Alternativa obtenida

El presente trabajo de investigación se centró elaborar un manual metodológico con métodos y técnicas activas para el mejor desempeño del docente y socializar el manual; las destrezas desarrolladas por los estudiantes; y, los niveles de pertinencia de las estrategias didácticas empleadas.

Esta investigación permitió y proporcionar información necesaria para que en futuros trabajos y de manera propositiva, establezcan alternativas viables para mejorar el proceso educativo en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías o metodologías alternativas para la enseñanza - aprendizaje, logrando cumplir en los estudiantes sus necesidades básicas de aprendizaje y mejoramiento de su calidad de vida.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Con la propuesta se espera las siguientes alternativas.

- Motivar las actividades escolares dentro del aula.
- Guiar la participación activa de los estudiantes.
- Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Permita la interrelación social entre estudiantes.
- Protagoniza la práctica de valores éticos y morales.
- Estimula confianza y seguridad entre docente y estudiantes.
- Mejora la autoestima de los estudiantes.
- Motivar la práctica docente dentro del aula.
- Sirve al docente como estrategias motivacionales.
- Estimular el proceso educativo de los estudiantes

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La aplicación de la presente guía didáctica de técnicas activas de aprendizaje ayudará:

- A cambiar las formas de enseñanza tradicional donde el centro de la atención es el maestro y no el estudiante.
- Conseguir que las clases dictadas por el docente se conviertan en; activas, dinámicas y participativas.
- Promover la actividad mental en los estudiantes al momento de aprender.

4.1.3.1 Antecedentes

Luego de consultar fuentes de información de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, se argumenta que no existen trabajos con relación a las dos variables de la investigación planteada. Además en la biblioteca de la mencionada Universidad, no existe investigación referente a técnicas activas y aprendizaje, existen otros trabajos con diferentes temáticos.

Por lo que se ha acudido a investigar minuciosamente y se ha encontrado lo relacionado a las dos variables, pero de manera individual. Un trabajo referente a las técnicas activas en una tesis publicada en el año 2003 Desde la universidad Técnica de Bolívar en el instituto “Belisario Quevedo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, y aprendizaje en un diccionario pedagógico publicado por Castro Luis en el Ministerio de Educación.

Por lo expuesto es necesario presentar el tema de investigación en relación a las variables técnicas activas de aprendizaje y aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la primera variable, según la publicación de la tesis se refiere a las técnicas como medios que facilitan el aprendizaje de los educandos. Lo relacionado a la segunda variable el diccionario pedagógico define al aprendizaje como un conjunto de destrezas y habilidades obtenidas para el cambio de conducta humana.

4.1.3.2 Justificación

Proporcionar a la sociedad alumnos con capacidad crítica y conocimientos que les permitan desarrollarse y mantener el mejor desempeño en su vida diaria, a partir de una educación de calidad y de valores como la honestidad y la ética. La base del éxito es el alto profesionalismo de nuestros maestros, con un gran espíritu de trabajo y colaboración capaces de incentivar el aprecio a nuestra patria a nuestro medio ambiente.

Ser una institución reconocida en la provincia de Los Ríos por la excelencia en la calidad de los conocimientos de sus alumnos y el alto nivel académico de los docentes basada en una serie de procedimientos y técnicas de vanguardia, así como en valores que fortalezcan su calidad humana. Todo esto dirigido a formar estudiantes preparados y capaces de afrontar los nuevos retos que la sociedad nos presenta día a día.

Realizar un manual metodológico con métodos y técnicas es muy importante porque facilitará la forma de enseñar del docente con el fin de que desarrolle la inteligencia en los estudiantes.

Esta propuesta es original ya que es el resultado del esfuerzo y dedicación para mejorar la labor del docente mediante la adecuada

utilización de métodos y técnicas hará que los estudiantes se interesen en aprender y adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en entes activos en el aula.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los docentes y estudiantes ya que ellos aprenderán a razonar, ser críticos y resolver problemas. Todos aprenderán significativamente; y, el docente mejorará su labor educativa y no tendrá problemas de aprendizaje con sus alumnos.

La propuesta de investigación posee un gran interés, ya que por medio de ella se propone la correcta utilización de métodos y técnicas y así se logrará desarrollar en los estudiantes la inteligencia y mejorar su proceso de enseñanza. La utilización de esta propuesta ayudará al docente a salir del tradicionalismo educativo y lograr obtener estudiantes que satisfagan las necesidades de la sociedad actual.

Para que se haga efectiva esta propuesta se necesita que el personal docente esté capacitado y preparado con nuevos métodos y técnicas activas con el fin de brindar una educación de calidad, y de esta manera lograr que los estudiantes sean personas críticas, reflexivas y sin problemas en el aprendizaje.

Es práctica ya que el proceso se va a llevar a cabo dentro del año lectivo, esperando resultados reales que ayuden a todos los involucrados dentro de la problemática y la solución de esta situación. Esta propuesta es factible siempre y cuando el personal docente lo aplique como es debido y esté dispuesto a cambiar su forma de enseñar, para que los alumnos comprendan lo que les explica, puedan realizar la tarea sin ninguna dificultad.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

- Elaborar un manual metodológico con técnicas activas para el mejor desempeño del docente y socializar el manual.

4.2.2 Objetivos específicos

- Aplicar los Métodos y técnicas para fomentar la creatividad, imaginación y la memoria.
- Aplicar el procedimiento que contiene cada técnica para utilizar según la realidad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza.

4.3 Estructura general de la propuesta.

LAS TÉCNICAS ACTIVAS.

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

a) De carácter explicativo

La explicación oral: técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada estudiante, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

Estudio directo: técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva. Esta técnica, sustituye a la explicación oral del docente por unas instrucciones escritas para que los alumnos realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada alumno, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

La Mesa Redonda: técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

b) Técnicas de aprendizaje demostrativo.

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del docente de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

La simulación: proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.).

c) Técnicas de descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el estudiante se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del docente, ya que se pretende que, los estudiantes a través de un

aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que los estudiantes deben consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que los docentes presentan a los estudiantes uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que

sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

d) Técnicas de trabajo en grupo

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Philips 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de los estudiantes. Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas de los estudiantes.

Comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los estudiantes.

Role play: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por docente. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.) o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta. La mayoría de las técnicas que son susceptibles de desarrollarse en la modalidad presencial, se pueden utilizar en formación a distancia, siempre y cuando se cuente con herramientas de comunicación.

Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

PROCEDIMIENTO.

- Situar a los estudiantes al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordarán.
- Resumir los puntos esenciales del día, de las unidades didácticas y de los Módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos.
- Utilizar ejemplos, experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes.

DOCENTE.

- Técnico/ejecutor, organizador y transmisor del conocimiento.
- Predominio casi absoluto del profesor en el acto didáctico.

ALUMNADO.

- Receptor de Información.
- Cuadro 2: Los métodos expositivos

4.3.1 Título

- Manual metodológico con técnicas activas para el mejor desempeño del docente y socializar el manual.

4.3.2 Componentes

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

4.1.2 Alcance de la alternativa

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

4.1.3.2 Justificación

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

4.2.2 Objetivos específicos

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Título

4.3.2 Componentes

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

A través de esta investigación se pretende tener los resultados esperados, a través de la utilización del manual metodológico con técnicas activas el docente pueda tener un mejor desempeño en su labor educativa. A la luz de los resultados, se sugerirá, a la institución educativa, remediarlas y de esta manera hacer las correcciones necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

Carretero, M. (2000). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid - ESpaña: Visor.

educativa, C. V. (2008).

Eisner. (s.f.). 1985.

Lalaleo. (2006). *Estrategias y técnicas de aprendizaje. Segunda Edición*. Quito. CRF.

Luis, G. A. (2002). *Teoría didáctica de las Ciencias Sociales*.

Malajovich, A. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires.

María, V. A. (2007). *Métodos de enseñanza. Innovación y experiencias educativas*.

Moore, T. (s.f.). *Introducción a la teoría de la educación*. Alianza.

Ochoa, L. (2005). *Técnicas y métodos pedagógicos*. Quito - Ecuador. CODEU: 1ra. Edición.

tecnología, D. d. (s.f.).

WIKIPEDIA. (s.f.).

ANEXOS.

MODELO DE PREGUNTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Participa usted de talleres de capacitación en docencia en educación básica?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

2.- Posee conocimientos de metodología de enseñanza actualizada?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

3.- Al aplicar técnicas estandarizadas de trabajo grupal se mejoraría el nivel académico de los estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

4.- ¿En clase se utilizan guías metodológicas que orienten y faciliten el aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

5.- ¿Piensa que la implementación de guías por parte del docente mejoraría su calidad académica?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

6.- ¿Se deberían implementar programas de capacitación constante para el docente?.

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

7.- ¿Con la capacitación constante del docente se podría mejorar la calidad académica de la institución?

- SI ()

- NO ()
- UN POCO ()

8.- ¿Estima que una buena metodología incide en el aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

9.- ¿El docente demuestra conocimiento y dominio de técnicas de aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

10.- ¿Cree Ud., que los métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales incide en la conocimiento pedagógico de los estudiantes

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

**MODELO DE PREGUNTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL DECIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS..**

1.- ¿Su maestro le exige que aprenda de memoria?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

2.- ¿Su maestro plantea interrogantes en el transcurso de la clase?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- ¿Su maestro envía tareas de investigación a la casa en el área de
Ciencias Sociales?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Su maestro promueve procesos de motivación antes de la clase?

- SI ()

- NO ()
- UN POCO ()

5.- ¿Su maestro utiliza solo el texto donado por el estado?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

6.- ¿Su maestro utiliza trabajos grupales para orientar el estudio?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

7.- ¿Su nivel de aprendizaje es satisfactorio?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

8.- ¿Usted logra un aprendizaje mayoritariamente teórico?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

9.- ¿Usted está en capacidad de investigar para alcanzar auto aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

10.- ¿Está satisfecho con las calificaciones que usted obtiene?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()