



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INCIDENCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL  
COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA” DEL  
CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

**AUTOR:**

**GARY FRANCISCO BARROS NICOLA**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2014**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS**

En calidad de directora del proyecto de investigación titulado **“INCIDENCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS”**.

Presentado por GARY FRANCISCO BARROS NICOLA, portador de la cedula de ciudadanía # 120637995-8, egresado de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la carrera de Educación Básica.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Directora de Tesis**

Msc.Ena Dueñas Galarza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

**AUTORÍA**

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **“INCIDENCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS”** Son de exclusiva responsabilidad del autor.

**GARY FRANCISCO BARROS NICOLA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,  
TITULADO: “**INCIDENCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL  
COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO,  
PROVINCIA DE LOS RIOS.**”.

PRESENTADO POR EL SEÑOR; **GARY FRANCISCO BARROS NICOLA**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

---

**Msc. Narcisa Vaca M.**  
**DELEGADA DEL DECANO**

---

**Msc. Eduardo Cruz M.**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**Msc. Alemania Valencia M.**  
**DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO**

---

**Ab. Isela Berruz M.**  
**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Estoy feliz de culminar mi investigación, porque ella me permite un nuevo triunfo en mi vida y en mis estudios.

Por eso dedico el mismo a todos los que han hecho posible que yo exista, viva, y me realice como persona y profesional.

A Díos que me dio la vida, a mi madre Nelly Nicola, a mi tía Neomisía Nicola, que me han regalado su amor, sacrificio y su capacidad para guiarme en el bien y en la responsabilidad.

A mis demás familiares y amigos que han compartido mis alegrías, tristezas, triunfos y fracasos.

Y a todos ellos merecen celebrar conmigo mis logros, alegría y éxito.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación que lo he realizado con entusiasmo y dedicación, como aporte a la educación de mi patria.

Lo dedico a Dios mi guía y mi razón de vivir.

A mi madre símbolo de sacrificio y de amor.

A mi tía Neomisia Nicola, compañera fiel de mis ideales.

A todos mis demás familiares y amigos que me han dado la mano en mi camino.

Son ellos lo que me permiten vivir, ser feliz, tener donde apoyarme y subir mi pódium del triunfo, y que hoy comparten mi felicidad.

# INDICE

## Preliminares

## Cuerpo del Proyecto de Investigación

	Introducción	1-2
1	Tema de investigación	3
2	Marco contextual	3-4
	<b>CAPITULO I</b>	
3	Situación problemática	4-5
4	Planteamiento del problema	6
	4.1 Problema general	6
	4.2 Sub-problema o derivados	6
5	Delimitación de la investigación	6-7
6	Justificación	7-8
7	Objetivo de investigación	8
	7.1 Objetivo General	8
	7.2 Objetivos Específicos	9
	<b>CAPITULO II</b>	
8	Marco teórico	10
	8.1 Marco conceptual	10-11
	8.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación	12-38
	8.3 Postura teórica	38-39
9	Hipótesis	39
	9.1 Hipótesis general o básica	39
	9.2 Sub-hipótesis o derivados	39
	<b>CAPITULO III</b>	
10	Metodología de investigación	40
	10.1 Modalidad de investigación	40

	10.2	Tipo de investigación	40-41
	10.3	Métodos y técnicas	41-42
	10.4	Población y muestra	42-43
	10.5	Instrumentos de recolección de datos	43
11	Análisis e interpretación de datos		44-59
12	Conclusiones y recomendaciones		60-61
	12.1.	Conclusiones	60
	12.2.	Recomendaciones	61
	Bibliografía		62-63
	Linkografía		63
	Anexos		
	Encuesta a los Docentes		64-65
	Encuesta a los Estudiantes		66-67

# INTRODUCCIÓN.

La disciplina escolar impide disfrutar del ejercicio de la docencia, pues llegan a crear sentimientos de frustración e ineptitud cuando las circunstancias de su ejercicio se ven limitadas por factores normativos relativos a los derechos del niño y del adolescente. Esta situación no solo frustra al docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, a establecer un mecanismo de indiferencia hacia la vocación que lo llevo a escoger esta responsabilidad de orientación y guía educativa con los alumnos a su cargo.

En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

Justamente quienes presentan trastornos de conducta en el aula no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan la tarea del docente. Es un estudiante que no ha logrado el control de sus impulsos; ya sea por la falta de límites en su ambiente familiar o porque su entorno familiar está pasando por un periodo de severas dificultades.

Este trabajo de grado está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, se encuentra estructurada la situación problemática, la misma

que establece una visión general del problema latente, a su formula el problema general y los problemas derivados, se redacta la delimitación para precisar en tiempo y en espacio donde se desarrolló la investigación, se planea la justificación del trabajo y a su vez se formularon los objetivo general y específicos

Capítulo II, marco teórico, contiene el marco conceptual donde se precisan la conceptualización de las dos variables, las mismas que se amplían en el marco referencial y es que le da todo el soporte teórico científico a la investigación, contiene una postura teórica que se soporta en Vygotsky, además contiene la hipótesis con sus respectivas variables operacionalizadas.

El capítulo III, contiene la metodología de trabajo, el tipo de investigación empleado, la población a la cual se investigó mediante un cuestionario de encuesta estructurada, las mismas que luego de ser tabuladas y tamizadas se analizaron e interpretaron con la finalidad de plantear las respectivas conclusiones y a su vez plantear las recomendaciones que oriente una posible solución al problema.

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Incidencia de la disciplina escolar en el comportamiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

En toda sociedad y ambiente tiene que haber normas, aunque sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales en su aprendizaje; ya que las normas deben ser cumplidas. Pero no es tan fácil cumplirlas por la naturaleza de los niños y jóvenes, los mismos que tiende a pasar por encima de ellas, no las desea, la rechazan, las desobedecen, aunque sean lógicas y razonables. Es que, con frecuencia, los estudiantes desconocen su importancia para una adecuada convivencia; ya que tienen otros intereses.

Las normas de disciplina escolar han variado a través del tiempo de manera tal que el parámetro de indisciplina escolar no puede ser considerado un criterio absoluto, sino válido convencionalmente de acuerdo a las pautas acordadas por una determinada comunidad escolar.

La disciplina dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, representa uno de los principales elementos para garantizar el ritmo y

nivel de aprendizaje de los estudiantes. Justamente los sistemas disciplinarios obedecen en mayor o menor medida a sistemas represivos basados en la sanción de las transgresiones, la autoridad impuesta permite establecer sistemas preventivos más democráticos en donde se favorece la creación de un clima favorable a la convivencia basado en el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

El trabajo diario con los alumnos no es ajeno a los problemas de comportamiento, es más, éstos forman parte de la realidad cotidiana en los planteles escolares. Frente a la indisciplina del escolar, el maestro no se atreve a adoptar ninguna medida correctiva, porque teme violar los derechos del niño, la niña y adolescente, y exponerse a sanciones legales. Si regaña al estudiante en clase, lesiona su dignidad; si lo expulsa del aula, le priva del derecho a la educación; si le suspende el recreo, violenta su derecho a la recreación; si le pega con una regla en la palma de la mano, incurre en una agresión física; si lo relega al fondo de la clase por mala conducta, incurre en maltrato psíquico; si lo hace escribir cien veces “debo portarme bien”, lesiona su autoestima.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Las causas de la indisciplina en el centro estudiantil se deben a los problemas intrafamiliares que tienen varios de los estudiantes, esto se ve reflejado en la escuela y ocasiona una problemática en el campo

educativo, también influyen otros factores, ya que en la actualidad se transmiten programas televisivos que contienen mucha violencia lo que les permite crear a nuestros niños anti valores y los llevan al aula volviéndolos agresivos con sus padres, maestros, compañeros y amigos.

La indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan al profesorado, por cuanto estos comportamientos impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje de sus demás compañeros.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los centros educativos se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los niños, su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes; su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **4.1. Problema General.**

¿De qué manera incide la disciplina escolar en el comportamiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?

### **5.1. Subproblemas o derivados.**

- ¿Cuáles son las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase?.
- ¿Qué importancia que tiene los niveles disciplinares dentro del comportamiento escolar de los estudiantes?.
- ¿Cómo la implementación de un plan disciplinario mejora la conducta de los estudiantes?.

## **5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Ubicación espacial:** escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos”.
- **Ubicación temporal,** Año lectivo 2014-2015

- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de la básica media y docentes de la escuela.

## **6. JUSTIFICACIÓN.**

La disciplina es parte importante en la formación de todo individuo la podemos aplicar a los docentes, discentes y padres de familia, tomando en cuenta diversas formas y reglamentos que se deben cumplir utilizando destrezas que nos permitan desarrollar actitudes y así lograr un buen comportamiento de todos quienes conforman la institución.

disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos, es decir por el que va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar, sin la disciplina es imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día, ya que es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción, pensando y actuando siempre en un buen fin.

disciplina puede ser expresada con un comportamiento en el cual los estudiantes, obreros, docentes y directivos se rigen por normas para que el respeto prevalezca: esta puede alterarse por diferentes factores como los que son trasladados a la escuela, la presiones que sufren los docentes durante cierto momento de la jornada laboral diaria en el aula de

clases, entre otros. Es así como la disciplina son prioridad directa o exclusiva del educador ya que ambos influyen en el educando. La educación básica está comprometida con los valores éticos morales, con la finalidad de diseñar un individuo integral en una sociedad compleja y contemporánea donde convergen diferentes interpretaciones de la historia colectiva y viven diferentes culturas con distintas dimensiones.

Por tal motivo las instituciones educativas al igual que la familia son los encargados de formar en los niños, niñas y adolescentes valores como la disciplina pero es muy común observar que tantos niños como adultos presentan indisciplina cuando se enfrentan a algunas situaciones de la vida cotidiana. Actualmente se observan niños y niñas de la I etapa de educación básica que presentan problemas de indisciplina ya que evidencian conductas agresivas en el aula de clases o en el patio y pasillos de la institución.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Objetivo General.**

Analizar la incidencia que tiene la disciplina escolar en el comportamiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Pueblo Viejo, provincia de “Los Ríos”.

## **7.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase
- Establecer la importancia que tiene los niveles disciplinares dentro del comportamiento escolar de los estudiantes.
- Deducir un plan disciplinario para mejorar la conducta de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### 8. MARCO TEÓRICO

#### 8.1. Marco conceptual

**Disciplina Escolar.-** Según Sureda la disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce (Ocampo & Reyes Morales, 2011)

**Disciplina escolar** se entiende como el conjunto de normas; sean estas en el mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa. Por ello, hoy en día en los planteles educativos se ha adoptado el instrumento denominado “código de convivencia” como forma de establecer normas que contribuyan a la convivencia de todos los que conforman la institución. (Diario el correo, 2015)

**Disciplina** es la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. Es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que nos propongamos, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o

disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras. (Definicion abc, 2010)

**Indisciplina** es la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce. Por ejemplo, a instancias de una clase en la escuela, que un alumno se pare intempestivamente e insulte a su maestra ser (Definicion abc, 2010)

**Comportamiento** es uno de los componentes de nuestra personalidad que estará presente durante nuestras vidas considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en medios de comunicación y lo adquirido por moda ya que la tecnología avanza y mediante esto nuestras costumbres cambian variando el comportamiento. (Cabezas Pazmiño, 2013)

**Rendimiento escolar** Jiménez (2000) es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (REICE, 2003)

## **8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **La Disciplina Escolar**

Según Castro (2004), en la educación básica se suscitan innumerables manifestaciones de indisciplina que se hacen notoria con la disrupción del desarrollo de la clase en el aula. La disrupción distorsiona el flujo normal de las tareas que se desarrollan en el aula y fuerza al docente a invertir buena parte del tiempo de enseñanza en hacerle frente. (Mayora, Rojas, & García, 2012)

Disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o Institución. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de estrategias, las actividades y aplicación de técnicas.

Ante este enunciado real e insuperable definimos en pocas palabras que la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar.

Inicialmente desde el primer momento debe ejercerse la disciplina externa entendiéndose aquella que se recibe desde afuera desde los factores circundantes, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia

la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina, aquella que se forma de manera reflexiva en la subjetividad y consciencia del individuo.

No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobretodo con ellos mismos) tomando en cuenta que moralmente se debe a un mundo que tiene aspectos positivos establecidos para la convivencia y los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna y que procura emanar roles de tolerancia y sana convivencia del grupo heterogéneo es decir diferentes personas cumpliendo las mismas reglas y normas de disciplina. (Gómez, 2012)

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "disciplina escolar" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de una Institución Educativa que se concreta en la idea de visión y misión.

En sentido general disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o Institución. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar.

### **La disciplina en la educación**

“Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.” (Rincón del Vago, 2000)

“En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y compañeros del aula”.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de

disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina y la indisciplina es un hecho que “favorece” el docente.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones". (Rincón del Vago, 2000)

### **La disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia.

Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Es decir, acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación. Por muchos años, ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en qué nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma

manera. A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber la intención.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende. (Villafuerte, 2010)

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

La Educación Contiene: La transmisión de conocimientos y habilidades. Se puede adquirir de manera independiente (auto educación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro. La

educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

Disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma.

En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

## **La disciplina como aprendizaje**

Disciplina es el entrenamiento necesario para desarrollar un autocontrol suficiente para obtener una conducta ordenada.

Si analizamos los términos que constituyen esa definición, vemos cuatro aspectos interesantes: el término *entrenamiento* el propio término *disciplina* como el resultado del entrenamiento, en el supuesto de que este se realice aceptando un cierto tipo de autoridad y control y, finalmente, que la negación de esta autoridad o incontrol implique algún tipo de tratamiento que corrija o castigue.

Aplicando esta definición de la escuela se buscaría la aceptación de la autoridad como primer valor, puesto que es una institución que tiene como finalidad el desarrollo global del individuo y la adquisición, por su parte, de destrezas intelectuales y sociales necesarias.

## **Componentes de la disciplina escolar**

La clase constituye uno de los espacios académicos fundamentales para el desarrollo del alumno, pues representa básicamente el lugar donde se verifica el proceso instruccional. La clase es también un grupo cuya dinámica propia, emerge de las múltiples interacciones de sus

miembros, y todo lo que acontece en éste, se impacta en el entorno pedagógico.

Así como el maestro intenta tener un control de este entorno, también debiese preocuparse de los factores favorecedores o demoleedores para la disciplina de su clase. Siempre que las situaciones relativas al aprendizaje y la disciplina, no marchan como se espera, debe analizarse el comportamiento tanto de los maestros como de los alumnos; asimismo, reparar en otros factores circundantes al hecho educativo, nos referimos al currículum y el contexto donde tiene lugar la operación del primero. (Villafuerte, 2010)

Bajo la definición de clase como un medio permeable a las influencias externas, analizaremos los factores relevantes para establecer la disciplina como instrumento para alcanzar las metas planteadas.

## **El profesor**

Sin duda alguna sabemos que un ambiente óptimo constituye una condición necesaria para alcanzar metas y propósitos educativos, ya que el aprendizaje se desarrolla de manera eficaz y por tanto, en momentos con oportunidades formativas reales, buenas y convincentes. En este ambiente, la disciplina desempeña un papel de fundamental trascendencia, y ésta es responsabilidad de los y las Docentes.

Torrego muestra como la disciplina escolar actúa en tres campos dentro de la estructura del sistema educativo: ejecutivo, instructivo y formativo; pero ésta no surge de manera espontánea, por el contrario, es producto de un trabajo sistemático del profesor para gestionarla en el aula. (Torrego Seijo, 2008)

Sin la intención de subrayar un magistro centrismo para explicar los factores de la disciplina en el aula, sí reconocemos que hay un consenso para otorgar al maestro su lugar como integrante sector especializado del ámbito educativo, y por lo tanto, uno de los componentes más importantes a revisar.

Torrego categoriza en tres niveles las actuaciones del profesor como profesional de la enseñanza: (Torrego Seijo, 2008)

- Facilitador del aprendizaje: es responsabilidad del profesor asegurarse del aprendizaje del alumnado a través de la planificación y desarrollo de actividades.
- Orientador y gestor de la convivencia: el profesor dirige al alumnado hacia un desarrollo integral.
- Miembro de una organización: los maestros como profesionales asumen su compromiso laboral.

Al hilo del presente análisis, importa profundizar en el papel del profesor como un orientador y promovedor de la convivencia grupal, cuyas funciones se despliegan a la vez en tres grandes esferas:

### **A. El profesor como gestor de la convivencia**

Mencionemos que Escudero (2006) aboga por un profesor con las habilidades para la gestión dinámica interna entre los alumnos en la clase, significando con ello, prestar atención de manera equitativa tanto al desarrollo del programa de aprendizaje como a la vida afectiva del grupo.

En este sentido, al docente le compete fomentar la creación de normas propias dentro del grupo, potenciando con ello un funcionamiento idóneo al interior de las aulas, y excelentes expectativas de éxito en el aprendizaje, la manera de hacerlo, de acuerdo con Torrego conduce a distinguir varios modelos de afrontar la disciplina. (Torrego Seijo, 2008)

Profesor agresivo y dominante: percibe la disciplina como una agresión personal y reacciona de forma agresiva bajo el lema “esto se hace porque yo digo”.

Profesor Pasivo/ permisivo: no presta atención a los comportamientos disruptivos, puede incluso reinar el caos, el desorden, la irritación y el cansancio.

Profesor asertivo/democrático: afronta la indisciplina con decisión y temple, aplicando las normas acordadas al respecto.

Los alumnos se han mostrado bastante hábiles en este sentido, identificando fácilmente los rasgos distintivos de personalidad pedagógica de cada docente al grado de comportarse y responder de acuerdo con el profesor en turno; o bien mostrar predilección por determinados maestros. Esta situación se presenta desde los años escolares, pero con mayor énfasis por supuesto en la escuela secundaria.

Los niños modifican sus conductas dependiendo del profesor en turno; conocen hasta donde llega la paciencia y comprensión de cada uno y no dejarán de corroborar algunos supuestos. Sus conductas varían en función de la personalidad del profesor, su capacidad de adaptación, la asignatura, la hora del día, el sexo del maestro, su prestigio y autoridad, los niveles de confianza que se aprecien en la clase, la experiencia docente, la metodología y la didáctica utilizada (Calvo et al., 2005).

## **B. El profesor como potenciador del funcionamiento de los grupos**

Sin dudarlo concretamente no hay fórmulas y procedimientos a modo de receta para ser aplicadas al pie de la letra, pero por el contrario hay coordenadas claramente definidas del profesor y su implicación como orientador y modelador de la disciplina. Establecer metas, centrar a los

alumnos en su consecución, propiciar una comunicación eficaz, capaz de resolver los conflictos con el diálogo son modelos seguros a caminar para lograrlo.

Pero hay que tomar en cuenta que las normas deben ser generales grupalmente hablando y que los pactos deben ser observados desde la generalidad y circunstancias acaecidas en el desarrollo de la norma, además que siempre ésta sea muy positiva en fortalecer la influencia grupal de los y las estudiantes

### **C. El profesor y las estrategias de resolución pacífica de conflictos**

El aula como edificación física y espacial, constituye un núcleo de interacciones humanas, por tanto es natural el surgimiento de situaciones de conflicto, pero más que aprender a eliminarlo, el profesorado ha de estar preparado para enfrentarlo de manera constructiva. Hoy en día, los maestros están sujetos sin duda a conocer estrategias y programas de apoyo para comprender el porqué del conflicto aplicando los procedimientos de resolución afectivamente positiva y no lastimera.

“Cuando los conflictos se manejan constructivamente, las personas se sienten satisfechas, las relaciones se fortalecen y mejoran y aumenta la capacidad de resolver constructivamente los futuros conflictos” (Torrego Seijo, 2008)

Gestionar la disciplina en un grupo, exige en el profesor herramientas profesionales ad hoc a las tareas bajo su responsabilidad: conocimientos, habilidades y actitudes le resultan indispensables para cumplir su labor. Pero, además de lo evidente en polémicos recursos, hay factores que no por su sencillez, tienen menos influencia en el control de la clase por parte del maestro; nos referimos a los relacionados con su apariencia física y personalidad.

Centremos la atención en el profesor cuando está frente a un grupo de alumnos, ¿Hay algo del vestido o del peinado del maestro que le pueda parecer ridículo a la clase? ¿Quizá algún hábito o gesto que moleste? ¿Camina clase arriba y clase abajo mientras explica, haciendo caso omiso de la presencia de la clase? ¿O es que mira a los niños cuando se dirige a ellos? ¿O da la lección repantigado en la silla detrás de la mesa? (Fontana, 1994).

Por un lado, el profesor ha perdido el monopolio del saber sobre el que fundaba su autoridad y legitimaba su carisma, por otro, su discurso sufre transformación bajo las innumerables presiones que le prescribirán en lo sucesivo otros papeles (Estrela, 2005); por tanto, la imagen del maestro proyectada a sus alumnos, representa obviamente un aspecto de suma importancia en la disciplina.

## **Rol del maestro en la disciplina escolar**

Los maestros son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños y niñas.

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes continuos tanto de tipo oral como escrito.

Entonces, cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, más aún, cuando la clase es el momento más oportuno para

promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares. En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre qué tipo de educación se está promoviendo. (Monografias.com, 2012)

### **Conductas disruptivas frecuentes**

En nuestro país no partimos de una gran fuente de información sobre este estudio. Por lo que destacaremos algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje. (Sepúlveda Millán, 2013)

García Correa, A. establece que las conductas más frecuentes son: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 o 4 de un grupo de 30 alumnos. (Sepúlveda Millán, 2013)

Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Gotzens, C (1986):

- a. Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.
- b. Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.
- c. Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.
- d. Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.
- e. De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo

### **Conducta disruptiva y sexo**

Por lo general en el día a día dentro de un aula podemos observar que un niño con conducta disruptiva se comporta de la siguiente forma:  
(Sepúlveda Millán, 2013)

## Niños

- Violentos y agresivos (físicamente)
- Inquietos
- Rebeldes
- Ruidosos
- Nerviosos
- Rechazados

Mientras que las niñas son más propicias a las siguientes conductas:

## Niñas

- Charlatanas
- Explosivas verbal y emocionante
- Injuriosas
- Miedosas

## **Conductas disruptivas y rendimiento escolar**

Los alumnos de peor rendimiento, difieren en ellos el éxito o el fracaso en el comportamiento escolar. Los alumnos pertenecientes al fracaso escolar, echan la culpa a la escuela y los profesores, defendiendo así su sentido de autoestima y autoconcepto positivo. (Sepúlveda Millán, 2013)

Alumnos de peor rendimiento académico

- Charlatanes
- Rebeldes
- Agresivos
- Violentos

### **Cómo controlar la indisciplina en el aula**

- Involucrar a los estudiantes: Esto significa darles voz a los estudiantes en la discusión sobre la solución de los problemas escolares. La clave está en conversar con los alumnos sobre cómo mejorar la atmósfera escolar, más que asumir actitudes antagónicas. No hay que olvidar que la única disciplina que realmente funciona es la autodisciplina, que no se aprende escuchando lo que le dicen los profesores sino aprendiéndolo por sí mismos. (Gómez, 2012)
- Consistencia en la aplicación de las normas: Los alumnos normalmente se portan mejor cuando saben exactamente cuáles son las conductas esperadas de ellos y si los límites están claramente establecidos. Cuando no es así, se sienten sin referentes y tentados a probar los límites. La consistencia también es muy importante, porque evita que los alumnos sientan que las normas son antojadizas o injustas, en cuyo caso se sienten tentados a violarlas.

- Actuar frente a infracciones menores: Si las autoridades escolares enfocan las pequeñas infracciones y los detalles, los alumnos tienen una experiencia concreta y directa de la existencia de las normas, lo que evita que se animen a cometer trasgresiones mayores. Este enfoque recuerda la filosofía social de James Q. Wilson ("la ventana rota") que tan buenos resultados trajo a la policía de Nueva York, Boston y Filadelfia para reducir la criminalidad. Según esta teoría si la policía sanciona las faltas menores (grafiti en las paredes, pandillas, etc.) tendrán menos crímenes mayores que resolver. Del mismo modo, en un colegio donde las faltas menores son ignoradas, se experimentará un incremento de la indisciplina.
- Involucrar a los padres y a la comunidad: Es bueno conversar con los padres, pero no solo sobre problemas escolares sino también sobre las cosas buenas que ocurren en el colegio. Invitarlos a ver el colegio, a hacer sugerencias para su mejoramiento y darles una sensación de ser parte de la educación escolar de sus hijos.
- Estadísticas de incidentes: Tener buenas estadísticas de comportamiento en clase ayuda a detectar los principales problemas, y sirve como un sistema de alerta temprana para identificar qué alumno necesita ayuda. Sin embargo, armar estas

estadísticas trae algunas complicaciones porque no todos los incidentes son equivalentes en gravedad y a la hora de sistematizarlos y sumarlos se puede desfigurar la situación real. Además, recopilar la información se puede volver más importante que los propios incidentes, y puede consumir mucho tiempo de los profesores que tienen que rellenar informes y reportes. Si los profesores van a sentirse mal juzgados como profesores (por tener muchos problemas en clase) y sobrecargados en el trabajo administrativo, dejarán de reportar los incidentes.

- Currículo motivante: Los expertos coinciden en que sin duda alguna los alumnos siempre se sentirán motivados con el currículo, disminuirán los problemas de indisciplina. Alumnos aburridos frustrados van a expresar su malestar en forma de mala conducta. Porque se fastidian ya que no ha despertado el interés en ellos.
- Entendemos que las estrategias aludidas son simples de comprender y aplicar, siempre que exista una vocación constructiva y creativa para encarar de manera efectiva los problemas, en vez de limitarse a culpar a los alumnos o profesores de los incidentes de indisciplina. Esta iniciativa de cambio estructural de comportamiento está en poder de los docentes y directores ya que debe romperse esa manera absurda de pensar que la rigidez es la solución final sino más bien debe crearse un espacio que cree

compromisos verdaderos en la participación de los actores educativos.

### **Estrategias para lograr la disciplina en niños y niñas en la escuela**

Estrategias que de ser puestas en prácticas por los docentes, permitirán lograr una mejor disciplina. (Gómez, 2012)

1. Identificar los puntos frágiles en las relaciones interpersonales de los distintos actores del hecho educativo: profesores, coordinadores, alumnos, funcionarios involucrados con el quehacer de la escuela, padres y representantes, consejos comunales y la comunidad en general.
2. Se debe promover charlas sobre la disciplina escolar, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la disciplina escolar.
3. Los docentes deben propiciar un cercamiento positivo hacia sus educandos: esto parte también del respeto que el profesor debe por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios para el éxito de logros y la administración de la suspensión escolar cuando el alumno no cumple la norma y las responsabilidades.

4. Se debe propiciar una disciplina asertiva: esta se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Las normas y un sistema de sanciones son las características principales.
5. El docente debe enseñar a sus estudiantes a mostrar una expresión positiva de las emociones: puesto que los alumnos aprenden a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Aprenden a autocontrolarse.
6. El personal Docente debe realizar cursos de resolución de conflictos: para aprenden las habilidades de responder creativamente a los conflictos en el contexto de una aula de clases, no se trata sólo de evitar que surjan conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la violencia.  
(Gómez, 2012)

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Rincon del vago, 2012)

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Rincon del vago, 2012)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **Tipos de rendimiento educativo**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende: (Rincon del vago, 2012)

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **8.3. Postura teórica**

Vygotski, afirma que la familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural.

La finalidad de la investigación es fortalecer en los niños, jóvenes y adultos la autoestima, para lo cual la familia es el centro de atención, sin olvidar que los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para actuar en sociedad.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución, y a través de los educadores. Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de

educar a los niños y de acompañar a los padres, para rectificar en lo posible las conductas desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la escuela.

## **9. Hipótesis**

### **9.1. Hipótesis general**

- Si implementáramos normas disciplina escolar adecuadas entonces mejoraríamos el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos”.

### **9.2. Hipótesis derivadas**

- Identificando las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase podremos plantear estrategias para controlarla
- Los niveles disciplinares contribuyen en la adecuada formación del comportamiento escolar de los estudiantes.
- Si implementamos de un plan disciplinario mejoraremos la conducta y el rendimiento escolar de los estudiantes

## CAPITULO III

### 10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

#### 10.1. Modalidad de Investigación.

**Investigación básica.-** Mediante esta investigación se revisará diferentes teorías, las mismas que se encuentra fundamentadas y referenciadas en el marco teórico conceptual y referencial.

**Investigación aplicada.-** Se la empleó para confrontar la teoría con la práctica, y de esta manera determinar el aporte que genera la disciplina escolar dentro del rendimiento académico.

#### 10.2. Tipo de Investigación.

**Explorativa.-** Se lo utilizó para evidenciar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase y además de palpar como el docente manejaba las conductas disruptivas que se presentaban dentro de salón de clase.

**Investigación descriptiva,** permitió describir, analizar, registrar e interpretar las causas del porqué de las conductas indisciplinadas dentro

del aula de clase y tratar de buscar alternativas de solución a la problemática latente.

**Investigación de campo**, permitió al investigador observar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula clase para registrar datos relevantes que luego de ser analizados y confrontados permitan plantear conclusiones y recomendaciones.

### **10.3. Métodos y Técnicas.**

#### **Métodos**

**Método Inductivo.**- mediante este método se logró inducir tanto a los estudiantes como a los profesores a contestar el cuestionario de pregunta aplicadas en la encuesta, con la finalidad de obtener conclusión general sobre el tema investigado.

**Método Deductivo.**- permitió analizar e interpretar las preguntas aplicadas en la encuesta, con la finalidad de plantear las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo realizado.

**Método Analítico.**- Se analizó como los valores fortalecen el comportamiento de los estudiantes y mejora su disciplina, la misma que permita crear una mejor convivencia escolar.

## **Técnicas:**

**Encuesta.**- Se estructura en base a un cuestionario puntual, con la finalidad de compilar los datos que las diferentes unidades de observación ofrecieron sobre el tema que se investiga.

**Observación.**- Se percibió el comportamiento de los estudiantes, para determinar el nivel de práctica de valores que se desarrolla.

### **10.4. Población y muestra**

La población está constituida por 90 estudiantes y 14 docentes de la Escuela de Educación Básica “España”, provincia del Guayas, provincia de Los Ríos.

#### **Muestra.**

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{90}{0.07^2 (90 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{0.0049 (89) + 1}$$

$$n = \frac{90}{0,4361 + 1}$$

$$n = \frac{90}{1,4361}$$

n = 63 estudiantes de la básica media (quinto, sexto y séptimo grado)

### **10.5. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son:

La encuesta.- se la utilizó para conocer las opiniones y actitudes de los docentes y estudiantes frente a la disciplina escolar.

Cuestionario.- Se empleó un cuestionario estructura con la escalas de Likert para que la unidad de observación investigado escogite una alternativa de respuesta

## 11. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “España”, provincia del Guayas.

### Pregunta 1

1 ¿Emplea estrategias disciplinares dentro del aula de clase?

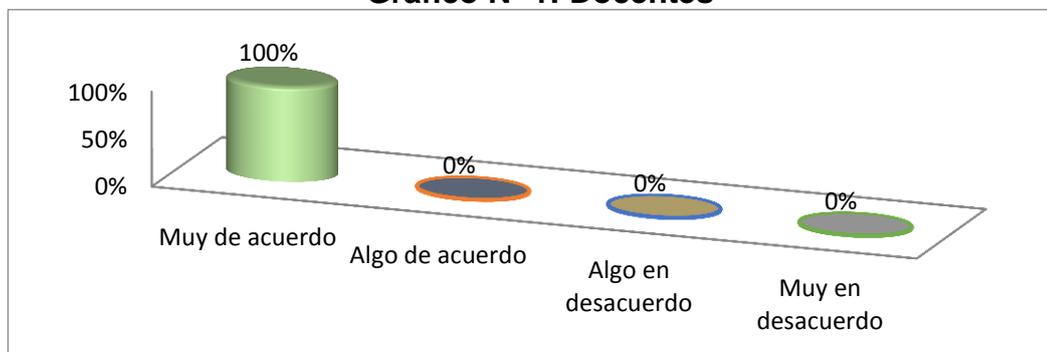
Tabla # 1: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “España”

Gráfico N° 1: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 100% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo en el empleo de estrategias disciplinares dentro del aula de clase; se deduce que los docentes consideran que para mantener la disciplina en clase es necesario de idearse de estrategias que permitan que los estudiantes permanezcan tranquilo dentro del aula de clase.

## Pregunta 2

### 2 ¿Usted soluciona los conflictos del aula de clase?

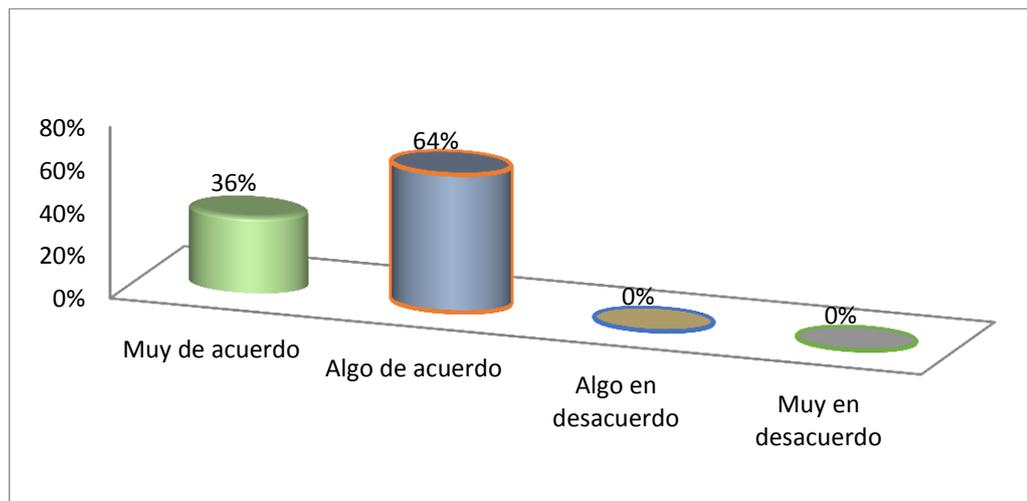
Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	36%
Algo de acuerdo	9	64%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico N° 2: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 64% de los docentes están algo de acuerdo en que ellos solucionan los conflictos que se producen en el aula de clase y el 36% respondió que están muy de acuerdo; se deduce que una gran parte de docentes relegan esa función de disciplinar a la autoridad de la institución, lo que resta su capacidad de resolución de problemas disciplinarios.

### Pregunta 3

3 ¿Usted aplica las normas de convivencia dentro del aula de clase?

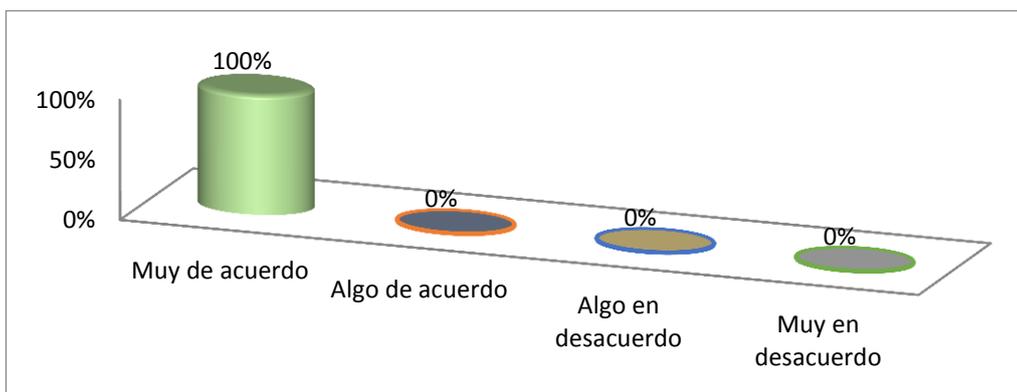
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España".

Gráfico N° 3: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en la aplicación de las normas de convivencia dentro del aula de clase; se deduce que los docentes están conscientes que la manera de controlar la disciplina y de mantener el orden es aplicando el manual de convivencia, con la finalidad de generar un clima de tranquilidad y compañerismos entre los estudiantes.

#### Pregunta 4

4 ¿Usted castiga a los estudiantes cuando se originan actitudes disciplinares?

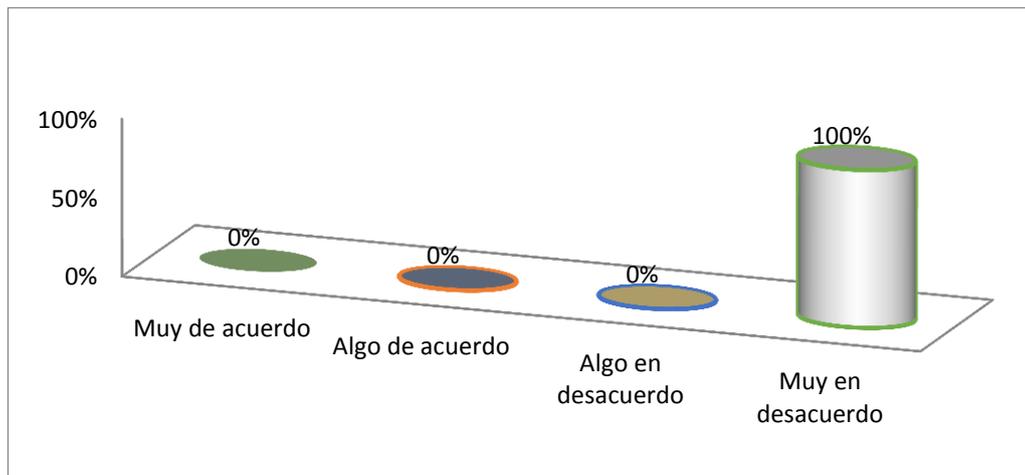
Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	14	100%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España".

Gráfico N° 4: Docentes



#### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes están muy en desacuerdo en el emplear el castigo como actitud disciplinar; se deduce que los docentes no consideran al castigo como una medida correctiva; además indican que la propia ley les impide emplear este mecanismo con los estudiantes.

## Pregunta 5

5 ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes es el más adecuado?

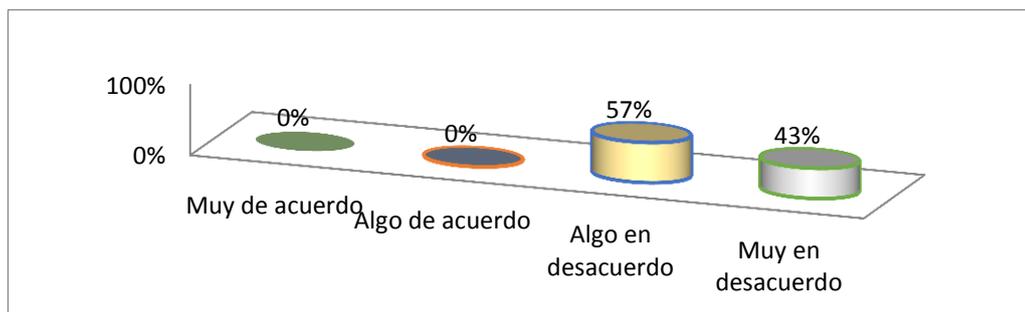
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	8	57%
Muy en desacuerdo	6	43%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 5: Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 57% de los docentes encuestados están algo en desacuerdo; ya que el comportamiento de los estudiantes no es el más adecuado, el 43% responde que están algo desacuerdo; se deduce que los estudiantes no mantienen un adecuado comportamiento dentro del aula de clase, lo que en los actuales momentos dificultad mucho la labor docente, por cuanto hay que estarle llamando la atención constantemente a los alumnos para que atienda la clase.

## Pregunta 6

### 6 ¿Brinda buen trato a sus estudiantes?

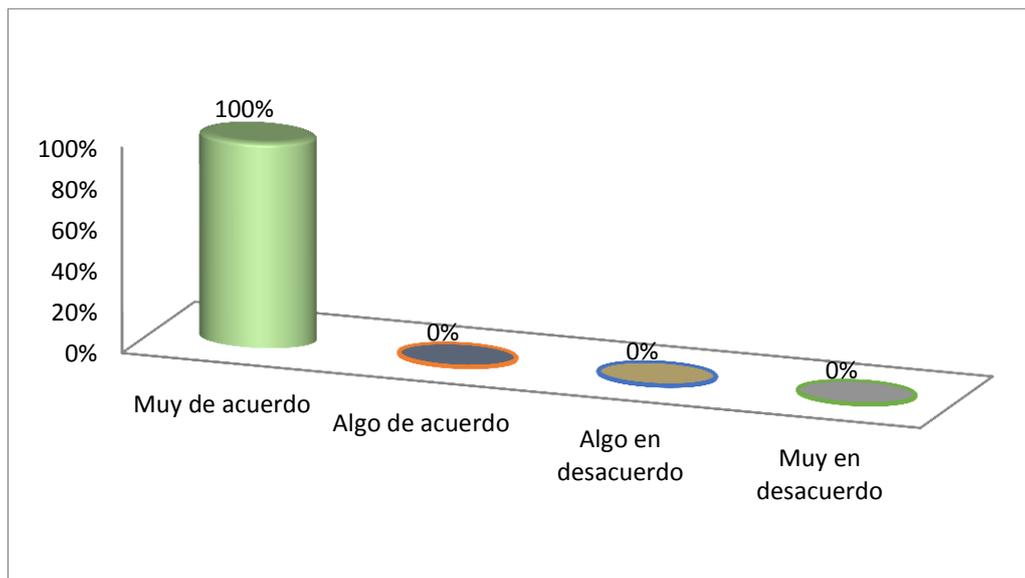
Tabla # 6: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico N° 6: docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo; ya que ellos brindan un buen trato a sus estudiantes; se deduce que los docentes mantienen un clima de respeto con sus estudiantes.

## Pregunta 7

7. ¿Interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo?

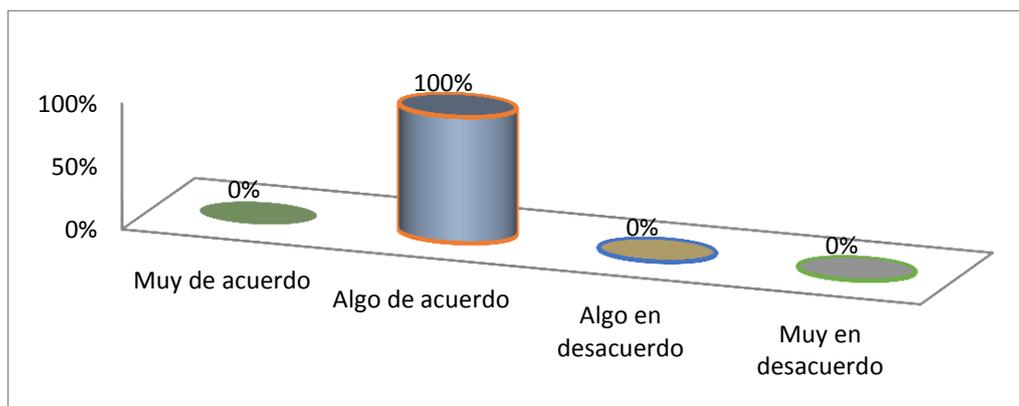
Tabla # 7: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	14	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico N° 7: docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes están algo en de acuerdo; ya que los estudiantes si interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo entre ellos; se deduce que los estudiantes mantienen una aptitud de indisciplina dentro del aula de clase, y que a veces hay que mandar a ver al padres para que contribuya en el mejoramiento de la disciplina de su hijo.

## Pregunta 8

### 8 ¿Considera que la ley le permite disciplinar a sus estudiantes?

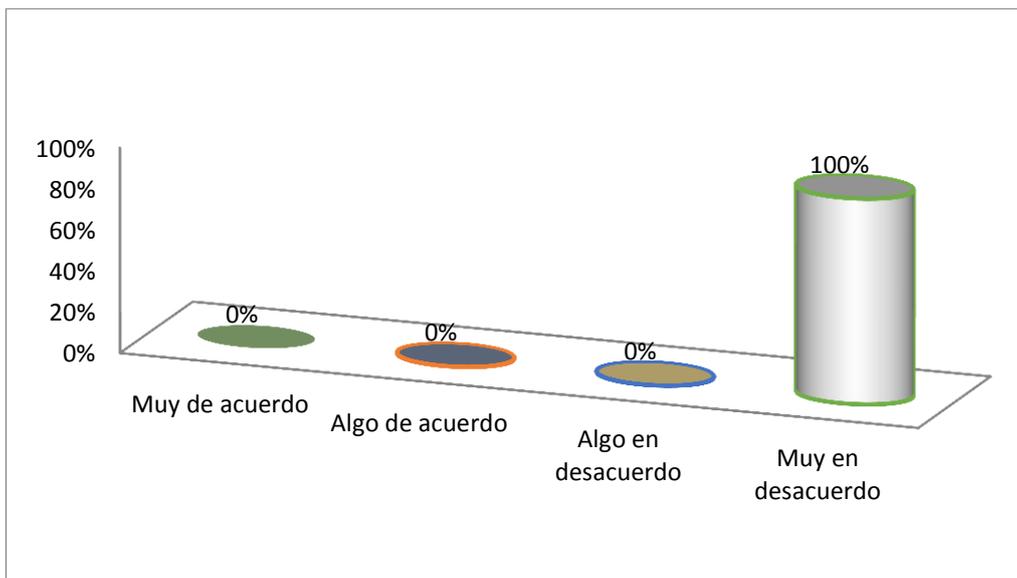
Tabla # 8: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	14	100%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico N° 8: docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados indica que están muy en desacuerdo; ya que la ley no les permite disciplinar a sus estudiantes; se deduce que los docentes a pesar de las situación conflictivas y disruptivas que se vive dentro de aula de clase, no puede disciplinar al estudiantes de una manera fuerte.

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “España”, provincia del Guayas.**

**Pregunta 1**

**1 ¿El docente emplea estrategias para imponer la disciplina dentro del aula de clase?**

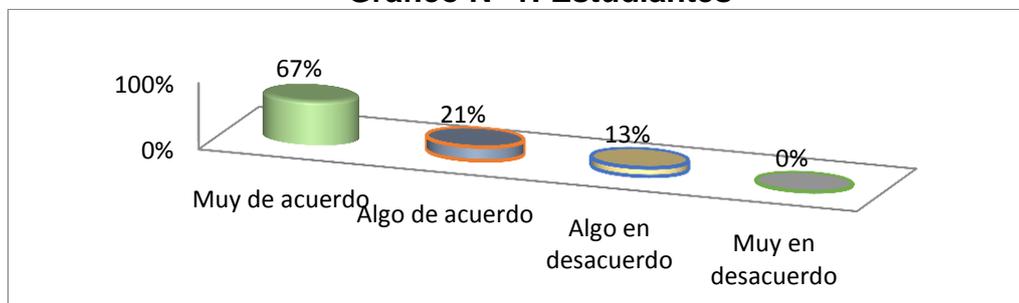
**Tabla # 1: Estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	42	67%
Algo de acuerdo	13	21%
Algo en desacuerdo	8	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gary Francisco Barros Nicola

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “España”

**Gráfico Nº 1: Estudiantes**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados se deduce que el 67% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo en que los docente emplean estrategias disciplinarias dentro del aula de clase, el 21% respondió que están algo de acuerdo y el 13% manifiesta que están algo en desacuerdo; se deduce que los estudiantes están consiente que los docentes buscan disciplinarlo, con la finalidad de que las clases sean participativas y cooperativas.

## Pregunta 2

2 ¿Su maestro soluciona los conflictos existentes dentro del aula de clase?

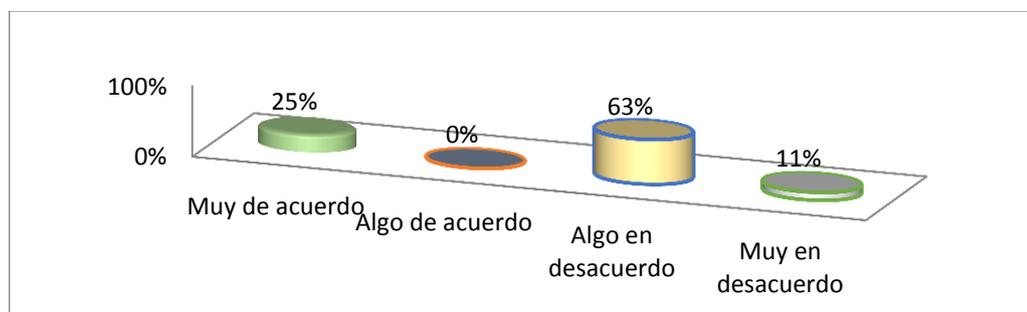
Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	25%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	40	63%
Muy en desacuerdo	7	11%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 2: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 63% de los estudiantes considera que están algo en desacuerdo; ya que sus maestro no solucionan los conflictos existentes dentro del aula de clase, 25% está muy de acuerdo y el 11% está muy en desacuerdo; se deduce que los estudiantes consideran que los docentes casi siempre derivan los problemas a sus padres o a la autoridad de la institución.

### Pregunta 3

3 ¿Aplica normas de convivencia sus compañeros dentro del aula de clase?

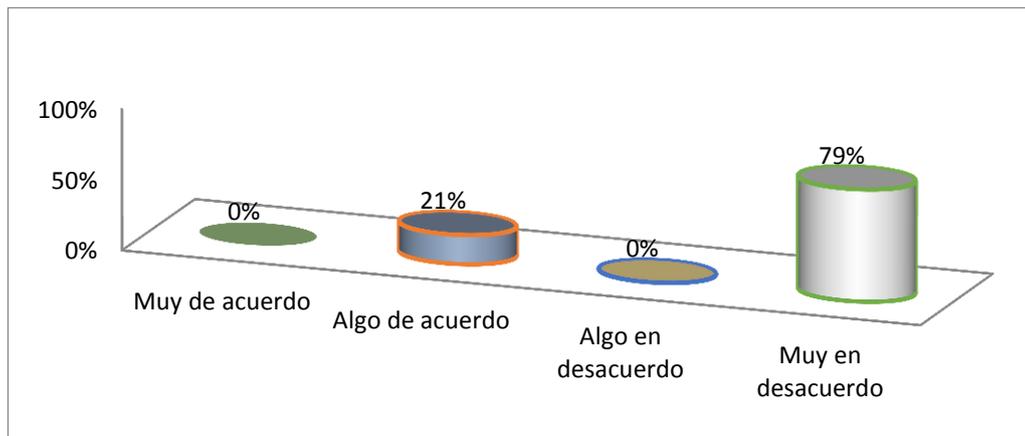
Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	13	21%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	50	79%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España".

Gráfico Nº 3: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 79% de los estudiantes encuestados están muy en desacuerdo en que sus compañeros apliquen normas de convivencia dentro del aula de clase, el 21% respondió que algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes mantienen actitudes disruptivas dentro del aula de clase, lo que genera un clima de algo tenso y pensado con sus compañeros.

#### Pregunta 4

#### 4 ¿A sus compañeros les castigan cuando mantienen actitudes de indisciplina?

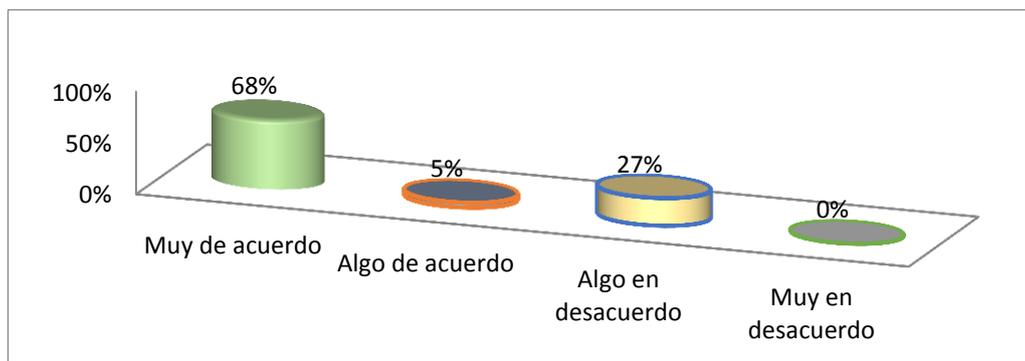
Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	43	68%
Algo de acuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	17	27%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España".

Gráfico Nº 4: Estudiantes



#### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 68% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los docentes ejercen castigo con sus compañeros cuando mantienen actitudes de indisciplina, el 27% respondió que están algo en desacuerdo, el 5% contestó que están algo de acuerdo; se deduce que los estudiantes consideran que sus maestros los dejan sin receso, les dicen que son brutos, tontos e incluso a veces les tiemblan de la oreja.

## Pregunta 5

5 ¿Considera que el comportamiento de sus compañeros es el más adecuado?

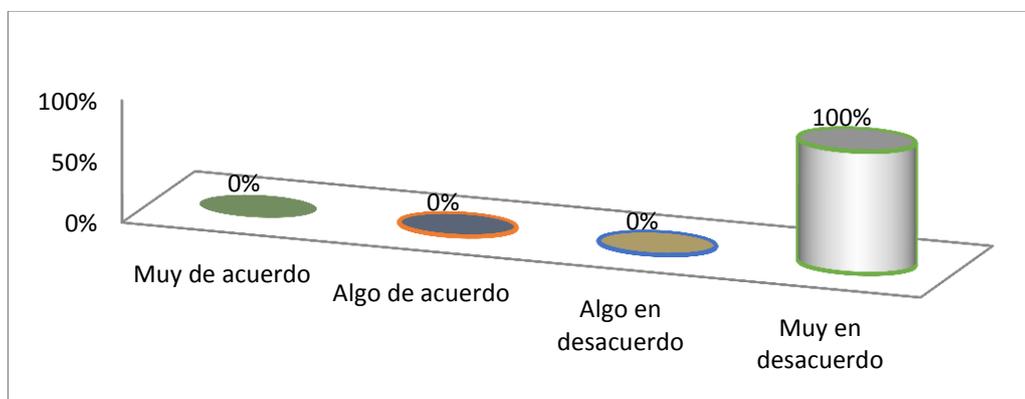
Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	63	100%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 5: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes encuestados están muy en desacuerdo con el comportamiento de sus compañeros; se deduce que los estudiantes consideran que sus compañeros mantienen una actitud poca adecuada, que le falta el respeto a los docentes y a veces les gritan.

## Pregunta 6

### 6 ¿Su maestro les brindan buen trato?

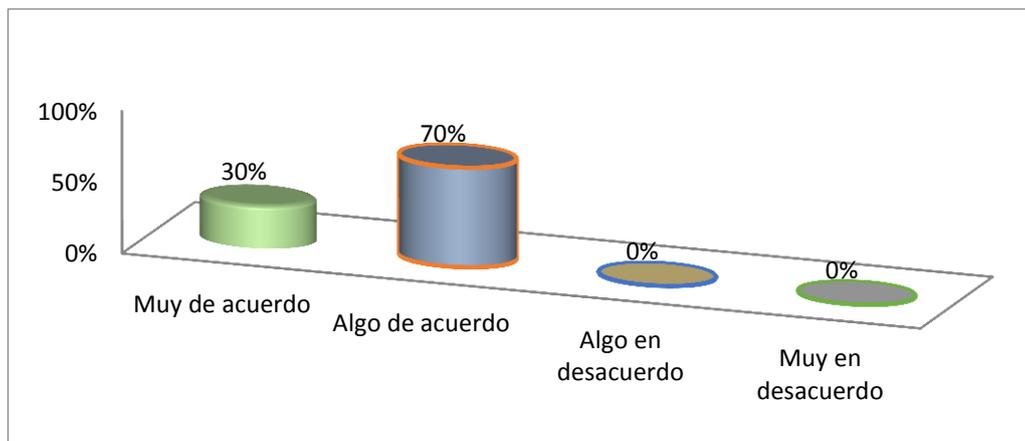
Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	30%
Algo de acuerdo	44	70%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 6: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 70% de los estudiantes encuestados están algo de acuerdo con el trato que les brinda sus maestros y el 30% contestó que están muy de acuerdo; se deduce que los estudiantes a pesar de todo mantienen una buena relación con sus maestros.

## Pregunta 7

7.- ¿Sus compañeros interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo en la hora de clase?

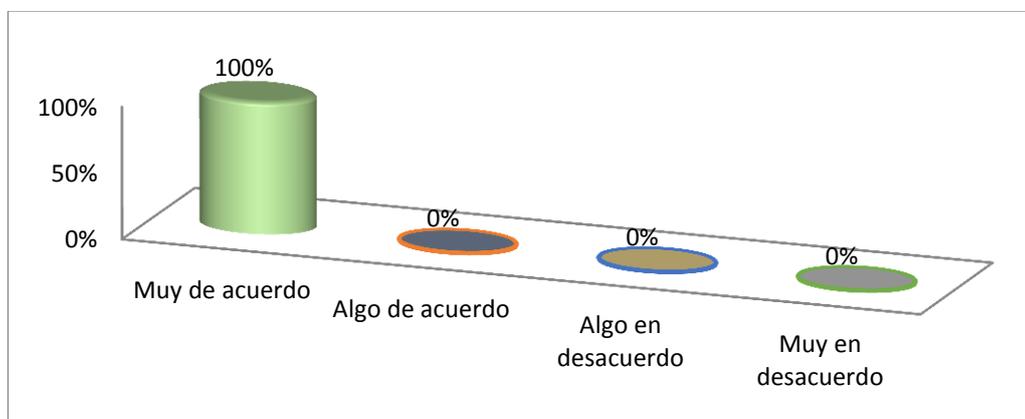
Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	63	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 7: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes están muy de acuerdo que sus compañeros interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo en la hora de clase; se deduce que algunos estudiantes irrespetan mucho a sus maestros; ya que incumplen con las tareas, se levantan y no le hacen mucho caso.

## Pregunta 8

8 ¿En casa sus padres les maltratan para disciplinarlo constantemente?

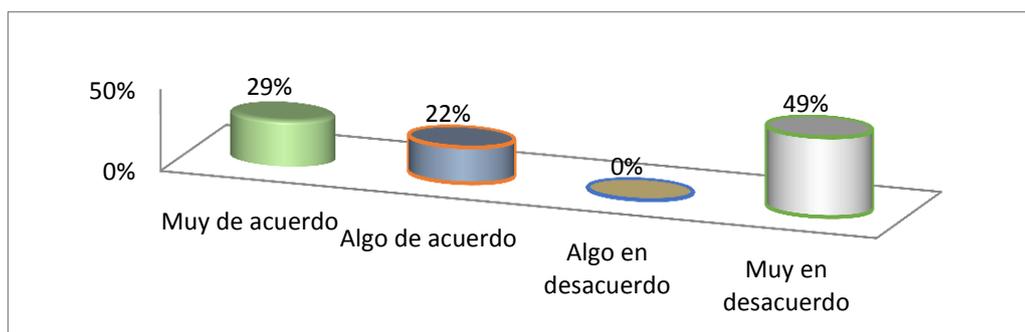
Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	29%
Algo de acuerdo	14	22%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	31	49%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Gary Francisco Barros Nicola

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "España"

Gráfico Nº 8: Estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 49% de los estudiantes encuestados indica que están muy en desacuerdo; ya que indican que sus padres no les maltratan para disciplinarlo el 29% contestó que están muy de acuerdo y el 22% están algo en desacuerdo porque indican que les castigan muy de repente; se deduce que hay un grupo de estudiantes que reciben castigo en casa y es justamente el grupo que mayormente presentan indisciplina dentro del aula de clase.

## **12. Conclusiones y recomendaciones**

### **12.1. Conclusiones**

- Los docentes consideran que para mantener la disciplina en clase es necesario aplicar estrategias disciplinares que normen el rol del estudiante dentro del aula de clase.
- Que algunos docentes relegan la función de disciplinar a la autoridad de la institución, o las padres lo que resta su capacidad de resolución de problemas disciplinar
- Que el manual de convivencia no ha generado cambio de actitud en los estudiantes, y que el clima que se respira dentro del aula genera cierta tensión a ciertos estudiantes.
- Los docentes indican que no castigan porque la ley les impide emplear este mecanismo; sin embargo los estudiantes argumentan todo lo contrario que los dejan sin receso, que a veces los maltratan verbalmente y en ciertas ocasiones determinados docentes les castigan físicamente.
- Los estudiantes no mantienen un adecuado comportamiento dentro del aula de clase, lo que dificultad la labor docente.
- Los estudiantes interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo entre ellos, lo que genera actitud de indisciplina dentro del aula de clase

## 12.2. Recomendaciones

- Que se apliquen estrategias disciplinares que normen el rol del estudiante dentro del aula de clase.
- Que los docentes asuman la total responsabilidad al disciplinar a los estudiantes, y que sólo se llame al padres de familia cuando el caso amerite, para que los estudiantes los vean como autoridad y no como chismosos.
- Que se aplique el manual de convivencia, con la finalidad de generar un clima de tranquilidad y compañerismos entre los estudiantes.
- Que los docentes traten de generar empatía y aceptación por parte de sus estudiantes, con la finalidad de aplicar la pedagogía afectiva para lograr un mejor control entre los estudiantes y con ellos.
- Que los docentes busquen nuevas estrategias pedagógicas al impartir sus clases, con la finalidad de motivar y despertar el interés de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

Cabezas Pazmiño, R. E. (2013). *El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio particular "espíritu santo" de la ciudad de ambato, cantón ambato en la provincia de tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Definicion abc. (2010). [www.definicionabc.com/social/disciplina.php](http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php). Recuperado el 2015, de [www.definicionabc.com/social/disciplina.php](http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php)

Diario el correo. (27 de 05 de 2015). <http://www.diariocorreo.com.ec/noticia.aspx?idNoticia=35211>. Recuperado el 28 de 05 de 2015, de <http://www.diariocorreo.com.ec/noticia.aspx?idNoticia=35211>

Gómez, A. M. (27 de 08 de 2012). <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas>. Recuperado el 21 de 05 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3aLgo3y00>

Mayora, F., Rojas, N., & García, M. (04 de 2012). [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000100003&script=sci_arttext). (R. d. Investigación, Ed.) Recuperado el 05 de 2015, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000100003&script=sci_arttext)

Monografias.com. (27 de 08 de 2012). [www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3aLgvQuzt](http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3aLgvQuzt). Recuperado el 04 de 2015, de [www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3aLgvQuzt](http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3aLgvQuzt)

Ocampo, D. P., & Reyes Morales, M. I. (2011). *Rol del docente en la disciplina escolar de los estudiantes*. Managua: III Congreso Nacional de Educación, UNAN-Managua.

- REICE. (2003). <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Recuperado el 2015, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Rincón del Vago. (2000). [http://html.rincondelvago.com/disciplina-en-la-educacion\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/disciplina-en-la-educacion_1.html). Recuperado el 04 de 2015, de [http://html.rincondelvago.com/disciplina-en-la-educacion\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/disciplina-en-la-educacion_1.html)
- Rincon del vago. (2012). <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>. Recuperado el 2015, de <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>
- Sepúlveda Millán, J. M. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. Universidad de Valladolid.
- Torrego Seijo, J. C. (2008). <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>. Recuperado el 2015, de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- Villafuerte, R. Z. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

#### Linkografía

- [www.sanatorioallende.com/.repositorio.ucsg.edu.ec/handle/de](http://www.sanatorioallende.com/.repositorio.ucsg.edu.ec/handle/de) NJ García
- García - 2012 -[repo.uta.edu.ec/handlede](http://repo.uta.edu.ec/handlede) M Gualotuña -
- 2013[heliosorienta.wordpress.com/.../](http://heliosorienta.wordpress.com/.../)
- [www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/.../revista/rev05p37.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/.../revista/rev05p37.htm)
- [www.eduteka.org/proyec](http://www.eduteka.org/proyec)

**Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica  
“España”, provincia del Guayas.**

Pregunta 1

1 ¿Emplea estrategias disciplinarias dentro del aula de clase?

Pregunta 2

2 ¿Usted soluciona los conflictos del aula de clase?

Pregunta 3

3 ¿Usted aplica las normas de convivencia dentro del aula de clase?

Pregunta 4

4 ¿Usted castiga a los estudiantes cuando se originan actitudes disciplinarias?

Pregunta 5

5 ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes es el más adecuado?

Pregunta 6

6. ¿Brinda buen trato a sus estudiantes?

Pregunta 7

7. ¿Interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo?

Pregunta 8

8. ¿Considera que la ley le permite disciplinar a sus estudiantes?

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación  
Básica “España”, provincia del Guayas.**

Pregunta 1

- 1 ¿El docente emplea estrategias para imponer la disciplina dentro del aula de clase?

Pregunta 2

2. ¿Su maestro soluciona los conflictos existentes dentro del aula de clase?

Pregunta 3

3. ¿Aplica normas de convivencia sus compañeros dentro del aula de clase?

Pregunta 4

4. ¿A sus compañeros les castigan cuando mantienen actitudes de indisciplina?

Pregunta 5

5. ¿Considera que el comportamiento de sus compañeros es el más adecuado?

Pregunta 6

6. ¿Su maestro les brindan buen trato?

Pregunta 7

7. ¿Sus compañeros interrumpen constantemente levantándose, lanzando objeto o gritándose apodo en la hora de clase?

Pregunta 8

8. ¿En casa sus padres les maltratan para disciplinarlo constantemente?

<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿De qué manera incide la disciplina escolar en el comportamiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Analizar la incidencia que tiene la disciplina escolar en el comportamiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de “Los Ríos”.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si implementáramos normas disciplina escolar adecuadas entonces mejoraríamos el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “España” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos”.</li> </ul>
<p><b>Subproblemas o derivados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase?.</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase</li> </ul>	<p><b>Hipótesis derivadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificando las causas que genera la indisciplina dentro del aula de clase podremos plantear</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia que tiene los niveles disciplinares dentro del comportamiento escolar de los estudiantes?.</li> <li>• ¿Cómo la implementación de un plan disciplinario mejora la conducta de los estudiantes?.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la importancia que tiene los niveles disciplinares dentro del comportamiento escolar de los estudiantes.</li> <li>• Deducir un plan disciplinario para mejorar la conducta de los estudiantes.</li> </ul>	<p>estrategias para controlarla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles disciplinares contribuyen en la adecuada formación del comportamiento escolar de los estudiantes.</li> <li>• Si implementamos de un plan disciplinario mejoraremos la conducta y el rendimiento escolar de los estudiantes</li> </ul>
---	---	--

