



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA
PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO -
2016.**

AUTORA:

ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA

TUTOR:

LCDO. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY, MSC.

LECTORA:

LCDA. SANDRA LIDIA TOBAR VERA, MSC.

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, por ser los guías en el camino del bien, ya que con su amor y comprensión me han brindado todo su apoyo sin importarles las dificultades que se presentan en la vida, y son ellos quienes me han enseñado a perseverar para así lograr mis objetivos.

Rosa Alejandra Chafra Chafra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a nuestro Creador Dios por darme salud, sabiduría y fuerzas necesarias para seguir adelante en cada paso que doy.

A mis padres porque depositaron toda su confianza en mí brindándome su amor, comprensión y apoyo incondicional para terminar con mis estudios.

A mis hermanos, familiares y compañeras que de alguna u otra manera me han ayudado para culminar con esta labor.

Rosa Alejandra Chafra Chafra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA**, portadora de la C.I. N°**120757585-1**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO - 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA
CI. 120757585-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° S0-006, con fecha 31/10/2016, mediante resolución N° 002-2016, certifico que la Srta. **Rosa Alejandra Chaflla Chaflla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 - 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° S0-006, con fecha 31/10/2016, mediante resolución N° 002-2016, certifico que la Srta. **Rosa Alejandra Chafila Chafila**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 - 2016.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Sandra Lidia Tobar Vera, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La presente investigación se elaboró con la intención de resolver los problemas de habilidades motoras que poseen los preescolares y dar a conocer la importancia que tiene la estimulación temprana en los infantes.

El objetivo general que se planteó en este estudio fue: determinar qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.

Los métodos que se usaron fueron: inductivo, deductivo, analítico – sintético. Las técnicas e instrumentos empleados fueron: 2 guías de observación; la primera dirigida a las maestras para identificar cuáles son las actividades de estimulación temprana que utilizan con los niños y la segunda aplicada a los preescolares para analizar qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los mismos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

PRESENTADO POR LA SRTA: ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. JOSÉ CARDENAS TAPIA
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. ANGELA JORDAN YÉPEZ
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**MSC. MARCO FUENTES LEÓN
DELEGADO H.CONSEJO
DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Rosa Alejandra Chafila Chafila**, cuyo tema es: **La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 - 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Contexto Internacional	3

1.2.2 Contexto Nacional	4
1.2.3 Contexto Local	4
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 Problema General	6
1.4.2 Sub Problemas O Derivados.....	6
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	7
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	12
2.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	19
2.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	23
2.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	24
2.6 POSTURA TEÓRICA	25
2.7 HIPÓTESIS.....	27
2.7.1 Hipótesis general.....	27
2.7.2 Subhipótesis o derivadas.....	27

2.8	VARIABLES	28
	CAPÍTULO III.....	29
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	29
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	31
3.2	CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	34
3.2.1	General	34
3.2.2	Específicas.....	34
3.3	RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	35
3.3.1	General	35
3.3.2	Específicas.....	35
	CAPÍTULO IV.....	36
	PROPUESTA DE APLICACIÓN	36
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1.1	Alternativa obtenida	36
4.1.2	Alcance de la alternativa	37
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa	37
4.1.3.1	Antecedentes	38
4.1.3.2	Justificación	38
4.2	OBJETIVOS	38
4.2.1	General	38
4.2.2	Específicos.....	39
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	39

4.3.1 Título	39
4.3.2 Componentes	39
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	44
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	29
Cuadro # 2	29
Cuadro # 3	30
Cuadro # 4	31
Cuadro # 5	32
Cuadro # 6	51
Cuadro # 7	52
Cuadro # 8	53
Cuadro # 9	54
Cuadro # 10	55
Cuadro # 11	56
Cuadro # 12	57
Cuadro # 13	58
Cuadro # 14	59
Cuadro # 15	60
Cuadro # 16	61
Cuadro #17	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1.....	30
Gráfico # 2.....	31
Gráfico # 3.....	32
Gráfico # 4.....	51
Gráfico # 5.....	52
Gráfico # 6.....	53
Gráfico # 7.....	54
Gráfico # 8.....	55
Gráfico # 9.....	56
Gráfico # 10.....	57
Gráfico # 11.....	58
Gráfico # 12.....	59
Gráfico # 13.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1.....	40
Figura # 2.....	40
Figura # 3.....	40
Figura # 4.....	40
Figura # 5.....	41
Figura # 6.....	41
Figura # 7.....	42
Figura # 8.....	42
Figura # 9.....	43
Figura # 10.....	43
Figura # 11.....	44
Figura # 12.....	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen # 1.....	63
Imágen # 2.....	63
Imágen # 3.....	64

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades motoras son muy importantes para el aprendizaje de los niños y niñas, debido a que éstas son las bases fundamentales que deben tener los estudiantes para enfrentarse a su vida estudiantil.

La Estimulación Temprana son actividades con base científica que se realiza a los niños desde antes de su nacimiento hasta los 6 años de edad en la cual tiene como finalidad desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas de los infantes.

Las habilidades motoras son aquellos movimientos naturales que son indispensables para la motricidad humana, ya que sirven de sustento a la motricidad fina y para adquirir destrezas más complejas.

Este estudio tiene como objetivo general determinar qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 - 2016.

El capítulo I contiene: Idea o tema de Investigación, en el marco contextual analizaremos el contexto internacional, nacional, local e institucional, además veremos la situación problemática, planteamiento del problema, problema general, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II Informa sobre el Marco teórico incluyendo el marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis general, subhipótesis o derivadas y variables.

El Capítulo III denominado resultados de la investigación recoge: los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

El Capítulo IV titulado propuesta de aplicación describe lo que es: la propuesta de aplicación de resultados, la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los aspectos básicos de la alternativa, los antecedentes, la justificación, los objetivos general y específicos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes, los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Puebloviejo año lectivo 2015 - 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

En las últimas décadas la comunidad internacional ha dirigido sus mayores esfuerzos en invitar a numerosos países, a desarrollar programas de todo tipo, orientados a la protección de la niñez, y alcanzar a mejorar la calidad de vida de la misma. La contestación ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez y la creación de programas para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia ha empezado a dar resultados, ya que en algunos países han creado programas de Estimulación Temprana debido a que son esenciales para el desarrollo posterior de los infantes, como conocemos durante esta etapa hay un crecimiento y desarrollo apresurado, pues los infantes requieren de estímulos necesarios que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

1.2.2 Contexto Nacional

En Ecuador se viene realizando esfuerzos gubernamentales para coadyuvar a las diferentes provincias en la implementación de programas de estimulación temprana, como producto de dichos esfuerzos ya existe en nuestro país el Programa Nacional de Desarrollo Infantil, el cual brinda a la ciudadanía el plan de cuidado, alimentación y estimulación temprana a los niños y niñas de 0 a 3 años cuyo objetivo es servir a las familias, utilizando herramientas esenciales para que los niños y niñas adquieran un desarrollo socio-afectivo, motriz, cognitivo y de lenguaje debido a que estas edades son primordiales para el desarrollo y así evitar problemas de aprendizaje que puedan producirse en el futuro.

El Gobierno actual ha proyectado el Plan Nacional para el Buen Vivir y dentro de éste consta el objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Debido a que el gobierno pretende extender y reforzar la responsabilidad de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años.

1.2.3 Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos, el Ministerio de Inclusión Económica y Social inquietados por la realidad nacional, siguen llevando a cabo en diversos Cantones y Parroquias las modalidades de atención Creciendo con Nuestros Hijos y Centros infantiles del Buen Vivir, para de esta manera beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la estimulación temprana. Estas modalidades de

atención aseguran que los infantes obtengan las vivencias y conocimientos elementales que lo alisten para la escuela y para la vida. La estimulación temprana no aspira desarrollar niños precoces, más bien pretende brindar experiencias que les sirvan de base para sus próximos aprendizajes.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia”, se realizó esta investigación con el fin de ayudar a los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial para una adecuada estimulación y poder mejorar el desarrollo de las habilidades motoras, como son las habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas, de esta manera se logrará que el niño tenga un mejor desempeño en sus actividades escolares.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el transcurso de las prácticas docentes, realizadas en la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia”, en el contacto a diario con los niños y docentes en el aula de inicial se observó que los niños y niñas tenían dificultad para realizar actividades como: saltar la cuerda, andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio, uso de la pinza dactilar, recortar con tijera y entre otras actividades con respecto a las habilidades motoras, es decir lo que concierne a la motricidad gruesa y motricidad fina. El desarrollo de las habilidades motoras es fundamental ya que permite al niño moverse y desplazarse con autonomía,

permitiendo así tomar conciencia con el mundo. Debido a que los grandes aportes de las ciencias que hablan de la infancia, enfatizan lo decisivo que es la intervención temprana por los grandes efectos que tiene en los aprendizajes futuros, en el desarrollo y madurez de los niños y niñas, en este trabajo investigativo se plantea entonces el estudio de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 – 2016?

1.4.2 Sub Problemas O Derivados

- ¿Cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras?
- ¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares?

- ¿Qué aspectos deben ser considerados para diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Parvularia.

Aspectos: Estimulación Temprana y Desarrollo de las Habilidades Motoras.

Unidad de observación: Estudiantes, Maestros.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Gran Colombia”, Parroquia Puerto Pechiche, Cantón Pueblo Viejo.

Delimitación temporal: Esta investigación será realizada en el período 2016.

Línea de investigación

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera: Diseño Curricular.

Sublínea de investigación: La motivación y su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana posee un conjunto de actividades esenciales para la formación de los infantes, debido a que proporciona el desarrollo y adaptación de los mismos en su entorno social, exponiéndolos a varias experiencias que

fomentan su aprendizaje desde edades cortas. Este tipo de investigación se realiza porque se conoció en los niños algunos problemas en la ejecución de actividades relacionadas con las habilidades motoras.

La presente investigación es de considerable importancia ya que aspira identificar los beneficios de la aplicación de las actividades de estimulación temprana que ayuden a desarrollar oportunamente las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial, además brindará la oportunidad de darles el apoyo necesario en la vida personal, para la transformación social y así prevenir el fracaso escolar.

Es por este motivo que diseñaré una guía didáctica para uso y manejo de docentes, cuyos resultados van a permitir que la Institución Gran Colombia tenga docentes más capacitados profesionalmente en los niveles de Inicial, utilizando actividades innovadoras, participativas y agradables en la aplicación de la estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.

Con esta investigación los beneficiarios directos serán los niños y niñas de inicial, los docentes de la institución antes mencionada y los beneficiarios indirectos serán el resto de los alumnos y la comunidad.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 – 2016.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras.
- Analizar qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares.
- Diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

Jiménez, I. (2013). Citó a Brites G. y Muller M. (1994) En su estudio manifestaron que “La estimulación temprana es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el niño crezca sano y feliz”.

Pillasagua, R., & Celia, M. (2014). Siguiendo la teoría de Ausubel (2002) mencionaron en su estudio que “La Estimulación Temprana o Estimulación adecuada infantil para niños y niñas, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso, es adecuada cuando se conoce la formación de la estructura cerebral humana como primera fase y los ejercicios como segunda fase, aplicados para su desarrollo”.

Alejandro risco, Y. A., & Pulgarin Monroy, D. N. (2013). Citaron a TERRÉ, O (2002) indicaron en su investigación que “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en

forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

Peña Brito, M. E. (2015). Citó a Guthrie (1997) señaló que “Las habilidades motoras son las capacidades adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas”.

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Citaron a Craig (2001) opinaron en su trabajo que “Las habilidades motoras básicas son las actividades generales que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas tales como saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar la cuerda y correr a gran velocidad”.

Suárez Bastidas, M. H. (2014). Citó a LAPIERRE (2011) explicó que “Las habilidades motoras son actividades lúdicas que permiten el desarrollo integral del individuo como parte del fortalecimiento de habilidades y destrezas psicomotoras”.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Definición de Estimulación Temprana

Pillasagua, R., & Celia, M. (2014). Indican en su estudio que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Importancia de la estimulación temprana

Pillasagua, R., & Celia, M. (2014). Mencionan que la estimulación temprana es importante debido a que proporciona el desarrollo y la adaptación del niño en su entorno social, ya que la estimulación temprana no pretende desarrollar niños prematuros, mucho menos adelantarlos a su desarrollo natural, más bien brinda una extensa gama de experiencias que sirvan como base para sus futuros aprendizajes y así desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, afectivas y de lenguaje.

Tipos de estimulación temprana

Núñez Remache, D. C. (2013). En su trabajo investigativo menciona estos tipos de estimulación temprana.

Estimulación Musical La estimulación temprana musical es uno de los métodos de incentivo al desarrollo en bebés más populares en la actualidad, ya que no sólo es uno de los más sencillos de practicar, sino que es uno de los más entretenidos, tanto como para los padres como para los bebés.

Estimulación por Masajes Los masajes para bebés se utilizan en prácticamente todas las culturas del mundo con una gran variedad de fines, ya que se sabe que no son sólo un método de estimulación psicológica, sino que también mejoran el desarrollo físico de los niños y hasta solucionan o previenen algunos problemas de salud.

Estimulación por el Juego El juego es uno de los estímulos más importantes para cualquier niño, ya que les permite utilizar su imaginación, interactuar con la gente y el mundo que lo rodea, y expresarse de formas nuevas mediante el uso de sonidos, conductas y movimientos. La estimulación es un medio para trabajar con actividades que fomente el aprendizaje por medio de sus propias experiencias.

Áreas de la estimulación temprana

Jiménez, I. (2013). Manifiesta que para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto

que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

La Familia en la Estimulación Temprana

Silvana, N., & Rodríguez, C. (2015). Señalan que la función de la familia en estas actividades es importantísima se aplica en todas partes, se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño. Por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que los padres van a poner en práctica en sus casas.

Con la estimulación temprana los padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Habilidades Motoras

Desarrollo Motor

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Señalan que el desarrollo motor constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que se producen desde edades iniciales constituyendo una manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, y que no solo se produce por el hecho de crecer también influye el entorno que le rodea.

El desarrollo motor es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso; si el niño recibe una adecuada estimulación se puede evitar retrasos psicomotores y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, adquisición de la marcha, la prensión, la organización del espacio y del tiempo, el aprendizaje de posturas adecuadas, la orientación espacial y la autonomía personal.

Definición de Habilidades Motoras

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Opina que son habilidades motoras, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

Tipos de habilidades motoras

Pesantez Cordero, L. I. G. I. A. (2013). En su estudio explica que en los tipos de habilidades motoras, se encuentran la motricidad gruesa y la motricidad fina.

La motricidad gruesa

La motricidad gruesa tiende en si a realizar movimientos drásticos y estructurales, es decir, que se realiza con movimientos ligeros en sentido más primitivo del neuro-desarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo, correr, saltar, empujar, arrojar, etc.

La motricidad fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. La motricidad fina, se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no

tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. La motricidad fina comprende: la coordinación viso-manual, la motricidad facial, la motricidad gestual y la fonética.

Coordinación Viso-Manual.- La coordinación manual conducirá al niño, niña al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo. Actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual: pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, laberinto.

Coordinación Facial.- Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones:

- 1.- El del dominio muscular
- 2.- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Coordinación Fonética.- Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma. El niño o niña, en los primeros meses de vida descubre las posibilidades de emitir sonidos. No tiene sin embargo la madurez necesaria que le permita una

emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos.

Coordinación Gestual.- Se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos.

Desarrollo de las Habilidades Motoras

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Manifiestan que el desarrollo de las habilidades motoras en la etapa preescolar se amplían al máximo, porque se realizan un sin número de actividades las cuales le benefician a los niños, además que le permite relacionarse con sus semejantes.

2.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

Silvana, N., & Rodríguez, C. (2015). Realizaron una investigación cuyo objetivo fue concientizar a maestros y padres de familia acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños. Los métodos que utilizaron fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico – sintético, descriptivo, modelo estadístico. Concluyeron que la estimulación temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados.

Jiménez González, G. V. (2013). En su estudio el propósito fue determinar la aplicación de la Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Fina de los niños. Los métodos que usó fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico. Obtuvo como conclusión que la estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Alejandro Risco, Y. A., & Pulgarín Monroy, D. N. (2013). Realizaron un estudio en la cual tuvieron como objetivo concientizar a maestros y padres de familia sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana para el desarrollo Psicomotriz de los niños. Los métodos que emplearon fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Descriptivo, y modelo Estadístico. Los resultados dieron a conocer que La Estimulación tiene gran importancia para el desarrollo normal de los niños y niñas, estimular es fortalecer el cerebro, lograr el desarrollo de las neuronas para acelerar y aumentar la inteligencia logrando que cada uno de los sentidos trabaje correctamente permite un reto intelectual en el niño y de esta forma lograr que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes.

Pillasagua, R., & Celia, M. (2014). En sus investigaciones tuvieron como objetivo Concientiar a los padres de familia, madres, educadoras y maestras parvularias sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del

Lenguaje Oral de los niños. Los métodos que utilizaron fueron: Científico, Analítico – Sintético, Deductivo, Inductivo, Sintético, Modelo Estadístico. Concluyeron que las maestras realizan con frecuencia actividades de Estimulación Temprana como canciones, juegos, literaturas infantiles y técnicas grafo plásticas.

Soria, N., Rocío, O., Herrera, A., & Eugenia, M. (2016). Realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños. Dentro de las metodologías que utilizaron fueron: el método científico, inductivo, deductivo. Concluyeron que las actividades de estimulación temprana inciden en el desarrollo socio afectivo y mejora las habilidades y destrezas en sus áreas, física, intelectual, motriz, corporal y de manera particular al área Socio-Afectiva, haciendo que los pequeños se relacionen de mejor forma con sus padres y con su entorno.

Jiménez, I. (2013). Realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue contribuir con la Estimulación Temprana recibida en los hogares de los niños como parte integrante del desarrollo infantil. Para la elaboración del estudio, utilizó los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo y descriptivo. Después que obtuvo los resultados concluyó que las docentes consideran que la estimulación temprana recibida influye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños porque tiene efecto favorable a corto y largo plazo ya que con el

ingreso de los pequeños al mundo escolar se estimula de forma considerable el lenguaje, por el aumento del contacto social, la necesidad de intercambiar ideas y las múltiples oportunidades de juegos simbólicos ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje.

Suárez Bastidas, M. H. (2014). Realizó una investigación en la cual tuvo como propósito indagar y analizar sobre la escasa utilización de herramientas didácticas como el ambiente de construcción lo cual repercute en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas. El método que utilizó fue cuantitativo. De los resultados que obtuvo manifiesta que el niño al no utilizar un ambiente de construcción, no logra desarrollar su habilidad motriz fina, es decir que manipulando las piezas con sus pequeños dedos y colocándolas con cuidado para de esta manera llegar a desarrollar su creatividad.

Carrera Olivo, M. R. (2015). En su estudio tuvo como propósito identificar la influencia de la atención terciaria en el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños. El enfoque metodológico que utilizó fue cualitativo. Los resultados consiguieron mejorar el desarrollo motriz de los niños porque es primordial que las actividades sean ejecutadas no solo en el aula sino también con los padres para realizar el refuerzo en casa.

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Realizaron un estudio donde tuvieron como objetivo desarrollar habilidades motoras para mejorar el dibujo infantil en los

niños. Los métodos que utilizaron para la elaboración de la investigación fueron: científico, deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico, analítico-sintético. Los resultados que obtuvieron manifestaron que las habilidades motoras desempeñan un papel decisivo en el desarrollo del dibujo infantil.

Santana Aviles, B. V. (2015). Realizó una investigación en la que tuvo como objetivo determinar si la estimulación psicomotriz facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños. Tuvo un enfoque metodológico cuali-cuantitativo, siendo de campo y bibliográfica, concluyó que la estimulación psicomotriz facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños.

2.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo no hay existencia de investigación sobre la Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras.

Proyecto de grado de consultas:

Autoras: Cáceres, B., & Estafania, P. (2014).

Tema: Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años en la Unidad Educativa de la Cuna a la Luna en el período 2013-2014.

Resumen

La Estimulación Temprana o Estimulación adecuada infantil para niños y niñas, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es brindar

conocimientos y estrategias innovadoras que tiene como propósito orientar a los participantes a establecer diversas habilidades para el desarrollo del niño, debido a que una adecuada estimulación permite que el infante se encuentre en mejor condición para adquirir habilidades intelectuales, afectivas, físicas, motoras y sociales, así como hábitos y actitudes que facilitarán su aprendizaje.

2.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Estimulación Temprana

Cáceres, B., & Estafania, P. (2014). Estas autoras realizaron un estudio donde según (SMITH, 2012) señala que la Estimulación Temprana consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebé en los aspectos físicos, sensoriales y sociales.

Áreas de estimulación temprana

Pesantez Cordero, L. I. G. I. A. (2013). Manifestó en su investigación la estimulación temprana está enfocada a estimular las siguientes áreas:

Motricidad.- Orientada al mayor control de los músculos y movimientos.

Motricidad Gruesa.- Se refiere a la motricidad del cuerpo en general.

Motricidad Fina.- Abarca el movimiento de los dedos, manos, boca y ojos.

Lenguaje.- Capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.

Cognición.- Capacidad para aprender, memorizar y razonar. Permite la integración intelectual.

Afectiva.- Comprende las emociones, sentimientos y sensaciones. Permite adquirir independencia y seguridad.

Social.- Proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio en donde se desarrolla.

Desarrollo de las Habilidades Motoras

Suárez Bastidas, M. H. (2014). En su investigación interpreta son actividades lúdicas que permiten el desarrollo integral del individuo como parte del fortalecimiento de habilidades y destrezas psicomotoras.

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Indica en su investigación que según (Craig, 2001) Las habilidades motoras del niño mejoran en forma considerable durante el periodo preescolar; los cambios más impresionantes se concentran en habilidades motoras gruesas como correr, saltar y arrojar objetos. En cambio las habilidades motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollan con mayor lentitud.

2.6 POSTURA TEÓRICA

Muchos autores han realizado sus estudios basados en el desarrollo del niño enfocándose de manera especial en la estimulación temprana de los mismos, así como:

Rodríguez, P., & María, C. (2016). Siguiendo la teoría de Montessori exponen que el método Montessori, ha existido desde 1907, que cuando María Montessori, fundó una casa para los niños en Roma (Italia), éste método aboga por una estimulación temprana bajo una guía constante que le brinda libertad al niño para su propio desarrollo. La Dra. María Montessori, planteó que los niños(as) tienen la capacidad de absorber todas las informaciones que reciben del ambiente que les rodea, dándose el aprendizaje de forma espontánea, con lo que Montessori, dio un giro a la manera de enseñanza, y propuso que el desarrollo del niño(a) se da a través de todos los sentidos, en un ambiente controlado y por medio de la observación.

La Dra. Montessori, entendió que el niño(a) construye su aprendizaje por medio de la práctica y la exploración del medio, siendo el educador una guía en dicho aprendizaje, por lo que su método defiende la idea de que los alumnos se muevan y trabajen según las necesidades de la actividad. No hay castigos ni regaños por los errores, sino que busca que los niños(as) aprendan de éstos, promoviendo el amor y respeto hacia el niño(a) y creyendo en la capacidad que tienen de aprender como personas independientes e individuales.

Este método propicia el compañerismo y el respeto mutuo. Reconoce y valora los logros de cada alumno, permitiendo que cada uno aprenda a su propio ritmo, ya que el aprendizaje para Montessori se debe dar en forma individual.

El ambiente y el material, son propicios para el aprendizaje, los niños pueden escoger la actividad que quieran realizar.

Desde el punto de vista de Montessori, es muy importante la estimulación temprana en los niños y niñas, que el desarrollo de cada infante debe de ser óptimo, ella pone de manifiesto que el cerebro tiene mayor plasticidad en los primeros años de vida lo que les permite adquirir aprendizajes significativos llamándole a esto mismo, “la mente absorbente”.

La estimulación temprana favorece las habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales, también permite el desarrollo de los sentidos y potencializa las funciones cerebrales.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis general

Si en la ejecución de la estimulación temprana, se considera la estimulación musical y la estimulación por el juego, influirá positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras.

2.7.2 Subhipótesis o derivadas

- Las actividades de estimulación temprana que realizan los docentes, no se ejecutan con la metodología correcta.

- El nivel de desarrollo en las habilidades motoras está por debajo de los estándares que requiere el currículo.

- Si se aplicara la guía didáctica con las actividades de estimulación temprana fortalecerá el desarrollo de las habilidades motoras.

2.8 VARIABLES

Variable independiente

Estimulación Temprana

Variable dependiente

Desarrollo de las Habilidades Motoras

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Cuadro # 1

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma? * ¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Cuadro # 2

¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?*¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande? tabulación cruzada

Recuento

		¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?		Total
		NO	SI	
¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?	NO	3	3	6
	SI	12	4	16
Total		15	7	22

Cuadro # 3

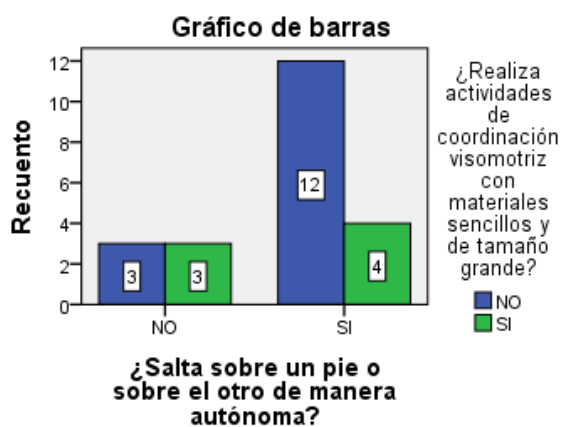
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,257 ^a	1	,262	,334	,267
Corrección de continuidad ^b	,369	1	,544		
Razón de verosimilitud	1,209	1	,272		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,200	1	,273		
N de casos válidos	22				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,91.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Gráfico # 1



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Resultados obtenidos de la guía de observación a las docentes

1.- ¿La docente utiliza los juegos?

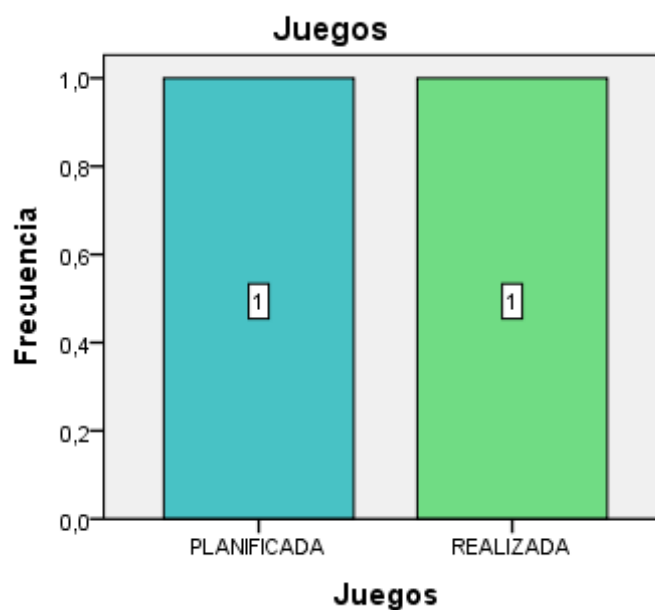
Cuadro # 4

¿La docente utiliza los juegos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0
	REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
	TOTAL	2	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 2



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados del indicador número dos de la guía de observación a las docentes son los siguientes: la docente 1 indica que si utiliza los juegos, mientras que la docente 2 no utiliza los juegos.

Interpretación: Según el gráfico se confirma que de las 2 docentes, sólo una utiliza los juegos.

Resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los preescolares para evaluar el nivel de las habilidades motoras que presentan.

1.- ¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?

Cuadro # 5

¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?

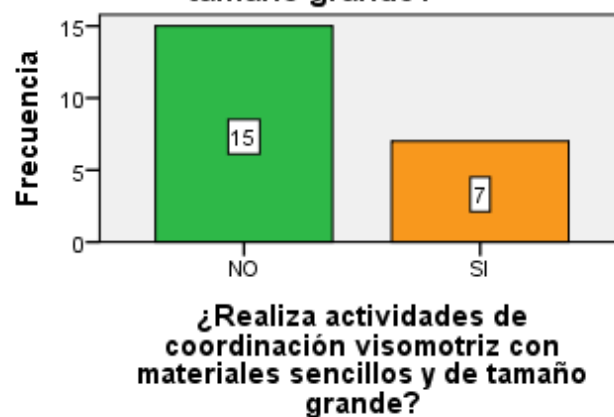
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	15	68,2	68,2	68,2
SI	7	31,8	31,8	100,0
TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 3

¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 31,8% realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande y un 68,2% no realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que existe un alto porcentaje de preescolares que no realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

Según la autora María Montessori en su teoría explica que los niños y niñas construyen su aprendizaje por medio de la práctica en la exploración del medio por lo que su método defiende la idea que los estudiantes se mueven y trabajan según las necesidades de cada actividad.

Considerando que esta autora manifiesta que los niños exploran el medio en donde se encuentran e incorporan sus aprendizajes a sus conocimientos.

De acuerdo con los resultados que se adquirieron de la guía de observación orientada a las docentes parvularias, se pudo evidenciar que las maestras no utilizan todas las actividades adecuadas en cuanto a la estimulación.

Según los resultados de la ficha de observación en la cual se evaluó a los estudiantes de inicial, se pudo observar que la mayoría de los infantes no galopa coordinadamente a diferentes ritmos, no realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie, no realiza actividades de coordinación visomotriz, por lo consiguiente se considera que los mismos tienen un bajo desarrollo de las habilidades motoras, ya que el 55% están próximos a alcanzar los aprendizajes

requeridos, siendo éstas esenciales en los niños para que desempeñen correctamente sus actividades escolares.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Una vez analizado e interpretado los resultados que se arrojaron en ésta investigación, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

3.2.1 General

La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.

3.2.2 Específicas

- Se establece que las actividades de estimulación temprana originan considerables beneficios en el desarrollo de las habilidades motoras.
- El nivel de desarrollo de las habilidades motoras son esenciales en los infantes, para así poder desempeñar sus actividades escolares.
- Se determina tomar en cuenta la propuesta del diseño de la guía didáctica de actividades de estimulación temprana para que los preescolares desarrollen las habilidades motoras.

3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Una vez analizado e interpretado los resultados que se proyectaron en ésta investigación, podemos llegar a las siguientes recomendaciones:

3.3.1 General

Se recomienda considerar las actividades de estimulación temprana que influyen en los infantes en el desarrollo de las habilidades motoras.

3.3.2 Específicas

- Se recomienda a las docentes parvularias que se considere la estimulación temprana como un instrumento principal que produce enormes beneficios en el aprendizaje de los niños.
- Se recomienda a las docentes que se considere el aprendizaje de las habilidades motoras debido a que son importantes para los infantes.
- Se recomienda una guía didáctica de actividades de estimulación temprana adecuados para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial, con el objetivo de que el aprendizaje sea elocuente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Terminando ésta investigación y haber realizado las conclusiones y recomendaciones, se realiza la siguiente propuesta con las actividades de estimulación temprana para que permita resolver el problema planteado anteriormente.

El tema de la propuesta a realizarse es la siguiente: Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades motoras en la escuela de educación básica “Gran Colombia” la cual beneficia al proceso docente educativo.

Por lo tanto las docentes de educación inicial conozcan y apliquen las actividades de estimulación temprana, para que de esta manera desarrollen las habilidades motoras de los preescolares.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Con la aplicación de la propuesta de una guía didáctica de estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas de 3 a 4 años de inicial de la Escuela Gran Colombia de la Parroquia Puerto Pechiche; se logrará lo siguiente:

Notable mejoría en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

Relación de comunicación más abierta.

Mayor participación.

Desarrollo en sus relaciones sociales.

Elevada participación y autoestima.

Educadores comprometidos en el desarrollo Cognitivo y afectivo de los estudiantes de 3 y 4 años.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

Aspectos Legales

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación y autonomía.

4.1.3.1 Antecedentes

La presente propuesta se pensó en el aula de inicial de niños de 3 a 4 años de la escuela “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Puebloviejo, al observar en los docentes una labor desmotivadora y con resultados que limitaban el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de este nivel; por lo cual surgió la idea de mejorar la enseñanza y el aprendizaje que consoliden el rol didáctico del docente y el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes de inicial del plantel antes mencionado.

4.1.3.2 Justificación

La Aplicación de esta propuesta cobra importancia ya que tanto el maestro como el estudiante de Inicial elevaran sus niveles cognitivos, motrices y afectivos dentro del espacio pedagógico; ya que los procesos didácticos serán más eficientes, ordenados y contextualizados y el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de inicial irán en ascenso hasta alcanzar los dominios que requieren los Stándares de calidad de la educación del siglo XXI.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Facilitar la dirección pedagógica del desarrollo de las habilidades motoras de niñas(os), utilizando como medio fundamental la estimulación temprana.

4.2.2 Específicos

- Establecer las actividades de estimulación temprana que permitan la aplicación y desarrollo para las habilidades motoras.
- Analizar la obtención de los resultados de ésta investigación para la selección de las actividades de estimulación temprana para los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Diseño de la guía con las actividades de estimulación temprana que sirvan como instrumento para mejorar las habilidades motoras.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Guía de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.

4.3.2 Componentes

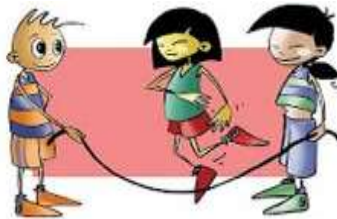
ACTIVIDAD N° 1

1.- Coordinación De Pies

Objetivo: Desarrollar equilibrio y endurecer músculos de las piernas para realizar diversos movimientos del cuerpo que le den seguridad y rapidez.

Instructivo:

- Andar de puntillas.
- Saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar.
- Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.
- Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.
- Andar sobre un bordillo manteniendo el equilibrio.
- Saltar a la cuerda.
- Sostenerse sobre un pie manteniendo el equilibrio.



ACTIVIDAD N° 2

2.- Imitar a los animales.

Objetivo: Correr, saltar y galopar alternadamente.

Instructivo:

- Imaginando que estamos en la selva o el bosque a la voz de mando los niños correrán como el león o el tigre, saltarán como el conejo o la rana, y galoparán como el caballo.



ACTIVIDAD N° 3

3.- Coordinación de brazos.

Objetivo: Desarrollar y endurecer músculos de la mano y del brazo para realizar movimientos precisos y coordinados. .

Instructivo:

- Lanzar un objeto (una pelota) a otro: con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda). Recibir un objeto (una pelota, una bolsa de tela) con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda).



ACTIVIDAD N° 4

4.- Diversión con pinzas.

Objetivo: Ejercitar sus manos y desarrollar la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer.

Instructivo:

- Coloca el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa o superficie plana, al alcance de tu niño. Pídele a tu hijo que tome uno a uno los pompones con las pinzas, y que los deposite en cada taza por color.



ACTIVIDAD N° 5

5.- Colección de bandas.

Objetivo: Crear resistencia en los músculos de las manos.

Instructivo:

- Pídele a tu niño que coloque tantas bandas elásticas como pueda alrededor de los tubos de cartón.
- Las bandas crean resistencia al extenderlas, así que deberá utilizar los músculos de sus manos para hacer la fuerza necesaria para colocarlas en los tubos.



ACTIVIDAD N° 6

6.- Arte con Pegatinas.

Objetivo: Fomentar las habilidades motoras finas de los niños.

Instructivo:

- Hojas de papel blanco o de colores.
- Pegatinas circulares de las que consigues en la sección de oficina.
- Brillantes Figuras
- Dibuja (o deja que tu niño lo haga) diferentes figuras sobre el papel. Luego pídele a tu pequeño que coloque las pegatinas sobre los bordes de la figuras.



ACTIVIDAD N° 7

7.- Esculturas en 3D

Objetivo: Agrupar los bloques de construcción.

Instructivo:

- 1 paquete de picadientes (palillos).
- Antes de comenzar esta actividad es mejor darles de comer a los niños, si no, corres el riesgo de que desaparezcan los bombones.



ACTIVIDAD N° 8

8- Pequeños artistas.

Objetivo: Pintar con pinceles es una manera muy divertida y sencilla de entretener a los niños. Además de crear obras de arte, la forma en que los niños sostienen el pincel, les ayuda a practicar el agarre de pinza, tan importante en su desarrollo motriz.

Instructivo:

- Un par de pinceles.
- Pinturas.
- Papel o cartón donde puedan pintar.
- Recipientes de plástico donde puedan colocar la pintura.
- Un pequeño recipiente con agua para limpiar la pintura de los pinceles.



ACTIVIDAD N° 9

9- Esculturas de plastilina.

Objetivo: Ejercitar dedos y mano mientras diseña figuras.

Instructivo:

- Una caja de plastilina.
- Moldear figuras.



ACTIVIDAD N° 10

10.- El soldado.

Objetivo: Caminar elevando rodillas.

Instructivo:

- A la señal del promotor el niño de caminar por el espacio imitando soldados de un batallón realizando correctamente la pisada y el movimiento de los brazos.



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Aplicación de actividades de estimulación temprana significativas, funcionales y pertinentes.

- Fortalecimiento y consolidación de un proceso de enseñanza dinámico, participativo, y; comprensivo en los niveles cultural, social, deportivo, emocional y psicológico en estudiantes de 3 y 4 años.

- Consolidación y desarrollo de habilidades motoras.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro Risco, Y. A., & Pulgarin Monroy, D. N. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años del Centro Infantil “UNE” de la Cooperativa Liberación Popular de Santo Domingo de los Tsáchilas período 2011-2012.

Cáceres, B., & Estafania, P. (2014). Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la Unidad Educativa de la Cuna a la Luna en el período 2013-2014.

Carrera Olivo, M. R. (2015). La atención terciaria en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de 3 a 4 años en el centro de estimulación temprana y desarrollo infantil “Gymbore Gardens.

Fabián, A., & Flor, E. (2008). Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber 2007.

Grenier, S. (2000). La estimulación temprana un reto del siglo XXI. Folleto “Organización de Estados Iberoamericanos”.

Jiménez González, G. V. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Educativo “José Ingenieros N° 1” del barrio las Pitas de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2012-2013.

Jiménez, I. (2013). La estimulación temprana recibida y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Edison Calle Loaiza” de la Ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Mejia, M., & Lizethe, N. (2016). Las habilidades motoras para mejorar el dibujo infantil de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal de Educación Básica Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja Periodo 2014-2015.

Morales Ojeda, A. E. (2015). La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal del cnh Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua.

Núñez Remache, D. C. (2013). La estimulación temprana y su influencia en la expresión oral de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos

“sonrisitas de ternura” de la comunidad de pueblo viejo, cantón, quero, provincia tungurahua.

Peña Brito, M. E. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices basicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana.

Pesantez Cordero, L. I. G. I. A. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular Mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del Cantón La Troncal, Provincia del Cañar período lectivo 2012-2013.

Pillasagua, R., & Celia, M. (2014). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del nivel i de 2 y 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir “el angel de maria” y “gotitas de cristal” de la ciudad de quito del periodo 2012-2013.

Rodríguez, P., & María, C. (2016). Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el Tradicional, en niños de dos años y medio a tres años.

Santana Aviles, B. V. (2015). Estimulación psicomotriz en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral en la Fundación de Niños especiales San Miguel.

Silvana, N., & Rodríguez, C. (2015). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “oriente ecuatoriano” de la ciudad de nueva Loja. Periodo 2014-2015.

Soria, N., Rocío, O., Herrera, A., & Eugenia, M. (2016). Estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial 2 en el centro de educación general básica, “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014–2015.

Suárez Bastidas, M. H. (2014). El ambiente de construcción y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del centro de educación inicial “Pequeños Sembradores” del Cantón Ambato de la Provincia De Tungurahua.

ANEXOS

Resultados obtenidos de la guía de observación a las docentes

2.- ¿La docente realiza actividades musicales?

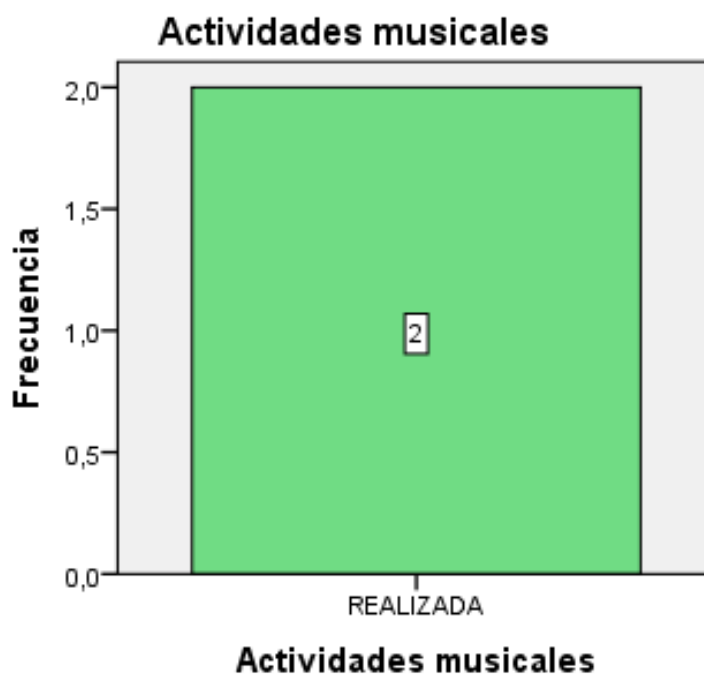
Cuadro # 6

¿La docente realiza actividades musicales?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido REALIZADA	2	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 4



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados del indicador número uno de la guía de observación a las docentes son los siguientes: las 2 docentes realizan actividades musicales.

Interpretación: Según el gráfico se comprueba que las 2 docentes realizan actividades musicales.

3.- ¿La docente emplea los títeres?

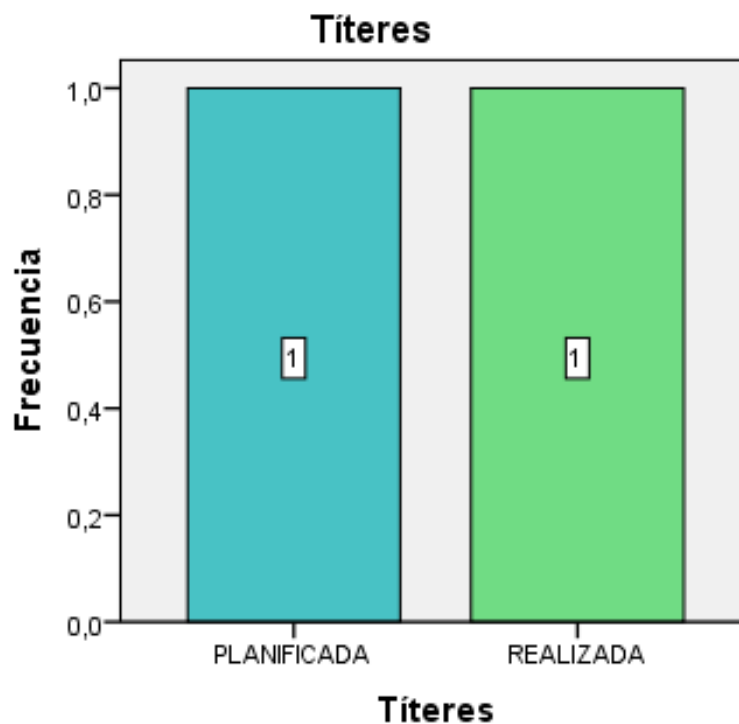
Cuadro # 7

¿La docente emplea los títeres?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0
	REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
	TOTAL	2	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 5



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados del indicador número tres de la guía de observación a las docentes son los siguientes: la docente 2 señala que si emplea los juegos, mientras que la docente 1 no emplea los títeres.

Interpretación Según el gráfico se corrobora que de las 2 docentes, sólo una emplea los títeres.

4.- ¿La docente utiliza la literatura infantil?

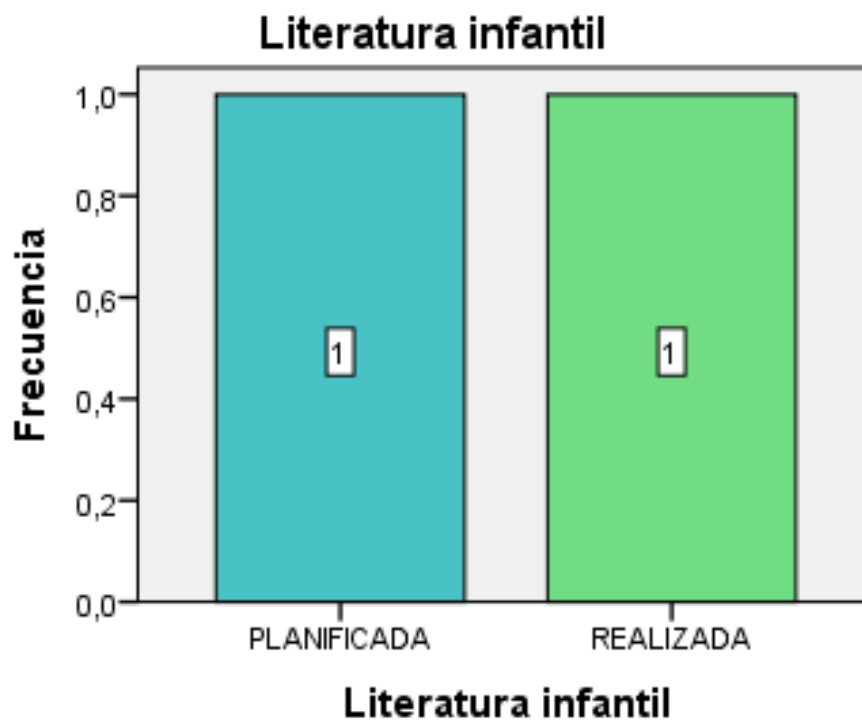
Cuadro # 8

¿La docente utiliza la literatura infantil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0
	REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
	TOTAL	2	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 6



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados del indicador número cuatro de la guía de observación a las docentes son los siguientes: la docente 1 manifiesta que si utiliza la literatura infantil mientras que la docente 2 no utiliza la literatura infantil.

Interpretación: Según el gráfico se confirma que de las 2 docentes, sólo una utiliza la literatura infantil.

5.- ¿La docente realiza las técnicas grafoplásticas?

Cuadro # 9

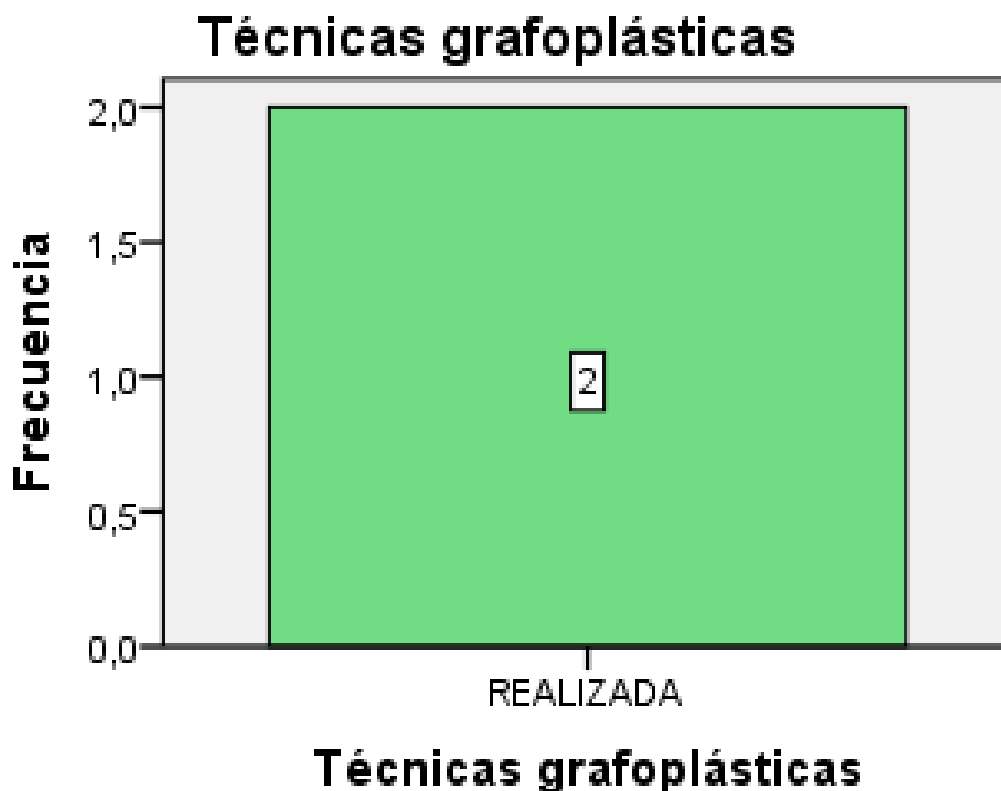
¿La docente realiza las técnicas grafoplásticas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido REALIZADA	2	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 7



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados del indicador número cinco de la guía de observación a las docentes son los siguientes: las 2 docentes realizan las técnicas grafoplásticas.

Interpretación: Según el gráfico se evidencia que las 2 docentes realizan las técnicas grafoplásticas.

Resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los preescolares para evaluar el nivel de las habilidades motoras que presentan.

2.- ¿Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm)?

Cuadro # 10

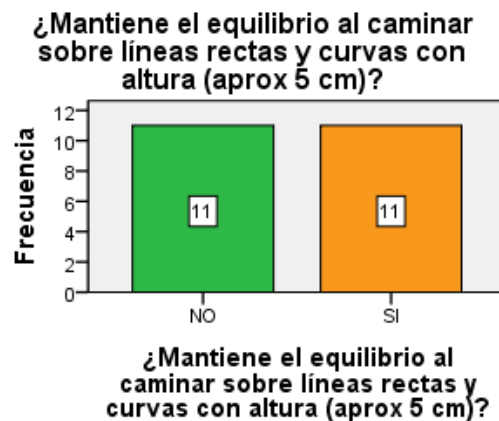
¿Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	11	50,0	50,0	50,0
SI	11	50,0	50,0	100,0
TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 8



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 50% mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm) y un 50% no mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm).

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que el 50% de preescolares mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm) y el otro 50% no mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm).

3.- ¿Galopa coordinadamente a diferentes ritmos?

Cuadro # 11

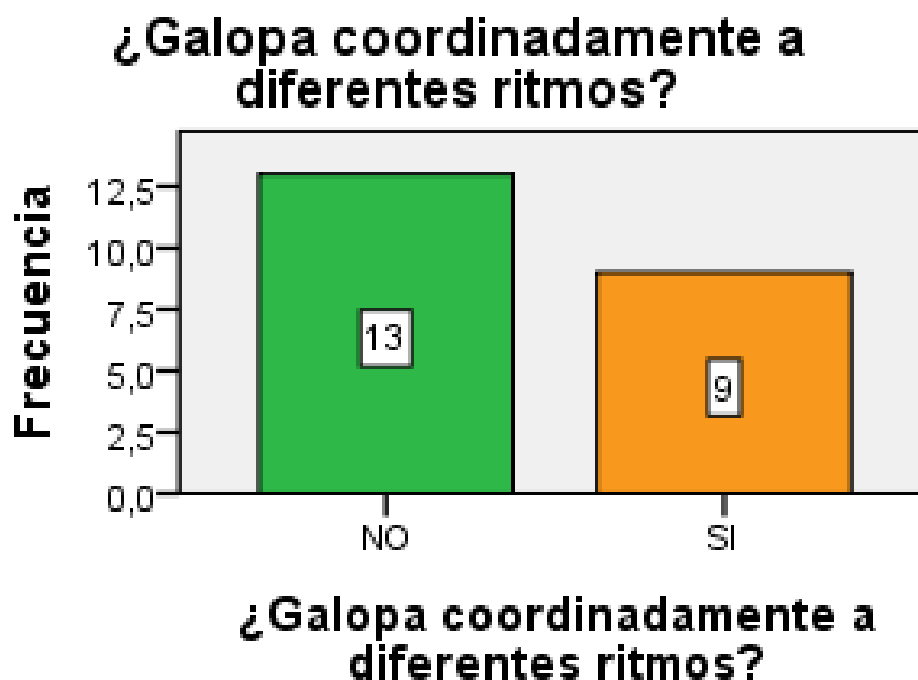
¿Galopa coordinadamente a diferentes ritmos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	13	59,1	59,1	59,1
SI	9	40,9	40,9	100,0
TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 9



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 40,9% galopa coordinadamente a diferentes ritmos y un 59,1% no galopa coordinadamente a diferentes ritmos.

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que existe un alto porcentaje de preescolares que no galopa coordinadamente a diferentes ritmos.

4.- ¿Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar?

Cuadro # 12

¿Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar?

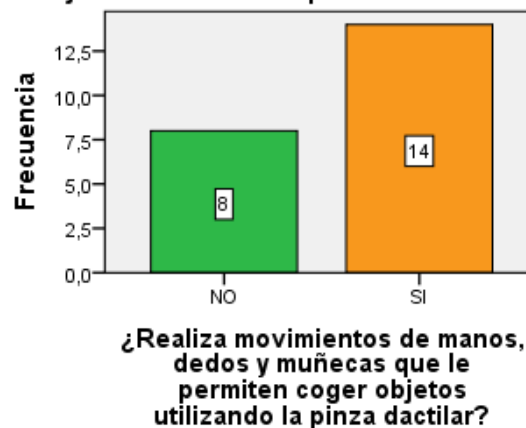
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	8	36,4	36,4	36,4
SI	14	63,6	63,6	100,0
TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 10

¿Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar?



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 63,6% realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar y un 36,4% no realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar.

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que existe un alto porcentaje de preescolares que si realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar.

5.- ¿Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones?

Cuadro # 13

¿Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	12	54,5	54,5	54,5
SI	10	45,5	45,5	100,0
TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 11



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 45,5% realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones y un 54,5% no realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que existe un alto porcentaje de preescolares que si realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.

6.- ¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?

Cuadro # 14

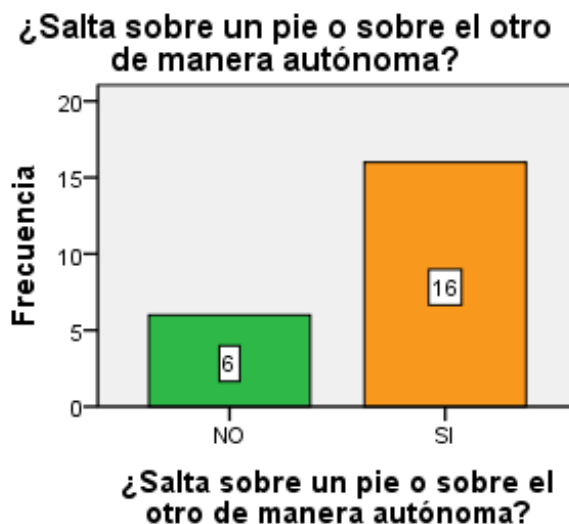
¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	27,3	27,3	27,3
	SI	16	72,7	72,7	100,0
	TOTAL	22	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 12



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación indican que un 72,7% salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma y un 27,3% no salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Interpretación: De acuerdo con el análisis se puede verificar que existe un alto porcentaje de preescolares que si salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Cuadro general de la evaluación de las habilidades motoras realizadas a los preescolares

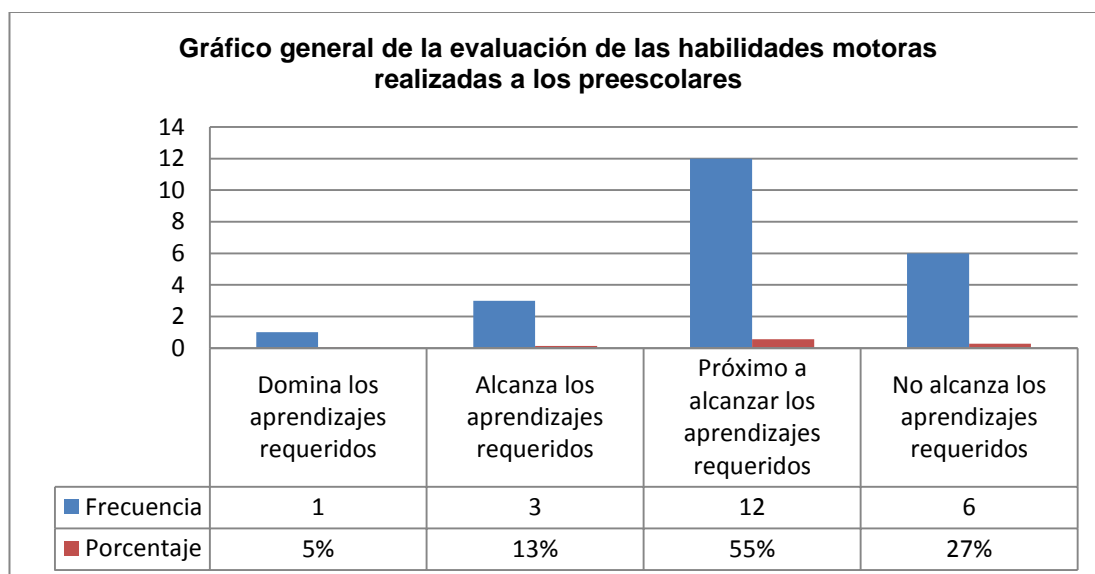
Cuadro # 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	1	5%
Alcanza los aprendizajes requeridos	3	13%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	12	55%
No alcanza los aprendizajes requeridos	6	27%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Gráfico # 13



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Rosa Chafla.

Análisis:

Los resultados obtenidos de la ficha de observación el 5% de los preescolares domina los aprendizajes requeridos, el 13% alcanza los aprendizajes requeridos, el 55% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 27% restante no alcanza los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

De acuerdo con el análisis se puede verificar que en general los preescolares no desarrollan las habilidades motoras ya que el 55% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Matriz de Relación

Cuadro # 16

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Conceptos de las variables	Dimensiones	Indicadores
La Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “Gran Colombia” de la parroquia puerto pechiche del cantón pueblo viejo año lectivo 2015 – 2016.	<p>Problema general:</p> <p>¿Qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del cantón Pueblo viejo año lectivo 2015-2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras?</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares?</p> <p>¿Qué aspectos deben ser considerados para diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 – 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras.</p> <p>Analizar qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares.</p> <p>Diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Si en la ejecución de la estimulación temprana se considera la estimulación musical y la estimulación por el juego influirán positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Las actividades de estimulación temprana que realizan los docentes no se ejecutan con la metodología correcta.</p> <p>El nivel de desarrollo en las habilidades motoras está por debajo de los estándares que requiere el currículo.</p> <p>Si se aplicara la guía didáctica con las actividades de estimulación temprana fortalecerá el desarrollo de las habilidades motoras.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estimulación temprana.</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de las habilidades motoras</p>	<p>Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde antes de su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.</p> <p>Son habilidades motoras, todas las formas con movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas</p>	<p>Estimulación musical</p> <p>Estimulación por el juego</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>Música</p> <p>Juego</p> <p>Saltar la cuerda, mantener equilibrio, atrapar</p> <p>Pintar, punzar, recortar, dibujar</p>

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Rosa Chafila.

Ficha de observación para evaluar el nivel de las habilidades motoras que presentan los preescolares

Cuadro #17

N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?		¿Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox 5 cm?		¿Galopa coordinadamente a diferentes ritmos?		¿Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza dactilar?		¿Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones?		Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?		Puntaje	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Álava Vecilla Leandro	x			x	x			x		x		x	4	NAAR
2	Alcívar Arboleda Cristian		x	x		x		x			x		x	6	PAAR
3	Álvarez Sánchez Ronald	x		x			x	x		x		x		8	AAR
4	Arboleda García Ashley	x		x		x		x		x		x		9	DAR
5	Cando De La Cruz Mónica		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
6	Cedeño Pérez Patricio	x			x		x	x		x			x	5	PAAR
7	Chérrez Tejada Jordy	x		x		x			x		x		x	6	PAAR
8	Curi Rumiguano Leidy	x		x			x	x			x		x	6	PAAR
9	Díaz Sellán Keyla	x			x		x	x			x		x	5	PAAR
10	Manobanda Chileno Maikel		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
11	Mora Cedeño Albert	x			x		x	x			x		x	4	NAAR
12	Nicola Zambrano Cristofer	x		x			x	x			x		x	7	AAR
13	Pomader Rivas Jdiel	x			x		x		x		x		x	4	NAAR
14	Punina Chela Jordy	x		x			x	x			x		x	7	AAR
15	Navarrete Campuzano Eduardo	x			x	x		x			x		x	6	PAAR
16	Rendón Gamarra Cristofer	x			x		x	x			x		x	5	PAAR
17	Suárez Bajaña Juana		x	x		x			x		x		x	5	PAAR
18	Tates Luna Ivanna	x			x		x	x			x		x	4	NAAR
19	Vaca Briones Gibson	x		x			x	x			x		x	6	PAAR
20	Vaca Briones Mónica	x			x	x			x		x		x	5	PAAR
21	Vergara Quinatoa Edison		x		x		x		x		x		x	2	NAAR
22	Zaruma Curi Klever		x		x		x		x		x		x	3	NAAR
Total		16	6	11	11	9	13	14	8	10	12	7	15		
Porcentaje		73%	27%	50%	50%	41%	59%	64%	36%	45%	55%	32%	68%		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Rosa Chafía.

ESCALA DE VALORACIÓN

DAR: Domina los aprendizajes requeridos. 9-10
AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8
PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6
NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos. 4

DAR: 1
AAR: 3
PAAR: 12
NAAR: 6
TOTAL: 22

Realizando actividades con los niños



Realizando la ficha de observación a los estudiantes





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACION PARVULARIA**

**SOLICITUD PARA LA APROBACIÓN LA EVALUACIÓN DEL INFORME
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Noviembre del 2016

Lcda.

Dolores Quijano Maridueña, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA, en mi calidad de egresada de la carrera **Educación Parvularia**, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y Aprobar el informe de proyecto de investigación cuyo título es:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe del proyecto de investigación Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutor el Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc. Y Lectora Lcda. Sandra Lidia Tobar Vera, Msc.**

Por la atención de usted muy atentamente.

Rosa Alejandra Chafra Chafra
C.I. 120757585-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

Lcda.

Dolores Quijano Maridueña, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio S0-006-RES-002-2016 del 11 de Junio del 2016 de la Srta. **ROSA ALEJANDRA CHAFLA CHAFLA**, cuyo título es:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutorial cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Número de Cédula	1207575851
Celular	0991084450
Correo Electrónico	rosachafla1993@gmail.com
DATOS ACADEMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de Culminación	27 de Febrero del 2015
Título del Trabajo	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO AÑO LECTIVO 2015 - 2016.
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Diseño Curricular
Apellido y Nombre Tutor	Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Tiempo Completo
Perfil Profesional del Docente	Magister en Planificación, Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	27 de Octubre del 2016

Atentamente

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 21 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 24 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se elaboró el cuestionario de preguntas.• Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado.	<ol style="list-style-type: none">1. Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones.	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Rosa Alejandra Chafra Chafra

CARRERA: Educación Parvularia

FECHA: Noviembre del 2016

TEMA: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “gran colombia” de la parroquia puerto pechiche del cantón pueblviejo año lectivo 2015 - 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿Qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del cantón Pueblo viejo año lectivo 2015-2016?	Determinar qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año lectivo 2015 – 2016.	Si en la ejecución de la estimulación temprana se considera la estimulación musical y la estimulación por el juego influirá positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras.	Inductivo Deductivo Analítico-Sintético
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras?	Identificar cuáles son las actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras.	Las actividades de estimulación temprana que realizan los docentes no se ejecutan con la metodología correcta.	Observación
¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares?	Analizar qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras tienen los preescolares.	El nivel de desarrollo en las habilidades motoras está por debajo de los estándares que requiere el currículo.	Observación
¿Qué aspectos deben ser considerados para diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial?	Diseñar una guía didáctica de actividades de estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.	Si se aplicara la guía didáctica con las actividades de estimulación temprana fortalecerá el desarrollo de las habilidades motoras.	Observación

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Rosa Alejandra Chafla Chafla.

CARRERA: Educación Parvularia.

FECHA: Noviembre del 2016

TEMA: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “gran colombia” de la parroquia puerto pechiche del cantón puebloviejo año lectivo 2015 - 2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si en la ejecución de la estimulación temprana se considera la estimulación musical y la estimulación por el juego influirá positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras.	Estimulación temprana	1. Estimulación musical 2. Estimulación por el juego	1. ¿La docente realiza actividades musicales? 2. ¿La docente utiliza los juegos?	La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial.
	Desarrollo de las habilidades motoras	1. Motricidad gruesa 2. Motricidad fina	1. ¿Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma? 2. ¿Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande?	

PROPUESTA: Con la aplicación de la propuesta de una guía didáctica se logrará mejoría en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL