



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA
OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS” DEL
CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

AUTORA

SONIA VERÓNICA MOYA HOLGUÍN

TUTORA

LCDA. MAYRA DUARTE

LECTORA

MSc. ARACELY AURIA

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Con mucho cariño y pleitesía dedico este trabajo a mi madre, mi primera maestra, a mis hermanos compañeros de travesuras, y a toda mi familia por que juntos compartimos muchos recuerdos de alegría.

Sonia.

AGRADECIMIENTO

El Agradecimiento más grande a Dios por darme las fuerzas y sabiduría para enfrentar cada día los obstáculos de la vida y superarlos con valentía. A mis padres que son ese pilar de apoyo para no desfallecer, a mi familia por estar junto a mí con esa alegría por la vida, a mis hermanos por confiar en mí.

A todos mis catedráticos de la Universidad Técnica de Babahoyo por su apoyo y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

Sonia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo **SONIA VERÓNICA MOYA HOLGUÍN** portador de la cedula de identidad N° 171577461-6 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Educación Parvularia, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todo los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la investigación serán de mí exclusiva responsabilidad.

Sonia Verónica Moya Holguín
C.I. 171577461-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Al presentar esta Tesis como una de los requisitos previos para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, para que sin perjuicio de ejercer mi derecho como autora; haga uso de los derechos correspondientes a éste trabajo, para ponerlo a disposición del público, al solo fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad, según lo establecido por ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

SONIA VERÓNICA MOYA HOLGUÍN

C.I: 171577461-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

En mi calidad de tutor del programa de licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la alumna. **Sonia Verónica Moya Holguín**, con el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS” DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**, cuyo informe final se reporta; considero que la misma reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo Designe.

Lcda. Mayra Duarte MSc.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

En mi calidad de LECTOR del proyecto de Grado, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de la señorita **Sonia Verónica Moya Holguín**, cuyo título es:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS” DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Aracely Auria Burgos MSc.

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE SUSTENTACION

El tribunal de sustentación otorga al presente trabajo de
investigación la calificación de:

FORMAS DEL TRIBUNAL

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO DE H.C.D.

SECRETARIA (E) FF.CC.EE

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, Escuela de Educación Básica “General Quisquis”. Con una población de estudio de 42 alumnos, de primer Año de Educación Básica, Con la ayuda de las encuestas y test aplicados, se realizó el levantamiento de los datos de las variables, estos datos fueron analizados y se sacaron las conclusiones y recomendaciones, características generales de la población de estudio y situación de maltrato infantil y violencia en la Comunidad Escolar, para evaluar si existe o no Maltrato Infantil, esta investigación pone mucho interés en el tema y la Propuesta de Información, Educación y Comunicación tienen como objetivo el equilibrio afectivo de los padres, madres hacia los hijos e hijas para que adquieran seguridad personal, confianza en sí mismo y en el mundo que les rodea, a través de talleres, proyección de videos, entrega de materiales informativos, ya que con esto se obtendrá un mejor rendimiento académico

SUMMARY

This research was conducted in the province of Los Rios, Quevedo Canton, School of Basic Education "General Quisquis". With a study population of 42 students, first-year Basic Education, with the help of surveys and applied test, lifting data variables was performed, these data were analyzed and conclusions and recommendations were drawn, features general of the study population and the situation of child abuse and violence in the school community, to assess whether there is child abuse, this research puts a lot of interest in the subject and the proposal for Information, Education and Communication aim emotional balance parents, mothers to the children to acquire personal security, self-confidence and the world around them through workshops, video projections, delivery of information materials, and that this will get better academic performance.

INDICE

Contenido	
PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	iv
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	v
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	vi
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS	vii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY	x
INDICE	xi
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I.....	2
1.1. TEMA.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.....	2
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.3.1. Problema General o Básico	5
1.3.2. Sub-problemas o Derivados	5
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.1. Objetivo General	7
1.6.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEORICO.....	8
Maltrato infantil	8
Rendimiento Académico	28
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	36

2.3. Postura teórica	38
2.4. Hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Sub Hipótesis	39
CAPITULO III	40
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	40
3.1.1. Plan de recolección de la información	42
3.1.2. Plan de procesamiento de la información	43
3.2. Análisis e Interpretación de datos	45
3.2.1. Encuesta a Padres de Familia y docentes	45
3.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.	55
3.3.1. Conclusiones	55
3.3.2. Recomendaciones	56
CAPITULO IV	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1 Alternativa Obtenida.	58
4.1.2. Alcance de la Alternativa.	58
4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa.	58
4.1.3.1. Antecedes	58
4.1.3.2. Justificación.	58
4.2.2. Objetivos de la Propuesta	59
4.3.3. Estructura General de La Propuesta	59
4.4. Resultados esperados de la Alternativa	65
BIBLIOGRAFIA	68
GLOSARIOS DE TERMINOS	70

INTRODUCCIÓN.

El tema del maltrato infantil, en cualquiera de sus variedades, ha sido motivo de interés mundial en vista de su creciente prevalencia, tanto en países industrializados como en los que se encuentran en desarrollo, en la actualidad es motivo de preocupación en muchos profesionistas e instituciones ya que han dedicado esfuerzos a la realización de una serie de investigaciones sobre este caso que es increíblemente preocupante.

La Educación Básica en el Ecuador es muy importante ya que es el principio para definir una buena personalidad, este proyecto está enfocado en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, los cuales son víctimas de este problema.

De modo paralelo, el conocer las características más frecuentes en los casos detectados de maltrato infantil en el contexto escolar, permite reformular los criterios previos de focalización utilizados en la prevención del fenómeno siendo estos muy necesarios para paliar este problema.

La investigación está organizada por los siguientes capítulos.

El Capítulo I, incluye el campo contextual problemático, contexto global, situación actual del objeto de investigación, problema general, delimitación de la investigación, la justificación, los objetivos.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, las alternativas teóricas, las categorías de análisis teórico conceptual, hipótesis general, sub-hipótesis, Operacionalización de las variables.

El Capítulo III trata sobre la metodología, tipo de estudio, universo y muestra, métodos y técnicas de recolección de información.

CAPITULO I

1.1. TEMA

“El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015”

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION

Contexto Social

En el pasado, la madre solía ser la persona abusadora probablemente por ser quien más tiempo pasaba con el niño. No obstante, análisis más recientes sugieren que los hombres (el padre o no del niño) están más involucrados en el abuso infantil. Esto tiene particular validez en el abuso sexual y en las lesiones graves o fatales.

Antiguamente, médicos y psicólogos estudiaron los aspectos físicos del abuso y lo consideraron como una perturbación psicológica de los padres. Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso.

Aunque más del 90% de los abusadores no son psicóticos y no tienen personalidades criminales, muchos viven solos, son infelices, ansiosos, deprimidos, furiosos, agresivos y están sometidos a una gran presión. Con frecuencia tienen problemas de salud o de abuso de drogas que menoscaban su capacidad para educar a sus hijos, su nivel de autoestima es bajo y tienen un deficiente control de sus impulsos.

Las Escuelas de Educación Básica, están destinados a ofrecer actividades psicológicas - pedagógicas y servicios complementarios destinados a favorecer el desarrollo intelectual y socio afectivo del niño.

Este problema de maltrato infantil lo muestran los alumnos del primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, y es la que conduce a tener dificultades en este ámbito, por lo tanto la tarea como maestras es trabajar con mucho empeño para ayudar a paliar este problema en su hogar.

Contexto institucional

En el año 1969, se presenta la necesidad de fundar un centro de estudios una vez que se organiza la Cooperativa Siete de Octubre, bajo la responsabilidad de sus dirigentes los señores: Víctor Sarmiento, Domingo Rentería y José Avilés.

Estos hombres de mente emprendedora y de espíritu altruista inician las diligencias pertinentes en la Ciudad de Babahoyo, para crear una escuela siendo Director Provincial de Educación el señor, Armando Romero, después de varias insistencias se acepta crear la Escuela el 4 de Julio de 1969, mediante la Resolución #026, con un centenar de niños y dos maestros: lo compañeros Cesar Villacís y Freddy Carvajal López. Posteriormente va creciendo las expectativas de esta población, se reocupan por la enseñanza de sus hijos y deciden buscar y pagar con sus recursos a los señores Jorge Fuentes y la Señora Mercedes Moreira. En el año 1970 mediante Acuerdo Ministerial la Escuela toma su identidad como General Quisquis, a partir de ese año se incrementa 2 maestros fiscales. El señor Jaime Silva y la señora María Quintana.

En la actualidad tenemos a la señora Raquel Salazar, que reemplazo al señor Luis Olmedo ya fallecido. Además debo indicar que por la jubilación voluntaria de los maestros los señores Freddy Carvajal y Manuela Briones, los mismo que dejaron de laborar en esta institución desde el mes de Julio del 2007. Hasta el momento no

tenemos maestros titulares pero en su reemplazo tenemos maestros pagados por la Dirección Provincial y son los señores Iris Macías y Jhonn y Gutiérrez.

En el año 2009, 4 compañeros se acogieron a la jubilación voluntaria. Por la Lcda. María Tacle ingreso la Lic. María Eugenia Cambell, por la Lic. Noemí Castañeda C ingreso la Lic. Rosa Peñafiel, por la Lic. Rosario Pacheco vino a Lic. Marjorie Carrera y por el Lic. Guillermo Barragán ingreso la Lic. Gina Chiquilla la dirección de la escuela quedo encargada a la Lic. Juana López Zapatier.

En el año 2010 ingresaron 2 compañeros por la Lic. Rosa Peñafiel llego la Lic. Zobeyda Zurita y por la Lic. Marjorie Carrera la Lic. Bella Rizzo Taipe, en este año se jubiló la Sra. Auxiliar de servicio María Teresa Salazar V y su lugar lo desempeña el Sr. Julio Enrique Sánchez

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El maltrato infantil es cualquier acto por acción u omisión realizado por padres, por instituciones o por la sociedad.

La convención sobre los derechos del niño, ratificada por casi todos los países, consagra los derechos del niño a ser escuchado, respetado y querido. Sin embargo son derechos irrespetados aún por las personas más cercanas a los niños: padres, madres y maestros.

Una de las caras de la violencia aparecen muy temprano en la vida de millones de niños de distintos lugares del mundo, existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar.

Al hablar del maltrato infantil nos hemos enfrentado a una serie de problemas, que origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje.

En nuestra institución existe un porcentaje muy alto de maltrato infantil por la misma costumbre y el entorno. El niño golpeado crece con una gran carga de agresividad reprimida que va a proyectar en su rendimiento escolar.

1.3.1. Problema General o Básico

¿De qué manera el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación General Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016”?

1.3.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Es causa del maltrato infantil, el consumo de alcohol de los padres?
- ¿El divorcio de los padres influyen en el maltrato infantil?
- ¿Considera que la causa predominante de los problemas del maltrato infantil provienen del hogar?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Temporal

El presente proyecto se lo realiza durante el año 2015

Delimitación Espacial

Esta investigación recopilará y analizará la información referente al problema del Maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016”

Delimitación Demográfica

Se lo realizará con los 38 alumnos, 2 Docentes y 1 Administrativo de la Escuela de la Educación Básica “General Quisquis”, Cantón Quevedo

Ubicación del Proyecto

Provincia: Los Ríos

Cantón: Quevedo

Parroquia: 7 de Octubre

Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

Jornada: Matutina

1.5. JUSTIFICACIÓN

La confianza en uno mismo es uno de los elementos más importantes que necesita un niño para crecer seguro y saber lo que es correcto; la confianza se adquiere conociéndose. (Haro, 2013)

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación

Al tratar un alumno abusado o maltratado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la Universidad Técnica de Babahoyo esta investigación servirá como referencia para estudios posteriores.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo General

Determinar como el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” de primer año de educación básica del cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de maltrato infantil que influyen en el rendimiento escolar
- Relacionar el estado de civil de los padres con el rendimiento escolar de los alumnos.
- Implementar talleres para padres de familia para evitar que un niño sea maltratado física, mental y emocionalmente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Maltrato infantil

“El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad”.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Detrás de cada maltratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación.

Las agresiones de los adultos

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. “Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo”, (Perez, 2014).

Causas de Maltrato Infantil.

Las podemos dividir en tres de acuerdo con los integrantes del maltrato como son factores del huésped (niño), agente (adulto maltratador) y medio ambiente. El niño puede ser portador de algún defecto físico y/o deficiencia mental, ser producto de embarazo no deseado ni planeado, ser del sexo diferente al esperado por los padres.

“En cuanto al agresor podemos decir que es un adulto frustrado incapaz de controlar sus emociones, que refiere cansancio, problemas con la pareja y de comunicación en el resto de la familia, alcoholismo o uso de alguna droga, inexperiencia o falta de preparación en el ejercicio de la paternidad responsable, desintegración familiar, traumas del adulto maltratado en su niñez, expectativas irreales sobre el niño, y en relación con el medio, problemas económicos, falta de espacio para su recreación para todos los miembros de la familia, en especial de los niños, ambiente hostil en el hogar”, (Wikispace, 2013).

Clasificación del maltrato.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar así:

1. Maltrato físico.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al menor, aunque el padre o adulto a cargo no tenga la intención de lastimar al niño, también se interpreta maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por castigo inapropiado para la edad del niño.

2. Abuso fetal.

Se presenta cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el menor nace con malformaciones congénitas que afectan su desarrollo físico y/o psicológico.

3. Maltrato emocional o psicológico.

Se caracteriza por ridiculización, insultos, regaños o menosprecio. Presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Permitir o tolerar uso de drogas o el abuso de alcohol. Se entiende como tales acciones producen daño emocional en el niño, afectando la dignidad, el bienestar e incluso la salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar, atar, amenazar o intimidar permanente al niño, alteran su salud psíquica.

4. Abuso sexual.

Contactos o acciones recíprocas entre un menor y un adulto que busca gratificación sexual y frente a las cuales el niño no puede dar su consentimiento. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del menor.

5. Abandono o negligencia

Falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa del menor que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir al menor en el nivel de educación obligatorio, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia, (**Paladines, 2003**).

Factores asociados con el maltrato y las causas

1. Factores individuales:

Ascendientes maltratadores

Concepto equivocado de la disciplina

Falsas expectativas

Inmadurez

Retraso Mental

Psicopatías

Adicciones

Trato brusco

3. Factores familiares:

Hijos no deseados

Desorganización hogareña

Penurias económicas

Desempleo o subempleo

Disfunción conyugal

Falta de autodominio

Educación severa

4. Factores sociales:

Concepto del castigo físico

Actitud social negativa hacia los niños

Indiferencia de la sociedad, (**Maker, 2005**).

Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- Consumo de tabaco;
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Actualmente, en muchas familias, cuando alguien quiere intervenir en favor de un niño, se dice: “Él es mi hijo y yo hago lo que quiero con él”; es decir, el concepto de "propiedad privada" está internalizado en nuestra forma de ver y entender las relaciones con nuestros hijos. Sin lugar a dudas, estamos inmersos en una milenaria cultura impregnada de pautas de crianza mal tratante de los hijos, social y culturalmente aceptadas. Entonces, es muy normal que quienes ejercen violencia no sean capaces de vislumbrar el maltrato como una práctica inadecuada, dañina y con consecuencias nefastas para los niños constituidos en víctimas.

Las causas que explican este fenómeno de violencia responden a múltiples factores. Entre ellos se pueden mencionar: factores propios del agresor, como son sus características culturales, biológicas o psiquiátricas; factores propios del agredido, como son las desventajas del niño en términos de problemas físicos, mentales o el desapego afectivo; factores ambientales

, como la pobreza y factores culturales, tales como la creencia que el castigo es parte de la crianza de los hijos, en una sociedad centrada en los derechos de los adultos.

Son estas condiciones las que dificultan establecer nuevos paradigmas en las relaciones humanas y sociales, dado que implica replantearse, flexibilizarse, sensibilizarse y aceptar que todos somos iguales y que, por lo tanto, cada persona, sea niño, joven, mujer, adulto o anciano, merece la igualdad de espacios para desarrollarse, el respeto a sus derechos más elementales, una libertad plena para pensar diferente y un trato digno y sin violencia

Violencia intrafamiliar

La violencia al interior de la familia se ha manifestado como uno de los problemas sociales de más alta incidencia en nuestra población, tal como lo señalan una serie de estudios realizados en los últimos años. A pesar de esto, tal situación sólo ha logrado adquirir relevancia en los ámbitos de discusión políticos y sociales a partir de mediados de los años ochenta, como resultado del trabajo silencioso y sistemático de agrupaciones no-gubernamentales ligadas a la protección de los derechos de la infancia y de la mujer.

Un análisis de esta situación, permite señalar que son varios los aspectos que han dificultado la posibilidad de clarificar y delimitar con precisión los diversos alcances que este fenómeno presenta. En este sentido, algunos de los elementos que se han descrito son:

- La hipercomplejidad del problema de la violencia, aspecto atribuible a la existencia de múltiples niveles - desde los individuales a los sociales - que pueden verse implicados en su descripción.
- Las agresiones al interior de la familia, por sí mismas, atentan contra la concepción socialmente compartida de la familia como un espacio de apoyo, comprensión y apoyo mutuo; situación que establece fuertes restricciones emocionales y cognitivas a la posibilidad de identificar, señalar o modificar estas situaciones.
- En las distintas sociedades no existe un acuerdo absoluto sobre lo que se va a entender por violencia. Y las dificultades aumentan cuando se ha intentado definir la violencia al interior de la familia.
- Por otra parte, difieren las definiciones: algunas sólo incluyen las formas de violencia física y otras incorporan la agresión psicológica y el descuido grave como una forma de violencia, esta última especialmente en el caso de maltrato a niños.

- La existencia de limitaciones de orden metodológico en la realización de los estudios acerca del tema, así como su escasa difusión y validación intercultural.

El niño

Cuando los padres tienen una imagen pobre de sí mismos, tuvieron problemas durante su niñez, tienen problemas para manejar las emociones negativas y tienen hijos con necesidades o demandas especiales, suelen terminar cometiendo abusos con los pequeños. Las mayores necesidades de los niños víctimas de abusos pueden surgir de problemas de salud, personalidades “difíciles” o incapacidades específicas.

Estos niños hiperactivos, presentan retraso mental o discapacidades físicas, o pueden presentar anomalías en el comportamiento

Las víctimas de abuso sexual parecen tener una necesidad más grande de afecto que el promedio, lo cual puede hacerlos víctimas más fáciles para el abuso.

Claro está que la mayoría de los niños con estas características no son víctimas de abusos. Es la interacción con otros factores la que conduce al maltrato; es posible que los componentes relacionados con el niño no ocasionen el abuso inicial sino que sirven para mantenerlo. Por tanto, el abuso mismo afecta a los niños convirtiéndolos en seres más agresivos y desafiantes que perpetúan el ciclo.

El Ecosistema: trabajos, vecindarios y apoyo social.

El mundo exterior puede crear un clima que favorece la violencia familiar. El desempleo, la insatisfacción con el trabajo, el aislamiento social, los lazos sociales limitados, la falta de asistencia o de confianza en la persona más cercana en el

cuidado y la pobreza son todos factores muy relacionados con el niño y el abuso del cónyuge. Sin embargo, ninguno de ellos es un factor determinante.

El Macro sistema: valores y patrones culturales.

Dos factores culturales que parecen llevar al abuso infantil son la violencia criminal y la creencia en el castigo físico para los niños. El homicidio, la agresión hacia la esposa y la violencia son delitos comunes. En países donde los crímenes violentos no son frecuentes y a los niños rara vez se les castiga como Japón, China y Tahití, el abuso infantil es raro.

Algunos autores como, Linch y Roberts señalan otros factores de riesgo como: - Historia criminal de violencia (particularmente del padre). -Nacimientos prematuros y problemas prenatales del niño o niña. -Hacinamiento en las viviendas, carencias de espacios físicos y emocionales para las personas como individuos, particularmente para la pareja. -Educación estricta y disciplinaria de los padres. Formación militar, policial, o basada en fanatismos religiosos. -Bajos ingresos y desempleo, lo cual trae la insatisfacción de las necesidades básicas.

Podría decirse que estos factores constituyen un modelo causal que puede resumirse en cuatro componentes, así:

- **Relaciones entre los padres:** varias uniones o matrimonios, disputas maritales, padrastros, cohabitantes o padres separados solteros.
- **Relaciones con el niño:** espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

- **Estrés estructural:** malas condiciones de la vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, avalores y autoestima de los padres.
- **Estrés producido por el niño:** niño no deseado, niño o niña problema, niño o niña que no controla esfínteres a la edad correspondiente, difíciles de disciplinar, enfermo a menudo. Discapacidad física o mentalmente.

Estos factores de riesgo o de predisposición pueden constituir una base para la identificación de las familias en riesgo de maltratar a sus hijos.

Sin embargo es importante anotar, que a pesar de que muchas familias pueden tener varios de estos factores no todos maltratan a sus hijos por lo que es necesario no juzgar a la ligera y apoyar a las familias que presentan uno o varios de los factores descritos.

Efectos a largo plazo del abuso y el descuido

Los resultados del abuso o del descuido infantil no sólo son de índole emocional o de comportamiento sino que cualquiera de ellos puede producir consecuencias graves. A menudo, los niños víctimas de abusos presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognoscitivo.

Además, tienen más probabilidad que los demás niños se vuelvan agresivos, delincuentes o criminales en la edad adulta. Es probable que los adolescentes que tuvieron problemas durante su infancia tengan problemas emocionales, cognoscitivos y de desarrollo, evidentemente debido al descuido emocional. Los adolescentes que fueron víctimas de abuso en su infancia pueden reaccionar escapando (lo cual puede convertirse en una medida de autoprotección más saludable) o adoptando actividades autodestructivas como el consumo de drogas.

El abuso sexual tiene sus propias consecuencias específicas, las cuales varían de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño, de esta forma:

Niños de preescolar: Ansiedad, pesadillas, comportamiento sexual inapropiado.

Niños en edad escolar: Miedo, enfermedades mentales, agresión, pesadillas, problemas escolares, hiperactividad, comportamiento regresivo.

Adolescentes: Depresión, comportamientos de aislamiento, suicidio o autoagresión, lesiones físicas, actos ilegales, fugas y abuso de sustancias.

Otros grupos: Pesadillas, depresión, aislamiento, enfermedades de neurosis mental, agresión, comportamiento regresivo.

Las niñas víctimas de abuso sexual tienden a vivir preocupadas con el sexo y a tener más problemas de comportamiento y desempeño escolar que las niñas sin esa situación.

Los adultos de quienes se abusó sexualmente siendo niños suelen vivir temerosos, ansiosos, deprimidos, furiosos, hostiles o agresivos. Con frecuencia, sufren de baja autoestima, no confían en la gente y se sienten aislados y estigmatizados.

No sorprende que presenten desajustes sexuales y se vean envueltos en comportamientos autodestructivos como abuso de drogas o antisociales como crímenes y es probable que sean violados o asaltados sexualmente en la edad adulta.

El trauma más severo se presenta en estas situaciones: cuando un padre que no abusa de su hijo no cree en su relato de abuso y no trata de protegerlo; cuando al niño se le retira de su hogar, y cuando ha sufrido más de un tipo de abuso.

El abuso sexual lleva a más síntomas cuando el abusador es alguien cercano al niño, cuando el contacto sexual ha sido frecuente y por mucho tiempo, cuando se ha utilizado la fuerza, cuando ha habido penetración oral, anal o vaginal y cuando el niño tiene una actitud y estilo negativos.

El maltrato emocional se ha relacionado con actitudes en el niño como mentir, robar, tener baja autoestima, desajustes emocionales, dependencia, bajos logros, depresión, detención del crecimiento, agresión, desórdenes en el aprendizaje, homicidio y suicidio, al igual que con perturbaciones psicológicas en su vida posterior.

Factores protectores

En la conceptualización de los factores asociados al maltrato infantil como lo afirman Cicchetti y Rizley, es importante, incluir no solo los factores de riesgo sino los factores de compensación o protectores, porque la conducta parental está determinada por el equilibrio relativo entre los factores protectores (disminuyen la probabilidad) y los factores de riesgo (incrementan la posibilidad) que experimenta una familia. Los malos tratos tendrían lugar únicamente cuando los factores de riesgo transitorios o crónicos, sobrepasan o anulan cualquier influencia compensatoria.

Pero sobre todo porque es necesario destacar los factores de protección familiar y personales, porque pueden señalar los cambios que se deben proveer para apoyar a los padres.

Los factores compensatorios se clasifican así:

A nivel ontogenético: o personales, también denominados de resiliencia, las cuales se parecen a la habilidad que muestran los juncos para hacer frente al viento y las tempestades.

La naturaleza del junco nos recuerda la resistencia elástica que parece mostrar los individuos para hacer frente a las adversidades y riesgos sociales, para adaptarse y sobrevivir. Los juncos son flexibles, persistentes para volver de manera elástica a sus posiciones y activos para recuperarse de las tempestades, al igual que las

personas que parecen recuperarse con éxito de las adversidades sociales y emocionales que les depara la vida.

Estas competencias pueden promoverse desde la primera infancia, con un enfoque de potenciarlas. Uno de estos factores es de competencia social y emocional que aparece en los niños para desenvolverse en sus contextos interpersonales y que juega un papel fundamental en la prevención de la violencia y la crueldad y de muchas prácticas de riesgo como fumar, beber alcohol, conducir a alta velocidad, tener relaciones sexuales sin protección, etc.

La autonomía e independencia, la aceptación de responsabilidad y la autoestima son también factores personales de protección.

Otros son la presencia de padres no maltratados cuya vinculación afectiva les ha permitido ser conscientes de la necesidad de cambios en los patrones de crianza, que tienen por eso buen nivel de autoestima y de reconocimiento de sí mismos. Personas con apertura al cambio de las relaciones, conscientes de los valores del otro y respetuosos de los derechos de los demás porque han aprendido y vivido este respeto y han construido la capacidad de empatía y escucha, personas con habilidades emocionales, que pueden favorecerlas en otros.

A nivel del microsistema: familias estables, con valores centrados en el respeto del otro y capaces de manifestar sus sentimientos, de escuchar y aceptar a los otros.

Padres dignos de crédito y confianza, capaces de motivar el aprendizaje, la autonomía y el cambio, con habilidad para negociar las diferencias y los desacuerdos y de promover prácticas de comportamientos saludables y comportamientos responsables de auto cuidado.

Una afiliación religiosa o espiritual, experiencias escolares positivas, buenas relaciones con su entorno, así como intervenciones terapéuticas oportunas, puede ser apoyo.

En el nivel del Macro sistema: prosperidad o estabilidad económica que permitan la sobrevivencia del grupo familiar, satisfacción en el trabajo, valores y normas culturales opuestas a la violencia y la promoción del sentido de responsabilidad compartida en el cuidado de los niños.

Las pautas o patrones de crianza

Aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones.

La Resiliencia

Es la capacidad humana para enfrentar situaciones de peligro o tragedia; resistencia a la destrucción, problemas de la vida, ser capaz de salir adelante, crecer y desarrollarse solamente llegando como seres adultos competentes y exitosos.

El niño puede estar rodeado de afecto (tengo), pero si no tiene fuerza interior (soy/estoy) no es resiliente. El niño puede ser locuaz y hablar bien (puedo), pero o tienen empatía (soy/estoy), o no aprende de los modelos (tengo), entonces no es resiliente.

La resiliencia es el producto de una combinación de estas características: puedo, soy, estoy y tengo.

Por lo tanto, el niño que trabaja bien, juega bien y tienen buenas expectativas, aspiraciones en la vida, se desarrolla psicológicamente sano y socialmente exitoso; eso es ser niño resiliente.

La resiliencia debe ser una virtud que se forma continuamente durante cada etapa del desarrollo del ser humano.

La Disciplina

La disciplina incluye todos los métodos usados para lograr que los niños tengan auto disciplina y obediencia. Implica, como vemos, un proceso de educación y orientación que ayuda al niño a desarrollar desde sí mismo actividades de autocontrol.

La disciplina induce al niño a desear ser una persona organizada, pretende lograr que el niño acepte responsabilidades para sí, o sea que conduzca el niño a la madurez y que esto se logre sin ningún despotismo material o psicológico del pequeño. Así el orden exige un compromiso de excelentes relaciones entre padres e hijos.

El Vínculo afectivo

Es una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas, que en los círculos no científicos se conoce como amor. Los seres humanos desde nuestra más temprana edad estamos inmersos en relaciones, de hecho, lo que nos caracteriza como tales, más que ninguna otra cosa, es la capacidad de relacionarnos.

Somos producto de un vínculo, estamos inmersos en relaciones y estamos condenados a establecer vínculos. El vínculo, pues, es un aspecto necesario para la supervivencia, está ligado a la vida. En los seres humanos la forma esencial de establecer vínculos es a través de la palabra.

Todo vínculo, establece una dependencia recíproca de los elementos implicados en él y además esa interdependencia, determina las condiciones de la evolución de los elementos. Este aspecto es fundamental comprenderlo, puesto que esa estructura y esa organización en vínculo hacen que emerja un proceso de auto-organización. Es decir, la relación misma adquiere la virtud (en sentido original, el poder de o la posibilidad de) de la coevolución, de modo tal que cada acto de una parte está íntimamente ligado a la respuesta de la otra parte y viceversa.

Nosotros, al relacionarnos con otros, coordinamos acciones (palabras, afectos, emociones, percepciones, etc.), en la búsqueda de consensos que nos permitan acoplarnos con el otro estructuralmente en una organización particular en un proceso autopoyético en el cual nos creamos a nosotros mismos. Pero cuando no se produce esa coordinación de acciones consensuadas, los vínculos pueden general destrucción, la muerte misma.

Un ejemplo es el maltrato infantil o el abuso sexual. En ellos existe un vínculo donde no hay preocupación por parte del maltratador o el abusador por encontrar un consenso, simplemente el otro no es un legítimo otro, el otro no es una estructura con la cual se organiza en relación autopoyética (para generar nuevos elementos que hagan crecer la relación), sino que es utilizado como un elemento sin identidad y por lo tanto, es negado, está muerto para acoplarse creativamente.

El maltratador o el abusador no se acoplan, simplemente engulle al niño para alimentar su propia estructura, no transaccionan, no están dispuestos a transigir, bien porque nunca lo experimentaron en ellos mismos o bien porque no conocen esa posibilidad. Entonces desde una perspectiva preventiva es preciso desarrollar esa capacidad de acoplamiento. Y esto se puede hacer si utilizamos la palabra como mediador, porque cuando no se pueden utilizar palabras como vínculos, entonces puede darse paso a los actos.

¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

La ley considera niño a todo menor de 18 años, cuando este es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, se produce maltrato por acción, omisión o negligencia. Se trata de un problema social, con bases culturales y psicológicas, se produce en cualquier nivel económico o cultural. Viola los derechos fundamentales de los menores, implicando lo anterior que debe hacerse lo posible por detenerlo.

La crueldad hacia los niños puede ser dividida en cuatro categorías:

1. - Conceptos exagerados de disciplina aplicados por sujetos profundamente inadecuados e irresponsables.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, de normas y reglas de conducta.
3. - Patológica cuyos orígenes se consideran psicopatológicos y difíciles de identificar y tratar.
5. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Entre el castigo y la agresividad

El castigo como instrumento de corrección y estrategia de formación moral, aparece como la primera y más persistente justificación del daño que padres y madres maltratadores causan a sus hijos. La repetición de los actos de crueldad y de dureza se presenta como acto de corrección.

Frente al agresor y al agredido el concepto de castigo opera como excusa. Algunos agresores niegan la frecuencia, la intensidad y la desproporción del daño denunciado, mostrando en ese ocultamiento que entienden la arbitrariedad y el exceso al que recurren. En otros casos los maltratadores defienden el exceso y su repetición, por el beneficio que el abuso genera para modificar las conductas que según ellos ofenden. En general, la justificación de los padres, busca mostrar el abuso como pedagogía que se utiliza por el bien del menor y que, mostrado con objetivos educativos y de ideales sociales, normaliza el daño físico o psicológico producido.

Se encuentra que estos padres no quieren encontrar formas diferentes al castigo corporal y al maltrato psicológico. Evitan asistir a consulta para hablar de lo que sucede en su relación con sus hijos. Sólo la obligación legal aplicada por las instituciones logra que en algunos casos estos asistan a tratamiento.

Escudándose en el deber de corregir a sus hijos, los padres ejercen una coacción que presentan como necesaria, es al interior de la familia que se presentan los mayores abusos en la aplicación de la ley.

Diferenciando maltrato y castigo

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es

violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. El niño/a como parte de lo íntimo en la familia, es un objeto interno, es decir, representa para los padres atributos, defectos, deseos, aspiraciones, edificados a lo largo de la historia de ambos. La valoración facilitará identificar repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su propia historia, y que permiten, por imitación, una definición de la ofensa y de la reparación.

Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede presentada como un acto de amor.

Maltrato infantil

Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil.

El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió. Esto se escucha en las primeras

entrevistas de tratamiento. Se evidencia rabia, hostilidad, rechazo, desprecio, decepción como sentimientos que sostienen la relación con el menor abusado. En el amor ambivalente predominan los afectos negativos. El amor como resultado de la decepción, se degradan, generando el castigar con crueldad **aquello que en el niño falla.**

Quien maltrata parte de la insatisfacción con el menor, del que quiere obtener reparación por algo que cree merecer, y a la vez, el maltratado reclama para sí bienes, afectos, tratos que hagan manifiesto el amor. Sin embargo, aunque el reclamo y las demandas de reconocimiento que se dirigen al menor, se sostienen en la frustración, en el maltrato físico y psicológico, generaran también carencia de afecto que producirá diferentes efectos en cada niño.

"Estoy convencido que la manera en que tratamos a los animales es un muy buen indicador de la compasión que somos capaces de sentir por la niñez, futuros líderes de nuestro país, y este sentimiento, a su vez, permitirnos comprender a la humanidad toda".

Para poder abordar tan complejo problema, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que lo podemos definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño" (Martínez y De Paul, 1993).

Definir y conceptualizar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar (Infante, 1997). Porque, también, estamos hablando de

diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

- Por su carácter y forma:
 - Maltrato físico
 - Maltrato emocional
- Por su expresión o comportamiento:
 - Por acción (activo): cuando se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
 - Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.
- Por el ámbito de ocurrencia:
 - Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
 - Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.
- Factores de riesgo

Las investigaciones realizadas en los últimos treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño (*Véase Cuadro 1*). De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato

Rendimiento Académico

"Del latín redare (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, universidad, en el trabajo, etc." **(Sarmiento, 2006).**

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional **(Sarmiento M. R., 2006).**

La definición del rendimiento académico “enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios” **(Gutiérrez & Montañez., 2012).**

El Rendimiento Académico se define como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, **(Priscila, 2002).**

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El rendimiento académico generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual,

personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes, (FERNANDEZ, 1984).

Algunas conductas que presentan los niños y niñas maltratados con bajo rendimiento académico son:

Agresividad.

Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad. Hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

Para Weisinger (1988) en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento. Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte,

la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retractivo”. (Weisinger, 1988).

Aislamiento.

Es cuando las personas se alejan del grupo social, amigos, o de la comunidad a la que a veces frecuentaban, ese aislamiento incluye a veces no compartir ni con familiares, pero la mayoría de las veces eso sucede porque tienen temores a ser criticados, no les gustan conversar mucho, son tímidos. Con relación a lo que plantea María José Díaz Aguado, Catedrática de Psicología de la Educación, tiene en cuenta que la conducta de los niños aislados o rechazados suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños tienen de llamar la atención, por la ansiedad que les producen las oportunidades de protagonismo que tienen sus compañeros, por no saber conseguir esta atención de forma positiva, y la tendencia a conseguirla creando problemas (molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo)

Uno de los principales riesgos del niño aislado o rechazado es que con el tiempo aumente su comportamiento antisocial. El niño aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Está como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar. Suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, suele mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales. (Díaz, 2006).

Desinterés.

Es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace, desprendimiento, desapego de todo provecho personal, no espera ningún beneficio. Un bajo desinterés también puede llevar a un niño asentirse desvalorado y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás,

subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a él. Siente que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todas las personas son distintas y únicas, y que nadie es perfecto. Que todos se equivocan y vuelven a empezar.

El desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso algo como la bronca y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. No es muy extraño encontrar sobre todo en los niños la alternancia entre el desinterés, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Del rechazo pasivo: apatía, inercia, inhibición, ensueño, escape, ausencia, al rechazo activo: agresividad, rebelión.

Temor.

Es una emoción propia del ser humano. Es necesaria para su supervivencia. Puede nacer de estímulos externos o internos que habitan en su mundo interior como los malos recuerdos, traumas, carencias o acciones constantes que tiene el niño, etc. Se caracteriza por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente o futuro. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano. Los niños que presentan este tipo de conducta tienen dificultad en hacer amigos, además son solitarios, aislados, son desconfiados, de antemano piensan que van a ser engañados o maltratados, y muchas veces logran que ocurra de ese modo.

Tienen una actitud de temor y desconfianza, y la hostilidad que transmiten aunque quieran ocultarla, es percibida por otros niños, transformándose en el blanco de las agresiones o burlas, siendo tomados “de punto”. Se aíslan del grupo, porque no les gusta jugar a la pelota, o a los juegos bruscos de los varones, porque temen

lastimarse, porque no les agradan los juegos donde hay que poner el cuerpo. Suelen tener un amigo con quien compartir otro tipo de juegos, pero se aíslan del grupo grande, que más bien no los tiene en cuenta. Muchas veces son niños inseguros, excesivamente pendientes de la opinión de los otros, de la aprobación o del rechazo, lo que los angustia y a su vez los restringe en sus acciones.

Temerosos de la pérdida del amor, abrigan inseguridades, son absorbentes y se relacionan sólo con uno, (Kochi, 2008)

Causas del rendimiento escolar

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento.

Las causas se ven reflejadas en el comportamiento de los niños, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad, etc. Todos producen que el rendimiento sea menor.

La responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos.

Alimentación.

El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los niños que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente.

El apoyo familiar.

Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico. En el caso de las expectativas que tienen los padres sobre

el desarrollo de sus hijos establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga menos.

10 Pautas para Afrontar el bajo rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento escolar. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Escolar?

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.
- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

- La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

¿Qué podemos hacer? 10 pautas para afrontar el bajo rendimiento escolar

1. Hábito de estudio. A estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de estudio.
2. Animales y no les riñas. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.

3. Motivación. Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal.
4. Conocer la causa. Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.
5. Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional.
6. No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
7. Estimula los procesos de lectoescritura del pequeño. Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.
8. Entrena su atención. Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.
9. Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.
10. Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Referente al tema del trabajo de investigación se conoce que se han realizado indagaciones similares y por ende encontramos enfoques generales sobre el maltrato infantil y el rendimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

FACTORES DETERMINANTES Y MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA EDUCARE DE LA

CIUDAD DE LOJA, EN RELACIÓN CON OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN SU COMPORTAMIENTO. PERIODO FEBRERO - JULIO DE 2010, elaborada por María José Suing Ortega, esta tuvo por escenario la Escuela “EDUCARE” de la Ciudad de Loja.

El Maltrato infantil (MI) se define como acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. El diagnóstico del maltrato infantil se lo obtiene por medio de la realización de la historia clínica, observación física, examen médico psicológico, exámenes complementarios y datos sociales.

UNIVERSIDAD DE MURCIA, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Maltrato infantil, con el Tema: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados, Tesis doctoral presentada por: MSc. VISITACIÓN FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ,

La familia debe ser el núcleo protector que disponga de los recursos mínimos, para que se cubran las necesidades básicas, afectivas y educativas de los menores. Pero en ocasiones la familia no consigue proporcionar esta protección, y en los menores aparecen indicadores psicopatológicos y problemas de adaptación de naturaleza e intensidad diferentes.

Los menores que crecen en entornos inseguros, agresivos y hostiles, sufriendo maltrato (emocional, físico, abuso sexual y/o negligencia) desarrollan graves alteraciones psicológicas y adaptativas. Así mismo la exposición continuada al

maltrato también les genera elevados niveles de estrés, llegando incluso a sufrir estrés postraumático.

2.3. Postura teórica

El estudio de los factores de riesgo o determinantes que pueden favorecer al Maltrato Infantil y a posibles cambios en el comportamiento generan en los primeros momentos del desarrollo evolutivo repercusiones negativas en las capacidades relacionadas de apego y autoestima del niño. Por ello este trabajo está enfocado en un determinado grupo infantil de nuestra ciudad, con el tema: “El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015”.

Scott (1973) considera que el maltrato infantil es un modelo de conducta: "el maltrato infantil no es una enfermedad, sino un modelo de conducta y como sucede en todo los modelos de conducta, hay muchos caminos que llevan a él". Este autor lo define pues como un modelo de conducta, una forma de actuar con los niños que no necesariamente implica por parte de los que actúan que consideren que maltratan a los niños

Ya en 1974 y ante el cúmulo de definiciones diferentes, el Acta para la Prevención y Tratamiento del Maltrato Infantil (Nelson,1984) trata de definir el maltrato y abandono como "el daño físico o mental, el abuso sexual o el tratamiento descuidado a un niño menor de 18 años por parte de una persona responsable de su bienestar en circunstancias tales que indican que la salud o bienestar del niño están dañados o en peligro de serlo".

Pero antes de ofrecer esas estrategias se cree que es necesario conocer las bases comunes de aquellos procedimientos pedagógicos que estimulan y combaten al maltratado, justificando al mismo tiempo la validez de sus principios, porque

demostrar su eficacia supone una garantía para abordar con seguridad su inserción en nuestras programaciones y su aplicación en el aula.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

El Maltrato Infantil tiene mucha influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015”

2.4.2. Sub Hipótesis

- A menor maltrato infantil, menores problemas en el aprendizaje de los niños de primer año.
- Los problemas de Maltrato Infantil tratados con ejercicios de motivación y afectividad de parte de los padres mejoran el aprendizaje
- Los implementación de talleres para padres mejora la relación y elimina el maltrato infantil

CAPITULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Con este trabajo se pretende destacar el concepto de nuestra hipótesis estadística, así como identificar tanto la hipótesis de investigación o alternativa como lo es la hipótesis nula. Además, se exponen los tipos de errores que se pueden cometer al tomar una decisión en favor de una de las hipótesis en cuestión. Para llegar a esto, el trabajo se inicia tratando de resaltar la importancia que tienen en la investigación, las pruebas estadísticas de hipótesis, cuáles son sus características esenciales y el concepto general de ellas.

En la formulación de cualquier hipótesis es conveniente observar los dos criterios siguientes: deben expresar relaciones entre variables; y además, ser inferencias que permitan probar las relaciones establecidas. Esto indica que toda expresión hipotética estará integrada por dos o más variables mensurables y tener una forma explícita del tipo de relación que se supone existe entre éstas

Teniendo en cuenta el problema del Maltrato Infantil y aplicando nuevas técnicas para superar al mismo, se incrementará un notable porcentaje en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015”

H_a: El Maltrato Infantil tiene mucha influencia en el Rendimiento Escolar de los niños

H₀: El Maltrato Infantil NO tiene mucha influencia en el Rendimiento Escolar de los niños

La experiencia ha demostrado que el porcentaje de alumnos que sufren del maltrato infantil el cuál se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, es del 80%. Se anticipa que si se usa nuevas técnicas para combatir este maltrato aumentara el rendimiento académico de los alumnos.

La segunda hipótesis es la negación de la primera. A esta última se le denomina hipótesis nula y a la otra hipótesis de investigación o alternativa. A la hipótesis nula se le llama así, porque es la que invalida la afirmación establecida, se formula con la intención expresa de ser rechazada. La hipótesis de investigación es una aseveración de tipo operacional que plantea el experimentador; esta afirmación se hace sobre la población con el fin de tomar una decisión, usando para ello la información proveniente de alguna muestra

H₀: $p < 0.80$ (El Maltrato Infantil tiene mucha influencia en el Rendimiento Escolar de los niños)

$H_a: p > 0.80$ (El Maltrato Infantil NO tiene mucha influencia en el Rendimiento Escolar de los niños)

3.1.1. Plan de recolección de la información

Esta investigación se respalda en técnicas de investigación como lo son Investigación documental e Investigación de campo.

La recolección de información se la obtuvo de libros, ensayos, proyectos, revistas, internet, tesis de grados, documentos en línea, los cuales contienen estrecha relación con el tema en cuestión, “El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015”, como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los padres de familia y docentes de la Institución.

PREGUNTAS	DETALLE
¿Para qué?	Para cumplir con los Objetivos del proyecto
¿A qué personas o sujetos?	Docentes y Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Variable Independiente y Dependiente
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Durante el año 2015
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se emplea la recolección de la información es la Escuela de Educación

	Básica “General Quisquis” Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos
¿Cuántas veces?	Las que sean necesarias
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas
¿En qué situación?	Patios del Plantel

3.1.2. Plan de procesamiento de la información

Técnicas de Información Instrumentos de recolección de Información

Técnicas de recolección de información

Técnicas de Información	Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Libros de Psicología Fichas de Observación	Observación Encuesta
Información	Libros de Psicología Libros de Educación Básica Revistas Familiares Tesis de Grado (varías)Internet	Lectura Científica

Secundaria		
-------------------	--	--

Procesamiento de la información:

Una vez realizadas las encuestas procedemos a tabular

Revisión y Codificación de la información:

Esto comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas de la encuesta, y con esto a tabular todo lo que los padres de familia y docentes contestaron.

Tabulación de la información:

Esto nos permite conocer el problema en estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables dependiente e independiente.

Análisis de datos:

Presentando el análisis de los resultados, el cual dependió del grado de veracidad de la hipótesis y de la responsabilidad con que se haya elaborado la investigación.

Presentación de los datos:

La tabulación de los datos se representa de manera gráfica circular en 3D

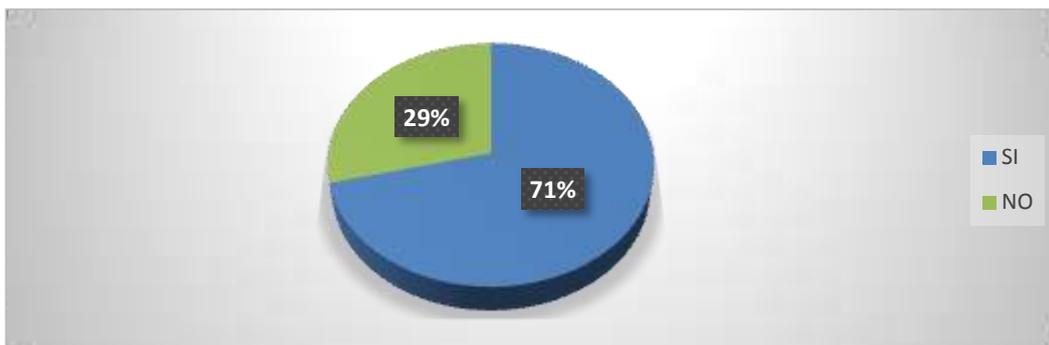
3.2. Análisis e Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación

3.2.1. Encuesta a Padres de Familia y docentes.

PREGUNTA UNO.- ¿Existen conflictos familiares en su hogar que el niño presencia?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	42	100%



Análisis

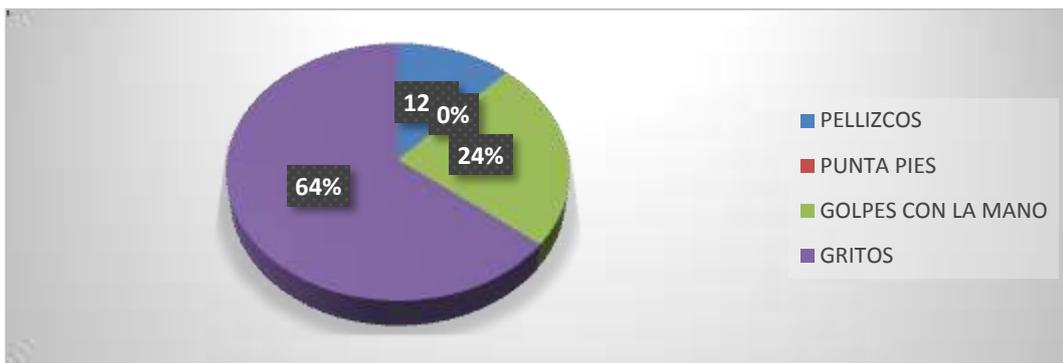
En los resultados de la primera pregunta observamos que el 71% de los hogares tienen conflictos delante de sus hijos y el 29% NO los tienen.

Interpretación:

Por lo tanto llegamos a la conclusión que NO todos los padres de familia viven en armonía en el hogar, que existe un alto porcentaje de hogares que sufren discusiones delante de los niños el cual provoca que estos sean maltratados.

PREGUNTA DOS.- ¿Cómo reprende usted al niño en el hogar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
PELLIZCOS	5	12%
PUNTA PIES	0	0%
GOLPES CON LA MANO	10	24%
GRITOS	27	64%
TOTAL	42	100%



Análisis:

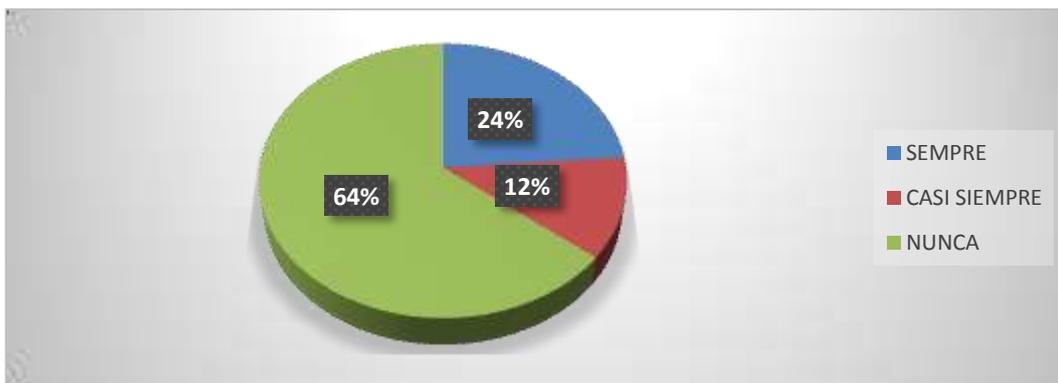
En la segunda pregunta obtenemos en un 12% lo pellizcan, en un 24% los castigan con la mano, en un 64% lo hacen con gritos.

Interpretación:

Por lo tanto entendemos que la mayoría de Padres de familia utilizan el maltrato verbal en el hogar, siendo los gritos el instrumento de castigo que utilizan para reprender el mal comportamiento del infante.

PREGUNTA TRES.- ¿Con qué frecuencia sufre el niño maltrato físico en el hogar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SEMPRE	10	24%
CASI SIEMPRE	5	12%
NUNCA	27	64%
TOTAL	42	100%



Análisis:

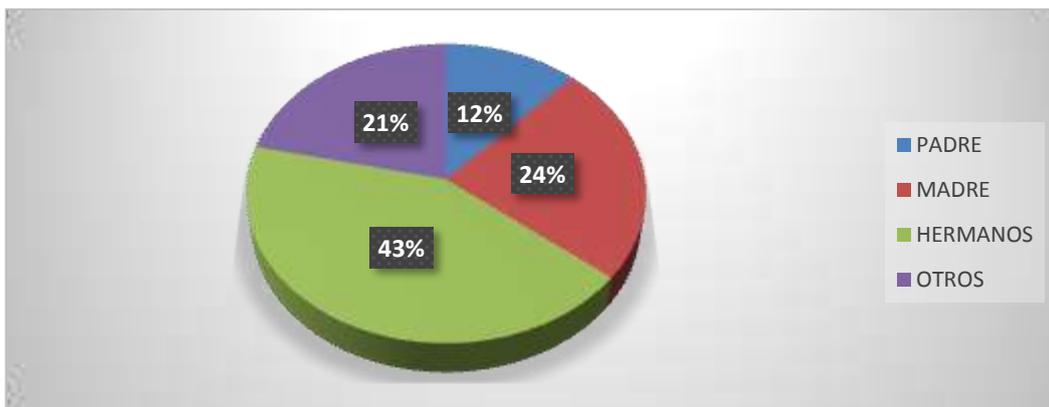
En la tercera pregunta obtenemos que el 24% sufre frecuentemente maltrato físico en el hogar, el 12% que CASI SIEMPRE, el 64% que NUNCA

Interpretación:

Con esto deducimos que la gran mayoría de niños están sufriendo maltrato físico en el hogar, esto se debería erradicar con charlas a los padres de familias.

PREGUNTA CUATRO.- ¿Quién es el responsable de las agresiones a los niños en el hogar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
PADRE	5	12%
MADRE	10	24%
HERMANOS	18	43%
OTROS	9	21%
TOTAL	42	100%



Análisis:

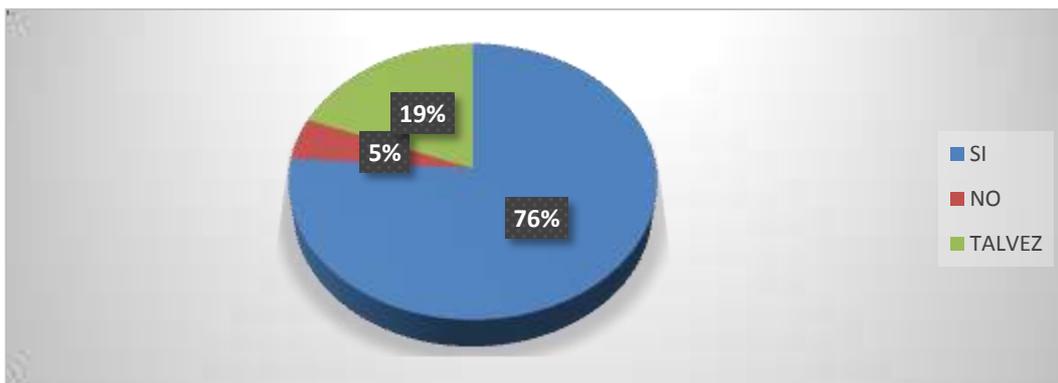
En la cuarta pregunta obtenemos que los responsables de las agresiones son en un 12% los Padres. En un 24% las Madres, en un 43% los Hermanos, en un 21% otros factores.

Interpretación:

Por lo tanto con este resultado concluimos que los padres de familia tanto padre y madre tienen mucho que ver en el maltrato de los niños, demostrando también un alto índice de maltrato por parte de sus hermanos.

PREGUNTA CINCO.- ¿Tienen culpa los niños, niñas y adolescentes de ser maltratados?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	32	76%
NO	2	5%
TAL VEZ	8	19%
TOTAL	40	100%



Análisis:

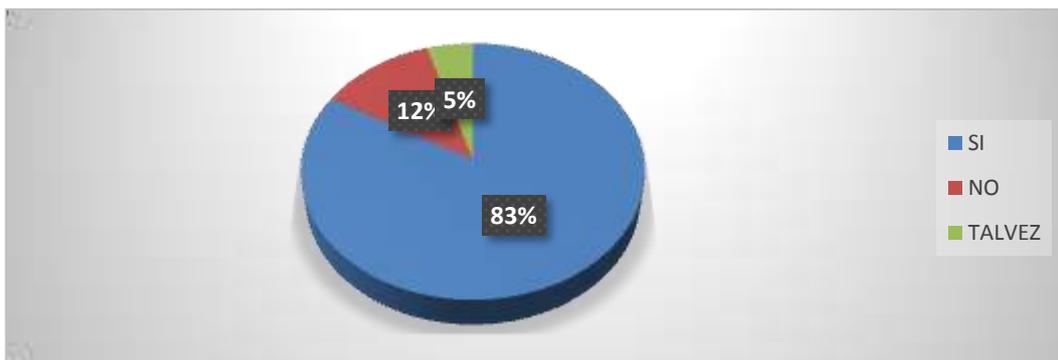
En la quinta pregunta obtenemos que en un 76% SI tienen la culpa de ser maltratados, en un 5% NO la tienen, en un 19% que TALVEZ la tengan.

Interpretación:

Con esto concluimos que los padres de familia están de acuerdo que los niños son los culpables de que los castiguen o que los maltraten porque son traviesos, no hacen caso y no desarrollan sus tareas por el juego

PREGUNTA SEIS.- ¿Un niño, niña o adolescente maltratado se convierte en un maltratador?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	35	83%
NO	5	12%
TAL VEZ	2	5%
TOTAL	42	100%



Análisis:

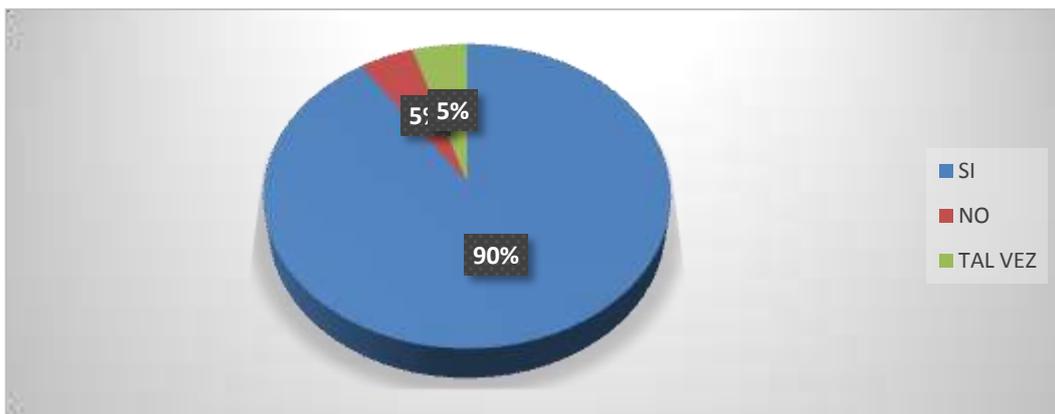
En la sexta pregunta obtenemos que el 83% responde que SI, el 12% responde que NO y el 5% que TALVEZ.

Interpretación:

Con esto concluimos que la mayoría de niños que son maltratados por sus padres, hermanos, compañeros o por cualquier otros factores terminan siendo maltratadores, por el hecho de haber recibido malos tratos los devuelven a sus semejantes.

PREGUNTA SIETE.- ¿Se puede educar sin maltratar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	38	90%
NO	2	5%
TAL VEZ	2	5%
TOTAL	42	100%



Análisis:

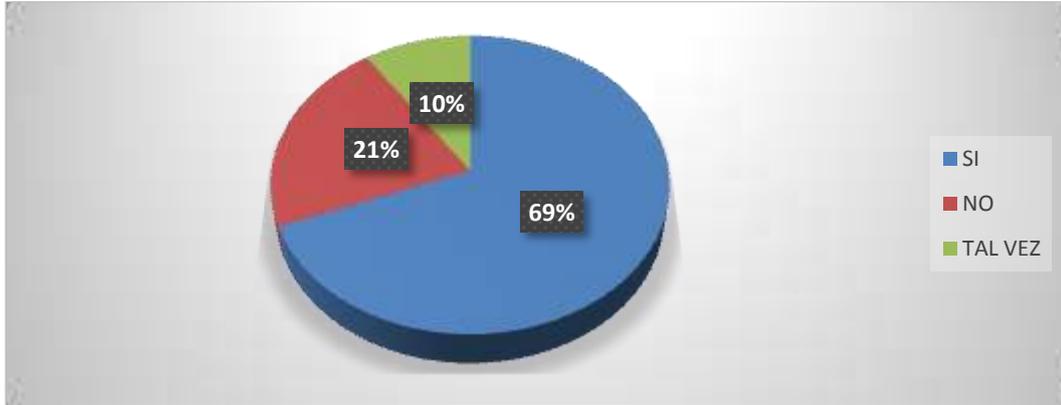
En la séptima pregunta obtenemos que el 90% concuerda que si se puede educar sin maltratar, en un 5% dicen que NO, el 5% dice que TAL VEZ.

Interpretación:

Con esto concluimos que los padres de familia Y docentes si están de acuerdo que se puede educar sin maltratar a los niños y que para esto se deben implantar talleres de recomendaciones a los padres.

PREGUNTA OCHO.- ¿Puede una persona que ha educado maltratando cambiar su método para comenzar a educar sin maltratar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	29	69%
NO	9	21%
TAL VEZ	4	10%
TOTAL	42	100%



Análisis:

En la octava pregunta obtenemos que SI en un 69%, que NO en un 21% y en un 10% que TAL VEZ.

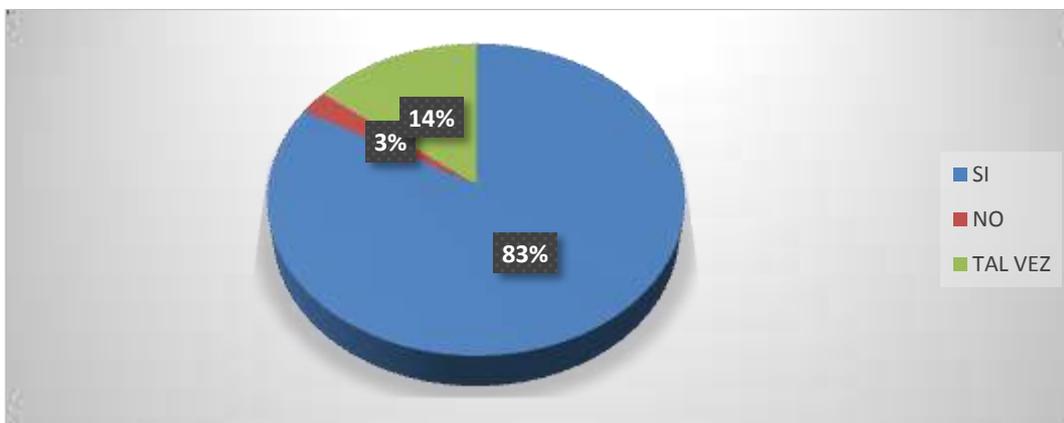
Interpretación:

Con esto concluimos que Si se puede cambiar la manera de enseñar a los alumnos sin maltratarlos, que existen nuevas técnicas que se pueden aplicar para paliar el maltrato al educar.

PREGUNTA NUEVE.- ¿Cree usted que los jardines infantiles o las escuelas en general como instituciones debiesen intervenir de algún modo cuando se detecta que alguno de los niños está viviendo malos tratos al interior de su hogar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	35	83%
NO	1	3%

TAL VEZ	6	14%
TOTAL	42	100%



Análisis:

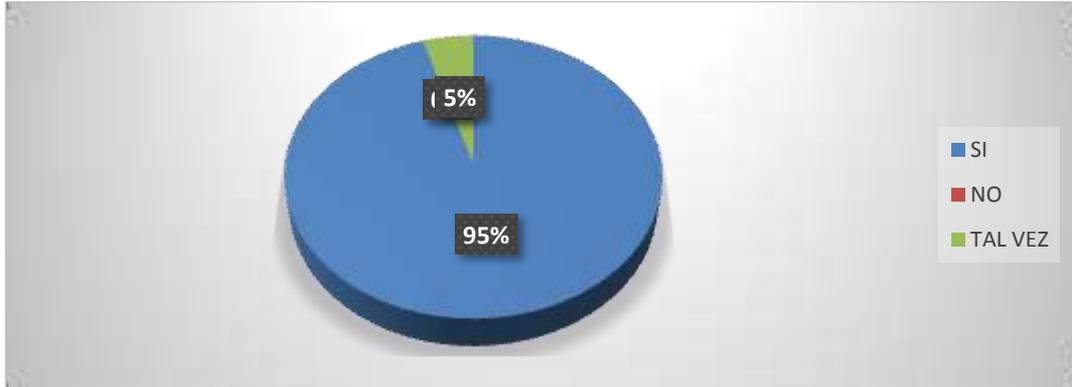
En la octava pregunta obtenemos que SI en un 83%, que NO en un 3% y en un 14% que TAL VEZ.

Interpretación:

Con esto concluimos que en el problema del maltrato infantil que provenga del hogar Si deben intervenir las instituciones donde los educandos se estén formando, debido a que esto influye mucho en el desarrollo educativo de los mismos

PREGUNTA DIEZ. ¿Está de acuerdo que exista escuela para padres que sirva para paliar el maltrato infantil?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	40	95%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	5%
TOTAL	42	100%



Análisis:

En la octava pregunta obtenemos que SI en un 95%, que NO en un 0% y en un 5% que TAL VEZ.

Interpretación:

Con esto concluimos que en el problema del maltrato infantil debe ser paliado con charlas, talleres, escuela para padres, las mismas que ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos.

3.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

3.3.1. Conclusiones

Luego de haber realizado las encuestas, se obtuvo las siguientes conclusiones:

- El maltrato infantil es un problema que aqueja a un gran número de hogares en nuestro país, los encuestados dicen que los efectos que causa este problema se lo notan fácilmente en el rendimiento académico y desenvolvimiento de los niños
- Los alumnos y alumnas que son víctimas del maltrato infantil ya sea físico o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplimiento de deberes y falta de cuidado en su aseo personal
- En la institución no existe un departamento de apoyo para niños y niñas que tienen problemas de maltrato infantil, no existe un seguimiento o un acompañamiento en el aula de clase por parte del DOBE para poder identificar en forma oportuna este tipo de casos.
- Los niños son maltratados por parte de sus hermanos en gran número, se debería poner énfasis en la disminución de este fenómeno que afecta al niño menor directamente.

3.3.2. Recomendaciones

- Los docentes deben ser los primeros en atender las señales que un niño en el aula puede mostrar con respecto al maltrato infantil proveniente del hogar ya sea físico o verbal ya que este no le permite un buen desenvolvimiento académico.

- Incentivar actividades en la institución con responsabilidad compartida ya sea de directivos, docentes, padres de familia, buscando ayudar a las familias que integran el plantel, porque el problema no solo es del primer año
- Implementar programas continuos ya sean talleres o escuelas para padres, que permitan informar y preparar a la familia frente a casos de maltrato hacia los infantes ya que detrás de cada niño existe una realidad diferente.
- Tener conversaciones familiares en las cuáles se hagan hincapié el fomentar el respeto hacia los menores y a la vez el cuidado que deben los hijos mayores hacia sus hermanos.

CAPITULO IV

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Sugerencia de un Manual de actividades para educar bien a los hijos, darles bastante comprensión, cariño. Para que el día de mañana ellos quieran y respeten a

sus hijos y con esto lograr el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, cantón Quevedo.

4.1.1 Alternativa Obtenida.

Esta propuesta sugerida tendrá como base el focalizar los factores socio educativos positivos y negativos, que influyen en el maltrato infantil de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, dándonos como resultado la sociabilización de los Padres de Familia con sus hijos y evitando el mismo a través de actividades las cuales sirven para ayudar a los infantes a desenvolverse mejor y desarrollar una educación de mejor nivel.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

Manual de actividades que permitan sociabilizar más entre Padres de familia y niños, el cuál funcionará paralelamente en el transcurso que el infante esté en la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, desarrollando así una afinidad que permita a los niños no tener miedo e interrelacionarse con otras personas y demás compañeros.

4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa.

4.1.3.1. Antecedes.

Esta propuesta está basada en los factores socioeducativos y la influencia en el maltrato infantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, siendo esta una alternativa para mejorar la interrelación de los infantes con el entorno en que se desenvuelven y que conlleva la sociedad en la que ellos habitan.

4.1.3.2. Justificación.

Esta propuesta se justifica debido a que el entorno de la sociedad en la que habitan los niños no es muy preparada y enmarcan una falta de cultura y buenos hábitos, los cuales permiten que el infante sea maltratado por muchas causas y en muchos ámbitos, dejando huellas en ellos y que repercuten en su rendimiento académico.

4.2.2. Objetivos de la Propuesta

4.2.2.1. Objetivo General

- Capacitar a la comunidad educativa sobre el uso del Manual sugerido respecto a sociabilizar entre Padres de familia y niños, para disminuir el maltrato infantil

4.2.2.2. Objetivos Específicos

- Concientizar la importancia de estas actividades para disminuir el maltrato infantil y obtener el bienestar socio emocional de los niños.
- Integrar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Lograr una buena afinidad Padre – niño a través del Manual de actividades sugerido para que se desarrolle durante la permanencia del niño en de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

4.3.3. Estructura General de La Propuesta

La implementación del Manual de actividades que permitan sociabilizar más entre Padres de familia, niños se lo desarrollará y se aplicará de la siguiente manera.

- Elaboración del Manual Sugerido
- Capacitación a los integrantes de la Comunidad Educativa (Padres – niños- docentes)
- Organización de talleres para sociabilizar el Manual sugerido de las actividades para disminuir el maltrato infantil.
- Desarrollo del Manual Sugerido paralelo a la permanencia del niño en de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”
- Análisis y resultados de la implementación del Manual sugerido respecto las actividades entre (Padres – niños- docentes)

4.3.3.1. Título.

“Manual de actividades para educar bien a los hijos”

4.3.3.2. Componentes

1. Aumenta la autoestima de tus hijos

Una buena manera de prevenir el maltrato infantil en cualquier ámbito es fomentar la autoestima en tus hijos.

Si ellos son capaces de apreciarse y valorarse como personas, será más difícil que los maltraten en la escuela por ejemplo, porque enseguida buscarán ayuda para salir de esa situación.

Para estimular una buena autoestima en tus hijos, no los agredas verbalmente. Jamás le digas a tu hijo que es “tonto”. No lo compares con sus hermanos o

compañeros de clase. Terminará por creer que él no vale tanto como los demás y eso destruirá su autoestima.

Estimula sus logros y confía en sus capacidades. Permíteles equivocarse y aprender de sus errores.

No los regañes. Con calma, indícales cuáles son los aspectos que deben mejorar de sí mismos y confía en que pueden hacerlo.

2. Aprecia las actitudes positivas

Otra manera de mejorar la autoestima de tus hijos y evitar que sean maltratados es reconocer y valorar todas sus actitudes positivas.

Cuando obtienen una buena nota en la escuela o cuando se comportan correctamente en un paseo, se debe señalar y reconocer con palabras y gestos, besos y abrazos.

3. Enseña con el ejemplo

No puedes pedirle a un niño que deje de hacer berrinches y se calme, si le estás gritando.

Si le das un tirón de orejas, le estás enseñando que la violencia es una manera de solucionar los problemas.

Si de verdad quieres evitar el maltrato infantil, debes comenzar por controlar tus impulsos y actuar con calma. Si te sientes enojado, lo mejor es retirarte a tu habitación y no hacer ni decir nada hasta que estás más calmado.

De esta manera los niños también aprenderán a controlar sus emociones y en el futuro no maltratarán a sus propios hijos.

4. Fomenta el diálogo

El diálogo es fundamental para una relación correcta entre padres e hijos. Escucha lo que tu hijo tiene para decir y respóndele con calma y con franqueza.

Si quieres ayudar a evitar el maltrato infantil, cuéntale a tus hijos cuáles son sus derechos.

Diles que nadie tiene por qué ver o tocar sus partes íntimas y que si viven alguna situación que les hace sentir incómodos, deben decírtelo, deben confiar en ti, porque tú siempre los ayudarás.

5. Ajusta tus expectativas

Cada niño es distinto y no todos tienen las mismas capacidades, preferencias o talentos. Algunos padres tienen expectativas poco realistas en cuanto al rendimiento escolar o deportivo de sus hijos, y esto puede llevar a situaciones de maltrato infantil.

Como padre, debes aprender a conocer a tus hijos, comprenderlos y ayudarles a desarrollar su potencial, ajustando tus expectativas de acuerdo con sus posibilidades y preferencias.

6. Busca ayuda profesional

Lamentablemente no existe una escuela para padres. No todos los padres tienen que saber por instinto cuál es la mejor manera de criar a sus hijos, cómo ponerles límites saludables o cómo controlar sus conductas.

Por eso, si estás teniendo problemas con la crianza, no debes sentirte avergonzado ni recurrir a la violencia.

Busca ayuda profesional en médicos, psicólogos o instituciones que brindan ayuda para padres, seguro que hay alguna en tu comunidad.

7. Soluciones para patologías específicas

Algunas veces los niños con ciertas patologías como trastornos de ansiedad, síndrome de déficit de atención o depresión, pueden ser víctimas de maltrato infantil.

Si crees que la conducta de tu hijo no es la que debería ser, tienes que consultar al médico, tal vez padezca algún tipo de trastorno que requiere un tratamiento específico.

8. Evita embarazos no deseados

Si realmente no quieres tener más hijos, entonces toma las precauciones necesarias para evitar un embarazo no deseado.

Los embarazos no planificados aumentan los riesgos de maltrato infantil y tener un hijo es una gran responsabilidad.

Si no estás seguro de poder o querer criar más hijos, es mejor que no los tengas.

9. La violencia no educa

Los niños y los adolescentes no aprenderán a golpes aquello que sus progenitores quieran enseñarles, siempre debes tener esto muy presente.

La violencia no les ayudará a comportarse mejor o a resolver conflictos. Por el contrario, cuando hay violencia en el hogar los niños se vuelven menos sensibles a las experiencias violentas y aumenta el maltrato infantil.

El aprender sobre las reglas de convivencia, sobre la paz, la solidaridad o la empatía no se lo enseñarás con palabras, sino con tu propio ejemplo.

10. Cómo poner límites de manera saludable

Es posible poner límites en tu hogar y que tus hijos los respeten y respeten tu autoridad como padre o como madre, sin necesidad de recurrir a ningún tipo de violencia, física o verbal.

Para que la autoridad sea vivida y comprendida por los hijos como algo natural y positivo, los padres debe alejarse de las prácticas violentas y aprender a manejar sus emociones, a reconocer y expresar su rabia encontrando las palabras adecuadas e incluso, deben aprender a pedir perdón a sus hijos cuando se equivocan.

Si en el momento de ir a dormir, de bañarse, de hacer las tareas escolares o de sentarse a la mesa las cosas no suceden como querrías y la tensión aumenta siguiendo la secuencia: “hablar, convencer, discutir, gritar, pegar”, entonces te estás desbordando y el clima emocional en tu hogar no será bueno.

Recuperar un clima adecuado es fundamental para que los padres puedan ejercer su autoridad.

Los límites deben estar marcados claramente, los hijos deben conocer perfectamente cuáles son las reglas y cuáles serán las consecuencias si no las siguen.

Y los padres deben aplicarlas siempre que los hijos no respeten estos límites, pero en un ambiente calmado, con un tono de voz, postura corporal y gestos que transmitan autoridad pero tranquilidad al mismo tiempo.

El clima emocional seguro y adecuado en el hogar se basa en el convencimiento de que los conflictos aparecerán naturalmente en todos los hogares, pero que existe un modo de solucionarlos, basados en el diálogo y el respeto mutuo entre padres e hijos.

4.4. Resultados esperados de la Alternativa

Con la implementación de esta propuesta se obtendrá como beneficios:

- La participación de los integrantes de la comunidad educativa.
- Disponer de materiales sobre el maltrato infantil y sus consecuencias para el desarrollo de la interacción socio emocional
- Reducir los factores socio educativos negativos que influyen en el desarrollo del niño de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

DESARROLLO DE LA PROPOUESTA

Para el desarrollo de nuestra propuesta tomamos en cuenta muchos puntos los cuales los exponemos a continuación

P: ¿Cómo evitar la violencia contra los niños?

R: Los niños (definidos por la Naciones Unidas como los menores de 18 años) pueden sufrir dos tipos de violencia: malos tratos por parte de los padres y cuidadores de menores de 14 años, y la violencia sufrida en la comunidad por

adolescentes de 15 a 18 años. Estos dos tipos de violencia pueden evitarse actuando sobre las causas y los factores de riesgo específicos de cada uno de ellos.

Los malos tratos por parte de los padres y cuidadores pueden evitarse:

- reduciendo los embarazos no deseados;
- reduciendo el uso nocivo del alcohol y las drogas ilícitas durante el embarazo;
- reduciendo el uso nocivo del alcohol y las drogas ilícitas por parte de los nuevos padres;
- mejorando el acceso a servicios de atención prenatal y posnatal de gran calidad;
- haciendo que los hogares de los niños con alto riesgo de sufrir malos tratos sean visitados por enfermeros y asistentes sociales;
- proporcionando a los padres formación en materia de desarrollo infantil, métodos disciplinarios no violentos y capacidad de resolución de problemas.

A su vez, la violencia contra los niños en el seno de la comunidad puede evitarse:

- integrando a los niños pequeños en programas de enriquecimiento preescolar que les den una iniciación educativa;
- proporcionando formación en materia de aptitudes para la vida;
- ayudando a los adolescentes de alto riesgo a que completen su escolarización;

- reduciendo la disponibilidad del alcohol a través de la promulgación y aplicación de leyes sobre licencia de venta, imposición fiscal y precios de las bebidas alcohólicas;
- limitando el acceso a las armas de fuego.

Aumentando la eficiencia de la asistencia pre-hospitalaria y de la atención médica de urgencias se puede reducir el riesgo de muerte, el tiempo de recuperación y el nivel de discapacidad a largo plazo debido a la violencia.

Toda violencia contra los niños, y en particular el maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un problema en sí mismo y un importante factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida. Por ejemplo, en un estudio reciente de la OMS se ha calculado que los abusos sexuales en la infancia explican aproximadamente un 6% de los casos de depresión, un 6% de los casos de abuso/dependencia del alcohol y las drogas, un 8% de los intentos de suicidio, un 10% de los casos de trastorno de pánico y un 27% de los casos de trastorno de estrés postraumático. Otros estudios también han relacionado los malos tratos físicos, los abusos sexuales y otros acontecimientos adversos en la infancia con el consumo excesivo de tabaco, los trastornos alimentarios y los comportamientos sexuales de alto riesgo, que a su vez están relacionados con algunas de las principales causas de muerte, como el cáncer y las enfermedades cardiovasculares.

BIBLIOGRAFIA

- Carmen. (2000). Transtornos en la Lecto-Escritura.
- Com, G. (29 de 04 de 2015). Diferencia entre Teneduría de Libros y Contabilidad. Obtenido de <http://www.gerencie.com/diferencia-entre-teneduria-de-libros-y-contabilidad.html>
- Díaz, A. M. (2 de 5 de 2006). Catedrática de Psicología de la Educación. Obtenido de www.conmishijos.com/articuloexpertos.php?id=190&palabra=
- FERNANDEZ, G. (10 de 12 de 1984). Rendimiento Académico. Obtenido de <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>
- Gutiérrez, & Montañez. (13 de Abril de 2012). <http://www.ride.org.mx>. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de <http://www.ride.org.mx/docs/publicacion>
- Guzmán, A. M. (2000). Transtornos Específicos del Aprendizaje.
- Haro, G. C. (20 de Enero de 2013). Maltrato infantil descubierto. Obtenido de <http://maltratoinfantilaldescubierto.blogspot.com/2013/01/estadisticas-de-maltrato.html>
- Kochi, A. (17 de 4 de 2008). Niños sin amigos. Obtenido de http://weblogs.clarin.com/educacion/archives/2008/04/no_tiene_amigos.html#more:
http://weblogs.clarin.com/educacion/archives/2008/04/no_tiene_amigos.html#more
- Maker, A. (2005). Child Physical abuse: prevalence, characteristics, predictors, and beliefs about parent-child violence in south Asian. Estados Unidos.
- Paladines, C. (2003). Desarrollo Social Armónico en América Latina. Bogotá: aus.
- Pardo. (2008). Dislexia y Disgrafía.
- Perez, M. R. (2014).
- PRISCILA. (12 de 12 de 2002). Definición de rendimiento académico. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Salud, O. M. (2011). Informe Mundial sobre la discapacidad. Suiza, Ginebra: Ediciones del a OMS.

SARMIENTO, M. R. (2006). RENDIMIENTO ACADEMICO. GUAYAQUIL:
DSPACE-ESPOL ESCUELA.

Sarmiento, M. R. (2006). Rendimiento Académico.

Weisinger. (5 de 8 de 1988). la agresividad. Obtenido de
www.ciudadfutura.com/psico/articulos/agresividad.htm

Wikispace. (2013).

GLOSARIOS DE TERMINOS

Abusar: es hacer uso indebido o excesivo de algo o de alguien. Existen formas de abuso psicológico, físico y sexual ejercido desde una posición de poder.

Maltrato: Tratar mal, causar daño.

Infantil: Perteneciente a la infancia, inocente, inofensivo.

Rendimiento: Rendición, fatiga, cansancio

Escolar: Relativo al estudiante o a la escuela.

Familia: Grupo formado por los padres y sus hijos y también, por todos los parientes.

Abuso: Acción de abusar, hacer uso excesivo o indebido de algo.

Comportamiento: Manera de comportarse

Accidentes: acontecimiento no planeado, no necesariamente causante de lesiones o daños, que interrumpe una actividad, invariablemente insegura o por la combinación de acto y/o condiciones inseguras.

Agresión infantil letal: aquel trauma intencional, activo o pasivo, infligido por un familiar a un niño, que le provoque la muerte.

Agresión verbal infantil: conducta verbal constante que ofende, humilla y denigra el auto concepto del niño.

Acoso sexual: Comportamiento de naturaleza sexual y connotaciones sexistas, no deseado por la víctima, que afecta a la dignidad de mujeres y hombres. En el ámbito del trabajo se incluye el comportamiento abusivo y chantajista de

superiores jerárquicos y colegas profesionales que resultase una amenaza de la posición laboral.

Abuso emocional: Actos deliberados o de omisión en que los padre su otro adulto responsable por un niño, le causa daño emocional.

Abuso físico: Es el daño corporal infligido a un niño por su padre u otro responsable. Es diferente al daño corporal causado por accidentes.

Abuso sexual: Cualquier forma de actividad sexual entre un niño y un adulto para el placer o beneficio del adulto, incluyendo el tocar, el coito y la explotación sexual (prostitución y pornografía)

Aislamiento del niño: acción ejercida por padres que evitan que el niño mantenga y aproveche las oportunidades normales de relación social de manera positiva y activa.

Conflictos: Lucha, enfrentamiento, problema, situación difícil.

Golpes: Choque violento de dos cuerpos.

Discriminación: Trato desfavorable dado a una persona basándose en su pertenencia a un grupo concreto, al margen de sus capacidades personales.

Diversidad: Variedad de valores, actitudes, perspectivas culturales, creencias, procedencias étnicas, orientación sexual, competencias, conocimiento y experiencias de vida de las personas de un grupo de pertenencia determinado.

Daño psíquico en el niño: deterioro, disfunción, disturbio o trastorno, o desarrollo psico-génico o psicoorgánico que, producido por una lesión psíquica que ha afectado las esferas afectiva y/o intelectual y/o volitiva de un niño y que limita la capacidad de goce intelectual, familiar, social y/o recreativo.

Desapego: inatención pasiva o pasiva-agresiva de los padres respecto a las necesidades del niño, que evita la creación de un vínculo afectivo y mutuo.

Dilema ético: conflicto de valores o creencias que resulta de una situación en la que la elección de un bien inevitablemente conlleva la pérdida de otro bien.

Encierro en el hogar: acción que realizan los padres o tutores sobre los adolescentes que consiste en impedir las relaciones sociales de estos con sus compañeros o negarles salidas amistosas. Es una forma de aislamiento.

Error médico: todo acto médico o paramédico de tipo profiláctico, diagnóstico o terapéutico que no se corresponda con el problema real de salud del paciente y en el que no exista mala fe, la negligencia, la indolencia, la incapacidad, ni la ignorancia profesional.

Humillar al niño: acción que se ejecuta para rebajar, mortificar, desprestigiar, confundir o avergonzar a una persona menor de edad; abatir el orgullo del niño, hacerlo pasar por una situación en la que su dignidad sufra algún menoscabo.

Intervención familiar educativa: proceso que permite a la familia recibir información, producir conocimiento sobre determinados temas de salud y promover la reflexión. Pretende estimular la adopción de estilos de vida saludables y patrones de relación funcionales y adaptativos a los cambios, incluyendo los de salud-enfermedad.

Intoxicación no accidental por autoingestión: ingestión en exceso de sustancias tóxicas por voluntad propia, para conseguir distintos efectos, entre estos, intento suicida o violencia contra sí mismo, incrementar el estado de ánimo o emocional o sedación.

Intoxicación por negligencia en niños: es aquella producida por el descuido de un adulto, cuando dejan en cualquier lugar, al alcance de los niños sustancias químicas que causan daños al organismo, o cuando se le suministran por equivocación, sin prescripción facultativa, o medicamentos vencidos por fecha de expedición. También conocida como intoxicación no premeditada.

Intoxicación por abuso o premeditada en niños: es la intoxicación no accidental en la cual el niño recibe de un adulto dosis repetidas de sustancias o drogas tóxicas deliberadamente, con el propósito de simular una enfermedad o calmar la intranquilidad del menor.

Maltrato prenatal: conductas realizadas voluntariamente por la madre o personas del entorno familiar, o conductas negligentes que influyen negativamente en el embarazo y repercuten en el feto; también conocida como maltrato durante el período de gestación.

Maltrato Infantil: toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo (Artículo 19, Convención sobre los Derechos del Niño); toda conducta de un adulto con repercusiones desfavorables en el desarrollo físico, psicológico o sexual de una persona menor. Se trata de un problema polifacético y multicausal, cuyo tratamiento debe basarse en un enfoque interdisciplinario y la investigación científica de sus componentes físicos, psicológicos y culturales. Considera, además, que el maltrato infantil radica en el núcleo familiar (Primera Reunión del Grupo de Consulta Regional Sobre el Maltrato Infantil, Organización Panamericana de la Salud). También conocido como Abuso de niños en la familia o en otras instituciones.

Negligencia en el niño: es una forma de incumplimiento de los deberes para con el niño.

Negligencia durante la gestación: conjunto de acciones efectuadas por la embarazada para dañar intencionalmente al embrión o el feto, con la finalidad de interrumpir su estado de gestación.

Negligencia educacional: insuficiencia de los padres o tutores para registrar a su hijo en los programas escolares cuando este ha cumplimentado la edad requerida, o para incorporarlo a instituciones cuando requiere terapéuticas especializadas.

Negligencia emocional: está dada por los cambios del estado de ánimo de los padres, tutores o cualquiera que cuide los niños. En estas personas está presente la ira, el enojo o la pérdida del temperamento, el irrespeto al niño, la frustración, la impulsividad, el disfrute agresivo o de emociones fuertes, el exceso de autoridad y la pérdida de la afectividad emocional como ocurre con la lactancia, cuando la madre la suspende arbitrariamente.

Negligencia en los cuidados médicos: insuficiencia de los padres o tutores para administrar los medicamentos adecuadamente, asegurar el seguimiento médico y la terapéutica necesaria.

Negligencia física: insuficiencia de los padres o tutores para proveer al niño de alimentos, ropas, cuidados físicos de rutina personal, tales como el aseo, así como resguardo o abrigo adecuado.

Niño: todo ser humano menor de 18 años, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya adquirido la mayoría de edad con anterioridad.

Niño abandonado: niño o adolescente que es abandonado por los padres o padres sustitutos sin considerar su atención futura; también conocido como abandono Infantil.

Niños con discapacidad: aquellos niños que presentan discapacidades mentales o físicas que interfieren con las actividades usuales de la vida diaria y pueden

requerir adaptación o intervención; también conocido como Niños Minusválidos, Niños en Desventaja o Niños Discapacitados.

Niños de la calle: niños y adolescentes fugitivos y sin hogar que viven en las calles de las ciudades y no tienen un lugar fijo de residencia; también conocidos como Niños sin Hogar y Jóvenes de la Calle.

Rechazo hacia el niño: conductas de los padres o tutores que indican abandono, no muestran afecto y reconocimiento de los logros del niño.

Abandono: Se trata de la delegación total de los padres/tutores del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del niño.

ANEXOS

