



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
EXTENSIÓN EN QUEVEDO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**INFORME DEL TRABAJO DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PARVULARÍA.**

TEMA:

**AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ARLEQUÍN”
CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA:

TATIANA MARICELA CONTRERAS ÁGUILA

TUTORA:

LCDA. ARACELI AURIA BURGOS, MSC.

LECTORA:

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA. MSC

QUEVEDO – ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
EXTENSIÓN EN QUEVEDO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ARLEQUÍN" CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS.

DE LA EGRESADA:

TATIANA MARICELA CONTRERAS ÁGUILA

LA CALIFICACIÓN DE: 9

EQUIVALENTE A: NUEVE

FIRMA DEL TRIBUNAL

**LCDA. SALOME SANCHEZ GÓMEZ
DIRECTOR /DELEGADO
DEL DIRECTOR**

**ING. MAYRA PEÑA GALEAS
ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

**M.Sc. SANDRA DAZA
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

**AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE**

DEDICATORIA

Esta tesis se la ofrendo al creador quien supo guiarme por el buen camino, proporcionando fuerzas para seguir progresando y no renunciar en las dificultades que se mostraban, enseñándome a enfrentar las fatalidades sin perder nunca la dignidad.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Mis padres gracias por su apoyo, consejo, comprensión, ayuda en los momentos difíciles.

Dándome todo lo que soy como persona mis valores, principios, carácter firmeza y valentía para conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis me gustaría gratificar a **DIOS** por bendecirme y haber hecho alcanzar mi meta ya que está haciendo realidad mi sueño.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Agradezco de manera muy especial por su esfuerzo, dedicación, colaboración y sabiduría para ser un profesional de éxito, a la Lcda. Araceli Auria MSc, Lcda. Rosita Navarrete MSc. quienes con conocimientos, experiencias, paciencia y motivación lograron guiarme para realizar mi tesis.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado un granito de arena a mi formación.

CERTIFICADO DE AUTORIA



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe **TATIANA MARICELA CONTRERAS ÁGUILA**, portadora de la cedula de ciudadanía 120599510-1, libre y voluntariamente declaro que el presente tema de investigación: **AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ARLEQUÍN" CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS**, su contenido, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son originales, auténticos y personales.

En tal virtud son para efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es y será de mi exclusiva responsabilidad legal y académica, como autora de este proyecto de grado.

ATENTAMENTE,

TATIANA MARICELA CONTRERAS ÁGUILA

C.I: 120599510-1

CERTIFICADO DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de TUTOR del Proyecto de investigación del Informe Final, designado por el Consejo Directivo certifico que la **Sra. TATIANA MARICELA CONTRERAS AGUILA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

"AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "ALERQUÍN" CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS".

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Aracely Auria Burgos. Msc
DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de LECTOR del Proyecto de Investigación del Informe Final, designado por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, la redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la **Sra. TATIANA MARICELA CONTRERAS AGUILA**, cuyo título:

"AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "ALERQUÍN" CANTON BUENA FÉ, PROVINCIA DE LOS RÍOS".

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Rosa Navarrete Ortega. Msc
DOCENTE LECTOR

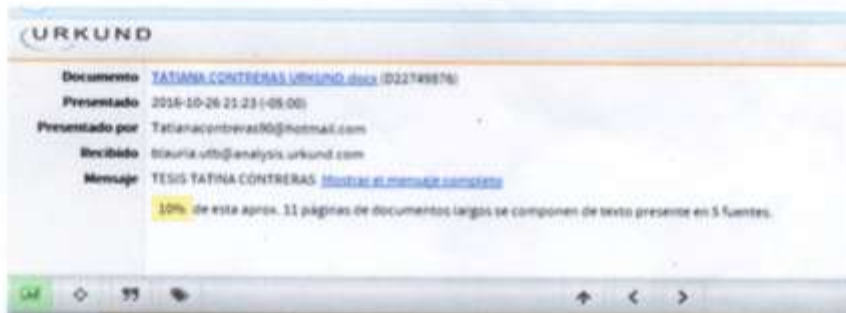


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

Mgs. BLANCA ARACELY AURIA BURGOS CON NUMERO DE CEDULA 1201721956, Docente tiempo completo de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de la UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención EDUCACIÓN BÁSICA denominada: AMBIENTE ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ARLEQUIN", CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS, elaborada por el estudiante: CONTRERAS AGUILA TATIANA MARICELA, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:



Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza PEÑA MENOSCAL FLOR MARIA, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

MSC Blanca Aracely Auria

C.I. 1201721956

Tutora

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	v
APROBACIÓN DEL LECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema Urkund.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xvii
Resumen	xviii
Introducción	1
1.1 Idea o tema de Investigación.	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3

1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.	8
1.4.1 Problema general.....	8
Sub-problemas o derivados.	8
5. Delimitación de la Investigación.....	8
1.5.1 Delimitación Espacial.....	8
1.5.2 Delimitación Temporal.	9
1.5.3 Delimitación Demográfica.	9
Justificación.	9
Objetivos de investigación.	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.	11
CAPÍTULO II.....	12
II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12
2.1. Marco teórico.	12
2.1.1 Marco conceptual.....	12

2.1.1.1 Ambiente estudiantil.....	12
2.1.1.2 Elementos del Ambiente escolar.....	13
2.1.1.2.1 La integración:	14
2.1.1.2.2 El compromiso	14
2.1.1.2.3 El profesor.....	14
2.1.1.2.4 El respeto.....	15
2.1.1.2.5.....	15
2.1.1.3 Principios para un nuevo ambiente escolar	15
2.1.1.4 El espacio estudiantil como elemento facilitador del aprendizaje	16
2.1.1.5 Características de los espacios en el ambiente estudiantil	18
2.1.1.6 Otras de las muchas características entre las que destacamos las siguientes:.....	18
2.1.1.6.1 Factores de eficacia y calidad educativa.....	19
2.1.1.6.2 Ambiente de aprendizaje	20
2.1.1.6.3 La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar	21
2.1.1.6.4 Enseñanza con propósito.....	21
2.1.1.7 Aprendizaje	22
2.1.1.8.....	22

2.1.1.9 El aprendizaje humano	25
2.1.1.10 Tipos de aprendizaje.....	25
2.1.1.10.1 Aprendizaje por descubrimiento.....	25
2.1.1.10.2 El aprendizaje receptivo.....	25
2.1.1.10.3 El aprendizaje significativo.....	25
2.1.1.10.4 El aprendizaje repetitivo.....	26
2.1.1.11 Estrategias metodológicas.....	26
2.1.1.12 Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.....	27
2.1.1.13 El perfil del docente.....	28
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.	29
2.1.3 Antecedentes investigativos.....	31
2.1.4 Categorías de análisis.....	33
2.1.4.1 Diversidad e integración.....	33
2.1.4.2 Física.	33
2.1.4.3 Funcional.	34
2.1.4.4 Temporal.....	34
2.1.4.5 Relacional.	35
2.1.5 Postura teórica.....	35
2.1.6 Hipótesis.	37

2.1.6.1 Hipótesis general.	37
2.1.6.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	37
2.1.7 Variables.....	38
2.1.7.1 Variable independiente	38
2.1.7.2 Variable dependiente	38
CAPÍTULO III	38
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	38
3.1 Resultados obtenidos de la Investigación	38
3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas a la Hipótesis	38
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	41
3.2. Conclusiones Específicas y General.....	63
3.2.1. Específicas.....	63
3.2.2. General.	64
3.3. Recomendaciones Específicas y General	64
3.3.1. Específicas.....	64
3.3.2. General	65
CAPÍTULO IV.....	66
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.	66
4.1Propuesta de aplicación de resultados.	66

4.1.1 Título.....	66
4.1.1.1 Alternativa obtenida.....	66
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	67
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	67
4.1.3.1. Antecedentes.....	67
4.1.3.2. Justificación.....	70
4.2.2. Objetivos.....	70
4.2.2.1. General.....	70
4.2.2.2. Específicos.....	70
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	71
4.3.3.2. Componentes.....	71
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos.....	82
Fotografías.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	41
Tabla 2	42
Tabla 3	44
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	47
Tabla 7	48
Tabla 8	49
Tabla 9	50
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	54
Tabla 14	55
Tabla 15	56
Tabla 16	57
Tabla 17	58
Tabla 18	59
Tabla 19	60
Tabla 20	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	41
Gráfico 2	42
Gráfico 3	44
Gráfico 4	45
Gráfico 5	46
Gráfico 6	47
Gráfico 7	48
Gráfico 8	49
Gráfico 9	50
Gráfico 10	51
Gráfico 11	52
Gráfico 12	53
Gráfico 13	54
Gráfico 14	55
Gráfico 15	56
Gráfico 16	57
Gráfico 17	58
Gráfico 18	59
Gráfico 19	60

Gráfico 20	61
------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1 de ambiente estudiantil	86
Figura # 2 de ambiente estudiantil	86
Figura # 3 de aprendizaje	87
Figura # 4 de aprendizaje	87
Figura # 5 de aprendizaje	88
Figura # 6 de aprendizaje	88

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1	89
Imágenes 2	89
Imágenes 3	90
Imágenes 4	90
Imágenes 5	91
Imágenes 6	91



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SECED-QUEVEDO

Resumen

El presente proyecto “Ambiente estudiantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, cantón Buena Fe, provincia Los Ríos, tuvo como objetivo general determinar el actual ambiente y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 97 estudiantes y 3 docentes y 92 padres de familia; de esta manera, se formula una propuesta de un programa de mejora mediante estrategias con actividades de enseñanza que posibiliten y fomentan la interacción entre todos los que conforman el centro educativo; ofreciendo a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Finalmente se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Existe comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional, sin embargo hay falencias en incentivar la creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados positivos.

Ambiente estudiantil

Aprendizaje

Propuesta

Introducción

El presente proyecto de investigación se realizó en el centro educativo de educación inicial “Arlequín”, del cantón Buena Fe, provincia, Los Ríos con el tema “Ambiente escolar y su incidencia en los aprendizajes, el ambiente escolar según Donato Espinel es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje.

Como antes le menciona este autor el espacio para las enseñanzas debe ser un lugar adecuado con materiales didácticos que faciliten los aprendizajes de los estudiantes ya que en esta etapa que es la inicial es donde se deja la huella para avanzar a los siguientes cursos, por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los mismos.

La necesidad de este tema nace gracias a la problemática que se presenta en el mencionado centro de educación, la falta de un adecuado ambiente estudiantil ocasionan que los estudiantes tengan poco interés en sus aprendizajes. Para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, se requiere principalmente un ambiente que estimule la productividad, es en este momento donde se minimizan los obstáculos educativos y se

promueven ambientes de estudio que fomenten la creatividad, la participación y la motivación.

Para la realización del presente proyecto de investigación se estructuró por capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, Se encuentra el marco contextual donde se encuentra el macro, meso y micro del contexto de la investigación, seguido de la situación problemática donde se detalla las causas de la afección que mantiene dicho lugar a investigar, el planteamiento del problema con sus interrogantes, la justificación y los objetivos.

Capitulo II, Se encuentra el marco teórico que lo conforman todas las teorías y conceptos que dan pie a la investigación, el marco referencial de la problemática, los antecedentes, las categorías de análisis, postura teórica, las hipótesis y por último se encuentran las variables del tema a investigar.

Capitulo III, Se encuentra la prueba estadística aplicadas a la hipótesis, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

Capitulo IV, Por último se encuentra la propuesta que enfoca la solución del problema mediante estrategias con actividades, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de Investigación.

Ambiente estudiantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín” cantón Buena Fe, provincia Los Ríos.

1.2 Marco Contextual.

1.2.1 Contexto Internacional.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2009 y el 2015, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que el ambiente escolar, genera climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de la escuelas latinoamericanas viene

reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene el ambiente escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse del ambiente escolar.

Una parte de los esfuerzos por mejorar el ambiente escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende al ambiente estudiantil como un medio para lograr buenos aprendizajes.

1.2.2 Contexto Nacional.

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Además cabe recalcar que lo más importante en el proceso educativo no son solo los conocimientos sino también las relaciones que se desenvuelven en

el entorno escolar, que benefician a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma y segura en la sociedad.

Louise Stolly Dean Fink (2009) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Dichas categorías deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza- aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el ambiente estudiantil se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor aprendizaje en las aulas.

1.2.3 Contexto Local.

El cantón Buena Fe, enfrenta grandes desafíos en materia educativa, ante los preocupantes índices de fracaso escolar, el hecho de mejorar la calidad y propiciar las condiciones necesarias para optimar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita formar personas competentes es una de las

prioridades, tomando en cuenta que la calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino, de cómo se emplean éstos, como se organiza y gobierna el sistema, se forma al profesorado y sobre todo en la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados.

La importancia de mejorar la educación en el cantón radica en optimizar el ambiente estudiantil, en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

1.2.4 Contexto Institucional.

La cara del espacio pareciera mostrar la coexistencia de diversas posturas frente a qué necesitan los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, y qué conviene ofrecerles. Pensar el espacio de la sala como una variable entrañablemente unida a los procesos de aprendizaje que en ella se propician, obliga a tomar decisiones adecuadas, de modo de lograr que, en el ambiente de la sala, se cristalice y particularice la tarea, los contenidos, los abordajes, las producciones que se encuentran vigentes en cada momento.

Muchas veces, la manera en que se dispone el ambiente estudiantil guarda la intención de tornar alegre y acogedora a la sala. Aun cuando esto es necesario, no siempre esta intención alcanza para configurar un ambiente educativo enriquecido y enriquecedor, para el disfrute artístico-estético, el

bienestar y los aprendizajes de los estudiantes del centro de educación inicial “Arlequín”.

1.3 Situación problemática.

El ambiente estudiantil debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Se entiende que el ambiente del centro constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el docente.

Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio de los sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria. En el centro de educación inicial “Arlequín”, no existe un ambiente escolar adecuado esto específicamente se refiere a las condiciones o circunstancias cognitivas de aquellos que conforman dicho centro.

En efecto, la falta de un buen ambiente del aula, repercute en el aprendizaje de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Por lo antes mencionado el ambiente escolar no se está convirtiendo en factor didáctico puesto que no ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y no permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de

todas las capacidades de los niños, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de docentes.

1.4 Planteamiento del problema.

1.4.1 Problema general

¿De qué manera el ambiente estudiantil incide en el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín” cantón Buena Fe, provincia Los Ríos?

Sub-problemas o derivados.

- ¿En que condiciones se encuentra el ambiente estudiantil en el centro de educación inicial “Arlequín”?
- ¿Cómo es la relación interpersonal entre docente-dicentes del centro de educación inicial?
- ¿Cuáles son las metodologías y técnicas didácticas que utilizan el docente para el aprendizaje de los estudiantes?

5. Delimitación de la Investigación.

1.5.1 Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en el centro de educación inicial “Arlequín”, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

1.5.2 Delimitación Temporal.

Se ejecutó durante el año 2016.

1.5.3 Delimitación Demográfica.

La unidad de observación fue para docentes, padres de familia y estudiantes de educación inicial que son los que conforman el centro.

Justificación.

El presente trabajo de investigación parte de la importancia de un buen ambiente escolar a edades tempranas en los niños, de tal manera que esto les ayude a comprender de mejor manera no solo en el ámbito estudiantil sino en su diario vivir.

En el salón de clase es necesario tener normas de convivencia, la cuales tienen que estar claras para los estudiantes; es bueno que el docente haga sentir a los discentes que se les toma en cuenta a la hora de elaborarlas, para que sientan que colaboraron en las mismas, para lograr durante el proceso educativo seguridad y confianza para todos; lo que redundará en el éxito de las metas que se propongan como sujetos curriculares.

El ambiente del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal,

identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

La presente investigación se realizó debido a que es necesario reflexionar acerca del cómo están aprendiendo la gran mayoría de niños; en qué condiciones de acuerdo con el ambiente escolar a los que son insertados, ya que según investigaciones depende en gran mayoría del ambiente escolar la calidad de su educación. Es decir que la educación de calidad tiene como ingrediente un buen ambiente escolar lo cual indica la factibilidad de este proyecto de investigación.

Este estudio beneficia en primera instancia al estudiante, ya que le brinda la oportunidad de educarse en un ambiente de aula agradable donde se sienta protagonista de su propio aprendizaje. Al docente le ofrece una herramienta de análisis del ambiente del aula en relación al rendimiento escolar, para poder trabajar en la construcción de un ambiente que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivos de investigación.

Objetivo general.

Determinar el ambiente estudiantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, del cantón Buena Fe, provincia los Ríos.

Objetivos específicos.

- Identificar las condiciones del ambiente estudiantil en el centro de educación inicial “Arlequín”.
- Establecer las relaciones interpersonales docente-dicentes del centro de educación inicial.
- Analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.

2.1.1 Marco conceptual.

2.1.1.1 Ambiente estudiantil

(Smacyhow, 2008) Señala que es “Es el espacio donde desarrollamos nuestras habilidades y colocamos a prueba nuestra competitividad con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza” (P.1), según este autor tener mejores espacios sirve para desarrollar todas las capacidades intelectuales del estudiante.

Por otra parte **(EcuRed, 2016)**, en su artículo señala que:

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros. (P.1)

Para este autor es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen al docente la orientación del estudiante hacia un logro de competencia.

Mientras que **(Galo, 2013)** define clima del aula como la: “integración de una serie de elementos referidos a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. (P.56) También, se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que permiten un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad.

Por su parte, **García (2016)**, considera “Que los ambientes escolares están representados por los distintos escenarios físicos donde interactúan los estudiantes y desarrollan su personalidad” (P.18). Las aulas, biblioteca, las aéreas recreativas y de circulación entre otras. Y las mismas deben estar acordes y óptimas para que puedan cumplir las funciones por las cuales fueron creadas.

2.1.1.2 Elementos del Ambiente escolar

(Stuar, 2014) Es ampliamente reconocido que el ambiente del centro escolar tiene un gran impacto en la motivación y en el desarrollo académico y personal de sus alumnos. A continuación detallamos algunos de los elementos que, a nuestro juicio, componen el ambiente escolar:

2.1.1.2.1 La integración:

Responde al principio de que todos somos iguales, pero todos somos diferentes. Puedes encontrarte con compañeros nacidos en otros países, que no hablen bien tu idioma; compañeros que por estar enfermos han faltado durante mucho tiempo a clase o tengan algún tipo de discapacidad; alumnos que son 'nuevos' en el instituto; los que destacan en sus resultados tanto por exceso (los llamados 'empollones') como aquellos los que tienen más dificultades para seguir el ritmo de las clases, o los repetidores.

2.1.1.2.2 El compromiso

Puede tener varias direcciones. Hacia dentro, tu compromiso es aprovechar la oportunidad que tienes para formarte y dar lo mejor de ti en esta etapa. Pero también puede ser hacia fuera, con los que más lo necesitan. Sin duda, comprometerse de forma individual o grupal con una causa solidaria, mejorará el ambiente de tu clase y será un ejemplo para otros.

2.1.1.2.3 El profesor

Es uno de los principales responsables de un buen ambiente. Su manera de enseñar, si hace la clase participativa, si dedica tiempo a sus alumnos, si está motivado para enseñar, si se esfuerza por estar actualizado, si está accesible fuera de las horas de clase. Pero igual de importante es vuestra

actitud hacia él, si le respetáis, si sois puntuales, si cumplís con los trabajos y las tareas que os pone, etc.

2.1.1.2.4 El respeto

Este es un gran apartado, dado que se refiere tanto a tus compañeros, como a los profesores y a todo el personal del centro educativo, pero también a las instalaciones: el aula, el laboratorio, las zonas deportivas, los pasillos, los muebles, los libros, los aseos... Cuidarlas como si fueran propias para que se puedan disfrutar al máximo.

2.1.1.2.5 La conflictividad

Lamentablemente con índices muy elevados en estos días y como uno de los aspectos más negativos a la hora del rendimiento escolar. La agresividad, el acoso físico o psicológico, los insultos, golpes, peleas, bullying, cyberbullying, conflictos de género.

2.1.1.3 Principios para un nuevo ambiente escolar

Por su parte, **Lledó y Cano (2014)** señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula que enumeramos a continuación: El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros. Deben sugerir gran cantidad de acciones. Debe estar abierta al mundo que le rodea. Debe ser un espacio acogedor. Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

El espacio y su distribución no es algo su perfil uo meramente decorativo, sino que es, sobre todo, una manera de facilitar la consecución de los objetivos a los alumnos y adaptar la metodología que en cada momento estamos llevando a cabo. En consecuencia, la organización del aula siempre está relacionada con opciones metodológicas concretas que pueden ser estimulantes o inhibidoras de la actividad.

2.1.1.4 El espacio estudiantil como elemento facilitador del aprendizaje

No es, ni mucho menos, un tema nuevo. Desde hace décadas el estudio del espacio escolar y la organización del aula interesa a muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos, maestros... sin embargo son escasas las investigaciones y encontramos en los centros educativos pocas aplicaciones prácticas.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores... que los centros se propongan **(Gairín Sallán, 2015)**, convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social.

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. **Pablo y Trueba, 1994; Laorden, C. 2011).**

La creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio físico tradicional. Podemos organizar rincones y espacios educativos fuera del aula

alejándonos de un centro aburrido, uniforme, monótono, lleno de espacios estáticos, iguales año tras año.

Seguimos en la línea de **Gairín y Antúnez (2013)** cuando señalan lo adecuado y positivo que es exponer ideas, y trabajos en el aula y fuera de ella, puesto que, animan a sus autores, estimulan al resto del alumnado y profesorado a ponerse en actividad y decoran el centro escolar dándole un ambiente más cálido, más personal, considerando la estética en todo su valor.

2.1.1.5 Características de los espacios en el ambiente estudiantil

Casalrrey (2014) Propone tres características a la hora de organizar el espacio:

- Pensado para los niños
- Estimulante, accesible, flexible y funcional
- Estético, agradable para los sentidos

2.1.1.6 Otras de las muchas características entre las que destacamos las siguientes:

- Posibilidad de admitir usos diversificados así como cambios en las estructuras a través de tabiques móviles, cortinas, biombos, puertas correderas.

- Espacios higiénicos, de fácil acceso, seguros, bien iluminados y cuyo colorido y textura contribuyan a crear un ambiente agradable, alegre y cálido. - Bien planificados según el tipo de actividad que se vaya a realizar en cada momento, dando respuesta individualizada y ajustada a las necesidades específicas de los niños.
- Espacios adaptados a las características de las personas que conviven en ellos facilitando el acceso a aquellos alumnos con necesidades específicas para moverse en el centro con seguridad y puntos de referencia claros (eliminando barreras arquitectónicas y adaptando el mobiliario, la iluminación, las texturas, etc.)
- Los materiales deben ser vistos adecuadamente desde la altura de la mirada de los niños en sus diferentes edades.
- El material educativo debe estar supeditado al proyecto curricular del centro y a las programaciones de aula. - Tanto el mobiliario como los materiales tendrán muy planificada su accesibilidad, cuidado, mantenimiento, visibilidad.

2.1.1.6.1 Factores de eficacia y calidad educativa

(Murillo 2015). “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería

esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (P.9)

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

2.1.1.6.2 Ambiente de aprendizaje

Que se lo puede conceptualizar como el espacio donde el acontece el proceso de adquisición del conocimiento y destrezas; en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje **(González y Flores, 2015)**. Por lo que es importante impulsar un buen ambiente tanto en las aulas como en los hogares para que los discentes sientan seguridad y se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1.6.3 La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar

Todas las escuelas tienen un propósito primordial que es la enseñanza-aprendizaje; su fin es el de ofrecer un aprendizaje significativo por tal motivo es fundamental para las escuelas y los maestros centrar la atención tanto en la calidad como en la cantidad de la enseñanza y el aprendizaje que se llevan a cabo. Además cabe recalcar que lo más importante en el proceso educativo no son solo los conocimientos sino también las relaciones que se desenvuelven en el entorno escolar, que benefician a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma y segura en la sociedad.

2.1.1.6.4 Enseñanza con propósito

La enseñanza está determinada en parte por los maestros y su empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos. La enseñanza es una actividad pública y, por tanto, es más fácil de describir y evaluar **(Mortimore, 2013)**; por lo que los docentes deberían tener un propósito que es el de ofrecer una enseñanza de calidad y que proporcione verdaderos aprendizajes, que serán valorados por los estudiantes, representantes y la sociedad en general y de esta manera se conocerá si fueron o no significativos.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en

que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad

2.1.1.7 Aprendizaje

(Cabrera, 2013) Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

2.1.1.8 Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define **Isabel García**, “El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc.”. (P.8)Esto se

consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según **Patricia Duce** una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje “Es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información” (P.45). A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de **Pávlov**, quien afirma “que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos”; o la teoría de **Albert Bandura** en la cual se dice que “cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos”. Por su parte, **Piaget** la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello

que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone)

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

2.1.1.9 El aprendizaje humano

Se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

2.1.1.10 Tipos de aprendizaje

2.1.1.10.1 Aprendizaje por descubrimiento

Los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.

2.1.1.10.2 El aprendizaje receptivo

El individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

2.1.1.10.3 El aprendizaje significativo

Cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

2.1.1.10.4 El aprendizaje repetitivo

Producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

2.1.1.11 Estrategias metodológicas

(Montalvo, 2011). Las estrategias están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar.

Las estrategias son habilidades que en una actividad mental puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje, como predecir, resumir, hacer mapas conceptuales; estos son ejemplos de habilidades mientras que las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada.

También se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica; la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurren al asociarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que supone cualquier aprendizaje.

2.1.1.12 Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.

(Rojas, 2011) Algo que nunca debemos olvidar al determinar la estrategia metodológica que vamos a aplicar en el aula, es la “regla de oro”. Esta consiste en que siempre debemos “ponernos en el lugar del estudiante”. Esto se sustenta porque a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, en donde permanezcamos como entes pasivos por la falta, monótona o inadecuada aplicación de estrategias.

Aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento, para determinar una adecuada estrategia metodológica, debemos conceptualizar adecuadamente que es una estrategia, un método y una técnica.

(Rojas, 2011) Debemos recordar que los docentes somos vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes; ante lo cual debemos aplicar siempre la “técnica cromática”, esta consiste en decirle las cosas con colores, en pocas palabras que nuestros materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados los cuales llamen la atención de los educandos. debemos orientar nuestras estrategias a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje será repetitivo pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo.

2.1.1.13 El perfil del docente.

La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Los griegos, los romanos, o padres de la Iglesia como San Agustín o Santo Tomás de Aquino ya dejaron sus reflexiones sobre el maestro y el papel que debía desempeñar. En el siglo XVIII la corriente filosófica y pedagógica de la Ilustración da gran importancia a la educación, considerándola como una fuerza importante para el progreso de la humanidad. Además, esta corriente define claramente el perfil profesional y asegura que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito durante muchos años y que trascendería a muchos países **(Monterrosa, Benavides y Cantillo, 2012)**. Sin embargo, esta actividad se consolida como profesión cuando los países estructuran sus propios sistemas educativos.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la escuela, demanda otro tipo, otro modelo de profesor, porque otras son las necesidades de los alumnos y de la sociedad, y si el docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces, sin lugar

a dudas, su papel debe modificarse. La sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas, a entornos en los que se concentran toda la población hasta los 16 años, con la heterogeneidad, la diversidad cultural y la presión creada por los cambios tan acelerados que se están produciendo en los procesos sociales.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.

El marco referencial del proyecto de investigación toma como referente las teorías de las siguientes tesis, proyectos, trabajos etc.

La tesis de la Lcda. Carmen Pírela de la universidad Rafael Urdaneta de la ciudad de Maracaibo en el año 2011, trato sobre el ambiente escolar y el desempeño docente.

La sociedad confronta severas crisis en todos sus órdenes: económico, social, político, educativo, dichas crisis se puede catalogar como estructural ya que depende, en gran parte, de un centralismo, la cual ha con llevado al desequilibrio de las estructuras organizativas que componen a la sociedad, donde el gerente debe ser el encargado de aplicar las estrategias necesarias para realizar una efectiva gestión enfocada hacia la optimización del

ambiente escolar en la cual se desarrollan las actividades educativas, con la finalidad de optimizar el desempeño del personal docente.

En tal sentido, los beneficios que reporta un ambiente escolar confortable, se manifiestan claramente en una mejor eficiencia del sistema educativo y en un incremento de la satisfacción personal. Se puede afirmar que en un puesto de estudio adecuado donde el estudiante se sienta cómodo, seguro y sus aprendizajes sean con un rendimiento óptimo.

Igualmente, el trabajo presentado por Ferrer (2009), presentado en la Universidad Rafael Urdaneta titulado “Plan estratégico ambiental para mejorar el ambiente escolar en la Unidad Educativa Orangel Abreu Semprun”. La investigación objeto de estudio, tuvo como propósito fundamental diseñar un plan estratégico ambiental para mejorar el ambiente escolar de la Unidad Educativa Orangel Semprun, del Municipio Páez, del estado Zulia.

Por otro lado, se cita el trabajo de Labarca (2013), presentado en la Universidad Rafael Urdaneta titulado “Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos.” El estudio que se presenta se encuadra dentro del tipo de investigación descriptiva no experimental. Se trata de un trabajo dentro de la línea de la

educación ambiental, en el cual se investigó la actitud de los estudiantes de educación media diversificada hacia la conservación del ambiente escolar.

Con referencia a los aportes de esta investigación, permitió un sustento teórico amplio referente a la variable ambiente escolar. También esta investigación sustenta la hipótesis establecida para la misma, que un buen ambiente escolar contribuye y proporciona una mejor estadía de la comunidad educativa predominando y contribuyendo al proceso educativo.

2.1.3 Antecedentes investigativos.

Con el objeto, de apoyar la fundamentación teórica de esta investigación se hizo la revisión de los siguientes trabajos relacionados con las variables (ambiente estudiantil y aprendizaje), los cuales se citan a continuación y que son tomados como antecedentes ya que contribuyen con el fortalecimiento de la misma.

En este sentido, se presenta el trabajo de Moronta (2011), en la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín titulado “Ambiente estudiantil y clima organizacional en instituciones educativas”. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar la relación entre el ambiente escolar y el clima organizacional en instituciones educativas del Municipio Escolar Maracaibo.

El mismo se sustentó en los postulados teóricos de Smacyhow, 2011) EcuRed, 2016 Galo, 2003 Stuar, 2014) Lledó y Cano (2014).

Con respecto, a los aportes de esta investigación, permitió un sustento teórico amplio referente a estrategias de ambiente escolar; del mismo modo este trabajo fue utilizado para obtener una amplia fuente de referencias bibliográficas que permitió el desarrollo de esta investigación. También esta investigación sustenta lo establecido que el ambiente afecta directamente a los estudiantes, especialmente en sus aprendizajes; incidiendo proporcionalmente en las actividades que se ejecutan y en la calidad del proceso educativo.

Así mismo, la importancia del estudio radicó en aportar información que les facilite a los directivos la toma de decisiones en materia ambiental, y que éstas sean acertadas, y a su vez las ayude a cumplir con los objetivos que se planteen en la institución. De acuerdo a sus características metodológicas, el estudio fue considerado como proyecto factible, descriptivo, de campo.

Es decir, que la institución como tal, en escasas ocasiones, cuenta con buen espacio físico. En relación a la recomendación, se tiene una formación continua de los docentes a través de reuniones, talleres donde se dé, el compartir de conocimientos, se ofrezcan las nuevas teorías para favorecer la producción de conocimientos y presentación de alternativas para darle solución a las problemáticas de ambiente escolar.

En relación a los planteamientos de los autores anteriormente señalados, se puede establecer que los ambientes escolares influyen en los aspectos relacionados con la interacción emocional, afectivos y cognoscitivos de los actores principales del proceso educativo, los mismos tienen un gran impacto en la formación de los estudiantes y generan la transformación de la sociedad que tanto se desea.

2.1.4 Categorías de análisis.

Entre las categorías de análisis del ambiente estudiantil y aprendizaje tenemos las siguientes:

2.1.4.1 Diversidad e integración

(Astremedia, 2014) Esta categoría corresponde a todas aquellas propuestas llevadas a la práctica que tengan un impacto en el ambiente escolar, que impulsen valores interpersonales tales como la integración de estudiantes con otras capacidades, diferentes etnias o religiones; la igualdad de oportunidades; el respeto a los recursos educativos, tanto humanos como materiales; la reducción de conductas de riesgo y de comportamientos poco cívicos y la escucha y la participación de los propios estudiantes.

2.1.4.2 Física.

(Borghi, 2011) Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico (el centro, el aula y los espacios anexos, etc.) y sus

condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).

2.1.4.3 Funcional.

(Borghi, 2011) Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente. La polivalencia hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más tarde es el rincón de las construcciones). Por último, atendiendo al tipo de actividades que los niños pueden realizar en un determinado espacio físico, este adquiere una u otra dimensión funcional. Así, hablamos de rincón de las construcciones, del juego simbólico, de la música, de la biblioteca, etcétera.

2.1.4.4 Temporal.

(Borghi, 2011) Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al espacio en que se realiza cada una de ellas: el tiempo de jugar en los rincones, de comunicarse con los

demás en la asamblea, del cuento, el tiempo del comedor, del recreo, del trabajo individual o en pequeños grupos, etc., o también el tiempo de la actividad libre y autónoma y el tiempo de la actividad planificada y dirigida

2.1.4.5 Relacional.

(Borghi, 2011) Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del docente en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.). Todas estas cuestiones, y otras más, son las que configuran una determinada categoría relacional del ambiente del aula.

2.1.5 Postura teórica.

Para la presente postura la tesista se apropia de las siguientes teorías: Galo 2003 y Cabrera 2013.

En cuanto al ambiente estudiantil se tomó la teoría de Galo 2003 que señala como la integración de una serie de elementos referidos a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás,

crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad.

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, la seguridad emocional y el rendimiento de los alumnos, tienen una relación. Un ambiente estudiantil afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.

Un ambiente estudiantil adecuado serviría para motivar a los estudiantes; y que si están bien motivados aprenden más aprisa que aquellos desmotivados; y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho.

En cuanto al aprendizaje refiere al mismo como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La acción educativa pasa por múltiples dimensiones y la educación y el trabajo docente ya no se limitan a la interacción exclusiva entre el profesor y

el alumno, en la que el docente es el emisor del saber y el alumno el receptor de ese conocimiento, sino que ahora interrelacionan otras variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber, la institución escolar, el entorno inmediato, los programas de enseñanza, los métodos y técnicas educativas, los medios y recursos utilizados, la estructuración del espacio. No hay transformación educativa sin un ambiente escolar y transformación en la formación del docente.

2.1.6 Hipótesis.

2.1.6.1 Hipótesis general.

Determinando el ambiente estudiantil se mejoraría el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, del cantón Buena Fe, provincia los Ríos.

2.1.6.2 Sub-hipótesis o derivadas.

- Identificando las condiciones que se encuentra el centro de educación inicial se optimaría su ambiente estudiantil.
- Si se establecen las relaciones interpersonales docente-dicentes del centro de educación inicia se elevarán sus enseñanzas y aprendizajes.

- Analizando la metodología y las técnicas didácticas que utiliza el docente para la enseñanza se incrementarían los aprendizajes de sus estudiantes.

2.1.7 Variables.

2.1.7.1 Variable independiente

Ambiente estudiantil

2.1.7.2 Variable dependiente

Incidencia en el aprendizaje

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Resultados obtenidos de la Investigación

3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas a la Hipótesis

3.1.1.1 Hipótesis General

Determinando el ambiente estudiantil se mejoraría el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, del cantón Buena Fe, provincia los Ríos.

Para la prueba estadística se tomó en cuenta la hipótesis general que relaciona directamente a las preguntas uno, cuatro, cinco y nueve de la encuesta aplicada tanto a, docentes y padres de familia de educación inicial, cuyo resultado se lo expresa en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro Estadístico	Docentes/ Padres de familia	Docentes/ Padres de familia	Total
	Si	No	
Preguntas			
1	1+53	2+39	95
4	2+62	1+30	95
5	2+49	1+43	95
9	3+89	0+3	95
Total	261	119	380
Porcentaje	69%	31%	100%

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Se puede hacer énfasis en el análisis general del cuadro estadístico ya que se puede percibir que el 69% de los encuestados respondieron que sí, lo cual permite deducir que la hipótesis general es aceptada, por lo tanto es necesario la investigación sobre ambiente estudiantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Centro de educación inicial “Arlequín”, debido a

que esta dará proporcionara información relevante sobre los ambientes adecuados para la enseñanza a su vez estimular los aprendizajes de los niños en su etapa inicial.

Datos:

$$\mu p = 0,69$$

$$\text{Población} = 95$$

$$p = \frac{69}{95} = 0,7263$$

$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}}$$

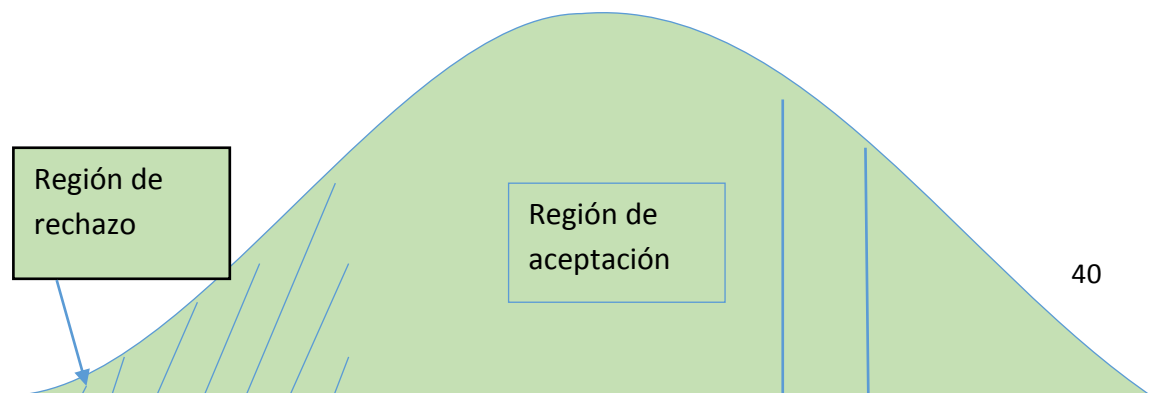
$$Z = \frac{0,69 - 0,7263}{\sqrt{\frac{(0,69)(0,31)}{95}}} = \frac{0,0363}{0,0474} = 0,76$$

$$Z = -0,76$$

$$\alpha = 0,05$$

Estadísticas	}	$H_0: \mu_0 = -0,76$
		$H_1: \mu_0 < -0,76$
$Z_{\alpha} = 1,645$		

Como $-1,645 < 0,76$



Conclusión: La hipótesis de trabajo es mayor que la hipótesis nula, es decir, determinando el ambiente estudiantil se mejoraría el aprendizaje de los niños del centro de educación inicial “Arlequín”, del cantón Buena Fe, provincia los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta a los docentes del Centro de educación inicial “Arlequín”

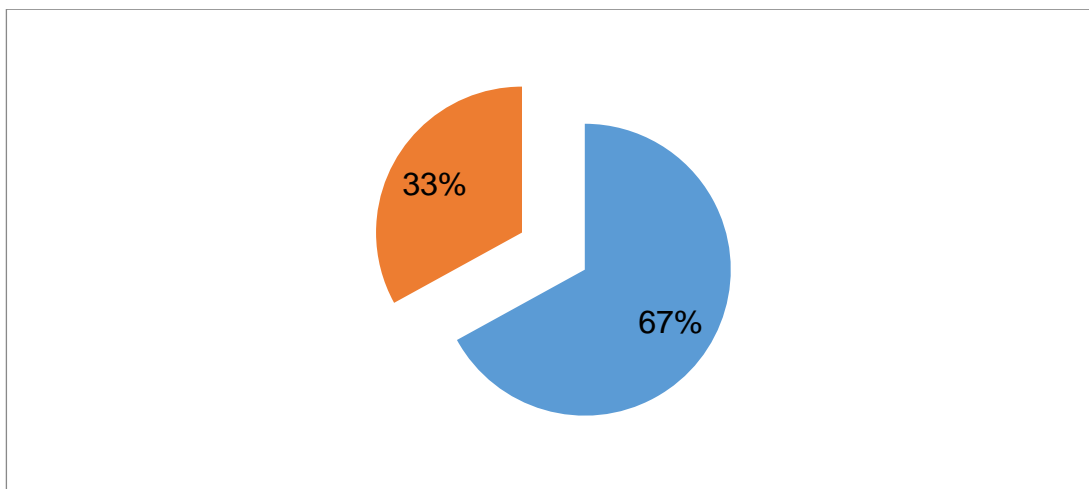
1.- ¿Tiene un concepto claro de que es un ambiente estudiantil?

Tabla 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo "Arlequín"
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 1



Fuente: Docentes del Centro educativo "Arlequín"
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Los docentes respondieron el 67% que sí y el 33% que no respecto a la pregunta planteada.

Interpretación

Los docentes respondieron en gran parte que si tienen un concepto claro de que es un ambiente estudiantil.

2. ¿Cree que con un agradable ambiente estudiantil se pueden propiciar buenas enseñanzas?

Tabla 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 2



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los docentes respondieron el cien por ciento que con un buen ambiente estudiantil se pueden propiciar buenas enseñanzas a su vez aprendizajes con calidad y calidez que es lo que se requiere para el logro de objetivos en los niños.

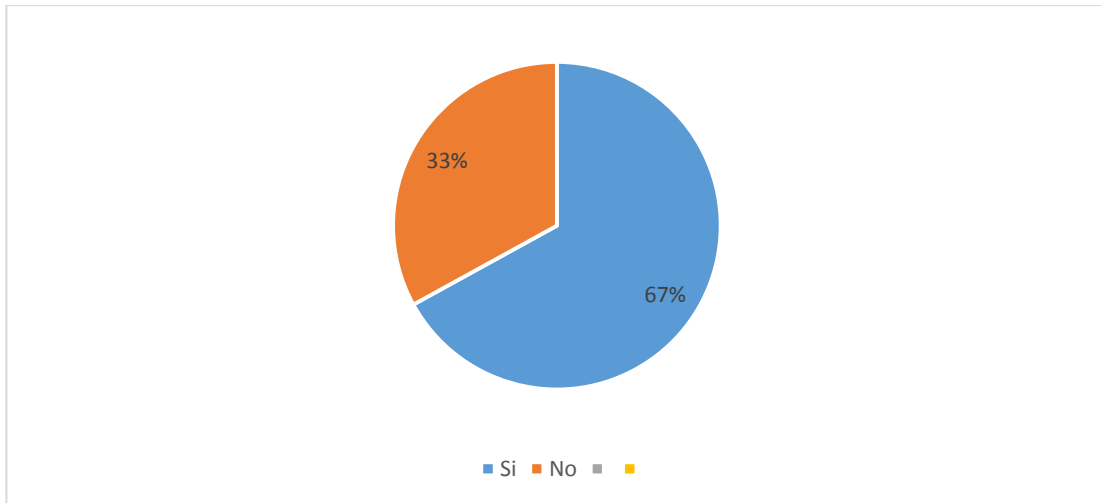
3.- ¿Considera que un ambiente estudiantil es el espacio donde se desarrollan las habilidades en los niños?

Tabla 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 3



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 33% que sí y el 67% que no.

Interpretación

Gran mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo en que ambiente estudiantil es el lugar donde se desarrollan las habilidades de los niños.

4. ¿Cree que el ambiente estudiantil es donde se pone a la prueba su competitividad con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza donde desempeña sus labores?

Tabla 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 4



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

El cien por ciento de los docentes respondió que el ambiente estudiantil es donde se pone a la prueba su competitividad con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza donde desempeña sus labores.

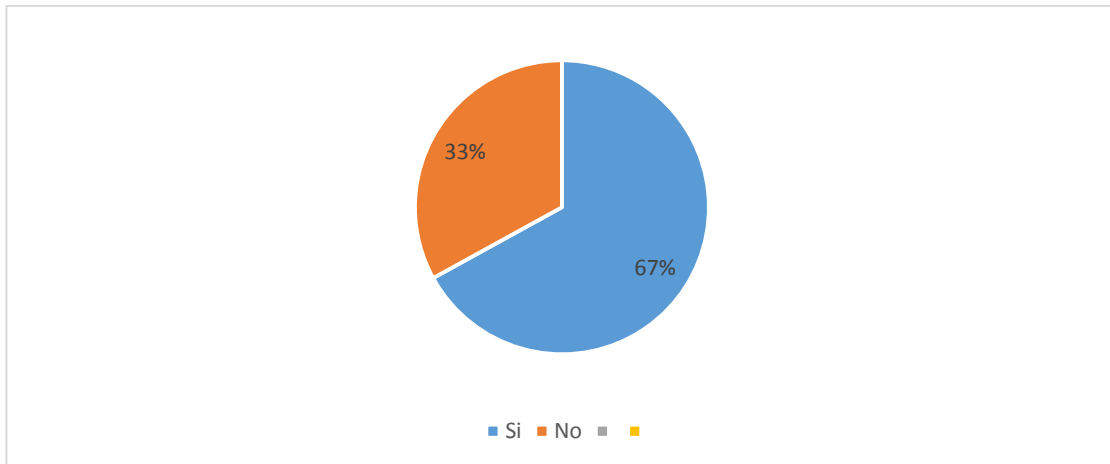
5.- ¿Sr. (a) docentes considera que sus estudiantes se sienten desmotivados en asistir al centro educativo por no tener un buen ambiente estudiantil?

Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 5



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 67% que sí y el 33% que no.

Interpretación

Los docentes respondieron muy satisfactoriamente que la desmotivación de sus niños es por la falta de un buen ambiente estudiantil en el centro educativo.

6.- ¿Considera que es de vital importancia para el aprendizaje de los niños tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual?

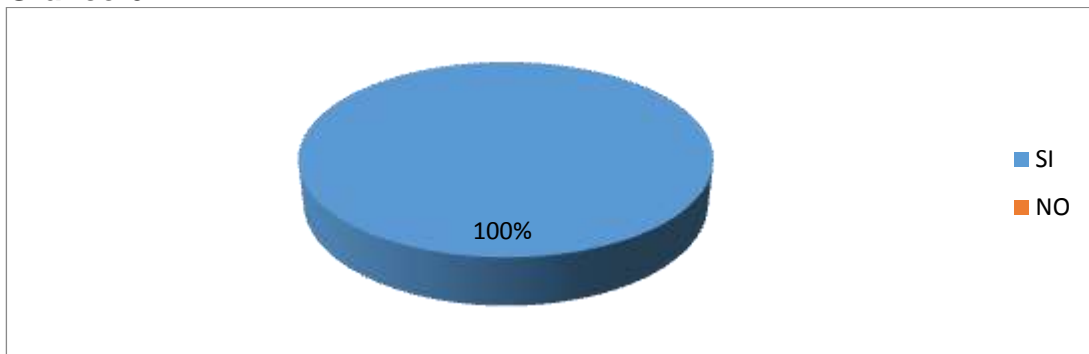
Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 6



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los docentes respondieron el cien por ciento que si consideran que es de vital importancia para el aprendizaje de los niños tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual.

7. ¿Cree que desarrollo de un buen ambiente escolar es propicio para una buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas?

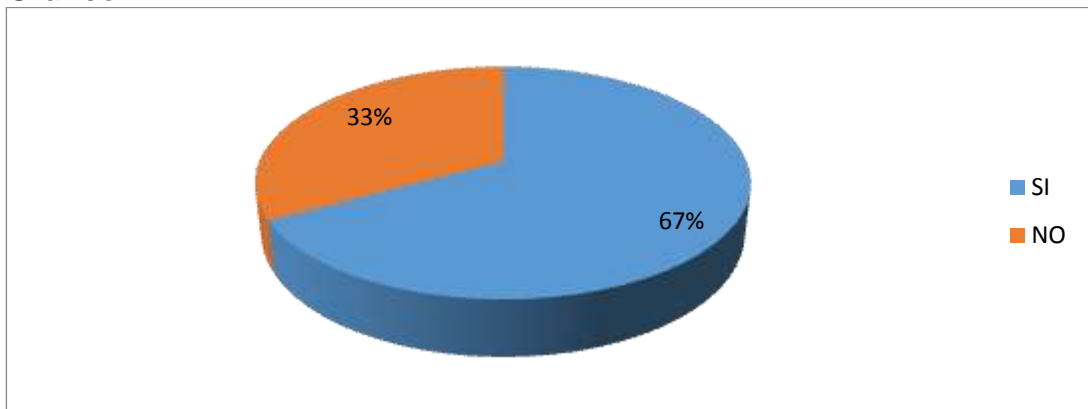
Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 7



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los docentes respondieron en gran mayoría que si creen que el desarrollo de un buen ambiente escolar es propicio para una buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas y para todos.

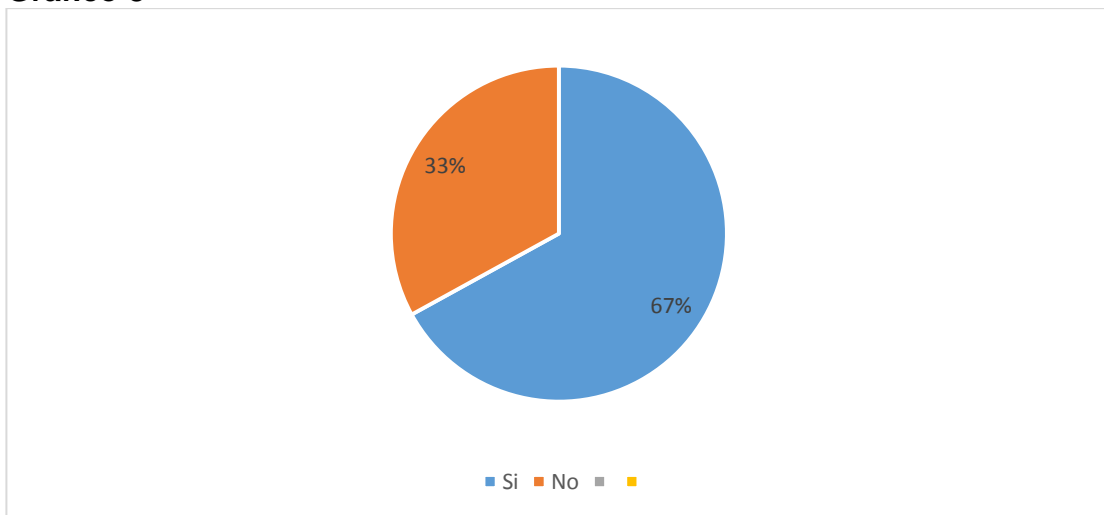
8. ¿Considera que un ambiente estudiantil es también realizar formación en cultura, enseñanza y rescate de valores?

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 8



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 67% que sí y el 33% que no.

Interpretación

Los docentes respondieron en su gran mayoría que si considera que un ambiente estudiantil es también formar en cultura, enseñanza y rescate de valores.

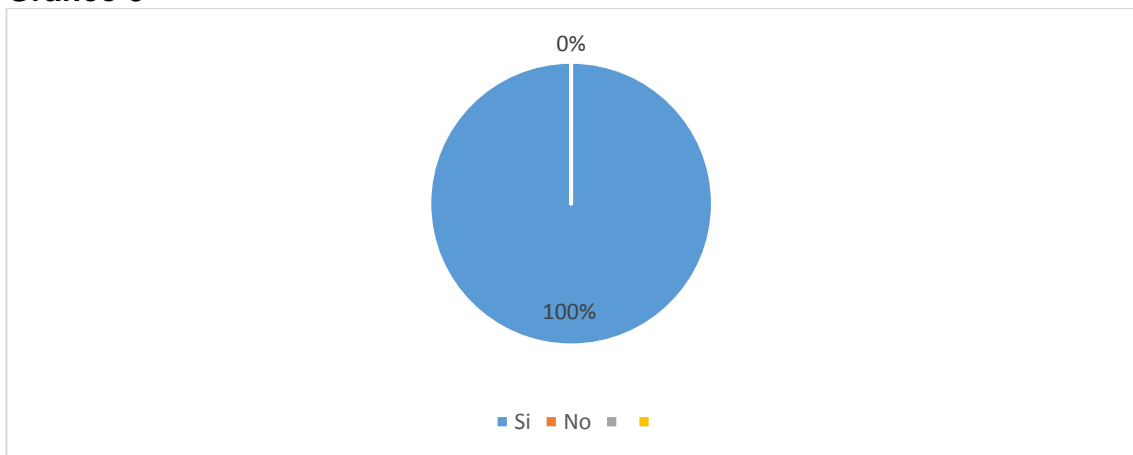
9. ¿Considera importante analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Gráfico 9



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los docentes estuvieron cien por ciento de acuerdo en cuanto a la pregunta que se les planteo ya que si consideran primordial analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de los estudiantes

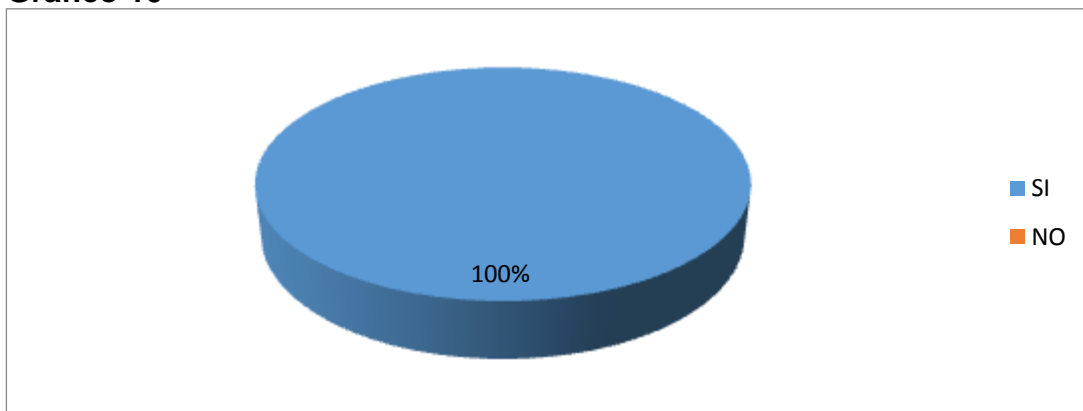
10. ¿Cree que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a los niños en sus aprendizajes?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 10



Fuente: Docentes del Centro educativo “Arlequín”
Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los docentes en su totalidad estuvieron de acuerdo en que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a los niños a asistir a clases a su vez mejoraran sus aprendizajes.

Encuesta a los padres de familia del Centro de educación inicial “Arlequín”

1.- ¿Sr. Sra. Padre de familia sabe que es un ambiente estudiantil?

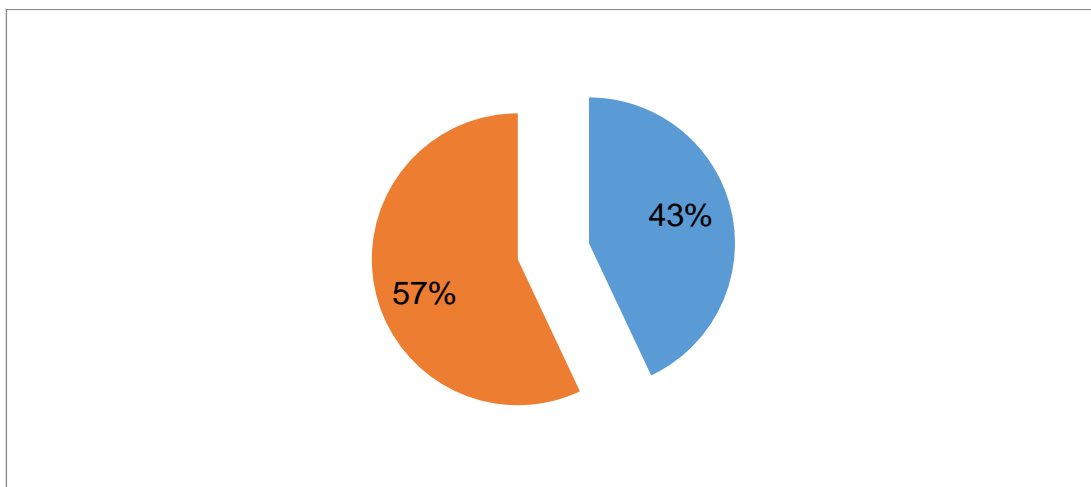
Tabla 111

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	43%
No	52	57%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 111



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Los padres de familia respondieron el 43% que sí y el 57% que no respecto a la pregunta planteada.

Interpretación

Los padres de familia respondieron en gran parte que no tienen conocimiento de que es un ambiente estudiantil.

2. ¿Considera que con un agradable ambiente estudiantil se pueden propiciar buenas enseñanzas para sus hijos?

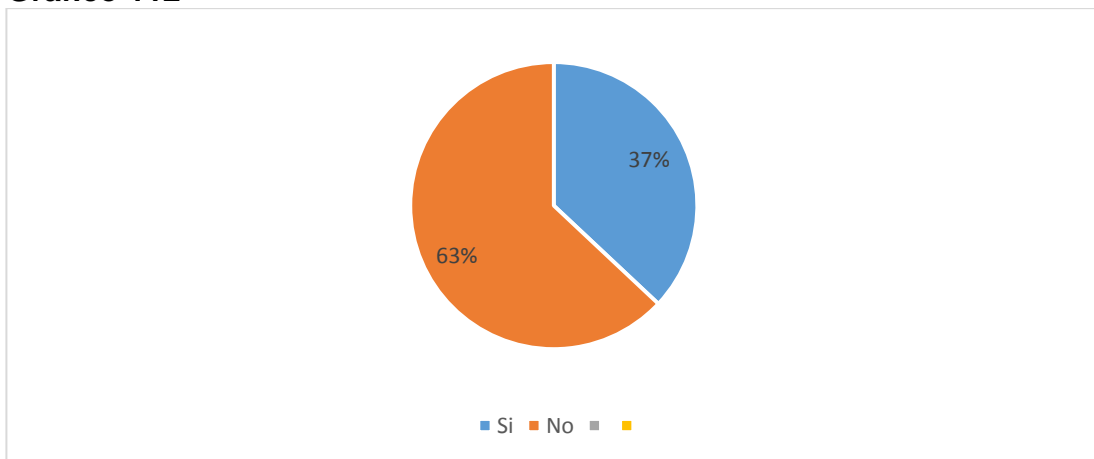
Tabla 112

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	37%
No	58	63%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 112



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 37% que sí y el 63% que no.

Interpretación

Los padres de familia respondieron en gran mayoría no a la pregunta planteada es porque ellos no tienen un concepto claro de que es un ambiente estudiantil.

3.- ¿Considera que un ambiente estudiantil es el espacio donde se desarrollan las habilidades en los niños?

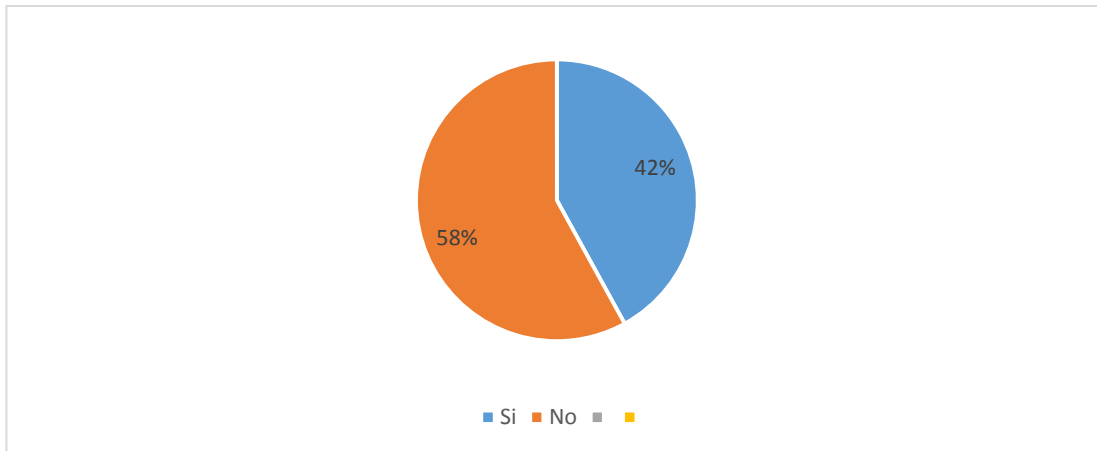
Tabla 113

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	42%
No	53	58%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 113



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 42% que sí y el 58% que no.

Interpretación

Gran mayoría de los padres de familia no consideran que el ambiente estudiantil es el espacio donde se desarrollan las habilidades en los niños, pues alegaron que no solo es el espacio sino el estímulo que reciben.

4. ¿Cree que el ambiente estudiantil es donde se ponen a prueba su competitividad los docentes con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza donde desempeñan sus labores?

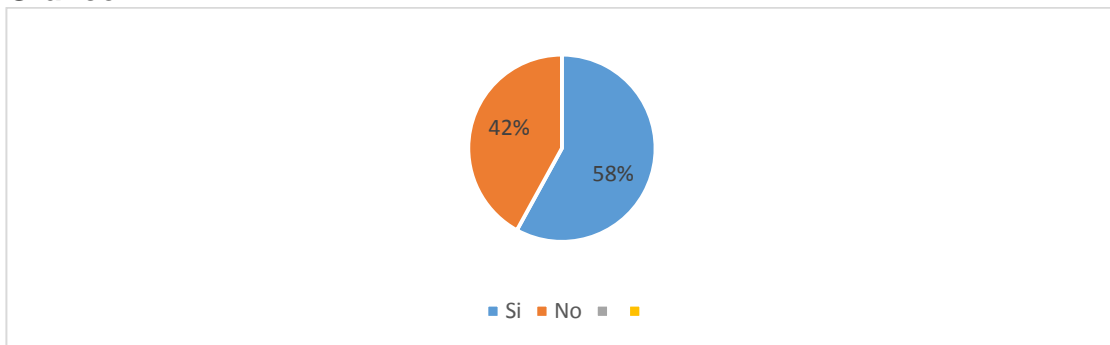
Tabla 114

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	58%
No	39	42%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 114



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 58% que sí y el 42% que no.

Interpretación

Gran parte de los padres de familia respondieron que si el ambiente estudiantil es donde ponen los docentes a la prueba su competitividad respecto a sus labores, pero que también deben demostrar sus destrezas para llegar con sus conocimientos a sus niños.

5.- ¿Sr. (a) padres de familia consideran que sus hijos se sienten desmotivados en asistir al centro educativo por no tener un buen ambiente estudiantil?

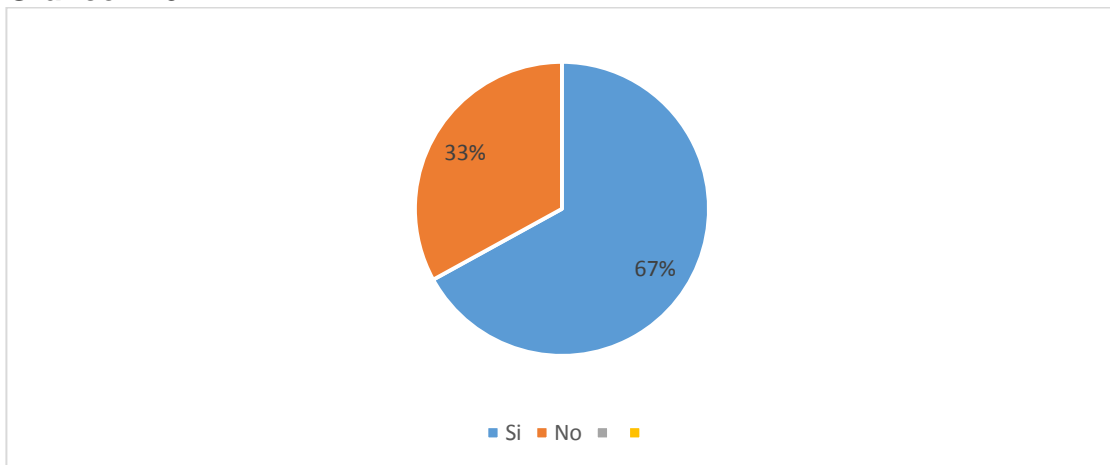
Tabla 115

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	67%
No	30	33%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 115



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 67% que sí y el 33% que no.

Interpretación

Los padres de familia respondieron muy satisfactoriamente que la desmotivación de sus niños es por la falta de un buen ambiente estudiantil en el centro educativo, pero que también depende de los docentes.

6.- ¿Considera que es de vital importancia para el aprendizaje de los niños tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual?

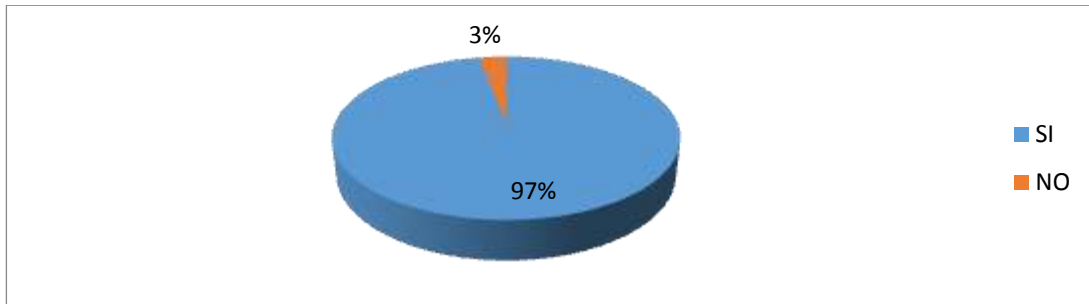
Tabla 116

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	97%
No	3	3%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Gráfico 116



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 97% que sí y el 3% que no.

Interpretación

Los padres de familia respondieron en gran mayoría que si consideran que es de vital importancia para el aprendizaje de sus hijos tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual.

7. ¿Cree que desarrollo de un buen ambiente escolar es propicio para una buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas?

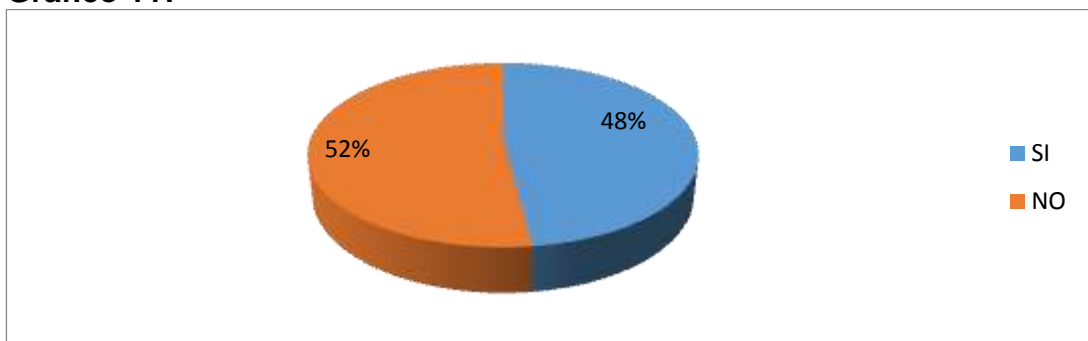
Tabla 117

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	48%
No	48	52%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 117



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 48% que sí y el 52% que no.

Interpretación

La respuesta de los padres de familia en gran mayoría fue negativa ya que ellos consideran tal como en preguntas anteriores que un ambiente estudiantil no es solo la manera de llegar con sus enseñanzas a sus hijos.

8. ¿Considera que un ambiente estudiantil es también realizar formación en cultura, enseñanza y rescate de valores?

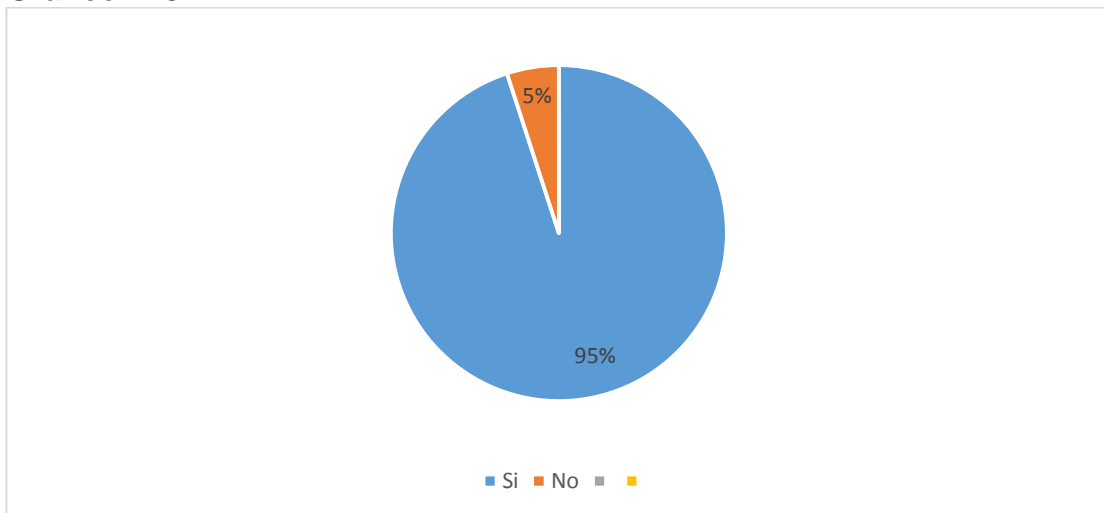
Tabla 118

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	95%
No	5	5%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 118



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los docentes respondieron el 95% que sí y el 5% que no.

Interpretación

Los padres de familia respondieron en su gran mayoría que si considera que un ambiente estudiantil es también formar en cultura, enseñanza y rescate de valores.

9. ¿Considera importante que los docentes deben analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de sus hijos?

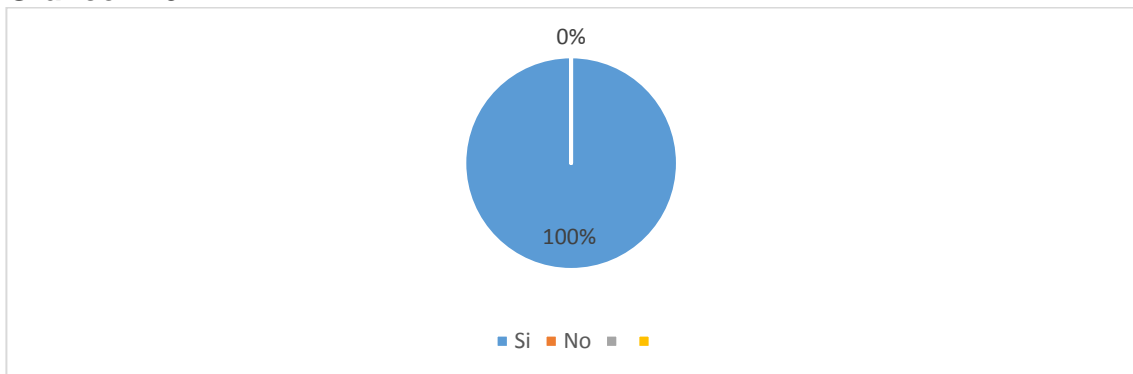
Tabla 119

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	100%
No	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 119



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los padres de familia estuvieron cien por ciento de acuerdo en cuanto a la pregunta que se les planteo ya que si consideran primordial que los docentes deben analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de sus hijos.

10. ¿Cree que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a sus hijos en sus aprendizajes?

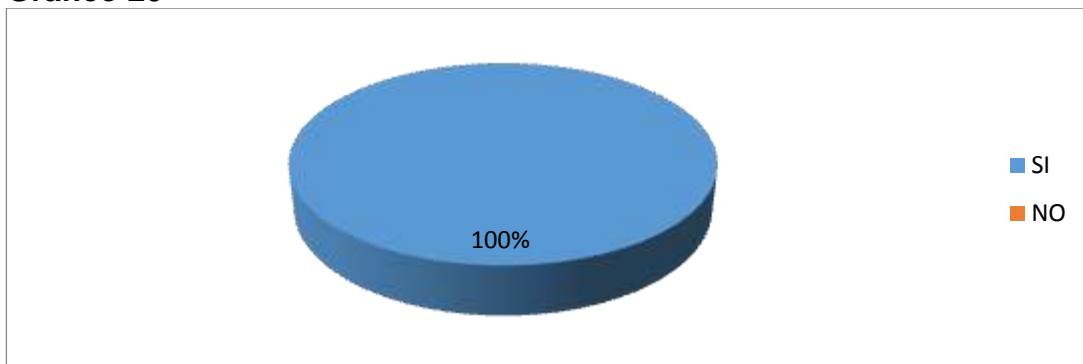
Tabla 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	100%
No	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Grafico 20



Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

Análisis

Respecto a la pregunta planteada los padres de familia respondieron el 100% que sí.

Interpretación

Los padres de familia en su totalidad estuvieron de acuerdo en que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a sus hijos a asistir a clases a su vez mejoraran sus aprendizajes.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Instrumento para la recolección de información, dirigido a los niños del centro de educación inicial “Arlequín”

N°	Ítems	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Los niños/as se sienten incentivados a asistir al centro educativo?		x	
2	¿El niño/a habla con sus amigos o con otras personas si le hacen preguntas?		x	
3	¿Ha notado si el niño/a socializa con sus compañeritos?		x	
4	¿Nota si el niño/a se siente cómodo en el aula de clases?		X	
5	¿El niño/a tiene dificultades en la escuela porque debe hablar ante los demás?	X		
6	¿El niño/a presenta síntomas de ansiedad al momento de interactuar en la hora clase?	X		
7	¿El niño/a si siente atraído con los juegos didácticos que tiene en el aula de clases?		X	

8	¿A los niños les gusta la parte exterior del centro(Patio con áreas verdes)		X	
9	¿A los niños les gusta la forma de enseñar del docente?			

Fuente: Padres de familia del Centro educativo “Arlequín”

Elaborado por: Tatiana Maricela Contreras Águila

1. La ficha de observación demuestra que los niños/as tienen dificultad para socializar con sus compañeritos y docentes, son muy cayados, no interactúan en clase. No les agrada el actual ambiente donde se desenvuelven sus clases, se suma a esto que son incapaces de comunicarse de una forma no verbal, o de establecer un contacto visual, se quedan paralizados por el miedo cuando se ven confrontados a ciertas situaciones sociales específicas. Es bastante descorazonador observarlos, porque son muy pequeños y esta es la etapa en que el niño/a debe disfrutar, jugar, moverse ser feliz.

3.2. Conclusiones Específicas y General

3.2.1. Específicas.

- Las condiciones del ambiente escolar, no son apropiadas porque falta participación, comportamiento, colaboración, tareas, trabajos y evaluación de los aprendizajes, además de la asignación de espacios en las paredes para la exposición de diversos recursos didácticos.

- Se evidenció, que la ubicación de los escritorios no es la adecuada, ni hay una buena motivación y el uso de técnicas activas de aprendizaje no están fortaleciendo estas relaciones porque no crean una mayor conexión entre estudiantes y docentes.
- Los métodos que utilizan los docentes son tradicionales, además según las respuestas de los padres de familia fue que no tienen un concepto claro de que es ambiente estudiantil lo que sí tienen claro es que no se está dando una enseñanza totalmente adecuada para sus hijos por tal motivo se está evidenciando deserción.

3.2.2. General.

Se determinó un precario ambiente estudiantil, puesto que no existe una buena organización, iluminación, ventilación, estética y mantenimiento del aula para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo en un contexto agradable de trabajo.

3.3. Recomendaciones Específicas y General

3.3.1. Específicas.

- Para construir relaciones de calidad se recomienda a los docentes integrarse al grupo de estudiantes, para generar un ambiente de: confianza y seguridad, debe motivar sus clases, ubicar los escritorios de

acuerdo al trabajo que realiza durante la jornada y hacer uso de técnicas activas de aprendizaje.

- Es necesario que se implementen técnicas y métodos activos de aprendizaje, para promover: la participación, colaboración y convivencia de los estudiantes, así como elevar su autoestima al sentirse parte importante del proceso de aprendizaje.
- utilizar indicadores esenciales para evaluar el rendimiento escolar de sus niños, por considerarse los más acertados ya que involucran a los estudiantes y a la docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.3.2. General

Se recomienda tanto a los docentes como a los padres de familia cuidar el ambiente del aula, tratando de que siempre haya buena organización, iluminación, ventilación, estética y mantenimiento del aula para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo y los niños y niñas sientan desde muy pequeños amor por sus aprendizajes.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1 Título.

Programa de mejora para el ambiente estudiantil en el centro de educación inicial “Arlequín del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

4.1.1.1 Alternativa obtenida.

La presente propuesta tiene como finalidad, proporcionar al docente, una herramienta de análisis del ambiente escolar en relación al aprendizaje, para poder trabajar en la construcción de un contexto agradable, que permita que los procesos de enseñanza-aprendizaje alcancen las competencias que señala el MINEDUC (Ministerio de educación).

Dentro de la propuesta se contemplan capacitaciones y actividades que mejoren el ambiente estudiantil. Ésta propuesta surge como consecuencia de los resultados obtenidos en el estudio de campo, donde se pudo comprobar que existen muchas debilidades en los elementos que constituyen el clima del aula y que solo se necesita de la buena disponibilidad del docente, y

colaboración del grupo de padres de familia, para hacer del centro educativo “Arlequín” un lugar bonito, agradable, ordenado, propicio para un buen aprendizaje en sus niños.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Este estudio beneficia en primera instancia al estudiante, ya que le brinda la oportunidad de educarse en un ambiente estudiantil agradable donde se sienta protagonista de su propio aprendizaje. Al docente y al padre de familia les ofrece una herramienta de análisis del ambiente del aula en relación al aprendizaje de sus niños, para poder trabajar en la construcción de un ambiente que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos. Para el investigador representa un medio de auto superación y compromiso con la comunidad educativa.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Esta propuesta forma parte de una serie de documentos que apuntan a revisar actualmente a la educación en Ecuador la misma enfrenta retos que requieren de la contribución de la comunidad educativa. Los docentes realizan una ardua labor desde los salones de clases para preparar a las nuevas generaciones. El ambiente estudiantil es un tema fundamental para el éxito del proceso educativo.

Este tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: respeto, autoestima, convivencia, entre otros. El docente trabaja para fomentar el valor a la dignidad humana, cimiento para establecer un clima afectivo de calidad, en donde, docente y estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y de mutua colaboración para el logro de los aprendizajes.

El ambiente de aula debe ser un contexto facilitador del aprendizaje, que implique elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje.

El estudio es significativo en el campo de la educación por lo que varios autores han emitido su opinión, entre ellos se citan a:

Romero y Caballero, (2012), en el artículo: “Convivencia, clima de aula y filosofía para niños”. Publicado en la revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Analizan las relaciones entre clima social del aula y clima general de la sociedad en la que la escuela se inserta. Actualmente, son muchas las noticias sobre las dificultades que dicen atravesar los docentes en las escuelas públicas, entre las que se encuentran: falta de disciplina en el alumnado y aumento de las conductas disruptivas.

Ante esto, Romero y Caballero, piensan que es necesario hacer un análisis profundo de las relaciones sociales, en el espacio donde los estudiantes construyen su aprendizaje. Identificar si el aula, es un lugar, en el que se sienten percibidos, más allá del momento del control de asistencia.

Cuando el docente hace uso de estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, se construyen zonas donde todos los estudiantes encuentran un lugar para crear, se enciende el deseo de: aprender, colaborar, opinar, crear; en lugar de desear que el curso termine lo antes posible. En estos casos los objetos de conocimiento son elementos significativos y atractivos cercanos a la realidad que día a día vive el estudiante. Para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje, es fundamental utilizar métodos que permitan abordar los contenidos, desde la experiencia de vida de los estudiantes, para propiciar un aprendizaje de calidad con calidez.

El ambiente de convivencia es fundamental para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. El centro educativo de educación inicial “Arlequín”, pertenece a la comunidad, no es un ente aislado, por lo que los aprendizajes tienen que estar relacionados con la realidad que vive el estudiante. Otro aspecto que vertebra una educación de calidad es el perfeccionamiento docente. Concluye el artículo: que el proyecto Filosofía para niños y niñas, es una posibilidad metodológica a favor del clima social, y

ofrece a docentes, padres de familia y estudiantes un ejercicio de trabajo transformador, que profundiza en el valor de las relaciones entre personas.

4.1.3.2. Justificación

Para crear un ambiente escolar que estimule al estudiante a desarrollar todo su potencial, a aprender cada día, a expresar sin temor sus puntos de vista, a ser disciplinado y responsable, a mantener buenas relaciones con sus compañeros y a mejorar su calidad de vida; es necesario proponer como opción un programa de capacitación docente, padre de familia; con temas referentes a la construcción de un buen clima de aula, para alcanzar las metas e ideales propuestos al inicio del ciclo escolar, que promuevan relaciones interpersonales de calidad y desarrolle habilidades, actitudes y valores en beneficio del ambiente estudiantil que al ser bueno repercute en un buen aprendizaje.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General.

Aplicar un programa de mejora para el ambiente estudiantil en el centro de educación inicial “Arlequín del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

4.2.2.2. Específicos.

- Integrar en el programa de mejora las acciones necesarias que permiten optimizar y defender la calidad del ambiente estudiantil.

- Velar porque los contenidos de enseñanza que se imparten guarden una esencial conexión con las realidades, problemas y necesidades de los niños y niñas del centro educativo.
- Proveer a los docentes y padres de familia ideas para lograr el desarrollo integral de sus niños.

4.3.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.3.2. Componentes.

Metodología y Actividades

Para la consecución de estos fines u objetivos, las estrategias metodológicas utilizadas se centran en:

- La **participación democrática** de los docentes.
- La **intervención de familiares**, padres, madres, en las actividades complementarias y en actividades divulgativas y formativas en las aulas.

ACTIVIDADES:

1.- Fase de los sueños



1.- **Sensibilización** “fase de los sueños” en la que participaron niños/as, Padres y madres, docentes.

Se contestaron preguntas como ¿qué centro educativo queremos?, ¿qué queremos enseñar en las aulas? ¿Cómo se aprende conviviendo y compartiendo en igualdad?

A través de cuestionarios y entrevistas se establecieron y priorizaron deseos y necesidades.

2.- Formación de Voluntarios/as y colaboradores/as



A través de charlas mensuales en las comisiones de voluntariado y cursos formales convocados por el CEP (Centro de Profesores).

¿Cómo apadrinar?

Padre de familia voluntario.

Establece contacto individual con éste, abordando cuestiones familiares, personales.

Conseguida cierta empatía, se ofrece a ayudarle en sus “problemas”. El ofrecimiento de mediación se hace a cambio de un compromiso por parte del niño/a.

El profesor/a hace el seguimiento regular de su rendimiento y de su conducta para comprobar las mejoras y recordar sus compromisos.

3.-Participación y acción tutorial:



Presencia de los padres en la escuela como **colaboradores** en las actividades complementarias, por medio de asambleas y citaciones.

Es la actividad más importante y que ha generado expectativas en toda la familia. Con su realización se han potenciado la participación y la confianza familia-escuela.

4.- Creando un ambiente de respeto, aprecio y eficiencia



1. La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes “**El saludo de la entrada**” para crear un ambiente agradable desde la entrada al salón
2. La estrategia “**Encuentros breves**” para desarrollar una relación de confianza y aprecio entre maestro y cada alumno
3. La estrategia “**Ve, veo... algo bueno**” para reconocer, elogiar y reforzar los aspectos positivos, esfuerzos y logros de los niños y niñas
4. La estrategia de “**El sándwich del aprecio**” para corregir a un alumno cuando sea necesario

5.- Cultivar un huerto urbano



Los huertos escolares transmiten valores educativos y ambientales a los estudiantes y, de paso, producen alimentos sanos. Cada vez más colegios y escuelas se animan a poner en marcha uno. Ahora bien, antes de montarlo, es recomendable analizar las posibilidades del centro en cuanto a instalaciones, terreno y materiales disponibles. Un huerto escolar no es caro, pero requiere unos mínimos. Sus impulsores deberían dar a conocer sus beneficios entre los miembros del colegio, para que no lo vean como algo impuesto o innecesario, sino como un buen recurso educativo y ambiental.

6.- Estrategias para enseñar a respetar y apreciar



El uso de “Diálogos breves para enseñar”

La estrategia de “El círculo del aprecio” para fomentar que los niños y niñas observen, valoren y expresen las fortalezas y acciones positivas de sus compañeros y compañeras.

El uso de “Aplausos y hurras” cuando los niños han demostrado excelencia, se han superado o ejemplificado un valor.

7.- Concienciar (se) sobre las tres erres



Los menores aprenden por imitación, sobre todo de las personas de su entorno que consideran referentes: familiares, amigos y profesores. La labor de concienciación debe ser constante, diaria, con paciencia, repitiendo los mensajes las veces que haga falta. Al asumir la regla de las tres erres, además de contribuir a cuidar el medio ambiente, se ahorra dinero: reducir (usar solo lo necesario, no derrochar recursos básicos como agua, electricidad o alimentos); reutilizar (aprovechar al máximo los productos, darles una nueva vida, compartir, etc.); y reciclar (llevar los productos usados a los contenedores adecuados para sacar partido a sus materiales).

8.-Promover la educación y la diversión ambiental



El medio ambiente debería estar presente de modo transversal en todos los materiales educativos. Además de dar a conocer de manera explícita contenidos como la biodiversidad, la sostenibilidad o la naturaleza, se podrían fomentar comportamientos ecológicos. Las actividades podrían hacerse de forma divertida con aspectos relacionados el medio ambiente, como salidas al campo o enseñar la naturaleza cercana al centro escolar.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

La participación de las familias en las actividades de aula, el compromiso y la confianza de los docentes en los efectos positivos de la participación de los niños/as y la programación de actividades fomentaron la convivencia y la autoestima entre el alumnado, mejoraron la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje hacia el éxito escolar.

Bibliografía.

Astremedia. (2014). Obtenido de

http://fundacion.atresmedia.com/actividades/educacion/grandes-iniciativas/2014/categorias/ambiente-escolar-diversidad-integracion_2014052300279.html

Borghi. (2008). Categorías del ambiente estudiantil. Revista Ibero Americana, 48.

Cabrera, L. (2013). Aprendizaje. Definición de aprendizaje - Qué es,

Significado y Concepto

<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4JWIDFHCg>.

EcuRed. (6 de Septiembre de 2016). Obtenido de

https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo

Galo, E. (2003). Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf)

Martha.pdf

Montalvo, S. (2011). Estudio De Las Estrategias Metodológicas Que Aplican

Los Docentes En El Proceso Enseñanza – Aprendizaje De Ciencias

Naturales, En Los Estudiantes De Los Novenos Años Del Colegio

“Antonio Ante”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte facultad de

educacion ciencia y tecnologia.

Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodologicas activas.

Investigacion Educativa, 4.

Smacyhow. (30 de Octubre de 2008). Obtenido de

<http://ambientestudiantil.blogspot.com/2008/10/que-es-ambiente-estudiantil.html>

Stuar, M. (2014). Elementos del ambiente estudiantil. Madrid:

http://www.antena3.com/fundacion/actividades/tetoca/2014/inspire/aambiente-escolar_2014032700381.html. Obtenido de

http://www.antena3.com/fundacion/actividades/tetoca/2014/inspire/aambiente-escolar_2014032700381.html

Anexos.

Encuestas dirigida a los docentes

1.- ¿Tiene un concepto claro de que es un ambiente estudiantil?

Si() No()

2. ¿Cree que con un agradable ambiente estudiantil se pueden propiciar buenas enseñanzas?

Si() No()

3.- ¿Considera que un ambiente estudiantil es el espacio donde se desarrollan las habilidades en los niños?

Si() No()

4. ¿Cree que el ambiente estudiantil es donde se pone a la prueba su competitividad con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza donde desempeña sus labores?

Si() No()

5.- ¿Sr. (a) docentes considera que sus estudiantes se sienten desmotivados en asistir al centro educativo por no tener un buen ambiente estudiantil?

Si() No()

6.- ¿Considera que es de vital importancia para el aprendizaje de los niños tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual?

Si() No()

7. ¿Cree que desarrollo de un buen ambiente escolar es propicio para una buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas?

Si() No()

8. ¿Considera que un ambiente estudiantil es también realizar formación en cultura, enseñanza y rescate de valores?

9. ¿Considera importante analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de los estudiantes?

Si() No()

10. ¿Cree que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a los niños en sus aprendizajes?

Si() No()

Encuesta dirigida a los padres de familia

1.- ¿Sr. Sra. Padre de familia sabe que es un ambiente estudiantil?

Si() No()

2. ¿Considera que con un agradable ambiente estudiantil se pueden propiciar buenas enseñanzas para sus hijos?

Si() No()

3.- ¿Considera que un ambiente estudiantil es el espacio donde se desarrollan las habilidades en los niños?

Si() No()

4. ¿Cree que el ambiente estudiantil es donde se ponen a prueba su competitividad los docentes con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza donde desempeñan sus labores?

Si() No()

5.- ¿Sr. (a) padres de familia consideran que sus hijos se sienten desmotivados en asistir al centro educativo por no tener un buen ambiente estudiantil?

Si() No()

6.- ¿Considera que es de vital importancia para el aprendizaje de los niños tener espacios para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, psicológicas y formación colectiva e individual?

Si() No()

7. ¿Cree que desarrollo de un buen ambiente escolar es propicio para una buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas?

Si() No()

8. ¿Considera que un ambiente estudiantil es también realizar formación en cultura, enseñanza y rescate de valores?

Si() No()

9. ¿Considera importante que los docentes deben analizar sobre la metodología y las técnicas didácticas que utiliza para el aprendizaje de sus hijos?

Si() No()

10. ¿Cree que una propuesta con temas con mejoras para el actual ambiente estudiantil del centro educativo “Arlequín” motivara a sus hijos en sus aprendizajes?

Si() No()

Figura # 1 de ambiente estudiantil



Figura # 2 de ambiente estudiantil



Figura # 3 de aprendizaje



Figura # 4 de aprendizaje



Figura # 5 de aprendizaje



Figura # 6 de aprendizaje



Fotografías

Imágenes 1



Se encuentran en el patio en la hora creativa con los niños/as

Imágenes 2



Se encuentran en el patio en la hora creativa con los niños/as

Imágenes 3



Las docentes con madres de familia en las encuestas

Imágenes 4



Los niños en una actividad del centro de educación inicial

Imágenes 5



Los niños en sus actividades cotidianas

Imágenes 6



Los niños en su hora clase