



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA  
NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN  
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-  
2016”.

**AUTORA**

VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA

**TUTORA**

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

**LECTOR**

MSC. TELMO VITERI BRIONES

**BABAHOYO - DICIEMBRE/2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante de mi vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi mamá María Piedrahita dedicada especialmente a ella por su apoyo incondicional de amiga y madre, a mi familia por ser mi tesoro más preciado de mi vida y la razón que me impulsa a superarme académicamente.

*Valeria Samaniego Piedrahita*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros por su gran apoyo y motivación, por habernos transmitido los conocimientos obtenidos, a mis compañeras y compañero por su colaboración diaria en las aulas de clase y a todas las personas que fueron partícipes directa o indirectamente para terminar este proyecto de investigación.

A mis tutores Msc. Jorge Marcillo Balseca y Msc. Iralda Alemán Franco y a mi lector Msc. Telmo Viteri Briones quienes me han guiado a lo largo de este proyecto, por su paciencia, dedicación y entrega en cada una de sus clases.

*Valeria Samaniego Piedrahita*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MÓDALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL**  
**TÍTULO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Babahoyo, 13 de Noviembre del 2016

Yo, **VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120710226-8, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Valeria Samaniego P.*

**VALERIA SAMANIEGO PIEDRAHITA**  
**CI. 120710226-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



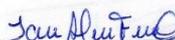
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, certifico que la señorita **VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO**  
**C.I 120113532-2**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con #SO-006, 11/07/2016, certifico que la señorita **VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. TELMO VITERI BRIONES**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**RESUMEN**

El presente informe final titulado desarrollo cognitivo y su influencia en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del cantón Babahoyo, provincia de los ríos en el periodo lectivo 2015-2016. Tiene como objetivo principal dar a conocer que el desarrollo cognitivo es uno de los desarrollo primordiales en los niños, por otro lado potencializar los conocimientos nocionales del niño de educación inicial, en el transcurso de la investigación se pudo reflejar la importancia de enseñar las nociones básicas en este nivel llevando a la autora a proponer una guía didáctica de nociones básicas, se trabajó con una muestra de 51 padre de familia y 4 docente, para realizar la respectiva hipótesis de análisis verificando si una variable depende de la otra. No se puede olvidar que el docente es la persona responsable de fomentar un ambiente cálido de aprendizaje.

Cognitivo

Potencializar

Nociones

Proceso

Instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: VALERIA ESTEFANIA**  
**SAMANIEGO PIEDRAHITA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

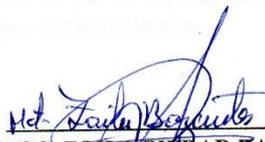
**TRIBUNAL:**



**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DELEGADO DEL DECANO**



**MSC. MARCO FUENTES LEÓN**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**



**MSC. ZOILA PIEDRA BAZANTES**  
**DELEGADA AL CONSEJO DIRECTIVO**

**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MÓDALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA**, cuyo tema es: **“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

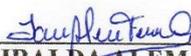
Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

Documento	<a href="#">VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA.docx</a> (D23472174)
Presentado	2016-11-18 23:43 (-05:00)
Recibido	ealeman.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

8% de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO**  
**C.I 120113532-2**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDO

portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora.....	v
Certificado de aprobación de la lector.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	viii
Informe final del sistema de urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tabla.....	xiv
Índice de gráfico.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
1. Introducción.....	1

## CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.....	5
1.2. Marco contextual.....	5
1.2.1. Contexto internacional.....	5
1.2.2. Contexto nacional.....	6

1.2.3. Contexto local.....	7
1.2.4. Contexto institucional.....	7
1.3. Situación problemática.....	8
1.4. Planteamiento del problema.....	10
1.4.1. Problema general.....	10
1.4.2. Sub-problemas.....	11
1.5. Delimitación de la investigación.....	11
1.6. Justificación.....	13
1.7. Objetivos de la investigación.....	14
1.7.1. Objetivo general.....	14
1.7.2. Objetivos específicos.....	15

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

2.1. Marco teórico.....	16
2.1.1. Marco conceptual .....	16
2.1.2. Marco referencial .....	18
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	32
2.1.3. Postura teórica.....	32
2.2. Hipótesis de la investigación.....	34
2.2.1. Hipótesis general.....	34
2.2.2. Hipótesis derivadas.....	34
2.2.3. Variables.....	35

## **CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	36
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicada.....	36
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	39
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	41
3.2.1	Específicas.....	41
3.2.2	General.....	42
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	42
3.3.1	Específicas.....	42
3.3.2	General .....	43

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICIÓN**

4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	44
4.1.1	Alternativa obtenida.....	44
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	44
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	45
4.1.3.1	Antecedentes.....	45
4.1.3.2	Justificación.....	46
4.2	Objetivos.....	46
4.2.1	General.....	46
4.2.2	Específicas.....	47

4.3	Estructura general de la propuesta.....	47
4.3.1	Título.....	50
4.3.2	Componentes.....	50
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	56
	Bibliografía.....	57
	Anexos.....	60

## ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	37
Tabla N° 2 Docente.....	39
Tabla N° 3 Padre de familia.....	40
Tabla N° 4 Propuesta.....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Docente.....	39
Gráfico N° 2 Padre de familia.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	49
Figura N° 2.....	50
Figura N° 3.....	51
Figura N°4.....	52
Figura N° 5.....	53
Figura N° 6.....	54
Figura N° 7.....	55

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado titulado desarrollo cognitivo y su influencia en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, cantón Babahoyo. El objetivo que desea alcanzar, es plantear alternativas para orientar a los docentes a desarrollar las capacidades cognitivas y nocionales, ya que la educación inicial cumple un rol fundamental en la formación académica de los niños. No podemos olvidar la importancia que tiene el desarrollo cognitivo ya que se encuentra implicado directamente en el crecimiento de la inteligencia de los infantes, por tal motivo se ha referido la investigación a tratar este tema, ya que se considera de suma importancia en la vida estudiantil desde su inicio.

Uno de los desarrollos cruciales en la vida de todo ser humano es el desarrollo cognitivo, siendo un agente regulador de las actividades mentales a lo largo de la vida de toda persona. Este desarrollo ayuda a potenciar y entender los pensamientos más complejos a medida que el niño va creciendo, así su cerebro va asimilando procesos mentales, sociales, entre otros. Esto será agente esencial para que los niños sean más hábiles, creativos, activos, todo esto servirá en los niños durante toda su vida marcando su éxito profesional. Por otro lado, la etapa nocional que pasa todo infante de nivel inicial es determinante para su crecimiento mental, es por ello que si se produce un adecuado desarrollo cognitivo va a ser capaz de percibir sin dificultad el mundo que lo rodea. Percibir las nociones

ayudará al niño a tener un pensamiento nocional de las cosas, teniendo comprensión de su realidad.

Los Docentes Parvularios, tienen una enorme responsabilidad, ya que son los portadores de conocimientos, que luego serán transmitidos a los niños de nivel inicial. Esta edad tan importante de 3 a 5 años es donde los niños van desarrollando sus habilidades mentales y nocionales, a través del mundo que lo rodea, con la ayuda de los maestros harán de estos niños seres competitivos, críticos, reflexivos y no niños que actúen de forma repetitiva, sin pensar en lo que realizan. Todo esto complementado con una enseñanza de tiempo, amor, dedicación y sabiduría.

Esta investigación pretende, comprender la influencia que tiene el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los niños de inicial, estudiando el desarrollo cognitivo, la importancia, sus procesos, las características que tiene a la edad de inicial. Por otra parte, conoceremos que es la etapa nocional, el pensamiento en esta etapa, los procesos nocionales, el desarrollo y la enseñanza de las nociones básicas. Todos estos referentes darán las pautas necesarias para sumergirse y empaparse del tema, siendo muy útiles para entender y aclarar ciertas dudas en el aprendizaje de estos infantes.

Este proyecto está constituido por tres capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se encuentra la idea o tema de investigación, seguido del marco contextual con sus contextos internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, planteamiento del problema tanto el problema general como los sub-problemas, seguido de la delimitación de la investigación, justificación donde hace énfasis de la importancia de la investigación, también los objetivos, general y específicos, que describen los propósitos de esta investigación.

**CAPÍTULO II:** Está conformado por el marco teórico, marco conceptual donde se encuentra, el concepto de las dos variables de estudio, seguido del marco referencial, antecedentes investigativos, son estudios que ya han sido realizados del tema, luego las categorías de análisis, después la postura teórica, seguido de las hipótesis generales y específicas que se relaciona con la explicación de la investigación y por último encontramos las variables de estudio.

**CAPÍTULO III:** Resultado de la investigación está compuesto por el resultado obtenido de la investigación, seguido por las pruebas estadística aplicadas donde se realizó la prueba estadística del chi cuadrado , luego encontramos los análisis e interpretación de datos se comprueba la hipótesis de la investigación, seguido de las conclusiones específicas y generales por últimos encontramos las recomendaciones específicas y generales que realiza la autora de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes de la propuesta y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo Cognitivo y su influencia en la Etapa Nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el período lectivo 2015-2016.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto internacional**

En los países de **Europa** se puede indicar que la educación inicial se la considera como uno de los eslabones principales en la educación, porque todo proceso educativo parte de la educación inicial. Por ser la base de la formación académica de todo estudiante. Por ende, los niños de educación inicial se encuentran en una fase de construcción de conocimientos, es así que los docentes parvularios tienen la tarea de despertar ese pensamiento nocional que tienen los niños, para posteriormente pasen a un pensamiento conceptual.

En estos países la actividad docente les da buenos resultados a los niños en la etapa inicial, esto implica que los procesos y modelos pedagógicos han sido aplicados, verificados y los beneficios que ofrecen a la educación inicial son significativos. Es importante conocer que los procesos de aprendizajes son cumplidos por los docentes a cabalidad, permitiendo que los niños logren desarrollar sus capacidades.

### **1.2.2 Contexto nacional**

Actualmente en el **Ecuador** la educación inicial, no tiene una trayectoria tan amplia como en los países de Europa, a lo mejor los procesos no tienen el mismo efecto como en estos países mencionados. Se conoce que hace una década en determinados sectores y regiones no existían centros de educación inicial lo que sin duda dificultaba el desarrollo integral de los niños a temprana edad y por ende al desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial.

En el Ecuador existe un gran número de niños de nivel inicial que presentan dificultades en percibir nociones esto se debe a que los niños de esta etapa no tienen un adecuado desarrollo cognitivo, ya que los niños comienzan asimilando los distintos hechos que suceden a su alrededor a través de sus sentidos, presentando así falencias en su nivel de pensamiento y la complejidad que éste implica, recordemos que los niños de nivel inicial de 3-5 años se encuentran en la

etapa nocional y si no se logra tener un adecuado desarrollo cognitivo repercutirá en los niveles posteriores de aprendizaje.

### **1.2.3 Contexto local**

En el cantón **Babahoyo** existe un gran índice de niños que tienen dificultad en el desarrollo cognitivo. El mismo que les dificulta definir su etapa nocional. Esta etapa les permite a los niños conocer las nociones básicas para así poder direccionarse, ubicarse en el tiempo y espacio, es fundamental que los niños desarrollen estas habilidades y destrezas para facilitar su aprendizaje, pero no solo su aprendizaje educativo sino el niño o la niña aprenderán a desenvolverse en su entorno, en la sociedad que lo rodea. Los primeros años de educación son los más absorbidos por cada niño, ahí surge la importancia del desarrollo y sus habilidades mentales en referencia a esta etapa creando y formando aprendizajes que serán útil para la vida de cualquier niño de esta sociedad.

### **1.2.4 Contexto institucional**

Actualmente en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez existe un número considerable de niños de nivel inicial. Los problemas que presentan los niños de esta edad en el nivel nocional es porque no desarrollan procesos nocionales; como nociones espaciales, representación, tiempo entre otras, que

limitan al infante en su rendimiento intelectual, siendo notorio a la hora de realizar sus actividades escolares.

A nivel de la institución educativa, están enfocados en enseñar un régimen tradicional de enseñanza, los maestros siguen lo que dice la tarea de un libro y no ven la necesidad de crear o inventar métodos didácticos, para que el niño aprenda mejor y logre tener noción de su medio que lo rodea, se ven minimizadas las nociones básicas que un infante a esta edad debe y tiene que aprender dándole más importancia a lo que ellos creen como adultos mas no a la necesidad de cada niño por aprender y comprender las cosas. Esto hace que los niños sean mecánicos en sus aprendizajes.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Este informe final se elaboró con la finalidad para que docentes, padres de familia conozcan de la problemática que se ha observado en los niños/as de nivel inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, provincia de los Ríos, en cuanto a su desarrollo cognitivo y nocional.

Cabe recalcar la importancia que tiene el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Todo niño hasta los cinco años tiene desarrollado menos del

80% de su cerebro, es importante que el docente de educación inicial logre que el niño desarrolle en su totalidad las capacidades psíquicas, por lo que se considera que el plan de actividades que el docente aplica, no les permite que los niños logren desarrollar sus capacidades intelectuales dificultando fortalecer su percepción nocional.

Los niños de 3 a 5 años tienen relación con los objetos, pueden pensar en presencia de ellos, pero se observan limitaciones en la etapa representativa simbólica que es la evidencia del desarrollo de las operaciones intelectuales. Es decir que los niños de esta edad tienen limitaciones cognitivas al momento de realizar alguna actividad donde se comprometa la utilización de los procesos mentales, afectado al desarrollo de la inteligencia y al desenvolvimiento académico de manera general.

Los niños con problemas cognitivos en la etapa nocional no aprenden a relacionar las cosas de su entorno ya que aprendiéndola va a permitir pasar de una inteligencia práctica a una totalmente representativa, los niños serán capaces de representar o plasmar sus ideas, desarrollando el sentido de la creatividad. Los docentes no se preocupan que los niños logren estas capacidades, las estrategias, las actividades y recursos que utilizan no contribuyen en el desarrollo cognitivo de los educandos por ende afecta a su rendimiento académico viéndose reflejado en su día a día en las aulas de clases.

Los docentes no potencializan las capacidades intelectuales, ya que poseen formas tradicionales de enseñanza. Es decir, tienen una forma de enseñanza mecánica, memorística, sin sentido, todo esto afecta al desarrollo cognitivo del niño y a su desenvolvimiento en su entorno, hoy en día la enseñanza debe ser para formar niños competitivos, críticos, que piensen, que innoven que sean útiles en esta sociedad.

La Educación Parvularia, es muy importante en la formación académica de los niños/as de educación inicial, las capacidades físicas y mentales cumplen un rol fundamental en el desarrollo de los niños, estas capacidades se ven limitadas porque no desarrollan el área cognitiva de los niños afectando a otras áreas de desarrollo del infante y perjudicándolos en esta etapa tan crucial, como es la etapa nocional.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el periodo Lectivo 2015-2016?

### **1.4.2 Sub-problemas**

¿Por qué los procesos cognitivos influyen en el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial?

¿Cuáles son las características cognitivas que inciden en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial?

¿Cuáles son las etapas de desarrollo que inciden en la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial?

¿De qué manera las nociones básicas en la etapa nocional permiten a los docentes orienten el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación acerca del desarrollo cognitivo y su influencia en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, provincia de Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo Social

**Limitación de investigación de la facultad:** Educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Didáctica

**Sub líneas de investigación:** La formación de la personalidad  
mediante el proceso enseñanza –  
aprendizaje.

**Área:** Educación Parvularia

**Aspecto:** **V.I.** Desarrollo Cognitivo

**V.D.** Etapa Nocional

**Unidades de observación:** Estudiantes, docentes y  
padres de familia

**Delimitación espacial:** Se realizará en la Unidad Educativa  
Guillermo Baquerizo Jiménez,  
Cantón Babahoyo, Provincia de  
Los Ríos.

**Delimitación temporal:** Durante el período Lectivo,  
2015-2016

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del presente trabajo de investigación, es determinar la influencia que tiene el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los infantes de educación inicial, para contribuir en el proceso docente educativo así, los docentes pondrán énfasis en el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los niños y los padres de familia aportarán en este proceso educativo. La cantidad total de nociones que dispone un pequeño resulta definitiva en su desempeño intelectual por eso resulta importante que el infante aprenda las nociones básicas en inicial y preescolar para que no tenga problemas en su desarrollo mental.

El desarrollo de las capacidades cognitivas contribuye a los niños/as establecer ciertas habilidades como ubicación del tiempo, lugar, espacio, lateralidad, además, ayuda al cerebro de un niño a desarrollar, comprender e interpretar los pensamientos y procesos más complejos a medida que crecen. Todo lo que se desarrolle se potencializará el resto de su vida. El desarrollo cognitivo del niño se debe de integrar en una visión global, del niño como un ser que siente, desea y hace planes.

Con esta investigación se **aportó**, al desarrollo de las capacidades cognitivas y nocionales de los niños, permitiéndoles realizar actividades mentales con facilidad, logrando tener mejor adquisición de las nociones básicas. Es importante

que el docente conozca las actividades y recursos metodológicos necesarios para lograr que los educandos, logren el desarrollo cognitivo y nocional de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo que se encuentran.

Durante las prácticas pre-profesionales que la autora realizó en dicha unidad educativa, pudo observar que existen falencias en los procesos cognitivos y nocionales. Por tal razón es que la autora decidió realizar esta investigación, para comprender y analizar el desarrollo cognitivo y su influencia en la etapa nocional.

Este estudio **benefició** a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar la influencia que tiene el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo

Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2015-2016.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Definir la influencia de los procesos cognitivos para el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial.

Determinar las características cognitivas y su incidencia que tiene en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial.

Conocer las etapas de desarrollo y su incidencia para la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial.

Elaborar una guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco conceptual**

###### **Desarrollo cognitivo**

Es el incremento del intelecto que tienen los seres humanos en el lapso del tiempo. Es el proceso por el cual los niños identifican las características de los diferentes objetos, siendo su fin lograr que los niños clasifiquen y diferencien un objeto de otro. (Chugchilan, 2012, pág. 44)

Según, Piaget los niños van construyendo los conocimientos, esto quiere decir que no los adquiere terminados desde el exterior, pero cabe recalcar que el entorno aporta las partes para su creación. En si la inteligencia humana no es dada desde su origen de una manera inalterable, cada persona es el constructor de sus capacidades mentales, cada persona aprende diferente, percibe las cosas de diferentes maneras. (Lopez, 2011, pág. 16)

El crecimiento de la inteligencia, según Piaget, está enmarcado por distintas etapas que todo niño pasa desde su nacimiento. En si Piaget, estableció cuatro etapas de desarrollo en cual el niño va adquiriendo progresos en su inteligencia. No se puede enseñar procesos complejos a un niño pequeño ya que aún su psiquis se encuentra en construcción y sus habilidades mentales son limitadas..(Lopez, 2011, pág. 17)

### **Etapas nocional**

El pensamiento en que las personas se acercan a la realidad e intentan entender el mundo, su entorno que los rodea, es el pensamiento nocional que es primero al conceptual. Las nociones son el concepto básico de las cosas (formas y características) y son consideradas como instrumentos intelectuales que el niño utiliza para comprender su realidad o medio que lo rodea. (Nubiola Moreno, 2011, pág. 176)

De acuerdo al desarrollo progresivo del niño, también adquiere un desarrollo cognitivo que le permite, a partir de una herramienta de conocimiento, como las nociones, obtener destrezas cada vez más hondas y construir nociones simples como; romper, beber, encima, debajo, flaco, gordo, atrás, adelante, ancho, angosto, alto, bajo, largo, corto que reúnen un concepto básico de las cosas en el ambiente en el que se desenvuelven. (Nubiola Moreno, 2011, pág. 176)

El pensamiento Nocional es el más significativo para el desarrollo cognitivo y afectivo de un alumno todo lo que ahí aprenda se potencializará a lo largo de su vida. La cantidad total de nociones de las cuales dispone el infante resulta definitiva en su desempeño y rendimiento mental. Si alguna estructura es decisiva para el desarrollo de todos los seres humanos es el nivel o etapa nocional.(**DESARROLLO INFANTIL: Pensamiento Nocional, 2015**)

Entre los dos y los seis años de edad aparece el pensamiento nocional en los niños. El instrumento q utilizan para reconocer su entorno son los sentidos, distinguiendo los diferentes hechos que pasan a su alrededor, y logrando conocimientos, fundados en las nociones que han obtenido. Sin embargo, no logran tener una idea total en la generalización de las cosas es decir su pensamiento no es conceptual si no nocional. (**Castillo, 2009**)

### **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **Concepto de desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es considerado un proceso, donde el niño va aprendiendo a solucionar problemas, razonar de una manera lógica así va construyendo un pensamiento consciente de las cosas. Este desarrollo admite que los niños de 3 a 4 años de edad aprendan mediante el juego, viendo, escuchando,

todas estas actividades ayudan a que el niño entienda los procesos complicados a medida que va creciendo. **(Rodríguez, s.f.)**

### **Teoría cognitiva de Piaget**

La teoría de aprendizaje según Piaget, ayuda a conocer como un niño asimila los conocimientos, esto facilita a los adultos, a entender como aprenden, permitiendo enseñar a los niños de una mejor manera. La inteligencia es sinónimo de entender, conocer, aprender de pensar, todo esto implica el uso de operaciones mentales desarrolladas. Por otro lado, esta teoría permite explicar especialmente a los padres de familia, como ocurre el aprendizaje en los niños. **(Morrison, 2005, pág. 90)**

“La teoría del desarrollo cognitivo según Piaget, es básicamente logomatemática, es decir que el desarrollo cognitivo se basa en habilidades matemáticas y lógicas buscando exponer como las personas entienden, piensan y aprenden.” **(Morrison, 2005, pág. 91)**

### **Etapas del desarrollo**

Las etapas de desarrollo según Piaget, es el proceso que atraviesan todos los niños, ocurre a través de su crecimiento, la diferencia está en el nivel de desarrollo

de las mismas y en las edades que los niños logran su progresión. De esta manera, Piaget estableció cuatro estadios o etapas de desarrollo por las cuales el niño va desarrollando su inteligencia. (Morrison, 2005, pág. 95)

### **Etapa sensorio-motora**

Esta etapa inicia desde 0 a 2 años de edad, donde juega un papel fundamental el desarrollo de los sentidos y las actividades motrices para lograr que el niño aprenda. (Morrison, 2005, pág. 96)

### **El período senso-motor tiene las siguientes características principales:**

- Muestra dependencia y utiliza sus reflejos innatos.
  
- Inicio de desarrollo de pertenencia de las cosas, sin ser oídos, tocados, o visto surge la idea que puedan existir objetos.
  
- El niño piensa y se ve como el centro del mundo, es egocéntrico, quiere que sus necesidades sean cumplidas en el momento que él las desee.
  
- Dependencia de representaciones concretas captan la información por medio de palabras, dibujos etc.

## **Etapa pre-operacional**

Esta segunda etapa los niños, ya son capaces de ser menos dependientes de los adultos para reconocer algún objeto por su nombre, empieza a los 2 años de edad y termina a los 7 años, es la etapa donde el niño comienza a descubrir las nociones espaciales es por eso que comienzan a tocar y explorar todo a su alrededor. (Morrison, 2005, pág. 98)

La etapa pre operacional puede dividirse en dos sub-etapas:

### **Función simbólica:**

Comienza entre los dos y cuatro años, durante esta sub-etapa los niños incrementan el pensamiento simbólico, poseen la habilidad de representar en su mente objetos que no están presentes, empieza un incremento del lenguaje, hacer garabatos representando figuras u objetos. (Acevedo, 2015, pág. 46)

### **Pensamiento intuitivo:**

Aparece después de la función simbólica es decir desde los cuatro años hasta los siete años aproximadamente, en esta sub-etapa los niños, son capaces de razonar de una forma primitiva, se muestran muy seguros de saber algo, pero lo conocen sin un pensamiento racional. (Acevedo, 2015, pág. 47)

### **El período pre-operacional tiene las siguientes características:**

- Existe un incremento el desarrollo del lenguaje.
- Dependen menos de la operación senso-motora.
- Hay un incremento de habilidades utilizan símbolos representativos como las palabras en vez de las cosas. **(Morrison, 2005, pág. 98)**

### **Etapa de operaciones concretas**

Los niños de esta etapa tienen un pensamiento conceptual donde empiezan a utilizar imágenes y operaciones mentales. Empieza desde los 7 y termina a los 12 años de edad, su pensamiento es ya conceptual saben el significado o definición de las cosas. **(Morrison, 2005, pág. 98)**

### **Etapas de operaciones formales**

Esta etapa es donde la persona es capaz de enfrentarse a problemas complicados y solucionarlos, tiene la capacidad o el pensamiento conceptualizado de las cosas. Empieza desde los 12 años de edad y termina hasta los 15 años, comienza la etapa de la adolescencia y surgen muchos cambios físicos y psicológicos en la persona en adelante. **(Morrison, 2005, pág. 99)**

## **Importancia del desarrollo cognitivo**

Los niños desde que entran a la escuela empiezan aprendiendo las destrezas vitales para leer; como las letras, los números etc. Todo esto está en el manual básico de enseñanza, donde el desarrollo cognitivo en la primera infancia es decisivo y se verá reflejado en los años posteriores de estudio con el éxito académico de los jóvenes en la secundaria. Entonces, el desarrollo cognitivo es uno de los desarrollo más importantes y cruciales para el crecimiento de la inteligencia de todo ser humano, desde su infancia o a temprana edad ya que su incidencia en la formación y moldeamiento del intelecto forma parte importante en la personalidad del niño. **(Rodriguez, s.f.)**

## **Características del desarrollo cognitivo de niño de 2-6 años**

**Desarrollo de la función simbólica:** Facultad mental para representar imágenes de forma visual, auditiva o cenestésica en su mente.

**Comprensión de identidades:** El desarrollo de comprensión es progresivo en relación a los objetos de acuerdo a su tamaño o forma.

**Comprensión de funciones:** El pensamiento del niño es más ordenado en su entorno y comienza a tener una visión general de las cosas, pero no definida que no cuenta con un significado exacto de las cosas.

**Centraje:** Tienen la capacidad de centrarse en una sola cosa sin importarles las demás.

**Irreversibilidad:** El niño puede decir que sí y al momento que no a las preguntas que le hacen con igual significado.

**Acción más que abstracción:** El niño actúa de acuerdo a la realidad de su mente a las nociones que ha percibido de su entorno.

**Razonamiento transductivo:** su razonamiento aun no es definido por lo que el niño no tiene un concepto específico de cada cosa solo es en forma general.

**Egocentrismo:** A esta edad entre los 3 y 6 años, el niño cree que él puede hacerle a los demás lo que él quiere, ya sea las personas, los animales o las cosas piensan que todos ellos tienen sentimientos como él, también empiezan a manejar conceptos como: tiempo, espacio.

### **Proceso Cognitivo:**

El proceso cognitivo en la etapa pre- operacional es entender que la abstracción simple de las cosas, es fundamental en los dos primeros años de esta etapa. Lo que quiere decir que representa en el niño un proceso determinante hasta los seis años de edad. **(Elena Antoranz Simon, 2010, pág. 182)**

**Los procesos cognitivos son:**

**Discriminación:** Es la capacidad sensorial en que, el individuo recibe diferentes estímulos quedándose con unos y eliminando a otros.

**Atención:** La atención es un factor mental que se ve reflejado durante el rendimiento de cada niño en su salón de clases, es el proceso de concentración en alguna cosa.

**Memoria:** Facultad de guardar, ordenar y usar la información de aprendizajes anteriores.

**Imitación:** Facultad para imitar actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

**Conceptualización:** es el proceso que el niño tiene para diferenciar un objeto de otro.

**Resolución De Problemas:** Cuenta con la capacidad de solucionar problemas simples que sucede a su alrededor. **(Cuadro comparativo de las características cognitivas del niño en edad , s.f.)**

**Inteligencias múltiples en el proceso cognitivo** La teoría de las Inteligencias

Múltiples surge para favorecer la comprensión de la inteligencia humana, estos estudios permitieron tener nuevas herramientas vitales para la enseñanza y aprendizaje, logrando entender las inteligencias que poseen las personas y fortaleciendo las capacidades intelectuales. (Maschwitz, 2000, pág. 70)

### **Aprendizaje cognitivo**

El aprendizaje cognitivo, es el proceso por donde la información entra al cerebro para ser razonada, procesada y sacar una conclusión o concepto de algo, esto causa reacciones en las personas, adquiriendo conocimientos nuevos o fortaleciendo su base su base de habilidades y destrezas mentales. (Definición del Nivel cognitivo , s.f.)

### **Etapa nocional**

#### **Concepto de las nociones**

Las nociones son un instrumento de conocimiento menos complicados q los conceptos. Los niños hasta los 6 años de edad, obtienen nociones simples del medio que los rodea, de las cosas que ve a su alrededor. Lo que quiere decir que la principal tarea cognitiva es conocer y aprender las nociones básicas. (Samper, 2015)

“Las nociones no existen en las cosas u objetos; están en las mentes de los hombres y mujeres que aprendieron.” (Zubiria M. d., s.f.)

### **Las cuatro operaciones intelectuales nocionales**

**Introyectar (objeto–imagen):** El niño en esta operación nocional mira al objeto y lo busca en las imágenes de su mente a ver si existe en su memoria.

**Proyectar (imagen–objeto):** El niño en esta operación nocional parte de la imagen que tiene en su mente para buscar objetos que se asemeje a la realidad de las cosas.

**Comprender (palabra–imagen):** El niño en esta operación nocional transforma a frase o las palabras en imágenes mentales.

**Nominar (imagen–palabra):** El niño en esta operación mental pone nombre a las imágenes de su mente, es decir les pone nombre a los objetos.

### **Tripleta nocional**

La tripleta cognitiva es el grupo de tres realidades, que el infante ni elabora ni descubre, sino que la reconstruye de su entorno socio cultural. Está conformada

por; Imagen, Objeto o realidad, Palabra. La triplete cognitiva permite que la inteligencia represente la reunión de las cosas en su clasificación, acciones o relaciones. **(Las Nociones , s.f.)**

### **Desarrollo de las nociones básicas**

En nivel inicial las capacidades mentales juegan un papel importante en el aprendizaje de las nociones matemáticas, estimulando su desarrollo cognitivo. Pueden reconocer el número, las nociones espaciales como cerca, lejos, derecha, izquierda, atrás, adelante, a la noción de espacio, los niños la utilizan para su ubicación con los objetos, personas y diferentes situaciones en el medio que se desenvuelven. La forma es la que determina las características de los objetos y es la última noción que los niños de nivel inicial desarrollan en esta etapa. Por último las nociones numéricas, espaciales, temporales son esenciales para desarrollar nociones más complejas en el niño. **(Velazquez, 2011)**

### **Enseñanza de las nociones básicas en niños**

Adquirir las nociones básicas no solo permite al niño tener noción del medio que lo rodea, sino que también desarrollan en él un pensamiento más lógico de las cosas, como referente para aprender la noción espacial en primer lugar tenemos al cuerpo, luego las nociones son adquiridas a través del juego, cuando el niño entra a inicial las nociones tanto de número, espacio, forma, deben ser adquiridas

durante el proceso docente educativo. Es importante tener presente que, al desarrollar la lateralidad, es decir niño debe tener bien diferenciado cuál es su derecha y su izquierda. Las nociones básicas es la base inicial de las nociones matemáticas y del proceso lecto-escritura, por ende se evidencia que un adecuado desarrollo cognitivo ayuda en estos procesos en sí, en el salón de clases se debe fomentar actividades que contribuyan a este aprendizaje. **(Carrusel, 2013)**

La autora concuerda con los referentes de la investigación que, al desarrollar la parte cognitiva del ser humano, implica que alcance niveles más profundos en el procesamiento de la información, todo esto le permitirá al sujeto desenvolverse de una manera eficaz haciendo posible que se enfrente a las exigencias del mundo actual. Entonces lleva a pensar que la parte cognitiva es la estructura más fundamental para el desarrollo de la inteligencia humana. Es decir, que un buen desarrollo cognitivo a temprana edad, garantiza personas con más fluidez intelectual.

Por otro lado, la etapa nocional es un proceso primordial que hay que estimularlo en el proceso docente educativo, las nociones sin son percibidas a la edad de tres a cinco años en su gran mayoría garantizará seres humanos preparados para interpretar el mundo que los rodea. Conocer de las nociones ayuda al niño comprender muchos porqués que se hace y le hace a los adultos. La etapa nocional es una etapa que el maestro y padre debe aprovechar al máximo.

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

**“Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza coronel del cantón Latacunga durante el período noviembre 2009 a marzo 2010”,** El juego recreativo es una de las mejores labores que el niño hace en la escuela, es una herramienta vital de aprendizaje, a través del juego se desarrolla las capacidades mentales y físicas, los niños ponen de manifiesto todas sus habilidades y destrezas a la hora de jugar, es por ello que es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que ayudará a potenciar su intelecto que en años posteriores se verán reflejados en su rendimiento académico. En conclusión este trabajo ya realizado habla de la importancia que tienen los juegos en el desarrollo cognitivo. **(Chughilan M. B., 2012)**

**Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años (María Dolores Rovayo Reinoso, Quito, Ecuador),** El Desarrollo Cognitivo es uno de los desarrollos más significativos en la vida de todo ser humano, mucho más en los niños, debe ser considerado como tal ya que se enlaza con otras áreas de desarrollo, la educadora Parvularia debe aplicar actividades que logren un desarrollo en el área cognitiva, una educadora de este nivel debe tener constante capacitación para mejorar sus enseñanzas, promoviendo un ambiente armónico de aprendizaje para el niño(a). **(Reinoso, s.f.)**

**Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la i.e. 15027, de la provincia de Sullana (María Socorro Córdova Cánova Piura, 02 de abril de 2012),** La noción de número se la adquiera a través de secuencias en el área matemática, para esto hay que aplicar estrategias de acuerdo a las necesidades del infante para lograr captar su atención, se puede usar el juego, manipulación de materiales concretos la experimentación todas estas estrategias servirán para la formación de sus conocimientos y la adquisición de sus nociones básicas que están relacionadas con el desarrollo cognitivo. Quedando claro que la etapa pre operacional es donde se adquieren las primeras nociones numéricas. **(Piura, 2012)**

**“Elaboración y Aplicación de una Guía para establecer Nociones de Direccionalidad mediante el Juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario en el periodo 2008 - 2009” (Baquero Araque María Cristina, Latacunga - Ecuador 2010),** A esta edad los niños tienen que tener definida su direccionalidad, se lo puede lograr mediante el juego ya que es una herramienta poderosa en el proceso enseñanza aprendizaje, durante el juego podemos utilizar el cuerpo, los niños por lo general a esta edad tienen distintos problemas para reconocer las partes de su cuerpo, movimiento y coordinación, es necesario que la maestra ayude oportunamente a los escolares de esta edad mediante la iniciación de la enseñanza de las partes del cuerpo, ya que es el referente principal de direccionalidad. **(Araque, 2010)**

### **2.1.2.2 Categoría de Análisis**

**Desarrollo cognitivo**, proceso de construcción del conocimiento.

**Etapa nocional**, etapa crucial para el desarrollo de los seres humanos.

### **2.1.3 Postura teórica**

La teoría de aprendizaje según Piaget, ayuda a conocer como un niño asimila los conocimientos, esto facilita a los adultos, a que entiendan como aprenden, y como se les puede enseñar a los niños de una mejor manera. Por otro lado, esta teoría permite explicar especialmente a los padres de familia, como ocurre el aprendizaje en los niños de acuerdo a su edad definidas por etapas. **(Morrison, 2005, pág. 90)**

De acuerdo al desarrollo progresivo del niño, también adquiere un desarrollo cognitivo que le permite, a partir de una herramienta de conocimiento, como las nociones, obtener destrezas cada vez más hondas y construir nociones simples (romper, beber, encima, debajo, flaco, gordo) que reúnen un concepto básico de las cosas en el ambiente en el que se desenvuelven. **(Nubiola Moreno, 2011, pág. 176)**

Tomando en consideración estas dos posturas, la autora concuerda con los autores, por un lado, **Morrison**, habla de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, hace referencia a las etapas de desarrollo, por lo cual pasa todo niño/a de acuerdo a su edad, es muy importante conocer de esta teoría, especialmente la maestra parvularia, para comprender y fomentar un buen desarrollo integral a los infantes de nivel inicial, la etapa pre-operacional de 2 a 7 años, enmarca la iniciación de su escolarización, es a esta edad donde el niño y la niña se encuentra en un proceso de aprendizaje muy significativo donde desarrollara destrezas mentales muy útiles para sus posteriores aprendizajes. Morrison, habla que la teoría de Piaget, ayuda a comprender como piensan, entienden, aprenden y asimilan los conocimientos los niños, es una guía esencial para que los padres de familia conozcan más sobre el crecimiento de sus hijos no solo físico sino mentalmente..

Por otro lado, **Nubiola Moreno, Liliana Rodríguez, Jorge Sánchez**, hablan que los niños desarrollan sus capacidades cognitivas, a través de la adquisición de las nociones, que les ayudan a tener un concepto simple de las cosas de su entorno, diferencian lo grande de lo pequeño, lo alto de lo bajo, lo que esta adelante y atrás son nociones básicas y sencillas que el estudiante de inicial debe conocerla a perfección, el promedio de edad en la cual ocurre este proceso es los niños y niñas de nivel inicial y preescolar. Es la edad donde se forma el pensamiento nocional de las cosas para luego pasar a un pensamiento conceptual donde ya son capaces de decir el significado de las cosas sin imaginarlo.

## **2.2 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Si se analiza la incidencia del desarrollo cognitivo mejorara la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el periodo Lectivo 2015- 2016.

### **2.2.2 Hipótesis derivadas**

Si se define los procesos cognitivos influirán en el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial.

Si se conoce las características cognitivas incidirán en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial.

Si se conoce las etapas de desarrollo incidirá en la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial.

Si se elabora una guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.

### **2.2.3 Variables**

#### **Variable independiente**

Desarrollo Cognitivo

#### **Variable dependiente**

Etapas Nacionales

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicada

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 1:** Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 7 Docentes	PREGUNTA 7 Padres de familia	
Muy Frecuente	1	5	6
Frecuente	3	8	11
Poco frecuente	0	30	30
Nunca	0	8	8
TOTAL	4	51	55
	0,07	0,93	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,44	5,56	6
Frecuente	0,80	10,20	11
Poco frecuente	2,18	27,82	30
Nada frecuente	0,58	7,42	8
TOTAL	4,00	51,00	55
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	6,05	0,47	
Poco frecuente	2,18	0,17	Chi
Nada frecuente	0,58	0,05	Cuadrado
TOTAL	8,81	0,69	9,50

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 9,50 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el desarrollo cognitivo si está incidiendo en la etapa nocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

**Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” de la ciudad de Babahoyo.**

#### Pregunta 7

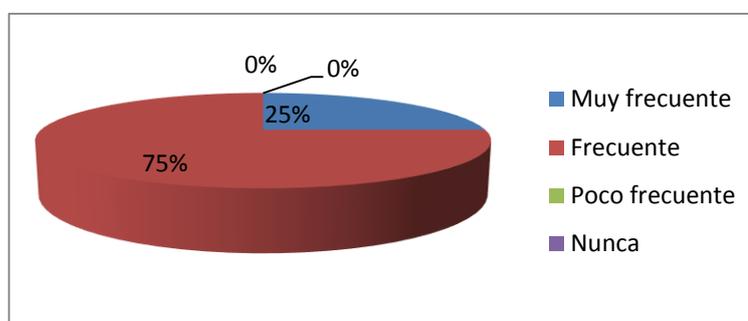
1) ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo de las nociones básicas incidiendo en los posteriores años de formación académica?

**Tabla 2. Docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”



**Gráfico 1. Docente**

#### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se observa que el 25% de los docentes dijo que muy frecuente que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo de las nociones básicas y un 75% dice que es frecuente. Entonces es evidente que los docentes creen que con frecuencia una buena estimulación cognitiva permitirá el desarrollo de las nociones básicas.

**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” de la ciudad de Babahoyo.**

**Pregunta 7**

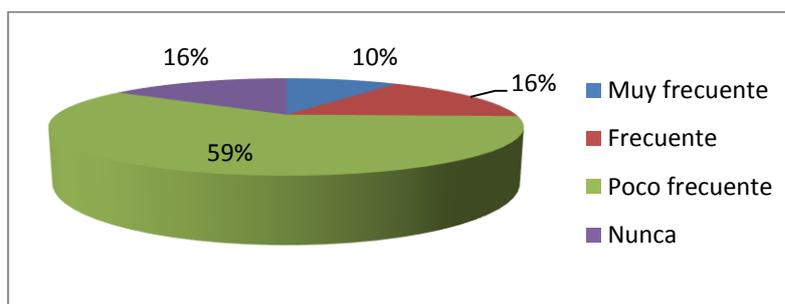
**1. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona una suficiente estimulación cognitiva que les permite identificar las nociones básicas?**

**Tabla 3. Padres de familia**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuente	5	10%
Frecuente	8	16%
Poco frecuente	30	59%
Nunca	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”



**Gráfico 2. Padres de familia**

**Análisis e interpretación**

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente si la maestra de su hijo(a) le proporciona una suficiente estimulación cognitiva que les permite el desarrollo de las nociones básicas, el 10% contestó que muy frecuente, el 16% frecuente, el 59% lo hace poco frecuente y el 16% nunca lo hace. Entonces los padres de familia piensan que los docentes poco frecuente proporcionan una suficiente estimulación cognitiva.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Específicas**

- Los niños presentan dificultades en su desarrollo cognitivo influyendo en el rendimiento de sus actividades escolares.
- Es frecuente notar que los estudiantes tienen dificultades en el reconocimiento de los objetos y sus características.
- Los docentes no incentivan a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades mentales.
- Los docentes no proporcionan un buen desarrollo de las nociones básicas que a esta edad todo infante debe saber ya que incidirán en sus posteriores años de estudio.
- Los docentes no usan recursos o materiales de su entorno como herramientas para la enseñanza de las nociones básicas.
- Los docentes no cuentan con una guía didáctica de las nociones básicas que se deberían enseñar en niños de inicial y preescolar, por ende los estudiantes no saben ni reconocen las nociones.

### **3.2.2 General**

Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir un mejor aprendizaje de las nociones básicas muy importantes en esta etapa de los infantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Específicas**

- Impartir actividades de estimulación cognitiva que le permita al niño tener un mejor rendimiento académico, con el propósito que el deseo e interés en aprenden nuevas actividades.
- Los docentes deben realizar las actividades de clases más dinámicas utilizando objetos para una mejor comprensión del estudiante.
- Los docentes deben incentivar a los estudiantes en las diferentes actividades escolares que realicen dentro y fuera del aula, formando niños competentes, reflexivos, con un pensamiento creativo.

- Los docentes deben estimular el pensamiento nocional de los infantes enseñándoles las nociones básicas.
- Los docentes deben utilizar en sus clases materiales del entorno como herramienta para la enseñanza de las nociones.
- Los docentes deben contar con una guía didáctica de las nociones básicas que se deben enseñar en educación inicial y preescolar.

### **3.3.2 General**

Los docentes deben preocuparse en la estimulación del área cognitiva de los niños así los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento académico y por supuesto deben mejorar la enseñanza de las nociones básicas muy importante en la etapa nocional de los niños.

# **CAPÍTULO IV**

## **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo evidenciar que el desarrollo cognitivo influye en la etapa nocional de los niños de nivel inicial, por lo que se plantea una guía didáctica de las nociones básicas para orientar a los docentes de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez en el desarrollo cognitivo, a través de la utilización de medios pedagógicos, para lograr tener niños más competentes, creativos y con un desarrollo intelectual óptimo en su rendimiento académico. Las nociones básicas no podemos olvidar que son herramientas que los niños utilizan para tener noción de las cosas que están a su alrededor.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

Mediante la propuesta que está dirigida a las docentes y padres de familia para estimular el desarrollo cognitivo y adquisición de nociones básicas de los

niños de educación inicial de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos y mediante los objetivos planteados en la presente investigación se logrará el desarrollo de las nociones básicas a través del medio que los rodea, las nociones básicas a esta edad son de mucha importancia fomentarla ya que son la base de las nociones matemáticas, la lógica y el razonamiento obteniendo un incremento vital en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo.

### **4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

Las encuestas y tabulaciones fueron las herramientas fundamentales para tomar como alternativa la elaboración una guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, la falta de estimulación de las nociones básicas crean en el niño problemas en sus años posteriores de estudio, puesto que estas ayudan a desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Deben ser tomadas en cuenta en el trabajo docente especialmente en niños de 3-5 años para desarrollar en el habilidades y destrezas, fomentado el desarrollo integral de los infantes de esta edad. **(La enseñanza de las nociones basicas , 2013)**

#### **4.1.3.2 Justificación**

Al definir y analizar la guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, se pudo evidenciar la importancia de que tiene, ya que por medio de ella se conocerá las nociones básicas que se deben aplicar a los estudiantes de educación inicial orientando el desarrollo cognitivo que es uno de los desarrollo cruciales en la vida de todo infante por ende necesitan una buena estimulación del mismo.

Con esta propuesta se aportará a las capacidades intelectuales de los estudiantes y a la adquisición de nociones para un mejor desenvolvimiento académico del mismo, forjando así niños capaces, creativos, para un mejor porvenir. Los beneficiarios serán los estudiantes, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez y comunidad en general.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

Desarrollar la guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial de la

Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2015-2016.

#### 4.2.2 Especificas

Contribuir con la guía didáctica de las nociones básicas permitirá al docente orientar un mejor desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.

Elevar el nivel de estimulación cognitiva y el conocimiento de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial.

### 4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

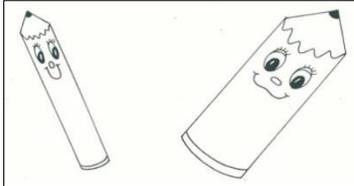
Índice

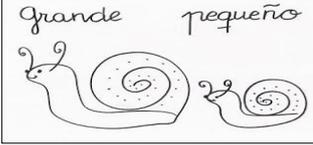
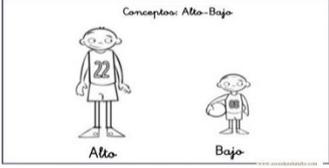
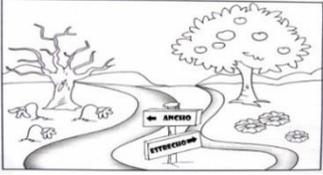
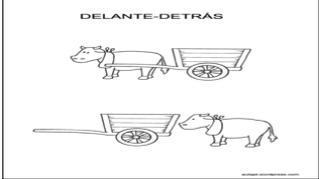
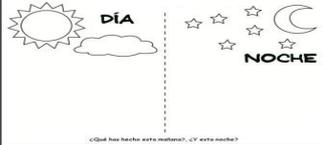
Introducción

Metodología

Contenido de Actividades

Bibliografía

EJERCICIOS	IMAGEN	NOCIONES
Ejercicio 1		Grueso – Delgado

<p><b>Ejercicio 2</b></p>	<p>Fichas de conceptos: dentro-fuera</p>  <p>Dentro Fuera</p>	<p><b>Dentro – Fuera</b></p>
<p><b>Ejercicio 3</b></p>	<p>Grande pequeño</p> 	<p><b>Grande – Pequeño</b></p>
<p><b>Ejercicio 4</b></p>	<p>Conceptos: Alto-Bajo</p>  <p>Alto Bajo</p>	<p><b>Alto – Bajo</b></p>
<p><b>Ejercicio 5</b></p>		<p><b>Ancho – Angosto</b></p>
<p><b>Ejercicio 6</b></p>	<p>DELANTE-DETRÁS</p> 	<p><b>Delante – Detrás</b></p>
<p><b>Ejercicio 7</b></p>	<p>IZQUIERDA Y DERECHA</p> 	<p><b>Derecha – Izquierda</b></p>
<p><b>Ejercicio 8</b></p>	<p>DÍA NOCHE</p>  <p>¿Qué has hecho esta mañana? ¿Y esta noche?</p>	<p><b>Noción del tiempo</b></p>
<p><b>Ejercicio 9</b></p>	<p>Cuantifica los dibujos y encierra el número que corresponde</p> 	<p><b>Noción de cantidad</b></p>

### 4.3.1 Título

Guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

### 4.3.2 Componentes

**Guía didáctica de las nociones básicas que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.**



Elaborado por:

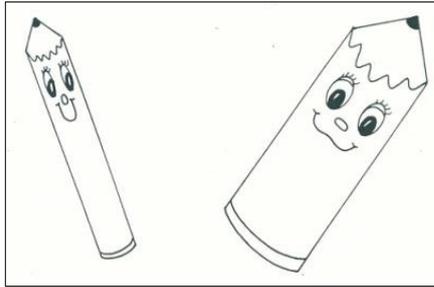
Valeria Samaniego Piedrahita

## Ejercicio #1

**Título:** Noción Grueso – Delgado

**Objetivo:** Reconocer los objetos según su grosor.

**Contenido:**



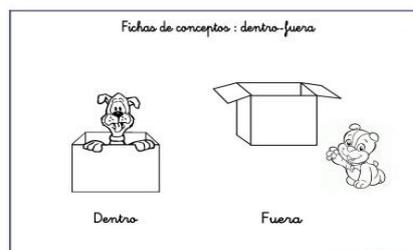
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observar y comparar el grosor que tienen los objetos.
- Pinta de color amarillo el más grueso y el delgado de color rojo.
- Con la ayuda de tu maestra juega a encontrar objetos gruesos en el aula.
- Juega a encontrar objetos o cosas delgadas en el aula.

## Ejercicio #2

**Título:** Noción Dentro – Fuera

**Objetivo:** Identificar la ubicación de los objetos

**Contenido:**



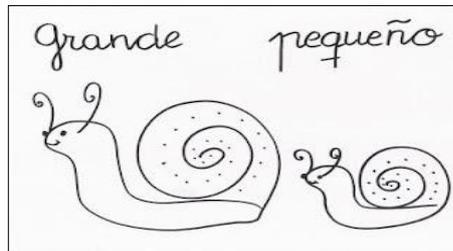
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa la figura quien está dentro y quien está afuera.
- Encierra en un círculo el perro que este dentro de la caja y marca con una x el que está afuera.

### Ejercicio #3

**Título:** Noción Grande – Pequeño

**Objetivo:** Reconocer los objetos de acuerdo a su tamaño

**Contenido:**



- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa la figura y compara su tamaño de la otra.
- Pinta de rojo el caracol pequeño y azul el caracol grande.
- Observa si en el aula hay objetos grandes y pequeños.
- Nombra cosas pequeñas y grandes que hayas visto.

### Ejercicio #4

**Título:** Noción Alto – Bajo

**Objetivo:** Identificar la noción alto bajo.

**Contenido:**



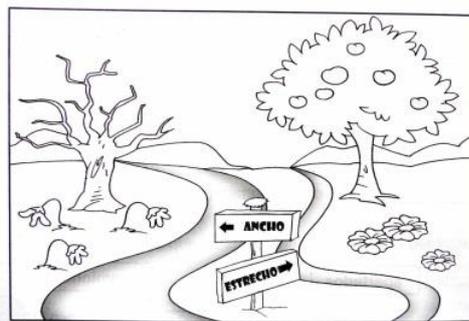
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa la figura y compara lo alto y bajo.
- Observa y encierra en un círculo al niño alto del dibujo.
- Observa tus compañeros y nombra quienes ves que son altos y quienes son bajos.
- Pega trozos de papel en el dibujo que veas que es el más alto.

### Ejercicio #5

**Título:** Noción Ancho – Angosto

**Objetivo:** Identificar los espacios anchos y angostos.

**Contenido:**



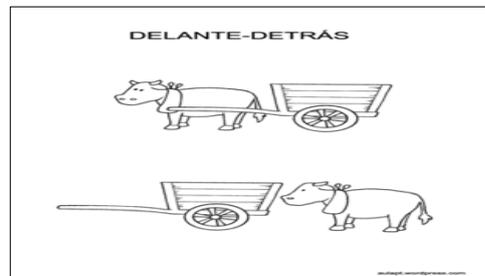
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa el gráfico e identifica el camino ancho y angosto.
- Pega algodón en el camino ancho y arroz en el camino angosto.

### **Ejercicio #6**

**Título:** Noción Delante – Detrás

**Objetivo:** Identificar la ubicación de los objetos o cosas.

**Contenido:**



- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa y distingue el objeto que está delante y el detrás.
- Pinta según te indique tu maestro.
- En el aula de clases di el nombre de tu compañero que está delante de ti y él está detrás.

### **Ejercicio #7**

**Título:** Noción Derecha – Izquierda

**Objetivo:** Diferenciar la derecha de la izquierda

## Contenido:



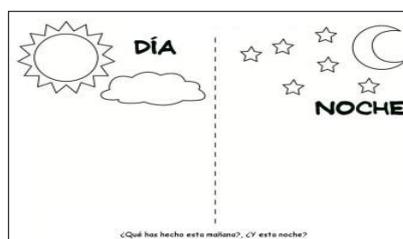
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observa la imagen e identifica tu derecha e izquierda.
- Con la ayuda de tu maestra pinta tu mano derecha y plásmala en una hoja en blanco.
- Identifica la mano con la que escribes si es derecha o izquierda.

## Ejercicio #8

**Título:** Noción del tiempo

**Objetivo:** Relacionar actividades con las nociones del tiempo

## Contenido:



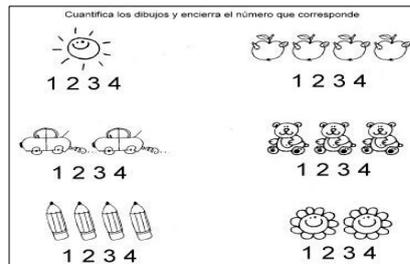
- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Observar la imagen y relacionarlas con las actividades que realiza durante el día y la noche.
- Nombra las actividades que realizas durante el día y la noche.

## Ejercicio #9

**Título:** Noción de cantidad

**Objetivo:** Identificar los numerales

**Contenido:**



- Observa y escucha la explicación de tu maestra.
- Cuenta los objetos y relaciónalos con los numerales.
- Encierra en un círculo el número que corresponde por cada objeto.
- Repasa los números del 1 al 4.

## 4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

**Con la propuesta se espera lograr:**

Una mejor enseñanza de las nociones básicas en la etapa nocional de los niños de educación inicial.

Potencializar el aprendizaje, promoviendo estimulación cognitiva en los infantes.

Disminuir el poco interés de conocer estos temas, ya que son la base de conocimientos de otros desarrollos.

Mejorar el proceso docente educativo, fomentando un ambiente armonioso entre docentes y niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- La enseñanza de las nociones básicas* . (5 de 03 de 2013). Obtenido de La enseñanza de las nociones básicas : [www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/](http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/)
- DESARROLLO INFANTIL: Pensamiento Nocional*. (25 de mayo de 2015). Obtenido de DESARROLLO INFANTIL: Pensamiento Nocional: [desarrolloinfantiles.blogspot.com/2015/05/pensamiento-nocional.html](http://desarrolloinfantiles.blogspot.com/2015/05/pensamiento-nocional.html)
- Acevedo, L. E. (2015). *Tesis la etapa preoperacional y la nocion de conservacion*. Obtenido de Tesis la etapa preoperacional y la nocion de conservacion: [repository.lasallista.edu.co/.../Etapa\\_preoperacional\\_conservacion\\_ninos\\_San\\_Jose\\_d..](http://repository.lasallista.edu.co/.../Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_d..)
- Araque, M. C. (2010). *Elaboracion y aplicacion de una guia para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años* . Obtenido de Elaboracion y aplicacion de una guia para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años : [repositorio.utc.edu.ec](http://repositorio.utc.edu.ec) > ... > Tesis - Licenciatura en Parvularia
- Carrusel, E. (5 de marzo de 2013). Obtenido de La enseñanza de las nociones basicas en la primera infancia : [www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/](http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/)
- Castillo, A. T. (13 de abril de 2009). *pedagogia conceptual*. Obtenido de pedagogia conceptual: [laafectividadhumana.blogspot.com/](http://laafectividadhumana.blogspot.com/)
- Chugchilan, L. (2012). *capitulo 1 - Repositorio Universidad Tecnica de Ambato* . Obtenido de capitulo 1 - Repositorio Universidad Tecnica de Ambato : [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/785/1/EPS61.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/785/1/EPS61.pdf)
- Chugchilan, M. B. (11 de enero de 2012). *Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños/as del primer año de educacion basica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza Coronel del canton Latacunga* . Obtenido de Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños/as del primer año de educacion basica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza Coronel del canton Latacunga: [repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/785](http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/785)

*Cuadro comparativo de las características cognitivas del niño en edad* . (s.f.). Obtenido de Cuadro comparativo de las características cognitivas del niño en edad : [www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml)

*Definición del Nivel cognitivo* . (s.f.). Obtenido de Definición del Nivel cognitivo: <https://tapaysusi.wordpress.com/definicion-de-nivel-cognitivo/>

Elena Antoranz Simon, J. V. (2010). Desarrollo Cognitivo y Motor. En J. V. Elena Antoranz Simon, *Desarrollo Cognitivo y Motor*.

*Las Nociones* . (s.f.). Obtenido de Las Nociones : <https://es.scribd.com/doc/15228020/LAS-NOCIONES>

Lopez, L. P. (2011). DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR. En L. P. Lopez, *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR* (págs. 16-17).

Maschwitz, E. M. (2000). Inteligencias múltiples en la educación de la persona . En E. M. Maschwitz, *Inteligencias múltiples en la educación de la persona* .

Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8420539031>

Nubiola Moreno, L. R. (2011). La salida de campo... se hace escuela al andar. En L. R. Nubiola Moreno, *La salida de campo... se hace escuela al andar* (pág. 176).

Piura, M. S. (2 de abril de 2012). *Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción del número, en el inicial* . Obtenido de Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción del número, en el inicial : [pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE\\_EDUC\\_088.pdf?...1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE_EDUC_088.pdf?...1)

Reinoso, M. D. (s.f.). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años* . Obtenido de Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años : [repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9792/1/51928\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9792/1/51928_1.pdf)

Rodriguez, D. (s.f.). *¿Por qué es importante el desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar?* Obtenido de *¿Por qué es importante el desarrollo cognitivo en niños*

en edad preescolar?: [www.livestrong.com/es/importante-desarrollo-cognitivo-info\\_16068/](http://www.livestrong.com/es/importante-desarrollo-cognitivo-info_16068/)

Samper, M. d. (24 de julio de 2015). *Proposiciones de Miguel de Zubiria Samper - Documents*. Obtenido de Proposiciones de Miguel de Zubiria Samper - Documents: [documents.mx](http://documents.mx) > Documents

Velazquez, S. S. (30 de junio de 2011). *Desarrollo de las nociones basicas* . Obtenido de Desarrollo de las nociones basicas : [enmct-lepre.blogspot.com/2011/06/desarrollo-de-las-nociones-basicas-en.html](http://enmct-lepre.blogspot.com/2011/06/desarrollo-de-las-nociones-basicas-en.html)

Zubiria, M. d. (s.f.). *El modo de pensamiento nocional*. Obtenido de El modo de pensamiento nocional: [isalec23.blogspot.com/2010/09/el-modo-de-pensamiento-nocional-1.html](http://isalec23.blogspot.com/2010/09/el-modo-de-pensamiento-nocional-1.html)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD**  
**EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”**

1. ¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo cognitivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco frecuente  
 Nunca

2. ¿En su aula de clases los niños presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco frecuente  
 Nunca

3. ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer los objetos?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco frecuente  
 Nunca

4. ¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades en el reconocimiento de las nociones?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Ha observado que los niños identifican las características de los diferentes objetos?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado problemas en los niños al momento de realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo de las nociones básicas incidiendo en los posteriores años de formación académica?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

8. ¿En su grupo de niños a detectado sí reconocen las nociones de tiempo y espacio?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

9. ¿Emplea recursos del entorno para la enseñanza de las nociones básicas?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

10. ¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA “UNIDAD**  
**EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”**

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo mental afectando su rendimiento escolar?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco Frecuente  
 Nunca

2. ¿Su niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco Frecuente  
 Nunca

3. ¿Su niño(a) demuestra tener la facultad mental para reconocer los objetos por su nombre?

- Muy frecuente  
 Frecuente  
 Poco Frecuente  
 Nunca

4. ¿Usted ha visto que su niño(a) presenta problemas para reconocer las nociones de su entorno como por ejemplo: atrás, adelante entre otras?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Su niño(a) identifica las características de diferentes objetos?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado que su hijo(a) presentan problemas al momento de realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona una suficiente estimulación cognitiva que les permite el desarrollo de las nociones básicas?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

8. ¿Su niño(a) reconoce las nociones de tiempo y espacio?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

9. ¿Su hijo(a) utiliza recursos del entorno como los objetos para el aprendizaje de las nociones básicas?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

10. ¿Piensa usted que sea necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

**Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” de la ciudad de Babahoyo.**

**Pregunta 1**

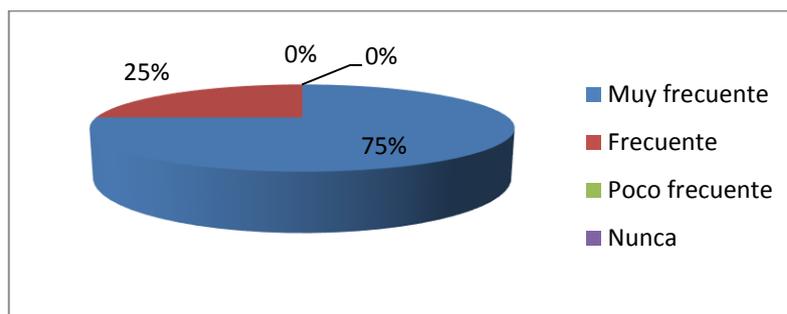
**2) ¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo cognitivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares?**

**Tabla 2. Docentes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”



**Gráfico 1. Docentes**

**Análisis e interpretación**

El 75% contestó que es muy frecuente cree que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo cognitivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares un 25% lo hace frecuente. Esto indica que los docentes si creen que las dificultades en el desarrollo cognitivo afecta en el rendimiento académico.

## Pregunta 2

3) ¿En su aula de clases los niños presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás?

Tabla 3. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

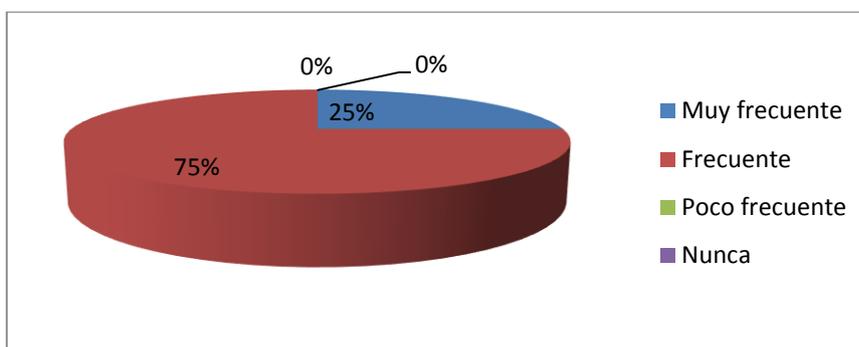


Gráfico 2. Docentes

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los docentes es muy frecuente que los niños presenten un incremento en el lenguaje un 75% que es frecuente. Entonces los docentes con frecuencia dicen que los estudiantes presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás.

### Pregunta 3

4) ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer los objetos?

Tabla 4. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

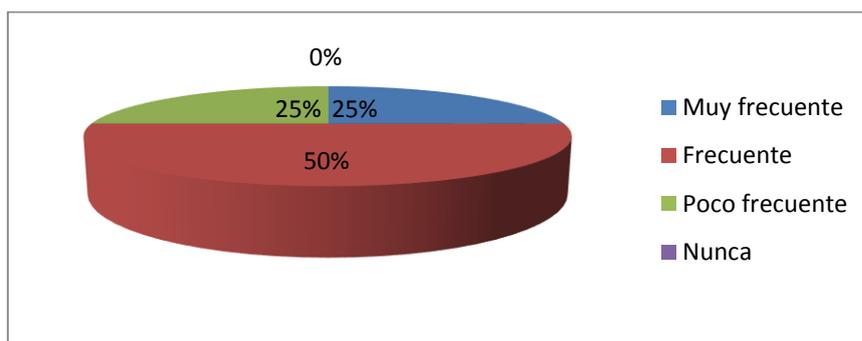


Gráfico 3. Docentes

### Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que si tienen la facultad mental para reconocer los objetos y un 50% dijo que con frecuencia lo hacen y un 25% que con poca frecuencia reconocen los objetos. Esto indica que los maestros piensan que con frecuencia tienen la facultad mental para reconocer los objetos.

#### Pregunta 4

5) ¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades en reconocimiento de las nociones?

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

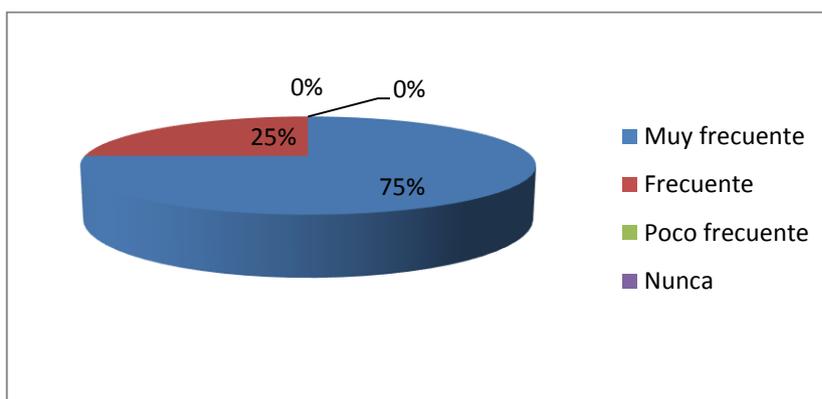


Gráfico 4. Docentes

#### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 75% de los docentes dicen que con mucha frecuencia presentan dificultades en el reconocimiento de las nociones y el 25% con frecuencia. Entonces los docentes piensan que con mucha frecuencia los niños no reconocen las nociones básicas.

## Pregunta 5

6) ¿Ha observado que los niños identifican las características de los diferentes objetos?

Tabla 6. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	3	75%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

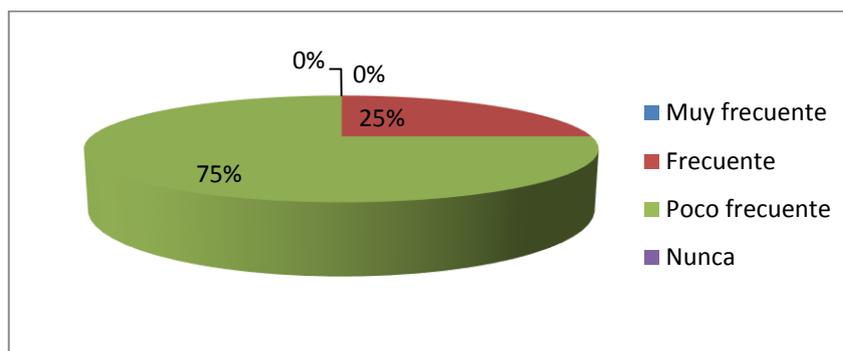


Gráfico 5. Docentes

### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 25% de los docentes dijo que con frecuencia los niños identifican las características de los objetos y un 75% piensa que con poca frecuencia reconocen las características de los objetos. Entonces interpretando el gráfico se puede decir que los docentes piensan que con poca frecuencia reconocen las características de los objetos.

## Pregunta 6

7) ¿Ha notado problemas en los niños al momento de realizar las actividades escolares?

Tabla 7. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

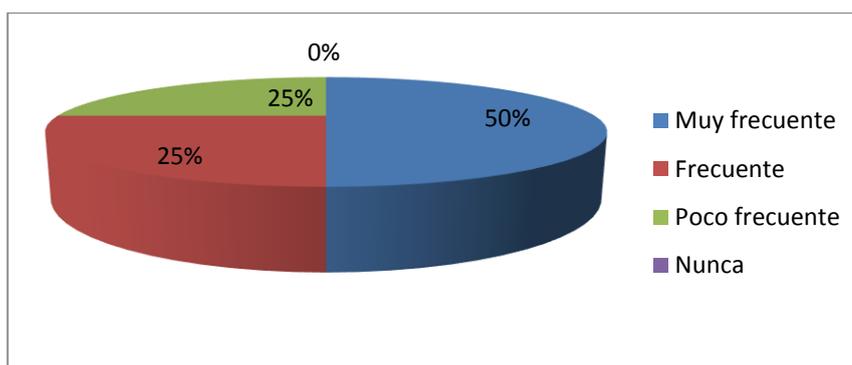


Gráfico 6. Docentes

### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 50% de los docentes dijo que con mucha frecuencia los niños presentan problemas al momento de realizar actividades escolares, el 25% frecuente y el 25% poco frecuente. Se deduce que los niños si presentan problemas al momento de realizar las actividades escolares.

### Pregunta 8

8) ¿En su grupo de niños a detectado sí reconocen las nociones de tiempo y espacio?

Tabla 8. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

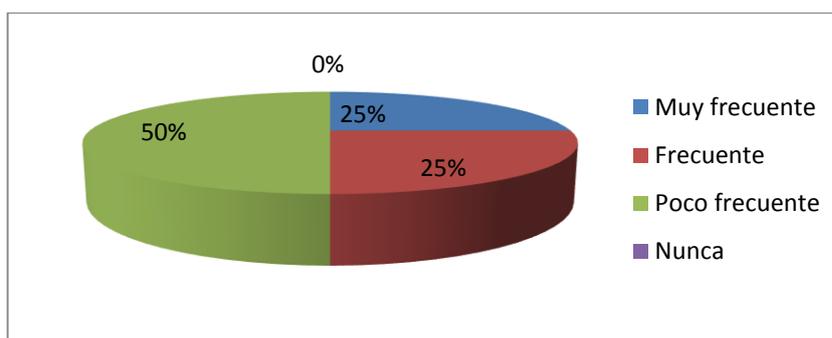


Gráfico 7. Docentes

### Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que los niños reconozcan las nociones de tiempo y espacio, un 25% frecuente y un 50% que es poco frecuente que no reconocen las nociones de tiempo y espacio. Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que los docentes dicen que con poca frecuencia reconocen los niños las nociones de tiempo y espacio.

## Pregunta 9

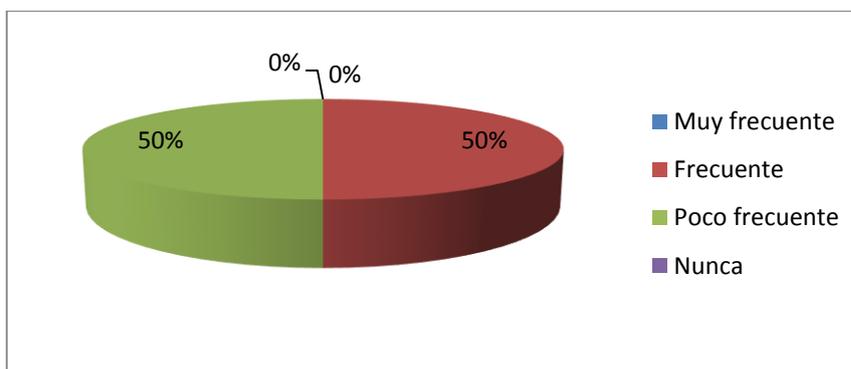
### 9) ¿Emplea recursos del entorno para la enseñanza de las nociones básicas?

**Tabla 9. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”



**Gráfico 8. Docentes**

### Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados si emplea recursos del entorno para la enseñanza de las nociones básicas de una manera frecuente y el 50% con poca frecuencia. Según los resultados del gráfico hay docentes que si emplean recursos de su entorno y otros lo hacen con poca frecuencia.

### Pregunta 10

10) ¿ Cree usted necesario contar con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje?

Tabla 10. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

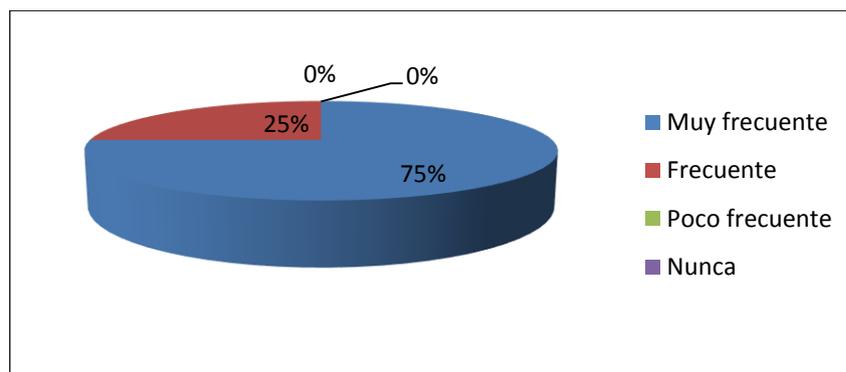


Gráfico 9. Docentes

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 75% contestaron que con mucha frecuencia sería necesario contar con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje y el 25% dijo que es frecuente. Los docentes consideran que con mucha frecuencia sería necesario contar con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje.

**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” de la ciudad de Babahoyo.**

**Pregunta 1**

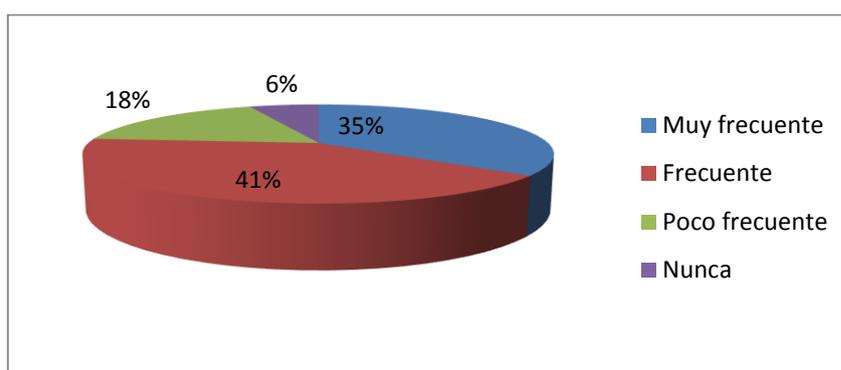
**1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en el desarrollo mental afectando su rendimiento escolar?**

**Tabla 12. Padres de familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	18	35%
Frecuente	21	41%
Poco frecuente	9	18%
Nunca	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”



**Gráfico 10. Padres de familia**

**Análisis e interpretación**

El 35% contestó que es muy frecuentemente su niño presenta problemas en su rendimiento escolar, un 41% dijo con frecuencia, el 18% dijo poco frecuente y un 3% dijo que nunca. Esto indica que los padres de familia en una mayoría si han notado que su hijo presenta dificultades en el desarrollo mental afectando su rendimiento escolar.

## Pregunta 2

### 11. ¿Su niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	25	49%
Frecuente	18	35%
Poco frecuente	7	14%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

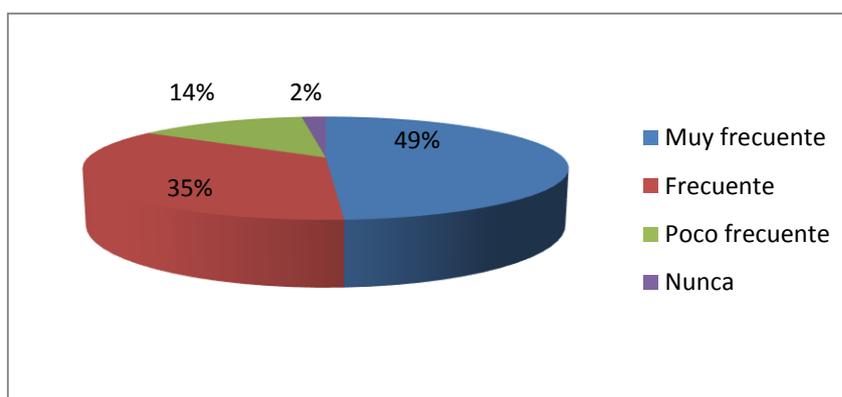


Gráfico 11. Padres de familia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 49% de los encuestados consideran que es muy frecuente que su hijo utilice el lenguaje verbal para comunicarle algo, un 35% considera que con frecuencia, el 14% considera que poco frecuente y el 2% dijo que nunca lo hace. Entonces se deduce que los niños si utilizan el lenguaje verbal para comunicarle algo.

### Pregunta 3

12. ¿Su niño(a) demuestra tener la facultad mental para reconocer los objetos por su nombre?

Tabla 14. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	15	29%
Frecuente	12	24%
Poco frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

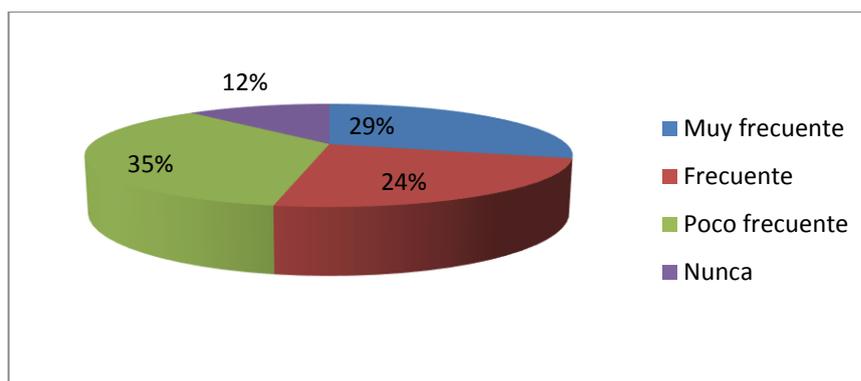


Gráfico 12. Padres de familia

### Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra tener la facultad mental para reconocer los objetos por su nombre, de acuerdo a los resultados obtenidos el 29% contestó muy frecuente, el 24% respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños pueden reconocer los objetos por su nombre.

#### Pregunta 4

13. ¿Usted ha visto que su niño(a) presenta problemas para reconocer las nociones de su entorno como por ejemplo: atrás, adelante entre otras?

Tabla 15. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	21	41%
Frecuente	16	31%
Poco frecuente	10	20%
Nunca	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

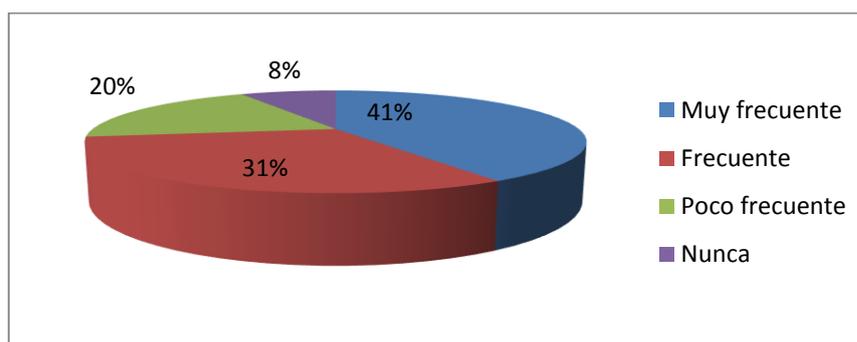


Gráfico 13. Padres de familia

#### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 41% de los padres de familia contestaron que su niño(a) muy frecuente presenta problemas para reconocer las nociones de su entorno como por ejemplo: atrás, adelante entre otras, el 31% respondió frecuentemente, el 20% contestó poco frecuente y el 8% señaló que nunca. Entonces la mayoría de los padres dicen con mucha frecuencia sus hijos presentan problemas al reconocer nociones.

## Pregunta 5

### 14. ¿Su niño(a) identifica las características de diferentes objetos?

Tabla 16. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	12	24%
Frecuente	15	29%
Poco frecuente	21	41%
Nunca	3	6%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

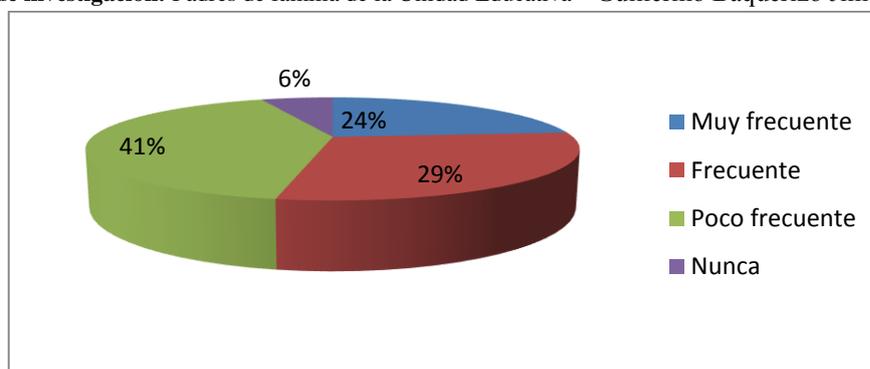


Gráfico 14. Padres de familia

### Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que al realizar la encuesta sobre si su niño(a) identifica las características de diferentes objetos, el 24% contestó que muy frecuente, el 29% contestó frecuente, el 41% respondió que poco frecuente y el 6% contestó que nunca. Entonces interpretando el gráfico podemos observar que los padres de familia piensa con poca frecuencia su niño identifican las características de los diferentes objetos.

## Pregunta 6

15. ¿Ha notado que su hijo(a) presenta problemas al momento de realizar las actividades escolares?

Tabla 17. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	18	35%
Frecuente	15	29%
Poco frecuente	10	20%
Nunca	8	16%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

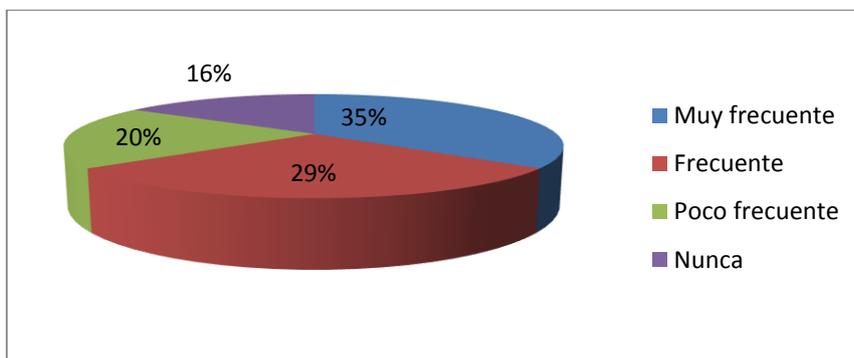


Gráfico 15. Padres de familia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos si ha notado que su hijo(a) presenta problemas al momento de realizar las actividades escolares, el 35% contestó muy frecuente, el 29% respondió que frecuente, el 20% poco frecuente y el 16% dijo que nunca. Se deduce que los padres de familia si ha notado que su hijo(a) presenta problemas al momento de realizar las actividades escolares.

## Pregunta 8

### 16. ¿Su niño(a) reconoce las nociones de tiempo y espacio?

Tabla 19. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	14	27%
Frecuente	15	29%
Poco frecuente	22	43%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

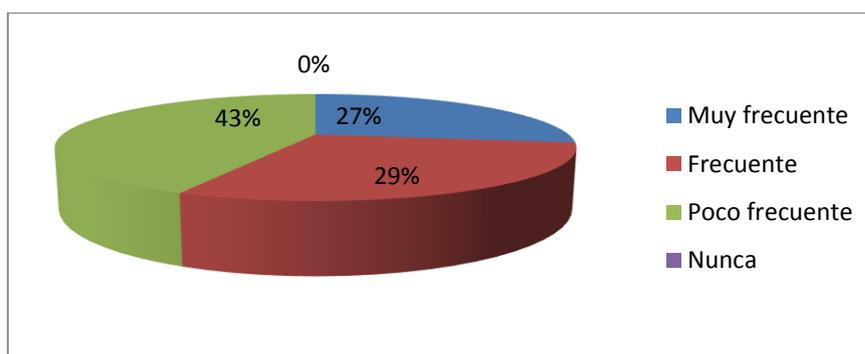


Gráfico 16. Padres de familia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si su niño(a) reconoce las nociones de tiempo y espacio. El 27% contestó muy frecuente, el 29% frecuente, y el 43% poco frecuente. Entonces según los resultados de la encuesta los padres de familia dicen con poca frecuencia su hijo reconoce las nociones de tiempo y espacio.

## Pregunta 9

17. ¿Ha notado si el docente de su hijo utiliza recursos del entorno para a enseñanza de las nociones básicas?

Tabla 20. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	10	20%
Frecuente	7	14%
Poco frecuente	18	35%
Nunca	16	31%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

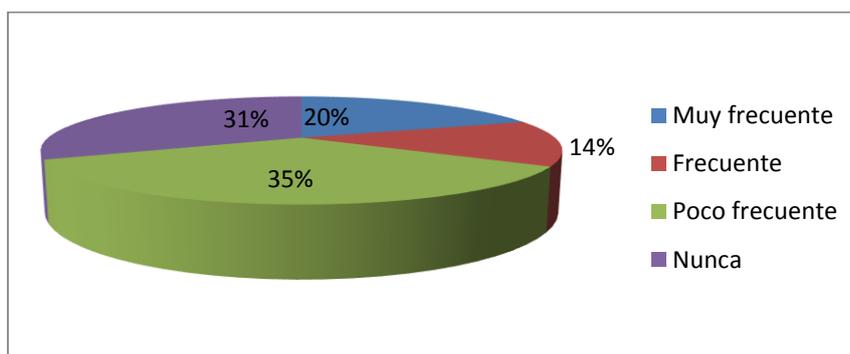


Gráfico 17. Padres de familia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ha notado si el docente de su hijo utiliza recursos del entorno para a enseñanza de las nociones básicas. El 20% muy frecuente, el 14% frecuente, el 35% poco frecuente y el 31% contestó que nunca. Según los resultados del gráfico los padres de familia piensan que con poca frecuencia los docentes utilizan recursos del entorno para a enseñanza de las nociones básicas.

### Pregunta 10

18. ¿Piensa usted que es necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje?

Tabla 21. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	32	63%
Frecuente	19	37%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Valeria Estefanía Samaniego Piedrahita

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

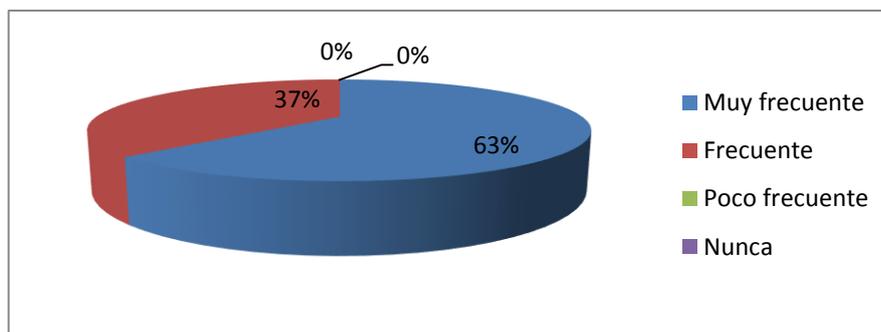


Gráfico 18. Padres de familia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 63% contestaron muy frecuente que si es necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje y el 35% respondió frecuente. Los padres de familia consideran que si es necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



## CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	Es el incremento del intelecto que tienen los seres humanos en el lapso del tiempo. El desarrollo cognitivo es considerado un proceso, donde el niño va aprendiendo a solucionar problemas, razonar de una manera lógica así va construyendo un pensamiento consciente de las cosas.	Proceso Solucionar problemas Pensamiento consciente	Importancia del desarrollo cognitivo Características del desarrollo cognitivo Procesos cognitivos Etapas de desarrollo	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
<b>ETAPA NOCIONAL</b>	Las nociones son un instrumento de conocimiento menos complicados q los conceptos. Los niños hasta los 6 años de edad, obtienen nociones simples del medio que los rodea, de las cosas que ve a su alrededor. Lo que quiere decir que la principal tarea cognitiva es conocer y aprender las nociones básicas	Instrumento Nociones simples	Las cuatro operaciones intelectuales nocionales Tripleta nocional Desarrollo de las nociones básicas Enseñanza de las nociones básicas	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
 Av. Universitaria Flores Km. 2 ½ Babahoyo-Los Ríos-Ecuador-Telf. 052-730177  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**



**MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
Desarrollo Cognitivo y su Influencia en la Etapa Nocional de los Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el Periodo Lectivo 2015-2016	¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el periodo Lectivo 2015-2016?	Analizar la influencia que tiene el desarrollo cognitivo en la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2015-2016.	Si se analiza la incidencia del desarrollo cognitivo mejorara la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el periodo Lectivo 2015-2016.	<b><u>INDEPENDIENTE</u></b>  Desarrollo Cognitivo
	<p style="text-align: center;"><b><u>SUB-PROBLEMAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los procesos cognitivos influyen en el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial?</li> <li>• ¿Cuáles son las características cognitivas que inciden en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial?</li> <li>• ¿Cuáles son las etapas de desarrollo que inciden en la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial?</li> <li>• ¿De qué manera las nociones básicas en la etapa nocional permiten a los docentes orienten el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>OBJETIVO ESPECIFICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la influencia de los procesos cognitivos para el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Determinar las características cognitivas y su incidencia que tiene en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Conocer las etapas de desarrollo y su incidencia para la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Elaborar una guía didáctica de las nociones básicas de la etapa nocional que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>SUB-HIPOTESIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se define los procesos cognitivos influirán en el fortalecimiento de las operaciones nocionales de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Si se conoce las características cognitivas incidirán en la construcción de la triplete nocional de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Si se conoce las etapas de desarrollo incidirá en la enseñanza de las nociones básicas de los niños/as de educación inicial.</li> <li>• Si se elabora una guía didáctica de las nociones básica de la etapa nocional permitirá a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.</li> </ul>	<b><u>DEPENDIENTE</u></b>  Etapa Nocional



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL**

**Estudiante:** VALERIA ESTEFANIA SAMANIEGO PIEDRAHITA **Carrera:** EDUCACIÓN PARVULARIA **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** DESARROLLO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA ETAPA NOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se analiza la incidencia del desarrollo cognitivo mejorara la etapa nocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el periodo Lectivo 2015- 2016.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  DESARROLLO COGNITIVO	Importancia del desarrollo cognitivo Características del desarrollo cognitivo Procesos cognitivos Etapas de desarrollo	¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo cognitivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares? ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer los objetos? ¿Ha notado problemas en los niños al momento de realizar las actividades escolares?	Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir un mejor aprendizaje de las nociones básicas muy importantes en esta etapa de los infantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  ETAPA NOCIONAL	Las cuatro operaciones intelectuales nocionales Tripleta nocional Desarrollo de las nociones básicas Enseñanza de las nociones básicas	¿Emplea recursos del entorno para la enseñanza de las nociones básicas? ¿En su grupo de niños a detectado sí reconocen las nociones de tiempo y espacio? ¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que contenga las nociones básicas de aprendizaje?	

**PROPUESTA:** Elaborar una guía didáctica de las nociones básicas de la etapa nocional que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños/as de educación inicial.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

**Población**

La población de estudio está conformada por 4 docentes, 59 estudiantes y 59 padres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

**Muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

e = Error de muestreo

**Población:**

$$n = \frac{59}{0.05^2(59-1)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.05^2(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.0025(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.145+1} =$$

$$n = \frac{59}{1.145}$$

$n = 51$     Tamaño de la muestra



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”**

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombres: .....

Apellidos: .....

Edad: .....

**CRITERIOS E INDICADORES**

<b>Rasgos a observar</b>	<b>Muy frecuente</b>	<b>Frecuente</b>	<b>Poco frecuente</b>	<b>Nunca</b>
1. Presenta dificultades cognitivas al momento de realizar una tarea de clases.				
2. Presenta un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás.				
3. Demuestra tener la facultad mental para reconocer los objetos.				
4. Presenta dificultades para reconocer las nociones como atrás-adelante, grueso-delgado.				
5. Identifica las características de los diferentes objetos.				
6. Presenta problemas al momento de realizar las actividades escolares.				
7. Presenta una suficiente estimulación cognitiva que les permite el desarrollo de las nociones básicas.				
8. Reconoce las nociones de tiempo y espacio.				
9. Utiliza recursos del entorno para el aprendizaje de las nociones básicas				
10. Cuenta con una guía que contenga las nociones básicas de aprendizaje.				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**SUMMARY**

The present final report entitled cognitive development and its influence in the notional stage of the children of initial education of the Guillermo Baquerizo Jiménez educational unit of the Babahoyo canton, province of the rivers in the academic period 2015-2016. It has as main objective to make known that cognitive development is one of the primordial development in children, on the other hand to enhance the notional knowledge of the child of initial education, in the course of the investigation could reflect the importance of teaching the basic notions At this level, leading the author to propose a didactic guide to basic notions, we worked with a sample of 51 parents and 4 teachers, to perform the respective analysis hypothesis, verifying whether a variable depends on the other. One can not forget that the teacher is responsible for fostering a warm learning environment.

Cognitive

empower

Notions

Process

Instrument



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**EVIDENCIA DEL INFORME FINAL**



**EN TUTORÍAS CON LA MASTER IRALDA ALEMÁN**

CON LA MSC. IRALDA ALEMÀN RECIBIENDO INSTRUCCIONES DEL  
INFORME FINAL



UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÈNEZ



ENTREGANDO LA HOJA DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



LOS PADRES DE FAMILIA DESARROLLANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



LOS PADRES DE FAMILIA DESARROLLANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



ENCUESTANDO A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

