



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

El uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

**AUTORA**

Verónica Yolanda León Lamilla

**TUTOR:**

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc

**LECTORA:**

Lcda. Alemania Valencia Mayorga Msc

**Babahoyo: 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a dios todopoderoso por ser quien me ha dado la sabiduría e inteligencia para desarrollar esta investigación y así a ver culminado el trabajo de graduación.

**VERÓNICA YOLANDA LEÓN LAMILLA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres quienes me han brindado su apoyo y comprensión al Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc por haberme orientado y dado la información necesaria para la realización de mi investigación a mi hermano y hermanas quienes me apoyaron en todo momento de mi estudio y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

**VERÓNICA YOLANDA LEÓN LAMILLA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo **Verónica Yolanda León Lamilla**, portadora de la cedula de ciudadanía **120546985-9**, estudiante del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, de la **ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA** declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original autentico y personal, con el tema:

**El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos**

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

---

**Verónica Yolanda León Lamilla  
120546985-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 31 de Octubre del 2016**

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio SO-006-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Verónica Yolanda León Lamilla**. Ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, produzca el documento definido, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Tutor Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 31 de Octubre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio SO-006, con 31/10/16 mediante resolución RES-001-2016, certifico que el Srta. **Verónica Yolanda León Lamilla** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo

---

**Msc. Alemania Valencia Mayorga  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto se ha elaborado con la finalidad de ayudar a solucionar el problema sobre la falta de creatividad, imaginación y motricidad fina que tienen los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos y la importancia que tienen los recursos didácticos a partir de material reciclable y la incidencia en el Proceso Docente Educativo se toma la alternativa de buscar materiales reciclables de fácil acceso y para la elaboración de los mismos.

La facilidad que presenta este material reciclable para ser manipulado y moldeado lo convierte en un auxiliar para los docentes y niños, y esto hace hoy en día los recursos didácticos sea un elemento indispensable dentro de la pedagogía moderna.

Aquí encontraremos un análisis sobre sobre la ubicación y situación del problema el mismo que recae en la falta de recursos didácticos agradables para el educando, y también se establecen sus causas y las consecuencias inmediatas se lo delimita y evalúa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando está y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en

estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras al Proceso docente Educativo y entre éstas, tenemos la elaboración de recursos didácticos para facilitar los medios que permitirán al docente saber que va a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los recursos didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del niño.

Debido a todo lo relatado el presente proyecto es de gran importancia tanto para padres, maestros y en especial para los estudiantes que serán los más beneficiados cuando se lleve a cabo todo lo especificado en el presente proyecto



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO  
TITULADO: **El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su  
incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de  
Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez  
Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos**

PRESENTADO POR LA STA, **Verónica Yolanda León Lamilla**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**Msc. José Cárdenas Tapia  
DELEGADO DEL DECANO**

---

**Msc. Ángela Jordán Yépez  
PROFESORA ESPECIALIZADA**

---

**Msc. Marcos Fuentes Tapia  
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

---

**AB. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CCJJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Verónica Yolanda León Lamilla**, cuyo tema es: **El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Tutor Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## INDICE GENERAL

### Contenido

TEMA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. ....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN..	VI
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>VII</b>
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	IX
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	X
INDICE GENERAL.....	XI
INDICE DE CUADROS.....	XIV
<b>INDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>XV</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>XV</b>
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	XVI
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
CAPÍTULO I.....	2
<b>1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>3</b>

<b>1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 CONTEXTO NACIONAL .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 CONTEXTO LOCAL.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.1 PROBLEMA GENERAL .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS .....</b>	<b>8</b>
<b>1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. (OBJETO DE ESTUDIO, CAMPO DE ACCIÓN, LUGAR Y TIEMPO.....</b>	<b>9</b>
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>1.7.1. OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>11</b>
<b>1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1.3 POSTURA TEÓRICA.....</b>	<b>42</b>
<b>2.2. HIPÓTESIS .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.2. SUBHIPOTESIS O DERIVADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.3. VARIABLES .....</b>	<b>45</b>
<b>CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>

<b>3.1.1 PRUEBAS ESTABLECIDAS APLICADAS</b> .....	46
<b>3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> .....	48
<b>3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS</b> .....	58
<b>3.2.1 CONCLUSION GENERAL</b> .....	58
<b>3.2.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS</b> .....	58
<b>3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS</b> .....	59
<b>3.3.1 RECOMENDACIÓN GENERAL</b> .....	59
<b>3.3.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS</b> .....	59
<b>CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN</b> .....	61
<b>4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN A LOS RESULTADOS</b> .....	61
<b>4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA</b> .....	61
<b>4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA</b> .....	62
<b>4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA</b> .....	63
4.1.3.1. ANTECEDENTES.....	63
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.....	65
<b>4.2 OBJETIVOS</b> .....	67
<b>4.2.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	67
<b>4.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO</b> .....	67
<b>4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA</b> .....	68
<b>4.3.1 TITULO</b> .....	69
<b>4.3.2. COMPONENTES</b> .....	71
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA</b> .....	77
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	78
<b>ANEXOS</b> .....	82

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1.....</b>	<b>46</b>
<b>CUADRO N° 2.....</b>	<b>46</b>
<b>CUADRO N° 3.....</b>	<b>47</b>
<b>CUADRO N°4.....</b>	<b>50</b>
<b>CUADRO N° 5.....</b>	<b>51</b>
<b>CUADRO N° 6.....</b>	<b>52</b>
<b>CUADRO N° 7.....</b>	<b>53</b>
<b>CUADRO N° 8.....</b>	<b>54</b>
<b>CUADRO N° 9.....</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO N° 10.....</b>	<b>56</b>
<b>CUADRO N.11.....</b>	<b>57</b>
<b>CUADRO N° 12.....</b>	<b>82</b>
<b>CUADRO N° 13.....</b>	<b>83</b>
<b>CUADRO N° 14.....</b>	<b>84</b>
<b>CUADRO N° 15.....</b>	<b>85</b>
<b>CUADRO N° 16.....</b>	<b>95</b>
<b>CUADRO N° 17.....</b>	<b>96</b>
<b>CUADRO N° 18.....</b>	<b>96</b>
<b>CUADRO N° 19.....</b>	<b>97</b>
<b>CUADRO N° 20.....</b>	<b>97</b>
<b>CUADRO N° 21.....</b>	<b>98</b>
<b>CUADRO N° 22.....</b>	<b>98</b>

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico N° 1.....</b>	<b>47</b>
<b>Grafico N° 2.....</b>	<b>50</b>
<b>Grafico N° 3.....</b>	<b>51</b>
<b>Grafico N° 4.....</b>	<b>52</b>
<b>Grafico N° 5.....</b>	<b>53</b>
<b>Grafico N° 6.....</b>	<b>54</b>
<b>Grafico N° 7.....</b>	<b>55</b>
<b>Grafico N° 8.....</b>	<b>56</b>
<b>Grafico N° 8.....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura n° 1.....</b>	<b>68</b>
<b>Figura n° 2.....</b>	<b>70</b>
<b>Figura n° 3.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura n° 4.....</b>	<b>72</b>
<b>Figura n° 5.....</b>	<b>73</b>
<b>Figura n° 6.....</b>	<b>74</b>
<b>Figura n° 7.....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen n° 1.....</b>	<b>92</b>
<b>Imagen n° 2.....</b>	<b>92</b>
<b>Imagen n° 3.....</b>	<b>93</b>
<b>Imagen n° 4.....</b>	<b>93</b>
<b>Imagen n° 5.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 6.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 7.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 8.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 9.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 10.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 11.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen n° 12.....</b>	<b>94</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia del presente trabajo de investigación ayudara a un mejor aprendizaje de los niños(as) y para que ellos tomen conciencia por el medio ambiente.

Este material reciclable ayudara a formar e instruir a través de su elaboración y transformación, un recurso didáctico educativo que tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se puede realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

El recurso didáctico ofrece al niño un verdadero cumulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

Los recursos didácticos a partir de material reciclable que elaboramos mediante técnicas sencillas.

Todos y cada uno de ellos contribuirán a construir la enseñanza aprendizaje en un proceso activo. Planteándose como un reto la iniciativa y la actividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del ecuador, sino de servir pauta en su labor docente.

Este trabajo sobre el uso de recursos didácticos, pretende de una forma informativa, práctica y educacional, concienciar y preparar a los estudiantes sobre la reutilización de los materiales reciclables así como la reducción del consumo de estos. Para ello se recaudará productos desechables renovables como lo son: el plástico, el aluminio, el papel el cartón, el vidrio, etc.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL**

En algunos países han puesto énfasis de gran interés en la recolección de materiales didácticos con el objetivo de reutilizar materiales que son desechables y que lo podemos reutilizar como un recursos didácticos en la educación, al momento de ingresar a la Unidad Educativa se ve la falta de capacitación e interés en el manejo metodológico de los recursos didácticos que dispone el extracto educativo.

En general la reutilización y la elaboración de estos materiales didácticos son positivos hacia la escuela y favorecen mucho en la enseñanza aprendizaje de los niños. Ya que despiertan en el niño la creatividad, la imaginación y actualmente la ecología es una ciencia interdisciplinaria cuyo objeto de estudio son las interacciones de los organismos o conjunto de estos, en su medio ambiente.

### **1.2.1 CONTEXTO NACIONAL**

La investigación que se presenta en este documento confirma lo expuesto, el Docente de primer año de Educación Básica, por falta de su elaboración o adquisición, por comodidad o por desconocimiento, no utiliza, material didáctico adecuado para el desenvolvimiento académico en el aula, perjudicando el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, la mayoría de Docentes utiliza la clase magistral y el pizarrón como único recurso metodológico.

El análisis efectuado a través de una investigación nos lleva a darnos cuenta que existe falta de un trabajo responsable en el manejo de recursos didácticos por parte de los maestros de la Institución Educativa de primer año de Educación Básica.

### **1.2.2 CONTEXTO LOCAL**

La calidad de Educación que todos esperamos obtener al final de los Procesos Educativos quedan en nada ante los resultados que se observan cuando se efectúa la rendición de cuentas de las instituciones educativas a través de las evaluaciones que últimamente realiza el Ministerio de Educación, resultados que no alcanzan ni al cincuenta por ciento de cumplimiento de los objetivos educativos.

Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral al fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento.

Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

### **1.2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Lo cual la mayoría de las personas utilizan los recursos didácticos como un medio de trabajo para el diario vivir, más no como algo que puede ser útil en la Educación como es realizar varios trabajos manuales para niños(as) de las Instituciones Educativas.

Y es algo que no va a costar ni un centavo porque lo tenemos en nuestra casa, por esta razón es de mucha importancia la presente investigación está centrada en “El uso de recursos didácticos a partir de material didáctico y su incidencia en el proceso docente educativo en el primer año de Educación Básica”, lo que permite entender y visualizar mejor los temarios de medio ambiente y el ecosistema en nuestro entorno.

Ya está afectando el proceso enseñanza aprendizaje en los niños porque no solo los maestros pueden dar clases con libros o los cuadernos sino también que el docente sea innovador creativo a la hora de dar sus clases, entonces ahí vienen los recursos didácticos donde los niños y hasta los docentes pueden desarrollar la creatividad, imaginación despiertan el interés y la motivación a la hora de recibir y dar la clase.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Es muy importante que si queremos colaborar en la reutilización de los materiales reciclables como recursos didácticos comencemos en nuestros hogares separando la basura orgánica e inorgánica, y no a desechar los cuadernos escolares si aún tiene hojas utilizables, las botellas de agua u otros recipientes.

Para que los más pequeños comiencen utilizar los materiales y desde ahí ya lo estamos formando que los recursos didácticos es bueno para nuestro medio ambiente y ecosistema, y también para el Proceso Docente Educativo y con ellos podemos realizar varios trabajos que son de gran ayuda e importancia en la Educación de hoy.

En esta investigación se estará discutiendo y planteando como una solución muy factible y barata para la sociedad y nuestra Educación. Ya que el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable estamos salvando a nuestro planeta de tanta contaminación que esta tan saturado.

Se ha podido emitir un diagnóstico razonado de su situación actual, además de tratar de proponer soluciones para la disminución en la producción de desechos sólidos e incentivar, aún más, el desarrollo de los recursos didácticos como método de tratamiento viable en el país.

La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis, para luego sugerir la elaboración de una

propuesta de acción viable para tratar de resolver los problemas o necesidades que se observaron en la reutilización de los recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Qué incidencia tiene el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

¿Cómo se lleva a cabo el Proceso Docente Educativo que se utilizan en los niños?

¿Qué aspectos son necesarios para diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. (OBJETO DE ESTUDIO, CAMPO DE ACCIÓN, LUGAR Y TIEMPO**

**Área:** Educación Parvularia

**Línea de Investigación de la Carrera:** Didáctica

**Aspectos:** Recursos Didácticos y Proceso Docente Educativo

**Objeto:** Recursos Didácticos a partir de material reciclable

**Campo:** Proceso Docente Educativo

**Unidad de Observación:** Estudiantes de primer año de Educación Básica

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

**Delimitación Temporal:** Periodo 2016

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación propuesta sobre el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el proceso docente educativo, este tema se justifica por los beneficiarios que tiene los recursos didácticos de material reciclable para mejorar el desarrollo de habilidades y su creatividad y mejorar la educación de los niños(as) a través de los materiales reciclables.

Las situaciones problemáticas que se presentan en los infantes es la falta de creatividad y habilidades en crear materiales con recursos reciclables por lo cual propongo:

Realizar recursos didácticos con tapas, botellas de vidrio, cartón, tubos de papel higiénico, cubetas de huevo etc.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en la educación, en la comunidad educativa, padres de familia, maestros y al establecimiento educativo.

Por ello el enfoque metodológico de las actividades de recursos didácticos en esta etapa tiene un carácter fundamental y lúdico.

Aquí el docente tendrá otra alternativa o técnica de enseñanza que mejore el proceso docente educativo. Los beneficiarios directos son los estudiantes y el docente y los beneficiarios indirectos la comunidad y el resto de los alumnos de la Intuición Educativa.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia que tiene el uso de recursos didácticos a partir del material reciclable en el proceso docente educativo de los estudiantes primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Determinar Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el proceso enseñanza aprendizaje

Establecer cuáles son los Procesos Docentes Educativos que se utilizan en los niños

Diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **RECURSOS DIDACTICOS A PARTIR DE MATERIAL RECICLABLE**

DELVAL (2009) De acuerdo a la teoría operativa de Piaget se refiere específicamente a los recursos didácticos a partir de material de reciclaje que complementa esta argumentación, y dice en su teoría que estos elementos del pensamiento son fundamentales en la enseñanza, aprendizaje de los niños(as) y que no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad.

Estos medios Educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, y que superen la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del niño, que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los recursos didácticos”.

También nos habla que es una etapa de concepción constructivista de Piaget y “que se fundamenta en la interacción entre las ideas previas de las personas y su actividad transformadora del entorno, mediante el desarrollo de la actividad infantil con los recursos didácticos y la formación de un juicio autónomo”

Luego viene Ernesto Haeckel, zoólogo alemán (1834-1919), que ha considerado como el creador del término ecología (1892) y ha empleado por primera vez en su obra *Generelle morphologie der organismen*. Haeckel y lo ha definido como: El estudio de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente.

Ya que es muy importante la utilización de estos recursos didácticos en la Educación porque son de fácil acceso y donde los niños(as) van a poder desarrollar la creatividad e imaginación.

Y que actualmente la ecología es una ciencia interdisciplinaria cuyo objeto de estudio son las interacciones de los organismos o conjunto de estos, en su medio ambiente.

También está el filósofo Bruner que nos habla del estudio incansable que ha realizado sobre el comportamiento de los niños(as) y que cree que este influye mucho en los procesos de enseñanza, y sobre la utilización de los recursos didácticos

Y gracias a estas reflexiones maduró su pensamiento y logró construir toda una argumentación en torno al aprendizaje por descubrimiento e incluso hizo reflexiones acerca del lenguaje y la importancia de este en la construcción del pensamiento de los niños (BRUNER, 1990).

## **PROCESO DOCENTE EDUCATIVO**

Vigotsky (1977) Según este filósofo fue profesor de varias Instituciones Educativas de enseñanza, y se interesó por los problemas de aprendizaje, de

desarrollo y por los Procesos Educativos de los niño(as) normales y también con necesidades especiales, le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad Educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología.

Y que para Vygotsky las Instituciones Educativas representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos y los niños.

Tal estudio Educativo cambio y tuvo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque, ya que representó la reorganización de un sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento.

Y su preocupación por el cambio práctico surge por la orientación marxista del contexto en que este autor desarrolla su obra, el de la revolución rusa y los graves problemas que enfrentaba el país (Moll, 1992).

Para este autor, la enseñanza aprendizaje de la Educación constituye formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización.

Rivière afirma que Jerome Bruner señala “la concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la Educación y de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que la “Educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13).

De lo que encontré Ausubel plantea que el aprendizaje del niño(a) depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, y que debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Y que el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño(a); y que no solamente no se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad emocional.

Dichos principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen en el marco para el diseño de las herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor Educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los niños comience de

"cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El filósofo Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este como: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

También tenemos a (Bruner, 1972) Un maestro que es también un inmediato símbolo personal del Proceso Docente Educativo, una figura con quien los niños pueden identificarse y compararse a ella.

De ¿Quién no es capaz de recordar el impacto de algún docente determinado, un entusiasta, un devoto de un punto de vista, un disciplinario cuyo ardor proviene del amor a su materia, una mente traviesa? Y hay muchas imágenes que son de gran

precio, pero también hay imágenes destructivas: los maestros que minan la confianza, y que matan los ensueños de los niños(as).

También DE ZUBIRÍA (1991) Dice que los Procesos Docentes Educativos han sido preocupación de los grandes pensadores a lo largo de la historia y de la humanidad. Y desde la Grecia Antigua, cuna del mundo occidental, “Aristóteles filósofo de esta época, también conocido como Platón, reflexionó en su diálogo “Las Leyes”, la forma como los aprendices debían de hacer un énfasis en los contenidos privilegiando la profundización sobre la extensión”.

Y que durante el Imperio Romano, El Renacimiento, La Ilustración y el siglo XIX filósofos y científicos también se cuestionaban sobre la forma de aprender y enseñar a sus discípulos.

Al respecto, Zabala (2002) nos indica que el análisis de la práctica Educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción del Docente y el niño, el niño-niño.

Y que para ello es necesario considerar a la práctica Educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los Procesos Interactivos en el aula.

Lo cual esto significa que debe abarcar, tanto los Procesos de Planeación Docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación Docente.

### **2.1.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Recursos Didácticos a partir de material reciclable**

##### **Definición**

Cárdenas Rivera, J.G. realizó una investigación donde afirmó que un recurso didáctico son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el Proceso Docente Educativo que dirige u orienta. Estos Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

El recurso didáctico es cualquier material que docentes o niños(as) elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos didácticos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al niño(a) a la reflexión y el análisis de los mismos.

Para que un recurso sea considerado “didáctico”, es que integre una propuesta de aplicación y que le informe al docente cuáles son las metas educativas que pueden alcanzarse con su utilización, y qué estrategias emplear para su aplicación, que incluya los materiales necesarios como (guías didácticas, manuales, plantillas, formatos, etc.).

### **Importancia de los Recursos Didácticos**

El recurso didáctico es importante en la innovación del Proceso Docente Educativo ya que tienen la faceta del diseño curricular de los docentes y esto constituye un importante campo de la utilización.

Todos los docentes al impartir una clase debe elegir recursos didácticos de importancia y de que sean adecuados para la utilización, ya que estos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del niño.

Hoy en día los docentes tienen muchos recursos didácticos para lograr una formación de calidad y calidez a los niños(as).

Tiene una gran importancia fundamental ya que es una herramienta de valor incalculable dentro del Proceso Docente Educativo facilitando la acción educativa y motivando al niño, con lo que conseguimos una mayor predisposición para el aprendizaje.

Cuando son bien utilizados los recursos didácticos se convierten en un gran soporte para el trabajo del docente y generan aprendizaje significativos, incentivando sus intereses y expectativas especialmente cuando son ellos partícipes de su elaboración.

El juego constituye un contexto ideal para que se produzcan muchos de los aprendizajes y es, por tanto, que el recurso didáctico por excelencia para ésta etapa de percepción y decisión, se desarrollan las capacidades de ejecución, se acceden al aprendizaje de nuevas habilidades motrices, se contrastan conceptos, etc., y se experimentan los efectos del ejercicio y del esfuerzo físico.

El conflicto de intereses y las reglas externas propias de los juegos contribuyen, además, a que los niños puedan descentrarse del punto de vista propio, admitan dichas reglas, adopten diferentes roles o funciones en situaciones de cooperación y/o competición, establezcan estrategias de equipo y en general, se incorporen a actividades de grupo.

Por todo ello el enfoque metodológico de las actividades de recursos didácticos en esta etapa tiene un carácter fundamentalmente lúdico.

### **Funciones de los Recursos Didácticos**

APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). Los recursos didácticos desarrollan muchas funciones que proporcionan información al niño(a). Y también es una guía de aprendizajes, que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir a los niños. De esta forma ofrecemos nuevos conocimientos al alumnado, les ayuda a

ejercitar las habilidades, a desarrollar la creatividad, ya que estos recursos didácticos despiertan la motivación e interés de los niños. La evaluación de los recursos didácticos a partir de material reciclable nos permite evaluar los conocimientos de los niños(as) en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que los niños reflexionen.

Nos proporcionan un entorno amigable para la expresión del niño como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que el niño(a) y docente interactúan.

### **Clasificación de los Recursos Didácticos**

#### **Materiales reciclables:**

Cartón botellas, plástico, tubos de papel higiénico, etc.

#### **Materiales convencionales:**

Los libros de texto incluyendo fotocopias, documentos, periódicos, etc.

Las pizarras, los materiales manipulativos como cartulinas o recortables, materiales de laboratorio y juegos de todo tipo.

#### **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectadas (fotos, diapositivas, etc.),

Materiales sonoros diversos (cassettes, programas de radios, etc.)

Y materiales audiovisuales (videos, películas, etc.).

### **Nuevas tecnologías:**

Los programas informáticos educativos como los videojuegos, actividades de aprendizaje, simulaciones, etc.),

Servicios telemáticos (páginas webs, blogs, chats, foros, wikis, etc.) y tv y videos interactivos.

### **Proceso Docente Educativo**

Arteaga Herrera, J. J., & Chávez Lazo, E. (2000) Es la actividad o conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas del docente y el niño, que desarrollan los objetivos propuestos, durante la apropiación de los contenidos planificados.

En el Proceso Docente Educativo los niños(as) se apropian de los fundamentos de la ciencia y desarrollan habilidades, hábitos para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, en ellos cualidades morales y formar convicciones.

Este es un proceso que tiene un carácter bilateral dado por la participación protagónica del docente que *enseña* y del niño que *aprende* en continua interrelación, pero que en el primer año de Educación Básica, dicho proceso el niño se instruye bajo la guía del docente, requiriéndose de una adecuada planificación y organización del mismo, para poder alcanzar los objetivos previstos. La actividad del docente tiene suma importancia, ya que tiene la función de conductor-guía del proceso, además de

planificar y dirigir la actividad del niño, y de controlar sistemáticamente y evaluar los resultados.

En cuanto al niño tiene el deber social de: aprender a apropiarse de los fundamentos de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura; así como

Desarrollar sus propias capacidades y habilidades, y prepararse para una actividad útil en la sociedad.

La tarea docente y el niño se relacionan como sujetos activos, donde ambos son fuentes de criterios, opiniones de información; y sólo mediante este intercambio recíproco "comunicación", se puede influir en la compleja personalidad del colectivo estudiantil y se puede alcanzar valiosas formas de conducta. Y en ello influye fuertemente el estilo de trabajo, la conducta y los métodos que utiliza el docente.

### **Características del Proceso Docente Educativo**

AGUADO IBARRA Es aquel Proceso que produce resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, y están dirigidos de modo sistémico, eficiente a la formación de las nuevas generaciones tanto en el plano instructivo como educativo.

El carácter del proceso de enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los niños bajo la dirección del docente hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica.

Todo Proceso Docente Educativo transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, los docentes y niños en la consecución de un objetivo común de ahí el carácter bilateral de dicho proceso educativo.

El docente ocupa un lugar importante en la formación del futuro profesional, lo que permitirá ser capaz de planificar y organizar el trabajo docente para que los niños aprendan de forma productiva y racional, siendo un participante activo y consciente en dicho proceso; solo así se logrará su formación integral para su incorporación activa e independiente a la construcción de la sociedad.

### **Componentes Proceso Docente Educativo**

Es un proceso de elementos que tiene por objeto formar parte de la composición de Componentes al Proceso Docente Educativo. Este componente es esencial al proceso de su ordenamiento, en relación con otros componentes que conforma su estructura.

Debe poseer los siguientes componentes: académico como, laboral, e investigativo; los mismos deben ser trabajados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje conjuntamente el docente y el niño, y además deben estar diseñados en los programas curriculares de los diferentes asignaturas.

La integración de todos los componentes da lugar al sistema, en este caso al Proceso Docente Educativo que es parte del proceso, que para existir requiere de la presencia de todos ellos; y la propiedad que se expresa a través de la totalidad del

proceso como: la función o las cualidades de los niveles de asimilación y de profundidad.

Pampillo Castiñeiras Tania, Cáceres Roque Odalys, Barbosa Amaro Maité, Méndez María Antonieta. El componente investigación dentro del proceso docente educativo para elevar formación profesional. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2007 Sep [citado 2016 Ago 09]; 11(3): 332-341. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942007000300028&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000300028&lng=es)

### **Enfoques Sistemáticos del Proceso Docente Educativo**

Reyes, M. E. (2005). Es un carácter sistémico que se establece con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, y el desarrollo de habilidades de la formación por parte de los niños, con la finalidad de capacitarlos para que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales, de prepararlos para la vida y el trabajo.

De esta manera, el sistema de educación responde al encargo social de formar ciudadanos útiles, con los valores que predominen en la sociedad.

El Proceso Docente Educativo se apoya en las leyes didácticas que expresan las relaciones del contexto social y las interacciones entre sus componentes: objetivo, contenido, método, forma y evaluación etc. Entre los componentes se destaca el objetivo de enseñanza, que constituye la categoría didáctica, pues refleja el carácter

social del proceso docente educativo y lo orienta de acuerdo con los intereses de la sociedad, a los cuales se subordinan los otros componentes que concretan esta aspiración.

Este enfoque sistémico se realiza con un criterio lógico y pedagógico que está basado en la labor conjunta del docente y el niño, en la que está presente la lógica de la asignatura y la psicología de la asimilación del material de estudio por los niños, que debe ser lo más activo e independiente posible.

El proceso de formación de habilidades se hace a través de los procesos conscientes que desde la planificación, tributen el acercamiento del hombre del futuro a la realidad social y de su entorno al desarrollo integral de la personalidad.

La formación del pensamiento lógico de los niños es indispensable para que puedan desarrollar el estudio y el trabajo independiente, así como organizar adecuadamente su actividad intelectual., esto se logra ayudando a los niños a adquirir determinadas habilidades, que indudablemente lo prepararán para la vida y los capacitarán para ser más eficientes en su trabajo futuro.

Durante el proceso de formación de habilidades, el profesor debe dominar inevitablemente la estructura funcional de la habilidad, como modelo metodológico que permite desplegar la habilidad en sus operaciones y relacionarlas con cada uno de los componentes del proceso docente educativo.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **Marco Referencial**

#### **Recursos Didácticos a partir de Material Reciclable**

Gómez, L. E. C., & Montero, M. J. Z. (2015). Realizaron una investigación donde se propusieron desarrollar el pensamiento creativo e innovador a los participantes como futuros docentes y promover en ellos conciencia ambiental mediante la construcción de recursos didácticos a partir de material reciclable, como por ejemplo las botellas plásticas, cartones etc. Este trabajo se sustentó teóricamente con los aportes que indican la relación entre la enseñanza y el aprendizaje a las diferentes temáticas de como reciclar, es más innovadora y creativa como cuando se desarrollan las experiencias de aprendizaje significativas.

Guanochanga, V., & Aracely, M. (2015) realizaron un trabajo investigativo sobre la importancia que tiene la elaboración de los recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia dentro del Proceso Docente Educativo con el que se trabajó en el salón de clase, con el fin de lograr un aprendizaje integro de los niños(as), desde la edad temprana, ya que estos fueron elaborados con recursos reutilizables, para desarrollar la conciencia léxica, semántica y fonológica, y también en busca de un lenguaje óptimo de los párvulos.

Para que contribuya a la preparación de los estudiantes, padres de familia y maestros, haciendo necesaria la aplicación de los talleres para socializar temas y actividades.

Al culminar con estas actividades planificadas los docentes mostraron su complacencia por todo el conocimiento impartido, así como el compromiso de estar en constante preparación y acorde con los avances que el mundo moderno lo exige y brinda.

Lasluiza, A., & Alexandra, P. (2014) realizaron una investigación donde el objetivo fue darle solución, a la reutilización del material reciclable que se pueda utilizar para el aprendizaje concreto y significativo, con un fundamento y un modelo crítico y propositivo, ya que realiza una realidad cultural Educativa.

El propósito es de la elaboración de recursos didácticos con material reciclable para que tanto los maestros como los niños conozcan los materiales, y como es su reutilización y esto ayuden al aprendizaje de los niños y puedan concientizar, proteger al medio ambiente y esté libre de contaminación.

García Yáñez, A. R. (2013) realizaron una investigación donde el propósito fue determinar el uso recursos didácticos a partir de material didáctico y su incidencia en Proceso de Docente Educativo en los niños(as) de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”. Los cuales permitirán determinar los objetivos y las características del uso de recursos didácticos en la Institución Educativa e Identificar las estrategias de medición que

aplican los docentes en el Proceso Docente Educativo para luego diseñar y aplicar estrategias de solución a la enseñanza de los docentes.

De los resultados obtenidos se puede concluir que muchos de los docentes no utilizan material reciclado durante sus clases por lo que no se motivan, ni despiertan el interés obteniendo una baja enseñanza y poco interés, afectando el Proceso Docente Educativo por lo que es necesario fortalecer el aprendizaje de los niños(as) por lo que se propone la construcción de una guía metodológica de material didáctico para los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Lo cual permitirá ayudar en la planificación de los recursos didácticos para el aula con los materiales reciclados y despierte un ambiente de calidez, respeto y confianza en el Proceso Docente Educativo.

Yagual, R., & Raquel, R. (2015) Realizaron una investigación donde el objetivo fue dar a conocer la importancia que tienen los recursos didácticos con material reciclable en el Proceso Docente Educativo, ya que será de mucha ayuda para los Docentes y les servirá de instrumento o guía para poder llegar de una forma más eficiente y eficaz hacia los niños(as).

Todo esto pretende afrontar la temática del conflicto de la utilización de los recursos didácticos. Cabe destacar que la elaboración de estos recursos didácticos no requieren recursos de altos costos, porque simplemente se necesitará de los recursos reciclables del medio o del aula, también es importante conocer que el uso de estos

materiales reciclables contribuyen al beneficio ambiental, donde se va a reducir la cantidad de recursos naturales explotados o los que más son utilizados.

Como consecuencia del reciclaje se obtiene el ahorro de la energía, y previene la contaminación ambiental a los medios Educativos, que deben promover la actividad constructiva del educando, por eso es necesario conocer y manejar técnicas de elaboración, y la selección de los materiales reciclables. Por lo cual es necesario que los docentes ocupen su rol de líderes dentro de sus espacios, logrando que se involucren también sus representantes.

Bermeo Matute, V. M., & Escobar Vicuña, E. A. (2013) realizaron una investigación donde el objetivo propuesto fue poner a disposición de los docentes una herramienta didáctica que acompañada a los Estándares Pedagógicos que exige la Educación de hoy, y sirva como un pilar fundamental para que sean utilizados en los Procesos Docentes Educativos, los mismos medios como el texto, pizarra y los cuadernos, sino más bien, abrir un abanico de oportunidades para que empleen materiales reciclados y se elaboren, creen e inventen nuevos recursos didácticos con fines a la enseñanza aprendizaje de la en los niños.

Por este motivo, es menester que se aplique una guía metodológica y práctica que sirva para elaborar recursos didácticos, donde la base para su realización sean los materiales reciclados como: botellas, cartones, papeles, tapillas, etc. por los cuales se logre el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, la creatividad, la imaginación

entre los que se proponen como: Laberintos, rompecabezas, binoculares, encajes, pecera, tiendita, heladería entre otros.

INGUILLAY, Y., & OLGA, M. (2014) realizaron una investigación y el objetivo propuesto fue la elaboración de recursos didácticos, a partir de material reciclable. Donde no son aprovechados debidamente, para su elaboración de material didáctico, y se pretende sentar un precedente en la elaboración de material didáctico con desechos como el plástico reciclado, es beneficioso no solo a la económico sino Educativa, pretendiendo crear, concienciar en los niños(as) el correcto uso que se debe dar a los materiales reciclados. Se quiere establecer, la elaboración de recursos didácticos con material reciclado, como una alternativa diferente, que aporten dentro del quehacer educativo, y que permitan avanzar en el desarrollo del Proceso de Docente Educativo.

### **Proceso Docente Educativo**

Pérez Ferra, M. (2013) realizó una investigación sobre la Educación de los docentes que es uno de los aspectos nucleares en la enseñanza aprendizaje a la calidad de los sistemas educativos que nunca puede superar la excelencia de la formación de sus profesores.

Ya que es un proceso de cambios continuos, generados por la sociedad y del conocimiento, que se aborda en este documento a la propuesta de un modelo basado

en el “conocimiento de la práctica”, adecuado para desarrollar las competencias de los docentes.

Se aborda la descripción del proceso, el análisis de bibliografía relevante y justificativa a las propuestas que se formulan. Atendiendo así a las premisas anteriores, que afrontan el proceso mediante la indagación, que les permite conocer su práctica docente; y la orientación constructivista de su enseñanza aprendizaje, en el modelo curricular que articula la estructura de los procesos a seguir para construir conocimientos sobre la práctica y la reflexión, sobre su práctica diaria, capaz de constatar la excelencia de su quehacer.

Para constatar las evidencias sobre los déficits que plantea la enseñanza de un docente y generar conocimientos sobre la realidad y aspectos que no llevan necesariamente a la acción, ni a la circunstancia por la que se aborda la habilitación del docente en las competencias profesionales que permitan al docente construir su enseñanza y reconstruirla mediante el ejercicio de sus competencias.

Carvajal Córdoba, E. A. (2014) realizaron una investigación sobre un modelo de la didáctica a la formación para la docencia de primer año de Educación básica en el área de material reciclable cuyo propósito fundamental es la creación de un modelo didáctico, en la educación, que se relacione de forma directa a los procesos docentes e investigativos y potenciar en los niños(as) competencias que les ayuden en el desarrollo de las nuevas sociedades del conocimiento.

Por ello ese busca evidenciar como se relaciona el proceso de la docencia investigativa en los últimos años y que dichos conceptos delimiten el componente del método al proceso Docente Educativo sujeto al estudio de la didáctica.

Muñoz López, N. D. J. (2013) realizaron una investigación sobre la labor educativa, y que el personal Docente de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” necesita estar en constante actualización en todos los ámbitos pedagógicos y sobre todo en el área de del uso de recursos didácticos a partir del material reciclable como un recurso indispensable para la Educación ; la institución Educativa debe empezar a reciclar par que optimice tiempo y un aprendizaje interactivo donde los niños(as) protagonicen su aprendizaje.

Luego de ser investigadas las causas y efectos como es la desactualización y falta de conocimiento por ende la no utilización de los recursos didácticos en el Proceso Docentes Educativos, se pudo establecer que el desconocimiento de los docentes hace que no le den importancia al material reciclable por lo cual hace que me motive a darle seguimiento e importancia a los mismos para que puedan ser reutilizados.

Nicoletti, J. A. (2016) realizaron una investigación donde se propusieron explorar a cerca de los aspectos fundantes que participan en la construcción educativa en la doble dimensión, como es la estructura de procesos educativos. Por lo cual el acto educativo es abordado como objeto de reflexión y transformación, constituyéndose

así en un elemento integrador entre la teoría y la práctica con el fin de favorecer el enaltecimiento de las Instituciones Educativas, del docente y de los niños(as).

Luego se propone un análisis comprensivo y de interacción entre los diferentes ámbitos, contextos, agentes, componentes, principios, objetivos, contenidos, metodologías, técnicas estratégicas, mecanismos de evaluación, dimensiones y niveles, etc. Para promover, potenciar la actualización y la modernización de la tarea docente en la ejecución del Proceso Docente Educativo.

Torres, F. C. (2013) realizaron una investigación donde el objetivo fue de destacar los elementos conceptuales y prácticos a la evaluación desde un enfoque a las competencias que presentan dificultades, retos y oportunidades. Luego de esta presentación de tensiones y limitaciones en la práctica de evaluación, sugiere la necesidad de clarificar los conceptos de competencias para que adquiera una coherencia disciplinar y metodológica tanto a nivel curricular como didáctico. A manera de propuesta se presenta la reflexión, a algunas innovaciones que desde el enfoque de las competencias ofrecen nuevas perspectivas tanto al concepto de formación y liderazgo pedagógico como en la Institución Educativa y al seguimiento, revisión de la planificación de la enseñanza aprendizaje.

Texidor Pellón, R., & Reyes Miranda, D. (2012) realizaron una investigación con el propósito de evidenciar la metodología que aplican los docentes en una labor

conjunta y encaminada a mantener, elevar la calidad del Proceso Docente Educativo, así como también la superación permanente de los docentes. En esta investigación reflexiona sobre el papel que juega el trabajo metodológico en la superación permanente de los docentes en la disciplina de los recursos didácticos y que se ofrecen algunas sugerencias para su perfeccionamiento, a partir de la importancia que se le da en la formación integral de los niños(as).

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011) realizaron una investigación donde el objetivo fue la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. El trabajo investigativo ofrece elementos teóricos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias de los docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, y que no siempre son consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones.

Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011) realizaron una investigación cuyo objetivo fue la utilización de los medios de enseñanza aprendizaje, y que se destacan los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores y la utilización de los medios para cumplir

con el Proceso Docente Educativo y formativo de los niños(as) de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del cantón Babahoyo

### **2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo no existe registro de investigación sobre El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y el Proceso Docente Educativo

#### **Proyecto de grado de consultas:**

**Autor:** García Yáñez, A. R. (2013)

**Tema:** El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

Periodo 2016

#### **RESUMEN**

Realizaron una investigación donde el propósito fue determinar el uso recursos didácticos a partir de material didáctico y su incidencia en Proceso de Docente Educativo en los niños(as) de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”. Los cuales permitirán determinar los objetivos y las características del uso de recursos didácticos en la Institución Educativa e Identificar las estrategias de medición que aplican los

docentes en el Proceso Docente Educativo para luego diseñar y aplicar estrategias de solución a la enseñanza de los docentes.

De los resultados obtenidos se puede concluir que muchos de los docentes no utilizan material reciclado durante sus clases por lo que no se motivan, ni despiertan el interés obteniendo una baja enseñanza y poco interés, afectando el Proceso Docente Educativo por lo que es necesario fortalecer el aprendizaje de los niños(as) por lo que se propone la construcción de una guía metodológica de material didáctico para los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Lo cual permitirá ayudar en la planificación de los recursos didácticos para el aula con los materiales reciclados y despierte un ambiente de calidez, respeto y confianza en el Proceso Docente Educativo.

Mi opinión sobre el aporte del autor es que El uso de recursos didácticos a partir de material reciclable es un problema de interés social educativo y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la Unidad Educativa y los docentes de dicha Unidad tienen obligación y la responsabilidad de asumir un protagonismo activo en todas sus formas de organizarse y hacer frente a este problema que no solo radica en la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez sino en el cantón Babahoyo Provincia de los Ríos de cada latitud

La no utilización del material reciclable dentro del desarrollo de una clase para su elaboración de los recursos didácticos trae graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes en su rendimiento del Proceso Docente Educativo

## **2.1.2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS**

### **Variable Independiente**

#### **Recursos didácticos a partir de material reciclable**

Cárdenas Rivera, J.G. realizó una investigación donde afirmó que un recurso didáctico son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el Proceso Docente Educativo que dirige u orienta. Estos Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

#### **Importancia de los Recursos Didácticos**

El recurso didáctico es importante en la innovación del Proceso Docente Educativo ya que tienen la faceta del diseño curricular de los docentes y esto constituye un importante campo de la utilización.

Todos los docentes al impartir una clase debe elegir recursos didácticos de importancia y de que sean adecuados para la utilización, ya que estos constituyen

herramientas fundamentales para el desarrollo y el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del niño.

Hoy en día los docentes tienen muchos recursos didácticos para lograr una formación de calidad y calidez a los niños(as).

Tiene una gran importancia fundamental ya que es una herramienta de valor incalculable dentro del Proceso Docente Educativo facilitando la acción educativa y motivando al niño, con lo que conseguimos una mayor predisposición para el aprendizaje.

### **Variable Dependiente**

#### **Proceso Docente Educativo**

Arteaga Herrera, J. J., & Chávez Lazo, E. (2000) Es la actividad o conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas del docente y el niño, que desarrollan los objetivos propuestos, durante la apropiación de los contenidos planificados.

En el Proceso Docente Educativo los niños(as) se apropian de los fundamentos de la ciencia y desarrollan habilidades, hábitos para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, en ellos cualidades morales y formar convicciones.

## **Características del Proceso Docente Educativo**

AGUADO IBARRA Es aquel Proceso que produce resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, y están dirigidos de modo sistémico, eficiente a la formación de las nuevas generaciones tanto en el plano instructivo como educativo.

El carácter del proceso de enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los niños bajo la dirección del docente hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica.

### **2.1.3 POSTURA TEÓRICA**

Según (CONDE\_CATENA.G, 2010) opina que los materiales reciclables que empleamos en el aula son uno más de los medios que utilizamos al servicio de los objetivos que nos planteamos como maestras y maestros. Para hacer su uso realmente operativo debemos partir de la consideración de su función, tanto educativa como lúdica.

Debemos tener en cuenta que existen tanta variedad de recursos didácticos como objetivos que nos planteamos para nuestros alumnos y alumnas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Y en la mayoría de las ocasiones es el docente quien “investiga” y “crea” estos materiales para facilitar dicho proceso.

Es por ello que la autora quiere presentar una serie de trabajos sobre los recursos didácticos propios y una serie de orientaciones para su elaboración y su puesta en práctica en el aula.

Es muy importante que los Docentes Parvularios utilicen los materiales reciclables que se encuentran en el entorno como recursos didácticos para lograr un Proceso Docente Educativo adecuado en el aprendizaje de los niños y niñas.

Estos materiales pueden ser pomos, plástico, cartón, aluminio rollos de papel higiénico etc. que servirán mucho en el aprendizaje de nuestros niños y niñas de esta

prestigiosa Unidad Educativa como lo es la escuela “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

También le estamos haciendo un bien a nuestro planeta y ecosistema, reciclando y no desechando las cosas que aún nos pueden ser útiles en nuestro estudio y que de alguna u otra manera desechamos sin darle importancia. Me gustaría que los Docentes de esta Institución sepan mejorar y pongan en práctica acerca del el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de nuestros niños y niñas, que hasta ahora los Docentes de esta Institución no han realizado ninguna actividad con lo que es el uso del reciclaje.

Además es algo que no va a costar porque todos estos materiales reciclables nosotros los tenemos en casa y no le damos ninguna utilización, simplemente lo desechamos.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Si utilizamos los recursos didácticos a partir de material reciclable como alternativa en el proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

### **2.2.2. Subhipotesis o Derivados**

El Ábaco y el juego de damas contruidos con material reciclable mejorarían el desarrollo del Proceso Docente Educativo

El Proceso Docente Educativo en la unidad educativa no cumple con las expectativas del currículo inicial

Si se aplicara la guía de recursos didácticos mejorará la creatividad de los niños de primero de básica en el Proceso Docente Educativo

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Recursos Didácticos a partir de material reciclable

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Proceso Docente Educativo

## CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

Cuadro # 1

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado? * ¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado?	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Cuadro # 2

**¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?\*¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado? tabulación cruzada**

Recuento

		¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado?		Total
		no	si	
¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?	no	12	2	14
	si	9	2	11
Total		21	4	25

### Pruebas de chi-cuadrado

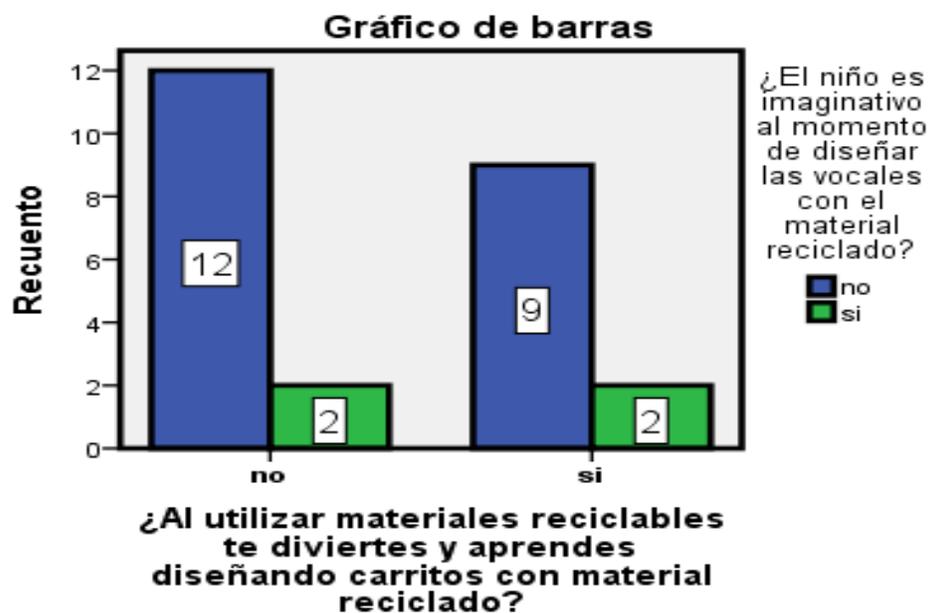
Cuadro # 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,070 <sup>a</sup>	1	,792		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,069	1	,793		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,604
Asociación lineal por lineal	,067	1	,796		
N de casos válidos	25				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,76.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Grafico # 1



### **3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

De acuerdo con lo que el teórico CONDE \_CATENA G. el opina que los materiales reciclable son uno de los medios educativos que promueven la actividad constructiva del educando que se deben utilizarse en la Educación por el docente

Y que tienen muchos beneficios que los docentes no saben aprovechar dichos beneficios que tienen los recursos didácticos a partir de material reciclable dentro del Proceso Docente Educativo

Yo también estoy de acuerdo con lo que el autor dice sobre los recursos didácticos a partir de material reciclable, tienen que ser aprovechados en la educación de los niños como medios educativos a la enseñanza aprendizaje

Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos en diferentes momentos de la clase y acoplarlos a las diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea

Por eso quiero presentar una guía metodológica del uso de recursos didácticos donde expliquen todos y cada uno de los beneficios tanto para el niño como para el docente

En la ficha de observación de acuerdo con los resultados generales obtenidos a los niños de primero de básica ellos presentan un bajo nivel de creatividad, de conocimientos, de habilidades y de destrezas porque no dominan ni alcanzan los aprendizajes requeridos

Ya que los conocimientos de los niños y niñas no están dentro de lo establecido que exige el Currículo de Primero de Básica

Y por último la entrevista realizada a dos docentes de la Unidad Educativa, uno de los docentes está de acuerdo con la utilización y elaboración de los recursos didácticos a partir de material reciclable en la Institución porque son uno de los pocos recursos que se pueden utilizar y es de bajo costo económico para aquellos padres de familia que no tienen como comprarles materiales caros a sus hijos

Mientras que el otro docente no está de acuerdo con la reutilización de este tipo de material dentro del Proceso Docente Educativo porque les parece innecesaria y además antigénica estos materiales y es por ello que no los utiliza en sus clases

Con esto puedo concluir que existe una contradicción por parte de uno de los docentes de esta Institución

Y considero que son importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos desde el punto de vista de enseñanza aprendizaje, su uso de forma objetiva y creativa aumenta posibilidades de que los niños procesen y asimilen mejores los contenidos dentro del proceso docente educativo

**Resultados de la ficha de observación que se realizó a los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez**

1) ¿Distingue los materiales con los cuales va a trabajar al elaborar el ábaco?

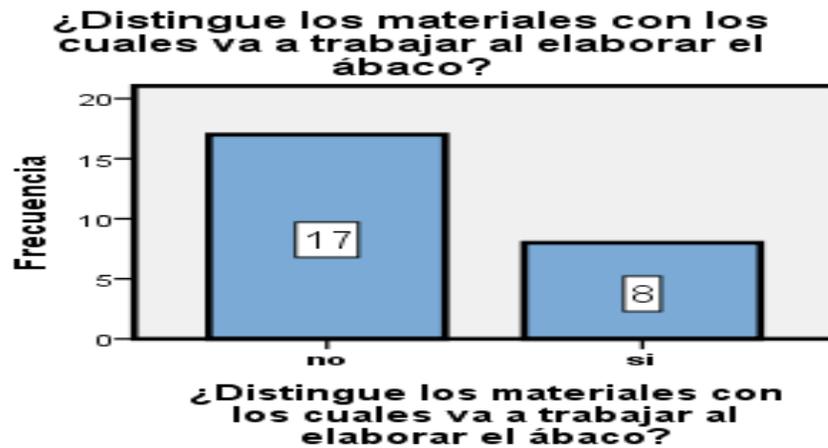
**Cuadro # 4**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	no	17	68,0	68,0	68,0
	si	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 2**



**Análisis:** Los resultados obtenidos de la ficha de observación se pudo evidenciar que un 32% de los niños si distinguen los materiales con los que van a trabajar al elaborar el ábaco, mientras que el 68% lo hace

**Interpretación:** En la pregunta 1 se puede determinar que más del 68% de los niños no distinguen los materiales reciclables con los que va a trabajar

2) ¿Muestra interés a la hora de realizar la actividad del juego de damas con material reciclado?

**Cuadro # 5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	18	72,0	72,0	72,0
	si	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 3**



**Análisis:** Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico se demostró que un 28% de los niños observados si muestran interés a la hora de realizar actividades con material reciclado, mientras que el 72% restante no

**Interpretación:** En la pregunta 2 si se puede determinar que más de la mitad de los niños no muestran interés a la hora de realizar actividades

3) ¿Muestra actitudes positivas al realizar el florero como recurso didáctico?

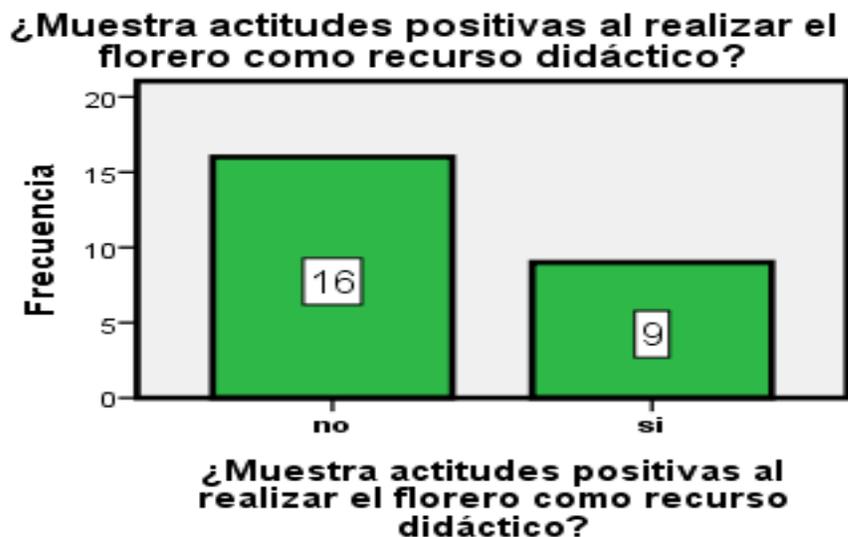
**Cuadro # 6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	16	64,0	64,0	64,0
	si	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 4**



**Análisis:** Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalaron que un 36% si muestran actitudes positivas al realizar el florero como recurso didáctico, mientras que el 64% restante no

**Interpretación:** Según el análisis se pudo comprobar que existe un alto porcentaje de los niños con actitudes positivas al realizar objetos reciclados

4) ¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado?

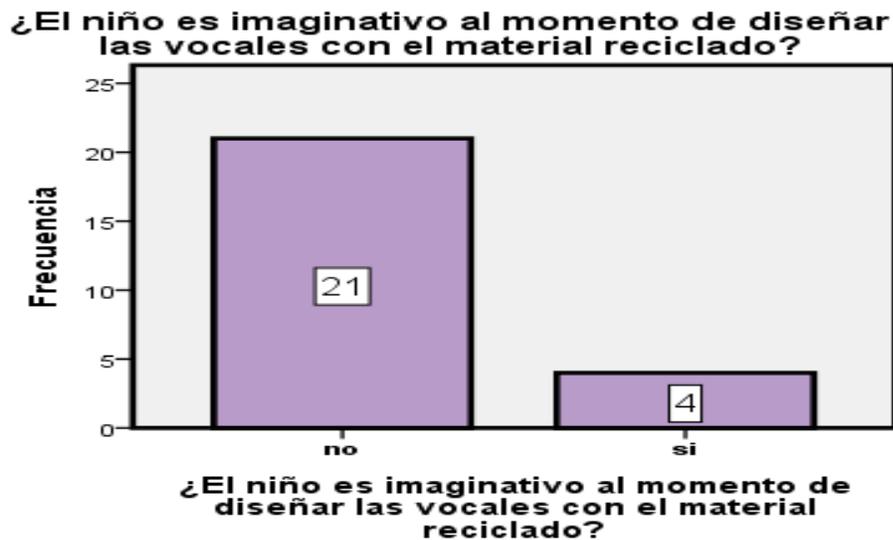
**Cuadro # 5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	no	21	84,0	84,0	84,0
	si	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Gráfico # 4**



**Análisis:** Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico se demostró que un 16% de los niños observados si son imaginativos al momento de diseñar las vocales con el material reciclado, mientras que el 84% restante no

**Interpretación:** En la pregunta 4 si se puede determinar que el 84% de los niños no son creativos para elaborar objetos con material reciclado

5) ¿Es creativo al momento de elaborar un porta lápiz?

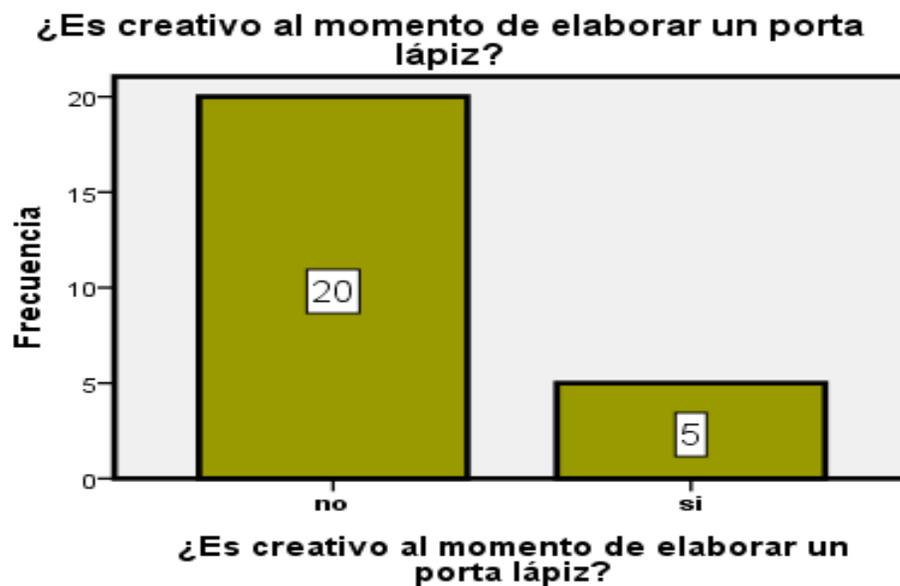
**Cuadro # 6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	no	20	80,0	80,0	80,0
	si	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 5**



**Análisis:** Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalaron que un 20% de los niños son creativos al momento de elaborar un porta lápiz y el 80% restante no

**Interpretación:** Según el análisis se pudo comprobar que existe más del 80% de los niños que no son creativos

6) ¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?

**Cuadro #**

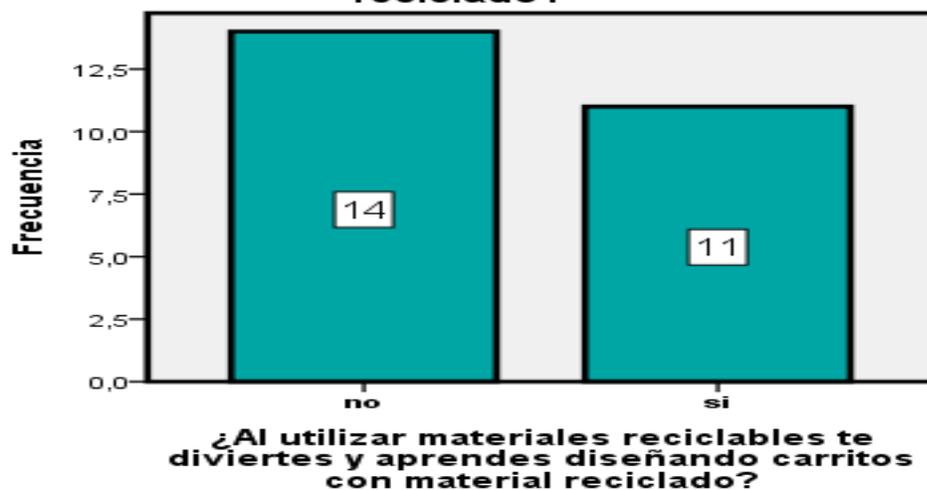
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	14	56,0	56,0	56,0
	si	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Gráfico # 7**

**¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?**



**Análisis:** Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico se demostró que un 44% de los niños observados al utilizar materiales reciclados se divierten y aprenden diseñando carritos con material reciclados, mientras que el 56% restante no

**Interpretación:** En la pregunta 6 si se puede determinar que más de la mitad de los niños se divierten y aprenden con los materiales reciclados

7) ¿Te gusta realizar trabajos de gusanitos como recurso didáctico?

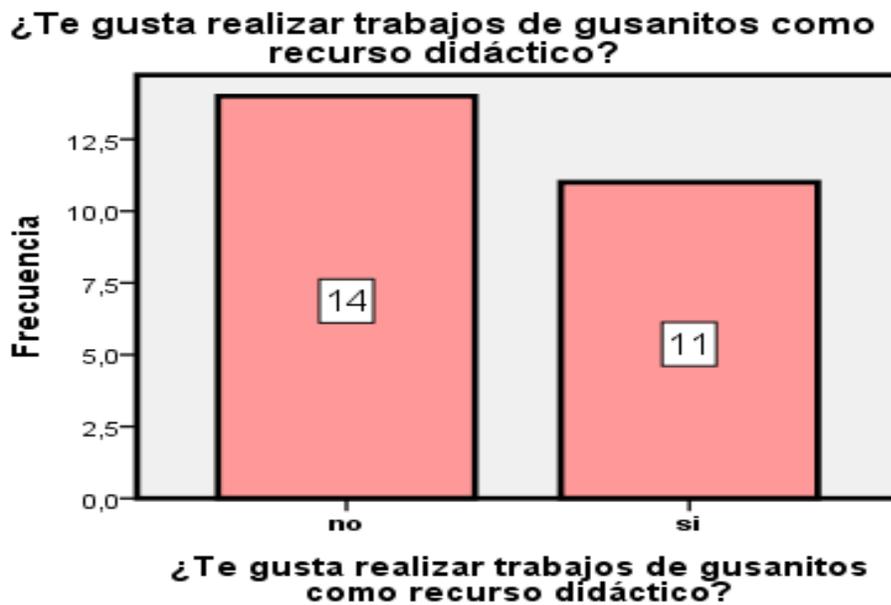
**Cuadro # 10**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	14	56,0	56,0	56,0
	si	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación realizada a los niños

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 8**



**Análisis:** Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalaron que un 44% de los niños si le gusta realizar trabajos de gusanitos con material reciclado y el 56% restante no

**Interpretación:** Según el análisis se pudo comprobar que existe más de la mitad de los niños que le gusta trabajar

**Cuadro general de la ficha de observación realizada a los niños para evaluar la creatividad al elaborar recursos didácticos con material reciclable**

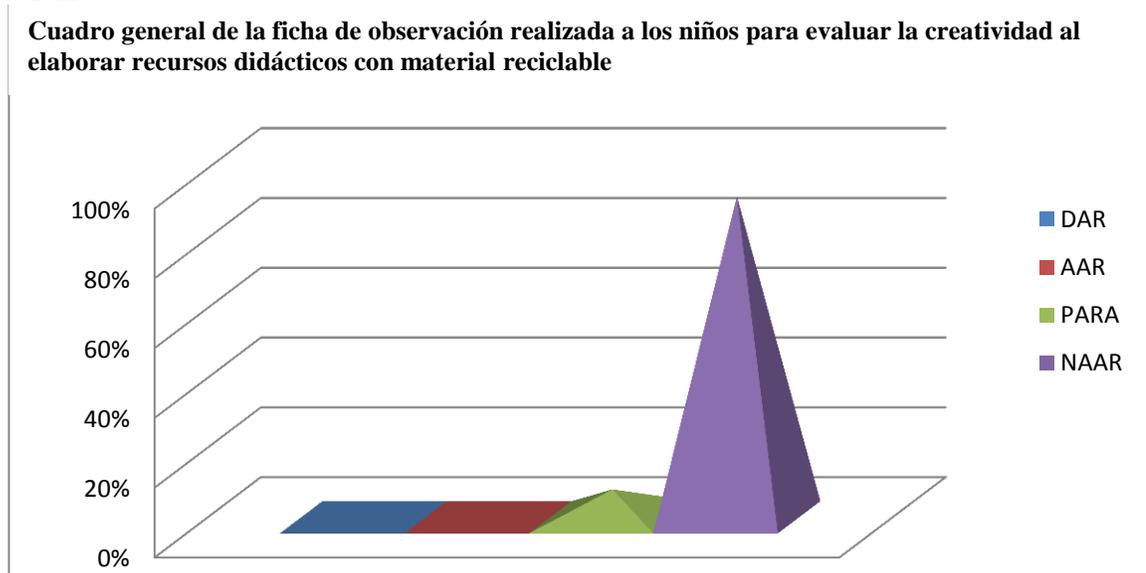
**Cuadro # 11**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Domina los aprendizajes requeridos	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos	2	8%
No alcanza los aprendizajes requeridos	23	92%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaboración:** Verónica Yolanda León Lamilla

**Grafico # 9**



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos de los niños el 0% domina los aprendizajes requeridos, y el 0% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que el 8% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y por último el 92% restante no alcanza los aprendizajes requeridos.

**Interpretación:** En general los niños presentan una baja creatividad porque la mayoría está entre el 92% que no alcanzan los aprendizajes requeridos

## **3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1 CONCLUSION GENERAL**

De acuerdo al proceso realizado se concluye que el uso de los recursos didácticos a partir de material reciclable sí influye en el Proceso Docente Educativo de los niños de primer año de básica para el desarrollo de las habilidades, destrezas y de la creatividad.

### **3.2.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

Los recursos didácticos fueron contruidos y empleados en el aula de clases para transformarlos en ambientes holísticos educativos que permitan motivar a la utilización de estos materiales tanto al docente como al niño.

El uso de los recursos didácticos permitió evidenciar una mejora en el rendimiento del Proceso Docente Educativo por parte de los docentes a pesar del poco tiempo que tenía para aplicarlos y les permitió fortalecer sus habilidades y destrezas en la Unidad Educativa.

Se establece tomar en cuenta la propuesta de mejoramiento para el Proceso Docente Educativo con el apoyo de los recursos didácticos a partir de material reciclable permitió observar el cambio de actitud de los docentes y niños de la Unidad Educativa.

### **3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

#### **3.3.1 RECOMENDACIÓN GENERAL**

Se recomienda considerar la utilización de los recursos didácticos que influyen en el Proceso Docente Educativo del desarrollo de una clase para el mejoramiento de sus habilidades y la importancia de los materiales reciclables

#### **3.3.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

Se recomienda a todos los docentes de la Unidad Educativa asistan frecuentemente a seminarios, talleres, cursos en los que participen y socialicen técnicas y formas para construir nuevos recursos didácticos con la utilización del material reciclable esto resultaría valiosísimo en la medida en que los docentes apliquen esos conocimientos en el desarrollo del aprendizaje de los niños en el aula y fuera de ella

Permitir que los niños desarrollen aprendizajes significativos con la ayuda de los docentes en la Unidad Educativa, complementando su formación académica con la aplicación y construcción de trabajos de materiales reciclables dentro del Proceso Docente Educativo

A través de la guía didáctica para los niños con modelos preestablecidos, poniendo de manifiesto y aplicando a los contenidos de las diversas asignaturas que constan dentro de la malla curricular esto permitirá que los niños y docentes tener una amplia

variedad de recursos didácticos, que serían de gran ayuda en la formación académica de los niños y en la práctica profesional de los docentes

## **CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN A LOS RESULTADOS**

Es importante que los docentes conozcan la importancia de utilizar materiales reciclables para la elaboración de recursos didácticos y sean utilizados en el aula de clases como una estrategia más en el proceso Docente Educativo y poder solucionar el problema que existe en la Unidad Educativa

El docente debe de solucionar dicho problema, dar a conocer a los padres de familia y a las autoridades de la institución

Y sobre todo el docente debe dar charlas a los demás docentes para que sepan los beneficios, la importancia y la ventaja que dan los materiales reciclables en el proceso enseñanza aprendizaje

Estos recursos didácticos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

#### **4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA**

Los recursos didácticos a partir de material reciclable son de apoyo al docente y su importancia favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje ya que se ha multiplicado

en el entorno educativo actual siendo que el aprendizaje es de condición fundamental y perspectiva, entre más sensaciones reciba el niño más ricas y exactas serán sus percepciones y más posibilidades tendrá de experimentar un aprendizaje significativo

Sin embargo el hecho de proporcionar una serie de estímulos no es suficiente y se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración de los recursos didácticos, esto nos dará una serie de ventajas al Proceso Docente Educativo

#### **4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA**

Los recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo implican que el nivel de desarrollo no está fijo, es decir que hay una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo o acompañado.

Son medios educativos que en unos casos utilizando las diferentes formas de representaciones simbólicas y en otras como referentes directos a objetos incorporados en estrategias de enseñanza coadyeaban la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parecidas de los conceptos curriculares

### **4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **Fundamentos legales**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

#### **4.1.3.1 ANTECEDENTES**

La Educación de muchas instituciones educativas del medio, hacen que los resultados de los aprendizajes de los estudiantes no sean los más aceptables y deseados; este problema podría establecerse como consecuencia de muchos aspectos como: insuficientes recursos didácticos en las instituciones , docentes no

comprometidos con su profesión, desconocimiento de técnicas para confeccionar recursos didácticos, problemas de aprendizajes entre los estudiantes , desconocimiento de nuevas formas de aprendizaje , maestros y estudiantes desmotivados entre otros .

Los docentes deben planificar y ejecutar nuevas acciones que permitan que sus estudiantes logren aprendizajes significativos, cuando ellos elaboren y manipulen elementos concretos que se los pueden fácilmente encontrar en el entorno.

La presente propuesta busca de alguna manera incentivar a los docentes y niños de la Unidad Educativa de primer año de Educación en la construcción de recursos didácticos de manera adecuada y técnica, con la finalidad de que se establezca mejores aprendizajes en los estudiantes y una mejor práctica profesional en los docentes.

Estableciéndose que el aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista se busca que el mismo se establezca como una nueva concepción en la que los actores busquen establecer nuevas formas de impartirlo, esta es la oportunidad para poner de manifiesto esta gran ayuda que tendría el maestro en la elaboración de sus recursos didácticos con material reciclable, ya que un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

Los docentes no elaboran recursos didácticos con material reciclable para impartir sus clases ya que no tienen la suficiente información sobre lo que es reciclar y los beneficios y la importancia del material reciclable.

Los docentes deben investigar la suficiente información sobre lo que son los materiales reciclables para poder realizar con facilidad recursos y que beneficios podemos obtener de ello para que sus clases puedan ser más motivadoras y esto ayudara en su aprendizaje. Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso docente educativo, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden

#### **4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN**

Es notorio cuando el docente cambia de actitud frente a los nuevos retos de una Educación actualizada, ya que analiza, describe, plantea soluciones y resuelve los problemas que a diario se presentan en el aula. Es importante en el momento en que acude a tomar decisiones que le permitan construir saberes importantes para sus estudiantes.

Esta propuesta es importante para el docente toda vez que le muestra una serie de actividades que le van a ser muy útiles, en el momento de compartir los conocimientos con los niños, al comprometerlos e incentivarlos a cambiar su forma de aprendizajes, abandonando la escuela tradicional y reemplazándola con una interactuante en la que las experiencias de unos son las enseñanzas de los otros, la urgencia por mejorar y renovar los materiales reciclables y transformarlos en recursos didácticos educativos para la enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.

En la presente Unidad Educativa es la primera vez que se realiza un proyecto de esta naturaleza que va a mejorar los niveles de atención y de creatividad que los niños dediquen a sus clases y en especial para mejorar el proceso docente educativo de los mismos. Es factible de ejecutarlo ya que cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, la colaboración de los docentes, la motivación de los estudiantes, quienes están contentos por el beneficio que obtendrán sus representados, tomando en consideración la importancia que hoy en día ha alcanzado este recurso didáctico.

Es muy útil porque promueve las posibilidades creativas y el desarrollo de las destrezas para que de una manera objetiva le ayude al desarrollo de habilidades y la elaboración de estos materiales.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el proceso docente educativo

### **4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Socializar la guía metodológica a los docentes y niños de primer año de educación básica

Ejecutar un ambiente favorable para el proceso docente educativo tanto para los docentes como para estudiantes.

Evaluar de manera directa a los docentes y niños de la unidad educativa al uso adecuado de los recursos didácticos a partir de material reciclable

Desarrollar y elaborar recursos didácticos propios para suplir las posibles carencias de recursos en el aula.

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

Actividad n° 1 elaboración de floreros

Actividad n° 2 elaboración de gusanitos

Actividad n° 3 elaboración de laberinto

Actividad n° 4 elaboración de ábaco

Actividad n° 5 elaboración de juego de damas

Actividad n° 6 elaboración de porta lápiz

#### 4.3.1 TITULO

## Universidad Técnica de Babahoyo

### Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

#### Carrera de Educación Parvularia

“Guía de recursos didácticos a partir de material reciclable en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”



**AUTORA:**

**Verónica Yolanda León Lamilla**

## Presentación

Durante mis prácticas docentes al observar a los niños y niñas en la realización de sus trabajos vi la falta de creatividad y motricidad fina que presentan por eso surgió la necesidad de realizar y elaborar y recabar información para el fin de esta problemática.

De esta manera se logró diseñar esta guía metodológica que la cual la denominé: “Guía metodológica del uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Los recursos didácticos son una de las herramientas fundamentales en el Proceso Docente Educativo ya que desarrollan las capacidades de ejecución y acceden al aprendizaje de nuevas habilidades motrices.

Presento algunas actividades que son adecuadas para elaborar y diseñar con los niños y niñas de primer año de Educación Básica, esta guía es para que el docente lo utilice en beneficio de los mismos.

## 4.3.2. COMPONENTES

### Actividad # 1

#### Floreros



#### Objetivos

Lograr que el niño manipule objetos que no está acostumbrado a utilizarlo y a que desarrolle su creatividad en decorar una imagen

#### Participantes

Niños de primero de Básica

#### Desarrollo

Consiste en realizar un florero con materiales reciclables para decorar el aula

#### Recursos

- ✓ Discos
- ✓ Fomy
- ✓ Palos de helado
- ✓ Marcador
- ✓ Tijera
- ✓ Goma
- ✓ Acuarela

## Actividad # 2

### Gusanito



### Objetivos

Utilizar los materiales de uso con la finalidad de transformarlos en un recurso motivador, creativo y novedoso para estimular el área del lenguaje. Además, aprenderán el valor de reciclar elementos y podrán desarrollar la creatividad.

### Participantes

Niños de primero de Básica

### Desarrollo

Consiste en que los niños diseñen su propio material de juego

### Recursos

- ✓ Cubeta de huevos
- ✓ Tijera
- ✓ Acuarela
- ✓ Pincel
- ✓ Ojitos
- ✓ Antenitas

## Actividad # 3

### Laberinto



### Objetivos

Lograr que el niño encuentre el camino hacia la salida del laberinto y esto solo dependerá de la habilidad que tenga el niño ya les ayuda a que tengan persistencia y también aumenta el poder de concentración

### Participantes

Niños de primero de Básica

### Desarrollo

Los laberintos funcionan como rompecabezas mentales, y promueve las habilidades motoras finas del niño.

### Recursos

- ✓ Cartón
- ✓ Palitos para globos de colores
- ✓ Goma
- ✓ Una bolita

## Actividad # 4

### Ábaco



### Objetivos

Logar desarrollar destrezas de motricidad fina con actividades de contar, manipular, seleccionar colores desplazar las tapas del ábaco, analizar, sintetizar, concluir y sacar respuestas a sumar restar y calcular.

### Participantes

Niños de primero de Básica

### Desarrollo

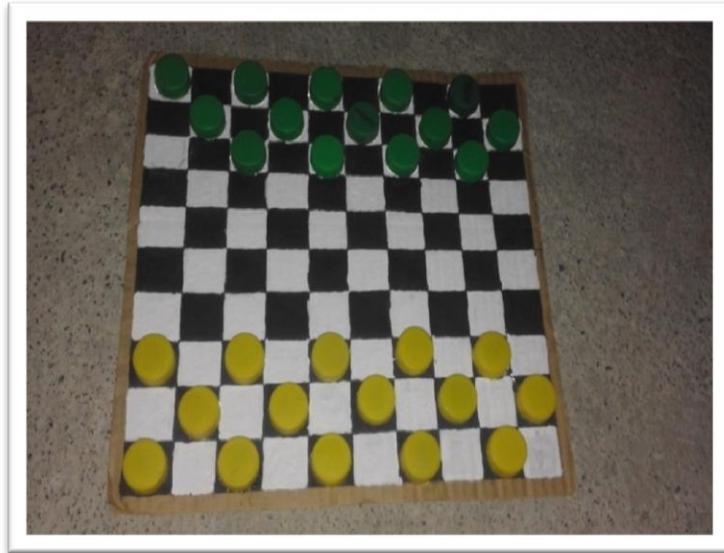
Consiste en que el niño aprenda las nociones lógico matemático

### Recursos

- ✓ Palos de madera
- ✓ Palitos para chuzos
- ✓ Tapas
- ✓ Goma
- ✓ Acuarela
- ✓ Pincel

## Actividad # 5

### Juego de Damas



### Objetivos

Permitir desarrollar la concentración, imaginación y estrategias de liderazgo de los niños y niñas para desafiar los diferentes desafíos y certezas de la vida.

### Participantes

Niños de primero de Básica

### Desarrollo

Es importante porque sirve para crear interés y la genialidad de los niños

### Recursos

- ✓ Cartón
- ✓ Tapas
- ✓ Acuarela
- ✓ Pincel
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

## Actividad # 6

### Porta lápiz



### Objetivos

depositar en el porta lápiz sus colores, su borrador etc. y sean más ordenados con sus cosas

### Participantes

Niños de primero de Básica

### Desarrollo

Desarrollar la creatividad a la hora de ser ordenados

### Recursos

- ✓ Tubos de papel higiénico
- ✓ Acuarela
- ✓ Goma
- ✓ Ojitos
- ✓ Fomy
- ✓ Marcador

#### **4.4. Resultados Esperados de la Alternativa**

Por lo tanto la finalidad de esta propuesta de investigación busca contribuir en un aporte práctico para la construcción y elaboración de recursos didácticos a partir de material reciclable y ofrecer al docente una variedad de recursos útiles y de fácil aplicación, y de hacer, a la vez una reflexión sobre sus actitudes ante el proceso docente educativo

También pretende desarrollar habilidades, la creatividad, la imaginación, destrezas y científicas básicas, estimular la capacidad de enseñanza aprendizaje de los niños tanto en el aspecto cognitivo que le permite una educación integral de los niños de primer año de básica

Alumnado motivado y participativo en el proceso de elaboración de los recursos didácticos con material reciclable

Padres de familia comprometidos con el proceso formativo de sus representados.

Docentes y autoridades de la unidad educativa contentos por la elaboración del proyecto de los recursos didácticos dentro del proceso docente educativo

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- 2) Arteaga Herrera, J. J., & Chávez Lazo, E. (2000). Integración docente-asistencial-investigativa (IDAI). *Educación Médica Superior*, 14(2), 184-195.
- 3) Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1.
- 4) AGUADO IBARRA, Marlén et al. Criterios de los estudiantes sobre la calidad del proceso docente educativo en el cuarto año de la carrera de medicina. Curso 2002-2003. **Rev Ciencias Médicas**, Pinar del Río, v. 8, n. 3, p. 33-42, dic. 2004. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942004000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942004000300004&lng=es&nrm=iso). accedido en 09 agosto 2016
- 5) Bermeo Matute, V. M., & Escobar Vicuña, E. A. (2013). Incidencia de los recursos didácticos con material de reciclaje para desarrollar la inteligencia lógico-matemática en los niños y niñas de educación inicial
- 6) buenaño, r. g., & perez, j. e. g. (2012). el museo entomológico de la universidad nacional sede medellín como recurso didáctico para el aprendizaje del contenido ecosistemas con estudiantes del grado sexto de la institución educativa villa flora.
- 7) Carvajal Córdoba, E. A. (2014). La trascendencia del método, la metodología, la didáctica. La estrategia, la metódica y la mediación en el proceso docente investigativo universitario

- 8) Cárdenas Rivera, J.G.: Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: [www.cardenagustavo.pdf](http://www.cardenagustavo.pdf). 2003.
- 9) Currículo de educación inicial
- 10) Constitución de la república del Ecuador
- 11) Gómez, L. E. C., & Montero, M. J. Z. (2015). Una experiencia con estudiantes de práctica docente del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional: El aprendizaje de contenidos de Geografía en la clase de Estudios Sociales a partir del uso de botellas plásticas en la elaboración de materiales didácticos. *Perspectivas*, (11), 29.
- 12) Guanochanga, V., & Aracely, M. (2015). Elaboración de recursos didácticos con material reciclable para desarrollar conciencia léxica, fonológica y semántica del niño y niña del centro educativo Luis Burbano Mancheno del primero de básica paralelo “B” ubicado en la parroquia La Matriz del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi durante el año 2010–2011.
- 13) García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE.), 1-15.
- 14) Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2015). El trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(4), 712-723.
- 15) INGUILLAY, Y., & OLGA, M. (2014). Reciclaje de desechos plásticos y su aporte como material didáctico en la escuela particular René Descartes de la provincia de Pichincha, cantón Quito.

- 16)** Lasluiza, A., & Alexandra, P. (2014). Elaboración de recursos didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de los niños (as) de segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.
- 17)** Muñoz López, N. D. J. (2013). El Software Educativo y su incidencia en el proceso de Lectoescritura de los niños del Segundo Año De Educación Básica de la escuela “Eduardo Mera” durante el periodo 2009-2010.
- 18)** Medios de Enseñanza, Comunicación y Tecnología Educativa. Curso 15 Pedagogía '95. de FERNÁNDEZ, B. e ISEL PARRA.
- 19)** Muñoz López, N. D. J. (2013). El Software Educativo y su incidencia en el proceso de Lectoescritura de los niños del Segundo Año De Educación Básica de la escuela “Eduardo Mera” durante el periodo 2009-2010.
- 20)** Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.
- 21)** Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.
- 22)** Nicoletti, J. A. (2016). Fundamento y construcción del Acto Educativo.
- 23)** Posada, J. J. (1993). Jerome Bruner y la educación de adultos. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 32, 49-54.
- 24)** Pampillo Castiñeiras Tania, Cáceres Roque Odalys, Barbosa Amaro Maité, Méndez María Antonieta. El componente investigación dentro del proceso

docente educativo para elevar formación profesional. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2007 Sep [citado 2016 Ago 09] ; 11( 3 ): 332-341. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942007000300028&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000300028&lng=es).

- 25) Pérez Ferra, M. (2013). La actitud indagadora del profesor: Un proceso para desarrollar competencias en los docentes.
- 26) Reyes, M. E. (2005). Los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias: fundamentos para su utilización. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(1), 4.
- 27) Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- 28) Torres, F. C. (2013). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista EAN*, (63), 91-106.
- 29) Texidor Pellón, R., & Reyes Miranda, D. (2012). El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 26(2), 336-342.
- 30) (VERGARA.C, 2012)
- 31) Yagual, R., & Raquel, R. (2015). Creación de un CD-interactivo de recursos didácticos, con material de reciclaje para los estudiantes de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

# ANEXOS

## Matriz de Relación

Tema	Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
			General	Independiente			
El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclaje y su incidencia en el proceso docente educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.	¿Qué incidencia tiene el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el proceso del docente educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?	Analizar la incidencia que tiene el uso de recursos didácticos a partir del material reciclable en el proceso docente educativo de los estudiantes primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos	Si utilizamos los recursos didácticos a partir de material reciclable como alternativa en el proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el desarrollo del proceso docente educativo en la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.	Recursos didácticos a partir de material reciclable	Son todos aquellos medios elaborados a partir de material reciclable por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta	Materiales reciclables Tapas Botella de vidrio Cartón Tubo de papel higiénico Cubeta de huevo	Abaco Juego de damas Florero Las vocales Porta lápiz Carros gusanos
	<b>Sub problemas</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>Dependiente</b>	Es la interrelación entre el estudiante y el docente, los que enseñan y los que aprenden y se dirige a un modo sistemático, eficaz y eficiente	Principios	la protección del medio ambiente
	¿Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el proceso enseñanza aprendizaje?	Determinar Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el proceso enseñanza aprendizaje	El Abaco y el juego de damas contruidos con material reciclable mejoraría el desarrollo del proceso docente educativo	Proceso Docente Educativo		Contenidos	Antecedentes, ejes transversales del proceso educativo
	¿Cómo se lleva a cabo el proceso docente educativo que se utilizan en los niños?	Establecer cuáles son los procesos docentes educativos que se utilizan en los niños	El proceso docente educativo en la unidad educativa no cumplen con las expectativas del currículo inicial			Objetivos	Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyecto talleres etc.
	¿Qué aspectos son necesarios para diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el proceso docente educativo?	Diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el proceso docente educativo				Métodos	Que enseñar, para que enseñar
			Recursos			Material reciclable	
					evaluación	Que conocimientos son esenciales en el año	

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIANTE:** Verónica Yolanda León Lamilla

**CARRERA:** Educación Parvularia

**FECHA:**

**TEMA:** El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿Qué incidencia tiene el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?	Analizar la incidencia que tiene el uso de recursos didácticos a partir del material reciclable en el proceso docente educativo de los estudiantes primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos	Si utilizamos los recursos didácticos a partir de material reciclable como alternativa en el proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.	Método Inductivo Método Deductivo Método Analítico Método Sintético
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el Proceso Enseñanza Aprendizaje?	Determinar Cuáles son los recursos didácticos a partir de material reciclable que se pueden construir para el proceso enseñanza aprendizaje	El Ábaco y el juego de damas contruidos con material reciclable mejorarían el desarrollo del Proceso Docente Educativo	Ficha de Observación
¿Cómo se lleva a cabo el Proceso Docente Educativo que se utilizan en los niños?	Establecer cuáles son los Procesos Docentes Educativos que se utilizan en los niños	El Proceso Docente Educativo en la unidad educativa no cumple con las expectativas del currículo inicial	Entrevista
¿Qué aspectos son necesarios para diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo?	Diseñar una guía metodológica con el uso de recursos didácticos a partir de material reciclable en el Proceso Docente Educativo	Si se aplicara la guía de recursos didácticos mejorará la creatividad de los niños de primero de básica en el Proceso Docente Educativo	

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** .....

.....  
**ESTUDIANTE**                      **DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL**                      **DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL**                      **DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIANTE:** Verónica Yolanda león Lamilla

**CARRERA:** Educación Parvularia

**FECHA:**

**TEMA:** El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclable y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si utilizamos los recursos didácticos a partir de material reciclable como alternativa en el proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos	Recursos Didácticos a partir de material reciclable	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abaco</li> <li>2. Juego de damas</li> <li>3. Florero</li> <li>4. Las vocales</li> <li>5. Porta lápiz</li> <li>6. Carros</li> <li>7. gusanos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Distingue los materiales con los cuales va a trabajar al elaborar el ábaco?</li> <li>2. ¿Muestra interés a la hora de realizar la actividad del juego de damas con material reciclado?</li> <li>3. ¿Muestra actitudes positivas al realizar el florero como recurso didáctico?</li> <li>4. ¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado?</li> <li>5. ¿Es creativo al momento de elaborar un porta lápiz?</li> <li>6. ¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?</li> <li>7. ¿Te gusta realizar trabajos de gusanitos como recurso didáctico?</li> </ol>	Se recomienda considerar la utilización de los recursos didácticos que influyen en el Proceso Docente Educativo del desarrollo de una clase para el mejoramiento de sus habilidades y la importancia de los materiales reciclables
	Proceso Docente Educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. principios</li> <li>2. Contenidos</li> <li>3. objetivos</li> <li>4. Métodos</li> <li>5. Recursos</li> <li>6. evaluación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los principios que sustentan el uso de material reciclable en el proceso enseñanza aprendizaje?</li> <li>2. ¿Qué contenidos pudieran ser elaborados y que apuntan al proceso docente educativo</li> <li>3. ¿Cuáles serían los objetivos aplicados a la utilización de los recursos didácticos dentro del proceso docente educativo</li> <li>4. ¿Cuáles son los métodos que se aplicarían con el uso del material reciclable durante el proceso enseñanza aprendizaje?</li> <li>5. ¿Qué materiales reciclables se pueden elaborar en el proceso docente educativo?</li> <li>6. ¿Cómo evaluar el uso de material reciclable durante el proceso docente educativo?</li> </ol>	

**PROPUESTA:** “Guía de recursos didácticos a partir de material reciclable en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** .....

.....  
**ESTUDIANTE    DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL    DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL    DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	¿Distingue los materiales con los cuales va a trabajar al elaborar el ábaco?		¿Muestra interés a la hora de realizar la actividad del juego de damas con material reciclado?		¿Muestra actitudes positivas al realizar el florero como recurso didáctico?		¿El niño es imaginativo al momento de diseñar las vocales con el material reciclado?		¿Es creativo al momento de elaborar un porta lápiz?		¿Al utilizar materiales reciclables te diviertes y aprendes diseñando carritos con material reciclado?		¿Te gusta realizar trabajos de gusanitos como recurso didáctico?		Puntaje	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Aslhey Camposano		X		X	X			X		X		X			3	NAAR
2	Alma Guerrero		X		X		X		X		X		X		X	1	NAAR
3	Evelyn Yumitaxy		X		X	X			X		X	X		X		4	NAAR
4	Emilia Garcés		X		X		X		X		X		X		X	0	NAAR
5	Fernanda Ramos		X	X			X		X		X		X		X	2	NAAR
6	Jennifer López		X	X			X		X		X	X			X	3	NAAR
7	Yisleiner Gamarra		X	X			X		X		X	X			X	3	NAAR
8	Kimberly Choez		X		X	X			X		X		X		X	2	NAAR
9	Laura Chonillo		X		X	X			X		X		X		X	2	NAAR
10	Lesly Murillo		x		X		X		X		X		X	X		1	NAAR
11	Lenin Vara		X		X	X			X		X		X		X	2	NAAR
12	María José Chang		X		X	X			X		X	X		X		4	NAAR
13	Narcisa Gavilánez		X		X		X		X		X		X		X	0	NAAR
14	Solanda Manzaba		X	X			X		X		X	X		X		4	NAAR
15	Anthony Santos		X		X		X		X		X	X			X	1	NAAR
16	Andy Goya		X		X		X		X		X		X	X		1	NAAR
17	Axcel Goyes		x		X		X	X			X		X		X	1	NAAR
18	Cristhian Troncoso	X		X		X		X			X	X			X	6	PAAR
19	Douglas Ortega	X		X		X		X			X	X			X	6	PARA
20	Johann Cruz	X			X		X	X			X		X		X	1	NAAR
21	Yandry Murillo	X			X		X		X	X	X		X	X		1	NAAR
22	Jaime Briones	X			X		X		X	X			X		X	3	NAAR
23	Luis Díaz	X			X		X		X	X			X	X		3	NAAR
24	Patricio Ramos	X			X	X			X	X			X		X	4	NAAR
25	Roberto Boza	X			X		X		X	X			X		X	2	NAAR
<b>Total</b>		8	17	7	18	9	16	4	21	5	20	11	14	10	15		
<b>Porcentaje</b>		32%	68%	28%	72%	36%	64%	16%	84%	20%	80%	44%	56%	40%	60%		

FUENTE: Currículo de Educación Inicial 2014  
ELABORADO: Verónica Yolanda León Lamilla

DAR: Domina los aprendizajes requeridos 10-9  
AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8  
PAAR: Próximos alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6  
NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos 4

## **ENTREVISTA REALIZADA A DOS DOCENTES PARA VER EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO**

**1) ¿Cuáles son los materiales reciclables que usted considera acorde durante una clase?**

### **Sujeto 1**

Yo pienso que los materiales reciclables acorde para mi clase serían las botellas, cartón, las tapas los tubos de papel higiénico y el plástico porque son de fácil acceso y de elaboración con los que yo me siento cómoda trabajando

### **Sujeto 2**

Considero que los materiales acordes son las botellas, las tapas y las cubetas de huevo porque estos materiales casi siempre los tenemos a nuestro alcance, me siento bien trabajando con este tipo de material reciclable y además siempre busco la manera de que mis niños se sientan cómodos trabajando

**2) ¿Usted utiliza material reciclado durante la si o no y porque?**

### **Sujeto 1**

Bueno yo si utilizo material reciclado a mí sí me gusta trabajar con este tipo de material considero que es de fácil elaboración y además económico y accesible para aquellos padres de familia de bajos recursos económicos que muchas veces no tiene como comprarles materiales caros a sus hijos

## **Sujeto 2**

De mi parte no utilizo ese tipo de material, no me gusta trabajar porque me parece antigénico y es algo que no le veo importancia para utilizarlo y mucho menos enseñarles a mis niños

### **3) ¿Piensa usted que los recursos didácticos son importantes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de una clase?**

## **Sujeto 1**

Pienso que los recursos didácticos si son importantes durante una clase porque es donde yo veo que el niño desarrolla la creatividad e imaginación al elaborar un recurso didáctico

## **Sujeto 2**

Para mí no considero importante la utilización de los recursos didácticos en una clase y mucho menos en las que yo imparto por eso yo no los utilizo y me parecen innecesarios en el proceso enseñanza aprendizaje

### **4) ¿Qué actividades realiza usted con material reciclado?**

## **Sujeto 1**

Yo realizo actividades como por ejemplo con los tubos de papel higiénico elaboro carritos porta lápices, con las botellas realizo lo que son floreros y con las tapas ábacos y juego de damas porque son de fácil elaboración entre otras actividades

## **Sujeto 2**

Aunque no me gusta trabajar actividades con material reciclado y porque la educación de hoy lo exige, realizo actividades con el cartón hago lo que son las vocales, frases y palabras y con las botellas lo que son floreros y pota lápices

### **5) ¿Qué tipo de material reciclado y porque?**

#### **Sujeto 1**

Yo utilizaría materiales que sean de fácil acceso como las tapas, botellas y el cartón porque son los materiales que casi siempre los tenemos a la mano

#### **Sujeto 2**

Como docente yo solo utilizaría tubos de papel higiénico porque son los únicas que son de fácil acceso y elaboración

### **6) ¿Qué tipo de estrategias aplicaría usted para enseñar con material reciclado?**

#### **Sujeto 1**

Las estrategias que yo aplicaría seria que les diría a mis estudiantes que los materiales reciclables si son utilizables después de su descomposición pero que no todos estos materiales se pueden utilizar y que tanto el niño como yo docente nos vamos a divertir elaborando y diseñar recursos didácticos porque son de fácil acceso

### **Sujeto 2**

Yo no aplicaría ninguna estrategia para aplicar recursos didácticos en mi clase porque no me gusta trabajar con ese tipo de material

### **7) ¿Cuántas veces año usted utiliza material reciclado en su clase y porque?**

#### **Sujeto 1**

Creo utilizar material reciclado cuatro veces al año porque considero que no se necesita trabajar muchas más veces con material reciclado a pesar de que si me gusta trabajar con este tipo de material

#### **Sujeto 2**

A mi parecer este tipo de material reciclado no es importante durante el desarrollo de mi clase por eso yo no lo utilizo con frecuencia lo utilizo dos veces al año

### **8) ¿Cree usted que el aprendizaje de los niños se lo podría desarrollar a través de los recursos didácticos que se utilizan en el aula de clases porque?**

#### **Sujeto 1**

Considero que si se podría desarrollar muchas habilidades en los niños tales como la creatividad en lo cual carecen mucho también, destrezas al manipular un objeto entre otras habilidades por eso yo considero que es de mucha importancia la utilización de estos materiales en el desarrollo de una clase

## **Sujeto 2**

Para mí no considero que los recursos didácticos no son necesarios ni mucho menos desarrollaría ninguna habilidad ni tampoco podrían aprender nada porque no son importantes en la educación pero si para el cuidado del medio ambiente

- 9) ¿Considera que los recursos didácticos fomentan el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños?**

## **Sujeto 1**

Si, ya que es un medio muy importante para el aprendizaje significativo en el aula

## **Sujeto 2**

Para mi n, porque no lo considero importante en el aprendizaje de los niños

- 10) ¿Considera que los resultados que se obtienen con la implementación del material reciclable es mayor que cuando no se utiliza? ¿o es el mismo? ¿porque?**

## **Sujeto 1**

Considero que si ayuda mucho, pero no es esencial ya que un docente puede ofrecer una clase muy entretenida al llamando la atención sin ayuda de los materiales reciclables, considero que recae en el tipo de docente que esté trabajando

## **Sujeto 2**

No, creo que es lo mismo sin la utilización de los recursos de los materiales reciclables porque ahí niños que les gusta trabajar y ahí niños que no, por eso no es recurso indispensable en una clase para que yo lo pueda utilizar

## FOTOS



Foto n° 1: Impartiendo conocimientos con los estudiantes de la escuela “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”



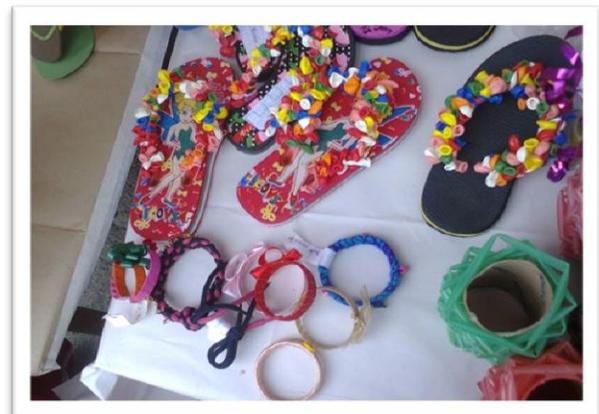
Foto n° 2: Desarrollando actividades curriculares con los estudiantes



Foto n° 3 Elaboración de los recursos didáctico



Entrevistando a la docente de la Unidad Educativa





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

**Msc.**

**Dolores Quijano Maridueña**

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de director del proyecto/ informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio SO-006-RES-001-2016 del 11 de Junio al 2016 de la Srta. **Verónica Yolanda León Lamilla**, cuyo título es:

**El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclaje y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.**

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
Numero de Cedula	120546985-9
Teléfono	0968802185
Correo Electrónico	<a href="mailto:lamilla211993veronica@gmail.com">lamilla211993veronica@gmail.com</a>
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de Culminación	27 de Febrero del 2015
Título del Trabajo	<b>El Uso de recursos didácticos a partir de material reciclaje y su incidencia en el Proceso Docente Educativo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.</b>
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre Tutor	Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
Perfil Profesional del Docente	Magister En Planificación, Evaluación, Acreditación De La Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	27 de Julio del 2016

Hago llegar a usted el informe de actividades tutorial cumplidas con el estudiante con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

Atentamente.-

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDADES PRESENCIAL**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**  
**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 21 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta</li></ol>	

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 24 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se elaboró el cuestionario de preguntas</li><li>• Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.</li><li>2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.</li></ol>	

---

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDADES PRESENCIAL**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 12 de Octubre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina. 1.-Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.</li></ol>	

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 19 de Octubre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se elabora la alternativa propuesta.</li><li>2. Se diseña el espacio básico de las alternativas.</li><li>3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.</li><li>4. Se pule la estructura general de la propuesta.</li></ol>	

---

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDADES PRESENCIAL



**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 26 de Octubre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.</li><li>Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</li></ol>	

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 27 de Octubre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.</li></ol>	

---

Lcd. Juan Miguel Luperón Terry Msc.  
**DOCENTE TUTOR**