



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

AUTORA

Wendy Estefani Molina Albert

TUTOR

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.

LECTORA

Lcda. Alemania Valencia Mayorga Msc.

Babahoyo 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me ha presentado sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Wendy Molina Albert



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado en el camino de la felicidad hasta ahora; a cada uno de los que son parte de mi familia por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora y a la Universidad Técnica de Babahoyo por haber permitido que logre un objetivo más en mi vida poniendo en frente docentes que son capaces de ayudarnos con sus conocimientos.

Wendy Molina Albert



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo **Wendy Estefani Molina Albert**, portadora de cédula de ciudadanía **120754819-9**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Educación Parvularia**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Wendy Estefani Molina Albert

C.I 120754818-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° S0-006, con fecha 31/10/2016, mediante resolución N° 001-2016, certifico que el Srta. **Wendy Estefani Molina Albert**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° S0-006, con 31/10/2016, mediante resolución N° 001-2016, certifico que el Srta. **Wendy Estefani Molina Albert**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Alemania Valencia Mayorga Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resumen

Este estudio investigativo se realizó con la finalidad de dar a conocer que la motivación permite despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje, porque de esta forma permite interactuar y socializar porque no solo se requiere de enseñar, sino de conocer las necesidades reales de cada educando.

La motivación simboliza una envoltura significativa para enseñanza-aprendizaje de cualquier persona, la cual tiene la finalidad de conseguir en el educando el mejor provecho por sus acciones a través de la recompensa o el castigo, algo que se puede lograr mediante la observación de la conducta que presenta el estudiante, por lo tanto hay que tener claro que la motivación es necesaria en cualquier área porque es la que permite que cada ser humano se establezca metas y conseguir su objetivo.

El desarrollo socio afectivo va de la mano con la motivación porque favorece una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos enfatizando una mejor comunicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos”

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: Wendy Estefani Molina Albert
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

**SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Wendy Estefani Molina Albert**, cuyo tema es: **“La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento	Presentado	Presentado por	Recibido	Mensaje
tesis Wendy Molina.docx (011748945)	2016-10-26 10:20 (-05:00)	wendycitaalbert@gmail.com	jupeironutib@analysis.urkund.com	tesis Wendy Molina Mostrar el mensaje completo

7% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://s3.amazonaws.com/kuic-roas/myfiles/Motivacion-autocompeto-y-afectividad.pdf
	TESIS ARQUIBE VALENCIA.docx
	teledocumen10CE30253AB.docx.docx
	proyecto Polanco-Alema.pdf
	TESIS GOBIERNO DE VALLEJOS.pdf
	Guía Online PDF Tesis.pdf

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.
DOCENTE DE LA FCJE

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	vi
Resumen	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
1. Introducción	1
CAPITULO I.....	3
1.1. Tema de investigación.	3
1.2. Marco Contextual.....	4
1.2.1. Contexto Internacional.....	4
1.2.2. Contexto Nacional.	5
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación Problemática.....	8

1.4.	Planteamiento del Problema	10
1.4.1.	Problema general o básico	10
1.4.2.	Sub-problemas o derivado	10
1.5.	Delimitación de la Investigación	11
1.6.	Justificación	12
1.7.	Objetivos de la investigación	14
1.7.1.	General.....	14
1.7.2.	Específicos.....	14
CAPITULO II.....		15
2.1.	Marco Teórico.	15
2.1.1.	Marco Conceptual.	18
2.1.2.	Marco Referencial.	31
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	36
2.1.2.2.	Categorías de análisis	37
2.1.3.	Postura teórica.....	39
2.2.	Hipótesis.....	40
2.2.1.	Hipótesis general.....	40
2.2.2.	Sub hipótesis o derivados	40
2.2.3.	Variables	41
CAPITULO III.....		42
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.	42
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	42
4.2.	Conclusiones	64
4.2.1.	General.....	64
4.2.2.	Específicas.....	64
4.3.	Recomendaciones	65
4.3.1.	General.....	65
4.3.2.	Específicas	65
CAPITULO IV..		66
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.	66
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	67
4.1.2.	Alcance de la alternativa	67
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa	68

4.2. Objetivos	72
4.2.1. General	72
4.2.2. Específicos	72
4.3. Estructura general de la propuesta	73
4.3.1. Título	74
4.3.2. Componentes	75
4.4. Resultados esperados de la alternativa	83
Bibliografías	84
ANEXOS	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	42
Cuadro # 2	42
Cuadro # 3	43
Cuadro # 4	45
Cuadro # 5	46
Cuadro # 6	47
Cuadro # 7	48
Cuadro # 8	49
Cuadro # 9	50
Cuadro # 10	51
Cuadro # 11	52
Cuadro # 12	53
Cuadro # 13	54
Cuadro # 14	55
Cuadro # 15	56
Cuadro # 16	57
Cuadro # 17	58
Cuadro # 18	59
Cuadro # 19	60
Cuadro # 20	61
Cuadro # 21	62
Cuadro # 22	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	43
Gráfico # 2	45
Gráfico # 3	46
Gráfico # 4	47
Gráfico # 5	48
Gráfico # 6	49
Gráfico # 7	50
Gráfico # 8	51
Gráfico # 9	52
Gráfico # 10	53
Gráfico # 11	54
Gráfico # 12	55
Gráfico # 13	56
Gráfico # 14	57
Gráfico # 15	58
Gráfico # 16	59
Gráfico # 17	60
Gráfico # 18	61
Gráfico # 19	62
Gráfico # 20	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1.....	74
Figura # 2.....	75
Figura # 3.....	76
Figura # 4.....	77
Figura # 5.....	78
Figura # 6.....	79
Figura # 7.....	80
Figura # 8.....	81
Figura # 9.....	82

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen # 1	91
Imagen # 2	91
Imagen # 3	92

1. Introducción

La motivación es el mejor incentivo dentro del ámbito de la educación ya que permite desarrollar habilidades y destrezas en función exclusiva del maestro. Pero esta motivación o interacción se ve cuestionada por otra forma de entender como una serie de mecanismos de control que funcionan a modo de reguladores del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se ha logrado por medio de ella un mejor afecto en los estudiantes.

Se considera que ha llegado el momento de profundizar en la motivación instrumentos de afectividad que permitan al estudiante establecer actividades y relaciones sociales con su entorno, y que propongan fórmulas de superación de las mismas.

Dentro de la motivación y el desarrollo socio afectivo permite descubrir diferentes formas en el buen vivir haciendo referencia al esfuerzo y necesidades teniendo una visión clara y amplia para que el estudiante y docente, superen el grado de conocimiento en todas las áreas de la educación porque es un modelo nuevo que promueve el desarrollo del pensamiento mediante el entorno en que se desenvuelve.

Detallando de una mejor forma esta investigación cito los siguientes capítulos:

Capítulo uno.- donde describe la situación problemática, tema, marco contextual, planteamiento del problema, el problema general, los sub-problemas, la delimitación de la investigación, la cual pone limite al estudio, la justificación la cual nos permite explicar por qué y el para que se escoge el tema a investigar, objetivos generales y específicos con los que se alcanzara los logros propuestos.

Capítulo dos.- explica sobre el marco teórico, el cual está estructurado por el marco conceptual, el mismo que contiene las variables. El marco referencial, que lo constituye los antecedentes y referencias teóricas, la postura teórica, hipótesis general y sub-hipótesis y variables.

Capítulo tres.- detalla los resultados obtenidos de la investigación.

Capítulo cuatro.- describe la propuesta teórica de aplicación.

Bibliografía.- constan las citas o referencias donde fueron tomadas las informaciones para realizar esta investigación.

Anexos.- matriz de relación, ficha de observación, lista de cotejo y fotos.

CAPITULO I

1.1. Tema de investigación.

LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ” DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

En los últimos años, numerosos países han puesto en marcha programas de motivación con el objetivo de promocionar, en el nivel preescolar, competencias preparatorias al momento de ingresar a la escuela. El nivel de atracción o gusto por la escuela que manifiestan los niños en el momento de su ingreso ha mostrado ser un factor relacionado con la motivación y el grado de participación.

En general, las orientaciones afectivas positivas hacia la escuela favorecen conductas de aproximación e integración mientras que las negativas fomentan conductas de evitación o rechazo. La motivación es un constructo psicológico complejo de orden superior que proporciona energía y direccionalidad a la conducta y que, operativamente, cristaliza en componentes conductuales más específicos.

La motivación hacia el aprendizaje se refiere a la actitud u orientación, hacia la escuela en general y hacia las actividades de aprendizaje académico en particular, que muestran los niños al comienzo de su escolaridad.

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador de acuerdo en el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir plantea Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, a fin de alcanzar una sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Por eso es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

La motivación está basada como una de las mejores estrategias para el aprendizaje en los estudiantes por lo tanto están trabajando en este tema, realizando estudios regulares de educación en la cual consiste en apoyar a través de consejerías, charlas a padres de familia mediante ayudas académicas para los alumnos. De tal manera, podemos decir que este programa tiene una vinculación con enfoque humanista cercana entre la motivación y el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje.

En estos tiempos se habla de que la educación tiene que ser abierta y flexible porque no se puede perder de vista que en una sociedad democrática y

plural, una enseñanza de calidad debe ser sinónima de atender las necesidades y el ritmo de estudio de cada educando.

1.2.3. Contexto Local.

A nivel de la provincia de Los Ríos la motivación se presenta como un elemento fundamental en cada persona, porque es el motor que impulsa a realizar cualquier acción promoviendo intereses planteados en su vida, de la misma manera en lo que respecta al desarrollo socio afectivo ya que es la interacción social que presentan los individuos con su entorno.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” ubicada en la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos donde la investigadora realizó sus prácticas pre-profesionales, visualizó que la motivación y el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje es un problema que afecta a los estudiantes ya que no pueden ser capaces de explorar sus conocimientos habilidades y actitudes, siendo la motivación uno de los legados que debe tener un niño al momento de desarrollar sus capacidades ya que de esto depende el grado de afecto que sientan al interactuar en el aula de clases y solo así se puede lograr tener un buen aprendizaje.

Uno de los puntos primordiales es que el educando debe conocer los objetivos didácticos de cada una de las materias que va a cursar y de qué manera serán aplicados estos conocimientos.

El docente tiene la función de transmitir a sus alumnos estos motivos, para que ellos se involucren más con las actividades propuestas en clase. El estudiante debe ser un agente participativo del proceso evolutivo de la motivación y el desarrollo socio afectivo en la educación porque no solo el docente es el encargado de hacer que el estudiante este motivado sino que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y tengan la posibilidad de alcanzarla porque hay que fijar metas de estudio para poder fomentar la motivación, y a su vez fomentan su responsabilidad e independencia y el desarrollo de sus habilidades de autocontrol, sin que esto merme la autonomía de los estudiantes.

Orientar al estudiante para que tenga un objetivo donde su desempeño sea claro al momento de desarrollar las habilidades, la primera asociada al mejoramiento del aprendizaje y la segunda a la demostración de sus capacidades. La motivación también se puede obtener incluyendo el uso de más estrategias cognitivas efectivas, dando al niño un clima de confianza para que tenga la disposición de buscar ayuda cuando la necesite y generando una visión positiva de la escuela y de sí mismo.

1.3. Situación Problemática.

En la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” se detectó que los niños y niñas del subnivel Inicial 2 tenían poca participación en el aula por problemas familiares, maltrato físico y psicológico teniendo como efecto bajo rendimiento escolar, agresividad con sus compañeros e inseguridad al relacionarse con los demás. Existen diversos factores que motivan al estudiante y que son diferentes a los que hay en otras etapas educativas. Durante este período, es importante que el estudiante encuentre un sentido suficiente para despertar interés por el estudio.

En esta institución educativa la motivación cuenta mucho al momento de conocer la capacidad del niño ya que así ellos captan de manera rápida los conocimientos. En el desarrollo socio afectivo el docente tiene un papel importante ya que es el quien tiene que motivar y brindar la confianza necesaria para que el educando pueda sentirse libre de expresar sus ideas y pensamientos.

Dentro de la motivación y el desarrollo socio afectivo el padre de familia es el principal motor para que ellos tengan una mente despierta al momento de realizar alguna actividad en clases, siendo ellos la primer guía en casa, ya que de eso depende que sus hijos tengan un aprendizaje favorable porque de nada sirve que

el docente se esmere sino tienen la motivación necesaria ni el afecto que se merecen.

Es importante recalcar que la motivación es de vital importancia en todas las áreas de estudio porque le permite al estudiante integrarse y tener una relación afectiva con sus demás compañeros, mejorar la competencia intrapersonal y aquellos vínculos sobre los hábitos y actitudes hacia el trabajo lo que hace factible para su educación.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivado

¿Cuáles son los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2?

¿Qué niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje tienen los estudiantes del subnivel inicial 2?

¿Qué aspectos deberían ser considerados para diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2?

1.5. Delimitación de la Investigación

Área : Educación Parvularia

Línea de investigación de la carrera: Diseño Curricular

Aspectos: La motivación y desarrollo socio afectivo

Objeto: La motivación **Campo:** Desarrollo socio afectivo

Unidad de observación: Estudiantes del subnivel inicial 2, docentes

Delimitación espacial: Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz .parroquia
Barreiro Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Periodo 2016

1.6. Justificación

Este estudio de investigación es de vital importancia, para la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” porque se desea impartir conocimientos sobre lo importante que es la motivación ya que permite conocer y aceptar las destrezas, habilidades y acciones para tomar una actitud responsable y sincera en el desarrollo afectivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La motivación es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana la misma que constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, ya que la ausencia de la motivación hace complicada la tarea del profesor, porque es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

La motivación para quienes están involucrados no es más que una estrategia para enseñar a los estudiantes es la forma externa que tienen los docentes para aportar con soluciones al problema de investigación ya que permite mejorar la imagen de los docentes y de la institución, dando credibilidad en el aspecto académico y el rendimiento escolar de los educandos.

De acuerdo a la propuesta de este estudio es necesario diseñar una guía de motivación las mismas que están dirigidas a los docentes para que lo pongan en práctica con sus estudiantes.

Este estudio es de gran beneficio ya que ayudará a los beneficiarios directos como son los estudiantes del subnivel inicial 2 que corresponden a la edad de 4-5 años y el docente parvulario, y a los indirectos la comunidad y el resto de estudiantes de la Unidad Educativa para que adquieran más conocimientos, se sientan confiados, sean hábiles y creativos al momento de dar a conocer sus ideas y pensamientos dentro del sistema educativo.

Es factible de llevarse a cabo, ya que cuenta con los recursos necesarios, información bibliográfica y de campo que será de gran utilidad al efectuar el estudio.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. General

Determinar de qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje, de los estudiantes del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

1.7.2. Específicos

- Analizar los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2.
- Establecer los niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2.
- Diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2.

CAPITULO II

2.1. Marco Teórico.

Concepto de Motivación.

Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (1997). Para este autor la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Pereira, M. L. N. (2009) cita que para Bisquerra (2000) La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).

Pereira, M. L. N. (2009) cita que para Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) definen la motivación como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y

perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar (p. 5). 2.

¿Qué es desarrollo socio afectivo?

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Entienden a los factores socio-afectivos como las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y hacia el aprendizaje.

Martínez, Á. C. (2010) cita que para Ángela Cuervo Martínez (2010) deduce que la familia es un factor importante en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional. Aunque son multidimensionales los factores que influyen en el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia porque es la que se encarga de generar confianza y seguridad en los niños.

Martínez, Á. C. (2010) cita que para Ezpeleta (2005), plantea que la falta de afecto por los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en los niños, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil. También realiza

reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia. Para evitar problemas en el desarrollo socio afectivo en la infancia y las conductas parentales inadecuadas, es necesario identificar los cambios que se presentan y las problemáticas familiares asociadas a trastornos emocionales para orientar la prevención y la intervención oportuna ya que los problemas emocionales de los padres, como la depresión, influyen en los niños, generándoles modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo.

Martínez, Á. C. (2010) cita que para Rodríguez (2007) define que es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; ya que cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos.

2.1.1. Marco Conceptual.

Motivación.

Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (1997). La motivación es el proceso psíquico que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Dentro de los descriptores de la motivación encontramos:

Variables Personales de la Motivación.

Auto concepto.

Es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Dentro del auto concepto tenemos una de las funciones más importantes la cual permite regular la conducta mediante los procesos de autoevaluación o autoconciencia.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir,

genera expectativas bien de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima y el locus de control se puede deducir que en la medida en que se desarrolla la autoestima de los alumnos también mejora su atribución causal. Ya que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables, mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables o a factores internos, inestables y controlables y sus fracasos a factores internos y controlables.

Para explicar el rendimiento de un alumno es necesario, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares.

Las metas de Aprendizaje.

Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Las primeras metas de aprendizaje, centradas en la tarea y las de dominio se distinguen de las que están incluidas en el segundo grupo de

ejecución, centradas en el “yo”, de rendimiento porque comportan formas de afrontamiento diferentes, así como distintas formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender. Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo llevan a los alumnos a adoptar un patrón denominado de "dominio" aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conducen a un patrón denominado de "indefensión", en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

Las Emociones.

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. Pero en general las

emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar teniendo una alta influencia en la motivación académica en las estrategias cognitivas, y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Dentro del campo educativo solo dos tipos de emociones han recibido atención como son la ansiedad y el estado anímico.

Variables Contextuales de la Motivación.

Influencia de las variables contextuales en el auto concepto.

Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los padres, profesores y compañeros, porque la información que recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y modificar su auto concepto, algo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes, porque es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima.

En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos.

Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas.

Las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, se destacan una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas. Como la organización y la estructuración de la enseñanza es de responsabilidad exclusiva del profesor, se deduce que es éste el que con su actuación instruccional determinará el que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras.

Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes.

El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

En este sentido, para que el alumno se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales, pero

fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, es decir lo interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos, porque entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido.

Tipos de Motivación.

Motivación intrínseca se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Motivación extrínseca es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Propuesta para mejorar la motivación en el aula.

Esta propuesta va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la Situación Educativa, profesor, alumnos, contenido. Consideramos la Situación Educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Por tanto, representa el contexto inmediato en donde el niño aprende y aunque somos conscientes de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, concretaremos nuestra propuesta al contexto de la clase.

Para aplicar dicha propuesta de desarrollo motivacional distinguimos tres momentos en la Situación Educativa, sobre los que dirigiremos la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula.

Actuaciones instruccionales a realizar antes de la clase.

Realizar un diagnóstico previo a la planificación del proceso instruccional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula.

Hay que programar para garantizar probabilidades de éxito, y es el profesor el encargado de ofrecer éxito en el alumno para que no aprenda de la frustración.

Actuaciones instruccionales a realizar durante la clase.

Crear un clima afectivo, estimulante y de respeto durante el proceso instruccional en el aula, significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento

como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor y reconocimiento de los fallos.

En toda organización social debe de existir respeto entre las personas interactuantes porque sin el respeto se pierden muchas cosas, por lo tanto el profesor debe creer en el alumno y viceversa.

Existen diversas formas de crear un clima estimulante para el aprendizaje, creando una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo utilizando material didáctico diverso y atractivo.

Actuaciones instruccionales a realizar después de la clase.

Después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos. También es conveniente generar nuevos interrogantes después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los sujetos en el aprendizaje, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de

competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar.

Desarrollo socio afectivo.

Ocaña, L. (2011). Dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculo con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolle durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.

Factores que condicionan el desarrollo afectivo.

Dentro del desarrollo afectivo se encuentran los factores de maduración, temperamento y proceso de socialización.

Maduración permite conocer a los educadores, las adquisiciones evolutivas de los niños y la importancia de socialización porque su función es intervenir moldeando las características básicas del individuo.

Temperamento desarrollo evolutivo que presenta el niño, por medio de diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, y a determinados estados de ánimo como la irritabilidad, timidez,

inhibición y la autorregulación dichas variables suelen mantenerse a lo largo de los años porque la emoción tiene bases biológicas.

Socialización para establecer vínculos y desarrollar afectos en los niños, es necesario la intervención activa de otros individuos para estimular esas potencialidades afectivas, ya que la interacción de los agentes socializadores influye en estos como son la cultura y la economía.

Teorías explicativas del desarrollo afectivo.

Su interés se reduce en resolver la polémica herencia-medio, discutiendo si el desarrollo humano depende de la influencia del ambiente o la herencia genética recibida.

1. Teorías ambientalistas.

Afectos que se conforman desde lo exterior del sujeto, es decir, producto del ambiente en el que se esté desarrollando el niño, y de los estímulos que se le ofrecen.

Un teórico perteneciente a este grupo es Bandura, que planteaba que el desarrollo del sujeto se debería, en su mayor parte al aprendizaje por observación, y como Vygotsky con su teoría sociocultural.

2. Teorías innatistas.

Postulaban que el desarrollo se basaba en la aparición de capacidades programadas en los sujetos. Estos les permitían establecer estadios de desarrollo

universales. Se consideran teorías innatistas el psicoanálisis de Freud o Spitz que otorgaba gran importancia a los afectos e impulsos, la teoría cognitivista de Piaget y el maduracionismo de Gessell.

A pesar de las aportaciones que los autores de estas corrientes hicieron al desarrollo afectivo, no fue hasta la aparición de teorías más modernas que se empezó a dar verdaderas importancia al desarrollo de este ámbito.

3. Teorías ecológicas.

Determinan que en el desarrollo afectivo del niño no influye únicamente la relación con la madre, sino que puede existir multiplicidad de influencias como amigos, hermanos, abuelos y escuela que son bidireccionales porque el niño también influye en los que le rodean y determina con sus características de los modos de relación que los demás mantienen con él.

4. Teorías interaccionistas.

Son las que mejor se aproximan al estudio del desarrollo afectivo, porque reconocen la importancia de los estímulos externos y ambientales así como las características propias del sujeto.

Tipos de emociones.

Hay dos tipos de emociones como son las básicas y las sociomoraes.

Emociones básicas.

Alegría emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas, que aparece a consecuencia de sucesos positivos dando como expresión la sonrisa.

Ira sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.

Tristeza esta emoción se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades, sus expresiones faciales son mirada lánguida y labios caídos.

Miedo emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria, que provoca angustia y sensaciones desagradables.

Asco produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.

Sorpresa se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra la atención del sujeto. Es la única emoción que no produce sensaciones ni agradables ni desagradables, siendo la más fugaz y reconocible.

Emociones sociomorales.

Culpa se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.

Vergüenza emoción desagradable ante un hecho que se genera por la mala opinión acerca de nosotros mismo, el niño que la siente reacciona escondiéndose y paralizando la acción que realiza.

Orgullo satisfacción personal que se experimenta por algo propio y que se considera valioso.

Funciones de las emociones.

- Actúan como fuerzas motivacionales de la conducta, la guían y organizan e intervienen en las decisiones que se toman.
- Son indicadores de lo que es relevante para nosotros.
- Actúan como señales comunicativas, sobre todo en la infancia cuando aún el lenguaje no es suficiente.
- Protegen de peligros.

2.1.2. Marco Referencial.

Morocho, A., & Susana, S. (2016). Realizaron una investigación con el fin de conocer si la motivación del maestro incidía en el aprendizaje significativo de los niños, para lo cual recopilaron la información más relevante del tema que vino a conformar el sustento científico de dicha investigación, utilizaron como métodos el inductivo y deductivo, el tipo de investigación usada fue aplicada, de campo, bibliográfica y correlacional, donde los resultados dieron a conocer que la motivación si influye en el aprendizaje significativo de los niños, por lo tanto procedieron a diseñar una guía de estrategias de motivación en la que propusieron actividades con el fin de que el docente motive a los pequeños, para que se diviertan mientras aprenden desarrollando sus capacidades haciendo que ellos se den cuenta que son seres valiosos, con grandes potencialidades, y que es necesario esforzarse para alcanzar nuevos conocimientos.

Moreno, D. M. (2013). Indago en comprender las motivaciones individuales y colectivas que permitirán que las educadoras parvularias realicen una labor educativa integral con la niñez y la comunidad, donde utilizaron métodos narrativos, entre los resultados más significativos identificaron dos tipos de motivaciones lo que les impulsara a trabajar con responsabilidad y compromiso como son las motivaciones personales que se relacionan con su comportamiento maternal la cual les permitirá proveer el amor a los niños que llegan a la escuela y proteger sus derechos con alegría y felicidad, y la motivación colectiva que se encuentra relacionada con el compromiso con la comunidad y el desarrollo. Estas

motivaciones les permiten sentirse parte importante de la comunidad y elevar su autoestima y valoración personal.

Herrero, M. J. P., Tena, V. P., Ruiz, J. M., Diago, C. C., Hierro, R. S., & Casas, A. M. (2015). Plantean examinar el poder predictivo de variables del sistema motivacional sobre las habilidades iniciales de lectura y matemáticas. Para determinar el rendimiento de estas variables, analizaron la competencia de motivación y la actitud hacia el aprendizaje, recogieron datos a través de grupos focales con docentes, entrevistas a padres de familia y observaciones de clase. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de la motivación sobre los aprendizajes instrumentales iniciales. Se resalta la importancia de desarrollar y reforzar desde la escuela competencias motivacionales adecuadas desde los primeros años, dada su repercusión en la adquisición temprana de la lectura y de las matemáticas.

Parga, A. M. L., Padilla, M. G. L., & Valenzuela, J. R. (2016). Realizaron un estudio con el fin de evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, todos sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. Donde utilizaron métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta

autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Cadena Burgos, S. A. (2016). Plantea como objetivo motivar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, por medio de un recurso multimedia que es una herramienta de apoyo para los docentes y permite al niño interactuar, observar y escuchar mediante el uso de la tecnología diferentes temas matemáticos. Conviene poner énfasis que tanto el recurso multimedia como el trabajo de investigación en general tienen un fin pedagógico y a la vez tecnológico. Teniendo como modalidad un proyecto factible de ejecutarlo, porque el recurso multimedia que se propone responde a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que impulsa la escuela, con una investigación cualitativa. Los resultados justifican que deben aplicar una propuesta de este recurso en las unidades educativas.

Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., & Silva, M. (2013). Indagaron caracterizar comprensivamente como se manifiestan los aspectos del clima socio afectivo en el aula, donde utilizaron la metodología cualitativa a través de estudios de caso, utilizando distintas herramientas de recolección de información. Los resultados obtenidos muestran que el rol de los docentes resulta ser un eje clave en el proceso de inclusión de sus alumnos, y en las instancias de participación que promueven en el aula.

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Sibaja, S. (2016). Analizaron que es en la educación preescolar que se encuentra un entorno privilegiado que produce el

desarrollo social y logro progresivo de ajuste emocional, donde los juegos han sido descritos como la actividad de gran potencial para promover el desarrollo afectivo de los niños.

Es por eso que plantearon comparar la expresión afectiva en diferentes actividades indagando su relación con el ajuste y rendimiento escolar de los educandos. Donde dichos resultados se discuten teniendo en cuenta las relaciones positivas entre el afecto y la adaptación escolar y el rendimiento, llegando a la conclusión de que el juego de los niños es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo y se debe promover en la educación.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2013). Realizaron un estudio con el fin de explorar los procesos socio afectivo que contribuyen con el aprendizaje y la práctica de valores en el ámbito escolar teniendo como puntos claves las emociones y sentimientos, que cada estudiante demuestra al momento de la interacción social, autoconocimiento, autorregulación y motivación que desempeñan en el aula, el estudio metodológico fue de tipo descriptivo porque recogieron información detallada a fin de especificar las propiedades del fenómeno a investigar. Los resultados dieron a conocer que si no existe una relación cálida y afectuosa entre docentes y alumnos no hay una adecuada formación de valores e integración afectiva, siendo estos procesos los pilares fundamentales para la educación de los educandos.

Mendoza, D. M., Philco, A. S., Alcívar, A. Z., Ramírez, M. A., & Ponce, J. P. (2016). Determinan que los aspectos positivos y negativos de los procesos de enseñanza–aprendizaje, ahora conocidos como interaprendizaje, permiten conocer y describir el clima social y tipos de aula, así como los factores que inciden en estos ambientes con el fin de comparar las percepciones que se desarrollan en cada una de ellas, estudiando y explorando el clima social del aula en el que interactúan docentes y estudiantes. Los métodos empleados fueron analítico-sintético, los resultados permitieron implantar mejoras que contribuyan a crear ambientes o climas favorables que optimicen la calidad educativa con la visión de implantarlos al contexto de la educación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo no existe registro de investigación sobre motivación y desarrollo socio afectivo.

Proyecto de grado de consultas:

Autor: Moreno, D. M. (2013).

Tema: La motivación, herramienta pedagógica para impulsar el trabajo educativo y comunitario.

Resumen

Las motivaciones individuales y colectivas permitirán que las educadoras parvularias realicen una labor educativa integral con la niñez y la comunidad, donde utilizaron métodos narrativos, entre los resultados más significativos identificaron dos tipos de motivaciones lo que les impulsara a trabajar con responsabilidad y compromiso como son las motivaciones personales que se relacionan con su comportamiento maternal la cual les permitirá proveer el amor a los niños que llegan a la escuela y proteger sus derechos con alegría y felicidad, y la motivación colectiva que se encuentra relacionada con el compromiso con la comunidad y el desarrollo. Estas motivaciones les permiten sentirse parte importante de la comunidad y elevar su autoestima y valoración personal.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Motivación

Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (1997). La motivación es el proceso psíquico que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Tipos de Motivación.

Motivación intrínseca se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Motivación extrínseca es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Desarrollo socio afectivo.

Ocaña, L. (2011). Dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculo con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la

construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

Factores que condicionan el desarrollo afectivo.

Maduración permite conocer a los educadores, las adquisiciones evolutivas de los niños y la importancia de socialización porque su función es intervenir moldeando las características básicas del individuo.

Temperamento desarrollo evolutivo que presenta el niño, por medio de diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, y a determinados estados de ánimo como la irritabilidad, timidez, inhibición y la autorregulación dichas variables suelen mantenerse a lo largo de los años porque la emoción tiene bases biológicas.

Socialización para establecer vínculos y desarrollar afectos en los niños, es necesario la intervención activa de otros individuos para estimular esas potencialidades afectivas, ya que la interacción de los agentes socializadores influye en estos como son la cultura y la economía.

2.1.3. Postura teórica

En el aprendizaje la motivación es un tema con mucha relevancia en la que muchos psicólogos opinan:

Mesurado, B. (2013). Cita que Maslow (1987) tuvo una clara importancia en el desarrollo de la explicación de la motivación. Donde la definió como la reducción de la tensión por medio de satisfacer estados de deficiencia o de carencia, que surgen de las necesidades orgánicas y biológicas. Donde Se diferenció la motivación de la meta-motivación entendida como la tendencia de maduración, que nacen de las necesidades de autorrealización.

Sin duda alguna la motivación es la base fundamental dentro de la educación, ya que permite que los estudiantes tengan un adecuado desarrollo afectivo en el aprendizaje, teniendo en cuenta que para todos no se presenta de la misma manera, ya que cada persona tiene su propio estilo.

Lo importante es tener el deseo de conocer lo más relevante para el aprendizaje significativo, la indagación, la búsqueda, la aplicación son la mejor estrategia para la enseñanza de los niños ya que con el tiempo obtienen su propio estímulo. Alcanzando esta línea de pensamiento no tiene caso que el profesor retrase ciertos contenidos a enseñar hasta que establezcan las motivaciones adecuadas. No olvidando que cuando se habla de aprendizaje significativo, es el alumno el encargado de articular las nuevas ideas en su propio pensamiento.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje se aplica la motivación desde la perspectiva intrínseca la superación; seguridad y extrínseca juego; reconocimiento mejorara el desarrollo afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

- La motivación es un factor determinante en el desarrollo socio afectivo.
- Los niveles de desarrollo socio afectivo que tienen los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares del currículo inicial.
- Si se aplica la guía de motivación mejorara el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2.

2.2.3. Variables

Independiente

La motivación

Dependiente

Desarrollo socio afectivo

CAPITULO III

Resultados de la investigación.

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Cuadro # 1

4. Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso? * ¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Cuadro # 2

¿ Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso?*¿ Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas? tabulación cruzada

Recuento

		¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?		Total
		NO	SI	
¿Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso?	NO	4	11	15
	SI	3	2	5
Total		7	13	20

Cuadro # 3

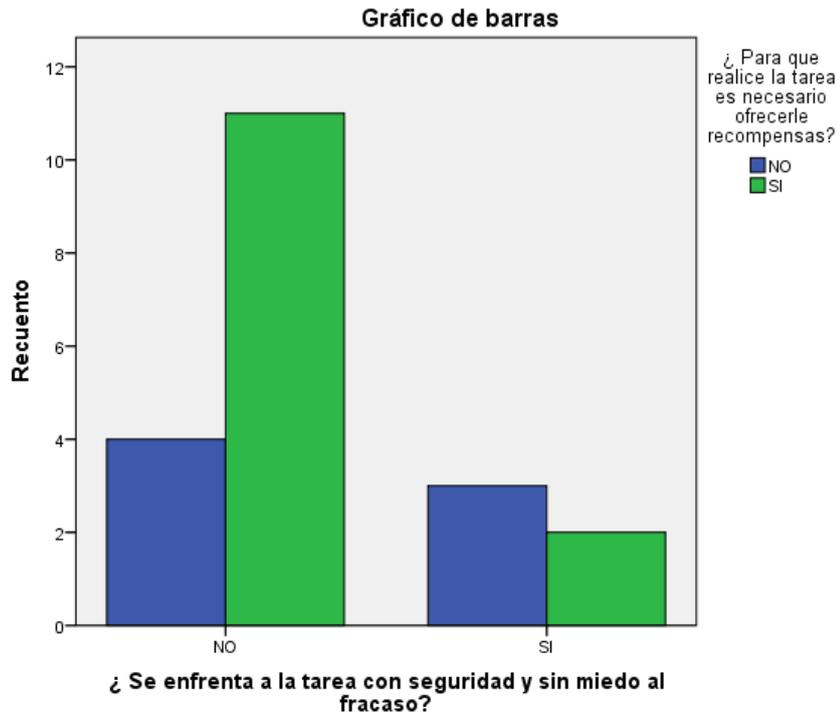
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,832 ^a	1	,176		
Corrección de continuidad ^b	,659	1	,417		
Razón de verosimilitud	1,770	1	,183		
Prueba exacta de Fisher				,290	,207
Asociación lineal por lineal	1,740	1	,187		
N de casos válidos	20				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,75.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Gráfico # 1



4.1.1. Análisis e interpretación de datos.

Teniendo en cuenta de acuerdo a lo planteado por Maslow (1987) la motivación es la reducción de la tensión por medio de satisfacer estados de deficiencia o de carencia, que surgen de las necesidades orgánicas y biológicas.

Por lo tanto la motivación es el impulso que lleva a que la persona lleve a cabo las acciones que desea cumplir. Dentro del análisis realizado en la ficha de observación evaluando la motivación que presentan los estudiantes, no alcanzan los aprendizajes requeridos por falta de motivación e interés del docente algo que debe estar presente en cada momento durante cualquier actividad realizada en clases. En lo que respecta al desarrollo socio afectivo los resultados obtenidos proyectan un nivel deficiente, lo que se le plantea al docente que realice juegos y acciones que permitan la socialización de los educandos, porque si deseamos formar niños y niñas capaces de cooperar, relacionarse y expresar sus ideas y sentimientos se debe reflexionar y aportar con diferentes técnicas para lograr lo deseado.

Resultados de la ficha de observación que se realizó a los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

1. ¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?

Cuadro # 4

¿Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	75,0	75,0	75,0
	SI	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 2



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

Tomando en cuenta los porcentajes del grafico se demostró que un 20% de estudiantes observados si se enfrentan a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso mientras que el 75% restante no.

Interpretación

En la pregunta 1, se puede determinar que la mayoría de estudiantes no se enfrentan a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso por falta de motivación.

2. ¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?

Cuadro # 5

¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?

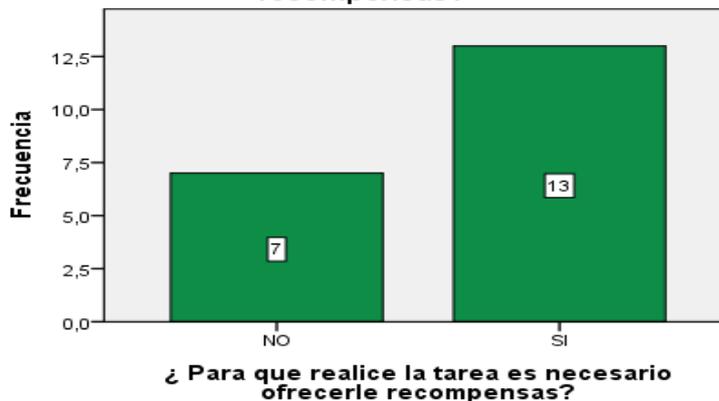
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	35,0	35,0	35,0
	SI	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 3

¿ Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

En esta pregunta el 65% de los estudiantes observados dieron a conocer que si es necesario ofrecerles recompensas para que realicen las tareas, mientras que para el 35% restante no es necesario.

Interpretación

Por esa razón no se debe ofrecerles recompensas a los estudiantes para no perjudicar su nivel de aprendizaje.

3. ¿Se siente competente y satisfecho en las relaciones con sus compañeros?

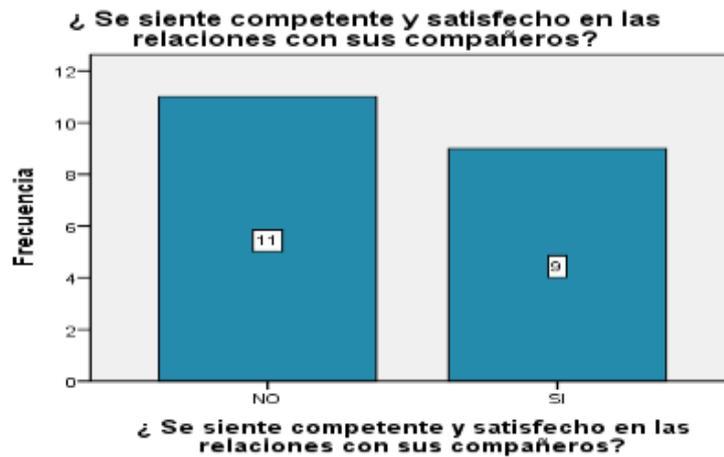
Cuadro # 6

¿Se siente competente y satisfecho en las relaciones con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	11	55,0	55,0	55,0
SI	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 4



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

En esta pregunta los estudiantes observados dieron a conocer que el 45% si se sienten satisfecho en las relaciones con los compañeros, mientras que el 55% no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no demuestran estar satisfecho con las relaciones con sus compañeros por falta de actividades socio afectivas.

4. ¿Se muestra nervioso cuando le pregunta el profesor?

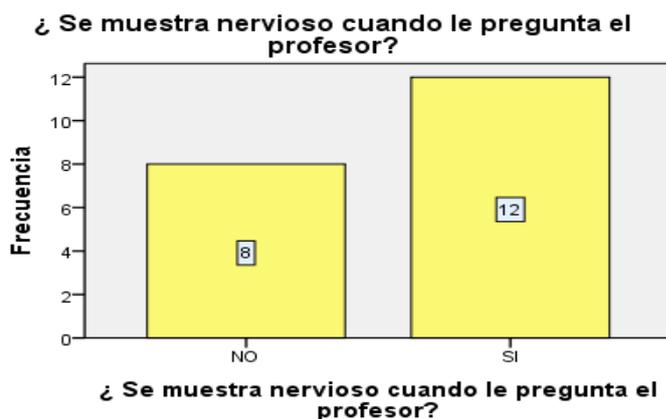
Cuadro # 7

		¿Se muestra nervioso cuando le pregunta el profesor?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	8	40,0	40,0	40,0
	SI	12	60,0	60,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 5



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

De los 20 estudiantes observados el 60% dieron conocer que si se muestran nerviosos cuando el profesor les hace una pregunta, mientras el 40% no se ponen nerviosos.

Interpretación

En este caso el docente debe prestar la confianza necesaria para que ellos no sientan nervios al hacerles preguntas y puedan seguir con ganas de obtener un buen aprendizaje.

5. ¿Trabaja mejor cuando esta solo?

Cuadro # 8

		¿Trabaja mejor cuando esta solo?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	55,0	55,0	55,0
	SI	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 6



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

Los estudiantes observados dieron a conocer que el 45% trabaja mejor estando solo, y el 55% no.

Interpretación

Los docentes deben promover tareas en las que los estudiantes puedan trabajar solos.

6. ¿Se integra a jugar con los demás compañeros?

Cuadro # 9

		¿Se integra a jugar con los demás compañeros?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	50,0	50,0	50,0
	SI	10	50,0	50,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 7



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

En los 20 estudiantes observados el 50% si se integra en los juegos con los demás compañeros, mientras que el 50% restante no.

Interpretación

El docente es el encargado de realizar juegos donde todos los estudiantes se integren al momento de jugar o realizar cualquier actividad en clases.

7. ¿Cuándo está en el aula mantiene relaciones de colaboración?

Cuadro # 10

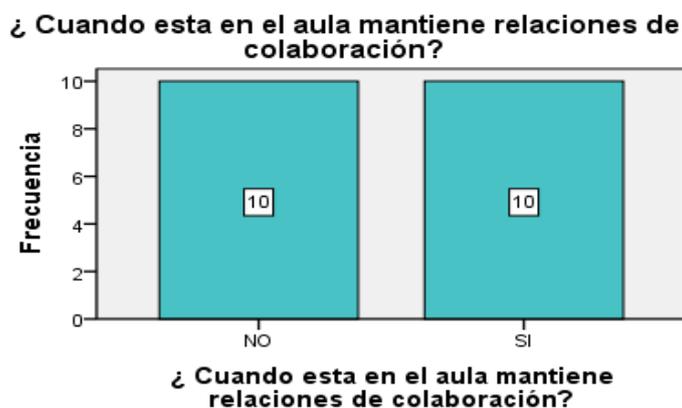
¿Cuándo está en el aula mantiene relaciones de colaboración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	50,0	50,0	50,0
	SI	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Wendy Molina

Gráfico # 8



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Wendy Molina

Análisis

En esta pregunta dentro de la cantidad de estudiantes observados el 50% si mantiene relaciones de colaboración en el aula, mientras el 50% no.

Interpretación

El docente debe brindar afecto y estimular a los estudiantes para que puedan mantener relaciones de colaboración dentro del aula.

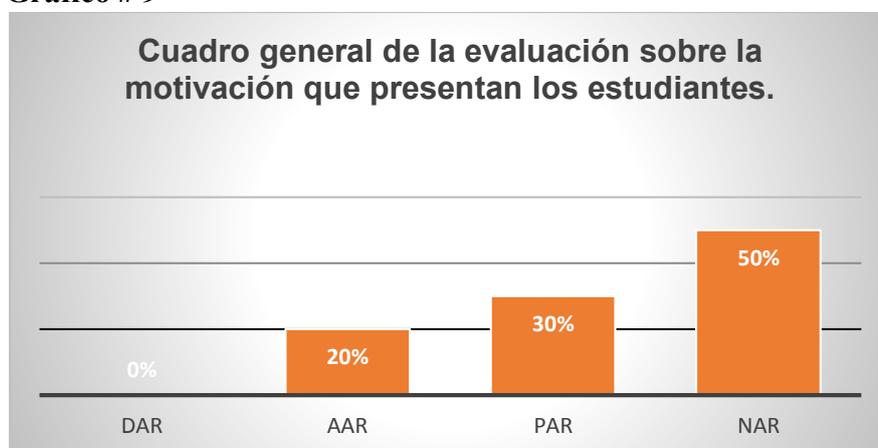
CUADRO GENERAL DE LA EVALUACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES.

Cuadro # 11

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos	4	20%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	6	30%
No alcanza los aprendizajes requeridos	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 9



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes observados el 0% domina los aprendizajes requeridos, el 20% alcanza los aprendizajes requeridos, el 30% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y el 50% restante no alcanza los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

En general la mayoría de estudiantes con un 50% no alcanzan los aprendizajes requeridos por falta de motivación.

Resultados de la lista de cotejo que se realizó a los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

ÁREA PERSONAL SOCIAL.

1. ¿Se identifica como niño y niña?

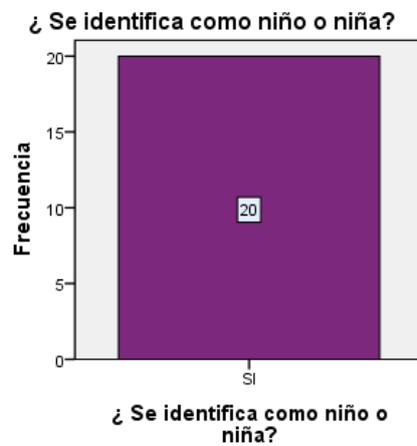
Cuadro # 12

¿Se identifica como niño o niña?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	20	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 10



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

De acuerdo a la pregunta establecida es 100% de los estudiantes si se identifican como niño y niña.

Interpretación

Todos los estudiantes identifican su género.

2. ¿Dice su nombre?

Cuadro # 13

¿Dice su nombre?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	SI	20	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 11



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

El 100% de los estudiantes si dicen su nombre al momento de preguntarles.

Interpretación

Los estudiantes no tienen dificultad al decir su nombre.

3. ¿Participa en grupo compartiendo materiales?

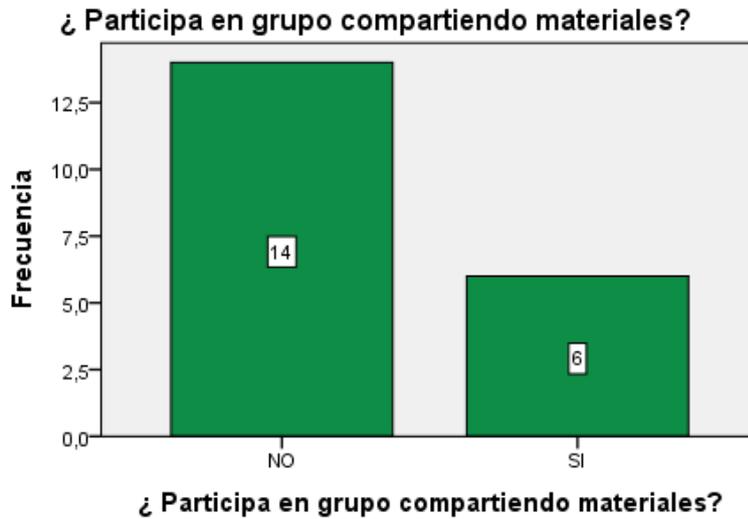
Cuadro # 14

¿Participa en grupo compartiendo materiales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	70,0	70,0	70,0
	SI	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 12



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

De acuerdo a lo observado el 30% de los estudiantes si participa en grupo compartiendo materiales, mientras que el 70% restante no lo hace.

Interpretación

El docente es el encargado de desarrollar afecto en sus estudiantes para participar en grupo y compartir los materiales en el aula.

ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE.

4. ¿Nombra a los animales de su comunidad?

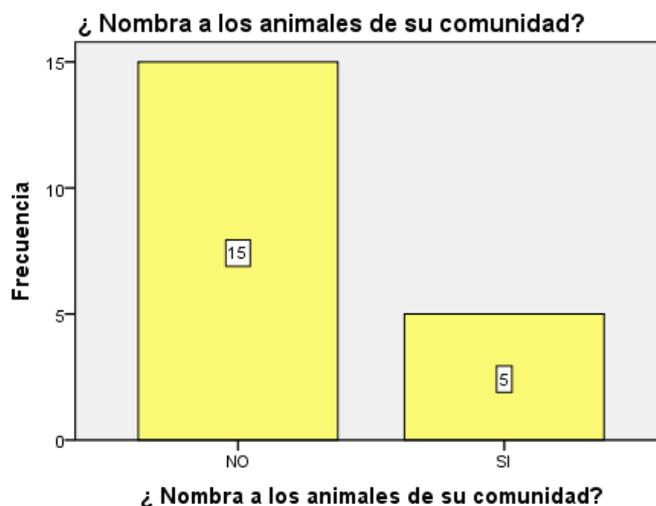
Cuadro # 15

¿Nombra a los animales de su comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	75,0	75,0	75,0
	SI	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 13



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

El 25% de los estudiantes si nombra a los animales que hay en su comunidad, mientras que el 75% restante no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no nombra los animales de su comunidad por falta de conocimiento.

5. ¿Nombra algunas plantas de su comunidad?

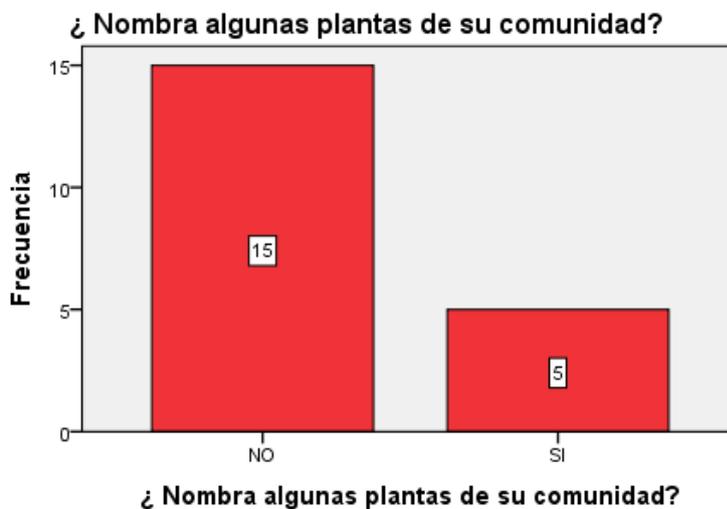
Cuadro # 16

¿Nombra algunas plantas de su comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	75,0	75,0	75,0
	SI	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 14



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

El 25% de estudiantes si nombra algunas plantas de su comunidad, y el 75% restante no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no conoce y nombra algunas plantas de su comunidad porque no tienen la enseñanza previa de los docentes.

ÁREA DE MATEMATICAS.

6. ¿Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo?

Cuadro # 17

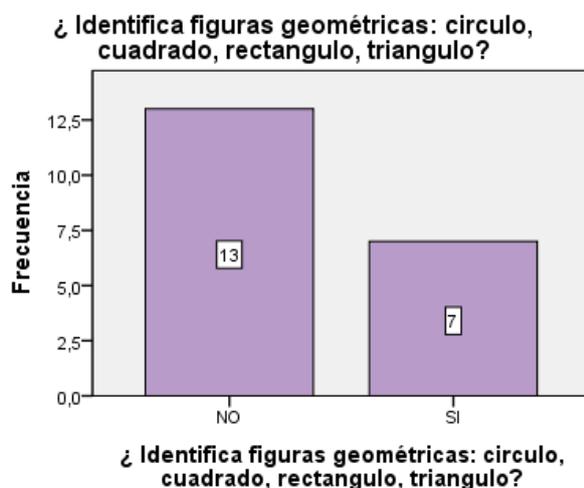
¿Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	13	65,0	65,0	65,0
SI	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 15



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

En lo que respecta el área de matemáticas el 35% si identifica las figuras geométricas, mientras que el 65% no.

Interpretación

Al momento de identificar las figuras geométricas la mayoría no lo hace.

7. ¿Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera?

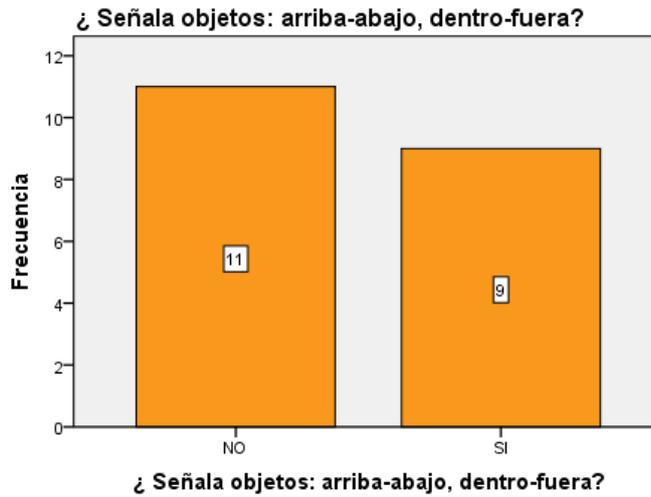
Cuadro # 18

¿Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	55,0	55,0	55,0
	SI	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 16



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

El 45% de los estudiantes si señalan objetos arriba-abajo, dentro-fuera y el 55% no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no señalan con facilidad los objetos de acuerdo a la noción espacial.

ÁREA DE COMUNICACIÓN.

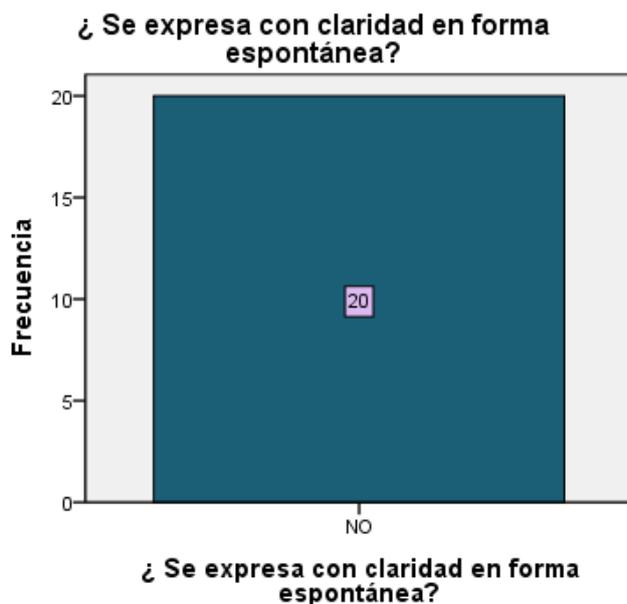
8. ¿Se expresa con claridad en forma espontánea?

Cuadro # 19

¿Se expresa con claridad en forma espontánea?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 17



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

En el área de comunicación los estudiantes tienen dificultad de expresarse con claridad en forma espontánea porque del 100% no lo hace.

Interpretación

En su totalidad el docente tiene que incentivar a los estudiantes a decir frases cortas para que no se le dificulte al momento de expresarse.

9. ¿Interpreta canciones sencillas?

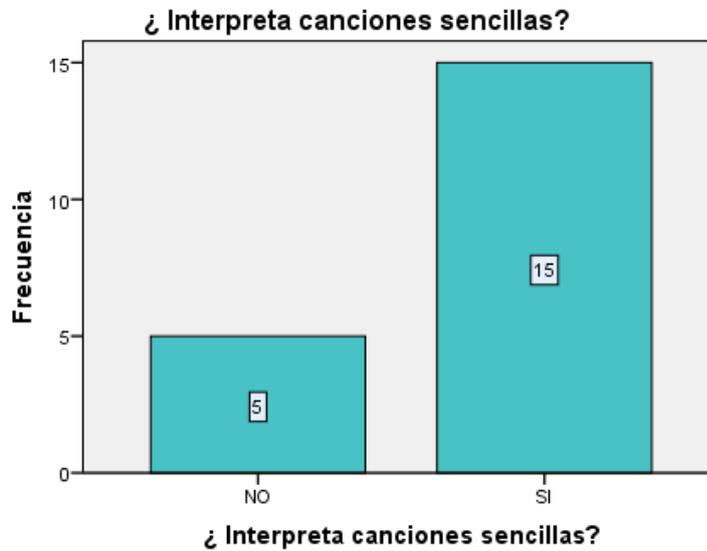
Cuadro # 20

¿Interpreta canciones sencillas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	25,0	25,0	25,0
	SI	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 18



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

Al momento de interpretar canciones sencillas el 75% de los estudiantes si lo hace, el 25% restante no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes interpretan canciones sencillas sin dificultad.

10. ¿Imita algunos personajes conocidos?

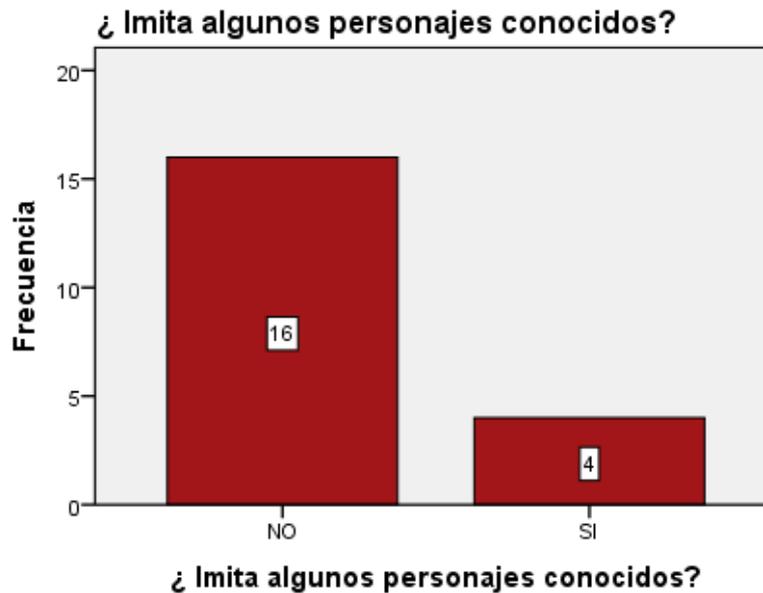
Cuadro # 21

¿Imita algunos personajes conocidos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	80,0	80,0	80,0
	SI	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 19



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Wendy Molina

Análisis

El 20% si imita algunos personajes conocidos pero la mayoría con un 80% no.

Interpretación

El docente debe de realizar en clase juegos de imitación de algunos personajes para que todos los estudiantes se socialicen.

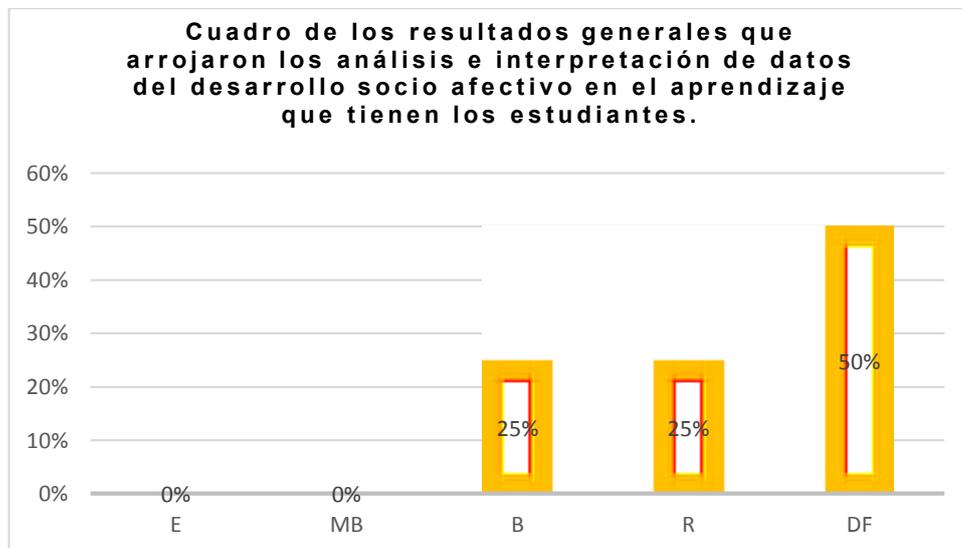
Cuadro de los resultados generales que arrojaron los análisis e interpretación de datos del desarrollo socio afectivo en el aprendizaje que tienen los estudiantes.

Cuadro # 22

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	5	25%
Regular	5	25%
Deficiente	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Gráfico # 20



Fuente: Investigación de Campo
Elaboración: Wendy Molina

Análisis

Del 100% de los estudiantes el 0% de los tiene excelente, el 0% muy bueno, el 25% bueno, 25% regular y el 50% deficiente.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el docente tiene que realizar más actividades en las que desarrolle más afectividad y socialización a los estudiantes porque la mayoría presentan un nivel deficiente.

4.2. Conclusiones

4.2.1. General

Se concluye que el análisis que se llevó a cabo nos permite conocer que la motivación si influye en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 porque es el impulso necesario que debe de tener cada persona para activar y dirigir los objetivos propuestos para poder llevarlo a cabo.

4.2.2. Específicas

- Los estudiantes no presentan un nivel alto de motivación
- El docente es el agente participativo para brindar la confianza a los estudiantes para que se sientan seguros de expresarse libremente
- El docente debe emplear estrategias de motivación para mejorar el nivel de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes

4.3. Recomendaciones

4.3.1. General

Después del análisis descrito en la conclusión se recomienda un aumento de participación y motivación de parte de los docentes para los estudiantes.

4.3.2. Específicas

- Se recomienda a los docentes mejorar el nivel de motivación a los estudiantes
- Es recomendable motivar a los docentes a realizar actividades socio afectivas diarias para tener una mejor socialización en los estudiantes
- Aplicar esta guía de motivación a todos los estudiantes del subnivel inicial 2

CAPITULO IV

Propuesta teórica de aplicación.

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

Es necesario que el docente inicie sus clases motivando a los estudiantes para de esta forma ayudarlos a adquirir un mejor aprendizaje.

Es el docente el encargado de crear un ambiente dinámico en el aula propiciando la participación y socialización de todos los estudiantes, despertando interés, conocimientos y seguridad en las actividades propuestas.

En cada área de estudio es imprescindible que los estudiantes se sientan motivados para que puedan desenvolverse y expresar sus ideas espontáneamente.

4.1.1. Alternativa obtenida

La implementación de actividades motivacionales favorecerá un mejor aprendizaje en los estudiantes, porque permitirá desarrollar sus destrezas y el nivel de participación dentro del aula, es por eso que sería necesario que el docente realice juegos y dinámicas antes de iniciar la clase para obtener un mejor interés de los educandos por el estudio.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Las estrategias que utilice el docente para despertar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, van a ser de gran ayuda porque formaran personas capaces de enfrentarse a cualquier actividad de forma segura, positiva obteniendo cualquier propósito que se plantee.

En todas las áreas de estudio es importante y prescindible que los docentes motiven a sus estudiantes, porque de esta manera crean en ellos ese impulso para alcanzar la meta deseada. Siempre y cuando descubriendo las propias fuerzas de motivación que presenta cada estudiante, porque cada uno posee una forma distinta a los demás.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Derechos de los niños.

Art. 6.

El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Art. 7.

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades,

desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

4.1.3.1. Antecedentes

En muchas unidades educativas, tienden a seguir con la educación tradicionalista y hacen que el aprendizaje de los estudiantes no sean los mejores ni los deseados; problema que se debe de aspectos tales como: docentes no entregados con su profesión. Desconocimiento de estrategias motivadoras o simplemente docentes y alumnos desmotivados.

El docente es el encargado de planificar y utilizar técnicas nuevas que logren que sus estudiantes se encuentren activos y con interés a adquirir un mejor aprendizaje.

La presente propuesta busca incentivar a los docentes parvularias de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” motivar a los estudiantes y construir de manera adecuada mejores logros de aprendizajes, y considerarse igualmente como el fruto de una interacción social, ya que el sujeto aprende de otro y con los otros; desarrollando su inteligencia, construyendo nuevos conocimientos y planteándose metas a lo largo de su vida.

4.1.3.2. Justificación

El desarrollo de esta guía de motivación es de gran utilidad porque sirve de ayuda tanto a los docentes como estudiantes, ya que son de mayor influencia en la enseñanza aprendizaje de los mismos.

Esta guía servirá como recurso didáctico, con el propósito de dinamizar las clases con diferentes actividades, para que los estudiantes se sientan atraídos hacia un aprendizaje favorable libre de tensiones influyendo positivamente en cada uno de ellos.

Aplicando esta guía de motivación se espera que dentro de las aulas de clase se sienta un ambiente agradable que permita la integración y participación de todos los estudiantes desarrollando sus destrezas y habilidades.

La razón primordial por la cual se justifica la ejecución de esta guía de motivación fue que los estudiantes observados no todos alcanzan un alto nivel de motivación en el aprendizaje debido a que los docentes no motivan la clase y las vuelven monótonas y muchas veces aburridas.

Los beneficiarios de esta guía de motivación serán los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”, con el ideal intento de crear en el estudiante el mayor interés y deseo de aprender.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2.

4.2.2. Específicos

- Despertar en los estudiantes el interés por el estudio mediante la motivación
- Examinar las estrategias de motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Socializar la guía de motivación a los docentes mediante talleres para que los pongan en práctica con los estudiantes

4.3. Estructura general de la propuesta

Actividad # 1. Daniel y las palabras mágicas.

Actividad # 2. La gallinita ciega.

Actividad # 3. Carrito y conductor.

Actividad # 4. Botella loca.

Actividad # 5. Cumple nombre feliz.

Actividad # 6. El supermercado.

Actividad # 7. Dibujos en equipo.

Actividad # 8. La batalla de los globos.

4.3.1. Título

“Guía de motivación para los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz”



4.3.2. Componentes

Actividad # 1 Daniel y las palabras mágicas



Objetivos.

Unir a todos los estudiantes logrando que expresen sus sentimientos y establecer una relación con los demás.

Participantes.

Estudiantes del subnivel inicial 2.

Desarrollo.

Consiste en dibujar los personajes del cuento en un cartel para motivar la atención al relato.

Recursos.

-  Papel
-  Cinta
-  Crayones

Actividad # 2

La gallinita ciega



Objetivo.

Interacción grupal.

Participantes.

Estudiantes del subnivel inicial 2.

Desarrollo.

Formar un círculo con todos los estudiantes poniendo uno en el centro con los ojos vendados.

Recursos.

🚩 pañuelo

Actividad # 3

Carrito y conductor



Objetivo.

Desarrollar la comunicación y confianza.

Desarrollo.

El docente pide que los niños formen pareja, para que uno haga de carro y el otro de conductor, donde el conductor le pedirá al carro que realice los movimientos que el pida por ejemplo: que se movilice para atrás, que se detenga. Luego intercambiar los roles de cada uno, por último el docente preguntara. ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?, ¿Qué hizo el conductor para hacerlos sentir seguros o inseguros?

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Actividad # 4

Botella loca



Objetivo.

Generar conocimiento y confianza en el grupo.

Desarrollo.

Los estudiantes se colocan en pequeños círculos hombro con hombro, y uno de ellos se coloca en el centro del círculo, con los ojos cerrados y los pies juntos dejándose caer sobre los demás, estos los cogen y lo vuelven a lanzar a otro círculo y después de ser lanzado tiene que explicar sus sensaciones, si tuvo miedo e inseguridad.

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Actividad # 5

Cumple nombre feliz



Objetivo.

Elevar la autoestima, solidaridad y amistad.

Desarrollo.

Decir a los estudiantes que armen un alboroto diciendo su nombre, marchando, lo digan aplaudiendo, lo canten y con los ojos cerrados.

De esta manera se puede compartir con todos los niños la historia de su nombre, porque los llamaron así, quien de su familia se llama como ellos. Y por último se canta la música de cumpleaños feliz con esta letra: cumple nombre feliz me deseo a mí es un nombre muy bonito que fue hecho para mí.

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Recursos.

 Música

Actividad # 6

El supermercado



Objetivo.

Aumentar la atención.

Desarrollo.

Sentar en ronda a todos los niños, dejando una silla vacía en medio a cada niño se le pone un nombre de algún producto del supermercado (jabón, galleta, etc.) el docente comienza a contar una historia que sea graciosa, nombrando los productos que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que estar atento y correr a la silla vacía.

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Actividad # 7
Dibujos en equipo



Objetivo.

Incentivar la creatividad y rapidez de pensamiento.

Desarrollo.

Hacer equipos pequeños con los estudiantes, donde cada grupo va a dibujar lo que el docente diga, por ejemplo un árbol.

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Recursos.

-  Crayón
-  Hojas de dibujo

Actividad # 8
La batalla de los globos



Objetivo.

Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

Desarrollo.

Cada uno de los estudiantes tendrá un globo inflado, amarrado en una de los pies quedando un poco colgado, porque el juego consiste en tratar de pisar el globo del otro estudiante sin que le pisen el suyo, al estudiante que le revientan el globo queda eliminada.

Participantes.

Todos los estudiantes del subnivel inicial 2.

Recursos.

 Globos

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Los niños pueden expresar sus sentimientos y relacionarse con los demás mediante cuentos.

Presentan interacción grupal mediante juegos.

Desarrollan la comunicación y confianza jugando.

Aplicando estrategias motivadoras generan conocimiento y confianza en el aprendizaje.

Las canciones elevan la autoestima, solidaridad y amistad de los estudiantes.

Las dinámicas aumentan la atención.

Utilizan dibujos para desarrollar la creatividad y rapidez de pensamiento.

Los juegos fomentan la libertad de movimiento y la competencia.

Bibliografías

Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (1997). Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *Reme*, 1, 3.

Cadena Burgos, S. A. (2016). Motivación como estrategia didáctica del aprendizaje de las matemáticas en los niños de primer año de educación general básica de la escuela fiscal Enrique Gil Gilbert.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2013). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar/Socio-affective processes associated with learning and practicing values in the school environment. *Telos*, 12(1), 63-78

http://enciclopedia.us.es/index.php/Derechos_del_Ni%C3%B1o

Herrero, M. J. P., Tena, V. P., Ruiz, J. M., Diago, C. C., Hierro, R. S., & Casas, A. M. (2015). Motivación y estilo atribucional sobre el rendimiento académico en Educación Infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 101-110.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica.

Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

Morocho, A., & Susana, S. (2016). La motivación del maestro en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la unidad educativa “ing. Hermel Tayupanda Cuvi”, de la parroquia Cicalpa, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2013-2014.

Moreno, D. M. (2013). La motivación, herramienta pedagógica para impulsar el trabajo educativo y comunitario. *Revista Científica FAREM-Estelí*, 2(7).

Mendoza, D. M., Philco, A. S., Alcívar, A. Z., Ramírez, M. A., & Ponce, J. P. (2016). GESTIÓN PEDAGÓGICA: CLIMA SOCIAL EN EL AULA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(1), 125-138.

Mesurado, B. (2013). Explicaciones psicológicas sobre la motivación y el sustrato neurobiológico que posibilita la misma. *Psicología y psicopedagogía*, 7(19).

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial Paraninfo.

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

Parga, A. M. L., Padilla, M. G. L., & Valenzuela, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 29-29.

Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., & Silva, M. (2013). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 159-173.

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Sibaja, S. (2016). Children's play and affective development: affect, school adjustment and learning in preschoolers/El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar. *Infancia y Aprendizaje*, 39(2), 380-400.

ANEXOS

MATRIZ DE RELACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES DE LAS VARIABLES
	GENERAL	GENERAL	GENERAL	INDEPENDIENTE	CONCEPTO		INDEPENDIENTE
La motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	¿De qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Determinar de qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Si durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje se aplica la motivación desde la perspectiva intrínseca superación y seguridad extrínseca juego y reconocimiento mejorara el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	La Motivación	Es un proceso psíquico que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Seguridad Superación Sentirse amado Protección Juego Reconocimiento Colaboración
	ESPECÍFICOS	ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS	DEPENDIENTE			DEPENDIENTE
	¿Cuáles son los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2? ¿Qué niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje tienen los estudiantes del subnivel inicial 2? ¿Qué aspectos deberían ser considerados para diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2?	Analizar los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2. Establecer los niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2. Diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2.	La motivación es un factor determinante en el desarrollo socio afectivo. Los niveles de desarrollo socio afectivo que tienen los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares del currículo inicial. Si se aplica la guía de motivación mejorara el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel	Desarrollo socio afectivo en el aprendizaje	Dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculo con otras personas, al desarrollo de las emociones, sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, interacciones, autoconocimiento y autovaloración.	Entorno Familia Escuela	Vecinos Amigos Animales Padres Hermanos Abuelos Primos Mascota Docentes Compañeros

N.	NOMBRES Y APELLIDOS	¿Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso?	¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas?	¿Se siente competente y satisfecho en las relaciones con sus compañeros?	¿Se muestra nervioso cuando le pregunta el profesor?	¿Trabaja mejor cuando esta solo?	¿Se integra a jugar con los demás compañeros?	¿Cuándo está en el aula mantiene relaciones de colaboración?	Puntaje
----	---------------------	---	--	--	--	----------------------------------	---	--	---------

			inicial 2.				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Ficha de observación para evaluar el tipo de motivación que presentan los estudiantes

		SI	NO														
1	Avilés Velis Sebastián		X		X	X		X		X		X		X		6	PAAR
2	Bastidas Meza Jakcely	X			X		X	X		X					X	5	PAAR
3	Bajaña Mora Elizabeth		X	X		X		X			X	X			X	6	PAAR
4	Briones Morales Briana		X	X		X			X		X		X	X		5	PAAR
5	Crespo Cardenas Fernando		X	X			X		X	X			X		X	3	NAAR
6	Cando Mora Yuri		X	X			X		X		X		X		X	2	NAAR
7	Higuera Delgado Jeampierre		X	X		X			X		X		X	X		5	PAAR
8	Hernández Pastoriza Nataly		X	X		X			X	X		X			X	6	PAAR
9	Macías Vera Cristóbal		X	X			X		X		X	X		X		4	NAAR
10	Masaquiza Vera Victor	X		X		X			X	X			X		X	7	AAR
11	Molina Castro Joseph	X			X	X			X	X		X		X		7	AAR
12	Morales Andaluz Melanie		X		X		X	X			X	X			X	2	NAAR
13	Ortega Jara Salomón		X	X			X	X			X	X			X	4	NAAR
14	Ochoa Burgos Escarlette		X	X		X		X		X			X	X		7	AAR
15	Pozo Villalta Rubí		X	X			X	X			X		X	X		4	NAAR
16	Sánchez Amaiquema Alex	X			X		X	X		X			X		X	4	NAAR
17	Soriano Avilés Madelen		X		X		X	X		X		X		X		4	NAAR
18	Tarco Pinchupa Mileidy		X		X		X	X			X	X		X		3	NAAR
19	Troya Reyes Danny	X		X		X		X			X		X	X		8	AAR
20	Valero Lucas Cruz		X	X			X	X			X		X		X	3	NAAR
Total		5	15	13	7	9	11	12	8	9	11	10	10	10	10		
Porcentaje		25%	75%	65%	35%	45%	55%	60%	40%	45%	55%	50%	50%	50%	50%		

ESCALA DE VALORACIÓN	
10-9	DAR Domina los aprendizajes requeridos
8-7	AAR Alcanza los aprendizajes requeridos
6-5	PAAR Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos
4	NAAR No alcanza los aprendizajes requeridos

ESCALA	ESTUDIANTES
DAR	0
AAR	4
PAAR	6
NAAR	10
TOTAL	20

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS

ESTUDIANTES

INDICADORES	

N°	NÓMINA DE ESTUDIANTES	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL						ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE				ÁREA DE MATEMÁTICAS				ÁREA DE COMUNICACIÓN						Puntaje	Evaluación
		Se identifica como niño o niña		Dice su nombre		Participa en grupo compartiendo materiales		Nombra a los animales de su comunidad		Nombra algunas plantas de su comunidad		Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo		Señala objetos: arriba-abajo dentro-fuera		Se expresa con claridad en forma espontanea		Interpreta canciones sencillas		Imita algunos personajes conocidos			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Avilés Velis Sebastián			X		X			X		X		X		X		X	X			X	4	Deficiente
2	Bastidas Meza Jakcely	X		X		X			X		X		X	X			X	X			X	5	Regular
3	Bajaña Mora Elizabeth	X		X		X			X		X	X			X		X		X		X	4	Deficiente
4	Briones Morales Briana	X		X		X			X		X	X			X		X		X		X	2	Deficiente
5	Crespo Cárdenas Fernando	X		X		X			X		X	X			X		X	X		X		6	Bueno
6	Cando Mora Yuri	X		X		X		X			X		X		X		X	X			X	4	Deficiente
7	Higuera Delgado Jeampierre	X		X		X		X			X		X	X			X	X			X	6	Bueno
8	Hernández Pastoriza Nataly	X		X		X			X	X			X		X		X	X		X		5	Regular
9	Macías Vera Cristóbal	X		X		X			X	X		X			X		X		X	X		6	Bueno
10	Masaquiza Vera Víctor	X		X		X			X		X		X	X			X	X			X	4	Deficiente
11	Molina Castro Joseph	X		X		X			X		X	X			X		X	X			X	6	Bueno
12	Morales Andaluz Melanie	X		X		X		X			X		X		X		X	X			X	4	Deficiente
13	Ortega Jara Salomón	X		X		X			X		X		X	X			X		X		X	3	Deficiente
14	Ochoa Burgos Escarlette	X		X		X			X	X			X	X			X	X			X	5	Regular
15	Pozo Villalta Rubí	X		X		X			X	X			X			X		X	X		X	6	Bueno
16	Sánchez Amaiquema Alex	X		X		X			X		X		X	X			X	X			X	4	Deficiente
17	Soriano Avilés Madelen	X		X		X		X			X	X			X		X		X		X	4	Deficiente
18	Tarco Pinchupa Mileidy	X		X		X		X			X			X			X	X			X	5	Regular
19	Troya Reyes Danny	X		X		X			X		X	X			X		X	X			X	5	Regular
20	Valero Lucas Cruz	X		X		X			X		X		X			X		X			X	3	Deficiente
Total		20	0	20	0	6	14	5	15	5	15	7	13	9	11	0	20	15	5	4	16		
Porcentaje		100%	0%	100%	0%	30%	70%	25%	75%	25%	75%	35%	65%	45%	55%	0%	100%	75%	25%	20%	80%		

ESCALA DE VALORACIÓN	
10-9	E: Excelente
8	MB: Muy Bueno
7-6	B: Bueno
5	R: Regular
4	DF: Deficiente

ESCALA	ESTUDIANTES
E	0
MB	0
B	5
R	5
DF	10
TOTAL	20

Motivando a los estudiantes con una canción.



Socialización de todos los niños.



Realizando la ficha de observación a los estudiantes.



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Wendy Estefani Molina Albert

CARRERA: Educación Parvularia

FECHA:

TEMA: La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo provincia Los Ríos?	Determinar de qué manera influye la motivación en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje, de los estudiantes del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	Si durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje se aplica la motivación desde la perspectiva intrínseca la superación; seguridad y extrínseca juego; reconocimiento mejorara el desarrollo afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Deductivo Inductivo Analítico Sintético
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Cuáles son los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2?	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los niveles de motivación que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2. 	<ul style="list-style-type: none"> La motivación es un factor determinante en el desarrollo socio afectivo. 	Ficha de observación
¿Qué niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje tienen los estudiantes del subnivel inicial 2?	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los niveles de desarrollo socio afectivo en el aprendizaje que tienen los estudiantes del subnivel inicial 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niveles de desarrollo socio afectivo que tienen los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares del currículo inicial. 	Lista de cotejo
¿Qué aspectos deberían ser considerados para diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2?	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una guía de motivación en los estudiantes del subnivel inicial 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Si se aplica la guía de motivación mejorara el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2. 	

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Wendy Estefani Molina Albert

CARRERA: Educación Parvularia

FECHA:

TEMA: La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje se aplica la motivación desde la perspectiva intrínseca la superación; seguridad y extrínseca juego; reconocimiento mejorara el desarrollo afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Motivación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad 2. Superación 3. Sentirse amado 4. Protección 5. Juego 6. Reconocimiento 7. Colaboración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se enfrenta a la tarea con seguridad y sin miedo al fracaso? 2. ¿Para que realice la tarea es necesario ofrecerle recompensas? 3. ¿Se siente competente y satisfecho en las relaciones con sus compañeros? 4. ¿Se muestra nervioso cuando le pregunta el profesor? 5. ¿Trabaja mejor cuando esta solo? 6. ¿Se integra a jugar con los demás compañeros? 7. ¿Cuándo está en el aula mantiene relaciones de colaboración? 	Se concluye que el análisis que se llevó a cabo nos permite conocer que la motivación si influye en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 porque es el impulso necesario que debe de tener cada persona para activar y dirigir los objetivos propuestos para poder llevarlo a cabo.
	Desarrollo socio afectivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecinos 2. Amigos 3. Animales 4. Padres 5. Hermanos 6. Abuelos 7. Primos 8. Mascota 9. Docentes 10. Compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se identifica como niño o niña? 2. ¿Dice su nombre? 3. ¿Participa en grupo compartiendo materiales? 4. ¿Nombra a los animales de su comunidad? 5. ¿Nombra algunas plantas de su comunidad? 6. ¿Identifica figuras geométricas: circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo? 7. ¿Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera? 8. ¿Se expresa con claridad en forma espontánea? 9. ¿Interpreta canciones sencillas? 10. ¿Imita algunos personajes conocidos? 	

PROPUESTA: “Guía de motivación para los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz”

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
EDUCACIÓN PARVULARIA

Babahoyo, 31 de octubre, 2016.

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio **S0-006-RES-002-2016** del 11 de Junio al 2016 de la Srta. Wendy Estefani Molina Albert, cuyo título es: **La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.**

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero de Cedula	1207548189
Teléfono	0988636409
Correo Electrónico	suprema34@hotmail.com
DATOS ACADEMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de Culminación	27 de Febrero del 2015
Título del Trabajo	La Motivación y su influencia en el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Líneas de Investigación	Diseño curricular
Apellido y Nombre Tutor	Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tiempo completo
Perfil Profesional del Docente	Magister en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior.
Fecha de certificación del trabajo de grado	27 de octubre del 2016

Hago llegar a usted el informe de actividades tutorial cumplidas con el estudiante con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

Atentamente.-

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry Msc.
DOCENTE TUTOR.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 21 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 24 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.	

Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN