



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL
SUAREZ SEMINARIO”.**

POSTULANTE:

YULIANA HARO HUERTA

TUTORA:

MSc. MARISOL CHAVEZ

LECTORA:

Lic. SANDRA TOVAR Msc.

BABAHOYO – NOVIEMBRE–2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, es el fruto de mi esfuerzo y responsabilidad constante el cual le dedico a Dios por ser el creador del universo por haberme regalado la vida, a mis Padres por su apoyo incondicional, quienes me brindan su alegría y cariño, como muestra del aprecio que siento hacia ellos seguiré por la ruta del saber y superación con el tesón y esfuerzo que me caracteriza para ser un ejemplo de superación para mi familia.

YULIANA AYLEN HARO HUERTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud profunda a nuestra hermosa Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, por impulsar nuestra profesionalización, a nuestros docentes quienes con sus sabias enseñanzas nos guiaron, por el camino del saber y del bien con la premisa de formarnos como personas responsables.

A mi Directora de Trabajo final de Investigación, MSc. Marisol Chávez, por su paciencia, apoyo y comprensión para poder llegar al objetivo propuesto.

A padre por darme la fortaleza de seguir adelante, de no desmayar y conseguir ser un profesional de bien.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que de una manera u otra han sido participes de la realización de este trabajo ya se brindándome todo el apoyo, colaboración, ánimo, amistad y sobre todo un cariño incondicional el cual me ha permitido culminar con éxito mi carrera.

YULIANA AYLEN HARO HUERTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **YULIANA AYLEN HARO HUERTA**, portador de la Cédula de Ciudadanía # **1207768910**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO".

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

YULIANA AYLEN HARO HUERTA
C.I. 1207768910



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 16 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. **038-CEB-D-2016**, certifico que la señorita **Yuliana Aylen Haro Huerta**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

BULLYNG Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL SUARES SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMENEZ

DOCENTE DE LA FCJSE.

C.I. 1203151962

e-mail: marisolestrellac@yahoo.com

Cell.: 0997921853



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 17 de Noviembre 2016

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **036-CEB-D-2016**, certifico que la **Srta. YULIANA AYLEN HARO HUERTA**, ha desarrollado el Informe final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas A.P.A y demás disposiciones establecidas:

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MIGUEL SUARES SEMINARIO" DEL
CANTON PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. Sandra Tobar
DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



RESUMEN

El propósito de la presente investigación se centra en analizar el comportamiento de los niños en la Institución Educativa y cómo influye el mismo en el rendimiento académico, a su vez se buscará analizar parámetros de violencia social como es el bullying.

El estudio se sustenta en la teoría Social de Albert Bandura, además el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de una investigación descriptiva-transversal, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por sesenta niños y dos docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta formada por un cuestionario con 10 preguntas cerradas dirigida a los estudiantes y otra a los docentes.

El procesamiento de datos permitió determinar que los niños que observan programas televisivos con contenidos violentos, o son víctimas de violencia familiar, responden a un índice alto de agresividad acumulada lo que se refleja en la escuela siendo ellos los victimantes o causantes del bullying.

Lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: la gran mayoría de niños miran televisión, lo que de alguna u otra forma influye en su comportamiento, dado que emulan la conducta de los personajes que observan en dichos programas, además que una falta de control por parte de los padres en lo que se refiere al tiempo y tipos de programas que los niños observan.

Palabras claves: bullying, programas de televisión, emulación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE
INVESTIGACIÓN TITULADO:**

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL SUAREZ
SEMINARIO”.**

DE LA SRTA. YULIANA AYLEN HARO HUERTA

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

DELEGADA DECANO

PROFESORA ESPECIALIZADA

**DELEGADA H. CONSEJO
DIRECTIVO**

SECRETARIA FAC. CC. JJ. SS. EE.



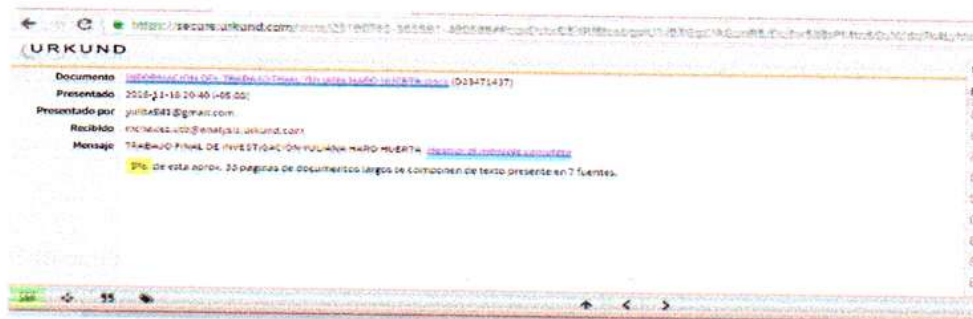
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON
OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante: **YULIANA AYLEN HARO HUERTA**, certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund, en el mismo que se analizaron y se identificaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar y referenciar en este documento, logrando así alcanzar un porcentaje de similitud de 9%, el mismo que está entre el rango exigido por la institución y que corresponden a fuentes consideradas referencias bibliográficas.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

Lcda. Marisol Chávez Jiménez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO:	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE CUADRO	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
1. DEL PROBLEMA	4
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.4.1. Problema General o Básico.....	10
1.4.2. Sub. Problemas o Derivados	10
1.5. DELIMITACIÓN DE PROBLEMA	11
1.6. JUSTIFICACIÓN	12
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1. Objetivo General.....	13
1.7.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II	15
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	15
2.1. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1. Marco conceptual.....	15
2.1.2. Marco referencial	19
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	57
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	59
2.1.3. Postura teórica.....	61
2.2. HIPÓTESIS.....	63
2.2.1. Hipótesis General o Básica.	63
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	63
2.2.3. Variables	64
CAPÍTULO III	64
3. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	65
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	68
3.2. CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECIFICAS.....	70
3.2.1. General	70
3.2.2. Específicas.....	70
3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECIFICAS	72
3.3.1. General	72
3.3.2. Específicas	72
CAPÍTULO IV	74
4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	74
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1.1. Alternativa obtenida	74
4.1.2. Alcance de la alternativa	74
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	75
4.1.3.1. Antecedentes	75
4.1.3.2. Justificación.....	76

4.2. OBJETIVOS	77
4.2.1. Objetivo General	77
4.2.2. Objetivo Especificas.....	77
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	78
4.3.1. Título	81
4.3.2. Componentes.....	81
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	95
Referencias bibliográficas.....	96

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Chi cuadrado	65
Cuadro N° 2 Docentes.....	67
Cuadro N° 3 Estudiantes.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Docentes.....	67
Gráfico N° 2 Estudiantes	68

INTRODUCCIÓN

El Bullying en los estudiantes, suele darse de forma perenne los cual refleja situaciones preocupantes de las que podemos referirnos a diversa realidades que se dan en la institución educativa, tales como las peleas entre estudiantes en el recreo, acoso de parte de estudiantes de mayor edad a los más pequeños, afectaciones de carácter verbal como apodos, amenazas, insultos y burlas lo que desencadena en un grave daño psicológico en el niño que es objeto de burla.

Este fenómeno en la interacción escolar se conoce con el nombre de bullying es aún poco conocido y por tanto existen pocos estudios que determinan a este fenómeno. Siendo esta situación uno de los agentes socializadores de mayor importancia en la formación integral del alumno, si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, para muchos alumnos “lo escolar” tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño, asociado al Bullying como las peleas amenazas e insultos que inhiben cualquier posibilidad de desarrollo personal y el logro de aprendizajes.

El bullying es la causa fundamental hoy en día de la deserción escolar, o en su mayor caso de que los alumnos se encuentren estresados y no presten la atención debida en la hora de clase, por estar pendiente de su agresor, pero el origen del bullying no siempre es conductual o que los niños la adquieran por la

visualización de problemas en hogares disfuncionales, el bullying también lo originan medios externos que influyen negativamente en los alumnos como por ejemplo la televisión, radio, revistas o juegos virtuales, los mismo que no son aptos para su edad.

Por lo tanto, es necesario determinar el conocimiento científico para los centros educativos hacerse cargo de este tema es casi un reto de supervivencia para que una parte de la población escolar tenga una educación con sentido, integral, completa, sana psicológicamente y socialmente integrada. Las consecuencias académicas del bullying es un tema que aún no presenta resultados concretos, existen investigaciones que plantean que el rendimiento escolar se vería desfavorecido tanto en victimarios como en víctimas, es por eso que se creó la necesidad de esta investigación.

Es trascendental, comenzar por sensibilizar al contexto educativo ya sea futuros educadores, directivos y profesionales sobre el fenómeno bullying y sus implicaciones en el alumno, a través de capacitaciones que den a conocer el fenómeno, adoptando las estrategias necesarias y poder enfrentarlo, para ello se propone un manual de taller sobre la práctica de valores para estudiantes.

El presente proyecto de investigación hace referencia a los siguientes capítulos: el capítulo uno hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos que orientan la presente investigación, la justificación e importancia para la realización del mismo.

En el capítulo dos hace referencia al marco teórico podremos encontrar información sobre el bullying y su influencia en rendimiento escolar, además se detallaran las variables con las que se van a trabajar.

En el capítulo tres se realizará el chi cuadrado con la finalidad de determinar el grado de factibilidad, el mismo que permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones después de la aplicación de las encuestas.

Capítulo IV: en este capítulo se desarrollara la propuesta, la misma que es la alternativa de solución al problema planteado en el capítulo I.

CAPITULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Bullying y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación básica “Miguel Suarez Seminario”.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Uno de los mayores problemas psicosociales que se mantienen sin atención en el país pese a sus consecuencias funestas entre niños y adolescentes, es el acoso y maltrato entre escolares; conocido también como Bullying. Según el Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2011): “Actualmente no cabe invocar el desconocimiento de esta devastadora forma de violencia que azota todo tipo de escuelas a nivel mundial y en el Ecuador, en donde los suicidios y homicidios, los maltratos psicológicos, la exclusión, el bajo rendimiento y la deserción escolar, así como el sostenido clima de inseguridad y temor en que

viven los escolares es un suceso de todos los días y contribuye, de alguna manera, a que la percepción de normalización y naturalización del bullying en las escuelas se afiance más e incremente la actitud de indiferencia al acoso”.

El modelo constructivista nos da un enfoque educativo que sostiene que la persona es producto del ambiente y no un simple resultado de la herencia genética. La persona es una construcción propia de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento. De acuerdo con esta postura, al estar un estudiante afectado de manera afectiva por los comportamientos en su contra, del acoso escolar o bullying, tendrá repercusiones en la construcción de su persona, es decir está siendo afectado de manera cognitiva, social y afectiva por lo que su rendimiento escolar tiene un sustento.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador el constructivismo nos señala que el proceso de aprendizaje del estudiante tiene que ver con su disposición para aprender, y con las habilidades, estrategias, y capacidades cognitivas que manifiestan en el lenguaje oral y escrito, pero por declives socio culturales existen estudiantes víctimas de bullying razón por la cual tiene mucha disposición para aprender, él está preocupado por lo que está sucediendo a su alrededor las habilidades y capacidades están siendo afectados por su condición afectiva.

El papel del maestro es fundamental en su actuar en la construcción del conocimiento, promueve el desarrollo psicológico y la autonomía del educando, debe de promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza, incluir actividades intencionales que promuevan los intercambios de puntos de vista.

En este contexto podemos considerar que si el maestro no se da cuenta del problema en el aula no estará promoviendo el desarrollo psicológico del estudiante, al estar este afectado psicológicamente y de manera negativa, esto se lo auto nomina precisamente con un problema de bullying, ya que la autoestima del estudiante está completamente dañada.

1.2.3. Contexto Local

Es muy importante que el docente dentro de la provincia de Los Ríos y a nivel nacional se dé cuenta del acoso escolar en su salón de lo contrario no podrá tener un ambiente de respeto y autoconfianza y el intercambio de ideas u opiniones entre ellos se verá afectado para el desarrollo de sus aprendizajes, ya que generalmente los estudiantes si se dan cuenta que existe acoso escolar, y en su papel de testigos también modifican su actuar, al igual que quien es la víctima y el o los agresores.

1.2.4. Contexto Institucional

El acoso escolar no es un problema más al que se debe de culpabilizar únicamente a la escuela de educación básica “Miguel Suarez Seminario” y a sus docentes, es un problema que nace en la familia y que deben de prepararse a los padres para que puedan orientar a sus niños y niñas, y aún más deben de reflexionar en su propio actuar para que los hijos no provoquen el acoso o sean víctimas.

El trabajo de investigación beneficiará a niñas y niños, docente y padres de familia porque permite mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa. Así mismo promueve el fortalecimiento y respeto de una cultura inclusiva y de legalidad que posibilite el desarrollo de una sociedad de seres humanos plenos y felices en su individualidad, solidarios, tolerantes, responsables y comprometidos en una interacción social sana y fructífera.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación efectuada durante el período 2009-2011 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) afirma que el 51,1% de estudiantes de sexto grado (primaria) de los 16 países de América Latina examinados dijeron haber sido víctimas de maltratos como insultos, amenazas,

golpes o robos. A ese fenómeno se lo conoce como bullying o acoso por parte de compañeros de escuela. La agresión más frecuente es el robo, seguida por la violencia verbal y la violencia física.

Los niños víctimas de bullying tienen un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no son maltratados. La investigación examinó casos de 91.223 estudiantes de 6° grado en 2.969 escuelas y 3.903 aulas de 16 países latinoamericanos, incluido Ecuador. En el análisis de eventos violentos por separado, Argentina, Ecuador, República Dominicana y Costa Rica registran las cifras más altas en el rubro de la violencia física entre compañeros, mientras que Colombia encabeza a las naciones con más casos de robos. La violencia entre los estudiantes aumenta en la región y ocurre en escuelas públicas y privadas, pero la Unesco advierte que las formas más sofisticadas de acoso, humillación y exclusión predominan en las instituciones privadas. Percepciones sobre la discapacidad, la enfermedad, la orientación sexual, la raza y el origen étnico se encuentran entre los pretextos más comunes para excluir a los niños.

La violencia física y psicológica dentro de las escuelas conocida actualmente como bullying, crece de una manera alarmante en los establecimientos educativos de Ecuador, aunque aún no existen cifras reales según el Ministerio de Educación los índices e incidentes presentados son cada vez más altos lo cual es una situación que preocupa a las autoridades de educación.

Los casos de bullying son una situación compleja, delicada y muy seria, por lo cual se debe comprender todas sus implicaciones tanto psicológicas, sociales y culturales. Hoy en día muchos estudiantes practican el acoso o bullying de una manera directa o indirecta sin darse cuenta de que lo están haciendo, esto debido a causales como la influencia televisiva, hogares en los cuales existen carencia de tiempo familiar y por la influencia de “amigos” los cuales para encajar en su grupo fuerzan a los estudiantes a diversas actividades violentas.

La Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario, está inmersa en este nuevo fenómeno social que está influenciando a algunos de sus alumnos, los cuales practican el bullying ya sea de manera física, maltratando a otros niños o de manera psicológica-verbal mediante insulto y maltratos verbales, es así que se han presentado casos de niños que son discriminados, o que no son integrados a grupos escolares por parte de los compañeros de aula, en el primer año de educación básica, se ha observado casos que han llamado la atención, donde la carencia de una relación interpersonal por parte de ciertos estudiantes, ha llevado a conflictos donde principalmente palabras hirientes o discriminación de parte de ciertos estudiantes han reflejado en los alumnos intimidaciones, baja autoestima, bajo rendimiento académico e incluso ha llevado a que alumnos piensen en la deserción escolar, todo esto originado principalmente por efectos del bullying.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo incide el bullying en el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub. Problemas o Derivados

- ¿Por qué aumenta cada día más el Bullying en los establecimientos educativos?
- ¿Cómo el desconocimiento de habilidades socio-afectivas, por los docentes, autoridades y padres de familia contribuye a aumentar el bullying en los niños/as
- ¿De qué manera los medios de comunicación influyen en el aumento de estadísticas del bullying escolar?
- ¿Cuáles son los valores que ayudana mejorarlas relaciones interpersonales de los estudiantes para así obtener un mejor rendimiento escolar?

1.5. DELIMITACIÓN DE PROBLEMA

El informe final del proyecto de investigación con el tema: Bullying y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación básica “Miguel Suarez Seminario”.Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Limitación de investigación de la facultad :	Educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Didáctica
Área:	Educación Parvularia
Sub líneas de investigación	La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo
Aspectos:	Bullying y rendimiento académico
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes
Delimitación espacial:	Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario”, Cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos.
Delimitación temporal	Periodo 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

El motivo principal para abordar el tema es que como docentes es importante manejar esta problemática, preparándonos para este tipo de sucesos, así poder diagnosticar un presunto caso de violencia estudiantil, intervenir y tratar de solucionar o prevenir que estos actos no ocurran en nuestro ambiente laboral.

Por ello, se considera que realizar este tipo de trabajo investigativo y de análisis de tema conflictivo que esté relacionado con la práctica educacional es de suma importancia, aún más un tema tan notable como el bullying en el ambiente Educativo siendo este un fenómeno el cual se basa principalmente en el maltrato psicológico, físico y/o verbal producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado caracterizado por una diferencia de poderes.

Muchos Jóvenes que han sufrido acoso escolar, llegan a la etapa, donde siguen siendo marcados por el bullying, este deja secuelas en las personas, haciendo que cada uno y una, tenga una imagen distinta de lo que son, o de lo que quieren llegar a ser. Las sociedades actuales rechazan la idea de un diferente, rechazan la idea de poder tolerar algo que sea distinto a lo que se suele ver y/o presenciar, es por eso que ese pensamiento puede ser calificado como medieval.

El Bullying en las escuelas tanto públicas como privadas es tan común como los noviazgos, El deseo de molestar y ofender surge de la falta de aceptación, educación y valores morales. Estos defectos son un común denominador en la juventud del ahora y que si no se erradica a tiempo, llegará a afectar a la generación adulta del mañana, elevando así los índices de intolerancia social, irrespeto comunitario y personal, falta de acuerdos etc.

Por otro lado las implicaciones prácticas que tiene esta investigación están centradas en las políticas de convivencia escolar, especialmente en el desarrollo de habilidades mediadoras que permitan al docente el buen manejo de la convivencia dentro del aula. Es trascendental comenzar por sensibilizar al contexto educativo, ya sea como futuros educadores, directivos y profesionales sobre el fenómeno bullying, y sus implicaciones en el desarrollo de los niños y niñas, a través, de capacitaciones que den a conocer el fenómeno, adoptando las estrategias necesarias para poder enfrentarlo.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar el bullying y su incidencia en el rendimiento académico, mediante la identificación de las causas que originan este tipo de conducta, para establecer estrategias de integración social en los estudiantes de primer año de educación

básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las causas que originan el bullying o acoso escolar en los estudiantes.
- Determinar cómo incide el bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de educación básica.
- Argumentar que estrategias podrían utilizar los docentes para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, logrando mejorar así su rendimiento escolar.
- Diseñar un manual de valores para mejorarlas relaciones interpersonales de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento escolar y erradicar el bullying.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

2.1.1.1. ¿Qué es el Bullying?

Bullying es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El primero que empleó el término "bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa antiacoso para las escuelas de Noruega.

Según Avilés, 2006 la palabra «bullying» proviene del inglés «bully» que significa matón o bravucón, y se relaciona con conductas que están ligadas a la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza y los insultos, entre otros. Mientras que «tobully», significa intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles. (Cabezas & Monge, 2007)

Anteriormente esta palabra no era tan comentada, pero debido al incremento alarmante en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El bullying se diferencia de la conducta agresiva, porque debe ser una acción repetida que ocurre regularmente en el tiempo (Olweus, 1999), y normalmente incluye una posición desequilibrada de poder. **(Criag, 1998)**

El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas. El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

Esta práctica que se vuelve frecuente en los niveles de secundarias y preparatorias públicas o privadas de Perú, en otras partes del mundo se está adaptando a la tecnología dando como resultado el cyber bullying, es decir, el

acoso a través de internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.

Por su parte Mertz, 2006 plantea que dificulta el aprendizaje de los alumnos, le causa daños físicos y psicológicos a las víctimas, y por último, el involucramiento en el bullying es un factor de riesgo que incrementa las probabilidades de emprender trayectorias de vidas problemáticas. **(Batista, Román, Romero, & Salas, 2010)**

2.1.1.2. Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. **(Núñez Pérez & González Pienda, 1994)**

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del periodo estudiantil. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones. Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, para lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social.

Cabe recalcar que los niños correspondientes a las edades entre los tres y cuatros años, asocia determinados acontecimientos con determinadas emociones. Por ejemplo, el cumpleaños se asocia con la alegría, en cambio, perder un juguete, con la tristeza y es a partir de los seis años cuando los niños comprenderán que una situación concreta no genera determinadas emociones, sino que se deben a la evaluación de la situación que hacemos nosotros mismos.(**Sánchez, 1983**)

El alumno(a) de "bajo rendimiento escolar" es un estudiante que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, más allá de las dificultades a nivel de pensamiento que pueda presentar, muestra una inadecuada estructuración de su tiempo. Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos

como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad.

Teniendo presente las definiciones de rendimiento escolar y su implicancia en la vida educativa pasamos a analizar el bullying y su relación con el rendimiento escolar. Cuando se habla de bullying y rendimiento escolar pretendemos acercarnos a la influencia de estos dos en el ámbito escolar. Por tanto es indispensable conocer las repercusiones de este fenómeno. Si bien no existe una investigación que nos entregue una comparación entre estas dos variables de manera cuantificable, es decir, promedio de notas de alumnos bullies o de sus víctimas en comparación con sus pares, o de los cambios que este suceso ha producido en ellos, existen autores que encuentran una relación entre ambos.

2.1.2. Marco referencial

El origen del bullying

Al estar presente en los hogares, desde la educación de papá y mamá, además del sistema ya sea político, educativo y social de lo nacional, el bullying es una conducta aprendida desde los hogares, afirmó el psicólogo, Víctor Moreno Bolaños, integrante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sector II de Xalapa.

La forma autoritaria de hacer las cosas, desde las más simples hasta las más complicadas, tomando en cuenta la familia y por medio de la interacción, es como la agresión física se da en cada una de las relaciones.

Los padres sin quererlo, propician la conducta de sus hijos, pues emiten órdenes, desde el quehacer, el estudio y ciertas actividades; de no hacerlas el padre castiga o incluso minimiza y se burla, por citar un ejemplo, “cuando el menor reprueba, se le castiga, se le hace ver como ignorante o bien se cae en la burla al decirle “eres un burro”.

Todo esto se aprende, llega a la escuela y repite la acción, con violencia pretende imponer las cosas, desde un juego simple hasta las actividades más complicadas”, en el caso de algunos estudiantes esto es más difícil porque les cuesta trabajo integrarse al mismo ritmo en las actividades.

Por genética no es, la agresividad en los niños se da a partir del desarrollo de la personalidad y esto se registra en los primeros cinco años de vida y puede darse a partir de la agresión al menor o cuando se le permite todo y se les deja hacer lo que quiera. Esto es diferente al carácter, que si se puede dar por genética, si se habla de una persona con carácter fuerte no es necesariamente sea violenta, sino porque toma decisiones.

Factores que contribuyen a que se presente el bullying

- a) Época Violenta. La época que vivimos es de mucha competencia. Apenas en el siglo pasado han ocurrido las peores masacres entre seres humanos, las peores guerras con alta tecnología y también violencia.
- b) Ahora los individuos estamos sometidos a más estrés, en competitividad continua, siempre de prisa, no atendemos a nuestro ser interior y de aquí a la intimidación, para con ello pasar a agredir a otros, a ejercer una “autoridad” sin medida ni juicio, ni mucho menos pensando en el bien común.
- c) Pérdida en ésta época de una paternidad.
- d) Crisis de valores.
- e) Falta de sensibilidad a la singularidad del estudiante, su individualidad, su historia familiar, la historia de relación con sus padres, la forma en como el chico afronta sus sentimientos (odio, gozo, etc.) y su responsabilidad.
- f) El chico agresor o perpetrador, generalmente tiene un padre o ambos que fueron también agresores.

Violencia y agresividad

Aunque el concepto de violencia es, como el de agresividad, muy difícil de definir porque lo que para una persona puede ser violento, para otra puede no serlo, se diferencian entre sí desde el momento en que uno de los protagonistas está en desigualdad física o psicológica y no encuentra los medios para una

confrontación de poderes, ni los procedimientos comunicativos para expresar su situación (**Rozenblum, 2001**). Sin embargo, la agresión se diferencia de la violencia en la medida que la conducta agresiva conlleva una intención o el deseo de herir o dañar al otro (**Olweus, 1998**).

En todo caso como se refiere Olweus quiere especificar que la agresión no es dirigida esta es un mecanismo de autodefensa y la violencia es una conducta dirigida a dañar de forma física y de pensamiento constante hacia la personas o demás que estén a su alrededor.

La violencia aparece descrita como una conducta que se da en el espacio humano pero que no es inherente al ser humano, tanto la violencia como la agresión surgen como modos culturales. De acuerdo como lo fundamenta Maturana la violencia se da en todo contexto humano del mal actuar de las personas regidas de acuerdo a su medio de donde se desempeña o establece su hábitat. (**Maturana, 1995**)

Por otra parte, Arón y Milicic (1999) señalan que la violencia siempre apunta a un ejercicio de poder que implica empleo de fuerza, y por lo tanto se da en situaciones de desigualdad y de desequilibrio de poder. Dicha conducta se daría en una "relación social de exceso" en que los límites son transgredidos y se intenta

obligar al otro a hacer lo que no haría por su propia voluntad, lo que configura una relación de tipo abusiva. Cuando la violencia contra los niños y niñas ocurre en contextos que se suponen protectores (como el familiar o el escolar), se lesiona la confianza que los niños deben desarrollar hacia otras personas y se afecta además la confianza en sí mismo y su autoestima.

Al analizar claramente este contenido acerca de lo que exponen estos científicos no cabe duda que el abusar de las personas de forma violenta debilita la confianza en su personalidad desencadenando un sin número de problemas de estima hacia consigo mismo. Respecto a las situaciones que favorecen o inhiben el desarrollo de conductas violentas, Milicic y Arón (2000) consideran relevante el concepto de clima social en el contexto escolar. Éste es definido como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos (estructurales y funcionales) del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el establecimiento escolar. Se lo relaciona con el poder de retención de las escuelas tanto de los docentes como estudiantes, con el grado de satisfacción de la vida escolar y finalmente con la calidad de la educación.

Bullying en el aprendizaje

Los dos grandes medios para promover un clima de convivencia en la escuela positivo y democrático dentro de un proyecto educativo son la organización

escolar y el currículo. Desde la perspectiva de la organización escolar, es importante tener en consideración los mecanismos que regulan la convivencia: los derechos y los deberes de sus miembros, los modos de participación, la distribución de responsabilidades, la asignación y ejercicio de poderes, la utilización del tiempo y del espacio, las posibilidades de agrupación, etc. Desde la perspectiva del currículo, hay que tener cuenta la pertinencia de sus contenidos, su estructura, los sistemas de evaluación, el desarrollo curricular, etc.; así como también la diversidad del estudiantado; de tal manera que se faciliten los aprendizajes a través de la adaptación de los objetivos y actividades de enseñanza de acuerdo a las capacidades y expectativas de los estudiantes.

Todo lo anteriormente señalado promoverá un clima adecuado de interrelación entre docentes, estudiantes y entre los mismos estudiantes, facilitando la convivencia y disminuyendo las frustraciones y conflictos que puedan ocurrir entre los miembros de la comunidad educativa.

Lugares donde sucede el bullying

El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que

respecta a las víctimas. El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio es decir nos solo ocurre en aula.

Varios estudios avalan que las agresiones o conductas de bullying aumentan cuando hay menor supervisión del adulto. Predominando una tendencia de mayor frecuencia en la institución educativa.

Montossi (2008) en su estudio mostró datos en cuanto a la forma y frecuencia de dichas agresiones. Al parecer el 75% eran de frecuencia de "todos los días", y/o "una o dos veces por semana", un 46,5% se manifestaba como "insultos y amenazas", un 25% en forma de "rechazo" y el 24,5% de las veces en forma de "agresión física".

Manifestaciones del Bullying.

Olweus (1998) se refiere a acciones negativas, cuando un sujeto causa intencionalmente daño, hiere o incomoda a otro, a través de palabras como sobrenombres, burlas, amenazas, empujones o impedir el paso a otro. También mediante gestos obscenos o excluyéndolo del grupo. Estas formas de manifestación del bullying son complementadas y ampliadas por varios autores.

Avilés (2002), diferencia estos estilos en directo e indirecto. El primero corresponde a la violencia física y verbal y el segundo al social o relacional y al psicológico. La violencia física es más fácil de detectar por el impacto social que conlleva y por las secuelas físicas, viéndose en algunos casos en cortes o moretones, patadas, agresiones con objetos, tirar el pelo y robos de pertenencias entre otros.

La violencia verbal se manifiesta como insultos, menosprecio en público y amenazas. También el resaltar constantemente un defecto físico y/o comportamiento, "chantaje" e intimidaciones, maltrato verbal, sermones o regaños, comentarios irónicos, difundir chismes, burlas, lenguaje ofensivo e indecente.

Tipos de bullying

- Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

- Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

El Cyber-bullying

El Cyber-bullying tiene varias contrapartes, la primera es que a través de esta manifestación, el niño que recibe las agresiones puede desconocer de quien proviene, por su anonimato, quedando en situación de mayor indefensión. La segunda es que el/la víctima/s o estudiante llega a recibir muchos mensajes en el correr del día, ampliando el hostigamiento hasta los hogares y siendo menor la detección del profesorado.

En este espacio digital, menores crean cuentas en redes sociales con fotos de sus compañeros, los ridiculizan con montajes o comentarios, o llegan a filmar agresiones y las publican. Los ataques se centran en la apariencia física, las discapacidades, sexualidad o si es un buen o mal estudiante.

Por último, se define un tipo de violencia que se ve comprometida en todas las diferentes formas de expresión antes mencionadas, que es el maltrato psicológico. Siendo comportamientos que tienen como fin el quebrantar la autoestima, fomentando la inseguridad y el temor en aquel que lo padece.

Diferencia entre un conflicto escolar y el bullying

Conflicto escolar	Bullying
- Evento aislado que ocurre accidentalmente (conducta accidental)	- Evento que persiste a través del tiempo. (Conducta intencional).
- No necesariamente dirigido a dañar. Carente de objetivo.	- Deliberadamente encauzado a provocar daño. El objetivo es ganar control sobre la otra persona a través de la agresión física o verbal.
- Conflicto entre iguales (personas o chicos con fuerza o poder similar).	-Desequilibrio de poder.
-Se maneja siguiendo los pasos de solución de conflictos.	-Requiere estrategias específicas
-No hay un patrón de actores.	-Hay actores bien identificados en su rol y de manera persistente (perpetrador, víctima, observador).
-Cuando se soluciona adecuadamente, deja un aprendizaje positivo.	-Cuando no se soluciona, tiene efectos a corto (rendimiento académico, interacción social, salud) y a largo plazo (autoestima, deserción escolar, ideas

	suicidas, conductas delincuenciales: abuso sexual, daño y/o amenaza con armas).
--	---

Rendimiento Académico

Según Herán y Villarroel; El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. **(Herán & Villarroel, 1987)**

En tanto Nováez sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. **(Nováez, 1986)**

Por su parte Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. **(Martínez, Otero, & Pérez, 2002)**

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente, los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por

aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos niños? ¿Que puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas.

El rendimiento académico es atendido por como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación. Desde la perspectiva del estudiante el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetos o propósitos educativos pre-establecidos. **(Pizarro, 1985)**

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...)

Su medio socio-familiar (familia, amistades, barrios...) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros(as), métodos docentes...)

Para mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado.

Las definiciones anteriores demuestran que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversas características referentes como: la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por lo tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual lo llamaremos el fracaso escolar, para Méndez .el fracaso escolar se presenta cuando un niño es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente del escolar y sería equivocado circunscribirlo al escolar

Caracterización general del modelo tradicional de educación y sus implicaciones en el desarrollo del mundo.

En torno a la organización práctica de la educación escolar llevada a cabo hasta nuestros días, se pueden identificar algunos aspectos generales que la caracterizan y que nos permiten denominarla como la educación tradicional en tanto que aunque en la historia de esta institución se han desarrollado planteamientos teóricos –práctico que han propiciado el surgimiento de movimientos orientados a su transformación, no se ha superado los fundamentos y prácticas de siempre.

En primer lugar cabe resaltar que, de manera generalizada la educación escolar a estado cimentada primordialmente, en una visión unitaria o globalizada, caracterizada por reunir a numerosos estudiantes en un solo grupo someterlos por igual a las mismas actividades y prácticas académicas a los mismos horarios y ritmos de avances bajo un programa académico único que se basa en la transmisión de contenidos formales, ya acabados y separados de la vida diaria, todo lo cual hace difícil su aprendizaje y retención y condiciona su producción también formal en los estudiantes está claro que la implicación de

esta práctica es el conocimiento de las diferencias y los desarrollos personales de los y las alumnos.

En el segundo lugar, ha sido característica de la educación escolar una inversión enorme de tiempo en la enseñanza de contenidos que se vuelven cada vez más interminables la mayoría de los cuales se aprende solo, para ser olvidados inmediatamente después; se asume que los objetivos de enseñanza deben coincidir irremediabilmente con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes esperando que todos y cada uno de ellos deben de llegar a las mismas metas académicas y aprenden en el mismo nivel y forma los conocimientos sin considerar los intereses y orientaciones personales por unos u otros conocimientos. Como señala Fariñas (1995), esta práctica de conceder un valor primordial o conocimientos olvidables vuelve vacía la noción de aprovechamiento escolar. **(Castejón Costa, 2014)**

Por otro lado, una base fundamental de este programa único de asignaturas académicas es la absolución de las capacidades de tipo lógico-matemático y lingüístico, que conduce a ignorar o subvalorar las habilidades en contenidos que se encuentran fuera de esas esferas o negarles valor de conocimiento intelectual; hasta nuestros días se ha concebido en supremacía esos tipos verbales y matemáticos de conocimiento.

Si se está de acuerdo con Gardner en el sentido de que la inteligencia implica una habilidad necesaria para resolver problemas y elaborar productos que son importantes en determinados contextos socio-cultural y así mismo, si se comparte la concepción de que los problemas pueden ser de distinta índole, desde crear el fin de una historia u anticipar una jugada de ajedrez hasta remendar un telar, y que los productos pueden ser desde la producción de teoría científicas hasta la creación de composición musical, entonces no hay razón para considerar, como ha ocurrido hasta hoy a las habilidades lingüísticas y lógica matemática como la propia mente intelectuales y la exclusión de otros tipos de habilidades que también resuelven problemas y crean productos. **(Gardner, 2011)**

Otro aspecto importante del modelo de educación tradicional se refiere a la valoración del aprovechamiento del estudiante, concebido en términos de su acercamiento del estudiante, concebida en términos de su acercamiento o alejamiento en el cumplimiento del programa que el juez que lo juzga es el profesor, el evaluador o investigador, a partir de criterios normas y jerarquías de excelencia que el mismo programa establece, este agente externo valora y evalúa los comportamientos y conocimientos de los estudiantes durante el trabajo escolar diario, en la interrelación académica y a través de aplicación de forma de evaluación, regularmente a partir de pruebas escritas aplicadas por igual a todos los alumnos del grupo, que dan cuenta del programa que aprendió y que no aprendió.

Esta evaluación el grado del cumplimiento del grado de cumplimiento del programa, por parte del alumno, se objetiva correctamente en una calificación o nota, que constituye un elemento central para la comparación, la jerarquización de los desempeñados, la clasificación de los estudiantes e incluso muchas veces para la descripción Perronoud en 1990; ya que presenta la síntesis de toda la carga valorativa hacia el estudiante. La evaluación de los conocimientos y cumplimientos por parte del profesor, que se concreta afectivos con evaluados; casos, de la importancia en la evaluación de las simpatías y apariencia física de los estudiantes para el profesor.(Essomba & Sallán, 2007)

Estudiantes con problemas de conducta y rendimiento escolar.

La dificultad es emocional y de la conducta en los escolares constituye un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus expectativas. La mayoría de los estudiantes que prestan dificultades emocionales, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas, específicas tales como retardo mental, síndrome déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta descriptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conducta distinta y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinadas a niños normales o promedios que prácticamente no muestran alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, la designación en riesgo se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que le predisponen experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante influye déficit cognitivo, del lenguaje, atención labial, problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza

adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

(EDUCACIÓN, 2007)

Muchos docentes dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta, sin embargo un estudiante puede presentar problemas de conducta frente a un determinado docente y no frente a otro, como también exteriorizar sus alternativas de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa sin duda alguna o varias dificultades para sus padres, sus docentes y compañeros de curso.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un estudiante con problemas de conducta. Si el docente se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este estudiante es percibido como tal por el director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al estudiante con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión de la ansiedad de muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de conducta. La tensión aumenta en el docente al saber que el estudiante estará cuartado de sus labores de enseñanza habituales y que no mostrara mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos el docente puede considerar el problema como propio del niño y por lo tanto la responsabilidad de la conducta desatada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva el docente no cree que su metodología de enseñanza exacerbe aún más la perturbación que el estudiante presenta. Asimismo si el docente estima que el resultado de alguna dificultad en el hogar de estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y los docentes comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que en general, son el extremo más visible de los estudiantes con problema de aprender, los padres inevitable se preocupan por la manera en que el hijo se comporte y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y criticas las críticas de otros padres y docentes aumentan.

Así mismo este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo del problema. Es necesario notar que el estudiante que moleste a otros en clase y en recreos no han aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices rechazados por sus compañeros ceros de cursos e impopulares entre sus docentes. **(EDUCACIÓN, 2007)**

La severidad de la alteración conductual depende gran medida de apreciación que sobre ella téngalas personas que viven con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada, tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problema de conducta. Los niveles y la tolerancia también tienen relación con el estudio del desarrollo del niño; por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, centrados e inactivos y les cuesta respetar sus turnos para hablar o jugar y por lo tanto se les tolera muchas variables en su conducta lo que no ocurre en estudiantes mayores.

Así mismo como el problema de conducta de los estudiantes es percibido por adultos determina en general la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que

desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etimología de los mismos. De tal manera que generalmente un estudiante que presenta conductas y emociones sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etimologías. Dentro de este contexto es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico que varía de lo que considera normal, organizados por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiar o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traduce en patologías pero no predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. **(Beneyto Sánchez, 2015)**

Frente a la influencia de distintos factores etimológicos y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y de aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticos: el niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar, niño en desventaja, niño deprimido sociocultural y económicamente, niño con retraso maduracional, niño con síndrome de déficit atencional, niño con trastorno de desarrollo, niño con problema de aprendizaje, niño hiperactivo, niño retraído, niño tímido, con trastorno depresivo, con trastorno conductual.

Se trata en general de estudiantes que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etimología es de origen orgánico psíquico o no precisada claramente que se diferencia entre sí muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que puedan subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etimología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan el organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Así mismo los psicólogos sociables plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la alteración y la función social, la emergencia de distintas capacidades emocionales refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo, los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en sus experiencias emocionales para enfrentar los avatares de la vida. **(Jadue J, 2002)**

Las teorías de la regulación de los efectos de la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes.

- Los procesos emocionales están profundamente involucrados en dirección de los procesos cognitivos, el aprendizaje y la memoria.
- El desarrollo emocional es fundamentalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades.
- La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente emocional.

Se puede distinguir cuatro aspectos relacionados con la regulación de nuestras emociones. **(Dodge & Garber, 1991)**

Apreciación cognitiva: antes, durante y después de experimentar una emoción, el ser humano ejecuta un proceso de evaluación de situaciones a nivel cognitivo, para determinar que emociones deben ser expresadas. Algunos pensamientos que influyen en la apreciación cognitiva de las emociones incluye:

i. Lectura y comprensión de las señales sociales:

El niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que pueden evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y pueden por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

ii. Percepción que influya la descripción y de las expresiones faciales:

Algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas, como resultado puede interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir.

iii. Capacidad de predecir la conducta propia y la de los demás:

Los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales, para aprender de ciertas conductas que tienen determinadas consecuencias de gran importancia para este proceso.

Aspectos fisiológicos de las emociones

Uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las repuestas fisiológicas. Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, la respuesta fisiológica se activan y la persona responde de acuerdo a la situación, muchos niños irritables están en un estado de hiperexcitación y por lo tanto no están en condiciones de responder adecuadamente con las respuestas fisiológicas esperables ante determinados acontecimientos.

Expresiones emocionales

La comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones sentimientos o intenciones hacia otro con nuestras relaciones interpersonales, son

un componente importante de las emociones las expresiones motrices de la emoción manifestada a través del sistema neuromuscular consiste tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos. Frecuentemente el niño irritable muestra intensas emociones negativas, a menudo presentan dificultades para expresar las emociones más sutiles y para expresar emociones positivas.

Modulación de las emociones

Para poder expresar de forma adecuada nuestras emociones es necesario aprender a modularlas cuando debemos responder a estados internos, a demandas, situaciones y contextos sociales. De acuerdo a como el individuo persigue la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, la relación con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de emoción.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (**Jenkins & Oatley, 1998**)

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.
2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales. **(Casey, 1996)**

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños

con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad,

distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

El Acta de Individuos con Problemas Educativos define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

1. Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física.
2. Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores.
3. Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes.
4. Notoria disposición de ánimo de infelicidad.
5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Ya en 1963 los pedagogos filósofos Frostig, Leferver y Wittlesey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional. **(Bogels & Zigterman, 2000)**

En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría “problemas de aprendizaje” entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un “trastorno”, pero que puede darse concomitantemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo “perturbaciones emocionales”. No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo. **(Bermeosolo & Pinto, 1996)**

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima,

dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

(Bender, 1996)

Problemas en las relaciones con los pares a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores. Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela. **(Jadue J, 2002).**

Consecuencias del Bullying en el Rendimiento Académico

Son de especial importancia dada las repercusiones que puede tener esto en el ámbito escolar. En el caso de la víctima puede tener consecuencias más graves, puesto que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, bajo rendimiento, niveles altos y continuos de ansiedad y más específicamente ansiedad anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura, poco sana para el desarrollo integral de una persona.

El autor en otras palabras señala que las dificultades de la víctima para salir de la situación de ataque por sus propios medios provocan en ellas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica; cuando la victimización se prolonga, pueden empezar a manifestar síntomas clínicos que se pueden encuadrar en neurosis, histeria y depresión.

El bullying y sus efectos en el rendimiento académico

Entre los efectos que el acoso produce en las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general. Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género. Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno. Dado que el Bullying ocurre en un contexto social no sólo afecta a las víctimas sino que sus consecuencias pueden afectar a toda la comunidad.

Así, ante un episodio de acoso escolar, además de la víctima son los padres y familiares los inmediatamente afectados; por su parte, los espectadores también se sentirán amenazados, así como todos los alumnos de la escuela, incluso la comunidad externa, en tanto que los episodios de acoso no se solucionen en la escuela, se verá implicada ya que el Bullying puede producirse en otros lugares de encuentro de niños y adolescentes. Por ello se puede afirmar que el Acoso Escolar tiene un claro efecto de propagación.

Lamentablemente, el fenómeno del bullying ha tomado relevancia de carácter pública, especialmente por los casos de violencia y agresión escolar, ante esta realidad, se analizara la relación entre intimidación (bullying) y el clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes”, que busca transformarse en el fundamento para una futura elaboración de política pública que enfrente el bullying como un problema transversal de las aulas en las instituciones educativas como efectos dentro del rendimiento escolar.

Factores Asociados al Bajo Rendimiento Académico

Según Rodríguez (1986), un estudiante obtiene un bajo rendimiento académico, cuando no rinde de acuerdo a sus capacidades, o rinde por debajo (Tapia, 2002), viéndose afectada las distintas áreas de su vida. Así como aquel

que no llega a alcanzar el nivel básico requerido por cada asignatura y según el centro educativo (**Sánchez, 1983**).

Dado los estudios de acuerdo a lo que se ha analizado este bajo rendimiento se debe a una numerosa consecuencia vivida a lo largo de su vida, reflejando su estado de ánimo de diferentes maneras y es especialmente en este que los docentes están más atentos a los problemas reprimidos que tiene un estudiante.

Marchesi (2003) conceptualiza el "fracaso escolar", cuando un estudiante ya no está interesado o no se siente capaz, para realizar aprendizajes nuevos. "Fracasando", aquel que al haber terminado los estudios no logró la adquisición adecuada de habilidades y conocimientos imprescindibles para el óptimo desempeño social.

Para Cuevas (2001), un estudiante obtiene bajo rendimiento académico, cuando mantiene un logro insuficiente de los objetivos, metas, prácticas y contenido del estudiante en su interacción y proceso educativo. Comprendiendo el escaso aprovechamiento, la deserción y/o absentismo escolar y la reprobación de los cursos, materias y/o años.

El Bullying como ente influyente en el rendimiento Académico.

Distintas investigaciones avalan que el bullying provoca un malestar general en la persona que está implicada, disminuyendo su calidad de vida. En los apartados siguientes, se describirá a nivel conceptual, la relación que existe entre la dinámica de bullying, y el rendimiento académico en el estudiante, haciendo hincapié en el rol del agresor y el de la víctima.

El comportamiento interpersonal durante la infancia y la adolescencia juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales culturales y económicos. Los niños, niñas y adolescentes que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad.

En cuanto a estudios realizados a estudiantes de acuerdo con el proceso de aprendizaje, mostró como resultado que los estudiantes que estaban inmersos en la dinámica bullying, más específicamente en el rol de víctima y de agresor, presentaban mayores dificultades en las estrategias de estudios, enfocándose en las superficiales o cognitivas, así como problemas en la planificación y búsqueda de sus logros académicos todo esto desemboca un menor rendimiento académico que el grupo de las víctimas y que del resto. Esto se visualizó, en las materias como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, y Estudios Sociales. No encontrándose diferencias en Matemáticas, en ninguno de los tres grupos de estudio.

El bullying insertado dentro del currículo

En efecto este tema que debe incorporarse de forma decidida en los contenidos curriculares y en las actividades escolares cotidianas. Esto supone que todo el profesorado debe concienciarse para llevar a cabo un trabajo continuado, intencional y sistemático sobre estos temas. En este sentido se pueden hacer actividades como las que se indican a continuación.

Expresión corporal: dramatizaciones, lo cual será que abrirá el interés para expresarse por medio de experiencias adquiridas durante su vida y su estancia en lo escolar lo que permitirá sacar y exponer situaciones relevantes de acuerdo al tema.

- a) Actividades musicales: canciones, coplas, poner la letra a una música.
- b) Actividades manuales: comics, dibujos, viñetas, murales.
- c) Actividades de lápiz y papel: sopas de letras, fugas de vocales, crucigramas.
- d) Actividades con medios audiovisuales: vídeo-fórum, anuncios, eslóganes y spots publicitarios, son medios que involucrarán a la tecnología como instrumento de ayuda para exponer los temas a tratarse el cual también serán percibidos de una manera novedosa.

e) Otras actividades: libro-fórum, poesías, redacciones, historietas y rimas.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos), se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales. Aprender no solo consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamientos coartados por las experiencias, conlleva a un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando al cerebro. Es el resultado de interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo cuyo relato neuropsicológico responde al área pre-frontal del cerebro; el sistema cognitivo, el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje entre otros, en adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

El sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía, procesos que dan lugar a la asimilación de nueva información.

“A partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponible para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo”. (Feldman, 2005)

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Como fuente de investigación anterior a la expuesta encontramos la expresada por Daniel Torres cuyo tema fue “El Bullying Como Principal Causa del Bajo Rendimiento Académico” dejando entrever su postura la cual en el proyecto fue El bullying es un factor que influye en la mayoría de casos de jóvenes retraídos, depresivos, antisociales, solitarios, con tendencias homosexuales etc.... Es por eso que el bullying es un problema que debe ser arrancado de raíz, es decir, debe ser aniquilado de la mente de las personas, muchos citan el bullying como algo natural del humano, reflejando en

la naturaleza adámica del hombre, es por eso que este proyecto, ha marcado como objetivo principal es esclarecimiento de lo que es el bullying y el planteamiento de soluciones para erradicar este hostigamiento.

Muchos Jóvenes que han sufrido acoso escolar, llegan a la etapa, donde siguen siendo marcados por el bullying, este deja reseñas en las personas, forjando a que cada uno y una, forje una imagen distinta de lo que son, o de lo que quieren llegar a ser. Las sociedades actuales rechazan la idea de un diferente, rechazan la idea de poder tolerar algo que sea distinto a lo que se suele ver y/o presenciar, es por eso que ese pensamiento puede ser calificado como medieval.

El Bullying en las escuelas tanto públicas como privadas es tan común como los noviazgos, El deseo de molestar y ofender surge de la falta de aceptación, educación y valores morales. Estos defectos son un común denominador en la juventud del ahora y que si no se erradica a tiempo, llegará a afectar a la generación adulta del mañana, elevando así los índices de intolerancia social, irrespeto comunitario y personal, falta de acuerdos etc....

Así mismo se postula que en la tesis de la Lcda. en Psicología Educativa Carmen Amanda Mena Paredes cuyo tema es “La influencia del Bullying en el rendimiento escolar”, se describe que el objetivo fundamental es conocer cómo influye el bullying en el rendimiento escolar en los niños víctimas. El problema identificado es: disminución del rendimiento escolar en los niños, víctimas del

bullying, alumnos de una escuela urbana. La hipótesis dice: los niños que son víctimas de bullying tienen un bajo rendimiento escolar. Se fundamenta teóricamente en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que define a la agresión, como la conducta que produce daños a la persona, y ese daño puede adoptar formas psicológicas (devaluación y degradación) o forma física.

A su vez en el trabajo investigativo de María Alexandra Molina Álvarez “Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Mercedes Vásquez Correa”, determino que la intervención en un centro educativo en el cual los estudiantes son víctimas de bullying en forma cotidiana debe ser intervenida, por miembros de la comunidad educativa como lo son docentes, psicólogos y trabajar en conjunto con los padres de familia, buscando así minimizar los casos de violencia escolar, como lo dijo Jean PetitSenn “Los hijos se convierten para los padres, según la educación que reciban, en una recompensa o en un castigo”.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Agresiones.- Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la

violencia, el robo de sus pertenencias, los gritos y los insultos son los indicadores de esta escala.

Ansiedad anticipatoria.- Es un fenómeno relacionado al sistema límbico dado que se trata de una forma particular de emoción del ser humano y miedo a sentir que la crisis se repita.

Bullying Emocional.- Se refiere a aquellas agresiones que se relacionan en el daño emocional que causan a las personas a través de la exclusión la difamación y los chismes.

Bullying Físico.- Son las agresiones tales como golpes, puños, patadas, pellizcos y moretones a los que se somete la víctima por parte de su agresor.

Bullying.- es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Exclusión - Bloqueo social.- Agrupa las conductas que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “vos no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión y su participación en juegos.

Interacción.- Es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes fuerzas o funciones.

Intimidación – Amenazas.- Agrupa conductas que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

Rendimiento Escolar.- evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Sensibilizar.- Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide.

2.1.3. Postura teórica

Davis y Davis, citan a Ross (1996) que expresa: “la intimidación es una forma de interacción social -no necesariamente duradera- en la que un individuo más dominante (el agresor) exhibe un comportamiento agresivo que pretende, y de hecho logra, causar angustia en un individuo menos dominante (la víctima). El comportamiento agresivo puede tomar la forma de un ataque físico y/o verbal directo o indirecto. En la agresión pueden participar más de un agresor y más de una víctima”(Davis & Davis, 2008)

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. **(Requena Santos, 1998)**

En otro ámbito lo describe De Natale, asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. **(De Natale, 1990)**

Por todo lo expresado, la cultura del aprendizaje se verá influenciada filosóficamente en la presente investigación por la interactividad y el uso de sus habilidades, deberán contribuir conjuntamente al estímulo de los niños y niñas por la formación de valores y una conducta adecuada para evitar el bullying.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

Si se analizará la incidencia del bullying en los estudiantes de la Escuela de educación Básica “Miguel Suárez Seminario”, entonces se logrará mejorar el rendimiento académico de los mismos.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

Si se identificarán las causas que originan el bullying entonces se obtendrán estrategias para evitar el acoso escolar.

Si se determina como incide el bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de educación básica entonces se mejorará sus calificaciones.

Si se argumenta que estrategias podrían utilizar los docentes para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, entonces se logrará mejorar su rendimiento escolar.

Si se diseña un manual de valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, entonces se logrará mejorar el rendimiento escolar y erradicar el bullying.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Bullying

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 6 Doc.	PREGUNTA # 6 Est.	
Muy Frecuente	2	6	8
Frecuente	0	6	6
Poco Frecuente	0	22	22
Nunca	0	18	18
TOTAL	2	52	54
	0,04	0,96	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 6 Doc.	PREGUNTA # 6 Est.	
Muy Frecuente	0,30	7,70	8
Frecuente	0,22	5,78	6
Poco Frecuente	0,81	21,19	22
Nunca	0,67	17,33	18
TOTAL	2	52	54
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 6 Doc.	PREGUNTA # 6 Est.	
Muy Frecuente	9,80	0,38	
Frecuente	0,22	0,01	
Poco Frecuente	0,81	0,03	Chi Cuadrado
Nunca	0,67	0,03	Calculado
TOTAL	11,50	0,44	11,94

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es 11,94 valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la Si se analizará la incidencia del bullying en los estudiantes de la Escuela de educación Básica “Miguel Suárez Seminario”, entonces se logrará mejorar el rendimiento académico de los mismos.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario.

Pregunta # 6: Esta de acuerdo en mantener un diálogo abierto con los padres de los niños/as victimantes y victimizados.

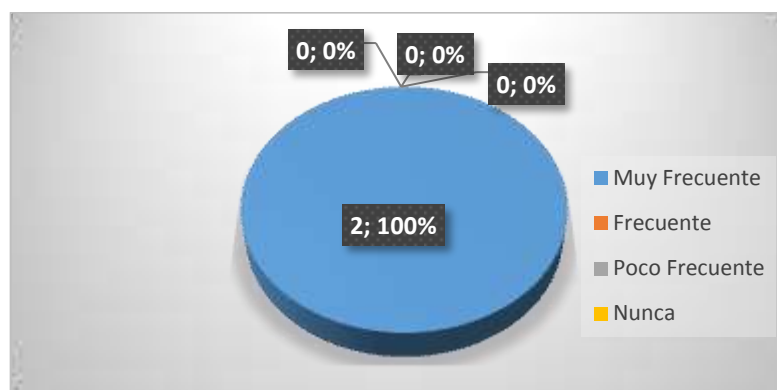
CUADRO # 2		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	2	100,0 %
Frecuente	0	0,0 %
Poco Frecuente	0	0,0 %
Nunca	0	0,0 %
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel

Suarez Seminario

ELABORADO POR: Yuliana Haro Huerta

GRÁFICO # 1



Análisis e Interpretación:

El 100% de los encuestados consideran que muy frecuente están de acuerdo en mantener un diálogo abierto con los padres de los niños/as victimantes y victimizados; los docentes deben procurar tener un dialogo abierto con los padres de los niños victimizados para así ayudar a estos a sobrellevar el acoso escolar que están viviendo y darles pautas para lograr superarlo y no permitir que este destruya su estabilidad psicológica.

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario.

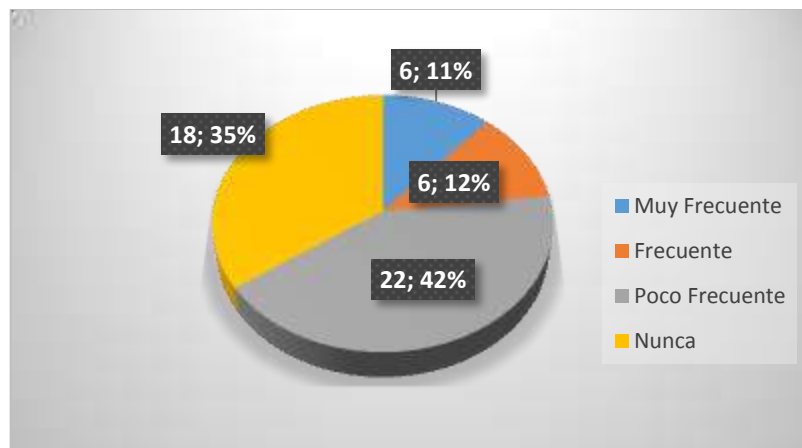
Pregunta # 6: Mantiene una conversación con sus padres acerca de cómo le fue su día en la Escuela.

CUADRO # 3		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	6	11,0 %
Frecuente	6	12,0 %
Poco Frecuente	22	42,0 %
Nunca	18	35,0 %
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario

ELABORADO POR: Yuliana Haro Huerta

GRÁFICO # 2



Análisis e Interpretación:

El 42% de los estudiantes opina que de forma poco frecuentemantienen un dialogo con sus padres sobre su situación escolar, el 35% nunca, el 12% frecuente y el 11% muy frecuente. Con este análisis se puede demostrar la carencia de un diálogo dentro del hogar.

3.2. CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECIFICAS

3.2.1. General

Los estudiantes no tiene la debida supervisión al mirar programas de televisión los mismos que en muchas ocasiones poseen un contenido violento, lo que genera un comportamiento del mismo tipo ya sea dentro o fuera de la escuela, por esta circunstancia en específico se puede relacionar un problema de bullying donde el niño abusa físicamente de los niños más débiles, aunque también existen causas internas del hogar que pueden generar un comportamiento agresivo y abusivo el cual debe ser analizado por una psicóloga educativa.

3.2.2. Específicas

- La gran mayoría de niños tiene como principal pasatiempo mirar televisión.
- Los niños en su mayoría al mirar la televisión lo hacen sin la supervisión de un adulto.
- Ellos deciden qué programas ver, prefiriendo en especial programas con contenidos violentos, lo que de alguna u otra forma influye en su comportamiento.

- Se observó que la gran mayoría de los niños emulan la conducta de personajes de la televisión ya sean reales o de fantasía.
- Existe una falta de control por parte de los padres en lo que se refiere al tiempo y tipos de programas que los niños observan.
- Muchos padres incentivan a sus hijos a mirar televisión pues es una manera de tenerlos entretenidos en vez de pasar el tiempo con ellos ya sea por trabajo o desinterés en sus hijos.
- La agresividad de algunos niños depende de varios factores, los programas televisivos son uno de ellos pues influyen directamente en los niños los cuales acogen dichos comportamientos trasladándole a la Institución Educativa.

3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECIFICAS

3.3.1. General

- Es recomendable que los docentes reciban capacitación en áreas de psicología educativos, trastornos del comportamiento y acoso escolar o bullying, para poder tratar de hacer frente a la sociedad educativa disfuncional que hoy en día se está creando por diversos factores que influyen directamente en la capacidad cognoscitiva de los estudiantes.

3.3.2. Específicas

- Proponer actividades de tiempo libre en los cuales a los niños junto a los integrantes de su familia se les incentive a desarrollar su imaginación y ocupar el tiempo que están destinado a ver televisión.
- Los padres de familia deberían ser los llamados a controlar el tipo de programas televisivos que ven sus hijos, que se dediquen a que cumplan con las tareas y demás trabajos de la escuela pues ellos deben ser su guía y ejemplo a seguir.
- Se recomienda a los niños realicen actividades educativas y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje.
- El comportamiento escolar en especial cuando los niños tiene una actitud agresiva en la institución educativa es un tema que concierne a todos quienes

conforman la comunidad educativa, todos deberían comprometerse a evitar que sucedan actos de agresión en la escuela ya sea físicos o psicológicos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Elaboración de un manual de valores para optimar las relaciones interpersonales de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento escolar y erradicar el bullying.

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente trabajo investigativo permitirá a los docentes tener un manual con estrategias didácticas para la formación de valores, mejorando así las relaciones interpersonales de los estudiantes, a su vez se buscará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario, tomando en cuenta una integración docente – estudiantes – padre de familia, creando un verdadera comunidad estudiantil basada en los principios o normas el buen vivir.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La formación de valores no se limita únicamente al empleo mediático de los mismos, bajo situaciones explícitas, sino más bien a la formación de hábitos, que

permitirán a la persona o individuo que los practica sentirse más seguro y conformes con su personalidad, al darse cuenta que como persona despierta en los demás, confianza, simpatía y aprecio; a la larga la formación de estos hábitos permitirá una ganancia importante al momento de buscar o postularse a un puesto de trabajo, como es sabido la primera impresión cuenta y no hay nada más importante que confiarle responsabilidad, promoción y amistad a una persona con valores bien cimentados.

Es así que como docentes se debe tener como objetivo la formación de hábitos en valores en los estudiantes, los mismos que se comienzan a formar desde tempranas edades, mejorando así las relaciones interpersonales de los niños y niñas y erradicando el bullying de las escuelas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

A través de la aplicación de las encuestas y sus tabulaciones estadísticas se pudo determinar que la mejor opción para concientizar a los estudiantes sobre el problema socio – cultural llamado bullying es la “Elaboración de un manual de valores para optimar las relaciones interpersonales de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento escolar y erradicar el bullying”;

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta cuenta con cinco temas que se llevarán a cabo una o varias sesiones dependiendo del contenido, cuyo contenido atiende los temas sobre normas de comportamiento personal, Normas de comportamiento en la casa y con la familia; dirigidos a los estudiantes y docentes de la entidad educativa Miguel Suarez Seminario, la misma que se convierte en una guía para el docente quien pasa a ser coordinador de las actividades haciendo uso de material de bajo costo y como parte de la metodología de impartición se recurre a la experiencia personal del niño, pues es importante conocer lo que él ve o escucha en los diversos medios, se rescata lo que sabe y vive cotidianamente para tratar de identificar la forma como percibe su contacto con la realidad

Después se le lleva a la reflexión y dominio de conceptos útiles para dar paso a la etapa de análisis mediante la recuperación de la experiencia personal y la reflexión conceptual para, entonces, recrear los mensajes con una intencionalidad diferente.

En síntesis, y salvaguardando las diferencias por los niveles en que se maneja, podemos decir que la metodología de los talleres para niños considera su participación activa en el análisis y elaboración de mensajes conforme al conocimiento de los lenguajes específicos utilizados por los medios masivos de comunicación y los propósitos explícitos e implícitos en los mensajes que difunden.

Es importante resaltar que dada la flexibilidad de las actividades que se proponen, su implementación es factible tanto en las escuelas, ya sea con cursos extra clases o incluirlos en la jornada normal. Es así que su aplicación es sencilla pero sustancial y podría convertirse en la solución práctica, de situaciones en las que los niños acogen comportamientos, vistos o receptados de diversas fuentes, de manera tal que va motivando a los niños a procesos de reflexión frente a los mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Fomentar hábitos de conducta para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, logrando desarrollar habilidades socio – afectivas con el fin de erradicar el bullying en la Escuela de educación Básica Miguel Suarez Seminario

4.2.2. Objetivo Especificas



Diseñar un manual con actividades recreativas de aprendizaje que promuevan las normas y buenos hábitos urbanísticos en los estudiantes.

Valorar la importancia de la sana convivencia con el entorno y con la sociedad.

Propiciar estrategias a través de las actividades y talleres.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

# de Taller	Lectura a aplicarse	Norma de Comportamiento a Cumplirse
Taller n° 1	Lectura el sapo dentado 	El aseo personal y la higiene
Taller n° 2	El Robot Desprogramado 	El orden y el cuidado de nuestras cosas y espacios.
Taller n° 3	El Rey desaparecido 	La buena presencia y la imagen.
Taller n° 4	Tomás Tarambana y su Tambor 	Consideración y Respeto

<p>Taller n° 5</p>	<p>Los problemillas del arca</p> 	<p>Colaboración y Responsabilidad.</p>
<p>Taller n° 6</p>	<p>Un Encargo Insignificante</p> 	<p>Lectura sobre responsabilidad</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL

SUAREZ SEMINARIO

MANUAL DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA

ERRADICAR EL BULLYING



AUTORA: YULIANA HARO HUERTA

2016

4.3.1. Título

Manual de valores para optimar las relaciones interpersonales de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento escolar y erradicar el bullying.

4.3.2. Componentes

NORMAS DE COMPORTAMIENTO PERSONAL.

Para el desarrollo de la siguiente temática se utilizarán tres lecturas entretenidas y didácticas que permitan al estudiante analizar las circunstancias en que se desenvuelve el personaje de la historia y obtener sus propias conclusiones para mejorar su actitud frente a situaciones reales en su entorno.

Taller n° 1: El aseo personal y la higiene.

EL SAPO DENTUDO



Hace mucho, mucho tiempo, hubo un mago que por casualidad inventó un hechizo un poco tonto, capaz de dar a quien lo recibiera una dentadura perfecta. Como no sabía qué hacer con aquel descubrimiento, decidió utilizarlo con uno de

sus sapos. El sapo se transformó en un sonriente y alegre animal, que además de poder comer de todo, comenzó también a hablar.

- Estoy encantado con el cambio- repetía el sapo con orgullo- prefiero mil veces las dulces golosinas que seguir comiendo sucias y asquerosas moscas.

Viendo el regalo tan maravilloso que suponía aquella dentadura para el sapo, y el poco cuidado al elegir sus comidas, el mago no dejaba de repetirle:

- Cuida tus dientes, Sapo. Lávalos y no dejes que se enfermen ni tengan caries. Y sobre todo no comas tantas golosinas...

Pero Sapo no hacía mucho caso: pensaba que su dentadura era demasiado resistente como para tener que lavarla, y las golosinas le gustaban tanto que ni intentaba dejar de comerlas.

Así que un día aparecieron las caries en su dentadura y se fueron extendiendo por su boca poco a poco, hasta que al descuido de Sapo descubrió que tenía todos los dientes huecos por dentro, y se le empezaron a caer. Intentó cuidarlos entonces, pero ya poco pudo hacer por ellos, y cuando el último de sus relucientes dientes cayó, perdió también el don de hablar.

¡Pobre Sapo! Si no lo hubiera perdido, le habría podido contar al mago que si volviera a tener dientes los cuidaría todos los días, porque no había nada más asqueroso que volver a comer bichos ¡puaj!.

Actividades:

- Exposición donde se explicara lo relacionado a la higiene bucal y su importancia.
- Explicación de la técnica del cepillado.
- Ciclo de preguntas y respuestas: cada niña/o realizara preguntas de manera tal que expresen sus dudas y estas puedan ser aclaradas por la docente.

Taller nº 2:El orden y el cuidado de nuestras cosas y espacios.

EL ROBOT DESPROGRAMADO



Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento, iba a encargarse de hacerlo todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y su cuarto, que era lo que menos le gustaba a Ricky. Así que aquel primer día Ricky dejó su habitación hecha un desastre, sólo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba "demasiado" limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje, y siguió al robot por todas partes, hasta que le pilló con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardándoselo.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. Pero sus padres dijeron que de ninguna manera, que eso era imposible y que estaban encantados con el mayordomo, que además cocinaba divinamente. Así que Ricky tuvo que empezar a conseguir pruebas y tomar fotos a escondidas. Continuamente insistía a sus padres sobre el "chorizo" que se escondía bajo aquel amable y simpático robot, por mucho que cocinara mejor que la abuela.

Un día, el robot oyó sus protestas, y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes y algo de ropa.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba- dijo con su metálica voz.

- ¡Cómo no va a molestarme, chorizo!.; Llevas semanas robándome cosas!

- respondió furioso el niño.

- Sólo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las

noches lo envió a lugares donde a otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo con cierto aire orgulloso.

Entonces Ricky comenzó a sentirse avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un "niño de eficiencia máxima" y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias. Y a menudo compraba cosas nuevas para acompañar a su buen amigo el robot a visitar y ayudar a aquellas otras personas.

Actividades:

- Juego de las Escondidas.
- Explicación de la importancia de tener todo en orden.
- Proyección del video “se limpió y ordenado”; luego proceder hacer preguntas a los estudiantes sobre lo observado en el mismo.

Taller nº 3: La buena presencia y la imagen.

EL REY DESAPARECIDO



Había una vez un niño que era hijo de los cuidadores de un impresionante castillo antiguo, lleno de cuadros antiguos y armaduras. Un día, el niño observó que de uno de los cuadros principales, uno en el que aparecía uno de los antiguos reyes, sosteniendo el cetro junto a su hijo el príncipe y algunos de sus cortesanos, había desaparecido el rey.

El niño no le dio mucha importancia, y pensó que se había equivocado, pero un rato después pasó de nuevo por allí y observó que el cetro, abandonado por el rey, se había inclinado. Se quedó pensativo e intrigado, y más aún cuando al poco vio que la inclinación del cetro aumentaba, y que a ese ritmo, en unas pocas horas acabaría por golpear en la cabeza al príncipe.

El niño comenzó entonces a buscar al rey del cuadro por todas partes, hasta que finalmente lo encontró en los aseos del castillo, dándose tranquilamente un estupendo baño de espuma en la más grande de las bañeras. El niño quedó sin palabras, y al ver su asombro, el rey le explicó que llevaba años y años colgado en las paredes de aquel castillo, y que aún no le habían limpiado el polvo ni una sola

vez, y que estaba ya tan sucio que no podía aguantar ni un rato más sin darse un baño.

Cuando se recuperó de la sorpresa, el niño le explicó respetuosamente lo que estaba a punto de pasar con el cetro y el príncipe, y el rey se apresuró a volver a su sitio, dándole las gracias por el aviso y rogándole que les pidiera a sus padres que limpiaran de vez en cuando los cuadros.

Pero no hizo falta, porque desde aquel día, es el propio niño quien cuida y limpia cada uno de los cuadros y esculturas del castillo, para estar seguro de que ninguno más tiene que escaparse a darse un baño.

Actividades:

- Poner la ropa al muñequito.
- Explicación de la importancia de tener buena presencia y ser limpios.
- Limpieza del entorno escolar: en el aula los niños procederán a poner todo en orden para recibir a un Gran invitado el cual con marioneta o títere en mano procederá a premiar a los estudiantes.

NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA CASA Y CON LA FAMILIA.

Para el desarrollo de la siguiente temática, se elaborarán tres talleres basados en la colaboración, consideración a los demás el respeto mutuo y la responsabilidad valores que permiten afianzar un carácter positivo en los estudiantes.

Taller nº 4: Consideración y Respeto.

TOMÁS TARAMBANA Y SU TAMBOR



Tomás Tarambana era un niño de plastilina naranja y azul que vivía en un colegio. Aunque tenía muchas cosas buenas, había empezado a perder un poco el respeto a los demás, y cuando su tía Ágata, una gran bola de plastilina de colores, le regaló un tambor por su cumpleaños, aquello fue terrible. Daba igual cuánto le pidieran todos que tocara más bajo, o que fuera a hacerlo a otro lugar: Tomás se paseaba por toda el aula aporreando el tambor, sin que las molestias que causaba a los demás le importasen ni un pimiento. Así que el resto de figuritas del aula dejaron de querer jugar con Tomás, y sufrieron mucho con su ruidoso tambor hasta que Coco Sapio, un muñeco listísimo hecho con construcciones, inventó unos tapones especiales para los oídos que dejaban oír los ruidos normales, pero evitaban los más molestos.

Tomás, al ver que los demás ya no le hacían caso, y que ni siquiera se molestaban, se enfadó mucho con Coco Sapio, y tras una gran pelea, el inventor terminó cayendo al suelo desde lo alto de una mesa, rompiéndose en sus mil piezas. Aunque fue un accidente, todos se enfadaron tanto con Tomás, que ya nadie quiso volver a saber nada de él, aunque a él tampoco le importó mucho.

Y todo habría quedado así si no fuera porque a los pocos días, colocaron en la clase un precioso reloj de cuco, justo al lado de la estantería en que dormía Tomás. El cuco sonaba constantemente, "tic, tac, tic, tac", y para colmo cada hora salía a hacer "cucú, cucú", así que Tomás no podía descansar ni un poquito, pero los demás, con sus taponos especiales, estaban tan tranquilos.

Entonces Tomás empezó a darse cuenta de lo muchísimo que había molestado a todos con su tambor, y de la tontería que había hecho peleándose con Coco Sapio, que sería el único que podría ayudarle ahora.

Y decidido a cambiar la situación, y a que todos vieran que iba a convertirse en el niño más bueno y respetuoso, dedicó todo el tiempo a ir reuniendo las piezas de Coco Sapio para reconstruirlo en secreto. Le llevó muchísimos días y noches, hasta que terminó justo cuando ya casi no podía más, de tan poco que dormía por culpa del reloj de cuco. Y cuando Coco Sapio estuvo reconstruido y volvió a tomar vida, todos se llevaron una estupenda sorpresa y felicitaron a Tomás por su trabajo, quien pidió perdón a todos por su falta de cuidado y por no haber tenido en cuenta lo mucho que les molestaba. Así que aunque Coco Sapio estaba algo

enfadado con Tomás Tarambana, le convencieron para que inventara unos tapones para él, y a partir de aquel día, pudo por fin Tomás Tarambana descansar un poco, y nunca más dejó que nadie volviera a ser tan desconsiderado como lo había sido él mismo.

Actividades:

- Hablar sobre la importancia del saludo, el gracias y el por favor.
- Realizar ejemplos dramatizados con los estudiantes sobre casos reales donde es importante utilizar el saludo, gracias y por favor.
- Analizar la importancia del respeto a los demás.

Taller nº 5: Colaboración y Responsabilidad.

LOS PROBLEMILLAS DEL ARCA



En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca.

El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada.

Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete cada vez mayor.

Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo. Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos

Actividades:

- Analizar la lectura y explicar la importancia de la colaboración y la responsabilidad.

- Realizar con los estudiantes el proceso de germinación de una planta, para demostrar la importancia de la responsabilidad.
- Realizar una tarea colaborativa para embellecer el aula mediante el empleo de materiales reciclados.

Taller nº 6: Responsabilidad

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE



El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de

la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintió mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!.

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".

Actividades:

- Analizar la lectura y explicar la importancia de la responsabilidad.
- Explicar a los estudiantes que ellos también deben ser responsables con las diversas tareas enviadas a casa, empleando un mural de premiación.
- Realizar una dramatización con la lectura antes expuesta para lograr una mejor captación de la importancia de la responsabilidad.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El diseño de un manual guía urbanístico y moral nos permitirá mejorar el comportamiento social y familiar de los estudiantes así como también contribuirá a la convivencia social y con el entorno.

Sabiendo utilizar correctamente este manual guía en la enseñanza urbanística y moral, los únicos beneficiarios serán los estudiantes objeto del presente estudio.

Los estudiantes de la institución al ser partícipes en el desarrollo de esta guía, podrán afianzar las relaciones personales y el respeto entre ellos y la comunidad.

Los representantes legales son responsables de coadyuva en este proceso de mejora de sus hijos e hijas quienes cumplen una función importante en el desarrollo de los mismos, por esta razón es necesario que los representantes legales deban estar inmersos con el contenido del presente documento curricular.

Referencias bibliográficas

- Batista, Y., Román, G., Romero, P., & Salas, I. (2010). *Bullying, niños contra niños*. Chile: Seminario.
- Bender, W. (1996). *Dificultades de aprendizaje. Características, identificación y las estrategias de enseñanza*. Bostón: Ally and Bacon.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Alicante: 3Ciencias.
- Bermeosolo, J., & Pinto, A. (1996). “*Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente*. Chile: Boletín de Investigación Educacional Uni. Cat Chile.
- Bogels, S., & Zigterman, D. (2000). *Las cogniciones disfuncionales en niños con Fobia social , trastornos de ansiedad por separación y trastorno de ansiedad generalizada*. Lancaster: N.N.
- Cabezas, H., & Monge, I. (2007). *Maltrato entre iguales en la escuela costarricense*. Costa Rica: N.N.
- Calzadilla, M. E. (14 de 03 de 2003). *Revista Iberoamerica de Educación On Line*. Obtenido de Revista Iberoamerica de Educación On Line:
<http://web.archive.org/web/20030314100158/http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Carpe, D. (6 de Agosto de 2010). *blogspot.com*. Obtenido de
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>:
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

- Casey, R. (1996). *La competencia emocional en los niños con trastornos de la externalización e internalización*. Lawrence: Associates Publisher.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Criag, W. M. (1998). *La relación entre la intimidación , victimización , depresión , ansiedad y agresión en los niños de primaria . Personalidad y Diferencias Individuales*. EEUU: Pearson Education.
- Crook, C. (2008). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Davis, S., & Davis, J. (2008). *Crece sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Bogotá: Norma.
- De Natale, M. L. (1990). *Rendimiento escolar. diccionario de ciencias de la educación*. Madrid: Paulinas.
- Dirección de innovación y evolución educativa,. (s.f.). *www.itesca.edu.mx*.
Obtenido de Itesca:
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Dodge, K., & Garber, J. (1991). *Regulación y dominio de las emociones*. New York: Cambridge University.
- EDUCACIÓN, I. N. (2007). *Determinantes del rendimiento académico*. Madrid: IMNASA.
- Essomba, M. Á., & Sallán, J. G. (2007). *Coeducación y prevención temprana de la violencia de género*. España: Ariel S. L.
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw-Hill.

- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. USA: Paidós.
- Herán , A., & Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernandez Arias, A. (2001). *La tecnología del Trabajo Colaborativo en el contexto universitario*. Venezuela: DAC-UCLA.
- ITESM. (2001). *Aprendizaje colaborativo*. Monterrey: University Monterrey.
- Jadue J, G. (28 de 03 de 2002). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Javier J. Maquilón Sánchez, F. H. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado,, 14(1)*, 81-100.
- Jenkins, J., & Oatley, K. (1998). *El desarrollo de la emoción: Los esquemas en los niños*. New York: N.N.
- Jonson , D., Jonson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Argentina: Paidos.
- Martínez, Otero, & Pérez. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. México: MECD.
- Moreira, M. A. (2012). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Porto Alegre - Brasil: Instituto de Física.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.

- Nunan, D. (1999). *Un segundo lenguaje técnicas y aprendizaje*. Boston: Heinle and Heinle.
- Núñez Pérez, J. C., & González Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Perkins, D. (2007). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: UCH.
- Requena Santos, F. (1998). *Genero, Redes de amistad y rendimiento académico*. Santiago de Compostela: USCOM.
- Sánchez, C. S. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana.
- Sevilla, J. G. (2012). *Google*. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xsHGhF4aXWQJ:ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Tennison, L. (24 de 09 de 2012). *Revista Electrónica del TEc Monterrey*. Obtenido de Revista Electrónica del TEc Monterrey: <http://www.apolo11.ucatolicamz.edu.co/centros/cuvirtual/ambvirtu.htm>
- Vygotsky. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Vygotsky. (1993). *Pensamiento y Habla*. México.
- Williams, M., & Burden, R. (1999). *Psicología para profesores*. Cambridge: University Press.
- Zúñiga, F. G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación. *Revista de Psicología*, 112.

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO”.	¿Cómo incide el bullying en el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?	Analizar el bullying y su incidencia en el rendimiento académico, mediante la identificación de las causas que originan este tipo de conducta, para establecer estrategias de integración social en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.	Si se analizará la incidencia del bullying en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”, entonces se logrará mejorar el rendimiento académico de los mismos.	Bullying
	SUBPROBLEMAS ¿Por qué aumenta cada día más el Bullying en los establecimientos educativos? ¿Cómo el desconocimiento de habilidades socio-afectivas, por los docentes, autoridades y padres de	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar las causas que originan el bullying o acoso escolar en los estudiantes. Determinar cómo incide el bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de educación	SUBHIPÓTESIS Si se identificarán las causas que originan el bullying entonces se obtendrán estrategias para evitar el acoso escolar. Si se determina como incide el bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de educación	DEPENDIENTE Rendimiento Académico

	<p>familia contribuye a aumentar el bullying en los niños/as?</p> <p>¿De qué manera los medios de comunicación influyen en el aumento de estadísticas del bullying escolar?</p> <p>¿De qué manera el diseño de una guía de valores socioculturales mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?</p>	<p>básica.</p> <p>Argumentar que estrategias podrían utilizar los docentes para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, logrando mejorar así su rendimiento escolar.</p> <p>Diseñar una guía de valores socioculturales mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos</p>	<p>básica entonces se mejorará sus calificaciones.</p> <p>Si se argumentará que estrategias podrían utilizar los docentes para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, entonces se logrará mejorar su rendimiento escolar.</p> <p>Si se diseñará una guía de valores socioculturales entonces se mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suarez Seminario” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos</p>	
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo.- • Método Deductivo.- 	<p>TECNICAS</p> <p>Observación directa Encuesta</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p>	<p>ESTUDIANTE:Yuliana Haro Huerta CARRERA:Educación Parvularia CELULAR:0982424133 e-mail:</p>	



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

La población a tomar en cuenta es la correspondiente a los dos paralelos de primer año de básica lo cual da en su totalidad 60estudiantes y los 2 Docentes que corresponden a los primeros años de educación.

Muestra

La muestra se obtendrá a partir de la totalidad de estudiantes quedando determinada de la siguiente forma:

Objeto De Investigación	Población	Muestra
Estudiantes	60	52
Docentes	2	2

Muestra

$N = \text{Población}$

$n = \text{tamaño de la muestra}$

$E = \text{error de muestreo el cual será tabulado en un 9\%}$

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{0,05^2 (60 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{1,1475}$$

$$n = 52$$



ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta a Docentes

1. Considera que el bullying influye en el desarrollo social de los niños/as.
2. ¿De los tipos existentes de bullying cree usted que el físico y el verbal son los de mayor implicación dentro de la Escuela?
3. ¿Cree usted que las víctimas de bullying se ven afectadas en sus relaciones interpersonales escolares?
4. ¿Considera que el bullying influye en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la Escuela?
5. ¿Emplea estrategias para erradicar los casos de bullying en su aula o en su Escuela?
6. Esta de acuerdo en mantener un diálogo abierto con los padres de los niños/as victimantes y victimizados.
7. Cree usted que uno de los causales de las malas relaciones entre estudiantes es el bullying, originado en los hogares
8. Cree usted que debe implementarse talleres educativos en la institución y así prevenir el acoso escolar.
9. Cree usted que el acoso escolar influye en la deserción de los estudiantes.
10. Cree usted que debería recibir capacitación para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela de una manera oportuna y preventiva.

Ficha de observación a estudiantes.

1. Mantienes buenas relaciones con tus compañeritos al momento de jugar.
2. Te relacionas mejor con los niños o con las niñas.
3. Conoces lo que es el bullying.
4. Te has burlado o reído de defectos físicos que presenten tus compañeritos.
5. Has sido víctima de bullying en tu escuela o fuera de ella.
6. Prácticas juegos bruscos con tus compañeritos donde alguna vez alguien ha salido herido.
7. Intercambias gustos e intereses con tus demás compañeros de aula.
8. Alguna vez te has considerado ofendido, maltratado o humillado por tu maestra.
9. Mantienes un diálogo o conversación con tus padres sobre lo que sucede en la escuela.
10. Cuando estás triste puedes concentrarte en las tareas en clase.



ANEXO N° 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

EXECUTIVE ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the behavior of children in the Educational Institution and how it influences the academic performance, in turn will seek to analyze parameters of social violence such as bullying.

The study is based on the Social theory of Albert Bandura, in addition the research work is approached from the perspective of descriptive-transversal research, with the application of a field research design where the population was formed by sixty children and two teachers. The data collection technique was the survey formed by a questionnaire with 10 closed questions addressed to the students and another to the teachers.

Data processing made it possible to determine that children who watch television programs with violent content, or are victims of family violence, respond to a high rate of accumulated aggression which is reflected in the school as they are the victims or the cause of bullying.

This led to the following conclusions: the vast majority of children watch television, which in one way or another influences their behavior, since they emulate the behavior of the characters they observe in those programs, in addition to a lack of control by Parents' time and types of programs that children observe.

Key words: bullying, television programs, emulation.



ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ASESORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN A CARGO DE MI TUTORA MSc. MARISOL CHAVÉZ.



REVISIÓN DE LAS CORRECCIONES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN A CARGO DE MI TUTORA MSc. MARISOL CHAVÉZ.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTORA

Babahoyo, 9 de noviembre del 2016

Licenciada.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio 0272 – 14 07 – 016 de la Srta. YULIANA AYLEN HARO HUERTA, cuyo título es:

BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y nombres	YULIANA AYLEN HARO HUERTA
Numero de Cedula	120776891-0
Teléfono	0982424133
Correo Electrónico	yulita941@gmail.com
DATOS ACADEMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de Culminación	27 de Febrero del 2015
Título del Trabajo	BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Lineas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre Tutor	MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA
Perfil Profesional del Docente	MAGISTES EN DESARROLLO EDUCATIVO
Fecha de certificación del trabajo de grado	Noviembre 2016

Atentamente

MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA




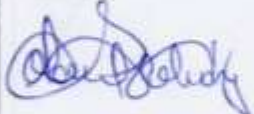
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	5. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 28 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	9. Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. 10. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



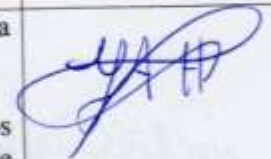

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 4 de octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<p>9. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</p> <p>10. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.</p>	 

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<p>17. Se elabora la alternativa propuesta.</p> <p>18. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.</p> <p>19. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</p> <p>20. Se pule la estructura general de la propuesta.</p>	 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	9. Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.	
	10. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	5. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	

Msc. Marisol Chávez Jiménez
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 1203151962
e-mail: marisolestrellac@yahoo.com
Cell: 0997921853