



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO “MIS  
DÍAS FELICES”, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS  
RÍOS EN EL AÑO 2016.**

**ESTUDIANTE:**

**GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**

**TUTOR:**

**MARCO FUENTES LEÓN. Msc.**

**LECTORA:**

**ALEMANIA VALENCIA MAYORGA. MSC.**

**Babahoyo – Los Ríos**

**2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi esposo por estar siempre junto a mí en todos los momentos difíciles para la consecución de este objetivo.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento y juntos pudimos llegar hasta el final del camino.

Y en especial con todo mi amor incondicional a mi amada hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios por darme la vida y permitir lograr una meta más en mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme aceptado y ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a la Directora de la carrera la Msc. Dolores Quijano, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Mi agradecimiento también va dirigido a todo ese gran grupo de docentes de la carrera que siempre estuvieron prestos ayudarme en el momento que necesite para el desarrollo de mi tema de investigación.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado a un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICACION DE AUTORIA**

Yo, **GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **120429000-9**, estudiante de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente Informe final del Proyecto de Investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

**VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO “MIS DÍAS FELICES”, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

**GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**

**C.C. # 120429000-9**

**Egresada**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 14 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del proyecto de Investigación sobre el tema:

**VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO “MIS DÍAS FELICES”, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

---

MARCO FUENTES LEÓN Msc.

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, 14 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del proyecto de Investigación sobre el tema: **VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO “MIS DÍAS FELICES”, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016**, de la egresada del Programa de Seminario del Informe Final del Proyecto de Investigación **GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....  
**ALEMANIA VALENCIA MAYORGA. MSC.**  
**LECTORA DEL PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO “MIS DÍAS FELICES”, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016**

**PRESENTADO POR LA SRA. GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

.....  
**DELEGADA DEL DECANO**

.....  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

.....  
**DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO**

.....  
**SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME DE RESULTADO DE URKUND**

MSC. MARCO FUENTES LEON, con número de cédula 120303023-2 tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, informo que después de realizar el análisis del documento del Informe Final de la egresada **GILDA LORENA AGUILAR RODRÍGUEZ** con número de cédula 120429000-9, del cuarto año, paralelo "A" de la carrera de Educación Parvularia en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 10%.

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	GABRIELA BARROSO PARA URKUND.docx (D21426905)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <a href="#">MENA Y MORA CAPÁ-TULO II TERMINADO.docx</a>
Presentado	2016-08-16 20:46 [-05:00]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <a href="#">adela.yargas.docx</a>
Presentado por	gabryohao@outlook.com	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <a href="#">REVISION DE TESIS ANITA PARA LECTORES E...</a>
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <a href="#">http://rieoel.org/rie47a04.pdf</a>
Mensaje	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <a href="#">http://isbn.camlibro.com.co/cat/DetalleRes...</a>
	9% de esta aprox. 13 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <a href="#">http://sisib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publ...</a>

Babahoyo, Noviembre del 2016

Atentamente,

.....  
Msc. Marco Fuentes León.

**TUTOR**

## INDICE GENERAL

### PRELIMINARES

Caratula	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la autoría intelectual.....	IV
Certificación del tutor.....	V
Certificado de aprobación de la lectora.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VII
Resultado del informe final del proyecto.....	I
Informe final del sistema Urkund.....	IX
Índice general.....	X
	XI

### COMPONENTES DEL INFORME FINAL.

Introducción.....

#### CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1Idea o tema de Investigación. ....	
1.2Marco Contextual. . ....	
1.2.1Contexto Internacional. . ....	
1.2.2Contexto Nacional. . ....	
1.2.3Contexto Local. . ....	
1.2.4Contexto Institucional. . ....	

1.3	Situación problemática. . . . .	.....
1.4	Planteamiento del problema. . . . .	.....
1.4.1	Problema general. . . . .	.....
1.4.2	Subproblemas o derivados.....	.....
1.5	Delimitación de la investigación. . . . .	.....
1.6	Justificación.....	.....
1.7	Objetivos de investigación.....	.....
1.7.1	Objetivo general. . . . .	.....
1.7.2	Objetivos específicos. . . . .	.....

**CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.**

2.1	Marco teórico. . . . .	.....
2.1.1	Marco conceptual. . . . .	.....
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	.....
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	.....
2.1.2.2	Categorías de análisis. . . . .	.....
2.1.3	Postura teórica. . . . .	.....
2.2	Hipótesis.....	.....
2.2.1	Hipótesis general.....	.....
2.2.2	Subhipótesis o derivadas. . . . .	.....
2.2.3	Variables. . . . .	.....

**CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

3.1	Resultados obtenidos de la investigación. . . . .	.....
-----	---	-------

3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas. . . . .	.....
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	.....
3.2	Conclusiones específicas y generales. . . . .	.....
3.2.1	Específicas. . . . .	.....
3.2.2	General. . . . .	.....
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	.....
3.3.1	Específicas.....	.....
3.3.2	General.....	.....

**CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

4.1	Propuesta de aplicación de resultados. . . . .	.....
4.1.1	Alternativa obtenida. . . . .	.....
4.1.2	Alcance de la alternativa. . . . .	.....
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa. . . . .	.....
4.1.3.1	Antecedentes. . . . .	.....
4.1.3.2	Justificación. . . . .	.....
4.2	Objetivos. . . . .	.....
4.2.1	General. . . . .	.....
4.2.2	Específicos. . . . .	.....
4.3	Estructura general de la propuesta. . . . .	.....
4.3.1	Título. . . . .	.....
4.3.2	Componentes. . . . .	.....
4.4	Resultados esperados de la alternativa. . . . .	.....

**BIBLIOGRAFÍA.....**

Anexos. ....

# **CAPÍTULO I**

## **1.1.1. Idea o tema de investigación.**

Valores morales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del inicial II del Centro Educativo “Mis Días Felices”, del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

## **1.2. Marco contextual de la investigación.**

La vocación, la mística de profesor y el deseo de compartir los conocimientos aprendidos en las aulas universitarias, fueron los factores que incidieron como idea principal para la creación de esta escuela.

Sin embargo el rendimiento escolar puede verse afectado por diferentes factores como: conflictos, violencia, desintegración familiar ya sea por el abandono de uno de sus padres, divorcio, muerte, nuevos compromisos, que se generan a su alrededor provocando y perjudicando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada de que los niños no sufren consecuencias algunas por estar sumergidos en el juego y los otros entretenimientos, pero la realidad se refleja en las aulas de clases con la falta de participación, integración, atención o el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas.

## **1.3. Situación problemática.**

En nuestro país la educación en valores morales se encuentra afectada con acontecimientos desfavorables que aquejan hoy en día de

jóvenes carentes de valores morales que se ven envueltos en inconvenientes con la problemática de aquellos valores que son impartidos desde su hogar que no los ponen en práctica.

En el contexto social objeto de estudios se observa a diario como los estudiantes no respetan a sus semejantes, y este fenómeno social negativo de manifiesta porque estos valores que una vez fueron inculcados por sus padres se perdieron pues ya no tienen el hábito de querer practicar o adquirir valores morales dentro de su hogar, por lo que las nuevas generaciones también le dan poca importancia a la práctica de valores morales.

En nuestro cantón, se ve a diario como los estudiantes se faltan el respeto mutuamente porque en sus instituciones educativas no les inculcan o no los orientan practicar los valores morales, demostrando su descontento con el entorno en que se desenvuelven en su diario vivir; hasta que se reconozcan en los valores morales la verdadera y única plataforma para formar individuos capaces de enfrentar a la sociedad en nuestros días la juventud se verá afectada con antivalores que no son óptimo para su desarrollo personal.

Los estudios previos realizados a la escritura de este informe nos lleva al convencimiento que si en la Institución Educativa no se practica los valores morales los estudiantes mostraran un mal comportamiento en su relaciones personales irrespetando a sus compañeros, docentes y autoridades, es por eso que el profesor antes de impartir su clase debe darles charlas de orientación, reflexión acerca de la importancia de los valores morales, en la actualidad es una situación que trasciende las barreras con innovaciones en los diferentes campos de acción, lamentablemente a pesar de que la práctica y orientación en valores morales beneficia principalmente a todos quienes conforman la

Comunidad Educativa, porque permite mejorar las relaciones interpersonales, partiendo de los maestros con el ejemplo y los estudiantes con la disposición de aprendizaje, pues son el fiel reflejo de quiénes los están formando; y serán el eje principal de las sociedades futuras del país, los docentes objeto de estudios no cumplen con esa función educativa, lo que representa en síntesis la situación problemática de esta investigación.

En la Institución Educativa “Mis Días Felices”, del cantón Babahoyo, surgen cambios de conductas tras las cuales existen valores morales que se pierden y otros que surgen con pujanza; la conciencia ecológica la preocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia, el rescate de los valores cívicos, entre las causas más comunes tenemos la desintegración y los conflictos de la familia, los divorcios, la situación económica, deserción escolar. Causando efectos tales como bajo rendimiento académico e irrespeto al claustro de profesores y otras personalidades que inciden en el contexto escolar.

En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de una calidad de vida.

## **1.4. Planteamiento del problema.**

### **1.4.1. Problema general o básico.**

¿Cómo inciden los Valores Morales en los aprendizajes de los estudiantes del inicial II del Centro Educativo “Mis Días Felices”, del cantón Babahoyo?

#### **1.4.2. Sub-problema o derivados.**

- ¿Cómo la práctica de valores morales con respeto, puntualidad, responsabilidad y honestidad mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo identificar actividades adecuadas para el fomento de la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales?
- ¿Las actitudes y valores morales se pueden considerar como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

### **1.5. Delimitación de la investigación.**

#### **1.5.1. Delimitación espacial.**

El estudio se llevará a cabo en el Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo en la Provincia de Los Ríos.

#### **1.5.2. Delimitador temporal**

La investigación se desarrollará en los meses comprendidos entre junio y Octubre de 2016.

#### **1.5.3. Delimitador demográfico.**

El Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo en la Provincia de Los Ríos, los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, padres de familias y docentes de la institución.

## **Variables**

### **Variable Independiente**

Los valores

### **Variable Dependiente**

Proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.6. Justificación**

La práctica de valores morales, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello conocedores de nuestra realidad educativa en la institución en los diversos factores socio culturales influyen en la enseñanza aprendizaje inadecuada por parte de los estudiantes la falta de orientación y acompañamiento, es que pretende difundir una cultura de práctica de valores morales como seres humanos.

Los seres humanos tenemos valores morales con los que alabamos a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importante que éstos, son los llamados: valores morales.

Mediante estos valores decidimos si hacer o *no* lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores morales no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo

más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.

La función que cumplen los valores morales en la vida de las personas es “encaminarnos”, o al menos intentar encaminarnos, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los “acechos”, que se nos presentan de forma voluntaria, involuntaria, como cuando hablamos de valores morales, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Si en la institución educativa no se orienta o no se motiva a los estudiantes en temas de valores morales pues esto trae problemas disciplinarios en donde los docentes se sentirán omiso ante esta situación, se debe de inculcar valores ya que juega un papel muy importante en la personalidad de cada ser, y así lograr el aprendizaje requerido por la comunidad educativa.

La investigación desarrollada se realizó a partir de la necesidad que todos los ciudadanos tenemos de contribuir a la formación en valores de las nuevas generaciones, siendo ese un aporte al logro de una sociedad mejor, mediante el trabajo investigativo desplegado se pretende proporcionarle a la institución objeto de estudios un diagnóstico que básicamente revele el comportamiento de los valores morales de los estudiantes, para que de esta forma se puedan adoptar las medidas dirigidas a satisfacer una correcta formación social de los educandos, por lo que el resultado científico obtenido puede beneficiar a estudiantes, educadores y familiares en general.

## **1.7. Objetivos de la investigación.**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los Valores Morales en el proceso de aprendizajes de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo en la Provincia de Los Ríos.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar la práctica de valores morales con respeto, puntualidad, responsabilidad y la honestidad del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo.
- Identificar actividades adecuadas para el fomento de la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.
- Proponer una guía para la práctica de los valores morales que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **1.7.3. Marco Teórico**

### **1.8. Marco Conceptual**

(Moreira, 1996). Para estudiar el desarrollo y uso de un concepto, a lo largo del aprendizaje o de su utilización, es necesario considerar esos tres conjuntos simultáneamente. No se puede reducir el significado ni al significante ni a las situaciones (referente). Las situaciones son las que dan sentido al concepto, pero un concepto dado no se refiere a un solo tipo de situación y una situación dada no puede ser analizada con un solo concepto.

(Moreira, 1996). Los conceptos están en la base del pensamiento humano, del razonamiento, del desarrollo cognitivo. Según Ausubel (1968, p. 82), la adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por sí solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas. Por otro lado, el ámbito y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje. En virtud de las cruciales contribuciones que tanto el poder representacional de los símbolos como los aspectos refinadores de la verbalización aportan a la conceptualización, el lenguaje, evidentemente, determina así como refleja las operaciones mentales (nivel de funcionamiento cognitivo implicado en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior) (Ausubel, 1968, p. 523).

El **valor** puede definirse como la cualidad que les confiere a las personas una cualidad que lo distingue, puede definirse también como una estimación **positiva** o **negativa**.

La **axiología** es una rama de la **filosofía** encargada de estudiar de la naturaleza y la esencia del valor propiamente dicho.

El valor teniendo en cuenta los estudios realizados previamente a la escritura de esta tesis representa todas aquellas actitudes, y conductas que de una forma u otra influyen en el comportamiento personificado de cada persona, lo que le permite interrelacionarse con los demás.

Educación en valores, se define como la acción de dar apoyo eficaz al desarrollo del ser humano, de manera tal que lo posibilite elevar sus potencialidades humanas y de esa forma enfrentar los más disímiles retos que presenta el mundo actual.

Con el objetivo de profundizar con respecto a la definición de valor trataremos a continuación algunas definiciones proporcionadas por diferentes autores.

Para (FREIRE, 2001) "el ser humano, como ser de relaciones, es desafiado por la naturaleza. En cierto modo se encuentra en oposición a ella y la transforma con su trabajo. El mundo del hombre en cuanto separado de él, es el resultado de esa transformación de la naturaleza. Y como esa transformación es humana intervención en la naturaleza, tenemos que el mundo del hombre es un mundo de cultura, cultivado por el hombre y ese mundo se prolonga de cultural a histórico, como el mismo hombre que la constituye.

Para (FREIRE, 2001) . Y todo parte de que Freire considera al ser humano como conciencia "encarnada" (lo llama cuerpo consciente) o

conciencia intencionada al mundo (recuérdese el aspecto básico de la conciencia: conciencia de algo o hacia algo) o a la realidad. Todo lo que el hombre con conciencia hace tiene que ver con la realidad: actuar, pensar, hablar sobre ella.

El valor es una realidad que distingue a los hombres, por lo que tiende a unirlos o separarlos, desde todos los puntos de vista el ser humano actúa, piensa y se expresa sobre las bases de una realidad objetiva con otras personas.

(FREIRE, 2001) . El ser humano, histórica y humanamente no puede pensar solo, sin los otros, un objeto. En ese sentido, para Freire, existe un "pensamos", no un "pienso" y añade, en sentido fuerte, que el "pensamos" establece al "pienso" y no al contrario."

(FREIRE, 2001) El hombre es un ser social, y considera que la intercomunicación es la característica primordial para vivir en sociedad. El ser humano, todo lo que hace dentro de la comunidad lo realiza con conciencia, basado en la realidad del actuar, pensar, hablar, sobre ella dice que cada individuo no puede pensar solo, desde luego propone que debe haber una recolección de valores, así el educador educa y es educado; el educando es educado y educa. Porque los educandos ya saben, son sujetos que piensan, no sólo escuchan, sino que tienen palabra, disciplinan y se disciplinan.

### **Valores que fortalecen los aprendizajes.-**

Según (ORTEGA, 2001) "El ejercicio de la tolerancia, la participación social, el respeto, la justicia, etc., resulta indispensable para una convivencia digna del hombre. Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora, era una declaración

formal de intenciones empieza a traducirse en propuestas educativas concretas”.

(ORTEGA, 2001) Se debe de tener en cuenta que el ejercicio de la tolerancia es de vital importancia para una convivencia digna para el ser humano los valores son la conquista social, en toda realización personal, no es suficiente ya amueblar las cabezas de los estudiantes con los conocimientos que los mayores han legado, ni tampoco equiparlos con las competencias necesarias para el ejercicio de una profesión. La incorporación a la sociedad exige otros aprendizajes que, hasta hace poco eran olvidados.

(CASALS, 2000) Comenta que una de las características definitorias de los valores, es que estas son propias de las personas. “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes”. (CASALS, 2000, p. 15)

(CASALS, 2000) Desde edades muy tempranas y durante toda nuestra vida los valores nos acompañan en el desarrollo de la personalidad en relación con los demás sobre todo en nuestro sentimiento y en nuestras posibilidades de actuación. (CASALS, 2000)

Según (SULLIVAN, 2002) dice que los “valores son el fundamento de las formas aceptadas de conducta y de interacción con los otros individuos en una cultura idealizada. Por consiguiente, los valores son factores importantes en la determinación de objetivos y de los procedimientos tendientes a satisfacerlos, de las pautas de conducta y de los sentimientos de obligación para acatar dichas pautas y para inhibir todo comportamiento que los contraríe. Ayudan a ordenar

diferencialmente el mundo del niño o en función del grado de participación del yo (es decir que al determinar sus intereses, orientan hacia su medio cultural), influye en el contenido de sus percepciones y lo sensibilizan selectivamente para percibir ciertas clases de objetos y relaciones”. (SULLIVAN, 2002, p. 65)

(SULLIVAN, 2002) El autor manifiesta que los valores son el fundamento de las formas aceptadas, ya que se convierten en factores determinantes de los objetivos estos ayudan a ordenar diferencialmente el mundo del niño y orientan al medio cultural. (SULLIVAN, 2002)

Según (AGUILAR, 2006) “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores como la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad”. (AGUILAR, 2006, p. 17)

(AGUILAR, 2006). Los valores morales deben de incluir pautas de conducta, actitudes y dominio de las emociones desagradables y antivalores que muchas veces dificultan el desarrollo personal de cada ser o individuo que no bien vista por la sociedad en que se desenvuelven. (AGUILAR, 2006)

Los antivalores como una manifestación humana llevan al hombre hacia su ser inferior, lo que condiciona que comentan errores y realicen acciones no deseadas. Por lo que la formación de hábitos estables contribuya a que al hombre sea cada vez mejor, representa un papel importante para todo educador.

Según (MORA, 2001) dice que “Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismo de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun

cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto son fundamentales en la búsqueda de la realización humana” (MORA, 2001, p. 113)

(MORA, 2001) . Cuando una persona sabe diferenciar lo bueno de lo malo ella tiene muy acentuados los valores que sus padres le heredaron ya que también fueron reforzados en la institución educativa, para que obtengan un mejor desempeño y tomen con responsabilidad la educación. (MORA, 2001)

Los valores naturales se encuentran relacionados con la satisfacción plena de las necesidades fundamentales para la supervivencia humana, debiéndose citar: la protección, el afecto y el amor.

Se puede definir los valores económicos como los encargados de sustentar objetivamente la vida material del ser humano, entre ellos se destaca los instrumentos de trabajo, bienes materiales tales como el dinero entre otros.

Los valores políticos representan la contribución a las relaciones sociales del hombre en un contexto dado, justicia, paz, libertad y democracia.

Los valores éticos – morales están vinculados con la dignidad del ser humano, la fidelidad, la honestidad, la franqueza, la responsabilidad y el amor, todo entre las personas sin distinción de color, sexo, tendencia religiosa y edad.

Los valores estéticos son aquellos que tienen como base la belleza, la armonía y la coherencia entre otros aspectos no menos importantes.

Según (Juan, 2001) manifiesta que “Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.” (Juan, 2001, p. 97)

Según (CORTÉZ, 2004) expresa que “El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres, e hijos. Si nos interrogamos hoy cual es la causa que afecta y trastorna el orden social establecido, radica en que el ambiente familiar está viciado de ciertas libertades, de irresponsabilidad, de desafecto que genera agresividad y cultiva la violencia.” (CORTÉZ, 2004, p. 129)

Según (MORA, 2001) “Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño” (MORA, 2001, p. 29)

Según (CORTINA, 2000) manifiesta que “Respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es también el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro” (CORTINA, 2000, p. 132)

Solidaridad según (Thomas, 2000) “Cuando los hombres se ven reunidos para algún fin descubren que pueden alcanzar también otros fines cuya consecución depende de su mutua unión” (Thomas, 2000, p. 483)

Según (MORA, 2001) “Solidaridad, en una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que

implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos”. (MORA, 2001, p. 246)

Según (CAMPOS, 2000) “La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas sobre aquello que piensa, dice o hace y también ajustarse a una norma establecida, es una persona que responde íntegramente a todos sus compromisos, esforzándose por hacer siempre lo óptimo y lo superior descartando la mediocridad”. (CAMPOS, 2000, p. 98)

Según (CORTINA, 2000) “El término “responsabilidad” es un término de relación: Alguien (sujeto de la responsabilidad) tiene que responder de algo o de alguien, que de algún modo le está encomendado (objeto de la responsabilidad) ante alguien (persona o instancia) por alguna razón” (CORTINA, 2000, p. 123)

Un proceso puede definirse como el conjunto de etapas o fases sucesivas de un fenómeno dado.

## **1.9. Marco referencial**

### **Características de los valores**

Los valores son caracterizados por disímiles elementos que identifican a las personas, entre los que se manifiestan las siguientes propiedades:

Los valores no son transferibles, hereditarios, es decir cada ser humano debe construirse los, a partir de los aprendizajes adquiridos, en una u otra esfera de la vida social.

Según (CASALS, 2000) “también es clave tener en cuenta que los valores no existen por si solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”. (CASALS, 2000, p. 18)

(CASALS, 2000) Se debe de tener muy en cuenta que los valores no existen por si solo son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo es decir con cada persona.

Los valores tienen vida y cambian a lo largo de la historia, es importante resalta que los valores son distintos en las diferentes formaciones culturales existentes, los valores varían en correspondencia las fases de desarrollo humano, en la infancia puede haber unos valores y en la adolescencia otros.

Todo lo antes expresado hace suponer que es en términos rigurosos es casi imposible vivir sin valores, los valores pueden ser positivos o negativos, según el contexto social dado.

Por tanto es necesario hacer conciencia de que es necesario crear una escala de valores personal que permita ayudar a resolver los problemas de la vida cotidiana y los conflictos que se presentan, y consecuentemente que permita actuar en coherentemente con la manera de pensar y hacer las cosas correctamente.

Los docentes como ejes centrales de la formación del educando deben tener en cuenta que la existencia y la importancia de los valores en la vida práctica educativa, debe ser sistematizado y consciente prácticamente desde que el niño llega a la cuna. Es importante que los profesores reflexionen sobre lo antes expuesto, pues los valores transmitidos a los alumnos desde la forma de hablar al dirigirse a los niños/as, hasta el análisis de valores que transmiten en los cuentos que les leen estos.

Para muchos resulta un tanto complicado hacer una diferenciación entre valores y sentimientos, pues los valores poseen una parte muy importante de los aspectos que se relacionan con los sentimientos.

En verdad es sumamente difícil establecer una delimitación entre estas dos categorías, pues somos las personas quienes construimos nuestra propia posición ante la sociedad. Por lo que las ideas, decisiones, reflexiones y conclusiones, se relacionan con los demás, como características internas del hombre, tales como: gustos, preferencias, sentimientos e intereses.

Los valores morales surgen y se desarrollan primordialmente en el contexto familiar, desarrollándose valores tales como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad y responsabilidad entre otros.

Es indispensable en la formación de valores el modelo y ejemplo de la familia al niño, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por ello que el niño hace más lo que ve, que lo que dicen que hace.

La comunicación intrafamiliar representa una parte importante en la formación de valores, pues cuando el niño ha alcanzado la madurez se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Los valores adquiridos en el contexto familiar contribuirán a desarrollar una correcta vida social y de esta manera la contribución a la sociedad será mejor.

(Juan, 2001) Se sabe que una persona valiosa es aquella que posee valores interiores, que vive de acuerdo a ellos y que valores tienen para poder ponerlos en práctica. (Juan, 2001)

Educar a los hijos con valores de calidad humana y social es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo no resultará si no se les logra crear una personalidad sustentada en el respeto y cariño por los demás.

(ARAUJO, 2000) .Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio. De ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos a muy temprana edad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa.

Según (ARAUJO, 2000) “La transformación de valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que ejercen los padres. Si son educadores de verdad, invitan a sus hijos a la felicidad respetando siempre su libertad.” (ARAUJO, 2000, p. 7)

(ARAUJO, 2000) .Todos los valores deben de formalizarse desde edades muy temprana ya que los padres son los que transmiten a sus hijos para que ellos se desenvuelvan en su diario vivir, la familia es la base fundamental y primordial para la climatización de aquellos valores os mismos que son adquiridos desde el momento de la concepción y más aún cuando nace, el niño adquiere mayor conocimiento en las primeras etapas de su desarrollo. (ARAUJO, 2000)

La formación del niño se adquiere en forma natural mediante la convivencia familiar, siendo también importante la interacción con los diferentes agentes y grupos formados en el contexto social.

Una sociedad cada vez más centrada en el lucro influye en las familias guiándolas equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades familiares. No todas las familias asignan importancia a la educación de sus hijos. Esas familias que no tienen tiempo para dedicar a sus hijos debilitan el vínculo que le da fuerza y resistencia a la educación de los nuevos pilares familiares.

Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos, significa una menor supervisión y guía para ellos mismos, sucede que en la sociedad, la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conductas en los niños/as y en la juventud.

La familia es parte de la educación de los niños/as, puesto que de ella aprenden la mayor parte de las cosas que saben, adquieren costumbres, cada familia construye su convivencia en base a normas, las mismas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean de lo mejor.

Según (TRAVÉ, 2001) manifiesta que “La unión y el respeto dentro de una familia depende, en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares. Este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar y como consecuencia de esos la buena formación de los hijos.”

(TRAVÉ, 2001) La autora manifiesta que la unión en familia es de gran relevancia de gran valoración de las normas que se imponen ante el control de actitudes de los hijos que a futuro se ve de buena manera el desempeño de los valores.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresiva, dificulta la labor educativa de los padres, como parte esencial del núcleo familiar, por lo que puede contribuir al aumento de la violencia

y la drogadicción juvenil, falta de respeto a las autoridades y deterioro de la comunicación.

Según (CORTÉZ, 2004) . La primera escuela de los niños es el hogar porque es ahí donde los padres les enseñan los valores necesario para emplearlo en el diario vivir muchas veces cuando en un hogar existe el libertinaje los valores se van perdiendo. (CORTÉZ, 2004)

De todas las opiniones dadas de los diferentes autores que han sido citados se llega a la conclusión de que la familia es el pilar fundamental de los niños ya que ellos se convierten como mediadores ante la adquisición de los valores que también son impartidos en la escuela donde ellos estudian y se desenvuelven, es por eso que los padres de familia deben de estar al pendiente de cada uno de sus hijos.

El rol de los padres como ejemplo natural representa un componente de la educación integral del niño que se inicia a partir del ejemplo que les brinden a sus hijos, el que debe servir de sostén al desarrollo de estos a lo largo de todas sus vidas.

La escuela y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años del accionar escolar, pues debe existir un diálogo permanente entre estas dos partes, para que se pueda generar propuestas educativas que contribuyan a la formación de valores, los que deben ser coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo integral del niño en un contexto social dado.

Según (GRARR, 2001) “Se hace indispensable recuperar algunos valores perdidos por la modernización y el avance tecnológico, como el diálogo, el juego, la recreación en familia, es decir tiempo suficiente y de calidad para hablar y conversar con sus hijos, así como poner atención a los intereses de su mundo interior. En lugar de investigar la raíz de su

enojo o rabieta, por ejemplo, intentan comprar la tranquilidad de los adultos y de los pequeños satisfaciendo los caprichos, obsequiando toda clase de regalos. Si bien por el momento consigue tranquilizar a los pequeños, con el tiempo el niño se vuelven manipuladores.” (GRARR, 2001, p. 40)

(GRARR, 2001) Muchas veces el avance tecnológico hace que los niños pierdan los valores pues ellos muchas de las veces desean o quieren imitar a alguien que pueden ver por la televisión y se sabe que los valores muchas veces los padres cuando su hijo tiene rabieta intentan comprar los caprichos de ellos. (GRARR, 2001)

Actualmente la satisfacción de las necesidades fundamentales que impone el propio desarrollo social, condiciona que los padres salgan a trabajar, a veces en el rol de emigrantes a otros, dejando a los niños a sus hijos en una situación muy difícil, al cuidado de personas que no poseen las condiciones idóneas para cumplir ese papel, condición que genera en niños y adolescentes conductas negativas que perjudican profundamente su desarrollo social, lo contribuye a la formación de personas que no se corresponden con las exigencias sociales, al establecerse nexos negativos que afectan la convivencia social y la tranquilidad, no sólo de la familia, sino también de todas aquellas personas que los rodea.

La sociedad se desarrolla en un profundo estado de transformación, que tiene como base el estilo de vida de sus integrantes y la necesidad de conocimientos basados en el respeto y la ayuda mutua, por lo que los cambios en la interpretación que la tecnología produce, la convierten en un proceso dinámico, mediante el cual se culmina íntegra y equitativamente con la adquisición de saberes que son exclusivos que habilitan al ser humano para poder convivir en una sociedad plural, con capacidad de decisión y elección propia de cada una de las personas que la integran.

La educación en valores como parte muy importante del desarrollo de una sociedad dada, tiene por finalidad que esta no cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social; al considerar que si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos, entonces la formación de las nuevas generaciones será deficiente, pues se estarán formando personas con criterios de reflexión hacia el propio individuo y no hacia el mundo que le rodea; lo que se estaría contribuyendo a que en el futuro, se viva en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Partiendo de todo lo expresado podemos aseverar entonces que la educación en valores puede verse como referendo que ayuda a los integrantes de la sociedad a poder construir racional y autónomamente a sus valores, contribuyendo por tanto a la formación del ser humano.

Los valores son fruto del proceso de construcción de la personalidad moral de todo ser humano. La construcción de la personalidad moral es una capacidad compleja que permite comprender la realidad, en la que se ve el contexto, la cultura y por supuesto la educación. La construcción de la personalidad moral debe ser considerada, flexible, abierta a los cambios, y que los factores que incidirán en consolidar unos valores dañando otros dependerán de la capacidad del sujeto frente a la interpretación que realice de los mismos.

**Los valores morales** representan en el contexto social el **conjunto de normas y costumbres** que se transmiten de una a otra sociedad, de un individuo a otro y forman básicamente la manera de actuar. En esta dirección podemos aseverar que **los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, además de caracterizar a la persona como tal.**

Según (PASCUAL, 2002) considera que “Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamiento que imponen las culturas. Hay que poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándoles al pensamiento alternativo. Esto no es tarea fácil”.

(PASCUAL, 2002) Debe de tener la superación de los límites y condicionamiento de las culturas es decir que todo individuo debe de adaptarse a las costumbres que le rodean para lograr en él un desarrollo óptimo para su desenvolvimiento en su vida personal.

El objetivo principal de la educación es crear niños, adolescentes y jóvenes, dotados de capacidades perspectivas, que les permitan el desarrollo de valores, en forma consciente y libre, a este importante proceso de selección de los valores es lo que se conoce como valoración.

La educación en valores en todos los casos debe direccionarse hacia el estableciendo de diferentes enfoques, con una sola finalidad, que es contribuir a la sociedad integrada por seres positivos, lo antes expuesto permite definir los contenidos que deben ser tratados en el proceso de formación en valores, para lo que se debe tener en cuenta el medio donde se desarrollan los educandos y aquellas personas encargadas de su educación que influyen desde luego sobre ellos. Ejemplo, los medios de comunicación en la transmisión de valores, problemas de agotamiento de recursos naturales, contaminación ambiental, relaciones sociales entre otros.

Todo educador debe conocer casuísticamente los valores que de acuerdo a la etapa del desarrollo del niño deben priorizar, como es sabido el ser humano es un ente social por lo que necesita de la contribución de los demás, desde su nacimiento hasta el fin de sus días de vida, la

dimensión grupal es esencial y básica para el desarrollo completo y armónico, esta relación se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada una de las personas, siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores principales que se les deben inculcar a los niños, desde las primeras fases o etapas de desarrollo para de esta manera potenciar a niveles considerables las relaciones con los demás tanto en el ámbito social, como en el escolar y en el contexto familiar.

Todos los valores son imprescindibles para la vida y están relacionados entre sí, como una gran cadena que tiene como objetivo central inducir hábitos que favorezcan el respeto, la solidaridad y la responsabilidad fundamentalmente.

(MORA, 2001) . Es necesario apreciar a todas las personas y ser sincera con ellas de decir las cosas como son y no estar aumentando con artimaña ya que son actitudes negativas que se pueden ir adquiriendo desde de la niñez pues no ayudan a salir adelante.

Según (CAMPOS, 2000) manifiesta “El respeto es siempre un valor relacional. Respetar presupone una determinada actitud o acción para con alguien uno mismo, los demás tanto en su persona como en sus decisiones, voluntades, funciones o bien para con alguna cosa”

(CAMPOS, 2000) El respeto siempre es y será un valor racional pues respetar es una actitud o acción con otras personas o con uno mismo se debe de tener en cuenta que es el propio individuo que debe ejercer el respeto de el para que él pueda respetar a los demás.

(CORTINA, 2000) . Esta autora manifiesta que el respeto es la consideración que uno debe de tener en sí mismo y luego respetar a los

demás pues es importante ya que el sentimiento lleva a conocer los derechos y dignidad de otros.

Todos los autores antes citados coinciden en plantear que el respeto es un valor elemental en el individuo pues lo ayuda a desenvolverse por sí sólo y ser una persona prestigiosa dentro de la sociedad, al estar preparado para convivir con los demás respetando sus características.

(Thomas, 2000) Es bueno escuchar que cuando un grupo de persona se unen para ayudar a otra es importante porque demuestra la solidaridad que tienen con quien lo necesita.

Todos los seres humanos tenemos sueños y objetivos a cumplir, los que solamente pueden cumplirse si se programa ese cumplimiento bajo la colaboración y unión con otras personas, generando resultados positivos a sus intereses y responsabilidades mutuas.

(MORA, 2001) Solidaridad es lo más maravilloso que existe en los seres humanos este es un valor que ayuda o que también ayuda a uno mismo pues es importante ponerlo en práctica.

La solidaridad es la capacidad que debe perseguir todo ser humano, la que consiste en ser feliz, haciendo feliz a los que los rodean, pudiéndose aseverar que es la disposición de actuar siempre con sentido de la comunidad, esta comienza cuando la persona es capaz de amarse, a si misma y esforzarse por ser cada día un mejor ciudadano.

(CAMPOS, 2000) La responsabilidad es de gran importancia en todo los ámbitos en que se desenvuelve el individuo que debe de ajustarse a una norma establecida respondiendo a todos sus compromisos ya sea en el campo educativo, laboral y social.

Las relaciones interpersonales representan un aspecto esencial en el desarrollo social de los individuos, siendo importante que cada uno cumpla con sus responsabilidades.

Según (ABRIL, 2006) “El acto por el cual una persona hace o dice algo con plena conciencia y libertad. Es proceder con honestidad y seriedad y está obligado a responder por las consecuencias de sus actos, es lo que llamamos responsabilidad.

(ABRIL, 2006) Todos los actos buenos o malos de cada individuo deben ser respondidos con honestidad y seriedad, generando en cada uno la satisfacción de ser responsables o la insatisfacción de la irresponsabilidad.

Todos los autores consultados coinciden en señalar que la responsabilidad es un valor que condiciona en el hombre un futuro mejor para poder desempeñarse activa y conscientemente en su contexto social que en diferentes momentos se torna crítica y destructiva, representa la conciencia referente a las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer los individuos sobre ellos mismo y sobre los demás

(Moreira, 1996). Aprendizaje significativo es, obviamente, aprendizaje con significado. Pero eso no ayuda mucho, es redundante. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende.

### **1.10. Postura teórica.**

(CASALS, 2000). Se comparte el criterio a la teoría que el autor señala, “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los

valores nos acompañan en relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes”.

La investigadora asume que los valores desde las edades más tempranas precisan ser inculcados a sus hijos por sus padres y a lo largo de la vida, con aquellos valores morales que van a estar encaminados al logro de una personalidad que se corresponda con demandas e interés de la sociedad y de esa manera lograr una preparación en los estudiantes que les permita aportar más y mejor a la sociedad que además de verlo nacer les propició condiciones para su desarrollo, comportamiento que sólo puede alcanzarse mediante la contribución al desarrollo de la responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, el respeto y el amor, que cumplen roles esenciales en el comportamiento del ser social, al elevar su autoestima.

Los niños tienen la necesidad de desarrollar valores que le proporcionen dirección y sentido a su existencia y que contribuyan a la realización plena, manifestando un buen desenvolvimiento en el comportamiento y así r mejorar el rendimiento académico.

Todo lo antes planteado condiciona que para esta investigación se asuma como postura teórica, leyes y condiciones metodológicas que rigen desde el punto de vista metodológico la formación de valores, priorizándose aquellos clasificados como morales.

## **1.11. Hipótesis**

### **1.11.1. Hipótesis General**

Los valores morales inciden positivamente en los aprendizajes de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo

### **1.11.2. Sub hipótesis o derivados**

- La práctica de valores morales con respeto, puntualidad, responsabilidad y honestidad incide positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El diagnóstico de los valores adquiridos y desarrollados por los estudiantes puede identificar las actividades adecuadas para el fomento de la participación activa y dinámica en la práctica de los valores morales.
- Aplicando una guía para el desarrollo de actitudes y valores morales, entonces estos pueden considerarse como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

## CAPITULO III

### 3. Resultados obtenidos de la investigación.

Mediante la actividad investigativa programada se lograron resultados de un alto nivel científico, siendo importante resaltar los que aparecen a continuación.

Se logró precisar los aportes de los valores morales al aprendizaje, además logramos. Además, se llegó a seleccionar las acciones que el docente aplicará en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar los valores morales de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo.

#### 3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

- Para procesar los datos obtenidos, se seleccionaron las pruebas que aparecen a continuación.
- El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.
- $(\%) = (P / T) \times 100$
- La media aritmética, la prueba fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

#### 3.2. Análisis e interpretación de datos.

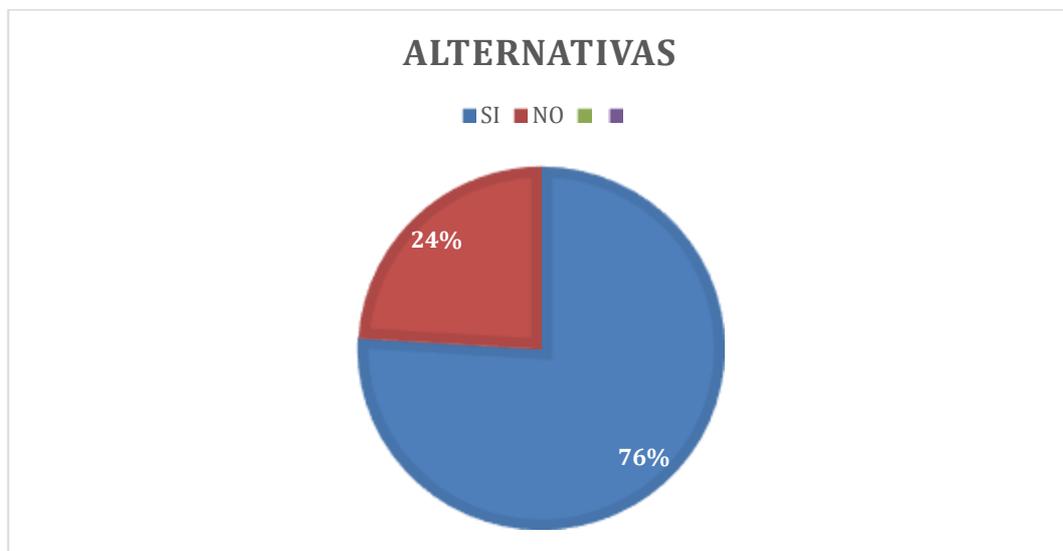
La encuesta aplicada a los padres de familia seleccionados proporcionó los resultados, cuyo análisis aparece a continuación.

1. ¿Influyen los valores morales en la formación de las personas?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 1



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como se aprecia el 76 % de los padres consultados aseveran que los valores morales influyen en la formación de las personas, notese que 24 % señalan que no, denotando este dato una inadecuaa preparación cultural de esos alumnos, en esa importante dirección de la formación integral.

### INTERPRETACIÓN

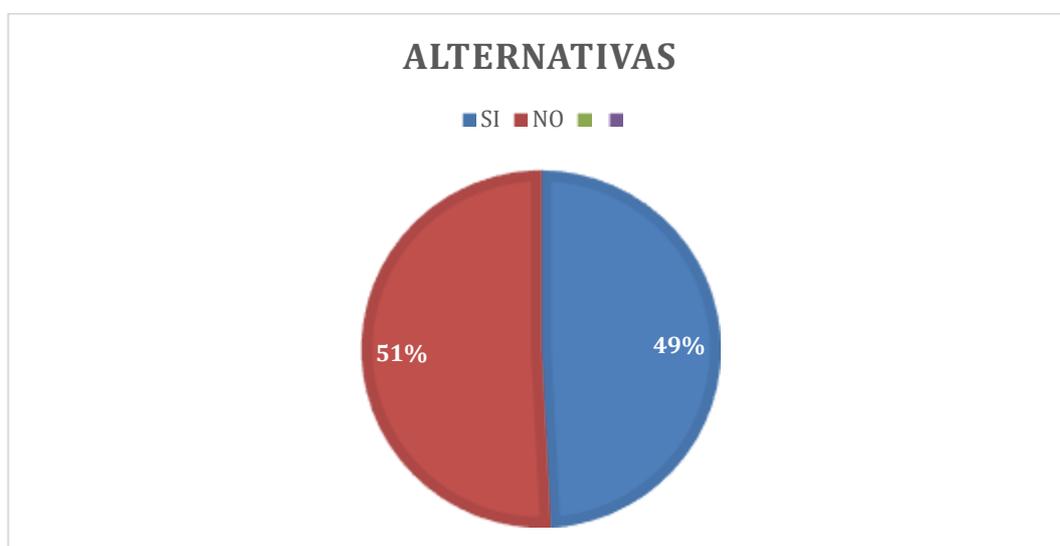
De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a la conclusion valores morales son importante en la formacion personal de cada uno de ellos, pues les proporcionan vías para emprender las más disimiles tareas que debe enfrentar en el desarrollo de sus vidas.

## 2. ¿Ayudan los docentes a formar la personalidad por medio de los valores?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	51%
NO	24	49%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 2



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Entre los encuestados se aprecia una opinión dividida ya que el 51% proporcionan respuestas positivas y los restantes dan respuestas negativas, dato que evidencia falta de información sobre este aspecto en referencia a los padres, al no poder estos definir concretamente sus criterios al respecto.

### INTERPRETACIÓN

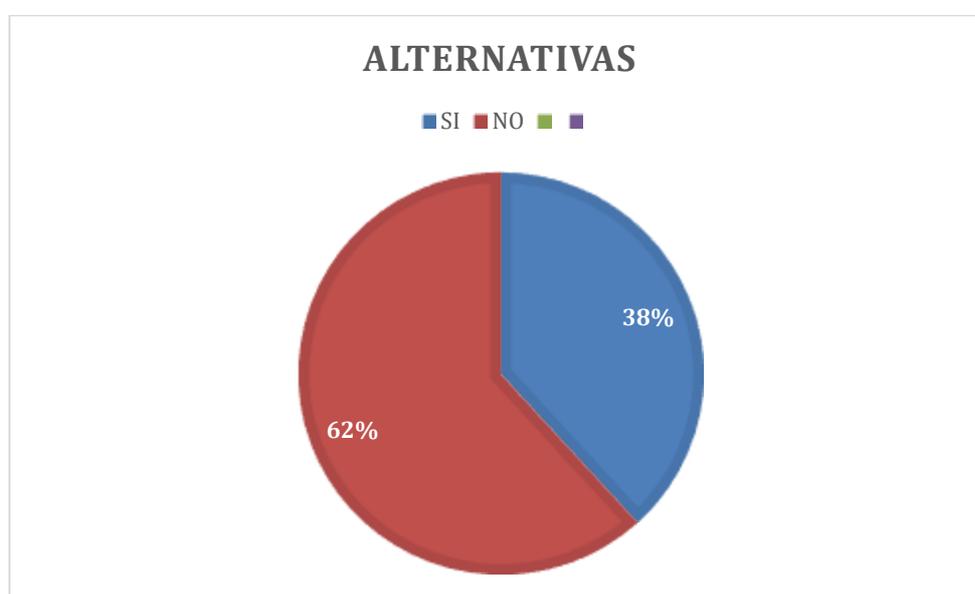
Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a precisar la importancia que e 51 % de los padres creen que si, mientras que el también elevado 49 % no aprecian esa importancia, siendo una tarea del grupo de profesores informar sobre este aspecto en ese sentido. Debemos significar que el desarrollo de los valores eleva el rendimiento académico del estudiante.

### 3. ¿Cree usted que son importantes los valores morales en las personas?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 3



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

#### ANÁLISIS

Es alarmante conocer que el 62 % de los padres piensan que los valores morales no son importantes para las personas, siendo este un dato que obliga a meditar y a pensar en la búsqueda de vías dirigidas a sensibilizar a los padres en esa dirección, de manera que vean en los valores morales una vía para ser mejores ciudadanos.

#### INTERPRETACIÓN

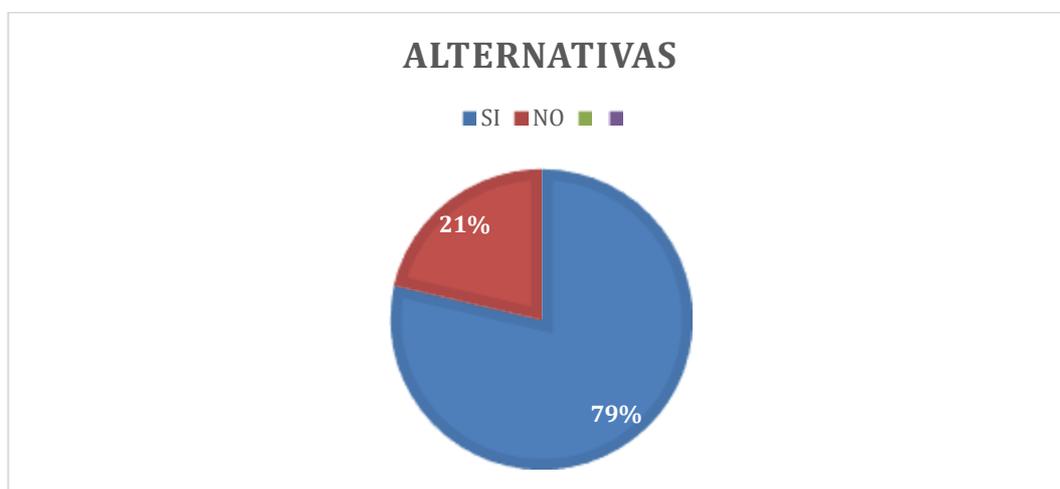
Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres objeto de estudios, proporcionan llegar a la conclusión que hay que enseñar y afianzar más la formación de los valores morales en los estudiantes, mediante la motivación sistemática.

#### 4. ¿Considera Usted necesario que docentes se capaciten sobre los valores morales?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	79%
NO	10	21%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 4



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

#### ANÁLISIS

De los encuestados el 79% expresa que efectivamente, es necesario que los docentes deben capacitarse en todo lo referido a la educación en valores, mientras que el 21% señala lo contrario.

#### INTERPRETACIÓN

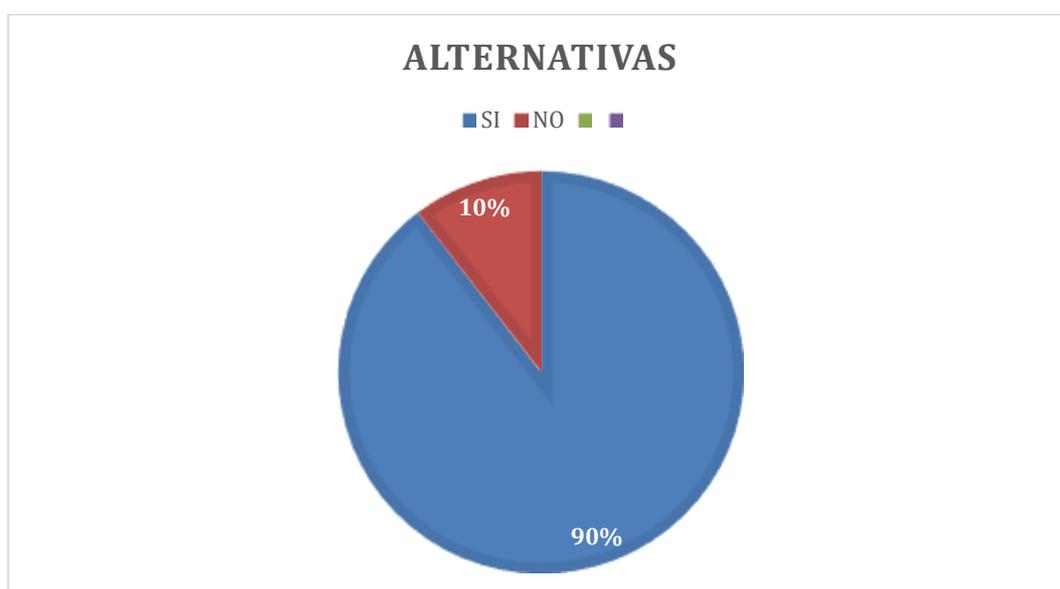
De acuerdo todo lo expresado se llega a determinar que es necesario que los docentes se capaciten y de esta forma potencien sus conocimientos con respecto a la significación de los valores morales, pues estos representan una vía que mejora el crecimiento personal.

**5. ¿Está de acuerdo en que los valores morales influyen en la formación de la personalidad?**

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 5



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

Observe que el 90% coinciden en expresar que los valores morales tienen una importante influencia en la formación de la personalidad del individuo, los restantes opinaron sencillamente que no.

**INTERPRETACIÓN**

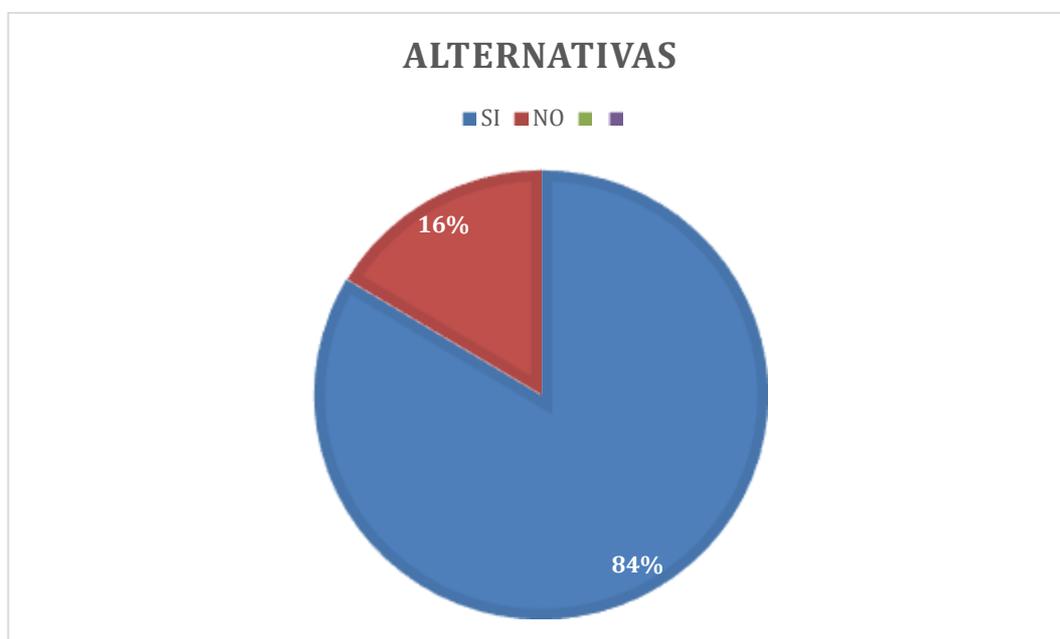
Los resultados estadísticos derivados de la aplicación de la encuesta develan que los valores morales influyen decisivamente en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, es necesario que se impartan temas referido a los valores en la introducción de todas las clases.

**6. ¿Está de acuerdo en que los profesores se capaciten para que formen con valores la personalidad de los estudiantes?**

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 6



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

Un elevado 84% están de acuerdo en afirmar que si, que los profesores se capaciten para que de esta forma influyan con mayor profundidad en los estudiantes, el 16% señala que no existe una influencia en esa dirección.

**INTERPRETACIÓN**

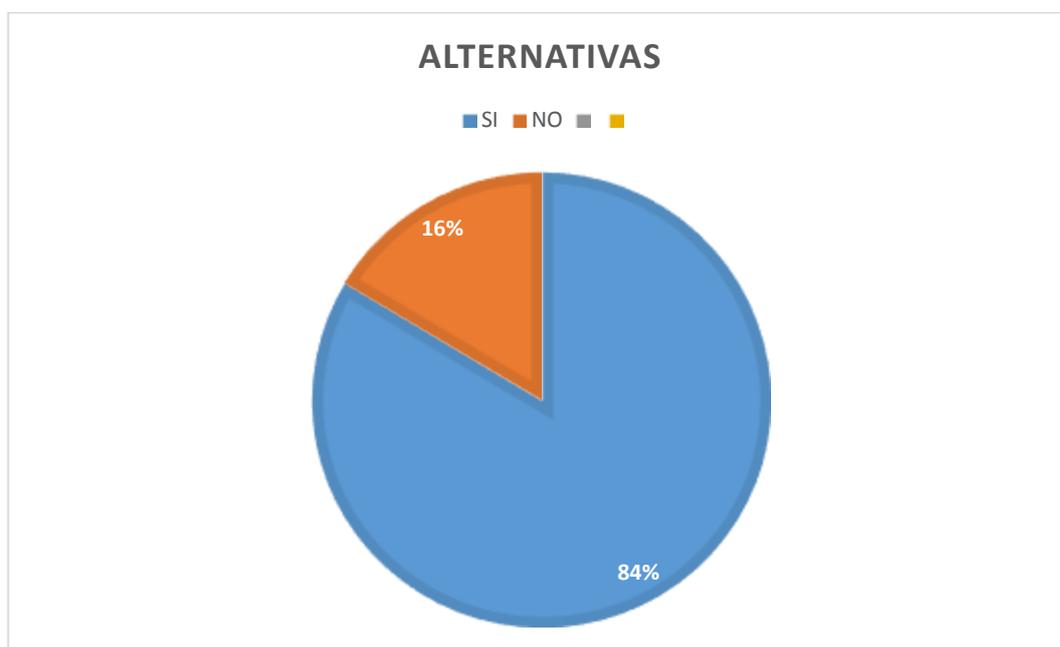
Los padres determinaron expresar que para que se puedan practicar los valores diariamente y que sirvan de ejemplo para los estudiantes el ejemplo personal del docentes es de vital importancia.

## 7. ¿Respeto usted a los profesores y demas padres de familia?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 7



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

De los encuestados positivamente el 84% son del criterio que respetan a los profesores y padres en general, mientras que el 16% coincide en decir que no.

### INTERPRETACIÓN

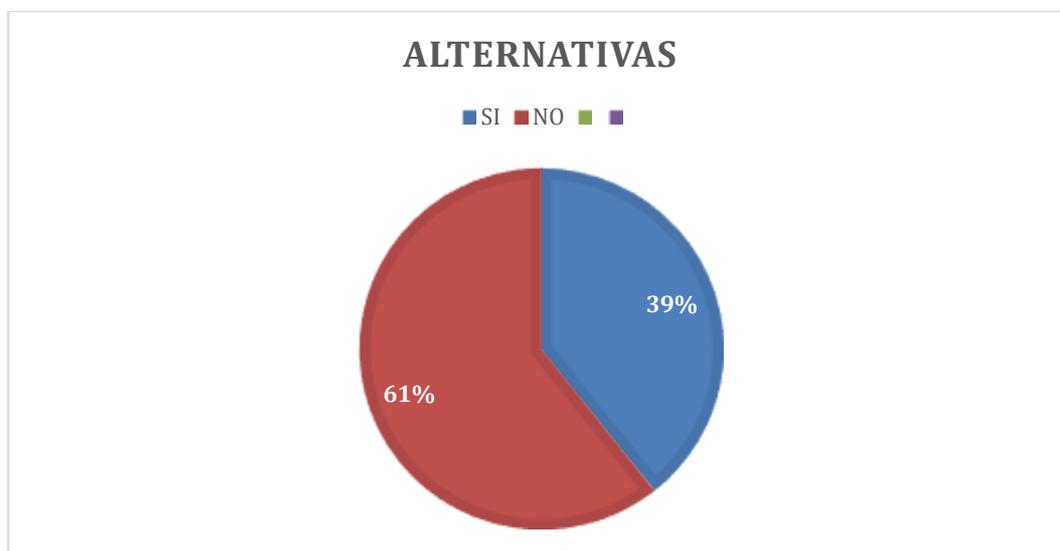
Referente a los resultados de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que el respeto es un valor fundamental de toda persona que es considerado como un ente social que se desenvuelve en una sociedad exigente, por lo tanto hay que orientar a la minoría de padres que dice que no con este tema de gran relevancia como es el respeto.

**8. ¿Cree usted que aplicando valores morales mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?**

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	39%
NO	31	61%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 8



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

El 39 % de los padres objeto de estudios señalan que la aplicación de valores morales podría mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tomados para el desarrollo de la investigación, los restantes (61%) coinciden en negar esa importante relación operativa.

**INTERPRETACIÓN**

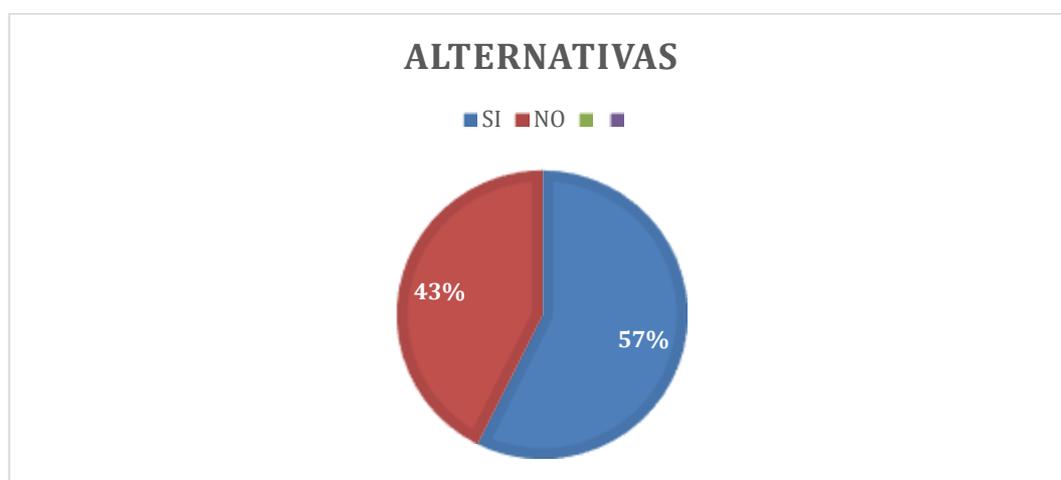
Lo expuesto anteriormente de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que la gran mayoría dice que con la aplicación de los valores morales no mejorara el aprendizaje como se debe de tener en cuenta que estos valores tienen que ser afianzados en los estudiantes, por lo tanto hay que capacitar con talleres de capacitación a los padres en este tema de gran importancia.

**9. ¿Disminuirá el bajo comportamiento de los estudiantes si se aplicara los temas adecuados de valores morales?**

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	57%
NO	21	43%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 9



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

El 57% expresan que si, que disminuirá el deficiente comportamiento de los estudiantes, si se aplicaran temas adecuados de valores morales, el 39% no está de acuerdo con dicha consideración.

**INTERPRETACIÓN**

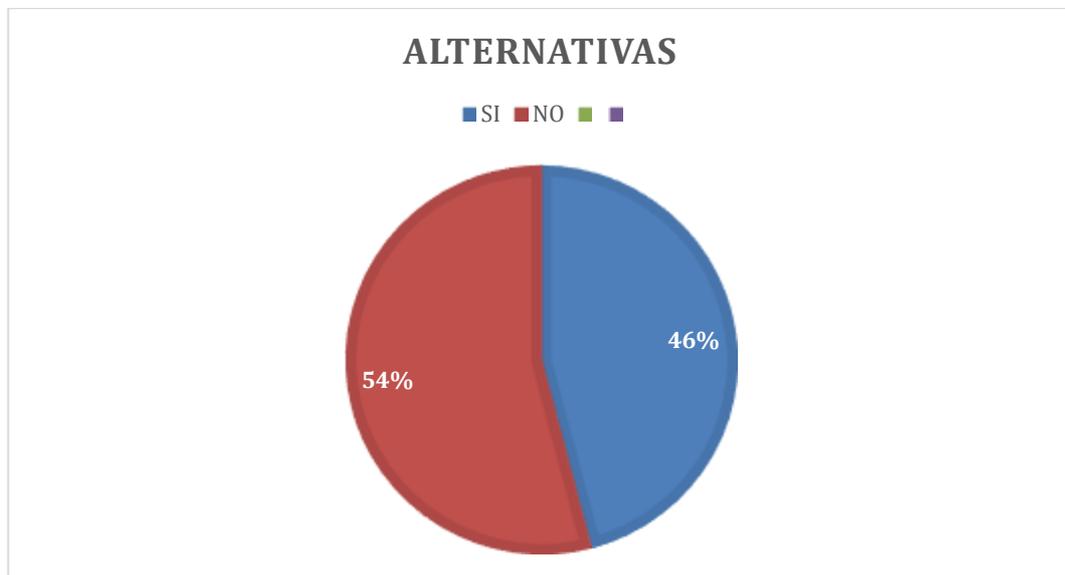
Lo expuesto anteriormente de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que los valores morales juegan un papel muy importante en la formación de cada ser es por eso que se tiene que motivar e incentivar a los estudiantes a que practiquen aquellos valores inculcados por sus padres, por lo tanto se debe de incentivar la minoría que dice que no para que puedan desarrollar su personalidad adecuadamente.

**10. ¿Con la práctica de valores se motiva al niño a participar en clases?**

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 10



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

El 54% exponen que la práctica de valores no motivan a participar en las clases, el 39% de ellos proporcionan respuestas positivas al respecto.

**INTERPRETACIÓN**

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la aplicación de la encuesta se llega a determinar que realmente es importante que se incentive al educando con la practica de valores morales en su vida cotidiana para que de esta forma se obtengan un mayor desempeño en el ambito educativo, al ser fortalecida la personalidad de cada uno de ellos.

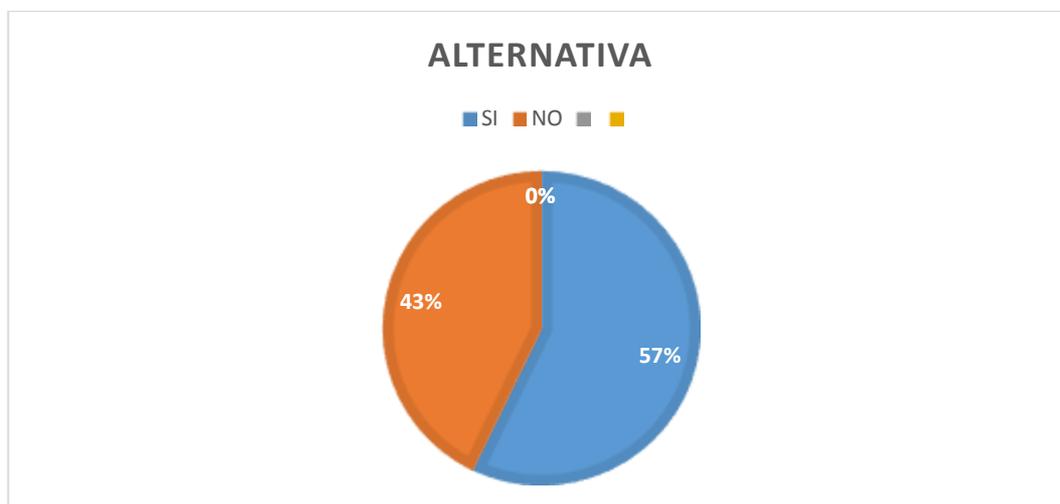
## ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES.

### 1. ¿Influye los valores morales en la formación personal de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices”?

TABLA # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 11



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como puede constatar el 57% de los docentes están de acuerdo con la influencia de los valores morales en la formación personal de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudios, el 43% de los docentes alarmantemente dicen que no.

### INTERPRETACIÓN

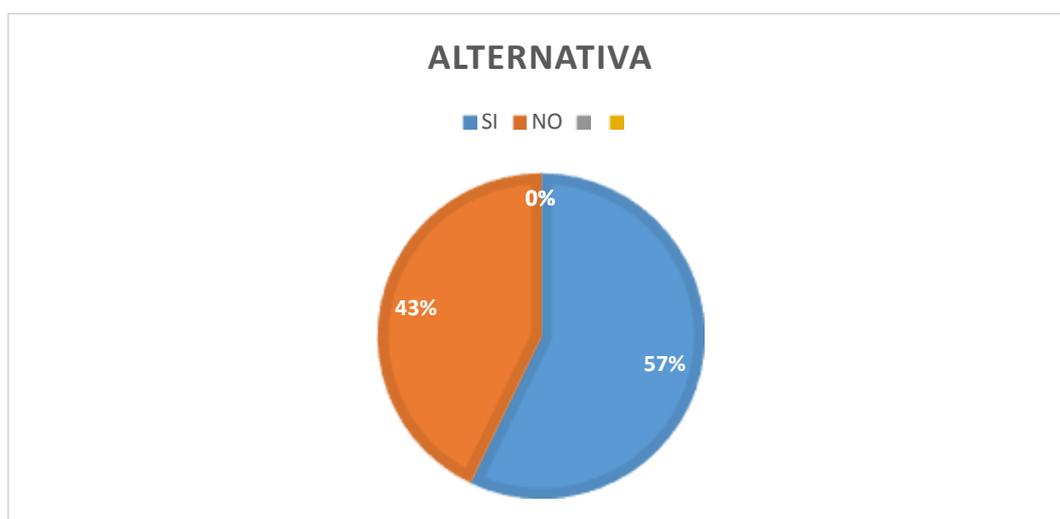
La encuesta aplicada permitió precisar que un porcentaje elevado de docentes, manifiestan que la educación de los valores morales es fundamental e importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, por lo tanto a los docentes que dicen que no hay que motivarlos con capacitación de este tema.

**2.¿Cree usted que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejorará el aprendizaje a través de los valores morales?**

TABLA # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 12



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como se puede apreciar en la tabla presentada el 57% expresaron que efectivamente que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejoraría el proceso de aprendizaje, el 43% no está lamentablemente de acuerdo con lo expresado por sus compañeros.

### INTERPRETACIÓN

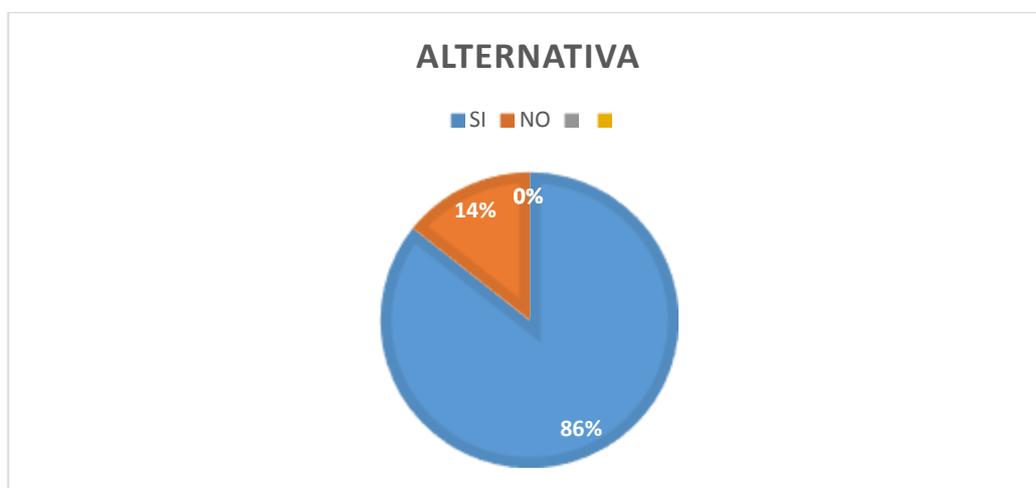
De los resultados obtenidos en la encuesta realizadas por los docentes la mayoría dice que de gran importancia en trabajar con los valores morales para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, escolar, por lo tanto a la minoría de los docentes hay que motivarlos a que asistan a seminarios sobre la importancia de los valores morales y el aprendizaje de.

### 3. ¿Son importante los valores morales en la formación personal de los educandos?

TABLA # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 13



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como un dato muy importante se debe expresar que el 86% dice que si son importantes los valores morales en la formación personal de los estudiantes, lo restante no está de acuerdo con la aseveración antes expuesta.

### INTERPRETACIÓN

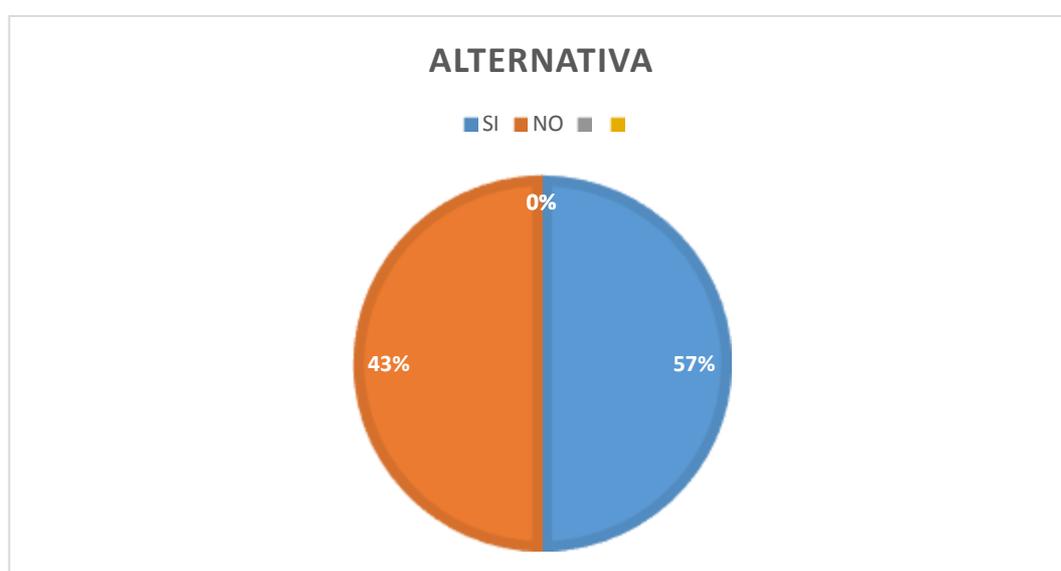
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes es importante señalar que los valores morales son necesarios e indispensables para la formación de los estudiantes ya que ellos tienen que definir su personalidad.

4. ¿Cree usted que es necesario que los docentes se capaciten sobre valores morales para que formen la personalidad de los estudiantes?

**TABLA # 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

**GRÁFICO # 4**



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

El 57% expuso que si, que se hace necesario que los profesores sean capacitado con respecto a la formación de valores en sus estudiantes, ya que de esta manera se lograría elevar las posibilidades de incidir en el desarrollo de la personalidad de los educandos estudiados, lastimosamente el 43% coincide en expresar todo lo contrario.

### **INTERPRETACIÓN**

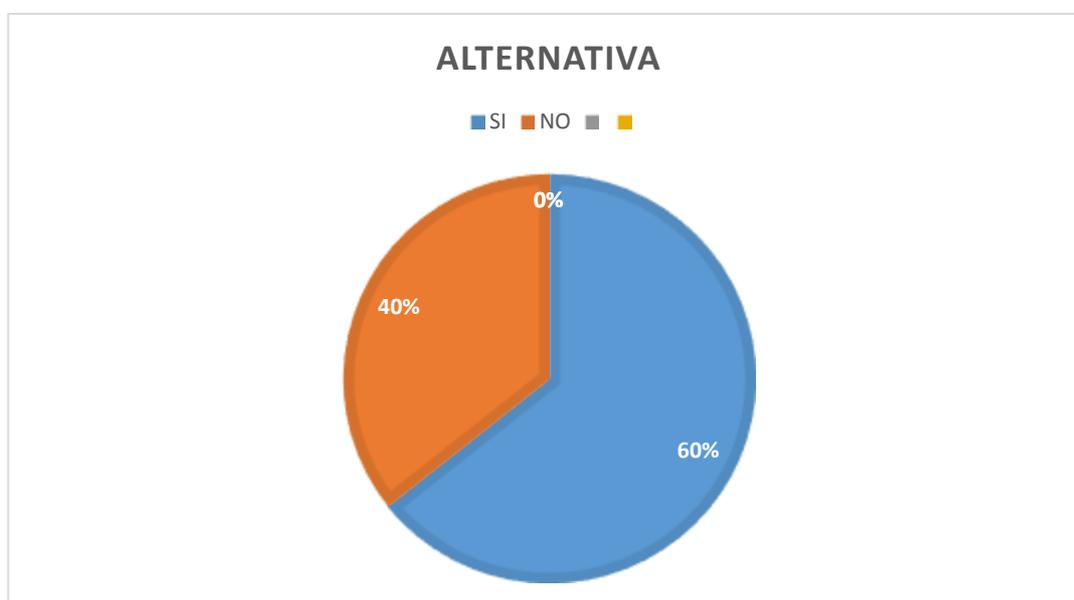
Como se aprecia existe una división de criterios.

**5. ¿Está de acuerdo en que la ética y la moral ayudan a fomentar la disciplina en los estudiantes de los estudiantes?**

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 5



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

El 60% plantea que efectivamente la ética y la moral contribuyen a fomentar la disciplina en los estudiantes, el 40% dan respuesta negativa.

**INTERPRETACIÓN**

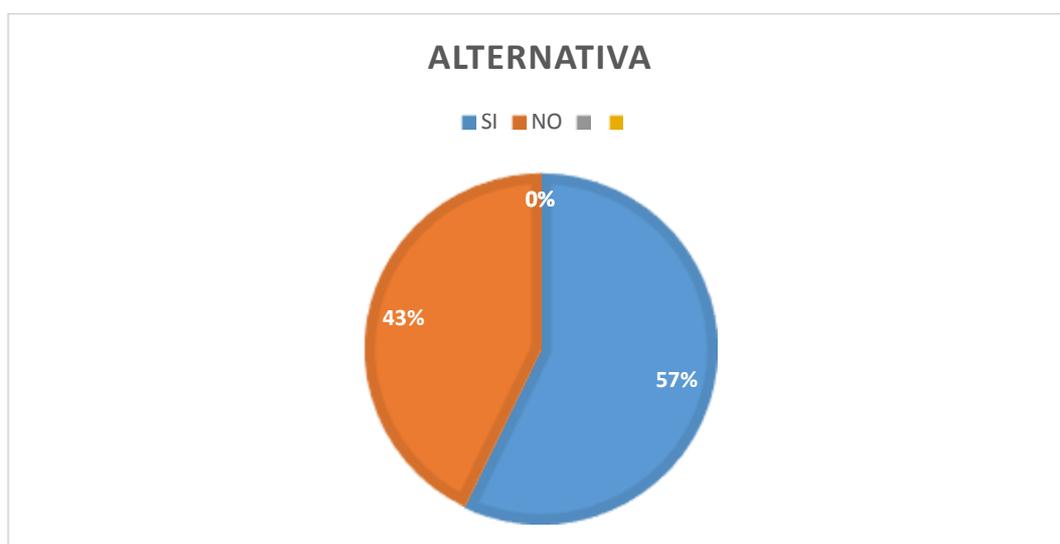
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes manifiestan que es esencial que los valores morales y la ética contribuyan al logro de una férrea disciplina dentro y fuera de la institución educativa, por lo que se precisa capacitar a los docentes al respecto.

**6. ¿Concidera usted que con su esfuerzo y trabajo sobre valores morales ayuda a la formacion personal del educando?**

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 6



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

De la actividad investigativa desplegada se deriva que el 57% proporcionaron respuestas positivas, al señalar que con sus esfuerzos y trabajo cotidiano sobre valores morales ayudarían a la formación personal de sus alumnos, el 43% no está de acuerdo con esos criterios, dijeron que no.

### INTERPRETACIÓN

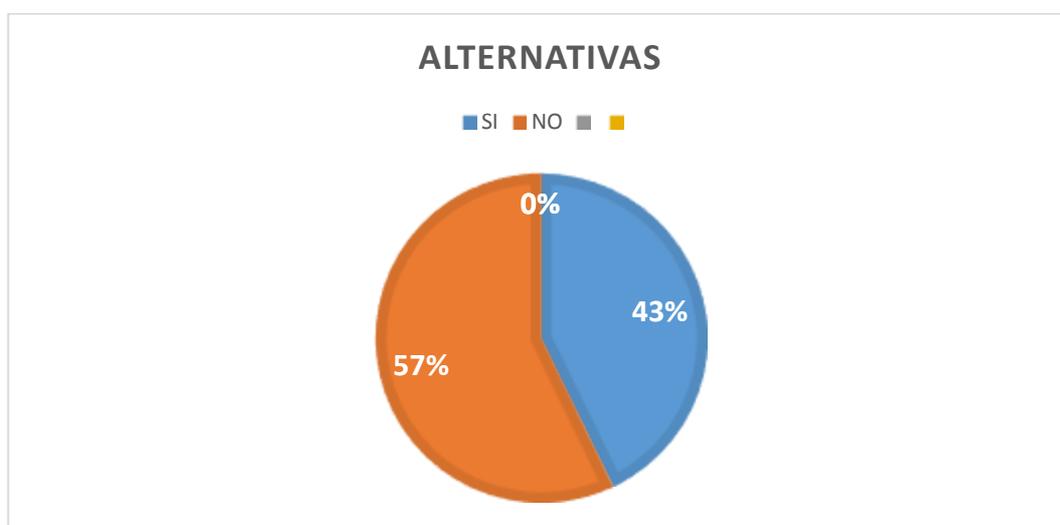
Se determinó que un elevado porcentaje de los docentes, manifestaron que con esfuerzo y trabajo se puede ayudar a la formación de valores morales tales como la honestidad, la responsabilidad, la sinceridad y valor a la vida, una minoría manifiesta que no ayudan al educando a formar su personalidad.

**7. ¿Cree usted que al aplicar los valores morales majoraria la relación entre estudiantes, docente y padre de familia?**

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	43%
NO	3	57%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 7



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo "Mis Días Felices".

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

La encuesta aplicada permitió precisar que el 57% de los docentes son del criterio que la aplicación de los valores morales no majoraria la relación entre los educandos, el docente y con los padres de familia, el 43% y de forma positiva el 43 % exponen respuestas afirmativas.

### **INTERPRETACIÓN**

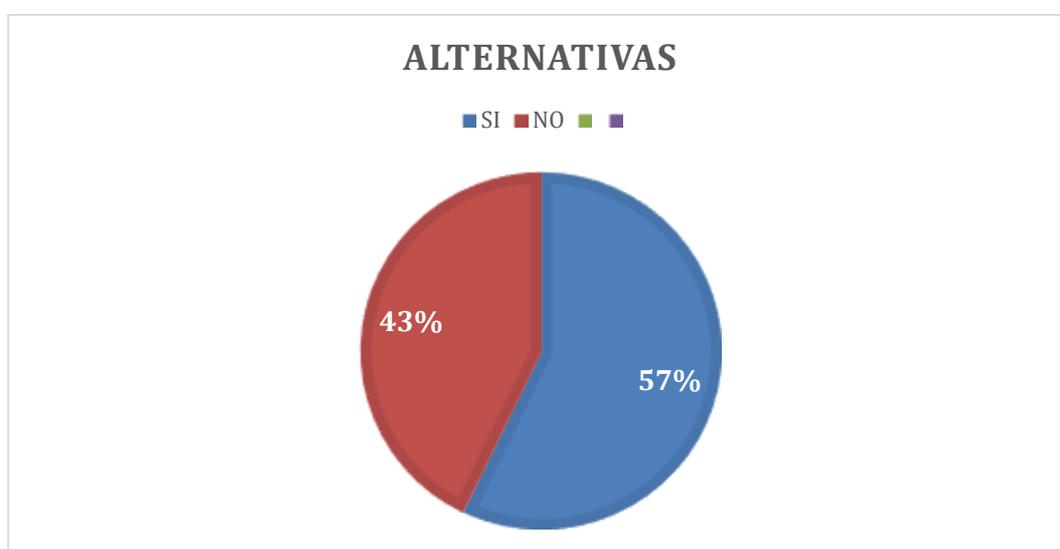
Como se pudo apreciar la mayor parte de los docentes expresaron que no es necesario que al aplicar los valores morales exista una buena relación con toda la comunidad educativa, por lo que se requiere que los profesores reciban talleres y seminarios sobre la importancia de la aplicación de valores morales.

**8. ¿Cree usted que la ausencia de los valores morales dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje?**

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 8



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo "Mis Días Felices".

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 57% señaló que la ausencia de los valores morales no dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, el 43% de manera muy positiva señala que si.

### INTERPRETACIÓN

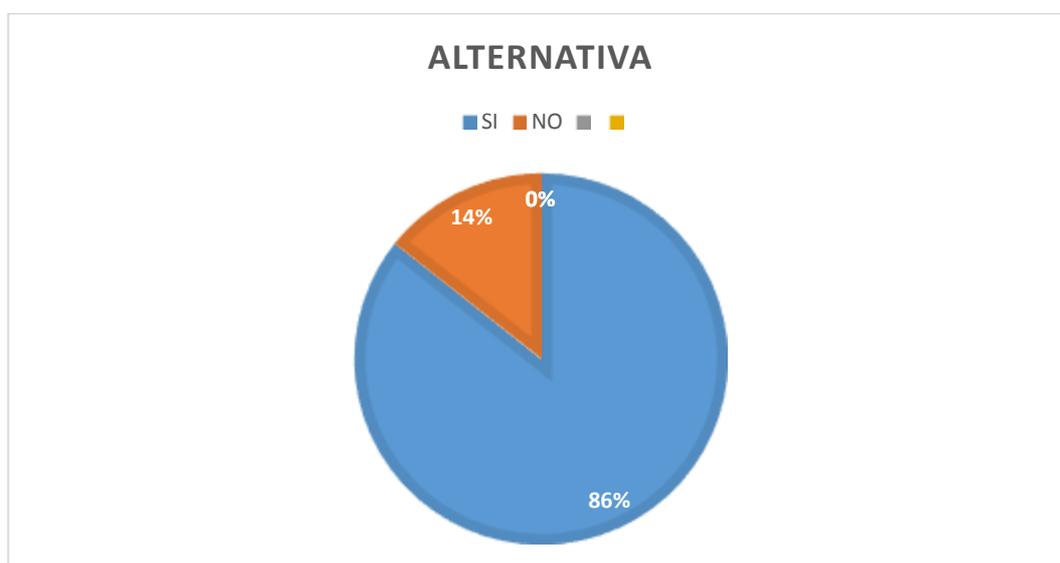
De acuerdo con los resultados alcanzado se puede afirmar que un porcentaje elevado de los docentes, manifestaron que los valores morales dificulta la enseñanza aprendizaje, cuando se carece de ellos, por lo que se le debe dar a conocer los valores que incidan positivamente tales como la responsabilidad, puntualidad a cada estudiantes al momento de tener que hacer las tareas encomendadas en cualquier area del conocimiento.

### 9. ¿Mejorará el comportamiento si se aplica los temas adecuados de valores morales?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 9



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 86% expuso que que mejoraría el comportamiento e los estudiantes, si se aplican temas adecuados de valores morales, el 14% dice sencillamente que no, que no se lograría nada.

### INTERPRETACIÓN

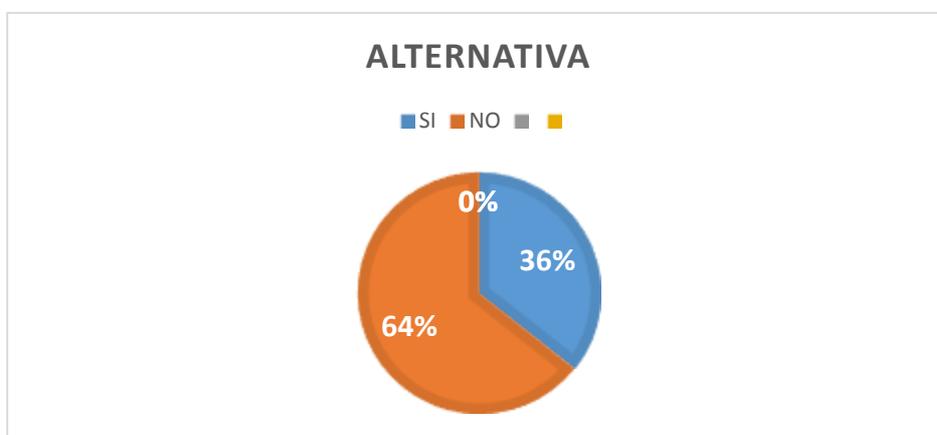
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores proporcionan resultados que develan que un porcentaje elevado de los docentes manifiestan que si mejorará el comportamiento de los estudiantes si se le aplican temas vinculados con los valores morales, por lo que se debe de capacitar a los docentes para el desarrollo de dichos temas.

**10.¿Cree usted que los docentes deben orientar a los estudiantes con temas de valores morales para obtener una educación de calidad y de calidez?**

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	36%
NO	3	64%
TOTAL	14	100%

GRÁFICO # 10



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 64% de los docentes son del criterio que no deben orientar a los estudiantes con temas de valores morales para obtener una educación de calidad y de calidez, el 36% expresa que sí, de manera favorable a la educación integral del alumnado.

### INTERPRETACIÓN

Se llegó a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que realmente se precisa capacitar sobre temas de valores morales a los docentes para que de esta manera puedan con la alidad requerida brindar a sus estudiantes una correcta educacion de calidad y calidez.

### **3.3. Conclusiones específicas y generales.**

#### **3.3.1. Conclusiones específicas.**

El análisis de los resultados logrados mediante la aplicación de los instrumentos elegidos para el desarrollo de la investigación posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones.

- Los profesores objeto de estudios en un porcentaje elevado reconocen que deben ser capacitados en materia de valores morales, pues de esta forma logran contribuir más y mejor a la educación integral de los educandos.
- Que los valores morales desarrollados por los profesores influyen de manera negativa en la puntualidad, responsabilidad y la honestidad de sus estudiantes.
- Los estudios realizados nos posibilita expresar que para el fomento de la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales los docentes deben recibir talleres, seminarios y cursos dirigidos a su preparación para ese fin.
- Los resultados globales alcanzados en el desarrollo de la actividad permiten aservertar que las actitudes y valores morales pueden considerarse como medios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, contribuyendo además a la elevación del rendimiento del escolar.

### **3.3.2. Conclusión general.**

La investigación desplegada, así como los estudios realizados condicionan aseverar que los valores morales cuando se aplican correctamente contribuyen a mejorar la personalidad de los estudiante y de esta manera el accionar de ellos entro y fuera de la institucion educativa.

### **3.4. Recomendaciones específicas y generales.**

#### **3.4.1. Recomendaciones específicas**

- Continuar la línea investiga prevista para esta investigación mediante, la aplicación de las acciones programadas en otras instituciones educativas como características similares.
- Valorar la posibilidad de diseñar talleres, seminarios y curso cuya temática central sea laneducaión en valores morales.

#### **3.4.2. Recomendación general.**

Desarrollar talleres temáticos donde los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente, así como debatir criterios con respecto a la formación de valores, útiles para la actividad de aprendizaje y para la vida en sentido general.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

### **4. Propuesta de aplicación de resultados.**

#### **4.1. Alternativa obtenida.**

Una guía para la aplicación de la práctica de los valores morales que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

#### **4.2. Alcance de la alternativa.**

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

#### **4.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

La guía presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

#### **4.4. Antecedentes.**

En su investigación (Juan, 2001) nos dice que se sabe que una persona valiosa es aquella que posee valores interiores, que vive de acuerdo a ellos y que valores tienen para poder ponerlos en práctica. (Juan, 2001)

Educar a los hijos con valores de calidad humana y social es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo no resultará si no se les logra crear una personalidad sustentada en el respeto y cariño por los demás.

(ARAUJO, 2000) .Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio. De ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos a muy temprana edad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa.

#### **4.5. JUSTIFICACIÓN**

Los seres humanos tenemos valores morales con los que alabamos a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importante que éstos, son los llamados: valores morales.

Mediante estos valores decidimos si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores morales no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.

La función que cumplen los valores morales en la vida de las personas es “encaminarnos”, o al menos intentar encaminarnos, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los “acechos”, que se nos presentan de forma voluntaria, involuntaria, como cuando hablamos de valores morales, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Si en la institución educativa no se orienta o no se motiva a los estudiantes en temas de valores morales pues esto trae problemas disciplinarios en donde los docentes se sentirán omiso ante esta situación, se debe de inculcar valores ya que juega un papel muy importante en la personalidad de cada ser, y así lograr el aprendizaje requerido por la comunidad educativa.

La investigación desarrollada se realizó a partir de la necesidad que todos los ciudadanos tenemos de contribuir a la formación en valores de las nuevas generaciones, siendo ese un aporte al logro de una sociedad mejor.

## **4.6. Objetivos.**

La guía referida, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, los se exponen a continuación.

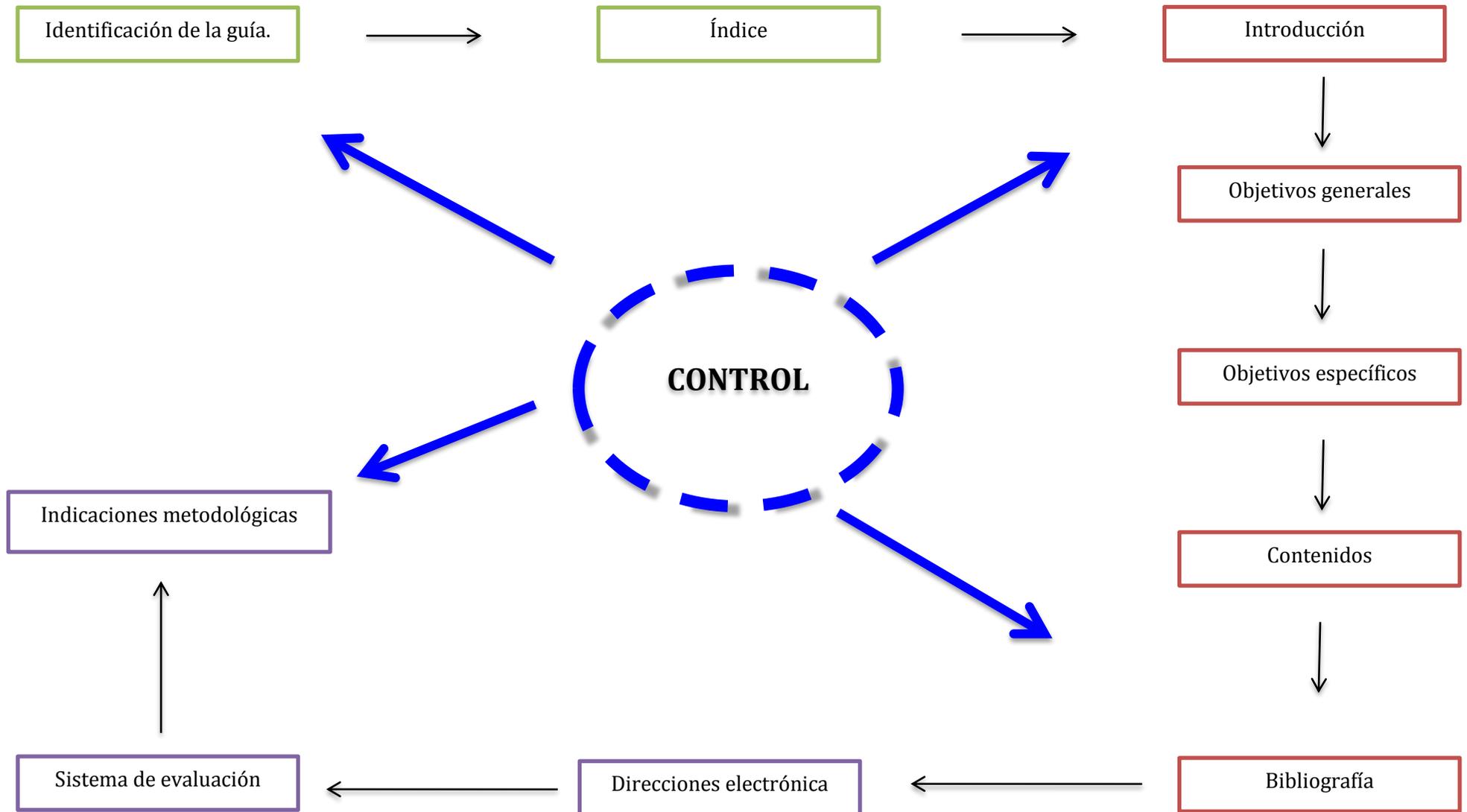
### **4.6.1. General.**

Potenciar la preparación en valores de los docentes para la orientación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.6.2. Específicos.**

- Facilitar el proceso de relación entre docentes, padres y estudiantes de la institución educativa.
- Mejorar la calidad de las clases.
- Crear premisas que posibiliten actitudes positivas en los estudiantes para el desarrollo de las clases.

## 4.7. Estructura general de la propuesta



#### **4.8. Título.**

Guía para la aplicación de la práctica de los valores morales que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

#### **4.9. Componentes.**

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

#### **4.10. Resultados esperados de la alternativa.**

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretender proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración, selección y aplicación de actividades y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la aplicación de valores entre los estudiantes contribuyendo así al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el contexto escolar, lo que condiciona la elevación del rendimiento académico.

## Bibliografía

- ABRIL, M. (2006). *Diccionario Enciclopédico de Valores*. Babahoyo: Malena.
- AGUILAR, E. (2006). *Educacion en valores*. Probad.
- ARAUJO, J. (2000). *Valores para la convivencia*. México: Trillos.
- BONET, J. V. (2001). *Se amigo de ti mismo*. Homo Sapiens.
- CAMPOS, V. (2000). *Los Valores de la Educación*. Grupo Anaya S. A.
- CASALS, E. -D. (2000). *Educacion Infantil y Valores*. DESCLÉE.
- CORTÉZ, M. (2004). *La Familia Agente Educativo*. Barcelona- España: Fontanella.
- CORTINA, A. (2000). *Educación en Valores y Responsabilidad Cívica*. El Buho.
- ERTELY, B. M. (2000). *Conociendo Nuestra Escuela*. México: Paidós.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogia del Oprimido*. México: México.
- García, M. (2011). Concepto de Pedagogía y Pedagogía Tradicional .
- García, M. (2011). Concepto de Pedagogía y Pedagogía Tradicional.
- GRARR, J. (2001). *La Educacion en Valores en la Escuela*. México: Trillos.
- Juan, G. (2001). *la Educación de Valores y Virtudes*. México: Trillos.
- Maldonado, M. E. (2000). *Teorías Psicológicas de Aprendizaje*. Cuenca.
- MORA, G. (2001). *Valores Humanos y Actitudes Positivas* . Mc Graw Hil.
- MOREIRA, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo Crítico*. Peniche. Portugal: Lleana Greca.
- Moreira, M. A. (1996). LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- MOREIRA, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- NOVAK, J. D. (2000). *Teoría y práctica de la Educación*. Alianza Universidad.
- ORTEGA, P. (2001). *Los Valores en la Educación*. Barcelona-España: Ariel S.A.
- Palmero., L. R. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- PASCUAL, A. (2002). *Clarificación de Valores y Desarrollo Humano*. México: Trillos.
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- RODRIGUEZ Palmero, M. L. (2003). *Modelos Mentales de celula: una aproximacion a su tipificación con estudiantes COU*. Laguna.
- Sahelices, J. D. (2003). *La progresividad del aprendizaje significativode conceptos*. Maragogi.
- SULLIVAN. (2002). *El Desarrollo Infantil 2, el Desarrollo de la Personalidad*. México: Trillos.
- Thomas, C. (2000). *Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamiento y Lecturas*. Madrid: Paidos.
- TRAVÉ, C. (2001). *El Niño y sus Valores*. BROUW: DESCLÉE.
- ZERDA, E. (2001). *La Didáctica en el aula*. Machala- El Oro.
- ZILBERSTEIN, T. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Trilla.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Babahoyo, 30 de Septiembre del 2016

**Lcdo. Iván Montalvo Villalva, Msc**  
**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Lcda. Dolores Quijano Maridueña. Msc.**  
**COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con Resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, **11 de Julio del 2016**, de la Sra. **AGUILAR RODRIGUEZ GILDA LORENA** cuyo título es:

**VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO "MIS DÍAS FELICES", DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el informe final.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre</b>	Aguilar Rodríguez Gilda Lorena
<b>Número de Cédula</b>	120429000-9
<b>Teléfono</b>	0996503278
<b>Correo Electrónico</b>	Gildarodriguez1981@gmail.com
<b>Dirección domiciliaria</b>	Km. 5 vía Baba
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
<b>Carrera estudiante</b>	Educación Parvularia
<b>Fecha de Ingreso</b>	26 de Agosto del 2016
<b>Fecha de culminación</b>	30 de Septiembre 2016
<b>Título del Trabajo</b>	VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL II DEL CENTRO EDUCATIVO "MIS DÍAS FELICES", DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.
<b>Título a obtener</b>	Licenciatura en Ciencias Sociales y de La Educación Mención Educación Parvularia
<b>Líneas de Investigación</b>	Didáctica al Desarrollo del Aprendizaje Significativo
<b>Apellido y Nombre tutor</b>	Fuentes León Marco Antonio
<b>Relación de dependencia del docente con la UTB</b>	Contrato bajo dependencia
<b>Perfil Profesional del Docente</b>	Magister en Diseño Curricular
<b>Fecha de certificación del informe final</b>	30 de septiembre del 2016

Atentamente,

**FUENTES LEON MARCO ANTONIO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**  
**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 26 de Agosto del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se solucionó la pregunta considerada más relevante para aplicar.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Con la ayuda de las variables..... el listado de preguntas de los cuestionarios.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li><li>Se redactó la recomendación para el problema en contratado en el trabajo investigativo.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 16 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se procedió al desarrollo de la propuesta</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li><li>Se diseña los aspectos básicos de las alternativas</li><li>Con la ayuda del listado se hicieron varios borradores de los objetivos.</li><li>Se aplica la estructura general de la propuesta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<p>1. Se identifica los periodos general de la propuesta Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</p>	<hr/> <p>Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p>MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 30 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<p>1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo así como la conclusión general.</p>	<hr/> <p>Aguilar Rodríguez Gilda Lorena <b>Estudiante</b></p> <hr/> <p>MSC. Marco Fuentes León <b>Tutor</b></p>

Atentamente

**MSC. Marco Fuentes León**  
**TUTOR**