



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO.

**EL PICTOGRAMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
DISCRIMINACION VISUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, DEL CANTON
MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

LUZ MARIA MORALES ERAZO

TUTOR:

MSC. TELMO VITERI BRIONES

LECTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ

BABAHOYO – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Luz María Morales Erazo**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120710049 -4, estudiante del Seminario de Tesis, previo a la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación educativa, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

LUZ MARIA MORALES ERAZO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACION

CERTIFICACION FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION
PREVIA LA SUSTENCION

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, **SO-006-RES-002-2016**, certifico que el Sr(a) **LUZ MARÍA MORALES ERAZO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado:

EL PICTOGRAMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS LECTIVO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan la actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

Atentamente

.....
MSC. TELMO VITERI BRIONES

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACION

CERTIFICACION FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL PROYECTO
DE INVESTIGACION
PREVIA LA SUSTENCION

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, **SO-006-RES-002-2016**, certifico que el Sr(a) **LUZ MARÍA MORALES ERAZO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado:

EL PICTOGRAMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS LECTIVO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan la actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

Atentamente

.....
MSC. EDUARDO CRUZ MENEDEZ

DOCENTE DE LA FCJSE

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis tíos, primos, abuelos y amigos;

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles, a todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO

AGRADESCO A DIOS

Que siempre me da su apoyo incondicional a mis padres a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ellos es este triunfo y para ellos es todo mi agradecimiento.

Para mi familia, por su apoyo y cariño.

A cada uno de los maestros de esta prestigiosa institución por brindarme parte de sus saberes con los que he llegado hasta esta instancia.

A mi directora de tesis Msc. Nancy Palacios Hurtado y a todas aquellas personas e instituciones que en menor o mayor grado me contribuyeron con información y sus conocimientos para la feliz culminación del presente trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL PICTOGRAMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACION VISUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS LECTIVO 2014 - 2015.

DE LA AUTORIA DE:

LUZ MARIA MORALES ERAZO

FIRMA DEL TRIBUNAL

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO DEL H. CONSEJO DIRECTIVO

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN

Los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad.

Especialmente para los alumnos con necesidades educativas especiales y afectaciones del lenguaje resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión de “su mundo” y de los mensajes de su entorno.

Además de usar otro canal sensorial, la vista, una de sus mayores ventajas es que no son efímeros, como los mensajes hablados o signados, sino que son tangibles y permanecen en el tiempo y en el espacio, permitiendo a cualquiera acceder a él en todo momento.

Los pictogramas son Perceptibles, Simples y Permanentes. Estas cualidades son de gran ayuda para cualquiera, pues todos necesitamos claves que nos ayuden a entender el mundo y “ordenarlo” en nuestra mente, pero lo son especialmente para los alumnos con dificultades de atención, memoria, lenguaje y trastornos generalizados del desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACION PARVULARIA

SUMMARY

Pictograms are a resource capable of adapting to various communicative purposes in teaching that takes place in contexts of diversity.

Especially for students with special educational needs and language impairments, an essential support that facilitates the understanding of "their world" and the messages of their environment.

In addition to using another sensory channel, the view, one of its greatest advantages is that they are not ephemeral, like spoken or signed messages, but are tangible and remain in time and space, allowing anyone to access it at all moment.

The pictograms are Perceptible, Simple and Permanent. These qualities are of great help to anyone, for we all need keys that help us to understand the world and "order" it in our minds, but they are especially useful for students with difficulties of attention, memory, language and generalized developmental disorders.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
Título o Portada	I
Certificación	II
Aprobación del Tutor	III
Aprobación del Lector	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Aprobación del Tribunal	VII
Índice General	VIII
Introducción	1
CAPITULO I	
1.1. Idea de investigación	4
1.2. Marco contextual.	5
1.3. Situación problemática	7
1.4.. Planteamiento del problema	10
1.4.1.- . Problema general	10
1.4.2.- Problemas derivados.	10
1.5. Delimitación de la investigación.	11
1.6. Justificación	12
1.7. Objetivos de la investigación	14
1.7.1. .Objetivos general	14
1.7.2. Objetivos específicos	14
CAPITULO II	15
2.1. Marco teórico	15

2.1.1 Marco conceptual	15
2.1.2.Marco referencial	17
2.1.2.1Antecedentes de investigación	21
2.1.2.2. Categorías de análisis	25
2.1.3. Postura teórica	26
2.2. .Planteamiento de la hipótesis	29
2.2.1. Hipótesis general	29
2.2.2.Hipótesis particular	29
2.2.3. Variables	30
CAPITULO III	31
3.1.Metodología de la investigación	31
3.1.2. Analisis e interpretación de datos	31
3.2. Conclusiones específicas y generales	31
CAPITULO IV	32
4. Propuesta de aplicación de resultados.	35
	36
3.2.- Población y Muestra	38
3.3. Presupuesto	39
3.4. Cronograma de trabajo	40
Bibliografía	41
Anexo	44
Anexo 1	47
Anexo 2	48
Anexo 3	
Anexo 4	

INDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Padres.....	33
Gráfico 2 Padres.....	34
Gráfico 3 Padres.....	35
Gráfico 4 Padres.....	36
Gráfico 5 Padres.....	37
Gráfico 6 Padres.....	38
Gráfico 7 Padres.....	39
Gráfico 8 Padres.....	40
Gráfico 9 Padres.....	41
Gráfico 10 Docentes.....	42
Gráfico 11 Docentes.....	43
Gráfico 12 Docentes.....	44
Gráfico 13 Docentes.....	45
Gráfico 14 Docentes.....	46
Gráfico 15 Docentes.....	47
Gráfico 16 Docentes.....	48
Gráfico 17 Docentes.....	49
Gráfico 18 Docentes.....	50

INDICES DE TABLAS

Tabla N° 1 Chi cuadrado.....	31
Tabla N° 2 Padres.....	33
Tabla N° 3 Padres.....	34
Tabla N° 4 Padres.....	35
Tabla N° 5 Padres.....	36
Tabla N° 6 Padres.....	37
Tabla N° 7 Padres.....	38
Tabla N° 8 Padres.....	39
Tabla N° 9 Padres.....	40
Tabla N° 10 Estudiantes.....	41
Tabla N° 11 Docentes.....	42
Tabla N° 12 Docentes.....	43
Tabla N° 13 Docentes.....	44
Tabla N° 14 Docentes.....	45
Tabla N° 15 Docentes.....	46
Tabla N° 16 Docentes.....	47
Tabla N° 17 Docentes.....	48
Tabla N° 18 Docentes.....	49
Tabla N° 19 Docentes.....	50