



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO ADMINISTRACIÓN

TEMA:

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA FORMAL EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
PROCESO CONTABLE EN EL BACHILLERATO DE CONTABILIDAD DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO, DURANTE EL AÑO 2014.

AUTOR(A):

KATTY LORENA CRUZ ALVAREZ

TUTOR(A):

MSC. JULIO EDGAR GUERRERO PAZ

LECTOR(A):

MSC. JOSE BRIONES TOMALA

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA: EFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA FORMAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE EN EL BACHILLERATO DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, DURANTE EL AÑO 2014.

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENCIA A: _____

TRIBUNAL: _____

DELEGADO DEL SR. DECANO

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

SR. DIRECTOR: LCDO. JULIO EDGAR GUERRERO PAZ. MSC. En mi calidad de director de tesis del trabajo de investigación cuyo tema es:

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA FORMAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE EN EL BACHILLERATO DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, DURANTE EL AÑO 2014.

De la Sra. KATTY LORENA CRUZ ALVAREZ, egresada de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, Especialización Comercio y Administración, apruebo cuyo trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDO. JULIO EDGAR GUERRERO PAZ. MSC.
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA



APROBACIÓN DEL LECTOR

SR. DIRECTOR: LCDO. JULIO EDGAR GUERRERO PAZ. MSC. En mi calidad de director de tesis del trabajo de investigación cuyo tema es:

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA FORMAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE EN EL BACHILLERATO DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, DURANTE EL AÑO 2014.

De la Sra. KATTY LORENA CRUZ ALVAREZ, egresada de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, Especialización Comercio y Administración, apruebo cuyo trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDO. JOSE BRIONES TOMALA. MSC.
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA



CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

KATTY LORENA CRUZ ALVAREZ, portadora de la Cédula de Identidad # 1204029001, egresada de la carrera Comercio y Administración declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original con el tema:

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA FORMAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE EN EL BACHILLERATO DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

KATTY LORENA CRUZ ALVAREZ,
C.I. 1204029001

DEDICATORIA:

A DIOS:

Por darme la vida, y por ser parte de la gran familia que me rodea, por ser el impulso a seguir a pesar de las adversidades, me dio la guía y fortaleza de seguir hacia adelante.

A MI MADRE:

Con mucho amor y cariño para esta persona que hizo que cada día lo haga importante para que no desmaye y que cumpla con mi meta a hacer una profesional y ser de ejemplo para mis hijos.

A MIS HIJOS:

Gracias mis niños por ser ese motor que día a día me motivo a cumplir con esta meta de ser una profesional, por ser esa fuente de inspiración y por comprender el haber faltado a muchos acontecimientos importantes en sus vidas tempranas, por tratar de cumplir con mis responsabilidades, pero sé que ahora en adelante podre darle un mejor futuro que siempre me propuse para ustedes.

Katty Cruz

AGRADECIMIENTO

A Dios que incondicionalmente me ha dado la fuerza y entereza de seguir con esta meta, por la cual me siento satisfecha y agradecida y no terminaría de llenar muchas páginas de agradecimientos, ya que muchas personas que directa e indirectamente fueron un apoyo y me impulsaron a seguir luchando en el intento de convertirme en una profesional; y así de esa manera demostrarle a mis hijos que si pude y que estoy feliz de lograrlo ahora.

Además en especial a mi madre que con su rectitud y cordura ha logrado guiarme hacia este mundo de que si te propones lo logras, he aquí una muestra de eso. También me gustaría agradecer a Julio Guerrero Paz Msc, por dedicar su valioso tiempo a guiarme y porque estuvo presto a ayudarme en todo momento, Marlene mi compañera que siempre estuvo ahí en los momentos más difíciles alentándome siempre para no desmayar y seguir adelante.

Por ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga siempre,

Siempre viviré muy agradecida.

Kattyta Cruz

ÍNDICE

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	II
APROBACIÓN DEL LECTOR.....	III
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS.....	IV
DEDICATORIA:.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
2. TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
5.1. PROBLEMA GENERAL BÁSICO.....	9
5.2. DERIVADOS Y SUBPROBLEMAS	10
CAPITULO II	11
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	11
6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	11
6.3. DELIMITADOR DEMOGRÁFICO	11
6.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	11
7. JUSTIFICACIÓN	12
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	14
8.1. OBJETIVO GENERAL	14
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
9. MARCO TEÓRICO	15
9.1. MARCO CONCEPTUAL.....	15
9.2. QUE ES LA LÓGICA FORMAL.....	16
9.3. OBJETO Y ESTUDIO DE LA LÓGICA FORMAL	17
9.4. IMPORTANCIA	19
9.5. EL CONOCIMIENTO	19
9.6. CONOCER Y CONOCIMIENTO	19

9.7. LAS SENSACIONES	19
9.8. LAS PERCEPCIONES	19
9.9. FACTORES DEL PENSAR	20
9.10. OBJETOS REALES FÍSICOS	20
9.11. OBJETOS IDEALES	20
9.12. EL PENSAMIENTO Y SUS CARACTERISTICAS	21
9.13. LENGUAJE NATURAL	21
9.14. CLASES DE LOGICA	21
9.15. TIPOS DE LÓGICA FORMAL	23
9.16. RAZONAMIENTO	24
9.17. MODELOS PEDAGÓGICOS	28
9.18. ESTRATEGIAS	30
9.19. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	31
9.20. SEGÚN LAS TIC LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	32
9.21. EL DOCENTE ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	33
9.22. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (rivas, 2013)	34
9.23. LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	35
9.24. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	36
9.25. ¿QUÉ PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS ENSEÑAR?	39
9.26. TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	40
9.27. ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?	44
9.28. ESTILOS DE APRENDIZAJE	47
9.29. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	48
9.30. ALGUNAS VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	49
9.31. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	50
9.32. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	51
9.33. LA CONTABILIDAD ASPECTOS GENERALES	53
9.34. EL PROCESO CONTABLE	55
9.35. ¿CÓMO SE INICIA UN PROCESO CONTABLE?	56
9.36. EL PROCEDIMIENTO CONTABLE. FASES	56
9.37. SECUENCIA DE ANOTACIONES EN LOS LIBROS CONTABLES	57
9.38. CLASIFICACIÓN	58
10. MARCO REFERENCIAL	59
11. POSTURA TEORICA	63
12. HIPÓTESIS	65
12.1. HIPOTESIS GENERAL O BÁSICA	65
12.2. SUB HIPOTESIS O DERIVADOS	65
12.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	66
12.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES ESPECÍFICAS	67
13. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	68

13.1. Tipos y Modalidades de la investigación	68
13.2. Tipo de investigación	68
13.3. Métodos y técnicas de Investigación	70
13.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	71
14. POBLACIÓN Y MUESTRA	72
CAPITULO III	74
15. RESULTADOS ESPERADOS	74
16. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	74
16.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE CONTABILIDAD	75
16.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD	85
17. CONCLUSIONES	95
18. RECOMENDACIONES	96
19. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	97
20. BIBLIOGRAFIA	98
20.1. WEBGRAFIA	102
ANEXOS	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Plataforma curricular	75
Grafico 2: Objetivos de clases.....	76
Grafico 3: Intervención de los alumnos	77
Grafico 4: Contenidos actualizados	78
Grafico 5: Normas curriculares	79
Grafico 6: Trabajo grupal.....	80
Grafico 7. Atención a la clase	81
Grafico 8: Preferencia de actividades	82
Grafico 9: Lógica formal.....	83
Grafico 10: Desarrollo del docente	84
Grafico 11: Calidad del instructor.....	85
Grafico 12: Objetivos de clase	86
Grafico 13: Contenido de clases	87
Grafico 14: Tipos de actividades.....	88
Grafico 15: Estrategias de enseñanzas	89
Grafico 16: Materiales didácticos	90
Grafico 17: Motivación de la clase	91
Grafico 18: Pensamiento lógico y crítico.....	92
Grafico 19: Pensamiento lógico y crítico.....	93
Grafico 20: Enseñanzas que difunde el docente	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Lógica formal.....	16
Tabla 2: Primer esquema Modus Tollens	17
Tabla 3: Tipos de estrategias.....	31
Tabla 4: Enseñar estrategias de aprendizaje.....	36
Tabla 5: Población.....	72
Tabla 6: Muestra	73
Tabla 7: Plataforma curricular	75
Tabla 8: Objetivos de clases.....	76
Tabla 9: Intervención de los alumnos	77
Tabla 10: Contenidos actualizados	78
Tabla 11: Normas curriculares	79
Tabla 12: Trabajo grupal.....	80
Tabla 13: Atención a la clase	81
Tabla 14: Preferencia de actividades.....	82
Tabla 15: Lógica formal.....	83
Tabla 16: Desarrollo del docente	84
Tabla 17: Calidad del instructor.....	85
Tabla 18: Objetivos de clase	86
Tabla 19: Contenido de clases.....	87
Tabla 20: Tipos de actividades.....	88
Tabla 21: Estrategias de enseñanzas	89
Tabla 22: Materiales didácticos	90
Tabla 23: Motivación de la clase	91
Tabla 24: Pensamiento lógico y crítico.....	92
Tabla 25: Aplicación de la lógica formal.....	93
Tabla 26: Enseñanza que difunde el docente	94

1. INTRODUCCIÓN

Escribir sobre este proyecto investigativo sobre la aplicación de la lógica formal en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, es la fundamentación de técnicas y reglas para alcanzar verdades por medio de la demostración.

La nueva reforma curricular se basa a la actualización y reorganización al estudio de los métodos y los principios utilizados para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto que deben utilizar los docentes y estudiantes en la aplicación de la enseñanza aprendizaje que se realiza con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ya que esta nueva reforma curricular incentiva a los docentes a que utilicen métodos didácticos y técnicos de enseñanza – aprendizaje, para hacer de la clase un espacio de participación e interacción y despertar de esa manera el interés del estudiante hacia la asignatura y obtener los logros esperados en la fase del aprendizaje.

De tal manera que el objetivo primordial del proyecto es considerar los efectos que se produce la aplicación de la lógica formal en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo; y (rivas, 2013) a su vez este proyecto servirá de ayuda, para manifestarle al docente lo que está aconteciendo con el proceso educativo al

aplicar o no la lógica formal como estrategia metodológica en el área de contabilidad, y se escrutaran alternativas que hagan posible que los estudiantes tengan un práctico desarrollo en la realización de los ejercicios de contabilidad básica.

Además serán beneficiados la comunidad, estudiantes y los docentes, ya que en esta Unidad Educativa se monopolizara nuevas estrategias didácticas metodológicas a través de la lógica formal para ver sus efectos en el desarrollo de la enseñanza – aprendizajes de los estudiantes; de esta manera se podrá emplear una propuesta que logre despuntar la equivocación que se averigua.

CAPITULO I

2. TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN

Efectos de la aplicación de la lógica formal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura proceso contable en el bachillerato de contabilidad de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, durante el año 2014.

3. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” con el actual nombre que se destaca; En 1977, el Colegio Nacional Mixto Vespertino “Sin Nombre”, fue creado para otorgar enseñanza a ciertos jóvenes que no podían asistir a centros educacionales con horarios matutinos, esto se estableció según el decreto N° 425 del Consejo Supremo de Gobierno, iniciando sus labores con 85 estudiantes tanto hombres como mujeres, y con cinco maestros conformaron el personal docente: como Maestra de Inglés e Inspectora la Lcda. Lucila Torres de Carrera, Lcda. Zulema Martínez de Sánchez como profesora de Dibujo y Matemáticas; el Lcdo. Ubaldo Camacho Mosquera, desempeñándose como Secretario y Profesor de Castellano; y como Profesora de Ciencias Naturales, Opciones Prácticas y Música la Maestra Sonia García Cabrera; y en Calidad de Profesor de Educación Física el Lcdo. Julio Vargas Machuca.

Las funciones de rector encargado las desempeño el Lcdo. Aníbal Morales Sánchez, Supervisor Provincial de Educación de Los Ríos.

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, ubicada en la Parroquia Urbana Clemente Baquerizo en el km 2 ½ vía a Montalvo, se detectado las siguientes problemáticas de la presente investigación: Según el Ministerio de Educación la reformación del nuevo modelo educativo, se ha vuelto una contrariedad más de que preocuparse, y es punto alarmante para el docente y el estudiante, ya que estos tienen un desconocimiento en cuanto a la aplicación de la lógica formal como una actividad

más en la asignatura Proceso Contable la cual se trata de descubrir los resultados de dicha aplicación.

Además a esto se debe sumar la poca capacitación que han recibido en cuanto al conocimiento de cómo desarrollar la aplicación de la lógica formal en la educación Contable como se lo utiliza en los nuevos sistemas de educación de otros países como el uso de los medios electrónicos como fuentes de consultas , la cual ayuda a desarrollar las habilidades al estudiante con el usos de las diferentes herramientas que se utilizan en estos medios de comunicación los que servirán de estribo en los procesos de la enseñanza aprendizaje.

Precisamente como lo dispone la nueva reforma curricular del Gobierno actual, con el principal objetivo de este nuevo Bachillerato, es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

Como se puede detectar que la enseñanza – aprendizaje que el docente actualmente aplica no promueve a un desempeño académico asequible lo que hace posible indagar nuevas aplicaciones estratégicas para originar un mejor desenvolvimiento académico contable de los estudiantes.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El deficiente aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable ha generado que los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno, sea considera una ponderada investigación de manera descriptiva, para precisar las causas, consecuencias y los efectos, y así dar una posible solución al problema pedagógico, planteando una variedad de interrogantes, a las que se dará una solución muy clara. También se visualiza una insuficiencia de conocimientos por parte de los estudiantes en todos los niveles de la formación de ellos en la asignatura.

(Miranda & Saavedra, 2013) Proceso Contable, ya que ellos en sus horas pedagógicas consideren a las clases de Contabilidad como monótonas ,tediosas y aburridas, es demasiado evidentes , ya que los educandos hacen que estas horas de clase sean desmotivadoras que muchas veces los estudiantes optan por fugarse e inclusive han manifestado que la materia no les servirá para nada en el futuro situación que se torna alarmante.

Entre los principales factores que originan dicha anomalía se supone que los docentes imparten sus clases de contabilidad utilizando métodos de enseñanza tradicionales, por la falta de capacitación, iniciativa y adaptabilidad al cambio.

Solo imparten las clases teóricas, creando en los estudiantes una mentalidad con un aprendizaje nada significativo, el desconocimiento con lleva a

los maestros a que los estudiantes se encuentren sin motivación alguna por el estudio de la asignatura de Contabilidad.

Los conocimientos abstractos conocimientos abstractos que logran los estudiantes con la metodología tradicional que realiza el docente no pueden resolver un problema contable que se evidencia en la realidad (Miranda & Saavedra, 2013).

Los alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de primer y segundo año de educación superior, presentan desmotivación en la asignatura de Proceso Contable, ya que los catedráticos no utilizan una metodología adecuada, para mejorar el proceso de enseñanza, por lo q los alumnos carecen de capacidad de análisis.

Los docentes no aprovechan los potenciales innatos que poseen los alumnos de primero y segundo año de educación superior, de la especialización contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio esparza Moreno”, esto genera que ellos no desarrollen habilidades contables, ni que practiquen los diversos ejercicios de contabilidad.

La problemática que se presenta en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” si es posible resolverla con la investigación realizada.

El desarrollo de la investigación se lo hizo por medio del método inductivo, ya que mediante las conclusiones generales, que dieron resultado de la

observación que se realizó de los hechos suscitado en el entorno investigativo lo que permitió llegar a una contrastación y generalización del objeto estudiado, y llegar a la conclusión que las estrategias metodológicas que aplican los docentes, no son propicias para la formación y aprendizaje de los estudiantes en la asignatura proceso contable.

Según la investigación analítica, que se realizó mediante la aplicación de la técnica de encuesta, se confeccionó un cuestionario para docentes y estudiantes, a través del cual se pudo dar opiniones sobre el tema, y los resultados de la misma permitirán determinar las aplicaciones estratégicas que utilizan los docentes al impartir la hora clase de la asignatura proceso contable.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. PROBLEMA GENERAL BÁSICO

¿Cuáles son los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo con la aplicación de la lógica formal durante el año 2014?

En esta Unidad Educativa actualmente se ve muy notoria los tipos de estrategias metodológicas que aplica el docente en el momento de impartir sus horas clases, por lo que se puede visualizar que es unos de los síntomas que se percibe en los estudiantes el no querer atender la clase.

Lo que se haría de forma correcta es hacer una investigación en la que de seguro se evidenciara las razones por las que está descuidando a la Contabilidad; Por medio de las buenas relaciones de los Directivos de la Institución para con la Universidad se podrá hacer factible las gestiones para investigar las inquietudes de los estudiantes que obtienen de parte de los docentes y sus estrategias metodológicas en la asignatura del Proceso Contable.

Este proyecto investigativo tiene mucho significatividad, ya que esta Institución se ha caracterizado técnico en contabilidad, y el bajo rendimiento y poco interés por partes de los estudiantes está afectando la integridad de dicho plantel, Para todos es muy importante que se dé soluciones a este problema

educativo para que la especialización se desarrolle poco a poco, y todo vuelva a la normalidad; además será de ayuda para los docentes pueda hacer de sus clases más participativas y dinámicas y sirva para demostrar al estudiante que la Contabilidad es una excelente opción y se sienta convencido de continuar con esta carrera

5.2. DERIVADOS Y SUBPROBLEMAS

Según la problemática de la Unidad de Investigación se pueden mencionar los siguientes:

- Existen falencias en el uso de la lógica formal por parte de los docentes en el proceso de enseñanza lo que afecta al sistema educativo en el área de contabilidad en los estudiantes.
- Las técnicas de enseñanza - aprendizaje que emplea en los problemas contables el docente no ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprobación de los resultados.
- El docente no trasfiere al estudiante en el proceso de solución de los problemas contables mediante preguntas o tareas que potencien el pensamiento formal.
- La posible reciprocidad entre el docente y el estudiante es poco participativa en la realización de los objetivos de aprendizaje.

CAPITULO II

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, se realiza la siguiente problemática de la presente investigación.

6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se realizara la presente investigación en un ciclo de seis meses: desde el 12 de Agosto al 12 de Febrero de 2015.

6.3. DELIMITADOR DEMOGRÁFICO

Coordinado por una población de alumnos y docentes de primer, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Miranda & Saavedra, 2013).

6.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue posible porque a través de las fuentes de documentación bibliográfica se pudo sustentar la parte científica del proyecto investigativo; además es viable porque se contó con la autorización de las autoridades competentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, y así se logró finalizarla utilizando una investigación de campo para obtener resultados satisfactorios.

7. JUSTIFICACIÓN

Es importante esta investigación por que la lógica formal es la disciplina que estudia el razonamiento del individuo para así llegar a conclusiones verdaderas para distinguir lo correcto de lo incorrecto y nos ayuda a resolver problemas contables y efectuar soluciones, además me ha motivado realizar este proyecto para dar a conocer a los maestros del área de contabilidad nuevas estrategias metodológicas con la lógica formal.

Los estudiantes del bachillerato de Contabilidad se beneficiarán al conocer las nuevas estrategias metodológicas, también se beneficiaran los docentes de contabilidad al conocer los nuevos métodos de enseñanza y aplicarlos con los estudiantes y el investigador mediante los procesos de desarrollo de la investigación.

También se beneficiaran los padres de familia, la comunidad y la Unidad Educativa, porque tendrá docentes capacitados para formar estudiantes actos para competir en el ámbito comercial y social.

Es factible ejecutar el proyecto de investigación, gracias al apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, a la disponibilidad de recursos materiales y recursos económicos, además se cuenta con la guía de profesores y el tutor designado para la elaboración del estudio y asesoría profesional (Miranda & Saavedra, 2013).

Esta investigación se encuentra dentro del área de Comercio y en la línea de Educación contable. En torno al objetivo del buen vivir, está dentro del Objetivo 4, el mismo que busca Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En este objetivo se sustenta el derecho que tienen las personas a la educación a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, según se puede leer en el Art. 26 de la Constitución Política del Ecuador (2008).

Partiendo de este derecho constitucional que tienen las personas, el PNBV 2013-2017 apunta al establecimiento de una formación integral de los seres humanos para alcanzar la sociedad socialista del conocimiento y al salto de una economía de recursos finitos, conformados por los recursos materiales a la economía del recurso infinito que se expresa o manifiesta en el conocimiento.

Para fortalecer el rol del conocimiento se requiere promover la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. Es por ello que la presente investigación se enmarca en este objetivo, más aún, porque con ella se va a fortalecer la calidad de la educación a través de la transformación de los procesos formativos que parten desde el descubrimiento de prácticas educativas decadentes para proponer y aplicar prácticas educativas emergentes.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo con la aplicación de la lógica formal.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de proceso contable con la lógica formal.
- Investigar los elementos de la lógica formal que se están empleando en los procesos educativos de la enseñanza-aprendizaje en la Unidad de Investigación.
- Identificar la incidencia de las técnicas de enseñanza – aprendizaje que aplica el docente para lograr el desarrollo de los estudiantes del primero, segundo y tercer año de Bachillerato en los ejercicios planteados de la asignatura del Proceso Contable.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. MARCO CONCEPTUAL

Por lo antes citado, yo como responsable de esta investigación invito a los docentes a colaborar a través de las líneas educativas, puesto que estas integran al docente a un proceso de ascenso profesional imborrable y gradual. Con las que deberían alinear estrategias didácticas que sirvan al estudiante, brindándole la posibilidad de convertirse en crítico y consciente de su aprendizaje. Apuntando a lo estudiado debemos reconocer que el hecho de no aplicar técnicas de aprendizaje o de utilizarlas inadecuadamente conlleva a efectos de negatividad en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje (rivas, 2013).

El proceso educativo no debe individualizarse y personalizarse, ya que cada uno de nuestros estudiantes desarrolla destrezas y habilidades específicas (rivas, 2013) y dará un gran resultado en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.

Los docentes deben transmitir conocimientos y enseñar a que trabajen en grupo, fomentando técnicas como las del trabajo en equipo, y así de esa manera se ira fortaleciendo las relaciones interpersonales, aumentando su autoestima, y desarrollando su habilidades sociales más afectivas.

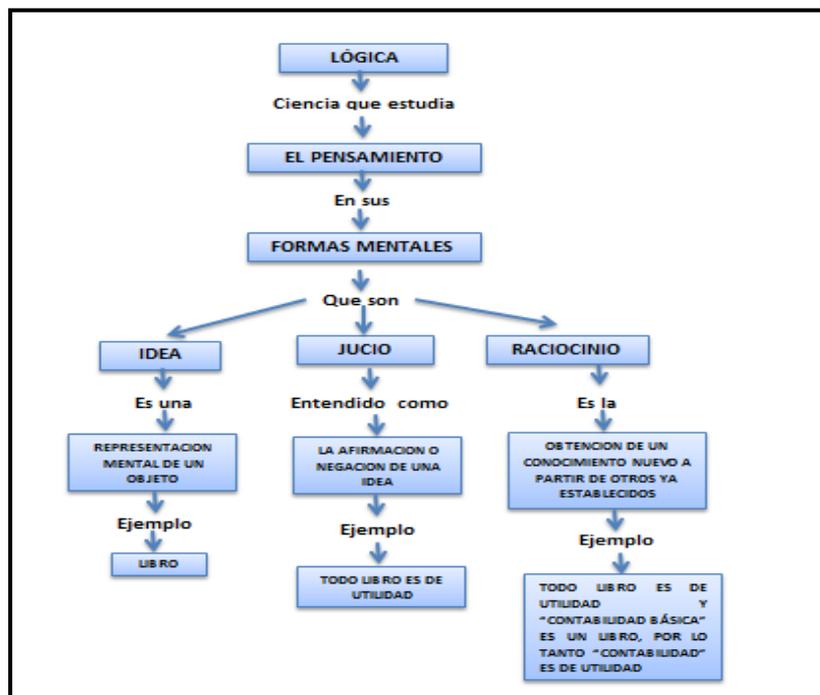
Lo que de esta manera, hará que el docente fortalezca la investigación, aplicando a la lógica formal como una técnica o estrategia, que ayudara a facilitar el proceso de enseñanza, con lo que nos iremos adentrando en los lineamientos

que exige el actual gobierno con el Sr. Presidente Econ. Rafael Correa, con el impulso a mejorar una educación con calidad y calidez, lo que será una renovación en la Educación de nuestro país.

9.2. QUE ES LA LÓGICA FORMAL

(GARRIDO, 2006) La lógica formal es una ciencia abstracta que tiene por objeto el análisis formal de los argumentos o también y más concisamente, como teoría formal de la DEDUCCIÓN. La lógica es parte de **la teoría de la ciencia**. La teoría de la ciencia estudia la metodología de las distintas ciencias particulares. La **Filosofía de la lógica** se ocupa de saber en qué consiste la verdad lógica, como se explica el acuerdo de las leyes lógicas con la realidad.

Tabla 1: Lógica formal



Elaborado por: Katty Cruz

Los filósofos griegos desde Aristóteles y los Estoicos se plantearon el análisis de la forma o la figura de los argumentos, haciendo abstracción de su materia o contenido. MODUS TOLLENS es el nombre que se le da al primer esquema. El segundo esquema fue llamado por lógicos medievales BARBARA.

Tabla 2: Primer esquema Modus Tollens

Modus Ponens / Modus Tollens	
<p>□ MODUS PONENS:</p> <p>$p \longrightarrow q$</p> <p>p</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">q</p>	<p>Si termino el trabajo temprano \longrightarrow paso por tu casa</p> <p>Termine el trabajo temprano</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: right;">paso por tu casa</p>
<p>□ MODUS TOLLENS:</p> <p>$p \longrightarrow q$</p> <p style="text-align: right;">$-q$</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p>$-p$</p>	<p>Si quedaste en el puesto \longrightarrow te llamamos</p> <p style="text-align: right;">no te llamamos</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p>No quedaste en el puesto</p>

9.3. OBJETO Y ESTUDIO DE LA LÓGICA FORMAL

(Jaramillo, 2012) Estudia nuestros pensamientos (conceptos, juicios y raciocinios) Desde su estructura (formal) El objeto sobre el cual trabaja la lógica es el pensamiento, sus formas, es decir la manera como la mente consigna y ordena los datos provenientes de la naturaleza. Posteriormente, dichos datos serán expresados de acuerdo con las reglas o formas asignadas por la disciplina en mención. Estructura del pensamiento Proceso de conocimiento generalizado de la realidad.

Proceso de pensar Formamos conceptos reflejan objetos Formación del concepto = separación de los rasgos esenciales del objeto dentro del conjunto de

propiedades generales.

Los pensamientos que surgen en nuestra mente necesitan ser comprobados. Su veracidad ha de ser fundamentada. A través del juicio (discurso en el cual se afirma o se niega algo).

Se acostumbra a definir la lógica formal como aquella ciencia que estudia los razonamientos desde el punto del análisis formal, es decir, desde el punto de vista de su validez o no validez. Esto significa que se desentiende del contenido empírico de los razonamientos para sólo considerar la "forma"(estructura sin materia) (jaramillo, 2012).

El contenido formal es objetivo refleja tan solo leyes objetivas las relaciones más generales y simples, pero no guarda ninguna relación directa con las propiedades concretas de un objeto determinado, que se refleja en uno u otro juicio concreto (jaramillo, 2012).

Una de las tareas primordiales de la lógica formal es el estudio del contenido de nuestra mente a fin de utilizarlo para perfeccionar las formas deductivas anteriores y establecer otras nuevas. **Ejemplos:** Los insectos son artrópodos; los dípteros son insectos; por tanto, los dípteros son artrópodos. Todas las ranas son anfibios. Todos los anfibios son vertebrados. Luego todas las ranas son vertebradas. Al lógico sólo le interesa su validez *corrección* (que es formal) expresada en la estructura vacía de contenido Todo A es B; todo C es A; por tanto, todo C es B (jaramillo, 2012).

9.4. IMPORTANCIA

El estudio de la lógica como ciencia nos permite conocer las leyes, reglas y procedimientos de nuestro pensamiento, o cuales tienen carácter objetivo (jaramillo, 2012).

9.5. EL CONOCIMIENTO

Es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano (jaramillo, 2012).

9.6. CONOCER Y CONOCIMIENTO

El conocimiento mismo constituye un momento necesario de la actividad práctica de la sociedad (jaramillo, 2012).

9.7. LAS SENSACIONES

El conocimiento se apoya en la experiencia, en la práctica se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al ser humano (jaramillo, 2012).

9.8. LAS PERCEPCIONES

La percepción de las imágenes de los objetos y el hecho de conservarlas en la representación permiten operar libremente los objetos, captar el nexo entre el aspecto externo del objeto y sus funciones.

El sujeto pensante

El pensar mismo

Un pensamiento determinado (jaramillo, 2012)

9.9. FACTORES DEL PENSAR

-El objeto a que se refiere el pensamiento 5-La expresión del pensamiento por medio del lenguaje (jaramillo, 2012).

EJEMPLO: QUITO ES LA CAPITAL DEL ECUADOR

Encontramos: Un sujeto que afirme de que Quito es la capital del Ecuador, el acto de este sujeto o persona que esta pensando-El pensamiento mismo de que Quito es la capital del Ecuador. El objeto del pensamiento que es la ciudad de Quito -La expresión de este pensamiento (jaramillo, 2012)

9.10. OBJETOS REALES FÍSICOS

Los aprendemos mediante la percepción externa y están en tiempo y espacio ejemplo una casa o un carro. Objetos psíquicos: los aprendemos mediante la percepción interna y están inmersos en el tiempo son los hechos de la conciencia ejemplo el amor odio la ternura (jaramillo, 2012).

9.11. OBJETOS IDEALES

Que se refieren a los entes que no este inmerso en el tiempo ejemplo los números, figuras geométricas conceptos .Objetos metafísicos y valores: son admitidos por la filosofía idealista ejemplo dios alma santidad valentía (jaramillo, 2012)

9.12. EL PENSAMIENTO Y SUS CARACTERISTICAS

El lenguaje medio de expresión del pensamiento para fijar y conservar los conocimientos para transmitirlos de generación en generación (jaramillo, 2012).

9.13. LENGUAJE NATURAL

Se usa en Lenguaje lógico: Busca e investiga la vida cotidiana sirve de lo que se comunica por medio del forma para expresar los lenguaje no todo ello si no pensamientos entre las únicamente los pensamientos y no en personas su contenido sino en su forma en su estructura.

9.14. CLASES DE LOGICA

(Wikipedia, 2014) Lógica Clásica.- Los sistema lógicos clásicos son los más estudiados y utilizados de todos, y se caracterizan por incorporar ciertos principios tradicionales que otras lógicas rechazan. Algunos de estos principios son: el principio del tercero excluido, el principio de no contradicción, el principio de explosión y la motricidad de la implicación. Entre los sistemas lógicos clásicos se encuentran:

- Lógica proposicional
- Lógica de primer orden
- Lógica de segundo orden

Lógicas no clásicas

Los sistemas lógicos no clásicos son aquellos que rechazan uno o varios de los principios de la lógica clásica. Algunos de estos sistemas son:

- **Lógica difusa:** Es una lógica plurivalente que rechaza el principio del tercero excluido y propone un número infinito de valores de verdad.
- **Lógica relevante:** Es una lógica para consistente que evita el principio de explosión al exigir que para que un argumento sea válido, las premisas y la conclusión deben compartir al menos una variable proposicional.
- **Lógica cuántica:** Desarrollada para lidiar con razonamientos en el campo de la mecánica cuántica; su característica más notable es el rechazo de la propiedad distributiva.
- **Lógica no monotónica:** Una lógica no monotónica es una lógica donde, al agregar una fórmula a una teoría cualquiera, es posible que el conjunto de consecuencias de esa teoría se reduzca.
- **Lógica intuicionista:** Enfatiza las pruebas, en vez de la verdad, a lo largo de las transformaciones de las proposiciones.

Lógicas modales

Las lógicas modales están diseñadas para tratar con expresiones que califican la verdad de los juicios. Así por ejemplo, la expresión «siempre» califica a un juicio verdadero como verdadero en cualquier momento, es decir, siempre. No es lo mismo decir «está lloviendo» que decir «siempre está lloviendo».

- **Lógica modal:** Trata con las nociones de necesidad, posibilidad, imposibilidad y contingencia.
- **Lógica deóntica:** Se ocupa de las nociones morales de obligación y permisibilidad.
- **Lógica temporal:** Abarca operadores temporales como «siempre», «nunca», «antes», «después», etc.
- **Lógica epistémica:** Es la lógica que formaliza los razonamientos relacionados con el conocimiento.
- **Lógica doxástica:** Es la lógica que trata con los razonamientos acerca de las creencias.

9.15. TIPOS DE LÓGICA FORMAL

Dentro de la Lógica formal Clásica podemos distinguir:

(wikipedia, 2015) **Lógica de Enunciados.-** Estudia la validez de los razonamientos, teniendo en cuenta el valor de la verdad (Verdadero o Falso) de cada enunciado tomando los enunciados en bloque sin analizarlos previamente.

Lógica de predicados.- Analiza la estructura interna de los enunciados atribuyendo una propiedad al sujeto.

Lógica de clases.- Al contrario de la Lógica de predicados esta atribuye individuos y clases a las características.

Lógica de relaciones.- Incorpora a su lenguaje los elementos, símbolos y reglas que son necesarios para expresar un enunciado.

9.16. RAZONAMIENTO

Limón y Carretero señalan: “Las habilidades de razonamiento incluyen el razonamiento inductivo, deductivo y analógico, así como la capacidad de argumentación y contrargumentación que forman parte del denominado razonamiento informal”.

Piaget apoya una enseñanza basada en la investigación de los alumnos, escribe: «Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida y que ampliará sin cesar su curiosidad sin riesgo de agotarla; por lo menos, en lugar de dejar que su memoria domine a su razonamiento,... aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo y construirá libremente sus propios razonamientos».

Las ideas de Charles PEIRCE sobre el pensamiento crítico pueden ayudarnos a repensar nuestro enfoque del desarrollo de la comprensión. PEIRCE (1966) definía el pensamiento crítico o razonamiento como un proceso en el que el razonador hace con plena conciencia, un juicio o establece una conclusión sobre la verdad de algo. Afirma que cada caso de pensamiento crítico comienza con la observación de algo que sorprende, inesperado, que parece una anomalía, la cual hace que la persona se detenga, piense y busque, para hallar algo que le ayude a explicar el suceso extraño.

El razonamiento es un proceso en el cual de uno o varios juicios dados deriva con necesidad lógica otro distinto. Todo razonamiento consta de varios juicios, pero no todo enlace de juicios es un razonamiento, sino sólo cuando tales juicios están relacionados de tal manera que uno de ellos concluye de los anteriores; Por ejemplo, en el silogismo clásico: Todos los hombres son mortales; Sócrates es hombre; luego, Sócrates es mortal, hay un verdadero razonamiento, ya que el último juicio se deduce necesariamente de los dos anteriores.

Pero al decir: el oro y el mercurio son metales, pero mientras el primero es sólido a la temperatura ordinaria, el último se presenta en estado líquido, advierto un enlace de juicios que no constituye un razonamiento, ya que no hay entre ellos relación lógica de conclusión necesaria.

El razonamiento lógico se refiere al uso de entendimiento para pasar de unas proposiciones a otras, partiendo de lo ya conocido o de lo que creemos conocer a lo desconocido o menos conocido. Se distingue entre razonamiento inductivo y razonamiento deductivo.

Razonamiento Lógico.- Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, entender la relaciones entre los hechos y encontrar las causas que los produjeron, prever consecuencias y así poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia. Es un proceso discursivo que sujeto a reglas o preceptos se desarrolla en dos o tres pasos y cumple con la finalidad de obtener una proposición de la cual se llega a saber,

con certeza absoluta, si es verdadera o falsa. Además cada razonamiento es autónomo de los demás y toda conclusión obtenida es infalible e inmutable.

Los juicios que anteceden a la conclusión o consecuencia del razonamiento se denominan premisas. Todo razonamiento debe constar por lo menos de una premisa y de una conclusión o consecuencia. En el ejemplo citado más arriba, todos los hombres son mortales y Sócrates es hombre son las premisas, y Sócrates es mortal, la conclusión. A los juicios puede agregárseles otro elemento, llamado por Platón concepto deductivo, que liga los juicios en un orden determinado y demuestra la necesidad de la conclusión. Son conceptos de ese tipo luego, y por consiguiente, pues, por tanto, etc.

Tipos de inferencia. Todo razonamiento o proceso discursivo se denomina, en general, inferencia. La lógica tradicional admite dos clases de inferencias: las inmediatas y las mediatas. Las inferencias inmediatas son procesos discursivos simples, que constan de dos juicios de los cuales uno es consecuencia del otro. Por ejemplo: el elefante es un animal valioso. Luego, algún animal es valioso.

Las inferencias mediatas son procesos discursivos complejos, en los cuales la conclusión deriva de una serie de juicios. Por ejemplo, todos los metales son buenos conductores del calor. El cobre es un metal. Luego, el cobre es buen conductor del calor.

Entre las inferencias mediatas se cuentan la deducción, la inducción y el razonamiento por analogía.

La deducción y la inducción. Las inferencias inductivas son procesos discursivos complejos que formulan conclusiones universales a partir de juicios particulares, siguiendo, en consecuencia, el camino inverso de la deducción, que va de lo general a lo particular o sea de lo abstracto a lo concreto.

(Aristóteles, 2002) Pero si las abstracciones permiten establecer relaciones rigurosamente lógicas que conducen a consecuencias necesarias, no pasa lo mismo con los hechos concretos, cuyo conocimiento está sujeto a las limitaciones de nuestra intuición sensible. En este silogismo: Ningún país sudamericano tiene un gobierno monárquico. El Uruguay es un país sudamericano. El Uruguay no tiene un gobierno monárquico, la conclusión surge necesariamente de la forma lógica con inevitable certidumbre.

Puedo enumerar uno por uno todos los países sudamericanos, enterarme de que, sin excepción, tienen regímenes republicanos e inferir de eso que el gobierno uruguayo no es monárquico, porque esa nación forma parte de Sudamérica. Es verdad que tal comprobación puedo hacerla empíricamente, pero a pesar de que los razonamientos deductivos pueden, como en este caso, estar relacionados de manera más o menos próxima con nuestra intuición sensible, desde el momento en que se plantea una relación lógica y los resultados de la experiencia se enuncian como premisa de un silogismo, ya se admite su universalidad.

En el razonamiento clásico: Todos los hombres son mortales. Sócrates es hombre. Sócrates es mortal, la premisa mayor es un juicio universal, Para formularlo ha debido partirse de una serie de experiencias sobre la mortalidad humana, que por más amplia que haya sido no ha abarcado todos los individuos de nuestra especie. No obstante, al enunciar: Todos los hombres son mortales, el lógico otorga al juicio carácter de verdad, que alcanza también a la consecuencia siempre que se respete la forma del silogismo.

Pero de todos modos, la inducción precede a la deducción, ya que para afirmar o negar algo de una especie o género es necesario haberlo afirmado o negado antes de una serie de individuos.

La analogía.- Los razonamientos por analogía son inferencias mediatas que van de lo particular a lo particular y consisten en la atribución de un mismo predicado a diferentes sujetos en los cuales se ha comprobado una semejanza, correspondencia o correlación.

9.17. MODELOS PEDAGÓGICOS

(Castillo, s.f.) “Los modelos pedagógicos se han venido desarrollando a través de toda la historia con el fin de darle solución a los problemas de cada época y sobre todo para que el aprendizaje de las ciencias es el más apropiado, por ejemplo:

El Empirismo: tiene como objetivo el aprender con el fin de encontrar la verdad absoluta utilizando la confirmación del conocimiento (mediante el método científico).

El Racionalismo se basa en la utilización del razonamiento como una forma de crear nuevo conocimiento. La enseñanza es orientada por el docente y se limita por la racionalidad del alumno, los contenidos científicos son presentados con el objetivo de que el alumno pregunte pero bajo una estricta orientación que la razón le da sobre el conocimiento.

El Positivismo surge como una necesidad de unir la empirista y la racionalista, es decir, se fundamenta en el trabajo experimental con la utilización del razonamiento para profundizar las teorías. Utiliza la enseñanza por descubrimiento basado en la experimentación y en la exposición magistral, la autoridad es solo del docente y la participación del alumno es pasiva.

El Constructivismo se basa en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el rechazo de sus viejos conocimientos, tiene como objetivo llegar a verdades subjetivas; esto se refiere a que el sujeto que va a adquirir un nuevo conocimiento tiene que tener claro que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas.

La enseñanza se basa en el proceso de construcción del conocimiento, la metodología que se utiliza no es estricta si no que surge a través de todo el

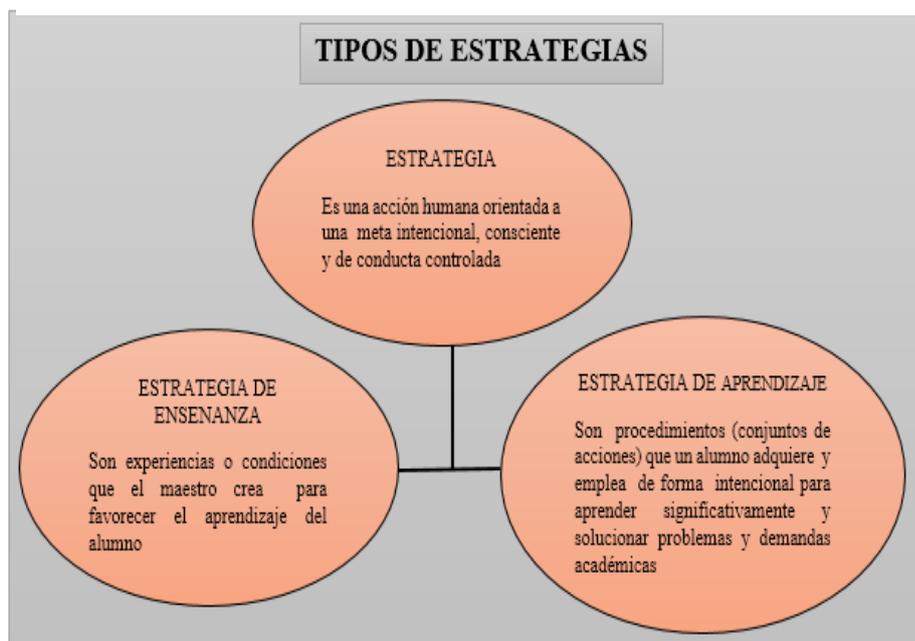
proceso y el alumno tiene libertad en el proceso de construcción de su conocimiento.”

En base a la conceptualización de los modelos pedagógicos se deduce que es de mucha importancia que el docente lleve un manejo minucioso en el momento de la convivencia que vive en el entorno educativo que se relaciona el estudiante, para que de esa manera descubrir la actitud de cada uno de los individuos, y empezar a llevar otro ritmo o método, según su observación.

9.18. ESTRATEGIAS

(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) Expone que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época". En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa (peralta, 2013).

Tabla 3: Tipos de estrategias



Elaborado por: Katty Cruz

9.19. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) Puntualiza que son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Son confederados incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad (peralta, 2013).

(Díaz & Rojas, 2002) la define como "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (peralta, 2013).

Según la teoría de Díaz y Rojas el docente debería ser un psicólogo en la hora clase porque solo a través de esta convivencia se descubrirá el desarrollo intelectual del estudiante.

9.20. SEGÚN LAS TIC LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Deduce entre los cambios que introducen los avances de las TIC, tal como venimos diciendo, podemos señalar, sobre todo, que es también importante tomar en cuenta que las aplicaciones de comunicación mediada por ordenador y, en concreto, las webtools integradas conocidas como ‘plataformas’, (Learning Managent Systems, LMS) relacionadas con la creación de entornos virtuales de aprendizaje (Virtual Learning Environments VLE) (De Benito, 2000), y que nosotros preferimos denominarlas entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA).

(Salinas, 2004) Ya que un entorno de enseñanza-aprendizaje es el escenario físico donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en dichos escenarios, es decir, el escenario físico, pero también las características socio/culturales para tal trabajo.

Así, en un entorno de formación presencial, a distancia o de cualquiera de los modelos mixtos, basado en las tecnologías de la información y la comunicación, se apoya en decisiones relacionadas con el diseño de la enseñanza

–desde el punto de vista de la institución, del docente y del propio alumno– y en decisiones que tienen que ver con la tecnología en sí misma y la selección del sistema o herramientas de comunicación más adecuadas para de esa manera hacer la clase más dinámica e interesante.

9.21. EL DOCENTE ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García R, J. "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos (peralta, 2013).

La participación de las educadoras y los educadores del Nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Educadores y educadoras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el Nivel y que constituyen su intervención educativa intencionada (peralta, 2013).

Educadoras o educadores parten de los intereses del niño o la niña, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. En esta tarea diferenciadora alumnos y alumnas reclaman desde lo que

sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que se les ofrece. Los alumnos y las alumnas, por su parte, intervienen con sus emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo (peralta, 2013).

9.22. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (rivas, 2013).

(Google, 2015), Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de favorecer la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los alumnos. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la diversidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto (rivas, 2013).

(Picardo Joao, 2004)Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir constituye cualquier método o

actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (Carantón, y otros, 2012).

9.23. LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Estas estrategias se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de la humanización son las siguientes:

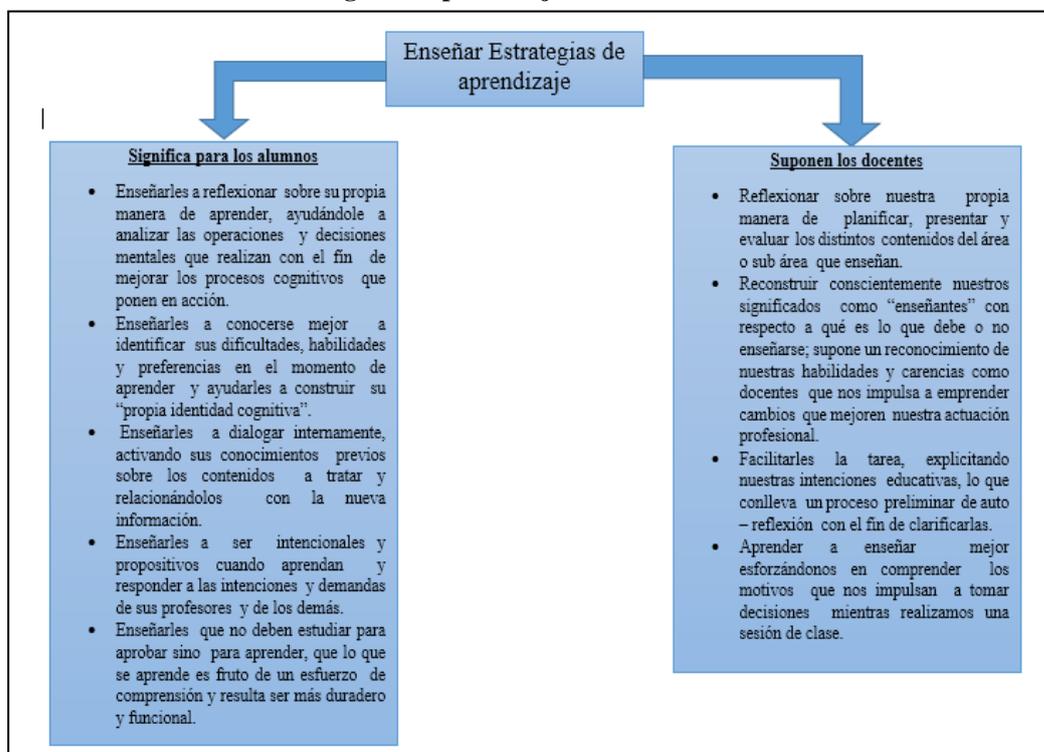
- 1. Estrategias cognitivas:** permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio (Carantón, y otros, 2012).
- 2. Estrategias metacognitiva:** conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social (Carantón, y otros, 2012).
- 3. Estrategias lúdicas:** facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego (Carantón, y otros, 2012).
- 4. Estrategias tecnológicas:** Es el proceso de aprendizaje, el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante (Carantón, y otros, 2012).
- 5. Estrategias socio-afectivas:** propician un ambiente agradable de aprendizaje. En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación (Carantón, y otros, 2012).

9.24. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo.

Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento (Carantón, y otros, 2012).

Tabla 4: Enseñar estrategias de aprendizaje



Elaborado por: Katty Cruz

(Rivas, 2013) Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos, estudiantes), no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo, con un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.) para la deconstrucción del trabajo formativo en individuos íntegros, autónomos y reflexivos, que aporten a la sociedad nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa.

(Rivas, 2013) Dentro del proceso educativo que desarrolla cada docente de la institución, se espera que adopte estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, y que a su vez lo mantengan motivado y satisfecho en la institución, el programa y la asignatura.

El constante deseo de aprender, comprender, organizar y aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes a los diferentes pensamientos, formas de aprendizaje, tiempo y espacio que adquiere mientras aprende, es lo que puede llegar a garantizar la calidad académica y la permanencia estudiantil.

La labor de transformar el pensamiento para construir nuevos conocimientos, no solo se constituye en dar contenidos y enseñar teorías, sino en la gran responsabilidad de orientar, sensibilizar y sobre todo de motivar a los jóvenes que quieren emprender un camino de disciplina profesional para mejorar la calidad de vida, y otorgarle a un país que aclama nuevas personas íntegras, que continúen con el proceso de educar a aquellos individuos que se quedan en el alma mater **(Rivas, 2013)**.

En base a esto es que se procura invitar a los docentes a reestructurar, organizar y reevaluar algunas formas de enseñanza que dispone el proceso académico, para que el aprendizaje de los estudiantes sea de ayuda para que el desenvolvimiento en el nivel de educación superior sea de alta calidad y, mejor rendimiento de los estudiantes (Rivas, 2013).

Actualmente se recomienda un cambio fundamental en los modelos educativos. Hemos pasado de la etapa en que la enseñanza estaba centrada en el profesor a una nueva centrada en el alumno. Por lo tanto, es necesario darle el protagonismo que tiene el alumno ya que éste juega un papel activo en su aprendizaje. El alumno necesita desde sus primeros años de formación profesional conocer las estrategias que le llevarán al éxito en sus estudios. Es tarea del profesor "enseñar a aprender" y del alumno "aprender a aprender" (rivas, 2013).

9.25. ¿QUÉ PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS ENSEÑAR?

(CARLOS MONEREO, 2000) En los últimos tiempos se ha hecho evidente la necesidad de profundizar en la clasificación y organización de los contenidos que se agrupan bajo la denominación de procedimientos. Según en este sentido se han efectuado distintas propuestas para agrupar los procedimientos de aprendizaje presentes, con el fin de delimitar la especificidad o generalidad de éstos y poder enseñarlos en el seno de las áreas curriculares precisas o de forma transversal a través de las distintas áreas reforzando de ese modo su dominio.

En la misma línea de agrupación de procedimientos, **Pozo y Postigo**, proponen una taxonomía teniendo como criterio aglutinador las funciones educativas que se desempeñan; identifican cinco niveles taxonómicos:

- Procedimientos para adquisición de información.
- Procedimientos para la interpretación de información.
- Procedimientos para el análisis de información y realización de inferencias.
- Procedimientos para la comprensión y organización conceptual de la información.
- Procedimientos para la comunicación de la información

9.26. TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE PERCEPCIÓN INDIVIDUAL:

Esta estrategia nos permite especificar los elementos de las vivencias de los estudiantes sus opiniones, sentimientos y además el nivel de comprensión que estos poseen mediante:

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores (degustaciones)
- Experimentación con diferentes olores (olfativas)
- Experimentación con diferentes sonidos (audiciones)
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos (**rivas, 2013**)

ESTRATEGIAS DE PROBLEMATIZACIÓN: Según esta estrategia pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se resaltan las desigualdades a través de debates y discusiones como:

- El juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo (rivas, 2013)

ESTRATEGIA DE DESCUBRIMIENTO E INDAGACIÓN:

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- Observación y exploración
- Dialogo
- Clasificación
- Juegos Didácticos

- Juego de Prácticas y Aplicación
- Cuestionamientos
- Indagaciones en el entorno (**rivas, 2013**)

ESTRATEGIAS DE PROYECTOS:

Se deduce que un proyecto es el procedimiento que conduce a la realización, clasificación de un acontecimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o determinación de un problema entre las siguientes encontramos:

- Otras estrategias Pedagógicas.
- Diálogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo y en grupos
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación
- Clasificación (**rivas, 2013**)

ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DE MAESTROS, MAESTRAS, ALUMNOS Y ALUMNAS, EN EL ENTORNO:

Con esta estrategia se trata de percibir, comprender y promover soluciones para

los problemas naturales, ambientales y sociales.

- Paseos
- Visitas
- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Dialogo (**rivas, 2013**)

ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN CENTRADA EN ACTIVIDADES GRUPALES:

Este permite que el grupo de una libre expresión de las opiniones, según los resultados de los problemas y las posibles soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad a través de:

- Juegos dramáticos y simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y de aplicación
- Dramatizaciones

9.27. ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. En un niño que aprende a leer... se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de „saber leer“. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura... puede „desaparecer“ (rivas, 2013)...

La definición (Papalia), descrita más arriba excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave (rivas, 2013).

Otras definiciones de aprendizaje:

- El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.
- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia

humana.

- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

- Marta Manterola precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos:

- El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado,

- El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.

- El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

- Adicionalmente, señala, “el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender”. Lo asociamos a un cambio: el niño ahora sabe sumar; antes, no sabía... Hay cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultado de la maduración, crecimiento... o los cambios conductuales que se producen como consecuencia de drogas.

- El aprendizaje, considerado desde la psicobiología (Pinel), consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia. La memoria consiste en su mantenimiento y en la expresión del cambio conductual.

En las distintas definiciones hay algunos puntos de coincidencia, en especial aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta y como resultado de la experiencia.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en que nos las soliciten.

- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros (rivas, 2013).

9.28. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Mucho se ha escrito sobre la forma en que las personas prefieren aprender. En algunos textos el estilo de aprendizaje depende de la forma en que nos gusta percibir la información. En otros textos se insiste más en el tipo de inteligencia (o inteligencias) que predomina en nosotros (mambo, 2015)

LOS APRENDICES VISUALES

- Se relacionan con más efectividad con la información escrita, notas, diagramas y dibujos.
- Están inconformes en una presentación si no pueden tomar notas detalladas.
- Consideran que una información no existe si no la han visto escrita en alguna parte.
- Toman notas adicionales aunque les entreguen los materiales del curso.
- Tienden a ser más efectivos en las comunicaciones escritas, en la manipulación de símbolos, etc (mambo, 2015).

LOS APRENDICES AUDITIVOS

- Se relacionan con más facilidad con la palabra hablada.

- Tienen a escuchar una conferencia y luego toman apuntes o revisan el material entregado.
- Dan más importancia a lo que les dicen que a lo que ven escrito.
- A menudo repiten en voz alta los textos para entenderlos o recordarlos.
- Pueden ser buenos oradores o conferencistas (mambo, 2015).

LOS APRENDICES KINESTÉSICOS

- Aprenden más efectivamente a través de tocar, del movimiento y del espacio.
- Prefieren imitar y practicar.
- Pueden parecer lentos debido a que la información no se les presenta en forma adecuada a sus métodos de aprendizaje (mambo, 2015).

9.29. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías (rivas, 2013).
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o

por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero" (rivas, 2013).

- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos (rivas, 2013):
- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más incluso es que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos (rivas, 2013).

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc (rivas, 2013).

9.30. ALGUNAS VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, debido a que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (**rivas, 2013**).

9.31. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación (**rivas, 2013**).

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

9.32. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje (rivas, 2013).

Cuando se habla de que haya racionalidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la racionalidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin

adquisición de significado (rivas, 2013).

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular (rivas, 2013).

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté "bien elaborado", poco será lo que el aprendiz logre (rivas, 2013).

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos (rivas, 2013):

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase (rivas, 2013).
- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo

intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos (rivas, 2013).

Por otro lado, es imposible concebir que el alumno satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante (rivas, 2013).

9.33. LA CONTABILIDAD ASPECTOS GENERALES

ORIGEN Y DEFINICION

(<http://jggomez.eu/E%20Sic/A%20fundame/Nuevo/I%20Parte/01%20Introduccion.pdf>, 2015) “Aunque sus orígenes parecen ser muy anteriores, es en el siglo XI cuando la aparición de las ferias agrícolas y ganaderas da lugar a un gran auge de la actividad comercial. Y dado que tanto las operaciones mercantiles como los derechos y obligaciones nacidos de ellas no siempre pueden ser confiados a la memoria, se pone de manifiesto la necesidad de contabilizarlas, de crear unos sistemas de registro que permitan plasmarlas.

La progresiva complejidad de las operaciones comerciales lleva consigo que también esta actividad de registro vaya, poco a poco, haciéndose más compleja y precisa.

Cuando la seriedad y el rigor de los registros mercantiles fueron aceptados por los Tribunales como medio de prueba, el Derecho se ocupó de reglamentar la forma de registrar las operaciones mercantiles.”

Desde hace muchos tiempos atrás ha sido necesario llevar un registro contable, ya que nuestra memoria no podrá recordar con exactitud la variedad de actividades comerciales y mercantiles que se realizan en un mes o cierto periodo lo que hace que nazca un libro, o registro contable.

En el siglo XV se publica la que será considerada como primera obra impresa que trata de la actividad contable: La Arithmetica, Geometrica, Proportioni, Proportionalitá et Arte Maggiore, escrita en 1494 por **Fray Luca Pacciolo**, religioso y gran matemático italiano. Esta obra establece una doctrina general de la contabilidad y formula el principio de la partida doble, en el que se basa nuestra actual sistemática contable.

“Un gran salto se produjo en el acontecer de la Contabilidad a propósito de los cambios que se produjeron en la economía como consecuencia de la Revolución Industrial. El paso de la economía feudal, agrícola y de cambio, a una economía Industrial y financiera afectó considerablemente a la contabilidad.

La contabilidad ya no interesa sólo como reflejo de las transacciones sino también como poderosos instrumentos económicos y estadísticos en orden a la determinación de costes y medida de la productividad.”

Lo que hace necesario, y de primordial decisión al docente, es el enseñar con mucha precisión al estudiante, todas y cada una de las técnicas que debería saber para ser un contador ejemplar.

9.34. EL PROCESO CONTABLE

(Lopez, 2002) “Es el conjunto de fases a través de las cuales la contaduría obtiene información financiera mediante la contabilidad y la comprueba por medio de la auditoria.”

La contabilidad es la disciplina dedicada a recopilar, interpretar y exhibir información vinculada al patrimonio y a los recursos económicos de una entidad. Para cumplir con su finalidad, los expertos en la materia (llamados contadores) deben desarrollar una secuencia lógica de pasos que están relacionados entre sí y que componen lo que se conoce como proceso contable (definicion, 2015).

En conclusión el proceso contable es la técnica que se encarga de estudiar la situación financiera de la empresa u organización. Y es importantísimo que el estudiante conozca y tenga bien claro cuál es el rol que se debe desempeñar ante una empresa o cualquier actividad comercial que se encontrare, ya que el docente debería enseñarle muy cuidadosamente y e indicar técnicas para facilitar el control contable sin equivocaciones y hacer del estudiante un contador intachable y mas aunque este joven dará credibilidad a la institución de donde proviene.

9.35. ¿CÓMO SE INICIA UN PROCESO CONTABLE?

Un proceso contable se inicia con la apertura de un libro o registro. Allí debe detallarse el estado patrimonial de la organización en cuestión, detallando sus bienes y sus obligaciones. Este inicio del proceso contable puede concretarse en el momento en que una empresa empieza su actividad o al comienzo de un ejercicio contable (definición, 2015).

Con respecto al registro o apertura del libro, el estudiante debe tener muy claro de cómo se registran los valores y cuentas, de dichas transacciones comerciales que realizan diariamente en una empresa u organización, ya que el docente en esta área es la persona indicada a enseñarle al estudiante con mucha entereza, y más no olvidarse que él también tiene que estar totalmente actualizado y de esa manera obtendrá buenos resultados de parte de los estudiantes.

9.36. EL PROCEDIMIENTO CONTABLE. FASES.

En este apartado recogeremos los diversos pasos que debe seguir el contable para el registro de las operaciones de la empresa.

El proceso se realiza en las siguientes fases:

A.- Balance inicial. Refleja la situación en la que se encuentra la empresa inmediatamente antes del inicio del registro de las operaciones del ejercicio.

B.- Asiento de apertura. Se denomina así al asiento por el que se abren las diversas cuentas, quedando desde ese momento listas para el registro de

operaciones.

C.- Asientos de gestión. Son los asientos empleados por la empresa para registrar las operaciones que va realizando a lo largo del ejercicio.

D.- Asientos de ajuste y periodificación. Son asientos mediante los cuales, la empresa ajusta al final de su ejercicio aquellas operaciones, que de acuerdo al principio de devengo, deben imputarse a varios ejercicios, además de al presente.

E.- Asiento de regularización. Es el asiento por medio del cual se determinan los resultados del ejercicio.

F.- Asiento de cierre. Mediante este asiento se cierran todas las cuentas, finalizando por este ejercicio el registro de operaciones.

G.- Balance final. Refleja la situación patrimonial de la empresa inmediatamente después de finalizar el registro de operaciones. Al final del ejercicio, no sólo debe elaborarse el Balance, sino también la cuenta de Pérdidas y Ganancias y la Memoria, formando entre los tres, las cuentas anuales.

9.37. SECUENCIA DE ANOTACIONES EN LOS LIBROS CONTABLES.

Anotar los asientos en el libro diario

Pasar al libro mayor

Pasar a los libros de I.V.A.

Hacer balance de comprobación para ver que todo está cuadrado

Confeccionar inventario

Hacer Cuenta de Pérdidas y Ganancias

Hacer balance de situación

Confeccionar la memoria y si es necesario el cuadro de Estado de Origen y

Aplicación de Fondos.

9.38. CLASIFICACIÓN

Los documentos que hay que contabilizar en una empresa se pueden dividir en cinco grandes apartados.

1.- Compras

2.- Ventas

3.- Caja

4.- Bancos

5.- Varios

En la práctica contable los cuatro primeros grupos suponen el 95% de los asientos de una contabilidad.

El otro 5% pertenece al apartado de varios, y es el más complejo, pues aquí entran todos los asientos contables que no pertenecen a ninguno de los cuatro grupos anteriores: por ejemplo, los asientos de nóminas, de leasing, los préstamos, etc.

Lo primordial de este proceso contable es que uno se perfecciona según la práctica y de esa manera se podrá dominarlos perfectamente, y de ahí el resultado un contador muy profesionalizado y competente.

10. MARCO REFERENCIAL

La lógica de Aristoteles o Lógica Formal opera de manera semejante. Aristoteles ha buscado las condiciones de una manera universal, las reglas de un empleo necesario de los términos creados por la práctica social, por e lenguaje correcto.

El diálogo de saberes en la educación El proceso de reflexión y exploración teórica acerca del diálogo de saberes, nos conduce a la educación popular propuesta por **Paulo Freire (22-26)**, centrada en el ser humano como un ser consciente, capaz de comprender, crítico, autónomo y libre, trascendente, transformador, que crea y recrea, conoce y está abierto a la realidad; un ser histórico, social y cultural, que no está solo, sino en relación con el mundo y con otros

(rivas, 2013) David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar

de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (rivas, 2013).

Dado que **Ausubel** quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (rivas, 2013).

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (rivas, 2013).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado

para el mismo (rivas, 2013).

Para poder conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, sobre las estructuras cognitivas del alumno, y su motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones (rivas, 2013).

Aprendizaje significativo es también el constructor central de la Teoría de Educación de Novak (1988, 1998). Ya Ausubel (1976, 2002) delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados, pero es Novack quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje (rivas, 2013).

Según Novack, el aprendizaje significativo es resultado de una acción entre un concepto inclusor y la nueva información, lo cual provoca en el sujeto un conflicto cognitivo que conducirá a la modificación de uno de los dos (rivas, 2013).

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como

señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias metodológicas empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

11. POSTURA TEORICA

En base a la teórica de los varios modelos de las teorías metodológicas y estratégicas se sugiere que se debería tener una interrelación entre el estudiante y el docente de que sea de manera simultánea la convivencia que deberían estos individuos obtener. Este proceso o método permitirá evaluar el desarrollo del desempeño que demuestra el estudiante durante el periodo educativo en el que se encuentra involucrado. Haciendo de este una evaluación eficaz.

El libro de La Investigación En acción. (Group, 1990) expone que donde la práctica se convierte en el eje de muchos contrastes de principios, hipótesis y teorías, en un escenario muy adecuado para la elaboración y experimentación del curriculum, para el progreso de la teoría relevante y la transformación de la práctica y de las condiciones sociales que la limitan.

Esta teoría propone que la práctica lleva tanto al estudiante como al docente a una convivencia única de interrelación socio afectiva dentro del entorno educativo, haciendo que el contenido sea fácil entendimiento, y obteniendo como resultado la comprensión y desarrollo de los ejercicios expuestos.

(Ibernon, 1988) La Teoría de Situaciones está sustentada en una concepción constructivista -en el sentido piagetiano- del aprendizaje, concepción que es caracterizada por Brousseau (1986) de esta manera: “El alumno aprende adaptándose a un medio que es factor de contradicciones, de dificultades, de

desequilibrios, un poco como que la educación es un proceso en el que los alumnos desarrollan sus potencias intelectuales mediante el uso de las estructuras públicas del conocimiento para construir su comprensión personal de las situaciones de la vida. Se construirá la situación didáctica con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado.

Este tipo de situaciones en el que se encuentra el estudiante le servirá para desarrollarse con mejor aptitud y seguridad, ya que por medio de este nuevo pensum académico nos exige estar actualizados y expuestos a una serie de evaluaciones a las que ya deberían estar preparados y prestos a este tipo de evaluación.

A pesar de que estos estudiantes hoy en día se encuentran en situaciones de mejorar y construir el desarrollo del pensamiento, como un papel central e importante dentro de la enseñanza – aprendizaje que a él le imparten, para que a su vez puedan dar la resolución de algún problema contable o matemático sin la intervención del docente.

Con esto finalizo mi postura que es de mucha importancia aplicar la lógica formal tanto en la contabilidad como en cualquier área de docencia, ya que esta nueva metodología servirá de mucha ayuda tanto para el estudiante como para el docente porque se interactuara de manera progresiva y se obtendrán resultados esperados en base a lo planteado y en base a esto se obtendrá una postura empírica y teórica para el desarrollo del entorno socio - educativo.

12. HIPÓTESIS

12.1. HIPOTESIS GENERAL O BÁSICA

Los docentes de la asignatura de proceso contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” no aplican la lógica formal en la enseñanza-aprendizaje.

12.2. SUB HIPOTESIS O DERIVADOS

Variable Independiente:

- La aplicación favorece de influir en lógica formal

Variable Dependiente:

- Enseñanza-aprendizaje

12.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>Efectos de la aplicación de la lógica formal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura proceso contable en el bachillerato de contabilidad de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, durante el año 2014.</p>	<p>¿Cuáles son los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo con la aplicación de la lógica formal durante el año 2014?</p> <p>SUB-PROBLEMAS</p> <p>Existen falencias en el uso de la lógica formal por parte de los docentes en el proceso de enseñanza lo que afecta al sistema educativo en el área de contabilidad en los estudiantes.</p> <p>Las técnicas de enseñanza - aprendizaje que emplea en los problemas contables el docente no ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprobación de los resultados.</p> <p>El docente no trasfiere al estudiante en el proceso de solución de los problemas contables mediante preguntas o tareas que potencien el pensamiento formal.</p> <p>La posible reciprocidad entre el docente y el estudiante es poco participativa en la realización de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo con la aplicación de la lógica formal.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los efectos que se producen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de proceso contable con la lógica formal. • Investigar los elementos de la lógica formal que se están empleando en los procesos educativos de la enseñanza-aprendizaje en la Unidad de Investigación. • Identificar la incidencia de las técnicas de enseñanza – aprendizaje que aplica el docente para lograr el desarrollo de los estudiantes del primero, segundo y tercer año de Bachillerato en los ejercicios planteados de la asignatura del Proceso Contable. 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los docentes de la asignatura de proceso contable en el bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” no aplican la lógica formal en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La aplicación favorece de influir la lógica formal.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lógica formal <p>Variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza-aprendizaje

12.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES ESPECÍFICAS.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	METODOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
La lógica Formal.	La lógica formal es una ciencia abstracta que tiene por objeto el análisis formal de los argumentos o también y más concisamente, como teoría formal de la deducción.	Desarrollo del pensamiento	Alumnos Evaluación	Método de investigación	Cuestionario	¿Cuáles son los técnicas que utiliza para la enseñanza de la a signatura Proceso Contable?
Enseñanza Aprendizaje	Es el escenario físico donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en dichos escenarios, es decir, el escenario físico, pero también las características socio/culturales para tal trabajo	Aula de clase	Alumnos Desempeño académico	Método Inductivo Método de Análisis Método Sintético	Encuestas Talleres Participación en clases	¿La metodología que aplican en las planificaciones, considera métodos o técnicas didácticos apropiadas para impartir en cada clase? Limita Ud. La parte de imprevistos dando menos ocasión a la intervención de los alumnos. ¿Desarrolla el nivel de abstracción en diferentes estrategias de acuerdo a las nuevas normas curriculares en la enseñanza de la asignatura Proceso Contable?

13. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

13.1. Tipos y Modalidades de la investigación

13.2. Tipo de investigación

Tipos.- Esta investigación se la efectuará bajo tres tipos:

Delimitación Exploratoria: En base a las teorías que se exploran a otros trabajos de investigación que se han hecho en torno a las variables que están presenten en ésta investigación y ver resultados que se ha obtenido, de tal manera que se pueda avanzar en el estudio de la problemática con estos sustentos, y de esa manera permitirá reformar información para reconocer, ubicar y delimitar el problema; argumentar en la hipótesis, recolectar opiniones que sirvan para explicar teóricamente las variables, y proponer estrategias para darle mayor credibilidad al esquema definitivo del tema a analizar.

Investigación Descriptiva: Por cuanto se hará una descripción de la problemática que se investiga en el lugar de los hechos. Se trata, entonces de obtener una información acerca de la magnitud del problema, definir juicios para sistematizar políticas o estrategias operativas, ubicar las variables que se asocian y plantear los lineamientos para contrastar las hipótesis.

Investigación Explicativa: Porque va a explicar las dos variables y su relación, de manera teórica y empírica. La explicación teórica se hará a partir de la

fundamentación científica que se obtendrá desde las fuentes bibliográficas y linkográficas y la fundamentación empírica se la hará a partir de los datos que se obtengan a través de las técnicas que se van a emplear. De esta manera se va a explicar las causas que generan como primera variable y los efectos que se obtienen expresados en la segunda variable.

Investigación Propositiva: Esta investigación es la que va a permitir proponer las líneas que orienten la construcción de una propuesta alternativa para solucionar la problemática que se ha sometido a investigación.

Investigación de Campo: Porque la investigación se la trabaja en el ambiente donde se produce el fenómeno sometido a investigación en este caso, la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno en la Ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos (Miranda & Saavedra, 2013).

Investigación Documental: Por cuanto se realizarán búsquedas de fundamentos teóricos o científicos en: libros, revistas, artículos científicos, entre otros.

Modalidad.- La modalidad de la investigación es **no experimental** toda vez que no se recurre a un control de las variables sino a una descripción de lo que ocurre con ellas en el la realidad.

13.3. Métodos y técnicas de Investigación

Métodos

Método Inductivo: Este método parte de lo individual a lo general y a través de este método se podrá recoger toda aquella información necesaria de autoridades y estudiantes con lo cual se llegará a realizar conclusiones y recomendaciones (Miranda & Saavedra, 2013).

Método Deductivo: La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

Entre los procedimientos que utiliza el método deductivo están la aplicación, la comprobación y la demostración.

Tiene gran valor práctico ya que requiere partir del concepto general, a los casos particulares. Es una manera de fijar los conocimientos así como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

Método Empírico: Porque permitirá realizar un análisis preliminar de la

problemática. Este método se lo utiliza en todas las fases del proceso de investigación (Miranda & Saavedra, 2013).

13.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas: Para la recolección de los datos se empleará la encuesta a docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” para obtener información empírica del problema.

Instrumento: Como instrumento se empleará el cuestionario debidamente estructurado con preguntas cerradas.

14. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestreo está identificada por los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo.

Tabla 5: Población

DESCRIPCIÓN	PROCESO	PORCENTAJE
1° Bachillerato Especialización Contabilidad	137	51,12%
2° Bachillerato Especialización Contabilidad	126	47,01%
Docentes	5	1,87%
TOTAL	268	100%

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Elaborado por: Sra. Katty Lorena Cruz Álvarez

MUESTREO

El total de población, que por razones de estudios se tomó una parte del total resultante de 268 personas para representarlos de la siguiente manera según este es:

El 60% equivale al margen referencial para el cálculo de la muestra cuando la población no supera 40 personas:

Tabla 6: Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	263	158	98,13%
Docentes	5	5	1,87%
TOTAL	268	163	100%

**Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Sra. Katty Lorena Cruz Álvarez**

Se calculó el tamaño de la muestra con la siguiente formula:

Simbología

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1} = \frac{263}{1.6768 + 1}$$

$$\frac{263}{(0.08)^2 (263-1)+1} = \frac{263}{2.6768}$$

$$\frac{263}{(0.0064) (262)+1} = n = 98.25$$

CAPITULO III

15. RESULTADOS ESPERADOS

Diagnosticar las causas del problema a investigar y los efectos que se están produciendo. Sintetizar una propuesta que asista al mejoramiento de la problemática que se obtendrá en el proceso de la investigación (Miranda & Saavedra, 2013).

16. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Detalles de los resultados de la aplicación y respuesta de los datos que se suscitaron desde las encuestas realizadas a los docentes de la asignatura “Proceso Contable” de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

16.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE CONTABILIDAD

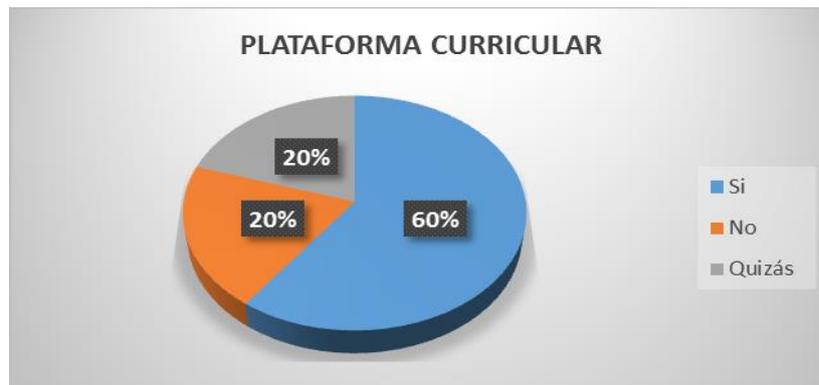
1. Utiliza Ud. Una plataforma curricular para abordar temas previstos en plan de estudio.

Tabla 7: Plataforma curricular

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	3	60%
2	No	1	20%
3	Quizás	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 1: Plataforma curricular



Análisis: El 60% de los encuestas opinan que si utilizan plataforma curriculares al momento de planificar sus clases.

Interpretación: Todos los docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” deben utilizar las plataformas curriculares, para de esta manera llevar un control del avance que se obtiene de cada estudiante.

2. Dedicar tiempo al análisis de los temas que se van abordar en los objetivos de clase de Proceso Contable

Tabla 8: Objetivos de clases

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	3	60%
2	No	1	20%
3	Quizás	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 2: Objetivos de clases



Análisis: El 60% de los encuestados opinan que siempre le dedican tiempo a los objetivos planteados dentro de la clase.

Interpretación: Los docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” opinan que le dedican tiempo a los objetivos trazados en la Institución, para un mejor desarrollo del tema abordado en la clase.

3. Limita Ud. La parte de imprevistos dando menos ocasión a la intervención de los alumnos.

Tabla 9: Intervención de los alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	2	20%
2	No	1	20%
3	Quizás	2	40%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Gráfico 3: Intervención de los alumnos



Análisis: El 40% de los encuestados opinan que a veces limitan sus tiempos para dedicárselos a la intervención de los alumnos.

Interpretación: Los docentes opinan que se les deben dedicar más tiempos a los estudiantes, y así poder indagar un poco de lo que realmente desean que se retroalimente en el tema abordado.

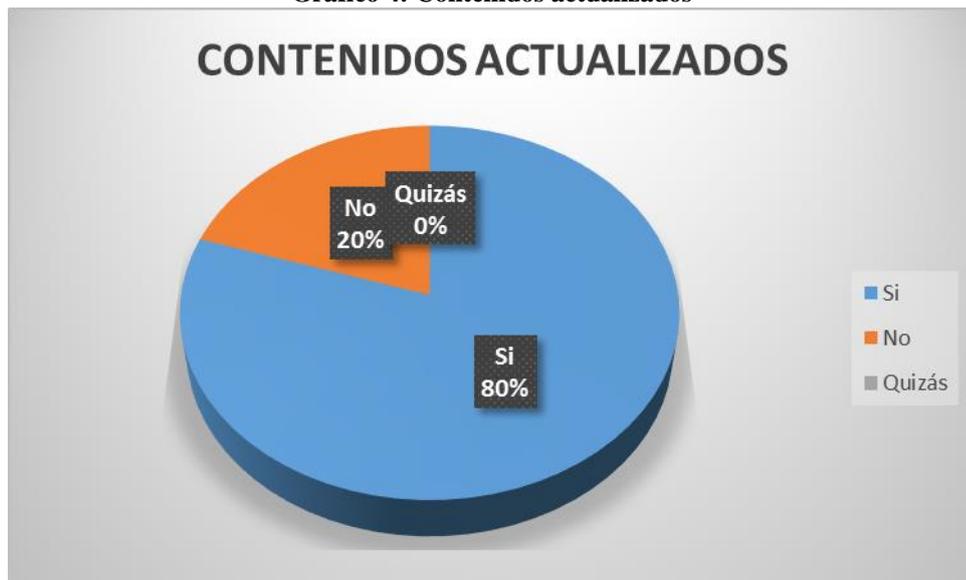
4. Dispone de esquemas generadores de contenidos actualizados para aplicar la enseñanza - aprendizaje en la asignatura Proceso Contable.

Tabla 10: Contenidos actualizados

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	4	80%
2	No	1	20%
3	Quizás	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 4: Contenidos actualizados



Análisis: El 80% de los encuestados opinan que siempre disponen de esquemas de contenidos actualizados.

Interpretación: Los docentes opinan que deben de disponer de esquemas de contenidos todos los docentes de acuerdo a lo que dispone la nueva reforma curricular.

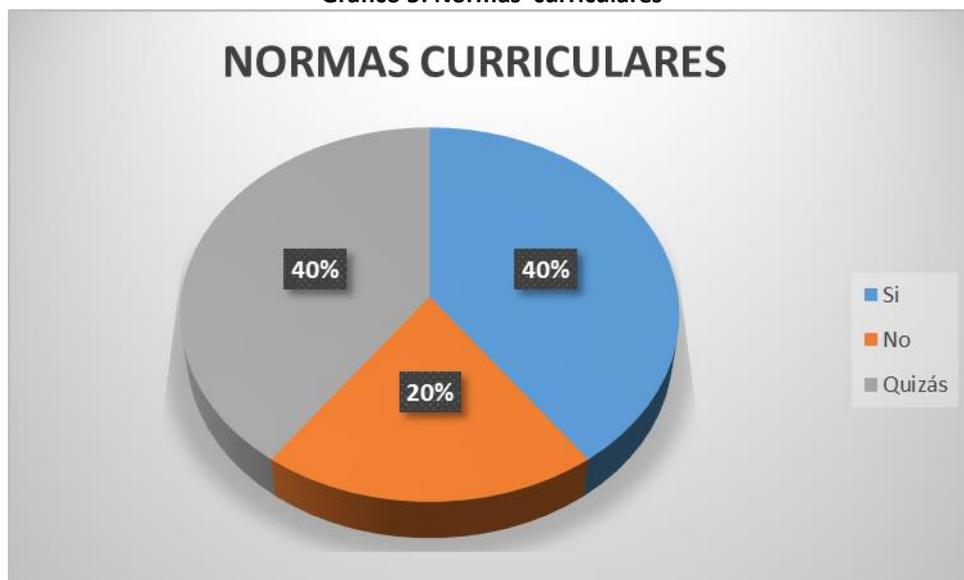
5. Desarrolla el nivel de abstracción en diferentes estrategias de acuerdo a las nuevas normas curriculares en la enseñanza de la asignatura Proceso Contable.

Tabla 11: Normas curriculares

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	2	40%
2	No	1	20%
3	Quizás	2	40%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 5: Normas curriculares



Análisis: El 40% de los encuestados opinan que siempre y a veces usan diferentes estrategias de enseñanza para llegar a los estudiantes.

Interpretación: Los docentes opinan que deben utilizar estrategias para que a los estudiantes se les haga fácil el aprendizaje de la asignatura.

6. Los estudiantes logran mejor aprendizaje trabajando de forma grupal en la hora clase de la asignatura Proceso.

Tabla 12: Trabajo grupal

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	2	40%
2	No	3	60%
3	Quizás	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 6: Trabajo grupal



Análisis: El 60% de los encuestados opinan que grupal es mejor el aprendizaje de la materia.

Interpretación: Los docentes opinan que deben de enseñar la materia de manera grupal con el fin que el estudiante pueda captar mejor la asignatura de Proceso Contable.

7. La enseñanza que Ud. Imparte en la clase de la asignatura de Proceso Contable, recibe una atención disciplinada por parte de los estudiantes.

Tabla 13: Atención a la clase

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	1	20%
2	No	1	20%
3	Quizás	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 7. Atención a la clase



Análisis: El 60% de los encuestados opinan que es disciplinada la metodología de enseñanza.

Interpretación: Los docentes opinan que la metodología de enseñanza cuando es disciplinada es mejor para el aprendizaje de los estudiantes.

8. Tiene en cuenta las preferencias y resistencia de los estudiantes en la selección de actividades durante la clase de la asignatura Proceso Contable.

Tabla 14: Preferencia de actividades

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	3	60%
2	No	0	0%
3	Quizás	2	40%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 8: Preferencia de actividades



Análisis: El 60% de los encuestados opinan que siempre cuentan con actividades para los estudiantes durante la jornada de clase.

Interpretación: Los docentes opinan que la asignatura de procesos contables es muy importante para los estudiantes por tal motivo siempre tienen actividades para ellos.

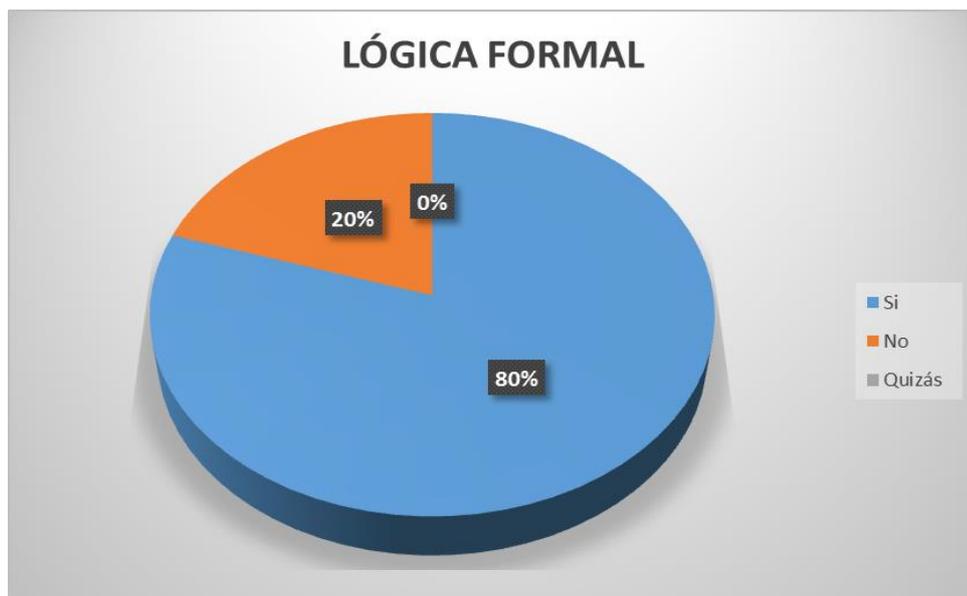
9. Cree Ud. Que si se aplicara la lógica formal a las actividades de la enseñanza – aprendizaje mejorara el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 15: Lógica formal

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	4	80%
2	No	1	20%
3	Quizás	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 9: Lógica formal



Análisis: El 80% de los encuestados opinan si se aplicara la lógica formal a las actividades de la enseñanza – aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Interpretación: Los docentes opinan que es muy importantes que los estudiantes aprendan el desempeño académico.

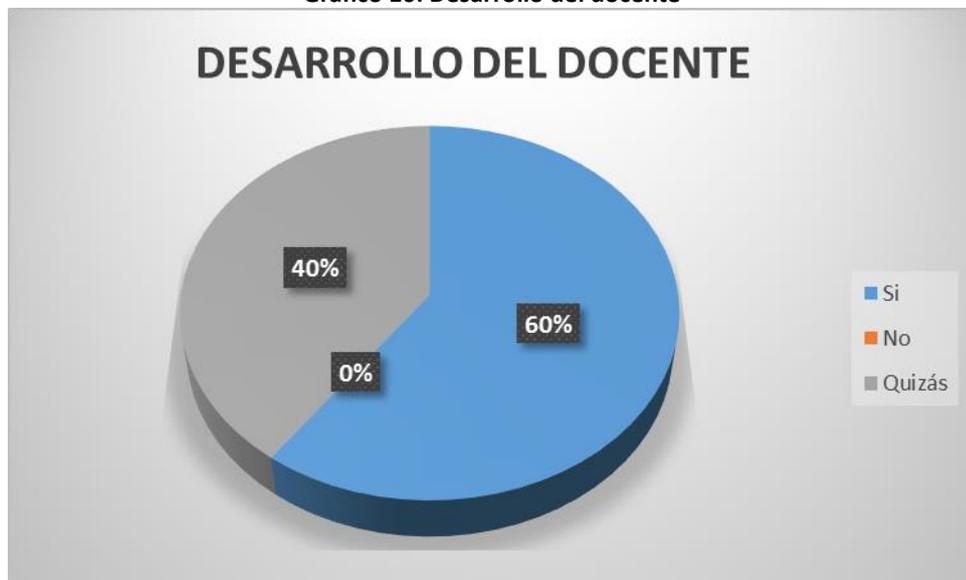
10. Piensa Ud. Que la enseñanza que difunde ahora, beneficiara al desarrollo de los docentes en su vida profesional.

Tabla 16: Desarrollo del docente

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Si	3	60%
2	No	0	0%
3	Quizás	2	40%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del área de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 10: Desarrollo del docente



Análisis: El 60% de los encuestados opinan s que el desarrollo profesional de los docentes va hacer muy importante para los estudiantes.

Interpretación: Los docentes opinan que los estudiantes de van a beneficiar mucho con los conocimientos de los estudiantes.

16.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD

Resultados de la aplicación y respuesta de los datos que se evidenciaron de las encuestas realizadas a un muestreo de los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de la especialización “Contabilidad” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

1. ¿De qué manera calificaría Ud. la calidad del docente de la clase de la asignatura Proceso Contable?

Tabla 17: Calidad del instructor

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Excelente	28	29%
2	Muy Buena	15	15%
3	Buena	35	36%
4	Regular	20	20%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 11: Calidad del instructor



Análisis: El 36% de los encuestados opinan que la calidad del instructor es buena en la enseñanza del aprendizaje académico de los estudiantes.

Interpretación: Los estudiantes opinan que el docentes si sabe la materia de proceso contable y por tal motivo si se le puede entender.

2. Según Ud. los objetivos de la clase de Proceso Contable son:

Tabla 18: Objetivos de clase

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	24	24%
2	Muy Buena	30	31%
3	Buena	29	30%
4	Regular	15	15%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Gráfico 12: Objetivos de clase



Análisis: El 31% de los encuestados opinan que son muy buenos los objetivos de clase para poder alcanzar la excelencia en los estudiantes.

Interpretación: Los estudiantes opinan que los docentes están implementando muy bien los objetivos de estudios para poder llegar a los estudiantes.

3. El conocimiento del contenido de la clase que aplica el Docente es

Tabla 19: Contenido de clases

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	38	39%
2	Muy Buena	25	26%
3	Buena	18	18%
4	Regular	17	17%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 13: Contenido de clases



Análisis: El 39% de los encuestados opinan que siempre es muy importante conocer el contenido de clase.

Interpretación: Los estudiantes opinan que es muy importante conocer cada contenido que tienen el módulo que van analizar durante su periodo escolar.

4. La forma de aplicar los tipos de actividades de enseñanza aprendizaje el docente en la asignatura Proceso Contable es:

Tabla 20: Tipos de actividades

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	40	341%
2	Muy Buena	25	26%
3	Buena	19	19%
4	Regular	14	14%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 14: Tipos de actividades



Análisis: El 41% de los encuestados opinan que las diferentes actividades que aplica el docente para poder aprender y analizar el estudio del tema son excelentes.

Interpretación: Los estudiantes opinan que las diferentes actividades realizadas les permiten mejorar el aprendizaje de la materia de procesos contables.

5. El Desarrollo de las diferentes estrategias curriculares que aplica el docente en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Proceso Contable es:

Tabla 21: Estrategias de enseñanzas

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	35	36%
2	Muy Buena	26	27%
3	Buena	22	22%
4	Regular	15	15%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Gráfico 15: Estrategias de enseñanzas



Análisis: El 36% de los encuestados opinan que siempre son importantes las estrategias de las normas curriculares para poder alcanzar el objetivo en la materia.

Interpretación: Los estudiantes opinan que las normas curriculares que utilizan los estudiantes son muy importantes para los aprendizajes.

6. El material didáctico que facilita el docente aplicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura contable es.

Tabla 22: Materiales didácticos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	40	36%
2	Muy Buena	26	27%
3	Buena	22	22%
4	Regular	10	15%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 16: Materiales didácticos



Análisis: El 41% de los encuestados opinan que el material didáctico aplicado por el docente aporta al estudio y aprendizaje de los mismos.

Interpretación: Los estudiantes opinan sobre la metodología de los docentes son muy importante con la finalidad de llegar a los estudiantes.

7. La clase de la asignatura de Proceso contable que aplica el docente que tan motivada es

Tabla 23: Motivación de la clase

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	10	10%
2	Muy Buena	35	36%
3	Buena	25	25%
4	Regular	28	29%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 17: Motivación de la clase



Análisis: El 36% de los encuestados opinan que la motivación que aplica el docente es muy buena.

Interpretación: Los estudiantes opinan que la motivación en clase debería ser excelente por parte de los docentes con el fin de incentivar al estudiante a estar activo en la hora clase.

8. La manera como se promueve el pensamiento Lógico y Crítico durante la clase de la asignatura Proceso Contable es

Tabla 24: Pensamiento lógico y crítico

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	26	26%
2	Muy Buena	19	19%
3	Buena	40	41%
4	Regular	14	14%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 18: Pensamiento lógico y crítico



Análisis: El 41% de los encuestados opinan que el pensamiento lógico y crítico nos va a permitir entender mejor la materia de procesos contable en la carrera de Contabilidad.

Interpretación: Los estudiantes opinan los pensamientos lógicos y críticos permiten la superación del estudiante durante su proceso de estudios

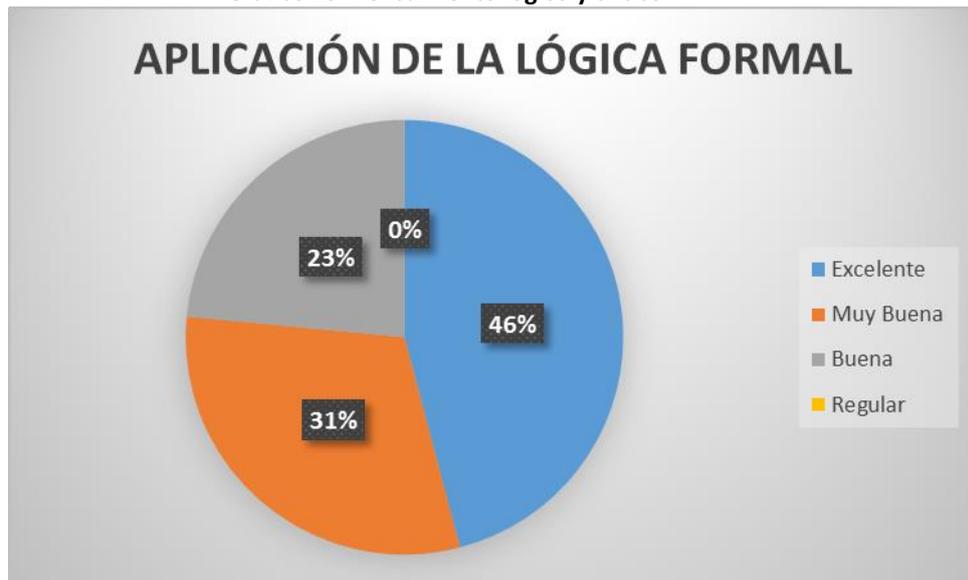
9. Cree Ud. Que sí el docente aplicara la lógica formal a las actividades de la enseñanza – aprendizaje la calidad del desempeño académico sería.

Tabla 25: Aplicación de la lógica formal

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	45	46%
2	Muy Buena	30	31%
3	Buena	23	23%
4	Regular	0	0%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 19: Pensamiento lógico y crítico



Análisis: El 46% de los encuestados opinan si al momento de aplicar la lógica formal para el aprendizaje de la materia.

Interpretación: Los estudiantes opinan que es muy importante por partes de los docentes en aplicar la lógica formal en el proceso de estudio.

10. Cree Ud. Que la enseñanza que difunde el docente en la actualidad, que tan útil serían para su vida profesional.

Tabla 26: Enseñanza que difunde el docente

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Excelente	35	41%
2	Muy Buena	28	33%
3	Buena	22	26%
4	Regular	0	0%
TOTAL		98	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato de Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
Elaborado por: Katty Lorena Cruz Álvarez

Grafico 20: Enseñanzas que difunde el docente



Análisis: El 36% de los encuestados opinan que es importante la enseñanza que se está difundiendo en los docentes para que hagan más importantes las clases.

Interpretación: Los estudiantes opinan que los docentes tienen el deber de infundir la materia para poder entender mejor los procesos contables y poder desenvolverse en su vida profesional.

17. CONCLUSIONES

Una vez aplicada las encuestas, he podido determinar a través de las conclusiones, demuestra que la aplicación de muchas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, son de mucha importancia para cada uno de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” con el fin de mejorar la metodología de estudio a todos los estudiantes de la Unidad Educativa.

A cada uno de los docentes hay que prepararlos con seminarios de capacitación en base al estudio de la asignatura con las nuevas técnicas en base a la aplicación de lógica formal, con el propósito que puedan explicar mejorar la clase para que los estudiantes se les hagan más fácil el aprendizaje y entendimiento de la materia que están explicando.

Las actividades que se van a desarrollar durante la jornada de estudio deben ser muy relevantes con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos a través de nuestra investigación.

18. RECOMENDACIONES

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” tiene la opción de crear un plan estratégico para mejorar la calidad de enseñanza de los docentes hacia sus estudiantes con la finalidad de visualizar el trabajo, el desempeño y el entusiasmo de cada de los estudiantes que están presente en las clases de proceso contable en la carrera de Contabilidad.

Una mejor formación al docente va a lograr la superación de cada uno de los objetivos que se han propuesto dentro de la “Unidad Educativa” para mejorar la conducta de los estudiantes y establecer un plan de actividades que ayuden a mejorar la educación de los alumnos.

A cada uno de los docentes deberían realizarse evaluaciones periódicas para visualizar si están asistiendo a cursos de capacitación, para que puedan ayudar al aprendizaje de cada uno de los estudiantes que tienen demostrar lo que están aprendiendo.

Y de la misma manera ir capacitando a los estudiantes, tenerlos activos en bases contables, ir adentrándolos en ese campo comercial a los que van a ser expuestos, y así no fracasaran en el futuro, y esta prestigiosa Institución seguirá siendo pionera en lanzar los mejores bachilleres en el área de contabilidad.

19. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																											
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema																												
2	Recopilación de la información			X																									
3	Desarrollo de la introducción y marco contextual				X	X	X																						
4	Desarrollo de Situación problemática y planteamiento del problema							X	X																				
5	Problema general y subproblemas									X	X																		
6	Delimitación de la investigación, espacial, temporal y demográfica.											X	X																
7	Justificación, Objetivos generales y específicos													X	X	X	X	X	X										
8	Marco teórico, contextual y postura teórica.																					X	X						
9	Hipótesis general y subhipótesis																							X					
10	Metodología de la investigación modalidad y tipos de investigación																									X			
11	Método, técnicas, población y muestreo																										X		
12	Resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas a la hipótesis																									X	X		
13	Análisis e interpretación de datos conclusiones y recomendaciones.																									X	X		
14	Revisión del primer borrador																									X	X		
15	Revisión del segundo borrador																									X	X		
16	Firma del informe final																												

20. BIBLIOGRAFIA

PÉREZ JIMÉNEZ, Miguel Ángel (2014), Lógica clásica y argumentación cotidiana. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Quito.

BUNGE, Mario (2014), Siglo XXI La investigación científica. Editorial. México.

ONTORIA PEÑA, Antonio (2014), Aprendizaje centrado en el alumno Ediciones Narcea

GÓMEZ MENDOZA Miguel Ángel, Jean-Pierre Deslauriers, María Victoria Alzate Piedrahita. (2010) Cómo hacer tesis de maestría y doctorado EDICIONES ECOE

ESCOBAR G, PEÑARANDA F, Bastidas M, Torres N, Arango A, La educación en el programa de crecimiento y desarrollo en un contexto surcado por tensiones. Rev. Fac. Nac. Salud Pública Mex (2006)

PEÑARANDA F, GIRALDO A, Blandón L. La educación en el programa de crecimiento y desarrollo: entre la satisfacción y la frustración. Rev Fac Nac Salud Pública. 2006; 24(2):28-36.

PEÑARANDA F, BASTIDAS M, ESCOBAR G, Torres N, Arango A. Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. Salud Pública Mex. (2006); 48(3):229-235.

Franco S, Ochoa D, Hernández M. La promoción de la salud y la seguridad social. Santafé de Bogotá: Corporación Salud y Desarrollo; (1995). p. 30.

ARROBA. Doris. Textos de la reforma curricular. Ediciones Educativas Santillana LEIVA. ZEA. Francisco Didáctica General. 2008.

M.E. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Quito. 2010.

M.E. Módulo de Didáctica de Matemática. Quito. 2010.

SANTILLANA. Como trabajar el área de Matemática. Guayaquil. 2010.

VILLARROEL, Jorge. Didáctica General. UTN. Ibarra. 2005.

Enciclopedia de Pedagogía. Microsoft. España. 2010.

Enciclopedia Encarta 2007.

DE ZUBIRIA, Miguel Fundamentación teórica de la lectura. Editorial Plazo. Bogotá 1.992

ENCICLOPEDIA ENCARTA. 2003. Microsoft.

GOMEZ, Margarita Indicadores de comprensión lectora. Secretaría de la OEA. Washington 1.993

GRUPO CERO. Las Ciencias Sociales. Enciclopedia 25 años de pedagogía. 2000.

MINISTERIO EDUCACIÓN. Reforma Curricular. Quito. 1996.

VALVERDE, Cira. Desarrollo de la Inteligencia. Quito. 2001.

VALDÉS, Guadalupe Composición; proceso y síntesis. Random House, Inc. New York 1993

VILLARROEL, Jorge. Didáctica General. U.T.N. Ibarra. 1995.

ARROBA. Doris. Textos de la reforma curricular. Ediciones Educativas Santillana.

CULTURAL EDICIONES. Diccionario enciclopédico edición del milenio 2001.
MADRID ESPAÑA.

ENCICLOPEDIA AULA. Matemática e informática.

ENCICLOPEDIA ENCARTA. 2003. Microsoft.

FORTINES, José de y MONSERRAT, Mira. Motivación. Buenos Aires Argentina
Ediciones Kapelusz S.A. 1960.

López, A. E. (2002). Metodología de la investigación contable. Editorial
Paraninfo.

GRUPO CERO. Las Matemáticas. Enciclopedia 25 años de pedagogía. 2000.

MOREJÓN, Vinicio. Los Recursos Didácticos. San Miguel. 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Currículo del 6to año de Educación Básica,
Texto guía.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan y Programa de estudios. 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de
la Educación General Básica. Quito. 2006.

Ministerio de Educación Nacional, Estándares de las matemáticas. Publicado por
Olga Sofía López Murcia- Gloria Marina Núñez- Faiver Hernando Semanate-
Leonardo Fabio Ruiz.

OCÉANO UNO COLOR, grupo editorial Océano Edición 1998

PIAGET, Jean. Teorías del aprendizaje. Editorial Kapeluz. Argentina. 2006.

Pedagogía y Psicología infantil Cultural S.A. Matriz España 1996

SANTILLANA. Como trabajar el área de Matemática. Guayaquil. 2011

SANTILLANA. Como desarrollar destrezas con criterio de desempeño. Guayaquil. 2011

Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Spain: Alianza editorial.

Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481.

Joao, O. P. (2002). Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. *CTS+ I: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, (3), 4.

Sierra, B. L. H., & Stipcich, M. S. (2008). Educación en ciencias y argumentación: la perspectiva de Toulmin como posible respuesta a las demandas y desafíos contemporáneos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales. *REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 7(1), 3.

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.

Pozo, J. I., & Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿que cambia en la enseñanza de la ciencia? *Infancia y aprendizaje*, 10(38), 35-52.

López, A. E. (2002). Metodología de la investigación contable. Editorial Paraninfo.

Torres, R. M. (2000). Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas. Los docentes, protagonistas del cambio educativo, 1-4.

VARIOS. Didáctica de Recursos Didácticos. DINACAPED. Quito. 1984.

VARIOS. Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de ciencias. 3ra edición.

Editorial EDHASA. España. 1985.

VARIOS. Didáctica Crítica. DINACAPED. Quito. 1984.

VARIOS. Didáctica de Matemática. DINAMEP. Quito. 1994.

VARIOS. Metodología de aprendizaje. UNE. Bolívar. 1998.

VARIOS. Técnicas de estudio. Colección AULA. Ed. Cultural. España. 1991

VARIOS. Reforma Curricular M.E.C. Quito 1.997

20.1. WEBGRAFIA

Asubel. (1996). *El aprendizaje SDignificativo*.

Carantón, T. C., Rico, M. F., Mier, D. M., Laroa, M. A., Castellanos, Y. P., & Neira, G. M. (2012). *estrategias pedagogicas en el ambito educativo*. bogota. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

CARLOS MONEREO, M. .. (2000). *ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA* . GRAO 1994.

Castillo, H. G. (s.f.). <http://www.ilustrados.com/tema/3510/Estrategia-ensenanza.html>. Obtenido de google academico .

definicion. (2015). *proceso contable*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-contable/>

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México : McGraw-Hill. México, D.F. MX. 2002. xii, 465 p.; il., retrs.

Espasa. (2002). . *Enciclopedia de pedagogía*,. España: V. 5. España: . google. (s.f.).

Google.(01-02-2015)

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.

Obtenido de www.google.com

Group. (1990).

GUTIERREZ, P. I. (2006). *Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales*. VALENCIA. doi:tesis Dallana Jimenez.pdf

<http://jggomez.eu/E%20Sic/A%20fundame/Nuevo/I%20Parte/01%20Introduccion.pdf>. (26 de ABRIL de 2015). Obtenido de GOOGLE ACADEMICO.

Ibernon, F. (1988). *La formacion y el desarrollo del profesorado* . España: Grao 7° edicion 2007.

Jaramillo, C. (12 de noviembre de 2012). <http://es.slideshare.net/ceciliajaramillojaramillo/objeto-y-1>. Obtenido de google.

Jaramillo, c. j. (2012). *OBJETO DE LA LÓGICA FORMAL*. quito. Obtenido de es.slideshare.net/ceciliajaramillojaramillo/objeto-y-1

Lopez, A. E. (2002). *Metodologia de la investigación contable*. Editorial Paraninfo.

mambo. (2015). *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de http://www.profevirtual.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=20

Miranda, A. L., & Saavedra, S. T. (2013). *PROPOSICIONES DESDE LA FONOAUDIOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON ENFOQUE COMUNITARIO: UNA EXPERIENCIA DIRIGIDA A NIÑOS INMIGRANTES*. santiago - chile. Obtenido de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116749/SEMINARIO%20ODE%20INVESTIGACI%C3%93N%20DEFINITIVO%20%5BDaniel,%20Nelson,%20Fran,%20Pau,%20Benja%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

y

Peralta, t. (2013). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza->

[aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3TBZwW47E](#)

Picardo Joao, B. P. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación* . San Salvador : El Salvador .

RAMIREZ, G. (2015). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. .

Ramirez, G. (2015). LOS APRENDICES AUDITIVOS.

RAMIREZ, G. (2015). LOS APRENDICES AUDITIVOS .

RAMIREZ, G. (2015). LOS APRENDICES AUDITIVOS .

Ramirez, G. (2015). LOS APRENDICES KINESTÉSICOS.

Ramirez, G. (2015). LOS APRENDICES VISUALES.

Ramirez, G. (2015). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. Obtenido de http://www.profevirtual.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=20

Rivas, e. d. (2013). estrategias de rescate de la cultura a traves artesanias en la comunidad simon bolivar parroquia de fatima - provincia de pastaza. quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/2039/1/T-UCE-0004-4.pdf>

Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. . Bordón,; 56(3-4), 469-481.

Wikipedia, e. l. (6 de 12 de 2014). Sistema Formal.

wikipedia, E. l. (25 de 02 de 2015). Logica Formal. Enciclopedia Libre .

ANEXOS

APLICADO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA"



APLICADO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA”



REVISION Y FIRMAS DE LOS AFINES DE LA TESIS

