



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN

TEMA

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD A
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO
2015 - 2016

AUTOR

LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ

TUTORA

ING. MAYRA PEÑA GALEAS M.Sc

LECTOR

ING. MÁXIMO TUBAY MOREIRA, MBA

QUEVEDO – LOS RIOS - ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE LA AUTORÍA

El suscrito, LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ, portador de la cedula de ciudadanía N° 130784730-9, egresado de la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy autor exclusivo de la presente investigación y que es original, autentica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 03 de junio del 2015

LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ
C.C. N° 130784730-9
AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA TESIS
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Del trabajo de investigación sobre el tema: TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2015 – 2016”, del egresado LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ, considero que el presente documento, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a revisión y aprobación, ante el tribunal examinador que la coordinación de carrera designe.

Quevedo, 03 de junio del 2015

ING. MAYRA PEÑA GÁLEAS M.Sc
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE LA TESIS PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de lector del proyecto de tesis, designado por el consejo directivo con oficio N° 033-UTB-EQ-C.C.A, con fecha 19 de agosto del 2015, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de investigación del Sr. LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ, cuyo título:

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS", CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2015 – 2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

ING. MÁXIMO TUBAY MOREIRA, MBA
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN -QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

TEMA:

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD A
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS", CANTÓN QUEVEDO, PERIODO
2015 – 2016

DEL EGRESADO

LUIS AURELIO REQUENA SUÁREZ

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE

TRIBUNAL

.....
ING. FATIMA MORALES INTRIAGO M.SC
DELEGADO DEL DIRECTOR DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE

.....
ING. WILSON BRIONES CAICEDO MBA
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
ING. MAYRA PEÑA GALEAS M.SC
DELEGADO DEL HCU

.....
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FF.CC.JJ.SS.EE

DEDICATORIA

Tengo la satisfacción de haber culminado con una de mis metas, que es de obtener el Título de Licenciado, y culminar con éxito este trabajo, mi dedicatoria es:

A Dios por consagrarme con salud, vida así con seguridad y esfuerzo llegar a mi meta.

A Mi Madre y por darme la vida, y brindarme el amor, esfuerzo, sacrificio, y guiarme por el sendero del triunfo y el éxito en mi vida profesional.

Luis Aurelio Requena Suárez

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a quienes me han apoyado en mi carrera.

A la “Universidad Técnica de Babahoyo, por acogerme en su prestigiosa institución y por la oportunidad de aprendizaje y superación brindada.

Un agradecimiento efusivo a la Msc. Mayra Peña, asesora y orientadora del presente trabajo de investigación quien desde un inicio supo brindar su apoyo incondicional, así obteniendo una culminación exitosa.

A mi lector de tesis Ing. Máximo Tubay Moreira MBA, quien también me ayudó y colaboró en hacer realidad este importante reto.

A la Unidad Educativa “San Carlos” que me abrieron las puertas para realizar la investigación de mi trabajo, en especial a la Rectora Institución De igual manera agradezco a todos quienes supieron alentar mi espíritu, porque su motivación me ayudó a seguir adelante y culminar nuestra carrera profesional con éxito

Luis Aurelio Requena Suárez

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE LA AUTORÍA	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA TESIS PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE LA TESIS PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	iv
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. Idea o tema	2
1.2. Marco Contextual	2
1.3. Situación problemática.....	4
1.4. Planteamiento del problema.....	5
1.4.1. Problema general o básico	5
1.4.2. Sub-problemas o derivados	5
1.5. Delimitación de la investigación	5
1.5.1. Delimitación temporal.....	5
1.5.2. Delimitación espacial	5

1.6.	Justificación.....	6
1.7.	Objetivos de investigación.....	6
1.7.1.	Objetivo general	6
1.7.2.	Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II.....		8
2. MARCO TEÓRICO		8
2.1.	Marco conceptual.....	8
2.1.1.	Técnicas didácticas	8
2.1.1.1.	Características de una Técnica Didáctica	8
2.1.1.2.	Tipos de técnicas didácticas	9
2.1.1.2.1.	Exposición	9
2.1.1.2.2.	Método de proyectos	9
2.1.1.2.3.	Método de casos	10
2.1.1.2.4.	Método de preguntas.....	11
2.1.1.2.5.	Simulación y juego	11
2.1.1.2.6.	Aprendizaje basado en problemas	12
2.1.1.2.7.	Juego de roles	13
2.1.1.2.8.	Panel de Discusión.....	14
2.1.1.2.9.	Lluvia de ideas.....	14
2.1.2.	Recursos didácticos	15
2.1.2.1.	¿Qué es un recurso didáctico?	15
2.1.2.2.	Funciones.....	17
2.1.2.3.	Ventajas	17
2.1.2.4.	Características de los recursos didácticos	18
2.1.2.5.	Apoyos didácticos	19
2.1.3.	Metodología	19
2.1.4.	La enseñanza como parte del proceso educativo	21
2.1.5.	Enseñanza-aprendizaje	21

2.1.5.1.	Rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza.....	21
2.1.5.2.	Aprendizaje significativo.....	22
2.1.5.3.	¿Qué es el aprendizaje?	24
2.1.5.4.	Principios y Reglas del Aprendizaje	26
2.1.6.	Proceso de aprendizaje	29
2.1.6.1.	Teorías conductistas	30
2.1.6.2.	Teorías cognitivas	31
2.1.6.3.	Teoría del procesamiento de la información	32
2.1.6.4.	Teoría Cognoscitiva	32
2.1.6.5.	El Aprendizaje por Descubrimiento.....	33
2.1.6.6.	La Teoría Constructivista.....	33
2.1.7.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	39
2.1.7.1.	Conocer realmente la situación del estudiante	40
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	42
2.3.	Postura teórica	44
2.4.	Hipótesis	45
2.4.1.	Hipótesis general	45
2.4.2.	Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III.....	46	
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46	
3.1.	Modalidad de la investigación	46
3.2.	Tipo de investigación	46
3.3.	Métodos y técnicas	47
3.3.1.	Metodos	47
3.3.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.	Población y muestra de investigación	49
3.4.1.	Población	49

CAPÍTULO IV	50
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1. Resultados Obtenidos de la Investigación	50
4.1.1. Entrevistas realizadas a los docentes los Primero de Bachillerato de Contabilidad	50
4.1.2. Encuesta realizadas a los estudiantes los Primero de Bachillerato de Contabilidad.....	52
4.2. Conclusiones y Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
GLOSARIO.....	64
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de la investigación	49
Cuadro 2. Aplicación de técnicas didácticas	52
Cuadro 3. Recursos tecnológicos fortalecen el PEA.....	53
Cuadro 4. Conocimiento sobre técnicas didácticas	54
Cuadro 5. Aplicaciones prácticas sobre Contabilidad	55
Cuadro 6. Las técnicas didácticas permiten reconocer las cuentas.....	56
Cuadro 7. Técnicas didácticas que se aplica	57
Cuadro 8. Capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica ..	58
Cuadro 9. Guía didáctica permitirá fortalecer el PEA.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aplicación de técnicas didácticas	52
Gráfico 2. Recursos tecnológicos fortalecen el PEA.....	53
Gráfico 3. Conocimiento sobre técnicas didácticas.....	54
Gráfico 4. Aplicaciones prácticas sobre Contabilidad	55
Cuadro 6. Las técnicas didácticas permiten reconocer las cuentas.....	56
Gráfico 5. Las técnicas didácticas permiten reconocer las cuentas.....	56
Gráfico 6. Técnicas didácticas que se aplica	57
Gráfico 7. Capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica ..	58
Gráfico 8. Guía didáctica permitirá fortalecer el PEA.....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Formato de entrevista a los docentes	66
Anexos 2. Formato de encuesta a los alumnos	67
Anexos 3. Fotografía.....	69
Anexos 4. Cronograma de trabajo	71
Anexos 5. Matriz	72

INTRODUCCIÓN

La baja calidad de la educación, reconocida en la actualidad en todas las regiones y por todas las autoridades, en su momento han tenido la oportunidad de impulsar proyectos prácticos basados en la realidad situacional de nuestro país en el ámbito de la educación, muy poco se ha realizado por mejorar los procesos de la educación; fundamentalmente en lo concerniente a la Contabilidad, más aún cuando se trata del manejo de números y operaciones contables y financieras, lo que cada vez es mucho más preocupante.

En calidad de futuro maestro del nivel medio y como joven con criterio innovador y con los sinceros deseos de fortalecer nuestra educación, en especial en el área de la Contabilidad, se ha visto conveniente realizar un estudio para determinar qué y cuáles son las causas que dieron origen al poco o deficiente interés de los estudiantes por aprender la Contabilidad.

Por tal motivo es indispensable destacar la selección y el diseño de las técnicas didácticas en calidad de estrategias, orientadas a mejorar los niveles de conocimientos y motivación por la especialidad de Contabilidad, ésta propuesta está dirigida a los docentes (as), quienes a más de ser las directas beneficiarias serán las personas que impartan a través de sus clases a sus estudiantes, procurando siempre mejorar la utilización y empleo de las técnicas didácticas.

Con esta investigación se espera dar un aporte significativo que contribuya a fortalecer y fomentar la calidad de la educación, en el desarrollo de las clases de Contabilidad, para que sea aceptada por sus estudiantes, sin presiones o amenazas de los docentes o de los propios padres de familia.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema

Técnicas didácticas para la enseñanza de contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 – 2016.

1.2. Marco Contextual

La Unidad Educativa San Carlos abrió sus puertas por primera vez en la ciudad de San Carlos el 18 de febrero de 1986. Desde su fundación hasta la actualidad el colegio ha mantenido intacto el estilo, formando jóvenes libres, valientes, líderes positivos con pensamiento crítico, preocupados y comprometidos con la realidad local y mundial, respetando la diversidad de culturas.

La institución se caracteriza por una educación en la formación de valores en favor de los alumnos, cuyos triunfos de hoy y del mañana llenan de enorme satisfacción.

Con una trayectoria de 27 años en la ciudad de San Carlos como educadores, han aportado en la formación de muchas generaciones inculcando los mejores valores en sus alumnos, en cuya vida futura la formación educativa, es la mejor impronta de lo que puede producir una educación con responsabilidad compartida, pues son parte de una gran familia que proyecta sus mejores esfuerzos y capacidades para la sociedad del mañana que vive la esperanza necesaria de días mejores, para los cuales se deben preparar a los jóvenes.

Actualmente, es la responsabilidad de facilitar la educación de alumnos hasta Bachillerato, provenientes de la comunidad nacional, en un ambiente cálido y motivador, para que se descubran como seres autónomos, protagonistas responsables que propongan, rechacen, fundamenten, decidan con una actitud innovadora, capaces de elegir un proyecto de vida.

El Colegio ofrece a sus estudiantes el Programa del Diploma del Bachillerato el mismo que forma a los alumnos con un alto nivel académico, con habilidades y destrezas que les permitan enfrentar los cambios y exigencias que la vida les presenta; ciudadanos comprometidos no sólo con su entorno local, lo que les facilita el ingreso directo a las Universidades del mundo.

Misión

Es una institución fiscal con reconocimiento prestigio por liderar el quehacer educativo, inspirado en los principios, y valores universales, aplicando la calidad y calidez educativa, forma estudiantes desde octavo año de educación general básica hasta tercer año de bachillerato general.

Visión

Ser un referente de la coeducación innovadora, humanística, con calidad y calidez, inclusiva, científica, técnica, formando bachilleres emprendedores, creativos, capaces de enfrentar los retos de la globalización; los estudiantes relejaron el pensamiento crítico, el respeto por la interculturalidad, la equidad de género y la práctica de valores orientados por docentes comprometidos con el cambio institucional, cumpliendo las normas del buen vivir y de la justicia social, para contribuir significativamente a la transformación del país

1.3. Situación problemática

La educación en nuestro país es cada vez más exigente, tanto desde la perspectiva de los directivos, así como de los docentes y de los propios estudiantes; quienes debido al avance de la ciencia y de la tecnología requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, activo y participativo; por tal sentido, las autoridades de Educación desde el Gobierno hasta el último colaborador de las Unidades Educativas, requieren que los docentes seleccionen y apliquen nuevas estrategias y técnicas en la enseñanza.

Es importante que, en la actualidad se dé mayor énfasis a que en los procesos educativos, sean los estudiantes los que construyan sus conocimientos y desarrollen todas sus capacidades y habilidades para resolver problemas del entorno, manejando bien el aprendizaje significativo. Qué los docentes sean orientadores del conocimiento, permitiendo a los estudiantes encontrar las respuestas a sus inquietudes e incógnitas.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje significativo debe estimular las potencialidades de los estudiantes, motivando el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el protagonismo estudiantil, de tal manera que participe activamente en la solución de cualquier problema contable.

El compromiso de las instituciones educativas es formar profesionales dignos de confianza, creativos, motivadores y constructivos, dispuestos a un cambio de actitud que alcance resultados de calidad, con conciencia ética, y sentido del deber y disciplina.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo inciden las técnicas didácticas en la enseñanza de contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 - 2016?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Cómo se aplica las técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad?
- ¿Cuáles de las técnicas didácticas que pueden mejorar la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad?
- ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza con las técnicas didácticas para la enseñanza de Contabilidad?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

Esta investigación se realizará durante el periodo 2015-2016.

1.5.2. Delimitación espacial

La presente investigación se la aplicará en la Unidad Educativa “San Carlos”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.6. Justificación

El presente estudio aporta algunas concepciones que sirven de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exige el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

El aporte teórico del trabajo consiste en la selección y uso de diversas técnicas didácticas en calidad de herramientas, que permitan una modelación del proceso lógico del pensamiento de los docentes y sea transmitido de igual forma a sus estudiantes, en la resolución de problemas contables y del pensamiento lógico en la solución de éstos, lo que permite elaborar un conjunto de procedimientos metodológicos en el aprendizaje de la Contabilidad.

Este estudio constituye una orientación para el maestro, a fin de coadyuvar en mejorar las técnicas de enseñanza lo cual beneficia a las estudiantes para reforzar sus conocimientos permitiéndoles aplicar la teoría recibida, con la práctica contable y que sean capaces de crear su propio conocimiento.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar las técnicas didácticas para la enseñanza de la Contabilidad a las estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 – 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la situación actual del uso de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- Identificar las técnicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- Proponer técnicas didácticas específicas con la finalidad de optimizar la enseñanza de Contabilidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Técnicas didácticas

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula (Aladro, 2011).

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo (Bells, 2010).

2.1.1.1. Características de una Técnica Didáctica

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia (Zamora, 2009).

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno (Aladro, 2011).

2.1.1.2. Tipos de técnicas didácticas

2.1.1.2.1. Exposición

Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información (Carrión & Saraguro, 2010).

Según Carrión & Saraguro (2010) se puede usar para:

- Presentar los contenidos del curso.
- Presentar una conferencia de tipo informativo.
- Exponer resultados o conclusiones de una actividad.
- Estimular la interacción entre los integrantes del grupo.
- El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.

2.1.1.2.2. Método de proyectos

Según Gómez (2009) considera que un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

- Es interesante.
- Se convierte en incentivo.
- Motiva a aprender.
- Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Recomendable en:

- Materias terminales de carreras profesionales.
- Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento.
- Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.
- Definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto.
- Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

2.1.1.2.3. Método de casos

Según Flores (2009) cree que un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.

- Es interesante.
- Se convierte en incentivo.
- Motiva a aprender.
- Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.
- Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Útil para:

- Iniciar la discusión de un tema.

- Promover la investigación sobre ciertos contenidos.
- Verificar los aprendizajes logrados.
- El caso debe estar bien elaborado y expuesto.
- Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.

2.1.1.2.4. Método de preguntas

Según Bells (2010) cree que, en base a preguntas se debe llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.

- Promueve la investigación.
- Estimula el pensamiento crítico.
- Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
- Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.

Útil para:

- Iniciar la discusión de un tema.
- Guiar la discusión del curso.
- Promover la participación de los alumnos.
- Generar controversia creativa en el grupo.
- Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.

2.1.1.2.5. Simulación y juego

Según Monereo, Castelló, Clariana, & Palma (2009) Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.

- Promueve la interacción y la comunicación.
- Es divertida.
- Permite aprendizajes significativos.

Aplicable para:

- Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos.
- Desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas.
- Estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.
- Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.
- Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso. Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.

2.1.1.2.6. Aprendizaje basado en problemas

Según Navarro (2011) cree que los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

- Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.
- Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.
- Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Es útil:

- Para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje.

- Para abrir la discusión de un tema.
- Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.
- Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación.
- Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma.
- Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.
- Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.

2.1.1.2.7. Juego de roles

Según Torres (2010) considera que los juegos consta en:

- Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.
- Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.
- Desinhibe.
- Motiva.
- Fomenta la creatividad.

Es útil:

- Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles.
- Para promover la empatía en el grupo de alumnos.
- Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.
- Que el profesor conozca bien el procedimiento.
- Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente.
- Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.

2.1.1.2.8. Panel de Discusión

Según Salanova (2011) considera que los paneles de discusión son para:

- Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.
- Se recibe información variada y estimulante.
- Motivante.
- Estimula el pensamiento crítico.

Se aplica para:

- Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema.
- Motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.
- Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante.
- Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados.
- El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.

2.1.1.2.9. Lluvia de ideas

Según Zamora (2009) cree que la lluvia de ideas ayudan a:

- Incrementar el potencial creativo en un grupo.
- Recabar mucha y variada información.
- Resolver problemas.
- Favorece la interacción en el grupo.
- Promueve la participación y la creatividad.
- Motiva.

- Fácil de aplicar.

Es útil:

- Al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.
- Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.
- Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones.
- Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.

2.1.2. Recursos didácticos

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (Navarro, gabynavarro.wordpress.com, 2011).

2.1.2.1. ¿Qué es un recurso didáctico?

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

- Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.
- Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.
- La facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario reconocer que los autores asocian el término a una amplia gama de facetas de la transmisión y apropiación del contenido en función del cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante, es coincidente el hecho de destacar su importancia como apoyos o facilitadores y como instrumentos o herramientas para elevar la motivación por aprender; siempre en correspondencia con los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de los autores, además de los resultados de sus prácticas educativas.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

La relación sui géneris tienen los recursos didáctico con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos

2.1.2.2. Funciones

Según Aladro (2011) dice que las funciones de los recurso didácticos son:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

2.1.2.3. Ventajas

Según Aladro (2011) dice que las funciones de los recurso didácticos son:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

2.1.2.4. Características de los recursos didácticos

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el

proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema (Aladro, ilustrados.com, 2011).

2.1.2.5. Apoyos didácticos

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y descodificación. En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, decimos que se ha producido el aprendizaje (Huambaguete, 2011).

Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje (Huambaguete, 2011).

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial (Aladro, 2011).

2.1.3. Metodología

La Metodología es: “El arte de coordinar las acciones y de obrar para

alcanzar un objetivo”. La metodología del aprendizaje es “Es el conjunto de momentos y técnicas empleados por el docente para dirigir el aprendizaje del alumnado hacia determinados objetivos.”

La metodología del aprendizaje como: “... los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.) y la construcción colectiva de conocimientos que se da entre los sujetos que componen el grupo”

En la clase son varias las técnicas participativas que se utilizan y siempre parten de los preconceptos del aula de clase, su realidad y experiencia. Esta dinámica del docente a la hora de interactuar con los estudiantes, requiere el uso de un mayor tiempo de trabajo ya que se manejan diferentes y más cantidad de materiales que los de la metodología tradicional, entre ellos se pueden señalar el lenguaje oral, el lenguaje gráfico, audiovisual, escrito y el lenguaje corporal (Anderson, Bould, & Sampon, 2008).

Se considera que el docente, se encuentra obligado a realizar sus clases con una metodología participativa donde los alumnos tengan mayor protagonismo y los motive a efectuar reflexiones, análisis, valoraciones críticas y permanentes diálogos, analizando la formación de conceptos que le ayudarán a comprender mejor el conocimiento adquirido (Anderson, Bould, & Sampon, 2008).

La metodología es la base de la enseñanza, en la que el profesor utiliza diferentes métodos y técnicas para llegar al estudiante y éste pueda realizar su aprendizaje. En otras palabras, es el cómo el docente va a trabajar la transmisión del conocimiento o el contenido de la materia que imparte (Anderson, Bould, & Sampon, 2008).

2.1.4. La enseñanza como parte del proceso educativo

La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje (Abarca, 2008).

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen (Abarca, 2008).

2.1.5. Enseñanza-aprendizaje

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje (Arce, 2008).

2.1.5.1. Rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza

Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del niño (Abarca, 2008)..

En este análisis se percibe con claridad lo difícil que resulta establecer el deslinde entre pedagogía y didáctica, ya que esas características expresadas a grosso modo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje pertenecen al ámbito de la didáctica, pero sin aludir a ella no quedaría completa la categoría enseñanza que estudia (Abarca, 2008).

2.1.5.2. Aprendizaje significativo

Según (Coll, 2010), manifiesta que el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Según Ausubel citado por (Vega, 2008), plantea que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. (Vega, 2008)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Vega, 2008)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proporciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras características más importantes del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (Vega, 2008).

La selección de las técnicas de enseñanza de la Contabilidad serán potencialmente significativas para que el estudiante adquiera sus propios conocimientos utilizando los conocimientos previos, el estudiante deberá manifestar una actitud positiva para dejar de lado el aprendizaje memorístico que predomina en nuestra enseñanza y asimilar positivamente el aprendizaje significativo. Por lo tanto el docente de Contabilidad debe recurrir a utilizar técnicas didácticas para que sus estudiantes encuentren sentido y razón de los contenidos de Contabilidad que están recibiendo de sus profesores (Vega, 2008).

Para que las técnicas de enseñanza den los resultados deseados y se alcancen los objetivos propuestos por los maestros, estos deben ser incluidos en cada una de las etapas de planificación, ya sea a nivel del plan

de unidad o de cada una de las planificaciones de clase. De esta manera el docente podrá trabajar de tal forma que el estudiante asimile fácilmente el nuevo aprendizaje y relacionen los contenidos con la realidad que viven. Además el docente debe motivar y despertar el interés de sus estudiantes para que desarrollen con mayor eficacia sus destrezas y habilidades.

Este aprendizaje es muy importante en la educación porque es un mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar la extensa cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento (Vega, 2008).

2.1.5.3. ¿Qué es el aprendizaje?

Según (Coll, 2010), manifiesta que el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano, se relaciona normalmente con la educación y el desarrollo del individuo. Debe orientarse correctamente a la vez que se necesita que el estudiante se encuentre motivado. El aprendizaje se desarrolla como un proceso, a través del cual se van ir adquiriendo habilidades, asimilando información y adoptando nuevas estrategias de conocimiento (Pozo, 2008).

El aprendizaje es el conocimiento que se adquiere de un arte u oficio, iniciándose por las tareas más simples” Es una actividad individual que se desarrolla con el contexto social y cultural, construyéndose nuevos

conocimientos y produciendo cambios en el cerebro del estudiante, mejorando la capacidad de pensar y comprender su habilidad para percibir los acontecimientos de su entorno (Vega, 2008).

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad (Auping, 2009).

En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje (Amigó, 2011).

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se

desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad (Auping, 2009).

En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje (Amigó, 2011).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual obtenemos nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar. El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

El aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

2.1.5.4. Principios y Reglas del Aprendizaje

1. Motivación

Se Puede definir a la motivación como el deseo de hacer algo.

Las personas tienen motivación al estudiar cuando:

⇒ Saben exactamente lo que esperamos obtener del estudio.

⇒ Si nos interesa lograrlo realmente

Para tener motivación al preparar una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

⇒ Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.

⇒ Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

2.- Concentración

La concentración es necesaria para el aprendizaje. Representa toda la atención que debe tener la mente sobre lo que se tiene que aprender. Para lograr concentrarte en el trabajo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Tener motivación, tener un interés o curiosidad respecto al material. Se nos puede dificultar la concentración ya que existen cosas que no nos llaman la atención y no podemos desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera, con tu vida futura y tendrá interés.

El interés generalmente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas a tener interés sobre cierto material de estudio, cada vez tendrás mayor interés sobre él y aumentarás tus conocimientos sobre este.

3.- Actitud

El aprendizaje forma parte de un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hay un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación. Existen muchas formas para mantenernos activos durante el proceso de aprendizaje como puede ser: mente, ojos y oídos.

4.- Organización

Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que está estructurado. Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los estudiantes.

5.- Comprensión

La comprensión, es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender. La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

6.- Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para que se queden grabadas al primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

2.1.6. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (Abarca, 2008).

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje

siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional (Abarca, 2008).

2.1.6.1. Teorías conductistas

Condicionamiento clásico, a principios del siglo XX, el aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada (Pozo, 2008).

Teoría del aprendizaje social. El aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de reforzamiento directo a través de la observación de la conducta en otros sujetos y las recompensas o castigos que los mismos obtienen (Fernández, 2010).

Condicionamiento clásico. Un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

Conductismo. Sobre condicionamiento clásico y sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo

establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

Reforzamiento. Para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo (Pozo, 2008).

Teoría del aprendizaje social. El aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de reforzamiento directo a través de la observación de la conducta en otros sujetos y las recompensas o castigos que los mismos obtienen (Pozo, 2008).

2.1.6.2. Teorías cognitivas

Según Arce (2008) considera que la Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos

ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo. Comprenden los siguientes:

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje significativo.
- Cognitivismo.
- Constructivismo.
- Socio-constructivismo.

2.1.6.3. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje (Coll, 2010).

2.1.6.4. Teoría Cognoscitiva

Hacia una Pedagogía de la Cooperación”, nos dice: “Esta teoría reconoce las posibilidades del hombre para acceder a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y aptitudes pueden ser estudiados, basándose en los desarrollos mentales y reconoce al aprendizaje como un cambio más o menos como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él” (Pozo, 2008).

El modelo Cognoscitivista, nos será de gran utilidad en nuestra investigación porque aplica el aprendizaje basándose en las experiencias, información, actitudes e ideas del estudiante, de tal forma que las organiza y reorganiza, logrando una constante renovación del conocimiento tomando en cuenta los constantes cambios que se dan dentro de la educación. El estudiante en ésta teoría, es considerado como un agente activo de su propio aprendizaje,

es él mismo quien construye nuevos aprendizajes y no es el maestro quien se lo proporciona (Pozo, 2008).

2.1.6.5. El Aprendizaje por Descubrimiento.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Teoría que es una de las más adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad; se propone a través de la utilización y adecuación de las técnicas activas de aprendizaje (Abarca, 2008).

Técnicas que ayudarían a promover en los estudiantes un verdadero aprendizaje significativo, tal como lo propone D. Ausubel; pero en base a los conocimientos previos de los estudiantes (Abarca, 2008)..

2.1.6.6. La Teoría Constructivista.

Según J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio (Abarca, 2008).

El aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante; los productos del aprendizaje son cambios en los esquemas

mentales y en las estructuras cognitivas de los estudiantes y que se deben concretar:

Técnicas activas de enseñanza – aprendizaje

Un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida, una didáctica general dinámica nos dice: “Las técnicas de aprendizaje son muchas y pueden variar de forma extraordinaria según la disciplina, es preciso aclarar que no se pueden hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, todas ellas son válidas si son aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiantes.” (Amigó, 2011).

Las técnicas didácticas de enseñanza - aprendizaje son la herramienta metodológica más importante del docente, ya que son de gran ayuda para que los estudiantes asimilen y comprendan de mejor manera sus temas de clase; las técnicas activas de enseñanza- aprendizaje a aplicarse deben ser novedosas, llamativas, interesantes y que realmente motiven y despierten el interés y el razonamiento lógico; enfocados a que los estudiantes desarrollen su carácter reflexivo, crítico, y creador de su propio conocimiento. Las técnicas de enseñanza - aprendizaje deben ser utilizadas de acuerdo a las innovaciones curriculares actuales de cada uno de los colegios seleccionados para llevar a cabo este estudio (Amigó, 2011).

Se considera que los estudios que se realizan sobre nuevas técnicas didácticas, tienen el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; es este nivel de estudio el medio natural de donde puede surgir el nuevo conocimiento, como forma de especialización de la práctica de la Contabilidad y no como resultado de procesos avanzados de investigación (Amigó, 2011).

Resúmenes orales de repaso y síntesis

Las actividades de repaso y síntesis consisten en breves exposiciones orales de los alumnos que, consultando sus apuntes, resumen los principales aspectos de la exposición magistral que se desarrolló en la última sesión de clase (o que se acaba de realizar). Si el profesor selecciona al estudiante, se puede incentivar la práctica siempre deseable de tomar notas o apuntes en las clases (Pozo, 2008).

Estos resúmenes, que pueden ser ampliados o discutidos por el profesor y los estudiantes, permiten acabar de completar los apuntes y clarificar conceptos e ideas. Para los ponentes supone un buen ejercicio de síntesis y una oportunidad de desarrollar sus capacidades comunicativas (Pozo, 2008).

Comentarios de actualidad aportación de materiales

Los comentarios de actualidad suelen realizarse al inicio de las clases, y consisten en comentarios a propósito de noticias recientes de los medios de comunicación (prensa, TV...) y relacionadas con las nuevas tecnologías, Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos (Pozo, 2008).

Resulta conveniente realizar periódicamente actividades para la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes mediante: pruebas objetivas, ejercicios informatizados, desarrollo escrito de temas, etc. (Pozo, 2008).

Algunas de estas pruebas tendrán como objetivo la autoevaluación por parte de los estudiantes del nivel de sus conocimientos sobre los temas (puede incluso ser una prueba previa a la clase, para detectar los puntos débiles sobre los que el profesor convendrá que incida especialmente); otras contempladas dentro del sistema de evaluación continua de la asignatura,

además influirán en la nota final. Debates y análisis colectivos de documentos (Pozo, 2008).

Para potenciar participación activa y creadora de los alumnos, tanto en la vertiente práctica y técnica de la asignatura como en la reflexión y discusión teórica, los debates y los análisis colectivos de documentos (artículos de revistas, noticias de TV, multimedia educativo, vídeos documentales sobre el desarrollo de sesiones de clase con soporte tecnológico...) constituyen un buen método de trabajo (Pozo, 2008).

Estas actividades, que pueden estar programadas o surgir de manera espontánea en el transcurso de una clase, suponen una actividad de alto interés formativo para los estudiantes ya que las discusiones en grupo que promueven además de facilitar el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación social (hábitos de escucha, actitud dialogante...), favorecen el pensamiento crítico y la comprensión de los conceptos al exigir una justificación pública de las propias formulaciones que requiere un importante esfuerzo de organización del pensamiento, concreción y matización, por otra parte, la posibilidad de un *feed-back* inmediato permite corregir oportunamente posibles interpretaciones erróneas, y las conclusiones finales en grupo suelen ser muy enriquecedoras para todos (Pozo, 2008).

Tanto el análisis colectivo de un documento en clase como la realización de un debate exige que los estudiantes hayan actualizado determinados conocimientos, se hayan documentado (lectura crítica de unos textos, visualización de materiales audiovisuales...). Para estimularles en este sentido, la preparación por parte del profesor de algunas preguntas (cuya respuesta exija esta documentación previa) que intercalará durante la sesión puede ser un buen sistema. En el caso de los debates, la presentación inicial de un vídeo motivador y el uso de guiones orientadores proporcionará buenas pautas para la discusión.

También pueden realizarse **debates telemáticos** en foros virtuales creados al efecto. Para lograr una buena participación del alumnado habrá que incentivar su trabajo mediante una repercusión en la nota.

Algunos alumnos que participan poco en los debates presenciales (quizás por falta de hábitos de hablar en público) hacen muy buenas aportaciones en estos foros.

Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases.

Una gran importancia a los trabajos individuales y en grupo que realizan los estudiantes porque en definitiva son los que les proporcionarán una verdadera asimilación de los temas de la Contabilidad. Además, los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

Al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria”.

Por ello creemos que el desarrollo de la asignatura debe incluir la realización de diversas tareas de esta índole, que proporcionarán a los estudiantes oportunidades para la ampliación y la aplicación de los conocimientos, profundizando en los puntos del programa que sean más de su interés (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

Además de la preparación de exposiciones orales comentadas anteriormente), se proponen:

- **Lecturas.** El alumno secundario no puede conformarse con la información verbal que pueda darle el profesor sino que debe nutrirse de otras fuentes escritas (libros, prensa, Internet...) y audiovisuales (vídeos, TV, multimedia, Internet...) para adquirir un sentido crítico y profundo de la materia. En el programa de la asignatura y en las exposiciones magistrales, se indicarán convenientemente las lecturas, básicas y complementarias, convencionales y electrónicas, relacionadas con las distintas unidades temáticas.

- **Comentarios de textos** (recensiones). Esta tarea va ligada a la anterior, puesto que los estudiantes pueden realizar comentarios de las lecturas recomendadas.

Resumen (empleando las propias palabras) de los aspectos más destacables que presenta el autor. Siempre que se pueda se hará un esquema o mapa conceptual.

Comentario crítico: concreción de la aportación del autor, contextualización de la misma, visiones opuestas o complementarias de otros autores, puntos débiles en la argumentación, implicaciones en la praxis del mundo educativo, otras reflexiones personales... Si se hace la recensión de un libro completo, el resumen se hará capítulo a capítulo o por partes

Trabajos de investigación

Una Didáctica General Dinámica dice: Uno de los objetivos de la enseñanza es principalmente inculcar en los estudiantes el espíritu de investigador. La investigación es una gran ayuda para la formación del espíritu científico. La

investigación se propone demostrar y convencer a los estudiantes” (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

La mayoría de estos trabajos son revisados por el profesor y devueltos posteriormente a los estudiantes con los comentarios oportunos y su valoración. En ocasiones, si el tiempo lo permite, son expuestos y debatidos públicamente en clase.

Presentaciones públicas de los trabajos

La presentación pública de algunos de los trabajos realizados cooperativamente por los estudiantes permite compartir determinados conocimientos y comentar entre todas las tareas realizadas y los problemas encontrados.

En algunos casos el profesor puede realizar una valoración *"in situ"*, que puede ser contestada de manera argumentada por los alumnos que han realizado la ponencia y por toda la clase. Con ello se ofrece a los estudiantes otra oportunidad de practicar sus dotes expresivas y comunicativas. Además, la exposición pública de sus formulaciones exige un esfuerzo de concretización y matización que favorece la integración de las nuevas experiencias con los conocimientos previos (Monereo, Castelló, Clariana, & Palma, 2009).

2.1.7. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La distancia entre dos situaciones como son Profesor y estudiantes es el proceso de enseñanza- aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante.

2.1.7.1. Conocer realmente la situación del estudiante

Normalmente nos hacemos a la idea que el estudiante sabe, es y hace, cuando nos fijamos en su título académico, o en el hecho de que forme parte de un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

Para un docente no es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que ya posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos.

Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje”.

1. “Conocer lo que se quiere lograr del estudiante

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

2. Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

3. Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es necesario para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

- Porque el estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

- Porque es la única forma de que el profesor y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

4. Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El proceso parte de la realidad que le rodea. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

5. Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al estudiante o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del estudiante para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende

6. Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el estudiante, en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje”.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Según Fuentes & Ruano (2010) expresan en su tesis que la falta de aplicación de Técnicas Didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la

contabilidad, es una respuesta al bajo nivel de conocimientos que se presenta en las estudiantes. Lo expuesto se puede evidenciar en el Colegio Fiscal Nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra donde se cree que puede existir deficiencia en el uso de técnicas didácticas y falta de estrategias de enseñanza que no motivan la comprensión, ocasionando bajos índices de eficiencia en la enseñanza aprendizaje y escaso nivel de conocimientos de las estudiantes. El bajo nivel de comprensión de la contabilidad en las estudiantes del primer año de bachillerato del mencionado colegio, obedece a la falta de capacitación en teorías del aprendizaje significativo por los recursos humanos que no se han actualizado e innovador en técnicas didácticas, lo que ocasiona la falta de aplicación de nuevas estrategias didácticas. Por otra parte la acción poco eficiente de los docentes en el manejo de estrategias activas en la enseñanza se debe a la ausencia de propuestas de capacitación por parte de las instituciones y organizaciones públicas y/o privadas, que promueven el desarrollo de los aprendizajes.

El desinterés y la pérdida de motivación, es posible que sean generadores de la poca participación en los diferentes procesos de capacitación, que han afectado de modo permanente en la forma de llevar y canalizar los estudios dentro del aula; procesos de enseñanza que deben enfocarse en base a métodos y estrategias activas y participativas que despierten el interés, en lo posible acorde a las nuevas exigencias tecno-metodológicas de la actualidad.

Es decir que Fuentes & Ruano (2010) consideran que las técnicas didácticas son la herramienta metodológica más importante del docente , ya que son de gran ayuda para que los estudiantes asimilen y comprendan de mejor manera sus temas de clase; las técnicas activas de enseñanza - aprendizaje a aplicarse deben ser novedosas, llamativas, interesantes y que realmente motiven y despierten el interés y el razonamiento lógico; enfocados a que los estudiantes desarrollen su carácter reflexivo, critico, y creador de su propio conocimiento. Las técnicas de enseñanza - aprendizaje

deben ser utilizadas de acuerdo a las innovaciones curriculares actuales de cada uno de los colegios seleccionados para llevar a cabo este estudio.

Definición con la que concuerdo ya que las técnicas didácticas en definitiva son herramientas que ayudan a mejorar la metodología tanto la enseñanza de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes esta ayuda a que la comprensión de la materia sea más fácil para los educando y por ende tendrán mayor rendimiento académico.

2.3. Postura teórica

Bruner (1997) fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica da al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

El aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por

cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista, se recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

Bruner distingue tres sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad. Estos son los modos en activo, icónico y simbólico.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las técnicas didácticas para la enseñanza de la Contabilidad son deficientes para el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 – 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La aplicación de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en el primer año de bachillerato del Colegio San Carlos, es deficiente.
- Las técnicas didácticas aportará al proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- Diseñando nuevas técnicas didácticas aportará a la enseñanza de Contabilidad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de la investigación

Por la modalidad es un proyecto factible, orientado al estudio del empleo de las técnicas y estrategias didácticas, empleadas por los docentes del área de contabilidad y administración, para promover aprendizajes significativos, por lo tanto es afín con la pedagogía, en su dimensión didáctica. Por su naturaleza es no experimental, estudia las causas y los efectos del problema, en circunstancias donde no es posible el control riguroso de las variables, sin embargo, se intenta explicar lo que ocurrirá si se modifica una variable en las condiciones actuales; como es el caso, del empleo de los programas multimedia por parte de los docentes.

3.2. Tipo de investigación

El tema de investigación es no experimental, está dentro del ámbito Educativo – Pedagógico, ya que trata sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en las estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Para lo cual este estudio se apoya en la recopilación de información bibliográfica y documental; así como del estudio descriptivo y propositivo, por cuanto se dará inicio con la realización de un diagnóstico para conocer qué tipo de técnicas emplean los docentes en la enseñanza de la Contabilidad.

La investigación bibliográfica, permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto, así como para la propuesta de nuevas técnicas activas de enseñanza aprendizaje; la investigación de campo, para describir

los diferentes hechos y particularidades que puedan ser considerados dentro de los procesos de educación en las aulas de la institución educativa escenario de la investigación.

Este trabajo se llevará a cabo mediante la aplicación de la observación directa, con la finalidad de identificar y conocer las reales metodologías que se emplea en el proceso educativo; además se diseñará una encuesta estructurada, para conocer cuál es el criterio de los docentes y estudiantes sobre la las técnicas de enseñanza de la Contabilidad; resultados que permitirá dar contestación a las preguntas directrices y analizar científica y técnicamente la validez de la propuesta.

3.3. Métodos y técnicas

3.3.1. Metodos

Los métodos que se seleccionaron para la realización de la presente investigación, tiene que ver con cada una de las fases de las diferentes etapas del trabajo investigativo, mismos que están debidamente seleccionados de acuerdo a sus características y funcionalidad, además los métodos que ha sido seleccionados han sido los estrictamente necesarios:

Inductivo – Deductivo: Estos métodos se utiliza para el análisis de lecturas, datos e interpretaciones relacionadas con los factores que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad y, en base a estas informaciones establecer y diseñar la nueva propuesta que consiste en proponer nuevas técnicas activas de enseñanza, para el mejoramiento de la calidad de aprendizajes de los estudiantes las estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad.

Analítico – Sintético: Una vez formulado el proceso de investigación, estos métodos nos permitió analizar y descomponer el problema en sus principales causas y efectos; así como en sus principales elementos que lo originan, para luego encontrar los subproblemas; mismos que han de servir de base para la construcción de los objetivos y la elaboración de la propuesta.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación; se diseñará un instrumento, cuyos objetivos será receptor información sobre las técnicas que utiliza los docentes en el desarrollo de las clases de Contabilidad; por lo que se utilizará la técnica de la entrevista a los estudiantes, se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas y algunas de elección múltiple, considerando la opinión para que ayude a plantear o reformular de mejor manera la propuesta.

Para la recolección de información en el tema propuesto las técnicas investigativas utilizadas son:

Encuesta: Se basó principalmente en unos cuestionarios ordenadamente establecidos: permitiendo recibir la información sobre el problema de los bajos niveles de comprensión de los estudiantes en temas de Contabilidad; este tipo de recolección de información permitirá al encuestado contestar con precisión y sin intervención del mismo, llegando a obtener una información más confiable sobre estos aspectos.

El cuestionario tenía preguntas cerradas con las que se logró mayor libertad y menor riesgo de distorsiones. Esta encuesta será aplicada a los docentes.

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

La Población que se considera para la investigación y aplicó las encuesta son los estudiantes del primer año de bachillerato año de la Unidad Educativa “San Carlos”, y los docentes que imparten su cátedra a dichos estudiantes, sobre las técnicas didácticas para la enseñanza de contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 - 2016, teniendo los siguientes datos:

Cuadro 1. Población de la investigación

ENCUESTADOS	Población	Muestra
ESTUDIANTES	99	99
DOCENTES	3	3
TOTAL	102	102

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados Obtenidos de la Investigación

4.1.1. Entrevistas realizadas a los docentes los Primero de Bachillerato de Contabilidad

1. Dentro del PEA de la Contabilidad ¿Qué aspectos cognitivos deben presentar los estudiante y orientados a qué?

El mundo contemporáneo se encuentra en constante cambio, por lo que es una necesidad imperiosa actualizarse día a día, razón por la cual deben estar orientados en procesos contables que incluye, estado de situación inicial, registro de diario general, mayorización, balance de comprobación, ajustes contables, balances, estados financieros, trabajo en auxiliares contables.

2. Las Técnicas didáctica en el PEA facilitan el proceso, cuales son los más recomendables que usted sugiere acorde al nuevo modelo por competencias que Unidad educativa promueve actualmente.

Es importante que el educando cada vez vaya actualizándose para poder desarrollar todas sus capacidades, habilidades y destrezas a través de técnicas innovadoras como: El taller pedagógico, el trabajo grupal, la técnica expositiva, la técnica de la discusión,

3. ¿Qué estrategias deberían implementar para potenciar las competencias de los estudiantes para enfrentar al mundo laboral conforme las exigencias de la producción y el empleo?

La apropiación del conocimiento científico permite al ser humano que llegue a conocer aspectos importantes de la ciencia pero para ello el docente debe implementar estrategias significativas dentro del aula como la elaboración de los proyectos de costos por unidad, para ello necesita de la objetividad necesaria de la investigación, la comprobación de los hechos, la elaboración de cálculos para dar al empresario los resultados deseados. Realizar pasantías a fin de involucrar al estudiante en el campo empresarial

4. Las técnicas didácticas facilitan o no el PEA?

Uno de los cambios importantes en la educación es el introducir en los modelos pedagógicos las guías didácticas en sustitución de los textos (compilaciones) elaborados por los profesores de cada asignatura por libros convencionales que son actualizados eligiendo lo mejor que existe en el mercado. En estas circunstancias es cuando las técnicas Didáctica se convierte en pieza clave para un modelo pedagógico porque aproxima al alumno el material de estudio, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos

4.1.2. Encuesta realizadas a los estudiantes los Primero de Bachillerato de Contabilidad.

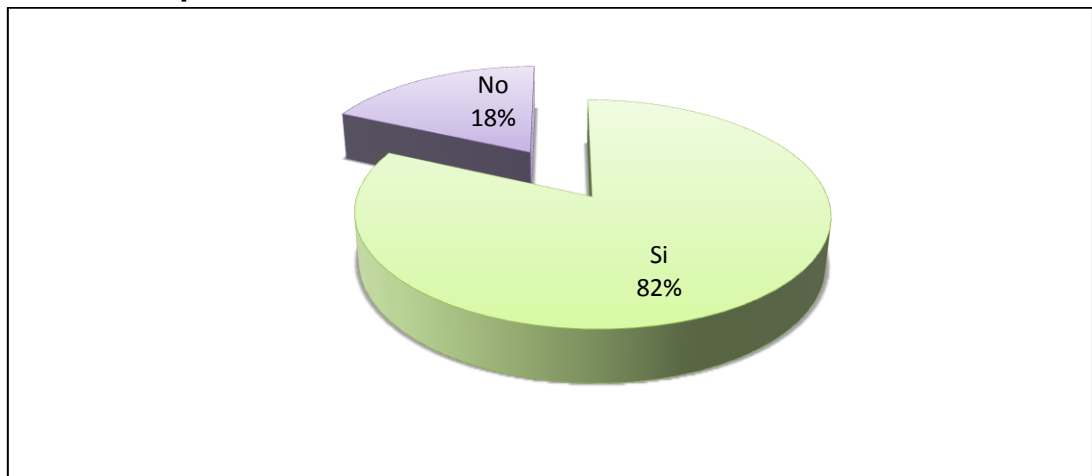
1. Considera usted que la aplicación de técnicas didácticas por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad en qué medida:

Cuadro 2. Aplicación de técnicas didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	82
No	18	18
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 1. Aplicación de técnicas didácticas



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 82% manifestaron que la aplicación de las técnicas didácticas ayudaran a fortalecer el aprendizaje de la contabilidad, mientras que el 18% dijeron que no es necesario.

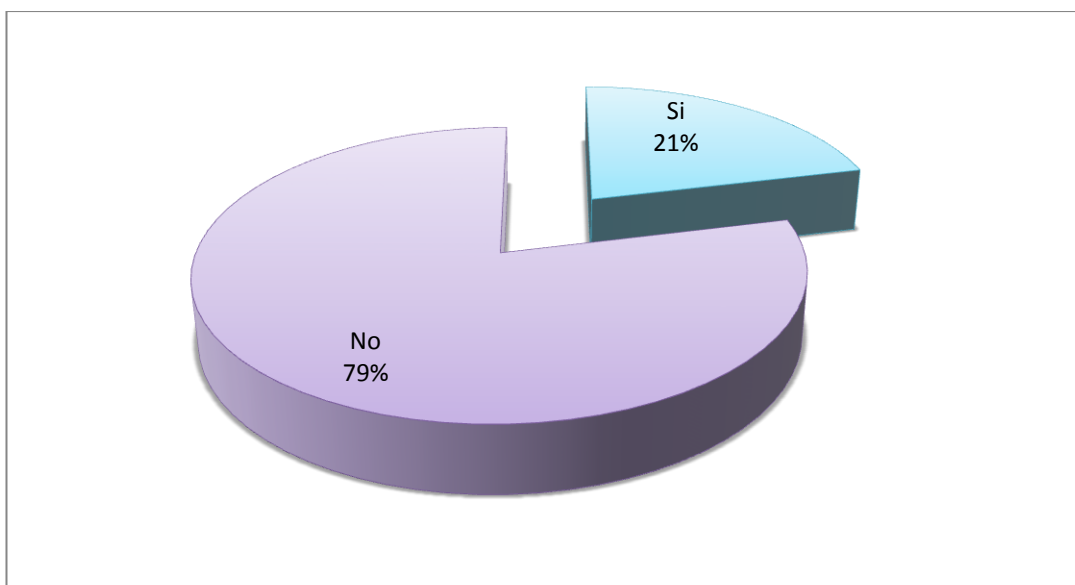
2. Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la Contabilidad en qué medida:

Cuadro 3. Recursos tecnológicos fortalecen el PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	21
No	78	79
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 2. Recursos tecnológicos fortalecen el PEA



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 21% opinaron que los recursos tecnológicos que tiene la institución educativa fortalece el PEA, mientras que un 79% manifestaron que no

3. Conoce usted sobre las técnicas didácticas para mejorar su aprendizaje

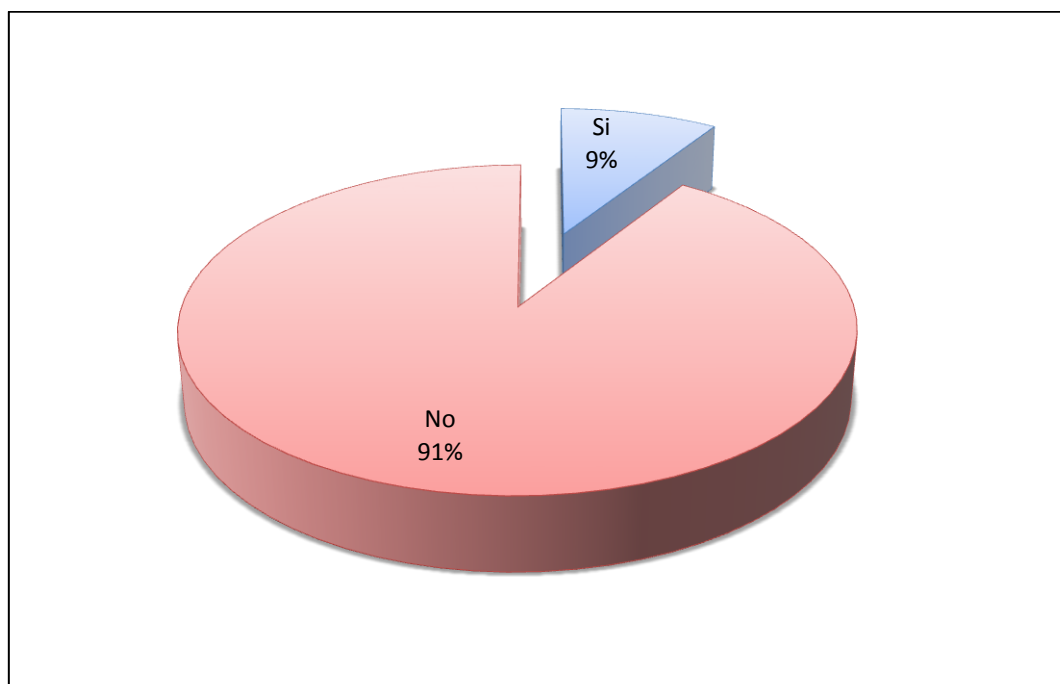
Cuadro 4. Conocimiento sobre técnicas didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	9
No	90	91
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 3. Conocimiento sobre técnicas didácticas



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 9% dijeron que si conocen sobre las técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de la contabilidad, mientras que el 91% manifestaron que desconocen las técnicas

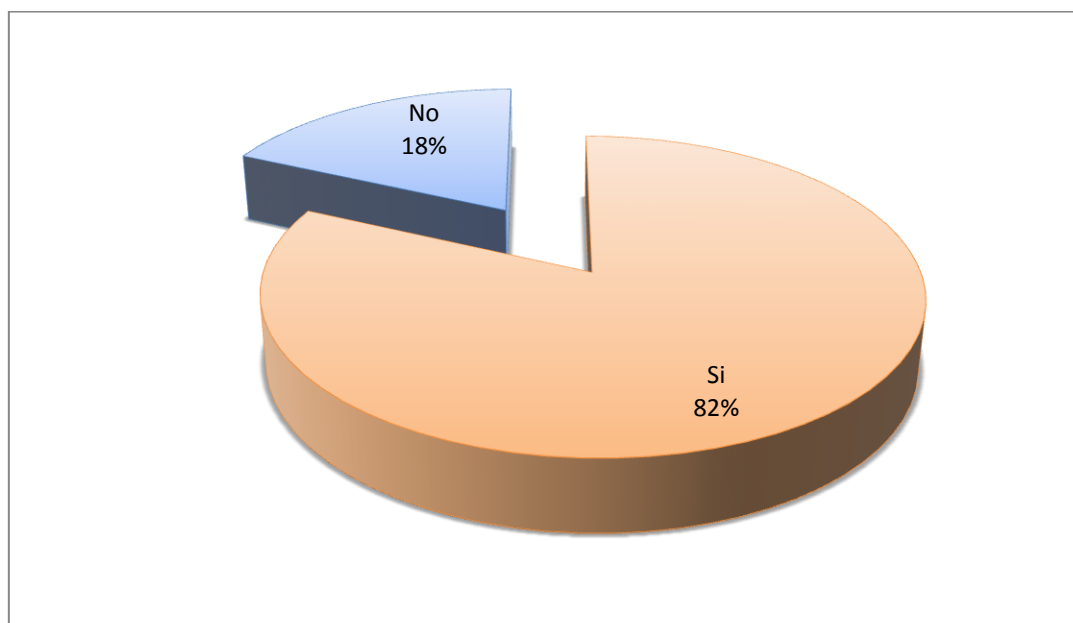
4. Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad permitirán desarrollarse como profesional competente en qué medida.

Cuadro 5. Aplicaciones prácticas sobre Contabilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	82
No	18	18
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 4. Aplicaciones prácticas sobre Contabilidad



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 82% opinión que creen que las aplicaciones prácticas sobre contabilidad permitan desarrollarse como profesional, mientras que el 18% manifestaron que no.

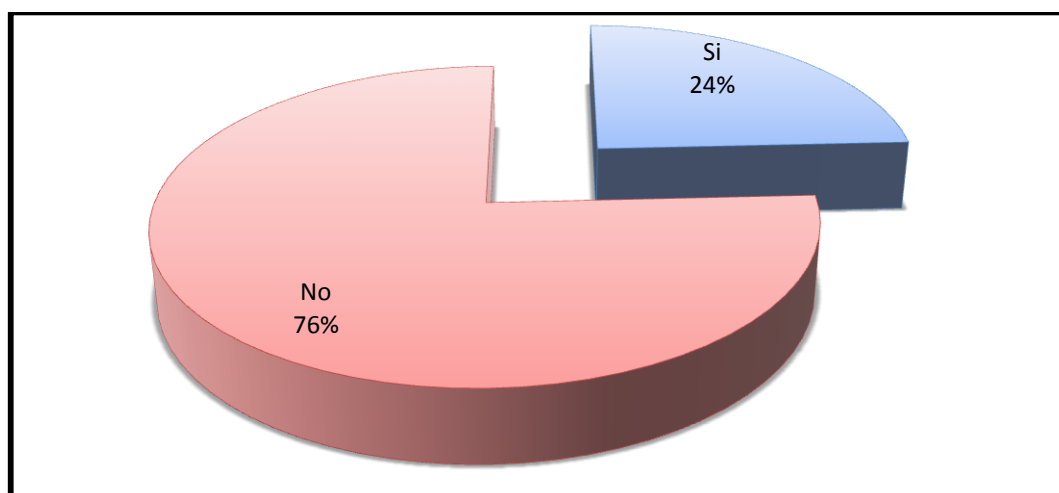
5. Las técnicas didácticas utilizadas en clase le permiten reconocer fácilmente los distintos tipos de cuentas del ACTIVO, PASIVO, PATRIMONIO,INGRESO, GASTO en qué medida

Cuadro 6. Las técnicas didácticas permiten reconocer las cuentas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	24
No	75	76
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 5. Las técnicas didácticas permiten reconocer las cuentas



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 24% opinión que las técnicas didácticas que se utilizaron en clases si permiten reconocer fácilmente las distintas cuentas

6. ¿Cuál de estas técnicas didácticas aplica su docente?:

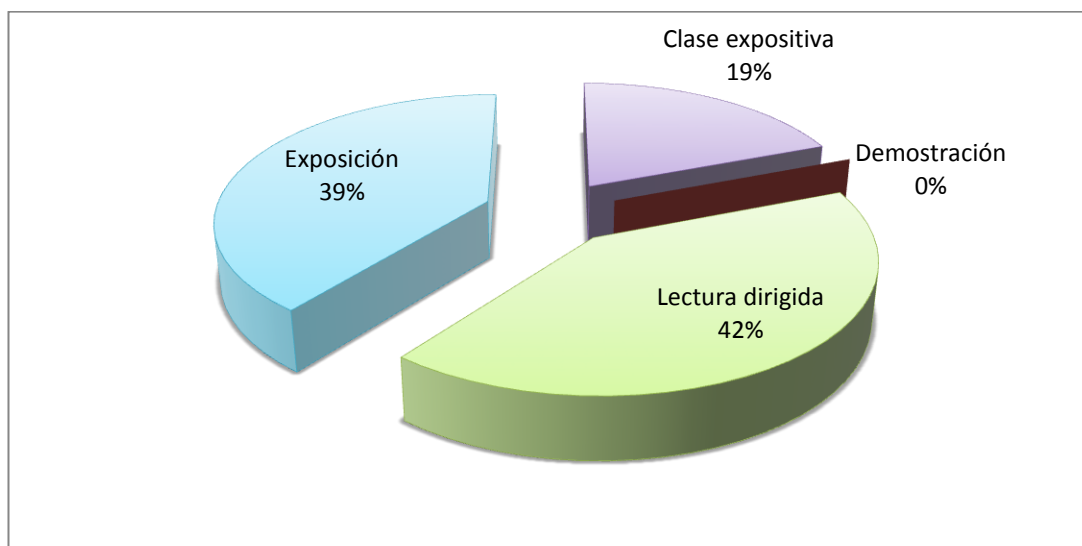
Cuadro 7. Técnicas didácticas que se aplica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Clase expositiva	19	19
Demostración	0	0
Lectura dirigida	41	41
Exposición	39	40
Trabajo en equipo	0	0
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 6. Técnicas didácticas que se aplica



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 19% opinó que la técnica que utiliza su docente es la clase expositiva, el 41% manifestó que utilizan la lectura dirigida, mientras que el 40% manifestaron que utilizan la exposición.

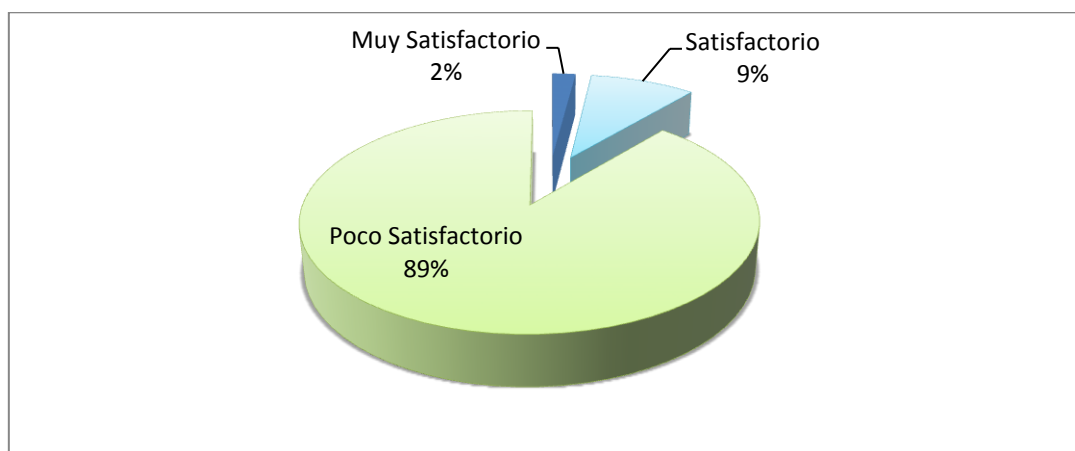
7. Considera usted que la capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Cuadro 8. Capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	2	2
Satisfactorio	9	9
Poco Satisfactorio	88	89
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 7. Capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 2% manifestó que la los docentes están capacitados para el uso de las técnicas didácticas, el 9% dijeron que es satisfactorio, mientras que el 89% dijeron que es poco satisfactorio

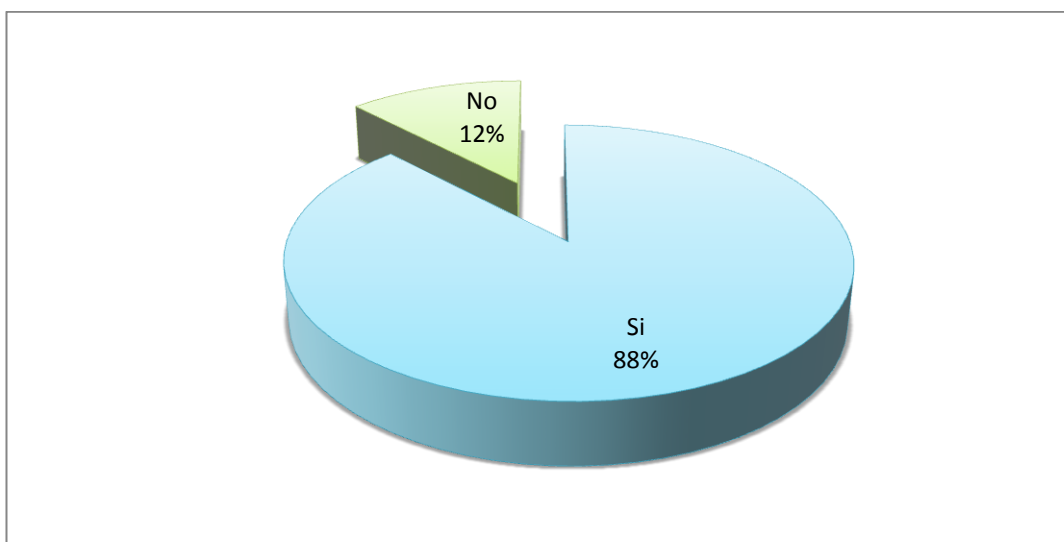
8. Considera usted que las técnicas didáctica permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje del estudiantes en qué medida

Cuadro 9. Guía didáctica permitirá fortalecer el PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	88
No	12	12
TOTAL	99	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Gráfico 8. Guía didáctica permitirá fortalecer el PEA



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Luis Requena Suárez

Análisis e interpretación:

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo que el 88% manifestó que las técnicas didácticas son un aporte que fortalecen el PEA de los estudiantes del primer año de bachillerato, mientras que el 12% dijeron que no es necesario

4.2. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Se concluye que las técnicas didácticas que utilizan los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad son: lectura dirigida, clase expositiva y exposiciones, lo cual no es de mayor aporte al aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”.
- En la actualidad el uso de las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, no es la más adecuada ya que se han presentado falencia en el aprendizaje de los estudiantes
- Que las técnicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad se debería utilizar técnicas centradas en el alumno, en el desempeño y en el grupo, estas aportaran a un mejor aprendizaje del estudiante
- Las técnicas didácticas que se recomiendan que se utilicen son: Aprendizaje basado en problema, trabajo en equipo, exposiciones, grupos de discusión, promoción de ideas, foro, paneles, diálogos simultáneos, en donde el estudiante podrá interactuar con sus demás compañeros y dispersar sus dudas sobre los ejercicios que se apliquen en clases, con la finalidad de optimizar la enseñanza de Contabilidad.

Recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes que imparten la asignatura de contabilidad reconsideren sobre las técnicas didácticas que utilizan para dar sus clases, ya que son tradicionales y obsoletas.
- Que se apliquen técnicas didácticas adecuadas que aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad, ya que es una materia que se necesita de concentración
- Que se siga haciendo estudios sobre las técnicas didácticas que ayuden a mejorar el entendimiento de los estudiantes, con la aplicación de nuevas técnicas los estudiantes mejoraran su rendimiento académico
- Que se apliquen las técnicas didácticas recomendadas con la finalidad de optimizar la enseñanza de la asignatura de Contabilidad, estas técnicas ayudan al estudiante a mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas y por ende dar solución a los problemas contables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, R. (2008). *“Teoría Del Aprendizaje Constructivista”*. Quito: LNS.

Aladro, E. (2011). *ilustrados.com*. Recuperado el 25 de 05 de 2015, de Nueva técnica pedagógica para construir conocimientos tecnológicos de salud denominada: mesa servida:

<http://www.ilustrados.com/tema/11375/Nueva-tecnica-pedagogica-para-construir-conocimientos.html>

Aladro, E. (5 de 12 de 2011). *ilustrados.com*. Recuperado el 25 de 05 de 2015, de Nueva técnica pedagógica para construir conocimientos tecnológicos: mesa servida:

<http://www.ilustrados.com/tema/11375/Nueva-tecnica-pedagogica-para-construir-conocimientos.html>

Amigó, S. (2011). *La teoría del rasgo único de personalidad*. España: Universidad Politécnica de Valencia.

Anderson, G., Bould, D., & Sampon, J. (2008). *La didáctica*. Londres : Kogan.

Arce, A. (2008). *Constructivismo en Acción*. Lima: Abedul.

Auping, J. (2009). *Una revisión de la teoría psicoanalítica a la luz de la ciencia moderna*. México: Valdes S.A.

Bells. (2010). *Técnicas didácticas de capacitación*. Peru: Abedul.

Carrión, A., & Saraguro, R. (2010). *“LA APLICACIÓN ADECUADA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.*

Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación.* España: GRAO S.L.

Fernández, M. (2010). *Metodología de la Enseñanza Universitaria“.* Ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria. Aliante.

Huambaguete, C. (2011). *Evaluación de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza.* Obtenido de Recursos didácticos para el proceso de enseñanza:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

Navarro, G. (4 de 11 de 2011). *gabynavarro.wordpress.com.* Recuperado el 26 de 05 de 2015, de Recursos didáctico:

<https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>

Pozo, J. (2008). *Teorías cognitivas del aprendizaje .* Madrid: Morata.

Vega, M. (2008). *Metodología de la Investigación Científica.* Mexico: McGraw-Hill.

Zamora, A. (2009). *Nueva Técnica Pedagógica para Construir conocimientos tecnológicos de salud denominada: Mesa Servida. .* Madrid: Libros S.A

GLOSARIO

Área ocupacional: Es el espacio potencial de empleabilidad que un perfil profesional dado puede recorrer de acuerdo a las competencias profesionales que desarrolla.

Competencia profesional: Definimos así al conjunto complejo e integrado de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo con los estándares de desempeño satisfactorio propios de cada área profesional.

Capacidades: Su definición operativa más general afirma que el individuo que las posee puede encontrar en su experiencia previa la información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de dificultades y circunstancias distintas.

Habilidades: El desarrollo de habilidades corresponde a la adquisición de una serie de prácticas en metodologías y técnicas que le son específicas a ciertas ocupaciones, figuras profesionales o áreas ocupacionales. Las habilidades son capacidades prácticas que hacen referencia a formas de abreviar procesos intelectuales o mentales (por ejemplo, calcular sin soporte de papel o de calculadora un orden de magnitud en el uso de una materia prima o en el cálculo de una determinada aplicación financiera, determinar proporciones, metrajes o kilos de un insumo).

Destrezas: Son capacidades prácticas que se vinculan a un desarrollo preciso de ciertas formas de motricidad especializada, de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, etc. (por ejemplo,

adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, precisión en el uso de determinadas herramientas para obtener determinados resultados, etc.).

Actitudes: Disposición de los sujetos en términos de actuar con responsabilidad y autonomía en la aplicación de criterios éticos, estéticos y de seguridad de las personas, de las instalaciones y equipos y del medio ambiente frente a las diversas alternativas que les presenta el ámbito de trabajo.

Formación profesional: Se denomina así al conjunto de ofertas formativas que articuladas de manera coherente y sistémica tienen como objetivo la formación para el trabajo y en el trabajo, cualquiera sea su nivel de calificación (involucrando el nivel inicial al técnico superior).

Orientación Profesional: Proceso que vincula las actividades de información, asesoramiento y aprendizaje sobre el desarrollo posible de una carrera profesional. Esta función involucra la información sobre la demanda actual y potencial del mercado de trabajo, sobre la evolución de las calificaciones, sobre los requisitos formativos de la profesionalidad de los sujetos.

ANEXOS

Anexos 1. Formato de entrevista a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

- 1. Dentro del PEA de la Contabilidad ¿Qué aspectos cognitivos deben presentar los estudiante y orientados a qué?**
- 2. Las Técnicas didáctica en el PEA facilitan el proceso, cuales son los más recomendables que usted sugiere acorde al nuevo modelo por competencias que Unidad educativa promueve actualmente.**
- 3. ¿Qué estrategias deberían implementar para potenciar las competencias de los estudiantes para enfrentar al mundo laboral conforme las exigencias de la producción y el empleo?**
- 4. Las técnicas didácticas facilitan o no el PEA?**

Anexos 2. Formato de encuesta a los alumnos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Considera usted que la aplicación de técnicas didácticas por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad en qué medida:

Si

No

Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la Contabilidad en qué medida:

Si

No

Conoce usted sobre las técnicas didácticas para mejorar su aprendizaje

Si

No

Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad permitirán desarrollarse como profesional competente en qué medida.

Si

No

Las técnicas didácticas utilizadas en clase le permiten reconocer fácilmente los distintos tipos de cuentas del ACTIVO, PASIVO, PATRIMONIO, INGRESO, GASTO en qué medida

Si

No

¿Cuál de estas técnicas didácticas aplica su docente?

Si

No

Considera usted que la capacitación de los docentes en el uso de Técnicas Didáctica en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Si

No

Considera usted que una guía didáctica permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje del estudiantes en qué medida

Si

No

Anexos 3. Fotografía



Foto1. Entrevista con la rectora de la Unidad Educativa “San Carlos”



Foto1. Entrevista con la docente del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”



Foto 3. Dinámica con los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”



Foto 3. Encuesta a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”

Anexos 4. Cronograma de trabajo

ACTIVIDADES	1ER MES				2DO MES				3ER MES				4TO MES				5TO MES				6TO MES				7MO MES				8VO MES			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA				■																												
2.ACOPIO DE BIBLIOGRAFÍA					■																											
3.SELECCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA					■																											
4.REDACCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN						■	■	■	■	■	■	■																				
5.ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN									■																							
6.REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL PROYECTO									■	■	■	■	■	■	■	■																
7.DEFENSA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN														■																		
8.CORRECCIONES DEL PROYECTO															■	■	■	■	■	■												
9.APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y ENTREVISTA																					■	■										
10.DEPURACIÓN DE LA INFORMACIÓN																						■										
11.CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN																							■									
12.TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN																									■	■						
13.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS																										■	■					
14.REDACCIÓN PRELIMINAR DEL INFORME																											■	■				
15.PRESENTACIÓN DEL BORRADOR DE LA TESIS																												■				
16.SUSTENTACIÓN PRELIMINAR DE LA TESIS																																
17.SUSTENTACIÓN Y DEFENSA DE LA TESIS																																■

Anexos 5. Matriz

Técnicas didácticas para la enseñanza de contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 - 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo inciden las técnicas didácticas en la enseñanza de contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 - 2016?	Determinar las técnicas didácticas para en la enseñanza de la Contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 – 2016	Las técnicas didácticas para la enseñanza de la Contabilidad son deficiente para el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, periodo 2015 – 2016
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo se aplica las técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad?	Analizar la situación actual del uso de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.	La aplicación de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en el primer año de bachillerato del Colegio San Carlos, es deficiente.
¿Cuáles de las técnicas didácticas que pueden mejorar la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad?	Identificar las técnicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.	Las técnicas didácticas aportarán al proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza con las técnicas didácticas para la enseñanza de Contabilidad?	Proponer técnicas didácticas específicas con la finalidad de optimizar la enseñanza de Contabilidad	Diseñando nuevas técnicas didácticas aportará a la enseñanza de Contabilidad.