



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**TEMA**

**TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS  
ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “SAN CAMILO”  
DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**AUTORA**

Veas Avilés Glenda Johanna

**TUTORA DE TESIS**

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.

**LECTOR DE TESIS**

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSION COMERCIO Y  
ADMINISTRACIÓN.

**Quevedo – Los Ríos – Ecuador**

**2015**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

### **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **GLEND A JOHANNA VEAS AVILÉS**, portadora de la cedula de Ciudadanía N°. 0928408574, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Comercio y Administración, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este momento.

La Universidad Técnica de Babahoyo en Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y la normatividad institucional vigente.

---

Glenda Johanna Veas Avilés  
**Autora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

### **CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de proyecto de tesis:

**TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “SAN CAMILO” DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, de la Egresada: **Veas Avilés Glenda Johanna**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Extensión Quevedo ,considero que dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, 20 de enero del 2016

---

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.  
**TUTORA DE TESIS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Quevedo, 25 de enero del 2016

MBA.Wilson Briones Caicedo  
LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

### CERTIFICA

Que la he revisado y analizado el proyecto de tesis presentada y elaborada por la Sra. **VEAS AVILES GLENDA JOHANNA** como requisito para optar por el título de licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Comercio y Administración., cuyo tema es **TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “SAN CAMILO” DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.** La cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento.

---

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA.  
**LECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Expreso mi enorme gratitud a Dios por darme la sabiduría e inteligencia en el desarrollo de mi meta y permitirme seguir avanzando como profesional.

A mi padre, que me supo encaminar por el sendero del bien y brindo de una u otra forma su apoyo incondicional.

A mi pequeña hija y familia por su apoyo en lo moral y guía constante para seguir preparándome como profesional en el ámbito educativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico el presente trabajo de investigación a:

La Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos en el campo intelectual y ser profesional gracias a ellos.

A mis tutores, por ser vuestra guía durante el proceso de preparación profesional y compartir sus sabios conocimientos y orientarnos en este trabajo investigativo.

A Dios que constituye a mi fortaleza desde siempre y gracias a su infinito poder he podido culminar con éxito esta meta anhelada.

A mí querido padre que con constante me ha apoyado con sus palabras de aliento, contribuyendo incondicionalmente en el logro de las metas y objetivo propuesto.

Y por último quiero dedicar la elaboración de este trabajo de investigación a mi pequeña hija y gran familia, por su apoyo y comprensión durante nuestra formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

- i. Portada
- ii. Hoja de certificación de autoría.
- iii. Hoja de Certificación del docente tutor
- iv. Hoja de certificación del docente lector
- v. Dedicatoria (opcional)
- vi. Agradecimientos (opcional)
- vii. Índice General

### Introducción

Breve reseña del tema donde se ubica el problema.  
Importancia de la temática, su vigencia y actualidad.  
Propósito o finalidad de la investigación.

## CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación	1
1.1. Tema de investigación	1
1.2. Marco contextual	1
1.3. Situación problemática	2
1.4. Planteamiento del problema	4
1.4.1. Problema general o básico	4
1.4.2. Sub-problemas o derivados. Dependiendo del tipo de investigación	4
1.5. Delimitación de la investigación	5
1.5.1. Delimitación temporal	5
1.6. Justificación	6
1.7. Objetivo de investigación	7
1.7.1. Objetivo general	7
1.7.2. Objetivos Específicos	7

## **CAPÍTULO II**

2. Marco teórico	8
2.1. Marco Conceptual	8
2.1.1 Técnicas Pedagógicas	9
2.1.2 EL proceso de enseñanza-aprendizaje	12
2.2. Marco Referencial	20
Sobre La Problemática De Investigación	
2.3. Postura Teórica	21
2.4. Hipótesis	22
2.4.1. Sub-hipótesis o Derivadas	22

## **CAPÍTULO III**

3. Metodología de Investigación	23
3.1. Modalidad de Investigación	23
3.2. Tipo de Investigación	23
3.2.1. Descriptiva	23
3.2.2. explicativa	24
3.3. Métodos y Técnicas	24
3.3.1. Inductivo	24
3.3.2. Deductivo	24
3.3.3. Analítico	25
3.3.4. Estadístico	25
3.3.5. Histórico lógico	25
3.4. Población y Muestra de Investigación	26
3.4.1. Población y Muestra	26
3.5. Cronograma de Trabajo	27



## **CAPÍTULO IV**

4. Resultado obtenido de la investigación	28
4.2. Análisis e interpretación de datos	
4.2.1. Encuestas aplicado a los estudiantes	29
4.3. Encuestas aplicadas por los docentes	34
4.4. Conclusiones y recomendaciones	
Generales y Específicos de los resultados	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Solicitud dirigida al colegio	44
Anexo 2: Encuesta a los alumnos de la institución	45
Anexo 3: Encuesta a los docentes de la institución	47
Anexo 4: técnicas pedagógicas	49
Anexo 5: Fotos	55
Anexo 6: Glosario de términos	57
Anexo 7: Matriz de problemas, objetivos e hipótesis	59

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los objetivos primordiales del cambio educativo están en lograr en los alumnos un desarrollo amplio y profundo del conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores.

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, así mismo del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Este documento provee información sobre los criterios señalados, además de indicaciones para documentar las técnicas pedagógicas que los profesores ya utilizan. Se espera que el material aquí vertido sea de utilidad al docente y le invite a adentrarse en el proceso de innovar y aplicar estrategias y técnicas pedagógicas que le permitan cumplir con el cometido

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema de Investigación**

Técnicas pedagógicas y su incidencia en proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

### **1.2. Marco Contextual**

Según Herrán, (2011). En los últimos tiempos, las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje han almacenado una importante experiencia que se debe ofrecer entre el educador y educando, ya que la mayor parte de los procesos pedagógicos que se han señalado promueven el desarrollo del aprendizaje colaborativo, estas actividades estimulan la generación de grupos colaborativos entre estudiantes El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.

En el Ecuador el profesor, en su nuevo papel, debe proporcionar a los estudiantes oportunidades, tanto de autoaprendizaje como de aprendizaje colaborativo, seleccionando, para ello, las estrategias y técnicas más apropiadas de acuerdo con la materia del curso.

La problemática principal que existe es que los docentes no aplican nuevas técnicas pedagógicas se dejan llevar por el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, esto hace que el alumno no preste atención a la clase.

### **1.3. Situación Problemática**

En el Ecuador se hace necesario que los estudiantes tengan mayor desarrollo de las técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad, basados en investigaciones referentes al tema.

La educación ecuatoriana en los últimos tiempos es la preocupación en el país por sufrir muchos cambios de enseñanza – aprendizaje y ha sido tema de múltiples debates y reflexiones en las instituciones de la educación, uno de los cambios está en presentar una propuesta de análisis de los diferentes enfoques pedagógicos que se implementan desde la comprensión del “contenido” de lo enseñado.

El contenido de lo enseñado no solamente se refiere los programas de las asignaturas, sino sobre todo a las concepciones de la contabilidad. Se plantea que las concepciones disciplinares permitirán desarrollar enfoques pedagógicos de aprendizaje-construcción de la contabilidad como disciplina. Este aprendizaje no se refiere a la etapa de creación de conocimiento nuevo, sino a su re-creación en el aula, lo que tradicionalmente llamamos enseñanza, pero situado desde perspectivas señala que las concepciones de la contabilidad como práctica, incluso en sus miradas más contemporáneas, están cifradas en un modelo de enseñanza-aprendizaje.

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana se puede determinar limitaciones y fallas en varios aspectos, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y la realización de los esfuerzos técnicos para el sistema educativo. La calidad depende de una buena medida y aplicación de técnicas pedagógicas para la utilización en la vida cotidiana.

## **1.4. Planteamiento Del Problema**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿Cómo incide las técnicas pedagógicas en proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016?

### **1.4.2. Sub-problemas o derivados**

- ¿Qué técnicas pedagógicas deben aplicar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad en los alumnos de octavo año del colegio técnico san camilo del cantón Quevedo?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de octavo año del colegio técnico san camilo en el área de contabilidad?
- ¿En qué medida se debe establecer mecanismos de comunicación para informar sobre las técnicas pedagógicas en proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad en los alumnos del octavo año del colegio técnico san camilo del cantón Quevedo?

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La investigación se la realizo en el colegio técnico “San Camilo” del cantón Quevedo-los Ríos.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El problema en estudio comprende un período del 2015-2016.

### **1.5.3. Delimitador Demográfico**

La información se la obtendrá de los alumnos, Docente de la institución.

## **1.6. Justificación**

Las técnicas pedagógicas forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje del estudiando.

Los métodos de enseñanza, el análisis de procedimientos básicos propios de cada área de conocimiento aporta un resultado diferente pero complementario, con el fin de obtener una visión general de la enseñanza otro aspecto importante del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en que una vez obtenidos los resultados, se realizará una propuesta de solución al problema planteado con la finalidad objetiva que ofrece en materia de retroalimentación de conocimientos para su debida recuperación del rendimiento académico.

Ante los nuevos cambios generados en la educación es imprescindible insertar el proceso de conocimientos ya que se genera cambios

significativos en el educando y el educador. En el Colegio Técnico “San Camilo” hasta el momento no se realiza investigaciones sobre las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad; buscando establecer capacitaciones sobre el tema. La actividad de aprender se compone de acciones que pueden ser más o menos eficaces, adecuadas o logradas en relación a los objetivos.

Es relevante tributar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un nuevo modelo de técnicas pedagógicas alcanzando conocimientos para mejorar la malla de la carrera. Esto es importante porque el aporte que se le va a asignar al modelo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas en el docente – estudiante obteniendo profesionales idóneos. Es para que el docente aplique temas pedagógicos adecuados en el proceso de enseñanza de la asignatura lo que se ve reflejado en cada alumno a nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se va desarrollando.

## **1.7. Objetivo De Investigación**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Analizar las técnicas pedagógicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los alumnos de octavo año del colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos.
  
- ❖ Concretar la importancia de la aplicación de las técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los alumnos de octavo año del colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos
  
- ❖ Establecer mecanismo de comunicación para informar las técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes del área de contabilidad de los octavos años del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- Los Ríos.



## **CAPÍTULO II**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1. Marco Conceptual**

##### **2.1.1. Técnicas Pedagógicas**

Para Sola (2005) La técnica pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad, Esta nueva Técnica Pedagógica se basa en los esquemas conceptuales pero con un enfoque polémico para facilitar un aprendizaje significativo y desarrollador por contradicciones en los futuros profesionales garantizando un aprendizaje significativo.

Indica Shmidt (2001) que una Técnica o estrategia educativa basada en que los propios alumnos se construyen sus conocimientos a partir de sus propias necesidades y hasta dónde sus posibilidades les permitan la autogestión del mismo, el docente se limita a facilitar la sed y el hambre de conocimiento, y les proporciona una parte de los instrumentos y del material de consulta para el consumo gratuito e informal en un ambiente investigativo, donde probar y errar es natural, donde en desarrollo va desde lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo conocido, de lo anteriormente expuesto deducimos que esta técnica proporciona algunos beneficios para el alumno donde construye su propia realidad a partir de su motivación, experiencia, iniciativa e investigación.

### **2.1.2. EL proceso de enseñanza-aprendizaje**

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y procesos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos procesos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo (Torp, 1999)

EL proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable (Savin y Badenara ,2000).

Las técnicas pedagógicas es el entablado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son intervenciones a final de cuentas. Como intervenciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno. Washburne (2000).

Para Addine,(1998),las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica, en el presente trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como de técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día, para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

Según Bells (2009), nos da las características de algunas técnicas pedagógicas, que facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes.

Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo. Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema. Después de una clase observada colectivamente (video, conferencia, entrevista, experimento) la misma puede ser evaluada o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica, Bells (2009).

La Lectura Comentada que es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera

Profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto, Bells (2009).

El Debate Dirigido, esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. Se debe guiar a los alumnos en sus discusiones hacia el descubrimiento del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión, Bells (2009).

La Lluvia de Ideas o Tormenta de Ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola. Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas. Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. El alumno que coordina la actividad, debe tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente Stroebe, (1987).

La Dramatización, también conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo, Bells (2009).

La Técnica Expositiva, es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo”, para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. Se usa principalmente para exponer temas de contenido teórico o informativo, proporcionar información amplia en poco tiempo y es aplicable a grupos grandes y pequeños de alumnos, Bells (2009).

Smith, M. (1998) sugiere que el Método del Caso, consiste en que el docente otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo. Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes, permitiendo conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

La presentación del caso de estudio a fondo por parte del docente con base en los objetivos, nivel de participantes, tiempo que se dispone, distribución del caso entre los participantes, análisis del caso en sesión plenaria y se anotan hechos en la pizarra. El docente orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje, se presentan soluciones y los alumnos obtienen conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Washburne (2000), nos describe la Técnica Winnetka, aplicada en las escuelas de Winnetka suburbio de Chicago, la cual busca conjugar las

Ventajas del trabajo individual con las del trabajo colectivo, sin perder las diferencias individuales. Esta técnica tiene los siguientes principios:

1. Enseñanza debe suministrar núcleo de conocimientos y habilidades al alcance del alumno.
2. Todo alumno tiene derecho a vivir su vida plena y felizmente.
3. Formación de la personalidad y la educación social para desarrollar imaginación y expresar originalidad.
4. El alumno debe desenvolverse en hábitos, sentimientos y actividades que resulten de la colaboración con la vida social.
5. El alumno percibe la alegría de vivir, el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

Zamora (2005), nos comenta de una nueva técnica para construir conocimientos tecnológicos de salud denominada Mesa Servida, basada en los nuevos enfoques de la educación superior, donde se asumen posiciones constructivistas y las mezclan con la enseñanza problémica para convertirla en desarrolladora y evacuarlas al contexto materialista y dialéctico de la educación y responde a la solución de los problemas didácticos-metodológicos.

La enseñanza problémica o por contradicciones engendra desarrollo de las capacidades potenciales de los educandos, porque los empuja desde lo conocido hacia la ruptura del límite de lo desconocido; y es allí donde comienzan a construir sus nuevas ideas, juicios, conceptos, teorías y conclusiones operando con el conocimiento acumulado por sus vivencias, y este desarrollo va en ascenso eslabón por eslabón; transitando por un espiral desconocido a través de las acciones y operaciones que les permitan escalar cada eslabón del espiral, Zamora (2005).

Esta técnica se basa en el Constructivismo Arce, (2003): los esquemas conceptuales del aprendizaje significativo en la teoría Materialista y dialéctica del desarrollo por contradicciones y la Ley de la unidad y lucha de contrarios, La gestión de conocimientos en fin, en las tendencias más progresistas de la pedagogía moderna.

¿En qué consiste la mesa servida?, primeramente debemos decir, que la consideramos una Técnica o estrategia educativa basada en que los propios alumnos se construyen sus conocimientos a partir de sus propias necesidades y hasta dónde sus posibilidades les permitan la autogestión del mismo, el docente se limita a facilitar la sed y el hambre de conocimiento, y les proporciona una parte de los instrumentos y del material de consulta para el consumo gratuito e informal en un ambiente investigativo, donde probar y errar es natural, donde en desarrollo va desde lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido ya que el cambio y la innovación ocupan el espacio preferente entre los nuevos creadores que aprenden a aprender, aprenden a transformarse y a transformar su propio entorno a partir de una perspectiva, Arce, (2003).

Fernández, M. (1990), nos dice que el “Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”.

En educación abierta y a distancia los métodos seleccionados darán la pauta para el diseño y construcción de sus correspondientes técnicas, estrategias y recursos a emplear siempre teniendo en cuenta las competencias que se desean conseguir en el alumno, pues se trata de un modelo basado y centrado en el aprendizaje, siempre se debe contar con un respaldo teórico bien fundamentado que de origen a las mismas, o bien que soporte las

adaptaciones de las ya existentes. A continuación se señalan técnicas más utilizadas en la educación abierta y a distancia, Fernández, M. (1990).

**Técnica “uno-solo”:** Basada usualmente en aplicaciones cliente/servidor. Se basa en el paradigma de la “recuperación de la información.

- **Técnica “uno-a-uno”:** La comunicación se establece básicamente entre dos personas. La comunicación es individual y personalizada, basada en el texto y sometida a las características del medio.

- **Técnica “uno-a-muchos”:** Permiten la comunicación entre el profesor y un grupo numeroso de alumnos. Se basa en aplicaciones como el correo electrónico y los servidores de listas o sistemas de tele o videoconferencia.

- **Técnica “muchos-a-muchos”:** Todos tienen oportunidad de participar en la interacción y todos pueden ver las aportaciones de los demás, especialistas, profesores, estudiantes, y expertos invitados.

Como en todos los sistemas de educación no convencional, específicamente nos referimos a los sistemas abiertos y a distancia, el diseño y elaboración de métodos y técnicas debe estar siempre apegado a la teoría que fundamenta el desarrollo del modelo implementado; dicho modelo debe estar en constante revisión y reestructuración de acuerdo a las necesidades cambiantes del mundo actual y sobre todo en virtud del rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además de las técnicas pedagógicas comentadas, existen muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado, de las cuales nos referiremos brevemente, Fernández, M. (1990).



**Técnica del dictado:** Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

- **Técnica biográfica:** Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.
- **Técnica exegética:** Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.
- **Técnica cronológica:** Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente y regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.
- **Técnica de los círculos concéntricos:** Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.
- **Técnica de las efemérides:** Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.
- **Técnica del interrogatorio:** Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para: La motivación de la clase, estímulo para la reflexión y recapitulación y síntesis de lo aprendido.

- **Técnica de la argumentación:** Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.
- **Técnica del diálogo:** El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.
- **Técnica catequística:** Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.
- **Técnica de la discusión:** Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.
- **Técnica del seminario:** El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema, los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate, cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema y al final son coordinadas las conclusiones, con la ayuda del profesor. Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.
- **Técnica de la enseñanza de lenguas:** Tenemos la técnica directa e indirecta:
  - **Técnica Indirecta:** La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

- **Técnica directa:** Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada, requiere mucha atención en la enseñanza de la pronunciación, presentación oral de textos, antes de la lectura, enseñar la gramática intuitivamente, los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado, no deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas y usar al máximo la concertación.
- **Técnica de problemas:** Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre:
- **Técnica de problemas referente al estudio evolutivo de los problemas:** Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando.
- **Técnicas de problemas referentes a la proposición de situaciones problemáticas:** Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

**Técnica de la demostración:** Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos: Confirmar explicaciones orales o escritas, ilustrar lo que fue expuesto teóricamente, iniciar teóricamente una técnica para evitar errores, propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea, convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

**Técnica de la experiencia:** La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura: Repetir un fenómeno ya conocido, explicar un fenómeno que no es conocido, comprobar con razones lo que va a suceder partiendo de experiencias, conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica, convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto, fortalecer la confianza en si mismo, formar la mentalidad científica, orientar para solucionar problemas y enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

**Técnica del redescubrimiento:** Técnica activa, especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Se usa en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

**Técnica del estudio dirigido:** Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

**Técnica de la tarea dirigida:** Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

## **2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación**

Según los resultados de la investigación realizada por Fernández,(1990) , El alumno no tan solo se limita a repetir o conformarse con lo que tiene, sino que transforma su realidad a un simple modo de estudio y esto hace que cada estudiante pierda su interés de mejorar su calidad de aprender más sobre la materia.

La técnica pedagógica se relaciona mucho con la enseñanza, desde su perspectiva frente a la realidad, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo esto hace que tenga mayor formación y sobretodo explica, propone y orienta a cada estudiante hacia el camino del docente, la educación del estudiante de todo los niveles educativos y la formación pedagógica facilita el quehacer del docente al responder cada inquietud que tiene el alumno.

Según Arce (2003), el tema de investigación brinde el aporte entre el maestro y la comunidad educativa para así enfrentar a las dificultades que se presenten en el futuro de los educando y sirva para su vida estudiantil, comprendiendo así que cada estudiante es un mundo y captan de diferente manera con estas técnicas pedagógicas se les facilitara su atención y mejoraran su rendimiento y los logros que se alcanzaran serán muy beneficioso en todos sus ámbitos tanto en el socio efectivo como el socio cultural.

Analizando otros antecedentes para zamora(2005), estas tecnicas pedagogicas tienen el limite de que los mas motivados son los que participan y otros son receptores pasivos que no aportan y esperan la nota general del grupo. El desconocimiento de tecnicas de estudio, de estrategias de comprension, para un aprendizaje constructivista provoca desmotivacion en todo los autores de la educacion para el aprendizaje.

### **2.3. Postura Teórica**

Según la pedagogía analizada por Bell (2009), nos da la características de algunas técnicas pedagógicas, esto hace nos facilite la confortación de ideas durante el proceso de aprendizaje se puede usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en practica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodología desarrolladas para el logro del objetivo ultimo; Un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, joven bachiller y el profesional universitario.

## **2.4. Hipótesis**

Las técnicas pedagógicas se relacionan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del colegio Técnico “San Camilo” cantón Quevedo periodo lectivo 2015-2016.

### **2.4.1. Sub-hipótesis o derivada**

- Las técnicas que mas deberían aplicar los docentes son:
  - ✓ lluvias de ideas
  - ✓ lectura comentada
  - ✓ dramatización
  - ✓ técnicas expositivas
  
- Si se conoce el nivel de conocimiento que tienen los alumnos del octavo año del establecimiento es por ello que se mejorara el rendimiento en la asignatura de contabilidad.
  
- Se establecerá mecanismo de comunicación entre el alumno y el docente, ya que el docente pone en manifiesto los contenidos educativos, pero el alumno no presta la debida atención y esto hace que se pierda el interés en la clase.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Metodología de la investigación**

#### **3.1. Modalidad de investigación**

Esta investigación de campo, es la cual se realizó a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico “San Camilo”, asimismo es un proyecto factible, aplicando las técnicas pedagógicas, que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Se realizó una investigación de tipo descriptiva y explicativa con el fin de viabilizar la ejecución del proyecto.

#### **Descriptiva Y Explicativa**

##### **La investigación descriptiva**

Se aplico al objeto de la investigación descriptiva ya que consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes de cada alumno a través de la descripción exacta de las actividades, porque su meta no se limita a la recolección de datos si no a la identificación de conocimientos y para mejorar su dificultad en aprender, se debe plantear técnicas pedagógicas que ayuden al sistema de aprendizaje-enseñanza de cada educando.

Aunque hay algunas preocupaciones razonables en relación a las técnicas pedagógicas, siempre y cuando las limitaciones sean comprendidas por el investigador, este tipo de estudio representa una herramienta científica, a pesar de que los resultados siempre están abiertos a cuestionamiento y a diferentes interpretaciones, no hay duda de que son preferibles a realizar investigaciones siempre comprendidas.



## **La investigación explicativa**

Se aplicó esta investigación ya que es un trabajo a realizar, busca e identificar las razones o causas que generan una baja investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El método es explicar las causas que mejoraran el resultado, el investigador requiere de esfuerzo y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación de los resultados que obtengan, considerándose explicativo además de contribuir al desarrollo del conocimiento de cd alumno hacia el educador.

En esta pedagogía, este método constituye un tipo popular de investigación, los administradores por lo general otorga fácilmente el permiso para llevar cabo un estudio de este índole a la principal ventaja es que permite analizar la relación entre muchas variables en un solo estudio.

### **3.3. Métodos y técnicas**

**Inductivo:** para implementar el estudio de campo, se utilizó el método inductivo en el cual permitirá extraer la información primaria y establecer conclusiones particulares referentes al objeto de estudio, para lo cual se aplicó las respectivas entrevistas y encuestas sobre las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del colegio técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- los, periodo lectivo 20015-2016.

**Deductivo:** Sirvió para diagnosticar la situación actual sobre las Técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos de octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo-los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

**Analítico:** El método analítico ayudó a examinar, comprobar y razonar toda la información recopilada, la cual permitirá determinar sobre las técnicas pedagógicas su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos de octavo año del colegio Técnico “san camilo” cantón Quevedo-los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

**Estadístico:** Admitió el manejo de los datos cualitativos de la investigación, con el propósito de analizar e interpretar la información recopilada, para luego representarla gráficamente los resultados del estudio sobre las Técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo los Ríos.

**Histórico lógico:** Se estableció con el propósito de analizar los acontecimientos pasados referente a las técnicas pedagógicas y su incidencia en el Proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos de octavo año del Colegio Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo- los Ríos, recogiendo datos veraces, criticándolos y sintetizándolos.

### 3.4. Población y muestra de la investigación

La conceptualización de los términos Población y Muestra que se asume en el proyecto se refiere a Herrán (2001), que define a la población como el agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa. El universo de las investigaciones está constituido por 60 estudiantes y 2 docentes que elaboran en la carrera de contabilidad en el colegio Técnico “San Camilo” cantón Quevedo- los Ríos.

Estudiantes	60
Docentes	2

#### Muestra

Según Fernández (1990), Muestra es una pequeña parte del grupo, que es representativa de la población. La muestra es la parte de la población que se selecciona para la investigación, para lo cual se obtendrá información valiosa. En este caso el trabajo investigativo descrito no aplicó fórmula de muestreo ya que la población es finita y no sobrepasa a los 100 individuos en cada estrato:

**N**=Población

**E**=Coeficiente de error 5%= 0.05

**n**=Tamaño de la muestra

<b>N°</b>	<b>Estratos</b>	<b>Muestra</b>	<b>Población</b>
<b>2</b>	Estudiantes	*	<b>60</b>
<b>3</b>	docentes	*	<b>2</b>
	<b>Total</b>		<b>62</b>

Fuente: datos secretaria del colegio técnico “San Camilo”  
Elaborado por: Glenda Johanna veas avilés

### 3.5. Cronograma de trabajo

N°	DENOMINACIÓN	May		Junio		Julio		Agost		Sept		Oct		Nov		Dic		Mrz		Jul	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	Diseño y elaboración del proyecto de investigacion	X																	
2	Presentación del proyecto de investigacion			X	X																
3	Aprobación del proyecto de investigacion					X															
4	Elaboración de los instrumentos de investigacion							X	X												
5	Aplicación de los instrumentos de la investigacion									X											
6	Procedimiento y análisis de datos											X	X								
7	Redacción del informe final														X						
8	Revisión y ajuste del informe final													X	X						
9	Presentación del informe final														X						
10	Aprobación del informe final														X						
11	Sustentación del proyecto														X						
12																					X

## **CAPITULO IV**

### **4. Resultados obtenidos de la investigacion**

#### **4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis**

Después de ejecutar el estudio de campo del Colegio Técnico “San Camilo”, cantón Quevedo, se empleo la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 2 autoridades, 60 estudiantes y 2 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y recomendaciones.

Para ello se utilizo la técnica mas apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

## 4.2. Análisis e interpretación de datos.

### 4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.

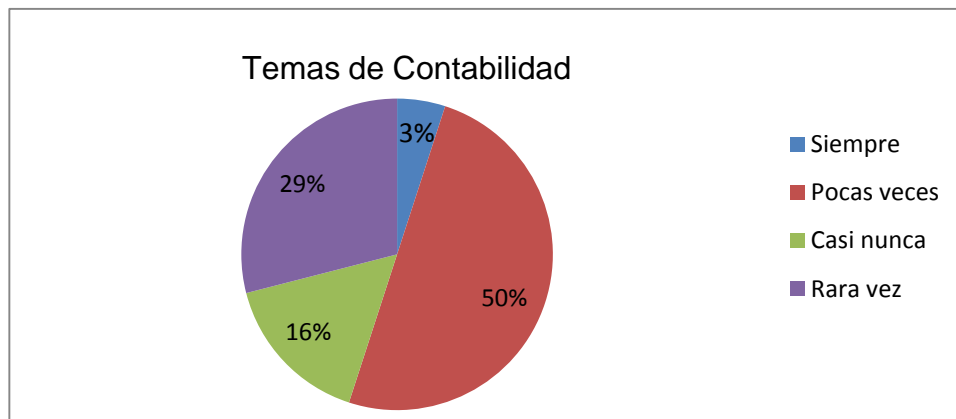
#### 1. Pregunta 1 ¿Asimila con facilidad temas de contabilidad que el docente expone en clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3%
Pocas veces	40	50%
Casi nunca	10	16%
Rara vez	5	29%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 1**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

#### Interpretación y Análisis:

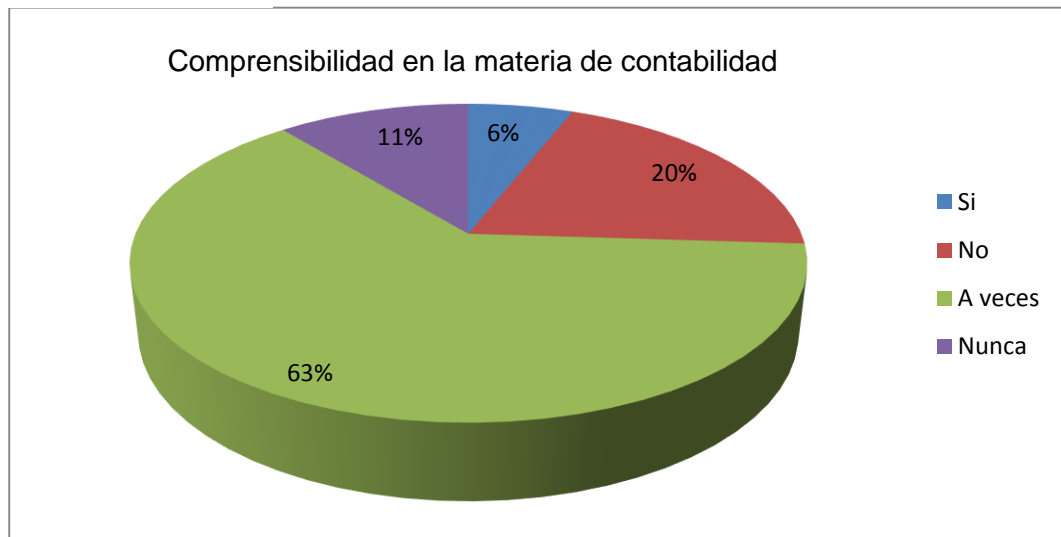
En la figura1, el 50% de los alumnos encuestados indican que pocas veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad que el docente aplica en clase, mientras el 16% manifestaron que casi nunca recuerdan, un 29% indico que rara vez están pendiente de los temas impartidos en clase y el 5% tratan de hacerlo a menudo o constante. Se determinó que existe un gran porcentaje de los alumnos que tienen complicaciones para recordar los temas tratados en clase, considerando fundamental que el docente mejore el desempeño de los educandos en clase.

2. **Pregunta** ¿Comprende usted, la materia de contabilidad de costo que explica el docente en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	6%
No	10	20%
A veces	30	63%
Nunca	10	11%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiante del colegio Técnico “San Camilo”  
**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 2**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes  
**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

### Interpretación y Análisis

En la figura 2, el 63% de los alumnos encuestados indican que a veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad de costo que el docente aplica en clase, mientras el 11% manifestaron que casi nunca recuerdan, un 20% indico que no recuerdan los temas impartidos en clase y el 6% tratan comprender constante. Se determinó que existe un alto nivel de estudiantes que poco recuerdan la materia de contabilidad de costo, esto afecta su aprendizaje, bajando su rendimiento académico debido a su débil desenvolvimiento.

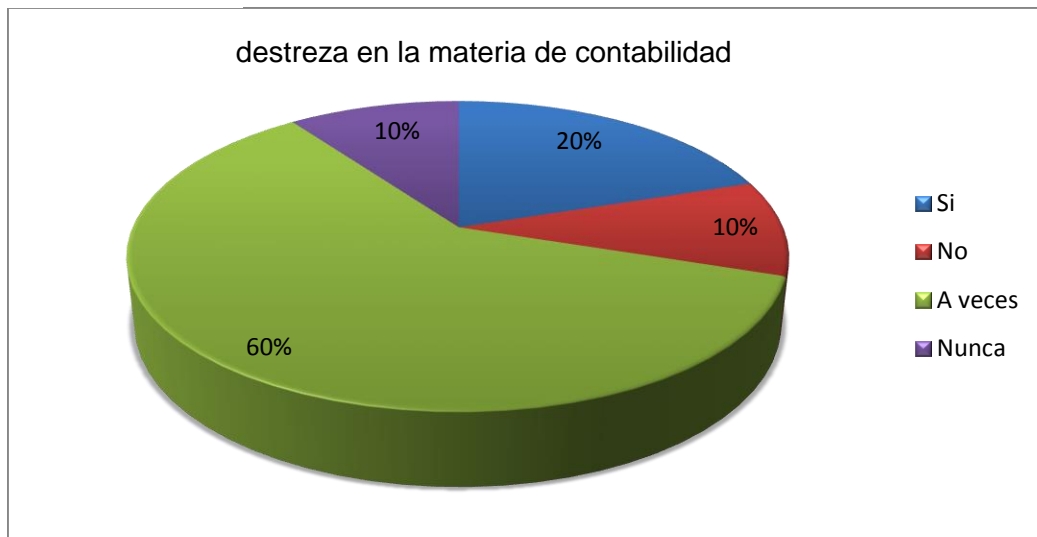
**3. Pregunta** ¿Comprende con destreza temas de contabilidad Financiera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20%
No	20	10%
A veces	30	60%
Nunca	6	10%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiante del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 3**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Interpretación y Análisis**

En la figura 3, el 60% de los alumnos encuestados indican que a veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad financiera que el docente aplica en clase, mientras el 10% manifestaron que casi nunca recuerdan, un 10% indico que no recuerdan los temas impartidos en clase y el 20% si tratan comprender constante. Se analizó que gran parte de los alumnos del colegio antes mencionado presentan inconvenientes al escuchar sobre la materia de contabilidad financiera, muchos no comprenden lo explicado generando la confusión.



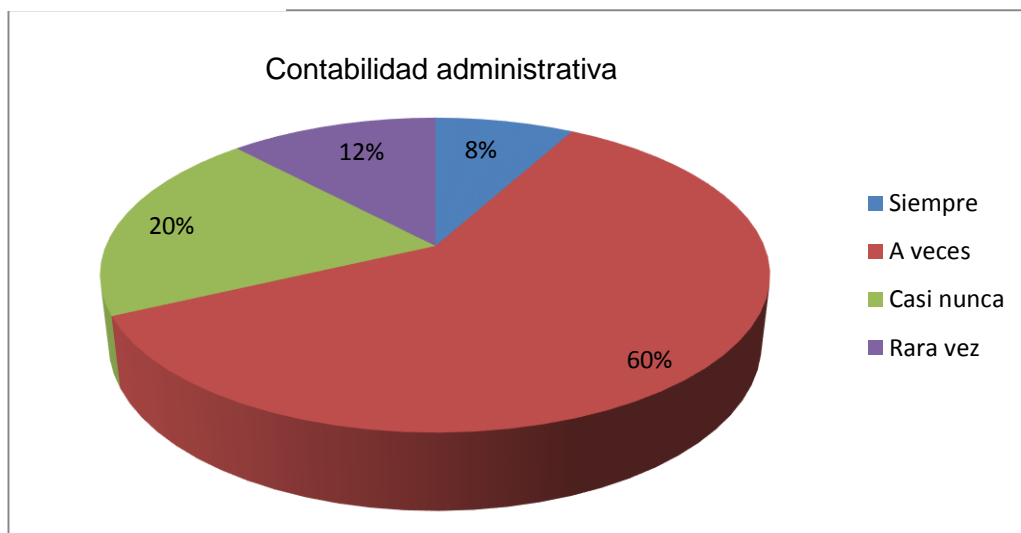
4. **Pregunta** ¿Recuerda usted, sobre temas dentro de la materia de contabilidad administrativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8%
A veces	38	60%
Casi nunca	10	20%
Rara vez	9	12%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiante del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 4**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizado a los estudiantes

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Interpretación y Análisis**

En la figura 4, el 60% de los alumnos encuestados indican que a veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad Administrativa que el docente aplica en clase, mientras el 20% manifestaron que casi nunca recuerdan, un 12% indico que rara vez recuerdan los temas impartidos en clase y el 8% siempre tratan comprender lo constante. Se analizó que gran parte de los alumnos del colegio antes mencionado presentan inconvenientes al escuchar sobre la materia de contabilidad administrativa, muchos no comprenden la clase.

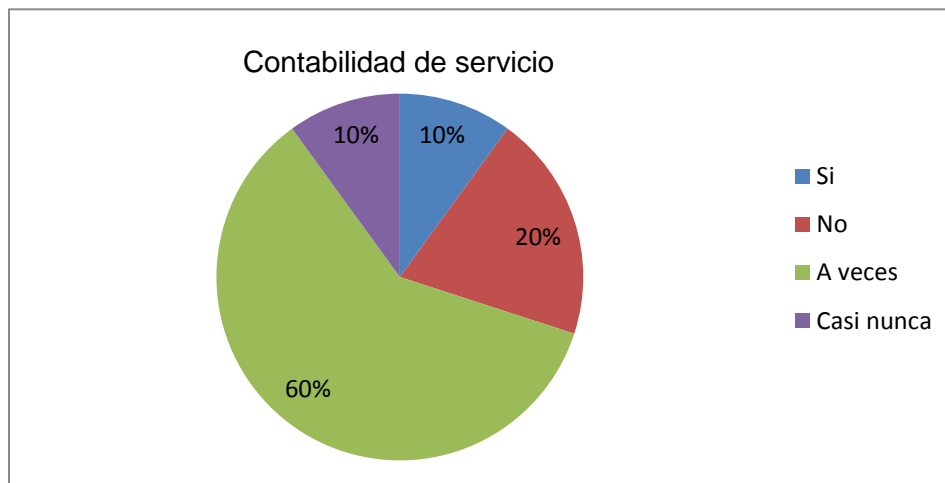
**5. Pregunta** ¿Comprende usted, la materia de contabilidad de servicio que el docente ofrece en la clase?

Alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	6	10%
No	10	20%
A veces	34	60%
Casi nunca	10	10%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada los estudiante del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 5**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizado a los estudiantes

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Interpretación y análisis**

En la figura 5, el 60% de los alumnos encuestados indican que a veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad de servicio que el docente aplica en clase, mientras el 10% manifestaron que casi nunca recuerdan, un 20% indico que no recuerdan los temas impartidos en clase y el 10% si tratan comprender lo constante. Se determinó que existe poca fomentación dentro de la materia, por la cual no permite mejorar sus propias conclusiones.

### 4.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

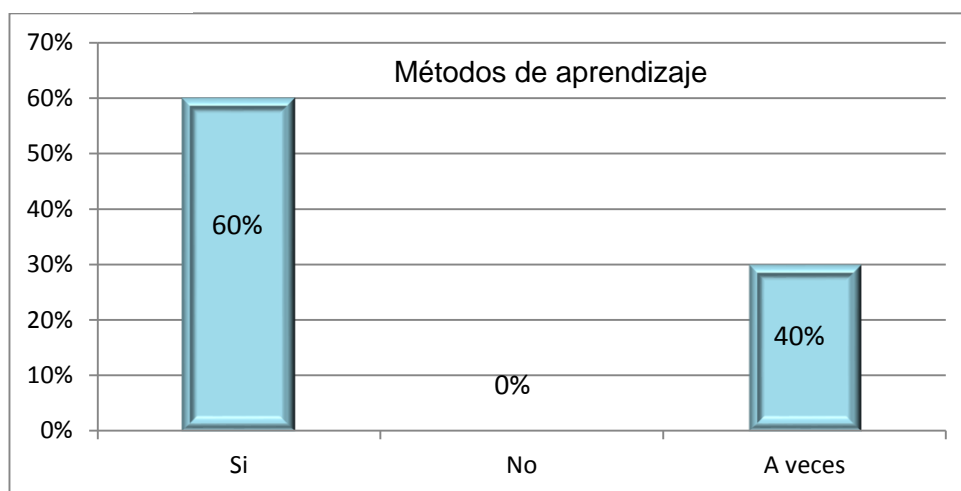
1. **Pregunta** ¿Al comenzar el año escolar, aplica usted, métodos para que el alumno preste atención en clase?

Alternativas	Frecuencia	porcentaje
Si	1	60%
No	0	0%
A veces	1	30%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docente del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 6**



**Fuente:** Gráfico de las encuestas realizada a los docentes

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

### Interpretación y análisis

En la figura indica que el 60% de los docentes si aplican métodos para que los alumnos presten mayor atención en clase, el 40% de los docentes que a veces lo aplican y el 0% no aplican para nada.se evidencia que existe un bajo nivel de desconcentración por parte de los alumnos ya que los docentes no aplicar un método estable en los alumnos, para que aquellos no pierdan la mayor concentración en clase.

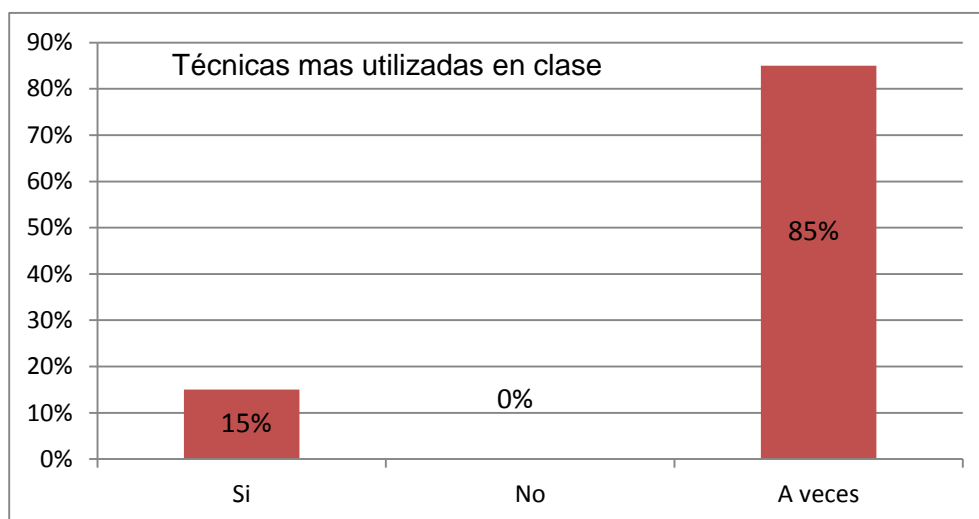
2. **Pregunta** ¿Antes de elaborar una nueva clase, revisa usted, las técnicas más utilizadas para mejorar su clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	15%
No	0	0%
A veces	1	85%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docente del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docente del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

### Interpretación y análisis

En la figura demuestra que el, 85% de los docentes encuestados A veces revisan las técnicas planteadas para mejorar su clase, mientras el 15% manifestaron que si revisan, un 0% indico que no recuerdan revisar sus técnicas ni las plantean antes de clase. Se determino determinó que es fundamental implementar técnicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la signatura de contabilidad.

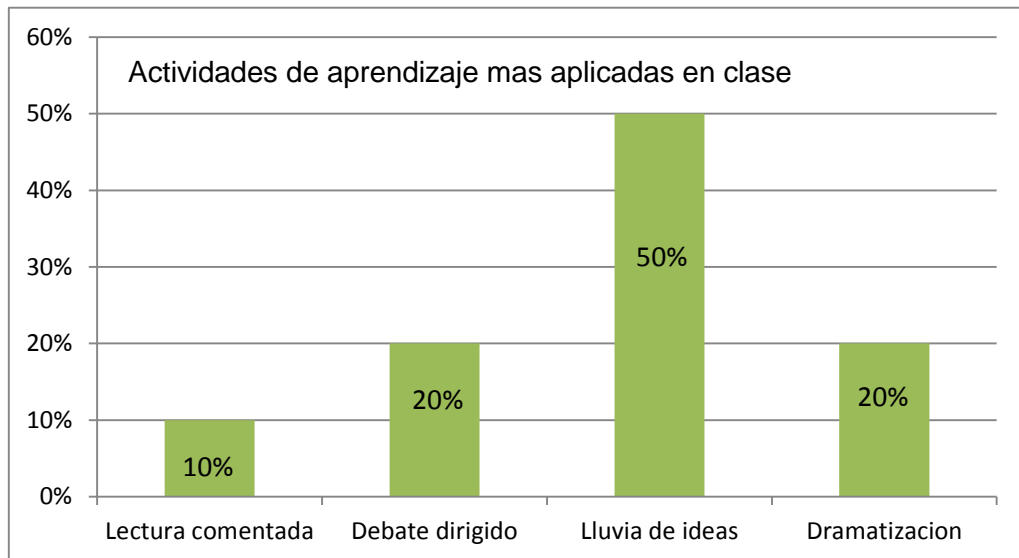
**3. Pregunta** ¿Cuál de las siguientes actividades de aprendizaje emplea con mayor frecuencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lectura comentada	0	10%
Debate dirigido	1	20%
Lluvias de ideas	1	50%
Dramatización	0	20%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docente del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 8**



**Fuente:** Gráfico de las encuesta realizada a los docente

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Interpretación y análisis**

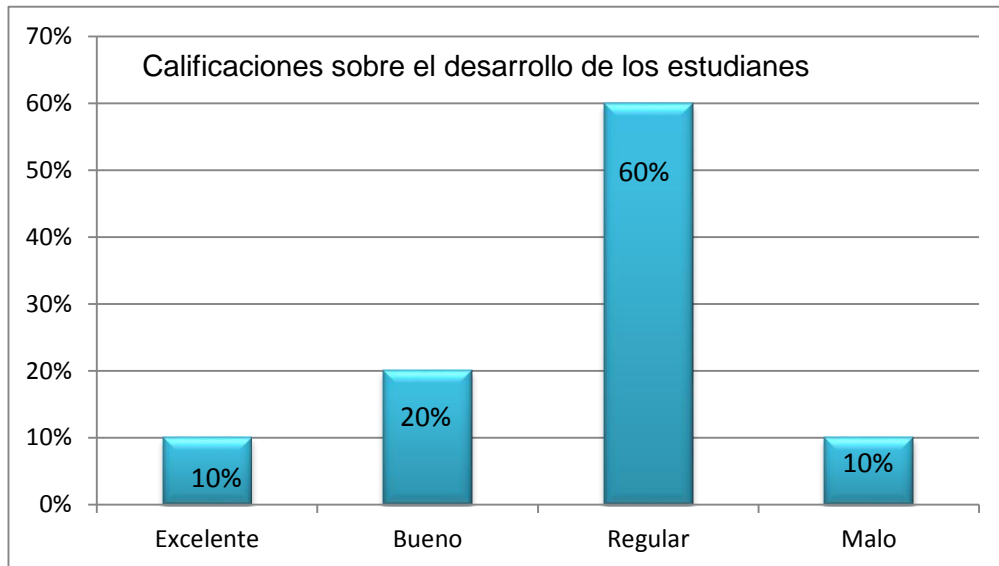
En la figura demuestra que el, 50% de los docentes encuestados utilizan más el método de lluvias de ideas para mejorar su clase, mientras el 20% manifestaron que utilizan dramatización porque es más factible , un 20% indico que utilizan un debate dirigido que hace mejore su clase y un 10% utilizan una lectura comentada que es más fácil de usar. Esto evidencio que más factible utilizar la lluvia de ideas para mejorar el sistema de estudio.

**4. Pregunta** ¿Cómo calificas el desarrollo de del aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	10%
Bueno	0	20%
Regular	1	60%
malo	0	10%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docente del colegio Técnico “San Camilo”  
**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 9**



**Fuente:** Gráfico de las encuesta realizada a los docente  
**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Interpretación y Análisis**

En la figura demuestra que el, 60% de los docentes encuestados califican como regular el aprendizaje de los estudiantes, 20% estableció que presentan buen mejoramiento ,10% indico que presentan un excelente desenvolvimiento, mientras que el ,10% no se deja ayudar que mejoren en clase.se evidencia que existe un bajo nivel de calificaciones respecto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad.

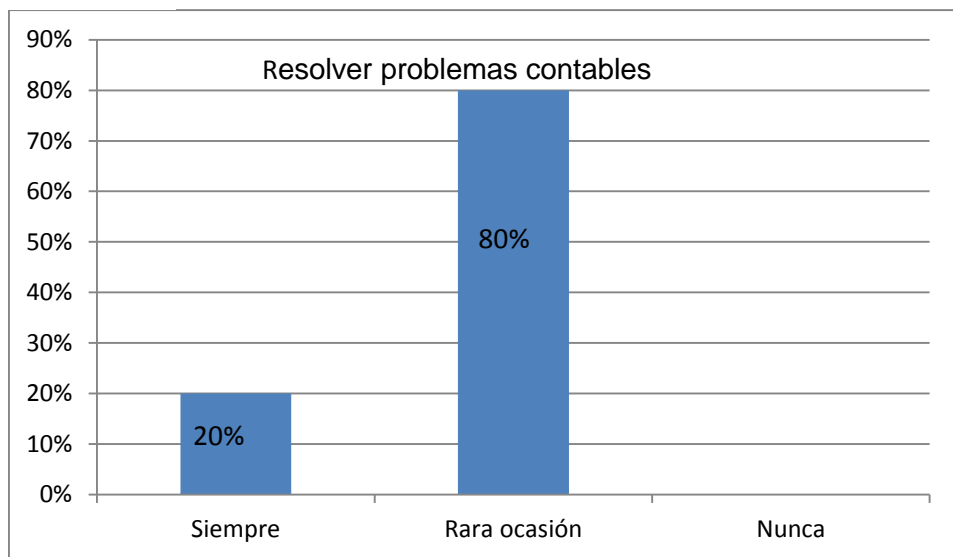
**10. Pregunta** ¿El educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables y prever situaciones en el salón de clase?

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Rara ocasión	1	80%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docente del colegio Técnico “San Camilo”

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

**Gráfico 10**



**Fuente:** Gráfico de las encuesta realizada a los docente

**Elaboración:** Glenda Johanna veas avilés

### Interpretación y análisis

En la figura demuestra que el, 80% de los docentes encuestados determinan que rara vez el educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables, prever situaciones en el salón de clase y un ,20% indico que siempre. Estableciendo que los estudiantes presentan inconveniente en el desarrollo de aprendizaje de la contabilidad en las clases impartidas, no tratan de buscar soluciones a los problemas que se suscitan durante la enseñanza.

#### **4.4. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

##### **➤ Conclusiones**

- Mediante la encuesta realizada a los docentes el 85% manifestaron uno de los factores que consideran que afectan el desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de contabilidad en los alumnos es la débil aplicación de técnicas pedagógicas, esto ha generado que un 89% de los estudiantes presenten problemas en el aprendizaje en el área de contabilidad.
- Según el análisis de los resultados el 79% de los estudiantes determinaron que pocas veces implementan técnicas pedagógicas como, lectura comentada, debate dirigido, lluvia de ideas y dramatización entre otros para mejorar el proceso de aprendizaje, lo cual el 69% no tiene definido la importancia de aplicar métodos pedagógicos, considerando que el 100% de los docentes indicaron que es fundamental aplicar técnicas pedagógicas para optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- de acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los alumnos y docentes consideran indispensable y fundamental capacitar y analizar talleres para establecer técnicas pedagógicas por el docente indicando como finalidad mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad.



➤ **Recomendaciones**

- Estimular el mejoramiento del nivel de calificación de la entidad educativa en el área de contabilidad.
- Se recomienda a los docentes desarrollar las técnicas pedagógicas en los educandos y mejorar el desarrollo del aprendizaje en la contabilidad.
- Es importante impulsar a los estudiantes a la utilización de las técnicas pedagógicas impartidas por el docente a fin de mejorar su desenvolvimiento, una mayor comprensión y análisis logrando su aprendizaje seguir desarrollando.
- Iniciar talleres y capacitaciones para impulsar la aplicación de técnicas pedagógicas por el docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine (1998), Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Álvarez (2000), proceso docente educativo.

Arce (2003), el método de técnicas basadas en la construcción de procesos educativos.

Bells (2009), características de técnicas pedagógicas, según dialogo simultaneo de procesos educativos.

Chocón, C. (2000), estrategias didácticas.

Fernández, M. (1990), Método didáctico [https ://explorable.com](https://explorable.com).

Herrán (2011), técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.

Henk (2001), Metodología de la investigacion explicativa <http://www.monografías.com>.

Lameda (2003), "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de contabilidad.

Sola (2005), técnicas pedagógicas en método de enseñanza.Capacitación

disponible: [<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>].

Savin y Badenara (2000), técnicas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje técnicas disponible en, <https://www.google.com>.

Stroebe (1987), lluvia de ideas o tormenta de ideas.

Smith, M (1998), Técnicas de métodos de caso.

Shmidt (2001), libro de técnicas o estrategias educativas.

Sage (1991), diseño de investigación descriptiva Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com>.



Torp (1999), libros procesos de enseñanza-aprendizaje disponible en <https://www.google.com>.

Washburne (2000), la técnica winnnetka.

Zamora (2005), técnicas para construir conocimientos tecnológicos.

# ANEXOS

**Anexo 1.- Solicitud al Colegio Técnico "San Camilo"**



**Quevedo, 21 de septiembre del 2015**

Licenciada.  
**MG. SC. Zoila Anchundia Gómez**  
Rectora del colegio técnico "San Camilo"

En su despacho.


De mis consideraciones.



Yo **GLENDA JOHANNA VEAS AVILES** con número de cédula **092840857-4** egresada de la carrera **Comercio y Administración**, pido a usted de forma mas comedida se me autorice realizar el levantamiento de información a los alumnos del octavo año de comercio, ya que me encuentro realizando mi proyecto de tesis con el tema.

**TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Es por este motivo que le solicito a usted me autorice a realizar las encuestas y obtener la información necesaria para realizar con éxito mi tesis de grado.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable.

  
**Glenda Johanna Veas Avilés**  
092840857-4  
Atentamente

## **Anexo 2.- Instrumentos de evaluación (encuestas a estudiantes)**



### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**Tema.** TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “SAN CAMILO” DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Solicito su generosa colaboración, contestando las siguientes preguntas, cuyos resultados me ayudarán a desarrollar mi tesis de grado, con ello, aspirar mejorar y actualizar las estrategias pedagógicas.

#### **ENCUESTAS A LOS ALUMNOS**

**1.- ¿Asimila con facilidad temas de contabilidad que el docente expone en clase?**

Siempre  
Pocas veces  
Casi nunca  
Rara vez

**2.- ¿Comprende usted, la materia de contabilidad de costo que explica el docente en la clase?**

Si  
No  
A veces

Nunca

**3.- ¿Comprende con destreza temas de contabilidad financiera?**

Si

No

A veces

Nunca

**4.- ¿Recuerda usted, sobre temas dentro de la materia de contabilidad de administración?**

Siempre

A veces

Casi nunca

Rara vez

**5.- ¿Comprende usted, la materia de contabilidad de servicio que el docente ofrece en la clase?**

Si

No

A veces

Casi nunca

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 3.- instrumentos de evaluación (encuestas a Docentes)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**Tema.** TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “SAN CAMILO” DEL CANTÓN QUEVEDO- LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Solicito su generosa colaboración, contestando las siguientes preguntas, cuyos resultados me ayudarán a desarrollar mi tesis de grado, con ello, aspirar mejorar y actualizar las estrategias pedagógicas.

**ENCUESTAS A LOS DOCENTES**

**1.- ¿Al comenzar el año lectivo, aplica usted, métodos para que el alumno preste la debida atención en la clase?**

Si

No

A veces

**2.- ¿Antes de elaborar una clase, revisa usted, las técnicas mas utilizadas para mejorar su clase?**

Si

No



A veces

**3.- ¿Cuál de las siguientes actividades de aprendizaje emplea con mayor frecuencia?**

- Lectura comentada
- Debate dirigido
- Lluvia de ideas
- Dramatización

**4.- ¿Cómo califica el desarrollo de aprendizaje de los alumnos?**

Excelente

Bueno

Regular

Malo

**5.- ¿El educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables y prever situaciones en el salón de clase?**

Siempre

Rara ocasión

Nunca

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 4.-** Técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se detallan algunas técnicas pedagógicas que el docente imparte en clase para estimular el aprendizaje.

Técnicas activas	¿Qué es?	¿Para que?	¿Cómo?
<p><b>TÉCNICA UNO SOLO</b></p>	<p>Es una técnica basada usualmente en aplicaciones cliente-servidor. se basa en el paradigma de la recuperación de la información Y permite acceder al potencial del Cerebro.</p>	<p>Su principal aplicación en el proceso de enseñanza creativa es la exploración del problema y la generación de Ideas. En la exploración del problema es recomendable su uso para tener distintas perspectivas del mismo</p>	<p>El problema o asunto más importante se escribe con una palabra o se dibuja en el centro de la hoja.</p> <p>Los principales temas relacionados con el problema se hace una Imagen central de forma ramificada.</p> <p>De esos temas parten imágenes o palabras Claves que trazamos sobre líneas abiertas, sin pensar, de forma automática pero clara.</p>

<p><b>TÉCNICA UNO A UNO</b></p>	<p>La técnica uno a uno es una técnica de pregunta es la más creativa de las conductas Humanas". Que se desarrolló una serie de preguntas para el que puede ser aplicada en la exploración del Problema.</p>	<p>Este es un conjunto fundamental de preguntas que se usan para formular en el problema todos los enfoques que sean posibles y, así, abrir la perspectiva que tenemos del Problema. También son útiles para la percepción de nuevos usos, aplicaciones o Posibilidades de un producto o un servicio.</p>	<p>La comunicación se establece básicamente entre dos o más personas. La comunicación es individual y personalizada, basada en textos y sometidas a las características del medio.</p>
<p><b>TÉCNICA DEL DICTADO</b></p>	<p>La palabra dictado deriva del latín dictatus, participio pasado de dictare. Se define como la lectura de un texto en voz alta y a velocidad moderada para que pueda ser copiado. Desde el ámbito de la psicolingüística cognitiva se</p>	<p>La práctica del dictado es uno de los ejercicios escolares más utilizados para enseñar, evaluar y aprender el adecuado uso de los grafemas, la tildación, el empleo de mayúsculas y minúsculas, entre otros aspectos</p>	<p>Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto el alumno va tomando nota de lo que el dice. Esto constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas</p>

	<p>concibe como un proceso intelectual mediante el cual la lengua oral que se recibe como entrada lingüística, se transforma en salida escrita. Es decir, constituye una transformación psicolingüística de lengua oral a lengua escrita.</p>	<p>formales de la lengua escrita. Se emplea fundamentalmente para el aprendizaje y evaluación de la ortografía.</p>	
<p><b>TÉCNICA DEL INTERROGATORIO</b></p>	<p>La técnica del interrogatorio es el medio para efectuar el examen crítico, mediante el sometimiento sucesivo de cada actividad a una serie sistemática y progresiva de preguntas.</p>	<p>Sirve para apreciar Aquellas en que le sucede efectivamente algo a la materia o pieza objeto del estudio, es decir, se le trabaja trasladada o examina.</p> <p>Aquellas en que no se le toca y está, o bien almacenada o bien detenida en una espera.</p>	<p>Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para. La motivación de la clase.</p>
<p><b>TÉCNICA DE LA ARGUMENTACION</b></p>	<p>Faces del dialogo argumentativo La argumentación puede verse como un dialogo entre un pro-ponente y un</p>	<p>La argumentación es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o</p>	<p>La argumentación se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a debate o</p>

	<p>oponente, en el que ambos se ven involucrados en una discusión mediante la cual expresan sus diferentes opiniones</p>	<p>argumentos una tesis, es decir, una idea que se quiere aprobar. Argumentar consiste, pues, en aportar razones para defender una opinión y convencer así a un receptor para que piense de una determinada forma.</p>	<p>discusión, y su objeto fundamental es ofrecer una información lo más completa posible, a la vez que intentar persuadir al lector y oyente mediante un razonamiento.</p>
<p><b>TÉCNICA DEL DIALOGO</b></p>	<p>Es la elaboración de diálogos que se ven implicadas muchas de las cuestiones esenciales de la escritura creativa, desde las que están directamente relacionadas con la construcción de personajes hasta las que inciden en aspectos.</p>	<p>Se llevarán a cabo análisis y prácticas de escenas dialogadas teniendo en cuenta las características comunes y diferenciadoras del recurso en los distintos géneros (narrativa, teatro y guión).</p>	<p>Crear las voces en acción de los personajes conlleva un complicado proceso de selección, depuración y organización del lenguaje donde la apariencia de naturalidad y la máxima.</p>

<b>TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN</b>	<p>El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc.</p>	<p>Se trata de estudiar de modo analítico y exhaustivo un caso teniendo en cuenta todos los detalles para extraer conclusiones relevantes. Su objetivo es desarrollar las habilidades de análisis y solución de problemas desde una perspectiva global, teniendo en cuenta toda la información disponible.</p>	<p>Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo. El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente</p>
<b>TÉCNICA DEL SEMINARIO</b>	<p>Es una junta especializada que tiene naturaleza técnica y académica, y cuyo objetivo es el de llevar a cabo un estudio profundo de determinadas cuestiones o asuntos cuyo tratamiento y desarrollo requiere o se ve favorecido</p>	<p>el seminario se convierte en escenario para el debate en torno a un asunto determinado, tomando como punto de partida los documentos suministrados a los participantes con antelación, los cuales deben ser estudiados y</p>	<p>En estos casos, generalmente se presentan documentos que condensan los resultados de dichas investigaciones y teniendo en cuenta que todo el grupo conoce del asunto, se somete a contrastación y debate, con el fin</p>

	<p>cuando se permite una interactividad importante entre los especialistas y los participantes. Se consideran pues seminarios aquellas reuniones que presentan estas características.</p>	<p>analizados, para sentar posición frente a ellos, o definir una posición propia,</p>	<p>de rectificar, validar, corroborar o confirmar las tesis expuestas por el documento</p>
<p><b>TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN</b></p>	<p>Las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo. La demostraciones una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente.</p>	<p>Guía y a veces controla el orden, la velocidad de los procesos de pensamiento que se llevaran a cabo para la solución de problemas o para la actividad de descubrimiento. Da visiones generales, fija metas, da pautas generales de respuestas, da normas de ejecución para resolver problemas o para próximas actividades.</p>	<p>Es por medio del razonamiento lógico, es a través de una discusión lógica, de planeamientos lógicos se va probando que el planeamiento es razonable, se va demostrando. Se puede ir debatiendo y analizando. Es la más difícil de las demostraciones. Se basa en un razonamiento de secuencias lógicas para probar lo que se sostuvo.</p>

Anexo 5.- Fotos



Parte frontal de la Institución

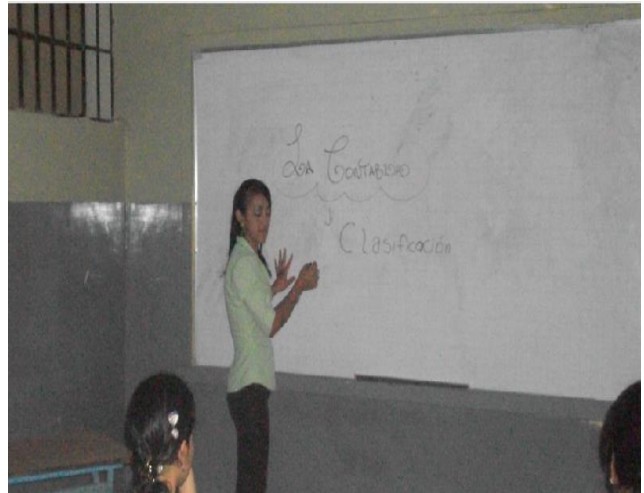


El vicerrector y la autora del proyecto de tesis  
recibiendo certificado de aprobación





Alumnos de la institución recibiendo capacitaciones sobre la materia de contabilidad



Alumnos de la institución realizando las encuestas prevista para ellos.



## **Anexo 6.-** Glosario de términos

**Relevancia.-** es la característica de aquello que es relevante, es decir, que resulta fundamental, trascendente o sustancial. Lo que tiene relevancia, por lo tanto dispone de importancia.

**Autoaprendizaje.-** Es la forma de aprender por uno mismo .se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Que la persona realiza por su cuenta.

**Concepciones.-** Se trata de la fusión de dos células o formar idea de una cosa.

**Contemporánea.-** Se denomina contemporáneo a todo aquello que sucede en el tiempo presente y que pertenece al periodo histórico.

**Interrelaciones.-** Es la manera en la que interactúan los procesos para realizar una actividad o un proceso.

**Aproxime.-** Poner a menor distancia una cosa.

**Limita.-** Poner límites a una cosa, especialmente una superficie o un territorio.

**Ideológicos.-** Una **ideología** es un conjunto de ideas relacionadas entre sí.

**Persisten.-** Mantenerse firme o constante en algo, especialmente en una idea.

**Polivalente.-** Que tiene varias funciones o puede desempeñar varias funciones.

**Versátil.-** Que se vuelve o puede volver fácilmente.

**Empírica.-** Que está basada en la experiencia y en la observación de los hechos.

**Globalización.-** La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente.

**Entablado.-** Conjunto de tablas que forman la armadura de una cosa.

**Dominio.-** conjunto de definición o conjunto de partida.

**Eslabón.-** Pieza con forma de anillo que está enlazada con otras formando una cadena.

**Espiral.-** es una línea curva generada por un punto que se va alejando progresivamente.

**Anexo 7.-** Matriz de problemas, objetivo e hipótesis.

Tema	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Indicadores	Problemas Derivados o Sub-problemas	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica
Técnicas Pedagógicas y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Contabilidad a los Alumnos del Octavo del Colegio Técnico "San Camilo" del Cantón Quevedo-Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016.	¿Cómo incide las técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico "San Camilo" del cantón Quevedo-Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016?	Determinar las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del Colegio Técnico "San Camilo" del cantón Quevedo-Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.	Las técnicas pedagógicas se relacionan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los alumnos del octavo año del colegio Técnico "San Camilo" cantón Quevedo periodo lectivo 2015-2016.	Técnicas pedagógicas  Autoaprendizaje Estudio individual Elaboración de ensayo Técnicas individuales  Aprendizaje Interactivo Exposiciones del tutor Debates Seminarios  Aprendizaje Colaborativo Soluciones de casos Análisis y discusión en grupo	Formación y capacitación pedagógica  Método motivador de la enseñanza  Tipo de técnicas aplicadas en clase  Efectos de las técnicas  Criterios motivadores  Solución del docente  Motivación de la enseñanza  Interés por los problemas socioeconómicos	¿Qué técnicas pedagógicas deben aplicar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad en los alumnos de octavo año del colegio técnico san camilo del cantón Quevedo?  ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de octavo año del colegio técnico san camilo en el área de contabilidad?  ¿En qué medida se debe	Analizar las técnicas pedagógicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de octavo año del colegio Técnico "San Camilo" del cantón Quevedo- Los Ríos.  Concretar la importancia de la aplicación de las técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de octavo año del colegio	Las técnicas que mas deberían aplicar los docentes son: lluvias de ideas lectura comentada dramatización técnicas expositivas  Si se conoce el nivel de conocimiento que tienen los alumnos del octavo año del establecimiento o es por ello que se mejorara el rendimiento

				Proceso de enseñanza-aprendizaje.	as y políticas Factores modificadores Del aprendizaje.	establecer mecanismos de comunicación para informar sobre las técnicas pedagógicas en proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad en los alumnos del octavo año del colegio técnico san camilo del cantón Quevedo?	Técnico "San Camilo" del cantón Quevedo- Los Ríos  Establecer mecanismo de comunicación para informar las técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes del área de contabilidad de los octavos años del Colegio Técnico "San Camilo" del cantón Quevedo- Los Ríos.	en la asignatura de contabilidad.  Se establecerá mecanismo de comunicación entre el alumno y el docente, ya que el docente pone en manifiesto los contenidos educativos, pero el alumno no presta la debida atención y esto hace que se pierda el interés en la clase.
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---