



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, QUEVEDO, PERÍODO 2015-2016.

AUTORA

Yuri Diana Cerezo Reinado

TUTORA DE TESIS

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.

LECTOR DE TESIS

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA.

Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración

Quevedo, Noviembre 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **Yuri Diana Cerezo Reinado**, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1207453158, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Comercio y Administración, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este momento.

La Universidad Técnica Babahoyo Extensión en Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la ley de Propiedad intelectual, por su Reglamento y la normatividad institucional vigente.

Yuri Diana Cerezo Reinado
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
CERTIFICADO DEL TUTOR

Quevedo, 24 de Noviembre del 2015

En mi calidad de tutora del trabajo de proyecto de tesis:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, QUEVEDO, PERÍODO 2015-2016, de autoría de la egresada Yuri Diana Cerezo Reinado, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración. Considero que el proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.
TUTORA DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR

Quevedo, 27 de Noviembre del 2015

En mi calidad de lector del trabajo de proyecto de tesis:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, QUEVEDO, PERÍODO 2015-2016, de autoría de la Egresada, **YURI DIANA CEREZO REINADO**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración. Considero que el proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA.

LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

TEMA:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”,
QUEVEDO, PERÍODO 2015-2016.**

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

FIRMAS DEL TRIBUNAL

M.Sc. Maritza Aguirre Arana
Decano o su delegado

M.Sc. Fátima Morales I.
Delegado de H.C. Directivo

M.Sc. Mayra Mercedes Peña G.
Directora de Tesis

Abg. Isela Berruz Mosquera
Secretaria

DEDICATORIA

Quiero dejar en constancia mi más sincero y profundo agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación:

A Dios Padre por permitirme llegar a este momento con salud, energía para cumplir con esta meta planteada.

A mis queridos padres Gina y Eduardo por su infinito e incondicional apoyo, por enseñarme a luchar y a no desmayar para alcanzar mis sueños, éste triunfo lo comparto con mi familia.

A mi esposo Jackson y mi hija Eduarda que han sido ese pilar fundamental en el desarrollo del proceso de mi carrera y que gracias a ellos he logrado mi meta.

A mis amigos, gracias por sus valiosos consejos, les agradezco infinitamente.

Finalmente a los docentes, que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

AGRADECIMIENTO

Dios constituye mi fortaleza desde siempre y gracias a su infinito poder he podido culminar con éxito esta meta anhelada.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi querida Familia quiénes constantemente me han apoyado con sus palabras de aliento, contribuyendo incondicionalmente en el logro de las metas y objetivos propuestos.

Y por último quiero dedicar la elaboración de este trabajo de investigación a mi Tutora de Tesis Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc. por su apoyo y comprensión quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR.....	iv
TRIBUNAL EXAMINADOR	v
TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Idea o tema de investigación	1
1.2. Marco contextual.....	1
1.3. Situación Problemática.....	3
1.4. Planteamiento del problema.....	4
1.4.1. Problema General o Básico	4
1.4.2. Sub problemas o Derivados.....	5
1.5. Delimitación de la Investigación	5
1.5.1. Delimitación espacial	5
1.5.2. Delimitación temporal	5
1.5.3. Delimitador demográfico	5
1.6. Justificación.....	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7

1.5.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Marco conceptual	8
2.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	30
2.3. Postura teórica	31
2.4. Hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis general o básica	33
2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas	33
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	34
3.1. Modalidad de investigación	34
3.2. Tipo de investigación	34
3.5 Cronograma de Trabajo	38
CAPÍTULO IV	
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	39
4.2. Análisis e Interpretación de datos	40
4.2.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”	40
4.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.	59
4.3.1. Conclusiones.	59
4.3.2. Recomendaciones.	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la necesidad de contribuir al mejoramiento de calidad de la educación específicamente en la asignatura de contabilidad, con base al estudio de la correlación existente entre las variables: aprendizaje significativo y rendimiento académico, en función de la disposición de garantizar la formación integral del educando, en la medida de un trabajo sistemático y formal, con miras a superar las deficiencias cognitivas, actitudinales, psicosociales y pedagógicas de los estudiantes hacia un buen desempeño y éxito de los estudios secundarios en el área de contabilidad. El rendimiento académico del estudiantado, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

Se va a investigar el desfase entre el aprendizaje significativo y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Se estudiará el rendimiento académico actual de los educandos, considerando las calificaciones obtenidas, nivel de satisfacción y la promoción estudiantil; para valorar el rendimiento académico ideal se valorará el desempeño, eficacia cognitiva y el desarrollo de inteligencias, lo cual permitirá diferenciarlos y dará las pautas para mejorar el modelo educativo implementado en la institución.

El estudio se hace evidente ante la necesidad de alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercero bachillerato, a través del rendimiento académico ideal, fundamentado en el buen desempeño, valor epistemológico y el óptimo desarrollo de inteligencias múltiples. Se pretende mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de contabilidad, sugiriendo la aplicación de mecanismos didácticos adecuados, que orienten a la evaluación hacia un beneficio integral para los educandos.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de investigación

Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, Quevedo, período 2015-2016.

1.2. Marco contextual

Actualmente, existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos en el mundo. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes en los diversos centros docentes. De ahí la importancia de la evaluación en la educación.

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana, se puede determinar limitaciones y errores en varios aspectos, lo más notorio, son los problemas en la calidad de enseñanza que se observa en todos los niveles así como la escasa aplicación de técnicas e instrumentos por parte de los docentes que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El cantón Quevedo se encuentra en constante crecimiento de su población por ende sus actividades comerciales y empresariales, lo cual exige una gran demanda de personas profesionales con capacidades que puedan impulsar el desarrollo y crecimiento de las empresas, la formación educativa cumple un rol esencial en el mejoramiento socio-económico de la ciudad.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.

Especialmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

Por ello la presente investigación tiene como finalidad contribuir al mejor desempeño docente, ya que ello permitirá a los profesores desenvolverse al tono de los cambios dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

La Unidad Educativa “Quevedo”, tiene la misión de formar estudiantes, en la etapa secundaria, de las diferentes especialidades, con el fin de que estas adquieran una base y puedan continuar los estudios superiores, alcanzando el máximo de su desarrollo y forjándose para un mejor mañana.

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural:

aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional (Araxcibia, 2007).

Analizando el problema, se puede determinar básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Se establece que debido a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

1.3. Situación Problemática

Actualmente, profesorado y estudiantes están insertos en transformaciones del sistema educativo que encuentra centrado en la enseñanza y evoluciona hacia un estado en busca de la construcción del conocimiento, es decir, en el constructivismo como medio para alcanzar el aprendizaje significativo.

Las condiciones para el aprendizaje significativo se podrían resumir en: la significatividad lógica del material, la disposición de los conocimientos previos pertinentes que permitan una interacción sustancial y significativa entre el material y su estructura de conocimiento, y también la voluntad para dedicar el esfuerzo cognitivo que supone entregarse a dichos análisis.

En el presente trabajo se pretende facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo a través de la resolución de problemas, que incluyen en el rendimiento académico de los educandos y así poner de

manifiesto la importancia de los conceptos involucrados en la solución (condiciones físicas iniciales y finales) y la evaluación de los conceptos físicos involucrados. Esta forma de abordar contenidos lleva a describir e interpretar los problemas y ejercicios planteados a través de un modelo único, que induce una forma similar de resolver casi todos los ejercicios de en el área de contabilidad, rescatando la interpretación física del problema.

El aprendizaje significativo como proceso presupone tanto que el estudiante adopte una actitud de aprendizaje significativa, como que el contenido que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir que sea enlazable con ideas de anclaje previas en su estructura cognitiva.

En la Unidad Educativa “Quevedo” gran parte de los profesores siguen manteniendo los mismos métodos de antaño y parecen resistirse al cambio de métodos y técnicas de enseñanza en el área de contabilidad, situación que genera; bajo rendimiento académico, pues no se está formando jóvenes con el perfil de criticidad, creatividad, reflexivos, investigadores y ante todo humanistas, que requiere la sociedad para satisfacer las demandas.

La presente investigación establece como finalidad mejorar el aprendizaje significativo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, con la intencionalidad de promover una formación de calidad.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, Quevedo, período 2015-2016?

1.4.2. Sub problemas o Derivados

¿Qué aprendizaje significativo es empleado por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad?

¿Cómo los métodos y técnicas metodológicas apropiadas inciden en el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad?

¿De qué manera los lineamientos alternativos permiten optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad?

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se lo ejecutará en la Unidad Educativa “Quevedo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se la ejecutará en el período lectivo 2015-2016.

1.5.3. Delimitador demográfico

La información se la recopilará de los estudiantes y docentes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa.

1.6. Justificación

En este tiempo se tiene que observar a la educación no desde el punto de vista de la enseñanza, sino desde el aprendizaje significativo en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación.

Se considera que la investigación será de suma importancia por los siguientes aspectos: aporte teórico y metodológico. Teórico se establece conceptos y definiciones sobre el aprendizaje significativo, rendimiento académico, para contribuir con los docentes y estudiantes comprometidos con la investigación y el cambio. Se procura también analizar estrategias para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Contabilidad, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

A partir de la realización del presente estudio, se espera un mayor desarrollo del trabajo en el aula a través del aprendizaje significativo, considerando que tiene relación directa con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; así mismo, se anhela que este trabajo sienta un precedente en la didáctica del aula y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones. Para la realización del presente estudio se cuenta con la aprobación y apoyo del rector de la Unidad Educativa “Quevedo”, y con el aporte de varios profesionales de la institución.

El trabajo de investigación, es factible por que se cuenta con los recursos humanos, didácticos y materiales para establecer el desarrollo del estudio sobre el aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, Quevedo, período 2015-2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el aprendizaje significativo empleado por el docente en función del proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad.
- Analizar los métodos y técnicas metodológicas apropiadas para el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.
- Establecer lineamientos alternativos para optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Aprendizaje significativo

A lo largo de los años se ha considerado al aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, debido a conducir a un cambio en el significado de la experiencia (Figueroa, 2004).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades (Coll, 2002).

La experiencia humana no solo contiene pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para comprender la labor educativa, es necesario, tener en consideración tres elementos del proceso educativo:

- Los profesores y su manera de enseñar
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce
- El entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

2.1.2. Aprender a aprender

El concepto de "aprender a aprender" está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. El "aprender a aprender" pretende desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, para conseguir por medio de la mejora de las técnicas de destrezas, estrategias y habilidades acercarse al conocimiento (Ayma, 2005).

2.1.3. Tipos de aprendizaje significativo

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Belaunde, 2013).

Ausubel (1983), distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

A.- de representaciones,

B.- de conceptos,

C.- de proposiciones.

2.1.3.1. Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983), manifiesta que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

2.1.3.2. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones (Coll, 2002).

2.1.3.3. Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Ahuamada, 2001).

2.1.4. Ventajas del aprendizaje significativo

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido (Ahuamada, 2001).

2.1.4.1 Teoría de Ausubel.

Según la teoría de **AUSUBEL (1983)**, se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas académico es en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa.

Es importante aclarar algunas definiciones e ideas preliminares antes de analizar, según nuestro esquema, el valor de esta teoría.

- 6 **Aprendizaje significativo de contenidos académico es.-** Ausubel se ocupa solo del aprendizaje “significante” de asignaturas académico es, y toda la investigación que hace o aduce a favor de su teoría se basa en esto.
- 7 **Concepto de aprendizaje significativo.-** El término “significativo” se utiliza en oposición del aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados de palabras o silabas sin sentido, etc. Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener “sentido” depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionado con conocimientos previamente existentes en la “estructura mental” del sujeto. Además, este aprendizaje significativo no es arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.
- 8 **Aprendizaje Receptivo.-** Es evidente y explícita la intención de Ausubel de enfocar el aprendizaje “receptivo”.
- 9 **Receptivo.-** Significa para él, que los contenidos y la estructura del material que sean de aprender los establece el profesor (o el responsable de la institución) el aprendizaje receptivo se opone al que se efectúa por descubrimiento, sobre todo en el sentido y con el matiz que Bruner le confiere.

No por eso “receptivo” significa pasivo, y Ausubel cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizajes “por descubrimiento” y aún más pues ahorran tiempo al estudiante y son técnicamente más organizados.

10 Sentido lógico y sentido psicológico.- Al analizar su concepto de aprendizaje de contenidos con sentido Ausubel distingue sentido lógico de sentido psicológico.

El primero es característico de los propios contenidos solo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógicas en su mente. Es el caso del científico, del especialista. El criterio de sentido lógico se aplica primordialmente a las siguientes características de un contenido; no arbitrariedad, claridad y verosimilitud. Obviamente, hay relaciones posibles entre conceptos (que los individuos pueden establecer casi infinitamente) que escapan al dominio del "sentido lógico". Por otro lado, la estructura psicológica del "conocimiento con sentido" tiene la capacidad de transformar el "sentido lógico en sentido y comprensión lógica, que es lo que el individuo hace en el proceso de aprendizaje. Así, la presencia del sentido psicológico depende no solo de aquel aprendiz posee como prerequisites las capacidades intelectuales e ideacionales, sino también de que cada contenido ideacional en particular. Cuando el individuo aprende proposiciones lógicamente significantes no aprenden el sentido lógico por ser, sino el sentido que ellas tienen para él.

11 Objetivos de la Enseñanza.- Podemos resumir fácilmente la posición de Ausubel en seis puntos:

- Si hay algo positivo en el establecimiento de objetivos, es que deben expresar de manera general y específica.
- Tanto los psicólogos como los especialistas en el desarrollo de materiales de instrucción han dado muestra de una mayor dedicación a los aspectos más fundamentales y, aparentemente menos aptos para una definición o categorización algo simplista.

- Pocos especialistas en currículos y profesionales de área suelen presentar sus objetivos definidos en términos de comportamientos.
- La terminología del comportamiento comúnmente usada tiende, por lo general, más a oscurecer que a aclarar la naturaleza de lo que se quiere enseñar. Ausubel se refiere particularmente, a usos inadecuados e ineficientes de la taxonomía de Bloom.
- Frecuentemente las distinciones taxonómicas son prematuras. En historia natural por ejemplo, ciertas distinciones a nivel de las especies puede conducir a discriminaciones incorrectas, sobre todo cuando se conocen poco algunas phyla.
- En el estado actual de conocimientos de la psicología educacional, probablemente y es más realista y satisfactorio definir objetivos educacionales en términos generales y descriptivos, es decir, más próximos al lenguaje del especialista en el currículo que al del psicólogo.

Lo que Ausubel considera positivo es el establecimiento de objetivos dado su particular interés en el aprendizaje significativos de contenidos académicos es que los objetivos deben centrarse en función de la necesidad de hacer que el estudiante adquiera conocimientos. Ni las estrategias ni las habilidades deben tener prioridad en el establecimiento de los objetivos.

Lo importante es suministrar conocimientos en las diversas materias. No creemos necesario insistir más en este punto por que el propio autor no lo hace. Por otra parte, si cabe alguna crítica, ello excede el propósito de este trabajo.

12 Incidencias en el Proceso de Enseñanza.- He aquí como presenta la cuestión Ausubel:

- ✓ El profesor tiene como función principal la de ser el “director” del aprendizaje.

- ✓ Para ello, su función más importante ya no es la de dar información sino, con el auxilio de textos previamente elaborados, la de orientar al estudiante en su utilización.
- ✓ Los profesores que tengan habilidad, imaginación y sensibilidad para organizar las actividades y manipular las diversas variables del proceso de aprendizaje, posiblemente obtendrán mejores resultados con sus estudiantes. Lamentablemente Ausubel no da detalles de cómo llevar a la práctica estas sugerencias.

Características del profesor que influyen sobre el aprendizaje.

- El conocimiento que el profesor tiene de la materia
- La organización que el profesor hace de la materia, explicándola de manera clara, lucida y penetrante
- La habilidad del profesor para comunicarse con los estudiantes.
- La habilidad del profesor para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Esta habilidad puede estar relacionada con factores personales que, aunque Ausubel los reconoce, no son objeto de un análisis riguroso.

Motivación.- A diferencia de muchos autores que colocan la motivación como causa del aprendizaje, AUSUBEL dice que “la relación causal entre motivación y aprendizaje es más recíproca que unidireccional, es necesario postergar una actividad de aprendizaje hasta que se desarrollen intereses apropiados o motivaciones.

Frecuentemente, la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado es ignorar su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible. Un cierto aprendizaje tendrá lugar, a pesar de la falta de motivación. Y, a partir de la satisfacción inicial por haber aprendido algo, es de esperar que se desarrolle la concentración en el aspecto cognitivo, en lugar de

preocuparse indefinidamente por los aspectos motivacionales. Y esperar que el refuerzo que procede del éxito, de la competencia obtenida, sea de aumentar la motivación para futuras realizaciones.

Las siguientes implicaciones prácticas son para abordar el problema de la motivación, sobre todo en las situaciones académico es:

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje, no es necesario esperar que la motivación se desarrolle para empezar a enseñar algo.

El objetivo del aprendizaje en las diversas tareas, debe ser lo más explícito posible. Los objetivos más remotos se deben relacionar con trabajos inmediatos, en función de los conocimientos y capacidades intelectuales;

Se deben aprovechar los intereses y motivaciones que los estudiantes tren consigo, pero sin restringirse a ellos;

Se debe incrementar la necesidad o motivación cognitiva a través del aumento de la curiosidad intelectual, usando materiales que capten la atención de los estudiantes y programando las lecciones necesarias para asegurar el éxito del aprendizaje;

Hay que establecer trabajos apropiados al nivel de las habilidades de cada estudiante; nada confunde más la motivación que una racha constante de fracasos y frustraciones.

Hay que tener en cuenta los cambios debidos al desarrollo y las diferencias individuales (edad, acontecimientos sociales, época del año, etc.). Se debe hacer un uso juicioso de la motivación extrínseca que incluso pueda ser aversiva- evitando cualquier exageración.

2.1.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Ayma, 2005).

2.1.5.1. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación". De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica (Figueroa, 2004).

2.1.5.2. Cómo evaluar el rendimiento académico

Continuando con la descripción del rendimiento académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar (Bloom, 2003).

2.1.5.3. Características del rendimiento académico

García & Palacios (2007), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación

como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.5.4. El rendimiento académico y su relación con algunas variables

Psicológicas

Catell y Kline (2006), indica que el rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos. Un panorama algo diferente presenta las correlaciones con las variables que Rodríguez (2009), denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Espasa, 2001). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Ayma, 2005). En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la contabilidad según Orden (2007), comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses.

9.1.8. El rendimiento escolar

“Gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa” (Ginott, 2002).

“Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no” (Mora, 2006).

- De dos millones de estudiantes en edad escolar, el 75% se educan en institución educativas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las institución educativas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la institución educativa primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la institución educativa.
- Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:
- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente

según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo (Mora, 2006).

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

El bajo rendimiento escolar.

“Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de rendimiento? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una

niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta” (Papalia, 2003).

- **La responsabilidad en el estudiante.**

“Es importante cimentar valores en nuestros estudiantes como la lealtad, respeto, solidaridad, entre otros, pero en mi experiencia personal es la responsabilidad la base fundamental para que ellos puedan salir airoso en todas las situaciones que en la vida se les van a presentar, pues podrán cumplir cabalmente todas las tareas que les sean asignadas ya sea en el colegio, universidad o en su vida laboral” (Rodas, 2004).

“Responsable es aquella persona que libre y conscientemente realiza una obligación sin ordenársele siempre, tomando conciencia de sus actos y asumir las condiciones de ellos, para que exista una verdadera responsabilidad hay que actuar con libertad y no sentirse vigilado si se le piden cuenta de sus actos. Son sinónimos de la responsabilidad la valentía, para poder superar el temor al ser castigados si no se han cumplido las responsabilidades asignadas y la humildad para aceptar los errores que se hayan cometido. En nuestras experiencias en el proyecto de ondas detectamos que la falta de interés y dedicación en el estudio es el principal motivo de irresponsabilidad y deserción escolar, el no tener un proyecto de vida definido y enfocado a superarse y a estudiar en una universidad, a la que se le suma la falta de exigencia de los padres de familia” (Slavina, 2000).

“La realidad es que a los jóvenes les falta proponerse metas a corto, mediano y largo plazo, al hacerlo junto con esfuerzo y dedicación los estudiantes podrán luchar por alcanzar sus objetivos, empezando por los más factibles y cercanos, que son como escalones que irán superando poco a poco, estas servirán como medición en las propuestas medianas

que tendrán un fin específico al alcanzar la tan anhelada meta final que en el caso de ellos será la culminación de su año lectivo de estudio.

Al proponerles a ellos que tomemos como ejemplo a los grandes científicos, deportistas, escritores....verán que para llegar a donde están tuvieron que superar todos los obstáculos con responsabilidad, ya que cada objetivo demandaba un cumplimiento de deberes específicos, es así como han logrado desarrollar todo su potencial, realizando sus actividades con entusiasmo” (Ollie, 2003).

“Solo así serán conscientes de que existe un gran camino lleno de obstáculos para ser cumplidos con responsabilidad, de su comportamiento, depende que salgan con éxito en el cumplimiento de los deberes en todas las etapas de la vida; a medida que pasa el tiempo suelen tomarse decisiones más importantes para lo cual aumenta la responsabilidad, pero esta no mejora con el paso de los años sino de los hábitos que adquirimos” (Ollie, 2003).

- **Rendimiento Académico.**

“Numerosas investigaciones han centrado su interés en el rendimiento académico o desempeño escolar; el Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P.) de la Universidad de los Andes, (U.L.A.), en Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el análisis de los diversos y posibles agentes, incidentes en él. Este desempeño estudiantil permite inferir o evaluar determinadas relaciones, correlaciones y yuxtaposiciones en diferentes estudios, pero no ha sido considerado como tema principal u objeto exclusivo de algún estudio, por lo menos, no en el panorama educativo y documental actual del país” (Zarazaga, 2007).

“Al establecer y ejecutar el objetivo de alguna actividad escolar, es conveniente preguntarse ¿Hasta qué punto la institución educativa

alcanza los fines para los cuáles fue creada? ¿Es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la institución educativa?” (Escudero, 2007).

“La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, es decir, la productividad de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la institución educativa como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje. Señala que el rendimiento o desempeño escolar puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función del nivel alcanzado por la masa estudiantil” (Escudero, 2007).

En tal sentido Borrego (1985), concibe el rendimiento académico, específicamente, como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. Se define como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instrucción sistémica. Páez (1987) señala, que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

“Científicamente, el rendimiento es un concepto físico donde se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. El desempeño escolar es concebido como un problema que sólo se resolverá en forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en

interacción con sus alumnos y la educación impartida, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos” (Zarazaga, 2007).

Para puntualizar y sustentar legalmente el término rendimiento académico, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986, aún vigente), lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación, para lo cual es necesario considerar dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

“Si bien, el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, por el contrario, la conducta es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría, literalmente al docente, a mantener los ojos puestos en el educando, dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo” (Zarazaga, 2007).

“El rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Bajo los lineamientos hasta aquí propuestos, el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los

objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido” (Gierti, 2001).

“De esta manera, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades e incluso, de las condiciones sociales y culturales en las cuales se desenvuelven. Puede distinguirse entonces, dos facetas en el aprendizaje, como indicador o índice del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual” (Gierti, 2001).

“El rendimiento es ejecución, actuación y establece la relación entre este concepto y el aprendizaje. Para él, un estudiante debe aprender contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo, propio de su área, de su especialización. Para lograr ese cometido, el estudiante debe *sufrir* su aprendizaje, pues este requiere de esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y, en cierto modo, no ser inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo. Para aprender se debe trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia la maestría de una disciplina o profesión. Aprendizaje y rendimiento, sostiene el autor mencionado, es lo mismo cuando la medida de este último representa válidamente aquel” (Slavina, 2000).

- **Auto concepto de rendimiento académico**

“El estudio y el aprendizaje requieren de algunas condiciones básicas, a los efectos que se desarrollen con el máximo provecho y afectividad. En

efecto, estudiar no solo significa abrir un libro en cualquier parte, a cualquier hora sin objetivos claramente definidos, sino también significa manejar las técnicas y hábitos de estudio para facilitar el aprendizaje.

Esto nos conlleva a decir que el rendimiento académico es la capacidad que tiene el alumno para abstraer, apropiarse y exponer un conocimiento dado en las diferentes áreas de estudio” (Slavina, 2000).

- **Bajo rendimiento por motivo conductual**

“Encontramos con alumnos que demuestran conductas diferentes, esta conducta interfiere de manera significativa en él la vida de los demás y en la propia vida del niño. Como en la mayoría de establecimientos es frecuente encontrarse con alumnos desobedientes, antipáticos, lo que se hace difícil mantener la calma.

Generalmente este tipo de comportamiento es por alguna razón, es por esto que esta investigación está enfocada a conocer el motivo de este comportamiento, para dar solución, Luego de un diálogo con los alumnos, con las familias y con el educador decidimos aplicar una encuesta para conocer más a fondo las causas de este problema” (White, 2003).

“Algunos niños se comportan de forma extremadamente tímida, son aislados, deprimidos tienen poca confianza con los demás, son pocos amigos, estos casos de comportamiento conductual extraño, nos motiva a acudir a estrategias educativas específicas, como es la enseñanza de habilidades sociales y a educar en valores.

Cabe señalar que para lograr nuestro objetivo es necesario la paciencia y la comprensión de todos quienes estamos involucrados en la tarea educativa, es necesario buscar las mejores soluciones para los estudiantes. El castigo físico y social nunca es una solución válida, no

podemos responder con una agresión otra agresión. La paciencia es la mejor estrategia educativa aunque esta estrategia no es nada fácil, a pesar que muchas veces nos ponemos nerviosos y nos sale también una forma de respuesta agresiva y violenta” (Slavina, 2000).

- **El rendimiento como auto superación**

“El rendimiento académico puede ser concebido como auto separación. La superación ha tenido prolongada aplicación en el campo educacional, especialmente en el campo competitivo, en que el estudiante es inducido a superar a los demás, transformándoles en adversarios.

Los padres y maestros de un modo general, estimulan constantemente la competición cuando dicen al hijo o al estudiante “yo quiero que tú seas el primero” “mi hijo no puede ocupar el segundo lugar” “el premio es para el primer clasificado” “la victoria es del más fuerte” (Liublinskai, 2000).

“Procediendo de este modo se pierde los mejores esfuerzos, ya que estos deben estar orientados a una dirección verdaderamente educativa a favor de un empeño que se vuelque hacia el estudio en si rechazando cualquier forma de recompensa. Se pierde, así mismo, la posibilidad de socializar, toda vez que los condiscípulos pasan a ser considerados adversarios- cuando no enemigos- en vez de colaboradores” (White, 2003).

“La superación bien atendida no debe consistir en vencer al colega, si no a vencerse a sí mismo, en auto superarse. Los niños deben ser orientados a competir consigo mismo. De este modo, la auto separación lleva al educando a esforzarse para rendir él y dar el máximo de sí sin otra preocupación que no sea la de mejorar su propio rendimiento.

Cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades biopsicosociales, que deben ser puesto de manifiesto por la educación a

fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social a la cual cada miembro contribuya con lo mejor que posea” (Gierti, 2001).

“Los estudiantes necesitan ser examinados, observados y estimulados para trabajar de acuerdo con sus posibilidades, de suerte que pueda llevárselo hacia su realización plena para que pueda servir a su comunidad.

Así la acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización y la socialización al mismo tiempo, formando no una dualidad, sino una unidad. Individualización para que cada quien se realice del modo más completo dentro de sus posibilidades. Socialización, para que tenga sentido de cooperación” (Escudero, 2007).

“El rendimiento escolar debe demostrar al educando los valores de la vida social de interés general para la supervivencia y superación de todos. Debe cumplirse desde el ámbito primario hasta el superior, en sentido de transformar las acciones competitivas en actitudes cooperativas, precisamente porque las necesidades fundamentales de la vida son las mismas para todos los seres humanos.

El rendimiento escolar debe ayudar a los estudiantes a ser lo que él es, sin mistificaciones ni deformaciones, para cooperar mejor en la obra del bien común social. Esto solo es posible si la educación resuelve enfrentar objetivamente a sus alumnos, viéndolos en sus realidad humana, a fin de encaminarlos a realizarse dentro de sus posibilidades, sin comparaciones que exalten o disminuyan, pero con estímulos apropiados que favorezcan la competición consigo mismo, para ser más útiles a la comunidad” (Ollie, 2003).

- **El rendimiento y la conducta disciplinaria**

“El presente estudio indagara sobre las probables relaciones entre diferentes causas del bajo rendimiento académico de los niños en la etapa escolar. Por otro lado también, serán analizadas las relaciones entre el rendimiento académico y los resultados obtenidos durante el año lectivo 2010-2011. en este análisis utilizare una encuesta que indagaba aspectos vocacionales de los alumnos (responsabilidad, intereses, expectativas), como así también con los resultados obtenidos en las encuestas buscaremos dar solución a la problemática encontrada” (White, 2003).

“Al ser analizado el rendimiento académico en función a los valores, se encontró que los alumnos que practican más los valores tienden a tener mejor rendimiento académico y disciplina. Esta tendencia es respaldada por la significativa diferencia desde el punto de vista estadístico entre alumnos que ponen en práctica los valores y alumnos de menor práctica de valores. A pesar de no hallarse diferencias significativas entre alumnos de mayor y menor practica de valores, la tendencia a aumentar el rendimiento académico al aumentar la enseñanza de valores sigue presente” (Rodas, 2004).

“Cuando el rendimiento académico se discrimina por área disciplinar, será necesario hallar tendencias a mejorar el rendimiento académico en función de motivar e inculcar los valores en las materias teóricas. Esta evidencia se justifica en las diferencias significativas en materias teóricas y actividades prácticas que los estudiantes, En el caso de las actividades prácticas, el rendimiento académico y la disciplina mejoran” (Papalia, 2003).

- **Condicionantes del rendimiento académico**

A continuación y tomando como base una investigación propia (Los adolescentes ante el estudio, Martínez-Otero 1997) se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza primaria. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

- **Inteligencia**

“La mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, v. gr., la personalidad o la motivación”. (Mora, 2006)

“La que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos” (Mora, 2006).

- **Personalidad**

“La niñez y la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad” (Ginott, 2002).

2.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

En la investigación desarrollada por Beltrán (2012), de la Universidad Central del Ecuador referente a la motivación en el aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes evidencio como resultados que el problema principal es la poca motivación por parte de los docentes para generar el aprendizaje significativo, recomendando que es importante motivar a los estudiantes, se considera que una buena motivación en las diferentes esferas ayudará a mejorar el aprendizaje significativo y rendimiento académico.

En otra investigación efectuada por Cobo (2008), sobre una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes se establece que las instituciones de hoy busca su definición como espacio para los procesos de enseñanza–aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre docente y discente y que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes significativos. El educando aprende en la

medida en que es capaz de construir significado; y el profesor enseña en la medida en que es capaz de conseguir que los contenidos, a través de las estrategias de aprendizaje situadas en el ámbito de la experiencia de los estudiantes y convertidas en retos capaces de suscitar respuestas personales, adquieran dimensión significativa.

Según Álvarez (2010), de la Universidad de Técnica de Ambato, la profundización en la adquisición de aprendizajes significativos y su longevidad en la memoria de los estudiantes, debe ser el horizonte pedagógico de todos los educadores que la integran; El aprendizaje significativo como proceso presupone tanto que el estudiante adopte una actitud de aprendizaje significativa, como que el contenido que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir que sea enlazable con ideas de anclaje previas en su estructura cognitiva.

2.3. Postura teórica

A lo largo de la historia, dentro de la problemática educativa, los principios psicológicos que más influencia han tenido en el campo de la educación han sido, sin temor a equivocarse los principios del conductismo. Esta corriente ha conformado una fuerte tradición dentro el aporte de la educación.

Su impacto se nota fuertemente en los planos de estudio, en la elaboración de los programas, en el planeamiento y las metodologías empleadas por la mayoría de los docentes, así como la elaboración y uso de las herramientas para lograr un aprendizaje significativo.

La psicología evolutiva del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) se fundamenta en el interaccionismo: el sujeto construye los conocimientos cuando interactúa con el mundo externo físico y social. La posición filosófica de Ausubel sobre cómo se genera el conocimiento significa

aceptar que las estructura mentales no son innatas; es decir la mente no viene programada desde que la persona nace, ni se copia de la realidad o del ambiente, sino que es construida en interacción con el entorno, el conocimiento se entiende como una representación mental surgida de la interacción del sujeto con el objeto.

La propuesta de Ahuamada (2001), es que la enseñanza tiene un papel esencial, que partiendo del reconocimiento de la zona de desarrollo real, ha de proyectarse a la zona de desarrollo potencial, para crear zonas de desarrollo próximo, una persona puede resolver problemas con la ayuda de otro, y podrá solucionar esos mismos problemas solo, sin la asistencia de otros.

Según Ayma (2005), de acuerdo a la literatura revisada, la imagen dominante del rendimiento estudiantil es una especie de cosa objetiva, constituida por un conjunto de propiedades observadas y medibles que tienen en las calificaciones o notas académicas, a manera de indicador del éxito o fracaso de un estudiante. El rendimiento visualizado en esta perspectiva, supone algo que el estudiante es portador, más que como un producto generado dentro de las posibilidades que brinda el proceso enseñanza – aprendizaje, es el reflejo del aprendizaje significativo adquirido en el salón de clases.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general o básica

El aprendizaje significativo incide directamente en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, Quevedo, período 2015-2016.

2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se identifica el aprendizaje significativo empleado por el docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad.
- Si analizan los métodos y técnicas metodológicas apropiadas mejorará el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.
- Estableciendo lineamientos alternativos se optimizará el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de investigación

El presente estudio se efectuará bajo la modalidad de investigación de campo apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del análisis sobre el rendimiento académico y su incidencia en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

La investigación se realizará con la combinación de la investigación de campo y documental, la primera acercará a la realidad llevando al lugar mismo donde se plantea el problema, para la recolección de información que puede servir para la muestra y la población, además esto será realizado con el fin de valorar el rendimiento académico actual, determinar el aprendizaje significativo que permitan optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad; y la segunda fortalecerá el desarrollo del tema, el análisis de textos y referencias se obtiene información primordial que permite el acercamiento entorno al planteamiento con la que se dará conclusiones relevantes.

3.2. Tipo de investigación

Descriptiva: Permitirá destacar las características sobre el aprendizaje significativo, este tipo de investigación, se establece que tiene como objetivo principal la descripción respecto al objeto de estudio para mejorar el aprendizaje significativo y por ende el rendimiento académico, generalmente las características o funciones del problema en cuestión.

Explicativa: Esta permitirá que el investigador se plantee objetivos para estudiar el aprendizaje significativo realizando el análisis de los hechos, fenómenos o situaciones. Además determinará los factores causa-efecto de la relación entre variables el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Contabilidad.

3.3 Métodos y técnicas

Inductivo: Permitirá extraer información referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes del tercer año de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, y a la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales enfocadas a la idea o tema de investigación.

Deductivo: Mediante este método, se interpretará y razonará la información extraída a través del estudio de campo, también se deducirán los sucesos observados y se valorará en rendimiento académico real de los estudiantes.

Analítico: A través de este método, se analizarán los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución, que conjuntamente con el sustento teórico se alcanzarán los objetivos, se responderán las interrogantes y se comprobarán las hipótesis planteadas, lo que conllevará a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta de aplicación.

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Observación: Mediante esta técnica, se estudió todo lo referente al aprendizaje significativo para determinar las causas del bajo rendimiento académico.

Encuestas: Se las aplicó a la comunidad educativa, para recopilar información respecto al aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico, para ello se diseñó un formato modelo (cuestionario), estructurado con preguntas cerradas acorde al objeto de estudio.

3.4 Población y muestra de investigación

La población la constituye 181 personas comprendidas entre 175 estudiantes del tercero bachillerato y 6 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, de esta manera se establecerá una muestra directa.

Cuadro 2. Población

Involucrados	Población
Estudiantes	175
Docentes	6
Total	181

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, 2015.

Elaborado por: Autora

Para determinar la muestra, se aplicó la siguiente fórmula, utilizada en poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

N= Población o número de elementos a ser estudiado: 175 estudiantes.

Z² = Nivel de confianza de 95% (equivalencia 1.96)

P/Q = Probabilidad de que el evento ocurra y no ocurra (50 / 50%)

E² = Margen de error permitido 5 % (valor estándar de 0,05)

n =?

Cálculo:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 175}{0,05^2 (175 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 175}{0,0025 (79) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{168,07}{1,3954}$$

$$n = 120,44$$

$$n = 120 \text{ R//}$$

De un universo de 175 se aplicaron las encuestas a 120 estudiantes de la institución educativa.

Cuadro 3. Muestra por paralelo.

Paralelos	Muestra / estudiantes
Tercero Bachillerato "A"	24
Tercero Bachillerato "B"	24
Tercero Bachillerato "C"	24
Tercero Bachillerato "D"	24
Tercero Bachillerato "E"	24
Total	120

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo", cantón Quevedo, 2015.

Elaborado por: Autora

3.5 Cronograma de Trabajo

TIEMPO ACTIVIDADES	2015 - 2016								
	May	Jun	Jul	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene
1.- Elaborar perfil de investigación	X	X							
2.-Elaborar proyecto de investigación			X	X	X				
3.- Seminario-taller de "metodología de la investigación"			X	X					
4.-Sustentación del proyecto de investigación						X			
5.- Corregir el proyecto sustentado						X			
6.-Seminario taller de "estadística básica aplicada a la investigación"						X			
7.- Elaborar los instrumentos de investigación						X	X		
8.- Obtener los datos de investigación						X	X	X	
9.-Procesar los datos de investigación							X	X	
10.- Elaborar el trabajo final de grado								X	
11.- Sustentación de la tesis									X

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

En la comprobación de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación se aplicó la técnica de la tabulación de las encuestas apoyados en el programa Microsoft Excel tanto para la elaboración de los cuadros como para los gráficos, para a partir de la información reflejada en los cuadros y gráficos realizar un análisis de los datos y basados en esta información realizar la interpretación correspondiente que contribuya de forma positiva al presente estudio.

Considerando la importancia que tiene para la investigación la elaboración de cuadros y gráficos y el análisis correspondiente, se puede determinar que se trata de una investigación de tipo cuali – cuantitativa, con énfasis en lo cualitativo.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una población de 6 docentes y 120 estudiantes, que corresponden a la población involucrada en la presente investigación, cuya información contribuyó de forma determinante a la obtención de los resultados y a partir de allí a la generación de las conclusiones respectivas.

Utilizando la estadística como método para visualizar los resultados de una forma efectiva, considerando tanto frecuencias como porcentajes para la verificación o comprobación de cada una de las hipótesis respectivas.

4.2. Análisis e Interpretación de datos.

4.2.1. Encuesta aplicada a los Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

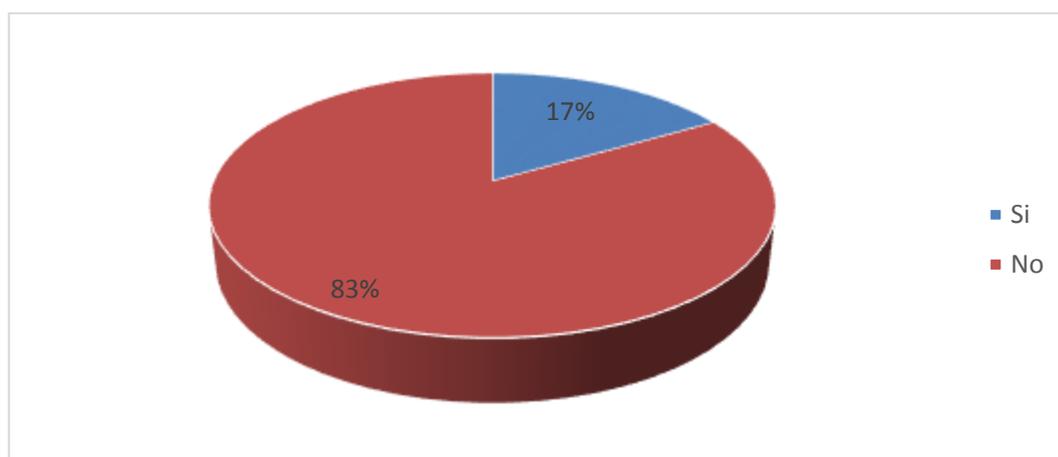
Cuadro 1. ¿Aplica el docente materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
Total.	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 1. Aplicación de materiales didácticos



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 1, el 83% los docentes encuestados en la Unidad Educativa “Quevedo”, no aplica herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras un 17% expresaron que sí.

Por lo que se determina que es importante establecer y aplicar herramientas didácticas.

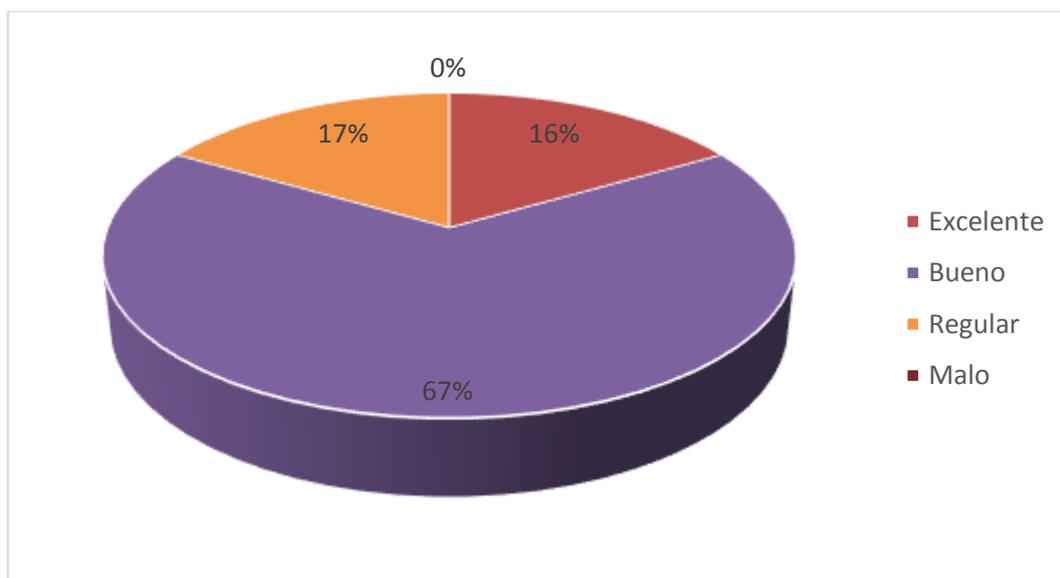
Cuadro 2. El nivel de calificaciones de los estudiantes es:

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	16%
Bueno	4	67%
Regular	1	17%
Malo	0	0%
Total.	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Gráfico 2. Nivel de calificaciones de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 2, el 67% los docentes encuestados expresaron que el nivel de calificaciones de los estudiantes es Bueno, mientras el 17% comentaron que es regular y el 16% dijeron que es excelente.

Lo cual se interpreta que es fundamental utilizar el aprendizaje significativo para aumentar el nivel de calificaciones y rendimiento de los estudiantes.

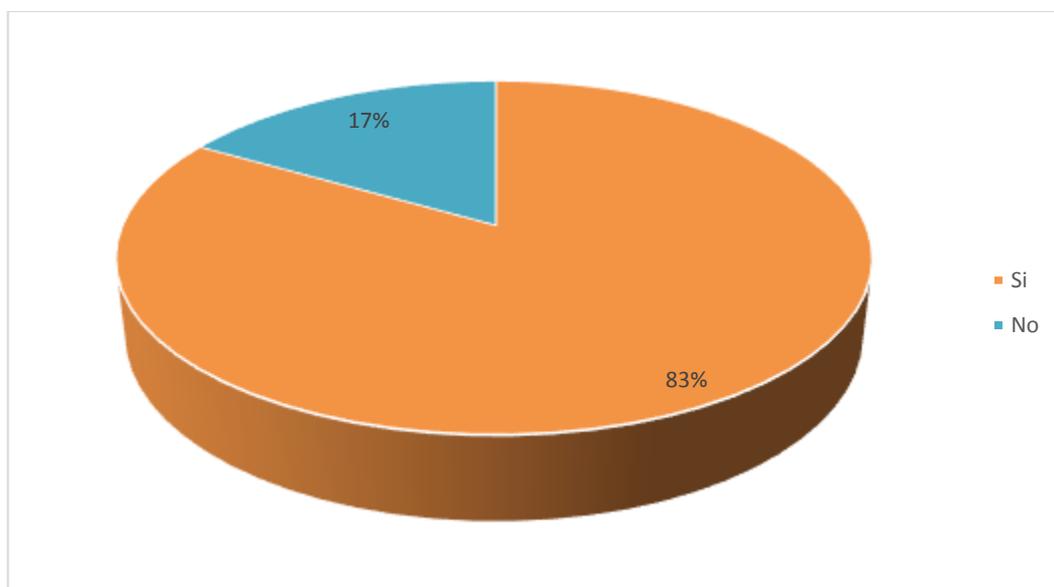
Cuadro 3. ¿Considera usted, que aplicando el aprendizaje significativo logrará mejorar su desarrollo académico en los estudiantes?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total.	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 3. Aplicación del aprendizaje significativo mejoramiento académico



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 3, el 83% los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Quevedo”, expresaron que si considera que aplicando el aprendizaje significativo logrará mejorar su desarrollo académico, mientras el 17% comentaron que no.

Considerando factible que la aplicación de un aprendizaje significativo incrementará el progreso educativo de los estudiantes.

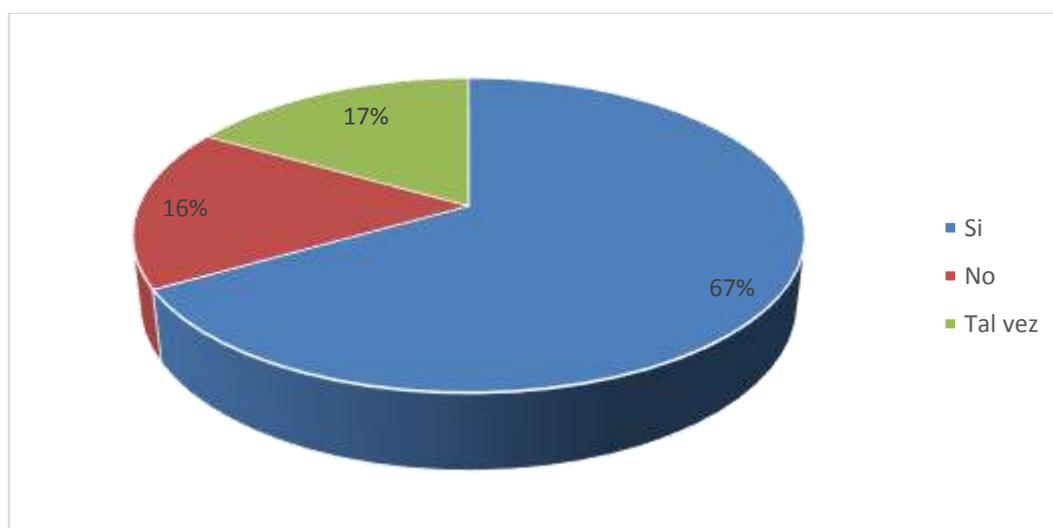
Cuadro 4. ¿Considera factible la implementación de lineamientos alternativos para optimizar el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza – aprendizaje?.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	1	16%
Tal vez	1	17%
Total.	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 4. Optimizar el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza – aprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 4, el 67% los docentes encuestados en el Unidad Educativa “Quevedo”, expresaron que si considera factible la implementación de lineamientos alternativos para optimizar el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras un 17% considera que tal vez, y el mínimo porcentaje 16% que no.

Aplicando lineamientos se mejoraría y optimizaría el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de contabilidad.

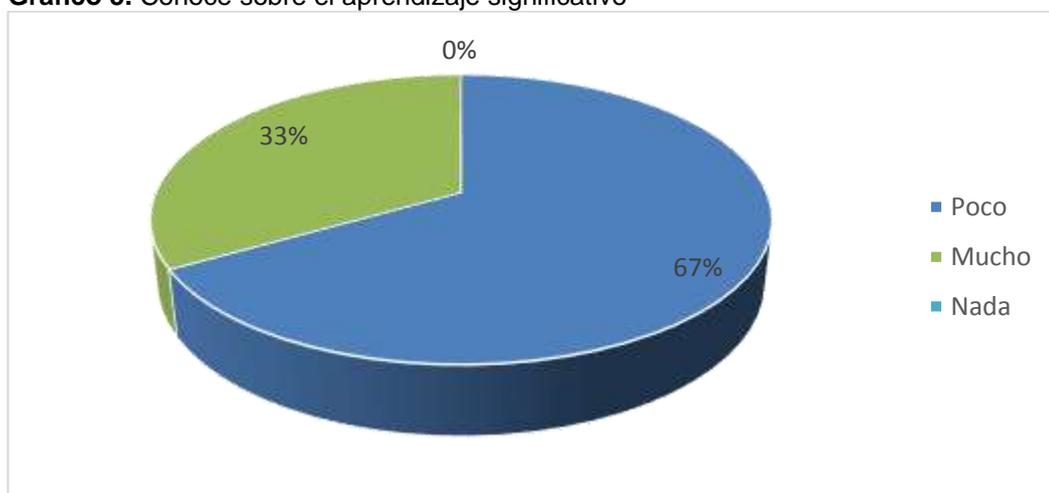
Cuadro 5. ¿Conoce usted, información básica sobre el aprendizaje significativo y la incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	4	67%
Mucho	2	33%
Nada	0	0%
Total.	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 5. Conoce sobre el aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 5, el 67% los docentes encuestados en el Unidad Educativa “Quevedo”, expresaron que poco conoce acerca de la información básica sobre el aprendizaje significativo y la incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, mientras el 33% de los docentes dijeron que conocen mucho referente al aprendizaje significativo.

Es importante que los docentes conozcan la importancia del aprendizaje significativo la cual aplicándolo mejorará el desempeño de los estudiantes en el área de contabilidad.

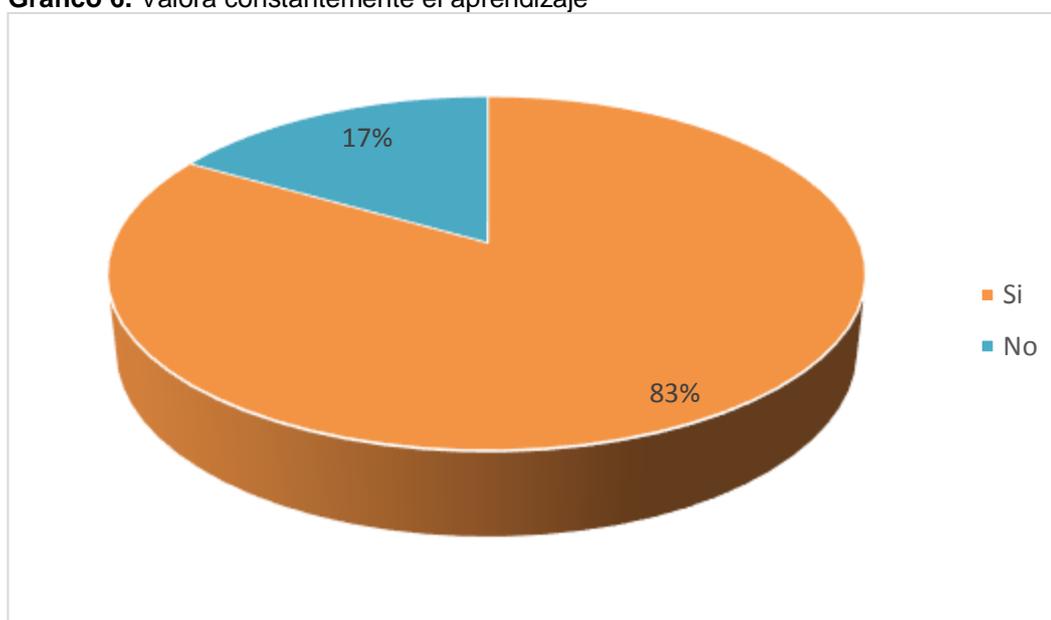
Cuadro 6.- ¿Valora constantemente el aprendizaje de los estudiantes?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo".

Elaboración: Autora.

Gráfico 6. Valora constantemente el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

El 83% de los docentes indica que no evalúa constantemente el aprendizaje de los aprendizajes de los estudiantes y el 17% firma que sí.

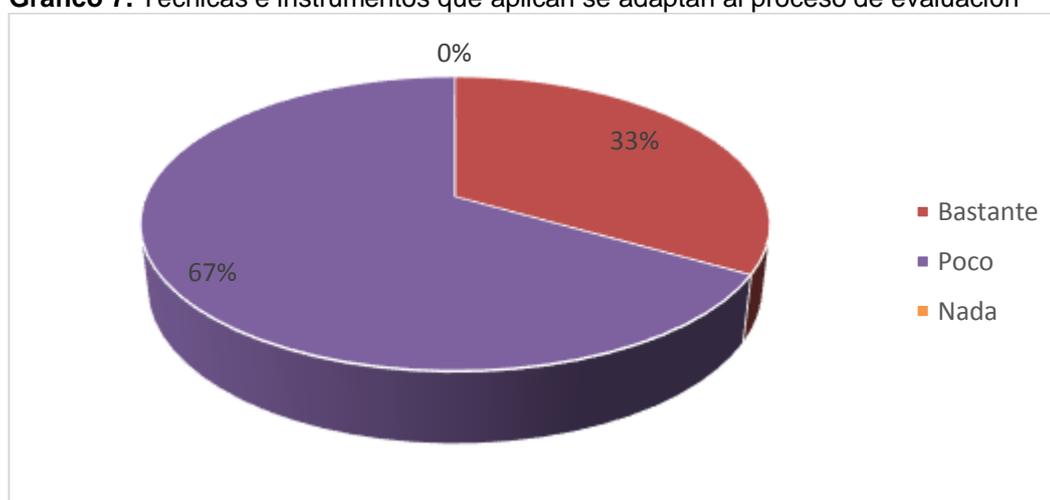
Se determinó que los docentes no evalúa constantemente el aprendizaje de los educandos, generalmente los realizar cada parcial, o a su vez los hacen quimestralmente.

Cuadro 7.- ¿Las técnicas e instrumentos que aplican se adaptan al proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	2	33%
Poco	4	67%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo".
Elaboración: Autora.

Gráfico 7. Técnicas e instrumentos que aplican se adaptan al proceso de evaluación



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quevedo".
Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

El 67% de los docentes indican que poco se adaptan las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de evaluación de los educandos, mientras el 33% bastante.

Se determina que las técnicas e instrumentos aplicados en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes no están dando buenos resultados, por lo tanto se considera recursos a la innovación por medio de la capacitación.

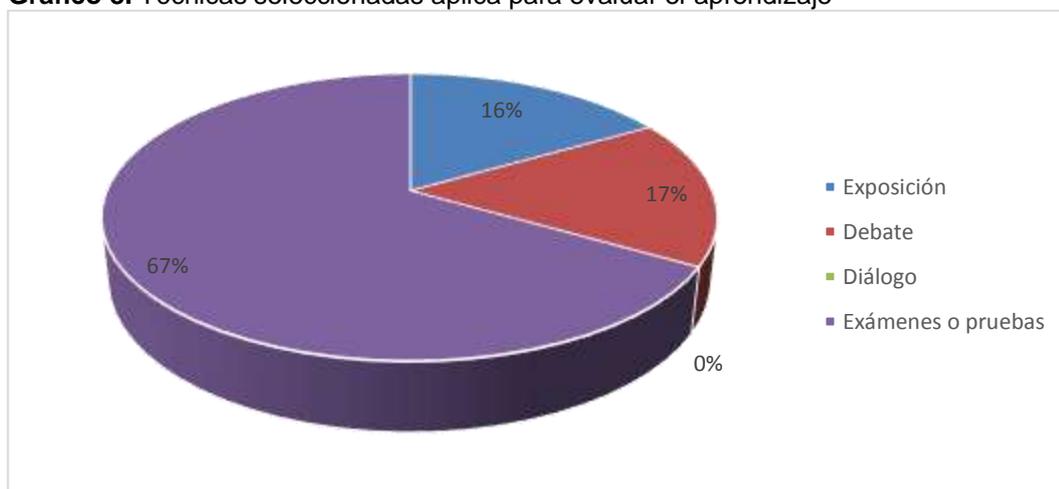
Cuadro 8. ¿Cuál de las siguientes técnicas seleccionadas aplica para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Exposición	1	16%
Debate	1	17%
Diálogo	0	0%
Exámenes o pruebas	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Elaboración: Autora.

Gráfico 8. Técnicas seleccionadas aplica para evaluar el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

La figura indica que el 67% de los docentes utilizan la técnica de exámenes o pruebas para evaluar el aprendizaje de los educandos, mientras el 16% la exposición y el 17% el debate.

Analizando el resultado de esta pregunta, se deduce que los docentes solo evalúan a los estudiantes por medio de pruebas o exámenes, considerada una herramienta para obtener resultados rápidamente, pero es importante recalcar que es necesario utilizar diversas técnicas para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

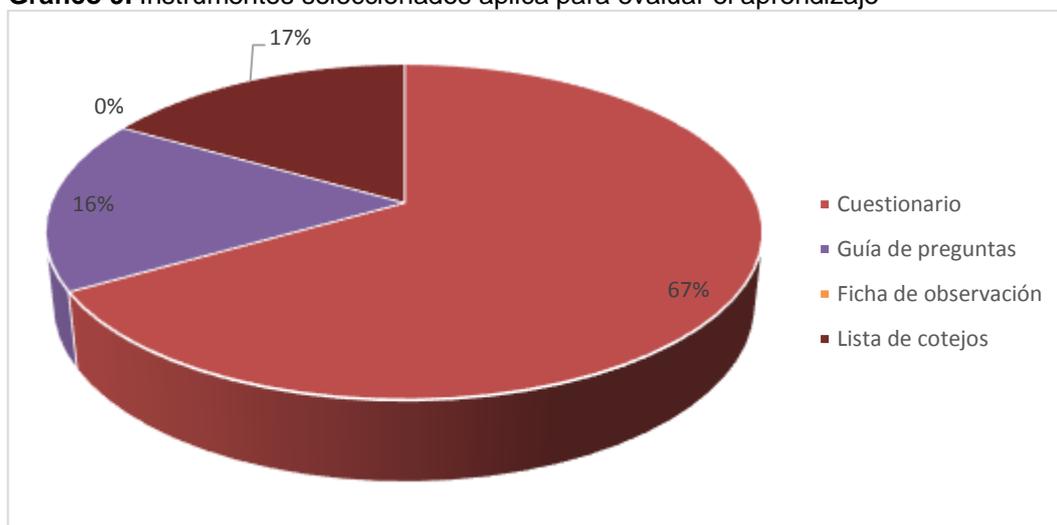
Cuadro 9. ¿Cuál de los siguientes instrumentos seleccionados aplica para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	4	67%
Guía de preguntas	1	16%
Ficha de observación	0	0%
Lista de cotejos	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Elaboración: Autora.

Gráfico 9. Instrumentos seleccionados aplica para evaluar el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

La figura indica que el 67% de los docentes utilizan como instrumento de evaluación el cuestionario para evaluar el aprendizaje de los educandos, mientras el 16% la guía de preguntas, el 17% la lista de cotejos.

Se determinó que los docentes utilizan el cuestionario como instrumento para tomar pruebas y por ende evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”.

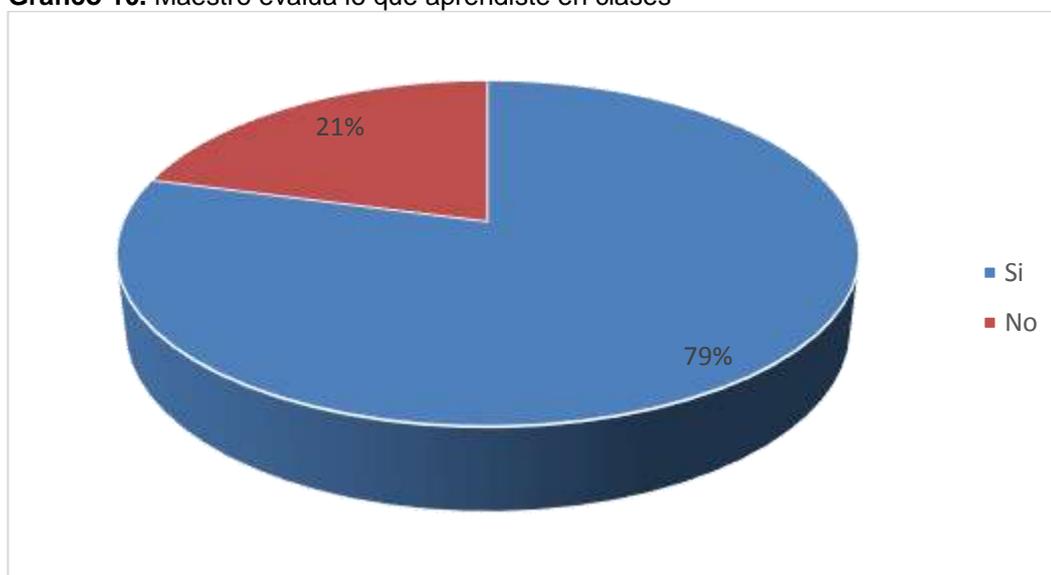
Cuadro 10. ¿El maestro evalúa lo que aprendiste en clases?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	79%
No	25	21%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 10. Maestro evalúa lo que aprendiste en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

La figura demuestra que el 79% de los estudiantes encuestados indican que el docente sí evalúa los aprendizajes, mientras el 22.03% expresaron que no.

Esto indica que el docente sí evalúa a los estudiantes, pero se desconoce que técnicas e instrumentos está utilizando en el proceso evaluativo.

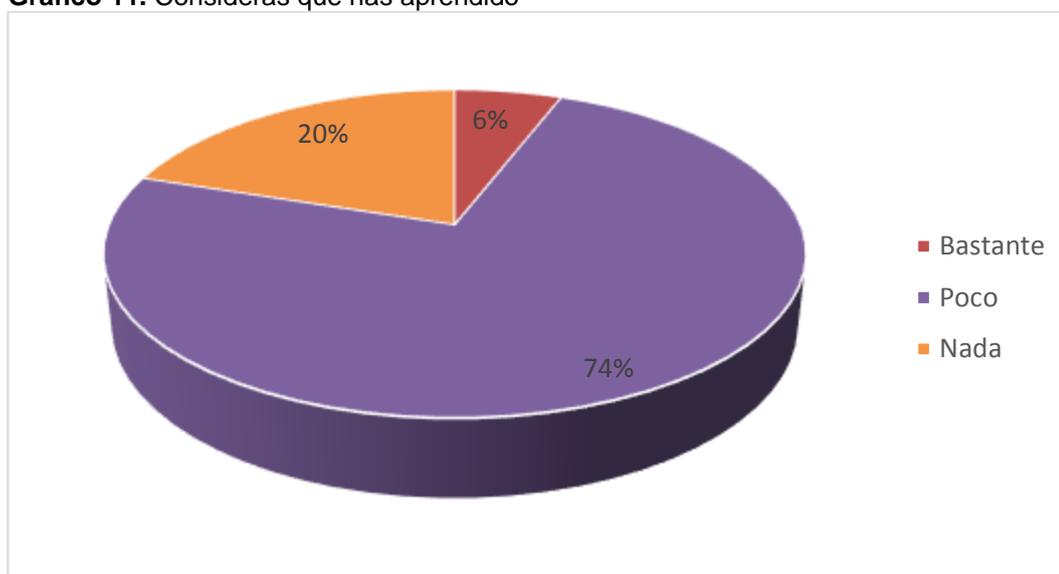
Cuadro 11.- ¿Consideras que has aprendido lo impartido en clases?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	7	6%
Poco	89	74%
Nada	24	20%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Gráfico 11. Consideras que has aprendido



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

La figura demuestra que el 74% de los estudiantes encuestados indicaron que poco han aprendido lo impartido en clases, mientras el 20% indicó que nada y el 6% bastante.

Esto indica que gran parte de los estudiantes presentan problemas en el proceso de aprendizaje de la contabilidad, producto del deficiente proceso de enseñanza, en especial, en la incorrecta y poco innovadora aplicación de las técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje de los estudiantes.

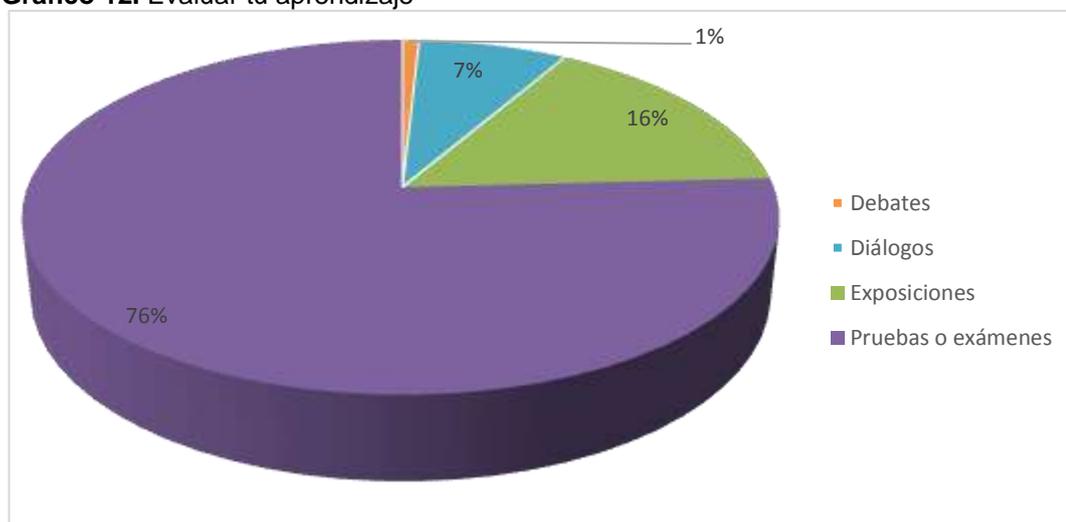
Cuadro 12.- Para evaluar tu aprendizaje el maestro ¿Cuál de estas opciones emplea?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Debates	1	1%
Diálogos	9	8%
Exposiciones	19	16%
Pruebas o exámenes	91	76%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 12. Evaluar tu aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

El 76% de los estudiantes encuestados indican que los docentes emplean las pruebas o exámenes para evaluar el aprendizaje, el 16% la exposición, el 8% prefiere el diálogo y el 1% debates.

Esto demuestra que los estudiantes son evaluados generalmente por medio de pruebas o exámenes, lo cual indica que el docente aplica esta técnica de valoración para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad.

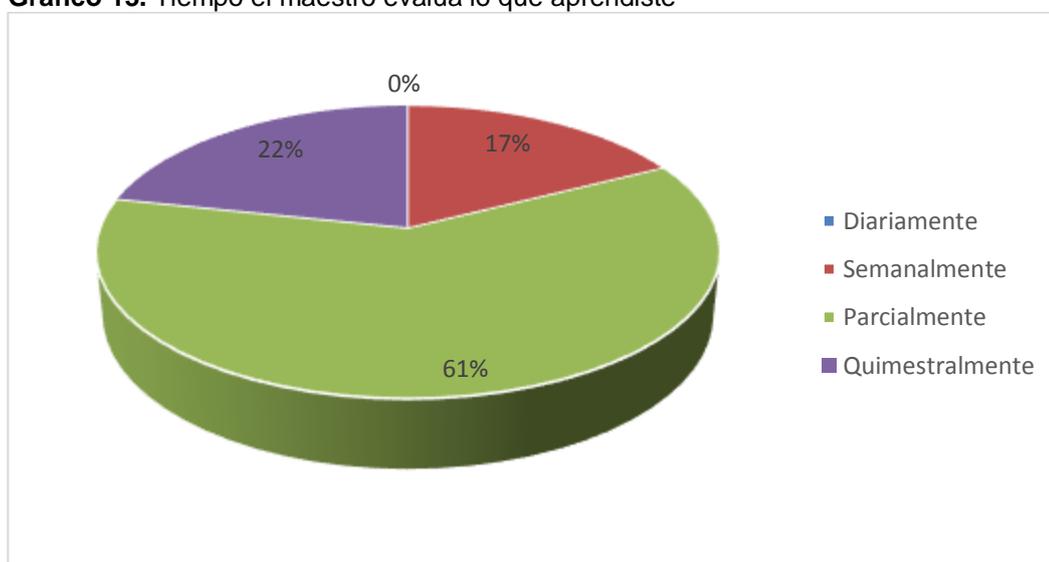
Cuadro 13. ¿Cada qué tiempo el maestro evalúa lo que aprendiste en clases?

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	0	0%
Semanalmente	21	17%
Parcialmente	73	61%
Quimestralmente	26	22%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 13. Tiempo el maestro evalúa lo que aprendiste



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

En la figura el 61% de los estudiantes encuestados indican que el docente evalúa los aprendizajes cada parcial, mientras el 22% manifestó que lo realiza quimestralmente y el 17% semanalmente.

Esto indica que los docentes evalúan cada parcial a los estudiantes, conforme a lo estipulado en el modelo curricular de la institución educativa.

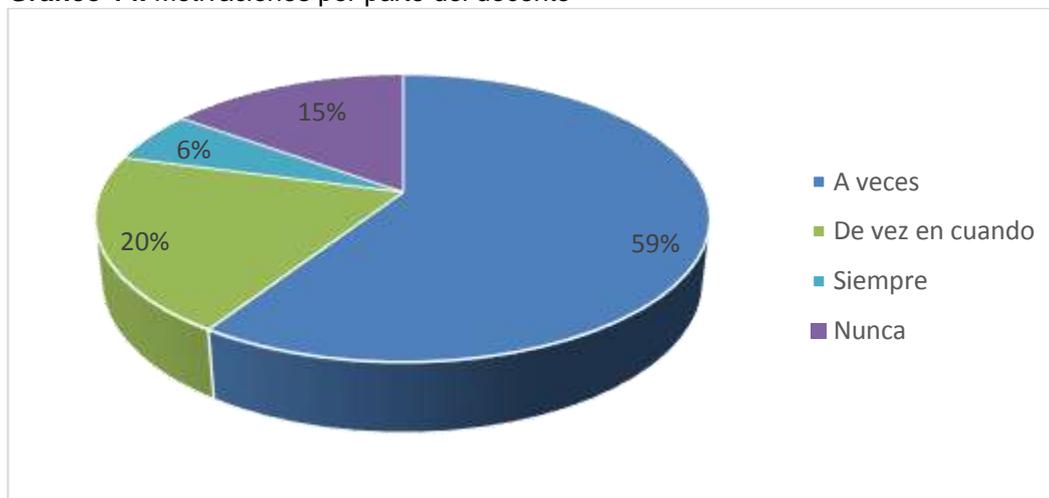
Cuadro 14. Recibe motivaciones por parte del docente durante el transcurso de la clase.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	71	59%
De vez en cuando	24	20%
Siempre	7	6%
Nunca	18	15%
Total.	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 14. Motivaciones por parte del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

El 59% de los estudiantes expresaron que a veces reciben motivaciones en el transcurso de la clase por parte de los docentes, mientras un 20% de vez en cuando, el 15% que nunca reciben motivaciones antes o durante las clases, el 6% que siempre les dan motivaciones.

Se interpreta que los docentes deben ofrecer motivaciones a los estudiantes en el antes o en el transcurso de la clase de esta manera ayuda a captar y mejorar el empeño del estudiante es importante la motivación en el aprendizaje significativo de los educandos.

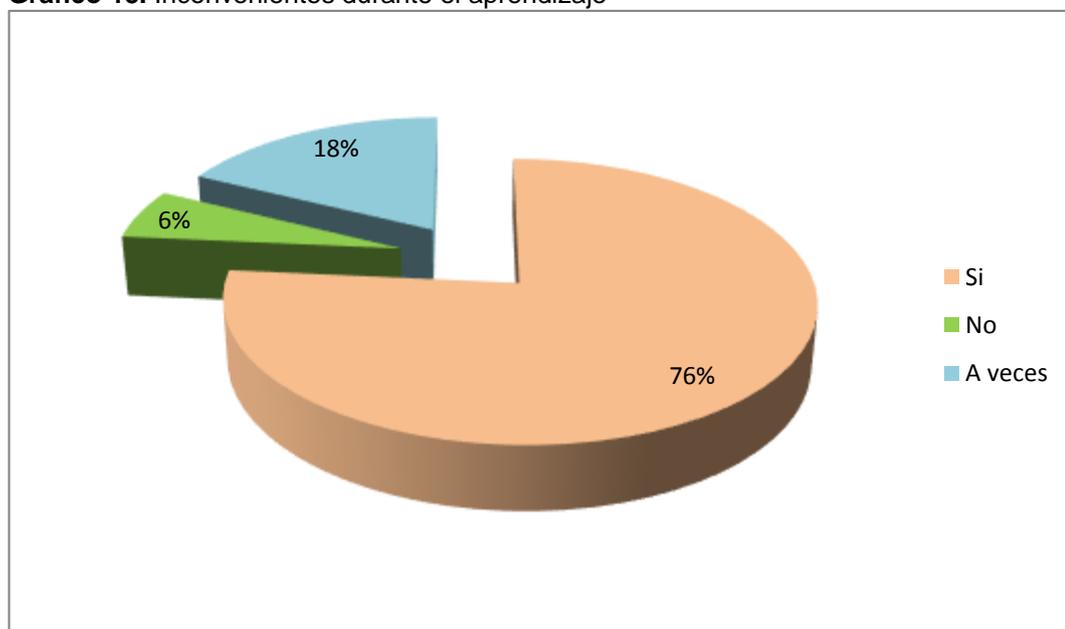
Cuadro 15. Posee algún tipo de inconvenientes durante el aprendizaje de las asignaturas en el área de contabilidad.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	76%
No	7	6%
A veces	22	18%
Total.	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 15. Inconvenientes durante el aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica N° 9, el 76% de los estudiantes encuestados expresaron que si posee algún tipo de inconvenientes durante el aprendizaje de las asignaturas en el área de contabilidad, mientras que el 18% dicen que a veces y el 6% comentaron que No.

Se analiza que existe un alto índice de inconvenientes durante el aprendizaje por lo que se debe de mejorar.

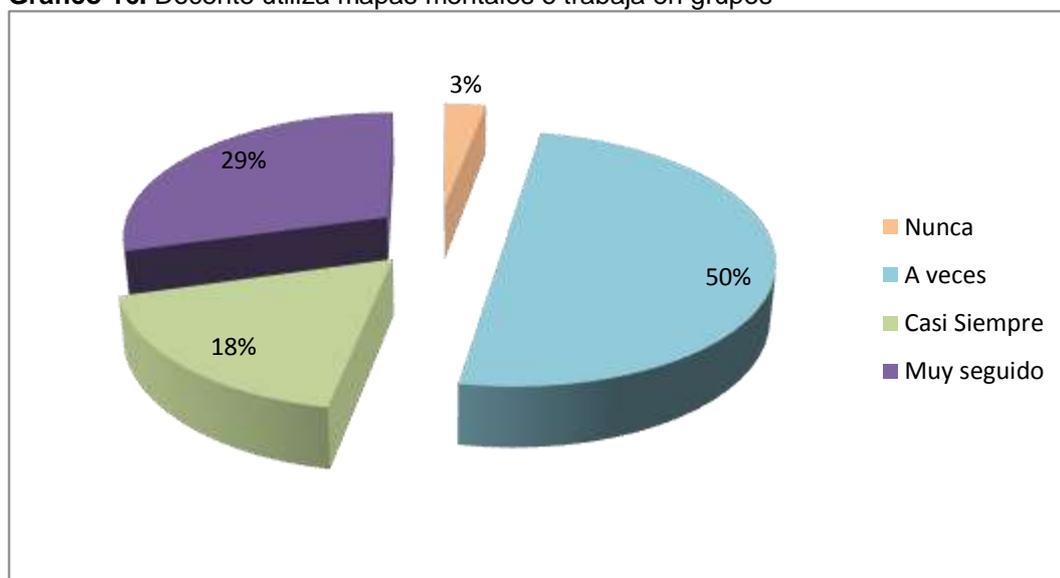
Cuadro 16. El docente utiliza mapas mentales o trabaja en grupos para un mejor aprendizaje significativo.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3%
A veces	60	50%
Casi Siempre	22	18%
Muy seguido	35	29%
Total.	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 16. Docente utiliza mapas mentales o trabaja en grupos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica el 50% de los estudiantes encuestados expresaron que el docente a veces utiliza mapas mentales o trabaja en grupos para un mejor aprendizaje significativo, mientras el 29% comentaron que muy seguido, un 18% casi siempre, el 3% nunca.

Es importante la aplicación de métodos y técnicas para un aprendizaje significativo de los estudiantes.

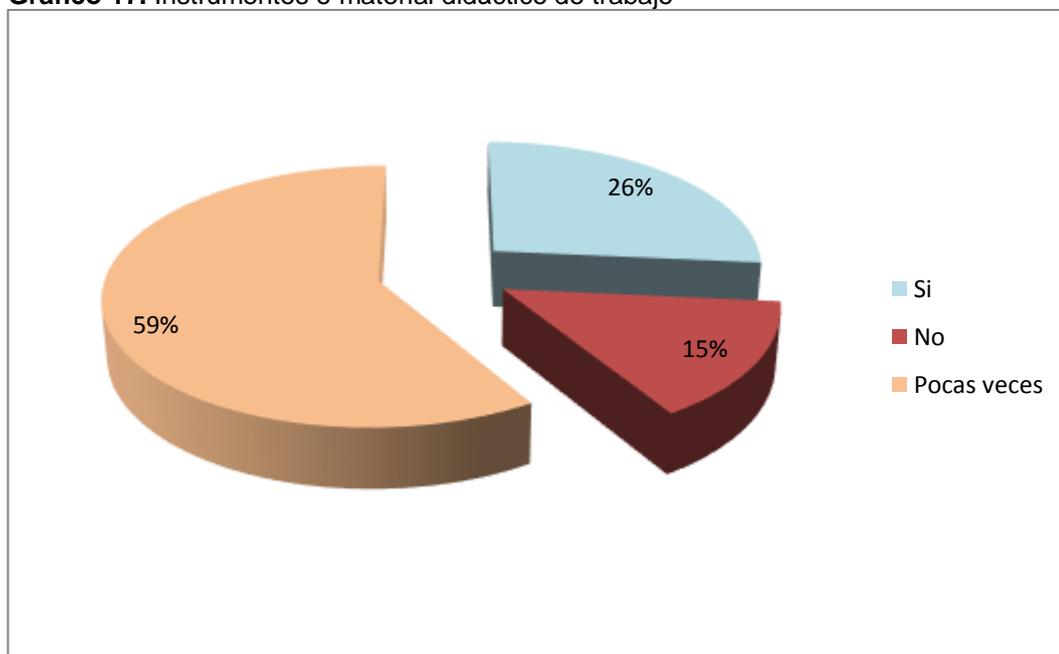
Cuadro 17. Usted observa que el docente lleva instrumentos o material didáctico de trabajo antes de explicar su clase.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	26%
No	18	15%
Pocas veces	71	59%
Total.	34	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 17. Instrumentos o material didáctico de trabajo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica el 120% de los estudiantes observan que el docente pocas veces lleva instrumentos o material de trabajo antes de explicar su clase, mientras el 26% comentaron que si y el 15% restante que no.

Los estudiantes comentaron que el docente pocas veces llevan los materiales necesarios para impartir sus clases de contabilidad lo cual incide en el aprendizaje de los estudiantes.

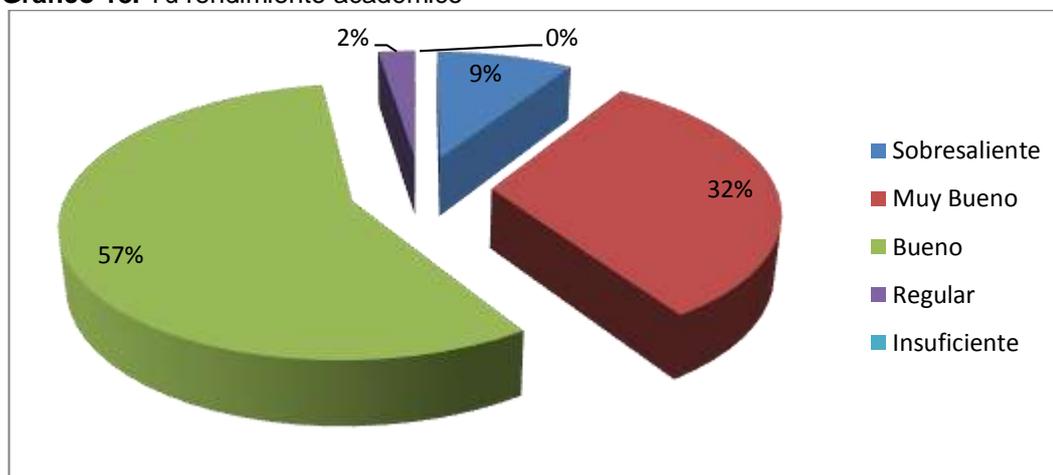
Cuadro 18.- ¿Tú rendimiento académico es?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	11	9%
Muy Bueno	38	32%
Bueno	68	57%
Regular	3	3%
Insuficiente	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Gráfico 18. Tú rendimiento académico



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

La figura indica que el 57% de los estudiantes califican su rendimiento académico como bueno, mientras el 32% manifestó que muy bueno, un 9% que sobresaliente y por último el 3% insuficiente.

Se determinó que es importante que los estudiantes se sientan estimulados y motivados para que logren mejorar su rendimiento académico pero es esencial que el docente implemente técnicas e instrumentos donde permita que el educando se sienta familiarizado durante la evaluación que desarrolla en el área de contabilidad.

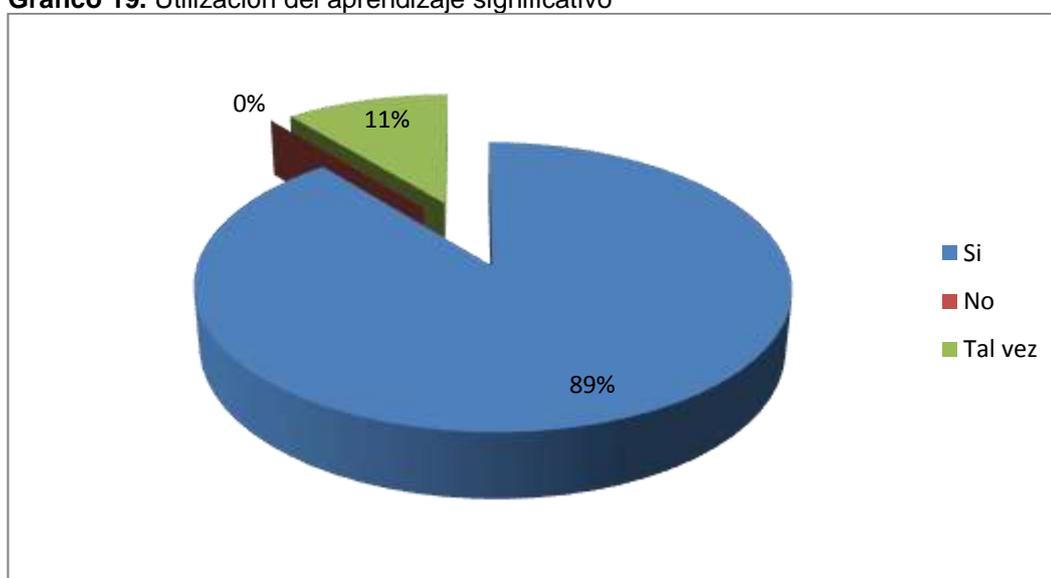
Cuadro 19. Considera indispensable la utilización del aprendizaje significativo durante las clases de comercio y administración.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	89%
No	0	0%
Tal vez	13	11%
Total.	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Gráfico 19. Utilización del aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo"

Elaboración: Autora.

Interpretación y análisis:

Según la gráfica el 85% de los estudiantes si consideran indispensable la utilización del aprendizaje significativo durante las clases de comercio y administración, mientras que el 15% expresaron que tal vez.

Si es factible la aplicación del aprendizaje significativo porque ayudaría a un mejor desenvolvimiento de los estudiantes la especialidad de Comercio y Administración.

4.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

4.3.1. Conclusiones.

- Mediante la encuesta realizada a los docentes se determinó que la mayoría no emplea herramientas didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes incidiendo en el mejoramiento y rendimiento académico de los educandos en el área de contabilidad.
- Según el análisis de campo aplicado a los estudiantes se establece que gran cantidad poseen inconvenientes en el aprendizaje en las asignaturas del área de contabilidad, debido a la insuficiencia de estrategias por parte de los docentes para ayudar a mejorar el aprendizaje significativo.
- Según la investigación se consideran indispensable establecer como lineamiento alternativo un plan de capacitación para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3.2. Recomendaciones.

- Los docentes, padres y representantes deben propiciar actividades que les despierte el deseo por aprender cada día nuevos temas significativos para cada uno de ellos.
- Hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
- Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo).

Referencias bibliográficas

Aliaga, J. (2008). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. p. 87.*

Ahuamada, W. (2001). *Mapas Conceptuales como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física* (Vol. Instituto de Física Universidad federal). Río Grande Do Sul Sao Paulo, Brasil: Disertación de Maestría Inédita.

Araxcibia, F. (2007). *Proceso de enseñanza-aprendizaje, psicología de la Educación*. México: Editorial Colección.

Ausubel , H. (1983). *Psicología Educativa, aprendizaje significativo, un punto de vista cognoscitivo*. México: .2° Ed. TRILLAS.

Ayma, V. (2005). *Enseñanza de Contabilidad*. Colombia: UNSAAC.

Belaunde, I. (2013). *Estrategias pedagógicas*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Revista de la Facultad de Psicología.

Bloom, S. (2003). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Editorial Interamericana.

Cattell, R. & Kline, P. (2006). *El análisis científico de la personalidad y motivación*. Madrid: Editorial Pirámide. p. 47.

Cobo, A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de*

Guayaquil. Quito, 137 p. Tesis (Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.

Coll, C. (2007). *Psicología de la Instrucción. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria*. Pág. 115-136. Barcelona: ICE/HORSARI.

Coll, M. (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Ed.Alianza.

Enríquez, J. (2008). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. p. 145-146.

Espasa, L. (2001). *Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito: UCE.

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.

García, O., Palacios, R. (2007). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. p. 26-29.

González, F. (2009). *¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes*. Madrid: Edimat Libros.

Kancepolski, J., & Ferrante, F. (2009). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica*. (O. OMS, Ed.) Argentina: Serie Paltex.

Orden B. (2007). *Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico*. Publicaciones Educativas del Caribe. San José. Costa Rica. p. 88.

Romero, A. (2008). *El Aprendizaje en el Proceso Formativo*. Editorial Disantes. Barcelona. España. p. 245.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Certificado de elaboración de tesis Unidad Educativa Quevedo



Quevedo, 20 de Noviembre del 2015

LCDA:
MELIDA MONTOYA
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " QUEVEDO "
En su despacho

De mis consideraciones,

Yo **CEREZO REINADO YURI DIANA** CON N° DE CEDULA **120745315-8** egresada de la carrera de Comercio y Administración, pido a usted de la forma más comedida se me autorice realizar el levantamiento de información a los estudiantes del segundo año de bachillerato de Contabilidad, ya que me encuentro realizando mi Proyecto de Tesis, con el tema:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", QUEVEDO, PERIODO 2015-2016

Es por este motivo que le solicito a usted se me autorice realizar las encuestas y obtener la información necesaria para realizar con éxito mi Tesis de grado.

Esperamos que mi petición tenga una acogida favorable.


YURI CEREZO REINADO
120745315-8
Atentamente


COLEGIO FISCAL QUEVEDO
RECIBIDO
Hoy 20 de Noviembre del 2015

SECRETARIA

Anexos 2. Modelo de cuestionario aplicado en la encuesta a los Docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

ANEXO 1. Modelo de cuestionario aplicado en la encuesta a los Docentes.

Distinguido compañero docente:

Como investigador y egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, como parte de nuestra formación académica, he planteado como tema de investigación: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "24 DE MAYO", CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012, en tal virtud le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinda será de estricta confidencia.

Finalmente sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.- Gracias.

1. ¿Aplica herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje?

Si ()

No ()

2. El nivel de calificaciones de los estudiantes es

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

3. ¿Usted considera que aplicando el aprendizaje significativo logrará mejorar su desarrollo académico?

Si ()
No ()

4. ¿Considera factible la implementación de una propuesta de aplicar aprendizajes significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Si ()
No ()

5. ¿Conoce información básica sobre el aprendizaje significativo y la incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Poco ()
Mucho ()
Nada ()

6. Desearía que se le ofrezcan charlas para un mayor aprendizaje significativo

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexos 3. Modelo de cuestionario aplicado en la encuesta a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Distinguido compañero estudiantes:

Como investigador y egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, como parte de nuestra formación académica, he planteado como tema de investigación: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “24 DE MAYO”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012, en tal virtud le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinda será de estricta confidencia.

Finalmente sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.- Gracias.

1. Como califica la enseñanza de su Docente

Excelente ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

2. Recibe motivaciones por parte del docente durante el transcurso de la clase.

A veces ()
De vez en cuando ()
Siempre ()
Nunca ()

3. Posee algún tipo de inconvenientes durante el aprendizaje de las asignaturas en el área de contabilidad

Si ()
No ()
A veces ()

4. El docente utiliza mapas mentales o trabaja en grupos para un mejor aprendizaje significativo

Nunca ()
A veces ()
Casi Siempre ()
Muy seguido ()

5. Usted observa que el docente lleva instrumentos o material de trabajo antes de explicar su clase.

Si ()
No ()
Pocas veces ()

6. Considera indispensable la utilización del aprendizaje significativo durante las clases de comercio y administración.

Si ()
No ()
Tal vez ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 4. Glosario de términos

Acción tutorial. Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante así como su desarrollo personal y profesional.

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoevaluación del estudiante. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Auto-observación de la docencia. Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Capacidad. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad

general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Contrato de evaluación. Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada.

Competencias académicas. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Criterios de evaluación. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Evaluación para la mejora. Actividad de evaluación entendida como proceso orientado, ante todo, a la mejora del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación con sentido formativo.

Evaluación por pares. Sistema de evaluación entre iguales, en el que los juicios valorativos sobre un sujeto son emitidos por otro sujeto de similar estatus. Se adaptaría a la evaluación entre estudiantes o a la evaluación entre profesores.

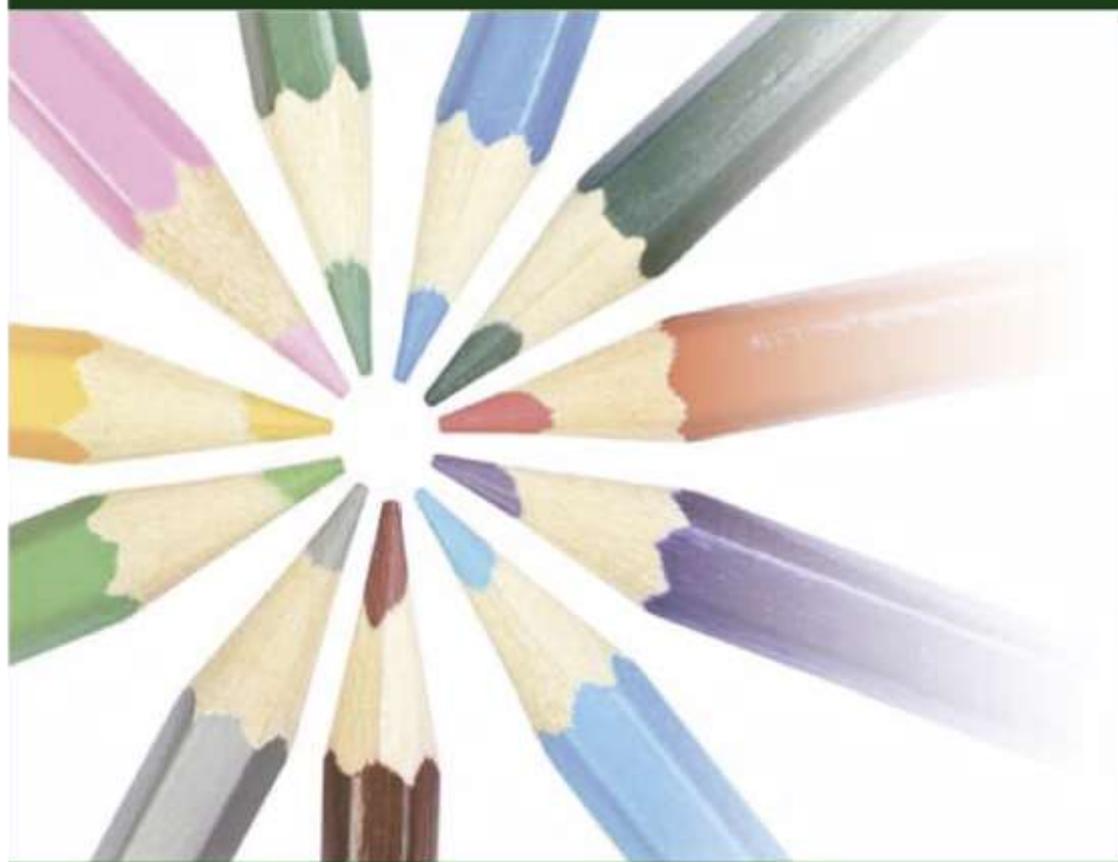
Evaluación sumativa. Evaluación orientada a constatar resultados y logros alcanzados al término de un proceso, con el fin de emitir un juicio valorativo y permitir decisiones externas.

Evidencias. Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.

Anexo 5. Plan de capacitación Sobre el aprendizaje significativo

AD
Aula y docentes

**Plan capacitación
aprendizaje significativo**



AD Aula y docentes

A) CONCEPTUALIZACIÓN

El aprendizaje significativo se define por sus autores como opuesto al aprendizaje memorístico, entendido este último como asociaciones arbitrarias.

La Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo supone una reacción a los posicionamientos de los modelos conductistas de aprendizaje.

Lo que caracteriza fundamentalmente al aprendizaje significativo es la relación sustantiva de sus contenidos con los aprendizajes previos que un alum-

no posee en un momento determinado.

Aprender significativamente implica poder atribuir significado al material de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a un cambio significativo de la experiencia, aquel que se produce cuando se establece una relación sustancial, no arbitraria, entre lo nuevo y las estructuras previas del conocimiento existentes en el sujeto.



AD Aula y docentes

B) CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las condiciones que Ausubel, Novack y Hanesian establecen para que se produzcan aprendizajes significativos en un alumno son las siguientes:

1- El material (contenidos) ha de ser potencialmente significativo:

- Información organizada (significatividad psicológica)
- Estructura interna clara (significatividad lógica)

2- Existencia de ideas inclusoras previas en ese campo específico:

- Necesidad de la evaluación previa de las mismas
- Importancia del conocimiento previo en el aprendizaje

3- Existencia de actividad motivada en el sujeto, esto hace referencia a la necesidad de que el sujeto que aprende debe realizar un esfuerzo importante, que es absolutamente preciso para la memorización comprensiva.



AD Aula y docentes

C) MODALIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los autores mencionados señalan la existencia diferentes tipos de aprendizajes significativo como son:

1- Aprendizaje significativo de representaciones, sería el aprendizaje de palabras (representación) y sus referentes (significado).

2- Aprendizaje significativo de conceptos. Los conceptos son entendidos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo" y que pueden acontecer mediante dos procesos diferentes entre sí:

- Por inducción: sería la formación de conceptos en relación con la abstracción de regularidades observadas en una experiencia concreta.



AD Aula y docentes



- Por asimilación: sería el proceso mediante el cual las nuevas informaciones interactúan con la base de conocimientos previa, dando lugar a:

- Aprendizaje subordinado. El concepto aprendido queda subsumido dentro de otro más general e inclusivo.

- Aprendizaje supraordenado. La asimilación del nuevo concepto conlleva a la reconciliación integradora de una serie de conceptos que genera uno nuevo.

- Aprendizaje combinatorio. El nuevo concepto no se relaciona con los anteriores de manera jerárquica, sino ocupando un mismo nivel en la estructura cognoscitiva.

3- Aprendizaje significativo de proposiciones. Las proposiciones son formulaciones que expresan la relación entre dos o más conceptos, siendo por tanto un caso particular del aprendizaje de conceptos.

AD Aula y docentes

D) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ENSEÑANZA

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo y recogiendo lo planteado por sus autores fundamentales (Ausubel, Novack y Hanesian), la instrucción o enseñanza debería respetar los siguientes criterios:

- 1- La presentación de las ideas básicas ha de ser el primer paso en el proceso de la instrucción, con el fin de ejercer un papel unificador y estructurante.
- 2- La instrucción debe respetar las limitaciones y potencialidades del desarrollo evolutivo, sin que ello implique una esclavitud hacia un sinfín de etapas y sub-etapas.
- 3- Deben formularse definiciones claras y precisas, resaltando las diferencias y similitudes entre conceptos.
- 4- Siempre debe existir reformulación de los conceptos trabajados con las palabras propias del sujeto.
- 5- En todo momento hemos de perseguir que exista entre los contenidos una estructura lógica coherente (significatividad lógica).
- 6- Debe preservarse en todo momento

una adecuada organización y presentación de los contenidos a los alumnos (significatividad psicológica).

7- Es impensable el aprendizaje significativo sin un cierto grado de motivación y de esfuerzo por parte del que aprende.

E) SIGNIFICATIVIDAD Y SECUENCIA TEMPORAL

Es muy difícil, sino imposible, conseguir aprendizajes significativos con una estructuración de las actividades enseñanza que propicien aprendizajes memorísticos.

Es por lo tanto necesario plantear un modelo de secuencia coherente con las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, que siguiendo lo planteado por la Teoría de la Elaboración de Reigeluth, son las siguientes:

- 1- Presentación global de los contenidos a trabajar en una unidad
- 2- Motivación de los alumnos hacia los aprendizajes presentados

AD Aula y docentes

- 3- Evaluación de los conocimientos previos de los alumnos
- 4- Desarrollo de los contenidos
- 5- Recapitulación, resumen o síntesis
- 6- Aplicación, generalización o transferencia de los aprendizajes realizados.

derse como un proceso de construcción conjunta.

F) SENTIDO Y MOTIVACIÓN EN EL PROCESO INSTRUCTIVO

Son dos aspectos esenciales en el aprendizaje significativo, de los cuales planteamos las siguientes cuestiones:



1- Sentido y actividad constructiva del que aprende:

- Necesidad de tener en cuenta la significatividad psicológica y no sólo la de carácter lógico.
- La actividad del que aprende puede concebirse como individual (Piaget) o social (Vygotsky y Bruner)
- La actividad del alumno ocurre en contextos socialmente determinados, donde las interacciones sociales se constituyen en elementos determinantes del aprendizaje.
- El proceso instructivo ha de enten-

2- Las características de la actividad constructiva (Coll) son:

- a) Debe ser una actividad funcional
- b) Ha de ser autoestructurante
- c) Ha de ser inter-actividad.
- d) Ha de ser planificada, teniendo en cuenta en la planificación:
 - Características de los contenidos
 - Competencia del alumno
 - Distintos enfoques metodológicos.

AD Aula y docentes

BIBLIOGRAFÍA:

- **AUSUBEL, NOVACK y HANESIAN (1983):** Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas
- **COLL, PALACIOS Y MARCHESI (1990):** Desarrollo psicológico y educación. Vol I Madrid, Alianza Psicología.
- **BRUNER (1988):** Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata.
- **COLL (1990):** Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós.
- **NOVACK (1985):** Teoría y práctica de la enseñanza, Madrid, Alianza editorial.
- **ROMAN M., DÍEZ, E.:(1994):** Currículum y enseñanza. Madrid, EOS
- **VIDAL Y MANJÓN (1992):** Cómo enseñar en la educación secundaria. Madrid EOS.



Anexos 6. Fotos

Visita a la Unidad Educativa Quevedo



Encuesta al docente de la Unidad Educativa Quevedo



Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo



ANEXOS

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS DERIVADOS O SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo", Quevedo, período 2015-	¿De qué manera incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo", Quevedo,	Determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa	El aprendizaje significativo incide directamente en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo", Quevedo, período 2015-2016.	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Desarrollo aprendizaje Destreza y habilidad Técnicas y métodos de aprendizaje Metodología de aprendizaje	¿Qué aprendizaje significativo es empleado por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad?	Identificar el aprendizaje significativo empleado por el docente en función del proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad.	Si se identifica el aprendizaje significativo empleado por el docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje del Tercero Bachillerato de Contabilidad.
						¿Cómo los métodos y técnicas metodológicas apropiadas inciden en el aprendizaje	Identificar los métodos y técnicas metodológicas apropiadas para el	Si identifica los métodos y técnicas metodológicas apropiadas mejorará el

2016.	período 2015-2016?	"Quevedo", Quevedo, período 2015-2016.		Rendimiento académico	Desempeño académico Motivación	significativo en la asignatura de contabilidad?	aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.	aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.
						¿De qué manera los lineamientos alternativos permiten optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad?	Establecer lineamientos alternativos para optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad.	Estableciendo lineamientos alternativos se optimizará el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercero Bachillerato de la asignatura de Contabilidad.