

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

## **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EN**  
**COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TEMA:**

**LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL**  
**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO EN EL CANTÓN**  
**BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Lcdo. JOSE BRIONES Msc.**

**LECTOR DE TESIS**

**C.P.A. Glenda Intriago Alcívar Msc.**

**POSTULANTE:**

**CAROLINA MAGDALENA MOLINA BAJAÑA**

**BABAHOYO – LOS RÍOS**

**2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Babahoyo, 24 De Febrero del 2016

**TEMA:**

El tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a **CAROLINA MAGDALENA MOLINA BAJAÑA**. Autora del trabajo de investigación cuyo tema es: **LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

LA CALIFICACIÓN DE: 9  
EQUIVALENTE A: Nueve

**TRIBUNAL**

.....  
Msc. Glenda Intriago  
DECANO - DELEGADO

.....  
Msc. Alex Toapanta  
DELEGADO DE ESPECIALIZACIÓN

.....  
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO  
Msc Richard Torres

Ab. Isela Berruz  
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y DMINISTRACIÓN**

**APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS**

Babahoyo, 16 de Febrero del 2016

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

**LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO EN EL CANTON  
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

De la Srta. **CAROLINA MAGDALENA MOLINA BAJAÑA**, Egresada de la  
Carrera de Educación Básica, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas,  
Sociales y de la Educación**, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne  
los requisitos y méritos suficientes.

Lcdo. José Briones  
**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO A ADMINISTRACIÓN**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

Babahoyo, 16de Febrero del 2016

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

**LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO EN EL CANTON  
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

De la Srta. **CAROLINA MAGDALENA MOLINA BAJAÑA**, Egresada de la  
Carrera de Educación Básica, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas,  
Sociales y de la Educación**, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne  
los requisitos y méritos suficientes.

Msc. ....  
**LECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **CAROLINA MAGDALENA MLINA BAJAÑA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1206661462, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Comercio y Administración, de la **Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación**, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIÓS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....  
**CAROLINA MAGDALENA MLINA BAJAÑA**  
C.I. 1206661462

## INDICE DE CUADRO DE GRAFICO

Pág. N°

1.- Introducción .....	1
2.- Idea o tema de investigación .....	3
3.- Marco contextual .....	3

### CAPITULO I

4.- Situación problemática .....	4
5-Planteamiento del problema .....	5
5.1.- Problema general o básico .....	5
5.2- Sub-problemas o derivados .....	5
6.- Delimitación de la investigación .....	6
7.- Justificación .....	6
8.- Objetivos de investigación .....	8
8.1.- Objetivo general .....	8
8.2- Objetivos específicos .....	8

### CAPITULO II

9.- Marco teórico .....	9
9.-.1.Marco conceptual .....	10
9.2.1 Técnica .....	10
9.2.2 Didáctica .....	11
8.2.3 Proceso .....	12
9.2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	12
9.2.5 Aprendizaje .....	14
9.2.6 Teorías del Aprendizaje .....	15
9.2.6.1 Teoría Constructivista .....	15
9.2.6.2 Teorías Cognitivista .....	16

9.2.6.3 Teoría Científica Absoluta.....	16
9.2.6.4 Teoría Psicológica del Aprendizaje.....	17
9.2.6.5 Teoría Axiológica.....	17
9.2.7 Tipos de Aprendizaje.....	18
9.2.7.1 Aprendizaje por Recepción.....	19
9.2.7.2 Aprendizaje por Descubrimiento.....	19
9.2.7.3 Aprendizaje Mecánico Repetitivo.....	20
9.2.7.5 Aprendizajes Significativo y Funcional.....	20
9.2.8 Enseñanza.....	21
9.2.9 Enseñar.....	22
9.2.7 Memorizar.....	23
9.3.- Marco Referencial.....	24
9.3.1 Estrategia Metodológica.....	25
9.3.2 Técnicas Didácticas.....	25
9.3.2.1 Circulo de Motivación.....	25
9.3.2.2 Sondeo Formativo.....	27
9.3.2.3 Dialogo Simultáneos o Cuchicheos.....	28
9.3.2.4 LLuvia, Tormenta o Torbellino de Ideas.....	28
9.3.3. De carácter explicativo.....	30
9.3.4 Contabilidad.....	34
9.3.4.1 Importancia.....	34
9.3.4.2 Funciones Básicas de la Contabilidad.....	35
9.3.4.3 Situación Actual en el Área de Contabilidad.....	36
9.4.- Postura teórica.....	37
9.4.1 El aprendizaje constructivista.....	38
9.4.2 Aporte de Jerome Brunner.....	41
9.4.3 Modelos Pedagógicos.....	42
9.4.3.2 Modelo Tradicional.....	43
9.4.3.3 Modelo Conductista.....	43
9.4.3.4 Modelo Socialista.....	44
9.4.3.5 Modelo Cognitivo.....	45
10.- Hipótesis.....	45
10.1- Hipótesis General o Básica.....	45
10.2- Sub-Hipótesis o derivados.....	46

10.3. Variables.....	46
10.4- Operacionalización de las variables.....	47

### **CAPITULO III**

<b>11.- Metodología de investigación.....</b>	<b>49</b>
11.1- Modalidad de la investigación.....	49
11.2- Población y muestra de investigación.....	49
11.2.1 Población.....	49
11.2.2 Muestra.....	50
11.3.- Métodos, técnicas de recolección de información.....	51
11.4.1 Entre la técnica e instrumentos a aplicarse tenemos.....	51
12.- Referencias bibliográficas	
13.- Glosario de términos más frecuentes.....	55
14.- Análisis e interpretación de datos.....	58
15. Conclusiones.....	82
16.- Recomendaciones.....	83

### **CAPÍTULO IV**

4.1.- Propuesta.....	84
4.2.- Justificación.....	84
4.3.- Objetivos.....	85
4.3.1.-Objetivos Específicos.....	85
4.4.- Desarrollo.....	86
4.5.- Contenidos.....	87
4.6.- Beneficiarios de la propuesta.....	87
4.7.- Recursos.....	88

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La presente investigación está centrada en “técnicas didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo,” ya que la herramienta principal del docente para indagar al alumno con sus conocimientos es tener los métodos y las técnicas necesarias para que se puedan lograr los resultados esperados.

La característica principal de este tipo de las técnicas didácticas es que son muy importantes dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje para los estudiantes la cual ayuda a captar con mayor facilidad y atención la información explicada por el docente.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas. Una de ellas es el Todo esto por la falta de planificación de técnicas de acción pedagógica por parte de los maestros, ellos también tienen que tomar en consideración las diferencias individuales de los estudiantes.

Debido a la forma en como los docentes están aplicando las técnicas didácticas estas hacen que no se logre captar la atención de los estudiantes, de modo que esta situación crea un total desinterés de los estudiantes hacia la materia.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer por qué en esta institución están afectando las estrategias pedagógicas a los alumnos de primer año de bachillerato de la unidad educativa” Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo.

Por otra parte, utilizar técnicas y métodos factibles que ayuden al el estudiante a ver la asignatura de tributación que se basa fundamentalmente en la práctica y en la teoría.

Porque en esta institución hice mis prácticas pre-profesionales como estudiante, y deseo que la especialización de tributación vuelva a la normalidad; también ayudará a que los docentes hagan sus clases más participativas y personalizadas, esto permitirá que el estudiante se muestre convencido de escoger esta carrera ya que es una asignatura muy importante en el ámbito profesional.

El método utilizado en esta investigación es el Inductivo, el cual se lo desarrollará mediante la técnica de la observación, lo que permitió en primera instancia escoger el tema de investigación, observando que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, no son adecuadas para la formación, y aprendizaje significativo de los educandos.

La investigación analítica, mediante la aplicación de la técnica de la Encuesta, con un cuestionario previamente elaborado, que se lo aplicará a docentes y estudiantes; a través del cual conoceremos la opinión o valoración de los mismos sobre este tema, esto permitirá identificar las técnicas más utilizadas por los docentes de acuerdo a las respuestas de cuestionario, para posteriormente su análisis y procesamiento de los datos obtenidos.

El docente no debe de enseñar solo para el presente sino para el futuro.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de contabilidad de los estudiantes de la unidad educativa clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos.

## **3.- MARCO CONTEXTUAL**

En el Ecuador se debe propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades, que ya poseen, y dotar a los participantes de las herramientas teóricas y prácticas para interpretar los ejercicios contables.

Los estudiantes tendrían éxito en el ámbito educativo al realizar ejercicios de crear ideas nuevas. Otro factor es ámbito de estudio y la planificación de las horas para cada materia, esto ayudara a ser responsable, y ser cada vez más creativo.

Los docentes no dan gran importancia en enseñar y utilizar técnicas, y sobre todo promover el desarrollo del pensamiento creativo.

De tal manera que el docente debe de buscar la manera de hacer llegar a los estudiantes con sus conocimientos y levantar el estado de ánimo de estudiante para que de esta manera obtenga un mejor aprendizaje.

# CAPITULO UNO

## 4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la unidad educativa Clemente Baquerizo los estudiantes presentan poco interés en la asignatura de contabilidad debido a las inadecuadas técnicas didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchos docentes no desarrollan las técnicas didácticas para incentivar la asignatura de contabilidad en sus estudiantes, se limita a realizar sus clases motoras con dictados exposiciones y no hacen que el estudiante entienda la clase ni capte ideas sobre dicho tema que se está dando.

Por lo tanto, una vez analizado el panorama actual respecto a esta cuestión, y advirtiendo su relevancia social y científica, hemos decidido llevar a cabo este estudio centrándonos en las carencias más destacadas en nuestro país para obtener buenos resultados.

El estudiante carece de aprendizaje significativo debido a que el docente sigue con su aprendizaje de la antigüedad y no trata de mejorar la enseñanza se basa en la monotonía que existía antes es por eso que cada vez el estudiante obtiene un bajo rendimiento académico.

Los docentes no realizan talleres que ayuden al estudiante a tener mayor práctica en la contabilidad sino que solo es teoría y nada más.

## **5.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **5.1.- Problema General**

¿De qué manera inciden las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad de los estudiantes de la unidad educativa Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos?

### **5.2.- Problemas Específicos**

✚ ¿Cuáles son las técnicas didácticas que los docentes utilizan en la asignatura de contabilidad durante su proceso de enseñanza- aprendizaje?

✚ ¿Las técnicas didácticas afectan en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad?

✚ ¿Cómo la falta de ejercicios contables desfavorece a los estudiantes en la asignatura de contabilidad de la unidad educativa Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos en el momento de desempeñarse en su ámbito profesional?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**6.1. Delimitación Especial.-** La investigación se desarrolló en la unidad educativa “Clemente Baquerizo” Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos.

**6.2. Delimitación Temporal.-** En el periodo lectivo 2015

**6.3. Unidad de información.-** Recopilando la información de los estudiantes docentes y autoridades de la institución.

## **7.-JUSTIFICACIÓN**

A través de esta investigación se busca encontrar las técnicas apropiadas que ayuden al estudiante a mejorar su proceso de estudio.

Como estudiante llevo a cabo hacer esta investigación por el hecho de que en esta unidad educativa utilizan técnicas didácticas y por ende que se debe buscar la solución para que los docentes mejoren y apliquen una correcta técnica didáctica es por esta razón que se desarrollan actividades como talleres que permitan generar un cambio positivo en el rendimiento académico.

Es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Y así lograr que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico. Una clase sin técnica no despierta la atención del alumno y el maestro debe hacer un esfuerzo, para levantar el interés del educando.

Ya que las técnicas didácticas son la mejor arma que debe tener el docente para que su asignatura de contabilidad no sea aburrida sino interactiva que socialicen ideas entre compañeros y lleven a cabalidad sus conocimientos.

Los beneficiarios principales serán los estudiantes, docentes, autoridades del plantel y futuros docentes ya que con nuevas técnicas no afectaran el desempeño escolar de los estudiantes sino un mejor rendimiento académico.

Con este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes conozcan y apliquen diversas técnicas acorde con la contabilidad como; mesa redonda, debate collage, lluvias de ideas Dirigido etc, por lo que ayuda al proceso de enseñanza- aprendizaje y a la vez logren adoptar criterios de utilización y explotación de técnicas didácticas necesarias a este contexto, así como de la creatividad para que nuestros estudiantes puedan desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo un aprendizaje no significativo, y así lograr que los estudiantes se aprendan más de la asignatura.

## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad de la unidad educativa Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos.

### **8.2.- Objetivos Específicos**

- Identificar las técnicas didácticas que los docentes utilizan durante su proceso de enseñanza-aprendizaje
  
- Analizar porqué afecta las técnicas didácticas en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  
- Desarrollar un programa de capacitación sobre el uso de técnicas didácticas que permita potenciar el desarrollo de los ejercicios contables.

## **CAPITULO DOS**

### **9.-MARCO TEÓRICO**

#### **9.1. Antecedentes de la Investigación**

Los estudiantes de esta institución se encuentran con problemas en la asignatura de contabilidad debida a las inadecuadas técnicas didácticas que utiliza el docente al momento de transmitir sus conocimientos a los estudiantes, cada año se ha notado poco interés por parte de los estudiantes a la materia y las malas calificaciones que obtienen cada año.

La preocupación por determinar las causas de este problema en los estudiantes de la unidad educativa “Clemente Baquerizo” para luego plantear alternativas de solución acordes con los datos investigados, y así llegar a nuestra meta y mejorar nuestro proceso de aprendizaje.

La resolución de problemas es una técnica de enseñanza aplicable en cualquier área, con fines básicos para brindar condiciones adecuadas para que los estudiantes logren aprendizaje significativo.

Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis de información, desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Se aplica para promover la participación activa de los estudiantes y para resolver problemas que se plantean en clase.

## **9.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **9.2.1 Técnica**

Es un procedimiento lógico destinado a orientar el aprendizaje del alumno; es el recurso particular de que se vale el profesor para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

LAGARDERA, F (2007:2) Para los antiguos griegos la distinción entre técnica y arte era de matiz, ya siendo *ars*. La raíz de la cual derivan, la técnica se utilizaba para designar aquella habilidad mediante la cual una realidad natural se transformaba en una realidad artificial. Pero esto no significaba una aplicación cualquiera, ya que esta habilidad debía seguir determinadas pautas en su proceder, de tal manera que *techne* significaba también oficio.

Con el surgimiento del renacimiento, siglo XV al XVII, la ciencia reafirma sus bases con teorías, principios y leyes que les han servido de soporte hasta la

actualidad, siendo un conductor racional del conocimiento, el continuo perfeccionamiento de la técnica.

Según el diccionario de Real Académica Española (RAE 1992), citado por Sampedro. J (2000:70), técnica se define como” perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes”.

### **9.2.2 Didáctica**

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

(CANDAU, 1987) Dice que: La didáctica se ocupa de la búsqueda del conocimiento necesario para la comprensión de la práctica pedagógica, y de la elaboración de formas adecuadas de intervención, de modo que el proceso de enseñanza- aprendizaje se realiza de manera tal que haga viable, de hecho, el aprendizaje de la mayoría de la población -aún persisten los alarmantes índices, de fracaso, absentismo y repetición de cursos en los primeros años de la educación primaria (p. 109).

### **9.2.3 Proceso**

“El aprendizaje es un proceso en el que le permite activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorecen la formación de valores”.

### **9.2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El proceso enseñanza aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consistente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer, hacer, vivir y ser, construido en la práctica socio-histórico, como consecuencia de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se provocan cambios que le admiten ajustar a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

(OCAÑA, 2009) Afirma que: la dirección de un proceso, como es el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene que partir de la consideración de los eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el mismo.

Estos eslabones no implican una estricta sucesión temporal, por el contrario se superpone y se desarrollan de manera integrada, aunque en determinado momento prevalezca uno de ellos (p.101).

(BETORET, (1999)) En su teoría dice que: “El proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema que permite abordar el estudio de la situación educativa

de forma experimental, lo q nos proporcionara información valiosa para diseñar la estrategia intruccional del profesor” (p.213).

El estudio de la enseñanza se realiza desde distintos puntos de vista; el deductivo filosófico, que se preocupa por la consideración y demostración racional de lo que debería ser la enseñanza; y el empírico, que analiza lo que ocurre en unos determinados procesos.

Nosotros vamos a integrar que sabemos de la enseñanza desde distintas perspectivas revisando conceptos características, componentes y enfoques de los procesos de enseñanza aprendizaje: como comunicación, como organización y facilitación de aprendizaje; como reflexión, como investigación y como una práctica ética y política.

A veces se trata de descripciones, otras explicaciones en funciones de determinados factores, y encontraremos, como es lógico, propuestas normativas sobre todo en los enfoques tecnológicos y críticos.

Desde el punto de vista científica –técnico (Gagne-y Briggs, 1979; Ausubel, 1983, Anderson, 1989; Villamar Angulo, 1990) se suele emplear más el termino instrucciones porque define el proceso de enseñanza normativizado y prescrito que se fundamenta en el conocimiento científico y que no se confunde con la enseñanza que ocurre de manera informal en cualquier ámbito de la vida humana por la interacción entre personas.

Los autores que se sitúan en una perspectiva interpretativa o crítica prefieren hablar de enseñanza Zabalza, 1987b; Pérez Gómez, 1992: Gimeno y Pérez, 1983; Contreras, 1991).

### 9.2.5 Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

(CULTURAL, 2008) Comenta que: El aprendizaje es de gran parte depende del significado, factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales del que se aprende. Por tanto, al maestro debe interesarle hacer significativo el aprendizaje y con qué significado lo adquiere sus alumnos.

El trabajo a través de los años del énfasis puesto en la memoria y la práctica hacia el desarrollo de la comprensión y el significado son de suma importancia. El material que tiene significado se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo por lo que sería el único aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo (p.120).

(ESCRIBANO, 2009)” Define al aprendizaje como las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad, enseñar no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática el aprendizaje mediante diversos medios”. (p.30).

(PEÑA, 2005) Afirma que: Aprendizaje: El proceso de enseñanza -aprendizaje parte de la propia experiencia personal o social. La dinámica metodológica incluye todas las estrategias participativas y reflexivas que tiendan a desarrollar la conciencia crítica y su disponibilidad para la acción social. El educador se convierte en un facilitador y animador del proceso educativo, con una actitud que fomenta el dialogo y la consideración positiva del alumnado en cuanto persona. Se busca que en la relación educativa predomine el ser persona más que la ejercitación de los roles profesor- alumno (p19).

## **9.2.6 TEORÍAS DEL APREDIZAJE**

### **9.2.6.1 Teoría Constructivista**

(SUBIRIA, 1998) Comenta que: “El constructivismo postula que la realidad es una construcción creada por el observador. Esto no supone, necesariamente una presunción metafísica única, existiendo diferentes posiciones al respecto”.

En el plano educativo, el constructivismo pedagógico se refleja en una corriente didáctica que, partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que este asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello.

De esta manera llegara a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas”

### **9.2.6.2 Teorías Cognitivista**

(SANDOVAL, 1998) Dice que: “El modelo o cognitivo o cognoscitivo explica el aprendizaje en función a experiencias, información, impresiones actitudes e ideas de una persona y de la forma como está la integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, y a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras están en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo.”

Dilucidando los procesos mentales que ocurren. Cuando una persona aprende. Desde luego que esto no sean nada fácil, pero se han dado avances significativos en la comprensión para la enseñanza, cuando el alumno aprende se producen cambios sustanciales en su esquema mentales y no se trata solo de una reacción condicionada (incondicionada) ante un estímulo.

### **9.2.6.3 Teoría Científica Absoluta**

Es una teoría científica que fue alguna vez comúnmente aptada pero que por la razón que sea ya no es considerada la descripción más completa de la realidad por la ciencia establecida, o bien una teoría verificable que se ha comprobado falsa. Estas etiquetas no incluyen las teorías que aún no ha ganado el amplio apoyo de la comunidad científica protociencia o ciencia marginal ni tampoco las teorías que nunca fueron ampliamente aceptadas o solo fueron apoyadas en países específicos debido a la imposición de regímenes dictatoriales.

La teoría sigue siendo útil porque proporciona una descripción aceptable para una situación particular y que es más fácil de usar que la teoría completa con frecuencia porque esta es demasiado compleja matemáticamente para ser utilizable.

#### **9.2.6.4 Teoría Psicológica del Aprendizaje**

Se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo. Es una de las áreas más desarrollada y su estudio ha permitido elucidar algunos de los procesos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso completo.

La psicología del aprendizaje cobra una gran importancia en la educación. Docentes y pedagogos debe considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

#### **9.2.6.5 Teoría Axiológica**

(SUBIRIA SAMPER, 1999) En su obra: afirma que: Para el epicureísmo entonces, no existía la realidad diferente que la materia. Lo que se llama alma, así como las ideas, no eran más que formas de la materia compuesta de átomos y organizadas de manera especial dentro del cuerpo humano.

Alma y cuerpo eran una sola naturaleza y no dos diferentes.

Todo valor entonces, estaría plenamente regido por la actividad sensible del cuerpo. Así lo bueno moralmente no sería otra cosa que aquello que produjera sensaciones agradables al hombre: el placer.

Pero no se entienda aquí la búsqueda de placer como la simple satisfacción inmediata y amoral de las necesidades fisiológicas y tendencias psíquicas, sino como la búsqueda de los estados físicos como un fin moral por excelencia.

### **9.2.7 Tipos de Aprendizaje.**

El aprendizaje se construye con otros, en un contexto común y significativo para los educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo. El docente y educando comparten procesos de aprendizaje a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje. El aprendizaje puede llegar al Educando por:

- Por recepción
- Por descubrimiento
- Mecánico-repetitivo
- Significativo

El aprendizaje se construye con otros, en un contexto común y significativo para los Educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo.

Piaget señala que la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo por medio del proceso de maduración que incluye al aprendizaje

El docente y educando comparten procesos de aprendizaje a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la Planificación, Ejecución y Comprobación de Aprendizaje.

El Aprendizaje puede llegar al Educando por:

- Por recepción.
- Por descubrimiento.
- Mecánico-repetitivo.
- Significativo

#### **9.2.7.1 Aprendizaje por Recepción.**

El aprendizaje por recepción se produce cuando el Educando incorpora lo que escucha u observa durante el desarrollo del proceso.

#### **9.2.7.2 Aprendizaje por Descubrimiento**

El Aprendizaje por Descubrimiento se da cuando el Educando descubre el contenido de lo que va a aprender y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

#### **9.2.7.3 Aprendizaje Mecánico Repetitivo.**

Este Aprendizaje no considera los conocimientos previos, difunde el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra, tal como lo receptó.

#### **9.2.7.4 Aprendizaje Significativo.**

El tipo de Aprendizaje que demanda la Educación es el Significativo, conduce al

educando a la comprensión y significación del aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo Aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como el apoyo de futuros aprendizajes.

#### **9.2.7.5 Aprendizajes Significativo y Funcional**

El Aprendizaje Significativo, es el que teniendo una relación coherente entre la nueva información y la información previa forma parte de la estructura cognoscitiva del Educando, estos conocimientos pueden ser utilizados en cualquier momento para solución de problemas similares que se presentan a lo largo de su vida.

El Aprendizaje Significativo se produce cuando el Educando consigue niveles de excelencia en la transferencia, lo que se aprende se relaciona con lo que el Educando ya sabe. Se logra Aprendizajes Significativos y Funcionales vinculando la reestructuración de los Procesos Didácticos y transformando el rol de Docentes en beneficio del Mejoramiento de Calidad de la Educación.

Para obtener Aprendizajes Significativos y Funcionales se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- Partir de los conocimientos previos del Educando.
- Respetar el nivel de desarrollo operativo del Educando.
- Lograr el proceso del Educando a través del avance de la Zona de Desarrollo próximo, con lo que se consigue la madurez en los estudiantes.
- Desarrollar la memoria comprensiva, es fundamental para lograr nuevos Aprendizajes.
- Partir de una buena motivación, como base del Aprendizaje Significativo.
- Realizar constantes auto-evaluaciones, tanto de los Educando como de los Docentes.
- Se debe evaluar lo que el alumno aprende significativamente, con las destrezas que suponen el desarrollo personal.

- La evaluación es de capacidades no de saberes.
- Se evalúa a lo largo todo el proceso.

### **9.2.8 Enseñanza**

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o docentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

(BRAVO, 2009) Afirma que; La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente con la interacción de cuatro elementos: profesores o facilitadores, alumnos, el objeto de conocimientos y el entorno educativo, que pone en contacto a profesores y a alumnos. La enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, basadas en diversos métodos, con el apoyo de materiales didácticos.

(GARCIA, 1999) “Defiende a la enseñanza como producción de cambios conceptuales que es la última consideración de la enseñanza que ofrecen Scardamalia y Bereiter.”

Consideran al alumno como verdadero procesador de información que la asimila y la adapta, en un proceso de información y transformación de sus esquemas. A mi forma de ver, hemos llegado a otro extremo de la brecha, desde las disciplina al sujeto, para considerar más importante de lo q piensa, lo que cree, lo que supone y lo que es capaz de pensar y comprender, así como lo que le interesa, pero Pérez Gómez no desprecia el valor de las disciplina por ello llega a definir la enseñanza como:

“Una vida cotidiana con las proposiciones de las disciplina científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su experimentación en la realidad” (p.81).

(DANILOW, 1968) Habla que: La enseñanza escolar combinada con el trabajo socialmente útil y productivo es la forma básica de las utilidades vitales de la juventud.

Estudiando los fundamentos de la ciencia adiestrándose en el trabajo, y en los talleres de aprendizaje en las parcelas experimentales en la industria y en el campo participando en las labores productivas los escolares aprenden a vivir y se forman como jóvenes productores de la sociedad (p 31).

### **9.2.9 Enseñar**

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar, la estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿Con qué enseñar?

(CARRASCO, 2004) Dice que: Hay que enseñar y acostumbrarse al escolar a auto preguntarse al mismo tiempo q trabajan la tarea. Con ello mejora no solo de la tarea, sino también del proceso que se está realizando para resolverla y, por lo tanto, de las adaptaciones, alternativas y caminos que debe seguirse (p. 64).

### **8.2.10 Memorizar**

(SAQUERIA, 2007) En su teoría comenta que: Memorizar significa fijar en la memoria algún hecho, situación o cosa, siendo pues la capacidad propia de muchos organismos vivientes de conservar un conjunto de señales, para evocarlas con posterioridad al igual que con la concentración, la habilidad para memorizar hechos, situaciones o cosas pueden ser incentivada y ampliadas con la práctica y la ejercitación. La dificultad para memorizar puede ser consecuencia de la falta de concentración o bien de un estado de fatiga general o de tensión nerviosa. Par ejercitar la memoria, nada más indicado que la repetición constante de aquello que deseamos retener (p.10).

(FREIRE, 2002) Afirma “Que fue esa sentimentalidad, que no sentimentalismo, ese derecho a tener rabia, y no nada masa a amar (nunca separa uno del otro). Lo que se fundaba indiscutiblemente en el testimonio de Cristo” (p.25).

### **8.3.- MARCO REFERENCIAL.**

(HERRAN, 2011) La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia dela metodología de enseñanza.

Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. Facilita el quehacer del docente, al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan.

Pero no sólo pretende facilitar ese quehacer. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos, y desde ella llama siempre a más y mejor conocimiento.

### **9.3.1 Estrategia Metodológica**

#### **Según Virginia Gonzales (2009)**

Se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones, recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permitan incorporar nueva información, con las estrategias el alumno organiza y ordena su propio proceso de aprendizaje (p.3).

Son una serie de pasos y acciones que realiza el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición y procesamiento de la información.

Son técnicas las cuales permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y la evaluación en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias consisten en habilidades para dirigir el aprendizaje.

### **9.3.2 Técnicas Didácticas**

#### **9.3.2.1 Circulo de Motivación**

Esta técnica, que adaptamos de M. Cortinas, es adecuada para el inicio de procesos formativos:

Para su desarrollo se necesitan varios metros de cuerdas largas.

Transcurre en estas fases:

a) fase de preparación del espacio. Se formaran tres círculos. Se dejaran ciertas aperturas que puedan comunicar unos círculos con otros. A continuación, empezara la dinámica.

b) fase de identificación. El profesor/a pedirá que al primer círculo vallen los alumnos cuya motivación por la asignatura está basada en la obtención de créditos u otros incentivos exclusivamente extrínsecos. Al segundo círculos irán quienes orienten su motivación a la preparación profesional. En el tercero se meterán otros cuyas motivaciones puedan tener una razón personal o de otro tipo: estén aquí de rebotes, provisionalmente, etc.

c) fase de dialogo o coloquio sobre las motivaciones académicas: los participantes pueden dialogar y expresarse confiadamente sobre sus motivaciones, circunstancias, causas de elección del circuito, etc. Será interesante así mismo ver cuántos alumnos y cuáles de ellos comparten más de una base motivacional o más de un círculo. Es interesante conocer quiénes son los más sinceros, y también quienes viven en el conflicto (violencia interior) demostrar sus cartas.

Estas técnicas tienen como finalidad el conocimiento de la motivación del alumno por el profesor y la reflexión del alumno desde ese conocimiento. Se desaconseja

El desarrollo de esta técnica a profesores/as sugestionable, a quienes no resultan fáciles distanciarse o despegarse de las primeras impresiones, de modo que no podrán evitar el etiquetaje o el prejuicio atribuido al alumno, tanto positivo como sobre todo negativo.

Si la técnica se desarrolla se sugiere que se realice:

Sin despegarse de sentido del humor.

Desde la base de que los alumnos que han participados lo han hecho porque han confiado en el grupo y en nosotros.

Comunicando a los alumnos que un valor importante para emprender un proceso formativo es la sinceridad personal y con los demás.

Clarificando que las motivaciones pueden cambiar, pueden hacerse más compleja y cambiar.

La técnica incluye un riesgo para algunos alumnos, y es la fijación de las motivaciones menos deseables, como consecuencia de un efecto de activación de expectativas y consecuentes condicionamientos.

En este sentido, se sugiere proceder de modo que estos alumnos no sientan que se les está prestando atención especial.

La posibilidad de influir positivamente en la motivación del alumno a través del proceso formativo (conocimiento) que se inicia, puede ser un reto noble para el profesor. Puede ser muy educativo para cada alumno autoevaluarse y percibir como su motivación ha podido evaluarse en unos meses. Se sugiere que el cambio motivacional pueda incluirse como dato en la evaluación final del curso.

### **9.3.2.2 Sondeo Formativo**

Técnica para gran o pequeño grupo, cuya finalidad es evaluar una sesión o proceso formativo antes, durante o a su finalización. Se propone que los participantes escriban en una hoja anónima y con sinceridad su parecer o la respuesta a alguna cuestión docente: dificultades, dudas, ideas, autoevaluación, evaluación de la enseñanza. Etc. Se recogen todas las hojas, con el compromiso del profesor de que la información es confidencial para todos. Se reparte una muestra de ellas elegidas al azar – por ejemplo, cinco- a algunos compañeros, que leen su contenido. El gran grupo diserta toma decisiones responsables y constructivas a partir de lo leído.

### **9.3.2.3 Dialogo Simultáneos o Cuchicheos**

Además de ser una técnica compatible con la exposición docentes, es instrumental a aquellas que requieren un dialogo previo. P. ej. Puede anteceder a una ronda de valoraciones, a proceso de tomas de decisiones en grupo, a una lluvia de ideas, a un estudio de caso, a una resolución de problema,, etc. Además se puede utilizar aisladamente.

Se desarrolla en las siguientes fases:

Primero, los participantes dialogan por pareja o tríos durante tres a seis de minutos sobre una respuesta docente, dependiendo de sus dificultades o de la decisión necesaria. A continuación, cada pareja o trio- o, si se trata de un grupo muy grande, una parte el mismo – expone sus conclusiones, que alguien recoge, mejor en un soporte (p.ej. pizarra) a la vista de todos.

### **9.3.2.4 Lluvia, Tormenta o Torbellino de Ideas**

Original de F. Osborn (1963), ha desarrollado e investigado intensamente por el reconocido pedagogo d. de Prado (200) como técnica de creatividad.

Con un grupo clase, su proceso puede pasar por varios momentos:

- Creación de un clima de confianza, interés y muy polarizado a la creatividad.
- Creación de comunicación de la consigna y definición del tiempo.
- Definición clara del objetivo.
- Nombramiento de un/a secretario/a, en un contexto comunicativo creativo y para una mejor motivación.

-Generación de ideas, durante la cual es menester respetar cuatro reglas dadas por su creador.

1) Se prohíben las intervenciones destructivas: ridiculizaciones, censuras, gestos hirientes, comentarios sarcásticos, críticas precipitadas... porque inhiben buenas ideas en ciernes o alumbradas.

2) Toda idea es bienvenida, por alejada que parezca, y mejor si es no convencional.

3) Cantidad es calidad. Cuantas más ideas mejor.

4) las ideas pueden responder a las propuestas del docente o elaborarse sobre las respuestas de los participantes, sin que nadie deba molestarse: el conocimiento se desarrolla sobre el conocimiento, venga de uno mismo o de otros. Todas se pueden continuar, alterar, modificar, aumentar, disminuir, variar... y dobla, derretir, evaporar, disolver, endulzar, espolvorear....

- Moderación de la interpretación, análisis de la viabilidad, valor o utilidad de lo comunicado.

-Apoyo en los análisis posteriores.

-Conclusiones, incluido su respaldo o aval necesario.

Para su desarrollo se requiere:

- Comprender lo que se solicita.

Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje.

### **9.3.3. De carácter explicativo**

**9.3.3.1 La explicación oral:** técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

**9.3.3.2 Estudio directo:** técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva. Esta técnica, sustituye a la explicación oral del/la profesor/a por unas instrucciones escritas para que los alumnos/as realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

**9.3.3.3 La Mesa Redonda:** técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

**9.3.3.4 Técnica de enseñanza.** Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

**9.3.3.5 Técnica de la discusión:** Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

### **9.3.3.6 Técnica del debate:** Puede versar sobre:

Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase

- Tópicos del programa
- Dudas surgidas y no aclaradas
- Temas de actualidad social.

### **9.3.3.7 Técnica de problemas:** referente al estudio evolutivo de los problemas:

Estudia los en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando

**9.3.3.7 Técnica de la demostración.** Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

1. Confirmar explicaciones orales o escritas
2. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
3. Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
4. Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
5. Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

**9.3.3.7.1 La simulación:** proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc)

**9.3.3.8 Técnica de la experiencia:** La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
6. Fortalecer la confianza en sí mismo
7. Formar la mentalidad científica
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad

#### **9.3.3.9 Técnicas de descubrimiento**

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

**9.3.3.10 Técnicas de trabajo en grupo** Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos.

(Sinisterra 2009 Pág. 02)

La base de la contabilidad, es un principio era el trueque de los bienes. Con la aparición del dinero, como unidad de medida, se agilizo el tratamiento de las operaciones mercantiles, pero el advenimiento de la Revolución industrial y el invento de la máquina de vapor, marco definitivamente en 1976 la expansión del comercio, la aparición de los grandes complejos industriales y con ellos la necesidad de disponer del sistema de información contable.

### **9.3.4 Contabilidad**

Según Amarilis Borja Herrera (20119 Pág. 14) “Contabilidad es una ciencia, técnica, y arte que tiene como objetivo llevar el control económico y financiero de una determinada unidad económica en periodo de tiempo susceptible de consolidarse en un año”.

#### **9.3.4.1 Importancia**

La contabilidad es importante porque nos permite conocer con mayor exactitud posible las entradas y salidas de dinero o su equivalente que ha tenido una organización o una unidad económica, los bienes que posee, los costos y gastos en lo que ha incurrido las ganancias obtenidas. Con los cuales los administradores podrán tomar decisiones que les permita corregir errores y mejorar la actividad económica en función de los objetivos trazados.

La contabilidad sirve de instrumento de control y dirección de una actividad financiera, para programar y planificar actividades económicas.

#### **9.3.4.2 Funciones Básicas de la Contabilidad.**

Es función de la contabilidad captar, registrar, comparar, modificar, comunicar e interpretar datos financieros y económicos originados por las operaciones de la empresa; El proceso de recolección y tabulación consiste en obtener, verificar, registrar y clasificar la información contable:

**9.3.4.2.1 Recolectar:** Es obtener los datos iniciales los cuales son extensos y variados; esta información puede resultar de datos de talonarios de cheques, comprobantes de ingresos, egresos, facturas, etc.

Esta información deberá llegar con condiciones de integridad, oportunidad y confiabilidad.

**9.3.4.2.2 Verificar:** Es comprobar, determinar, constatar, examinar que los datos recolectados sean verídicos; es decir auténticos.

**9.3.4.2.3 Registrar y Clasificar:** Es transcribir los datos originales, agrupando los similares, con el objetivo de facilitar la realización de informes y registros.

**9.3.4.2.4 Comparar:** Es clasificar todos los datos contables en orden secuenciales, coordinando datos similares para que puedan ser comprobados.

**9.3.4.2.5 Modificar:** Es coordinar y ajustar saldos de los datos contables, con la finalidad de las evidencias cambios en los estados financieros.

**9.3.4.2.6 Comunicar e interpretar:** Es la distribución de la información de los datos elaborados, con la explicación explícita de la información para quienes la necesiten, cuyos datos deberán ser claros, oportunos y confiables.

**9.3.4.2.7 Interpretación:** Es el resultado del análisis, integración y deducción.

### **9.3.4.3 Situación Actual en el Área de Contabilidad.**

El acto de educar implica interacciones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores; de manera que los docentes deben ayudar a los estudiantes a aprender a pensar, actuar, analizar y desarrollarse como persona.

Desde hace algunos años los estudiantes demuestran dificultades según resultados en las evaluaciones, que la contabilidad es un área donde el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje.

El docente que imparte esta materia, es aquel que enseña a los estudiantes a desarrollar el pensamiento en todas las etapas y a desenvolverse en cualquier situación de la vida cotidiana, por eso es necesario que desde la escuela se utilice.

Para la práctica material del medio, ya que niño (as) estará relacionando de esta.

Los docentes en el área de contabilidad deben de ser más conscientes del rol que cumplen y profundizar sus conocimientos contables y didácticos con el objetivo

De ejercer con eficiencia una cátedra centrada en el aprendizaje, el docente debe tener claro, que no solo se enseña para el momento, sino para el futuro.

En base a todos los factores y elementos que se analizan y estudian, se conceptualiza que la contabilidad es una ciencia exacta que se ocupa el estudio del todo lo que conforma el universo, a través del desarrollo del pensamiento lógico y abstracto y la interrelación entre el hombre y el medio.

Los cambios que existen en la educación actual, conllevan al docente no solo a seguir preparándose y actualizar sus conocimientos, sino también en ser investigados en conocimientos pedagógicos, e innovadores de nuevas formas metodológicas de enseñanza.

Saben contabilidad no es una obligación es una necesidad de mucha importancia, ya que es una ciencia que permite actuar con fluidez, desarrollar la inteligencia, interpretar resultados y analizarlos.

Los estudiantes que opten por el bachillerato técnico en el área de contabilidad, además de adquirir aprendizajes básicos, desarrollaran competencias específicas de la figura profesional.

#### **9.4.- POSTURA TEÓRICA**

El enfoque constructivista de la educación es aplicable en todas las áreas del conocimiento humano y “obliga” si es el deseo de aprender, aprender aplicando la voluntad para el desarrollo del pensamiento autónomo.

Una de las críticas que se le hacen es el de que el conocimiento no se descubre sino que se construye.

No obstante lo anterior, considero que este modelo es importante y uno de los mejores para ser aplicado y puesto en práctica en las aulas de clase, pues contribuye a dar claridad con los conceptos previos para su reconstrucción y construcción, lo cual, genera cambios paradigmáticos individuales y colectivos.

En cuanto a Vygotsky ha hecho grandes aportes a la pedagogías, sus teorías permiten desarrollar científicamente el aprendizaje.

#### **9.4.1 El aprendizaje constructivista**

Constituye la superación de los modelos del aprendizaje cognitivos, explica como el ser humano es capaz de construir nuevas ideas o conceptos basándose en conocimientos presentes y pasados

Para que se construya el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido por el propio sujeto que aprende a través de la acción.

Sesén Soler, E (2009) Pág.2 Afirma que: El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma “interpretativo” y las aplica al aprendizaje considerando una actividad cognitiva del aprendiz, quien organiza de sentido a la experiencia individual.

El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los provocantes en un proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia.

Es una corriente pedagógica fruto de la evaluación de los diferentes movimientos que, en torno a la teoría del aprendizaje, se manifestaron en siglos pasados se supone una concepción reformista y transformadora a los tradicionales enfoques existentes. El constructivismo aplicado a la enseñanza

Pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del estudiante en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

La necesidad de solucionar problemas y fomentar principios de responsabilidad, respeto, puntualidad y cumplimiento que son las bases fundamentales del conocimiento pedagógico para desterrar problemas de aprendizaje y buscar su verdadera formación integral de acuerdo a las necesidades y prioridades del medio geográfico y su entorno, socio-cultural y económico.

Los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el niño la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizaje y adaptarse al ambiente escolar y social.

La psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de su propio paradigma que va desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

En el periodo preoperatorio Piaget presenta el desarrollo de los pensamientos simbólicos y pre conceptual, que por la interiorización de las acciones representativas el estudiante comienza a traducir la percepción de un objeto en una imagen mental.

En una institución que se aplica el constructivismo se observa que tanto los estudiantes como los docentes realizan actividades que cumplen con la estructuración del currículo académico.

**Lev Vygotsky;** El aprendizaje se forma a partir de las reacciones ambientales, los conocimientos nuevos se forman a partir de los propios esquemas de las personas, producto de su realidad y de la comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo tiene como objetivo que el alumno construya su propio conocimiento, por lo cual el maestro, como mediador debe ayudar al alumno para:

- a) **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno habilidades cognitivas que le permitan determinar su proceso de razonamiento.

- b) **Enseñarle sobre el pensar:** Motivar a los estudiantes a tomar conciencia de sus procesos y estrategias mentales “meta cognición” para así poder modificarlos y controlarlos “autonomía” tratando de mejorar la eficacia del aprendizaje.
  
- c) **Enseñarle sobre la base del pensar:** Adherir objetivos de aprendizaje relativo a las habilidades cognitivas, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **9.4.2 Aporte de Jerome Brunner**

De acuerdo a Brunner, los docentes deben propiciar problemas que conlleven a los estudiantes a descubrir por si mismos las ideas fundamentales y patrones de la materia. Brunner cree que el aprendizaje en el aula de clases puede tener lugar inductivamente, “el razonamiento inductivo”, quiere decir pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de principios general. Propone una teoría de la instrucción que trate de exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar, relacionada a describir el aprendizaje.

**Vygotsky** hace referencia de que todo proceso cognitivo posee una génesis local, plantea que toda adquisición cognitiva se ha visto procedida por una adquisición social. En el desarrollo cultural del sujeto toda función aparece dos veces; primero a nivel social, luego a nivel individual, primero entre personas y después en el interior del propio sujeto.

Rosales (2012) Afirma que:

El estudiante, está sujeto a un continuo cambio en su visión del mundo social, lo que le va exigiendo nuevas y variadas formas de adaptación a sus necesidades, como tal es compromiso del docente y del padre de familia, entender dichos procesos de cambio e ir respondiendo de manera diferente y adecuada para facilitarle el tránsito por estos procesos sociales, por esta razón es necesario ayudar a que niños que padecen desnutrición a que desarrollen su vida cotidiana normalmente. (Pág. 102)

El trabajo en equipo, el sentido de responsabilidad y de pertenencia al grupo, la sociedad y grupo de padres son metas sociales que se buscan alcanzar para el beneficio de los estudiantes.

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por padres y docentes, con el fin de rodearles de experiencias que les permitan enriquecerse diariamente, al despertar el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

### **9.4.3 Modelos pedagógicos**

Entro de los modelos pedagógicos se encuentra el: tradicional, el conductista el socialista y el cognoscitivo:

### 9.4.3.2 Modelo Tradicional

En el modelo tradicional se logran, el aprendizaje a través de trasmisión de información, donde el docente es quien escoge los contenidos a estudiar y por consiguiente la manera en que se dicta la clase, dentro de esta formación el estudiante juega un papel pasivo, en el proceso de su formación, solamente se rigen a las normas establecidos por el docente.

**El Pedagogo Alían;** dice que “en la educación es necesario tratar a los alumnos con severidad, exigirles lo máximo posible y plantearles retos difíciles”. El objetivo de este modelo es de formar el carácter de la persona.

### 9.4.3.3 Modelo Conductista

Este modelo se fundamenta en el estudio de experiencias por medio de métodos, este modelo se basa en el análisis científico de la conducta humana.

Los conductistas emplean el modelo estímulo - respuesta para describir y explicar sobre la conducta de los individuos que evaluar.

#### **En este este modelo:**

- ✓ La evaluación se centra en el producto.
- ✓ El alumno es un buen receptor de información.
- ✓ El maestro es un ingenio educacional.
- ✓ La formación se concibe como un cambio estable de la conducta.
- ✓ La educación consiste en depositar información en el alumno.

#### **9.4.3.4 Modelo Socialista**

##### **Vygotsky**

La ley de **Vygotsky** comprende el desarrollo de la interacción social como una manera de interiorizarse por medio del lenguaje, desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos es concebido como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura.

En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.

El estudio genético de los fenómenos psicológicos implica concebirlos desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo y evolución análisis transaccional. Las teorías que se apoyan en un solo conjunto de factores explicativos no pueden proporcionar una adecuada interpretación de los cambios observados durante el desarrollo.

La fundamentación sociológica del proyecto manifiesta que en el proceso educativo se debe considerar al estudiante como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en el que se involucra a lo largo de su vida escolar, extraescolar, e investigativo por lo tanto se le debe brindar los recursos necesarios para que su proceso de formación integral se cumpla con normalidad.

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente.

La internalización de las formas culturales de conducta implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos.

#### **9.4.3.5 Modelo cognitivo**

Se trata de representaciones de los distintos procesos y elementos que intervienen en una actividad psicológica.

## **10.- PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS**

### **10.1.- Hipótesis General**

Las técnicas didácticas incidirán en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Clemente Baquerizo ubicada en el cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

## 10.2 Sub-hipótesis o Derivados

- ✚ Si aplicamos las técnicas didácticas adecuadas ayudarían a obtener a los estudiantes de la asignatura de contabilidad un mejor rendimiento académico durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Si mejoramos las técnicas didácticas se mejoraría la mediación pedagógica en la asignatura de contabilidad, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Si desarrollamos un programa de capacitación sobre el uso adecuado de las técnicas didácticas, en la asignatura de contabilidad se permitiría potenciar el desarrollo de los ejercicios contables.

## 10.3. Variables

### Variable Independiente

- ✚ Técnicas Didácticas

### Variable Dependiente

- ✚ Proceso de enseñanza- aprendizaje

## 10.4- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable Independiente

- ❖ Técnicas Didácticas

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS INSTRUMENTOS
Las técnicas didácticas es un procedimiento lógico destinado a orientar el aprendizaje del alumno; es el recurso particular del que se vale el profesor para llevar a efectos los propósitos planeados desde la estrategia.	Técnicas Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro de calificaciones</li> <li>❖ Anotación</li> <li>❖ Técnicas escritas</li> <li>❖ Diagramas</li> <li>❖ Cuadros</li> <li>❖ Técnicas audiovisual escrita y verbal</li> </ul>	Cuestionario de preguntas estructuradas a los estudiantes.

### Variable Dependiente

- ❖ Proceso de enseñanza- aprendizaje

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS INSTRUMENTOS</b>
Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso</li> <li>▪ Destrezas</li> <li>▪ didácticas</li> </ul>	Cuestionario de preguntas estructuradas a los estudiantes.

## CAPÍTULO TRES

### 11. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 11.1. Modalidad de la Investigación

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

**De campo** a través de esta investigación se realizaron encuestas a docentes, autoridades y estudiantes de tercer año de bachillerato.

**Documental** por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el ámbito profesional.

#### 11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo construida por las autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa “Clemente Baquerizo”, de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

##### 11.2.1 Población

La población de este trabajo investigado conformada por 56 estudiantes, diez docentes dos autoridades, los cuales pertenecen a la unidad “Clemente Baquerizo”

### 11.2.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Unidades observadas	Población	Muestra	Porcentaje
Docente	12	12	20.33%
Estudiantes	56	47	79.66%
Total		59	99.99%

Datos:

n= muestra

N= población

E= margen de error

$$n = \frac{56}{(0.06)^2 (307) + 1}$$

$$n = \frac{56}{0.0036 (55) + 1}$$

$$n = \frac{56}{0.198 + 1}$$

$$n = \frac{56}{1.198}$$

n= 46.74 estudiantes

### **11.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Entre los métodos a emplearse constan:

#### **Método Inductivo**

Lo utilizare como una forma de razonamiento por medio del cual pasamos los conocimientos particulares a un conocimiento más general lo que refleje que hay de común en los fenómenos individuales.

#### **Método de Organización**

Lo utilizare para establecer normas de disciplina para la conducta a fin de ejecutar bien una tarea y lograr un mejor nivel académico.

### **11-4 ENTRE LA TÉCNICA E INSTRUMENTOS A APLICARSE TENEMOS:**

**Observación.** Mediante la observación analizare como el docente aplica las técnicas didácticas durante su clase en el aula y como el alumno se desenvuelve con la asignatura.

**La Encuesta:** Se realizará unas encuestas a los alumnos de tercer año de bachillerato y a los docentes la cual no proporcionara la información que querremos saber para nuestros fines.

**Cuestionario.** A través de este cuestionario recopilare toda información o una parte representada de ella para determinas las causas y los efectos del problema.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- BASTIDAS, P. (2005). Estrategias y tecnicas didacticas. Quito: colegio Mejia.
- BETORET, F. D. ((1999)). El proceso de enseñanza universitaria(aspecto teirico y practico). (u. j. l., ed.) universidad de Sevilla: ilustrada.
- BRAVO. (2009). Enseñanza.
- CANDAU, V. M. (1987). La didactica en cuestion. (n. ediciones, ed.) Madrid: ilustrada .
- CARRASCO, J. B. (2004). Una didactica para hoy como enseñar mejor . Madrid: Rial.
- CULTURAL, E. (2008). Metodologia de aprendizaje. arrollomolinos calle c: mostoles.
- DANILOW, M. (1968). E3l proceso de la enseñanza en la escuela. Mexico, d,f: Grijabo, S.A:.
- ESCRIBANO. (2009). Aprendizaje .
- FREIRE, P. (2002). Paulo Freire y la formacion de educadores, multiples miradas. (s. xxi, ed.) mexico city.
- GARCIA, A. E. (1999). didactica e innovacion curricular. (u. d. Sevilla, ed.) Sevilla: ilustrada.
- HERRAN, A. d. (2011). tecnicas didaticas para una enseñanza mas formativa. cuba: ISBN.
- JAVIER MORENO APARISI, R. G. (2008). El profesor y sus demaciados retos . Nau Libres.
- OCAÑA, A. L. (2009). Pedagogia y aprendizaje profesional en la enseñanza superiores promera edicion. Bogota, d,c,: ecoE.
- PEÑA, A. O. (2005). Aprendizaje centrado en el alumno, metodologia para una escuela abierta. (n. ediciones, ed.) Madrid, España: integra.
- SANDOVAL, R. (1998). Teoria del aprendizaje educativo. afefce.
- SAQUERIA, G. F. (2007). Las mas eficaces tecnicas de estudio. (imagindor, ed.) Buenos Aire.

SUBIRIA SAMPER, J. (1999). Las vanguardias pedagógicas. Bogotá Colombia:  
Famdi.

SUBIRIA, M. (1998). Pedagogía del siglo xxi. Bogotá- Colombia: Famdi

Técnicas participativas como herramientas importantes en el proceso docente  
educativo 2008

### 13. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

**Didáctica:** Está destinada al estudio y a todas los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina.

**Evaluación.**-Es un proceso que implica la descripción cuantitativa y cualitativa sobre al aprendizaje del estudiante.

**Docente.**-Es la persona que imparte conocimientos y enseña un conjunto de saberes.

**Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

**Contabilidad:** La contabilidad es una disciplina que se encarga de estudiar, medir y analizar en forma teórico-científica la realidad económica, financiera, social y ambiental de una empresa u organización, con el fin de interpretar las situaciones económicas que se derivan de transacciones monetarias, facilitando la toma de decisiones encaminadas hacia el mejoramiento de la productividad, gestión de la empresa u organización, la responsabilidad con el impacto ambiental y el impacto de bienestar social en la comunidad de la que se beneficia la entidad económica en la obtención de utilidad - ganancia, presentando la información contable previamente registrada de manera sistemática según un modelo contable determinado, esta información es útil para los distintos grupos de interés que rodean la empresa u organización.

**Memorismo:** Práctica pedagógica o método de estudio en que se da más importancia a la memoria que a la inteligencia.

**Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje

**Auto-refuerzo.** Esta etapa consiste en darte un regalo al haber aprendido algo en forma exitosa. Por ejemplo, un chocolate o permitirte diez minutos para jugar un juego virtual.

**Conducta:** Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

**El constructivismo:** Es un conjunto de teorías que tiene en común la idea que las personas tanto individual como colectivamente —construyan sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, ya que la sociedad en la que se aplicara el proyecto estará netamente ligada a la interacción del conocimiento con la práctica.

Experiencia estructurada: Se fundamenta en dos o más técnicas didácticas que el docente combina de diversas maneras según cree cumplir el objetivo de su clase. Todo dentro de la búsqueda de la coherencia entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.

**Mesa redonda:** Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador.

El instructor define un aspecto del tema para su discusión, fomenta la discusión al hacer preguntas y elabora una síntesis de la discusión cada vez que lo considere necesario.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## 14.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

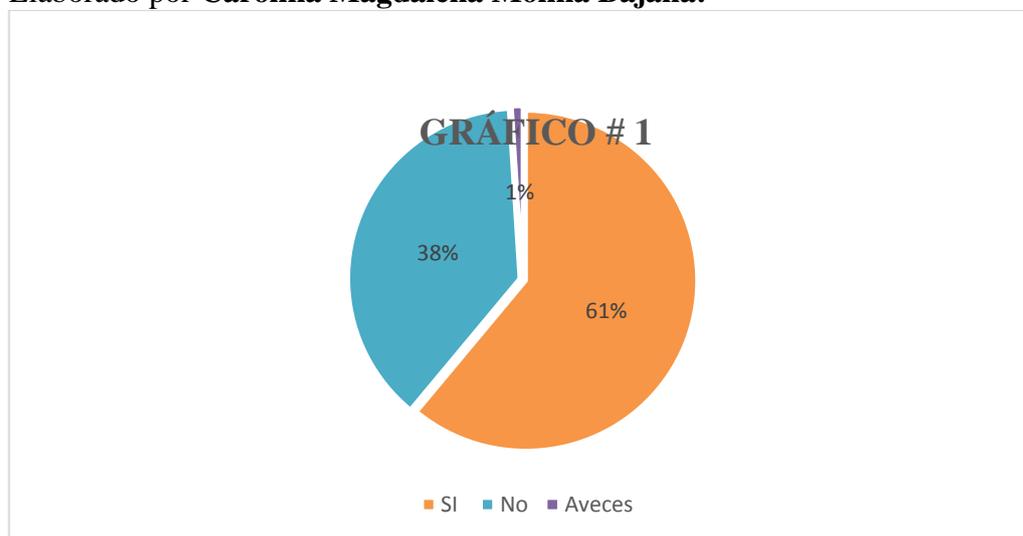
### PREGUNTA 1

¿Se dedica usted a investigar los temas que no están claros en la asignatura de contabilidad?

CUADRO 1

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	34	61%
NO	21	38%
AVECES	1	1%
TOTAL	56	100%

Elaborado por **Carolina Magdalena Molina Bajaña:**



Fuente: "Clemente Baquerizo"

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 68% de los estudiantes se dedican a investigar los temas que no están claro en la asignatura de contabilidad y el 38% contestaron que no y el 1% contestaron que avece.

## INTERPRERACIÓN

La mayoría de los estudiantes se dedican a investigar los temas que no están claro ya que esto le servirá de gran ayuda para tener mayor facilidad al realizar ejercicios contables.

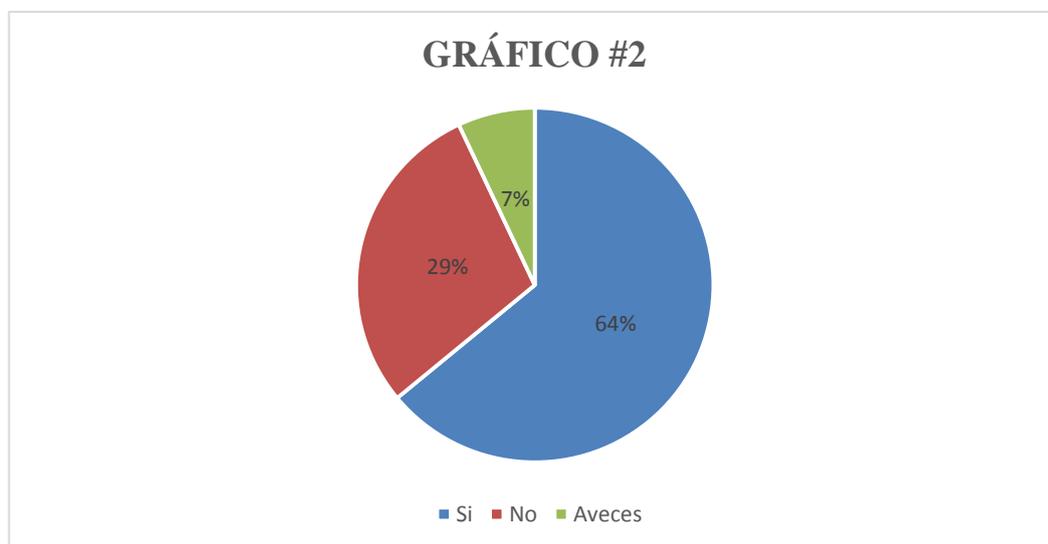
## PREGUNTA 2

¿Las técnicas didácticas aplicadas por el docente son de acuerdo a la conveniencia del estudiante?

## CUADRO 2

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	36	64%
NO	16	29%
AVECES	4	7%
TOTAL	56	100%

Elaborado por **Carolina Magdalena Molina Bajaña:**



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadísticos la tabla y el gráfico demuestran que el 64% de los estudiantes encuestados contestaron que las técnicas si son de acuerdo a su conveniencia el 29% contestaron que no y el 7% contestaron que a veces.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo con las técnicas que el docente utiliza en la asignatura de contabilidad.

## PREGUNTA 3

¿Las técnicas didácticas que utiliza el docente son aburridas?

## CUADRO 3

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	18	32%
NO	21	38%
AVECES	17	30%
TOTAL	56	100%

Elaborado por Carolina Magdalena Molina Bajaña:



Fuente: Carolina Magdalena Molina Bajaña

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 32% de los estudiantes contestaron que son aburrida las técnicas que utiliza el docente el 38% no son y el 30% a veces son aburrida.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes les parece aburrida las técnicas que utiliza el docente al momento de impartir sus conocimientos.

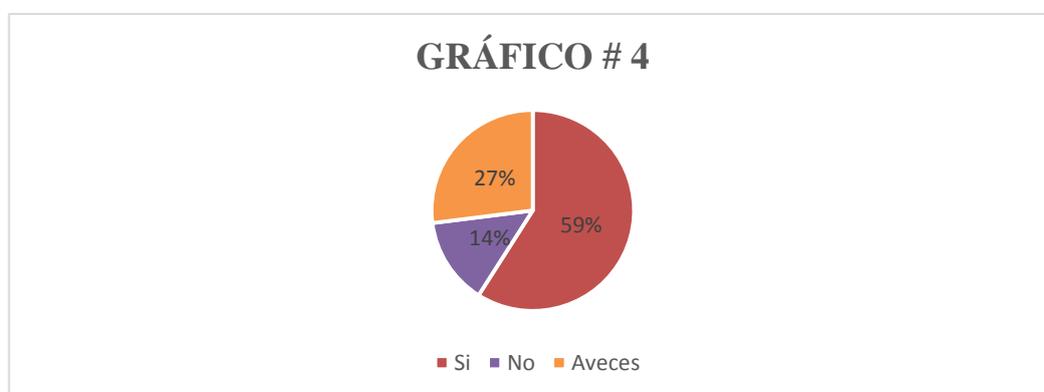
## PREGUNTA 4

¿Cree Ud. que los estudiantes con baja autoestima requieren mejor motivación para mejorar el rendimiento académico?

## CUADRO: 4

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	33	59%
NO	8	14%
AVECES	15	27%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo

## ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 59% de los estudiantes contestaron que los estudiantes con baja autoestima requieren de mejor motivación para mejorar el rendimiento académico el 14% contestó que no y el 27% a veces?

## INTERPRETACIÓN

A la mayoría de los estudiantes requieren de mejor motivación para de esta manera obtener un mejor nivel académico de categoría y un rendimiento mejor que el que tenían.

## PREGUNTA 5

¿El docente está capacitado para transmitir sus conocimientos a los estudiantes?

### CUADRO: 5

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	47	84%
NO	9	16%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 84% de los docentes está capacitado para transmitir sus conocimientos a los estudiantes el 16% contestaron que no.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes contestaron que si están capacitados los docentes para transmitir sus conocimientos a los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

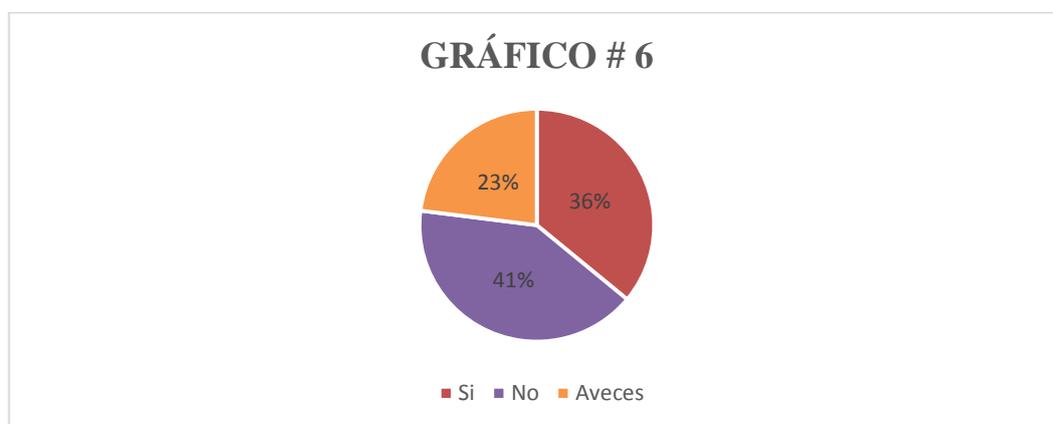
## PREGUNTA 6

¿Usted tiene dificultad para realizar ejercicios contables de la asignatura de contabilidad?

### CUADRO: 6

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	20	36%
NO	23	41%
AVECES	13	23%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico y el gráfico demuestran que el 36% de los estudiantes encuestados contestaron que tiene dificultad para realizar ejercicios contables de la asignatura de contabilidad el 41% contestaron que no y el 23% contestaron que a veces.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes respondieron que no tienen dificultad para realizar los ejercicios contables que si se les hace fácil resolverlos todos los ejercicios contables.

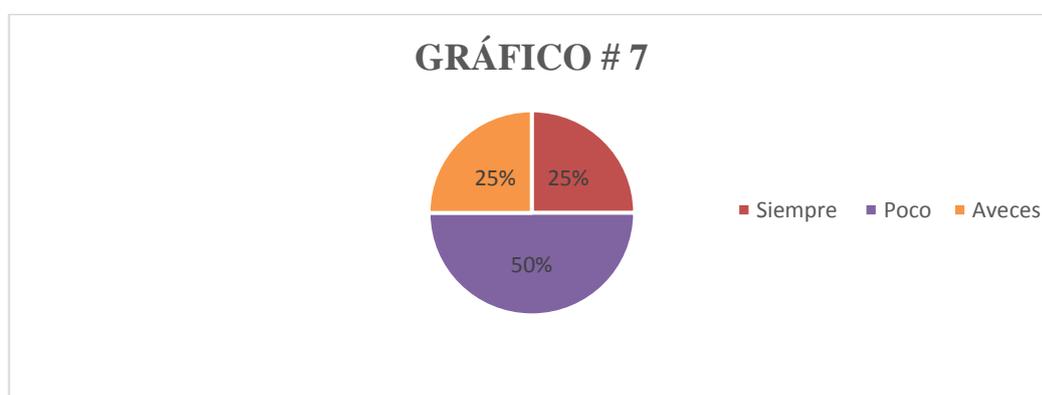
## PREGUNTA 7

¿Recuerdas con facilidad los ejercicios contables?

### CUADRO: 7

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	25%
POCO	28	50%
AVECES	14	25%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 25% de los estudiantes contestaron que siempre recuerdan con facilidad los ejercicios contables el 50% contestaron que poco recuerdan y el 25% a veces.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes poco recuerdan los ejercicios contables que el docente enseña en la asignatura de contabilidad.

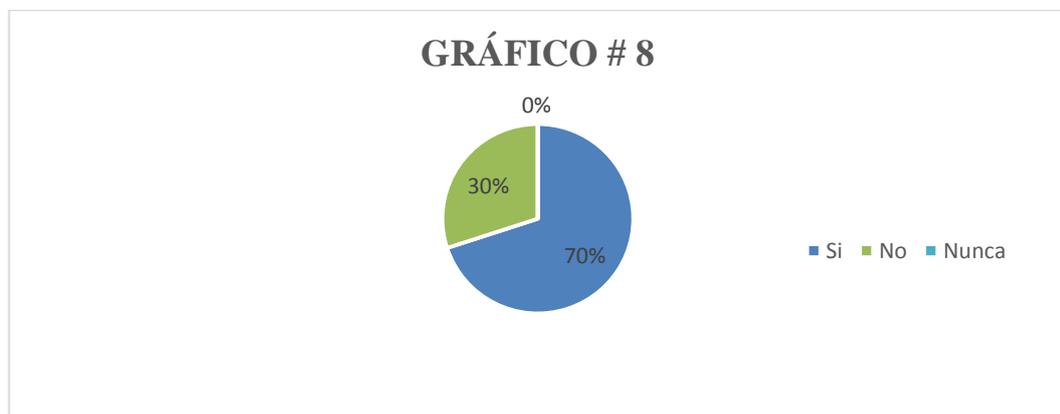
## PREGUNTA 8

¿Ud cree que el aprendizaje utilizado por el docente es un aprendizaje significativo y duradero?

### CUADRO: 8

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	39	70%
NO	17	30%
AVECES	0	0%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carlina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 70% de los estudiantes contestaron que creen que el aprendizaje utilizado por el docente es un aprendizaje significativo y duradero el 30% que no.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes creen que el aprendizaje utilizado por el docente es un aprendizaje significativo y duradero la cual le beneficiara para toda su vida.

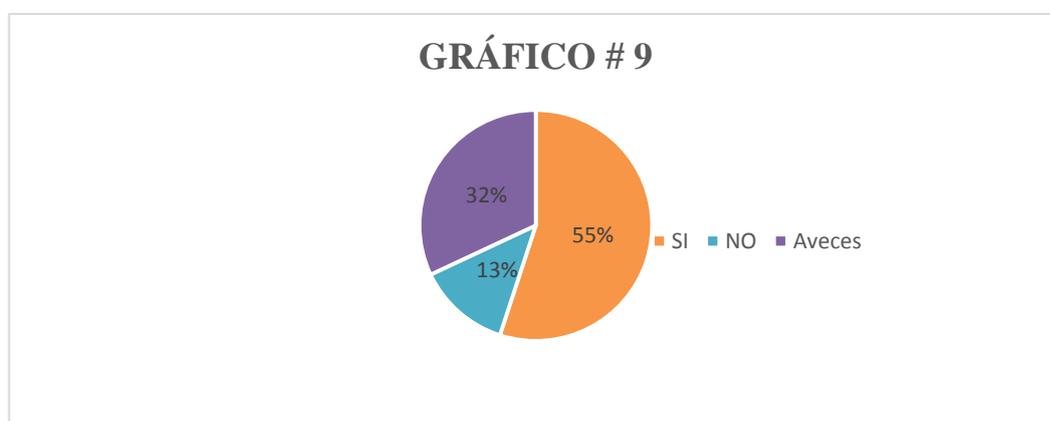
## PREGUNTA 9

¿Ud. cree que el aprendizaje adquirido por el docente lo puede utilizar en su vida diaria?

### CUADRO: 9

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	31	55%
NO	7	13%
AVECES	18	32%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 55% creen que el aprendizaje adquirido por el docente lo puede utilizar en su vida diaria el 13% contestaron que no y el 32% contestaron que a veces.

## INTERPRETACIÓN

Podemos observar que los estudiantes creen que pueden utilizar el aprendizaje dado por el docente en su vida diaria.

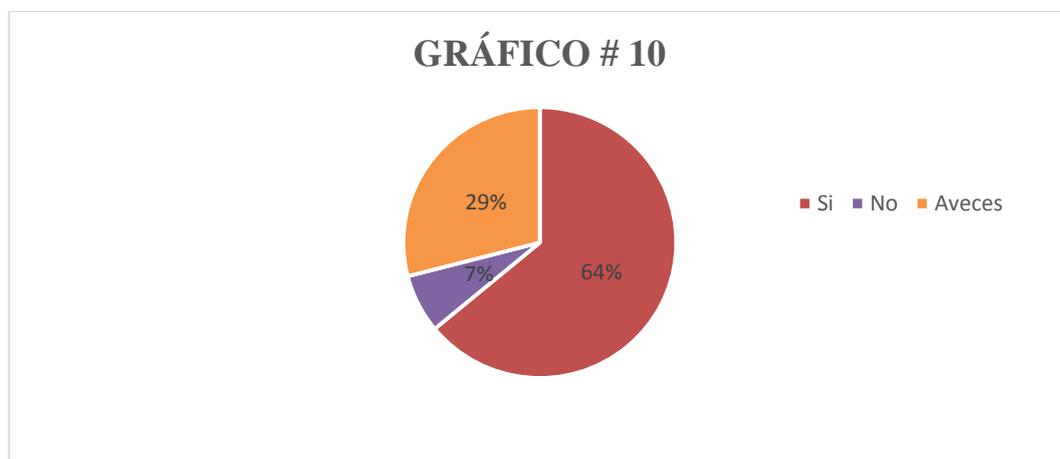
## PREGUNTA 10

¿Analiza usted los temas de contabilidad en clase con sus demás compañero?

### CUADRO: 10

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	38	64%
NO	10	7%
AVECES	8	29%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: "Clemente Baquerizo"

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla el gráfico demuestra que el 64% de los estudiantes analizan los temas de contabilidad en clase con sus demás compañeros el 7% no y el 29% a veces.

## ITERPRETACIÓN

Podemos observar que la mayoría de los estudiantes analizan los temas de contabilidad en clase para poder desarrollar todos los ejercicios enviados a casa.

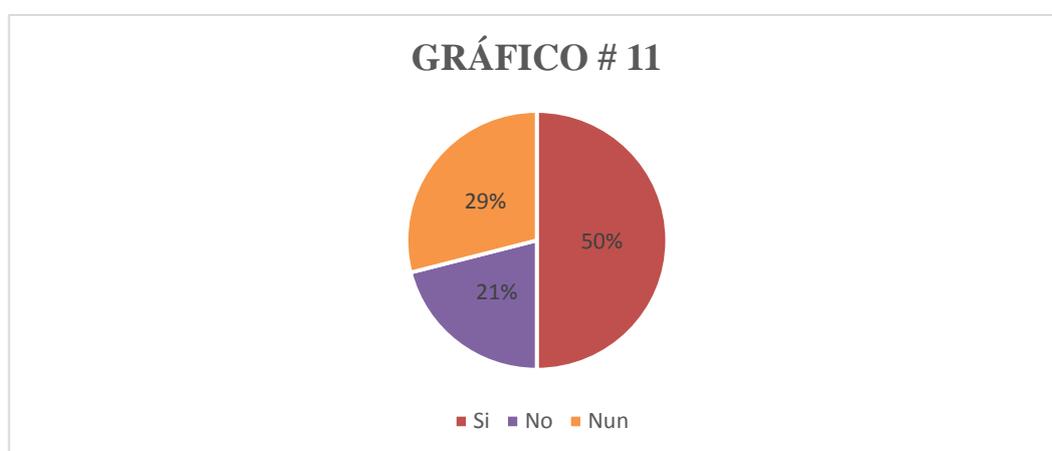
## PREGUNTA 11

¿Le agrada usted la asignatura de contabilidad?

### CUADRO: 11

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	28	50%
NO	12	21%
AVECES	16	29%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: "Clemente Baquerizo"

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 50% contentaron que le agrada la asignatura de contabilidad el 21% no y el 29% a veces.

## INTERPRETACIÓN

En este gráfico observamos que los estudiantes si le agradan la asignatura de contabilidad ya que es muy beneficiosa y comprensible.

## PREGUNTA 12

¿Cree Ud. que la planificación que lleva del docente en la asignatura de contabilidad está de acuerdo a la malla curricular?

## CUADRO: 12

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	47	84%
NO	9	16%
AVECES	0	0%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## **ANÁLISIS**

Según el análisis estadístico y el gráfico demuestran que el 84% de los estudiantes contestaron que la planificación que lleva del docente en la asignatura de contabilidad está de acuerdo a la malla curricular el 16% contestó que no.

## **INTERPRETACIÓN**

En la interpretación del gráfico se puede apreciar que los estudiantes creen que la planificación que lleva del docente en la asignatura de contabilidad está de acuerdo a la malla curricular.

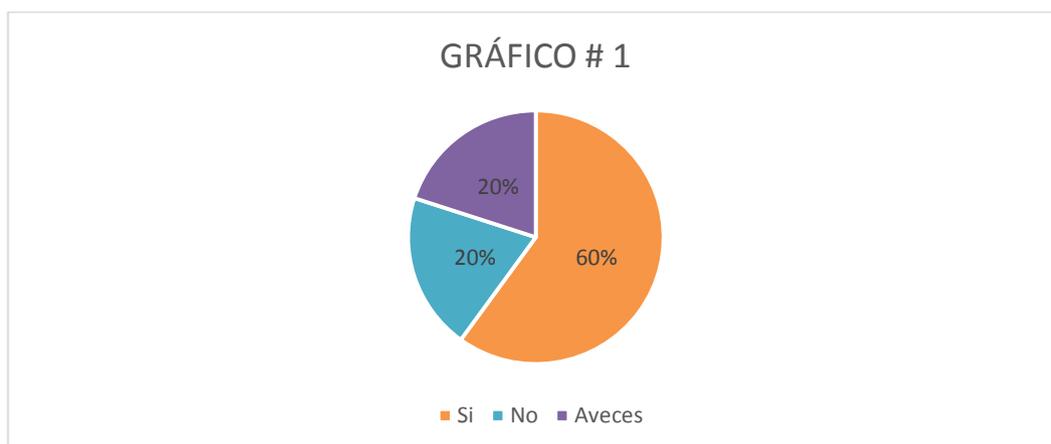
### PREGUNTA 1

¿Considera que es importante realizar los ejercicios contables en grupo?

CUADRO: 1

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	2	20%
AVECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 60% de los docentes considera que es importante realizar los ejercicios contables en grupo el 20% contestaron que no y el otro 20% contestaron que a veces.

### INTERPRETACIÓN

En este gráfico observamos que la mayoría de los docentes consideran que es importante realizar los ejercicios contables en grupo ya que de esta manera cada uno va realizando cada proceso que conlleva los ejercicios contables.

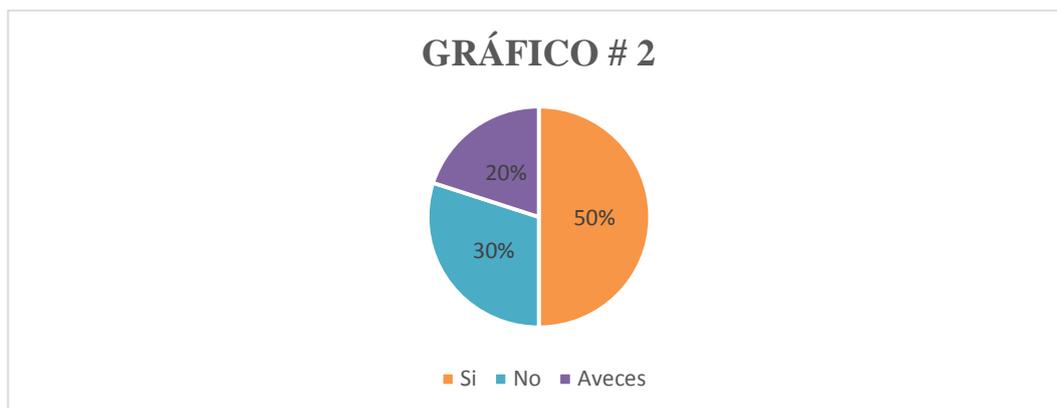
## PREGUNTA 2

¿Cree Ud. que los estudiantes son participativos en la asignatura de contabilidad?

### CUADRO:

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	3	30%
AVECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 50% de los docentes contestaron que creen que los estudiantes son participativos en la asignatura de contabilidad el 30% contestaron que no y el 20% contestaron que a veces.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes creen los estudiantes son participativos en la asignatura de contabilidad ya que de esta manera podrán captar con mayor facilidad dicho aprendizaje.

### PREGUNTA 3

¿Los estudiantes requieren de más conocimientos previos de los que están recibiendo?

CUADRO: 3

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla el gráfico demuestran que el 30% de los docentes contestaron que si requieren de más conocimientos previos de los que están recibiendo 30% contestaron que no y a veces nadie contesto.

### INTERPRETACIÓN

Podemos observar que la mayoría de los docentes creen que los estudiantes no requieren de más conocimientos previos de los que están recibiendo ya que ellos los refuerzan día a día con sus conocimientos.

#### PREGUNTA 4

¿Cree Ud. que las técnicas didácticas que usted incrementa son interactivas?

**CUADRO: 4**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	0%	0%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Carolina Magdalena Molina Bajaña



**Fuente: “Clemente Baquerizo”**

#### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestra que el 90% de los docentes contestaron que las técnicas didácticas que incrementan son interactivas el 90% contestaron que no.

#### INTERPRETACIÓN

En este gráfico observamos que la mayoría de los docentes creen que las técnicas didácticas que incrementan son interactivas y les ayuda a tener mayor motivación en la asignatura de contabilidad.

## PREGUNTA 5

¿Considera usted que los ejercicios contables influyen mucho en el procesos de enseñanza-aprendizaje?

**CUADRO: 5**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes considera que los ejercicios contables influyen mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## INTERPRETACIÓN

Podemos observar que todos los docentes encuestados consideran que los ejercicios contables influyen mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que sin práctica no sirve de nada aprender contabilidad.

## PREGUNTA 6

¿Cree usted que se debe aplicar nuevas técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje y así tener una educación de calidad?

**CUADRO: 6**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes creen que se debe aplicar nuevas técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje y así tener una educación de calidad.

## INTERPRETACIÓN

Todos los docentes encuestados contestaron que se debe aplicar nuevas técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje y así tener una educación de calidad.

## PREGUNTA 7

¿Sus alumnos se rigen a los parámetros dados por usted?

### CUADRO: 7

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 50% de los docentes contestaron que sus alumnos se rigen a los parámetros dados por usted el otro 50% contestaron que no.

### INTERPRETACIÓN

La mitad de los docentes contestaron que sus estudiantes se rigen a los parámetros dados por el docente la otra mitad contestaron que no.

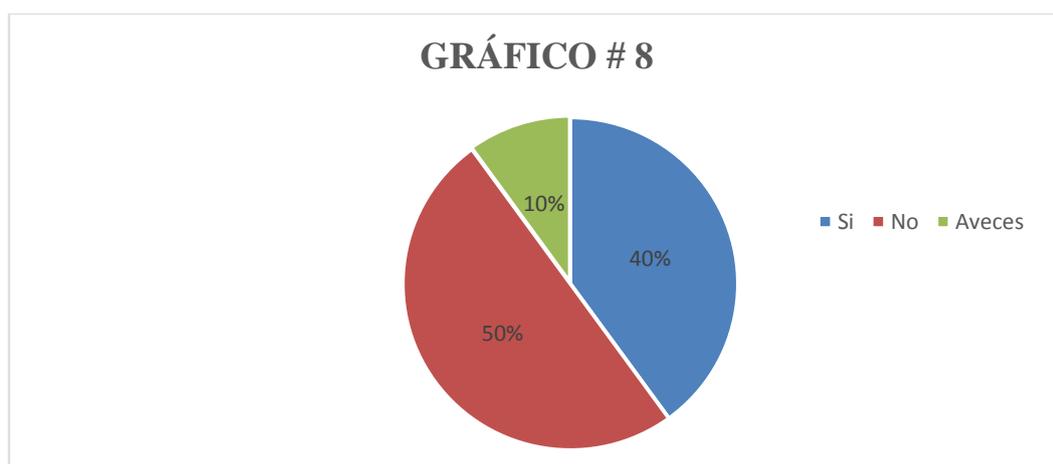
## PREGUNTA 8

¿Cree usted que los estudiantes son memoritas y receptor de conocimientos?

### CUADRO: 8

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	5	50%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 40% de los docentes creen que los estudiantes son memoritas y receptor de conocimientos el 50% contestó que no y el 10% contestó que a veces.

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico podemos ver que la mayoría de los docentes no creen que los docentes son memorista receptor de conocimientos sino que son personas activas y creativas.

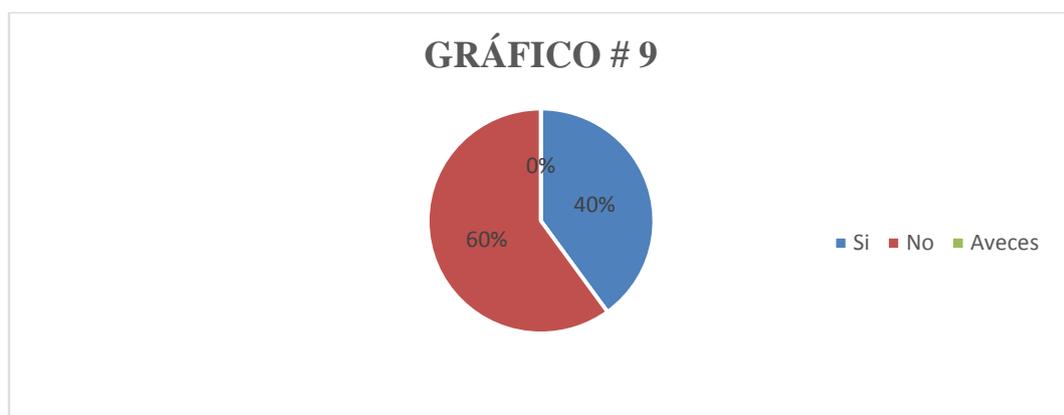
## PREGUNTA 9

¿Consideran usted que debe haber un cambio con las técnicas didácticas dentro de la educación?

**CUADRO: 9**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis la tabla y el gráfico demuestran que el 60% de los docentes contestaron que consideran que debe haber un cambio con las técnicas didácticas dentro de la educación y el 40% contestó que no.

## INTERPRETACIÓN

Podemos observar que la mayoría de los docentes consideran que deber haber cambios con las técnicas didácticas para que de esta manera podemos tener un mejor aprendizaje.

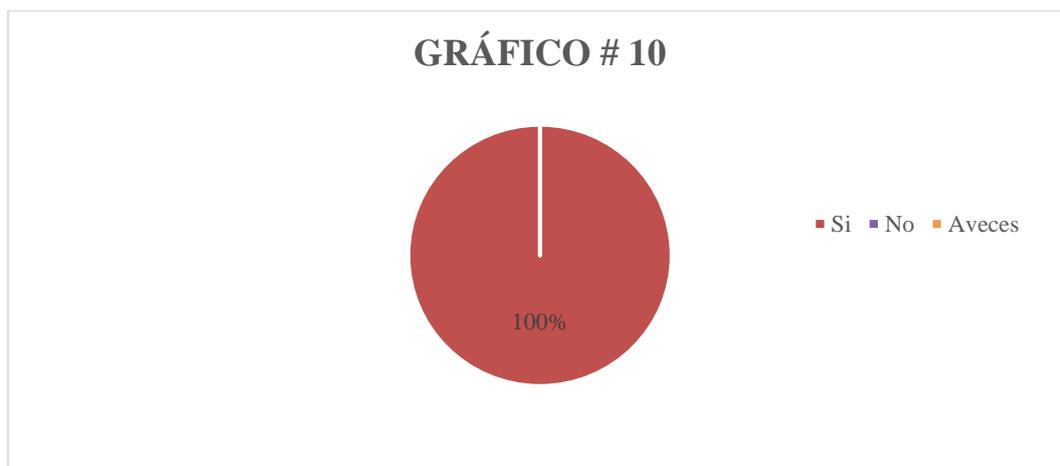
### PREGUNTA 10

¿Conoce usted las técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

**CUADRO: 10**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	
AVECES	0	
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: Clemente Baquerizo”

### ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes conocen ya las técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN

Todos los docentes ya conocen las técnicas para poder mejorar el aprendizaje con sus estudiantes.

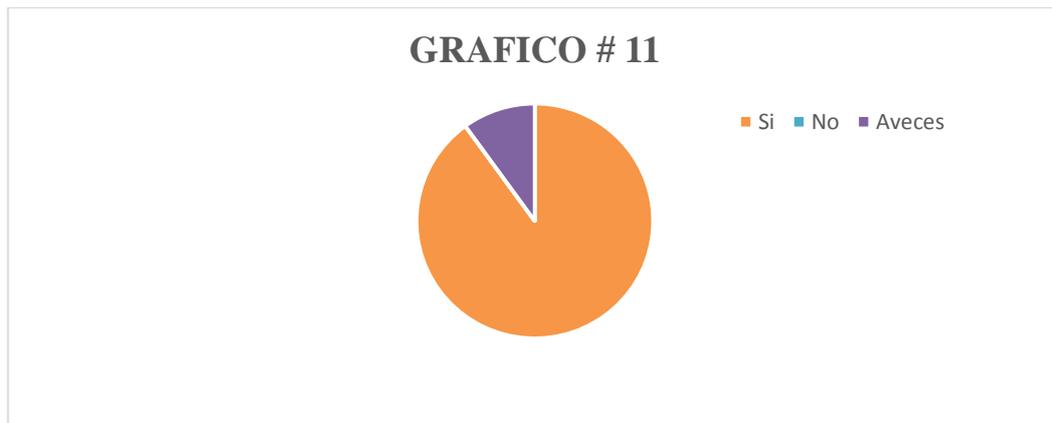
## PREGUNTA 11

¿Utiliza usted herramientas tecnológicas para el desarrollo en los procesos contables en la asignatura de contabilidad?

**CUADRO: 11**

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	0	
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 90% de los docentes y el 10% contestó que no.

## INTERPRETACIÓN

Podemos decir según lo observado que la mayoría de los docente si utiliza herramientas tecnológicas para el desarrollo en los procesos contables en la asignatura de contabilidad.

## PREGUNTA 12

¿Cree usted que los materiales didácticos pueden desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?

SI ( ) NO ( ) AVECES ( )

ALTERNATIVA	N <sup>a</sup>	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	0	0%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carolina Magdalena Molina Bajaña



Fuente: “Clemente Baquerizo”

## ANÁLISIS

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 90% de los docentes contestaron que creen que los materiales didácticos pueden desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes el 10% contestaron que no.

## INTERPRETACIÓN

Podemos observar que la mayoría de los docentes si creen que los materiales didácticos pueden desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

## 15.- CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y tabulación de datos se puede observar la comprobación de la hipótesis en un 100% considerando que el estudio realizado existe falencia en la utilización de las técnicas didácticas para los aprendizajes por las siguientes razones.

El autoestima tiene mucha incidencia que ver en el rendimiento académico de los estudiantes por cuando si un estudiante es maltratado en casa y en el aula no cuenta con un apoyo por parte del docente sino que es aislado el estudiantes no va a tener un buen rendimiento académico.

- No todos los docentes están innovados en sus conocimientos y que unos demuestran despreocupación de mantener un autoestima elevado en los estudiantes convirtiendo la clase aburrida y desmotivada.
- Esta investigación también revela la falta de capacitación continua y actualizada de los docentes influyen en el desarrollo de ejercicios contables.
- No se desarrolla ejercicios contables en el aula solo eso teoría ya que la contabilidad es práctica y teoría.
- Hay educadores y estudiantes que tienen inconvenientes en sus hogares y esto se refleja en la labor entrega recepción de conocimientos a sus estudiantes así mismo se lo puede notar en el rendimiento que tienen los estudiantes a sus estudiantes así mismo.

## 16.- RECOMENDACIONES

- ✚ Desarrollar ejercicios contables en clase mediante un sistema dinámico que ayude a que el estudiante se anime a desarrollar su pensamiento.
  
- ✚ Se recomienda a los señores profesores que busquen su auto superación mediante talleres seminarios así como cursos que actualicen el conocimiento y la practica docente.
  
- ✚ Motivar a los padres para comprometerse en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, ya que ellos juegan un papel muy importante el aportar con su participación en la vida del estudiante
  
- ✚ La innovación pedagógica cumple un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje para de esta manera lograr un aprendizaje mejor que el de antes como eje fundamental y adecuado para ayudar estudiantes que tienen el autoestima bajo y así contribuir al mejor rendimiento educativo.
  
- ✚ La participación de los pares de familia en el rendimiento del estudiante es de prioridad para que puedan contribuir en el desarrollo.
  
- ✚ La participación de los padres de familia en el rendimiento del estudiante es de prioridad para que puedan contribuir en el desarrollo académico de los educandos.

## **CAPITULO VI**

### **4.1.- LA PROPUESTA**

Talleres de capacitación sobre utilizar las técnicas didácticas en los estudiantes de la unidad educativa clemente Baquerizo en el cantón de Babahoyo provincia de los Ríos.

### **4.2.- JUSTIFICACIÓN**

La siguiente propuesta es importante porque pone de manifiesto la necesidad de desarrollar ejercicios contables como instrumento para conseguir un buen desarrollo intelectual, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano puesto tanto que al desarrollar ejercicios contables consecutivamente y al cambiar las técnicas didáctica la educación mejora y se obtendrá un mejor rendimiento académico.

La autoestima es una fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida en consecuencia sino no tenemos autoestimas jamás seremos vencedores y tenemos que esforzarnos por conseguir los que nos proponemos.

La participación activa en el aula es fundamental para ir reescribiendo a los grandes hombres del mañana y se pueda lograr un buen desarrollo intelectual mediante el desarrollo de los ejercicios contables.

Por lo anterior, expuesto se presenta el manual de trabajo de tesis que está encaminado a comprender la forma en cómo se constituye un grupo los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancias de las técnicas grupales para elevar el autoestima motivando para la superación personal con juegos dinámicas que nos ayude a fortalecer el autoestima de los estudiantes.

### **4.3 OBJETIVOS**

#### **4.3.1 OBJETIVOS GENERALES**

Proponer un marco informativos de la utilización de las técnicas didácticas para elevar la autoestima de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo provincia los Ríos que puedan ser aplicado como ayuda, motivación en forma personal: con el fin de elevar la autoestima y favorecer los aprendizaje dentro del aula así como en sus hogares.

#### **4,3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✚ Conoce el nivel de desarrollo de los ejercicios contables para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad.
- ✚ Recopilar información sobre los temas seleccionaos.
- ✚ Seleccionar las técnicas didácticas adecuadas para incentivar al estudiante en la asignatura de contabilidad al momento de desarrollar los ejercicios contables.

#### **4.4. DESARROLLO**

Propongo que en la institución donde se realizó la presente investigación realice planes de mejorar para superar la habilidad por los ámbitos de del desarrollo de los ejercicios contables y la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que es de vital importancia trabajar en equipo para así lograr desarrollar los objetivo educativos y formar el perfil de educación básica de los estudiantes.

La presente propuesta está encaminada en el saber hacer del docente y estudiante para el desempeño en la formación de educación básica y en un futuro competencias sociales, laborales y profesionales.

- Dominio disciplinar de los métodos y técnicas comprendiendo los principales tipos de aprendizaje.
- Aplicación de un plan de mejora en los ejercicios contables
- Transversalidad (Asignaturas)

#### **4.5.- CONTENIDOS**

Métodos y técnicas para el desarrollo de destrezas en la lecto escritura

Estrategias de elaboración y aplicación del Plan de Mejora

- ✚ Textos
- ✚ Tipos de texto
- ✚ .Lecturas recomendados
- ✚ Estrategias de comprensión lectora
- ✚ Escuela para padres
- ✚ Responsabilidades de Directivos y docentes

#### **4.6.- BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los beneficiarios directos de la presente propuesta son los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa” Clemente Baquerizo “en la cual se aplicó los instrumentos de evaluación habiendo detectado falencias en el desarrollo de los ejercicios contables considerada fundamental en el perfil de los estudiantes de educación básica. Además se beneficia la institución educativa ya que le permitirá formar jóvenes acorde a las necesidades del contexto. Y la sociedad porque solo la educación mejorara la cultura de los pueblos.

## **4.7 RECURSOS HUMANOS**

- Investigador
- Asesor del proyecto
- Docente
- Alumnos
- Padres de familia
- Autoridad

### **4.7.1. RECURSOS MATERIALES**

- Viáticos y transporte
- Computadora portátil
- Pen drive
- Carpeta con cierre
- Bolígrafo
- Lápiz
- Resaltador
- Cuaderno

**LOS DIEZ DOCENTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO**



**ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD HABLANDO SOBRE EL USO DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LOS EJERCICIOS CONTABLES**



**RECTORA DEL PLANTEL ENTREGANDO PREMIO  
POR BUEN DESEMPEÑO EN SU ÁREA DE  
CONTABILIDAD**



**ESTUDIANTES EN RECESO DESPUÉS DE HABER SIDO  
ENCUESTADOS**



**INGRESANDO AL PLANTEL A REALIZAR LAS RESPECTIVAS  
ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DOCENTES Y  
AUTORIDADES DEL PLANTEL**

