



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN

TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN COMPUTACIÓN

TEMA

**EL RECURSO INFORMÁTICO “EL COMPUTADOR” Y SU
INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE
OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTOR:

JHON RODRIGUEZ MACIAS

TUTOR:

LCDO. ANGEL MARTINEZ.

LECTOR:

ING. VICTOR RODRIGUEZ

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR-2015

Dedicatoria

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual forma, a mis Padres, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, a mi novia que siempre me dio palabras de aliento, a mis hermanas y hermanos que siempre estuvieron pendiente y dándome ánimos para seguir adelante.

Agradecimiento

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de este estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante a mi novia que como lo dice la biblia es una ayuda idónea

Un agradecimiento especial al Profesor MSC. Julio Guerrero, por la colaboración, paciencia y apoyo al LCDO. Ángel Martínez, por escucharme y aconsejarme siempre en esta ardua tarea de elaborar mi Tesis.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN

Declaración de Autoría de Tesis de Grado

Yo, JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS portador de la cédula de ciudadanía 120673751-0, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Computación, cuyo tema es: **“EL RECURSO INFORMÁTICOS”EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS**”. El mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente:

JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS

N° Cédula 120673751-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN**

Autorización para publicación de la Tesis de Grado

Yo JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS, autor del trabajo de investigación
titulado:

**“EL RECURSO INFORMÁTICOS”EL COMPUTADOR” Y SU
INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE
OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a Publicar el trabajo de
investigación en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como
impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por
su publicación.

Atentamente:

JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS

N° Cédula 120673751-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN

Certificación del Tutor de la Tesis de Grado

Babahoyo, del 2015

Sr. Lcdo. Iván Montalvo Villalba

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

De mi consideración:

En mi calidad de asesor del estudiante **JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS** de la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación Mención Computación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **EL RECURSO INFORMÁTICO “EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que el postulante **JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de graduación de la Facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación. Por lo que está apta para que se designe el Tutor y el Asesor para que oriente el trabajo de investigación de campo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente:

.....
LCDO. ANGEL MARTINEZ
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN

Certificación del Lector de la Tesis de Grado

Sr. Lcdo. Iván Montalvo Villalba

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.-

De mi consideración:

En mi calidad de Lector del proyecto de Investigación, del Estudiante, **JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS**, de la Carrera de Licenciatura en computación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es “**EL RECURSO INFORMÁTICO “EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS**”.

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Directivo, con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que, el postulante ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el Reglamento de graduación de la Facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación.

Por lo que está apta para que se designe Tribunal y Fecha de sustentación.

Atentamente:

.....
MSC. VICTOR RODRIGUEZ QUIÑONEZ
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL
SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Yo, **Lcdo. Ángel Martínez Vásquez**, en mi calidad de tutor del trabajo de investigación del Sr. **JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS**, cuyo tema es: **“EL RECURSO INFORMÁTICO “EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**. Certifico que este trabajo de investigación fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, y alcanzo un porcentaje de Similitud de 9%, el mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento, logrando así alcanzar el porcentaje de 9% de similitud que está entre el rango exigido por la institución, que corresponden a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Submitted by	jhonrodri1990@gmail.com
Receiver	amartinez.utb@analysis.arkund.com
Message	buenos dia lcdo hay le envio la correcciones de la tesis message 9% of this approx. 22 pages long document consists of text present in 1 sources.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

.....
Lcdo. Ángel Martínez Vásquez
N° Cédula. 120509693-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN

Aprobación y calificación del tribunal examinador

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación al Sr. JHON OLMEDO RODRIGUEZ MACIAS, autor del trabajo de investigación cuyo tema es: **“EL RECURSO INFORMÁTICO “EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**.

NÚMEROS: _____

LETRAS : _____

MSC. GLENDA INTRIAGO ALCIVAR
DECANO O DELEGADO

MSC. MARIBEL GALARZA RAMÍREZ
SUBDECANA O DELEGADO

MSC. JOSÉ BRIONES TOMALA
DELEGADO POR EL CONSEJO
DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FCJSE

INDICE DE CONTENIDOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración de Autoría de Tesis de Grado.....	iv
Autorización para publicación de la Tesis de Grado	v
Certificación del Tutor de la Tesis de Grado	vi
Certificación del Lector de la Tesis de Grado.....	vii
Certificado de URKUND.....	viii
Aprobación y calificación del tribunal examinador	ix
INDICE DE CONTENIDOS	x
Índice De Tabla.....	xii
Índice De Grafico.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO UNO	2
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
4.1. Problema General	9
4.2. Problemas Específicos.....	9
5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
6 JUSTIFICACIÓN.....	11
7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	12
7.1. Objetivos General.....	12
7.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPITULO DOS	14
8. MARCO TEÓRICO.....	14
8.1. Marco Conceptual.....	14
8.1.1. ¿Qué son los recursos informáticos?.....	14
8.1.2. Importancia de los recursos informáticos.....	15

8.1.3. El uso prácticos de los recursos informáticos en las unidades educativas.....	16
8.1.4. ¿Qué es la computadora?	16
8.1.5. ¿Qué son las destrezas con criterios de desempeño?	21
8.1.6. ¿Qué es una destreza?	23
8.1.7. ¿Qué es aprendizaje?	23
8.1.8. ¿Qué es la enseñanza?	27
8.1.9. Enseñanza-Aprendizaje.....	27
8.1.10. ¿Qué son las TICS?	28
8.1.11. Procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de las tics.	29
8.1.12. Las teorías del aprendizaje y las Tics.....	29
8.2. Marco Referencial.....	31
8.3. Postura Teórica.	35
9. HIPÓTESIS.....	36
9.1 Hipótesis General.....	36
9.2. Hipótesis Específicas.	36
9.3. Matriz de Operacionalización de Variables.	37
9.4 Operacionalización de Variable.	38
CAPITULO TRES	39
10. ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	39
11.1 Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”. ...	39
11.2 Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Octubre”	50
12. CONCLUSIONES.....	62
13. RECOMENDACIONES.....	64
14. GLOSARIO.....	67
15 MATERIAL REFENCIAL	69
ANEXOS 1	71
ANEXO 2	74
ANEXO 3	77
ANEXO 4	79

Índice De Tabla

Tabla 1: Operacionalización de problema	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Operacionalización de la variable de la hipótesis General	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Población y Muestra.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Listado de estudiantes por curso.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5: tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 : tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7: tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 : tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 : tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 : tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 : tabulación hecho a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12: tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13: tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14: tabulación hecha a los docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15: tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16: tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17: tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18: tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 : tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20 : tabulación hecha a los estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21 : tabulación hecha a los estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22 : tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 23 : tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 24 : tabulación hecha a los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.

Índice De Grafico

Grafico 1.....	39
Grafico 2.....	40
Grafico 3.....	41
Grafico 4.....	42
Grafico 5.....	44
Grafico 6.....	45
Grafico 7.....	46
Grafico 8.....	47
Grafico 9.....	48
Grafico 10.....	50
Grafico 11.....	51
Grafico 12.....	52
Grafico 13.....	53
Grafico 14.....	54
Grafico 15.....	55
Grafico 16.....	56
Grafico 17.....	58
Grafico 18.....	59
Grafico 19.....	60
Grafico 20.....	61

Resumen Ejecutivo

El trabajo investigativo, titulado “el recurso informático” el computador” y su incidencia en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de los ríos del año 2015., tiene lugar por la necesidad de conocer la influencia del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje que se justifica por la necesidad del colegio de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, dar un marco teórico a el recurso informático “el computador” al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño ,completando con el fundamentación legal, conceptual y referencial.

Tiene como objetivo general reconocer si el recurso informático “el computador “incide en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes y los objetivos específicos lo constituyen en detectar si el recurso informático “el computador” incide en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes

La hipótesis de estudio plantea que aplicando el recurso informático “el computador “mejorara las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes en el área de informática

Palabras Claves: Destrezas Criterios Desempeño, Innovación, desarrollo, Aprendizaje, recurso informático, el computador, influencia, Motivación.

Abstract

The research paper, titled "The computer resource" computer "and its impact on skills judiciously performance of students in the educational unit" October 11 ", the Canton Urdaneta, Los Rios province 2015., has by the need to know the influence of the development of skills with performance criterion on learning which is justified by the need for the school to improve the learning of students, give a framework to the computer resource "computer" development the skills to performance criteria, completing the legal, conceptual and referential foundation.

Its general objective is to recognize if the computer resource "computer" affects the skills to approach student performance and targets constitute detect if the computer resource "computer" affects the process of teaching and learning students

The study hypothesis suggests that applying the computing resource "computer" skills to improve performance criterion of the students in the computer field

Keywords: Performance Criteria Skills, Innovation, development, learning, computing resource, the computer, influence, motivation.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es producto de la necesidad de mejorar las destreza con criterio desempeño de los estudiantes mediante el recursos informáticos “el computador”, es importante además que todos quienes conforman el Colegio en referencia estén conscientes de que la en la actualidad el dominio de la computadora afronta un papel importante en la vida de las personas en ellos están inmersos los educandos

En el proceso de enseñanza para mejorar la calidad de aprendizaje, y dado es el caso que en la institución que se detectó el problema es necesario generar una serie de estrategias para que los/las estudiantes mejoren su desempeño y a su vez los docentes las implementen dentro de sus planificaciones; ya que el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se las debe desarrollar encaminadas en el “saber hacer”. La guía didáctica innovadora es un instrumento que podemos desarrollarlo de manera digital o impreso que contiene orientación práctica dirigida para el docente. Incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo de los elementos y actividades que la conforman.

También dentro de su contenido posee actividades de aprendizaje a desarrollarse de manera dinámica y prácticas para mejorar la calidad de la educación. Acoge técnicas de procesos individuales y grupales para generar interés de los contenidos determinados para un año básico.

CAPITULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

EL RECURSO INFORMÁTICO” EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL AÑO 2015.

2. MARCO CONTEXTUAL.

Contexto Nacional.

Según el Plan Nacional de Educación Para Todos (Todos, 2003-2015), afirma lo siguiente:

La situación social, económica y política del país afecta directamente el desarrollo de la educación nacional, que viene soportando una permanente crítica por parte de todos los sectores de la sociedad al no constituirse en la piedra angular para el desarrollo del Ecuador.

Los efectos de la política económica y social al igual que las condiciones de la vida de las familias y las particularidades del ambiente escolar son determinantes para el desarrollo del proceso educativo, factores que inciden en el rendimiento del alumno/a, produciendo un sistema educativo altamente estratificado debido a que la calidad de la enseñanza está supeditada a la situación socioeconómica del entorno, lo que conlleva a la generación de desigualdades de oportunidades y se contribuye la escuela en una institución productora de diferencias e inequidades sociales.

El sector social y en él la educación, observa en un contexto global de país, al estar sujeto a los vaivenes de los ajustes estructurales de la economía y

política nacionales, ha excluido y postergado la ejecución de políticas sociales que han determinado drásticos recortes presupuestarios, debilitando las posibilidades de extensión de servicios impostergables para el desarrollo de la sociedad, como son salud y educación, que aún no son satisfactorias; desafíos que se mantienen como demandas sociales y persisten como requerimiento urgente de actuación. (p.17)

Contexto Regional.

Esta investigación está enfocada en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, y es por eso que en el contexto regional a tratar, está dirigida a esta área.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y citado por (Cantos, 2013), se da a conocerlo siguiente:

En la costa del Ecuador esta especialización que se realiza después de haber culminado los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

El Bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- a) para la vida y la participación en una sociedad democrática.
- b) para el mundo laboral o del emprendimiento.
- c) para continuar con sus estudios universitarios.

Las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato es porque el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el BGU, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.

Contexto Institucional.

La noble Institución Unidad Educativa “11 de Octubre”, fue creada en el año 1964 como colegio particular, gracias a la gestión de hombres destacados de éste rincón Rio cense como son: Don Elías Salazar Zúñiga,

Don Eloy Pilpe Noboa y Don Eduardo Subía Villa mar, conjuntamente con el maestro bolivarenses José Vaca Rivadeneira; realizaron gestiones pertinentes para lograr la autorización definitiva para el funcionamiento del primer curso de ciclo básico, bajo la responsabilidad del comité Procreación del Colegio. Su nombre “11 de Octubre” se dio en homenaje a la fecha de Cantonización del cantón Urdaneta, siendo su primer Rector, El Dr. Jorge Isaac Noboa Mayorga. Posteriormente esta Institución Educativa contando ya con cuatro años de trabajo fructífero para la juventud estudiosa pasó a pertenecer al fisco, con acuerdo ministerial No. 694 de marzo 19 de 1968, siendo su primer Rector ya como Colegio Nacional, el Doctor Carlos Espín Canales. Desde la fecha 31 de agosto de 1973 con resolución Ministerial N° 1100, el colegio Particular Nocturno “Urdaneta”, pasó a funcionar como Sección Nocturna del Colegio “11 de Octubre” con la finalidad que los jóvenes que no tenían acceso a la sección diurna, reciban educación costada por el estado Ecuatoriano. Es así que en este año 2014, la Unidad Educativa “11 de Octubre”, está cumpliendo 50 años de vida Institucional al servicio de 1.000 alumnos de los cuales 514 son mujeres y 470 varones matriculados en sus secciones diurna y nocturna, oriundos del Cantón Urdaneta y Cantones aledaños como: Pueblo viejo, Ventanas y Caluma, ofertando a sus estudiantes especializaciones como: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, cuya satisfacción en la labor cumplida a través de los años es la de haber graduado a muchos jóvenes que hoy son profesionales que se desempeñan a cabalidad en las instituciones públicas y privadas de nuestro País, siendo

actualmente el Rector el Lcdo. Leandro Castro Coello. La institución “11 de Octubre” cuenta con cinco hectáreas de terreno, edificaciones propias el cual está ubicado en las calles Justino Landívar y José Vaca Rivadeneira vía al Edén.

En la Unidad Educativa “11 de Octubre” las Redes Sociales tienen un gran auge en especial en los jóvenes quienes en la actualidad son considerados como los nativos cibernéticos, por ello se ha realizado un análisis del porque estas nuevas tecnologías distraen la atención y cambian e comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La unidad educativa 11 de Octubre, está ubicada en Catarama, Urdaneta, Provincia de Los Ríos, inició sus labores académicas por el año 1964 como deducción la menudencia y ardor infinito entregado por un manajo de hombres y mujeres, para así a nuestro suelo entregar el primer templo de educación media de nuestro pueblo.

Es un hecho plasmado y comprobado que la tecnología en la educación está encaminada a desarrollar destrezas, cognitivas, motoras y afectivas, dejando al margen la relación que en todo momento tienen los estudiantes con su entorno,

hechos importantes que se deberían abordar de manera específica en el ámbito estudiantil y los materiales necesario para el uso del recurso informático en el laboratorio.

En la institución educativa los docentes en la mayoría de las área de informática no dejan llevar de las corrientes actuales que estamos vivenciando en la actualidad y se olvidan de todo el potencial que pueden desarrollar en sus estudiantes al reforzar la teoría con las prácticas de laboratorio, dejando a un lado el refuerzo práctico y limitándose a las investigaciones virtuales que vivimos en lo actual.

A través del beneficio de la tecnología educativo y buscando la certeza y el significado del aprendizaje.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con el desarrollo de las tecnologías educativas que en la actualidad ha producido mucho forma de enseñar ha cambiado y se ha dejado de lado las viejas metodologías de enseñar y de hacer educación con calidad para dar paso al uso de los recursos informáticos “ el computador que tiene mucha incidencia en las destreza con criterio de desempeño sin embargo hay

instituciones educativas que no se han encajado al acercamiento tecnológico basado en la tecnología informática que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos que estamos acogiendo en la actualidad, este es el problema que origina esta investigación, los recursos informáticos y su incidencia en las destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”, del cantón Catarama, Provincia de Los Ríos.

4.1. Problema General

¿Cómo incide el recurso informático “el computador “en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos?

4.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera incide el recurso informático “el computador” en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

¿De qué modo incide el recurso informático “el computador” en las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

¿De qué forma puede ayudar el recurso informático “el computador” a que se desarrolle la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitador espacial: La investigación se dio en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de la ciudad de Catarama.

Delimitador Temporal: La investigación se llevará a cabo durante el siguiente periodo: **Inicio:** Martes 2 de Junio del 2015 **Finalización:** finalizara el presente año en la Unidad Educativa “11 de octubre”

Límite Demográfico: Unidad Educativa “11 de Octubre” Ubicación: Avenida el guayabo.

Parroquia: Ricaurte

Cantón: Catarama

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador.

Viabilidad de la investigación. La presente investigación es factible porque se cuenta con documentos bibliográficos que sustentan la parte científica del proyecto, la autorización de autoridades y del personal docente de la Unidad Educativa 11 de Octubre para aplicar la investigación de campo, a padres de familia, estudiantes, autoridades y docentes.

Limitación de recursos. No posee limitantes por cuanto su desarrollo y ejecución es viable tanto en su aspecto documental como económico.

6. JUSTIFICACIÓN.

A través de la presente investigación se distinguirá como inciden el recurso informático “el computador” en las destrezas con criterio de desempeño para los estudiantes de la unidad educativa 11 de octubre, contribuyendo de manera productiva en las preparaciones principales de los estudiantes se vayan adaptando en la sociedad actual.

Debido a esto, que la educación en el nivel medio debe dar un gran cambio, fomentando la aplicación de estrategias adecuadas para maximizar las potencialidades de los educandos.

Se admite apropiado este proyecto de investigación ya que se podrá, en lo particular, aplicar lo aprendido durante mis estudios universitario y porque le ayudará a mejorar rol profesional.

Esta investigación es probable ya se cuenta con la autorización de los directivos del plantel, los docentes y estudiante ya que se estableció una relación en esta institución al momento de realizar las prácticas pre profesionales en esta establecimiento educativo.

La presente investigación es apreciable, porque la educación tecnológica se la considera como parte principal en la enseñanza-aprendizaje, necesaria para la perfección y el crecimiento de la tecnología de nuestra época.

7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

7.1. Objetivos General.

Reconocer si el recurso informático “el computador “incide en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos

7.2. Objetivos Específicos.

Detectar si el recurso informático “el computador” incide en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Evaluar si el recurso informático “el computador” incide en las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Verificar si el recurso informático “el computador” ayudara a que se desarrolle la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

CAPITULO DOS

8. MARCO TEÓRICO.

8.1. Marco Conceptual.

8.1.1. ¿Qué son los recursos informáticos?

Para (Alegsa, 2010), los recursos informáticos son:

En informática, los recursos son las aplicaciones, herramientas, dispositivos (periféricos) y capacidades con los que cuenta una computadora. Por ejemplo, los recursos informáticos, pueden ser: la memoria, la capacidad de almacenamiento e incluso la CPU con la que cuenta una computadora. Un recurso libre es la capacidad de un recurso con la que cuenta una computadora en un determinado momento.

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La **tecnología**, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. (p 21)

8.1.2. Importancia de los recursos informáticos.

Según (Leon, 2010), acorde a la importancia de los recursos informáticos menciona lo siguiente:

Es importante tomar en cuenta la importancia de estos recursos con el fin de aprovecharlos al máximo y lograr un uso eficiente de los mismos. A pesar de que existen numerosos aspectos que influyen en el buen rendimiento de nuestros equipos como lo es el hardware, software instalado, administración del sistema, existen acciones que podemos llevar a cabo para colaborar con su buen desempeño.

En primer lugar es importante entender que los **recursos informáticos no son ilimitados**. Este concepto es de suma importancia ya que muchas veces creemos que si se tienen 10 ventanas abiertas haciendo descargas de videos, imágenes, música, el equipo ha de funcionar igual a que si hubiese una sola ventana desplegada.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es realizar un mantenimiento constante del dispositivo el cual le permita funcionar a su máxima capacidad. Las actualizaciones del sistema corrigen y mejoran el funcionamiento del equipo por lo que es de suma importancia estar al día con la misma. (p. 80)

8.1.3. El uso prácticos de los recursos informáticos en las unidades educativas.

(Márquez, 2010), habla sobre el uso de los recursos informáticos en los planteles educativos:

El accionar maestros-estudiantes durante las horas clase es de mucha naturalidad humana, donde siempre se comparte con calidad y calidez la motivación, el buen trato, la cordialidad, promoviendo el desarrollo de talentos inteligentes y recordando que los estudiantes son nativos tecnológicos y que día a día van despertando el interés por conocer los nuevos avances de la tecnología los mismos que estarán presentes a lo largo de toda su vida.

En conclusión en el Área de Computación se preocupa que nuestros estudiantes concienticen sobre el buen uso de la tecnología para tener beneficios personales y colectivos, ya que para nosotros lo importante es conocer, desarrollar y aplicar, fundamentos que serán la base para la formación integral de los estudiantes. (p.26)

8.1.4. ¿Qué es la computadora?

Para (Suárez & Alonso, 2010), definen lo que es la computadora de esta manera: “el computador, base de la informática, es una maquina electrónica que procesa de forma automática los datos. Además, permite almacenarlos, recuperarlos y transmitirlos”. (p.7)

Componentes del computador.

(Suárez & Alonso, 2010), marcan los componentes de la computadora, a continuación:

La computadora se compone de dos partes principales que funcionan de forma dependiente, ya que sin la una, la otra no funciona y viceversa. Estos componentes son el Hardware (parte física y material) y el software (parte lógica, inmaterial y programación).

- **Hardware:**
 - UPC, formada por la unidad de control, la unidad aritmética lógica y la memoria principal (o memoria interna).
 - Periféricos de entrada, de salida y de memoria secundaria (o almacenamiento externo auxiliar).
 - Interfaces y buses para conectar la UCP con los periféricos.
- **Software:**
 - Programas, sistemas operativos y aplicaciones. (p.10)

El rendimiento de las computadoras.

Según (Guardia, 2010), las computadoras han avanzado gracias a tres áreas de trabajo que son:

Las innovaciones tecnológicas: son las que permiten disminuir el espacio ocupado y el consumo energético, aumentar la capacidad y la velocidad de cálculo, así como su fiabilidad.

Las mejoras en la arquitectura o diseño de los circuitos que componen los computadores: en este apartado se debe destacar las arquitecturas vectoriales, que permiten procesar de manera eficiente conjuntos estructurados de datos, la segmentación que convierte el procesador en una cadena de proceso en serie para aumentar la capacidad del trabajo por unidad de tiempo que incrementa su rendimiento.

Los avances en el software: durante los años sesenta aparecieron los primeros lenguajes de programación de alto nivel, que facilitaban enormemente la tarea de programas, así como los sistemas operativos, que permitieron que los computadores pudieran llevar a cabo varias tareas de manera concurrente. (p.9)

La computación.

Según (Paniagua, 2012), con respecto a la computación afirma que:

La computación es muy útil a nivel mundial porque es una herramienta que nos da muchas ventajas en la educación actual al cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante ,se dice que el aprendizaje es el proceso que inicia cuando una persona interactúa con el objeto y lo relaciona con las experiencias obtenidas, tomando ventaja su capacidad de conocer para reformar sus esquemas intelectuales, maximizándolos con la asociación de un nuevo material que pasa a ser parte de la persona que conoce.

El proceso de enseñar es el acto que realiza el maestro donde toma los contenidos de la malla curricular, para luego instruir a los estudiantes con la utilización de medios que sirven como herramientas para alcanzar los objetivos considerando el contexto existente.

Los procesos son seguimientos sistemáticos y ordenados los mismos que involucran su aplicación en la asignatura Aplicaciones informáticas, al referirnos al proceso de enseñanza aprendizaje se habla de la formación, en los cuales intervienen dos actores principales los cuales son el maestro y el estudiante, cada uno de estos actores tienen un objetivo concreto; el maestro entrega sus conocimientos a los estudiantes para prepararlo en las distintas áreas educativas y llenarlo con los conocimientos que aún no ha descubierto y que desconoce; mientras que el estudiante recibe las enseñanzas y conocimientos para que las pueda emplear en su vida diaria.

En estos tiempos en que la tecnología va incrementando poco a poco, las instituciones educativas deben estar a la par en estos continuos avances, por lo que es necesario que tanto los maestros como los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas en el uso del computador. La aplicación de estas tecnologías permite a los maestros crear nuevas aplicaciones educativas e innovadores entornos de estudio, ideales en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación para los estudiantes, ya que esta herramienta que permite el desarrollo del área cognitiva y no es solo un medio de distracción, nos permite poner en práctica los conocimientos recibidos, se emplea “el aprender haciendo”. (p. 89)

La formación basada en competencias

(Figuroa, 2011), se refiere a la formación basada en competencias de la siguiente manera:

El desarrollo de las competencias requieren ser comprobadas en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de ser desempeño claramente establecido los criterios desempeño establecen las condiciones para inferir el desempeño de ambos elementos son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. esto plantea la necesidad de que las evaluaciones se transformen para garantizar el desarrollo de la competencias para ello , la cual la etapa de la evaluación requiere en transformarse en su visión tradicional regida y disgregada

enfocada en la memorización de contenidos y procedimiento hacia una evaluación por competencias flexibles, holísticas e integradas enfocadas a desempeño y resultados.

La validación tanto interna como externa, confiere al mismo proceso otro carácter ya que el alumno lejos de ver solo la libertad que el enfoque humanista basada en competencias le permite para el arquitecto de su proceso formativo, le fomente la responsabilidad ya que los dichos procesos y los resultados son sujetos de evaluaciones por parte de los agentes diferentes al docente.

La capacidad del docente de implementar de manera creativa nuevos esquemas para pasar de la instrucción a la evaluación, sobre todo considerando en estas últimas características laborales actuales aso como el enfoque humanista basado en competencias.

8.1.5. ¿Qué son las destrezas con criterios de desempeño?

(Kimble, 2012), define las destrezas con criterio de desempeño como: “Es el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico y dimensionado por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño”. (p.120)

Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué tiene que saber hacer? Destreza

¿Qué debe saber? Conocimiento

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización.

A continuación en la figura 1, se puede entender más claramente el análisis de las destrezas con criterio de desempeño

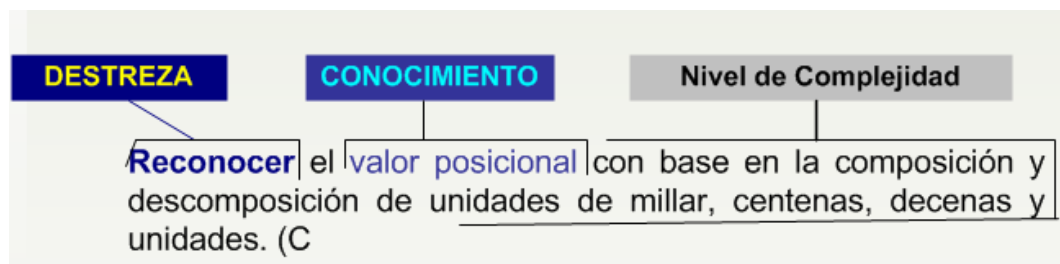


Figura 1: análisis de las destrezas con criterio de desempeño.

Fuente: <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>.

Otra definición dicha por Cimble y de acuerdo con el fortalecimiento curricular de los docentes las destrezas con criterio de desempeño es:

aquellas actividades las cuales debe el docente debe enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el “saber hacer”. (p.122)

Destreza aplicada a la educación.

Escrito por (Kimble, 2012), marca lo siguiente:

Estas destrezas aplicadas dentro del proceso de la educación, contribuirán a que el docente mejore la calidad del aprendizaje empleando las destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular. Lo que permitirá conocer al final del proceso si los conocimientos han sido adquiridos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno. (p.130)

8.1.6. ¿Qué es una destreza?

(Martínez, 2011), es la capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez, Nivel máximo de pensamiento que integra e interrelaciona diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores.

8.1.7. ¿Qué es aprendizaje?

(Diane E. Papalia, 2010), habla acerca del aprendizaje como:

Está la causa a través del cual se logran o transforman habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la práctica, la instrucción, la consideración y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen

distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más significativos en personas, animales y sistemas compuestos.
(p 301)

Tipos de aprendizaje.

(Diane E. Papalia, 2010), enumera los tipos de aprendizaje de la siguiente manera:

1. **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
2. **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
3. **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
4. **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas.

5. **Aprendizaje de mantenimiento.-** Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
6. **Aprendizaje innovador.-** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
7. **Aprendizaje visual.-** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Actitudes y destrezas.

(González, 2012), define las actitudes y destrezas como:

Las aptitudes son: son dinámicas, crecen o declinan con el ejercicio; las personas tienen capacidades similares y en términos de población, sus puntuaciones en los test de potencia altitudinal se ajustan al modelo de curva normal; las actitudes se desarrollan muy lentamente en un proceso interactivo con el medio, estimulas por la instrucción y el ejercicio.

Las destrezas son: adaptativas con experiencias para manejar las demandas del puesto de trabajo y de acuerdo con las condiciones cambiantes del ambiente físico, interpersonal u organizacional.

Las aptitudes forman y son consideradas un conjunto de variables psicológicas que tradicionalmente han jugado con un fuerte papel de condicionante para el desempeño profesional cualquier profesión requiere la propuesta el ejercicio de una serie de capacidades para solucionar eficazmente los problemas rutinarios o complejos que exige el desempeño eficaz del puesto de trabajo. La gama de problemas que hay que resolver en el mundo laboral es infinita variado en la complejidad de las tareas. La diferenciación de la capacidad pues aún juego y las aptitudes están ligadas también a aprendizaje específicos que marcan su desarrollo.

La psicología acudió tempranamente a la teoría del rasgos estudiando el mundo ocupacional dijo tres principios la diferenciación actitudinal para caracterizar el puesto del trabajo como requisito de entrada la estabilidad de las capacidades y su poder predictivo respecto al desempeño eficaz. La finalidad de esos conocimiento psicológico era el ajuste entre las exigencias resolutivas del trabajo y las aptitudes y el mundo vacacional se pueden caracterizar por las siguientes: a) metodología adecuada: psicodiagnostico y tratamiento psicométrico) técnica: selección del personal exigencia o bondad: la valides predictiva; d) guía de referencia: la profesiografía; y el) un modelo: la teoría del ajuste puntual. (p 181)

8.1.8. ¿Qué es la enseñanza?

Según (Ornelas, 2012), define la enseñanza como: “la enseñanza son dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos”. (p.2)

8.1.9. Enseñanza-Aprendizaje.

Según (Guamán, 2014), señala a continuación sobre la enseñanza-aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de la acción didáctica, y se enfoca al logro de conocimientos, habilidades y destrezas en el estudiante para desenvolverse adecuadamente en las distintas situaciones de aprendizaje. (p. 11)

Estrategias de los alumnos para aprender.

(Rodríguez, 2010), menciona lo siguiente:

Los estudiantes han desarrollado, desde la más tierna infancia, formas de aprendizaje propias para enfrentarse a la necesidad de adquirir y gestionar conocimiento. Sin embargo, la mayor parte de

esas maneras de proceder no pueden ser consideradas “estrategias” en el sentido de que no suelen ser conscientes y, a menudo, ni siquiera intencionalmente utilizadas para complementar alguna demanda.

En otras ocasiones, es posible que el estudiante cuente con estrategias, pero que estas sean inadecuadas o demasiadas simples. Existen un buen número de problemas para los que hay un limitado número de estrategias eficaces, y estas estrategias deben enseñarse.

8.1.10. ¿Qué son las TICS?

(Suárez & Alonso, 2010), señalan la definición de las TICS:

La tecnología de la información, también llamada informática, es la ciencia que estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información. La palabra “informática”, proviene de la fisión de los términos “información” y “automática”, lo que originalmente significa la realización de tareas de producción o de gestión por medio de máquinas.

Las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics), están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos,

administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.

La aplicación de las Tics a todos los sectores de la sociedad y de la economía mundial ha generado una serie de términos nuevos como, por ejemplo, (negocio y comercio electrónico). (p.2)

8.1.11. Procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de las tics.

Según (Cumpitaz & Pilar, 2010), hablan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de las Tics, lo siguiente:

Es necesario detenernos a reflexionar sobre los procesos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las tics. Por ello, desarrollaremos algún aspecto relacionados con los canales de percepción, debido a su vinculación con el uso de la tecnología multimedia en el contexto de las tics.

8.1.12. Las teorías del aprendizaje y las Tics.

Según (Cumpitaz & Pilar, 2010), con referencia a las teorías del aprendizaje señalan lo siguiente:

Los semejantes aportes de las teorías del aprendizaje han pasado a ser parte de los supuestos de los docentes y determinación su accionar en el acto educativo. Al contener el uso de las TICs, estos supuestos se evidencian en las propuestas de enseñanza.

El tema de las teorías del aprendizaje nos interesa por su relación con los modelos de enseñanza que precisamos posteriormente. Entre las teorías del aprendizaje más conocidas tenemos las que reseñamos a continuación:

La teoría conductista: parte de la concepción del aprendizaje como una asociación entre estímulos y respuesta, reconoce la importancia del factor biológico para el logro del desarrollo.

La teoría de Gestalt: realiza aportes interesantes pues enfatiza la importancia de la reestructuración significativa de la realidad que lleva a cabo el sujeto. Sus expectativas se centran especialmente en cómo percibe el sujeto que aprende y muestra que no percibe la realidad como suma de elementos aislados sino a partir de estructuras significativas, es decir, que se perciben fundamentalmente las relaciones entre los elementos.

Las teorías constructivistas: superan a las anteriores cuando logran reconocer el valor de la asociación, ya que las reestructuras se

producen, muchas veces, apoyándose en asociaciones previas. Estas teorías pueden dar cuenta de aprendizajes complejos, como, por ejemplo, el aprendizaje de conceptos y teoría, y su aplicación significativa. (p.21-22)

8.2. Marco Referencial.

Según (MAURICIO, 2012), comenta sobre aplicación de recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje afirma.

Sin duda el uso de la tecnología en los procesos enseñanza y aprendizaje grupales e individuales. Algunas de sus principales aportaciones en este sentido son las siguientes: proporcionar información, avivar el interés, mantener una continua actividad intelectual, orientar y proponer aprendizajes a partir de los errores, facilitar la evaluación y el control.

En la vida diaria podemos decir que la Física se encuentra en nuestro alrededor o es todo lo que nos rodea, por lo que es necesario conocer las magnitudes vectoriales y más allá de eso la teoría vectorial, por eso este libro electrónico servirá para que los estudiantes conozcan los procedimientos correspondientes, ejercicios de práctica para que demuestre sus conocimientos ante cualquier trabajo asignado.

Esta investigación se fundamentó en estudios bibliográficos de diferentes autores para la unificación de información; además de conocer las necesidades básicas y primordiales del estudiante referente a esta parte de la física que son los vectores

Investigación de la Planificación en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño

Según (ALEXANDRA, INVESTIGACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, 2012) afirma que la planificación en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

Son en la actualidad el fundamento exacto en donde nacen los nuevos procesos educativos que intentan desarrollar en los estudiantes el llamado “saber hacer” que les posibilite insertarse en el mundo con conciencia de su realidad y Conscientes de su interculturalidad, facultados a formular respuestas a problemas y alternativas a los obstáculos. En este contexto la informática se convierten en un vínculo idóneo entre docentes y entorno, por lo que su tratamiento debe ajustarse a la nueva tendencia pedagógica, para lo que es necesaria una capacitación efectiva a los maestros y maestras en planificación orientada a desarrollar en los educandos desempeños en niveles de complejidad ajustados a las necesidades de sus aprendizajes estas últimas una propuesta que sea un aporte efectivo para su

superación mejorando y facilitando a los profesores un instrumento curricular efectivo que sirva de base para futuras investigaciones.

Lamentablemente la falta de un lenguaje único sobre la planificación con base al desarrollo de destrezas con

Los aprendizajes significativos en el área de informática, es por eso que la presente investigación intenta ofrecer una alternativa válida para fortalecer la ejecución de una planificación cuyo fundamento sea el enseñar ha: “saber hacer”; por eso la propuesta se constituye en una herramienta didáctica para los docentes, la misma que les permitirá aplicar el nuevo modelo de planificación.

Los Recursos Informáticos en la Enseñanza

Según (CONTRERAS, recursos informaticos, 2014) afirma que los recursos informáticos en la enseñanza son

La implementación de los recursos informáticos en el estudio de la Función lineal, se logró motivar y conseguir una predisposición significativa de los estudiantes para el aprendizaje de este tema y de la Matemática en general, aspectos que se reflejaron en los resultados de las evaluaciones.

En este proyecto se presenta un modelo de aprendizaje que contiene elementos conductistas como la enseñanza programada y también características constructivistas no clásicas, de perspectiva más amplia, no solo centrada en el aprendizaje sino complementado con el proceso de enseñanza en el que el uso de recursos informáticos juega un papel determinante.

La utilización de los recursos informáticos para la enseñanza aprendizaje de la Función lineal, permitieron a los estudiantes reforzar lo aprendido por iniciativa propia, a través de la selección y aplicación de otras opciones, y no limitándose solamente, a los programas utilizados en clases.

Se reflejó en el alumnado una actitud de responsabilidad crítica y autocrítica ante los resultados de las evaluaciones, mejorando aquellas dificultades que se le van presentando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de los recursos informáticos proporciona a los estudiantes confianza, autonomía al enfrentarse a nuevas situaciones, aplicando lo aprendido en situaciones de contexto real.

8.3. Postura Teórica.

(Spross, 2012), Menciona que los recursos informáticos son: “todos aquellos elementos de hardware y software que constituyen el medio para poder realizar nuestras labores profesionales, los programas informáticos son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, al ayudar a aprender elementos nuevos, disminuir los márgenes de error en diferentes operaciones, eliminar rutinas y permitiendo una mayor dedicación por parte del que aprende a la resolución de problemas, a la creatividad y a la reflexión.

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Es muy importante identificar nuevas formas de enseñanza que los docentes puedan aplicar en su labor profesional, las mismas que le faciliten dicha actividad y mejoren las destreza con criterio de desempeño de los estudiantes; de la Unidad Educativa “11 de Octubre” por lo explicado la investigación tiene un amplio alcance, pues la cantidad de estudiantes que tiene una escasa motivación para aprender, los recursos informáticos que utilizan sus maestros favorecen el aprendizaje significativo de estudiantes.

9. HIPÓTESIS.

9.1 Hipótesis General.

Aplicando el recurso informático “el computador “mejorara las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos

9.2. Hipótesis Específicas.

Utilizando el recurso informático “el computador” reforzara el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

El recurso informático “el computador” mejorara las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

El recurso informático “el computador “ayudara a desarrollar la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos

9.3. Matriz de Operacionalización de Variables.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
El Recurso Informático “El Computador” y su Incidencia en las Destrezas con Criterio de Desempeño de los Estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.	¿Cómo incide el recurso informático “el computador” en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos?	Reconocer si el recurso informático “el computador” incide en las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos	Aplicando el recurso informático “el computador” mejorara las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos	<u>INDEPENDIENTE</u> Recurso Informático “El Computador”
	<u>SUBPROBLEMA</u> ¿De qué manera incide el recurso informático “el computador” en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?	<u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> Detectar si el recurso informático “el computador” incide en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	<u>SUBHIPOTESIS</u> Utilizando el recurso informático “el computador” reforzara el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	<u>DEPENDIENTE</u> Destrezas con Criterio de Desempeño
	¿De qué modo incide el recurso informático “el computador” en las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?	Evaluar si el recurso informático “el computador” incide en las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	El recurso informático “el computador” mejorara las estrategias didácticas de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	
	¿De qué forma puede ayudar el recurso informático “el computador” a que se desarrolle la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?	Verificar si el recurso informático “el computador” ayudara a que se desarrolle la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	El recurso informático “el computador” ayudara a desarrollar la destreza con criterio de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa “11 de octubre”, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.	

Tabla 1: Operacionalización de problema
Elaborado por: Jhon Olmedo Rodríguez Macías

9.4 Operacionalización de Variable.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ITEM
Recurso Informático “El Computador”	Son todos aquellos elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza - aprendizaje por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo. Proporcionarle experiencias sensoriales a los alumnos, lo cual contribuyen a que ellos logren el dominio de un conocimiento determinado.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso enseñanza aprendizaje. proceso deductivo. técnica estrategias instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos curriculares. Actividades grupales. Intercambio experiencias. Metodología, técnicas y recursos. Recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Método experimenta Método inductivo. Método deductivo. Método heurístico. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales Test de preguntas. Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas. Folletos. Computadora. Encuesta. Observación directa. Biblioteca. Copiadora. Cyber. 	<p>¿Tiene problema al dar las clases de laboratorio de computación?</p> <p>¿Sabe cómo., instalar un sistema operativo y repararlo?</p> <p>¿Conocen., las partes de un computador?</p>
Destrezas Con Criterios De Desempeño.	Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento teórico. Acciones a desarrollar en los estudiantes. Niveles de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Medios. calificación. Opinión estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> Método experimental. Método Inductivo. Método deductivo. Método heurístico. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta a los estudiantes. Entrevista a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Entrevista. Observación directa. Cámara. fotográfica. 	<p>¿Le gustaría participar activamente, si su profesor(a) de informática emplearía las Tics?</p> <p>¿Se los motiva adecuadamente a los estudiantes para que empleen el aprendizaje en las horas de las clases dada?</p> <p>¿La unidad educativa no cuenta con innovaciones tecnológicas para llevar a cabo la práctica de una manera exitosa en el proceso enseñanza - aprendizaje?</p>

Tabla 2: Operacionalización de la variable de la hipótesis General
Elaborado por: Jhon Olmedo Rodríguez

CAPITULO TRES

10. ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

11.1 Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

1. ¿la unidad educativa no cuenta con innovaciones tecnológicas para llevar a cabo la práctica de una manera exitosa en el proceso enseñanza - aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	71%
NO	15	18%
UN POCO	10	11%
TOTAL DE MUESTRA	85	100%

Tabla 3: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

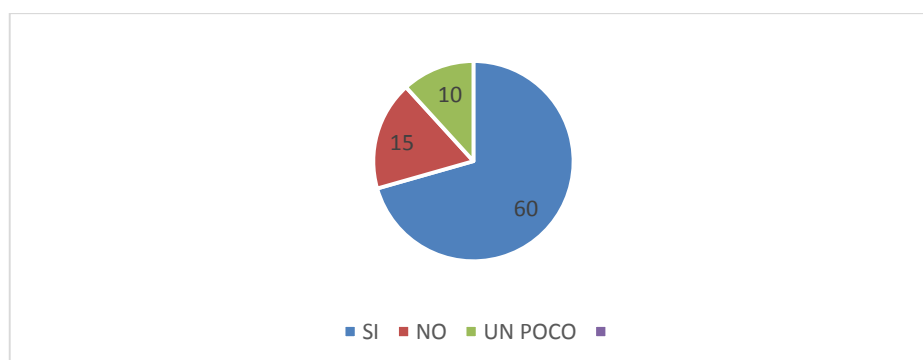


Gráfico 1

ANÁLISIS:

De acorde a el grafico podemos ver que el 71% de los docentes reconocieron que el colegio si necesita de innovaciones tecnológicas para llevar a cabo de manera exitosa el

proceso enseñanza – aprendizaje y el 18% de los docentes respondieron que no y el 11% respondieron un poco.

INTERPRETACIÓN

El colegio si necesita de innovaciones tecnológicas para llevar a cabo de manera exitosa el proceso enseñanza – aprendizaje

2. ¿Tiene problema al dar las clases de laboratorio de computación?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	55%
NO	30	27%
A VECES	20	18%
TOTAL DE MUESTRA	110	100%

Tabla 4: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

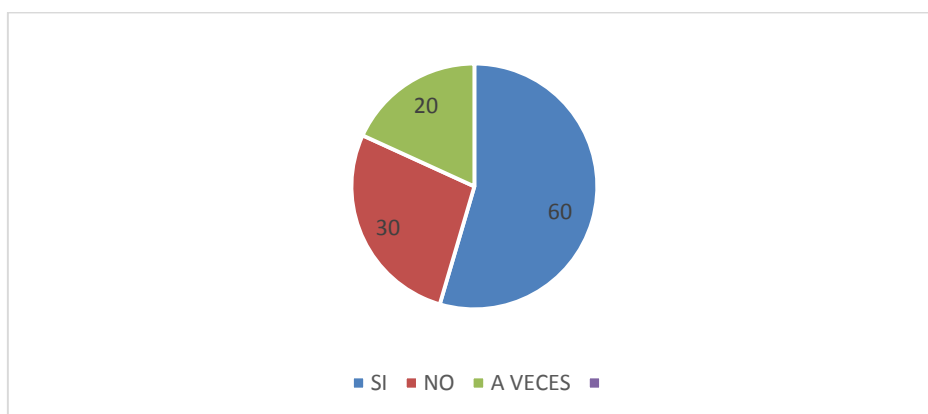


Gráfico 2

ANÁLISIS.

Los docentes solo 55% si tiene problema al impartir las clases de laboratorio de computación, 27% no tienen problema en impartir dichas clases solo 18% responden a veces.

INTERPRETACIÓN

Si tiene problema al impartir las clases de laboratorio de computación.

3. ¿emplea Ud., en su ardua tarea educativa metodologías apropiadas y acordes a la materia dada?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	70%
NO	20	17%
A VECES	15	13%
TOTAL DE MUESTRA	115	100%

Tabla 5: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodríguez Macías.

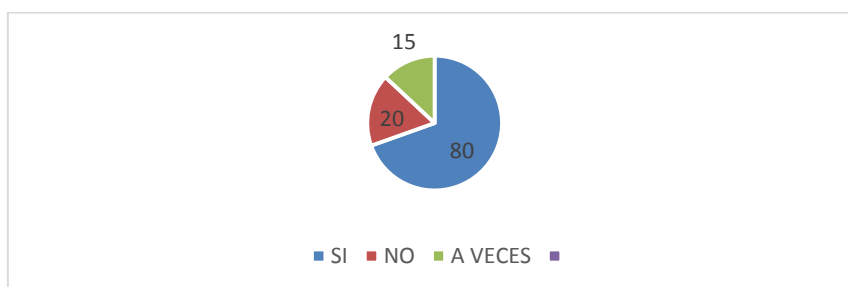


Gráfico 3

ANÁLISIS.

Los docentes 70% si aplican en su ardua tarea educativa metodologías apropiadas y acordes a la materia de informáticas, 17%respondes que no y el 13% responden a veces.

INTERPRETACIÓN

Si aplican en su ardua tarea educativa metodologías apropiadas y acordes a la materia de informáticas.

4. ¿Consta un ambiente apropiado en los laboratorios para poder efectivizar la labor educativa así a los estudiantes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	20%
NO	70	70%
UN POCO	10	10%
TOTAL DE MUESTRA	100	100%

Tabla 6: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

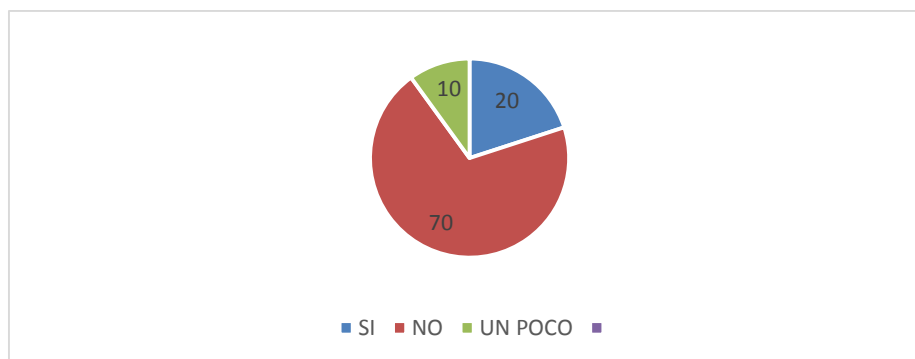


Gráfico 4

ANÁLISIS.

Para 20% de los profesores si consta un ambiente apropiado en los laboratorios para poder efectivizar la labor educativa así los estudiantes, 70% correspondiente a la mayoría contestan que no existe ambiente adecuado y el 10% responden un poco.

INTERPRETACIÓN

No siempre cuenta un ambiente apropiado en los laboratorios para poder efectivizar la labor educativa así los estudiantes.

5. ¿le gustaría experimentar y participar en Talleres de capacitación sobre los recursos informáticos para ampliar la enseñanza?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	50%
NO	60	33%
A VECES	30	17%
TOTAL DE MUESTRA	180	100%

Tabla 7: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

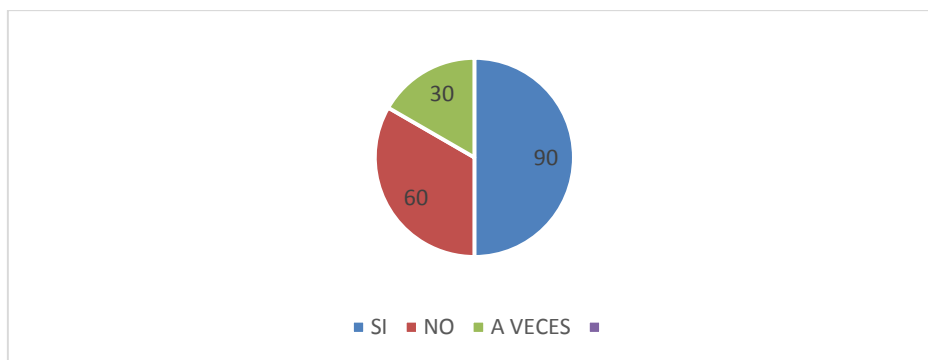


Grafico 5

ANÁLISIS.

Los docentes 50 si les gustaría experimentar y participar en Talleres de capacitación sobre los recursos informáticos para ampliar la enseñanza – y el 33% respondieron que y el 17% a veces.

INTERPRETACIÓN

Siempre les gustaría experimentar y participar en Talleres de capacitación sobre los recursos informáticos para ampliar la enseñanza.

6.- ¿Se actualiza en los métodos de enseñanza – aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	47%
NO	50	33%
A VECES	30	20%
TOTAL DE MUESTRA	150	100%

Tabla 8: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

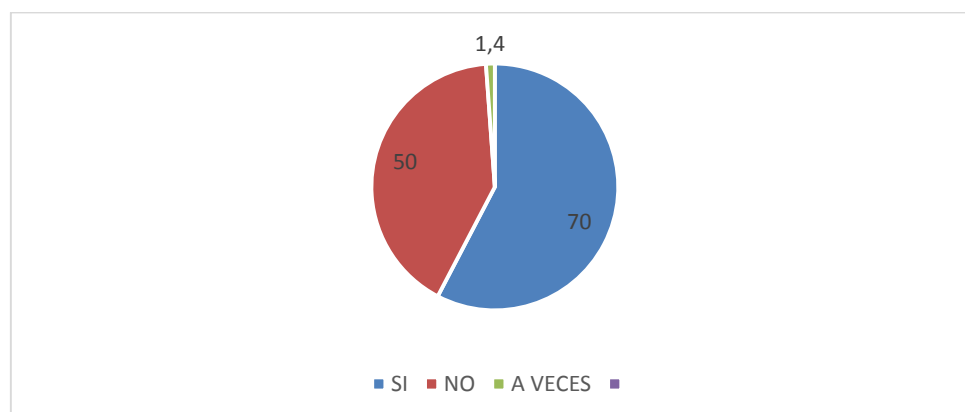


Gráfico 6

ANÁLISIS.

Los docentes 47% si se actualizan en los métodos de enseñanza – aprendizaje. Y el 33% no actualizan métodos de enseñanza y el 20% a veces

INTERPRETACIÓN

Siempre los docentes se actualizan en los métodos de enseñanza – aprendizaje.

7.- Cree usted que los medios informáticos podrían influenciar en el proceso enseñanza aprendizaje.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	50%
NO	40	33%
POCO	20	17%
TOTAL DE MUESTRA	120	100%

Tabla 9: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa "11 DE OCTUBRE"

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias.

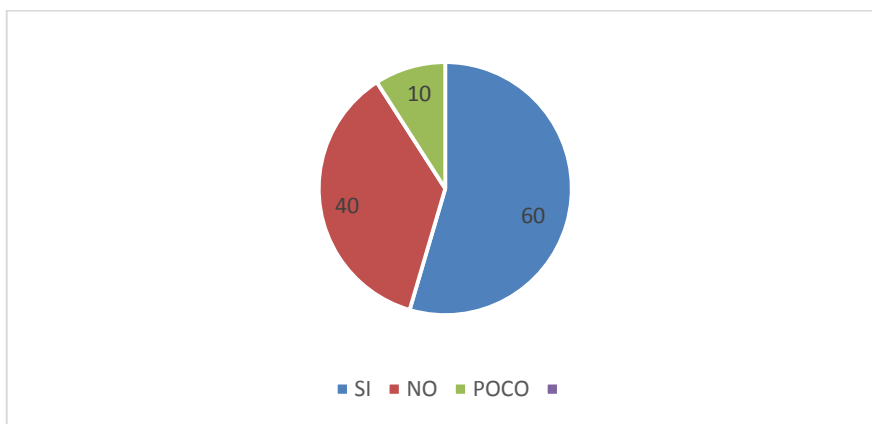


Gráfico 7

ANÁLISIS.

Los docentes 50% que los medios informáticos sí podrían influenciar en el proceso enseñanza aprendizaje. 33% que no influyen el 17% un poco

INTERPRETACIÓN

Si están de acuerdo que los medios informáticos sí podrían influenciar en el proceso enseñanza aprendizaje.

8. Cree usted que los medios informáticos generen una mayor motivación y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	54%
NO	46	26%
A VECES	34	20%
TOTAL DE MUESTRA	175	100%

Tabla 10: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodríguez Macías.

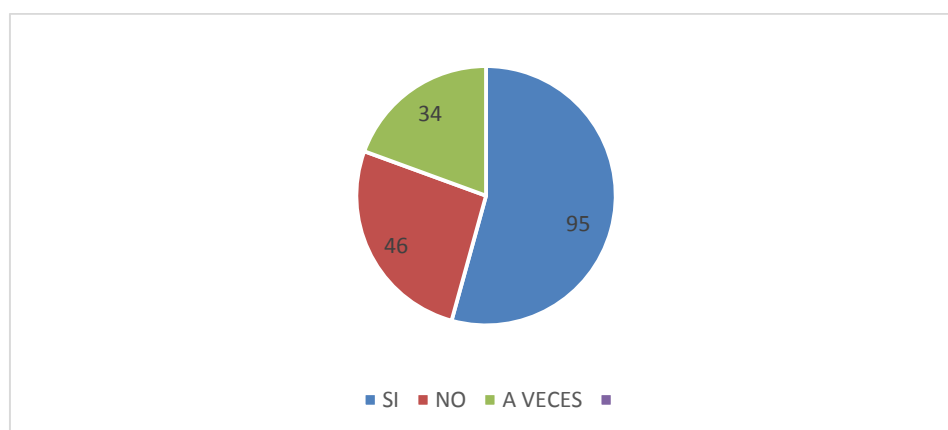


Gráfico 8

ANÁLISIS.

Los docentes 54% si están consiente que los medios informáticos generen una mayor motivación y un mejor rendimiento académico de los estudiantes, y el 26% no generan motivación y el 20% a veces.

INTERPRETACIÓN

Los docentes si están consienten que los medios informáticos generen una mayor motivación y un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

- 9. Le gustaría a usted utilizar las Tics en informática, para que sus estudiantes puedan tener una mayor capacidad de razonamiento y mejor comprensión en la asignatura.**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	85	46%
CASI SIEMPRE	65	35%
A VECES	35	19%
TOTAL DE MUESTRA	185	100%

Tabla 11: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias.

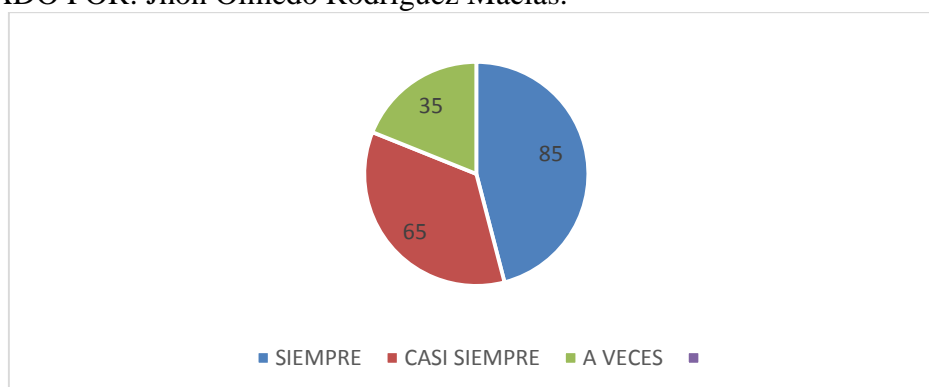


Gráfico 9

ANÁLISIS.

De acorde al grafico podemos ver que el 46% de los docentes siempre le gustaría utilizar las Tics en materia de informática, para que sus estudiantes puedan tener una mayor

capacidad de razonamiento y mejor comprensión en la asignatura. Y el 35% casi siempre y el 19% a veces.

INTERPRETACIÓN

Siempre le gustaría utilizar las Tics en materia de informática, para que sus estudiantes puedan tener una mayor capacidad de razonamiento y mejor comprensión en la asignatura.

10. Utiliza usted algún medio informático o dispositivo que permita mejorar el enfoque del el aprendizaje.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	50%
CASI SIEMPRE	50	31%
A VECES	30	19%
TOTAL DE MUESTRA	160	100%

Tabla 12: tabulación empleada a los docentes

FUENTE: Encuesta hecha a Docentes de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias.

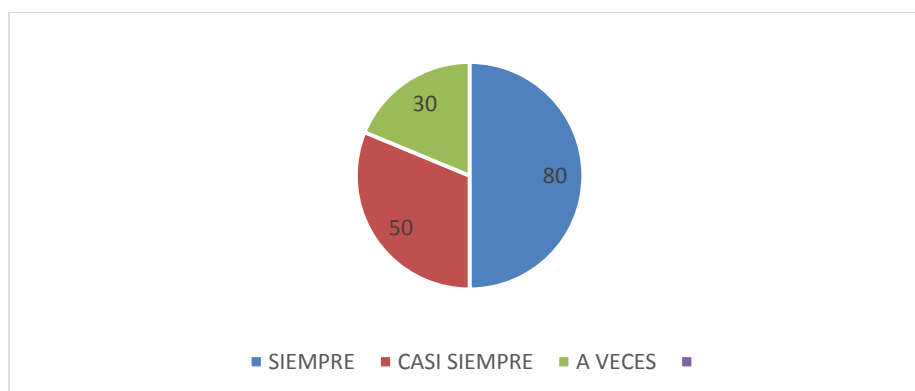


Grafico 10

ANÁLISIS.

De acorde a el grafico podemos ver 50% que los docentes siempre utilizan medio informático o dispositivo que permita mejorar el enfoque del el aprendizaje, el 31% casi siempre 19% a veces.

INTERPRETACIÓN

Los docentes siempre utilizan medio informático o dispositivo que permita mejorar el enfoque del el aprendizaje.

11.2 Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

1.- ¿Le gustaría participar activamente, si su profesor(a) de aplicaciones informática emplearía las Tics?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	59%
NO	35	24%
A VECES	25	17%
TOTAL DE MUESTRA	145	100%

Tabla 13: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias.

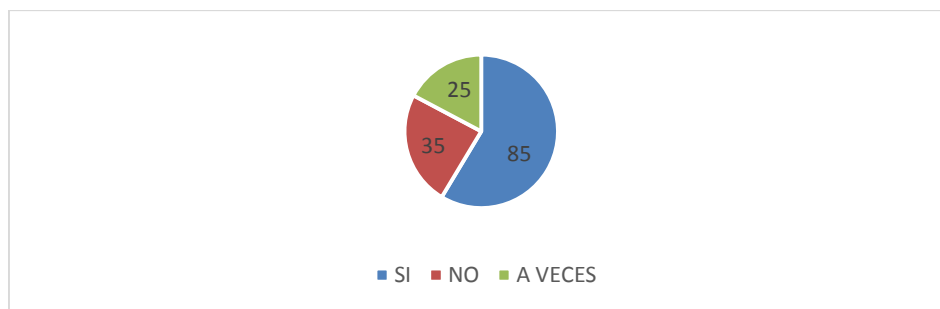


Gráfico 11

ANÁLISIS.

El 59% de los estudiantes manifiestan que si le gustaría participar activamente, si su profesor(a) de informática emplearía las Tics, 24% no le gustaría participar 17% a veces.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan que si le gustaría participar activamente, si su profesor(a) de informática emplearía las Tics.

2. ¿Conocen., las partes de un computador?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	32%
NO	50	53%
POCO	15	15%
TOTAL DE MUESTRA	95	100%

Tabla 14: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

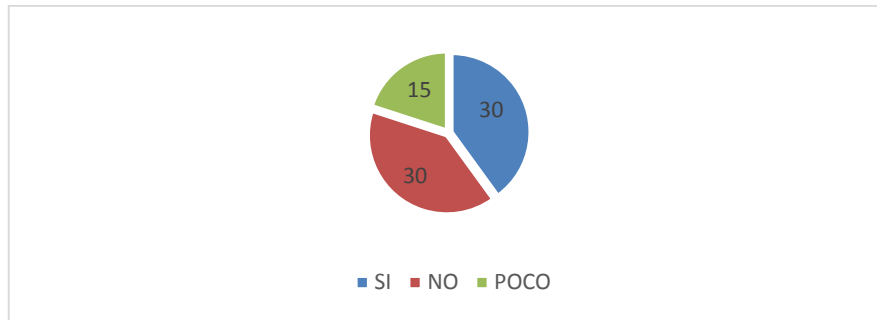


Grafico 12

ANÁLISIS.

Los estudiantes 30% si conocen las partes de la computadora, 50% responden que no conocen y el 15% poco.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no conocen las partes de la computadora,

- ¿Cree Ud., que el recurso informático “el computador” tienen concordancia con la enseñanza - aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	71%
NO	30	25%
INTENSAMENTE	5	4%
TOTAL DE MUESTRA	122	100%

Tabla 15: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

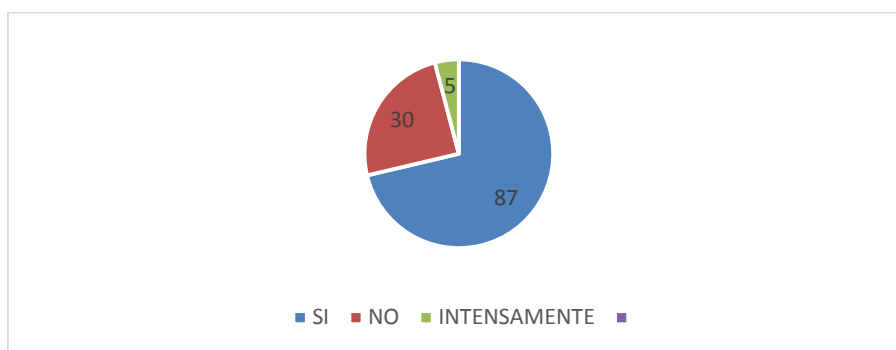


Gráfico 13

ANÁLISIS.

El 71% de los estudiantes si creen que el recurso informático “el computador” si tienen concordancia con la enseñanza – aprendizaje, 25% responden que no y el 4% intensamente.

INTERPRETACIÓN

Si están de acuerdo que el recurso informático “el computador” si tienen concordancia con la enseñanza – aprendizaje.

4. ¿Sabe cómo., instalar un sistema operativo y repararlo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	33%
NO	60	57%
A VECES	10	10%
TOTAL DE MUESTRA	105	100%

Tabla 16: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Rodriguez Macias.

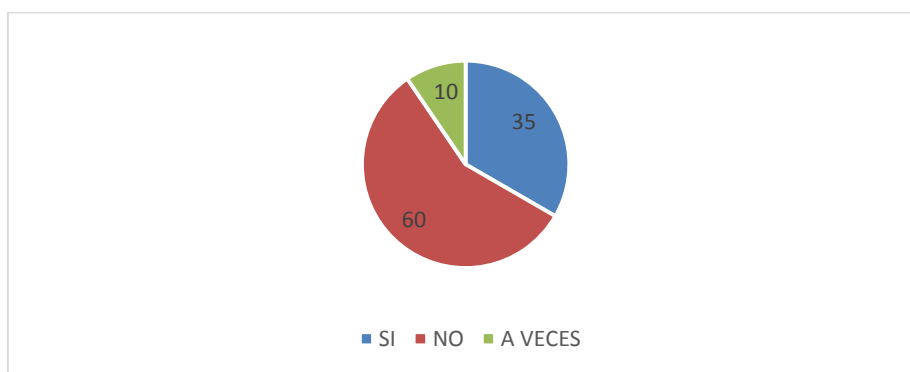


Gráfico 14

ANÁLISIS.

Solo el 33% de los estudiantes si saben, 57% la mayoría no sabe y el 10% responden un poco.

INTERPRETACIÓN

No sabe cómo instalar un sistema operativo y repararlo

5. ¿El plantel educativo se encuentra bien equipado con recursos informáticos para una buena enseñanza aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	40%
NO	80	47%
A VECES	24	13%
TOTAL DE MUESTRA	172	100%

Tabla 17: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias.

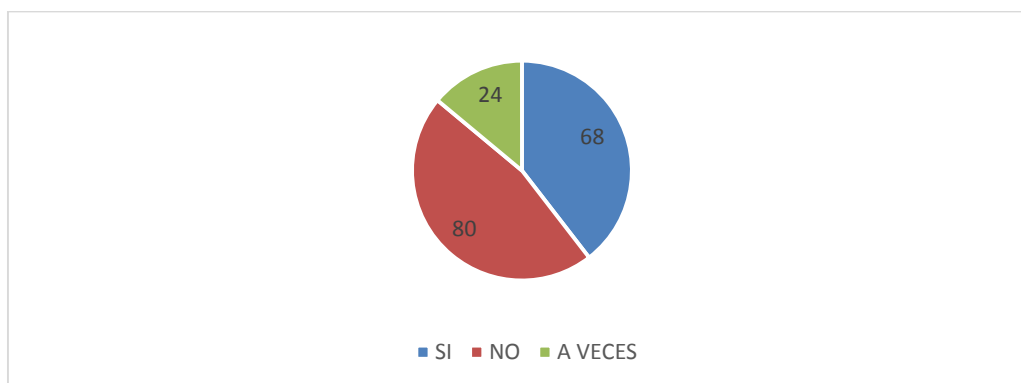


Gráfico 15

ANÁLISIS.

El 40% de los estudiantes manifiestan que el plantel si se encuentra muy bien equipado con recursos informáticos para una buena enseñanza, 47% correspondiente a la mayoría responden no y el 13% un poco.

INTERPRETACIÓN

Manifiestan que el plantel no se encuentra muy bien equipado con recursos informáticos para una buena enseñanza.

6. ¿Se los motiva adecuadamente a los estudiantes para que empleen el aprendizaje en las horas de las clases dada?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	90	58%
OCASIONALMENTE	50	32%
NUNCA	15	10%
TOTAL DE MUESTRA	155	100%

Tabla 18: tabulación empleada a los estudiantes.

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”.

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodríguez Macías.

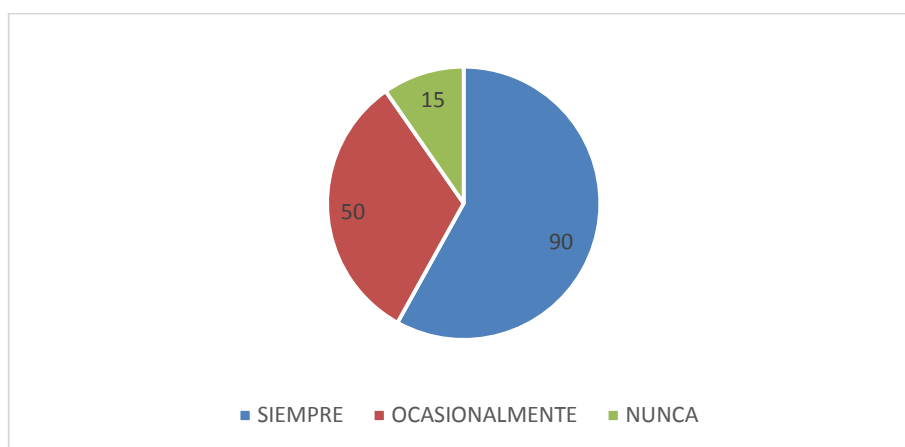


Gráfico 16

ANÁLISIS.

El 58% de los estudiantes responden que si se los motiva adecuadamente al aprendizaje den la clase de Informática, 38% responden no y el 10% a veces.

INTERPRETACIÓN

Mencionan que si se los motiva adecuadamente al aprendizaje den la clase de Informática.

7. ¿Su profesor(a) de informática utiliza recursos informáticos en el aula para enseñar la asignatura?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	57%
NO	20	29%
A VECES	10	14%
TOTAL DE MUESTRA	70	100%

Tabla 19: tabulación empleada a los estudiantes.

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”.

ELABORADO POR: Jhon Rodríguez Macías.

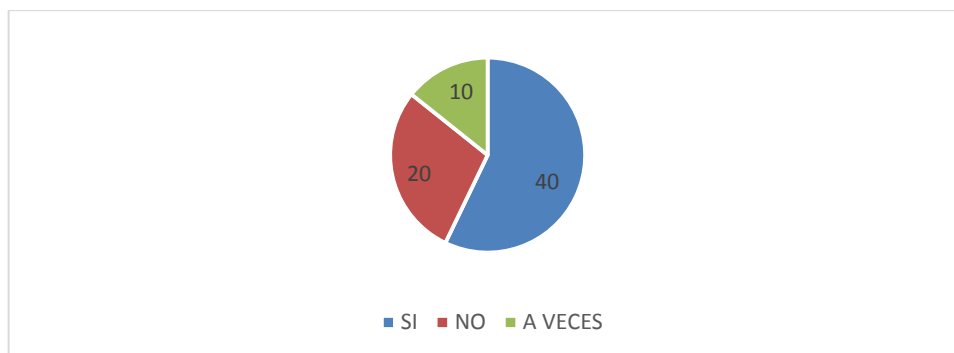


Grafico 17

ANALISIS.

Los estudiantes el 57% afirman que los profesor(a) de informática si utilizan recursos informáticos en el aula para enseñar la asignatura y el 29% no utilizan 14% a veces.

INTERPRETACIÓN

Afirman que los profesor(a) de informática si utilizan recursos informáticos en el aula para enseñar la asignatura.

8. ¿Cree usted que su profesor(a) de informática debería también utilizar las Tics para la enseñanza de la materia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	90	62%
CASI SIEMPRE	30	21%
A VECES	25	17%
TOTAL DE MUESTRA	145	100%

Tabla 20: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

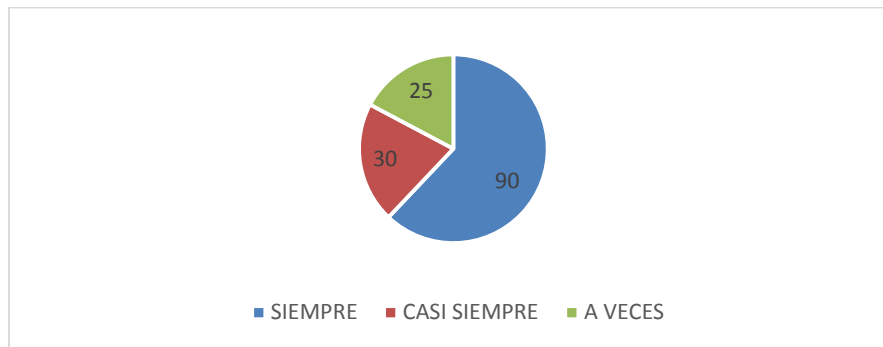


Gráfico 18

ANÁLISIS.

El 62% de los estudiantes cree que siempre su profesor(a) de informática debería también utilizar las Tics para la enseñanza de la materia y el 21% dice que casi siempre y el 17% a veces.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes si cree que siempre su profesor(a) de informática debería también utilizar las Tics para la enseñanza de la materia.

9. Su profesor(a) de informática, al utilizar los medios informáticos, el aprendizaje sería:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	89	51%
MUY BUENO	50	29%
BUENO	35	20%
TOTAL DE MUESTRA	174	100%

Tabla 21: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta ahecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

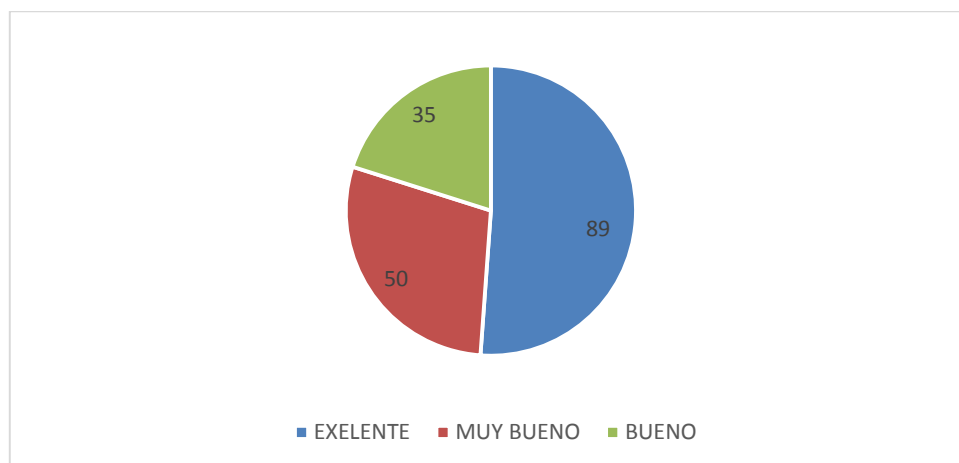


Gráfico 19

ANÁLISIS.

El 51% de los estudiantes afirman que su profesor(a) de informática, al utilizar los medios informáticos, el aprendizaje es excelente y el 29% es muy bueno 20%: que es bueno.

INTERPRETACIÓN

Afirman que su profesor(a) de informática, al utilizar los medios informáticos, el aprendizaje es excelente.

10. ¿El aprendizaje sería efectivo en informática si se aplicaran métodos y técnica para mejorar la destreza con criterio desempeño?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	64%
NO	25	21%
A VECES	18	15%
TOTAL DE MUESTRA	118	100%

Tabla 22: tabulación empleada a los estudiantes

FUENTE: Encuesta hecha a estudiantes de la Unidad Educativa “11 de octubre”

ELABORADO POR: Jhon Olmedo Rodriguez Macias

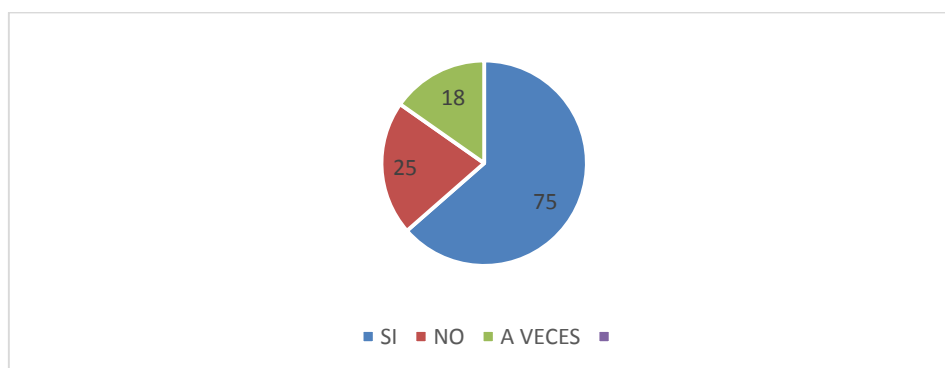


Gráfico 20

ANÁLISIS.

El 64% de los estudiantes mencionan que el aprendizaje si es efectivo en informática por que aplican métodos y técnica para mejorar las destreza con criterio desempeño y el 21% dicen que no 15% a veces.

INTERPRETACIÓN

Mencionan que el aprendizaje si es efectivo en informática por que aplican métodos y técnica para mejorar las destreza con criterio desempeño.

12. CONCLUSIONES.

Realizadas las investigaciones se concluye con lo siguiente:

1. De lo que se desprende que la Unidad Educativa “11 de octubre”, de la del cantón Catarama carece de innovaciones tecnológicas que permita llevar a cabo una excelente labor educativa en especial en los laboratorio, que es un área donde se necesita que las clases sean llevadas a la práctica.
2. Los docentes tienen dificultades en impartir las clases en el laboratorio ya que el plantel carece de los recursos necesarios y actualizados para que estas clases sean llevadas a cabo de manera activa.
3. Por lo tanto, los docentes en un número mayoritario si aplican metodologías adecuadas y acordes a la materia que dictan la cual es informática.
4. Por lo tanto, no existe un ambiente adecuado en los laboratorios para poder efectivizar la labor de los docentes.
5. Los docentes tienen la predisposición de participar en Talleres de capacitación en el uso y empleo de los recursos informáticos que les permita mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
6. Si hay predisposición de parte de los docentes en actualizarse en los métodos de enseñanza – aprendizaje.

7. Los docentes disponen que los medios informáticos si influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicho unidad educativa.
8. Si hay predisposición de parte de los docentes que los medios informáticos generen una mayor motivación y un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre.
9. Si están de acuerdo los docentes de utilizar las Tics en materia de informática, para que sus estudiantes puedan tener una mayor capacidad de razonamiento y mejor comprensión en la asignatura.
10. Que los docentes siempre utilizan medio informático o dispositivo que permita mejorar el enfoque del el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre.
11. Que los estudiantes si participarían si su profesor(a) de informática emplearía las Tics.
12. De lo que se desprende que no todos los estudiantes conocen a cabalidad las partes de una computadora.
13. Los estudiantes una mayoría si creen que el recurso informático “el computador” tienen relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.
14. Los estudiantes no saben cómo instalar un sistema operativo o como incorporarlo a la computadora.
15. El plantel educativo donde se realizó la investigación no se encuentra bien equipado de recursos informáticos para que los estudiantes puedan vivenciar lo que aprenden en el laboratorio o en el aula de clases.
16. La motivación si está presente en las clases de Informáticas para que los estudiantes les ayuda a un mejor rendimiento académico.

17. Los estudiantes determinan que los profesores si utilizan los recursos informáticos en el aula para enseñar la asignatura de una forma clara, precisa y concisa.
18. Poniendo en cuenta este resultado que siempre todo docente debe de aplicar las tics para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.
19. Los estudiantes determinan que al utilizar los medios informáticos el aprendizaje es excelente para el bienestar de su futuro.
20. De lo que desprende de esta encuesta los estudiantes ratifican que si es efectivo la aplicación de métodos y técnicas para mejorar las destreza con criterio desempeño.

13. RECOMENDACIONES.

Realizadas las conclusiones, se recomienda los siguientes aspectos:

1. Se debería hacer las gestiones pertinentes para que la Unidad Educativa “11 de octubre”, sea dotada de equipo tecnológico para que los estudiantes puedan aprender de una manera activa.
2. Los docentes deben actualizar sus conocimientos de manera constante, para que estén al día con los cambios en el proceso enseñanza – aprendizaje, y de manera especial en el manejo de la computadora.
3. Los docentes en su labor educativa deben aplicar metodologías activas y participativas que permitan que los estudiantes aprendan de manera significativa.

4. El laboratorio debe contar con un ambiente adecuado para que la labor educativa sean placentera y motivante para los estudiante de la unidad educativa 11 de octubre.
5. Los docentes deben participar en Talleres de capacitación que les permita actualizar sus conocimientos de manera especial en el uso de recursos informáticos.
6. La actualización de conocimientos es de suma importancia para los profesores, ya que les permitirá brindar conocimientos de calidad de acuerdo a los avances utilizando métodos de enseñanza – aprendizaje activo.
7. Los docentes deben d tener más precaución para que los medios informáticos no influyan en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
8. Que los docentes motiven a los estudiantes a construir método de enseñanza para mayor motivación y un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre.
9. Que los docentes siempre deben adoptar las Tics en las diversas materias para que los estudiantes tengan una mayor capacidad de razonamiento y mejor comprensión de la asignatura.
10. Que los docentes no dejen de utilizar medios informáticos actualizados para sí mejoren las destreza con criterio desempeño de los estudiantes.
11. Que los estudiantes si deben participar si su educando aplican las Tics, en el aula de clase.

12. Los estudiantes deben conocer a cabalidad las partes que componen una computadora todos sus componentes y su manejo, ya que esta es una habilidad que en la actualidad deben tener los estudiantes.
13. Los estudiantes deben de estar siempre de acuerdo que el recurso informático “el computador” tienen relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.
14. Los estudiantes deben tener la habilidad de poder instalar un sistema operativo y cómo repararlo, ya que informática, requiere de este saber.
15. El plantel educativo 11 de octubre debe estar bien equipado con recursos informáticos para así poder vivenciar la asignatura de informática ya que si no se tienen los equipos no se podrán realizar las practicas correspondiente para estar de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.
16. La motivación es de vital importancia para el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, es por eso que los docentes deben motivar todos los días a sus estudiantes.
17. Según lo observado que los docentes deben de saber manejar muy bien los recurso informáticos para una buena enseñanza- aprendizaje.
18. Claro es preciso que todo docente debe aplicar las tics para aumenta la enseñanza de los estudiantes mejorando la capacidad intelectual.
19. Que todo docente debe utilizar los medios informáticos dándole un buen uso para un excelente rendimiento académico de los estudiantes.
20. Que todo educador debe aplicar métodos de estudio para alcanzar un nivel de estudio de alto nivel y de calidad.

14. GLOSARIO

Desarrollo. Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica

Destrezas: Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

Globalización: “Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas”

Habilidad: “Es una capacidad desarrollada por medio de un conjunto de procedimientos que pueden ser analizados en forma consciente, lo que permitirá autoevaluar el desempeño cognitivo con el fin de introducir las modificaciones pertinentes”.

Implementar: “La implementación del plan estratégico implica la iniciación concurrente de varios planes operativos diseñados en el nivel funcional”.

Internet: “Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial”.

Proceso: “Conjunto de actividades que, realizadas en forma secuencial, involucra diferentes actividades tendientes a la consecución de un fin a través del uso óptimo de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos”

Retroalimentación: “La retroalimentación permite el control de un sistema y que el mismo tome medidas de corrección en base a la información retroalimentada”.

15 MATERIAL REFENCIAL

- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1405/1/05%20FECYT%201377%20TESIS.pdf>
- Armenta, J. J. (21 de 02 de 2013). *blogspot.com*. Obtenido de <http://juanjosnavarretearmenta.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-de-un-maestro.html>
- CONTRERAS, M. C. (2014). *Los recursos informáticos en la enseñanza de las matemáticas en el primero de bachillerato del Colegio Técnico “César Andrade y Cordero”*. Recuperado el MARTES de JUNIO de 2015, de Los recursos informáticos en la enseñanza de las matemáticas en el primero de bachillerato del Colegio Técnico “César Andrade y Cordero”.
- CONTRERAS, M. C. (2014). *recursos informaticos*. Recuperado el MARTES de JUNIO de 2015, de recursos informaticos: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5264/3/TESIS.pdf>
- Cumpitaz, L., & Pilar, M. d. (2010). *Informática Aplicada a Los Procesos de Enseñanza-aprendizaje*. Fondo Editorial PUCP.
- Definiciones de. (s.f.). *Definiciones.de*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Diane E. Papalia. (2010). *Psicología*. Mexico: McGraw Hill.
- *Diccionario de la real academia española* . (s.f.).
- Figueroa, R. C. (2011). *Educación REALMENTE Superior*.
- Fresan, R. (2009). *Construir Conocimientos* .
- González, J. P. (2012). *Orientación profesional*. Editorial Club Universitario.
- Guamán, M. E. (2014).
- Kimble. (2012). *destreza con criterio y desempeño*. argentina.
- Martinez, f. (2011). *herramienta de evaluacion de multimedia diadactico*. argentina.
- MAURICIO, L. N. (2012). *APLICACIÓN DE RECURSOS INFORMATICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Recuperado el lunes de junio de 2015, de APLICACIÓN DE RECURSOS INFORMATICOS EN EL

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1325/1/FECYT%201329%20TESIS%20SUPER%20COMPLETA.pdf>

- MAURICION, L. N. (2012). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1325/1/FECYT%201329%20TESIS%20SUPER%20COMPLETA.pdf>
- Miguel, P. A. (2010). *Electronica Aplicada*. Paraninfo.
- Ornelas, V. G. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Editorial Pax.
- Paniagua, M. A. (2012). *Manual de Informatica Basica* .
- Rodríguez, F. L. (2010). *Aprender autónomamente: Estrategias didácticas*. Grao.
- Rodriguez, J. (2010). La adicción en los smathphone. *La adicción en los smathphone*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador.
- Todos, P. N. (2003-2015). *ministerio del ecuador*. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf
- Wikipedia. (28 de Mayo de 2010). *Enciclopedia libre*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- Zarandona, I. M. (04 de Abril de 2009). *Sonria.com*. Obtenido de <http://www.sonria.com/educa/mod/glossary/showentry.php?concept=Constructivismo&courseid=1&eid=0&displayformat=-1&lang=en>
- www.s21.com.gt/bajo-lupa/2012/08/08/beneficios-tecnologia-educacion
- <http://www.alegsa.com.ar/Dic/recurso.php>

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Encuesta aplicada a Docentes en el trabajo de investigación: **EL RECURSO INFORMÁTICOS”EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL AÑO 2015., Instructivo:**

- Lea detenidamente el documento
- Marque una sola opción
- Responda con honestidad
- No manche la hoja de presentación

Preguntas:

1. ¿la unidad educativa no cuenta con innovaciones tecnológicas para llevar a cabo la práctica de una manera exitosa en el proceso enseñanza - aprendizaje?

- SI
- NO
- UN POCO

2. ¿Tiene problema al dar las clases de laboratorio de computación?

- SI
- NO
- A VECES

3. ¿emplea Ud., en su ardua tarea educativa metodologías apropiadas y acordes a la materia dada?

- SI
- NO
- A VECES

4. ¿Consta un ambiente apropiado en los laboratorios para poder efectivizar la labor educativa así a los estudiantes?

- SI
- NO
- UN POCO

5. ¿le gustaría experimentar y participar en Talleres de capacitación sobre los recursos informáticos para ampliar la enseñanza?

- SI
- NO
- A VECES

6. ¿Se actualiza en los métodos de enseñanza - aprendizaje?

- SI
- NO
- A VECES

7. Cree usted que los medios informáticos podrían influenciar en el proceso enseñanza aprendizaje.

- SI
- NO
- POCO

8. Cree usted que los medios informáticos generen una mayor motivación y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

- EN ALTO GRADO
- EN GRADO MEDIO
- ME ES INDIFERENTE

9. Le gustaría a usted utilizar las Tics en informática, para que sus estudiantes puedan tener una mayor capacidad de razonamiento y mejor comprensión en la asignatura.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES

10. Utiliza usted algún medio informático o dispositivo que permita mejorar el enfoque del el aprendizaje.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓ

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Encuesta aplicada a Estudiantes en el trabajo de investigación **EL RECURSO INFORMÁTICOS”EL COMPUTADOR” Y SU INCIDENCIA EN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL AÑO 2015., Instructivo:**

- Lea detenidamente el documento
- Marque una sola opción
- Responda con honestidad

Preguntas:

11. ¿Le gustaría participar activamente, si su profesor(a) de informática emplearía las Tics?
- SIEMPRE
 - CASI SIEMPRE
 - A VECES

12. ¿Conocen., las partes de un computador?
- SI
 - NO
 - AVESES

13. ¿Cree Ud., que el recurso informático “el computador” tienen concordancia con la enseñanza - aprendizaje?

- SI
- NO
- INTENSAMENTE

14. ¿Sabe cómo., instalar un sistema operativo y repararlo?

- SI
- NO
- AVESES

15. ¿El plantel educativo se encuentra bien equipado con recursos informáticos para una buena enseñanza aprendizaje?

- SI
- NO
- AVESES

16. ¿Se los motiva adecuadamente a los estudiantes para que empleen el aprendizaje en las horas de las clases dadas?

- SIEMPRE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA

17. ¿Su profesor(a) de informática utiliza recursos informáticos en el aula para enseñar la asignatura?

- Si
- No
- Pocas veces

8. ¿Cree usted que su profesor(a) de informática debería también utilizar las Tics para la enseñanza de la materia?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES

9. Su profesor(a) de informática, al utilizar los medios informáticos, el aprendizaje sería:

- EXCELENTE
- MUY BUENO
- BUENO

10. ¿El aprendizaje sería efectivo en informáticas si se aplicaran métodos y técnica Para mejorar las destreza con criterio desempeño.

- SI
- NO
- A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Población y Muestra de Investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Autoridades	3	1%	2	1%
Docentes	41	16%	25	16%
Estudiantes	210	83%	132	83%
Total	254	100%	159	100%

Tabla 23: Población y Muestra.

Elaborador por: Jhon olmedo Rodríguez Macías

N°	CURSOS	NUMERO DE ESTUDIA NTES	% DE ESTUDIANTES	# DE ESTUDIANTES
1	III BACHILLERATO INFORMATICA "A"	39	18	24
2	III BACHILLERATO INFORMATICA "C"	35	17	22
3	III BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES	31	15	20
4	III BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES	33	16	21
5	III BACHILLERATO QUIBIO	30	14	18
6	III BACHILLERATO QUIBIO	42	20	26
	TOTAL	210	100	132

Tabla 24: Listado de estudiantes por curso.

Elaborador por: Jhon olmedo Rodríguez Macías

Cálculo de la Muestra.

$$\frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos. 254

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$\frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 254}{0,05^2 (254 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$\frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 254}{0,0025 \times 253 + 3,8416 \times 0,25}$$

$$\frac{243,94}{0,63 + 0,96}$$

$$\frac{243,94}{1,59}$$

n = 159 R//

ANEXO 4



Recibiendo tutorías en la aulas de la escuela de computación con el master Julio Guerrero Paz el martes 1 de septiembre del 2015



Consulta en el laboratorio con los estudiantes de la unidad educativa 11 de octubre 25 de agosto del 2015

