



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO
Previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:
EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE
FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO
2015.

AUTORA:
ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL

TUTOR:
Lcdo. Pedro Veliz Ortega. Msc.

LECTORA:
Lcda. Mayra Duarte. Msc.
QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL**, portadora de la cédula de ciudadanía # **0929035897**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Comunicación Social.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación cuyo tema es: **“EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015”**.

El mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL



AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS DE GRADO

Yo, **ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL** autor de la tesis de grado,
titulada:

“EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015”.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar la tesis de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL

C.I. 092903589-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SEDED - BABAHOYO

EL TRIBUNAL EVALUADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

“EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015”.

DE LA EGRESADA: KAREN CECIBEL ALCIVAR LITARDO.

**LA CALIFICACIÓN PROMEDIAL DE _____
EQUIVALENTE A _____**

TRIBUNAL EVALUADOR

Lcd. Freddy Holguín Díaz MSc.
DELEGADA/DECANO

Lcda. Liliana Urquiza Mendoza MSc
PROFESORA ESPECIALIZADA

Lcda. Patricia Jadan Solís MSc.
DELEGADA DE H.C.D

Ab. Isela Berruz Mosquera
**RECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: **“EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015”**. ubicada en La Parroquia La Esperanza, Cantón Quevedo, Provincia De Los Ríos, Período Lectivo 2015 – 2016 de la egresada, Alcívar Litardo Karen Cecibel considero que el informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.

Quevedo, 07 de enero del 2016

Lcdo. PEDRO VELIZ ORTEGA MSc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR DE TESIS

En mi calidad de LECTOR del trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio (CD-FAC.C.J.S.E-SO-005-2015) fecha (07/12/2015) certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de la señorita Karen Cecibel Alcívar Litardo, cuyo título es: **EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.** Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. MAYRA DUARTE MSc.

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS DE GRADO	iii
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DE TESIS	v
CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR DE TESIS	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Social.....	3
1.2.2. Contexto Institucional	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema General o Básico	7
1.4.2. Sub problemas o derivados	7
1.4.3. Formulación del Problema	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. Delimitación Temporal	8
1.5.2. Delimitación Espacial	8
1.5.3. Delimitación Demográfica	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	11
2.1.1. La Historia del lenguaje	11
2.1.2. Desarrollo del Lenguaje Oral	12

2.1.3.	Algunos usos del lenguaje	13
2.1.4.	Formas del Lenguaje	13
2.1.5.	Funciones del lenguaje	14
2.1.6.	El origen del lenguaje articulado	15
2.1.7.	La función estética del lenguaje	16
2.1.8.	Estudios históricos sobre la enseñanza de la lengua	16
2.1.9.	Lenguaje y proceso de socialización	17
2.1.10.	El papel de la familia	18
2.1.11.	El papel de la escuela	18
2.1.12.	Conciencia Lingüística	19
2.1.13.	Conciencia Léxica	19
2.1.14.	Los problemas de aprendizaje	20
2.1.16.	Propósitos de la comunicación	24
2.1.17.	Los componentes de la comunicación	25
2.1.18.	La importancia de la comunicación en situaciones específicas ..	25
2.1.19.	Adquisición y uso del lenguaje: Chomsky	26
2.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION	27
2.3.	Capítulo II. Derechos del buen vivir	28
2.3.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI	29
	Capítulo III. Del Currículo Nacional	29
2.3.2	Código De La Niñez Y Adolescencia	30
2.4.	POSTURA TEÓRICA	31
	Teoría de Piaget	33
2.4.1	El concepto de Esquema	35
2.5.	HIPOTESIS	40
2.5.1.	Hipótesis General o Básica	40
2.5.2.	Sub Hipótesis o Derivadas	40
	CAPITULO III	41
3.	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	41
3.1	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	41
3.2	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	41

3.2.1	Investigación Exploratoria	41
3.2.2	Investigación Explicativa	41
3.2.3	Investigación Proyectiva	41
3.3.	METODOS Y TECNICAS	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	42
3.4.1.	Población.....	42
3.4.2.	Muestra.....	42
	CAPITULO CUATRO	44
	4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	44
4.1	Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis	44
4.2.1	Resultados de encuesta a Estudiantes	48
4.3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.3.1	Conclusiones	58
4.3.2	Recomendaciones	58
4.4	BIBLIOGRAFÍA	59
	GLOSARIO	61

INTRODUCCIÓN

Gran parte de los problemas que se enfrentan en el mundo actual, dentro de las organizaciones locales, nacionales e internacionales, y hasta en el mismo seno familiar y en la vida personal, es momento de relacionarse entre sí

La presente investigación ve la importancia de buscar respuestas e innovar el área del lenguaje, lectura y escritura para así poder desarrollar al máximo las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas de la escuela educación básica “Torre Fuerte”. A continuación, se describen cada capítulo en el que se estructura la investigación:

En el marco contextual se presenta el diagnóstico de la situación problemática en donde se tocan aspectos que van haciendo referencia a aquellas influencias externas e internas de la institución como: la falta de apoyo por parte de los padres de familias, metodologías innovadoras, motivación en los niños y niñas entre otras. Así mismo se discute sobre la planificación y desarrollo de la investigación, en donde se halla la idea principal en función del planteamiento de tema para investigación y su respectiva justificación, definiendo a la vez los objetivos, tanto el general como los específicos los cuales regirán en si todo el proceso de investigación, formando a la vez las hipótesis generales como específicas.

En el marco teórico se fundamenta el tema de investigación planteándose los antecedentes del estudio, en donde se vio oportuno visitar algunas instituciones de educación, para analizar tesis que contengan indicadores relacionados a la temática de la investigación; además se plantea información bibliográfica; finalmente se citan algunas definiciones que se utilizaron en el desarrollo del estudio.

En la metodología se hace referencia la investigación en donde se explica el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos los cuales se utilizaron para recolectar información.

Además, se efectúa el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a las maestras y a los alumnos/as que forman los grados del sub nivel de educación básica elemental, se formulan las conclusiones y recomendaciones, en este apartado se trata de destacar las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación con la cual se cierra esta investigación.

CAPITULO I

1. SITUACIÓN PROBLEMATICA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Social

El lenguaje va avanzado día a día al nivel mundial es por eso que la comunicación es acelerada tanto para alumnos y maestros que día a día están dispuestos a enseñar, la comunicación sin duda alguna se ha convertido por parte beneficioso cuando se lo utilizan de manera adecuada para el mejoramiento del aprendizaje en la educación.

Los objetivos de esta línea de investigación se concretan en la necesidad de un nuevo enfoque para el estudio de esta forma y de una metodología más acorde para su enseñanza. Los resultados de la investigación entre los que cabe destacar la caracterización del lenguaje en su forma escrita como un proceso altamente complejo que supone la puesta en práctica de un conjunto de operaciones y estrategias que se repiten constantemente en todas las fases que lo componen, sugieren algunas consideraciones de gran interés para la práctica docente encaminadas a mejorar la calidad del texto final y, sobre todo,

la toma conciencia, por parte del ase importancia del proceso de elaboración de un texto.

En la Unidad Educativa Torre Fuerte se pudo notar que los estudiantes no hacen en buen uso del lenguaje para que mejoren el aprendizaje, ya que es un recurso muy importante para alumnos y maestros.

1.2.2. Contexto Institucional

Con el propósito de cumplir con el Acuerdo Ministerial N° 182 del 05 de mayo del 2007, y por disposición del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, se procedió a elaborar el Código de Convivencia de la Escuela Particular Evangélica “TORRE FUERTE”, analizando y revisando lo ya existente, para mejorar el ambiente escolar en aspectos pedagógicos, disciplinarios, conflictos internos y externos, para de esta manera la institución mejore cualitativamente en el desarrollo sostenido fortalecido en su visión y misión.

Se ha tomado en cuenta los fundamentos legales de la Constitución Política de Estado de la República del Ecuador, según su artículo N° 27 que lo decreta. Estas normas de convivencias elaboradas en la Escuela de Educación básica “**TORRE FUERTE**”, permite gozar de una interrelación con todos los actores del desarrollo educativo, permite enfrentar los diversos conflictos de manera holística que son parte de la formación científica en el desarrollo integral de los estudiantes.

Misión

La Escuela de Educación Básica “TORRE FUERTE” es una institución general básica que promueve el desarrollo del conocimiento, fortalecimiento el desarrollo integral de la juventud, con capacidad de expresión, comprensión, autonomía personal y solidaria, a través de los estándares de competencias de la Reforma Curricular, comprometiéndose con la institución, la familia, la comunidad y su creador el Señor Jesucristo.

Visión

La Escuela de Educación Básica “TORRE FUERTE” será una unidad integral fortalecida en las áreas tecnológicas, industrial y del conocimiento, desarrollada a través de la palabra de DIOS.”LA BIBLIA” y una relación personal con Cristo Jesús, nuestro Señor, hasta desarrollar y activar el potencial de DIOS en sus vidas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El lenguaje es considerado un instrumento en la comunicación que abarca los procesos productivos de la lengua y receptivos. Los medios de comunicación inciden en el proceso educativo de las nuevas generaciones, moldeando tendencias en el público de las diferentes edades que llegan a influir con semejantes de las otras partes del mundo.

Actualmente se observa en la sociedad varios textos escritos (periódicos, revistas, libros, comiquitas, cuentos, envases de alimentos, etc. Los jóvenes constituyen contacto permanente con el ambiente alfabetizador, no son indiferentes ante las escrituras que aparecen en todas partes, preguntan sobre ellos, observan cómo los mayores leen o escriben; reflexionan sobre los material portadores de texto y construyen hipótesis en torno a ellos.

Se describirá en la presente investigación de qué manera el lenguaje afecto al proceso de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” por qué tenemos la idea que el lenguaje limitado de los estudiantes está viviendo gravemente en la captación del conocimiento de la unidad educativa.

En la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” ubicada en la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo, el proceso comunicativo conlleva que los estudiantes ejecutan fotocopias de literaturas originales para proceder adelante con la educación, e indicando que los estudiantes deben dedicar entre 1-5 horas a la semana a la lectura de textos escolares y la importancia de poder satisfacer sus necesidades de información de los estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo influye el lenguaje en los procesos de comunicación de la comunidad educativa de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿De qué manera influye el lenguaje en los procesos de comunicación de la comunidad educativa de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

¿Cómo el lenguaje y su influencia en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia la Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

¿Cuál es la importancia del el lenguaje y su influencia en los procesos de comunicacion en la escuela educación básica “Torre Fuerte” parroquia la esperanza del cantón Quevedo año 2015?

1.4.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye el lenguaje en los procesos de comunicación de la comunidad educativa de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Delimitación Temporal

Este proyecto tendrá una duración de 3 meses, que comenzará en 16 de septiembre y finalizará en diciembre del presente año.

1.5.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se recopilará y analizará la información referente al problema del lenguaje y su influencia en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia la Esperanza del cantón Quevedo.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Norte: Cantón Valencia

Sur: Cantón Quevedo

Este: Rcto. La Victoria

Oeste: Rcto. San Pablo

Ubicación del Proyecto

Provincia: Los Ríos

Cantón: Quevedo

Parroquia: La Esperanza

Unidad Educativa “Torre Fuerte”

Jornada: Matutina

Código AMIE: 12H00979

1.6. JUSTIFICACIÓN

Para la Carrera de Comunicación Social y la investigadora, genera una expectativa de interés por la investigación en el lenguaje de parte de los involucrados.

En primera instancia los estudiantes obtendrán datos científicos sobre este fenómeno el cual les sirve como herramienta didáctica en la educación superior y profesional, la Universidad se enfoca en una concepción investigativa del campo comunicacional, y unidad formativa investigada identifica problemas generados hacia la satisfacción del estudiante.

Esto indica la necesidad de investigar sobre lo mencionado para promover conclusiones y recomendaciones destinadas a mejorar el servicio externo e interno de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte”.

Varias teorías de la comunicación analizadas por las grandes cadenas literarias proponen salir del espacio urbano para mitigar la insatisfacción del estudiante.

Sin embargo, la investigación debe proponer técnicas para una excelente comunicación en estudiantes de la institución, tanto dentro y fuera del plantel de la parroquia la Esperanza cantón Quevedo.

En esta investigación se determina la importancia del lenguaje en los procesos de comunicación y cada uno de los estudiantes dentro de la Escuela Educación Básica como iniciación razonable y sustentable de la actividad literaria, permitiendo identificar focos investigativos en esta disciplina y otorgando sugerencias metódicas hacia las unidades educativas en la mejora del proceso comunicacional.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Definir la influencia del lenguaje en los procesos de comunicación de la comunidad educativa de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia la esperanza para fortalecer la calidad educacional en el área de lengua y literatura durante el año 2015.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar de qué manera influye el lenguaje en los procesos de comunicación de los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad Educativa Torre Fuerte de la parroquia la Esperanza cantón Quevedo.
- Analizar la importancia de la influencia de las formas del lenguaje en los procesos de comunicación en los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo.
- Proponer alternativas para implementar el lenguaje en los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

2.1.1. La Historia del lenguaje

El origen del lenguaje es un gran misterio ya que ningún sistema de comunicación animal se acerca al poder que tiene el lenguaje humano. Podemos decir que el lenguaje ha estado presente hace menos de medio millón de años.

No hay una fecha exacta que diga de cuando partió el lenguaje humano en el mundo. Hasta hace muy poco existía escasa información sobre la evolución del lenguaje humano. El lenguaje no deja fósiles, por lo mismo no hay muchas evidencias reales del lenguaje “Especialistas en genética han encontrado que la mayoría de los genes involucrados en el lenguaje tienen una especie de contraparte antigua y cercana con otras especies. Como ejemplo Considere el primer gen relacionado indudablemente con el lenguaje, conocido como FOXP2 y que fuera descubierto por Simón Fisher y Anthony Mónaco, genetistas de Oxford. (Centero & Maria, 2009)

Hasta la actualidad no se conoce información de que año mismo nació el lenguaje, No se conoce una fecha exacta de cuando partió el lenguaje humano en universo. Especialista en busca de dicha información dicen que es una especie de contraparte antigua y muy cercana a otras especies.

2.1.2. Desarrollo del Lenguaje Oral

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto, es necesario que las niñas y los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado. El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución, que se convierte en el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia, además genera la capacidad cognoscitiva y afectiva de los infantes.

El lenguaje se considera como una de las condiciones humanas más importantes ya que permite la evolución del ser humano, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Por tanto, es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación.

El lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional. Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos que permita ofrecer diversos tipos de información. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar y escribir (Puyuelo, 2005)

“La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio del diálogo

en un contexto determinado y espacio temporal en donde se desarrolle el niño”.

2.1.3. Algunos usos del lenguaje.

Algunos estudiosos de la literatura, generalmente, argumentan que el lenguaje literario es un sistema de significación diferente al lenguaje que ellos llaman "normal", otros, de plano, rechazan la explicación de la literatura, porque ello sería tanto como desbaratar su belleza; otros más dispuestos a la explicación señalan limitaciones de los análisis planteados por las corrientes lingüísticas, como que la literaturidad funciona a nivel supra-oracional o que la lingüística puede explicar solamente la denotación y no la connotación, aspectos estos que ante la imposibilidad de ser abordados científicamente exigen una disciplina diferente para su aproximación que puede ser una semiótica, una Estilística. Del lado de los lingüistas también se ha aceptado implícitamente la imposibilidad de examinar el lenguaje literario, unos porque consideran que éste se da en un sistema diferente, otros porque aceptan que los actuales modelos de análisis no son suficientes para abordar el discurso literario (Ramírez, 2015).

El lenguaje comprende varios aspectos de la comunicación mediante lenguas naturales. Son aspectos que engloban desde la interpretación semántica o significado social de las oraciones en ciertos contextos lingüísticos, tratado por la pragmática, como la estandarización y de los usos normativos de una lengua.

2.1.4. Formas del Lenguaje

Las formas del lenguaje que utilizamos como medio de expresión serán también variadas e irán desde las formas artísticas como la música, pintura,

cine, escultura, arquitectura. Hasta las formas más simples y espontaneas como la mímica, los gestos, los juegos. Pero se utilizó, preferentemente, para comunicarnos el llamado Lenguaje de la palabra sus dos facetas.

- **Lenguaje Oral:** Es la forma más natural y espontanea que el ser humano emplea en su comunicación a través de sonidos, matrices, entonaciones.
- **Lenguaje Escrito:** Es la traducción del lenguaje oral a signos gráficos. Debido a sus características de perdurabilidad en el tiempo, el lenguaje escrito exige un mayor cuidado y reflexión (Sánchez, 2012).

El lenguaje comprende varios aspectos de la comunicación mediante lenguas naturales. Son aspectos que engloban desde la interpretación semántica o significado social de las oraciones en ciertos contextos lingüísticos, tratado por la pragmática, como la estandarización y de los usos normativos de una lengua.

2.1.5. Funciones del lenguaje

El lenguaje, tal como inicialmente se manifestó, es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales. Existen tres únicas funciones:

- **La función representativa o referencial**, por la cual se transmite una información objetivamente, el hablante informa sobre determinada realidad.
- **La función emotiva o expresiva**, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.

- **La función conativa o apelativa**, se llama así porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor (Puyuelo, 2005).

“El lenguaje se usa para anunciar una realidad, un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden; en el cual se utiliza en distintas oraciones para expresar dichas realidades”

2.1.6. El origen del lenguaje articulado

¿Qué antepasados del hombre fueron los primeros en poder hablar? En otras palabras, en qué momento hizo aparición el lenguaje articulado que caracteriza al hombre moderno. Estas preguntas han intrigado largo tiempo a los científicos, que han elaborado numerosos «escenarios» para explicar cómo pudo el hombre al fin franquear el «umbral de la palabra».

De ello resulta que el australopiteco, el más antiguo de los homínidos conocidos, era sin duda incapaz de pronunciar sonidos semejantes a los nuestros. Un hecho particularmente interesante es que hoy se sabe que antes de cumplir dos años el bebé es incapaz de producir un verdadero lenguaje articulado: la anatomía de su tracto vocal es entonces muy parecida aún a la del mono (Laitman, 2001).

El problema del origen del lenguaje quedó suspendido por casi un siglo, en la actualidad unas seis mil quinientas las lenguas que se hablan en el mundo. De ellas, solamente veinticinco pueden considerarse importantes por su extensión y por su producción escrita

2.1.7. La función estética del lenguaje

Todo texto tiene una función, es decir, está escrito o relatado con un propósito. Las personas no escriben ni hablan por sí, sino con una intención precisa. Los textos literarios tienen una función estética, es decir que los literatos y literatas no solo se preocupan por comunicarnos algo, sino que prestan mucha atención a la manera como lo dicen.

Esta preocupación les exige dominar el lenguaje, que es su herramienta principal, como es el color para el pintor y notas para el músico. Dominar el lenguaje les permite traspasar la función utilitaria del mensaje y crear un mundo ficticio, que goza de la libertad de la imaginación y fantasía, de mayor exigencia, que se deriva del afán artístico que supone creatividad y originalidad (Illingworth, 2011).

En ella se destaca la forma del lenguaje. Se suele encontrar en el lenguaje literario. Emplea figuras, ritmos o estéticas que las distinguen de otras producciones. Esta función, al igual que la representativa, “se centra en el mensaje”, pero al contrario que ella, en su forma y no en su contenido.

2.1.8. Estudios históricos sobre la enseñanza de la lengua

Los curriculares prescritos también han sido analizados desde la perspectiva histórica. Cabe resaltar que se trata de estudios centrados en la evolución de la enseñanza de la lengua través de épocas distintas. Si bien no se advierte el término de currículo de manera formal antes del siglo XX, la enseñanza del español en México siempre ha obedecido a propósitos y métodos definidos por alguna institución oficial y, sobre todo después de la Revolución, los planes y programas de estudio de la lengua forman parte de una política nacional. Por tanto, se han considerado dentro de la categoría del currículo prescrito los

trabajos diacrónicos y los centrados en las reformas curriculares del último siglo (Carrasco & López, 2013).

Esto trae aparejado muy poca lectura. Cuando leen no logran comprender el significado. Tratan de reconocer las letras, esto hace que se bloqueen, no puedan seguir más que deletreando. Obviamente el resultado de la lectura en voz alta es en un alto porcentaje un fracaso. Se trata resaltar que vienen desde la perspectiva histórica.

2.1.9. Lenguaje y proceso de socialización

Muchas de las funciones consideradas como intrapersonales (desarrollo del lenguaje, desarrollo simbólico, resolución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria) se originan en un contexto interpersonal ya enunciado por Vigotsky, cuando afirmaba que en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces: primero en el plano social y luego en el plano individual; significa que primero se da entre personas y después en el interior del propio niño. Esta doble aparición tiene su reflejo en el papel que juega, lo que este autor ha denominado zona de desarrollo próximo, que no es otra que la situación que se produce en una interacción.

El papel de la zona de desarrollo próximo es fundamental para entender cómo se produce el desarrollo del lenguaje en el niño y el papel activador que con su actuación ejerce el adulto. En ese sentido, los niños necesitan estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización (MEC, 2010)

“El lenguaje se convierten en los instrumentos más importantes para que el niño construya en la naturaleza social, porque mediante el lenguaje se genera la acción social, también mediante el niño interactúa con otras personas por medio del lenguaje”.

2.1.10. El papel de la familia

Siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje (Ríos, 2014).

“Son los padres quienes gozan de una relación única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, etc, que intervienen y modifican los comportamientos de todos sus miembros”.

2.1.11. El papel de la escuela

Los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa, por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea (Ríos, 2014).

“La educación no se puede dividir, la familia y la escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos”.

2.1.12. Conciencia Lingüística

La concepción de conciencia lingüística tiene una serie de manifestaciones, al respecto:

La conciencia lingüística, entendido en un doble sentido: Como conocimiento de la facultad humana del lenguaje y del papel que desempeñan los usos lingüísticos en la construcción del pensamiento, en el aprendizaje cultural y en la vida social; y como: Conciencia del poder y control que se ejercen a través del lenguaje y de las relaciones que existe entre lengua y cultura. La conciencia lingüística equivale a una cierta capacidad de reflexión.

Relacionado con el particular propósito de aprender, la conciencia lingüística permite que exista una amplia reflexión por parte de los estudiantes frente a diferentes fenómenos tanto sociales y culturales con el fin de construir el conocimiento en base a varios aspectos formales de la lengua utilizados como instrumentos de comunicación y no como un enfoque de tipo gramatical que se emplea en los métodos tradicionales, esto permitirá a que los estudiantes participen con efectividad en los procesos comunicativos (Moreno, 2009).

“Desde hace varios años, en la educación de lenguas se ha planteado la necesidad de integrar en los enfoques comunicativos lo que se denomina conciencia lingüística o reflexión sobre la lengua y la comunicación”.

2.1.13. Conciencia Léxica

“Reconocer a la palabra como unidad mínima del lenguaje, analizar la segmentación léxica del habla, desarrollar los significados de varias palabras en los niños/as Cambiar la estructura semántica de la palabra, utilizar morfemas para determinar cambios de significado en palabras”.

Es importante desarrollar la conciencia léxica de los niños por cuanto esto nos permite, desarrollar la noción de la necesidad de mantener un orden en la construcción de palabras para que la oración tenga sentido, con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar (Moreno, 2009).

“La conciencia léxica permiten desarrollar diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de niñas y niños”.

2.1.14. Los problemas de aprendizaje

Históricamente, los problemas del aprendizaje es uno de los campos más avanzados de la psicología básica, áreas que se concentran en los procesos del aprendizaje y memoria, en contraposición a los factores innatos, presentes en el comportamiento animal y humano. La primera definición formal fue creada por Samuel Kirk en 1962. Esta definición dice: “Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales”. También, esta definición crea confusión con la idea que una

dificultad del aprendizaje podría tener origen en un trastorno emocional o conductual.

Para Sánchez, 2004 los problemas de aprendizaje se centran en los procesos del lenguaje y en los rendimientos académicos independiente de la edad de las personas cuya causa sería o bien una disfunción cerebral o bien una alteración emocional –conductual (Sanchez, 2004).

Si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar.

2.1.15. Generalidades de la Comunicación en el Proceso Educativo

El proceso de comunicación en el aula está conformado por elementos de índole individual y social, con carácter material y simbólico. Esto lo convierte en un fenómeno complejo, donde se relacionan diversos sujetos constituidos como personas individuales y sociales, con el fin de expresar, crear, recrear y negociar un conjunto de significaciones, en base a reglas previamente establecidas en un determinado contexto educacional. En este proceso de creación, recreación y negociación entran en juego prácticas comunicativas de diversa índole: verbales, no verbales, icónicas, audiovisuales, kinésicas, etc. que se interrelacionan para constituir universos de significación.

Sin embargo, éste no es un proceso lineal de intercambio, sino que está sujeto a gran número de mediaciones que determinan su rumbo (Fuentes, 2004)

“La participación no solo implica, como muchas veces se le ha interpretado, intercambio de información o la intervención verbal del alumno; la participación se logra cuando la acción pedagógica toma como base el diálogo”

a) Maestro y alumnos

Tanto el maestro como los alumnos son sujetos individuales y sociales, que se constituyen como protagonistas del proceso educativo al establecer relaciones dentro del salón de clases y al construir su identidad como sujetos de la práctica educativa. La posición en la relación educativa, asimétrica por naturaleza, determina las características de los procesos comunicativos que se establecen entre el maestro y alumnos. Por lo general, es el maestro quien tiene en sus manos la definición del carácter de la relación ya que “definir la comunicación con el alumno implica el establecimiento del contexto y de la identidad de los participantes; el profesor es quien, para el tiempo, el espacio y los roles de esta relación. Al mismo tiempo el profesor es el que instituye un código y un repertorio posible”. Así, la comunicación conlleva implícitamente una relación social que define roles, posiciones e identidades diferenciadas.

b) El Mensaje

El mensaje actúa como intermediario en las relaciones de comunicación; es el eslabón que une al emisor con el receptor y que, a su vez, unifica a ambos en un proyecto educativo específico a través de los contenidos de la enseñanza, el mensaje no solamente es un cúmulo de información sino que implica “un proceso de selección entre el repertorio disponible de unidades culturales y sus combinaciones, que el emisor estructura y el receptor construye mediante la recurrencia idealmente paralela a los códigos”.

En este proceso de transmisión, el docente elige las técnicas y los medios de exposición del mensaje, el maestro de acuerdo con el plan de estudios, los

objetivos específicos de la disciplina que imparte, y sus conocimientos y habilidades personales, elige la o las formas y los medios a través de los cuales va a transmitir los contenidos: el discurso magistral, los textos especiales, los materiales audiovisuales, la discusión grupal, las dinámicas de grupo, entre otros, cada uno de los cuales tiene lenguajes, códigos y características específicas.

c) La Matriz Cultural: los códigos y los lenguajes

Para entender el proceso de comunicación educativa, el concepto código puede ser de gran ayuda. El código es “un conjunto de reglas que se asocian elementos de un sistema sintáctico (señales distinguibles entre sí de acuerdo con leyes combinatorias internas) y elementos de un sistema semántico (unidades culturales que se refieren a estados de la realidad, posibles contenidos de la comunicación)”

Lo anterior se explica, entre otras cosas, por las diversas características que adquiere el lenguaje: el intelectualismo, la tendencia a la abstracción y el fortalecimiento de la lengua “cult”; la expresividad, la tendencia a la espontaneidad y el subjetivismo de la lengua “popular”. “Por las diferencias sintáctico semánticas existentes entre ambas, la escuela enmascara una forma de exclusión social cuya sanción es legitimada por la asimilación que el discurso escolar hace de la primera”.

d) El Proceso de Interacción

Las relaciones que se establecen entre emisor y receptor en el hecho educativo suponen una concepción determinada de educación y de construcción del conocimiento, y determinan la existencia de diversos modelos pedagógicos. Dependiendo de esas concepciones se puede hablar de

pedagogías tradicional o activa, que corresponden a procesos de comunicación verticales u horizontales, autoritarios o dialógicos, y que materializan diversas formas de relación social entre maestro y alumno.

Un aspecto fundamental, que pocas veces es tomado en consideración, es el que el dialogo, en el proceso educativo, no implica solamente cambio de opiniones, sino un procedimiento de intercambio ordenado y sistematizado de los contenidos de la enseñanza que permita la transmisión de la “doxa”, o sentido común, no crítico, ni reflexivo, al “apísteme”, que implica reflexión, crítica y construcción del conocimiento (Fuentes, 2004).

2.1.16. Propósitos de la comunicación

Aristóteles definió el estudio de la comunicación retórica como la búsqueda de todos los medios de persuasión que tenemos a nuestro alcance. Analizo las posibilidades de los demás propósitos que puede tener un orador, sin embargo, dejó muy claramente asentado que la meta principal de la comunicación es la persuasión, es decir, el intento que hace el orador de llevar a los demás a tener su mismo punto de vista. Este tipo de enfoque del propósito comunicativo siguió siendo popular hasta segunda mitad del siglo xviii, aun cuando el énfasis ya no se pusiera sobre los métodos de persuasión, si no en crear buenas imágenes del orador. En el siglo xviii surgió una nueva escuela de pensamiento que se conoció con el nombre de psicología de las facultades. Esta escuela hacia una clara distinción entre el alma y la mente, atribuyendo diferentes facultades a cada una de estas. De acuerdo con esta teoría, uno de los objetivos de la comunicación era informativo, llamamiento hecho a la mente (Berlo, 1984).

El propósito de la comunicación es básicamente intercambiar ideas, emociones, conocimientos o sentimientos. Se logra a través de la interacción

de dos o más personas, de donde está el emisor, receptor y los demás elementos de la comunicación.

2.1.17. Los componentes de la comunicación

El interés por la comunicación ha producido muchos intentos tendientes a desarrollar modelos de los procesos: descripciones, listas e integrantes por supuesto que estos modelos difieren. Ninguno de ellos puede calificarse de exacto o verdadero. Algunos serán de mayor utilidad o corresponderán más que otros al estado actual de los conocimientos acerca de la comunicación la mayoría de nuestros modelos corrientes de comunicación son similares al de Aristóteles, aun cuando en cierta forma más complejos.

Existen otros modelos del proceso de comunicación, desarrollados por Schramm, este modelo se ha modificado muchas veces durante los últimos años, por haber utilizado con los estudiantes en el aula, con los adultos en los cursos de extensión, y establecimientos fabriles y grupos (Berlo, 1984)

Durante este componente en los últimos años este modelo se ha modernizado para los estudiantes y adultos, se ha tratado de similar a todos los demás de su especie solo se da un conocimiento de un esquema muy útil para hablar de la comunicación y en muchas situaciones de comunicación, un emisor, un mensaje, un receptor, un código para que se dé la comunicación.

2.1.18. La importancia de la comunicación en situaciones específicas

Las ocasiones de la vida actual en que la buena comunicación es de importancia crucial son abundantes. Para el estudiante, la habilidad de comunicar lo que ha aprendido es de primordial importancia. El siguiente relato de un estudiante podría multiplicarse muchas veces, en numerosos salones de clases.

La importancia de la comunicación no se concreta al individuo. Es la fuerza que permite a los grupos su cohesión. En las relaciones interpersonales desempeña funciones similares a las del cemento, del concreto, la goma, o las cargas en un campo magnético. No sólo las pequeñas asociaciones de particulares dependen de la comunicación para subsistir, sino que toda organización, toda unidad industrial, todo organismo gubernamental funciona efectivamente sólo cuando se comunica con facilidad y eficiencia (Eugene & Hartley, 2002).

Que en todo aspecto la comunicación es importante y sobre todo fundamental, el desarrollo personal va ligado a una madurez que uno adquiere con los años y que, con un poco de práctica la persona va adquiriendo un ritmo de elocuencia cada vez más elevado que le permitirá interactuar con terceros.

2.1.19. Adquisición y uso del lenguaje: Chomsky

Chomsky toma una posición mentalista. La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se conoce como "Gramática generativa".

Los principios universales lingüísticos son atribuidos por los cartesianos- a la mente, como propiedad innata que, mediante un estímulo externo, posibilita la adquisición de una lengua particular. Para Humboldt, el aprendizaje es siempre exclusivamente un volver a generar; una lengua no se puede

propiamente enseñar, sino sólo despertar en la mente; sólo se le puede dar el hilo por el que se desarrolla por sí misma. Cualquier lengua puede ser aprendida por un niño con la misma facilidad pues todas se corresponden, todas están determinadas por factores internos. Como ya observaron los racionalistas del siglo XVII, el niño aprende una lengua, comprende cómo funciona, las leyes que la regulan, a pesar de que se le presentan datos dispersos e insuficientes (Nafría, 2005).

El uso del lenguaje ha cambiado mucho y se ha deformado bastante. Si vamos a las expresiones que se usan a diario, se han vuelto bastante xenofóbicas. Existe una buena comunicación siempre debemos dar un buen mensaje, ya que dentro de este medio existe, un emisor, un receptor, un código, un canal, y un contexto estas son bases fundamentales de la comunicación para todos sin ellos no podríamos comunicarnos y hacer llegar nuestros mensajes.

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION

Gualsaquí García Carla Paola y Pucha Sánchez Joanna del Cisne en el 2013 realizaron el tema “Los hábitos de la Lectura y su influencia en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, en los Estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio —Jacinto Collahuazoll en las secciones matutina y nocturna durante el año 2012 propuesta de guía didáctica de técnicas lúdicas”. Recomendó que

“Al Ministerio de Educación, y a la Dirección Provincial conjuntamente con directivos de la institución deberían brindar la capacitación necesaria sobre técnicas activas y juegos interactivos de lectura ya que es una destreza primordial para un mejor aprendizaje significativo”.

“Que colaboren con sus maestros para mejorar sus hábitos lectores que luego refleje en su correcto aprendizaje”.

Chiluisa Sara Edith en el 2013 realizo el Tema **“Elaboración e Implementación de Metodología Práctica Juego-Trabajo para desarrollar el Área Del Lenguaje En Los Niños(A) Que Asisten a la Sala de Estimulación Temprana de la Carrera de Parvulario de la Universidad Técnica de Cotopaxi del sector Eloy Alfaro, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo 2011-2012”** Recomendó

El material elaborado que está elaborado se lo realizo en vista al problema por lo que se recomienda utilizarlo y ponerlo en práctica.

Se recomienda a las estudiantes que están preparándose utilizar de una manera adecuada el instrumento de trabajo preparado con aportes teóricos, científico, tecnológicos y sobre todo intelectuales.

2.3. Capítulo II. Derechos del buen vivir

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI

Capítulo III. Del Currículo Nacional

Art. 9. Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10. Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se

realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11. Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

2.3.2 Código De La Niñez Y Adolescencia

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4. POSTURA TEÓRICA

Teoría de Noam Chomsky

El estudio del lenguaje es una de las ramas de investigación más antiguas, que se remonta a la India y Grecia clásicas, con una historia de logros extraordinariamente rica y productiva. Desde otro punto de vista, sin embargo, es una disciplina bastante nueva. En efecto, las principales líneas de investigación vigentes hoy en día adquirieron forma sólo unos 40 años atrás, cuando algunas de las ideas seminales de la antigua tradición fueron revividas y reconstruidas, abriendo paso a una línea de investigación que ha demostrado ser altamente fructífera. No obstante, la teoría lingüística de Chomsky es polémica y muchos académicos no aceptan que sea una explicación adecuada de la adquisición del lenguaje y de su funcionamiento, bien sea por la forma en que explica la aparición de los conceptos en la mente del hombre, o porque defiende el carácter universal de ciertos principios sintácticos, o por otros tantos postulados controversiales (Barón, 2014).

Noam Chomsky, explica sobre el estudio del lenguaje más antiguo que existe, intenciones de comunicarse teniendo lenguaje estructurado semántico y gramatical, que van desarrollando habilidades de expresarse, resalta la etapa

lingüística el llanto, balbuceo, sonido vocálico tiene fundamentos muy importantes el aprendizaje del lenguaje específico del ser humano la imitación tiene pocos efectos para aprender el lenguaje...

El uso del lenguaje ha cambiado mucho y se ha deformado bastante. El rango de palabras que maneja la juventud hoy en día es bastante limitado.

Si vamos a las expresiones que se usan a diario, se han vuelto bastante xenofóbicas.

El lenguaje comprende varios aspectos de la comunicación mediante lenguas naturales. Son aspectos que engloban desde la interpretación semántica o significado social de las oraciones en ciertos contextos lingüísticos, tratado por la pragmática, como la estandarización y de los usos normativos de una lengua.

Que en todo aspecto la comunicación es importante y sobre todo fundamental, el desarrollo personal va ligado a una madurez que uno adquiere con los años y que, con un poco de práctica la persona va adquiriendo un ritmo de elocuencia cada vez más elevado que le permitirá interactuar con terceros.

Hasta la actual no se conoce escasa información de que año mismo nació el lenguaje, No se conoce una fecha exacta de cuando partió el lenguaje humano en universo. Especialista en busca de dicha información dicen que es una especie de contraparte antigua y muy cercana a otras especies.

Durante este componente en los últimos años este modelo se ha modernizado para los estudiantes y adultos, se ha tratado de similar a todos los demás de su especie solo se da un conocimiento de un esquema muy útil para hablar de la comunicación y en muchas situaciones de comunicación, un emisor, un mensaje, un receptor, un código para que se dé la comunicación.

El propósito de la comunicación es básicamente intercambiar ideas, emociones, conocimientos o sentimientos. Se logra a través de la interacción de dos o más personas, de donde está el emisor, receptor y los demás elementos de la comunicación.

Si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar

Teoría de Piaget

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si éstos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del learning (aprendizaje), el cual describe al conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una "copia fundamental", a partir de la consolidación de repeticiones.

De acuerdo con lo planteado por Wallon y Vygotsky y bosque el niño por naturaleza es un ser social desde que nace, crece se desarrolla en interacción psicosocial. De tal manera formación integral del ser humano es vital para el

desarrollo integral del presente y en el futuro ciudadano con valores y principios inalienables donde prime el respeto la responsabilidad la solidaridad por sus semejantes en pos de conseguir una sociedad más justa solidaria e igualitaria.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

1) El funcionamiento de la inteligencia: Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación.

La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta

a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2.4.1 El concepto de Esquema

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones preceptuales.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas

es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibrio hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,..etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

4) Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico.

El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de

conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapas sensorio-motora

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes
- Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses
- Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
- Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses

Etapas pre-operacional

- Estadio pre-conceptual 2-4 años
- Estadio intuitivo 4-7 años
- Etapa de las operaciones concretas 7-11 años
- Etapa de las operaciones formales 11 años adelante

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

2.5. HIPOTESIS

2.5.1. Hipótesis General o Básica

El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015.

2.5.2. Sub Hipótesis o Derivadas

- El lenguaje utilizado por los estudiantes como recurso mejoría los procesos de comunicación de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia La Esperanza cantón Quevedo.
- ¿El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?
- La ejecución de talleres de lenguaje mejora los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se aplicará la modalidad formativa, que me permitirá indagar sobre lenguaje y su influencia en el proceso comunicación

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Exploratoria

Esta investigación permite observar la realidad acerca del lenguaje y su influencia en el proceso de comunicación dentro de la institución y a su vez encontrar una solución al problema del correcto uso del lenguaje.

3.2.2 Investigación Explicativa

Esta investigación se aplicará en la ponencia de un correcto manejo del lenguaje para las necesidades de los estudiantes y así obtener un mejor aprendizaje de procesos de comunicación.

3.2.3 Investigación Proyectiva

Cuando se propone que, un manejo adecuado del lenguaje, mejorara en el aprendizaje del proceso de comunicación de los estudiantes educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte”

3.3. METODOS Y TECNICAS

Observación:

Este método permite observar el mal uso del lenguaje y sus procesos de comunicación en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte”.

Indagación:

Con este método se puede analizar si el docente tiene un buen conocimiento acerca del lenguaje y sus procesos de comunicación por lo que los estudiantes no tienen un claro la importancia del lenguaje...

Proposición:

Este método permitió implantar talleres de capacitación acerca del uso y la importancia del lenguaje y de razonamiento para los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población.

Estudiantes de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo.

3.4.2. Muestra.

Son los estudiantes de educación básica media de la escuela antes mencionada.

Formula de obtención de la muestra

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

DONDE:

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error máximo admisible al 5%

Por el número de la población estudiantil no se puede aplicar la formula dado que la población se encuentra con un total de 50 estudiantes.

$$n = \frac{50}{0.05^2 (50 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{50}{0.0025 (49) + 1}$$

$$n = \frac{50}{1.1225}$$

$$n = 44.54$$

$$n = 45$$

CAPITULO CUATRO

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis

El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

Ho: El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015.

Ha: El lenguaje no influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(32 - 50)^2}{50} + \frac{(68 - 100)^2}{100} = 16.72$$

Justificación y decisión:

El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015.

El lenguaje utilizado por los estudiantes como recurso mejoraría

los procesos de comunicación de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia La Esperanza cantón Quevedo.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

Ho: El lenguaje utilizado por los estudiantes como recurso no mejoría los procesos de comunicación de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia La Esperanza cantón Quevedo.

Ha: El lenguaje utilizado por los estudiantes como recurso mejoría los procesos de comunicación de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia La Esperanza cantón Quevedo.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(2-3)^2}{3} = 1.67$$

Justificación y decisión:

Como el 1.67 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con que: El lenguaje utilizado por los estudiantes como recurso no mejoría los procesos de comunicación de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia La Esperanza cantón Quevedo.

El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : El lenguaje no influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

H_a : El lenguaje influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0 .

$$x^2 = \frac{(52 - 60)^2}{60} + \frac{(70 - 80)^2}{80} = 2.316$$

Justificación y decisión:

Como el 2.316 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con que El lenguaje no influye en los procesos de comunicación en la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” parroquia La Esperanza del cantón Quevedo año 2015?.

La ejecución de talleres de lenguaje mejora los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H₀: La ejecución de talleres de lenguaje no mejora los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo

H_a: La ejecución de talleres de lenguaje mejora los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H₀.

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H₀.

$$x^2 = \frac{(2 - 3)^2}{3} + \frac{(1 - 4)^2}{4} = 2.58$$

Justificación y decisión:

Como el 2.58 es menor a 5.991, no se rechaza H₀ y se concluye con que: La ejecución de talleres de lenguaje no mejora los procesos de comunicación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Educación Básica “Torre Fuerte” de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo.

4.2 Análisis e interpretación de datos

4.2.1 Resultados de encuesta a Estudiantes

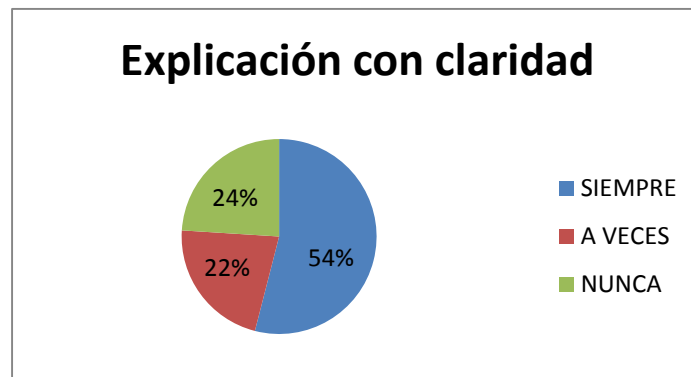
1. Los docentes explican con claridad las clases.

Cuadro 1 : Resultados pregunta 1

Indicadores	f	%
Siempre	27	54%
A veces	11	22%
Nunca	12	24%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 1 Resultados pregunta 1 Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los docentes en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 54% sobre la explicación con claridad de las clases, mientras que el 22% de escala de respuesta indica A VECES, y en 24% indican que NUNCA,

Análisis lo que significa que la mayoría de los estudiantes entienden con claridad las clases dictadas por sus docentes, es decir comprenden el lenguaje utilizado.

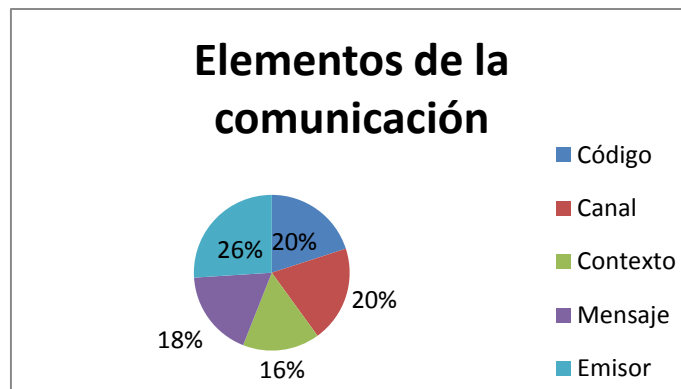
2. Identifica ud los elementos de la comunicación en las clases.

Cuadro 2 : Resultados pregunta 2

Indicadores	F	%
Código	10	20%
Canal	10	20%
Contexto	8	16%
Mensaje	9	18%
Emisor	13	26%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 2 Resultados pregunta los elementos de la comunicacion en la clases



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los estudiantes en escala de respuesta CODIGO alcanzan un 20% sobre elementos de comunicacion, mientras que el 16% de escala de respuesta indica CONTEXTO, en la escala de 18% MENSAJE y en 26% indican EMISOR.

Análisis: Lo que significa que la mayoría de los estudiantes conocen los elementos de comunicación.

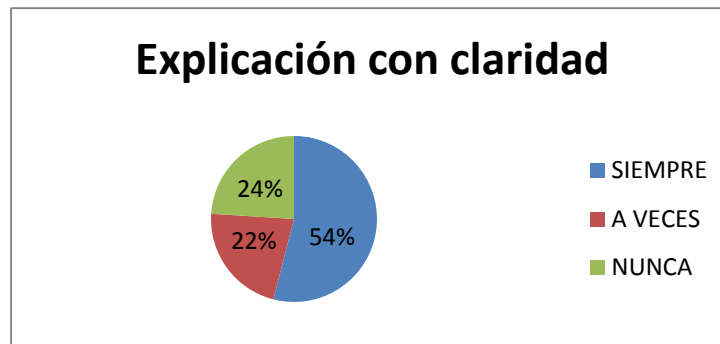
3. Archiva ud correctamente la información obtenida en los procesos de comunicación.

Cuadro 3: Resultados pregunta 3

Indicadores	f	%
Siempre	27	54%
A veces	11	22%
Nunca	12	24%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 1 Resultados pregunta 1 Archivo de información



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los estudiantes en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 54% sobre el correcto archivo de información posterior a clases, mientras que el 22% de escala de respuesta indica A VECES, y en 24% indican que NUNCA.

Análisis Lo que significa que la mayoría de los estudiantes proceden a el archivo físico y digital de la información procesada dentro de clases.

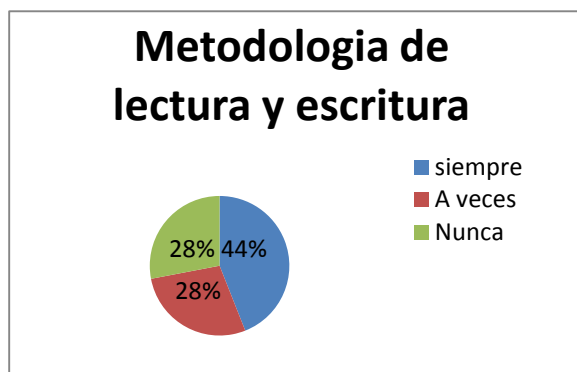
4. Considera ud que sus conocimientos mejoran cuando aplicas la metodología activa de lectura y escritura.

Cuadro 4: Resultados pregunta 4

Indicadores	F	%
Siempre	22	44%
A Veces	14	28%
Nunca	14	28%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 4 Resultados pregunta aplicas la metodología activa de lectura y escritura.



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que sus conocimientos identifican en un 44% siempre, 28% el a veces, 28% el nunca, lo que significa que la mayoría de los estudiantes deducen que mejoran su rendimiento académico cuando aplican metodología de lectura y escritura.

Análisis: Lo que significa que la mayoría de los estudiantes dicen que sus conocimientos mejorar cuando aplican metodología de lectura y escritura.

5. Considera ud. la importancia del uso del lenguaje para la comunicación.

Cuadro 5: Resultados pregunta 5

Indicadores	F	%
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 5: Resultados pregunta 5 el uso del lenguaje para la comunicacion.



Elaboración: Autora

Interpretacion: En las respuestas obtenidas indican que el buen uso del lenguaje en escala de respuesta SI alcanzan un 70% sobre el buen uso del lenguaje, mientras que el 30% lo que significa que la mayoría de los estudiantes entienden con claridad el buen uso del lenguaje.

Analisis: lo que significa que la mayoría de los estudiantes entienden el buen uso del lenguaje.

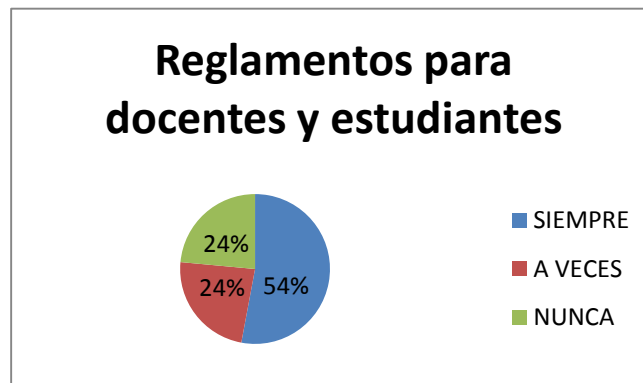
6. Los estudiantes se expresan claramente en las normas y reglamentos para los docentes y estudiantes.

Cuadro 6: Resultados pregunta 6

Indicadores	F	%
Siempre	26	52%
A veces	12	24%
Nunca	12	24%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 6 Resultados pregunta 6 Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los estudiantes en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 52% expresan claramente en las normas, mientras que el 24% de escala de respuesta indica A VECES, y en 24% indican que NUNCA, lo que significa que la mayoría de los estudiantes expresan claramente en las normas y reglamentos para docentes y estudiantes.

Análisis: Las normas de comunicación establecidas en la institución son abordadas claramente por estudiantes y docentes en los procesos de comunicación interna.

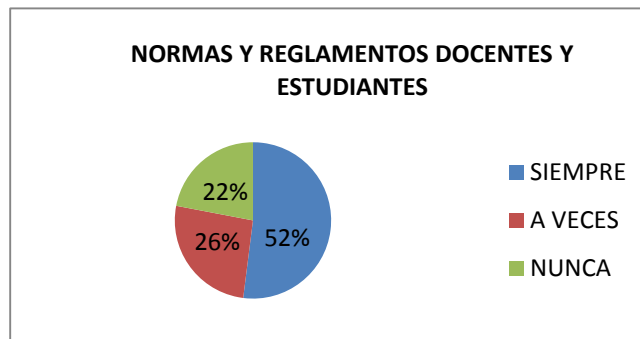
7. Los directivos se expresan claramente en las normas y reglamentos para los docentes y estudiantes.

Cuadro 7: Resultados pregunta 7

Indicadores	F	%
Siempre	26	52%
A veces	13	26%
Nunca	11	22%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 7 Resultados pregunta 7 Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los docentes y estudiantes en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 52% expresan claramente en las normas y reglamentos, mientras que el 26% de escala de respuesta indica A VECES, y en 22% indican que NUNCA, lo que significa que los directivos se expresan claramente en las normas y reglamentos.

Análisis: De la misma manera se evidencia la aceptación referente a la comunicación clara de AUTORIDADES dentro del rango disciplinario de normas que operativizan la educación en la institución.

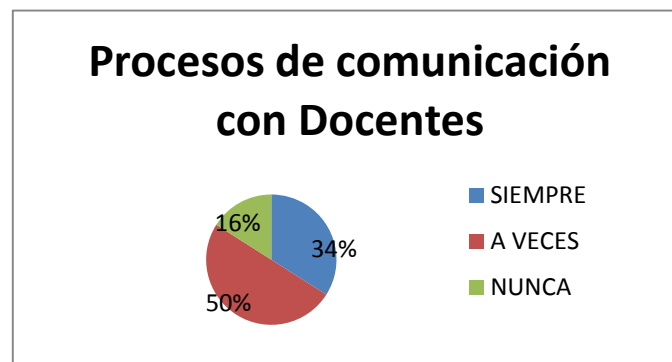
8. Los padres de familia tienen buenos procesos de comunicación con docentes.

Cuadro 8: Resultados pregunta 8

Indicadores	F	%
Siempre	17	34%
A Veces	25	50%
Nunca	8	16%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 8 Resultados pregunta Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Análisis: En las respuestas obtenidas indican que los padres de familia en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 34% sobre buenos procesos de comunicación, mientras que el 50% de escala de respuesta indica A VECES, y en 16% indican que NUNCA, lo que significa que la mayoría de los padres de familia tienen medios procesos de comunicación con los docentes

Analisis: Significa que los padres de familia no han establecido medios claros de comunicación co la planta docente, las estrategias de comunicación institucional con padres de familia es un tanto restringida, lo que genera la expresion clara de los entrevistados.

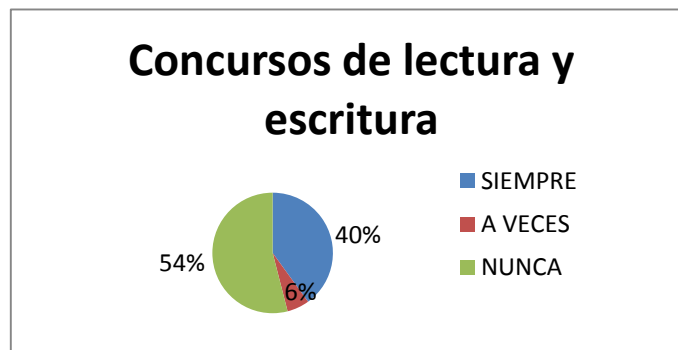
9. Existe en la institución programas que promueva la participación de estudiantes en concursos de lectura y escritura.

Cuadro 9: Resultados pregunta 9

Indicadores	F	%
Siempre	8	40%
Nunca	30	54%
A veces	12	6%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 9 Resultados pregunta Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que los estudiantes en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 40% sobre la existencia de concursos de lectura y escritura, mientras que el 6% de escala de respuesta indica A VECES, y en 54% indican que NUNCA, lo que significa que la mayoría de los estudiantes indican la desmotivación por no existir estas programaciones.

Análisis; La institución educativa no cuenta con programas que impulsen la participación estudiantil en elementos esenciales del lenguaje, como la ortografía, redacción, expresión, etc.

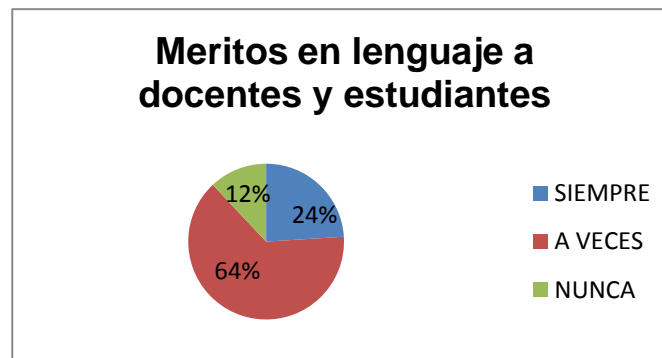
10. La institución ha entregado reconocimiento por méritos en lenguaje a docentes y estudiantes.

Cuadro 10: Resultados pregunta 10

Indicadores	F	%
Siempre	12	24%
Nunca	32	64%
A veces	6	12%
Total	50	100%

Elaboración: Autora

Gráfico 10 Resultados pregunta Docentes explican con claridad la clase



Elaboración: Autora

Interpretación: En las respuestas obtenidas indican que la institución en escala de respuesta SIEMPRE alcanzan un 24% la institución ha entregado reconocimientos, mientras que el 64% de escala de respuesta indica A VECES, y en 12% indican que NUNCA, lo que significa que nunca entregan reconocimientos por méritos en lenguaje a docentes y estudiantes.

Análisis: Significa que la institución no ha entregado reconocimientos por méritos en lenguaje a docentes y estudiantes.

4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.3.1 Conclusiones

En el presente trabajo de investigación puedo determinar las siguientes conclusiones.

- Los padres de familia no tiene óptimos procesos de comunicación con los docentes generados desconfianza y apatía entre los responsables del proceso de comunicación del alumno.
- En la institución no existe programas que promuevan concursos de lecturas y escritura; reduciendo las posibilidades en el manejo optimo del lenguaje.
- No se detectan programas para el reconocimiento de méritos en el área de lenguaje a estudiantes y docentes.

4.3.2 Recomendaciones

Culminada la presente investigación y en base a los objetivos planteados, se recomienda.

- Promover espacios de interrelación e integración entre padres de familia y docentes de la institución.
- Ejecutar concursos que promuevan la participación estudiantil en lectura y escritura con propósito de mejorar el lenguaje.
- Establecer normativas para el reconocimiento de mérito para el área del lenguaje para estudiantes, docentes destacados de la institución.

4.4 BIBLIOGRAFÍA

- Barón, L. (10 de 12 de 2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Berlo, D. (1984). *El proceso de la comunicación*. Argentina: <https://bibliopopulares.files.wordpress.com/2012/12/el-proceso-de-la-comunicacion-david-k-berlo-301-1-b-514.pdf>.
- Carrasco, A., & López, G. (30 de 04 de 2013). *Lenguaje y Educación*. Obtenido de <http://www.inaoep.mx/~cplorg/pdfs/lye.pdf>
- Centero, A., & Maria, C. (2009). *conciencia corporal y desarrollo del lenguaje*. Santiago.
- Eugene, L., & Hartley, R. (15 de 03 de 2002). *LA IMPORTANCIA Y NATURALEZA DE LA COMUNICACION*. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/U4.4-01+Importancia+y+naturaleza+de+la+comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Fuentes, R. (2004). *La comunicación educativa*. México: Cesnet.
- Illingworth, G. (2011). *Lengua y Literatura 7*. Quito: EDITOGRAN S.A.
- Laitman, J. T. (11 de 05 de 2001). *El origen del lenguaje articulado*. Obtenido de <http://www.chapingo.mx/bagebage/16.pdf>
- MEC. (2010). *Revista de educacion 279*. Madrid: Centro de publicaciones MEC.
- Moreno, F. (2009). *Principios de Sociolingüística y Sociología*. Ariel.
- Nafria, A. (08 de 04 de 2005). *El innatismo lingüístico de N. Chomsky*. Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1304975918.pdf>
- Piaget, J. (15 de 08 de 2015). *Adquisición del Lenguaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf
- Puyuelo, M. (2005). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. México: Masson.

Ramírez, L. (5 de 11 de 2015). *Algunos usos del lenguaje*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/41/TH_41_123_318_0.pdf

Ríos, J. (6 de julio de 2014). *Desarrollo del lenguaje oral*. Recuperado el 6 de diciembre de 2015, de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Sanchez, J. (2004). *Dificultades del aprendizaje*. Lima Perú: San Marcos.

Sánchez, J. (2012). *Lenguaje y Comunicación 8 LNS*. Cuenca: Don Bosco. Vega Muñoz 10-68.

GLOSARIO

Fósiles:

Vestigio, impresión o molde de una planta o animal preservados en una roca; se origina a lo largo de millones de años en los que se forman las rocas que contienen los restos mediante la acumulación de sedimentos en las cuencas de mares o lagos: los fósiles pueden consistir en el esqueleto de un dinosaurio o en minúsculos restos de polen y bacterias.

Perdurabilidad:

Condición de lo que dura mucho.

Intrigado:

Inspirar viva curiosidad.

Homínido:

Como familia biológica, usado en las clasificaciones más actualizadas y que agrupa a los grandes simios incluyendo al hombre.

Anatomía:

Si bien la anatomía se basa ante todo en el examen descriptivo de los organismos vivos, la comprensión de esta arquitectura implica en la actualidad un maridaje con la función, por lo que se funde en ocasiones con la fisiología (en lo que se denomina anatomía funcional) y forma parte de un grupo de ciencias básicas llamadas "ciencias morfológicas" (biología del desarrollo, histología y antropología), que completan su área de conocimiento con una visión dinámica y pragmática.

Utilitaria:

Puede referirse a: Lo relativo a la utilidad, que a su vez puede referirse tanto a: lo útil como al beneficio económico Un vehículo utilitario

Facticio:

Narrativas en los cuentos de hadas populares y, de ahí, en cualquier argumento ficticio sobre el que se quiera desarrollar una secuencia. Aunque no todos ellos.

Creatividad:

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen

Lengua:

Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Diacrónicos:

Es un banco de datos de la lengua española gestionado por la Real Academia. Contiene unos 260 millones de palabras, y cubre desde los inicios del idioma hasta un plazo de 25 años desde la fecha actual, que, a su vez, es cubierto por el Corpus de Referencia del Español Actual (CREA).

Innatos:

Puede referirse, en general, a cualquier cosa que se tiene de nacimiento (véase también congénito, heredado, etc). También puede referirse a: La oposición innato-adquirido (también denominada herencia-ambiente y natura-nurtura), expresión referente al debate respecto a si las características físicas,

las enfermedades, las emociones y el comportamiento de los individuos tienen un origen innato o adquirido (social, ambiental).

Trastorno emocional:

Trastornos mentales y del comportamiento. Mediante este sistema de clasificación empleado con carácter internacional, se facilita el avance de los estudios médicos. Téngase en cuenta que en ocasiones una misma enfermedad recibe varios nombres diferentes, por ejemplo la esferocitosis hereditaria, también se llama síndrome de Minkowski–Chauffard o anemia esferocítica congénita.

ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA.

1. LOS DOCENTES EXPLICAN CON CLARIDAD LAS CLASES.

- a) Siempre b) Nunca c) A veces

2. IDENTIFICA UD LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN EN LA CLASE.

- a) Código b) Canal c) Mensaje d) Emisor c) Contexto

3. ARCHIVA UD CORRECTAMENTE LA INFORMACION OBTENIDA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN.

- a) Código b) Canal c) Mensaje d) Emisor c) Receptor

4. CONSIDERA UD QUE SUS CONOCIMIENTOS MEJORAN CUANDO APLICAS LA METODOLOGIA ACTVA DE LECTURA Y ESCRITURA.

- a) Siempre b) Nunca c) A veces

5. CONSIDERA UD LA IMPORTANCIA DEL USO DEL LENGUAJE PARA LA COMUNICACIÓN.

- a) Si b) No

6. LOS ESTUDIANTES SE EXPRESAN CLARAMENTE EN LAS NORMAS Y REGLAMENTOS PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES.

- a) Siempre b) Nunca c) A veces

7. LOS DIRECTIVOS SE EXPRESAN CLARAMENTE EN LAS NORMAS Y REGLAMENTOS PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES.

- a) Siempre b) Nunca c) A veces

8. LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN BUENOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN CON DOCENTES.

a) Siempre b) Nunca c) A veces

9. EXISTEN EN LA INSTITUCION PROGRAMAS QUE PROMUEVA LA PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN CONCURSOS DE LECTURA Y ESCRITURA.

a) Siempre b) Nunca c) A veces

10. LA INSTITUCION HA ENTREGADO RECONOCIMIENTO POR MERITOS EN LENGUAJEA DOCENTES Y ESTUDIANTES.

a) Siempre b) Nunca c) A veces

**UNIVERSIDAD
BABAHOYO**
FACULTAD DE CIENCIAS



**EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO**

TÉCNICA DE
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA

Quevedo, 06 de octubre del 2015

Msc.

Gonzalo Peñafiel Nivelá

DIRECTOR DE ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE”

En su despacho.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Secretaria de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, me dirijo para saludarle y al mismo tiempo solicitarle comedidamente.

Se digne conceder la autorización respectiva para que la Srta. **ALCIVAR LITARDO KAREN CECIBEL**, con cédula de identidad N° 092903589-7, estudiante del **CUARTO AÑO** especialidad **COMUNICACIÓN SOCIAL** pueda realizar su tesis con el tema: **EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2015.**

Por la favorable atención que se sirva dar al presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Ab. Emilia Yong de Montalvo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO**

Mgs. Pedro Luis Veliz Ortega, con C.I. # 170508701-1, Docente medio tiempo de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en Comunicación Social, denominada: **EL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA “TORRE FUERTE” PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTON QUEVEDO, AÑO 2015**”, elaborada por la estudiante: **KAREN CECIBEL ALCIVAR LITARDO**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

5 % de similitud

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza la EGDA: **KAREN CECIBEL ALCIVAR LITARDO**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

MSc. Pedro Luis Veliz Ortega
C.I. 170508701-1
Tutor



