



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LA EFECTIVIDAD
DE LOS ARQUEROS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA LIGA
DEPORTIVA CANTONAL DE VENTANAS EN EL AÑO 2012.**

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
especialización Cultura física.

AUTOR:

Vicente Oscar Chenche Muñoz

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Mario Alvarado Pereira Msc.

BABAHOYO

2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Vicente Oscar Chenche Muñoz, portador de la cédula de ciudadanía # 120092805-7, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: **Vicente Oscar Chenche Muñoz**

CERTIFICACIÓN

Lic. Mario Alvarado Pereira Msc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación especialización Cultura Física titulada:

PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LA EFECTIVIDAD DE LOS ARQUEROS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE VENTANAS EN EL AÑO 2012. DE LA AUTORIA DEL INVESTIGADOR:

Vicente Oscar Chenche Muñoz

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Lic. Mario Alvarado Pereira Msc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre Eulalia que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi hermana Mercedes que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

Al hombre que me dio la vida, mi padre Félix quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermana, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A la Lcda. Laura Ramos de León, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ella.

Al Msc. Mario Alvarado Pereira por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

A mis maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de la tesis.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LA EFECTIVIDAD DE LOS ARQUEROS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE VENTANAS EN EL AÑO 2012” DE LA AUTORIA DE:

Vicente Oscar Chenche Muñoz-----

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

INDICE

CONTENIDO

Págs.

PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Certificación de Auditoria de Tesis.
- III. Certificación del tutor.
- IV. Dedicatoria
- V. Agradecimiento
- VI. Aprobación del tribunal.
- VII. Índice General
- 1.- Introducción

CAPÍTULO I

Tema

- 1. Campo contextual problemático 4
 - 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional 4
 - 1.2. Situación problemática 6
 - 1.3. Problema de investigación 7
 - 1.3.1. Problema general 7
 - 1.3.2. Problemas derivados 7
 - 1.4. Delimitación de la investigación 7
 - 1.4.1. Delimitación especial 7
 - 1.4.2. Delimitación temporal 7
 - 1.4.3. Unidad de información 8
 - 1.5. Objetivos 8
 - 1.5.1. Objetivo general 8
 - 1.5.2. Objetivo específico 8
 - 1.6. Justificación 8

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico	
2.1. Alternativas Teóricas asumidas	8
2.2. Categorías de análisis teórico	12
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	41
2.3.1. Hipótesis general	41
2.3.2. Hipótesis Específicas	41
2.4. Variables	41
2.4.1 Variables Independientes	41
2.4.2 Variables Dependientes	41
2.5. Operacionalización de las Variables.	42

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	43
3.1.1. Método Inductivo.	43
3.1.2. Método Deductivo.	43
3.1.3. Método Descriptivo.	43
3.2. Modalidad básica de la investigación	44
3.3. Tipo de la investigación	44
3.4. Población y muestra	45
3.4.1. Población	45
3.4.2. Muestra.	45
3.5. Técnicas de recolección de la información	45
3.5.1. Cuestionario para la encuesta	45
3.6. Recursos de información	45
3.7. Selección del material de apoyo	46

CAPÍTULO IV

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a entrenadores y dirigentes	47
4.2. Encuestas dirigidas a los deportistas	55
4.3. Comprobación de la hipótesis	63

4.4.	Conclusiones	63
4.5.	Recomendaciones	63

CAPÍTULO V

5.	Propuesta alternativa	
5.1.	Título	65
5.2.	Objetivos	65
5.2.1.	Objetivo General	65
5.2.2.	Objetivos específicos	65

CAPÍTULO VI

6.	Marco Administrativo	
6.1.	Recursos	66
6.2.	Presupuesto	67
6.3.	Cronograma de trabajo	68

CAPÍTULO VII

7.	Bibliografía y Anexos	
7.1.	Bibliografía	69
7.2.	Anexos	70

INTRODUCCIÓN

Es sabido que desde hace años no han aparecido nuevos elementos técnicos. La estructura anterior de la técnica guarda cierta persistencia. En su estructura interna, este deporte está sometido a una evolución continua y a unos dinámicos cambios cualitativos. Diversas observaciones y experiencias indican claramente que la técnica no solo sigue constituyendo la base de la enseñanza y del entrenamiento, sino que la rapidez de los movimientos, una precisión y una eficacia cada vez mayores, garantizan a esta técnica una importancia trascendental en el futuro del fútbol, lo que se traduce en una síntesis que el conjunto de ejercicios de la enseñanza de la técnica del fútbol es tan rico y variado que no hay manera de agotarlo.

Actualmente, los elementos técnico-tácticas del portero han sido enseñados de manera empírica, puesto que los criterios de entrenadores y especialistas nos indican que debido a que la metodología de la enseñanza del portero esta envejecida, hay poco conocimiento y dominio sobre los elementos técnico-tácticos, también al reflejarse que algunos confunden el términos de técnica y lo agrupan como táctica o viceversa, además existe una descontextualización entre la terminología que se asumen para nombrar los elementos técnicos y la enseñanza de estos a través de experiencias empíricas sin ninguna base teórico-metodológica (entrenadores basados en las experiencias prácticas), o bien por una metodología antigua y caducada (Csanadi 1966), la misma ha envejecido en términos, los pasos metodológicos utilizados son muy largos, algunos innecesarios y complican el aprendizaje de las misma por los deportistas en esta categoría.

En el presente trabajo investigativo se pretende evidenciar cómo influye el entrenamiento técnico-táctico en el rendimiento de los arqueros.

Para lo cual, en el primer capítulo, evidenciamos las situaciones en que se desarrollan las actividades de entrenamiento de los arqueros a nivel nacional, regional y local o institucional.

En el segundo capítulo, se hace una recopilación de contenidos científicos que ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, se hace referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo se evidencia la propuesta alternativa, El diseño de un programa de ejercicios técnico-tácticos para mejorar el rendimiento de los arqueros.

En el capítulo seis, se detalla el marco administrativo

En el capítulo siete, se encuentra la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.

TEMA

Preparación técnico táctica y su influencia en la efectividad de los arqueros de fútbol de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas en el año 2012.

CAPÍTULO I

I. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

Un aspecto clave en cualquier deporte es el inicio. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte. Por ello hemos de entender que el estudio y la profundización en las formas y contenidos más naturales de enseñanza en controversia directa con los métodos más tradicionales, son una realidad, y que se comienza a destacar una importante tendencia a considerar al niño como un sujeto que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

Este aspecto es aplicable a cualquier deporte, pero en el fútbol, todos sabemos cómo se ha llegado a tratar el tema, viéndose a niños de 10 años, dando vueltas en torno a un campo de fútbol, incidiendo más en su preparación física que en un aprendizaje comprensivo del propio deporte.

El mundo del fútbol es el de los jugadores, pero existe un jugador de campo al que siempre "olvidamos" y le atribuimos menos importancia de la que realmente tiene, acordándonos sólo cuando comete algún error, lo cual, al contrario de lo que sucede con un delantero, en muchos casos, puede ser fatal para el resultado final, mientras que para un delantero, sus fallos, pese a que pueden cambiar el transcurso de un partido, siempre se hacen más numerosos que los permisibles para un portero.

No obstante en las etapas de iniciación se plantea la duda de la especialización temprana. Hemos de considerar que un joven y futuro futbolista, ha de probar todas las posiciones para no desarrollar una estereotipación a edad temprana. Sin embargo ¿qué hacer con el que, desde pequeño desea ser portero e incluso presenta las cualidades para ello?

El trabajo se estructura en dos partes perfectamente diferenciadas pero con una idea general a perseguir, y es la del trabajo y metodología de la enseñanza dentro del mundo del fútbol, perfectamente aplicable a cualquier deporte; y en especial aplicado al puesto específico del portero, con las ventajas e inconvenientes de una especialización temprana.

1.2. Situación Problemática

Partiendo del principio de que el niño no es un adulto pequeño. Debemos adoptar esta filosofía de trabajo desde los primeros instantes en que el jugador se incorpora a las filas de nuestro equipo.

Sus características fisiológicas, anatómicas y psicológicas no se asemejan a las capacidades de un adulto y por tanto merecen un cuidado especial, tanto en lo referido a la calidad como a la cantidad de repeticiones que puede realizar en una sesión de entrenamiento.

Entre otras cosas, el volumen de entrenamiento y la intensidad del mismo al no ser adaptados a las características individuales de cada uno de los integrantes del equipo, ni atendida la heterogeneidad de capacidades que se pueden encontrar en estas edades, pueden ser objeto de perturbaciones en su desarrollo.

Las conductas deportivas caen dentro del terreno de las actividades ontogenéticas inventadas por la cultura del hombre y son mucho más difíciles de realizar que las filogenéticas o actividades cotidianas, por lo que requieren de mucho entrenamiento.

1.3. Problema de Investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye la preparación técnico-táctica en la efectividad de los arqueros de fútbol de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas en el año 2012?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cómo la preparación influye en el rendimiento deportivo de los arqueros?

¿Por qué la preparación táctica influye en el rendimiento deportivo de los arqueros?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas

1.4.2. Delimitación temporal:

La investigación se la realizó en el año 2012

1.4.3. Unidades de información:

Se recogerá información de los deportistas, dirigentes y entrenadores.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar de qué manera influye la preparación técnico - táctica en la efectividad de los arqueros de fútbol de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas en el año 2012.

1.5.2. Objetivos Específicos

Analizar la influencia de la preparación técnica en el rendimiento deportivo de los arqueros

Identificar el efecto de la preparación táctica en el rendimiento deportivo de los arqueros

1.6. Justificación

Con la creciente popularidad del deporte juvenil y el énfasis por incrementar el nivel de preparación deportiva de los niños, hemos de comprender las bases fisiológicas del crecimiento y del desarrollo. "Los

niños no son adultos en miniatura. Son únicos en cada fase de su desarrollo".

Cuando los niños aumentan de tamaño, también lo hacen casi todas sus capacidades funcionales como la capacidad motora, la fuerza y la capacidad aeróbica y anaeróbica.

El presente trabajo investigativo evidencia la importancia en la necesidad de determinar la incidencia de la preparación física de acuerdo a la edad cronológica y esquelética en la práctica de fútbol y a su vez generar alternativas que coadyuven a mejorar dicha problemática

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Teorías sobre la actividad física

Jean Le Boulch

Leboulch se basó en el estudio de la motricidad infantil y su evolución frente a otros ámbitos de la conducta. Estableciendo el método psicocinética donde desarrolla cualidades fundamentales de la persona, cuya perspectiva sea el mejor ajuste del hombre a su medio. Esta acción educativa debe repercutir en las distintas conductas humanas especialmente en los aprendizajes escolares y profesionales. El aprendizaje motor principalmente debe superar la mera repetición y eslabonamientos acciones musculares y debe analizarse bajo la perspectiva de organización de todos los instantes de la ejecución y en su progreso.

Para este autor la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios: Sensorio motriz (infancia) de la respuesta cinética, que corresponde al esquema corporal inconsciente.

Cognitivo, que corresponde a una imagen del cuerpo operativo formado por diversa información de carácter interoceptivo y cenestésico hecho conscientes.

Esta teoría define principios pedagógicos fundamentales en los cuales se basa:

Método de pedagogía activa.

Psicología unitaria de la persona.

Privilegia la experiencia vivida.

La noción de “reestructuración recíproca” formulada por Mucchiellini.

Utiliza la dinámica de grupo en el trabajo.

También se apoya de la neuropsicología, la psicofisiología, la psicología: nociones del cuerpo propio, esquema corporal, disponibilidad corporal, estructuración espacio-temporal.

V.da Fonseca

Sostiene que el desarrollo psicomotor infantil es un elemento necesario para el acceso de los procesos superiores del pensamiento. Divide la ontogénesis de la motricidad en tres etapas:

Inteligencia neuromotora:

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Preparación técnico táctico del portero

Estadios del entrenamiento

El deporte como medio educativo

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz del niño/a en éste debe cumplir una serie de características que le harán ser un buen instrumento educativo. Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en Primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las

que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana. Díaz Suárez (1995) añade que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud.

Algunas notas generales en el proceso de enseñanza de cualquier deporte, aplicado, como no al fútbol son:

En las primeras edades debe predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas.

Evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugadores mejor formados motrices y cognitivamente.

Utilización de estilos de enseñanza como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

Debido a la complejidad del juego, en la medida en que el que lo practica tiene que, a un mismo tiempo, referenciar varios elementos: balón, posición en el terreno, objetivo, compañeros, adversarios, tiempo disponible y sobre todo a las distintas posibilidades en función del nivel de desarrollo y/o la edad, se impone que el **aprendizaje sea en fases y progresivo**, de lo conocido a lo desconocido, de lo menos a lo más complejo. Sería utópico, construir situaciones con un alto grado de dificultad, incluso basadas en la estrategia global, para niños que se encuentran en la fase de familiarización con el juego.

Pero en el marco del deporte competitivo, en este caso el fútbol hay un factor interviniente que va tomando cada vez mayor relevancia; la metodología de aplicación, la planificación y la selección de los medios y contenidos. Por tal motivo surge la necesidad de cambiar en la estructuración del proceso de formación del jugador las distintas variables que son (Comesaña, 2001):

Entrenamiento en función del tiempo cuantitativa y cualitativamente.

Función direccional y orientación diversificada acorde a las edades (etapas en la sistematización de la conducción pedagógica del futbolista).

Claridad en las expectativas propias y transferidas.

Fuentes Guerra y Viera, (2001), nos proponen el siguiente esquema en la iniciación deportiva:

Iniciación

Aplicación de las habilidades genéricas en el juego.

Inicio en el trabajo de las habilidades específicas.

Trabajo colectivo básico.

Desarrollo

Desarrollo genérico.

Desarrollo específico.

Perfeccionamiento

Especialización.

Polivalencia.

Diferenciamos las siguientes situaciones de enseñanza: (Morcillo y Moreno, 1999).

Tipo 1. Situaciones técnicas o tácticas en entorno estable

Concepto: Tareas desarrollo de los medios técnico-tácticos que limitan su intervención al mecanismo ejecutor ante unas condiciones espacio-temporales de actuación estándar. Consideramos que debe existir una diferenciación en cuanto a los objetivos técnicos o tácticos ya que en el

segundo caso se utilizará la técnica como medio de entrenamiento para la estandarización de movimientos tácticos.

Tipo 2. Situaciones técnicas o tácticas en entorno inestable

Concepto: Tareas de desarrollo de los medios técnico-tácticos que se presentan ante condiciones espacio-temporales de actuación cambiante en el entorno pero si grado de oposición real.

Tipo 3. Situaciones técnico-tácticas de juego real simplificado

Concepto: Tareas de desarrollo de los medios técnico-tácticos a través de situaciones de juego real reducido utilizando reglas que provocan el desarrollo de comportamiento de juego global. Estarán incluidas en este grupo situaciones con oposición real a excepción del 11 x 11 o algunas cercanas (10 x 11) que posibiliten el desarrollo de comportamientos tanto específicos como genéricos. Las situaciones citadas estarían excluidas de este grupo puesto que intentarían reproducir de forma absoluta la realidad del juego tanto global (número de jugadores por líneas, situaciones escalonadas o paralelas) como contextualizado, es decir, actuación específica de un grupo de jugadores en un momento de tiempo y espacio concreto.

Tipo 4. Situaciones técnico tácticas de juego real

Concepto: Tareas de desarrollo de los medios técnico tácticos a través de situaciones de juego real, 11 x 11 o similares, haciendo hincapié en alguno aspecto técnico-táctico colectivo particular sin dejar de atender el comportamiento global del juego.

Estadios del entrenamiento

Basándonos en Borzi, (1999):

1. Estadio de preparación preliminar con introducción al juego del fútbol (hasta los 7 años de edad), donde se desarrollan los objetivos prioritarios:

Desarrollar la coordinación general.

Desarrollar la inteligencia para los juegos colectivos.

Desarrollar la movilidad.

2. Estadio de inicio en la especialización deportiva (8 a 12-13 años):

Aprender los elementos de la técnica del fútbol y desarrollar la inteligencia para el juego.

Desarrollar la movilidad y la rapidez.

Desarrollar la coordinación general deportiva.

3. Estadio de perfeccionamiento deportivo (13-14 a 19 años):

Alcanzar rendimientos mínimos indispensables en cada una de las capacidades condicionales básicas.

Perfeccionar el aspecto técnico-táctico.

Desarrollar las capacidades psíquicas y la educación para el desempeño en el alto rendimiento.

4. Estadio de alto rendimiento competitivo (20 años en adelante), donde se busca la auténtica especialización y derivar en el alto rendimiento, lo cual no ocupa el trabajo que tenemos entre manos.

Hemos extraído otro esquema de Sans Torrelles, A; Frattarola Alcaraz, C y Sagrera González, S, (2000), en lo que a iniciación dentro del fútbol y metodología de enseñanza se refiere:

ETAPA	CARACTERISTICA	OBJETIVOS GENERALES
PROMOCIÓN: (HASTA 11 AÑOS)	Plena posibilidad de participación del niño en el fútbol. Necesidad de actividad pre y polideportiva.	Creación y estabilización de parones motrices.
INICIACIÓN: (DE 11 A 14 AÑOS)	Edad óptima de inicio del aprendizaje de un deporte específico.	Conocimiento y desarrollo de las acciones y situaciones básicas del fútbol
TECNIFICACIÓN: (DE 15 A 17 AÑOS)	Edad óptima para la especialización de los diferentes aspectos de un deporte.	Perfeccionamiento de acciones técnica, tácticas y de capacidades físicas.
RENDIMIENTO: (DE 18 A 19 AÑOS)	Requerimiento de un alto nivel de eficacia.	Eliminación de la ejecución de las acciones deficientes que presenta el jugador potenciando aquellas que obtiene un gran nivel de eficacia.

Método analítico versus método global (Sans Torrelles, Frattarola Alcaraz y Sagrera González, 2000).

	MÉTODO ANALÍTICO	MÉTODO GLOBAL
CARACTERÍSTICAS	Presenta una acción del juego aislándola del mismo, de forma que sólo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la competición, fundamentalmente el balón.	Presenta una situación del juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios).
VENTAJAS	Se puede incidir en la mejora de objetivos muy concretos. Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.	Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.
INCONVENIENTES	Un ejercicio analítico sólo incide en una de las múltiples posibilidades de las que se puede manifestar una acción, sea técnica, táctica o física. Las mejoras obtenidas no se manifiestan en su totalidad ya que en la competición se ven condicionadas por la presencia de compañeros y adversarios, aspectos que no han sido tenidos en cuenta en el entrenamiento.	Presenta un nivel inferior de concreción que el método analítico, sobre todo en el aspecto técnico.
MOTIVACIÓN:	Nivel muy bajo respecto al método global, pudiéndose paliar parcialmente a través de motivaciones extrínsecas a la actividad.	Elevadísimo nivel de motivación que lleva al niño a involucrarse en la actividad de forma total y plena.
GRADO DE INCIDENCIA SOBRE LOS MECANISMOS QUE PARTICIPAN EN EL MOVIMIENTO:	<p><i>Mecanismo perceptivo:</i> mínimo, ya que se presentan situaciones estables que no solicitan con gran intensidad este mecanismo.</p> <p><i>Mecanismo de decisión:</i> nulo, ya que todo lo que debe realizar el jugador está previsto y es conocido por él antes de iniciar la acción.</p> <p><i>Mecanismo de ejecución:</i> máximo, ya que se logra un elevado número de repeticiones.</p>	<p><i>Mecanismo perceptivo:</i> máximo, ya que las situaciones y acciones que se van a presentar son imprevisibles, por lo que es necesario percibir correcta y rápidamente las continuas variaciones producidas por el balón, los compañeros y los adversarios.</p> <p><i>Mecanismo de decisión:</i> máximo, ya que cada vez que se perciben estímulos que modifican las situaciones de juego, se hace necesario realizar un análisis de la misma y decidir cómo se va a intentar resolver.</p> <p><i>Mecanismo de Ejecución:</i> medio, ya que dadas las características de este método se realizan más acciones de las que son propiamente el objetivo del juego, por lo que este mecanismo es solicitado de forma más dispersa que en el método analítico.</p>

Según Sans Torrelles, Frattarola Alcaraz y Sagrera González, (2000), para que un aprendizaje resulte eficaz y estable es necesario que las actividades realizadas impliquen la mayor cantidad de capacidades del niño.

De tal forma que lo que se desea es la creación de jugadores inteligentes: en una situación de juego será el niño el que escoja la mejor posibilidad para resolverla y no la que haya definido el entrenador de antemano.

Algo fundamental en el aprendizaje del niño dentro del mundo del fútbol, y teniendo en cuenta que el objetivo final es el modelo adulto, esto es el fútbol 11, tendremos en cuenta que la forma natural de aprendizaje del niño es el JUEGO, y por ello hemos de adecuar la enseñanza a sus posibilidades, reduciendo espacios, nº de compañeros y de adversarios, reducción del tiempo de juego y aumento de los períodos...

Objetivos del juego

Según Antón, (2000), existen unos objetivos generales de todo juego de oposición que se definen por unos contra objetivos del equipo contrario:

1º. Conservar el balón.

2º. Progresar hacia la portería contraria.

3º. Conseguir marcar.

1º. Recuperar el balón.

2º. Evitar la progresión aparente.

3º. Evitar la finalización exitosa

Al respecto, Sans Torrelles, A; Frattarola Alcaraz, C y Sagrera González, S, (2000)*, nos ofrecen las acciones y capacidades que componen, a su entender, cada uno de los objetivos globales del juego:

ACCIONES Y CAPACIDADES QUE COMPONEN CADA UNO DE LOS OBJETIVOS GLOBALES*			
OBJETIVOS GLOBALES	TÉCNICAS	TÁCTICAS	FÍSICAS
1. Mantener la posesión del balón.	Control libre; relevo, pase, saque, cobertura del balón.	Apoyo y desmarque.	Coordinación espacial y espacio temporal.
2. Recuperar el balón.	Control de oposición.	Acciones de táctica individual: Marcaje individual, entrada, carga, anticipación, temporización individual. Acciones individuales de la táctica colectiva: Marcaje al hombre, por zonas, mixto; cobertura defensiva, permuta, vigilancia defensiva, presión individual, trabajo en las diferentes zonas.	Velocidad de reacción.
3. Progresión del balón.	Conducción, regate y pared.	Profundidad, pasar o progresar.	Visión periférica.
4. Rematar.	Tiro y centro.	Juego en la zona de definición.	Velocidad de ejecución.
5. Jugar en y desde la zona.	Superar al adversario en el 1:1 Acciones de cobertura del balón.	Amplitud, trabajo en diferentes zonas, salir de la zona: desdoblamiento, para recibir el balón, creación/aprovechamiento de espacios libres; creación de superioridad numérica 2:1, para progresar con el balón.	Percepción espacial en relación a su zona de juego.

El trabajo del entrenador como profesor

El profesor es el encargado no sólo de enseñar la técnica y la táctica desde las edades infantiles, sino ser modelo educador, en todos aquellos parámetros relacionados con el deporte y la enseñanza.

Ser profesor, no basta, hay que ser un profesor eficiente, y eso implica la posibilidad de tener los recursos como para dotar y ofrecer a los niños las herramientas necesarias para conseguir el éxito.

Uno de los elementos clave para que el buen aprendizaje se produzca está en saber qué hay que decir y cuándo decirlo. *Las instrucciones eficaces son aquellas que indican al jugador, de una manera bien clara, qué ha de hacer y cómo lo ha de hacer* (Marcet, 1999).

De tal forma que algunas técnicas interesantes son:

Captación de la atención de los alumnos: necesidad de que vean y aprecien los gestos y de que escuchen.

Dar la información adecuada: el objetivo de las tareas con las palabras justas, mucha información podría sobrecargarles (Ruiz, 1994; Marcet, 1999).

"Una imagen vale más que mil palabras".

Proporcionar suficiente tiempo para las prácticas.

Utilizar situaciones reales de juego (Ver comparativa entre Método analítico y Método Global).

Practicar las habilidades o ejercicios complejos por partes (Ruiz, 1994; Marcet, 1999).

Metodología de enseñanza del portero en el proceso evolutivo; aspectos técnicos y tácticos a tener en cuenta

Planteamientos iniciales

El entrenamiento ha de ser una optimización a nivel técnico, táctico y físico del individuo que se ha de plasmar en cada situación propuesta a los jugadores. La base de este tipo de entrenamiento ha de ser el aspecto **táctico individual** (Ramón Madir, 2001).

La **táctica individual** es la que permite a los jugadores resolver las múltiples situaciones que se le puedan plantear en el juego, escogiendo de su repertorio de posibilidades la mejor opción en el tiempo necesario.

La táctica individual requiere de calidad técnica, pues ella es el instrumento del que el jugador se valdrá para dar cuerpo a sus diferentes intenciones (Bayer, 1986).

En cada situación, el portero ha de poder dar respuesta a las preguntas de "dónde", "cuándo" y "cómo", es decir, implementar en el espacio y el tiempo una cierta forma de motricidad. Por tanto estamos hablando de una relación directa con la dimensión espacio-temporal, elemento estructural funcional de cualquier deporte de oposición, y que confiere elementos y posibilidades de actuación como la propia "anticipación", fundamental para los deportes de equipo, y trascendental para la táctica individual, en la medida que se va a solicitar al individuo, que de la

respuesta adecuada, para la situación planteada, y en el menor tiempo posible, o cuanto menos, en el momento justo.

Procedimientos

Los porteros deben pasar por una serie de niveles o etapas que les van a llevar desde su primer contacto con el fútbol, hasta la alta especialización.

Programación coherente, dando tiempo suficiente en cada etapa de aprendizaje y adecuándonos a las posibilidades del individuo a nivel evolutivo, evitando saltarnos pasos necesarios en la educación motriz del portero de fútbol.

Los objetivos a corto plazo no son adecuados en un trabajo que ha de plantear fundamentalmente objetivos a largo plazo.

Cada nivel o etapa de formación está dotado de una progresión de ejercicios y formas jugadas, que intentan asegurar un correcto desarrollo del aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos escogidos para esa etapa determinada.

Niveles del trabajo con respeto a su maduración natural (Ramón Madir. I, 2001).

Etapas de trabajo

Nivel I: ETAPA DE NO ESPECIALIZACIÓN (9 - 10 AÑOS, BENJAMÍN).

La educación.

Lo fundamental en esta etapa es educar al niño, siendo el entrenador más un educador que un técnico deportivo: "*históricamente, los mejores entrenadores en todos los niveles de competición han sido también buenos educadores*" (MARCET BONEL, R (1999) *El entrenador como profesor: técnicas eficaces para enseñar*. Training Fútbol. Nº 44. Octubre. Pág. 43).

Por su parte Ruiz (1987: 125), nos habla de que el adulto (educador o técnico) tiene el deber para con el niño deportista:

Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva.

Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.

Considerarle como persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte como de cualquier otra actividad de su universo infantil.

Prever la asistencia médica adecuada.

Dotarle del material adecuado.

Evitar trasladar al niño sus frustraciones.

Disminuir el estrés deportivo.

Controlar al máximo los posibles peligros.

Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento y desarrollo infantil.

Poner como objetivo inicial la SALUD integral del niño y, en cualquier caso, después LA MARCA o RESULTADO.

Aspectos como la respiración durante la carrera o durante las distintas ejecuciones técnicas; la recuperación tras el esfuerzo, el calentamiento, estiramientos, cuándo y por qué...; son fundamentales en esta etapa "educadora".

A partir de los 9 años, la capacidad intelectual y la experiencia le permiten comprender y tomar una actitud reflexiva y crítica frente a las leyes que hasta ahora el niño obedecía sin más. Predomina el sentido de la solidaridad y es muy importante ser aceptado por el grupo.

Como **objetivo fundamental y general** de esta etapa es desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño, donde destaque una metodología lúdica. Así los futuros porteros irán fraguando su esquema corporal, espacio, tiempo, etc., mediante todo tipo de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones... Y donde las capacidades de

equilibrio y coordinación tienen un papel fundamental como soporte de todas las habilidades.

Se deberán potenciar los siguientes aspectos:

Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.

Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.

Aprender habilidades y destrezas motrices básicas (fundamentalmente en relación con el balón).

Fundamental el desarrollo de la motivación en el puesto de portero.

Desarrollo de las capacidades físicas según la edad. Ramón Madir (2001: 32), al respecto nos ofrece la siguiente relación:

Acondicionamiento Físico: 80%

Contenidos técnicos: 10%

Contenidos tácticos: 10%

Adquisición de hábitos higiénico deportivos y relaciones psicoafectivas.

Nivel II: ETAPA DE INICIACIÓN.(11 - 12 AÑOS, ALEVÍN).

La contextualización

En esta etapa es donde debería dar inicio la especialización del portero de fútbol. Se busca el perfeccionamiento del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica, y más concretamente se inicia el aprendizaje específico del portero de fútbol.

Es una etapa donde el niño comienza a sentir el interés por la competición.

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del portero de fútbol, sin olvidar aspectos físicos.

En esta etapa Ramón Madir (2001: 33), ofrece unos porcentajes:

Acondicionamiento físico: 60%

Contenido Técnico: 15%

Contenido Táctico: 25%

En esta etapa, como observamos, los contenidos tácticos adquieren una gran importancia, ya que se pretende que el joven portero capte y retenga los principios y conceptos tácticos individuales esenciales del juego del portero, sin importar demasiado la correcta ejecución. El trabajo se fundamentará en la adecuada toma de decisiones, es decir, en una adecuada táctica individual, que aúna el adecuado gesto técnico, utilizado en el momento oportuno.

En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en:

Conocer las reglas del fútbol.

Participar en competiciones no trascendentes.

Nivel III: ETAPA DE DESARROLLO (13 - 14 AÑOS, INFANTIL).

Los cambios

En esta etapa llena de cambios debido a la pubertad, el portero no debe realizar esfuerzos prolongados porque su potencia energética ha de ser reservada para los fenómenos de anabolismo de los tejidos.

Los objetivos generales residen en la continuación del trabajo de las anteriores etapas, pero incidiendo en los mecanismos perceptivos y de toma de decisiones.

Ramón Madir (2001: 35), ofrece:

Acondicionamiento físico: 50%

Acondicionamiento táctico: 35%

Acondicionamiento técnico: 15%

Por tanto, en esta etapa fundamentalmente el trabajo se centrará en reforzar dos aspectos:

Desarrollar minuciosamente la condición física y la táctica individual del portero.

Buscar hábitos permanentes en la práctica de la posición específica del portero de fútbol, a través de lo asimilado en la etapa anterior y lo continuado en esta.

NIVEL IV: ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO (15 - 16 AÑOS, CADETE).

La pre-competición

Debe existir una selección para conformar los valores futbolísticos del portero debido a la proximidad del alto rendimiento y de:

Rendimiento de cualidades físicas determinadas.

Nivel alcanzado en cuanto a la adquisición táctica, técnica y estratégica.

Valores personales muy valiosos como: conducta, interés por los entrenamientos, grado de voluntariedad, relaciones sociales e integración al grupo.

Ramón Madir (2001: 26) ofrece:

Acondicionamiento físico: 40%

Acondicionamiento técnico: 40%

Acondicionamiento táctico: 20%

Como **objetivos generales fundamentales** hablaremos del perfeccionamiento de los aspectos técnicos del portero, asentados sobre

la táctica. Así mismo también, pulir la capacidad táctica individual del portero.

NIVEL V: ETAPA DE ALTO RENDIMIENTO (17 AÑOS O MÁS, JUVENIL Y AMATEUR).

Es la etapa final, donde se van a recoger todos los frutos sembrados durante las fases anteriores. No vamos a comentar nada con respecto a esta etapa debido a que no es la finalidad de este trabajo, si bien es el objetivo, del objetivo estudiado en el mismo, es decir, la iniciación y metodología de enseñanza del portero.

Bloques de contenidos

Ramón Madir (2001: 31) nos habla de cuatro bloques:

1º BLOQUE: EJERCICIOS Y JUEGOS CON O SIN UN SOLO ADVERSARIO: aprendizaje de habilidades fundamentales del portero en situaciones previsibles.

2º BLOQUE: EJERCICIOS Y JUEGOS CONTRA DOS O MÁS ADVERSARIOS: consolidación de habilidades y capacidades en situaciones que se modifican.

3º BLOQUE: EJERCICIOS Y JUEGOS CONTRA ATACANTES CON AYUDA DE UNO O MÁS DEFENSAS: correcta selección de capacidades en situaciones imprevisibles.

4º BLOQUE: JUEGOS DE EQUIPO SIMILARES A LA COMPETICIÓN CON INTERVENCIÓN DEL PORTERO: perfeccionamiento, disponibilidad y correcta selección de capacidades en situaciones imprevisibles por medio de juegos simplificados o de situaciones tipo como córner o tiro libre.

Entrenamiento de la táctica

Lo que en este apartado planteamos no es la forma de entrenar la táctica, pues no es el tema de este trabajo; nos limitaremos a hacer referencia a los contenidos de la misma, haciendo necesario el trabajo sobre dichos conceptos.

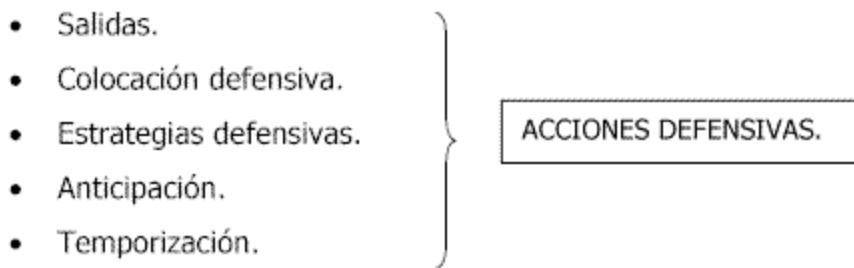
Sans, Frattarola y Sagrera (2000: 41) nos establecen unas cuestiones previas:

El fútbol tiene un marcado carácter táctico.

Cualquier acción técnica o física está condicionada por aspectos tácticos.

El alumno presenta durante la etapa de iniciación una gran capacidad y motivación para adquirir este tipo de aprendizajes.

Para el portero la táctica desde el punto de vista defensivo, está configurada por el conjunto de **acciones** intencionales realizadas cuando el balón está en posesión de un contrario, acciones como:



Por otro lado hemos de hablar de una serie de principios a seguir desde el postulado de la no posesión del balón, siendo consideraciones genéricas que han de tenerse en cuenta durante el desarrollo del juego:

Dirección y colocación de la defensa.

Diferentes zonas de juego y remate.

Ángulos de tiro.

Atención constante a las acciones y características de los contrarios y los compañeros.

En cuanto a la táctica ofensiva, en lo que al portero se refiere, implica una gran importancia, que también dividiremos en acciones y principios ofensivos, dentro de esa táctica ofensiva.

Las acciones tácticas son aquellas realizadas cuando el balón está en posesión de un contrario.

Apoyo de emergencia.

Colocación ofensiva.

Los principios tácticos ofensivos son consideraciones genéricas que han de tenerse en cuenta durante el desarrollo del juego:

Dirección y colocación de la defensa.

Inicio y orientación del juego.

Haciendo una breve reseña en lo que a técnica del portero se refiere en las etapas de formación, podemos hablar de lo siguiente:

Dominio de las posiciones fundamentales.

Dominio de la colocación en la bisectriz entre postes y balón.

Colocación adecuada según los lances de juego.

Cuanto más lejos esté el balón de la portería más lejos tendrá que estar de ésta, para cubrir más ángulo de tiro y cuanto más próximo a ella, más cercano a la línea de gol se colocará el portero.

Dominio primario de blocajes y recepción

Metodología de enseñanza de la colocación del portero

La colocación del portero es un factor determinante en la calidad técnico-táctica del mismo. Esta habilidad espacial no puede dejarse de lado en el

proceso de aprendizaje y se deben buscar recursos para facilitar la adquisición de una buena colocación. (Vidal Barbier, M, 1999).

Cada guardameta, continúa Vidal Barbier, dependiendo de su altura y de su potencia de salto, podrá cubrir más o menos portería y es este aspecto el que se debe determinar para poder definir su colocación.

Lo fundamental es tener una situación lo suficientemente separada de la portería cuando el balón se encuentre lejos, como para poder cubrir el máximo ángulo de tiro; y lo suficientemente metido, cuando esté cerca; así como siempre situarse en la **bisectriz del ángulo formado por los postes de la portería y el balón.**

En cualquier caso, la situación del portero deberá ir variando dependiendo de las circunstancias, de donde se encuentre el balón y por tanto, de la colocación defensiva de sus compañeros de equipo.

La enseñanza de la ubicación espacial será un proceso dinámico, pues variará su colocación dependiendo de su altura y su salto.

Algunos ejercicios que podemos utilizar, ya clásicos, para la iniciación, son los siguientes:

Con una goma elástica, a la cintura del delantero, y atada a los postes, se va moviendo éste, y el portero ha de ir moviéndose buscando la bisectriz de dicho ángulo.

La progresión, en sus distintas facetas del anterior ejercicio (sin balón, con balón, más estático, más dinámico), deriva en el siguiente ejercicio: ya sin cinta y con balón, en una situación más real.

El siguiente sería con la aparición de otros compañeros que muevan más ángulos en torno a la portería, primero sin pasarse el balón, para luego llegar incluso, en la progresión, normal y de menos a más dificultad, (más analítico a más global), a poder pasarse libremente y tirar cuando el portero se encuentre mal situado.

Serían situaciones lo más reales posibles, incluyendo también defensores, para incrementar las exigencias perceptivas.

Reiterando, hemos de defender que el aprendizaje del portero (y de cualquier otra posición) ha de hacerse en las situaciones más reales y globales posibles, debido a la necesidad de mantener un elevado nivel de motivación en niños que estén metiéndose en el deporte, de tal manera que hemos de hacer lo posible para que su gusto por esta práctica, se incremente.

La influencia reglamentaria sobre la técnica y la táctica del portero

Las últimas modificaciones reglamentarias han convertido al portero en un jugador de campo más, con exigencias técnicas muy similares a las que pueda tener un central. Nos referimos a la imposibilidad de coger el balón -cesión- a pase de un compañero.

Este hecho ha dado mayor dinamismo al fútbol, y ha traído muchos problemas a porteros que no controlan demasiado, demostrándose que otros lo hacen de manera sustancialmente adecuada. Sin embargo, al igual que sucede con un defensor, la técnica con el pie de un portero, ha de ser suficiente para poder responder a las exigencias de un partido, pero entendiendo que la posición y las limitaciones en el trabajo, no tienen por qué ir demasiado lejos.

Por todo ello parece conveniente que los porteros, en cualquier etapa, han de jugar en posiciones de campo, realizando acciones con el pie, de tal forma que vayan adquiriendo un buen control del balón.

En cualquier deporte colectivo, parece conveniente que cualquier jugador pase por cualquier posición, para evitar la especialización temprana. En el fútbol también ha de ser así, sin embargo, hemos de entender que el entrenamiento del portero debe comenzar pronto, pero alternando con otras posiciones.

Por otro lado, parece interesante que los porteros, jueguen como jugadores, para encarar a portería y "ver" lo que los delanteros pueden "ver" cuando se acercan a la portería. Y por su parte, es interesante que los delanteros jueguen de portero, de vez en cuando, para trabajar la percepción de las posibles limitaciones del delantero.¹

Efectividad de los arqueros

Las cualidades indispensables para poder hacer frente a un papel tan difícil como el del portero son múltiples y de orden psíquico, técnico y físico.

Bonizzoni y Leali (1995), nos hablan de:

Estatura superior a la media.

Fuerza de arranque o de elevación.

Capacidad de saque o velocidad de desplazamiento en distancias cortas.

Velocidad de reacción o rapidez de reflejos.

Potencia generalizada en todos los músculos del cuerpo.

Flexibilidad o movilidad articular.

Equilibrio.

Agilidad y dotes acrobáticas.

Coordinación motora.

Importancia táctica del portero

Es obvio, que el Fútbol posee una estructura y funcionalidad muy compleja y absolutamente distinta de la de los deportes en los que predomina el factor ejecución. Además de que, en el análisis estructural (Hernández, 1994) de los deportes pertenecientes al grupo de cooperación oposición, la técnica sólo es uno de los seis parámetros configuradores de la lógica interna (Reglas, técnica, espacio, tiempo, comunicación y estrategia), sobre todo ocurre que la ejecución técnica del poseedor del balón va a estar directamente influenciada por otros aspectos relativos a la situación en ese espacio y en ese momento, del balón, los compañeros, los adversarios, en definitiva acciones marcadas por la incertidumbre, que por ello convierten al fútbol en un deporte en el que la percepción y la toma de decisiones son como mínimo igual de importantes que la ejecución.

El fútbol es por tanto, una **actividad abierta**, no podemos encuadrarlo e intentar que una habilidad abierta se parezca a una cerrada, se sacaría de contexto. A partir de que no se juega en el mismo momento y/o en el mismo lugar, la situación ya cambia (Lillo, 2000).

El Fútbol como *actividad cognitiva*, debe pretender el desarrollo de la percepción y decisión, pero después el jugador ha de ejecutar y hacerlo bien, necesita la técnica, pero no la técnica descontextualizada. Tras todo

lo hasta ahora comentado, llegamos a la conclusión de que el comportamiento de juego del futbolista sólo se puede entender de forma global, que depende de la situación y en el cual los factores técnica, táctica, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntos y que por lo tanto también se ha de entrenar en sus manifestaciones globales. De ahí que la nueva didáctica del juego se base en las situaciones de enseñanza- entrenamiento, a través de pequeños juegos reglamentados (Brüggeman y Albrecht, 1995).

Supeditando las exigencias técnicas que es preciso desarrollar en un buen portero, en nuestros días el fútbol se ha hecho mucho más dinámico y agresivo en virtud de una preparación física más exhaustiva y de carácter científico. La tendencia a acortar más los equipos acercando a los jugadores, a la aplicación de fuera del juego relacionado con el "pressing" imponen al portero un comportamiento táctico más completo en el sentido de que se le exige más bien una cierta habilidad tras los palos que en las salidas fuera de los palos, además de una colaboración más intensa con los compañeros de equipo. (Bonizzoni y Leali, 1995)

Su inteligencia táctica emerge verdaderamente del modo en que él sabe cooperar con los colegas de la defensa, siendo un auténtico creador de juego, dando sentido y organizando al equipo.

2.3. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Si se aplica una preparación técnica táctica se mejorara la efectividad de los arqueros de fútbol de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas en el año 2012.

2.3.2. Hipótesis específicas

Si se aplica una preparación técnica acorde a las necesidades garantizaremos el rendimiento deportivo de los arqueros

Si aplicamos una preparación táctica adecuada garantizaremos el rendimiento deportivo de los arqueros.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Preparación técnico táctica

2.4.2. Variable dependiente

Arqueros de fútbol

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
<p>Preparación técnico-táctica</p> <p>Es la parte más específica del entrenamiento deportivo ya que a través de ellas se lleva a cabo la competencia. Todo el proceso de preparación del atleta va encaminado a lograr la ejecución adecuada de los elementos técnicos y las acciones tácticas.</p>	Preparación técnico-táctica	<p>Trabajo técnico táctico.</p> <p>Trabajo físico</p> <p>Trabajo mental</p>	<p>Desarrollo de ejercicios como: agarre de balón, dominio del balón, desplazamiento, estiradas, salidas, pases, lecturas del juego y estrategia.</p> <p>Desarrollo de actividades como: velocidad, trabajos aeróbicos, muscular, flexibilidad y coordinación.</p> <p>Desarrollo de la confianza, capacidad de influenciar en el juego del equipo, ordenado y mandando desde la defensa, gestionar el estrés no perdiendo la calma tras un fallo</p>
<p>Arqueros de fútbol.</p> <p>Es aquel jugador que, en el fútbol, ocupa el puesto específico que consiste en cuidar la portería, constituyendo el primer defensor del equipo.</p>	Arqueros de fútbol.	<p>Reacción</p> <p>Atajadas</p> <p>Pases</p> <p>Resultados</p>	<p>Velocidad de reacción</p> <p>Definición de atajadas</p> <p>Buenos saques de meta.</p> <p>Protagonistas en los resultados positivos</p>

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Utilizado al partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.1.2.- Método deductivo.- Este proceso permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

3.1.3.- Método descriptivo.- Utilizado en la descripción de hechos y fenómenos actuales este método no se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente el trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron entrevistas a entrenadores y encuestas a padres de familia y;

Documental porque recurrimos a información científica proveniente de textos, revistas y artículos científicos

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población que se toma en esta investigación es el número total de deportistas de la categoría sub 12, correspondiente a 40, los dos entrenadores y los dos dirigentes de la institución.

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra en este proyecto de investigación se utilizó la totalidad de la población.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental

- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

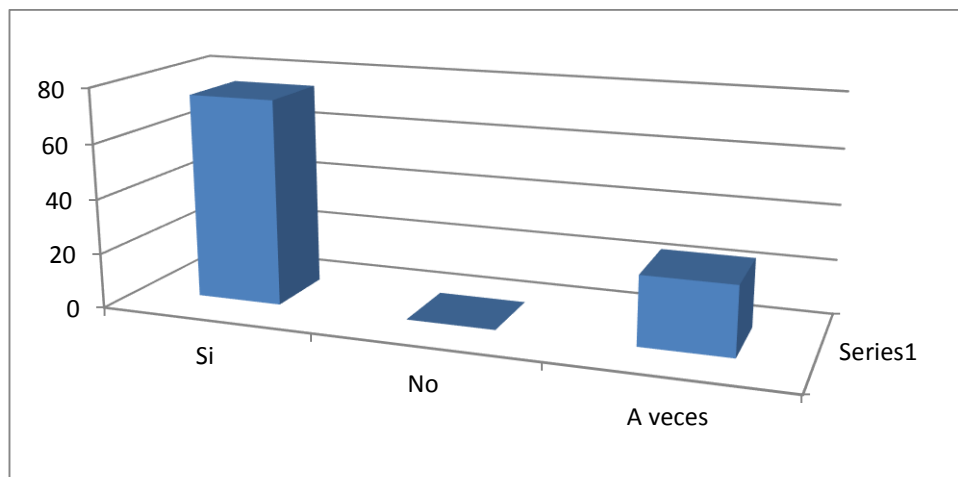
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas dirigidas a los entrenadores y dirigentes deportivos

1).- ¿Se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

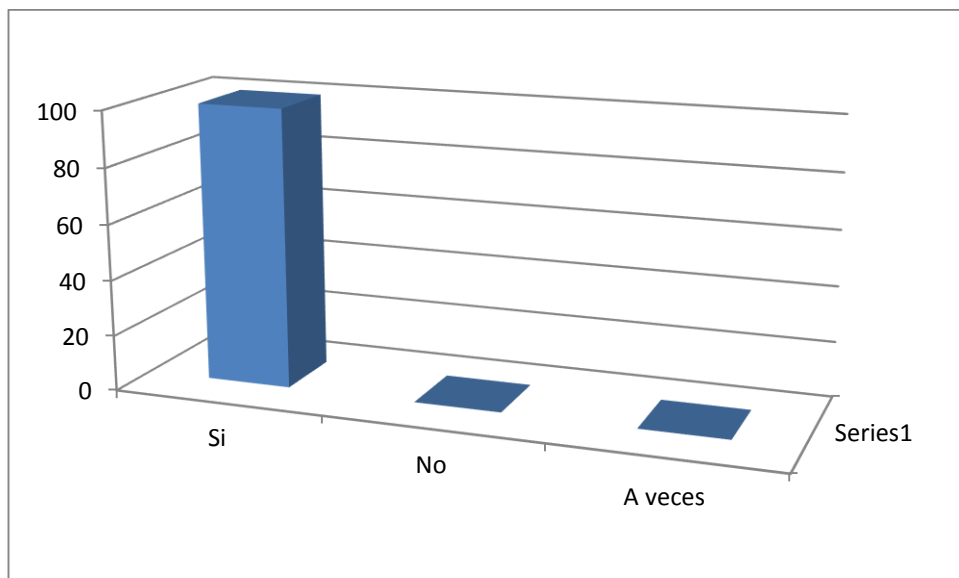
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que si aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

La preparación física que se aplica a los arqueros en su mayoría es de acuerdo a las necesidades de estos.

2).- ¿Se aplica preparación técnica a los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100



Análisis

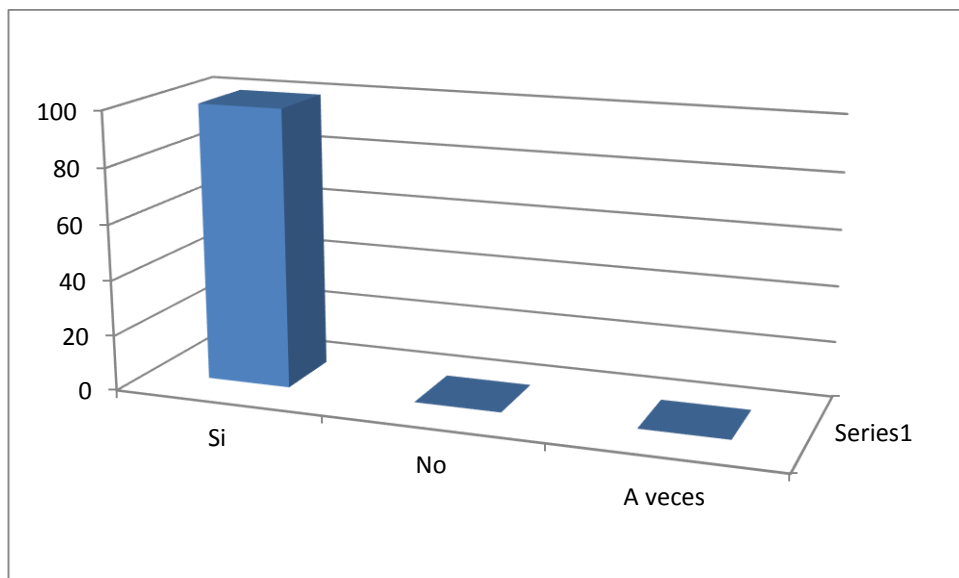
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se aplica preparación técnica a los arqueros.

Interpretación

Se aplica preparación técnica a los arqueros

3).-¿Se aplica preparación táctica a los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100



Análisis

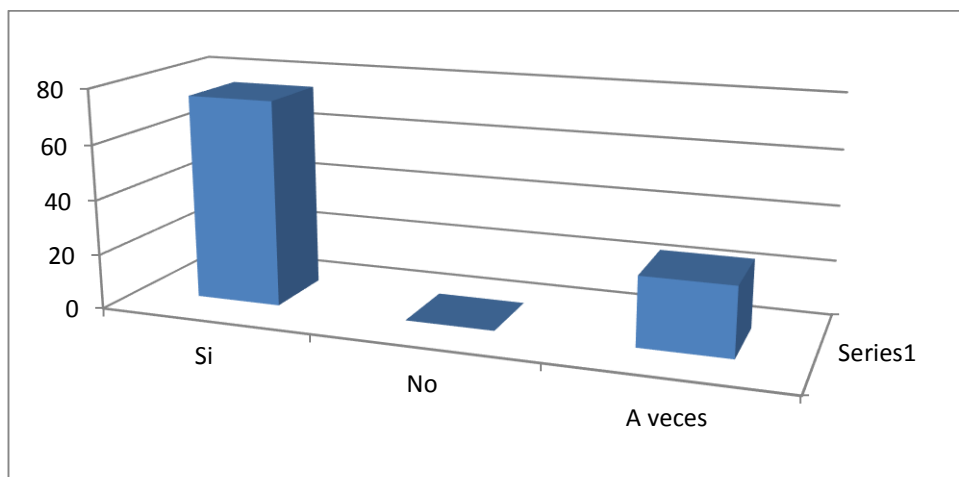
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se aplica preparación táctica a los arqueros.

Interpretación

Se aplica preparación táctica a los arqueros

4).-¿La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

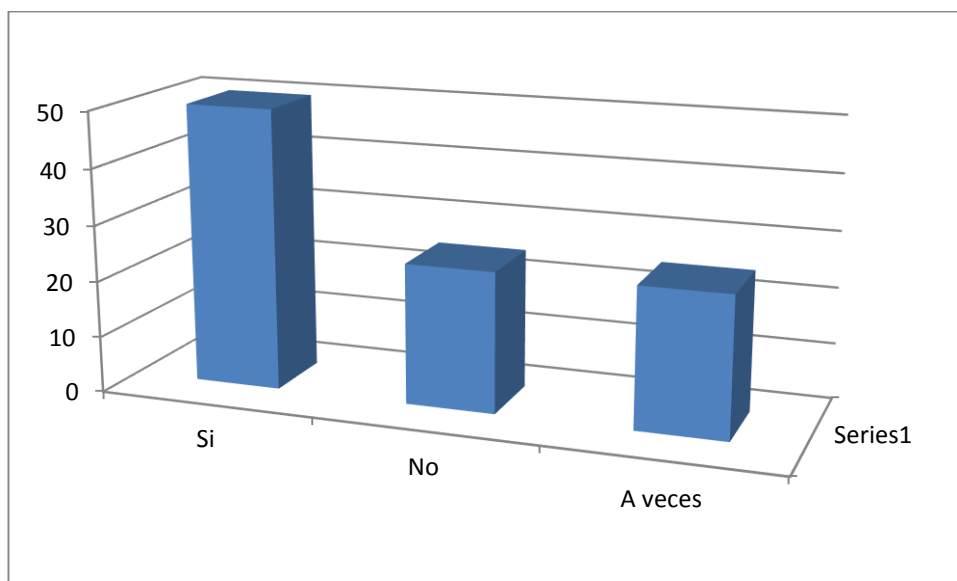
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que la preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente.

5).- ¿Los arqueros presentan velocidad de reacción?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

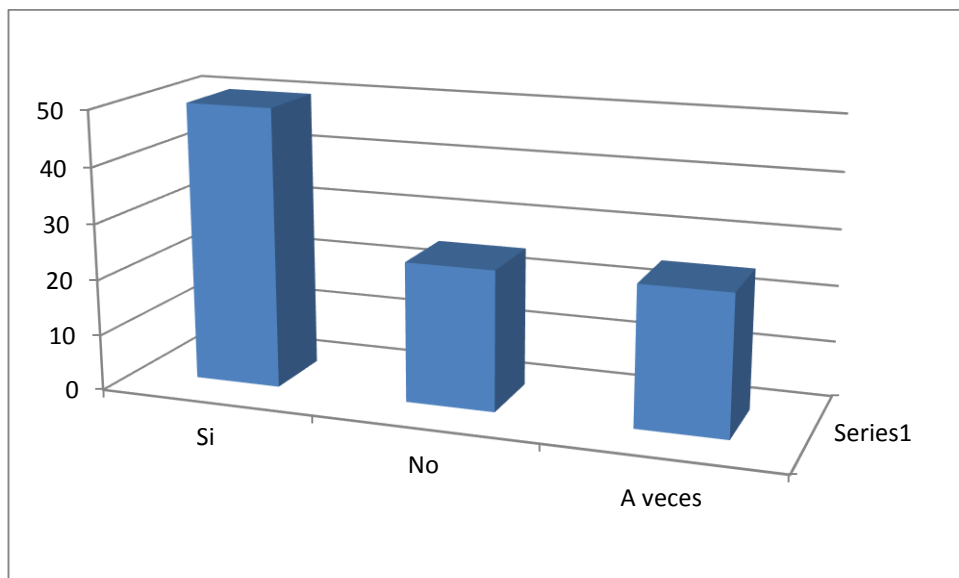
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los arqueros presentan velocidad de reacción, mientras que un 25% dice que no y otro 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los arqueros presentan velocidad de reacción

6).- ¿Los arqueros definen sus atajadas?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

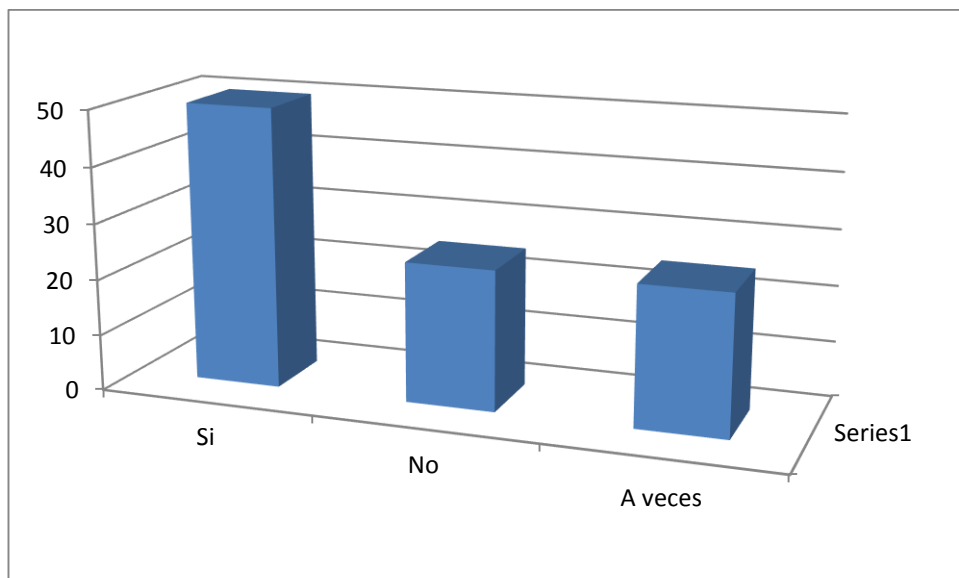
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los arqueros definen sus atajadas, mientras que un 25% dice que no y otro 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los arqueros definen sus atajadas

7).- ¿Los arqueros realizan bien sus saques de meta?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

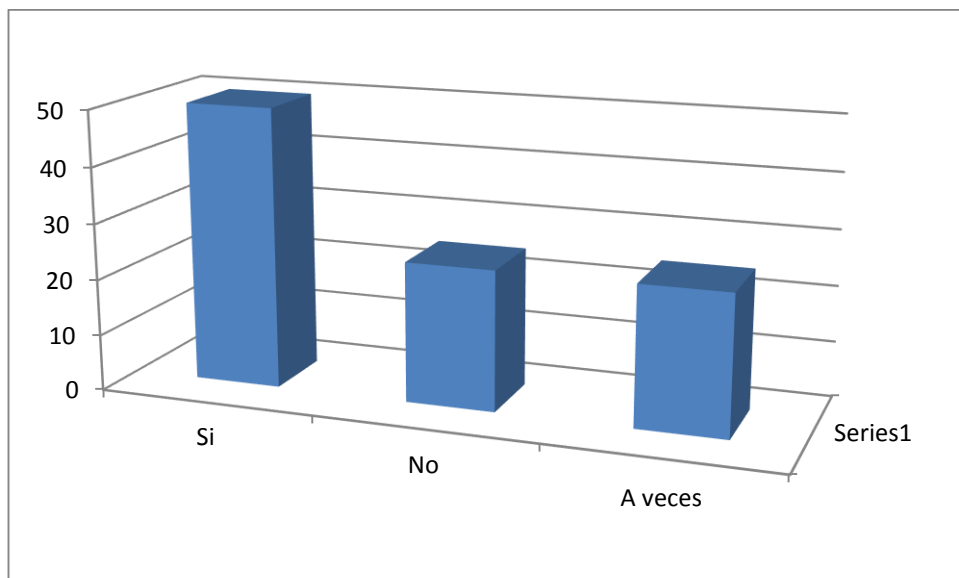
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los arqueros realizan bien sus saques de meta, mientras que un 25% dice que no y otro 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los arqueros realizan bien sus saques de meta

8).- ¿Los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos, mientras que un 25% dice que no y otro 25% dice que solo a veces.

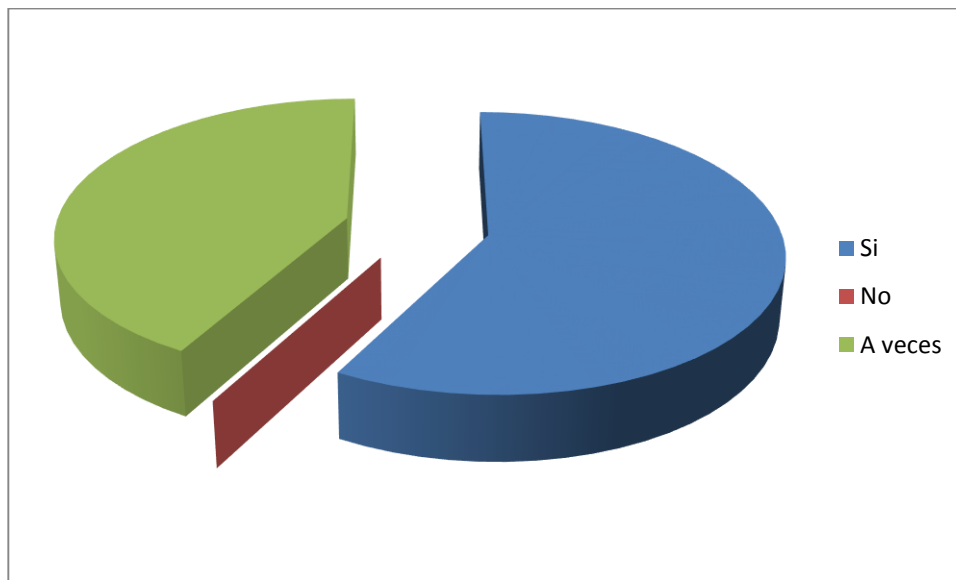
Interpretación

No todos los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos

4.2. Encuestas dirigidas a los deportistas

1).- ¿Se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	23	58
No	0	0
A veces	17	42
Total	40	100



Análisis

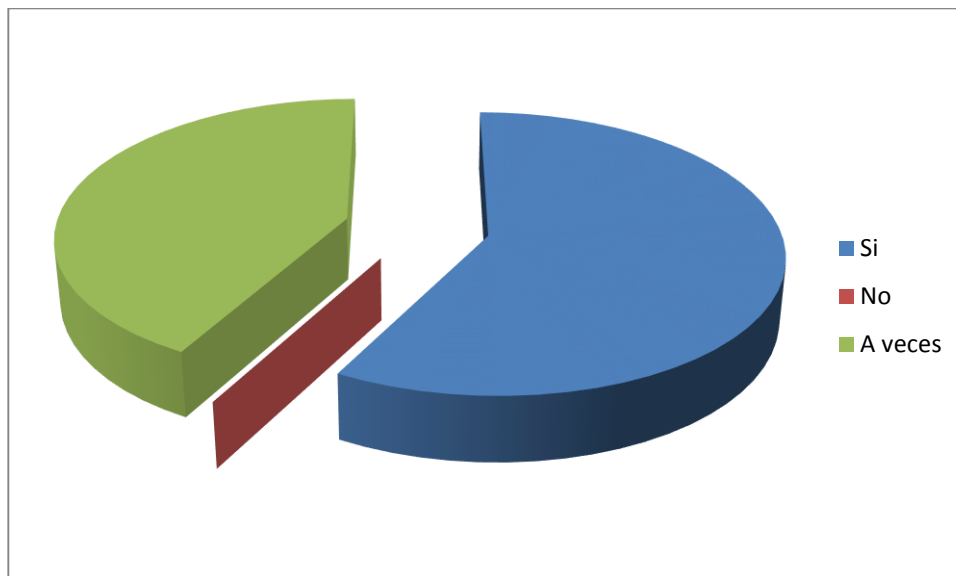
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que si se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros, mientras que un 42% dice que solo a veces

Interpretación

No todas las veces se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros

2).- ¿Se aplica preparación técnica a los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	23	58
No	0	0
A veces	17	42
Total	40	100



Análisis

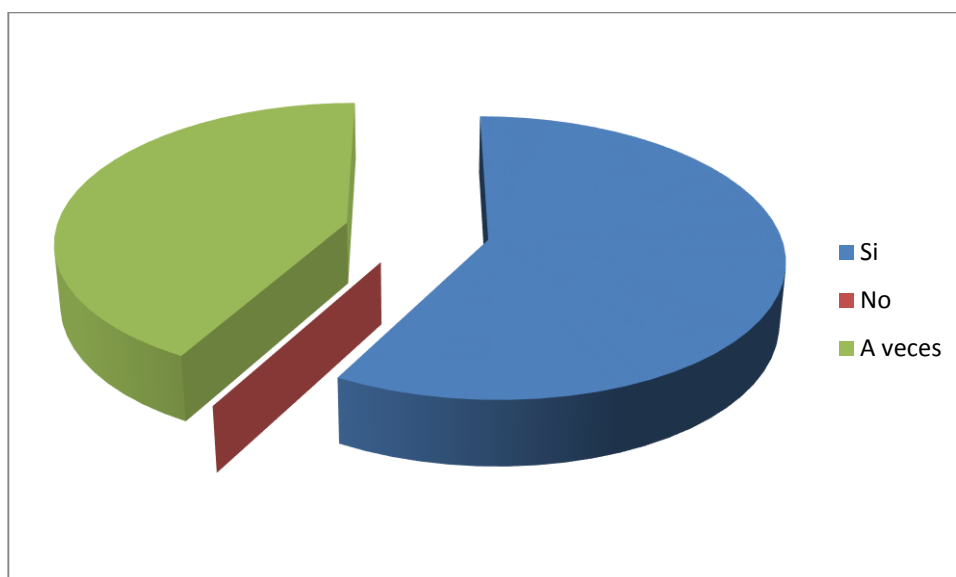
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que si se aplica preparación técnica a los arqueros, mientras que un 42% dice que solo a veces

Interpretación

No todas las veces se aplica preparación técnica a los arqueros

3).- ¿Se aplica preparación táctica a los arqueros?

Respuesta	#	%
Si	23	58
No	0	0
A veces	17	42
Total	40	100



Análisis

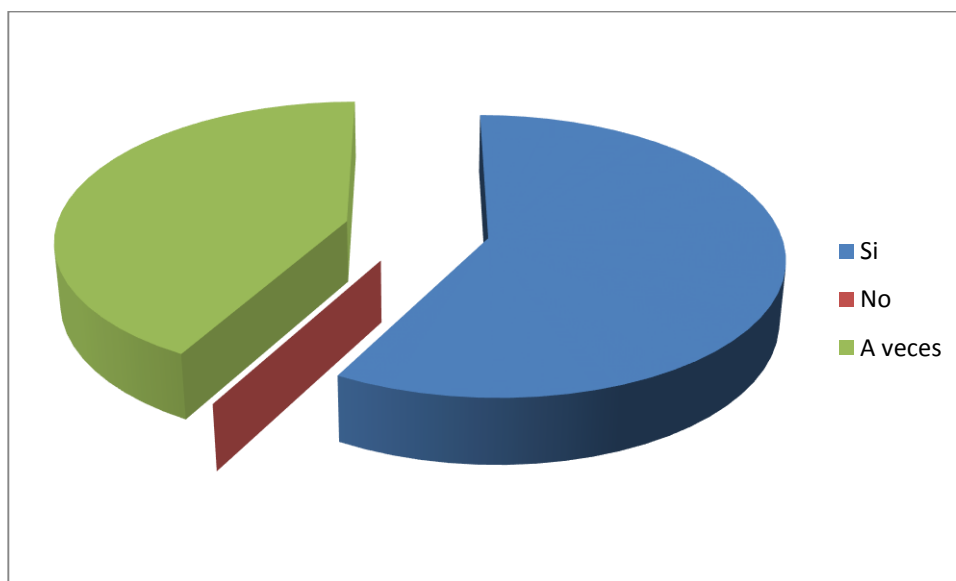
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que si se aplica preparación táctica a los arqueros, mientras que un 42% dice que solo a veces

Interpretación

No todas las veces se aplica preparación táctica a los arqueros

4).-¿La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente?

Respuesta	#	%
Si	23	58
No	0	0
A veces	17	42
Total	40	100



Análisis

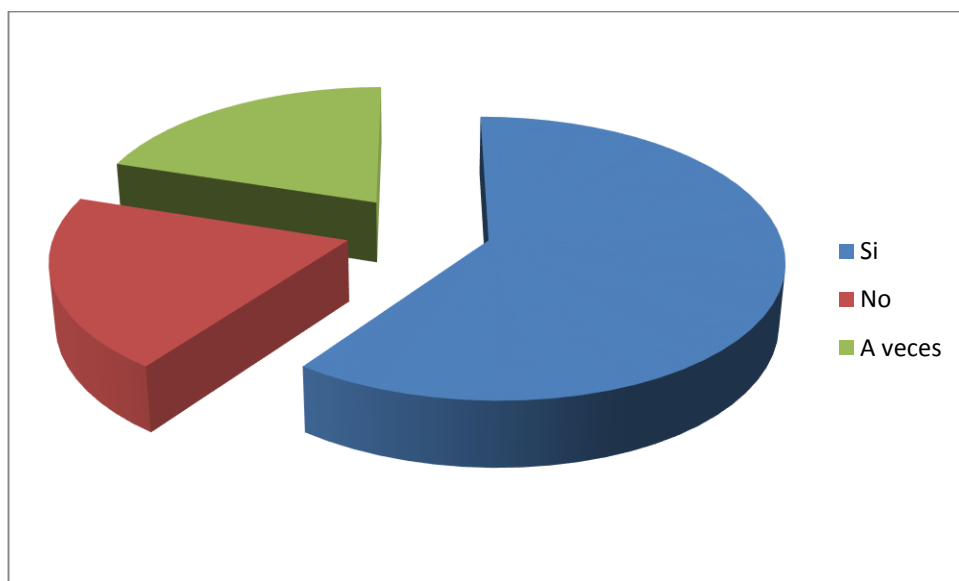
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que la preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente, mientras que un 42% dice que solo a veces

Interpretación

No todas las veces la preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente

5).- ¿Los arqueros presentan velocidad de reacción?

Respuesta	#	%
Si	24	60
No	8	20
A veces	8	20
Total	40	100



Análisis

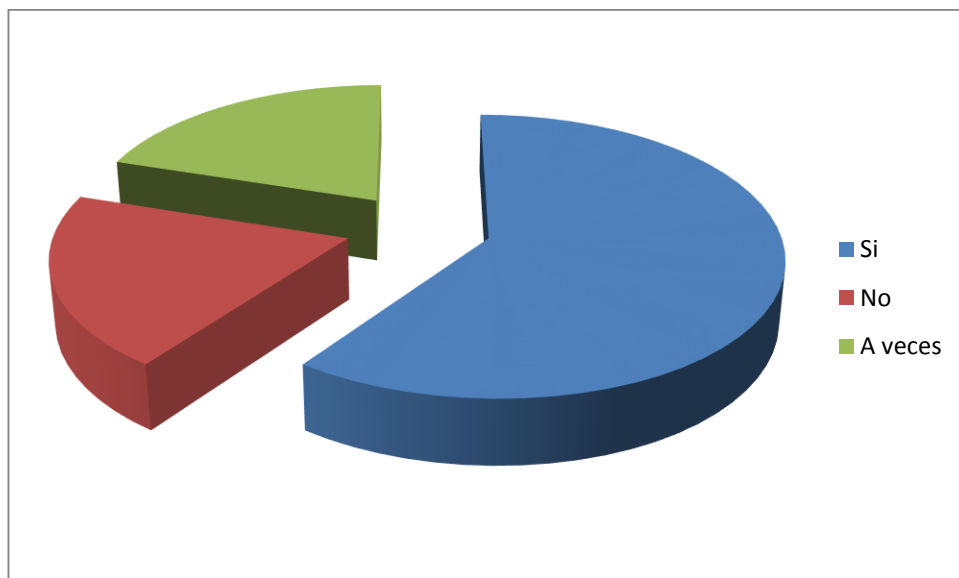
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los arqueros presentan velocidad de reacción, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces

Interpretación

No todos los arqueros presentan velocidad de reacción.

6).- ¿Los arqueros definen sus atajadas?

Respuesta	#	%
Si	24	60
No	8	20
A veces	8	20
Total	40	100



Análisis

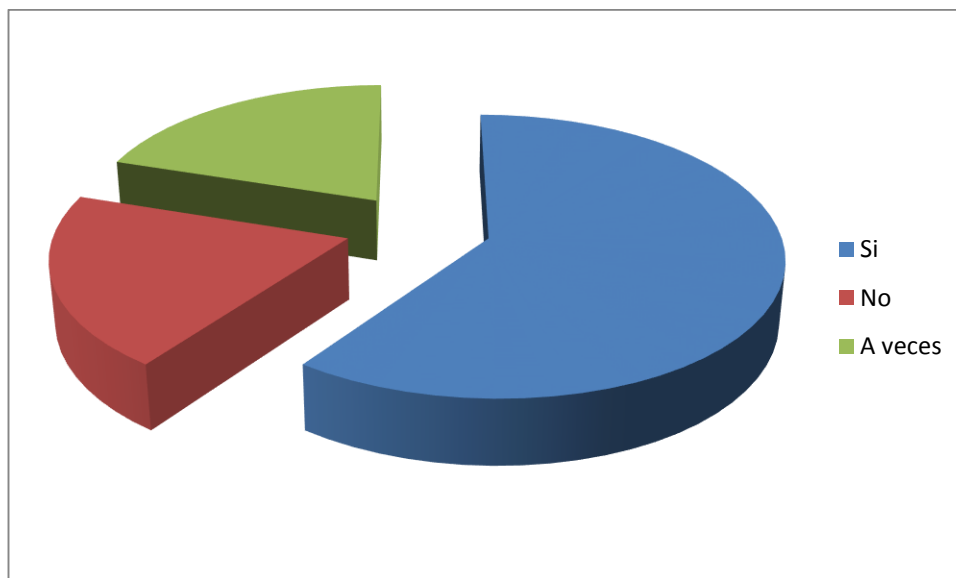
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los arqueros definen sus atajadas, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces

Interpretación

No todos los arqueros definen sus atajadas.

7).- ¿Los arqueros realizan bien sus saques de meta?

Respuesta	#	%
Si	24	60
No	8	20
A veces	8	20
Total	40	100



Análisis

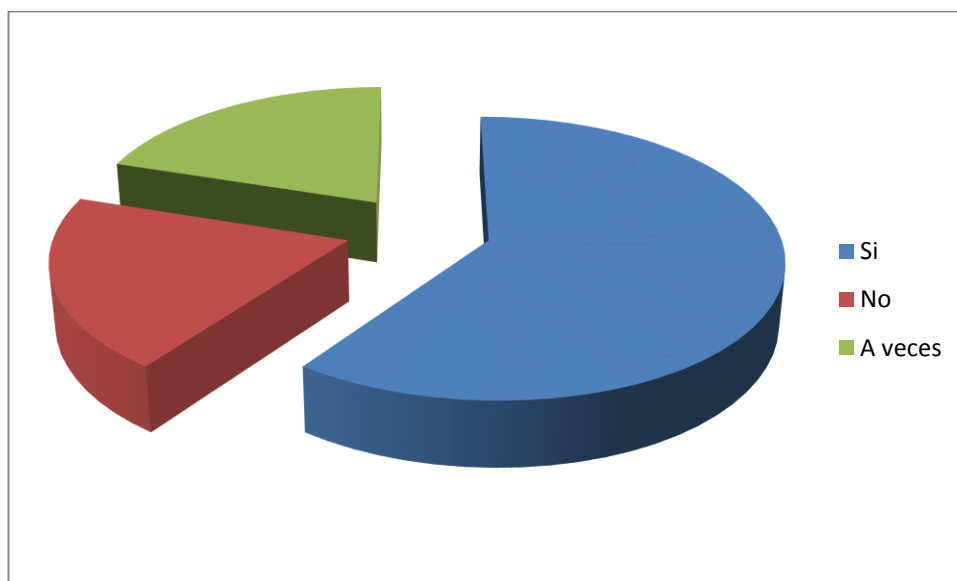
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los arqueros realizan bien sus saques de meta, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces

Interpretación

No todos los arqueros realizan bien sus saques de meta.

8).- ¿Los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos?

Respuesta	#	%
Si	24	60
No	8	20
A veces	8	20
Total	40	100



Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces

Interpretación

No todos los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Una preparación adecuada mejorara la efectividad de los arqueros de fútbol de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas en el año 2012.

4.4. Conclusiones

- Pocas veces se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros
- La preparación técnica que se aplica a los arqueros es escasa.
- Pocas veces se aplica preparación táctica a los arqueros.
- La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros no es frecuente.
- Los arqueros presentan deficiente velocidad de reacción.
- Los arqueros pocas veces definen sus atajadas.
- Los arqueros no realizan bien sus saques de meta.
- Pocos son los arqueros que han sido protagonistas en los resultados positivos

4.5. Recomendaciones

- Se debe aplicar preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros
- Se debe aplicar preparación técnica a los arqueros.
- Se debe aplicar preparación táctica a los arqueros.

- La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros debe ser frecuente.
- Todos los arqueros deben presentar velocidad de reacción.
- Los arqueros deben definir sus atajadas.
- Los arqueros deben realizar bien sus saques de meta.
- Los arqueros deben ser protagonistas en los resultados positivos

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de ejercicios técnico-tácticos para mejorar el rendimiento de los arqueros

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Mejorar las capacidades técnico-tácticas de los arqueros

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar las falencias en cuanto a las capacidades técnico-tácticas de los arqueros.

Determinar los tipos de ejercicios a emplearse

Diseñar el programa de ejercicios

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de tesis

Un Lector de tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 40 encuestas	0.03 c/una	\$1,20
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 451,20

6.3. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 3																			
	M A Y				J U N				J U L				A G O				S E P			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos		X																		
Marco teórico de la Investigación			X	X																
Hipótesis					X															
VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Aplicación de Encuestas								X	X											
Análisis de Resultados										X	X									
Conclusiones, Recomendaciones												X								
Revisión Final del Tutor													X							
Revisión Final del Lector														X						
Sustentación Previa															X					
Sustentación Final																X				

CAPÍTULO VII

7. Bibliografía y Anexos

7.1.- Bibliografía

PILA TELEÑA, Augusto. Preparación Física – Iniciación Deportiva "Editorial Augusto E. Pila Teleña

PILA TELEÑA, Augusto. Preparación Física – Orientación Deportiva "Editorial Augusto E. Pila Teleña

Bibliografía Integrada del Curso de Preparador Físico del Ceef de Bs. As

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo Evaluar en Educación Física "Editorial Inde

BOSCO, Carmelo. Aspectos Fisiológicos de la Preparación física "Editorial Paidotribo

W. BOWERS, Richard / L. FOX Edward Fisiología del Deporte " Editorial Médica Panamericana

Bibliografía Integrada del Curso Nacional para Entrenadores – OSED

Bibliografía Integrada de la carrera de Educación Física

7.2. ANEXOS OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
<p>Preparación técnico-táctica</p> <p>Es la parte más específica del entrenamiento deportivo ya que a través de ellas se lleva a cabo la competencia. Todo el proceso de preparación del atleta va encaminado a lograr la ejecución adecuada de los elementos técnicos y las acciones tácticas.</p>	Preparación técnico-táctica	<p>Aplicación</p> <p>Tipo</p> <p>Frecuencia</p> <p>Técnica</p> <p>Táctica</p>	<p>¿Se aplica preparación física de acuerdo a las necesidades de los arqueros?</p> <p>¿Se aplica preparación técnica a los arqueros?</p> <p>-¿Se aplica preparación táctica a los arqueros?</p> <p>-¿La preparación técnico táctica que se aplica a los arqueros es frecuente?</p>
<p>Arqueros de fútbol.</p> <p>Es aquel jugador que, en el fútbol, ocupa el puesto específico que consiste en cuidar la portería, constituyendo el primer defensor del equipo.</p>	Arqueros de fútbol.	<p>Reacción</p> <p>Atajadas</p> <p>Pases</p>	<p>¿Los arqueros presentan velocidad de reacción?</p> <p>¿Los arqueros definen sus atajadas?</p> <p>¿Los arqueros realizan bien sus saques de meta?</p> <p>¿Los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos?</p>

6).- ¿Los arqueros definen sus atajadas?

Si No A veces

7).- ¿Los arqueros realizan bien sus saques de meta?

Si No A veces

8).- ¿Los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos?

Si No A veces

6).- ¿Los arqueros definen sus atajadas?

Si No A veces

7).- ¿Los arqueros realizan bien sus saques de meta?

Si No A veces

8).- ¿Los arqueros han sido protagonistas en los resultados positivos?

Si No A veces