



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL
AULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016.

AUTORA:

ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA

TUTOR:

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO

LECTOR:

MSC. MARIO PRÓCEL AYALA

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Educativa



CERTIFICACIÓN URKUND

Msc. Consuelo Abril Vallejo
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND	
Documento	INFORME FINAL YOLANDA ROMERO URKUND.docx (D25960926)
Presentado	2017-02-23 01:10 (-05:00)
Presentado por	elvisalvarezmerelo@gmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	INFORMES UTB Mostrar el mensaje completo 9% de esta aprox. 10 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

En mi calidad de Tutora del Trabajo Escrito del Examen Comlexivo de Grado de autoría de la Sra. **YOLANDA PATRICIA ROMERO LOGROÑO**, con C.I. **1711521423** egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Extensión Quevedo, denominado: **“EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ, AÑO 2016”**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas–técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

23 febrero del 2017


Msc. Consuelo Abril Vallejo
TUTORA DEL TRABAJO ESCRITO DEL EXAMEN COMLEXIVO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL
AULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016.

AUTORA:

ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA

TUTOR:

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO

LECTOR:

MSC. MARIO PRÓCEL AYALA

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este informe final lo dedico especialmente a Dios por tenerme con vida y por protegerme a cada momento, por darme la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles y la sabiduría necesaria para lograr los objetivos propuestos; por permitirme disfrutar y vivir esta etapa de mi vida donde sé que siempre estará a mi lado para guiarme y bendecirme.

A mis queridas hijas porque gracias a su cariño, guía y apoyo he culminado una de las metas trazadas en mi vida, gracias al apoyo y confianza que han sabido depositar en mí; por enseñarme que debo tener la fortaleza de continuar hacia adelante no importa las circunstancias que la vida nos presenta.

Son la razón por la cual me levante cada día para esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación. Como en todos mis logros, en este han estado presente.

A mi madre y hermanos, familiares, y docentes por ese apoyo incondicional para poder luchar por un futuro mejor.

ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer especialmente a Dios por llenarnos de bendiciones, sabiduría y fortaleza día a día en cada momento de nuestras vidas, por darnos salud para seguir adelante con muchas fuerzas y perseverancias.

A la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo por abrirme sus puertas para culminar este periodo de estudios, siendo un reto personal que estoy culminando con éxito, de la misma forma a mis hijas Jennifer López Romero y Lisbeth López Romero, que de una u otra forma es parte de este emprendimiento, siendo esta una meta más que he podido culminar con éxito.

A nuestros queridos maestros, por haber impartido sus conocimientos en este arduo proceso y haber sido los pioneros que me enseñaron a tener más responsabilidad y empeño en mis tareas y trabajos para de esta manera seguir creciendo, ya que gracias a su dedicación y tiempo prestado han sido mi guía para poder concluir con mi sueño que es culminar con éxito esta etapa de estudios en mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **171152143 - 3**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA

C. I. 171152143 - 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

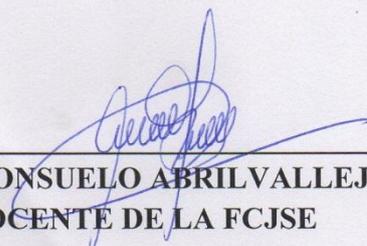
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 20 de Febrero del 2016

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio [023], con [25 de enero del 2017], mediante resolución [N^o004-2017], certifico que la Sra. **ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL ÁULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. CONSUELO ABRILVALLEJO
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 20 de Febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con [016], con [24 de enero del 2017], mediante resolución [N^o 004-2017], certifico que la Sra. **ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. MARIO PRÓCEL AYALA
DOCENTE DE LA FCJSE

Resumen

El ciclo del aprendizaje es la simple transmisión del conocimiento, en el mero “saber”, de esta manera el conocimiento, como elemento fundamental del aprendizaje se universaliza, se sustantiva y toma sentido por sí solo, pero el conocimiento no es algo objetivo, por el contrario siempre está ligado a los estudiantes. Lo que se suele practicar en las aulas de manera repetitiva, sobre todo en las universidades, es la exposición de contenidos de textos, por lo general escritos por otros diferentes a los que exponen. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria. La etapa exploratoria del ciclo de aprendizaje prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos didácticos. La sociedad del conocimiento y de la información plantea nuevas demandas a la educación. La realización del presente informe se trata acerca del ciclo de aprendizaje y la planificación didáctica en el aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

RUBRICA

Evaluación del informe escrito

En la evaluación del informe escrito se consideran los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste a la estructura establecida	(0,5 punto).	
Nivel científico teórico	(1 punto).	
Metodología investigativa	(1 punto).	
Conclusiones	(1 punto).	
Recomendaciones	(1,5 punto).	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Evaluación de la defensa oral

La defensa o presentación del resultado de la investigación se hará en 40 (cuarenta) minutos. 30 minutos para la presentación y 10 para las preguntas de comité evaluador. La defensa oral se evaluará considerando los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste al tiempo	(0,5 punto).	
Claridad y fluidez en la expresión de ideas	(0,5 punto).	
Vocabulario científico	(1 punto).	
Coherencia en la exposición	(0,5 punto).	
Utilización de los recursos audiovisuales	(0,5 punto).	
Ajuste de las respuestas a las preguntas	(1 punto)	
Dominio de la información	(1 punto)	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Quevedo, 20 de Febrero del 2017

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA**, cuyo tema es **EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA, UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

[Nombre del Docente Tutor]
DOCENTE DE LA FCJSE

Índice general

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	II
Carátula.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Resumen.....	VIII
Índice general.....	XIII
Índice de tablas.....	XV
Índice de gráficos.....	XVI
1. Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
Marco Metodológico.....	2
1.1. El Ciclo del Aprendizaje y la Planificación Didáctica en el aula.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1.1. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	3
1.2.1.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	3
1.2.1.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	5
1.5. Fundamentación teórica.....	5
1.5.1. El ciclo de aprendizaje en el aula.....	5
1.5.2. Planificación didáctica en el aula.....	7
1.5.3. El proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.....	8
1.5.4. El desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula.....	9
1.5.5. El planeamiento curricular.....	10

1.6. Hipótesis	12
1.7. Metodología de la investigación.....	12
1.7.1. Tipos de Investigación.....	13
1.7.2. Población y muestra.....	13
Capítulo II.....	15
Resultados de la investigación.....	15
2.1. Desarrollo del caso	15
2.2. Situaciones detectadas	15
2.3. Soluciones planteadas.....	16
2.4. Conclusiones.....	19
2.5. Recomendaciones	20
Bibliografía.....	21
Anexos	22

Índice de tablas

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	14
Tabla 2. Enseñanza coherente con actividades programadas	26
Tabla 3. Desarrollo adecuado guía docente	27
Tabla 4. Intereses y conocimientos previos de los estudiantes.....	28
Tabla 5. Metodología adecuada a los contenidos de la guía	29
Tabla 6. Evaluación según guía didáctica	30
Tabla 7. Talleres para fortalecer el control emocional	31

Índice de gráficos

Gráfico 1. Enseñanza coherente con actividades programadas	26
Gráfico 2. Desarrollo adecuado guía docente.....	27
Gráfico 3. Intereses y conocimientos previos de los estudiantes	28
Gráfico 4. Metodología adecuada a los contenidos de la guía	29
Gráfico 5. Evaluación según guía didáctica	30
Gráfico 6. Talleres para fortalecer el control emocional	31

Índice de anexos

Anexos 1.....	33
---------------	----

1. Introducción

Con el paso del tiempo los docentes con el ánimo de dar sentido al ciclo del aprendizaje y a la planificación didáctica en el aula, han ido experimentando el uso de herramientas didácticas que permitan la adquisición o desarrollo de capacidades que hagan de hombres y mujeres personas intelectualmente más analíticas, más creativas, en suma, más racionales y socialmente más críticas, más humanas y más libres.

Para conseguir esos objetivos es necesario desterrar lo que es rutina y tradición, en las que muchas veces el docente piensa que su conocimiento solo es de él y nadie más que de él, sin tomar en cuenta que el ciclo del aprendizaje trabaja en estrecha colaboración con la planificación didáctica en el aula.

El objetivo del profesor no consiste en proporcionar información a sus estudiantes, sino en conseguir que piensen, ya que lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los estudiantes piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en la mente de los estudiantes y el profesor debe actuar tan solo como un apoyo en el proceso de enseñanza.

Lo que se suele practicar en las aulas de manera repetitiva, sobre todo en las universidades, es la exposición de contenidos de textos, por lo general escritos por otros diferentes a los que exponen.

El alumnado toma notas, aprende de forma mecánica para reproducir en los exámenes lo que le han contado; lo aprende, pero, por lo general, no lo comprende. No le importa, lo que le interesa es aprobar, esto es el tratamiento que se hace hoy día del conocimiento.

La presente investigación pretende determinar cómo incide el ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, buscando fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje donde se fortalezca la relación entre el docente y sus estudiantes.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. El Ciclo del Aprendizaje y la Planificación Didáctica en el aula

Se define al ciclo del aprendizaje en conjunto con la planificación didáctica como estrategias que buscan fortalecer la enseñanza de aprendizajes significativos que ayuden a los estudiantes a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

1.2. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” ubicada en la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, existen alrededor de 4610 estudiantes divididos en 3 sesiones: matutina, vespertina y nocturna, donde están involucrados en el proceso de enseñanza alrededor de 156 docentes, los mismos que contribuyen al ciclo de enseñanza mediante la planificación de sus clases.

Cuando se piensa en planificar una clase, demasiado a menudo se pasa directamente a considerar el contenido, el ¿qué? de lo que se va a enseñar, pero no se da la debida consideración al ¿por qué enseñarlo o ¿cómo enseñarlo?

Los objetivos de desempeño definen lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer después de terminar el estudio de determinado tema. Los objetivos de aprendizaje señalan lo que los estudiantes necesitan aprender durante las clases, para que al final sean capaces de cumplir con los objetivos de desempeño, donde el ciclo de aprendizaje con sus cuatro momentos, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas que ayudan a los estudiantes a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de pensar y actuar.

Mediante la problemática anteriormente planteada el presente trabajo de investigación pretende aportar en mejorar y fortalecer la planificación de clases basadas en el ciclo de aprendizaje mediante el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya la labor de enseñanza que actualmente están realizando los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, de tal manera que ayude a los estudiantes a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

1.2.1. Preguntas orientadoras para el análisis del problema

Para analizar el problema de investigación, se utilizarán las siguientes preguntas orientadoras.

1.2.1.1. ¿Cuál es el diagnóstico?

El diagnóstico de la presente investigación pretende establecer si se están definiendo objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje al planificar una clase por parte de los docentes a los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” mediante la aplicación de encuestas a una muestra de docentes de la mencionada Unidad Educativa.

1.2.1.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

La carencia de un diagnóstico que establezca la falta de planificación de clases basadas en el ciclo de aprendizaje por parte de los docentes de Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” incidirá en no poder implementar alternativas de solución a esta problemática.

1.2.1.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?

El resultado de las encuestas permitirá establecer la necesidad de implementar actividades que pueden usarse en las diferentes fases del ciclo de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los docente de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

1.3. Justificación

En las sociedades actuales, el ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula ocupa un lugar relevante. Incluso, en algunos momentos, se ponen en manos de ella retos que muchas veces superan el ámbito mismo de lo que debe asumir la educación, visualizada como parte del sistema social. Sin duda, casi todas las actividades que se realizan para el desarrollo y la convivencia social tienen un componente educativo explícito o implícito.

La enseñanza debe estar enfocada de tal manera que ayude al alumno a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios. Es más probable que el maestro enfoque su enseñanza hacia estos fines si planifica su clase usando objetivo de desempeño y objetivos de aprendizaje y si programa las actividades de la clase, basándose en el ciclo de aprendizaje.

En su acepción más amplia, la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto en la sociedad, de acuerdo con el proceso de planificación que de ella se realice. Esto implica que es fundamental planificar el proceso educativo, para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que llene las expectativas sociales planteadas por el país.

Aunque lo ideal sería trabajar con un currículum que ya venga diseñado con esta perspectiva de transformación, demasiado a menudo el currículum o los textos sólo ponen énfasis en los contenidos que el maestro debe enseñar. Por eso el maestro que desea que sus clases sean dinámicas, interesantes, y relevantes a la vida de los estudiantes puede potenciarlos definiendo objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje que deben lograr planificando las actividades de la clase basándose en el ciclo de aprendizaje.

La realización del presente trabajo de investigación se justifica en describir la importancia de definir objetivos de desempeño del estudiante para competir con la autocrítica pero sobre todo que sea significativo a fin de que nosotros podamos planificar una clase, contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

1.4. Objetivo

- ✓ Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca el ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula de clase

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. El ciclo de aprendizaje en el aula

El ciclo de aprendizaje en el aula es una secuencia de aprendizaje a seguir para mejorar la calidad de educación en el ámbito primario, las mismas que orientan las actividades del docente en beneficio de los estudiantes.

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb . Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. (Ali El Sahili, 2015, pág. 43)

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria.

La etapa exploratoria del ciclo de aprendizaje, conlleva la manipulación de material concreto.

La etapa exploratoria del ciclo de aprendizaje prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos, el cual describe cuatro fases básicas. (Saura, 2015, pág. 45)

Estas experiencias de las cuales se habla son experiencia, reflexión, abstracción y aplicación.

La sociedad del conocimiento y de la información plantea nuevas demandas a la educación.

Lo que aprendíamos ayer ya no es válido para lo que se necesita hoy. El medio ambiente actual con sus múltiples estímulos y fuentes proporciona un conocimiento a las nuevas generaciones y en cierta forma ha desplazado los roles asignados tradicionalmente a las instituciones educativas. La comunicación entre las personas ha cambiado rápidamente, tanto en sus formas como en sus contenidos. El aprendizaje basado tradicionalmente en las funciones de la reproducción y memoria debe dar paso al desarrollo de la comprensión y de los procesos cognitivos superiores de modo de conseguir autonomía intelectual para el manejo de la información. (Ali El Sahili, 2015, pág. 12)

Por otra parte, es un hecho que la población estudiantil que hoy tenemos en nuestras escuelas y universidades, posee una cultura tecnológica que supera la de sus maestros.

La sociedad en general, ha tratado de reaccionar frente a esta situación a través de numerosos esfuerzos de implementación tecnológica de las instituciones escolares.

Sin embargo, se ha demostrado que la mera dotación de tecnología no resuelve el problema, a menos que los profesores se preparen para hacer uso pedagógico de esos instrumentos y comiencen a participar como agentes significativos en los cambios sobre las nuevas formas de enseñar y de aprender. La apuesta central no consiste en enseñar directamente tecnología al profesor, sino en ponerlo en situación de aprendizaje de temas actuales en educación, usando las herramientas tecnológicas. (Amador, 2014, pág. 23)

En lo pedagógico, el objetivo es avanzar en modelos de enseñanza para el aprendizaje profundo y comprensivo.

1.5.2. Planificación didáctica en el aula

Si bien el ámbito de planificación que le es propio al docente es este último eslabón.

Es esencial que todo docente comprenda su relación con los niveles más amplios de la planificación curricular e, incluso, con la planificación educativa. Lo esencial es que cada docente asuma su papel de “planificador de currículo” en el nivel que le corresponde, pero construyendo ese planeamiento en el marco de los planes más amplios en que se ubica su tarea, los cuales se operan a través de su práctica pedagógica. Esto implica que cuando un docente realiza su planeamiento didáctico, opera o concreta en él (para un caso específico) la planificación curricular realizada en otros niveles y condensada en los planes y programas de estudio, y en los proyectos curriculares especiales. (Amador, 2014, pág. 23)

Es importante que cada docente conciba esta etapa de su accionar pedagógico como un proceso fundamental.

Ha existido una interpretación restrictiva de lo que es el planeamiento didáctico, al identificarlo con el documento que elabora cada docente.

El documento que elabora el docente dentro del planificación didáctica, muchas veces, se hace únicamente para llenar las normativas y regulaciones que emergen de los niveles de autoridad administrativa. El diseño mismo o “plan”, como suele designársele, que elabora cada maestro o grupo de maestros, debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de estudiantes y en una realidad concreta. Por tanto, el planeamiento didáctico va más allá de ese producto. (García, 2015, pág. 34)

Al acordar la planificación de determinadas actividades, se deben prever los recursos que se utilizarán.

1.5.3. El proceso de enseñanza aprendizaje en el aula

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma.

Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los estudiantes y su concordancia en actividades y sentimientos. La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones. En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los estudiantes, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los estudiantes receptores. (Pérez, 2013, pág. 98)

Cuando hay retroacción se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los estudiantes y de su interés por la tarea que se les propone.

Una vez definidos los objetivos de desempeño, hay que considerar como subdividir cada uno en pasos concretos

En su conjunto, estos pasos concretos que se deben llevar a cabo deben progresivamente desarrollar la capacidad de llevar el cabo el objetivo de desempeño que se pretende aplicar reflexionando en la siguiente pregunta ¿Qué necesitan los estudiantes para que sean capaces de llevar a cabo determinados objetivos de desempeño? Los objetivos de desempeño deberán estar estructurados de manera que los estudiantes puedan dominarlos uno por uno. (García, 2015, pág. 87)

Al redactar los objetivos de aprendizaje posteriormente se escribe el objetivo de desempeño como punto de referencia y como subpuntos los objetivos de aprendizaje que son necesarios para lograrlo

1.5.4. El desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula

El desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula, tuvo que desterrar con el paso del tiempo la rutina y la tradición.

A lo largo de unos cuantos años se ha ido perfilando una manera de abordar las tareas educativas con el ánimo de dar sentido a esta actividad, haciendo de ella una herramienta que permita la adquisición o desarrollo de capacidades que hagan de hombres y mujeres personas intelectualmente más analíticas, más creativas, en suma, más racionales y socialmente más críticas, más humanas y más libres. Para conseguir esos objetivos tuve que desterrar lo que es rutina y tradición, o sea, la tarea de transmitir el conocimiento, es decir, MI conocimiento. Hubo que desterrar lo que en términos grandilocuentes se conoce genéricamente como clases magistrales. Mi conocimiento y mis ideas son más y solo más. (García, 2015, pág. 56)

Es materialmente imposible transmitir lo que es propiedad de uno, porque lo que se cuenta está interconexionado con otros conocimientos

El aprendizaje no tiene porque ser parte de una red que no es la misma que la del receptor, la coincidencia es prácticamente nula.

Posiblemente ningún conocimiento ni ninguna idea pueden ser comunicados como tales de una persona a otra. Cuando se expresa una idea, ésta constituye otro hecho para la persona a quien se le expone, pero no una idea...Lo que recibe directamente esa persona no puede ser una idea. El objetivo del profesor no consiste en proporcionar información a sus estudiantes, sino en conseguir que piensen, ya que lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los estudiantes piensan es mil veces más importante. (Rascón, 2013, pág. 87)

Las ideas deben nacer en la mente de los estudiantes y el profesor debe actuar tan solo como una comadrona.

Hoy día el contenido del aprendizaje se basa en una práctica tan anquilosada como ineficaz para el verdadero desarrollo intelectual

El contenido del aprendizaje es la simple transmisión del conocimiento, en el mero “saber”, de esta manera el conocimiento, como elemento fundamental del aprendizaje se universaliza, se sustantiva y toma sentido por sí solo, pero el conocimiento no es algo objetivo, por el contrario siempre está ligado a alguien. Lo que se suele practicar en las aulas de manera repetitiva, sobre todo en las universidades, es la exposición de contenidos de textos, por lo general escritos por otros diferentes a los que exponen. (Pérez, 2013, pág. 43)

El alumnado toma notas, aprende de forma mecánica para reproducir en los exámenes lo que le han contado; lo aprende, pero, por lo general, no lo comprende.

1.5.5. El planeamiento curricular

Dentro del proceso de la planificación didáctica un sector esencial es la planificación de lo curricular.

Este planeamiento atañe a las previsiones para el accionar pedagógico. Es decir, mediante la planificación curricular se convierten las expectativas e intenciones educativas en planes y proyectos que orientan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los diversos ámbitos y niveles. Así, se tiene que en el nivel nacional se planifican planes y programas de estudio, proyectos de innovación curricular, propuestas curriculares para todo el país y para poblaciones diferenciadas: ya sea en el área rural o urbana. (Pérez, 2013, pág. 76)

Asimismo, pueden planificarse currículos diferenciados o proyectos de innovación específicos, para situaciones concretas de cada zona.

Por otra parte, en el nivel institucional, la planificación curricular comprende tanto proyectos o planes curriculares

Estos proyectos o planes curriculares, planteados por y para la institución como unidad educativa, como los planes didácticos específicos que elaboran los docentes, para orientar la práctica pedagógica con un grupo determinado de estudiantes. Esta planificación propia de cada docente, a nivel grupo-clase, es lo que se conoce en nuestro país como la planificación didáctica, que constituye el objeto de estudio primordial en este texto. La planificación didáctica está relacionada, fundamentalmente, con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el accionar de los docentes, los recursos de aprendizaje, las orientaciones o directrices metodológicas y evaluativas, entre otros. (Mayer, 2012, pág. 54)

La precisión con que se planteen esos aspectos, dependerá del nivel de planeamiento de que se trate: macro (nacional), meso (rural o urbana) o micro (institucional).

La elaboración de la planificación didáctica le corresponde al docente como último eslabón

Si bien el ámbito de planificación que le es propio al docente es este último eslabón, el nivel de “aula”, es esencial que todo docente comprenda este momento en relación con los niveles más amplios de la planificación curricular e, incluso, como ya se planteó, con la planificación educativa. Lo esencial es que cada docente asuma su papel de “planificador de currículo” en el nivel que le corresponde, pero construyendo ese planeamiento en el marco de los planes más amplios en que se ubica su tarea, los cuales se operan a través de su práctica pedagógica. Esto implica que cuando un docente realiza su planeamiento didáctico, opera o concreta en él (para un caso específico) la planificación curricular realizada en otros niveles y condensada en los planes y programas de estudio, y en los proyectos curriculares especiales. (Mayer, 2012, pág. 76)

Es importante que cada docente conciba esta etapa de su accionar pedagógico como un proceso fundamental.

Al planificar conviene situarse en el punto de vista de los estudiantes, de manera que podamos ver con sus ojos y sentir sus intereses actuales.

No se pretende abandonar un planteamiento lógico y estructurado de la materia científica, sino poner un ingrediente de motivación que le facilite al docente el acceso a la zona de desarrollo próximo del alumnado. Las Unidades de aprendizaje, serán el único documento que se le solicite al profesorado en la planificación de aula, la sumatoria de estas unidades conforman el Plan Anual; sin embargo, el docente queda en libertad de hacer otra documentación, si lo considera pertinente. (Saura, 2015, pág. 77)

Es recomendable que todos los maestros y maestras escriban su guión de clase, con el formato y la información que consideren útil

1.6. Hipótesis

- ✓ La implementación de un taller que fortalezca la planificación de clases basadas en el ciclo de aprendizaje ayudará a los estudiantes a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

1.7. Metodología de la investigación

Método Deductivo. Para (Fernández, 2010, pág. 53) , el método deductivo parte de unas ideas generales que son aceptadas como satisfactorias y a partir de ellas se deducen una serie de suposiciones que luego se contrastan con los datos concretos de la realidad.

La utilización del método inductivo en la presente investigación nos permitió deducir los efectos del ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2010, pág. 59) , el método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de la hipótesis o antecedentes en particular.

Mediante la utilización de este método se pudo elaborar las conclusiones de la presente investigación con respecto al ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula

1.7.1. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Es aquella que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada mediante relación directa con la comunidad afectada por la problemática. (Bernal, 2010, pág. 64)

Este tipo de investigación nos permitió realizar una descripción sistemática sobre los efectos con respecto al ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

Investigación de Campo. Según (Hernández, 2010, pág. 59), la investigación de campo constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Mediante la investigación de campo pudimos aplicar una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, acerca de los efectos del ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula.

Investigación Bibliográfica. Para (Fernández, 2010, pág. 53), es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico.

Mediante la investigación de libros, revista, folletos, la información seleccionada nos ayudó en la elaboración del marco teórico de la presente investigación

1.7.2. Población y muestra

El análisis de la presente investigación, tendrá como población y muestra los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, donde se procedió a realizar encuestas

tomando como valor referencial a una muestra representativa de estudiantes según datos adjuntos.

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	4610	95,32	223	89,56
Docentes	156	4,68	26	10,44
Total	4610	100	249	100

Fuente: investigación

Elaborado por: autora

Capítulo II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Sobre el desarrollo del caso que trata acerca del ciclo de aprendizaje y la planificación didáctica en el aula, se procedió a seleccionar una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, quienes nos aportaron información sobre la problemática a tratar.

2.2. Situaciones detectadas

La realización de la encuesta a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” nos reportó las siguientes situaciones detectadas:

- ✓ El desarrollo de la enseñanza no es coherente con las actividades programadas

Las actividades realizadas en clase no están apegadas a la planificación didáctica, lo que incide en el ciclo de aprendizaje de los estudiantes

- ✓ Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes no se desarrollan adecuadamente

Los docentes al momento de impartir sus clases no están desarrollando sus conocimientos de manera eficaz, ya que la mayor parte de estudiantes han disminuido su rendimiento académico.

- ✓ En el desarrollo de la materia no se toman en cuenta los intereses de los estudiantes y los conocimientos previos

Los estudiantes no están siendo tomados en cuenta en la forma como a ellos les gustaría que los evalúen los docentes y en la metodología utilizada en horas de clase.

- ✓ La metodología empleada en la clase no se adecúa a los contenidos de la guía docente

Los docentes están utilizando libros y materiales propios, los mismos que difieren de la metodología que forma parte de la guía didáctica del docente.

- ✓ Las evaluaciones no se realizan conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica del docente

Las evaluaciones están siendo realizadas siguiendo el criterio del docente y no según los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica.

- ✓ Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza no se resuelven con eficacia

El docente solo se limita a cumplir la programación pasando por alto vacíos que pudieran surgir entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Soluciones planteadas

Basado en la información obtenida en la investigación y sustentada en la realización de las encuestas que nos permitieron establecer situaciones detectadas en el desarrollo de la problemática, las soluciones planteadas serían las siguientes:

- ✓ Participación del docente

El docente es quien diseña, planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes, estimulantes y significativas para los estudiantes, de acuerdo con el Curriculum establecido por el MINEDUC .

✓ Participación del estudiante

Las situaciones de aprendizaje se centran en el estudiante. El estudiante es protagonista, participa activamente en el desarrollo de situaciones simuladas o reales para las que propone soluciones o alternativas. Es creativo, curioso e investigador, acepta desafíos, sabe trabajar en equipos colaborativos y es un participante espontáneo y diligente en la construcción individual y grupal del conocimiento.

✓ Planificación de situaciones de aprendizaje

Planificar es poner por escrito los pasos que se seguirán, las acciones que se llevarán a cabo y los materiales de apoyo curricular que se utilizarán, a fin de que los estudiantes desarrollen los aprendizajes deseados. La planificación, de acuerdo con los tiempos establecidos para su ejecución, puede ser anual, bimestral, semanal y diaria. La planificación organiza el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza, entre otras formas: por temas generadores, unidades, bloques de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, centros de interés, proyectos.

✓ Adaptación irrestricta a las mallas curriculares

Las situaciones de aprendizaje se desarrollan a partir de lo planificado por el docente, tomando en cuenta el tipo de planificación (unidades, centros de interés, bloques de aprendizaje, proyectos, entre otros) y el tiempo propuesto para su realización.

✓ Utilización de materiales de apoyo curricular

Se denominan de esta manera, todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los materiales de apoyo curricular facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de las y los estudiantes ocurran de manera activa y significativa

✓ Evaluación de los aprendizajes

Se realiza a partir de situaciones desconocidas para el estudiante, que planteen retos para demostrar el nivel de logro de las competencias. Estas se conocen como situaciones problema. Es importante que la evaluación se realice en todas las fases y pasos descritos con anterioridad (aplicando técnicas que permitan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa). Es necesario utilizar instrumentos tales como: lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, entre otras. Las técnicas y los instrumentos pueden aplicarse mediante a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2.4. Conclusiones

- ✓ La investigación realizada concluye que en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, el ciclo de aprendizaje en el aula es una secuencia de aprendizaje a seguir por parte de los docentes, los mismos que para mejorar la calidad de educación mediante la orientación de actividades que vayan en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Se concluye que en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, el desarrollo de la enseñanza no es coherente con las actividades programadas por lo que es necesario motivar al docente para que este se apegue a la programación establecida.
- ✓ Los estudiantes no participan en forma activa debido a que las actividades realizadas en clase no están apegadas a la planificación didáctica, lo que incide en el ciclo de aprendizaje de los estudiantes que no tienen definido las actividades didácticas a realizar según el cronograma establecido.
- ✓ Las evaluaciones no se realizan conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica del docente, el mismo que está aplicando su criterio y no los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica.

2.5. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda hacer conocer al docente la importancia del ciclo de aprendizaje en el aula mediante su aporte en el mejoramiento de las distintas secuencias de aprendizaje a seguir, mejorando la orientación en la realización de actividades que vayan en beneficio de los estudiantes.
- ✓ La realización del trabajo investigativo recomienda a los docentes apegarse a la programación establecida para que la enseñanza sea coherente con las actividades programadas, motivando al docente a descubrir las ventajas de establecer objetivos en el cumplimiento de la programación de clases.
- ✓ Se recomienda al docente incentivar a los estudiantes a participar de forma activa mediante la aplicación de las diferentes actividades que recomienda la guía didáctica del docente, incidiendo de esta manera en incentivar el aprendizaje mediante la participación de los estudiantes.
- ✓ La institución educativa debe socializar a a los docentes y estudiantes sobre los beneficios del ciclo de aprendizaje en el desarrollo de todas sus etapas mediante la realización de talleres que motiven a fortalecer esta debilidad, teniendo como finalidad desarrollar destrezas intelectuales y emocionales.

Bibliografía

- Ali El Sahili, L. (2015). *Burnout: Consecuencias y soluciones*. México: El Manual Moderno.
- Amador, J. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona - España: UOC.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- García, S. (2015). *Psicología Social de Género. Proyecto docente*. Madrid - España: DIKYNSON.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mayer, R. (2012). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson Educacion.
- Pérez, M. (2013). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona - España: GRAO.
- Rascón, C. (2013). *Los Problemas y Dificultades de Aprendizaje*. Medellin: Slideshare.
- Saura, D. (2015). *Implantación del modelo aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria*. Salamanca - España: Ediciones Universidad Salamanca.

Anexos

Anexo 1. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

Los datos que se obtuvieron como muestra para realizar la presente investigación, son el resultado de la aplicación de una fórmula estadística a la población objeto de estudio de 529 estudiantes, de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Quevedo.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 156}{0,05^2 (156 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 39}{0,0025 (155) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{149,76}{0,3875 + 0,96}$$

$$n = \frac{149,76}{1,3475}$$

$$n = 111,1391$$

$$n = 111$$

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, cantón Quevedo, año 2017.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre el ciclo del aprendizaje y la planificación didáctica en el aula, Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” parroquia San Camilo del cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

CUESTIONARIO				
No.	Ítems	Alternativas		
		1	2	3
1	¿El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas?			
2	¿Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente?			
3	¿Para desarrollar la materia tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y los conocimientos previos?			
4	¿La metodología empleada en la clase se adecúa a los contenidos de la guía docente?			
5	¿La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica?			
6	¿Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia?			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Anexo 3. Resultados de la investigación

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

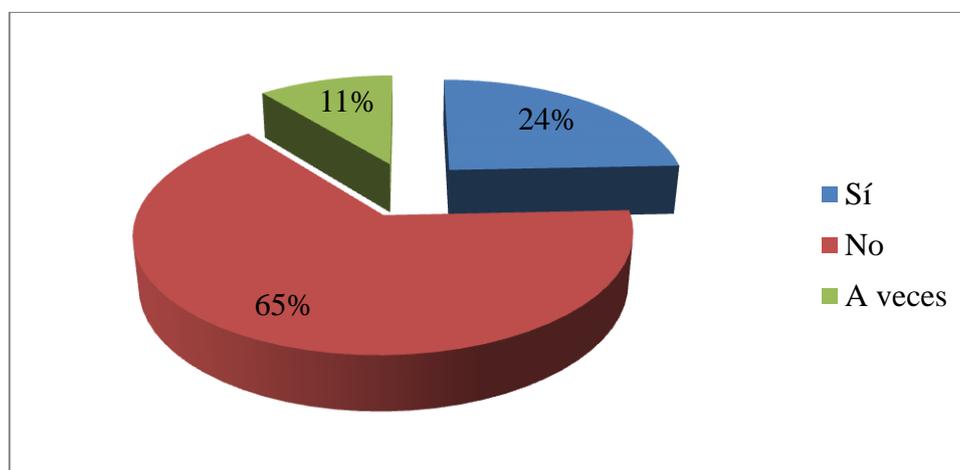
1. ¿El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas?

Tabla 2. Enseñanza coherente con actividades programadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	24,32
No	72	64,86
A veces	12	10,81
Total	111	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 1. Enseñanza coherente con actividades programadas



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

De la encuesta realizada a los docentes sobre si el desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas, un 24% afirma que si, un 65% afirmó que no y un 11% afirmó que a veces, lo que refleja que la enseñanza no es coherente con las actividades programadas.

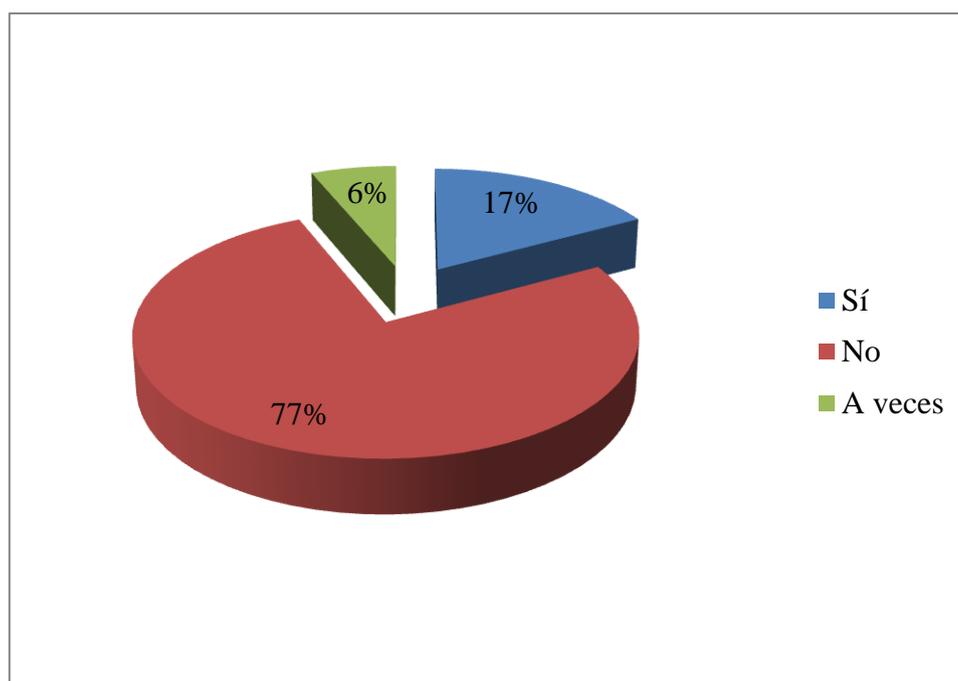
2. ¿Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente?

Tabla 3. Desarrollo adecuado guía docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	17,12
No	85	76,58
A veces	7	6,31
Total	111	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 2. Desarrollo adecuado guía docente



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 17% que los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente, un 77% opina que no y un 6% opina que a veces opina, lo que refleja la falta de apego a las guías docentes por parte de los maestros de la Unidad Educativa.

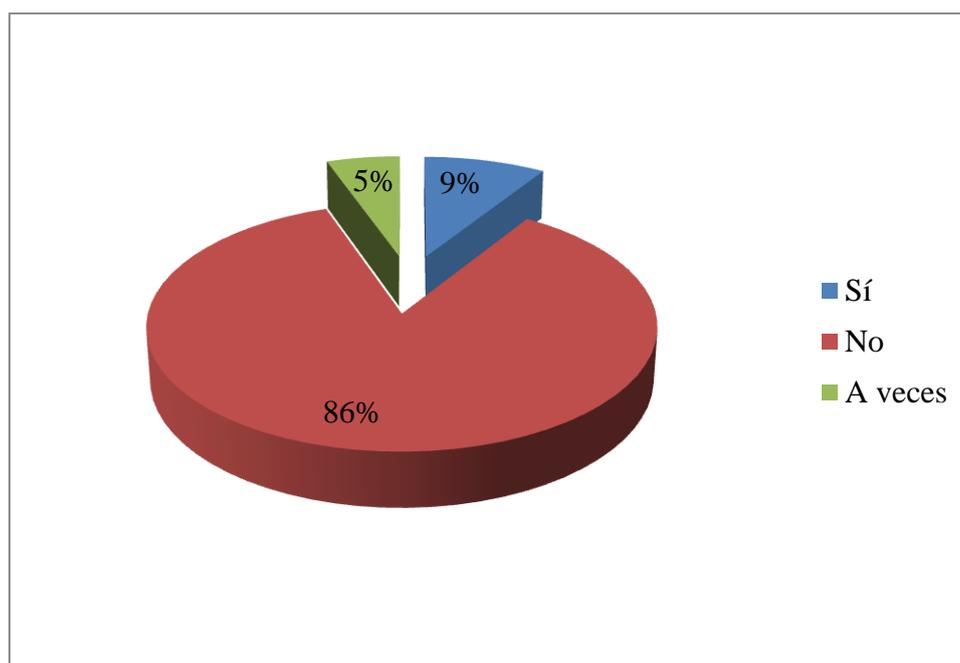
3. ¿Para desarrollar la materia tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y los conocimientos previos?

Tabla 4. Intereses y conocimientos previos de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	9,01
No	95	85,59
A veces	6	5,41
Total	111	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 3. Intereses y conocimientos previos de los estudiantes



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 9% que para desarrollar la materia en clases si tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y los conocimientos previos, un 86% afirma que no y un 5% afirma que a veces, lo que no demuestra que el docente no se interesa en el bienestar académico de los estudiantes en base a sus intereses.

4. ¿La metodología empleada en la clase se adecúa a los contenidos de la guía docente?

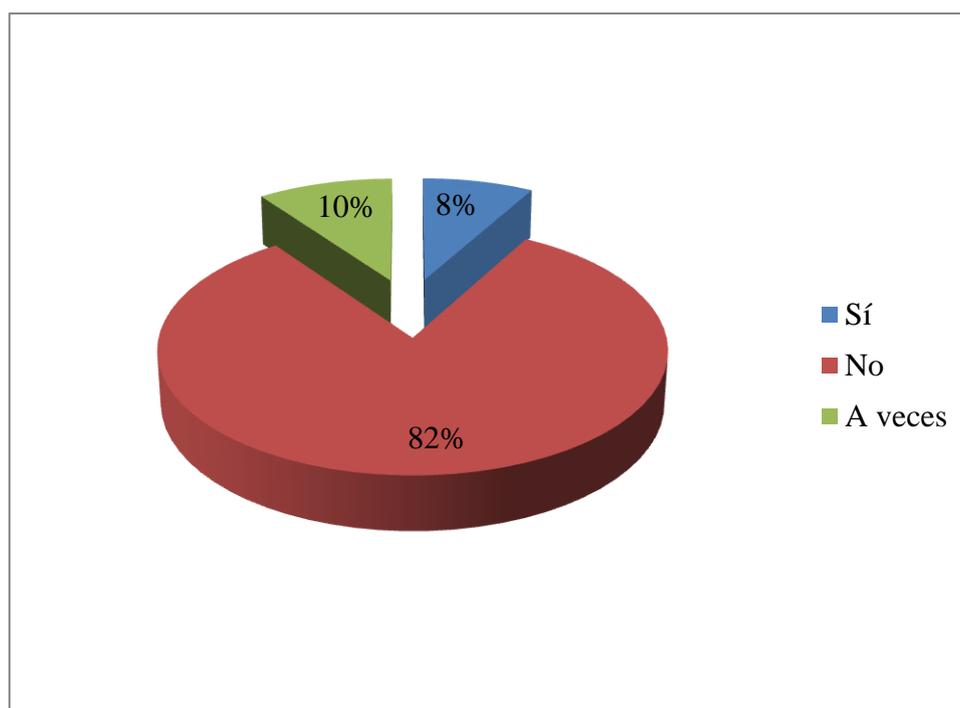
Tabla 5. Metodología adecuada a los contenidos de la guía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	8,11
No	91	81,98
A veces	11	9,91
Total	111	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 4. Metodología adecuada a los contenidos de la guía



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

De la encuesta realizada a los docentes sobre la metodología empleada en la clase se adecúa a los contenidos de la guía docente, un 8% afirma que si, un 82% afirma que no y un 10% afirma que a veces, lo que refleja que la mayor parte de los docentes no emplean la metodología que se adecúa a los contenidos de la guía docente

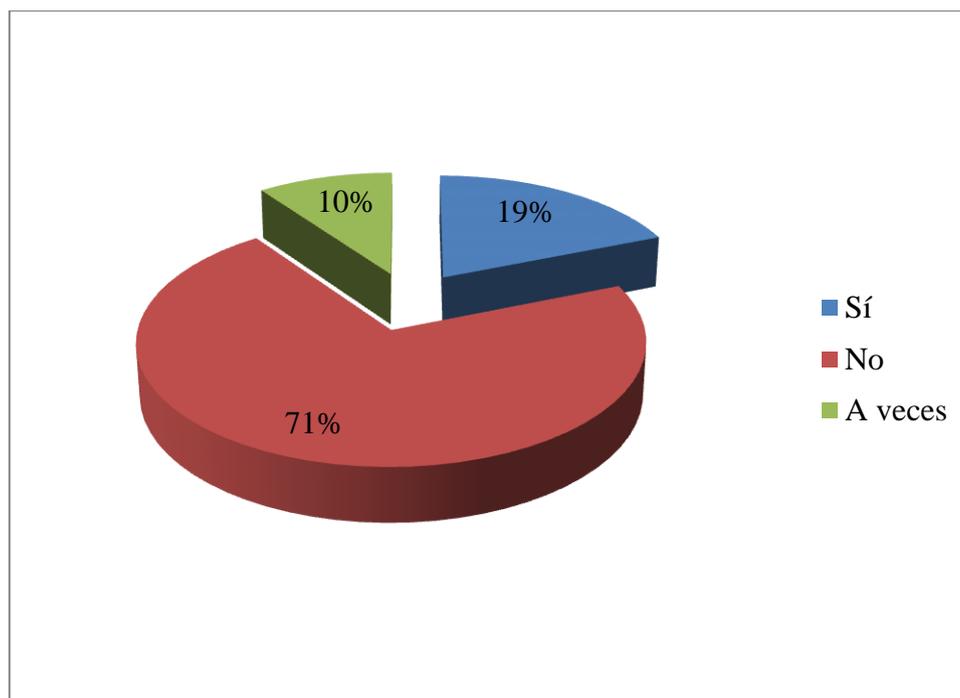
5. ¿La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica?

Tabla 6. Evaluación según guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	18,92
No	79	71,17
A veces	11	9,91
Total	111	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 5. Evaluación según guía didáctica



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 19% que la evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía didáctica, un 71% afirma que no y un 10% afirma que a veces, lo que demuestra las evaluaciones no se realizan conforme lo establece la guía didáctica.

6. ¿Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia?

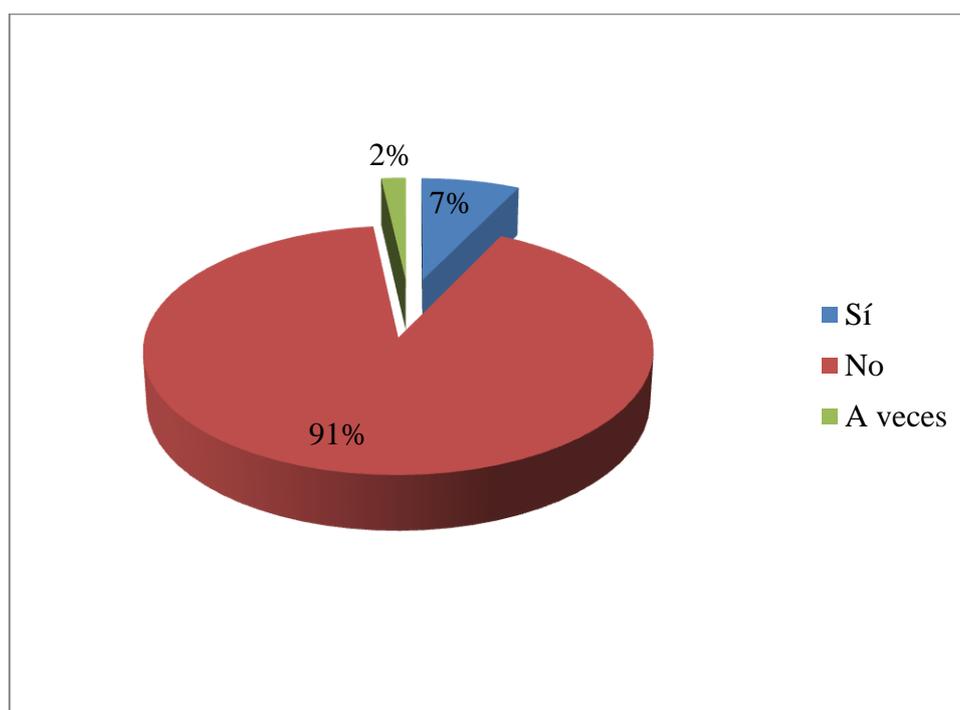
Tabla 7. Talleres para fortalecer el control emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	7,21
No	101	90,99
A veces	2	1,80
Total	111	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 6. Talleres para fortalecer el control emocional



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 7% que los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia, un 91% afirma que no se resuelven con eficacia y un 2% afirman que a veces se resuelven con eficacia, lo que hace necesario aplicar una capacitación a los docentes para fortalecer ciertas falencias que se presentaron en el desarrollo de la presente encuesta.

Anexos









Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Quevedo, 16 de febrero del 2016

Msc
IRMA PAUCAR
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos, a la vez que me permita indicar a usted que en concordancia con los logros obtenidos y con el deseo de apoyar el mejoramiento profesional, solicito a usted la autorización para poder realizar el trabajo práctico de investigación del proceso de titulación con el tema: **EL CICLO DL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACION CURRICULAR EN EL AULA.**

Por la favorable atención a la presente le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Sra. Yolanda Patricia Romero
C.I 171152143-3

22 FEB 2017
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA



**OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE TUTOR Y LECTOR DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

Oficio 023
Quevedo, 25 de enero del 2017

Sres. (as). Msc.
Consuelo Abril Vallejo TUTORA
Mario Procel Ayala LECTOR
DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Presente.-

De mis consideraciones:

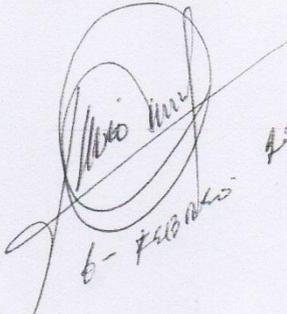
Dando cumplimiento por lo resuelto H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrado el 24 de enero del presente año, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E. – SO-001- RES-004-2017 se designa como tutora a la Msc. Consuelo Abril Vallejo, y como lector al Msc. Mario Procel Ayala, para desarrollo del caso/problema **EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA** de la Sra. ROMERO LOGROÑO YOLANDA PATRICIA, de la carrera de **Psicología Educativa**

Particular que comunico para transmites de ley pertinentes.

Atentamente,




Msc. Héctor Plaza Albán
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA


6- FEBRERO 2017


6/02/2017