



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA SALUD MENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“18 DE OCTUBRE”, AÑO 2016.**

AUTORA:

KAREN JAZMIN TOTOY ROMERO

TUTOR:

ING. MÁXIMO TUBAY

LECTOR:

LCDO. HÉCTOR PLAZA MSC.

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

QUEVEDO

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo **KAREN JAZMIN TOTOY ROMERO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120708607-3 egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Psicología Clínica.

Declaro que soy la Autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autora.

Egresada: **KAREN JAZMIN TOTOY ROMERO**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, el mismo que le he hecho con mucho esmero; entusiasmo y paciencia.

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este tiempo.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su apoyo, consejo, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles gracias por ese apoyo incondicional. A mi hermana por estar siempre presente en mis metas Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Karen Jazmín Totoy Romero

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me ha dado la fortaleza y el espíritu para seguir adelante sin desfallecer a pesar de todos los tropiezos y dificultades que he tenido.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo y compañía en los momentos difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A mis padres por darme todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias.

Karen Jazmín Totoy Romero

CONTENIDOS

Tema	i
Certificación de autoría de proyecto de investigación	ii
Certificación del docente tutor del proyecto	iii
Certificación del docente lector del proyecto	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Contenido	vii
Introducción.....	x

CAPITULO I

1.1 TEMA DE INVESTIGACION	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local	4
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General o Básico	7
1.4.2. Sub Problema o Derivados	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivo específico	10

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL	12
2.1.1.1 Violencia Intrafamiliar.....	12
2.1.1.2 Violencia Domestica	13
2.2.1.3 Violencia Cotidiana.....	13
2.2.1.4 Violencia Política	13
2.2.1.5 Violencia Socio – económico	13
2.2.1.6 Violencia Delincuencial	14
2.2.1.7 Violencia Cultural.....	14
2.2.1.8 ¿Qué es violencia?	14
2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2.2 Maltrato intrafamiliar psicológico.....	16
2.2.3 Maltrato intrafamiliar sexual.....	18
2.2.4 Maltrato intrafamiliar financiero.....	18
2.2.5 La exposición a los niños a la violencia intrafamiliar	20
2.2.6 La falta de atención en los niños frente a la violencia	21
Intrafamiliar	21
2.2.7 Impacto de la violencia intrafamiliar en el niño.....	21
2.2.7.1 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el niño	22
2.2.7.2 Efectos de la violencia intrafamiliar en la edad del niño	24
2.2.8 Ayudar a los niños expuestos a la violencia intrafamiliar.....	25
2.2.8.1 La violencia intrafamiliar relantiza el desarrollo del rendimiento académico del niño.....	25
2.2.8.2 Indicadores de comportamiento frecuentes de violencia intrafamiliar en los niños.....	26
2.2.8.3 Teorías de la salud mental	28

2.3 Postura Teórica.....	30
2.4 HIPÓTESIS.....	32
2.4.1 Hipótesis Genera	32
2.4.2 Sub hipótesis O Derivados	32
2.4.3 Variables.....	32

CAPITULO III

3. La metodología de la Investigación	34
3.1. Modalidad de la investigación	34
3.2. Tipo de investigación	34
3.2.1 Investigación de Campo.....	34
3.2.2 Investigación Explicativa	34
3.2.3 Investigación Descriptiva.....	35
3.2.4 Investigación Explicativa	35
3.3. MÉTODOS.....	35
3.3.1 Método Inductivo	35
3.3.2 Método Deductivo	36
3.3.3 Método descriptivo	36
3.3.2 TECNICAS.....	36
3.3.2.1 Observación	36
3.3.2.2 Entrevista	36
3.3.2.3 Encuesta.....	36
3.3.3 INSTRUMENTOS	37
3.4. Población y muestra de investigación.....	37
3.6 Análisis e interpretación de datos.....	41
3.7 Conclusiones y recomendaciones generales especificas acerca de los resultados de la investigación.....	43
3.7.1 Conclusión general.....	43
3.7.2 Conclusión especificas.....	43
3.7.3 Recomendación general.....	44
3.7.4 Recomendación especifica.....	44

4 PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	45
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	45
4.2 Alternativa obtenida.....	45
4.3 Alcance de la alternativa.....	46
4.4 Aspectos básicos de la alternativa.....	46
5. Justificación.....	47
6. OBJETIVOS.....	48
6.1 objetivo general.....	48
6.2 objetivo específico.....	48
7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	49
8 RESULTADOS esperado de la alternativa.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	57
Cronograma de la investigación.....	60
ANEXO.....	61

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar también tiene consecuencias directas en los niños. Al ser testigo de la violencia, oír, ver y experimentar esta violencia los niños experimentan consecuencias significativas en su salud mental, en este caso la presente investigación se relaciona a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, en el año 2016.

La agresión (verbal, psicológica, física, sexual y relacional) varias veces y durante un período de tiempo de vida es rara vez sin consecuencias. Las víctimas, en este caso los menores, tienen temor y vergüenza de vivir toda esta violencia y a menudo se sienten culpables. Es importante declarar que actualmente ya se han implementado diversas estrategias para protegerse a quienes sufren de violencia dentro del hogar y especialmente a los hijos, debido al altísimo riesgo de afección mental que pudieren sufrir.

Por eso es necesario que se busquen mecanismos estratégicos para prevenir y evitar dichos brotes de violencia. A pesar de las consecuencias las mujeres deben tener el valor y la perseverancia que se necesita para hacer frente a diferentes situaciones que puedan surgir, en bien de su salud física y mental, así mismo, de sus hijos.

CAPITULO I

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Violencia intrafamiliar y la salud mental de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Contexto Internacional

Se estima en millones los niños que son testigos de la violencia doméstica cada año. El ser testigo de la violencia entre los padres o tutores es actualmente lo más común para transmitir el comportamiento violento de los factores de riesgo de una generación a otra. Los niños testigos de violencia intrafamiliar son dos veces más propensos a convertirse en autores mismos por el ejemplo que observan y sienten en su entorno familiar. La violencia intrafamiliar afecta directamente a la estabilidad psicológica y emocional y el bienestar de los niños, y estos efectos se producen a través de una variedad de comportamientos, como un bajo rendimiento académico en su preparación escolar.

Uno de los aspectos más traumáticos para los niños testigos de violencia intrafamiliar es la pérdida de su seguridad y protección. El entorno traumático crea un alto nivel de ansiedad y estrés para un niño convirtiéndolos en personas ansiosas que necesitan reafirmación constante de que alguien se preocupa por ellos. Los niños que viven y son testigos de violencia doméstica a menudo son maltratados con sus padres, hermanos y maestros. Cuando están fuera del hogar, pueden necesitar que se les asegure constantemente que su madre y sus hermanos no los van a maltratar, temiendo volver al mismo si no es así.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, los eventos traumáticos que los niños sufren cuanto en su entorno familiar ocurren violencia doméstica o intrafamiliar, pueden tener como consecuencia que su rendimiento académico sea gravemente afectado. Los niños expuestos a la violencia doméstica a menudo pueden olvidar las habilidades aprendidas previamente en la escuela o tener un momento extremadamente difícil al concentrarse en las tareas. Según se ha observado en algunas instituciones educativas, existen niños que han reducido la capacidad intelectual en comparación con sus compañeros de clase y sus compañeros o su pasado rendimiento académico, debido a que en sus hogares la violencia intrafamiliar es un hecho común.

1.2.3 Contexto Local

Se ha determinado que en los casos de violencia intrafamiliar, en el cantón Quevedo, los niños están en mayor riesgo de dificultades en lo que respecta su salud mental y por lógica, perjudica su rendimiento académico en la escuela, por lo que es urgente buscar una solución que beneficie a la familia entera. La presente investigación demostrará que los niños maltratados pueden desarrollar trastorno crónico de estrés postraumático y otros trastornos de ansiedad o depresión, afectando de una manera creciente su proceso de enseñanza aprendizaje. Estas condiciones pueden ser reconocidas por diversos síntomas, incluyendo el sueño y alteraciones del apetito, fatiga, disminución de la concentración, dolores de cabeza crónicos, los cual se manifiesta en el aula de clases, deteriorando por lo tanto, su rendimiento académico.

1.2.4 Contexto Institucional

De los niños que asisten al 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, muchos de ellos se enfrentan a desafíos, como la pobreza o la exposición a ambientes de vida violentos dentro de su entorno familiar. Estos desafíos pueden afectar a su comportamiento, lo que lleva a comportamientos negativos, como un bajo rendimiento académico en la escuela. La violencia intrafamiliar a la que se ven expuestos, puede afectar su rendimiento a largo plazo de los otros estudiantes en el aula o en la escuela.

Por ejemplo, las acciones de los niños que sufren actos agresivos en su familia pueden ser afectadas en la confianza a otras personas, lo que lleva a la ansiedad y la depresión en algunos casos. Además, un mal comportamiento persistente de una violencia intrafamiliar a la que se ven expuestos, afecta irremediabilmente la concentración hasta perjudicar en sobre manera el rendimiento académico.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La violencia es un problema de salud mental, a la cual se le ha dado un gran interés de abogacía para ayudar a la familia, la mujer, la infancia, demandando más atención ante el abuso físico, psicológico y sexual, por lo que se ofrecen diversos programas de asistencia, así como organizaciones estatales y gubernamentales de prevención, defensa y atención a las víctimas.

La presente investigación demostrará que los niños maltratados pueden desarrollar trastorno crónico de estrés postraumático y otros trastornos de ansiedad o depresión, afectando de una manera creciente su proceso de enseñanza aprendizaje. Estas condiciones pueden ser reconocidas por diversos síntomas, incluyendo el sueño y alteraciones del apetito, fatiga, disminución de la concentración, dolores de cabeza crónicos, lo cual se manifiesta en el aula de clases, deteriorando por lo tanto, su rendimiento académico.

Por lo tanto debemos de prestar mucha importancia al tema de la violencia intrafamiliar ya que es un asunto que afecta a la mayoría de las personas de nuestra sociedad. La violencia intrafamiliar enfrenta una parte de reflejo conflictos que se ha interiorizado en la inseguridad la falta de recursos económicos son generadores de tensión, estrés y desesperación que lleva al ser humano a desequilibrar la estabilidad emocional, ya que no está preparado para afrontar los problemas a través de otras alternativas no violentas y de lo que existe poca conciencia.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la violencia intrafamiliar incide en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016?

1.4.2 Sub problemas o Derivados

¿Cuáles son los factores que originan la violencia intrafamiliar incide en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016?

¿Cuáles son las consecuencias que produce la violencia en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016?

¿Qué solución se podrían implementar para que la violencia intrafamiliar no afecte la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación cuyo tema es violencia intrafamiliar y la salud mental de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016.

Área:	Psicología Clínica
Línea de investigación:	Psicología Clínica
Aspecto:	Violencia intrafamiliar.
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, Prov. de Los Ríos.
Delimitación temporal:	periodo 2016 -2017.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia familiar, promover un ciclo de talleres de orientación y reflexión sobre la problemática de la Violencia Familiar.

También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos asimilar el proceso enseñanza y por ende su rendimiento académico.

Esta investigación es factible porque a través de la propuesta que arroja este estudio se logrará un cambio en la relación padres-hijos-docentes, cabe indicar que hubo el debido consentimiento y aceptación de todas las personas involucradas, tanto las autoridades, personal docente y padres de familia han adoptado una actitud positiva frente a esta investigación que tendrá como resultado tener a niños/as felices y con ganas de aprender en la vida.

Este proceso tiene como propósito dar a conocer información acerca de la violencia intrafamiliar. Debido a que en la actualidad existen demasiados casos con violencia, dar a conocer los factores por los cuales la persona llega a ser violenta, los riesgos que puede tener vivir en un ambiente inestable, las secuelas que puede tener la persona que es violentada.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

- Analizar cómo afecta la violencia intrafamiliar la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016

1.7.2 Objetivo Especifico

- Determinar los factores que originan la violencia intrafamiliar y su incidencia en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”.
- Identificar las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”.
- Establecer qué tipos de soluciones se podrían implementar para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.1 Marco Conceptual

2.1.1.1 Violencia intrafamiliar

Hay violencia intrafamiliar cuando una persona trata de controlar o ejercer poder sobre su pareja en una relación íntima. Puede ser física, psicológica sexual o financiero. En la mayoría de los casos, que se llevan a cabo por los hombres y que padecen las mujeres. Cualquier mujer puede ser víctima y puede ocurrir en cualquier hogar. Puede haber signos de advertencia de que su relación es abusiva” (Valdiviezo Emilia, 2010).

La violencia es aquella que se utiliza para ejercer poder y control sobre otra persona. La violencia intrafamiliar por lo general se traduce en conductas abusivas y coercitivas como el abuso físico o psicológico y abuso sexual dentro del círculo familiar. A menudo comienza con la intimidación, humillación y amenazas, incluida la amenaza del sufrimiento infligido a sí mismo.

La violencia es amplificada por un dominio absoluto sobre las vidas de los demás, obtenidos por el aislamiento, la manipulación y la restricción de su elección y sus libertades. A menudo, se duplica como un acoso económico de negar la independencia financiera de la persona y gobernar sus decisiones económicas. El comportamiento violento de este tipo puede en ningún caso considerarse como una serie de eventos independientes, porque la violencia física a menudo sigue a varios meses o incluso años de intimidación y dominación.”. (Rivera Díaz Ileama, 2010).

2.1.1.2 Violencia doméstica

La violencia psicológica y física con la trabajadora doméstica con los patrones o dueños de casa o con el cónyuge, además el maltrato infantil y el abuso de los niños.

2.2.1.3 Violencia Cotidiana

Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes.

2.2.1.4 Violencia Política

Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional.

2.2.1.5 Violencia Socio-económica

Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

2.2.1.6 Violencia Delincuencial

Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos.

2.2.1.7 Violencia Cultural

La existencia de un Ecuador oficial y un Ecuador profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

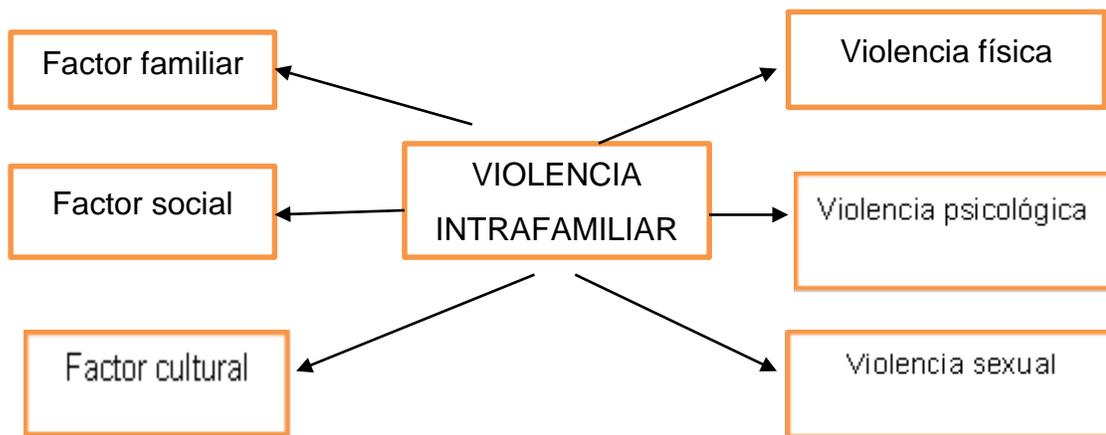
2.2.1.8 ¿Qué es violencia?

La violencia viene del latín violencia es la calidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse, es aquello que esta fuera su natural, estado, situación no modo que se ejecutan con fuerza, ímpetu o brusquedad o que se hace contra el gusto y la voluntad de uno mismo o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad física como psicológica.

2. 2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. 2.1 Antecedentes investigativos

Esquema de violencia familiar



La violencia intrafamiliar es probablemente la forma más reconocible de abuso. Se puede llevar a lesiones físicas y, en algunos casos, puede ser una amenaza para la vida. No siempre deja marcas visibles o cicatrices. Se tira del pelo o conseguir un bofetón es también violencia doméstica. No hay que subestimar lo que pasa. Con el tiempo, las cosas a menudo empeoran.

Incluye:

- ser empujado
- ser golpeado con los puños y puntapiés
- ser golpeado con un palo, martillo o cinturón
- ser herido con un cuchillo o un fragmento de cristal
- ser amordazado para evitar los gritos durante un asalto físico
- recibir esputo o ser orinado

- ser mordido gravemente
- ser golpeadas o violadas durante el embarazo, ser arrojado por las escaleras durante el embarazo
- después de haber golpeado la cabeza contra las paredes o en el salpicadero de un coche (González, E., 2010).

El término violencia intrafamiliar se produce cuando un individuo amenaza con acto físico, psicológico, sexual, social o económico a una familia, cónyuge u otro miembro. La violencia en las relaciones de pareja es una forma específica de violencia doméstica. A continuación, por lo general hablamos de la violencia doméstica.

De acuerdo con la investigación, los más perjudicados son los menores o hijos de las parejas que originan la violencia dentro del hogar, cuyas consecuencias originan daño en el proceso de enseñanza aprendizaje del hijo en la escuela o colegio.

2.2.2 Maltrato intrafamiliar psicológico

El abuso emocional es una forma muy eficaz para establecer un cambio en el equilibrio de poder dentro de una relación. A menudo es invisible o intangible a la gente fuera de la relación. El abuso emocional es tan perjudicial como el abuso físico. A menudo implica amenazas y abuso físico o sexual.

Incluye:

- ser menospreciado
- ser criticado constantemente
- ser constantemente controlado y monitoreado por medio de tecnologías, incluyendo el monitoreo y registro de uso del teléfono, auditorías de periódico teléfono móvil y leer todos los SMS, utilice los autores de software espía para

leer mensajes de correo electrónico y la instalación secreta de las cámaras en la casa

- Amenazas del abusador para matar a mujeres, niños y miembros de la mujer o el propio de la familia, con los detalles de cómo y cuándo lo hará.
- destrucción de propiedad, incluyendo autos, muebles, ropa y casa.
- ser designado por términos despectivos, incluyendo la designación de las mujeres con palabras como "esto" o "puta".
- ser atrapado debido a que el autor toma las llaves del coche, vacíe el depósito de combustible del coche y roba o destruye celulares, impidiendo a las mujeres que buscan ayuda
- Nunca se quede solo, para ser seguido de una habitación a otra, una de ellas acompañada en todas las actividades al aire libre (Bergman & Sams, 2014).

Dado que la violencia doméstica se produce a puerta cerrada y en el ámbito privado de la familia, lejos de la mirada de los demás, y porque no hay un "perfil típico" del agresor, es difícil y en ocasiones imposible identificar un asaltante sin declaraciones de las víctimas supervivientes. El individuo más encantador y amable en público puede, en casa, ser violento y abusivo.

Las mujeres también pueden ser violentas, pero las mujeres abusivas representan un pequeño porcentaje de la violencia doméstica. En general, ellas están luchando para defender y protegerse a sí mismas.

2.2.3 Maltrato intrafamiliar sexual

Cuando hay una dinámica de control y el abuso en una relación íntima, la probabilidad de que la coacción y el abuso sexual es alta. Es más difícil para las mujeres que son abusadas por sus parejas para negociar un sexo libre e igual con esta pareja.

Incluye:

- ser violada y golpeada en repetidas ocasiones, ser desnudada por la fuerza y violada, diciéndoles que es su deber tener relaciones sexuales con el agresor
- ser violada delante de los niños
- ser violado cuando uno es particularmente vulnerable físicamente, por ejemplo, directamente después del nacimiento
- degradación sexual, incluyendo el uso forzado de la pornografía dura y visual.

2.2.4 Maltrato intrafamiliar financiero.

El abuso financiero es una forma de violencia doméstica donde el abusador utiliza el dinero como un medio para controlar a su familia. Es una estrategia que aplican los abusadores de poder y dominio sobre su entorno familiar y que está diseñado para aislar una mujer, hijos o demás miembros en una dependencia financiera completa. Mediante el control de acceso a los recursos financieros, el abusador se asegura que se vean obligados a elegir entre quedarse en una relación abusiva o hacer frente a la pobreza extrema.

Incluye:

- Control de las finanzas de la familia
- No se les permite tener un ingreso independiente
- Deber de informar todas las compras y proporcionar recibos y cuentas de todos los gastos
- No le permita comprar artículos personales tales como tampones y toallas sanitarias
- Retire todas las tarjetas bancarias de las mujeres y las cuentas conjuntas vacías
- La falta de pago o pago irregular de manutención de los hijos
- La falsificación de la firma de la mujer en los cheques
- Negarse a dar dinero porque la mujer se negó el sexo
- Negarse a dar dinero para comprar alimentos para mujeres y niños y para pagar las facturas del hogar
- Utilice la recesión como causa de abuso” (Chávez Lupita, 2011).

La violencia que se produce en la unidad familiar o doméstico, incluidas las agresiones en el maltrato físico y mental, el emocional y psicológico, la violación y el abuso sexual, incesto, violación entre cónyuges, regulares, socios y parejas de hecho de vez en cuando, los crímenes cometidos en nombre del honor, la mutilación genital femenina y de las prácticas tradicionales sexuales y otras nocivas para la mujer, como los matrimonios forzados.

Durante esta fase, la violencia intrafamiliar en un contexto más amplio, permite a los agresores de que asuman el derecho a usar la violencia para ejercer una posición dominante. Es una forma de violencia basada en el género ya que las víctimas son principalmente mujeres, precisamente porque son mujeres. Si no se aborda adecuadamente, es una violación de los

derechos de las mujeres como seres humanos. De igual manera, los niños en proceso escolar son los que más sufren, pues esta situación incide en su desarrollo integral del rendimiento académico.

2.2.5 La exposición a los niños a la violencia intrafamiliar

De acuerdo con las estadísticas cantonales, la policía encontró la presencia de niños en casi la mitad de sus intervenciones por violencia doméstica. De verse enfrentado a la violencia hacia un padre u otra persona cercana siempre implica una violencia psíquica para los niños. Si una atmósfera de tensión, las amenazas y la arbitrariedad en el lugar en el que deben saber seguridad y tranquilidad tranquilizadora, los niños están experimentando una gran angustia mental.

Por otra parte, en estas situaciones de conflicto, a menudo sucede que los padres no tienen los recursos para satisfacer adecuadamente las necesidades de los niños, que, como resultado, sufren de abandono.

Por todas estas razones, la violencia doméstica ha variado efectos sobre los niños que se enfrentan a ella: trastornos del sueño, problemas de aprendizaje, retraso en el desarrollo, la agresión, la depresión o la ansiedad e incluso intentos de suicidio (Miller Matt, 2010).

La violencia doméstica sigue siendo un abuso psíquico de los niños afectados. El sufrimiento gran angustia emocional, experimentan sentimientos de miedo, la compasión, de desconcierto e impotencia. Es importante centrarse en la situación específica de los niños en el contexto de la violencia doméstica.

2.2.6 La falta de atención en los niños frente a la violencia intrafamiliar

En los últimos años, el conocimiento del problema de la violencia doméstica ha aumentado en contra de las mujeres y niños y este problema se problematiza cada vez más. Como parte de la exposición de estas actividades y medidas de los niños a la violencia intrafamiliar se considera generalmente como un aspecto entre muchos. En algunas ciudades, los servicios de apoyo dedicado a las víctimas de la violencia doméstica, se dedican a atender a los niños. Sus evaluaciones llaman la atención sobre la eficacia de los enfoques centrados en el niño y la necesidad urgente de ampliar este enfoque. Pero prácticamente no hay datos sistemáticos sobre la exposición infantil a la violencia doméstica o la integración de la atención y los dispositivos de seguimiento (D, Anderson LW y Krathwohl, 2012)

2.2.7 Impacto de la violencia intrafamiliar en el niño

La violencia doméstica, hace que los niños puedan estar expuestos directamente (testigo de las escenas y / o víctima también) o indirectamente (a controlar las señales físicas y la angustia de los padres de la víctima), lo cual ocasiona que sufran un impacto considerable sobre ellos. Incluso si la violencia no está dirigida en contra de su persona, puede crear un verdadero trauma.

A menudo el niño no muestra su consternación (del 50 al 60% de los niños no desarrollan síntomas) pero en cualquier caso, adolece de la situación y está terriblemente debilitado por la ansiedad que genera. El niño, por pequeño que sea, siente el estrés de la madre o el padre, que influye en su desarrollo a largo plazo, Su entendimiento del entorno familiar está gravemente perturbado. En este contexto, ambos padres deben ser firmes partidarios de evitar ser incapaces de ser los pilares sobre los que se puede confiar.

El niño necesita más seguridad y no ejemplos malos para seguir. Además, el niño al estar obligado a someterse a la autoridad de un adulto que no puede, en estas condiciones imponer su propia ley por la violencia, transgrede la ley social y el niño es el único perjudicado” (Alvarado Martínez, Tomás E., 2010).

El niño puede sentirse responsable de desencadenar escenas. La desobediencia, la mala calificación, etc. son sólo pretextos de una futura explosión, por la situación que él percibe como injusta (Arévalo Sophia, 2010).

2.2.7.1 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el niño

Todo el desarrollo del niño será perjudicado a mediano y largo plazo.

- ✓ Problemas en la salud física
- ✓ El desarrollo cognitivo (lenguaje, rendimiento académico), (conductas de riesgo, la delincuencia, el comportamiento inadecuado) emocionales y de conducta son vulnerados.
- ✓ Confusión de identidad
- ✓ El trastorno de estrés postraumático: pesadillas, aumento de la ansiedad, miedos
- ✓ Deserción escolar
 - ✓ Una perturbación de su capacidad de entablar relaciones durante su vida adulta (falta de confianza)
- ✓ sentimientos y pensamientos obsesivos disociativos que indican una mala conducción de las emociones
- ✓ interrupción de las relaciones íntimas y aumento del riesgo causando futura violencia en su matrimonio.

Hay una diferencia de género, es decir, que el sufrimiento no se expresa de la misma manera para los niños y niñas. En los niños, los problemas se han externalizado con una sensación de amenaza y se manifiestan como la ira y la agresión. En las niñas, por lo general, que se internalizan con un sentido de culpa (vergüenza, culpa) y una tendencia a atribuir la responsabilidad del problema, la culpa en él (leer sobre él, la violencia doméstica astuto)” (D, Anderson LW y Krathwohl, 2012).

Un niño expuesto a la violencia doméstica necesita recibir atención psicológica y emocional, lo mismo también los padres porque como el contexto de su vida no va a ser mejor, no va a ir bien durante el desarrollo de su vida, por lo que es necesario restablecer y buscar la eliminación de la culpa, la violencia de los padres, que cada uno cumpla con su rol en su lugar y controlar las emociones.

El contexto de la violencia intrafamiliar siempre debe tenerse en cuenta cuando las medidas se extralimitan. De hecho, la ruptura entre el padre y la madre no termina la peligrosidad de la pareja violenta por lo que varios aspectos deben ser examinados.

Es necesario trabajar en una crianza paralelo y dejar de promulgar la mediación familiar. Esto es enormemente perjudicial para la víctima y, por tanto, indirectamente, para el niño.

El modo de relación específica del autor es desastroso (autoritarismo, la rigidez, la debilidad extrema) y es necesario hacer todo lo posible para ya no sea trivializado o se considera normal. El padre víctima tiene una tendencia a cambiar su estilo de educación, como para compensar la del autor y / o de culpa, que a menudo es perjudicial para el niño (Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork, 2014).

La fuerte correlación entre trastornos de la personalidad y la violencia dan lugar a una alteración de la paternidad, es decir, potencialmente es el autor principal de la violencia doméstica. Es lo mismo con el riesgo de abuso de drogas y alcohol, no vinculado sistemáticamente a la violencia, pero si el factor agravante. Las necesidades del niño, la madre y el padre están en tal contexto muy diferente y requieren una red de actores que deben trabajar juntos.

2.2.7.2 Efectos de la violencia intrafamiliar en la edad del niño

La edad del niño es un factor particularmente importante. "La exposición a escenas violentas conjugables a un impacto aún más cuando el niño es pequeño debido a que durante el período pre-verbal, es decir, cuando menos de dos años, que no tiene la capacidad de poner en palabras lo que siente, y la escena se internalizan en bruto, en forma de sonidos, gritos, gestos, miradas, etc. Estas sensaciones se fijan en el cerebro como un recuerdo traumático que puede resurgir como tal en circunstancias que recuerdan el pasado" (Novak G, Patterson ET, Gavrin AD, y Christian W, 2011).

Debemos abandonar la idea de que el niño no va a informar de lo que sucede. Incluso sin tener que haber presenciado escenas de violencia, pero siente el estrés de su madre y sufre.

El niño crecen en un clima de inseguridad, se desarrolla una gran angustia por la violencia. Se siente mal entendido y se siente impotente frente a la amenaza de un troquel de problemas que no entiende, pero que está abandonado. "El niño está particularmente expuesto a consecuencias traumáticas que la violencia psico civil le causa desde temprana edad en que es sometido a la violencia directa.

2.2.8 Ayudar a los niños expuestos a la violencia intrafamiliar

Los niños cuyos padres tienen una relación conflictiva con frecuencia sufren en silencio esta situación. Esta forma de abuso psicológico puede conducir a graves consecuencias para su desarrollo. Los pediatras, por otra parte, no detectan fácilmente este problema, los niños están sujetos a presión de los padres que les hacen ver tranquilo. (Mendoza, Ancell Scheker, 2014).

La madre, a menudo víctima se siente una sensación de vergüenza que las fuerzas no revelan nada; También puede temer represalias por parte de su marido. Para curar estas familias, los médicos establecen un enfoque que combina el trabajo para detectar, evaluar su situación y para cuidar.

2.2.8.1 La violencia intrafamiliar relantiza el desarrollo del rendimiento académico del niño

El desarrollo de la adaptación y estado saludable de la personalidad basada principalmente en el establecimiento de una relación de apego sólido y seguro con una persona que proporciona principalmente su atención, ayuda al niño en el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para que se demuestre en su rendimiento académico. El niño experimenta el mundo como un lugar seguro donde puede explorar y desarrollar su autonomía. Se encuentra consuelo y el apoyo en sus padres libre de todo estrés (Lage MJ, Platt GJ, y Treglia M, 2014).

Cuando existe violencia intrafamiliar, se pueden manifestar diversas formas de vinculación perturbada y patrones anormales de reacciones emocionales en el lugar de sus padres. La depresión materna es un factor determinante en el desarrollo inicial defectuoso del niño.

La mala interacción entre los padres y el niño pone en peligro un buen rendimiento académico en la escuela. Los niños son más propensos a tener problemas con el aprendizaje y el comportamiento cuando se vive con los padres que tienen problemas intrafamiliares y emocionales.

2.2.8.2 Indicadores de comportamiento frecuentes de violencia intrafamiliar en los niños

Por lo general, es difícil identificar los signos de abuso infantil. Los miembros de la familia y médicos de familia deben estar atentos a los niños que se quejan de problemas psicossomáticos inusuales o cambian su comportamiento. En tales casos, la evaluación adicional del niño y su familia puede estar indicada.

El niño podrá:

- * Miedo de ir a casa, reacios a hacerlo o huir;
- * Demostrar una agresión inusual, rabia o tener convulsiones;
- * Tener un reflejo de presión cuando se toca;
- * Tener un menor rendimiento escolar y la mala asistencia;
- * Aléjese de los familiares, amigos y actividades que amaba antes;
- * Tener una baja autoestima (por ejemplo, ser descrito como malos, que merece ser castigado, ser muy plegada sobre sí misma).
- * Los pensamientos de suicidio o comportamiento autodestructivo (p. Ej. Las autolesiones, intentos de suicidio, la asunción de riesgos extrema).

El niño también puede:

- * Tener un comportamiento hiperactivo o inusual;
- * Se aferran a los adultos extranjeros;
- * Ser apático y retraído en sí;
- * No hay que reaccionar a tratamientos dolorosos;
- * No parecen florecer;
- * Mostrar el estado general de abandono;
- * Miedo de contacto físico;
- * Adoptar un comportamiento manipulador para llamar la atención.

Los profesionales que trabajan con niños pueden contribuir a la reducción del abuso de los niños una prioridad. Se deben comprobar siempre la presencia de la violencia en la evaluación de niños con lesiones o problemas de salud mental. Los profesionales cualificados también deben estar familiarizados con el contexto cultural en el que crecen los niños para asegurarse de que sus necesidades de seguridad, cuidado y protección se cumplen, sin tener en cuenta las prácticas culturales. Las intervenciones para los niños abusados y familias negligentes también deben guiarse por un conjunto común de normas:

- * Identificar quién y lo que contribuye a los problemas;
- * La construcción de una alianza terapéutica con la familia;
- * Establecer objetivos razonables y concretos en colaboración con la familia;
- * Supervisar cuidadosamente la situación y modificar el plan según sea Necesario.
- * Asegúrese de que se cumplan las necesidades de los niños;
- * Colaborar con otros profesionales involucrados.

La violencia contra los niños tiene serias implicaciones para el desarrollo del niño y la salud de la familia durante todo el ciclo de vida y podría ser detectada en una oficina de medicina familiar (González, E., 2010).

Los médicos de familia juegan un papel importante en la identificación de los casos de abuso infantil en su práctica, que depende del sistema de bienestar infantil, prevenir más daño a los niños y otros niños identificados familia y proporcionar apoyo adicional y educación a las familias constantes.

2.2.8.3 Teorías de la salud mental.

Esto requiere mecanismos de defensa basadas en la capacidad de adaptación eficaz. En su ausencia, la descompensación de diferentes modos de equilibrio psíquico es posible, que son las diversas enfermedades mentales.

La psicología se enfrenta a la necesidad de una política de salud mental. Esto está estrechamente relacionado con las necesidades socio-culturales de la comunidad y los medios económicos realizados. Sea lo que sea, esta política se combinan actividades preventivas, muy costosas, y atención.

En cualquier caso, en la actualidad, se produjo un movimiento de desinstitucionalización, que parece irreversible. Mientras que el número de profesionales que considera que la salud mental es una enfermedad ha disminuido constantemente desde entonces. No hay duda de que esta disminución está relacionada con la introducción de una nueva política, llamada salud mental.

La salud mental frente a la violencia intrafamiliar da como resultado en términos de transformaciones deseadas o contenidos que deben adquirir los psicólogos frente a los diversos casos presentados. En un periodo de tratamiento ajustado y dadas las posibilidades de los pacientes o quienes sufren de violencia intrafamiliar son las manifestaciones conductuales que certifican que el individuo se ha vuelto más eficiente frente a los problemas que le rodean. Un consejo aquí la importancia de tener en cuenta el contexto familiar. Las normas de la cual se evaluarán el tratamiento para una buena salud mental, en este caso, porque profundamente determinados por una serie de limitaciones en la cantidad de aceptación al medio (la heterogeneidad de la población, las condiciones materiales, la motivación, ciclo (Vigotsky, 2010)

La violencia doméstica puede tener consecuencias negativas en los niños y en los adolescentes en forma marcada. Los estudios demuestran que muchos de estos trastornos en los niños, es decir, física, psicológica, conductual y cognitivo presentan problemas. Los estudios de los adolescentes y los adolescentes son menos. Las investigaciones indican que los adolescentes y adolescentes testigos de la violencia doméstica son propensos a tener problemas emocionales y conductuales, así como los trastornos psiquiátricos (Por otra parte, se arriesgan a reproducir la violencia que les rodea o en sus propias relaciones (ACOSTA, 2014)

2.3 Postura Teórica

Los autores están de acuerdo en que los niños y adolescentes que viven en un clima de violencia doméstica son más que meros testigos. De hecho, se pueden observar directamente la violencia, al oír desde otra habitación las manifestaciones de la misma, también ser parte directa del episodio de violencia (por ejemplo, tratar de intervenir o llamar a la policía) o sufrir las consecuencias sin ser visto o escuchado como ver las heridas de la víctima después de las manifestaciones de una agresión.

De hecho, el desarrollo de un acontecimiento de este tipo podría ser muy problemática en el rendimiento académico de los escolares, debido a las variadas experiencias de estos niños y adolescentes en la violencia doméstica.

Los estudios establecen que los escolares muestran problemas de comportamiento al estar sometidos en un ambiente en donde impera la violencia intrafamiliar, siendo las consecuencias un bajo o nulo rendimiento académico.

Los eventos traumáticos pueden causar una regresión a etapas más tempranas del desarrollo como un mecanismo de auto-ajuste. Los niños expuestos a la violencia doméstica a menudo pueden olvidar las habilidades aprendidas previamente o tener un momento extremadamente difícil al concentrarse en las tareas. Puede parecer que han reducido la capacidad intelectual en comparación con sus compañeros de clase y sus compañeros o su pasado rendimiento académico.

De acuerdo a (CASTILLO, 2011), manifiesta que la violencia doméstica, hace que los niños puedan estar expuestos directamente testigo de las escenas y víctima también o indirectamente a controlar las señales físicas y la angustia de los padres de la víctima, lo cual ocasiona que sufran un impacto considerable sobre ellos. Incluso si la violencia no está dirigida en contra de su persona, puede crear un verdadero trauma.

La salud mental según (AGUILAR, Guido & HERNANDEZ, 2008), es un estado de bienestar en el que una persona entiende sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, se puede lograr un trabajo productivo y fructífero, y puede contribuir a su comunidad. Así mismo, de acuerdo a otros autores, manifiestan que la salud física y la salud mental son el resultado de una compleja interacción entre muchas personas y factores ambientales, incluyendo antecedentes familiares de la enfermedad genética; estilo de vida y conductas de salud por ejemplo, fumar, hacer ejercicio, consumir sustancias. los niveles de estrés relacionado con el trabajo personal del estrés; exposición a toxinas; exposición a trauma; circunstancias y antecedentes relacionados con la vida personal; acceso al soporte (por ejemplo, un médico con prontitud, el apoyo social. habilidades de afrontamiento, entre otros.

En cambio (Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork, 2014), manifiestan que cuando las exigencias impuestas a una persona exceden sus recursos y habilidades de afrontamiento, la salud mental se ve afectada negativamente. He aquí dos ejemplos de los requisitos comunes: i) trabajar largas horas en circunstancias difíciles; ii) para cuidar a un ser querido con una enfermedad crónica. Las dificultades financieras, el desempleo y la pobreza unida a la violencia intrafamiliar también pueden ser perjudiciales para la salud mental.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General.

La violencia intrafamiliar incide en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016.

2.4.2 Sub hipótesis O Derivados

- Los factores que originan la violencia intrafamiliar afectarían la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016
- Las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar afectarían la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016
- Con soluciones adecuadas se podría prevenir para que la violencia intrafamiliar no afecte negativamente la salud mental de los estudiantes

2.4.3 Variables

2.4.4 Variable Independiente

Violencia intrafamiliar

2.4.5 Variable Dependiente

Salud mental

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la Investigación

Esta investigación será de la modalidad cuantitativa y a través de ella se determinarán las variables de acuerdo a los resultados de las encuestas, las cuales se graficarán, en lo relacionado a la violencia intrafamiliar y su incidencia en la salud mental de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016.

3.2 Tipos de Investigación

3.2.1 Investigación de Campo

Esta modalidad servirá en la investigación porque permitirá obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

3.2.2 Investigación Explicativa

Dará a conocer las causas o efectos de algún motivo mostrando cualquier material en una forma clara y comprensiva. La investigación explicativa describirá y detallará la interrogante del problema buscando soluciones alternativas.

3.2.3 Investigación Descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

3.2.4 Investigación Explicativa

Porque accede realizar una exploración y lograr a alcanzar una idea general de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016, por aquello utilizaremos unas encuestas para medir el conocimiento de la utilización de las aulas invertidas y su efectividad, que permitirá a los estudiantes incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza haciendo que forme parte de su creación, permite que el profesor de un tratamiento más individualizado y se realice con éxito.

3.3 Métodos y Técnicas e instrumentos

3.3.1 Método Inductivo

Va de lo particular a lo general. Es decir, se partirá del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización llegar al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.3.2 Método deductivo

Este proceso permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizará, se sintetizará comparará, generalizará y demostrará.

3.3.3 Método descriptivo

Se lo utilizará en la descripción de hechos y fenómenos actuales situándolo en el presente.

3.3.2 Técnicas de investigación

3.3.2.1 Observación

Esta técnica ayudará a explorar situaciones poco conocidas la misma que permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

3.3.2.2 Entrevista

Se lo realizará mediante contacto directo con los involucrados, lo cual permitirá recopilar la información necesaria para conocer las diferentes problemáticas que surjan en la investigación.

3.3.3.3 Encuesta

Es la técnica que a través de un cuestionario se logrará recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.3.3 Instrumentos

Se utilizaron el cuestionario, con preguntas determinantes, fáciles de contestar y también la entrevista dirigida a la Autoridad del plantel educativo.

3.4 Población y Muestra de investigación

3.4.1 Población

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 70 estudiantes, 6 docentes y autoridades de la Institución y 70 padres de familia.

3.4.2 Muestra

La muestra es la misma población por ser una cantidad finita

	Población	Muestra
Docentes	6	6
Estudiantes	70	70
Padres de familia	70	70
Total	146	146

3.5 Resultados obtenidos de la investigación

3.5.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$ =Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Padres de familia	
SI	9	3	12
NO	1	2	3
TAL VEZ	0	61	61
	0	0	0
TOTAL	10	66	76
	0,13	0,87	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SI	1,58	10,42	12
NO	0,39	2,61	3
TALVEZ	8,03	52,97	61
	0,00	0,00	0
TOTAL	10,00	66,00	76
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SI	0,00	0,00	
NO	0,93	0,14	
TAL VEZ	8,03	1,22	Chi
	0,00	0,00	Cuadrado
TOTAL	8,95	1,36	10,31

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL =$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la violencia intrafamiliar incide en la salud mental de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, Año 2016.

3.6 Análisis e interpretación de datos

1.- ¿Conoce usted de compañeros de su hijo que están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?

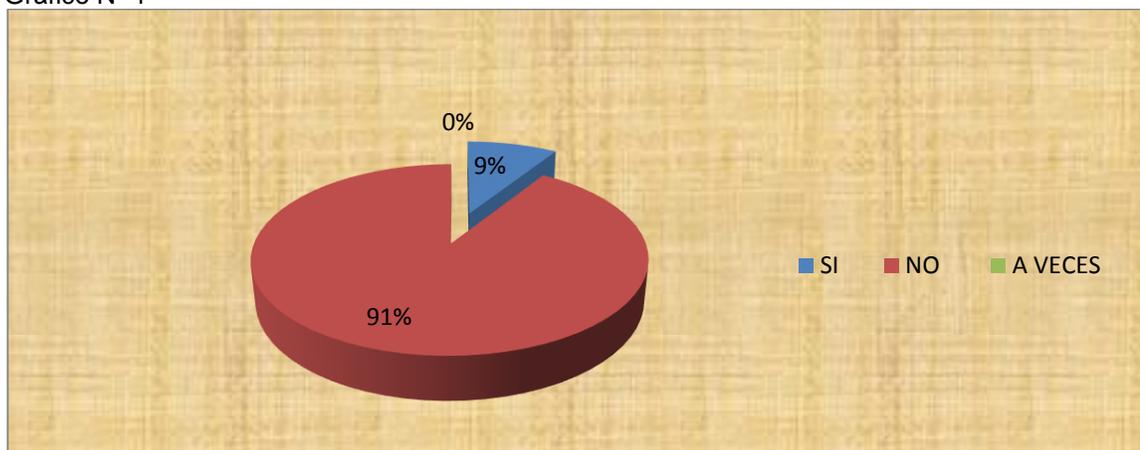
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	9%
NO	64	91%
A VECES	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 1



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 91% manifestaron que no conocen de compañeros de sus hijos que estén afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares, mientras que el 9% si están enterados. El hecho que la mayoría no conozca no significa que estos casos en gran proporción no existan, es más muchas veces son callados ante los demás.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”

2.- ¿Socializa usted con sus compañeros sobre sus actividades en el aula de clases?

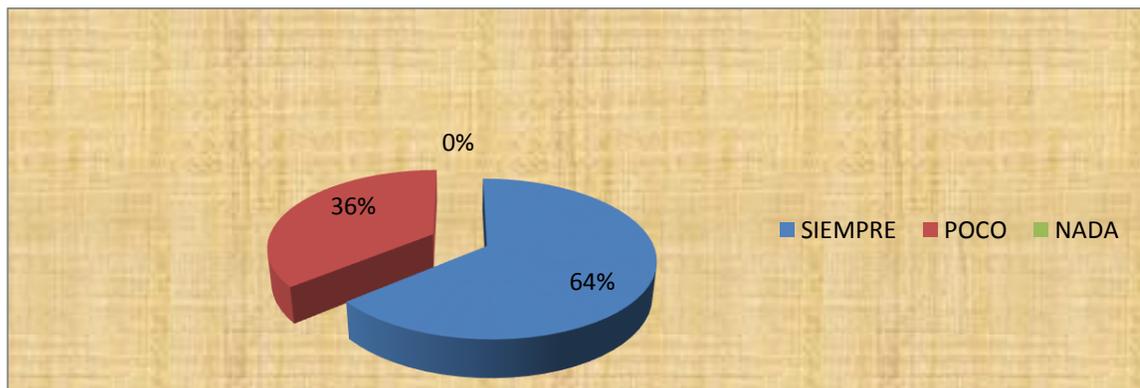
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	45	64%
NO	25	36%
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 2



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 64%, concuerdan que si socializan sobre sus actividades en el aula de clases, mientras que el 36% que lo hace NO. Una buena y continua socialización de estudiantes, los prepara a mejorar sus conocimientos y por ende su rendimiento académico. Es muy importante la ayuda de los padres de familia y docentes en los estudios de los estudiantes.

3.7 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

3.7.1 Conclusión general

Se determinó que no se ha hecho ningún análisis en la Unidad Educativa “18 de Octubre” para demostrar que la violencia intrafamiliar si incide en la salud mental de los estudiantes de Educación Básica.

3.7.2 Conclusiones específicas

- Prevenir la violencia familiar implica la existencia de profundos cambios en los valores y el comportamiento de las personas. Significa principalmente reconocer los derechos individuales de cada uno de los miembros del grupo familiar.
- La violencia intrafamiliar implica acciones que van desde el homicidio, distintos tipos de agresiones físicas, agresiones sexuales, amenazas y agresiones psicológicas; se da en una relación de poder y jerarquía, ésta es considerada como una forma de ejercer poder sobre alguien situado en una posición de subordinación.
- Es necesario superar los diversos mitos que existen sobre la violencia intrafamiliar, al saber que se trata de un problema menor y exclusivo de las parejas de bajo nivel socioeconómico o sin educación.

3.7.3 Recomendación general

Es necesario que se realice un análisis sobre la efectividad de las aulas invertidas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza a estudiantes de Educación básica de la Escuela "18 de Octubre", ubicada en la parroquia San Camilo Cantón Quevedo provincia, Los Ríos.

3.7.4 Recomendaciones específicas

- Promocionar la educación en valores para lograr una sociedad que no tolere la violencia con conciencia de los mitos socioculturales que la perpetúan y que se pueden resumir en: justifica al agresor - culpa a la víctima.
- Promocionar, favorecer y desarrollar desde los centros educativos las relaciones de igualdad basadas en el respeto a los derechos humanos y en las responsabilidades que esos derechos conllevan en las relaciones, promoviendo conductas auto afirmativas no violentas y aportando estrategias para la resolución de conflictos sin violencia.
- Para lograr dicho cambio lo primero y más importante es que las personas, las instituciones, las organizaciones y el gobierno deseen cambiar y tengan voluntad de hacerlo. En este campo la educación juega un papel fundamental, una educación centrada en la convivencia, el respeto mutuo, la igualdad y la colaboración

4 PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

La presente propuesta, pretende demostrar que existe violencia doméstica cuando una persona trata de controlar o ejercer poder sobre algún miembro de su entorno familiar. Puede ser física, psicológica, sexual o financiera. En la mayoría de los casos, que se llevan a cabo por los hombres y que padecen las mujeres. Cualquier mujer puede ser víctima y puede ocurrir en cualquier hogar. Puede haber signos de advertencia de que su relación es abusiva.

4.2 Alternativa obtenida

La alternativa, es considerar que la violencia intrafamiliar no es un hecho aislado o un "accidente" en una relación en problemas. Siempre es un abuso de poder que se ejerce todos los días en forma más o menos explícita, más a menudo al abrigo de los ojos de los demás. Conocer porque los estallidos de violencia se alternan con períodos de calma durante el cual la persona prefiere olvidar el episodio muy doloroso y refugiarse en la ilusión de que esto no sucederá hasta la próxima vez, porque por desgracia, sí, habrá uno.

Así mismo, entenderé que la violencia intrafamiliar tiene el efecto de destruir las capacidades revueltas de la víctima - la actitud pasiva que despierta el asombro de los testigos, sin incluir la falta de reacción humana. La ignorancia de los mecanismos implicados en la violencia doméstica a veces conduce a los involucrados dar lugar a menudo para animar un poco más víctimas al silencio.

4.3 Alcance de la alternativa

Comprender que la violencia doméstica es un crimen. La violencia doméstica todavía se produce dentro de una relación íntima; que la relación sea presente o pasada, que las personas permanecen o no en un mismo lugar y si los niños sufren tendrán problemas en su salud mental. No hay nada predestinado a convertirse en una persona víctima de la violencia doméstica: ni su edad ni su estado o la cultura social o económica.

4.4 Aspectos básicos de la alternativa

Conocer que los efectos a corto plazo están presentes durante y poco después de los episodios violentos. Ellos son los más visibles y los más difíciles de vivir por el propio niño y su entorno. Estas reacciones inmediatas hacer hincapié en que vive el niño se pueden expresar de varias maneras, tales como: llanto, gritos, ansiedad, tristeza, pesadillas, trastorno alimentario, irritabilidad, dificultades en la escuela, etc. Sin embargo, pueden desaparecer con el tiempo, cuando el niño se encuentra seguro en un entorno estable y libre de violencia doméstica.

4.5 Antecedentes

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar a largo plazo en los estudiantes que están expuestos estarán siempre presentes, incluso cuando el contexto de la violencia doméstica no se realice. Si el niño no recibe ningún tipo de ayuda, su salud mental puede estar afectada por meses o incluso años. También son destructivas en los hombres que en las mujeres y pueden manifestarse de forma diferente para el testigo adulto convertido niño.

5. Justificación

Es conveniente hablar sobre violencia intrafamiliar porque es un problema actual relacionado con la violencia generalizada que ocasiona un desorden mundial, por lo que creemos apropiado a través de esta propuesta hacer conciencia a todos y todas las y los lectores, maestros, compañeros, amigos y familiares a que rescatemos uno de los principales pilares más importantes "La Familia", hacer conciencia que es un problema común en la mayoría de las familias, y que si en casa se vive problemas de violencia, estas se reflejan en la sociedad.

Por ello la cultura del saber y conocer nos beneficiara para poder entender este tipo de comportamiento que lleva hacia la violencia, y lograr un cambio, que la unión, la hermandad y el amor fraternal es lo que podría erradicar la violencia dentro del círculo familiar, este es un problema latente, se necesita urgentemente tener hombres y mujeres que se comprometan a hacer un cambio; el hecho de que conozcamos lo que es y significa la violencia familiar.

Nos permitirá tener una amplia gama de conocimientos acerca de datos estadísticos, en nuestro país, así como a nivel mundial, interpretar e identificar lo que nos quiere decir los datos y de qué manera se presentan este tipo de violencia entro de nuestros hogares y en un futuro pensar a donde podríamos llegar con esta problemática.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Organizar conferencias a padres y madres de familia para incentivar los valores y disminuir las consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.

6.2 Objetivo Específico.

- Desarrollar conferencias con los estudiantes y padres de familia sobre Normas de comportamiento y respeto.
- Fortalecer con charlas la comunicación entre padres e hijos.
- Evaluar los logros alcanzados en los estudiantes y padres de familia.

7. Estructura general de la propuesta

Conocer los tipos diferentes de violencia intrafamiliar

Cómo actuar ante estos casos

7.1 Título

Taller sobre violencia intrafamiliar para cuidar la salud mental.

7.2 Componentes

Abuso Psicológico o emocional

Conducta u omisión que tiene por objeto causar temor e intimidación y controlar la conducta, sentimientos y pensamientos de la persona que está siendo agredida. Incluye manifestaciones como la degradación psicológica, la humillación verbal, la continua amenaza de abandono, la amenaza de agresión física, la reclusión en el hogar, entre otros.

Abuso Físico

Acto ejercido por una persona que está en relación de poder con respecto a otra, la cual inflige o intenta infligir daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de objeto u arma, que pueda provocar o no lesiones externas, internas o ambas. Entre las conductas posibles de identificar se encuentran: empujones, cachetadas, golpes con puños, golpes de pie, quemaduras, golpes con objetos, heridas con arma blanca o de fuego, estrangulamiento.

Abuso Sexual

Comprende todo acto en el que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o que participe en interacciones sexuales que propician su victimización y de la que el ofensor intenta obtener gratificación. Incluye obligar o forzar a la persona a tener relaciones sexuales, exponer u obligar a actividades sexuales no deseadas, manipular a través de la sexualidad, controlar y ridiculizar al otro en su sexualidad.

Abuso Financiero y/o Patrimonial

Impedir o limitar la participación de las mujeres en el trabajo remunerado, el acceso a la información de bienes materiales, el manejo del dinero y recursos económicos.

Usar el dinero para manipular, negarse al pago de obligaciones tales como pensiones alimenticias u otras a que la pareja esté obligada. Disponer del dinero que gana la mujer, endeudarla, negarse a trabajar y asignar un salario menor por trabajos de igual valor en un mismo lugar.

En el noviazgo

Últimamente son frecuentes las noticias de mujeres heridas o golpeadas, inclusive muertas, por sus esposos. Las que han buscado ayuda han reconocido que desde la época de sus noviazgos aparecían detalles que al pasarlos por alto no les permitieron darse cuenta de lo que vendría después. Cuando alguien se enamora suele ver todo "color de rosa". La figura de la otra persona aparece ante sus ojos como perfecta. Si se le ve algún pequeño defecto, inmediatamente se busca una justificación o se le mira como un asunto pasajero.

El excesivo control de las acciones del otro

Si él, por ejemplo, llama constantemente al trabajo o a la casa para saber qué está haciendo ella, se toma como un signo de amor y de preocupación hacia la mujer amada. Si se enoja porque llegamos 10 minutos tarde a la cita, lo atribuimos a un exceso de responsabilidad y puntualidad.

5 soluciones para prevenir la violencia intrafamiliar

Es uno de los tipos de violencia más frecuentes: cada día mueren en el mundo cientos de mujeres en manos de sus parejas. También los hombres son víctimas de violencia de género aunque en menor proporción.

1-INFÓRMATE DEL TEMA

Al principio puede parecerte inútil, pero te sorprenderías de la cantidad de personas que desconocen aspectos cruciales sobre la violencia familiar. Esa ignorancia puede transformarte en una víctima indefensa. Leer publicaciones en distintos sitios web, o hablar con profesionales puede ayudarte a identificar y prevenir situaciones de violencia.

VIOLENCIA

- La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física, psicológica y/o moral de cualquier persona.



2-GENERA Y FOMENTA UN ÁMBITO DE RESPETO

Como integrante de la pareja y de una familia, siempre debes comunicarte con respeto. No hay razón ni circunstancia que justifique un maltrato físico o psicológico. Ten presente que el respeto no solo implica hablar sin gritar por ejemplo, también significa saber aceptar las diferencias; ser tolerante frente a lo que no nos gusta, sin que eso implique que lo aceptemos a cualquier precio.



3- NO CONSIENTAS LA VIOLENCIA FÍSICA

Así sea una mera cachetada o un simple tirón de brazo, por ejemplo, nunca lo permitas. Si te ha ocurrido una vez, no permitas jamás que eso se repita. La decisión de alejarte del agresor o incluso de presentar una denuncia por agresión física es tuya, y si deseas dar una segunda oportunidad también estás en tu derecho. Pero no confundas las situaciones, y lo más importante no te confundas tú. Está probado que cuando se acepta esta situación una vez, comienza un proceso de “normalización de la situación”. ¿Qué significa esto? Qué comienzas a relativizar el daño y a pensar que tal vez no fue tan importante. Por no enfrentar otro tipo de problemas, comienzas a asumir este.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR -Elementos: La víctima-

- Subestima el peligro de su situación y no actúan ante ella.
- Acepta la visión de la realidad que tiene su compañero.
- Siente que no tiene derecho a defenderse, justifica a su pareja
- Son dóciles, adaptables y accesibles.



4- PLANTEA CLARAMENTE TUS POSICIONES

La violencia física es la más evidente, pero la psicológica puede estar “camuflada” bajo diferentes formas y es mucho más frecuente de lo que se cree. Muchas veces puedes caer en el grupo de las mujeres que por temor a perder a su pareja, optan por callar, por ser completamente sumisas. O simplemente piensan “no quiero generar más problemas”, “mejor le digo que sí y listo”.

VIOLENCIA

- Si piensas diferente, encuentra una forma de decirlo firmemente, con respeto y con claridad.



5- ESCUCHA A TUS ADULTOS MAYORES

Una forma clara de violencia, especialmente con los ancianos, es no escucharlos. Lamentablemente, puedes ser de los que piensas que no tienen mucha cosa útil de la que hablar. Pero ellos necesitan expresarse y mucho más aún, sentir que son escuchados. Piensa que lo más importante es que ellos sientan que sus cosas son de tu interés. La indiferencia es una cruel forma de violencia. Fomentar un ambiente familiar de respeto y no tolerar situaciones de violencia de ningún tipo, informándote adecuadamente, son los tres aspectos clave para prevenir todo tipo de violencia familiar. No dejes que la violencia se instale en tu hogar.



8. Resultados esperados de la alternativa

Esta alternativa se espera, permita mejorar la educación de los padres a través de charlas y talleres para enriquecer su conocimiento de lo que significa el impacto de la violencia en los niños.

Debemos ser cuidadosos no culpable, además, los padres que viven estas relaciones violentas y no para que sean los únicos responsables de su comportamiento violento hacia los niños. La responsabilidad de nuestro funcionamiento social no debe ser olvidada.

El primer paso es enfrentar en forma clara y empática a la pareja o una de ella sobre lo que está ocurriendo. Sobre todo a través del miedo, la falta de la formación, los docentes no permiten discutir la posible existencia de la violencia mientras que las señales demuestran que existen.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAGET>. (2010). *Teoría de Piaget*.

Acosta. (2014). Jorge Acosta. En L. v. hogar. México DF, México: McGraw Hill.

Alvarado Martínez, Tomás E. (2010). *metodología para planeación*. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.

Arévalo Sophia. (2010). *El Aula Invertida, un problema en el aprendizaje y la enseñanza*. Buenos Aires: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

Bergman & Sams. (2014). *Clase inversa*. México : ediciones Reynald Goulet.

Carette. (2010). A saber, la enseñanza en las escuelas secundarias. . En V. R. Carette. De Boeck.

Chávez Lupita. (2011). *La violencia doméstica en la enseñanza cognitiva*. Buenos Aires: Paidós.

D, Anderson LW y Krathwohl. (2012). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom*. Nueva York: Longman.

García Núñez, Juan Antonio y Berruezo Pedro Pablo. (2010). *Violencia Familiar y Educación Infantil* (SEXTA EDICION ed.). Barcelona: Casteló.

González, E. (2010). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid.

Lage MJ, Platt GJ, y Treglia M. (2014). *autonomía del niño vs violencia familiar*. Barcelona: El Diario de Educación Económica 31: 30-43.

Mendoza, Ansell Scheker. (2014). *Como la gente aprende: cerebro, la mente, la experiencia, y la escuela* . Washington, DC: National Academy Press.

Miller Matt. (2010). *Sin violencia familiar. Educación del futuro*. México DF, México: McGraw Hill.

Novak G, Patterson ET, Gavrin AD, y Christian W. (2011). *Justo a Tiempo*. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.

Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork. (2014). *Cuando la violencia intrafamiliar manda en casa*. México DF: McGraw Hill .

Piaget J. (2010). *Teorías del aprendizaje*. México DF: McGraw Hill.

Rivera Díaz Ileama. (2010). *Cómo enseñar a luchar contra la violencia doméstica* (PRIMERA EDICION ed.). Madrid, España: Eliseo Editores.

Teberobsky K. (2010). *La enseñanza del niño hiperactivo*. Buenos Aires: Paidós Ediciones.

Valdiviezo Emilia. (2010). *La violencia intrafamiliar y el desarrollo intelectual del niño*. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana ediciones.

Vigotsky. (2010). 34

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>. México DF, México: McGraw Hill.

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tiempo Actividades	2016																	
	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE					
Enunciado del problema y tema	x																	
Formulación del problema	x																	
Planteamiento del problema		x																
Formulación del objetivo			x	x														
Marco teórico de la investigación					x	x												
Hipótesis							x											
Variables operacionales								x										
Metodología del proyecto									x	x								
Presentación del proyecto										x	x							
Conclusiones, Recomendaciones y Propuestas												x	x	x				
Revisión final del tutor y del lector																x		
Presentación																		x
Subtema final																		x

ANEXOS







9. Análisis e interpretación de datos

9.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “18 de Octubre”

1.- ¿Existen estudiantes en el aula que están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?

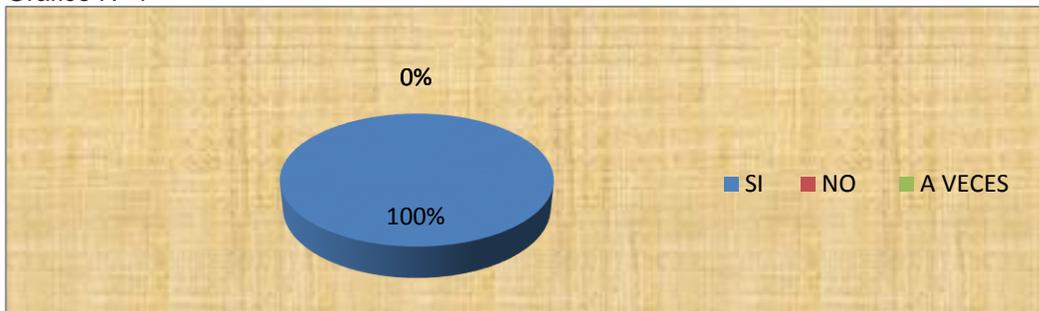
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 1



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta la totalidad de los docentes indican que si existen estudiantes en el aula que están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares, es así que los estudiantes deben ser respaldados emocionalmente para que no les afecte el aprendizaje cognitivo.

2.- ¿Socializa usted con los estudiantes en el aula de clases?

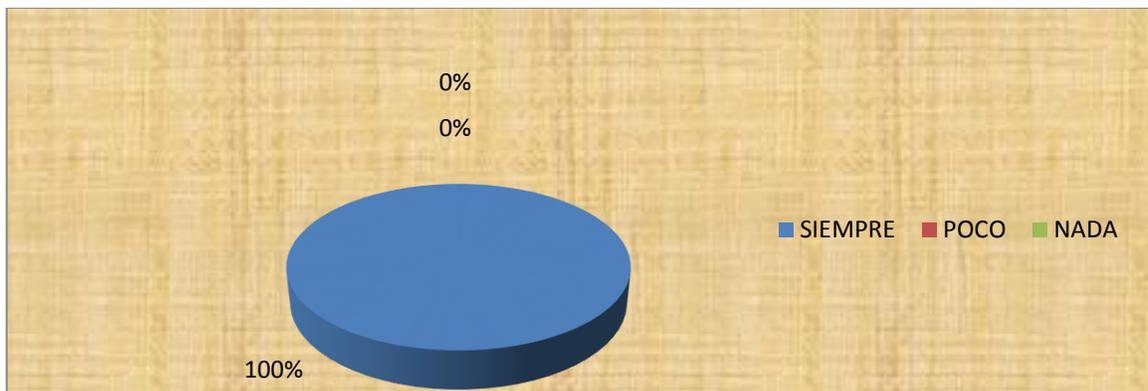
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 2



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan que si socializan estudiantes en el aula de clase, de esta manera el desarrollo del sistema de enseñanza aprendizaje, permite preparar talleres de conocimiento y aplicación de estrategias pedagógica para que los estudiantes que se encuentren afectados por violencia intrafamiliar no se afecten en el desarrollo de la enseñanza diaria en clases

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?

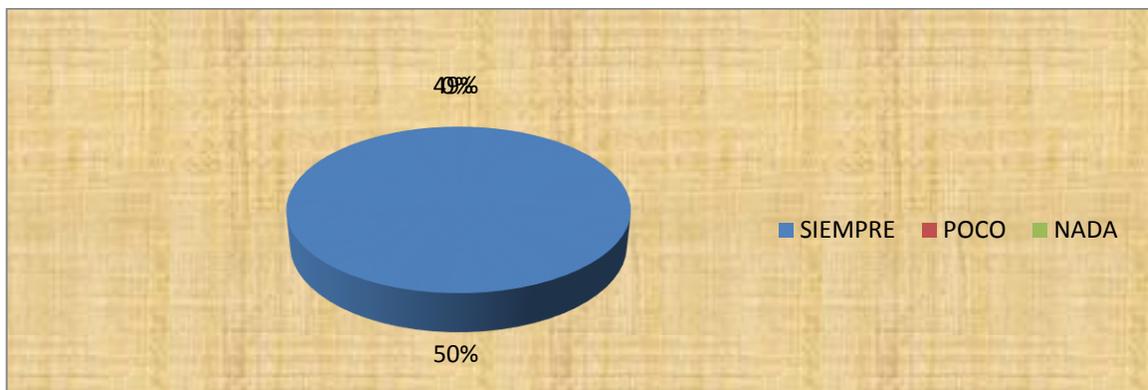
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 03



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerda con que en el plantel los docentes tratan de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar. Los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar deben ser tratados de tal manera que no sean afectados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

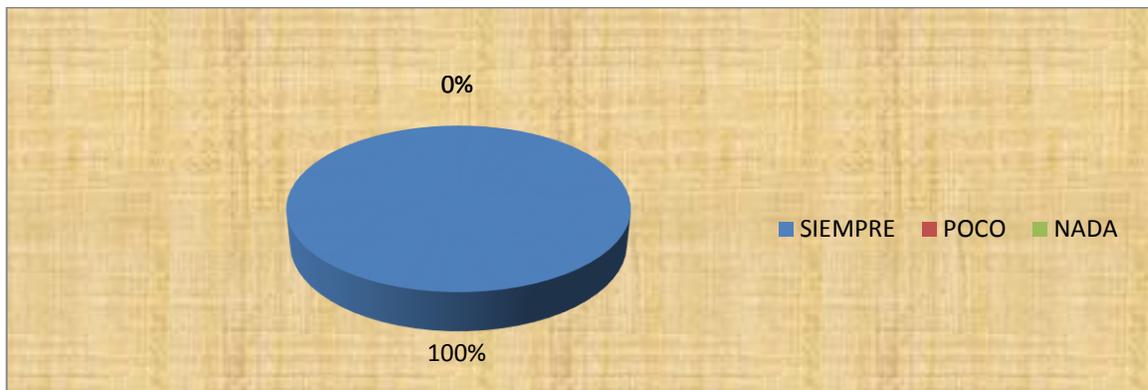
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
TAL VEZ	6	100%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 4



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan que no existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, para esto primero, debe existir una buena capacitación para el docente para que ayudados por él, los estudiantes puedan seguir desarrollándose sin ser afectados por los problemas de violencia en el hogar.

5.- ¿Está usted de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes?

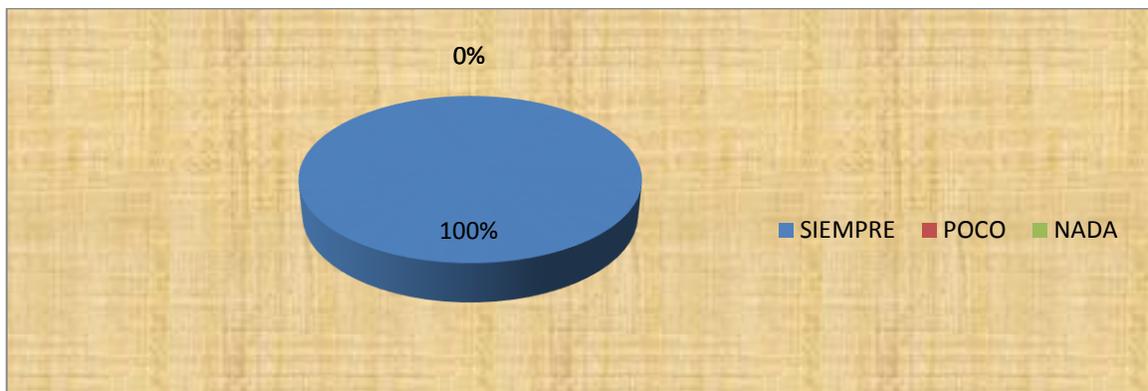
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 5



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes. La participación de los docentes ayuda mucho para estimular el aprendizaje en los estudiantes, lo cual beneficiará su desarrollo integral, sin embargo, es necesario pedir ayuda para tratar el tema psicológico debido a la violencia intrafamiliar a la que están expuestos.

6.- ¿Está usted de acuerdo en que el estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?

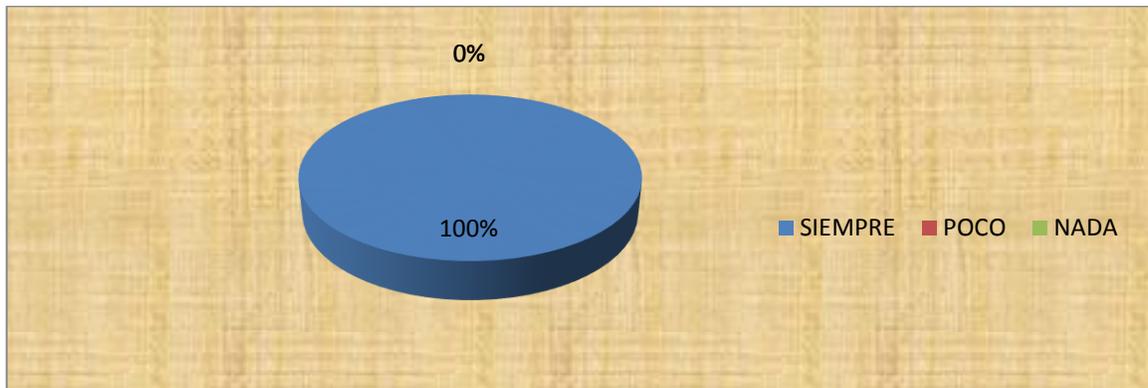
Cuadro # 6 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 6



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que el estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo. La participación de los padres de familia es crucial para que el estudiante no sea afectando en su salud mental por culpa de sus discusiones intrafamiliares.

7.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?

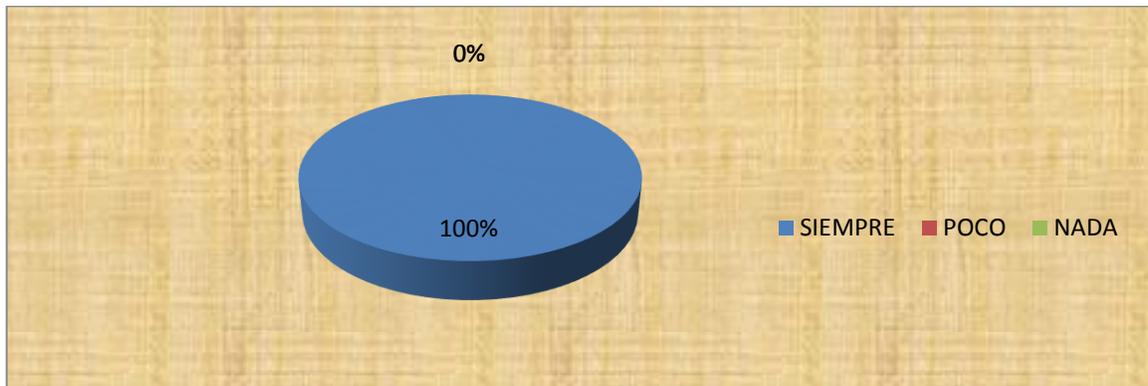
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 7



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo. Mediante el diálogo se pueden lograr muchas cosas y es importante que la violencia intrafamiliar sea desterrada del círculo en donde se forma el menor.

8.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y afecte su salud mental?

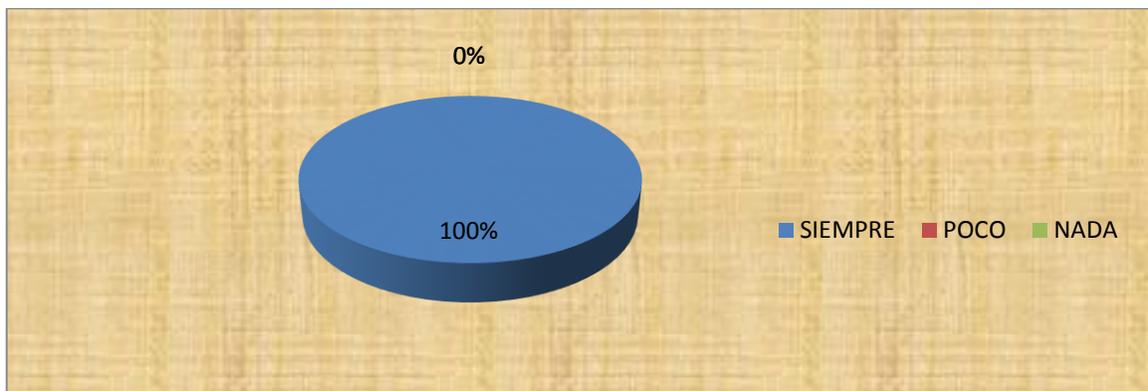
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 8



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y afecte su salud mental. A través de la comprensión y el diálogo un hogar puede ser un oasis de paz y tranquilidad para el menor en pleno desarrollo escolar.

9.- ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor?

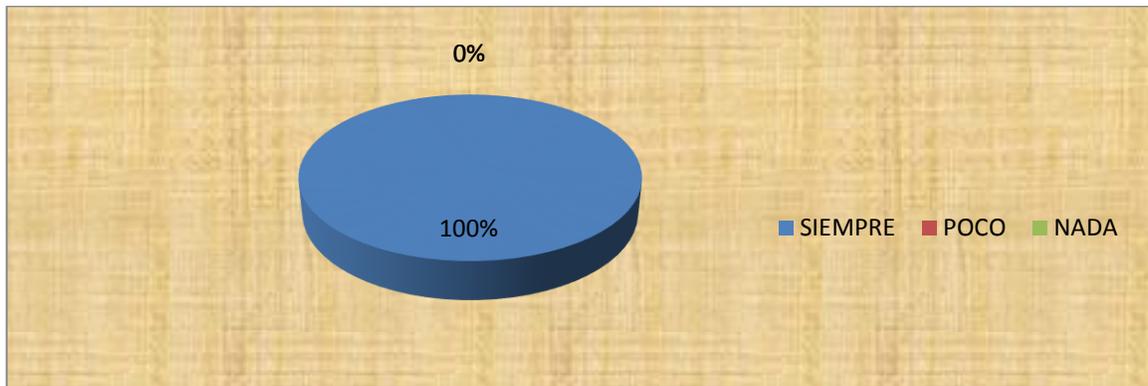
Cuadro # 9 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 9



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor. A través de la comprensión y el diálogo un hogar puede ser un oasis de paz y tranquilidad para el menor en pleno desarrollo escolar.

10.- ¿Aceptaría usted aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

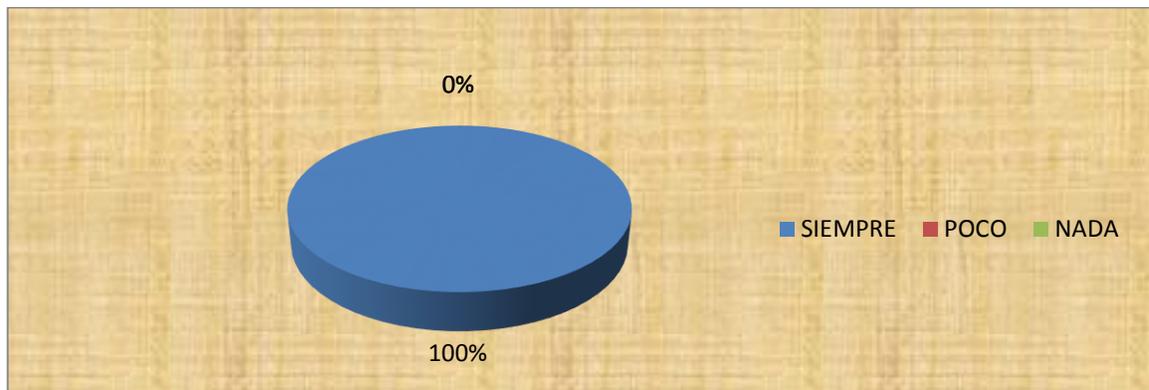
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	6	0
NO	0	0
TAL VEZ	0	100%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 10



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan que si aceptarían aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, para esto primero, debe existir una buena capacitación para el docente para que ayudados por él, los estudiantes puedan seguir desarrollándose sin ser afectados por los problemas de violencia en el hogar.

9.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”

1.- ¿Socializa usted con su hijo sobre sus actividades en el aula de clases?

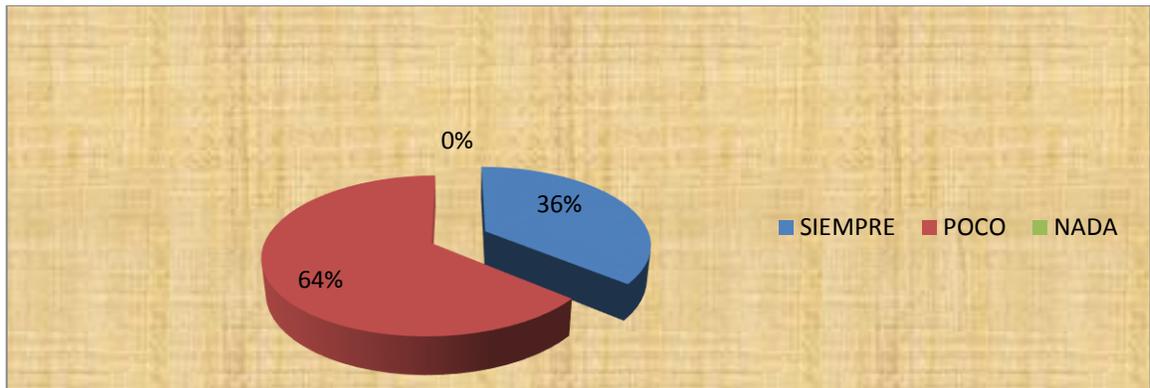
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	25	36%
NO	45	64%
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 2



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 64%, concuerdan que socializan NO con su hijo sobre sus actividades en el aula de clases, mientras que el 35% que si lo hace. Una buena y continua socialización de los padres con sus hijos, los prepara a mejorar sus conocimientos y por ende su rendimiento académico. Es muy importante la ayuda de los padres de familia en los estudios de sus hijos.

2.- ¿Está usted de acuerdo en el plantel los docentes traten de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?

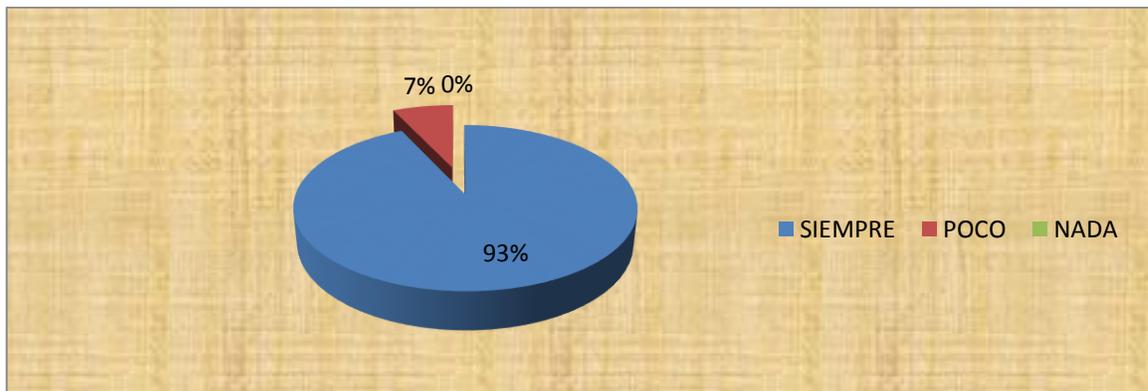
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	65	93%
NO	5	7%
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 03



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 93%, concuerdan con que en el plantel los docentes traten de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar, mientras que el 7% indicaron que deben hacerlo NO. Los estudiantes deben ser tratados de tal manera que no sean afectados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

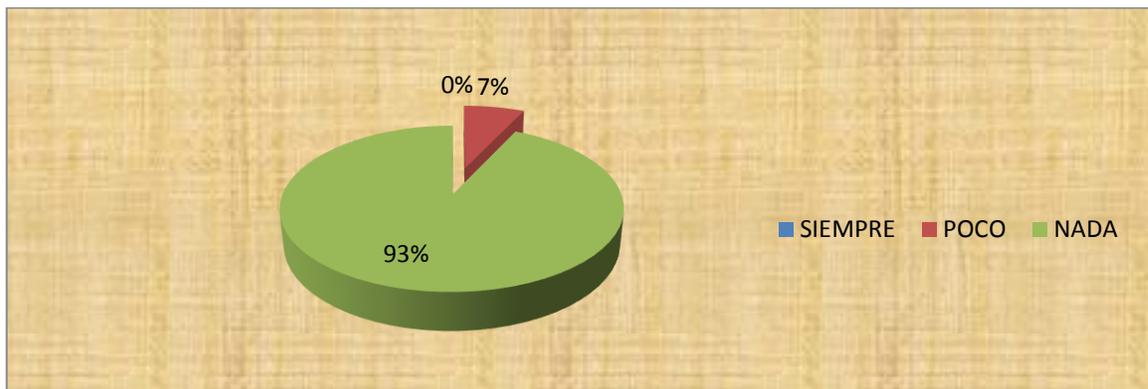
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	5	7%
TAL VEZ	65	93%
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 4



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 93%, concuerdan que no existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, mientras que el 7% restante que NO. Se debe capacitar al docente para que enfrenten los casos en que los estudiantes son afectados por los problemas de violencia en el hogar y cause daño en su rendimiento académico.

4.- ¿Está usted de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes?

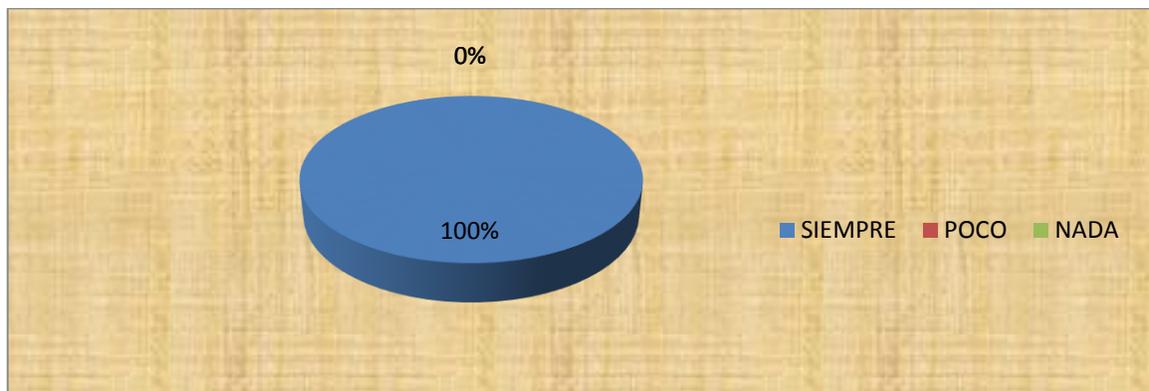
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 5



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia concuerdan en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes. La participación de los padres de familia ayuda mucho para estimular el aprendizaje en sus hijos, lo cual beneficiará su desarrollo integral, sin embargo, es necesario pedir ayuda para tratar el tema psicológico debido a la violencia intrafamiliar a la que están expuestos.

5.- ¿Está usted de acuerdo en que un estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?

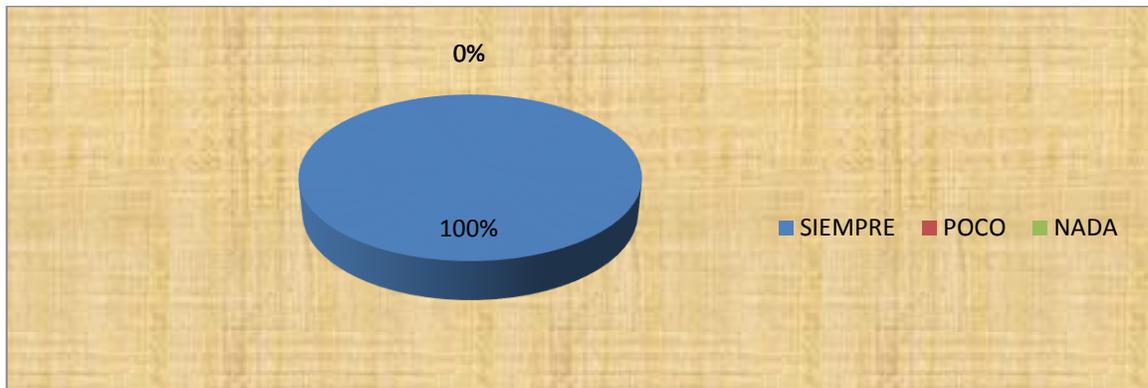
Cuadro # 6 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 6



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia concuerdan en que el estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo. La participación de los padres de familia es crucial para que el estudiante no sea afectando en su salud mental por culpa de sus discusiones intrafamiliares.

6.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?

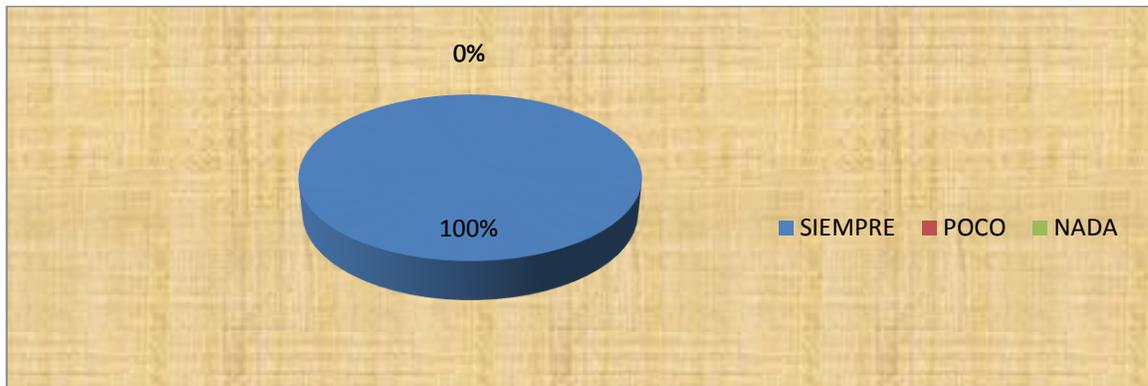
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 7



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia concuerdan en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental se debe conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo. Mediante el diálogo se pueden lograr muchas cosas y es importante que la violencia intrafamiliar sea desterrada del círculo en donde se forma el menor.

7.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y su salud mental?

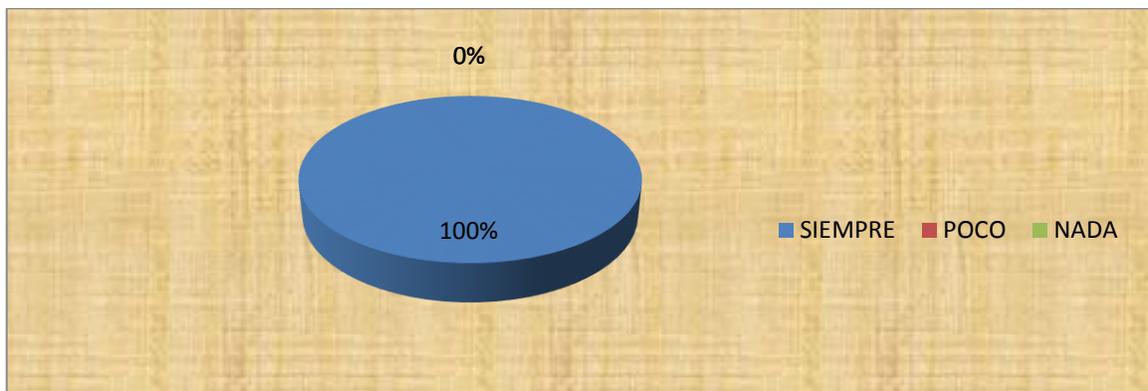
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 8



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de familia concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a ellos sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y su rendimiento académico. A través de la comprensión y el diálogo un hogar puede ser un oasis de paz y tranquilidad para el menor en pleno desarrollo escolar.

8.- ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor?

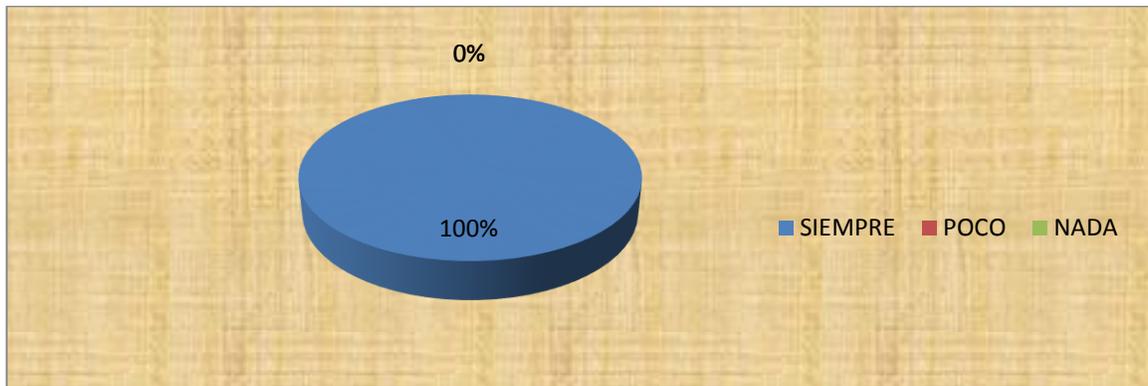
Cuadro # 9 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 9



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a ellos mismos, sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor. Los talleres ayudarán a buscar las soluciones como prevenir cualquier daño al menor.

9.- ¿Aceptaría usted aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

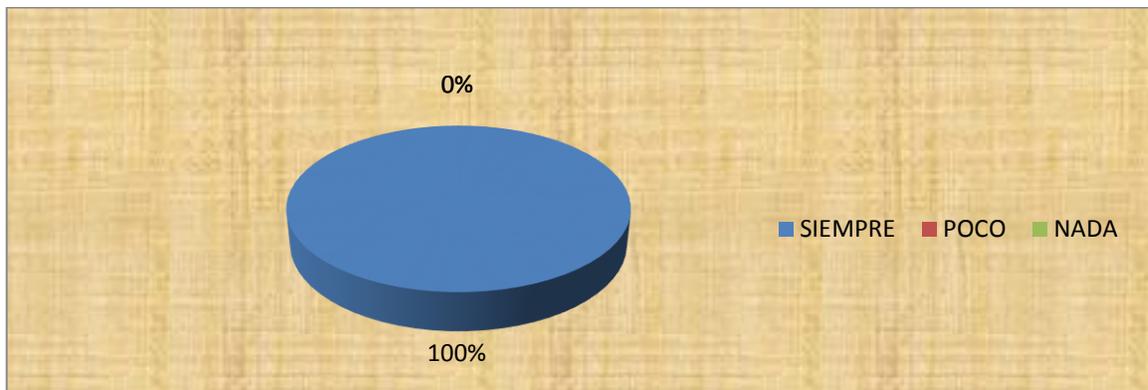
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	0
NO	0	0
TAL VEZ	0	100%
Total	70	100%

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 10



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan que si aceptarían aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, para esto primero, debe existir una buena capacitación para el docente para que ayudados por él, los estudiantes puedan seguir desarrollándose sin ser afectados por los problemas de violencia en el hogar.

9.3 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”

1.- ¿Conoce usted de compañeros que están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?

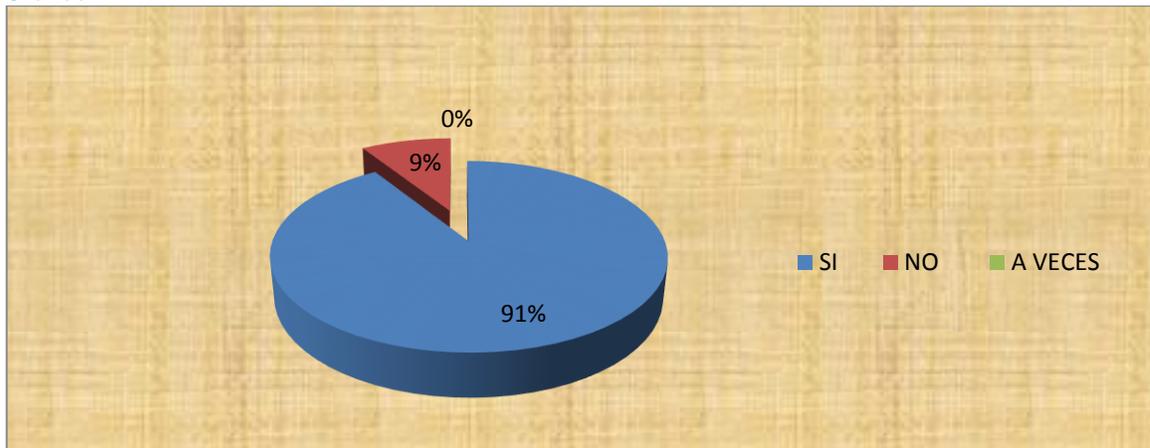
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	64	91%
NO	6	9%
A VECES	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 1



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 91% manifestaron que si conocen de compañeros de sus hijos que estén afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares, mientras que el 9% no están enterados. El hecho que la mayoría conozca no significa que estos casos significa que existe un gran problema en dichos hogares por lo que se deben aplicar estrategias en beneficio de dichos estudiantes.

2.- ¿Está usted de acuerdo en el plantel los docentes traten de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?

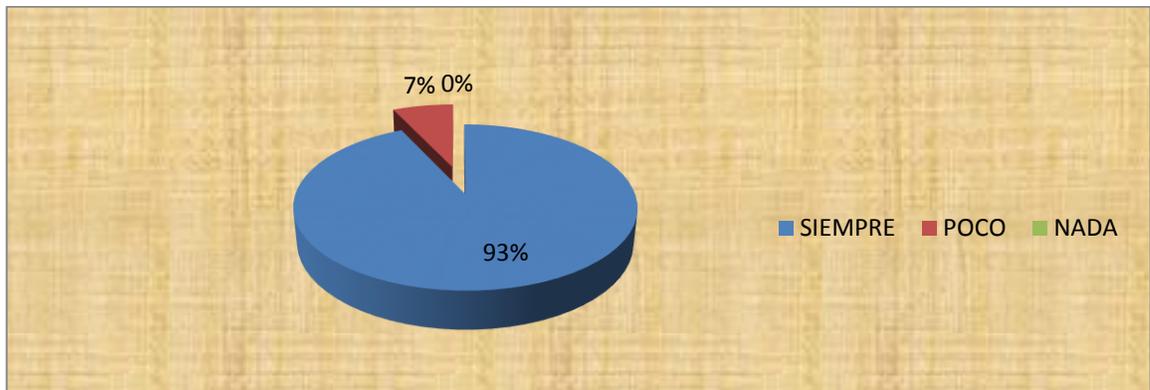
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	65	93%
NO	5	7%
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 03



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 93%, concuerdan con que en el plantel los docentes traten de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar, mientras que el 7% indicaron que deben hacerlo NO. Los estudiantes deben ser tratados de tal manera que no sean afectados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

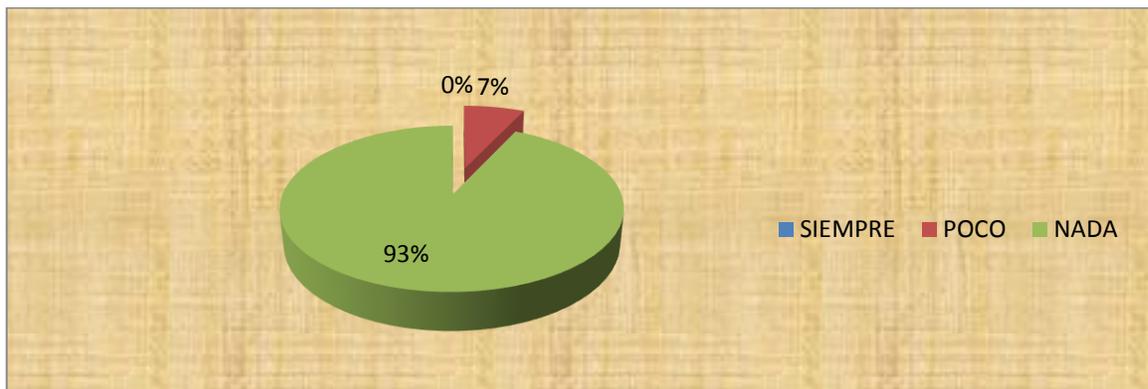
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	5	7%
TAL VEZ	65	93%
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 4



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 93%, concuerdan que no existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, mientras que el 7% restante que NO. Se debe capacitar al docente para que enfrenten los casos en que los estudiantes son afectados por los problemas de violencia en el hogar y cause daño en su rendimiento académico.

4.- ¿Está usted de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes?

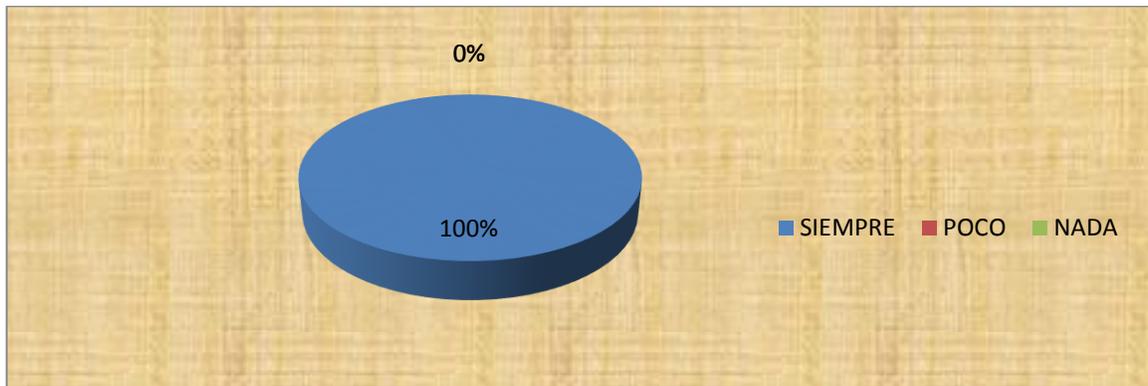
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 5



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes concuerdan en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes. La participación de los padres de familia ayuda mucho para estimular el aprendizaje en sus hijos, lo cual beneficiará su desarrollo integral, sin embargo, es necesario pedir ayuda para tratar el tema psicológico debido a la violencia intrafamiliar a la que están expuestos.

5.- ¿Está usted de acuerdo en que un estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?

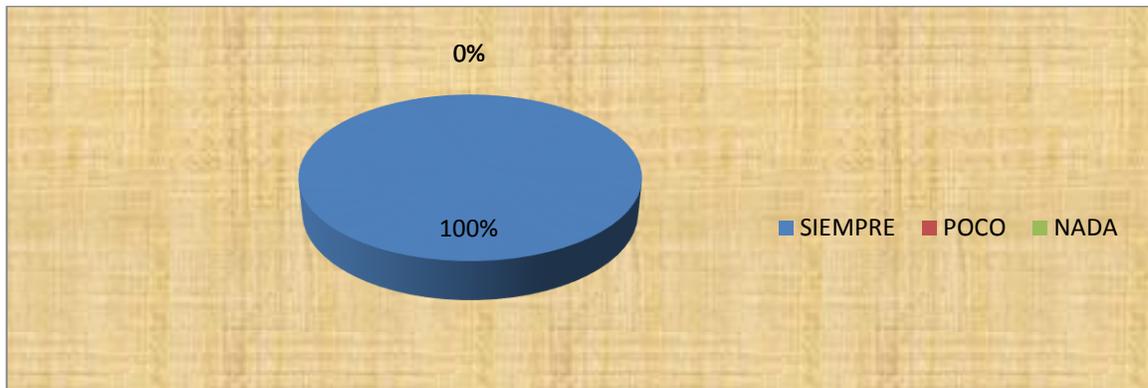
Cuadro # 6 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 6



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes encuestados concuerdan en que si se experimenta crisis social cuando en la familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo. La participación de los padres de familia es crucial para que el estudiante no sea afectando en su salud mental por culpa de sus discusiones intrafamiliares.

6.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?

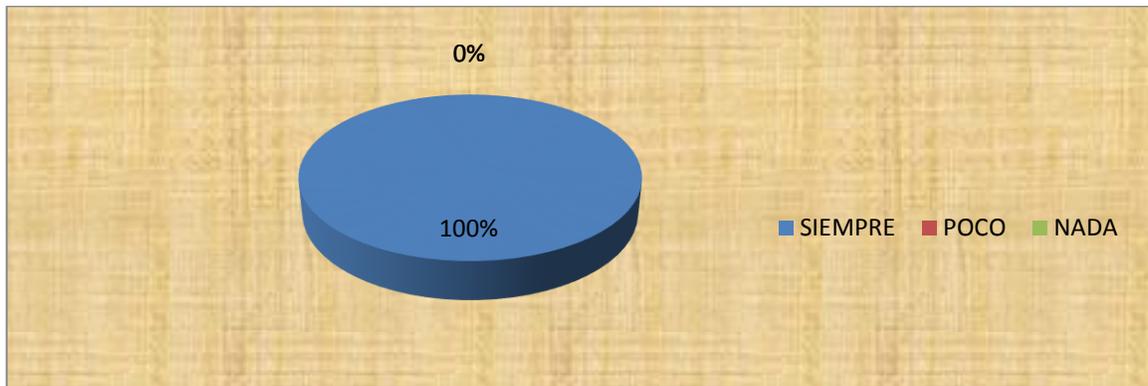
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 7



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes concuerdan en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental se debe conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo. Mediante el diálogo se pueden lograr muchas cosas y es importante que la violencia intrafamiliar sea desterrada del círculo en donde se forma el menor.

7.- ¿Está usted de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y su salud mental?

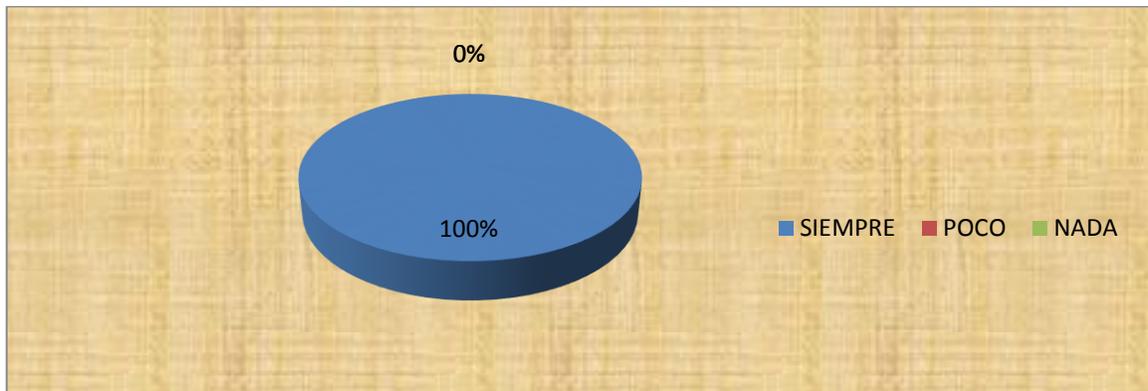
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 8



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes encuestados concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a ellos sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y su rendimiento académico. A través de la comprensión y el diálogo un hogar puede ser un oasis de paz y tranquilidad para el menor en pleno desarrollo escolar.

8- ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor?

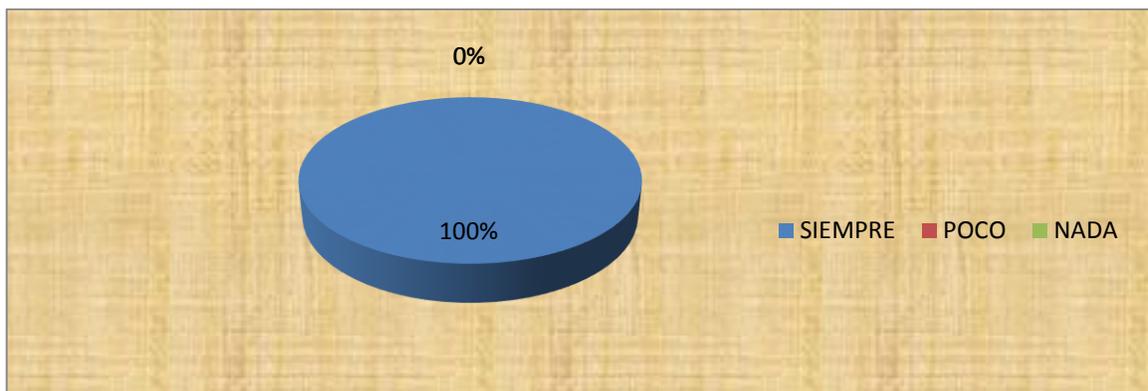
Cuadro # 9 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 9



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes concuerdan en que mediante talleres de motivación y concienciación dirigidos a ellos mismos, sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor. Los talleres ayudarán a buscar las soluciones como prevenir cualquier daño al menor.

9- ¿Aceptaría usted aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

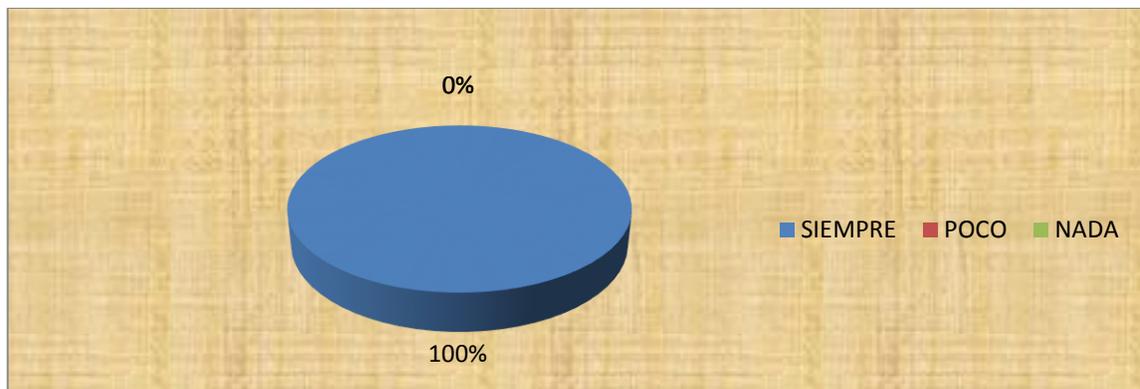
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	0
NO	0	0
TAL VEZ	0	100%
Total	70	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Gráfico N° 10



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Karen Jazmín Totoy Romero

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan que si aceptarían aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, para esto primero, debe existir una buena capacitación para el docente para que ayudados por él, los estudiantes puedan seguir desarrollándose sin ser afectados por los problemas de violencia en el hogar.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE PCOLOGÍA CLÍNICA Y DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, Prov. de Los Ríos, Año 2016.	¿De qué manera la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016?	Demostrar que la violencia intrafamiliar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016	La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016.	INDEPENDIENTE Violencia Intrafamiliar
METODOS Inductivo Deductivo Analítico Sintético Estadística	SUBPROBLEMAS ¿Cuáles son los factores que originan la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016?	OBJETIVO ESPECIFICO. Determinar los factores que originan la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016 Identificar las	SUBHIPOTESIS Los factores que originan la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "18 de Octubre", cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016. Las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar inciden en el rendimiento académico de	DEPENDIENTE Su incidencia en el rendimiento académico

	<p>¿Cuáles son las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016?</p> <p>¿Qué estrategias se podrían implementar para que la violencia intrafamiliar no afecte negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016?</p>	<p>consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016.</p> <p>Establecer qué tipos de estrategias se podrían implementar para que la violencia intrafamiliar no afecte negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016</p>	<p>los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016</p> <p>Con estrategias adecuadas se podría prevenir para que la violencia intrafamiliar no afecte negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “18 de Octubre”, cantón Quevedo, prov. de Los Ríos, Año 2016</p>	
	<p>TECNICAS Encuesta Entrevista Observación</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p> <p>Antecedentes investigativos Categorías de análisis Propuesta</p>	<p>ESTUDIANTE: Karen Jazmín Totoy Romero CARRERA: PSICOLOGIA CLÍNICA CELULAR.: e-mail:</p>	

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1) **¿Existen estudiantes en el aula que están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **Socializa usted con los estudiantes en el aula de clases?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Considera usted que existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) **¿Está usted de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes?**

SI

NO

TAL VEZ

6) **¿Está usted de acuerdo en que el estudiante experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?**

SI

NO

TAL VEZ

7) **¿Está usted de acuerdo en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su salud mental es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?**

SI

NO

TAL VEZ

8) **¿Está usted de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor y afecte su salud mental?**

SI

NO

TAL VEZ

9) ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigida a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al menor?

SI

NO

TAL VEZ

10) ¿Aceptaría usted aplicar las estrategias que se presentan en esta propuesta para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

SI

NO

TAL VEZ

ENCUESTA PARA EL PADRES DE FAMILIA

1) **¿Cree que el aprendizaje en el aula disminuye cuando los estudiantes están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **Socializa su hijo con sus compañeros en el aula de clases?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿Considera usted que en el plantel los docentes deben tratar de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Considera usted que existen estrategias en la escuela para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) **¿Está usted de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de los estudiantes?**

SI

NO

TAL VEZ

6) **¿Está usted de acuerdo en que su hijo experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?**

SI

NO

TAL VEZ

7) **¿Está usted de acuerdo en que es necesario que cuando un estudiante es afectando en su proceso de aprendizaje, debido a la violencia intrafamiliar, es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?**

SI

NO

TAL VEZ

8) **¿Está usted de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte al estudiante en el aprendizaje?**

SI

NO

TAL VEZ

9) ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigida a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de los estudiantes?

SI

NO

TAL VEZ

10) ¿Aceptaría usted que el docente aplique estrategias adecuadas para tratar a estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

SI

NO

TAL VEZ

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

1) **¿Cree que el aprendizaje en tu aula disminuye cuando tus compañeros están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **Socializas con tus compañeros en el aula de clases?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿Consideras que en el plantel los docentes deben tratar de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Consideras que existen estrategias en la escuela para tratar a tus compañeros que son víctimas de violencia intrafamiliar?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) ¿Estás de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de tus compañeros y otros estudiantes?

SI

NO

TAL VEZ

6) ¿Estás de acuerdo en que cualquiera de tus compañeros experimenta crisis social cuando en su familia existe violencia intrafamiliar afectando la salud mental del mismo?

SI

NO

TAL VEZ

7) ¿Estás de acuerdo en que es necesario que cuando un compañero es afectado en su aprendizaje por violencia intrafamiliar es necesario conversar con sus padres para buscar una solución en beneficio de su hijo?

SI

NO

TAL VEZ

8) ¿Estás de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de tus compañeros y a ti mismo?

SI

NO

TAL VEZ

9) ¿Consideras que mediante talleres de motivación y concienciación dirigida a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de ustedes?

SI

NO

TAL VEZ

10) ¿Estás de acuerdo en que se apliquen estrategias para tratar a compañeros tuyos u otros estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

SI

NO

TAL VEZ