



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TEMA:**

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”

**AUTORA:**

MARIA JOSEFINA MUÑOZ VILLENA

**TUTOR:**

PSC. MIGUEL GONZALEZ VALAREZO, MSC.

**LECTOR:**

PSC. INGRID ZUMBA VERA MSC.

**BABAHOYO - JULIO/2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

A Dios por haberme puesto en el camino indicado que, el eligió para mí y por haberme dado la fortaleza para conseguir esta meta que antes veía solo como un sueño y hoy verdadero logro de vida.

A mis padres por haberme formado con amor y respeto enseñándome el valor de la vida y forjándome para afrontar el mundo tal y como es sin permitir que este me corra muy por el contrario aprendiendo de cada caída y superando todas las adversidades y comprendiendo que todo se puede lograr.

A mi hijo por brindarme esa fuerza para seguir, ese impulso al saber que yo soy su ejemplo de vida y que dé tras de cada paso estará el.

A todos y cada uno de los docentes que fueron mis maestros, ya que de ellos aprendí cosas muy valiosas y en especial que uno nunca termina de aprender.

A aquellas personas que vieron mi esfuerzo a lo largo de estos años por llevar acabo esta meta y me brindaron su apoyo, entre ellos familiares y amigos que creyeron en mí, les dedico este trabajo realizado con esfuerzo pero sobre todo con amor.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

A lo largo de mi vida me propuse muchas metas; una de ellas y para mí la más importante ha sido culminar mi carrera universitaria y quiero agradecer principalmente a dios por guiar mi camino y cada uno de los miembros de mi familia por brindarme su apoyo absoluto.

A mi compañeros Fráncico Soriano S, Isabel Mayorga, Franklin Oñate, Juan Antonio Vera y sobre todo a Silvia Jerez Villegas que me brindaron su apoyo incondicional y con los cuales a pesar de los muchos obstáculos vividos en este proceso de estudio hemos logrado culminar este sueño; Gracias compañeros y amigos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **María Josefina Muñoz Villena**, portadora de la cédula de ciudadanía **120581396-5**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGO CLINICO, CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**María Josefina Muñoz Villena**  
**C.I 120581396**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, [29, 9, 2016]**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(19)-16**, con fecha **21 de julio**, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Srta. Maria Josefina Muñoz Villena, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**PSIC. MIGUEL GONZÁLEZ VALAREZO, MSC.**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

**Babahoyo, [29,9 , 2016]**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(19)-16**, con fecha **21 de julio**, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Srta. Maria Josefina Muñoz Villena, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

PSC. INGRID ZUMBA VERA, MSC.

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**RESUMEN**

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de origen multifactorial, relacionado con tipos de pensamiento y comportamiento formados por costumbres arraigadas en nuestras familias y comunidad y por qué no decirlo en América Latina

La situación de violencia afecta gravemente a los niños: como testigos del conflicto entre sus padres y como víctimas directas del maltrato físico y psicológico de individuos que establecen una relación agresiva. Ello es sumamente grave, pues se cree que este tipo de familias son núcleos de reproducción de la violencia debido a que las actitudes y motivaciones de sus integrantes repercuten a su vez en las diferentes relaciones que entablan en su entorno social, estableciendo un ciclo de violencia que se repite de generación en generación y que impide que este problema se destierre.

La propuesta de nuestra investigación contribuirá a sensibilizar y prevenir la violencia intrafamiliar, especialmente la violencia física, fomentando reacciones no violentas. Ante esta situación, nuestra propuesta de trabajo va enfocada a mejorar el trato y la convivencia familiar y social tendientes a disminuir los efectos de violencia en los niños a través de actitudes, comportamientos positivos y el respeto de sus derechos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”**

**PRESENTADO POR EL SEÑORITA: MARÍA JOSEFINA MUÑOZ VILLENNA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DE LA SECRETARIA]  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**[NOMBRE DE LA CARRERA]**  
**[MODALIDAD]**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **María Josefina Muñoz Villena**, cuyo tema es: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

---

PSIC. MIGUEL GONZÁLEZ VALAREZO, MSC.

**DOCENTE DE LA FCJSE**

## INCIDE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN TUTOR.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
INCIDE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE CUADRO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1- Idea o tema de investigación.....	3
1.2.- Marco contextual.....	3
1.3.- Situación problemática.....	6
1.4.- Planteamiento del problema.....	6
1.4.1.- Problema general.....	7
1.4.2.- Sub problemas o derivados.....	7
1.5.- Delimitación de la investigación.....	7
1.5.1.- Delimitación espacial.....	8
1.5.2.- Delimitación temporal.....	8
1.5.3.- Delimitación demográfica.....	8
1.6. Justificación.....	8
1.7.- Objetivos de la investigación.....	9
1.7.1.- Objetivo general.....	9
1.7.2.- Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. Marco teórico.....	10
2.1.1.- Marco Conceptual.....	11
Violencia ejercida contra niños y adolescentes.....	22
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	28

2.1.3. Postura Teórica.....	30
2.2.- Hipótesis.....	31
2.2.1.- Hipótesis general .....	31
2.2.2.- Sub hipótesis o derivadas.....	31
2.2.3.- Variables .....	31
2.2.4. Operacionalización de las variables .....	32
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>33</b>
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	34
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	35
3.1.3. Relación entre las dos variables.....	57
<b>3.2. Conclusiones específicas y generales .....</b>	<b>58</b>
3.2.1. Específicas .....	58
3.2.2. General .....	58
<b>3.3. Recomendaciones específicas y generales .....</b>	<b>59</b>
3.3.1    Específicas .....	59
3.3.2    General .....	59
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>60</b>
<b>4.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>4.1. Propuesta de aplicación de resultados .....</b>	<b>60</b>
4.1.1. Alternativa obtenida.....	60
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	60
4.1.3 Aspecto básicos de la alternativa .....	61
4.2.2 Objetivos .....	63
4.3.3. Estructura general de la propuesta .....	63
<b>4.4 Resultados esperados de la alternativa. ....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

## ÍNDICE DE CUADRO

### Contenido

TABLA NO. 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla no.2.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.3.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.4.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.5.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.6.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.7.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.8.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No. 9.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.10.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.11.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.12.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.13.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.14.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.15.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.16.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.17.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.18.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.19.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.20.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.21.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.22.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA No.23.....	¡Error! Marcador no definido.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo investigativo se realizará la entrega de los resultados de este informe final esta manera contribuya a concertar esfuerzos con actitud crítica, reflexiva, mediante la creación de espacios para el logro de nuevos objetivos, propiciando la ocupación del tiempo libre, la recreación institucionalizada, la atención a la salud con énfasis en prevención, educación y capacitación formal, acciones que faciliten la integración social en la familia.

Plan Nacional del Buen Vivir: Línea de investigación de la carrera; Prevención y diagnóstico: Sub- líneas de investigación; Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje: Objetivo 3 del Plan del Buen Vivir, mejorar la calidad de vida de la población.

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es donde encontramos soporte afectivo y apoyo frente a la adversidad, para desarrollar plenamente nuestras capacidades como personas y donde aprendemos los valores, conductas y roles sociales, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas.

Esto repercute en el desarrollo de las comunidades y la sociedad. “Según el Código de la Niñez y Adolescencia considera a la violencia intrafamiliar como homónimo de maltrato el cual se refiere a toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores o personas a cargo de su cuidado.

También incluye el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización a la mendicidad.”<sup>1</sup> El CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia) a nivel nacional señala que el 44% de niños, niñas y adolescentes entre 5-17 años reciben sólo malos tratos (incluidos golpes) por parte de los padres cuando no obedecen o cometen una falta.

En nuestro cantón de acuerdo a las denuncias registradas durante el 2008 en la DINAPEN se registraron 215 denuncias de adolescentes en situación de riesgo y la Comisaria de la Mujer recepto 2283 denuncias de violencia intrafamiliar y de género.

El 10.6% de niños trabajan y no estudian, un 32% de la población de menores son víctimas de maltrato y el 25% de abuso sexual donde los predominantes medio ambientes son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, carencia afectiva, y perennación del abuso.

Con los antecedentes antes mencionados se observa la magnitud del problema que experimenta los niños, quedando marcada la vida cotidiana de los mismos que directa o indirectamente conviven con la violencia.

El temor puede ser el primer sentimiento y el más inmediato en un adolescente que todavía depende de sus progenitores y que durante o después de cualquier tipo de agresión, es propenso a desarrollar dudas sobre sí mismo, y es probable que presente sentimientos de fracaso, en los diferentes aspectos de su vida, y así desarrollar estrategias de alivio que a la larga pueden tener consecuencias negativas, sino devastadoras como el consumo de alcohol y drogas, presentar agresividad hacia ellos o hacia las personas que lo rodean, la participación en riñas callejeras y conductas autodestructivas, entre otras.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo denominado “Violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños 8 a 10 años del recinto Las Cañitas del cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el periodo 2015- 2016”.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1- Idea o tema de investigación**

“Violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas del cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el periodo 2014-2015”

### **1.2.- Marco contextual**

En base a conversatorios en el recinto Las Cañitas de la Parroquia camilo Ponce del cantón Babahoyo, con padres de familia y niños involucrados en la investigación realizada durante una semana se logra concluir en que la evaluación del maltrato familiar de una manera sutil ha reservado las apariencias de la situación actual.

Haciendo una micro referencia, lo que se pretende es ocultar las debilidades, carencias o limitaciones para salir bien librado de juicios evaluadores, por lo que este tipo de conductas se presentan de manera significativa en lugares rurales ya que pese a tradiciones de maltrato como uno de los medios de sugestión social o de dominio en el modelo de jerarquía familiar.

Se identifica que los niños de la población, están ante una situación de evaluación, emplean estrategias diversas para aparentar que sus relaciones familiares son excelentes, aunque para ello deben mentir cuando se dan brigadas o visitas sociales de control.

#### **1.2.1. Contexto internacional**

Mejorar el desarrollo psicológico es un propósito continuo, que depende de la historia y el contexto en el que se desarrolla la sociedad, caracterizándose por ser flexible multidireccional y multidimensional (ESCARDA, 2016).

Un estudio de (ROBALINO, 2016) revela que en América Latina por cada persona existe una secuencia, un ritmo y una forma que hace del desarrollo un fenómeno muy variable en los individuos.

Este proceso se encamina hacia un punto muy singular y particularmente delicado, durante la niñez. Sin embargo estadísticas del 2015 por la ONU, la adolescencia es un proceso en el cual los individuos pasan de un estado de niño a adulto joven, se puede ver afectado por la violencia intrafamiliar que se presenta.

Se ha desarrollado un estudio con el propósito de analizar cómo algunas variables ambientales (temperatura, hacinamiento, ruido, privacidad, profundidad, entre otras) de las viviendas influyen en los niveles de estrés percibido y en la violencia familiar. Para lo anterior, se empleó un instrumento que evalúa algunas variables de habitabilidad y otro relacionado con la violencia intrafamiliar, en sus modalidades de violencia entre la pareja y abuso hacia los niños, así como una escala de estrés percibido, los cuales fueron aplicados a 200 amas de casa de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. Para el análisis de datos se obtuvieron estadísticas univariadas, una matriz de correlaciones entre las variables, a partir de la cual se generó un modelo de ecuaciones estructurales, conformado por tres factores primarios (Mala habitabilidad, Estrés y Violencia Intrafamiliar). Los resultados confirman que algunos de los aspectos ambientales de la vivienda afectan al estrés y éste influye en la violencia intrafamiliar.

### **1.2.2. Contexto nacional**

Para (OTÁLVARO, 2011) comprender el fenómeno de la violencia intrafamiliar en los niños de Ecuador, resulta imprescindible comenzar por el análisis de los factores que la legitiman culturalmente. Desde siempre, creencias y valores acerca de los niños han caracterizado una sociedad patriarcal que define a los varones como superiores por naturaleza, y les confiere el derecho y la responsabilidad de dirigir la conducta de sus hijos y familia.

Para estas actitudes y valores, que echaron raíces a través de los siglos, (SALAS, 2012) traducen en estructuras sociales particulares: por ejemplo, la división del trabajo, las políticas institucionales y la discriminación hacia la mujer. Los estereotipos de género,

transmitidos y perpetuados por la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc., sientan las bases para el desequilibrio de poder que se plantea en la constitución de sociedades privadas, tales como las que están representadas por el noviazgo, el matrimonio o la convivencia.

Investigaciones llevadas a cabo por (LEÓN, 2012) en los últimos años, demuestran que, a pesar de los esfuerzos realizados por numerosas organizaciones, tendientes a difundir y promover ideas progresistas acerca de la igualdad entre los géneros, cierto núcleo de premisas, constitutivas de un sistema de creencias más amplio, sigue siendo sostenido por amplios sectores de la población. Entre ellas, las más persistentes, son:

- ✓ que los niños son inferiores a los hombres.
- ✓ que el hombre es el jefe del hogar.
- ✓ que el hombre tiene derechos de propiedad sobre la mujer y los hijos.
- ✓ que la privacidad del hogar debe ser defendida de las regulaciones externas.

### **1.2.3. Contexto local**

Una entrevista realizada al Dr. Luis Chiru, en calidad de Director del Dispensario del Seguro Social Campesino expresa que, el recinto Las Cañitas se ha identificado que un gran porcentaje de familias se encuentran en problemas de denigración moral y poca autoridad de mando por lo que se ve la necesidad de recurrir a la violencia.

Los valores culturales no se han encarnado directamente en las personas del recinto, sino que se hallan mediatizados por una serie de espacios que constituyen el entorno social más visible: las instituciones educativas, recreativas, laborales, religiosas, judiciales, etc. La estructura y el funcionamiento de tales entornos juegan un papel decisivo para favorecer la realimentación permanente del problema de la violencia intrafamiliar.

Veamos de qué manera. En primer lugar, se tiene que considerar la denominada "legitimación institucional de la violencia". Esto sucede cuando las familias reproducen en su funcionamiento el modelo de poder vertical y autoritario; de alguna u otra manera, terminan usando métodos violentos para resolver conflictos familiares, lo cual se

transforma en un espacio simbólico propicio para el aprendizaje y/o legitimación de las conductas violentas en el nivel individual.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

Fundamentando en los estudios de (ALVAREZ, 2011) La violencia en la pareja del recinto Las Cañitas no es permanente, sino que se da por ciclos; la interacción varía desde períodos de calma y afecto hasta situaciones de violencia que pueden llegar a poner en peligro la vida. Los primeros síntomas se pueden percibir en los niños de 8 a 10 años, cuando la interacción comienza a caracterizarse por los intentos del hombre por controlar la relación, es decir, controlar la información, las decisiones, la conducta de ella, e incluso sus ideas o formas de pensar. Cuando el control de la relación se ha establecido, debe mantenerse a través de métodos que pueden incluir la violencia en los niños.

#### **1.3.- Situación problemática**

En el recinto Las Cañitas, ante la necesidad de mejorar la calidad de vida de los niños se realiza el siguiente estudio de situación actual negativa.

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños de 8 a 10 años del Recinto Las Cañitas, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos periodo 2015 - 2016?

El proyecto de investigación servirá como estudio de las posibles estrategias, las mismas que permitan mejorar la autoestima de los niños además de realizar una concienciación en el recinto Las Cañitas

#### **1.4.- Planteamiento del problema**

“La violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañita del Cantón Babahoyo provincia los Ríos en el periodo 2015-2016”.Se, considera como población a todos los infantes de 8 a 10 años en la cual analizara la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad.

El fenómeno de la violencia dentro del ambiente familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una particularidad de la vida familiar tolerada, admitida desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, esta problemática habría sido comprendida, pero no considerara como sinónimos de graves problemas legales.

En el Recinto Las Cañitas, es un sector en la que existe problemas de violencia dentro de los hogares esto es un hecho que se vive a diario, pudiera ser una causa que trasciende de alguna manera el desarrollo de la personalidad de los niños del sector. La finalidad de este trabajo es determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad, con el propósito de dar a conocer cómo afecta a los niños y niñas de hogares del Recinto Las Cañita.

#### **1.4.1.- Problema general**

¿Cómo la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años del Recinto Las Cañitas, cantón Babahoyo?

#### **1.4.2.- Sub problemas o derivados**

¿Para qué analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas?

¿Cuáles son los casos de violencia intrafamiliar en los niños participantes en este estudio?

¿Qué estrategias de integración lograría concienciar y prevenir el maltrato intrafamiliar para mejorar la personalidad en los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas?

### **1.5.- Delimitación de la investigación**

Campo: Psicológico

Área: Psicosocial

Aspecto: Bienestar Psicológico

### **1.5.1.- Delimitación espacial**

Esta investigación se realiza en los niños de 8 a 10 del recinto Las Cañitas, del cantón Babahoyo

### **1.5.2.- Delimitación temporal**

Este problema será estudiado durante el periodo 2015-2016

### **1.5.3.- Delimitación demográfica**

Recinto Las Cañitas, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **1.5.4.- Líneas de Investigación**

#### **Líneas de Investigación de la universidad**

Educación y desarrollo social

#### **Líneas de Investigación de la facultad**

Talento humano, educación y docencia

#### **Líneas de Investigación e la carrera**

Prevención y diagnostico

## **1.6. Justificación**

Este proyecto de investigación familiar es muy importante, ya que en estos días es frecuente escuchar y recibir información a través de los medios de comunicación, los casos de violencia intrafamiliar que suceden alrededor del mundo y nuestro país no es la excepción, esta debería estar ya desterrada en una sociedad civilizada, sin embargo sigue actuando como si fuera el único medio por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, siguen soportando este tipo de maltrato. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar psicológica se da en 6 de cada 10 familias, lo cual es alarmante.

Este trabajo de investigación tiene como beneficio, dar a conocer que toda persona tiene derecho a vivir en un contexto de respeto a su integridad física y psicológica, ya

preexistiendo en el hogar la médula en donde un niño debería de recibir apego, ternura, comprensión, cuidados y es así que dentro de este trabajo se ejecutaran estudios que brinden la ayuda necesaria para disminuir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de la personalidad.

La finalidad de este trabajo de investigación es determinar cómo incide la violencia intrafamiliar. Cabe mencionar que el maltrato es un problema muy grave para el aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficiarios inmediatos serán los niños y niñas con violencia en sus hogares ya que esta información será presentada a los padres para que ejecuten los correctivos necesarios de acuerdo al caso, produciendo mejora en el desarrollo de la personalidad de los niños. Además al ejecutar esta investigación se colaborara con información a entidades de competencia lo cual facilitara futuros proyectos.

## **1.7.- Objetivos de la investigación**

### **1.7.1.- Objetivo general**

Analizar la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años de los hogares del Recinto las Cañitas, Cantón Babahoyo en el periodo 2015 - 2016

### **1.7.2.- Objetivos específicos**

Conocer cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas.

Identificar los casos de violencia intrafamiliar en los niños participantes en este estudio.

Proponer una guía de educación familiar para capacitar a los padres de familia acerca de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años del Rencito Las Cañitas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco teórico**

La violencia intrafamiliar es generada por raíces socioculturales, por una condición ancestral de aprendizaje en la resolución de conflicto y por las características psicosociales de los individuos.

Al respecto es primordial según (ALMENARES, 2012) establecer que la familia este espacio social se convierte en el lugar propicio para manejar el poder que conecta al individuo con el mundo que lo rodea, sin embargo dicha conexión depende fundamentalmente del estilo funcional de la pareja o niños.

En este orden de ideas el factor comunicación se podría denominar como de vital importancia en la presentación de comportamientos violentos, es así, como el estilo persuasivo predomina, circunstancia que se ejemplifica a través de los insultos, amenazas y chantajes generados al interior del grupo familiar, como mecanismos para cambiar la actitud y conducta de los más cercanos.

Por otra parte, para (VARGAS, 2011) el manejo del poder al interior del núcleo familiar es un aspecto tan o más importante que la comunicación, reflejo de esta afirmación lo constituyen las diferentes manifestaciones de agresividad utilizadas como una estrategia para establecer quién y en qué momento se tiene el poder.

Es importante resaltar que tanto la víctima como el victimario, visualizan e interpretan el comportamiento del otro como el deseo de sometimiento de la contra parte, generándose comportamientos violentos.

Lo anterior demuestra la repetición de la conducta, situación producida por las relaciones inequitativas e injustas entre los miembros del grupo familiar, al respecto, es importante mencionar que los actores sociales se reconvierten en víctimas del maltrato infantil por otros significantes, denominados padrastro o madrastras, donde obviamente las relaciones inequitativas son mayores, por la relación afectiva del otro significativo con algún

miembro de la familia. De manera directa estos efectos son notorios en la personalidad de los niños.

Es primordial establecer que la víctima, mediante su comportamiento y estilo de resolución de conflictos se puede convertir en facilitadora o propiciadora de la agresión, como sucede en el caso de la historia de vida. Según (GONZÁLEZ, 2012) Esto no implica el desarrollo de una tolerancia, sino que por el contrario ejemplifica el déficit comunicacional que posee como primer caso para la resolución del conflicto lo que genera o dispara, lo que se denomina el ciclo de violencia.

De otra parte es importante mencionar cuales son los factores que facilitan el asumir los roles de la pareja penal, encontrándose en primer lugar la promiscuidad y por ende la generación de relaciones alternas al grupo familiar, como uno de los factores de mayor peso.

A nivel de hogar los bajos ingresos y los problemas laborales, se reconocen como influyentes, debido a la inestabilidad de los trabajos y a los escasos recursos económicos.

De igual forma se logra establecer que a mayor arraigo de autoritarismo las consecuencias superan el maltrato físico llegando a niveles insospechados de violencia intrafamiliar, a tal punto que generan la apertura de un proceso legal.

### **2.1.1.- Marco Conceptual**

#### **2.1.1.1.- Concepto de familia**

“Desde una perspectiva psicosocial, para (GALLEGO, 2012) la familia es vista como:

Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.

Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccionar de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente.

Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.

Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria, es decir, la familia es la mejor fuente social y personal de la que puede disponer las personas en cualquier situación de la vida. Para (PIÑA, 2012); es una unidad funcional biológica, psicológica y social en la que, además de la vinculación biológica, existe una interrelación personal compleja y sujeta normalmente, a unos patrones de conducta estables y determinados por el tipo de sociedad por la que forma parte.

#### **2.1.1.2.- Tipos de familias**

(PLIEGO, 2015) Manifiesta que los tipos de familia se pueden clasificar en:

Familias nucleares completas: aquellas donde conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.

Familias incompletas: aquellas donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe o cabeza de la familia. Otra forma de familia incompleta es aquella donde conviven sólo los hermanos, hijos de los mismos padres, fallecidos o totalmente ausentes, de modo que alguno o algunos de los hermanos asumen el papel paterno o materno frente a los demás.

Familias extensas: donde conviven personas de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) o con relaciones de parentesco con el adolescente, distintas a las de padre, madre o hermano, tales como tío, primo, sobrino, cuñado, etc.

Familias reconstituidas: donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera.

Familias mixtas: donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos, y, en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual.

Familias con padre "visitante": son una variante de las familias incompletas en cuanto a que el padre no convive con la familia, pero socialmente no se considera como incompleta, porque él cumple con las funciones de esposo y padre y tiene los privilegios y las atribuciones del jefe de familia.

#### **2.1.1.3.- Estructura familiar**

En el sistema familiar para (FERNÁNDEZ, 2012) este se distingue en tres tipos subsistemas elementales:

- El Conyugal: Formado por los cónyuges (padres), se refiere a la relación entre ambos.
- El Paterno: Referente a la relación entre padres e hijos
- El Fraternal: Referente a la relación entre hermanos. Cada subsistema goza de su propia fluidez intercomunicativa, de su propia intimidad y capacidad de sintonía que no se comparten con los otros subsistemas, lo que no quiere decir que no exista una comunicación óptima entre ellos. Es importante respetar estos subsistemas, aceptarlos como tales, y no pretender alterarlos o forzarlos

#### **2.1.1.4.- Violencia**

La raíz etimológica de la palabra violencia según (ROZO, 2012) se remite al concepto de "fuerza". La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia política, económica, social o meteorológica en un sentido amplio. En todos los casos el uso de la fuerza remite al concepto de poder.

Según la Organización Mundial de la Salud se ha propuesto la siguiente definición operativa de violencia: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.

El concepto violencia ha recibido diferentes definiciones, con notables divergencias según disciplinas, objetivos de investigación, entre otros. Es así como existen puntos de definición extensos o restringidos de violencia.

“La forma más restringida de definir la violencia, supone identificarla con actos de violencia física entre personas. De esta manera se podría definir la violencia como el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, humillar, etc.” (ÁLVAREZ, 2011).

Violencia sería todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, alimentación, vestido, vivienda, y también dignidad. De acuerdo a todo esto tenemos entonces que la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones afectivas, somáticas y mentales, que están por debajo de sus realizaciones potenciales de modo que, cuando el potencial es mayor que lo efectivo, y ello es evitable, existe violencia.

#### **2.1.1.5.- Clases de violencia**

##### **2.1.1.5.1. Violencia patrimonial o económica**

Constituye una más de violencia psicológica que, en ocasiones corta la libertad física por lo que (LEA, 2015) manifiesta que esta impide a la persona el ejercicio de su libertad de movimiento y de acción; consiste privar a la persona de los medios económicos de subsistencia para ella y sus hijos o de afectarla matrimonialmente.

Por lo que este tipo de violencia es un hecho generalizado en las sociedades contemporáneas, sin embargo históricamente la violencia de los derechos de la mujer ha estado presente en todas las culturas. Siendo así (LÓPEZ, 2011) menciona que este

fenómeno se ha hecho presente a nivel macro y micro-social, encontrando que se identifica cierta tipología como: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia social, violencia económica y violencia patrimonial,

#### **2.1.1.5.2. La violencia auto inferida**

(Genaro, 2013) Refiere como un comportamiento deliberados y agresivos dirigidos hacia la propia persona que pueden culminar en el suicidio, se incluyen los intentos de suicidio y los comportamientos autodestructivos donde la intención no es provocarse la muerte (por ejemplo, la automutilación).

#### **2.1.1.5.3. La violencia interpersonal**

Para (Olga, 2014) Puede ser clasificada de acuerdo a la edad y al sexo de la persona agredida. Este tipo de violencia puede ocurrir dentro del seno familiar o al interior de la comunidad y puede ser perpetrado o tolerado por el Estado.

#### **2.1.1.5.4. Violencia organizada**

Consiste en comportamientos agresivos llevados a la práctica por grupos sociales o políticos motivados por objetivos específicos de carácter político, económico o social.

También (Eduardo, 2013) aclara que la guerra y el conflicto armado, violencia organizada son los conflictos de origen racial o religioso o la violencia entre pandillas o integrantes de mafias.

#### **2.1.1.5.5. Violencia intrafamiliar**

Son innumerables las formas de violencia familiar. Para (Lidia, 2011) Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc.

Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades.

Según (Ricardo, 2013) La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Por lo tanto, los grupos de riesgo para la violencia en contextos privados son las mujeres y los niños, definidos culturalmente como los sectores con menos poder. Dado que las mujeres son la población en riesgo, en la literatura internacional se suele utilizar el término VIOLENCIA DOMÉSTICA como equivalente a VIOLENCIA HACIA LA MUJER O A LOS NIÑOS EN EL CONTEXTO DOMÉSTICO. Pues culturalmente, la falsa creencia que los hombres son superiores, ha estigmatizado a la mujer como débil, negándole todo tipo de privilegios y derechos como ser humano.

Un estudio realizado por la UNICEF en Ecuador en el año 2005 en la cual por medio de encuestas se investigó a niños entre 6 a 11 años El 51% de los niños y niñas reporta haber sido víctima de maltrato. Otro aspecto importante que reveló este estudio es que, a mayor gravedad de la violencia, existe una mayor aceptación y validación de la violencia como una forma de disciplinar: un 51,9% de los niños que vive violencia física grave considera adecuado el castigo físico mientras que sólo el 30,2% de los niños/as que no recibe violencia aprueba el castigo físico. Los niños en cuyos hogares o familias hay violencia no sólo sufren la angustia de vivir en esas circunstancias, sino que tienen una probabilidad más alta de convertirse en víctimas de abusos, según este informe. Así, se calcula que el 40% de las víctimas de maltrato infantil también han vivido violencia doméstica en sus casas.

Aunque los niños no sean sometidos directamente a maltrato físico, estar expuestos a episodios de violencia doméstica puede tener también efectos graves y duraderos. Los niños más pequeños están más expuestos a este tipo de violencia que los niños más mayores, según las investigaciones, que demuestran que esas experiencias pueden alterar su crecimiento mental y emocional en una etapa crítica de su desarrollo.

Según UNICEF en América del Sur se visualiza con claridad a la familia como una instancia en la que ocurren gran parte de las situaciones de violencia contra los niños y niñas. En la mayoría de los países se observa que aproximadamente el 50% de los menores reciben algún tipo de violencia.

Los pequeños expuestos a actos de violencia doméstica pueden presentar diversos problemas según van creciendo, como bajo rendimiento escolar, falta de habilidades sociales, depresión, ansiedad y otros trastornos psicológicos, según el estudio. Además, la exposición a la violencia en casa se relaciona con mayor probabilidad de embarazos en la adolescencia, consumo de sustancias ilícitas y conducta delincuente.

#### **2.1.1.6.- Concepto de violencia intrafamiliar**

Se caracteriza a la violencia intrafamiliar en la que alguien con más poder abusa de otros con menos poder. El término violencia familiar según (Hortensia, 2015) alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación según (González, 2012) de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Según La Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia define: Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

#### **2.1.1.7.- Interacción de violencia**

Para (Guadix, 2012) se trata de conceptos muy conocidos en terapia familiar y es conveniente puntualizar que se entiende por “relación simétrica y relación complementaria”:

- Simetría: Es un patrón de relación entre individuos donde los participantes tienden a igualar especialmente su conducta recíproca

- Complementariedad: El agresor y el agredido están de acuerdo sobre la definición del papel y el lugar que corresponde a cada uno.

Existen dos tipos de interacción de violencia:

#### **2.1.1.8. Violencia y agresión**

Se encuentra entre personas vinculadas por una relación de tipo simétrico, es decir igualitaria.

La violencia para (Marcela, 2011) se manifiesta como un intercambio de golpes para reivindicar el status de fuerza y poder desembocando una agresión mutua.

Cuando se trata de violencia y agresión entre adultos los interlocutores, esposo-esposa, aceptan la confrontación y la lucha (el marido puede pegarle a su mujer, pero ésta le arroja un objeto o insulta); cuando se trata de violencia-agresión entre adultos y niños, los más frecuente que el agresor estalle en cólera y golpee al niño que no se somete (mantiene su oposición y desafío).

Así, el nivel jerárquico según (Horacio, 2011) se borra puesto que le niño “sube” a la posición del adulto, le hace frente de igual a igual pese a su corta edad o a la inversa el adulto interactúa de igual a igual.

En ambos casos y en la continuidad de esta relación simétrica existe una pausa complementaria, “periodo de reconciliación” entre el agresor y el agredido olvidando el episodio violento momentáneamente.

#### **2.1.1.9. Etapas de la pausa complementaria**

Aparición del sentimiento de culpabilidad (motor de la voluntad y el movimiento de separación). Los comportamientos preparatorios como mecanismo de olvido, desresponsabilización y desculpabilización, sirven para mantener el mito de la armonía, la solidaridad y la buena familia.

### **2.1.1.20. Violencia y castigo**

Tiene lugar en personas implicadas con una relación desigual, para (Bautista, 2012) se manifiesta en forma de sanciones, torturas, negligencia o falta de cuidados para establecer la condición superior del agresor puesto que se trata de una violencia unidireccional e íntima haciendo que el agredido se someta contra su voluntad.

Cuando se trata de violencia castigo entre adultos, quien controla la relación impone al agredido/a castigos mediante golpes, privaciones o humillaciones para justificar supuestamente una falta descubierta

Estos niños crecen con un sentimiento de indignidad, creen merecer castigos, son incapaces de mirar de frente. En el contexto social su comportamiento puede volver a inducir la violencia contra ellos.

En la violencia y castigo para (Esther, 2011) no hay pausa, es decir, el agresor considera que debe comportarse así y a menudo el agredido se convence de que tiene que conformarse con la vida que le imponen, manteniendo esta violencia sea de carácter íntima y en secreto; ambos actores tienen influencia en la baja autoestima.

### **2.1.1.21.- Formas de violencia intrafamiliar**

#### **Violencia Física**

Todo acto de fuerza que cause dolor, fuerza o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiere para su recuperación.

También se puede definir como la fuerza física, es decir es el daño corporal que le hace a alguien aparentemente más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento y hasta la muerte en la persona agredida.

## **Violencia Psicológica**

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor o perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.

Para (Izaskun I. , 2011)Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado

Estos actos atentan contra sus derechos humanos. Estos consisten en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y desempeño en sus quehaceres diarios.

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a una persona.

## **Violencia Sexual**

Sin perjuicios de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, según (Andrea, 2012)se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales

con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. La violencia sexual se puede presentar como acoso sexual, abuso sexual, violación o incesto.

- ✓ Acoso sexual: Se da por la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador sexual busca someterlo a sus deseos sexuales.
- ✓ Abuso sexual: Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Se puede dar de manera repetitiva y durar mucho tiempo antes de que el abusador, quien se vale de su poder y autoridad para llevarlo a cabo, sea descubierto.

Dada la posición de autoridad de los adultos, el abuso sexual hacia los menores es mucho más frecuente de lo que se piensa. Este tipo de violencia es inadmisibles y se puede dar en todos lados incluso en la casa, en la escuela, en el trabajo o en la calle.

Los agresores sexuales pueden ser supuestos amigos, vecinos, familiares lejanos o cercanos y llegar a ocurrir casos en los que los agresores son el padrastro o la madrastra, incluso el padre o la madre.

- ✓ Violación: Es un acto de extrema violencia física y emocional. Consisten en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca en contra de la voluntad de la víctima, quien es amenazada para mantener la violación en secreto. A veces se usan armas. Es un hecho gravísimo e inadmisibles que envilece a quien lo ejerce.
- ✓ Incesto: Es el contacto sexual entre familiares con algún tipo de parentesco, ya sea civil o consanguíneo. Esta relación puede ocurrir con o sin el consentimiento de una de las personas; los actos sexuales frecuentemente se presentan con acoso, con violencia física o incluso con violación. Es conveniente hablar con los hijos para evitar que sean presas fáciles.

## **Violencia parental**

Es definida según (Montolio, 2014) como la violencia ejercida por los padres hacia sus hijos, y abarca un amplio espectro de comportamientos que se extienden desde la simple acción por omisión (no preocuparse por los hijos) hasta el filicidio.

Se incluyen, entonces, las amenazas y los insultos, ya sean realizados a través de gestos o verbalizaciones, las agresiones físicas de cualquier tipo, o la ruptura consciente de objetos apreciados por el agredido. Además, la violencia debe ir dirigida contra los padres o aquellas figuras parentales que les sustituyan: tutores, educadores, etc.

### **2.1.1.22. Niños testigos de violencia**

Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños según (Izaskun O. , 2012) presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Esas manifestaciones de violencia por lo general son percibidas como una amenaza para la vida, se presentan por largos períodos de tiempo, tienen una alta frecuencia e intensidad en el ambiente familiar y constituyen escenas en las que el niño reacciona con altos niveles de miedo e indefensión; una vez tienen lugar estos eventos se producen cambios psicológicos facilitando la emergencia del trauma infantil.

## **Violencia ejercida contra niños y adolescentes**

Con definiciones similares el Código de la Niñez y Adolescencia utiliza el concepto homónimo de maltrato y violencia, en concordancia con el CIE-10.

## **Maltrato**

Se entiende por maltrato según (Ana H. , 2011) toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores o personas a cargo de su cuidado; cuales quiera sea el medio

utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluye en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización a la mendicidad.

#### **2.1.1.23. Efectos de la violencia intrafamiliar en los niños de 8 a 10 años**

En los niños de 8 a 10 años los sentimientos de frustración y desamparo se pueden traducir a violencia o comportamiento antisocial y mala conducta en los estudios y su personalidad, algunos son provocadores y agresivos para adquirir sensación de poder, otros son evitadores de relaciones.

En otros casos para (Edy, 2011) pueden adoptar posiciones prematuramente adultas de protección a sus madres y hermanos/as (hasta los 10-12 años), pero a medida que crecen puede aumentar el desapego, embotamiento y bloqueo.

#### **La agresividad**

“La agresividad es un síntoma grave que se asocia a una morbilidad importante en la infancia. Existen datos que la agresividad suele ser estable a largo tiempo.

Las tendencias agresivas son heredables, aunque según (Ana P. , 2012) los factores ambientales también pueden desencadenar en lo niños predispuestos. Los problemas de pareja, agresividad dentro del hogar contribuye suscitar agresividad en los niños.

Los individuos expuestos a modelos agresivos en la televisión o los juegos despliegan conductas más agresivas que los no expuestos a estos modelos. Para (José G. , 2011) El enfado de los padres y los castigos agresivos o duros son modelos de conducta que los niños y adolescentes pueden imitar cuando sufren daños físicos o psicológicos.

(RAYA, 2015) señala que los malos tratos, por parte de los padres se pueden transmitir a la siguiente generación de varias formas: los niños y adolescentes imitan la agresividad de la que han sido testigos de malos tratos que pueden producir daños cerebrales que en sí mismos predisponen al niño hacia la violencia y, como resultado de malos tratos, lo más habitual es que la rabia de interiorice.

### **Conducta antisocial**

El objetivo principal de ataque para estos grupos es la propia sociedad, la cual les ha privado de lo elemental: una familia equilibrada.

El hecho de crecer en un ambiente hostil generado una apatía e indiferencia que desemboca en una negación de cualquier valor ético, religioso y social.

Tanto es así que en el grupo se crea un nuevo sistema de valores donde robar, atentar contra la propiedad privada y contra la integridad física de las personas.

(José V. , 2012) Además, el hecho de ir en contra de las normas morales y sociales “es debido al placer que les produce demostrar que son capaces de burlar los sistema de control de la sociedad misma.

### **Timidez**

La timidez es un rasgo de la personalidad que se podría definir como miedo ante los demás en determinadas situaciones. Por lo que (Lituma, 2013) expresa que la persona tímida evita en lo posible ponerse en cualquier situación en la que otras personas tengan que centrar su atención en ella y juzgarla.

En la adolescencia incluso en la niñez es bastante normal cierto rasgo de timidez en la hora de relacionarnos con desconocidos o antes situaciones nuevas.

Son individuos frecuentemente híper sensitivas al rechazamiento y no están dispuestas a involucrarse con otros a menos que estén seguros de ser queridos.

Tienen temor de decir algo que se considere ridículo, se preocupan de sonrojarse o llorar delante de otros, y están muy doloridos por cualquier desaprobación de parte de otras personas, en otras palabras son personas que tiene un sentimiento de inferioridad.

### **Autoestima**

Al iniciar la primera fase de la niñez, las percepciones de sí mismo son a menudo tan difusas por lo que el sentimiento de inseguridad es común. Para (Angélica, 2014) Cuando logra integrar un concepto de sí mismo y forma una identidad, surge la pregunta relacionada con la estima.

Muchas de las decisiones que debe tomar se basan en su evaluación de sí mismo. Si es capaz de elegir y tener éxito en el campo social, vocacional y personal.

La definición correcta del término autoestima según (Lourdes, 2011) es materia de debate en las diferentes escuelas psicológicas y psiquiátricas, así como en áreas fuera de la psicología científica para el bienestar mental humano.

### **Desde el punto de vista de algunos autores la autoestima es:**

Los estudios longitudinales con que se mide la percepción de niños de 8 a 10 años sobre sus competencias en algunos dominios (el académico, la aceptación social, los deportes/habilidades físicas y el aspecto) revelan a menudo que sus ideas sobre su competencia personal van disminuyendo paulatinamente durante la primaria, la enseñanza media básica y superior, con especial énfasis en algunos dominios (competencia escolar y deportiva) durante la niñez (VELARDO, 2013)

Esta idea de la competencia decreciente quizá se deba a un juicio más realista de los niños mayores al descubrir que tal vez no sean muy diestros en un o varias áreas.

Para (JIMÉNEZ, 2011) la autoestima conocida también como autovalía o autoimagen es la dimensión global mediante la que se evalúa el yo; por ejemplo, un niño puede percibirse así mismo no solo como una persona sino también como una buena persona; a diferencia del auto concepto que se refiere a autoevaluaciones del yo en un dominio o ámbito

específico, ejemplo los adolescentes se pueden evaluar así mismo en muchos ámbitos diferentes de su vida académico, deportivo, aspectos físico, etc.

#### **2.1.1.24. Causas de la violencia intrafamiliar**

La violencia, su crecimiento en la actualidad y su invisible presencia se origina por la falta de valores, principios en la familia y sociedad.

Las causas de la violencia intrafamiliar son:

- ✓ El poco respeto, comunicación, comprensión entre las personas.
- ✓ El alcohol, actúa desinhibiendo al que lo consume, incrementando la impulsividad y liberando los impulsos agresivos, con lo que muchos comportamientos violentos están precedidos por el consumo de alcohol.
- ✓ Las drogas también favorecen las conductas delictivas y violentas por un proceso de destrucción ética y social de la personalidad y por la necesidad imperiosa de procurarse la droga de forma más o menos inmediata.
- ✓ Falta de control del carácter, de los impulsos, generando violencia.

El aumento del consumo de este tipo de tóxicos es, tal vez, el principal responsable del incremento de violencia en la sociedad actual.

#### **Personalidad**

La intervención constante de los padres puede interferir con las opciones de los niños. La desconfianza paterna puede hacer que un niño se pregunte si sus propias elecciones son correctas y se sienta culpable si va en contra de las ideas de sus padres.

Según (José M. , 2012) puede devaluarse las opiniones del niño y producir indecisión, impulsividad y representación en un intento por lograr alguna identidad.

Cuando el padre no confía en el niño, al final éste pierde el respeto por el padre. Se ha descubierto que los padres y los hijos no discrepan sobre temas relevantes, como la guerra, la paz, la raza o la religión.

En cambio, los temas personales e íntimos (las citas, una fiesta, el uso del coche, la hora de llegar, el peinado, los deberes.) crean conflicto entre los padres y los jóvenes.

Los compañeros pueden crear problemas que inhiben el desarrollo de la identidad. El adolescente quiere pertenecer a algo, sentirse necesitado y querido. El grupo de compañeros, con sus normas rígidas de conducta, le da esta sensación y le proporciona un puente entre la infancia y la edad adulta.

### **El niño se pierde a sí mismo en las modas y el lenguaje del grupo.**

Sin embargo, el grupo suele ser un campo de pruebas cruel que puede herirle tanto como ayudarlo. Enseñado a ser competitivo, el niño compite con sus amigos, degradándoles para destacar él.

Hay que pagar un alto precio para ser miembro del grupo; el adolescente debe ceder gran parte de su identidad para pertenecer a él. Pertenecer al grupo suele implicar una destrucción evidente de la autoestima y ser conformista.

Las relaciones sexuales introducen más incertidumbre en sus vidas, lo que puede interferir con el desarrollo de un auto concepto estable.

### **2.1.1.25. Medidas de prevención**

Se recomienda regular y restringir la posesión de armas y municiones; frenar el uso idealista de un arma como se presenta en las películas y la televisión, y centrarse en los adolescentes de alto riesgo de volverse violentos para la comunidad (principalmente varones adolescentes y consumidores de alcohol y drogas). Se recomienda programas comunitarios contruidos alrededor de los intereses y necesidades de los jóvenes, incluyendo atención en salud, recreación y entrenamiento vocacional.

### **2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

Tema: Violencia intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011.

Autor: Dr. Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño

Año: 2011

El autor hace referencia que entre los diferentes tipos de violencia más frecuentes se encuentran el maltrato físico como golpes, huellas de utilización de objetos como correas, látigos, también quemaduras con artefactos eléctricos y cigarrillos; otro tipo de violencia es el psicológico con insultos, gritos, humillaciones y, finalmente el abuso sexual tanto a la pareja y a los hijos, factores que transgreden la integridad física y emocional, la dignidad, y autoestima de la víctima, la misma que en el caso de estudio son señoritas y señores estudiantes adolescentes que oscilan entre los 14 y 18 años

Tema: Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar.

Autor: Andrea Yanira Carrasco Valarezo

Año: 2012

La autora manifiesta que el estudio tratado, no ha sido aún objeto de un estudio detenido, si bien toda la sociedad está consciente de su existencia, sin embargo se han emprendido acciones relacionadas con la concientización de los padres en su deber para con sus hijos. Allá están encaminados: el Código de la Niñez y Adolescencia como un conjunto de normas de protección; el Juzgado de la Niñez y Adolescencia como organismo para aplicar la justicia. Pero se olvida ante todo debe estar la formación de los padres, el conocimiento de sus deberes y obligaciones para con su pareja y para con sus hijos, y el conocimiento del niño y del adolescente en su desempeño psicológico, como base para proporcionarle el trato que se merece.

Las estadísticas señalan que cada año se desintegran cientos de familias a causa de la violencia intrafamiliar, los más vulnerables son las mujeres y niños, dicha violencia afecta principalmente a los más pequeños del hogar, es importante mencionar que si no se acaba con este problema estos pequeños los van a llevar a la edad adulta y así podrían repetir sus patrones de comportamiento y llevarlos a las futuras generaciones es, decir existe una

gran posibilidad de que los hijos de estos pequeños sean agresivos al igual que ellos. La violencia intrafamiliar es la causa de efectos devastadores que ponen en peligro la estructura de esta para que la violencia no se dé es sumamente importante formar en los individuos de la misma una conciencia la cual este basada en el respeto y la unidad familiar.

Tema: Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del colegio “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Manta.

Autor: Beatriz Aracelli Moreira Macías

Año: 2011

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

Es importante mencionar que se han propuesto diversas teorías para explicar este fenómeno, por lo que la mirada aislada del fenómeno solo ha creado una visión tubular y reduccionista, que no nada más impide encontrar una casualidad, sino también un abordaje integral y multidisciplinario donde cada uno de los estudiosos del tema compartan sus conocimientos y experiencias para el beneficio de la víctima y, en algunos casos, del victimario, dado que los modelos actuales solo abordan su resolución de una forma parcial.

Antes de iniciar las propuestas de abordaje de este problema , es importante tener un panorama general o mapa de este amplio territorio que es la violencia intrafamiliar; conocer las diferentes teorías y marcos de referencia que la explican; analizar las formas de clasificación , definición y tratamiento que existen sobre el tema; conocer las estadísticas del contexto para tener un punto de partida y de esta forma poder ofrecer a las familias y parejas que sufren de este problema un tratamiento terapéutico multidisciplinario y eficaz..

#### **2.1.1.1. Categorías de análisis**

La Violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años, es una situación muy triste y traumática, ya que las victimas sufren cualquier tipo de abusos, ya sea físico, emocional, sexual o algún tipo de intimidación porque esas víctimas

quedaran con el pensamiento sobre lo que paso en el pasado y aún más si fue un abuso sexual.

Esto puede afectar a los niños en cualquiera de sus aspectos (principalmente en lo social) porque tendrá los resentimientos de lo que vivió. Es muy importante diseñar un plan de acción ya esto permitirá salir del peligro o proteger su integridad física. Lo más importante es recurrir a las autoridades si la violencia sigue ocurriendo y no caer ante los "lo siento" de sus agresores ya que lo más seguro es que seguirá ocurriendo lo mismo y quizá mucho peor.

La cifra de estos sucesos en el recinto Las Cañitas va en aumento a causa de los pocos valores o problemas personales que lo aplican en la familia, ocasionado este tipo de violencia. Lo que hay que hacer es detectar las conductas de la persona hacia a ti, para así, poder resolver el problema antes de que llegue a ser mortal.

### **2.1.3. Postura Teórica**

La violencia intrafamiliar como todas las acciones que se cometen dentro de la familia por uno o varios de sus miembros ocasiona daños físicos y psicológicos, menoscaba la integridad y causa un severo daño en la personalidad y estabilidad de la familia, especialmente de los niños y niñas. Durante la infancia gran parte de las conductas violentas que se observan ocasionan indirectamente la conformación de una personalidad agresiva, este tipo de comportamiento se implanta como natural en la vida de los niños, lo cual se traduce en un mecanismo de defensa al encontrarse en un ambiente hostil. En sectores marginales o recintos se hace más difícil la forma de vida de los padres de familia, quienes constantemente pasan por situaciones agobiantes ocasionando violencia en los hogares y a su vez problemas de adaptación de los hijos en el entorno al ser incapaces de cumplir las normas de armonía del grupo escolar. Convirtiéndose la violencia intrafamiliar en un ciclo que se repite de generación en generación. La impulsividad de quienes agreden se debe a la incapacidad para resolver problemas, que generalmente se relaciona con los bajos niveles económicos y de estudios que impera en este sector, que los hace más propensos a vivir situaciones violentas; es decir, todas las causas del problema están relacionadas y provocan consecuencias en la conducta observadas en la institución educativa.

## **2.2.- Hipótesis**

### **2.2.1.- Hipótesis general**

¿Si analizamos la violencia intrafamiliar, podremos verificar su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños de 8 a 10 años del Recinto las Cañitas, mediante análisis profundo del tema, en el periodo 2015-2016?

### **2.2.2.- Sub hipótesis o derivadas**

¿Con el análisis del nivel de influencia de la violencia intrafamiliar se mejorara el desarrollo de la personalidad en los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas?

¿Si se identifica los casos de violencia intrafamiliar en los niños de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas, se podrá disminuir la violencia intrafamiliar?

¿Si se propone una guía de educación familiar para disminuir la violencia intrafamiliar se mejorará el desarrollo de la personalidad de los niños de 8 a 10 años del Rencito Las Cañitas?

### **2.2.3.- Variables**

#### **2.2.3.1. Variable independiente**

Violencia intrafamiliar

#### **2.2.3.2. Variable dependiente**

Desarrollo de la personalidad, en los niños de 8 a 10 años del Recinto las Cañitas.

## 2.2.4. Operacionalización de las variables

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos de Investigación	Pruebas estadísticas y Tabulación de datos
¿Si se investiga la violencia intrafamiliar se podrá mejorar el desarrollo de la personalidad, en los niños de 8 a 10 años del Recinto las Cañitas, mediante análisis profundo del tema, en el periodo 2015-2016?	<b>Variable Independiente</b> Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Violencia Parental</li> <li>✓ Maltrato</li> <li>✓ Niños testigo de violencia</li> </ul>	Encuestas	<b>Pruebas Estadísticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Método descriptivo</li> <li>✓ Diseño Transversal</li> <li>✓ Medición de variables</li> </ul>
	<b>Variable Dependiente</b> Desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Timidez</li> <li>✓ Cambios de estado de animo</li> <li>✓ La agresividad</li> </ul>		<b>Tabulación de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuadro de frecuencia</li> <li>✓ Gráficas circulares.</li> </ul>

Fuente: Resultados de la investigación.  
Elaborado por: Maria Muñoz Villena

## CAPÍTULO III

### 3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

*En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación, son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, ya que validan la información y recolección.*

#### PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿De dónde se recoge la información?	Sector: Recinto Las Cañitas
2. ¿De quién se recopila?	De niños de 8 a 10 años
3. ¿De qué aspecto?	De conocimientos sobre el desarrollo de la personalidad de los niños del sector Recinto Las Cañitas que vivencian violencia intrafamiliar
4. ¿Para qué?	Para conocer las causas y efectos que influyen en el desarrollo debido a la influencia de la violencia intrafamiliar
5. ¿Quién recogerá la información?	Autora: Maria Muñoz Villena
6. ¿Cuándo?	8,9 y 10 de septiembre del 2016
7. ¿Cuantas veces se aplicara la encuesta?	Una vez por persona
8. ¿Con que instrumento?	Por medio de la encuesta
9. ¿En qué consiste la aplicación del instrumento?	Consiste en aplicar encuestas descriptivas de respuestas cerradas

#### Procesamiento de la información

El plan de procesamiento considerara las siguientes fases:

1. Asesoramiento
2. Recolección
3. Revisión
4. Discriminación
5. Tabulación

### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

#### **Método descriptivo**

En este se podrá recoger y medir los porcentajes de niños violentados de 8 a 10 años y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los mismos, además de cómo se produce esta situación en recinto Las Cañitas, sin manipular las causas de forma intencionada

#### **Diseño transversal**

En este estudio estadístico y demográfico, se podrá medir una o más características y prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal

#### **Medición de variables**

Por medio de esta prueba estadística se podrá medir la prevalencia de la exposición a la violencia intrafamiliar (variable Predictora (factor de riesgo)) y su influencia en el desarrollo de la personalidad de niños violentados de 8 a 10 años (variable resultado (enfermedad)) en una muestra poblacional en un solo momento temporal, logrando estimar la magnitud y distribución de la problemática en un momento dado.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### TABULACION

#### Encuesta para niños

#### Datos informativos

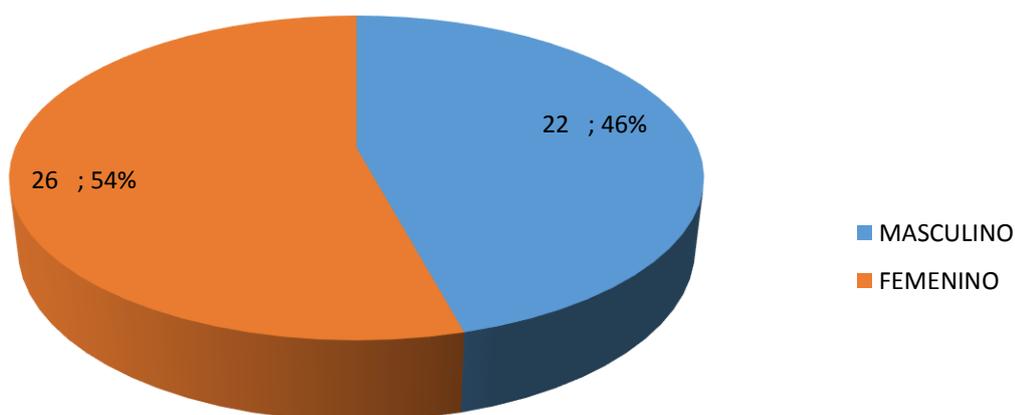
Tabla no. 1

Niños	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	22	44%
Femenino	26	56%
Total	48	100%

Elaboración: Maria Muñoz

Fuente: Recinto Las Cañitas

Gráfico no. 1



Elaboración: Maria Muñoz

Fuente: Recinto Las Cañitas

#### Análisis

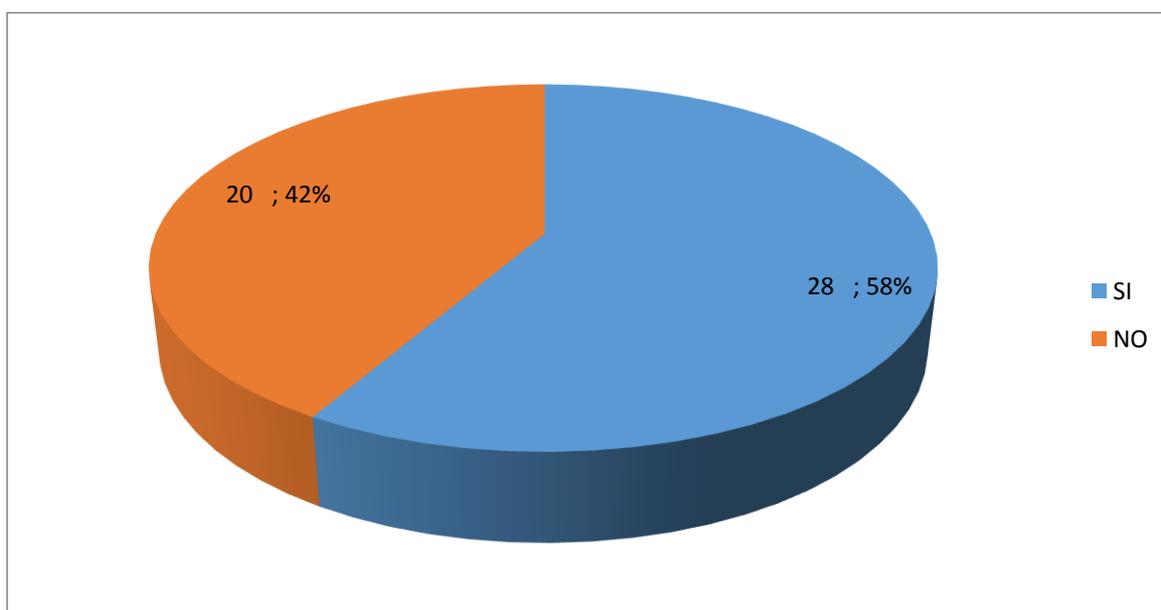
El 56% de los niños encuestados son de sexo masculino, el 44% es de sexo masculino, por lo que la mayoría corresponde al género femenino.

**Tabla no.2**  
**¿Tus padres te critican, humillan o se burlan de ti?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	58%
NO	20	42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 2**



**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 28% que son humillados o burlados por sus padres y un 20% manifiestan que no, reflejando un porcentaje relevante de niños que admiten sentirse humillados por sus padres.

**TABLA No.3**

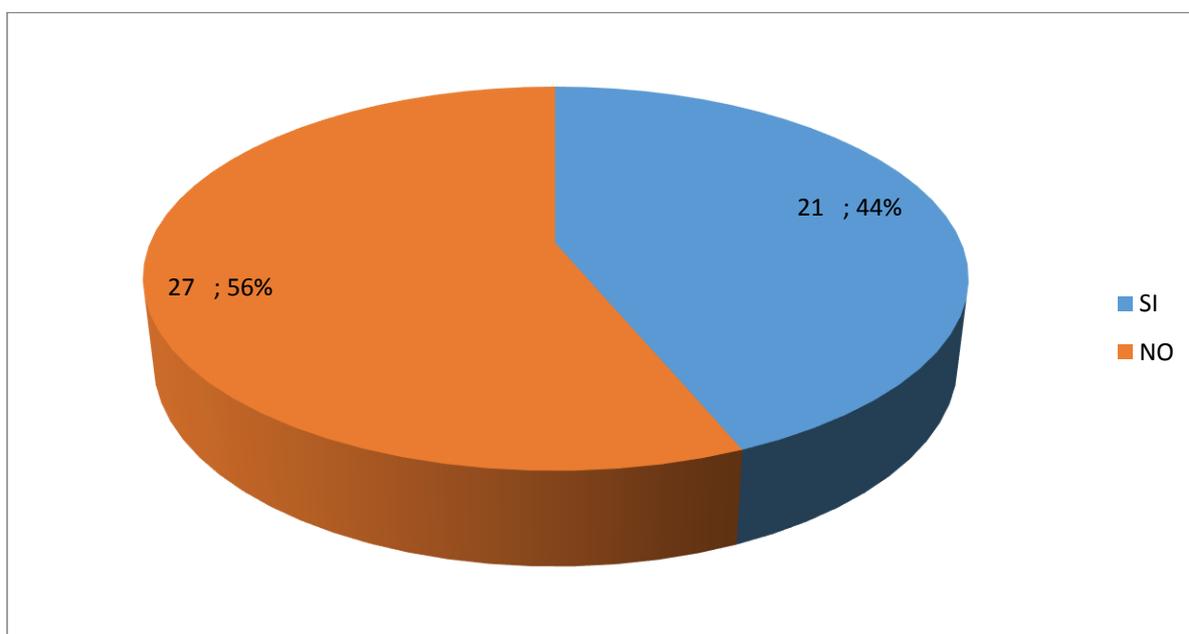
**¿Tus padres están pendientes de ti en todo aspecto?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	21	44%
<b>NO</b>	27	56%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 3**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados manifiesta un 27% que sus padres no están pendientes de y un porcentaje del 21% si están pendientes de ellos en todo aspecto concluyendo que un porcentaje alto experimentan sentimientos de abandono.

**TABLA No.4**

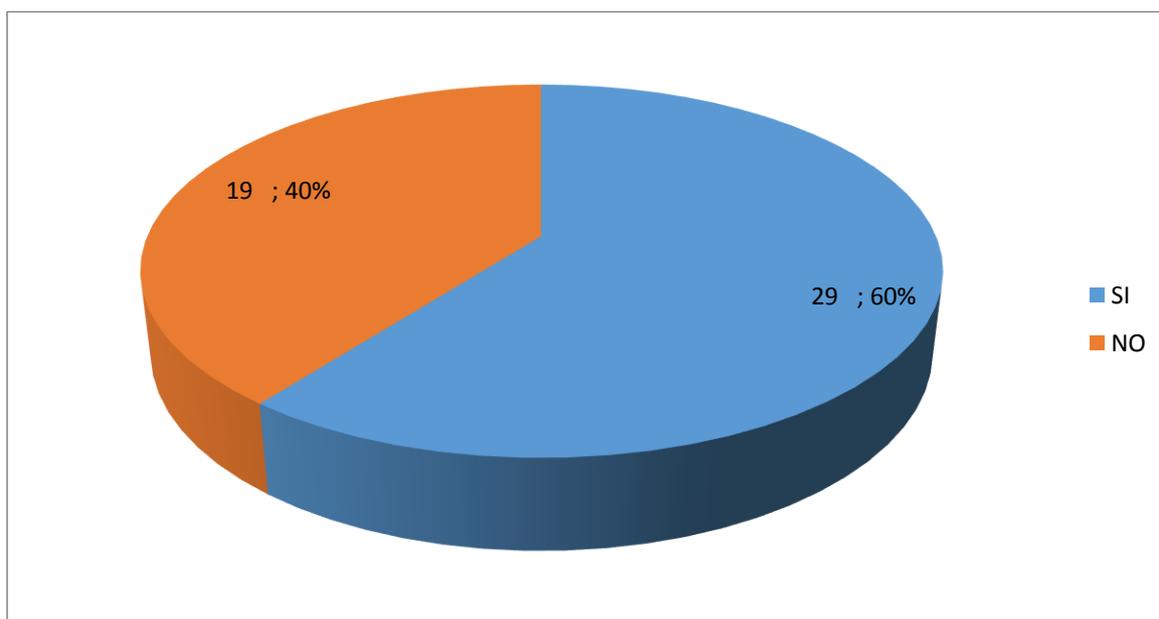
**¿Tienes miedo algunos de tus padres?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	29	60%
<b>NO</b>	19	40%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 4**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:** De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta un porcentaje relevante de niños que admiten sentir temor hacia uno de sus padres.

**TABLA No.5**

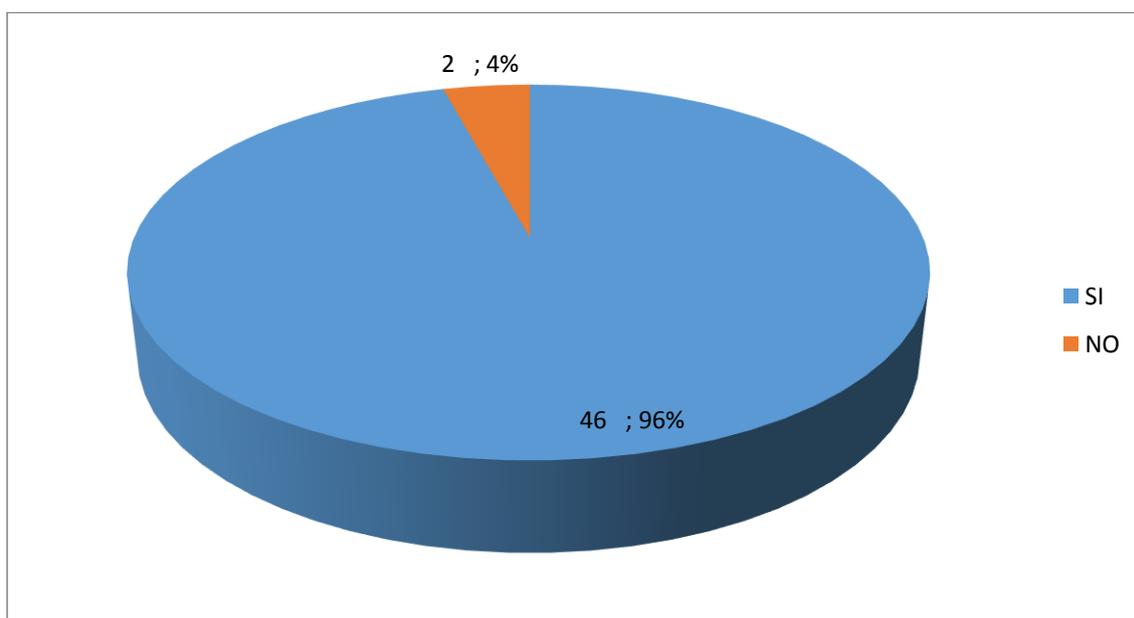
**¿Sufre o sufrió usted de un maltrato físico en su hogar?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	46	96%
<b>NO</b>	2	4%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 5**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta un 96% que en algún momento de su vida sufrió de maltrato físico y un 4% no han sufrido de violencia física. Concluyendo que existe un porcentaje relevante de niños que sufren de maltrato físico.

**TABLA No.6**

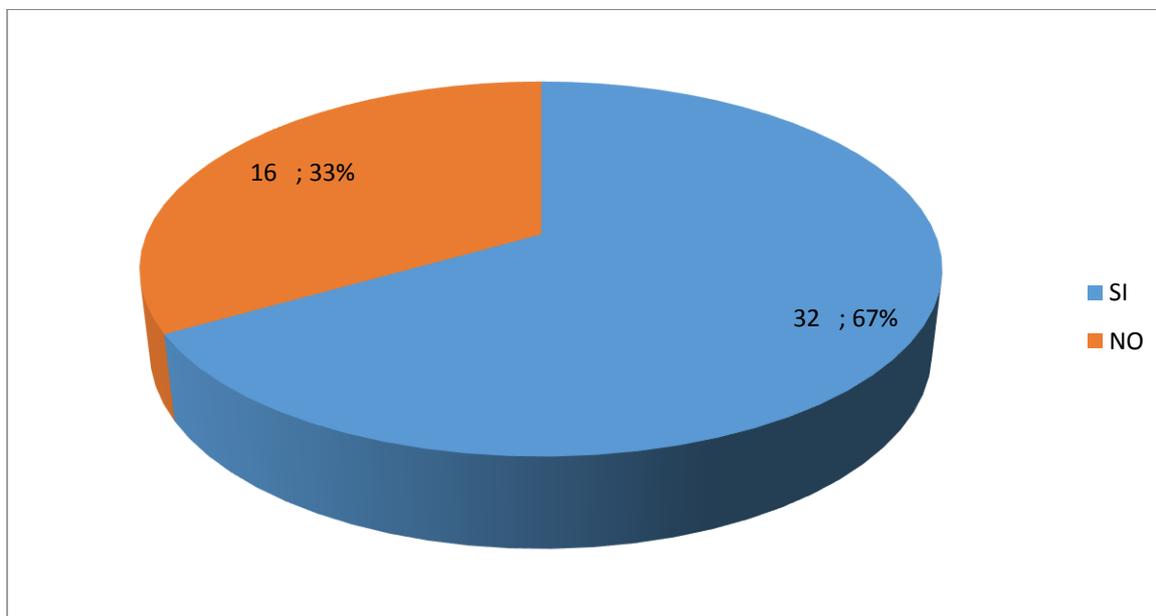
**¿Te han quedado marcas después de un castigo?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	67%
<b>NO</b>	16	33%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 6**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

En sector la mayoría de los niños encuestados afirman a ver sido objeto de maltrato el cual dejo marcas.

**TABLA No.7**

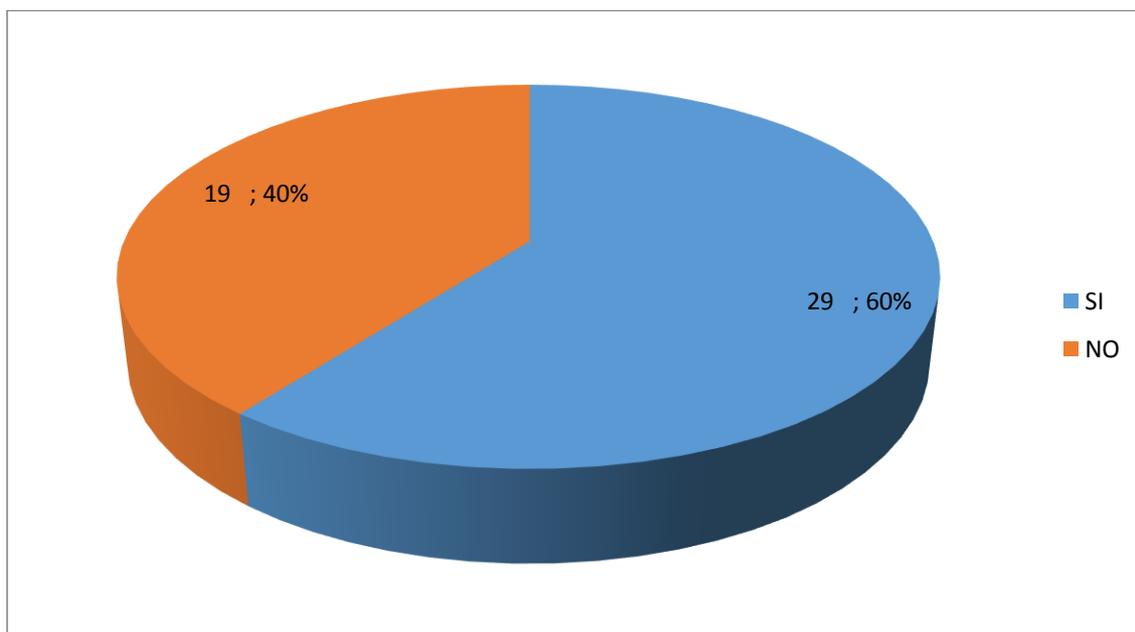
**¿Alguna vez ha sido agredido por alguna persona cercana a usted?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	29	60%
<b>NO</b>	19	40%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 7**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se percibe que sus relaciones sociales no se ven afectadas de forma regular.

**TABLA No.8**

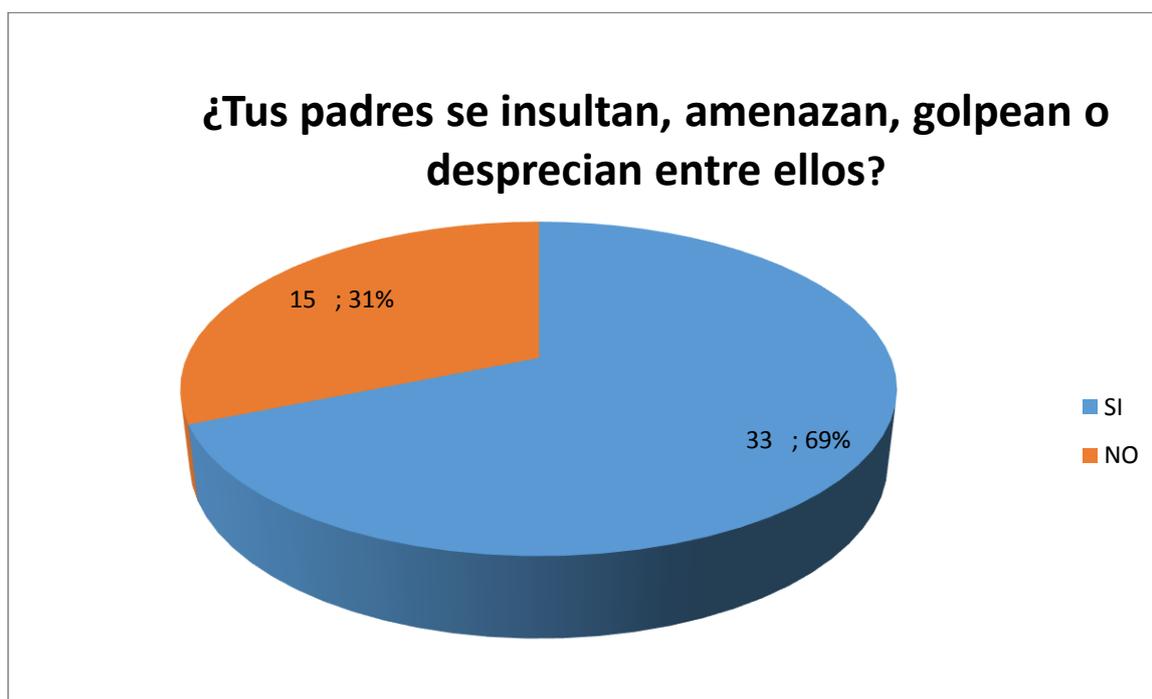
**¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	29	60%
<b>NO</b>	19	40%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 8**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 69% de presenciar violencia física y psicológica entre sus progenitores y el 31% no son testigos de violencia por parte de sus familiares.

**TABLA No. 9**

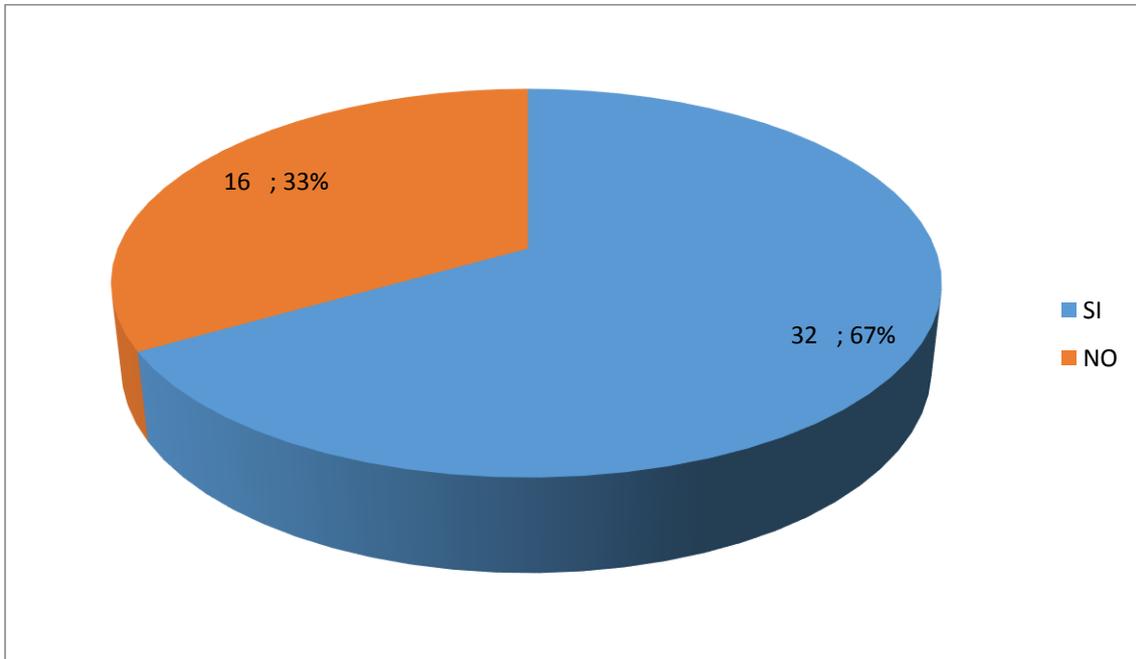
**¿En tu familia sientes un ambiente desagradable?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	67%
<b>NO</b>	16	33%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 9**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

El 67% de los encuestados manifiestan sentirse en un ambiente desagradable en su familia y el 33% manifiesta que en su familia si se siente un ambiente agradable.

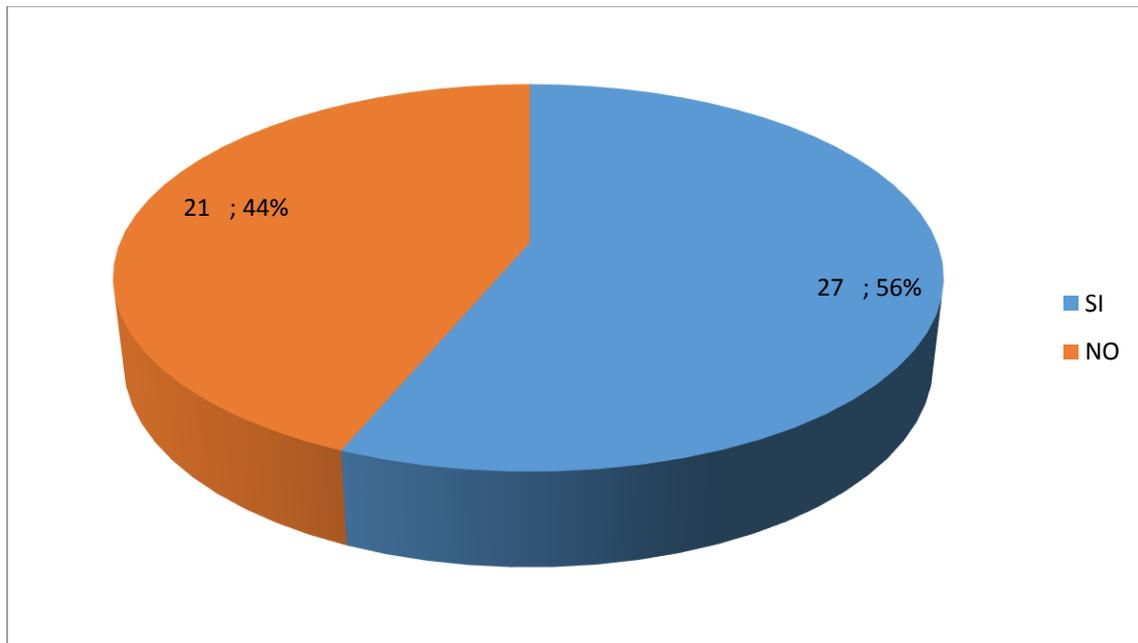
**TABLA No.10**

**¿Existen episodios violentos en su entorno familiar?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	56%
NO	21	44%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 10**



**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 44% de presencia episodios de violencia en su familia y el 27% no experimentan episodios violentos en la familia.

**TABLA No.11**

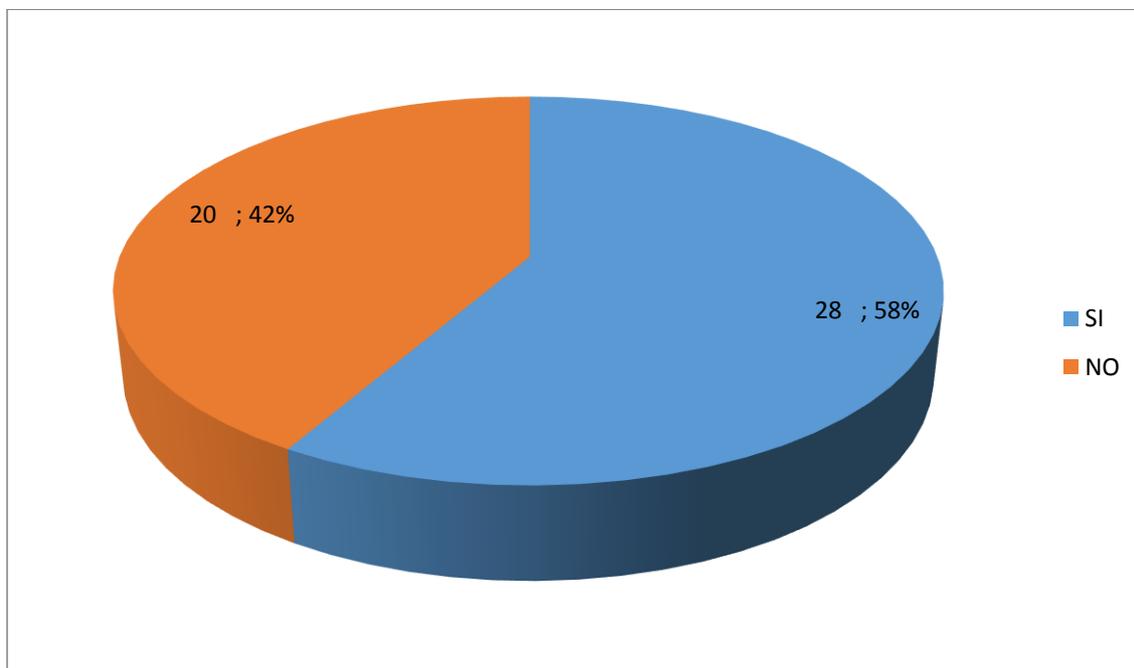
**¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	58%
NO	20	42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 11**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 58% se le es difícil hablar con otras personas y el 42% no tienen ningún problema en socializar con las personas.

**TABLA No.12**

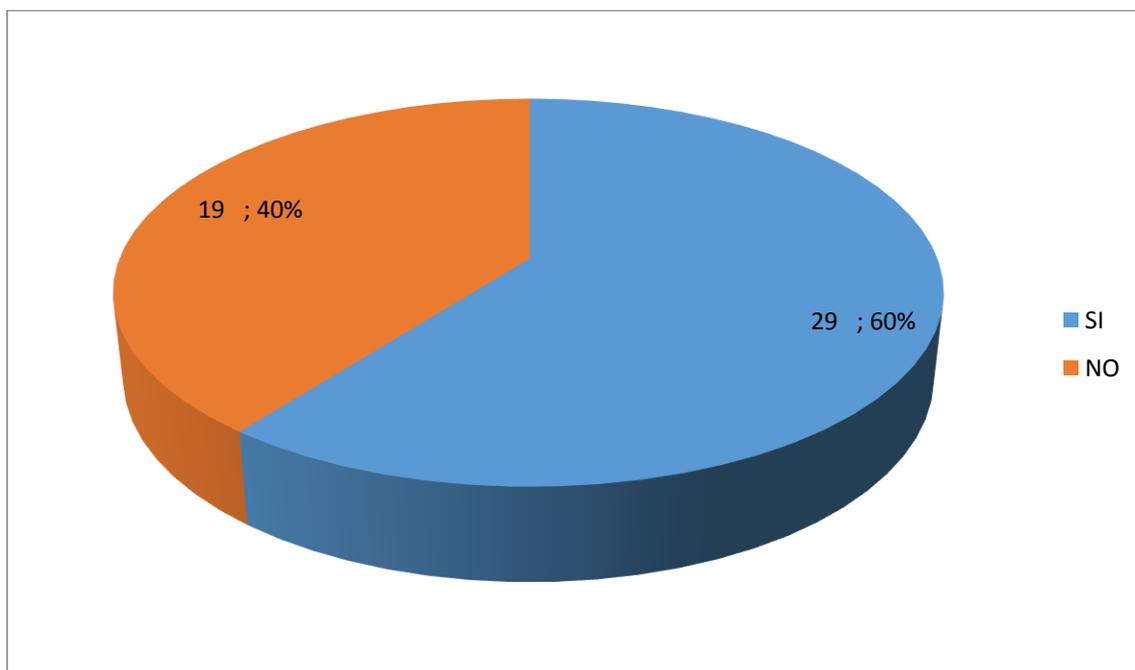
**¿Te gusta compartir con los demás niños?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	29	60%
<b>NO</b>	19	40%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 12**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 60% no comparten con los demás niños y el 40% comparten normalmente con los demás niños.

**TABLA No.13**

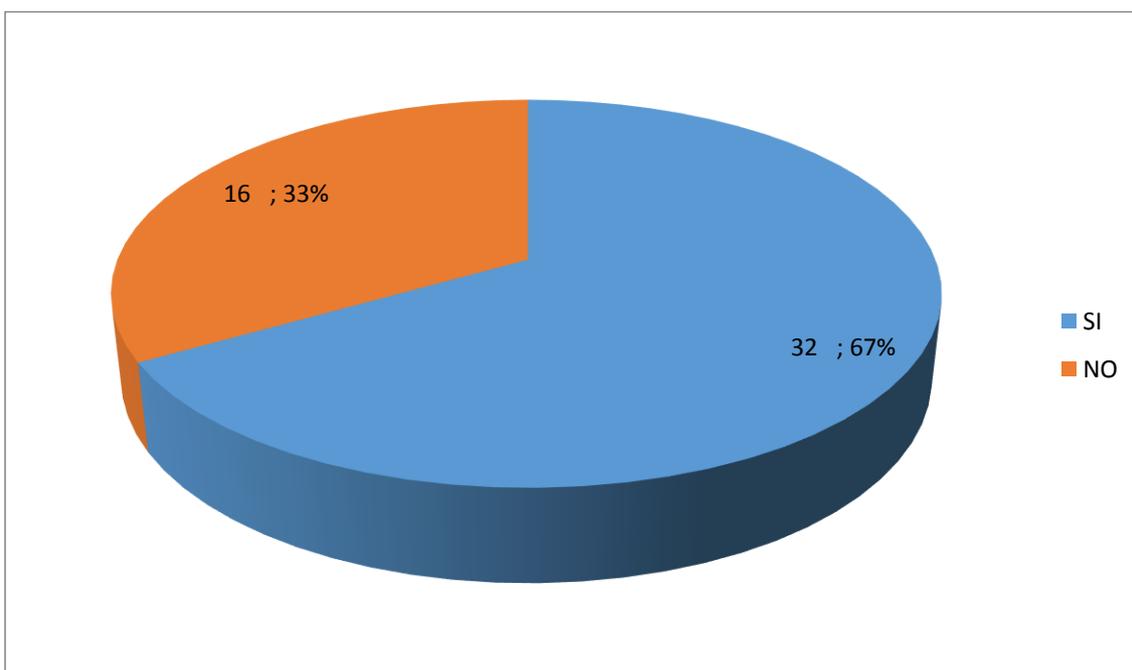
**¿Te sientes triste o deprimido?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	67%
<b>NO</b>	16	33%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 13**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 67% sentirse triste y el 33% no se siente triste o deprimido. Concluyendo que se refleja un porcentaje significativo en los niños que sufren depresión o tristeza.

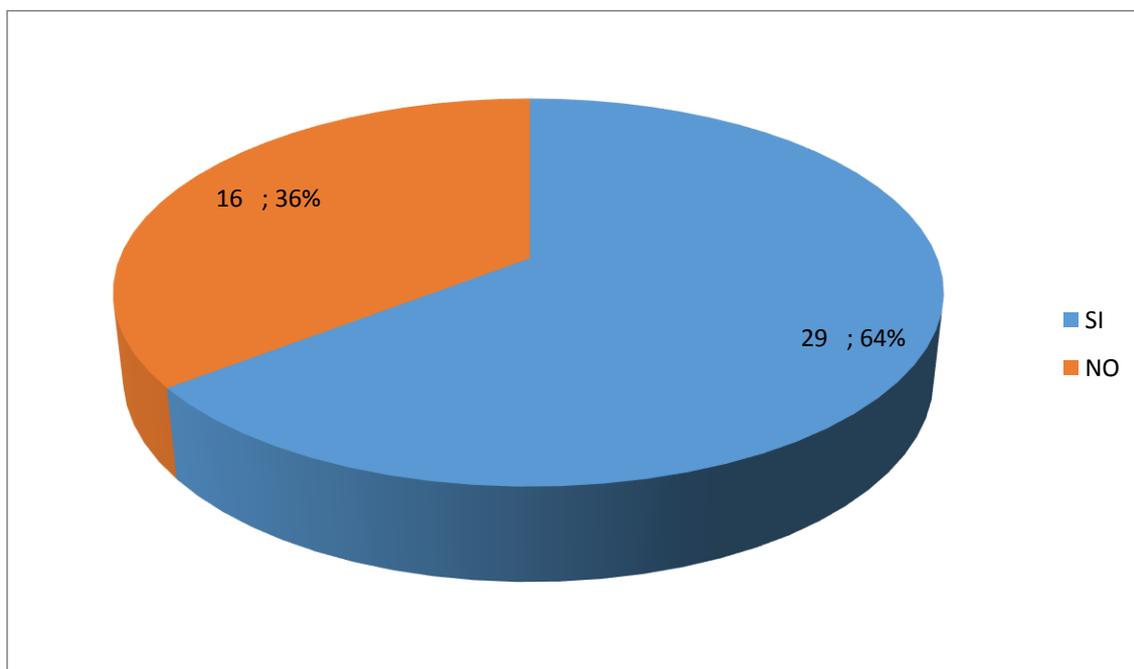
**TABLA No.14**

**¿Lloras frecuentemente?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	64%
NO	19	36%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 14**



**Elaboración:** Maria Muñoz  
**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 64% lloran con mayor frecuencia y el 36% de niños encuestados manifiestan que no lloran frecuentemente.

**TABLA No.15**

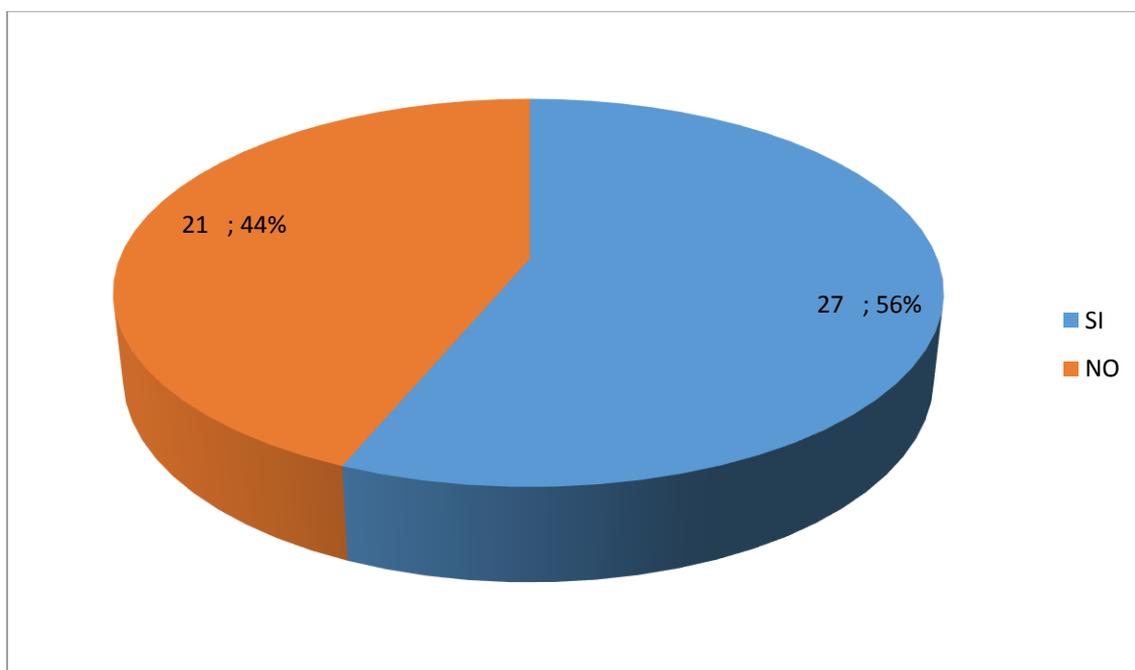
**¿Pelean con tus compañeros de clases?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	27	56%
<b>NO</b>	21	44%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 15**



**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 56% que son participes de peleas entre sus compañeros y el 44% manifiestan que no pelean con sus compañeros.

**TABLA No.16**

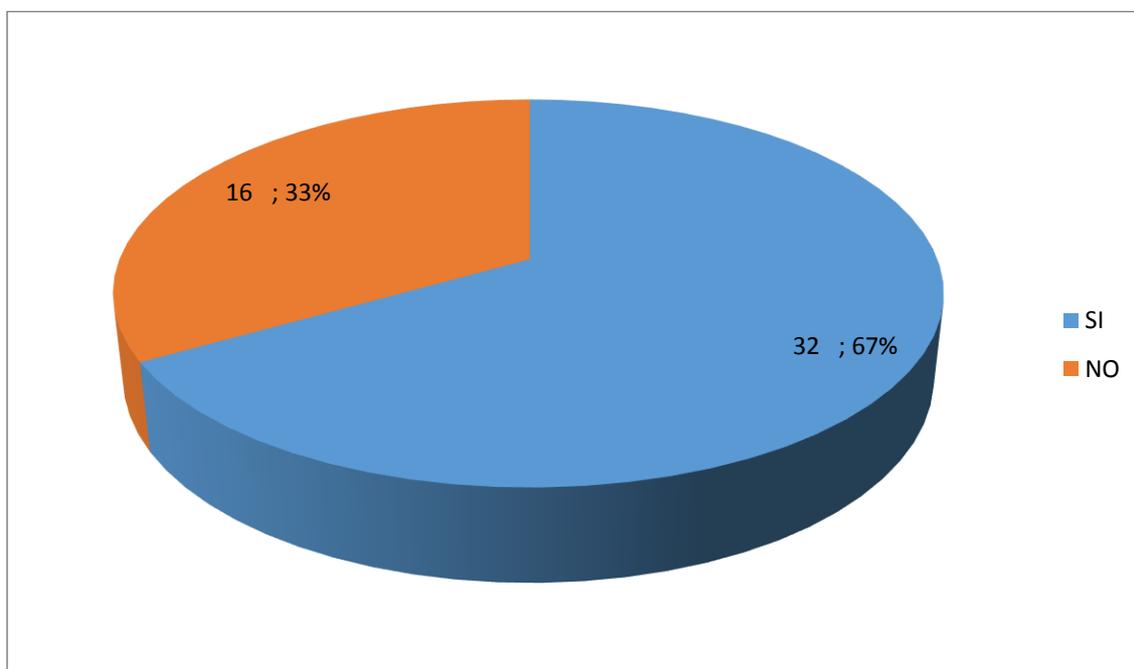
**¿Sería usted violento con alguien si es que lo provocan?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	67%
<b>NO</b>	16	33%
<b>Total</b>	48	100%

**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 16**



**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

De acuerdo a los niños encuestados se manifiesta el 67% manifiestan que pelean con sus compañeros y el 33 manifiesta que no pelean con sus compañeros,

## ANALISIS DE INDICADORES SEGÚN LA VARIABLE

**TABLA No.17**

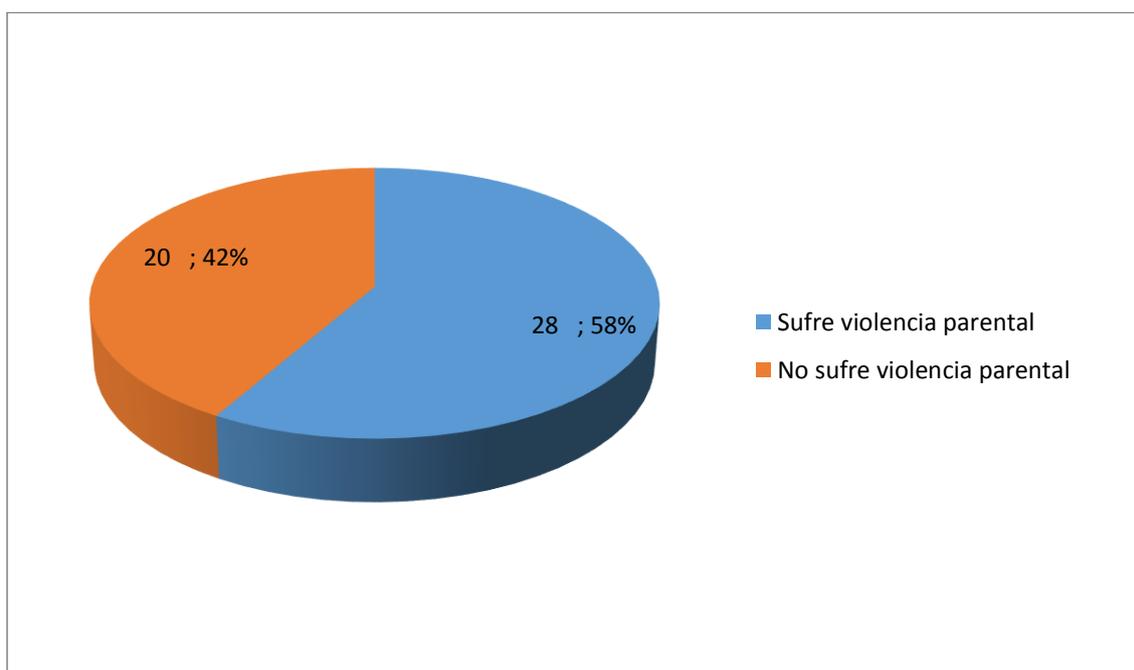
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador violencia parental en niños de 8 a 10 años**

VIOLENCIA PARENTAL	
Alternativa	Frecuencia
Sufre violencia parental	28
No sufre violencia parental	20
Total	48

**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 17**



**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

### **Análisis:**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que los niños manifiestan el 58% sufren de violencia parental y el 42% de niños encuestados no sufren de violencia parental .obteniendo como resultado que concluyendo que la mayoría de los mismos presenta signos y síntomas de violencia parental

**TABLA No.18**

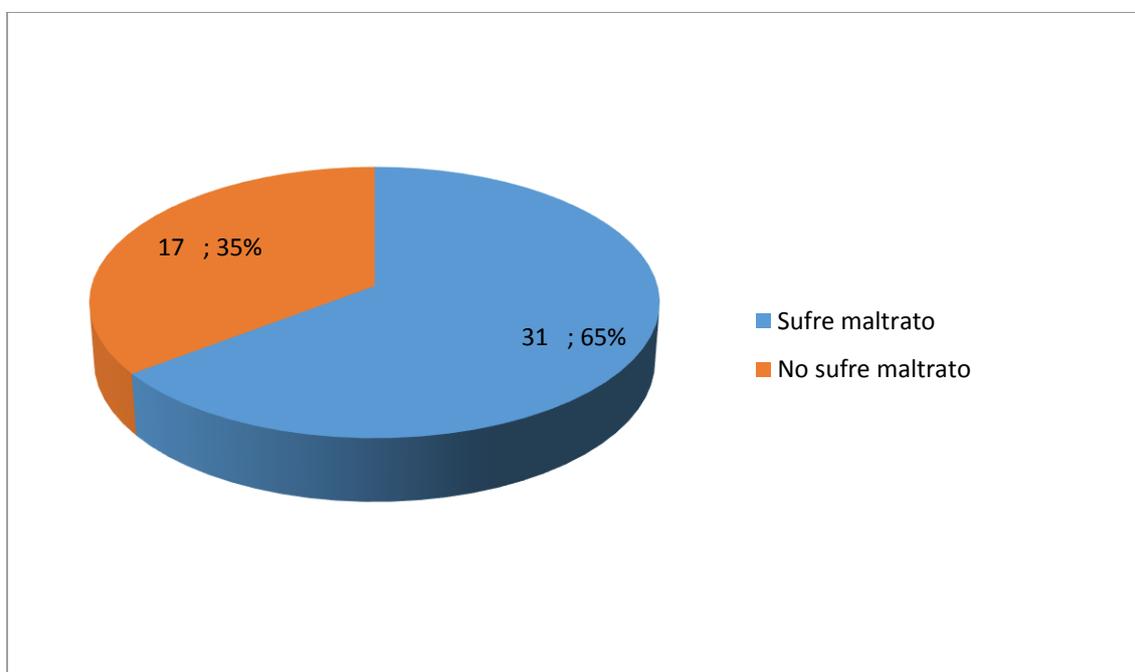
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador maltrato en niños de 8 a 10 años**

<b>MALTRATO</b>	
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Sufre maltrato	31
No sufre maltrato	17
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 18**



**Elaboración:** Maria Muño

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que los niños manifiestan el 65% sufren de maltrato y el 35% de niños encuestados no sufren de maltrato obteniendo como resultado que concluyendo que la mayoría de los mismos presenta signos y síntomas de maltrato

**TABLA No.19**

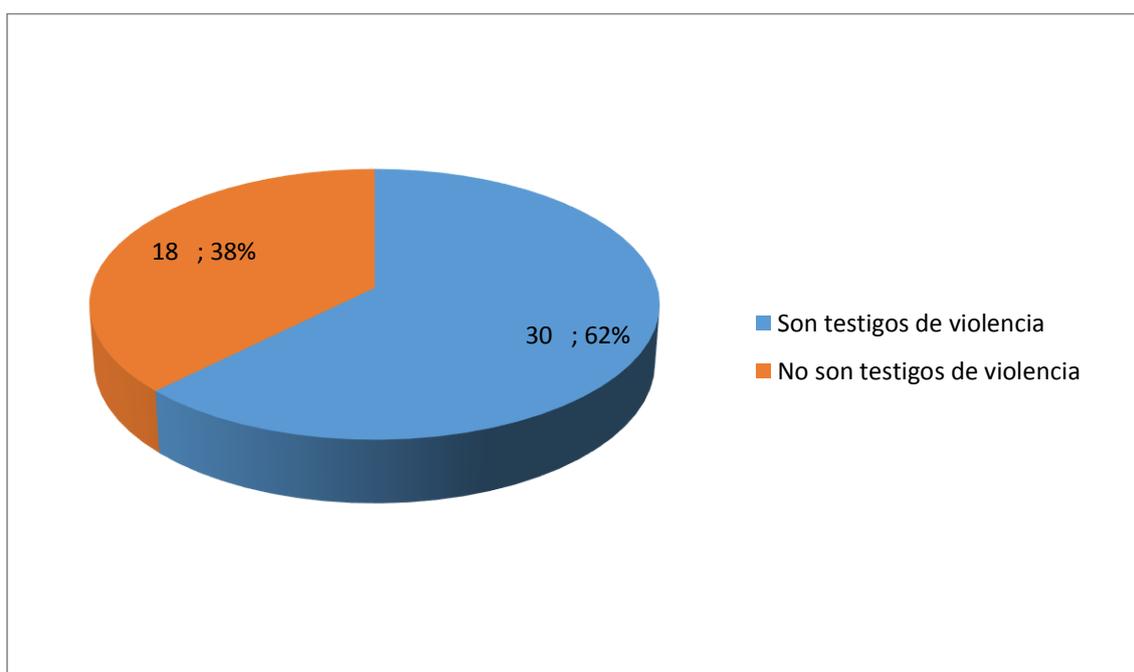
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador testigos de violencia en niños de 8 a 10 años**

<b>TESTIGOS DE VIOLENCIA</b>	
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Son testigos de violencia	30
No son testigos de violencia	18
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 19**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

### **Análisis**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que los niños manifiestan el 62% ser testigos de violencia el 38% de niños encuestados afirman no ser testigos de violencia como resultado que concluyendo que la mayoría de los niños son testigos de violencia.

**TABLA No.20**

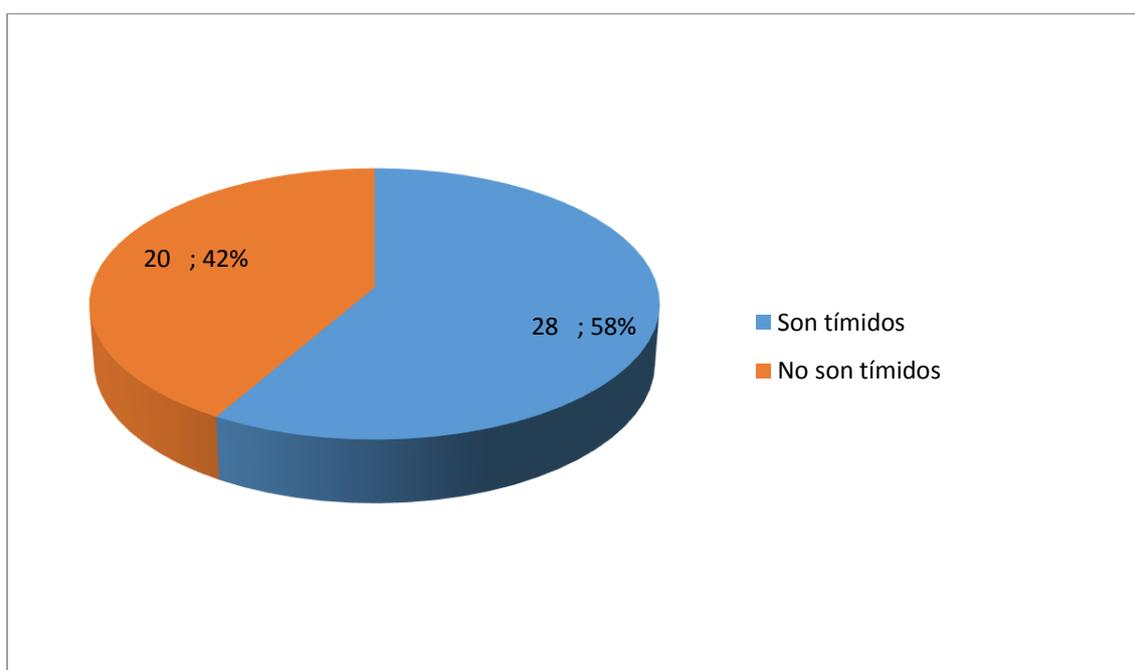
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador timidez en niños de 8 a 10 años**

<b>TIMIDEZ</b>	
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Son tímidos	28
No son tímidos	20
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 20**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que el 58% de niños presentan timidez y el 42% de niños encuestados no presentan timidez obteniendo como resultado que concluyendo que la mayoría de los mismos presenta signos y síntomas de timidez

**TABLA No.21**

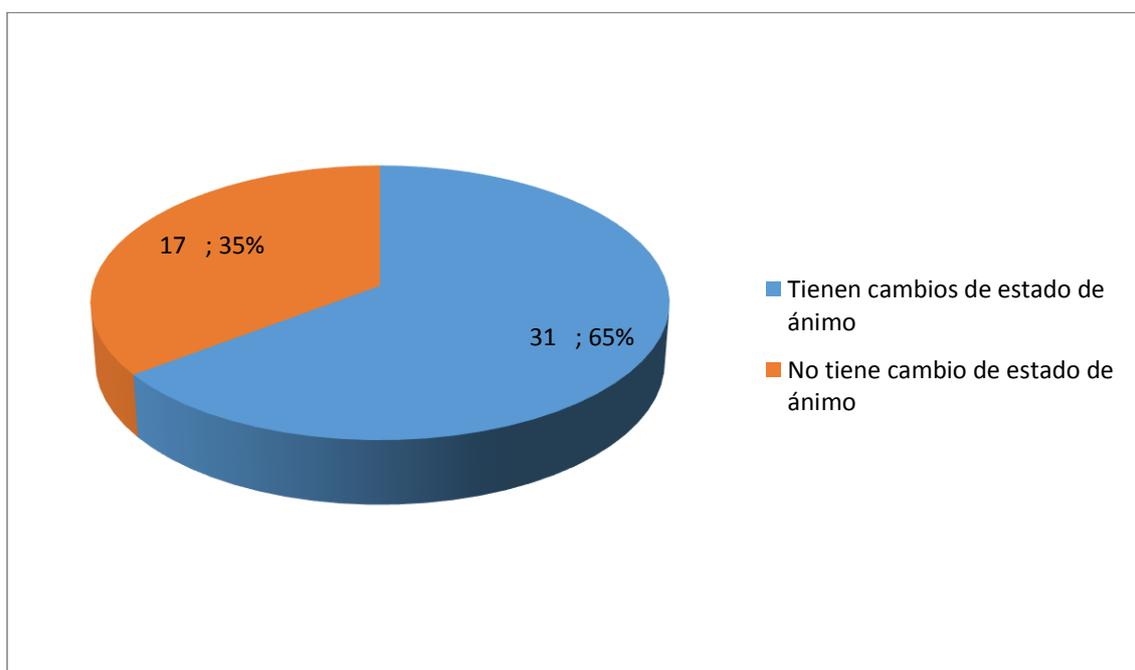
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador cambio de estado de ánimo en niños de 8 a 10 años**

CAMBIO DE ESTADO DE ANIMO	
Alternativa	Frecuencia
Tienen cambios de estado de ánimo	31
No tiene cambio de estado de ánimo	17
Total	48

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 21**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que el 65% de niños presentan cambios en su estado de ánimo y el 35% de niños encuestados no presentan cambios en su estado de ánimo obteniendo como resultado que concluyendo que la mayoría de los mismos presenta cambios de ánimo.

**TABLA No.22**

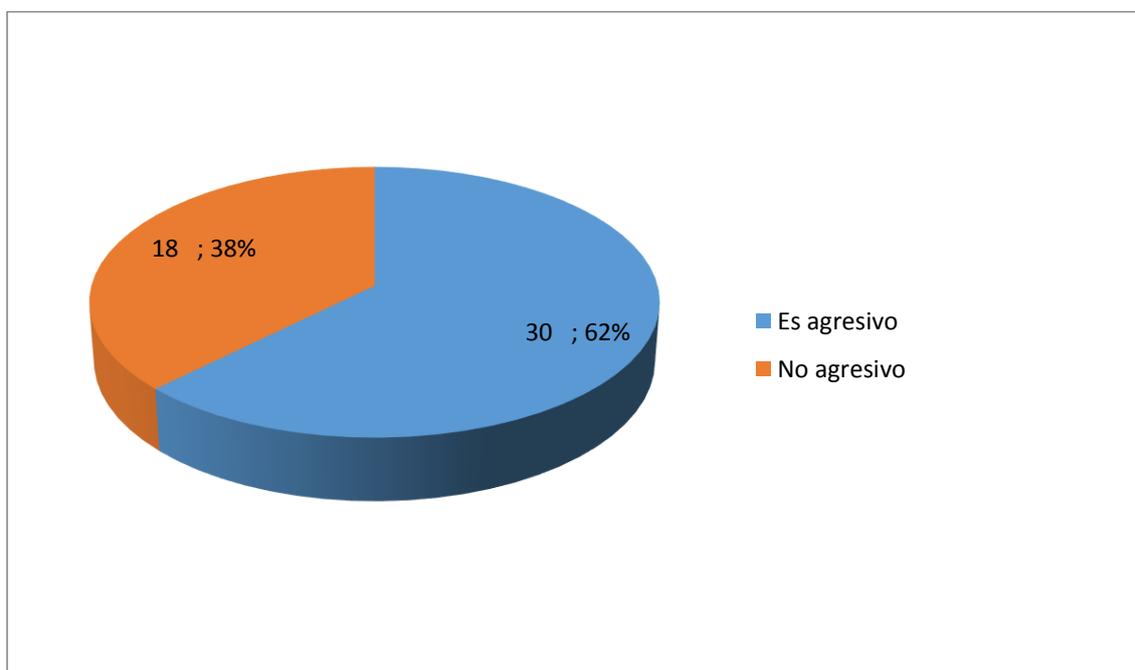
**Evaluación de violencia intrafamiliar de acuerdo al indicador Agresividad en niños de 8 a 10 años**

AGRESIVIDAD	
Alternativa	Frecuencia
Es agresivo	30
No agresivo	18
Total	48

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 22**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Análisis:**

Después de la recopilación de datos podemos apreciar en este indicador que el 62% de niños presentan agresividad y el 38% de niños encuestados no presentan agresividad en su estado de ánimo obteniendo como resultado que concluyendo que la mayoría de los mismos presenta agresividad.

### 3.1.3. Relación entre las dos variables

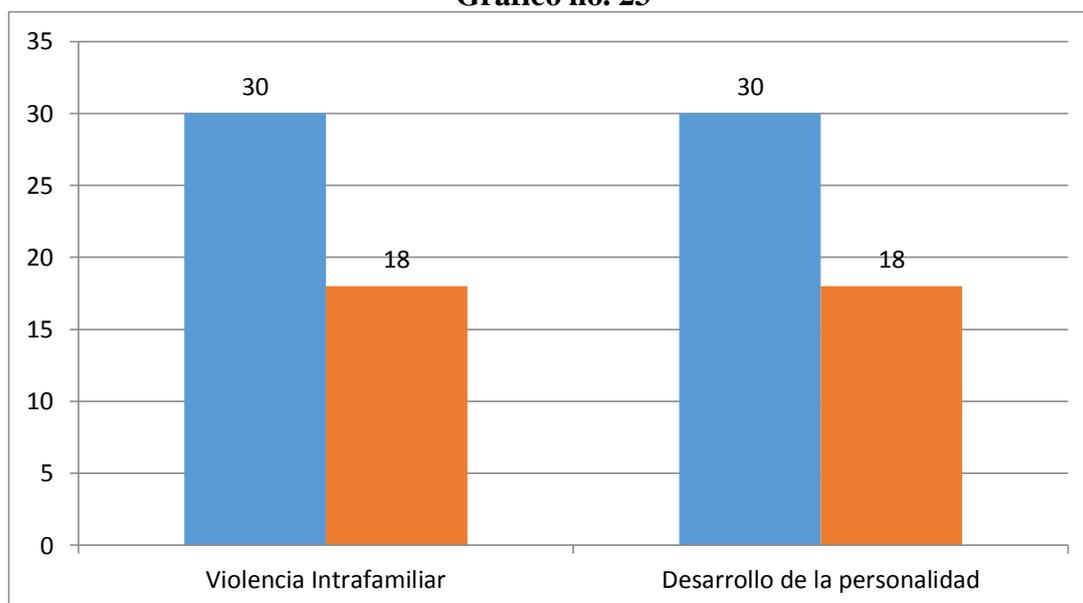
**TABLA No.23**

Niños	Existencia de violencia intrafamiliar	No existe de violencia intrafamiliar	Desarrollo de la personalidad adecuada	Desarrollo de la personalidad inadecuada
Frecuencia	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
porcentaje	<b>62%</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>
Total porcentaje	<b>100%</b>		<b>100%</b>	
Total de niños	<b>48</b>		<b>48</b>	

**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

**Gráfico no. 23**



**Elaboración:** Maria Muñoz

**Fuente:** Recinto Las Cañitas

#### **Análisis:**

En el cuadro de comparación se observa la influencia de la violencia intrafamiliar y se vio reflejada en el desarrollo de la personalidad inadecuada debido a que el 62% de los niños han sufrido violencia intrafamiliar de acuerdo a los indicadores

## **3.2. Conclusiones específicas y generales**

### **3.2.1. Específicas**

- El maltrato psicológico es la forma de violencia intrafamiliar que con mayor intensidad y frecuencia se presentan en el sector. Este tipo de violencia sin lugar a duda deja huellas más profundas que las del maltrato físico provocan baja autoestima, aislamiento, depresión, estrés emocional e incluso en algunos casos el suicidio.
- En la violencia intrafamiliar interviene los modelos de organización familiares las creencias culturales. Los estereotipos respecto a supuestos roles relacionados y las maneras particulares de cada individuo de significar el maltrato.
- El ejercicio de la violencia al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia ya que con frecuencia quienes ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ellas en sus familias de origen.

### **3.2.2. General**

En el Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo, se evidencia que existe violencia dentro del hogar, manifestada principalmente por el maltrato psicológico a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, etc. y violencia económica con el control abusivo de las finanzas, impedimento del trabajo, negación a brindar recursos alimentación, vestimenta entre otros, situación que limita a la persona en el desarrollo biopsicosocial esto se da por la estructura familiar machista que se convierte en un círculo vicioso.

### **3.3. Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1 Específicas**

- Hacer énfasis en que los malos tratos no son algo normal procurando que la población del sector se reeduce y busque información que lo ayude a combatir esta problemática dentro de sus hogares
- Se hace necesario a nivel de la sociedad, crear sensibilidad y concienciación sobre la problemática de la violencia intrafamiliar, para poder actuar sobre ella y poder exigir el cumplimiento de las leyes respecto a eso.
- Aplicar la Guía educativa familiar para sensibilizar y prevenir la violencia intrafamiliar

#### **3.3.2 General**

Se debe implementar en las entidades gubernamentales y no gubernamentales que intervengan en desarrollo del sector programas de educación familiar, ya que de esta manera se lograría mayor participación de niños, padres y madres de familia en todos los eventos, talleres y seminarios que se realicen para mejorar las relaciones familiares y por ende reducir el nivel de violencia.

## **CAPITULO IV**

### **4.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

En las actualidades existen varios métodos y técnicas que ayudan a tener mejores resultados tanto en la prevención como en la sensibilización de la sociedad sobre la lucha contra la violencia intrafamiliar. Es por ello que debemos buscar nuevas metodologías y complementar el tratamiento convencional tomando en consideración el contexto del sector para de esta manera tener mejores y más rápidos resultados en los hogares que se está sufriendo este fenómeno social.

Con el estudio realizado se identificó una población significativa de hogares que están viviendo la violencia intrafamiliar como algo natural dentro de sus hogares que se encuentran en el Recinto Las Cañitas y sus alrededores haciendo de esta patología social un problema de índole psicológico. Razón por la cual es necesario tratar de una manera oportuna e idónea brindando el mejor tratamiento con técnicas adecuadas a la realidad que se vive en el sector que mejore las relaciones interpersonales.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Los niños al final del proyecto habrán mejorado su personalidad manifestándolo en su comportamiento.

La valoración del trabajo se lo realizara en cada sesión (talleres, charlas) con su respectiva retroalimentación.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Los alcances de este proyecto se podrán valorar a través de los roles claramente definidos por hombres y mujeres dentro del núcleo familiar manifestado en el trato equitativo igualativo y justo.

Mediante esta guía se habrá reducido la violencia intrafamiliar y los miembros del hogar asumirán con responsabilidad los roles que le corresponden a cada uno del hogar.

Al concluir la propuesta se hará una evaluación final para medir los logros alcanzados durante el desarrollo del mismo.

#### **4.1.3 Aspecto básicos de la alternativa**

##### **Propuesta**

Guía de educación familiar destinada prevenir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares del Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos por medio de la sensibilización.

##### **Beneficiarios**

150 familias del sector Las Cañitas.

##### **Ubicación**

El Recinto Las Cañitas está ubicado en la Parroquia Febres Cordero y pertenece al Cantón Babahoyo

##### **4.1.3.1 Antecedente**

El sector Las Cañitas está ubicado en la Parroquia Febres Cordero y pertenece al Cantón Babahoyo, es un sector alejado de la ciudad. Este sector acoge a 100 casa y 150 familias, las edades de los niños que ahí habitan son diversa pero la población que hace parte de nuestro estudio es de 48 niños entre 8 y 10 años; es decir es la etapa de pleno crecimiento, en la que pasan de ser niños adolescentes y esto conlleva a las dificultades propias de la edad, en la que muchos tienen dificultades para socializarse adaptarse a la nueva de desarrollo.

Los habitantes del sector, son personas que se dedican a la agricultura, comercio informal, jornaleros, albañiles y unos pocos empleados privados entre los hombres, mientras las mujeres se dedican al trabajo doméstico, comercio informal, jornaleras, unas pocas empleadas públicas y su gran mayoría pasan realizando quehaceres del hogar. Son familias en su mayoría de escasos recursos económicos, padres y madres sin ninguna educación, otros apenas han terminado la primaria, algunos han concluido el bachillerato y una población muy pequeña tienen una educación de tercer nivel; familias organizadas, desintegradas y familias donde el padre y la madre trabajan para brindar mayor seguridad y bienestar a sus hijos e hijas.

El entorno que rodea a los niños del sector en su grupo familiar, se caracteriza por la presencia de algunos padres/madres que les gusta el alcohol o las drogas, desempleados, aislamiento social y el machismo que todavía se conserva en nuestro medio, lo que conduce en muchas ocasiones llegar a la violencia dentro de los hogares.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Esta guía de educación familiar es muy importante para la comunidad porque cada día es más frecuente escuchar por los medios casos de violencia intrafamiliar y es necesario ponerle un alto ya que toda persona tiene derecho a habitar en un ambiente de respeto a su integridad física y psicológico, pero también tiene la obligación de respetar y proteger a quien esté bajo su cuidado y evitar todas aquellas conductas que generen violencia intrafamiliar. La familia debe ser el núcleo que brinde seguridad, estabilidad y protección a cada uno de sus miembros.

Para la comunidad es mucho más significativo pues este Recinto se encuentra ubicado en un sector, donde los padres y madres de familia son de escasos recursos económicos un gran porcentaje apenas han terminado la primaria y los actos de violencia en estas familias es muy frecuente.

Los resultados de esta investigación demuestran que en el sector existe un nivel alto de violencia psicológica y un nivel medio de violencia física por lo que la implementación de este programa es de gran importancia tanto para los adultos como para los niños y en

general la comunidad, pues tiene como finalidad reducir el nivel de violencia intrafamiliar y siendo la educación la única fuerza capaz de transformar a la sociedad.

## **4.2.2 Objetivos**

### **4.2.2.1. General**

Orientar mejoras en las relaciones familiares de los niños de 8 a 10 años del Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos mediante la sensibilización y prevención empleando estrategias de intervención social para lograr un mejor desarrollo de la personalidad

### **4.2.2.2 Específicos**

- Analizar la capacidad de relacionarse entre el género y las relaciones interpersonales que contribuyen a su adaptación social
- Explicar a hombres y mujeres sobre los roles que le corresponden a cada uno para lograr un trato más equitativo justo e igualativo.
- Proporcionar a los padres y madres de familia conocimientos básicos para que concienticen lo que la violencia genera dentro del hogar y cómo afecta el normal desarrollo de la personalidad de sus hijos

## **4.3.3. Estructura general de la propuesta**

Para efecto de la propuesta se plantea guía educativa para sensibilizar y prevenir desde las Entidades Locales la violencia dentro de los hogares.

Se debe tomar en cuenta el contexto del sector para así obtener mejores resultados.

Es fundamental poner en práctica la propuesta para disminuir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares del sector

## Guía educativa familiar para sensibilizar y prevenir la violencia intrafamiliar

### Temas de la propuesta

- Talleres sobre "modelos dominantes"
- Charlas sobre violencia intrafamiliar
- Talleres sobre desarrollo de la personalidad
- Talleres de terapia familia

Audiencia	META	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Población en general	Buscar, no solo la corresponsabilidad Social, sino también la responsabilidad individual.	Talleres sobre "modelos dominantes"	Autora: Maria Muñoz
Población adolescente y joven	Generar relaciones de igualdad.	Charlas sobre violencia intrafamiliar	Autora: Maria Muñoz
	Desmontar el mito del amor romántico. Reconocer la violencia. Erradicar las relaciones abusivas en nombre del amor	Charlas sobre violencia intrafamiliar	Autora: Maria Muñoz
Población adolescente y joven	Combatir los estereotipos Sexistas publicitarios y culturales.	Talleres sobre desarrollo de la personalidad	Autora: Maria Muñoz
Población en general	Valorar el papel de cada uno de los miembros de la familia	Talleres de terapia familia	Autora: Maria Muñoz
	Valorar el beneficio de un trabajo corresponsable (en equipo)	Talleres de terapia familia	Autora: Maria Muñoz

### 4.3.3.1 Título destinado

Aplicación de un programa de educación familiar destinado a disminuir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares del Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos

### 4.3.3.2. Componentes

	SENSIBILIZACIÓN	PREVENCIÓN
Objetivo principal	El objetivo es la implicación individual y colectiva para combatir la violencia intrafamiliar	El objetivo es que en un futuro no se produzca violencia intrafamiliar
Estrategias metodológicas	Visualizar el fenómeno e informar sobre el mismo para tomar conciencia y actuar.	Procesos de educación y formación para la igualdad, para el empoderamiento de las mujeres y el fomento de un nuevo concepto de masculinidad, es decir, incidiendo sobre las raíces de la desigualdad y por tanto, de la violencia.
¿Desde dónde prioritariamente?	Medios de comunicación, Administración Pública, Organizaciones No Gubernamentales, Agentes sociales.	Comunidad Educativa, Administración Pública, ámbitos no formales de educación, Organizaciones No Gubernamentales.
Resultados deseados	Conseguir cambios en las creencias, actitudes y conductas reducir el umbral de tolerancia e implicar a la ciudadanía en la resolución de la problemática.	Que nadie tolere la violencia, nadie utilice la violencia y nadie la sufra.
Tipología	Publicidad Social (Campañas de sensibilización y prevención que incluyen distintas actividades: carteleras, folletos, actos públicos, etc.), celebración de jornadas y eventos, conmemoración	Actuaciones en los siguientes niveles de prevención: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria.</li> <li>• Secundaria.</li> <li>• Terciaria.</li> </ul>

#### **4.4 Resultados esperados de la alternativa.**

Los resultados se evaluaron en base a los datos obtenidos, analizando la población estudiada y las respuestas dadas en el cuestionario [PROPUESTA PROYECTO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS REALIZADO POR MARIA MUÑOZ] siendo así se detecta altos niveles de violencia intrafamiliar dentro de los hogares del sector.

El desarrollo del proceso investigativo me ha aportado importantes y valiosos criterios acerca de cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños. En lo cual destaco los siguientes puntos al respecto:

- La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social.
- Se debe capacitar a los padres de familia para mejorar su relación con su pareja e hijos, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes.
- Al igual que en otros problemas de salud, prevenir es mejorar que curar, por lo tanto, el capacitar a los profesores y padres de familia permitirá que los niños del sector puedan tener un buen desarrollo bio-psico-social y sobre todo más hogares sin violencia intrafamiliar.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMENARES, M. (2012). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de medicina general integral*, 1.
- ÁLVAREZ, D. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de psicología*, 1.
- ALVAREZ, E. (2011). *Análisis y crítica de la ley contra la violencia a la mujer y la familia en el Recinto Peñarol*.
- Ana, H. (2011). Menores víctimas de maltrato físico. *Revista Psykhe*, 1.
- Ana, P. (2012). Crianza y agresividad de los menores. *Revista Psicothema*, 2.
- Andrea, A. (2012). *Características de la violencia sexual en niños*. Cali.
- Angélica, V. (2014). La autoestima en niños con trastornos de atención . *Revista Salud Pública de México*, 6.
- Bautista, J. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidd. *Revista Convergencia*, 13.
- Cabrera, R. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para niños y jóvenes universitarios. *Revista Cunana de Salud Pública*, 1.
- Eduardo, G. (2013). *Nuevas coordenadas de la violencia*. España: Nexos.
- Edy, S. (2011). Violencia intrafamiliar y social bajo la influencia del alcohol y las drogas. *Revista Investigación en enfermería*, 2.
- ESCARDA, M. (2016). La violencia contra las mujeres . *Revista de ciencias sociales*, 1.
- Esther, C. (2011). Violencia filio-parental en la niñes . *Revista Infancia y aprendizaje*, 3.
- FERNÁNDEZ, C. (2012). *En casa y compañía: grupo doméstico y estrategias familiares en la Galicia occidental*. Galicia.
- GALLEGO, H. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia y sus características. *Revista Virtual Universal Católica del Norte*, 35.
- Genaro, A. (2013). *La violencia: Signos y expresiones del espacio urbano* . México: Global Media Journal.
- González, F. (2012). Violencia intrafamiliar en el sector venezolano. *Revista intrafamiliar*, 7.
- GONZÁLEZ, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. *Revista violencia intrafamiliar*, 1.
- Guadix, G. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Revista Psicothema*, 2.

- Horacio, F. (2011). Las caras de la violencia. *Revista Sujeto, subjetividad y cultura*, 2.
- Hortensia, R. (2015). La violencia intrafamiliar en Cartagena. *Revista Palobra*, 6.
- Izaskun, I. (2011). Hasta qué punto la violencia es bidireccional. *Revista Anales de psicología*, 2.
- Izaskun, O. (2012). La justificación de la violencia como mediador de la relación entre la exposición. *Revista Psicothema*, 1.
- JIMÉNEZ, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección. *Revista Psychosocial Intervention*, 1.
- José, G. (2011). Conflicto entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Trvista Psicothema*, 1.
- José, M. (2012). *Psicología de la personalidad*. Medellín: Editorial UNED.
- José, V. (2012). Relación entre anomia social, alienación y conducta antisocial de niños intructores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2.
- LEA, G. (2015). Violencia intrafamiliar y salud pública. *Revista de estudios de género*, 15.
- LEÓN, F. (2012). Ajuste de la violencia familiar ecuatoriano a la teoría psicobiogeográfica de la salud mental. *Revista de Psicología*, 2.
- Lidia, B. (2011). La respuesta estatal a la violencia intrafamiliar. *Revista de derecho*, 1.
- Lituma, L. (2013). Programa de intervención a través de musicoterapia y teatroraía dirigida a niños de 5 a 10 años con problemas de timidez. *Revista Educar*, 5.
- LÓPEZ, I. (2011). Violencia de género. *Revista de Investigación Silogismo*, 8.
- Lourdes, M. (2011). Ciudadanía y derechos de participación de los niños. *Universidad Pontificia Comillas*, 1.
- Marcela, R. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes. *Revista de la CEPAL*, 104.
- Montolio, A. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Revista Anales de psicología*, 1.
- Olga, R. (2014). Promoción de la convivencia y prevención de violencia interpersonal mediante actividades lúdicas y humorísticas. *Revista ¿Y del respeto qué?*, 5.
- OTÁLVARO, J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Revista Salud Uninorte*, 1.
- PIÑA, C. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Revista Psicología y Ciencia Social*, 1.

- PLIEGO, C. (2015). Familias y bienestar en sociedades democráticas. *El debate cultural del siglo XX*, 10.
- RAYA, J. (2015). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 2.
- Ricardo, C. (2013). *La violencia intrafamiliar*. Mexico.
- ROBALINO, R. (2016). *La utilización del ambiente facilitador como herramienta terapéutica en la intervención psicológica con niños y niñas de 6 a 12 años*. Quito: Don Bosco.
- ROZO, M. (2012). *Violencia pública en Colombia*. Medellín.
- SALAS, D. (2012). *Resultados maternos de la violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes*. Quito: Don Bosco.
- Sonia, F. (2011). Socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal. *Estudios sociológicos*, 15.
- VARGAS, L. (2011). La respuesta estatal a la violencia intrafamiliar. *Revista de derecho*, 1.
- VELARDO, M. (2013). Aporte para el abordaje interdisciplinario en casos de violencia de género y familiar. *Revista Derecho y Ciencias Sociales*, 1.

# ANEXOS

## Anexo N° 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

#### DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

EDAD: \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: \_\_\_\_\_

**TEMA:** “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niño de 8 a 10 años del recinto Las Cañitas, para prevenir problemas sociales.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere conveniente:

**S= Afirmativo N= Negativo**

No.	CUESTIONARIO	SI	NO
1	¿Tus padres te critican, te humillan o se burlan de ti?		
2	¿Tus padres están pendientes de ti en todo aspecto?		
3	¿Tienes miedo algunos de tus padres?		
4	¿Sufre o sufrió usted de un maltrato físico en su hogar?		
5	Te han quedado marcas después de un castigo		
6	¿Alguna vez ha sido agredido por alguna persona cercana a usted?		
7	¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?		
8	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable		
9	¿Existen antecedentes violentos en su entorno familiar?		
10	¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?		
11	¿Te gusta compartir con los demás niños?		
12	¿Te sientes triste o deprimido?		
13	¿Lloras frecuentemente?		
14	¿Pelear con tus compañeros de clases?		
15	¿Sería usted violento con alguien si es que lo provocan?		

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Maria Josefina Muñoz Villena

CARRERA: Psicología Clínica

FECHA: 03 de octubre de 2016

TEMA: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2015-2016”

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
¿Si se investiga la violencia intrafamiliar se podrá mejorar el desarrollo de la personalidad, en los niños de 8 a 10 años del Recinto las Cañitas, mediante análisis profundo del tema, en el periodo 2015-2016?	<b>Variable Independiente</b> Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Violencia Parental</li> <li>✓ Maltrato</li> <li>✓ Niños testigo de violencia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tus padres te critican, te humillan o se burlan de ti?</li> <li>2. ¿Te han quedado marcas después de un castigo?</li> <li>3. ¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?</li> <li>4</li> </ol>	En el Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo, se evidencia que existe violencia dentro del hogar, manifestada principalmente por el maltrato psicológico a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, etc. y violencia económica con el control abusivo de las finanzas, impedimento del trabajo, negación a brindar recursos alimentación, vestimenta entre otros, situación que limita a la persona en el desarrollo biopsicosocial.
	<b>Variable Dependiente</b> Desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Timidez</li> <li>✓ Cambios de estado de animo</li> <li>✓ La agresividad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?</li> <li>2. ¿Te sientes triste o deprimido?</li> <li>3. ¿Peleas con tus compañeros de clases?</li> </ol>	

PROPUESTA: Guía de educación familiar destinada prevenir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares del Recinto Las Cañitas del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos por medio de la sensibilización.

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....  
ESTUDIANTE

.....  
DOCENTE ESPECIALISTA

.....  
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

.....  
COORDINADOR DE LACARRERA

