



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME FINAL

TEMA:

HOGARES DISFUNCIONALES Y SUS EFECTOS EN EL
DESENVOLVIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTOR:

VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

TUTOR:

ING. MÁXIMO TUBAY, MBA.

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Carrera Psicología Clínica

CERTIFICADO DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD DE AUTORIA

Yo, **VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO**, portadora de la cedula n° 1205058090, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de **SPICOLOGIA CLÍNICA**, declaro que soy autor exclusivo de la presente investigación y que es original, autentica y personal, cuyo te es:

HOGARES DISFUNCIONALES Y SUS EFECTOS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”, AÑO 2016.

Todos los efectos académicos y legales que se desprende de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

C.I. 1205058090



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera Psicología Clínica

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad Tutor del Proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la **SRTA. VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

HOGARES DISFUNCIONALES Y SUS EFECTOS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

ING. MÁXIMO TUBAY, MBA.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera Psicología Clínica

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR

En mi calidad de Lector del Trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo certifico que la **SRTA. VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

HOGARES DISFUNCIONALES Y SUS EFECTOS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. HECTOR PLAZA
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi Madre.

A Dios por estar siempre conmigo, por cuidarme y darme la fuerza necesaria para continuar.

A mi querida Madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo. Depositando su entera confianza en cada obstáculo que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ella que soy lo que soy ahora.

Te amo con mi vida gracias mamá.

Valeria

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y haber permitido llegar a este momento, uno de los más importantes, mi formación profesional.

A mi Mamá y a la vez mi mejor amiga, Magdalena Naranjo por ser ese motorcito en mi vida, pilar fundamental y por demostrarme siempre su amor infinito y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis hermanas Diana, Maribel y mis sobrinos Alexander, Danayma por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mis compañeros porque sin nuestro gran equipo, no habiéramos podido llegar a esta meta.

Valeria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Clínica



CERTIFICACIÓN URKUND

MBA. Máximo Tubay Moreira
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento	URKUND VALERIA ORDOÑES.docx (023829691)
Presentado	2016-11-27 14:50 (-05:00)
Presentado por	stefanny_o@hotmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	TESIS VALERIA ORDOÑES NARANJO Mostrar el mensaje completo

9% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Srta. **VALERIA ESTEFANÍA ORDOÑEZ NARANJO**, con C.I. **1205058090** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: **“HOGARES DISFUNCIONALES Y SUS EFECTOS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”, AÑO 2016”**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas–técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

29 Noviembre, del 2016

MBA. Máximo Tubay Moreira
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

CERTIFICADO DE AUTORÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD DE AUTORIA	ii
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vi
CONTENIDO.....	ix
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I.....	1
1. DEL PROBLEMA	1
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.2.1 Contexto internacional	1
1.2.2. Contexto Nacional.....	2
1.2.3. Contexto Local.....	2
1.2.4. Contexto institucional.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema general o básico	5
1.4.2. Sub-preguntas o derivados.....	5
1.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo general	8
1.7.2. Objetivos específicos	8
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. MARCO CONCEPTUAL	9

2.1.1. La Familia.....	9
2.1.2. Funciones de la familia	10
2.1.3. Valores en las familias	10
2.1.4. Entorno Familiar	11
2.1.5. Hogares Disfuncionales.....	13
2.1.6. Puntos importantes de las familias disfuncionales	15
Determinantes Personales.....	15
Determinantes socio familiares	16
Determinantes académicos	16
2.1.7. Características de Hogares Disfuncionales	17
2.1.8. Familias Funcionales	19
2.1.9. Características de una familia funcional	19
2.1.10. Desenvolvimientos Académico	20
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	22
2.2.1. Antecedentes investigativos.....	22
2.2.2. Categoría de Análisis.....	24
2.3. POSTURA TEÓRICA	28
2.4. HIPÓTESIS	31
2.4.1. Hipótesis Particular.....	31
2.4.2. Hipótesis Específicas	31
2.5. VARIABLES.....	31
Variable dependiente.- Hogares Disfuncionales.....	31
Variable independiente.- Desenvolvimiento de las actividades educativas.....	31
CAPITULO III.....	32
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	32
3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.	32
¿Considera usted que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de su hijo?	32
3.1.2. CAMPANA DE GAUS	34

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
3.2.1. Preguntas Dirigida a los docentes de la Institución	35
3.2.2. Preguntas dirigida a los padres de familia de la Institución	37
3.2.3. Preguntas dirigida a los estudiantes de la Institución.....	39
3.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
3.3.1. CONCLUSIONES:.....	41
3.3.2. RECOMENDACIONES	42
CAPITULO IV	43
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	43
4.1 Propuesta de aplicación de resultado.....	43
4.2 Alternativa obtenida	43
4.3 Alcance de la alternativa.....	44
4.4 Aspectos básicos de la alternativa.....	44
4.5 Antecedentes.....	45
4.6 Justificación	47
4.7 Objetivos.....	48
4.7.1 General.....	48
4.7.2 Específicos	48
4.8 Estructura general de la propuesta	48
Charlas.....	48
Talleres.....	48
4.9 Título.....	49
4.10 Componentes	49
4.11 Resultados esperados de la alternativa.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	67
ANEXO 1: MATRIZ COMPARATIVA	67
ANEXO N° 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	68
ANEXO N° 3 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES	69
ANEXO N° 4 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA	70

ANEXO N° 5 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.....	71
ANEXO N° 6 FOTOGRAFIAS.....	72
ANEXO N° 7 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTA.....	75

INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares fundamentales de la educación, por lo cual garantizar el ambiente y la convivencia armónica es responsabilidad de quienes tienen a su cargo la formación de los niños, en especial los padres. Debemos tener en cuenta que el estilo de vida de un hogar disfuncional afecta directamente en el desenvolvimiento académico e interpersonal de los estudiantes.

Dentro de las instituciones educativas se establece variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más sobresalientes es el bajo desenvolvimiento académico. La presente propuesta investigada busca mejorar este problema en los alumnos de la Unidad Educativa “16 de Mayo” dentro del aula y motivarlos para que desarrollen sus actividades con dedicación, responsabilidad, y ánimo de superación.

Por esta razón este trabajo trata de evidenciar los efectos, causas y consecuencias que conlleva esta investigación; estas evidencias las obtendremos mediante la aplicación de encuesta y después la tabulación las mismas que nos dará como resultado si la disfuncionalidad de los hogares afecta o no en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Para esto se busca implantar y direccionar a la población de estudio con la aplicación de psicoterapia grupal, charlas educativas tanto a padres como a los estudiantes y docentes para de esta manera abordar la problemática y conseguir un cambio positivo en el progreso educativo de los alumnos.

CAPITULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Hogares disfuncionales y su influencia en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la unidad educativa “16 de mayo”, año 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

A nivel mundial los hogares disfuncionales son un fenómeno que afecta directamente al desenvolvimiento de la actividades educativa de los estudiantes ya que se ha presentado desde tiempos antiguos, llegan historias de conflictos familiares que han perdurado a través del tiempo, Una de las principales causas que afectan a la familia en América Latina son la violencia intrafamiliar, el desempleo y su desintegración generando en los estudiantes bajo rendimiento escolar dentro de las actividades educativas debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y las características que determinan a la misma influyen en su desenvolvimiento.

Según la Unesco, en América Latina el logro académico de los alumnos de la región es preocupante en la mayoría de los países para los que se cuenta con información. En promedio, aproximadamente un tercio de los alumnos en primaria y casi la mitad en secundaria no parecen haber adquirido los aprendizajes básicos en lectura, y en matemáticas los resultados son incluso menos satisfactorios.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador gracias a encuestas realizadas por organismos institucionales como el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) entre otros; se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, relacionados por la presión social, la influencia de la tecnología los mismos que afectan directamente al desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes. Si se está consciente de la realidad actual en cuestión de barreras de la comunicación tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer la comunicación intrafamiliar ya que es un elementos esencial para su consolidación.

1.2.3. Contexto Local

Se ha demostrado que en la Provincia de Los Ríos, La carencia de afectividad en los hogares, es una las problemáticas sociales que afecta en gran porcentaje a los jóvenes que se educan en las diferentes Unidades Educativas.

La profesional Dolores Pin, psicóloga indicó que uno de los mayores inconvenientes se debe a que los estudiantes proceden de hogares disfuncionales (separación de padres). En su mayoría los adolescentes viven con sus abuelos, con uno de sus padres e incluso con un padrino. Ese factor influye en contra de los menores de edad para que tengan un bajo desenvolvimiento educativo, problemas de adaptación, depresión y algunos cuadros de agresividad”.

1.2.4. Contexto institucional

En la Unidad Educativa “16 de mayo” existen Familias en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a los estudiantes a acomodarse a tales acciones.

Se ha podido sacar a luz unos problemas que viene ocasionando serios daños en el normal desenvolvimiento de los estudiantes. Motivo por el cual se va a trabajar en comunión con la comunidad educativa para ayudar a disminuir los efectos que trae consigo las disfuncionalidad de los hogares de los estudiantes que aquí se forman.

Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La influencia de las familias disfuncionales en la formación de sus hijos, producen actitudes negativas en aspectos comportamentales, que afectan en el desenvolvimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”.

Por eso es de gran vitalidad realizar esta investigación ya que los hogares disfuncionales son el motivo principal para que los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo” presenten bajo desenvolvimiento académico, ya sea por la falta de comunicación entre padres e hijos, bajos recursos económicos o falta de tiempo entre otros.

Sin embargo el buen desenvolvimiento de cada una de las actividades escolares se pueden ver afectadas por diferentes factores como son los conflictos, violencia, desintegración familiar ya sea por el abandono de uno de sus padres, divorcios, muertes, nuevos compromisos, entre otros los mismos que son la causa principal de un bajo desenvolvimiento escolar.

Muchas familias disfuncionales caen en un grave error al pensar que los niños no sufren consecuencia alguna, pero la realidad se refleja en las aulas de clases con la falta de participación, integración, atención o el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas.

La familia es el apoyo primordial en la educación de los estudiantes; ya que es allí donde nacen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas, por eso los padres deben ser los principales autores de que las primeras experiencias de un niño estén llenas de amor, comprensión, bondad, humildad, honestidad, y respeto siendo los principales motores para una buena educación.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera influyen los hogares disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.

1.4.2. Sub-preguntas o derivados

- ¿Cuáles son las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?
- Qué factores influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo?
- ¿Cuáles son las estrategias psicológicas ayudaría a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales para mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar?

1.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Tema.

Hogares disfuncionales y su influencia en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, año 2016.

Problema.

¿De qué manera influyen los hogares disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.

Objeto de estudio: Hogares disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativa de los estudiantes.

Temporal: Periodo 2016

Campo de acción: Unidad Educativa “16 de mayo”

Conceptual: Desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”

Espacial: Ubicada Cantón Quinsaloma, Provincia de los Ríos.

Ficha Bibliográfica de la Institución Educativa.

Institucional: Unidad Educativa “16 de mayo”

Cantón: Quinsaloma

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador

1.6. JUSTIFICACIÓN

La familia cumple un rol fundamental en la educación de sus hijos, se ha podido comprobar que los niños que viven en un ambiente acogedor junto a sus padres, sobresalen académicamente, puesto que el valor y la confianza que ellos les brindan los hace más eficientes en su vida estudiantil.

Sabiendo que el motor principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la familia, la presente investigación se justifica debido a que hoy en día se ha observado que las familias que presentan desintegración afecta particularmente a sus hijos generando problemas psicológicos, los cuales influyen en su desenvolvimiento escolar.

Por tal virtud existe la gran necesidad de investigar a fondo los motivos por el cual existen estos hogares disfuncionales y los efectos que producen en los estudiantes de la Unidad educativa “16 de Mayo”.

La presente investigación está orientada a buscar alternativas que ayuden a incrementar el aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento, a través de actividades plasmadas en una guía metodológica que permitan obtener un aprendizaje significativo.

Esta investigación beneficiará, directamente a los estudiantes la Unidad Educativa “16 de Mayo” porque de esta manera ayudará a mejorar el desenvolvimiento de las actividades escolares mediante estrategias o guías metodológicas, y también favorece de manera indirecta a los docentes y padres de familia, ya que los resultados de la misma permitirán implantar estrategias adecuadas a favor de los estudiantes.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los Hogares Disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.
- Investigar los factores que influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.
- Realizar una propuesta con estrategias psicológicas y metodológicas que ayuden a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales a mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. La Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción (Acedo, 2014).

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo (Rojas, 2010).

Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen

intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Modino, Iria Malde, 2014).

2.1.2. Funciones de la familia

- ✓ Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- ✓ Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible (Modino, 2014).

- ✓ Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir (Modino, 2014).

- ✓ Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño (Modino, 2014).

2.1.3. Valores en las familias

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes (Rojas, 2010).

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad (Rojas, 2010).

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa (Rojas, 2010).

2.1.4. Entorno Familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

La importancia de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno ya que la familia es el primer núcleo en el que desarrolla e interactúa, por tanto es el primer espacio en el que se le brinda al niño los primeros aprendizajes, por ende la familia funge un papel importante en el proceso de aprendizajes de los pequeños (Galeana, 2014).

De esta manera se deriva que si el ambiente familiar en la mayoría de los casos genera problemas de aprendizaje, lo más probable es que se

continúe con el bajo desenvolvimiento académico y la poca importancia que el padre de familia le da a su participación en este proceso de aprendizaje (Galeana, 2014).

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad (Mendoza, 2013).

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad (Mendoza, 2013).

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana (Mendoza, 2013).

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos (Mendoza, 2013).

2.1.5. Hogares Disfuncionales

Capacidades y vida social se deterioran por los problemas de casa. El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende (Porrás, 2015).

Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios (Porrás, 2015).

Los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades” (Porrás, 2015).

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones

para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (Porras, 2015).

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres” (Porras, 2015).

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia (Larocca, 2011).

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio (Larocca, 2011).

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones (Larocca, 2011).

Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona (Larocca, 2011).

2.1.6. Puntos importantes de las familias disfuncionales

Cuando un alumno no consigue seguir el nivel medio de aprendizaje del resto de la clase y la situación se perpetúa curso tras curso, es muy probable que acabe engrosando el nutrido porcentaje de fracaso escolar. La pregunta es: ¿por qué se produce este bajo desenvolvimiento en un porcentaje tan elevado de alumnos? Aunque la respuesta es compleja, la mayoría de estudios intentan explicar el fracaso escolar partiendo de las variables que intervienen en los tres principales elementos que influyen en la educación:

Determinantes Personales

Los principales factores de carácter personal que influyen en el aprendizaje son la motivación y el autoconcepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia, dislalia, discalculia...), especialmente si no se detectan y tratan a tiempo (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

La motivación es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no puede considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes han puesto de manifiesto que ésta tiene una relación circular con el nivel

personal de procesamiento de la información y de rendimiento (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

El auto concepto tiene que ver con la interiorización que cada niño o niña hace de su imagen social, la cual se va construyendo desde la etapa infantil, conformando la base del posterior rendimiento académico.

Determinantes socio familiares

Cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico, detectándose un porcentaje mayor de fracasos escolares en los barrios o zonas más desfavorecidos (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

Determinantes académicos

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

1. Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
2. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con

sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres (Muñoz, Ana, 2012).

3. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)

4. Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado (Muñoz, Ana, 2012).

5. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias (Muñoz, Ana, 2012).

2.1.7. Características de Hogares Disfuncionales

1. Padres deficientes

En algunos casos, los padres sufren algún tipo de enfermedad mental que puede limitar su capacidad. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas (De la Cruz, 2013).

2. Las necesidades emocionales de los adultos son primero

Aquí, a los niños se les “roba” su infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos (De la Cruz, 2013).

3. Padres asfixiantes

Contrario a lo anterior, los padres controles no permiten que su hijo asuma ningún tipo de responsabilidad y por consiguiente la consecuencia de sus actos. Este tipo de padre suele sentir un temor de que sus hijos dejen de necesitarlo. (De la Cruz, 2013)

4. Adicción

Las familias alcohólicas tienden a ser caóticas e impredecibles. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferentes a los demás. Además la expresión emocional está prohibida (De la Cruz, 2013).

5. Abusos

Puede ser verbal, físico y sexual; en el primero se encuentran las críticas y menosprecios; el físico se reconoce por golpes (moretones, rasguños, puñetazos), y el sexual es aquel contacto entre un adulto y menor que debe mantenerse en secreto (De la Cruz, 2013).

6. No hay cuidados

Uno o ambos padres explotan a sus hijos y los tratan como posesiones cuyo objetivo principal es dar respuesta a las necesidades físicas y emocionales del adulto (De la Cruz, 2013).

7. Son parte de la crisis

Los hijos son obligados a tomar partido en los conflictos entre los padres.

Si identificas que tu familia es disfuncional trata de hablar con cada miembro que la integra, y junto pidan apoyo profesional. Aunque, recuerda, también puedes empezar por ti, acude a un grupo o institución que brinde orientación sobre el problema que enfrentas **(De la Cruz, 2013)**.

2.1.8. Familias Funcionales

La familia es funcional cuando se vive el respeto por las diferencias individuales, que fomentan la autonomía, el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus miembros, sin importar la edad (De León, 2012).

Dentro de la familia se presentan conductas y personas que aunque unidas por lazos de sangre, son muy diferentes entre sí; temperamentos y caracteres que provocan personalidades que los hace seres únicos e irrepetibles. (De León, 2012)

Estas diferentes personalidades, emociones, situaciones y memoria familiar, provocan diferentes culturas familiares. Esto provoca muchas veces, situaciones y circunstancias que acarrear conflictos en la convivencia y desestabilizan la estructura familiar (De León, 2012).

Dentro de una familia hay periodos de equilibrio y desequilibrio, relacionados con los diferentes roles, el manejo de las emociones de cada uno de sus miembros, el apoyo mutuo que exista entre ellos o situaciones externas que afectan directa o indirectamente a todos o a alguno de sus miembros (De León, 2012).

Una familia donde se promueve el sentido del humor, el perdón, la comprensión, la ayuda. Donde se demuestran abiertamente que se quieren y no sólo lo dan por hecho, se acepta a cada uno, según sus dones naturales, se descubre en las personas lo que son, se aman y se perfeccionan. Donde hay compromiso en todas las situaciones, en las buenas y en las malas (De León, 2012).

2.1.9. Características de una familia funcional

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras,

límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Soto, 2012).

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional NO todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo (Soto, 2012).

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza (Soto, 2012).

2.1.10. Desenvolvimientos Académico

El concepto mismo de fracaso escolar varía en función del enfoque que se le dé, ya que se trata de una cuestión complicada y compleja, donde se entrecruzan un gran número de variables. En principio, se considera fracaso escolar aquella situación en la que el alumno no rinde al nivel esperado. No obstante, las teorías más actuales entienden el fracaso escolar como un rendimiento del alumno por debajo de su potencial como consecuencia de errores e ineficacias en el sistema educativo, sumado a ciertos determinantes personales (Sanchez, Silvia Beneyto, 2015).

El verdadero problema del fracaso escolar es que en un buen número de casos incide más allá del encuadre meramente académico, influyendo negativamente en el desarrollo de la persona y en el resto de aspectos de su vida: integración social, oportunidades laborales, etc.

Para tener una visión objetiva y completa de las causas de fracaso escolar es muy importante analizar la situación de forma integral, estudiando las relaciones de los distintos factores y cómo influyen unos a otros, en ocasiones retroalimentándose.

Un enfoque centrado exclusivamente en un único grupo de factores muy probablemente nos ofrecerá una visión parcial y sesgada del problema, reduciéndose las oportunidades de abordar eficazmente el fracaso escolar en España y conseguir reducirlo a los niveles de los países más desarrollados.

El bajo desenvolvimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. Así cualquier investigación que profundice sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación (Alvarado, 2011).

El desenvolvimiento académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. No se identifican con la cultura y los valores estudiantil, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario (Alvarado, 2011).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Antecedentes investigativos

Según investigaciones el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones. Estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca).

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional.

Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo,

2.2.1.1. Rasgos típicos de los hogares disfuncionales en la actualidad

Las familias disfuncionales niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda.

La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal.

Es ante estos problemas, que la Iglesia Católica realiza desde inicios de semana el Segundo Congreso Nacional de las Familias en cinco ciudades del país, como un intento para que las familias recuperen su espacio dentro de la sociedad, y que tanto padres e hijos se respeten y sean el centro de la sociedad (El Diario, 2011).

2.2.1.2. Conductas de las familias disfuncional

Presentan varios inconvenientes de sus miembros, adicciones, abusos, conflictos interpersonales, ausencia de valores, enfermedades mentales, maltrato, etc. Situaciones que se van naturalizando y se adoptan por parte de los miembros como algo normal (Carambula, Patricia, 2014).

Los niños y los adolescentes son los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres (Carambula, Patricia, 2014).

2.2.1.3. Características de una familia funcional

Una familia que funciona bien destaca en sus hogares: Amor, apoyo, contención, comunicación, sentido de pertenencia, cuidarse los unos a otros, dar seguridad, respeto, valores y hacer que cada uno se sienta importante.

En entorno familiar comprensivo, estable y saludable emocionalmente, implica el tratamiento de cada miembro como un individuo y esto es fundamental cuando se trata de los hijos. Es importante personalizar la relación con cada uno de los niños y adolescentes de la familia, tratarlos a cada uno de ellos como un individuo, teniendo en cuenta sus virtudes y talentos y no sólo sus debilidades y defectos y sobre todo sin caer jamás en las comparaciones (Carambula, Patricia, 2014).

Los grupos en donde se den las herramientas para manejar emociones, resolver problemas, comunicarse adecuadamente, cambiar lo que no funciona y enfrentar la vida, serán los que cuenten con personas con una posición más sana e independiente ante la vida. No por nada,

responsabilidad significa responder con habilidades (Carambula, Patricia, 2014).

2.2.2. Categoría de Análisis

2.2.2.1. Hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje

Según **De la Cruz (2013)** en su investigación nos indica que en la actualidad la educación está cambiando en muchos aspectos y exige al docente estar más preparado y el alumno aproveche la oportunidad de formarse, demanda la participación comprometida de padres de familia en el control de tareas, quienes en este caso no lo pueden cumplir, debido a que existe el problema de los hogares disfuncionales. Sin embargo, este problema puede solucionarse aplicando alternativas viables para solucionar los hogares disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje o de los niños. Previamente fue necesario conversar con las autoridades de la institución, para contar con los permisos correspondientes para recoger la información, con la intervención de los individuos participantes, a través del uso de encuestas a niños y entrevistas a padres de familia y docentes.

Luego con la información adquirida, se conoció las opiniones de los docentes, el criterio de maestros y padres de familia; tabulando, clasificando en cuadros estadísticos y analizando la información, para proceder a obtener las conclusiones recomendaciones. En base a ello, planteo la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración de una guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños. La propuesta se realizó en la institución, con la asistencia de las autoridades y niños y la participación de los padres de familia, de la misma se obtuvo los resultados esperados y se desea que la misma sea aplicada en lo posterior en forma permanente.

Los niños serán las personas favorecidas con la ejecución de esta propuesta, debido a que lograrán mejorar su desenvolvimiento académico. La ejecución de la propuesta es factible, es necesaria únicamente la buena disposición de los docentes para una actualización pedagógica continua. Los padres de familia apoyen con la participación efectiva en la propuesta, con miras a mejorar el control de tareas escolares y posteriormente mejorar su nivel académico siendo estudiantes de calidad.

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella. Además, la familia es la célula básica de la sociedad.

Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal. Pueden existir diferentes definiciones de lo que es una familia disfuncional; pero desde el punto de vista cristiano tenemos que describir como disfuncional a cada familia cuyos miembros no asumen el papel que Dios ha provisto para ellos. Es Dios quien ha inventado la familia, entonces tenemos que recurrir a él para saber cómo funciona una familia sana. En forma muy resumida, podemos encontrar en el presente trabajo investigativo las consecuencias más notables de la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento escolar (De la Cruz, 2013).

2.2.2.2. Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños

Bartolomé, 2014, nos indica en su investigación que la familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se reconocen variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más fácil de evidenciar es el rendimiento escolar, que va acompañado con la pérdida o promoción del año.

Concluye que las familias disfuncionales, si influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño.

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir su responsabilidad dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en la educación de sus hijos.

El diseño de una guía metodológica para niños permite el refuerzo de asignaturas de difícil comprensión, utilizando diferentes técnicas para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo (Bartolomé, 2015).

2.2.2.3. Familias disfuncionales y su incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para **Linares, 2012** en su trabajo de investigación no indica que la sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, moral, social, político y de valores que afectan la dinámica familiar, su estructura e interrelaciones.

Las familias a parte de tener dificultades no saben cómo tratar a sus hijos/as, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual, emocional que les

permita desarrollarse de manera integral, ya que al no tener un entorno familiar positivo, se ven inmersos en una serie de problemas, entre ellos el rendimiento escolar. Por lo tanto se realizó un estudio de cómo las familias disfuncionales inciden en el desenvolvimiento escolar.

La familia reviste hoy como ayer su importancia dentro del desarrollo humano, es decir durante toda la evolución que el individuo experimente de aquí lo que es la familia es la sociedad. En la actualidad la función de la familia se pone de manifiesto en una noble vertiente, la personalizadora y la socializadora, las mismas que propician el desarrollo integral de la personalidad por medio de la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre.

La familia es una institución de primer orden en donde se forman nuevas generaciones es el espacio encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan a la sociedad la misma que debe reflejar y transmitir modelos y conductas sociales que incluyen, sistema de valores, métodos de crianza para cada ciclo evolutivo con el fin de asegurar una vida productiva en los hijos/as luego que abandonen la familia e integren la sociedad

Al sostener que las relaciones familiares son de vital importancia en el desarrollo del individuo y sus posteriores consecuencias en el desenvolvimiento Personal, Social y Académico, es conveniente revisar algunos antecedentes que operan a estos niveles. Los fracasos escolares reflejados en los altos niveles de: absentismo, deserción, repitencia, cuestionan el valor y la eficacia del trabajo escolar y son un indicador de que las funciones, responsabilidades y roles no se asumen a plenitud por parte de padres educadores y educandos.

2.3. POSTURA TEÓRICA

Luego de haber realizado la investigación bibliográfica se concuerda con el trabajo de **Linares, 2012** titulado las familias disfuncionales y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes nos indica que la sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, moral, social, político y de valores que afectan la dinámica familiar, su estructura e interrelaciones.

Las familias a parte de tener dificultades no saben cómo tratar a sus hijos, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual, emocional que les permita desarrollarse de manera integral, ya que al no tener un entorno familiar positivo, se ven inmersos en una serie de problemas, entre ellos el rendimiento escolar. Por lo tanto se realizó un estudio de cómo las familias disfuncionales inciden en el desenvolvimiento escolar.

La familia reviste hoy como ayer su importancia dentro del desarrollo humano, es decir durante toda la evolución que el individuo experimente de aquí lo que es la familia es la sociedad. En la actualidad la función de la familia se pone de manifiesto en una noble vertiente, la personalizadora y la socializadora , las mismas que propician el desarrollo integral de la personalidad por medio de la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre; abriendo causas para el desarrollo de una adecuada relación interpersonal entre los miembros de una comunidad familiar transmitiendo sus valores y principios expresados en obras que permitan formalizar personalidades fuertes y equilibradas.

La familia es una institución de primer orden en donde se forman nuevas generaciones es el espacio encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan a la sociedad la misma que debe reflejar y transmitir modelos y conductas sociales que incluyen, sistema de valores, métodos de crianza para cada ciclo evolutivo con el fin de asegurar una vida

productiva en los hijos/as luego que abandonen la familia e integren la sociedad

Para (Linares , 2012) sostener que las relaciones familiares son de vital importancia en el desarrollo del individuo y sus posteriores consecuencias en el desenvolvimiento Personal, Social y Académico, es conveniente revisar algunos antecedentes que operan a estos niveles. Los fracasos escolares reflejados en los altos niveles de: absentismo, deserción, repitencia, cuestionan el valor y la eficacia del trabajo escolar y son un indicador de que las funciones, responsabilidades y roles no se asumen a plenitud por parte de padres educadores y educandos.

Además se concuerda con la información de (De la Cruz, 2013) en su trabajo de investigación sobre Hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje en la cual nos indica que Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal. Pueden existir diferentes definiciones de lo que es una familia disfuncional; pero desde el punto de vista cristiano tenemos que describir como disfuncional a cada familia cuyos miembros no asumen el papel que Dios ha provisto para ellos. Es Dios quien ha inventado la familia, entonces tenemos que recurrir a él para saber cómo funciona una familia sana. En forma muy resumida, podemos encontrar en el presente trabajo investigativo las consecuencias más notables de la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento escolar

Es por todo esto que se plantea la presente investigación con el fin de recoger una primera información sobre la disfuncionalidad familiar y su relación con el desenvolvimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de mayo", para así, ser parte del apoyo y de una posible solución que pueda orientar a las autoridades, docentes y padres de familias

Alcanzar una calidad de vida adecuada que salvaguarde la salud física, mental y familiar de los estudiantes.

Por ello la autora resalta el presente trabajo ya que ayudara a dar ideas y plantear alternativas para mejorar el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, quienes viven diariamente esta problemática. Así como sensibilizar a padres de familia como a docentes sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando para un mejor desarrollo de los educandos y aportando a la conformación de una sociedad que apoye la educación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis Particular

Los hogares disfuncionales Influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Identificando las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, se podrá establecer estrategias que ayuden a la mejora de las mismas.
- Investigando los factores que influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes se obtendrá una mejor visión del porqué el comportamiento de los estudiantes.
- Realizando un seminario taller mediante estrategias psicológicas y metodologías que ayuden a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales a mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar, se lograra éxito en las actividades educativas.

2.5. VARIABLES

Variable dependiente.- Hogares Disfuncionales

Variable independiente.- Desenvolvimiento de las actividades educativas

CAPITULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Hipótesis.- Los hogares disfuncionales Influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.

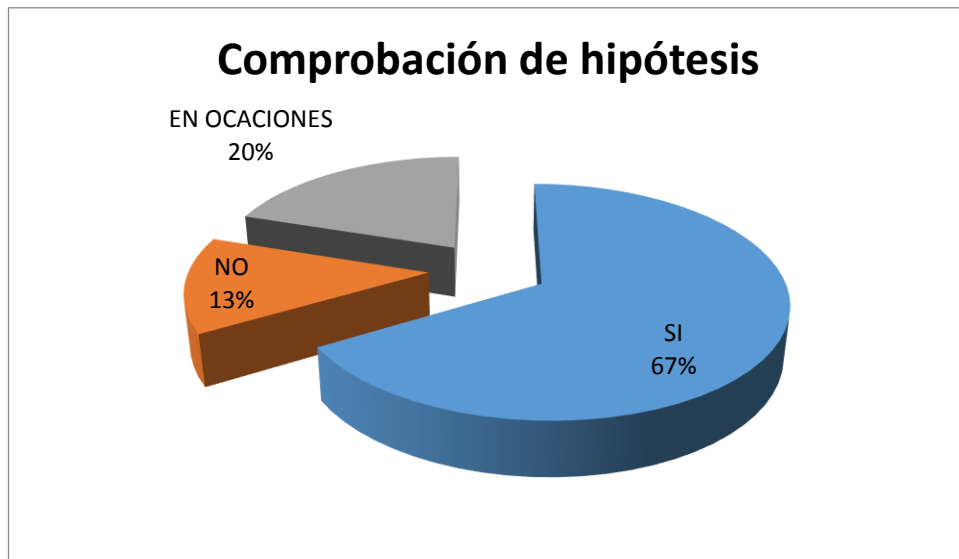
CUADRO N° 1

PREGUNTAS	SI	NO	EN OCACIONES
¿Considera usted que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de su hijo?	35	0	3
¿Conoce usted las causas y consecuencias que afectan al desenvolvimiento de sus alumnos provenientes de hogares disfuncionales?	15	18	5
¿Ha percibido que existe algún tipo de maltrato en el hogar de sus estudiantes, que afecte directamente en el desenvolvimiento de los mismos?	29	2	7
¿Aplica usted diferentes tipos de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de sus alumnos?	25	3	10
¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda en el desenvolvimiento académico de sus hijos?	38	0	0
¿Acuden periódicamente los padres de familia a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de sus hijos?	8	11	19
¿Considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su alumno tiene que ver con su ambiente familiar?	27	2	9
Total	177	36	53
Porcentaje	67%	14%	20%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”, AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

Gráfico N° 1



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

De acuerdo a la encuesta queda comprobada la hipótesis ya que dan un resultado de un 67% siendo el porcentaje más alto manifestando que los hogares disfuncionales influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes.

$$\bar{X} = 90\%$$

$$n = 33$$

$$u = 67$$

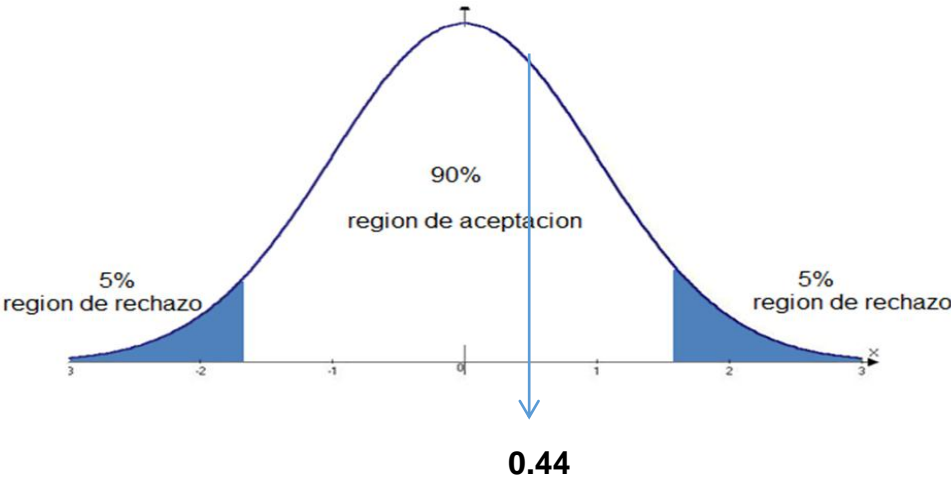
$$o = 3(2 - 6.7)$$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}} = Z = \frac{90\% - 67\%}{3 / \sqrt{33}} = \frac{0.90 - 0.67}{3 / 5.7456} = \frac{0.23}{0.52213868} = 0.44 \quad \text{Respuesta}$$

3.1.2. CAMPANA DE GAUS

Grafico N° 2



3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.2.1. Preguntas Dirigida a los docentes de la Institución

1. ¿Cree usted que el comportamiento del niño/a es el reflejo de los problemas del hogar?

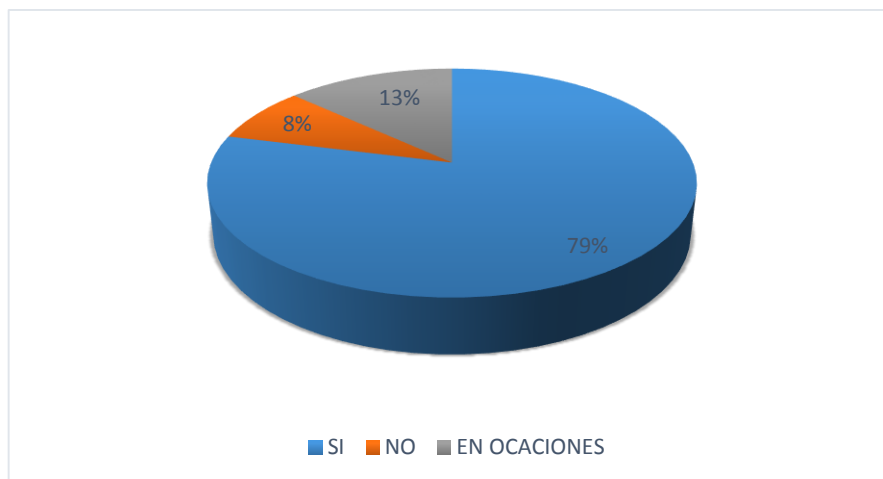
CUADRO N° 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	3	8%
EN OCASIONES	5	13%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 3



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada se pudo conocer que para un 79% de los docentes están seguros de que el comportamiento de sus alumnos es el reflejo de los problemas del hogar, a diferencia de un 13% que indicaron que solo en ocasiones y un 8% se manifestaron diciendo que no, ya que el comportamiento de sus alumnos es el reflejo de su entorno en general.

2. ¿Considera usted que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de su hijo?

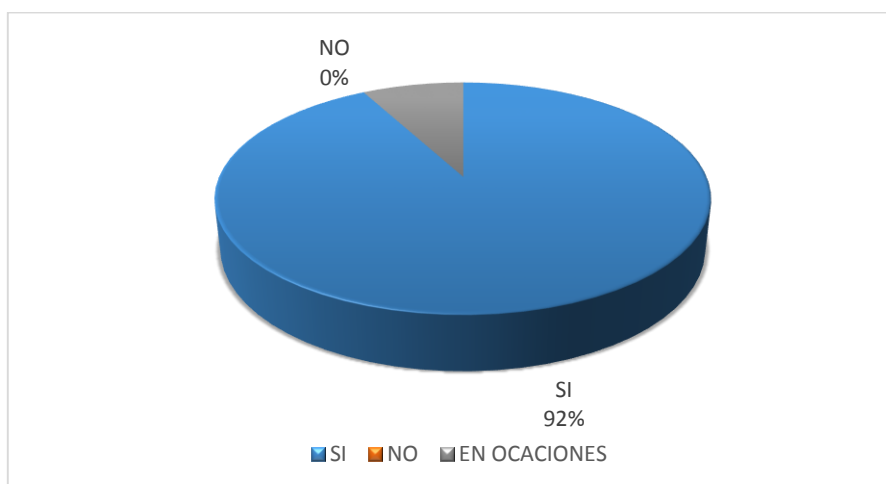
CUADRO N° 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	0	0%
EN OCASIONES	3	8%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 4



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docente indicaron que para ellos si consideran que los hogares disfuncionales afectan en el desenvolvimiento académico de sus alumnos esto se puede comprobar mediante un 92 y la diferencia dijo que en ocasiones afecta y en otras no con un 8%.

3.2.2. Preguntas dirigida a los padres de familia de la Institución

1. ¿Cree usted que el comportamiento de su hijo es el reflejo de los problemas del hogar?

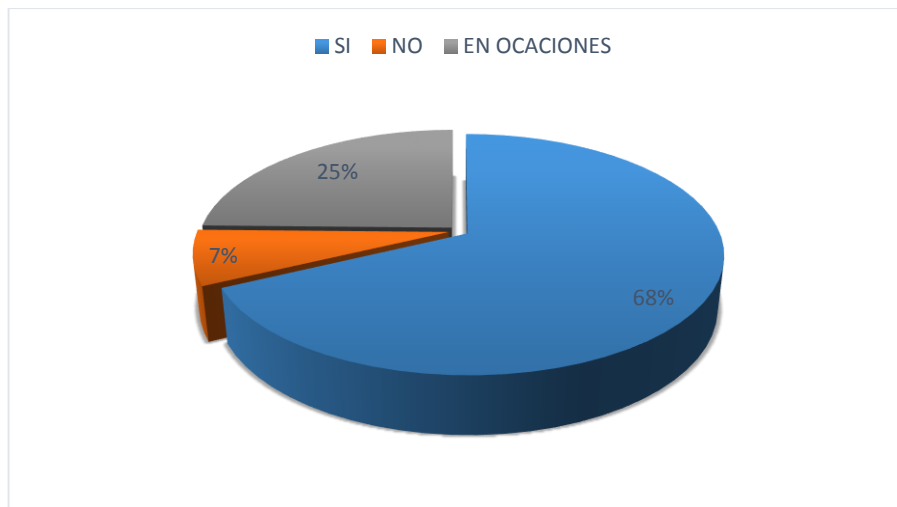
CUADRO N° 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	68%
NO	6	7%
EN OCASIONES	20	25%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 5



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede observar en el gráfico claramente que para los padres de familia si creen que el comportamiento de su hijo es el reflejo de los problemas del hogar con un 68%, pero al mismo tiempo la mayoría indicaron que no hacen nada para que estos problemas no les afecte a sus hijos, un 25% indico que en ocasiones esto les afecta y un 7% creen que no les afecta para nada.

2. ¿Considera usted que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de su hijo?

CUADRO N° 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	88%
NO	4	5%
EN OCASIONES	6	7%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 6



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuestas se puede observar en el gráfico con un 88% que en su gran mayoría los padres de familia indicaron que ellos si consideran que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de sus hijo, con una mínima diferencias de algunos que no tenían conocimiento de lo que es la disfuncionalidad en el hogar pudiendo notar con un 7% que indicaron que en ocasiones y un 5% que dijo que no afectan, ya que en sus hogares existe disfuncionalidad y a sus hijos no les han afectado en lo absoluto.

3.2.3. Preguntas dirigida a los estudiantes de la Institución

1. ¿Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas de su hogar?

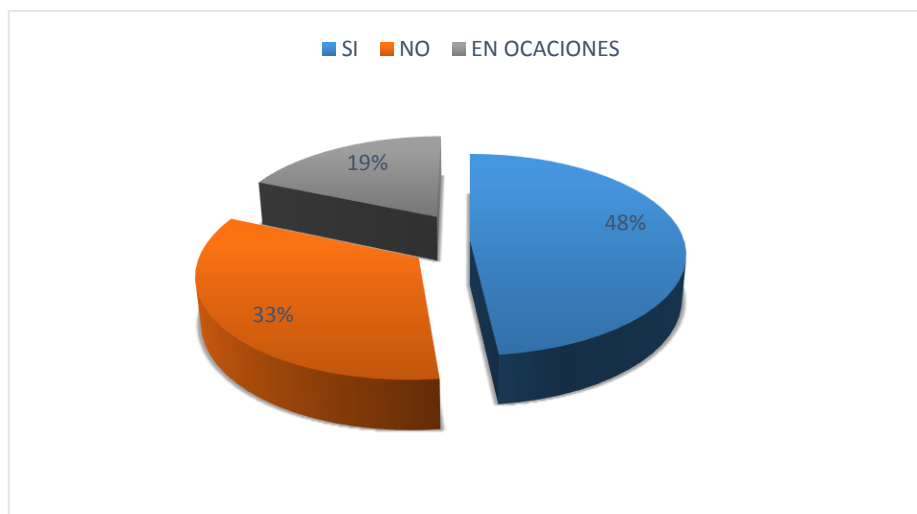
CUADRO N° 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	48%
NO	27	33%
EN OCASIONES	15	19%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 7



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución se puede observar en el gráfico con un 48% que ellos dicen que si creen que su comportamiento es el reflejo de los problemas de su hogar, un 33% indicaron que no ya que hay problemas en sus hogares que no le competen a ellos y un 19% dijo que solo en ocasiones.

2. ¿Considera usted que los hogares disfuncionales afectan directamente en su desenvolvimiento académico?

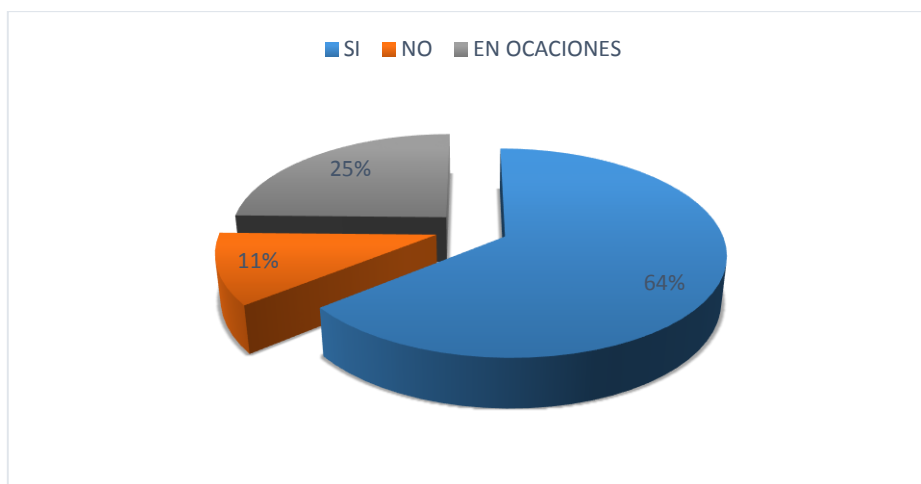
CUADRO N° 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	64%
NO	9	11%
EN OCASIONES	20	25%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 8



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los estudiantes indicaron que si consideran que los hogares disfuncionales afectan directamente en su desenvolvimiento académico ya que no les permite tener una adecuada concentración en su proceso educativo, un 25% dijeron que en ocasiones les afecta y el 11% que no.

3.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1. CONCLUSIONES:

- Los estudiantes indicaron que su ambiente familiar es conflictivo, esto evita la concentración al momento de hacer tareas y estudiar para sus evaluaciones.
- Un número significativo de estudiantes no tienen una buena comunicación con sus padres ni con sus docentes ya que no sienten la confianza suficiente para exponer sus inquietudes libremente.
- Los padres de familia no asisten a la institución periódicamente a conversar con el docente e informarse del desenvolvimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes no siempre implementan estrategias que ayuden en el desenvolvimiento de sus alumnos, logrando así éxitos en su rendimiento académico.
- Existe una gran necesidad por parte de los estudiantes, padres y docentes en conocer las causas y consecuencias que afectan en el desenvolvimiento de alumnos provenientes de hogares disfuncionales.

3.3.2. RECOMENDACIONES

- Realizar un seguimiento a los niños provenientes de hogares disfuncionales por parte del DECE, para lograr con su evaluación un mejor desenvolvimiento académico.
- Dictar charlas a los padres y docentes sobre el buen ambiente que se debe mantener hogar y en las aulas de clases, para mejorar los problemas de timidez de los estudiantes y mejorar su desenvolvimiento académico.
- Dialogar con los padres de familia dediquen mayor tiempo a sus niños luego que lleguen de la escuela en especial para la realización de las tareas y cumplimiento de la misma, además también se preocupen por su desenvolvimiento escolar.
- Motivar a los docentes a la aplicación y utilización de estrategias que ayuden en el desenvolvimiento de sus alumnos, logrando así éxitos en su rendimiento academia.
- Realizar charlar a los estudiantes, padres y docentes para dar a conocer las causas y consecuencias que afectan en el desenvolvimiento de alumnos provenientes hogares disfuncionales.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultado

Entender que la disfunción familiar puede ser cualquier condición que interfiera con el funcionamiento familiar saludable. La mayoría de las familias tienen algunos períodos de tiempo en funcionamiento que se ha visto mermada por las circunstancias estresantes (muerte de un familiar, enfermedad grave de los padres, etc.). Las familias saludables tienden a volver al funcionamiento normal después de la crisis pasa. En las familias disfuncionales, sin embargo, los problemas tienden a ser crónicos y los menores en etapa escolar, sea niños o adolescentes, no constantemente satisfacen sus necesidades, por lo que los patrones negativos de comportamiento de los padres tienden a ser dominante en la vida de ellos, afectando gravemente sus actividades educativas.

Luego mediante la presente propuesta, se pretende que en las familias más disfuncionales, los niños y adolescentes, tiendan a aprender a no dudar de su propia intuición y reacciones emocionales. Pues en esta propuesta, el apoyo externo ofrece una perspectiva objetiva y muy necesaria afirmación, que les ayudará a aprender a confiar en sus propias reacciones.

4.2 Alternativa obtenida

Mediante talleres de motivación, dirigida a los padres de familia, tratar de mantener un sentimiento diario en la atmósfera familiar. Ser selectivo en compartir sus sentimientos con los demás. Encontrar el medio útil para compartir todos sus sentimientos. Al compartir sus sentimientos con otros, tomar pequeños riesgos en primer lugar, a continuación, esperar a una

reacción. Si las respuestas muestran síntomas de apoyo y afirmación avanzar algunos riesgos más grandes.

4.3 Alcance de la alternativa

Mediante la presente propuesta, se pretende ahondar en la búsqueda difícil que permita descubrir los factores determinantes del fracaso o lentitud académico de los estudiantes que conviven en un entorno disfuncional, por lo tanto, es importante confiar en la investigación experimental o cuasi-experimental que identifique los efectos de los antecedentes familiares que operan por separado y aparte de los efectos escolares.

Así mismo, el alcance principal de esta propuesta, es que los menores criados en familias disfuncionales quienes con frecuencia reportan dificultades para el mantenimiento de la autoestima positiva, mediante la ayuda y colaboración de sus padres, puedan confiar en los demás; no temer una pérdida de control, y no negar sus sentimientos y la realidad

Esta propuesta le ayudará a entender y reconocer la disfunción familiar y sus efectos, ofrecer algunas estrategias para ayudar a superar estos efectos, y la lista de algunos recursos para obtener más ayuda.

4.4 Aspectos básicos de la alternativa

Teniendo en cuenta lo que se conoce en la actualidad, esta propuesta está basada en un enfoque holístico que trata a la vez de fortalecer tanto la influencia del hogar y de la escuela en las familias disfunciones, para lo cual es digno de una exploración más profunda. Por tal motivo, se presenta una serie de actividades de concientización, apuntando al potencial de este enfoque integral.

Se trata de causar impactos modestos sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes que en su mayoría se desvanecen en gran manera en cuanto sus padres se separan por diversos motivos.

Tales resultados deberán mantener la calidad constante cuando la presente propuesta se lleve a cabo en sentido amplio. De hecho, esta investigación reciente ha puesto de manifiesto diferencias considerables en la eficacia de los docentes en el trato a niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, un hallazgo que puede ofrecer pistas sobre los factores contextuales que influyen en diferentes niveles para que esta propuesta tenga éxito.

4.5 Antecedentes

Cuando uno crece en una familia disfuncional, experimenta un trauma y el dolor de las acciones, palabras y actitudes de sus padres.

Debido a este trauma que experimentó, que creció cambiado, diferente de otros niños, cuando faltan partes importantes de la paternidad es necesario que se prepare para la vida adulta, recuperando las partes de su niñez desaparecida cuando se vieron obligados a cambiar de roles naturales dentro de su familia.

Algunos, han llegado a intentar huir del dolor de su pasado por el alcohol o el consumo de drogas.

Otros se sienten inexplicablemente obligados a repetir los abusos que se usaron en ellos, en sus propios hijos o con su propio cónyuge.

Otros en cambio, han sentido ansiedad interna o rabia, y no saben por qué se siente lo que están sintiendo.

Debido a esto, este trabajo investigativo, por medio de la presente propuesta, analizará junto con los padres, lo que estas familias son como son y es el impacto de crecer en estas familias, y lo que se puede hacer para comenzar el proceso de curación.

4.6 Justificación

Esta investigación se justifica en su propuesta, ya que permite determinar que una familia disfuncional es aquella en la que las relaciones entre los padres y los niños son tensas y poco natural.

Esto es por lo general debido a que uno de los miembros de la familia tiene un problema serio que afecta a todos los demás miembros de la familia, y cada miembro de la familia se siente obligado a adaptar los roles atípicos dentro de la familia para que la familia como un todo para sobrevivir.

Incluso, se ha determinado que los niños también asumen roles dentro de la familia para compensar las deficiencias de la paternidad.

Por tal motivo, mediante las diversas actividades y sugerencias que aquí se proponen, se busca que florezcan las cualidades de apaciguamiento, la amabilidad y el cuidado del entorno para evitar que puedan causar daños a los demás integrantes de la familia y remarcar el carácter del niño, con mucha atención positiva.

4.7 Objetivos

4.7.1 General

Realizar talleres para prevenir efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo” que provengan de hogares disfuncionales

4.7.2 Específicos

- Determinar el tipo de disfuncionalidad de los hogares de los estudiantes respecto a su entorno familiar.
- Establecer la necesidad de aplicar estrategias para prevenir conflictos que afecten las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo” que provengan de hogares disfuncionales.
- Realizar guía para prevenir conflictos que afecten las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo” que provengan de hogares disfuncionales.

4.8 Estructura general de la propuesta

Charlas

Talleres

4.9 Título

Charlas y Talleres para prevenir efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo” que provengan de hogares disfuncionales

4.10 Componentes

Información a los padres sobre lo que es una familia disfuncional

Observación: Una familia disfuncional es aquella en la que las relaciones entre los padres y los niños son tensas y poco natural.

Problema: Esto es por lo general debido a que uno de los miembros de la familia tiene un problema serio que afecta a todos los demás miembros de la familia, y cada miembro de la familia se siente obligado a adaptar los roles atípicos dentro de la familia para que la familia como un todo para sobrevivir.

Características una familia disfuncional



El diagrama presenta el título "FAMILIA DISFUNCIONAL" dentro de una nube blanca con borde azul. Debajo de la nube hay un símbolo azul de cuatro flechas que apuntan hacia los lados. A la izquierda del símbolo hay un triángulo rosa. A la derecha hay una imagen de los personajes de la familia Simpson. En la parte inferior derecha del diagrama hay una ilustración de un planeta Tierra con edificios azules y verdes.

FAMILIA DISFUNCIONAL

Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula.

Observación: La disfunción familiar puede ser cualquier condición que interfiera con el funcionamiento de una familiar saludable.

Problema: Hay muchos tipos de disfunción en las familias. Algunos padres de menores de la función, dejando a sus hijos a valerse por sí mismos. Otros padres sobre-función, sin permitir que sus hijos crezcan y sean por sí solos. Otros son inconsistentes o violan los límites básicos de comportamiento apropiado.

Características de familia disfuncional

EL AMALGAMAMIENTO

La primera característica es el amalgamamiento y esta palabra viene del verbo amalgamar, que significa "entremezclar, hacer amalgama". Esta característica es contraria a la individualidad.



LA RIGIDEZ

La segunda característica es la rigidez. Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.



LA EVITACIÓN DEL CONFLICTO

La cuarta característica y por muchas razones la mas importante es la evitación del conflicto. Esta característica disfuncional es con mucho la mas dañina, al grado de que aún existiendo las otras características, si la familia pudiera discutir sus problemas y existiera comunicación y no hubiera restricciones verbales, esa familia saldría adelante en forma bastante sana.



LA SOBREPOTECCIÓN

La tercera característica de una familia disfuncional es la sobreprotección. Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona.



Los padres deficientes

Los padres con deficiencia de lastimar a sus hijos más por omisión que por



comisión. Con frecuencia, la enfermedad mental crónica o una enfermedad incapacitante física contribuyen a la insuficiencia de los padres.

Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos de una edad joven en estas familias. Las necesidades emocionales de los padres tienden a tener prioridad, y los niños a menudo se les pide que sean cuidadores de sus padres.

El control de los padres



A diferencia de los padres deficientes descritos anteriormente, los padres que controlan demasiado a sus hijos asumen responsabilidades apropiados para la edad de los pequeños.

Estos padres siguen dominando y toman decisiones para sus hijos mucho más allá de la edad en que esto es necesario.

Las transiciones en los roles adultos son bastante difícil, ya que estos adultos tienen con frecuencia dificultades para tomar decisiones independientes de sus padres. Cuando actúan de forma independiente estos adultos se sienten muy culpables, como si crecer fuera un acto grave de deslealtad.

Los padres alcohólicos



Las familias alcohólicas tienden a ser caótica e impredecible. Las reglas que se deba a uno de día, no se aplican al siguiente. Las promesas no se mantienen ni se recuerdan. Las expectativas varían de un día para el otro. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferente a los demás. Además, la expresión emocional es frecuentemente prohibida y la discusión sobre el uso de alcohol o problemas familiares relacionados suele ser inexistente.

Los padres abusivos



El abuso puede ser verbal, físico o sexual. Abuso verbal - tales como crítica menosprecio frecuente - puede tener efectos duraderos, sobre todo cuando se trata de los encargados de la atención del niño.

Las definiciones de abuso físico varían ampliamente. Muchos padres, en un momento u otro, han sentido la necesidad de golpear a su hijo. Con los padres físicamente abusivos, sin embargo, el impulso es frecuente y se hacen pocos esfuerzos para controlar este impulso.

El abuso sexual puede ser cualquier contacto físico entre un adulto y un niño, donde ese contacto debe mantenerse en secreto. Las demostraciones de afecto - como abrazar, besar, o acariciar el cabello de un niño - que se pueden hacer abiertamente son bastante aceptables e incluso beneficiosos. Cuando el contacto físico se mantiene en secreto, entonces es más probable inapropiada.

Actividades a realizar por los padres

Las siguientes preguntas pueden ayudar a evaluar su propia situación. Si contesta "sí" a estas puede indicar algunos efectos de la disfunción familiar. La mayoría de las personas probablemente podrían identificarse con algunos de ellos. Si usted se encuentra contestar "sí" a más de la mitad de ellos, es probable que tenga algunos efectos a largo plazo de vivir en una familia disfuncional. Si usted se encuentra contestar "sí" a la mayoría de ellos se podría considerar la búsqueda de un poco de ayuda adicional.

<ul style="list-style-type: none">• ¿Usted se encuentra necesidad de la aprobación de los demás para sentirse bien consigo mismo?• ¿Está de acuerdo para hacer más por los demás que se puede lograr con comodidad?• ¿Eres perfeccionista?• ¿Tiene tendencia a evitar o ignorar las responsabilidades?• ¿Le resulta difícil identificar lo que está sintiendo?• ¿Le resulta difícil expresar sentimientos?• ¿Tiene tendencia a pensar en términos de todo o nada?• ¿A menudo se siente solo, incluso en presencia de los demás?• ¿Es difícil para usted pida lo que necesita de los demás?• ¿Es difícil para usted para mantener relaciones íntimas?• ¿Le resulta difícil confiar en los demás?• ¿Tiene tendencia a aferrarse a relaciones destructivas o dañinas?• ¿Se siente más consciente de las necesidades y los sentimientos que su propio de los demás?• ¿Le resulta particularmente difícil de manejar el enojo o la crítica?• ¿Es difícil para que usted pueda relajarse y disfrutar de ti mismo?	
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Usted se encuentra sintiéndose como un "falso" en su vida académica o profesional?• ¿Usted se encuentra en espera para el desastre de huelga, incluso cuando las cosas van bien en su vida?• ¿Se encuentra usted tiene dificultad con las figuras de autoridad?• dificultad de identificar con precisión y expresar sentimientos• problemas en formar y mantener relaciones estrechas y íntimas• más alta que la prevalencia normal de casarse con una persona de otra familia disfuncional o una persona con alcoholismo activo o adicción• perfeccionismo, que tiene expectativa poco realista de uno mismo y los demás, y ser demasiado duro con uno mismo• rigidez en el comportamiento y actitudes, que tiene una falta de voluntad para cambiar• que tiene una resistencia a la adaptación al cambio, y temeroso de asumir riesgos• sensación de sobre-identificada o responsable de los sentimientos o comportamientos de los demás• que tiene una constante necesidad de aprobación o atención de los demás para sentirse bien consigo mismos• torpeza en la toma de decisiones, se siente aterrado de cometer errores, y puede aplazar la toma de decisiones a los demás• sentirse impotente e ineficaz, al igual que lo que hacen no hace una diferencia• sentimientos exagerados de la vergüenza y falta de valor y baja autoestima | |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none">• evitar el conflicto a toda costa, y con frecuencia reprimir sus propios sentimientos y opiniones para mantener la paz• aprehensión sobre el abandono por los demás• actuando agresivamente y agresivamente para evitar que otros a una distancia• tendencia a ser impaciente y el exceso de control• hecho de no tomar correctamente el cuidado de sí mismos debido a su absorción en las necesidades y preocupaciones de otras personas, y actuando como mártires, vivir para los demás en lugar de para uno mismo• temor de la expresión de su propia ira, y hará cualquier cosa para evitar provocar otra persona.	
--	--

Soluciones para padres

¿Cómo se puede superar los efectos DE UNA FAMILIA disfuncional?

¡La paciencia es necesaria! Los efectos negativos de crecer en familias disfuncionales a menudo se derivan de comportamientos de supervivencia que eran muy útiles cuando el menor está creciendo, pero pueden convertirse en un problema en su vida estudiantil. Recuerde que usted pasó años aprender y practicar sus habilidades de supervivencia de edad, por lo que puede tomar un tiempo para aprender y practicar nuevos comportamientos en beneficio de sus hijos.

En las familias más disfuncionales los niños tienden a aprender a dudar de su propia intuición y emocionales reacciones afectando su rendimiento en



los estudios. A menudo, el apoyo externo ofrece una perspectiva objetiva y muy necesaria a la afirmación que le ayudará a ellos a aprender a confiar en sus padres.

La ayuda o apoyo pueden tomar muchas formas: terapia individual, terapia de grupo como los sobrevivientes de incesto o de los hijos adultos de familias disfuncionales y los grupos de autoayuda

Aprender a identificar y expresar emociones.

Crece en una familia disfuncional a menudo resulta en una exagerada atención a los sentimientos de los demás y una negación de sus propios sentimientos y experiencias.



Si bien esto a menudo un adolescente lo puede mirar como acoso o sobreprotección, se le debe dejar en paz en su círculo privado, para que no sea afectado en sus actividades de aprendizaje. Se debe dirigirse al menor en forma mesurada, tranquila y en total control de sus emociones.

Sea selectivo en compartir sus sentimientos con otros.



El menor que se encuentra en una familia disfuncional no puede encontrar útil compartir todos sus sentimientos. Al compartir sus sentimientos con otros

toman riesgos en primer lugar, como puede ser el bullying, acosos o burlas. En este caso, se le debe brindar la confianza y hacerle entender que si cuenta con alguien dentro de la familia que lo apoya sin restricciones.

Permítase sentir enojado por lo que pasó.



El perdón es un último paso en la recuperación muy razonable, pero es un primer paso terrible.

Los niños necesitan creer y confiar en sus padres; Por lo tanto, cuando los padres se comportan mal, los hijos tienden a culparse a sí mismos y se sienten responsables de errores de sus padres y esto perjudica sus actividades escolares. A menudo dejando la culpa, vergüenza y baja autoestima hacen su aparición y el menor empieza a demostrar un rendimiento académico totalmente bajo o también violencia, deserción del plantel educativo. Cuando comience con tratar de perdonar a sus padres es probable que empiece a sentirse mejor.

Le permitirá sentirse menos culpa, vergüenza y más crianza y aceptación hacia sí mismo.

La práctica teniendo buen cuidado de sí mismo.



Con frecuencia, los sobrevivientes de familias disfuncionales tienen un exagerado sentido de la responsabilidad. Ellos tienden al exceso de trabajo y se olvidan de cuidar de sí mismos. Trate de identificar las cosas que realmente le gusta hacer, a continuación, ayúdale hacer al menos una de ellas por día. El trabajo sobre el equilibrio de las cosas que debe hacer con las cosas que quiere hacer. El equilibrio es una palabra clave para las personas que han crecido en familias disfuncionales.

Reconstruir los límites apropiados



Debe volver a aprender cuáles son medios legítimos para expresar disgusto o enojo sin herir a otros o a sí mismos. Deben rehabilitar la capacidad de confiar, de sentir y compartir los sentimientos a sus hijos, así darán a conocer y establecer sus relaciones. Ellos deben restablecer su capacidad de pensar por sí mismos, y de tomar sus propias decisiones, confusas y temible como podría ser.

METAS A CONSEGUIR

MI META	Lo que le ayudará a completar ESTE	COMENTARIO
Mejor autoestima	Recibe terapia o asesoramiento. Leer buenos libros sobre la construcción de la autoestima. Completar unas metas así que me siento mejor conmigo mismo.	
Ser menor de un felpudo	Tome una clase de entrenamiento en asertividad. Leer un libro sobre entrenamiento en asertividad.	
Establecer mejores límites	Decidir cuáles son los límites adecuados sobre el comportamiento en la familia. Decir que no cuando se refiere a no. Practicar sus habilidades de asertividad. Hablar con su terapeuta por qué está en esta relación.	

¿Necesita más disciplina	Asumir un compromiso que no puedo salir de lo que voy a estar seguro de hacerlo. Obtener alguien que lo haga conmigo lo que no se parece como una carga.	
Mejorar la relación con mi jefe	Discutir las relaciones con las figuras de autoridad con mi terapeuta. Trabajar en mi diario acerca de resentimientos hacia mamá y papá.	
Descubrirme	El trabajo en confianza con mi terapeuta más plenamente por lo que puede sentirse más seguro en las relaciones íntimas. Diario de mis miedos de hablar con mis padres. Haga una lista de lo que me temo que contar sobre mí mismo	
Una comunicación más clara	Aprender a negociar mediante la lectura de un libro sobre este tema. Tome una clase de hablar en público.	
aprender algún pasatiempo	Inscribirse en una clase o seguir un pasatiempo. Esto ayudará a compartir con la familia.	

Dejar de consumir alcohol	Entrar en un programa de recuperación de hoy. Leer libros de recuperación ayuda. Asistir a Alcohólicos Anónimos y trabajar los pasos del programa.	Lo que sea necesario para dejar de beber!
Lidiar con el dolor de haber crecido en una familia alcohólica	Asistir a reuniones. Recibe terapia y asesoramiento. Trabajar en mi codependencia por trabajar los pasos. Lea libros sobre la codependencia y las cuestiones de la AA.	
Mejorar la relación con mi Poder Superior	Aprender a meditar y practicar la meditación diaria. Ore diariamente y asistir a la iglesia los domingos. Lea libros sobre espiritualidad y temas metafísicos. Lea toda la <i>Biblia</i> . Mantenga un diario espiritual.	
Reducir mi estrés	Practicar la relajación diaria. Gestión de tiempo de práctica. Decir no más y no podrá obtener más proyectos.	

<p>Lidiar con el dolor de haber crecido en una familia alcohólica</p>	<p>Asistir a reuniones. Recibe terapia y asesoramiento. Trabajar en mi codependencia por trabajar los pasos. Lea libros sobre la codependencia y las cuestiones de la AA.</p>
<p>Mejorar la relación con mi Poder Superior</p>	<p>Aprender a meditar y practicar la meditación diaria. Ore diariamente y asistir a la iglesia los domingos. Lea libros sobre espiritualidad y temas metafísicos. Lea toda la <i>Biblia</i>. Mantenga un diario espiritual.</p>
<p>Reducir mi estrés</p>	<p>Practicar la relajación diaria. Gestión de tiempo de práctica. Decir no más y no podrá obtener más proyectos.</p>

Una vez que sepa cómo se puede trabajar en el logro de sus metas y lo que está dispuesto a hacer para llegar a ellos, sólo hay un paso que falta. ¡HAZLO! Haga que sus sueños! Es posible que usted pueda superar un pasado doloroso, volver a descubrir su individualidad única, y para ser más eficaces en su vida personal.

Entrar en contacto con su alma, su verdadero Ser, a través de un despertar espiritual, es una experiencia de curación, y le ayudará a reconocer su potencial y encontrar la fuerza interior y la sabiduría para hacer frente a los desafíos de la vida.

4.11 Resultados esperados de la alternativa

En la mayoría de los hogares, la disfunción familiar ha sido identificada como el único factor que evita el éxito de los niños en la escuela y su éxito en el futuro. Debido a que los padres influyen en la educación de los niños el aprendizaje tanto directamente como indirectamente, no sabemos cuánto de la correlación puede atribuirse a impacto directo y la cantidad de factores relacionados con la familia en disfunción. Las burlas a cabo, el impacto causal de un entorno familiar difícil, perjudica a los estudiantes en sus actividades escolares y el rendimiento de los mismos, el impacto directo es sin duda importante.

Por lo que se espera, que con las estrategias de cuasi-experimentales surjan efectos positivos en la actitud de los padres sobre los resultados de los hijos. Está demostrado que una familia funcional se asocia significativamente con el nivel de instrucción del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- (27 de agosto de 2016). Obtenido de
http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ecu_anexo15.pdf
- Acedo, A. (2014). *Derecho de familia*. Editorial Dykinson, S.L.
- Alvarado, Y. (2011). *monografias*. Obtenido de monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos87/factores-explicativos-rendimiento-academico/factores-explicativos-rendimiento-academico.shtml>
- Bartolomé, L. J. (2015). *Hogares disfuncionales y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica "Andrés F. Córdova" del Cantón Quevedo. año 2015*. Quevedo.
- Carambula, Patricia. (2014). *bellezaslatinas*. Obtenido de bellezaslatinas:
<http://bellezaslatinas.com/familia/familias-disfuncionales>
- De la Cruz, S. (2013). Hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje. Ambato- Ecuador: U.T.A.
- De León, S. M. (2012). ¿Que es un familia funcional? *Respuesta - Evaluacion Sexual para todos* , 1-3.
- Diario, L. H. (30 de Agosto de 2013). Docentes trabajan con familias Disfuncionales. *Docentes trabajan con familias Disfuncionales*.
- El Diario. (12 de Noviembre de 2011). *El diario Manabita de libre pensamiento*. Obtenido de
<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>
- Galeana, M. A. (2014). *monografias*. Obtenido de monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje.shtml>
- Larocca, F. (2011). *monografia*. Obtenido de monografia:
<http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>
- Linares , R. V. (2012). las familias disfuncionales y su incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes . Ambato - Ecuador: U.T.A.
- Mejía, R. (2012). Que es una familia disfuncional. *Salud Médicas*.
- Mendoza, V. O. (2013). *monografias*. Obtenido de monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>

- Modino, I. M. (2014). *psicologia-online*. Obtenido de psicología-online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/el-divorcio.html>
- Modino, Iria Malde. (2014). *psicologia-online*. Obtenido de psicología-online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Muñoz, Ana. (2012). *cepvi*. Obtenido de cepvi: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales>
- Porras, S. (S/N de 2015). *De Regreso a Casa*.
- Reynalte, A. (2012). Hogares Disfuncionales. *Disfuncionalidad familiar*, 1-6.
- Rojas, G. (2010). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>
- Sanchez, Silvia Beneyto. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Soto, D. M. (02 de 04 de 2012). *rexpuestas*. Obtenido de rexpuestas: <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ COMPARATIVA

<p>Tema: Hogares disfuncionales y sus efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.</p>		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general
<p>¿De qué manera influyen los hogares disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.</p>	<p>Determinar la influencia de los Hogares Disfuncionales en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.</p>	<p>Los hogares disfuncionales Influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”, año 2016.</p>
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales? • Qué factores influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Mayo”? • ¿Cuáles son las estrategias psicológicas que ayuden a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales para mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. • Investigar los factores que influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes. • Realizar una propuesta con estrategias psicológicas y metodológicas que ayuden a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales a mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando las principales deficiencias educativas de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, se podrá establecer estrategias que ayuden a la mejora de las mismas. • investigando los factores que influyen en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes se obtendrá una mejor visión del porqué el comportamiento de los estudiantes. • Realizando un seminario taller mediante estrategias psicológicas y metodologías que ayuden a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales a mejorar su desenvolvimiento y rendimiento escolar, se lograra éxito en las actividades educativas.

ANEXO N° 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	■																			
Formulación del problema	■																			
Planteamiento del problema		■																		
Formulación del objetivo			■	■																
Marco teórico de la investigación					■															
Hipótesis						■	■													
Variables operacionales								■												
Metodología de la investigación									■	■										
Presentación del proyecto											■	■								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													■	■	■					
Revisión final del tutor y lector																■				
Presentación																	■			
Subtema final																			■	

ANEXO N° 3 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

Hogares disfuncionales y sus efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes

Instrucciones: Lea Detenidamente Las Preguntas Y Marque Con Una X La Que Considere De Mayor Relevancia S (Si) N (No) EO (EN OCACIONES).

N o	PREGUNTA	Respuestas		
		S	N	EO
1	¿Cree usted que el comportamiento del niño/a es el reflejo de los problemas del hogar?			
2	¿Considera usted que los hogares disfuncionales afectan directamente en el desenvolvimiento de sus alumnos?			
3	¿Los estudiantes son comunicativos con usted?			
4	¿Conoce usted las causas y consecuencias que afectan al desenvolvimiento de sus alumnos provenientes de hogares disfuncionales?			
5	¿Ha percibido que existe algún tipo de maltrato en el hogar de sus estudiantes, que afecte directamente en el desenvolvimiento de los mismos?			
6	¿Ha buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en sus estudiantes para de esta manera obtener la solución al problema?			
7	¿Aplica usted diferentes tipos de estrategias para ayuda en el desenvolvimiento académico de sus alumnos?			
8	¿'Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda en el desenvolvimiento académico de sus alumnos?			
9	¿Acuden periódicamente los padres de familia a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de sus hijos?			
10	¿Considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su alumno tiene que ver con su ambiente familiar?			

ANEXO N° 4 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Hogares disfuncionales y sus efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes

Instrucciones: Lea Detenidamente Las Preguntas Y Marque Con Una X La Que Considere De Mayor Relevancia S (Si) N (No) EO (EN OCACIONES).

Nº	PREGUNTAS	Respuestas		
		S	N	EO
1	¿Cree usted que el comportamiento de su hijo es el reflejo de los problemas del hogar?			
2	¿Considera usted que los hogares disfuncionales afecta en el desenvolvimiento académico de su hijo?			
3	¿Su hijo es comunicativo con usted sobre sus actividades diarias?			
4	¿Sabe usted cuales son las causas y consecuencias que ocasionan los hogares disfuncionales en el del proceso de desenvolvimiento de su representado?			
5	¿Existe algún tipo de maltrato en su hogar, que afecte directamente en el desenvolvimiento de su representado?			
6	¿Ha buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en su representante para de esta manera obtener la solución al problema?			
7	¿Aplica usted algún tipo de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de su hijo/a?			
8	¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda al buen desenvolvimiento académico de su hijo/a?			
9	¿Acude periódicamente a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de su hijo/a?			
10	¿Considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su hijo/a tiene que ver con su ambiente familiar?			

ANEXO N° 5 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Hogares disfuncionales y sus efectos en el desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes

Instrucciones: Lea Detenidamente Las Preguntas Y Marque Con Una X La Que Considere De Mayor Relevancia S (Si) N (No) EO (EN OCACIONES).

N o	PREGUNTA	Respuestas		
		S	N	EO
1	¿Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas de su hogar?			
2	¿Considera usted que los hogares disfuncionales afectan directamente en su desenvolvimiento académico?			
3	¿Usted es comunicativo con sus docentes y padres?			
4	¿Conoce usted las causas y consecuencias que afectan en su desenvolvimiento provenir de hogares disfuncionales?			
5	¿Existes en su hogar algún tipo de maltrato, que afecte directamente en su desenvolvimiento?			
6	¿Ha buscado ayuda profesional sobre algún problema que se presente en el hogar para de esta manera obtener la solución sobre la misma?			
7	¿Sus docentes y padres aplican estrategias que ayuden en su desenvolvimiento académico?			
8	¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda en su desenvolvimiento académico?			
9	¿Sus padres acuden periódicamente a la escuela para informarse sobre su desenvolvimiento académico?			
10	¿Considera usted que la expresión de su estado de ánimo y su desenvolvimiento académico tiene que ver con su ambiente familiar?			

ANEXO N° 6 FOTOGRAFIAS







ANEXO N° 7 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Los estudiantes son comunicativos con usted?

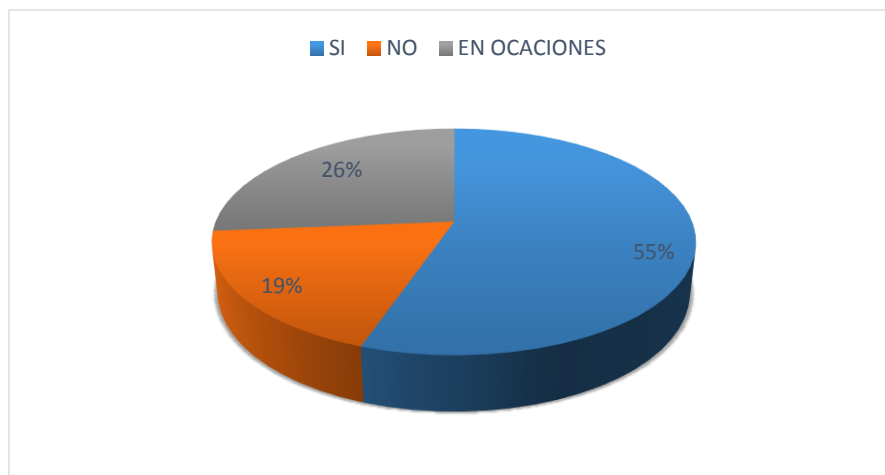
CUADRO N° 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	55%
NO	7	18%
EN OCASIONES	10	26%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 9



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante encuesta realizada se pudo identificar que para el 55% de los docentes si tienen una buena comunicación con sus estudiantes ya que para ellos es de mucha importancia conocer mucho más allá del aprendizaje, el 26% indicaron que en ocasiones y un 18% no tiene en lo absoluto una buena comunicación con sus alumnos.

2. ¿Conoce usted las causas y consecuencias que afectan al desenvolvimiento de sus alumnos provenientes de hogares disfuncionales?

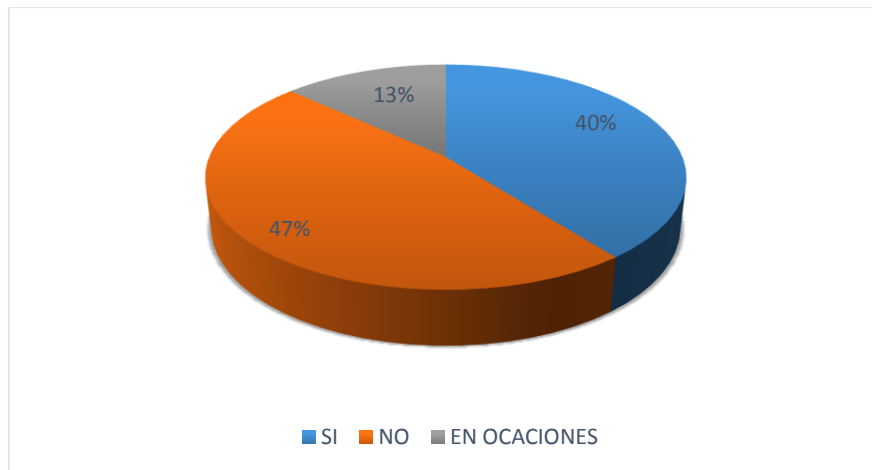
CUADRO N° 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	18	47%
EN OCASIONES	5	13%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 10



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante los resultados obtenidos en la encuesta se obtuvo que el 47% de los docentes no conocen las causas y consecuencias que afectan al desenvolvimiento de sus alumnos provenientes de hogares disfuncionales, el 40% si se encuentra al tanto y un 13% dice que solo en ocasiones ha conocido respecto al tema.

3. ¿Ha percibido que existe algún tipo de maltrato en el hogar de sus estudiantes, que afecte directamente en el desenvolvimiento de los mismos?

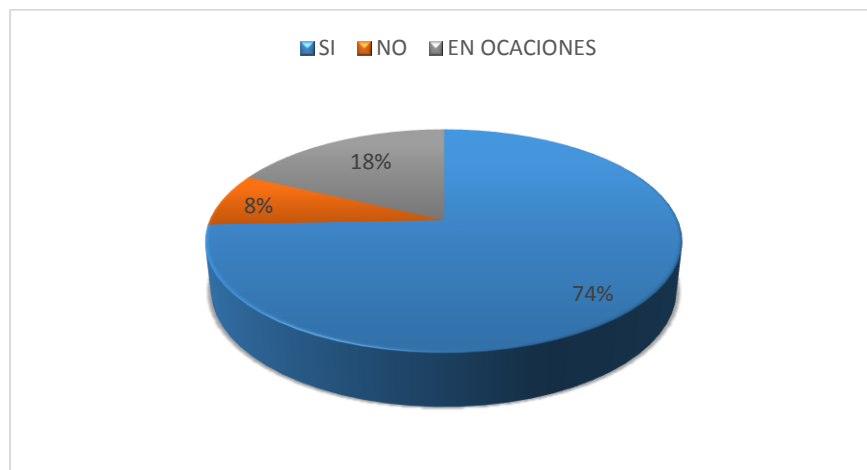
CUADRO N° 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	74%
NO	3	8%
EN OCASIONES	7	18%
TOTAL	39	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 11



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta se pudo identificar de una manera notoria que la mayoría de los docentes han percibido que si existe maltrato en el hogar de sus estudiantes, que afecte directamente en el desenvolvimiento de los mismos con un 74%, a diferencia de un 18% que indico que solo en ocasiones lo han notado y un 8% dijo que no los han notado aun.

4. ¿Ha buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en sus estudiantes para de esta manera obtener la solución al problema?

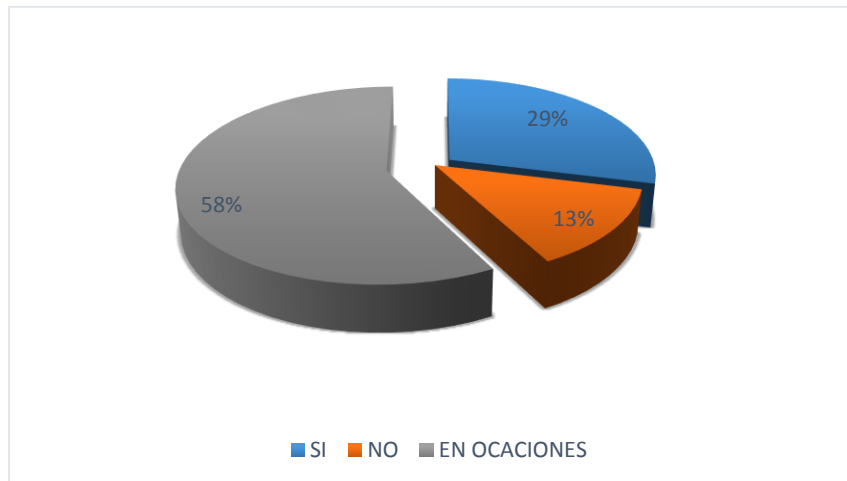
CUADRO N° 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	29%
NO	5	13%
EN OCASIONES	22	58%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 12



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Mediante la encuesta realizada los docentes indicaron mediante un 58% que en ocasiones han buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en sus estudiantes para de esta manera obtener la solución al problema, un 29% si lo hace siempre y un 133% no ha buscado ayuda para solucionar dichos problemas.

5. ¿Aplica usted diferentes tipos de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de sus alumnos?

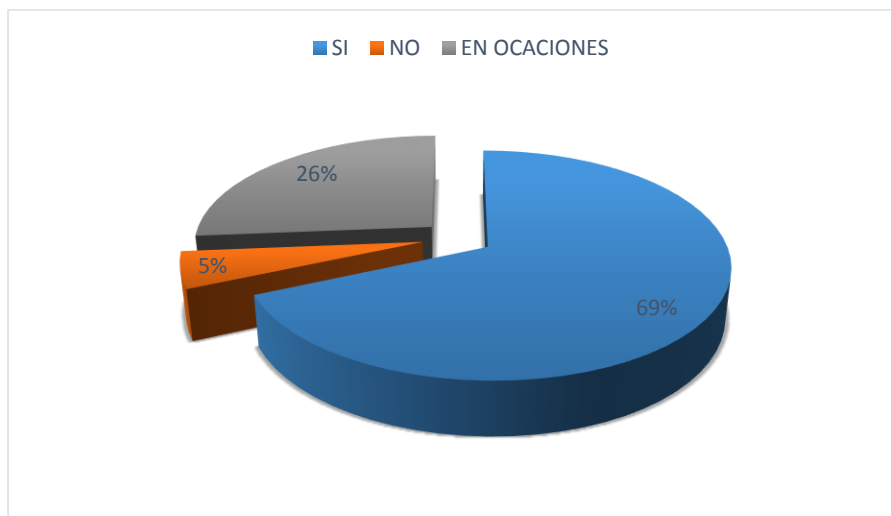
CUADRO N° 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	68%
NO	2	5%
EN OCASIONES	10	26%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 13



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta nos indica mediante un 69% que los docentes sí aplican diferentes tipos de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de sus alumnos, lo cual es de gran ayuda en sus procesos de aprendizaje, un 26% indicó que solo lo hace en ocasiones y un 5% no utiliza ninguna estrategia.

6. ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda en el desenvolvimiento académico de sus hijos?

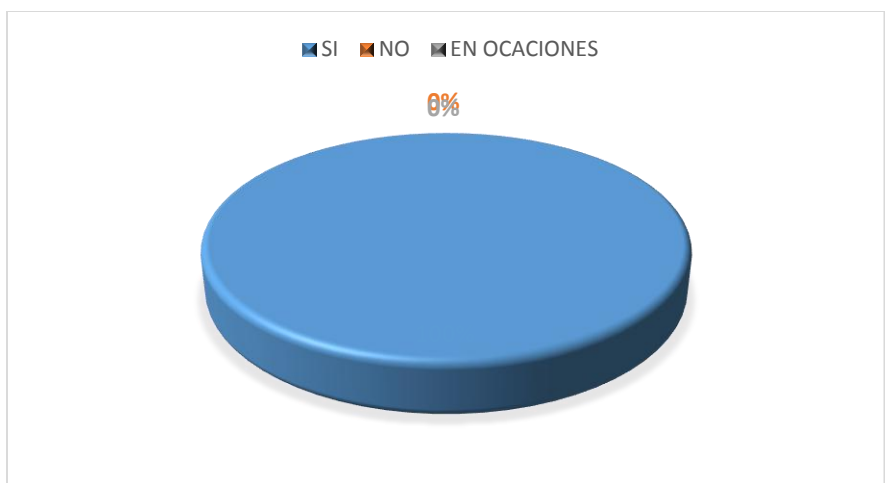
CUADRO N° 13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
EN OCASIONES	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 14



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta se pudo observar que para todos los docentes la aplicación de actividades recreacionales ayuda en el desenvolvimiento académico de sus hijos si es muy importante ya que un 100% lo dijo, para ellos implementar diversas actividades ayudan a salir de la rutina a sus alumnos y evita el aburrimiento de los mismos.

7. ¿Acuden periódicamente los padres de familia a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de sus hijos?

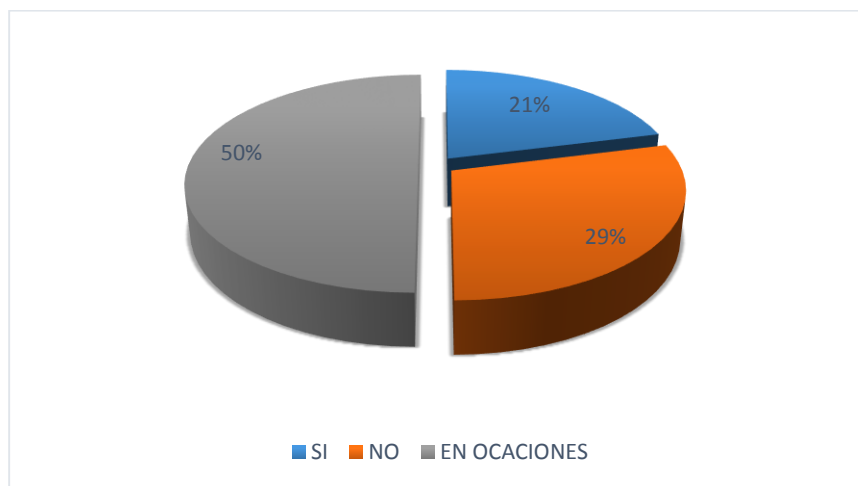
CUADRO N° 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	21%
NO	11	29%
EN OCASIONES	19	50%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 15



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta los docentes indicaron en su gran mayoría que solo en ocasiones los padres de familia acuden periódicamente a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de sus hijos, un 29 % indicaron que no k los padres muchas veces ni a las reuniones se presentan y un 21% dijo que si hay padres responsables que sacan un poco de su tiempo para estar al día con el rendimiento escolar de su representado.

8. ¿Considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su alumno tiene que ver con su ambiente familiar?

CUADRO N° 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	71%
NO	2	5%
EN OCASIONES	9	24%
TOTAL	38	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 16



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta los docentes indicaron con un 71% que si considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su alumno tiene que ver con su ambiente familiar, un 24% me indicaron que en ocasiones les afecta y un 2 % dijeron que no, ya que hay estudiantes que presentan problemas familiares y ellos no permiten que esto les afecte en su progrese estudiantil.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo es comunicativo con usted sobre sus actividades diarias?

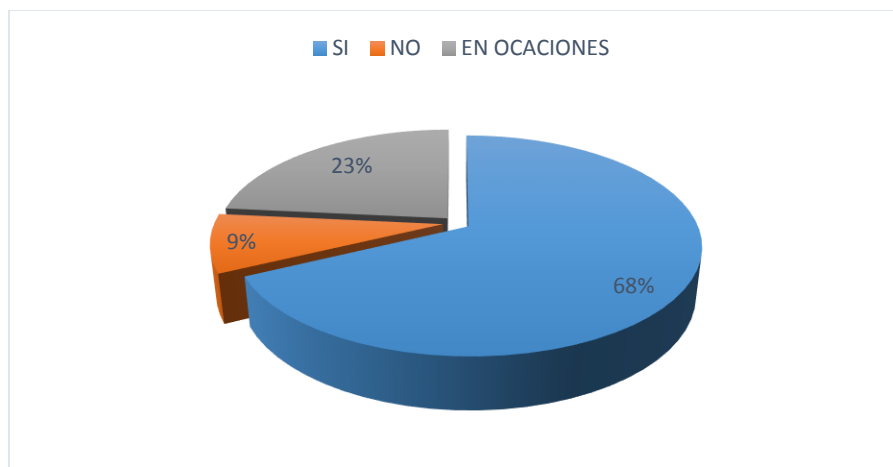
CUADRO N° 16

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	68%
NO	7	9%
EN OCASIONES	19	23%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 17



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACÓN: Los padres de familia indicaron mediante un 68% que sus hijos si son comunicativo con ellos sobre sus actividades diarias, un 23% indicaron que en ocasiones nomas lo son cuando hay actividades diferentes que les agradan y un 9% indicaron que no ya que no pasan todos el tiempo con sus hijos y pueden conversar con ellos acerca de sus actividades diarias.

2. ¿Sabe usted cuales son las causas y consecuencias que ocasionan los hogares disfuncionales en el del proceso de desenvolvimiento de su representado?

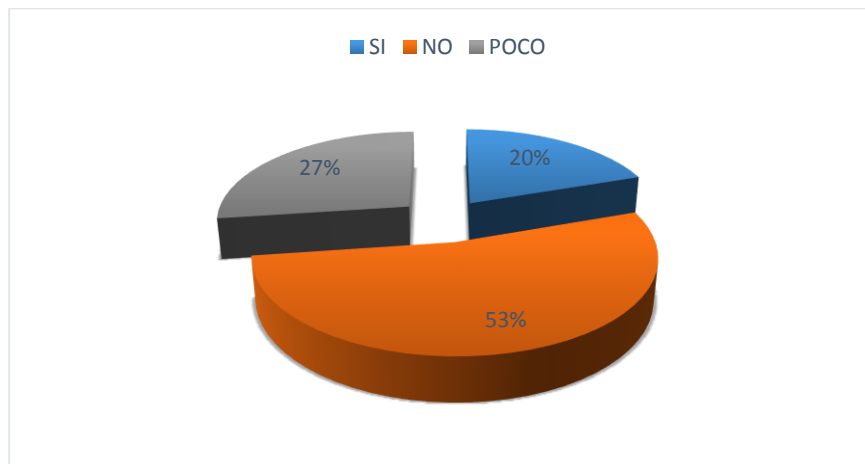
CUADRO N° 17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	43	53%
POCO	22	27%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 18



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta un 53% de padres de familia indicaron no saben cuáles son las causas y consecuencias que ocasionan los hogares disfuncionales en el del proceso de desenvolvimiento de su representado, una diferencia mínima del 27 % que dice tener poco conocimiento y un 20% si saben o han escuchado dichas causas y consecuencias.

3. ¿Existe algún tipo de maltrato en su hogar, que afecte directamente en el desenvolvimiento de su representado?

CUADRO N° 18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	32%
NO	36	44%
EN OCASIONES	19	23%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 19



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los padres de familia indicaron mediante un 44% que no existe algún tipo de maltrato en su hogar, que afecte directamente en el desenvolvimiento de su representado, pero un porcentaje significativo dijo que si como es un 32% ya que presentan muchas discusiones entre parejas causándoles a sus hijos maltratos psicológicos, y un 24% dijo que en ocasiones sucede.

4. ¿Ha buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en su representante para de esta manera obtener la solución al problema?

CUADRO N° 18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	12%
NO	64	79%
EN OCASIONES	7	9%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 19



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta nos indica mediante el grafico que un 79% de los padres de familia no han buscado ayuda profesional sobre situaciones percibida en su representante para de esta manera obtener la solución al problema, un 12% indicó que si lo han hecho y un 9% que solo en ocasiones.

5. ¿Aplica usted algún tipo de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de su hijo/a?

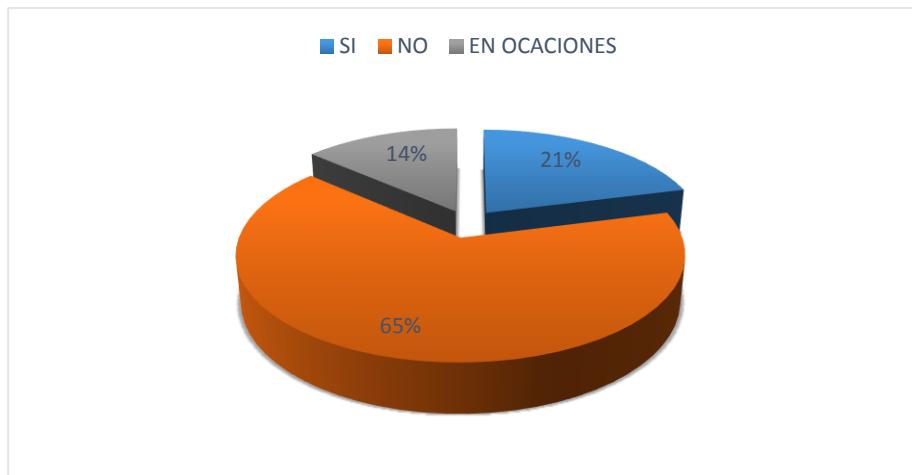
CUADRO N° 19

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	21%
NO	53	65%
EN OCASIONES	11	14%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 20



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los padres de familia se puede notar con un 65% que ellos en su gran mayoría no aplican ningún tipo de estrategias para ayudar en el desenvolvimiento académico de su representando, un 21% indicaron que si utilizan estrategias para que de esta manera sus hijos tengan mayor ganas de aprender, y un 14% solo en ocasiones cuándo sus hijos no pueden entender algo.

6. ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda al buen desenvolvimiento académico de su hijo/a?

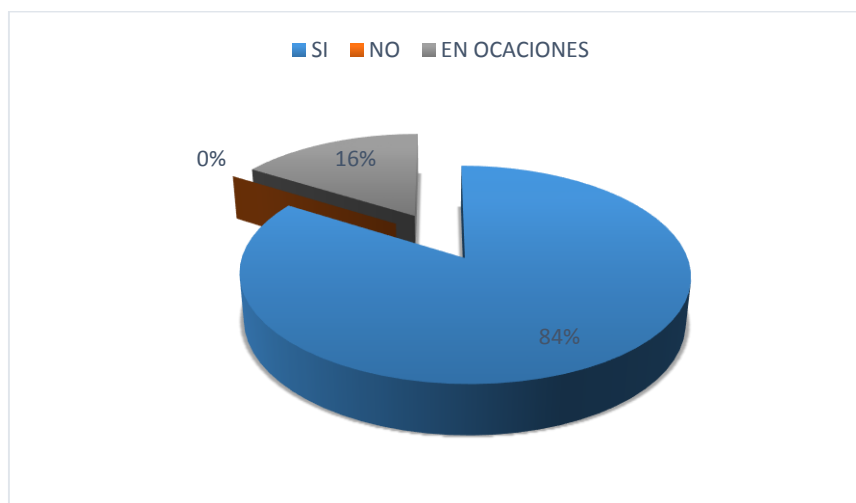
CUADRO N° 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	84%
NO	0	0%
EN OCASIONES	13	16%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 21



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Las encuesta mediante un 84% nos indica que para los padres de familia si es muy importante la aplicación de actividades recreacionales ayuda al buen desenvolvimiento académico de su representado logrando de esta manera mayor interés y ganas por aprender por parte de sus hijos, un 16% indico que solo en ocasiones es importante no siempre ya que después se acostumbran a estas recreaciones y no toman en serio los estudios.

7. ¿Acude periódicamente a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de su hijo/a?

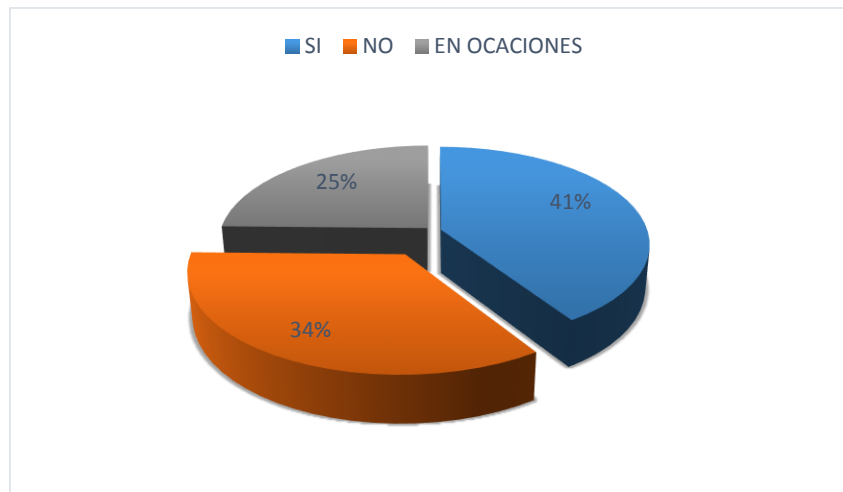
CUADRO N° 21

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	41%
NO	28	35%
EN OCASIONES	20	25%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 22



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los padres de familia indicaron con un 34% como nos muestra el gráfico que si acuden periódicamente a la escuela para informarse sobre el desenvolvimiento académico de su representado, un 34% indicaron que no acuden ya que sus trabajos no les deja tiempo para hacerlo pero un 25 % a pesar de las dificultades que se les presentan en ocasiones asisten a las instituciones.

8. ¿Considera usted que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su hijo/a tiene que ver con su ambiente familiar?

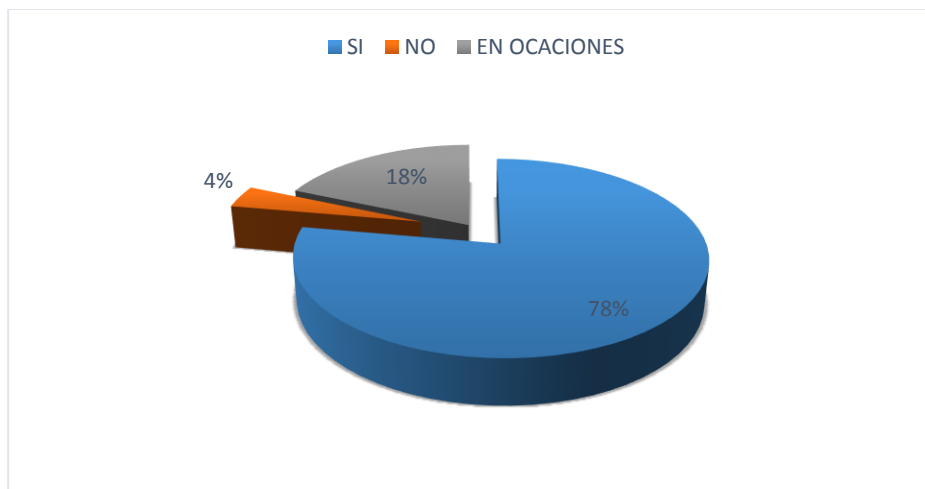
CUADRO N° 22

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	78%
NO	3	4%
EN OCASIONES	15	19%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 23



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica con un 78% que los padres de familia si considera que la expresión del estado de ánimo y el desenvolvimiento académico de su hijo/a tiene que ver con su ambiente familiar, un 18% indicaron que para ellos no siempre solo en ocasiones y para un 4% no están de acuerdo.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Usted es comunicativo con sus docentes y padres?

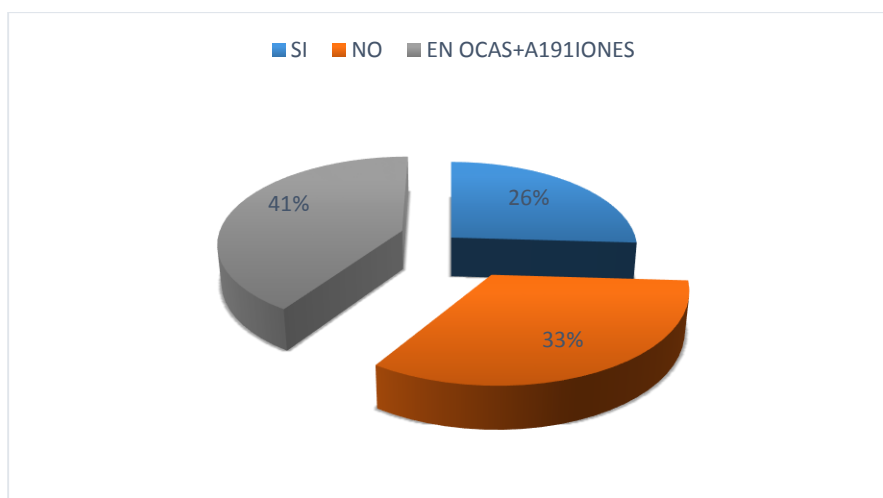
CUADRO N° 23

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	26%
NO	27	33%
EN OCASIONES	33	41%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 24



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes ellos nos indicaron mediante un 41% que solo en ocasiones son comunicativos con sus docentes y con sus padres para el 33% indicaron que no son en lo absolutos comunicativos por temor al castigo o reproches y un 26% indicaron que si son muy comunicativos y más aún cuando requieren de un consejo.

2. ¿Conoce usted las causas y consecuencias que afectan en el desenvolvimiento de alumnos provenientes hogares disfuncionales?

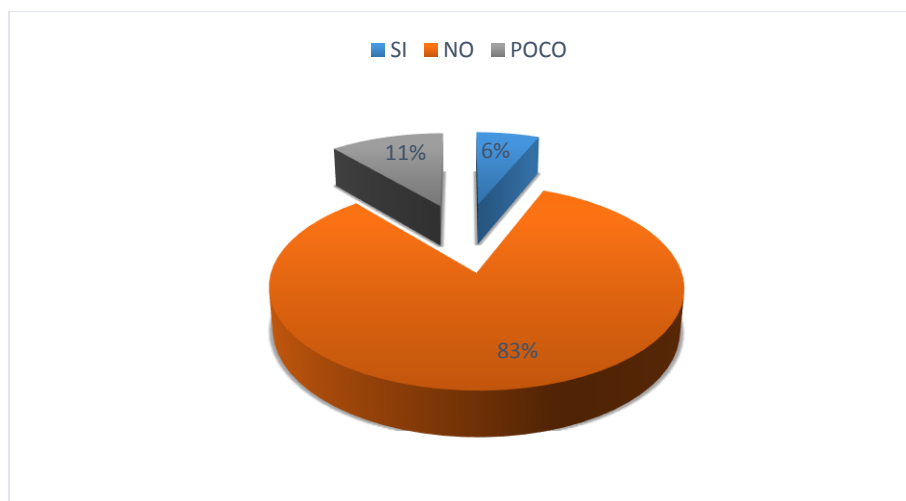
CUADRO N° 24

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6%
NO	67	83%
POCO	9	11%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 25



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los estudiantes en su gran mayoría indicaron mediante un 83% que no conocen las causas y consecuencias que afectan en el desenvolvimiento de alumnos provenientes hogares disfuncionales, un 11% indicaron que tienen muy pocos conocimientos y un 6% dijeron si saben cuáles son las causas y consecuencias.

3. ¿Existes en su hogar algún tipo de maltrato, que afecte directamente en su desenvolvimiento?

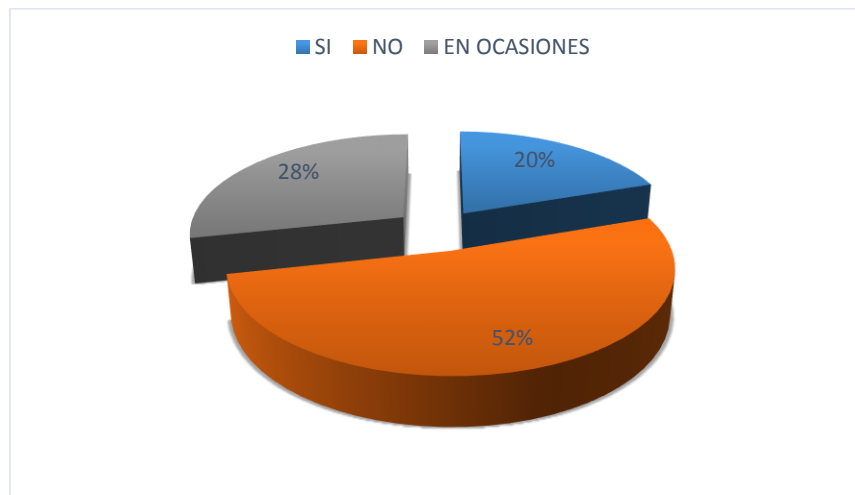
CUADRO N° 25

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	42	52%
EN OCASIONES	23	28%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 26



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta nos indicó con un 52% que en su hogar no existe ningún tipo de maltrato que afecte directamente en su desenvolvimiento, mediante un 28% indicaron que en ocasiones sufren maltrato y un 20% si presenta maltratos tanto físico y psicológicos los mismos que no les permiten tener un buen proceso educativo.

4. ¿Ha buscado ayuda profesional sobre algún problema que se presente en el hogar para de esta manera obtener la solución sobre la misma?

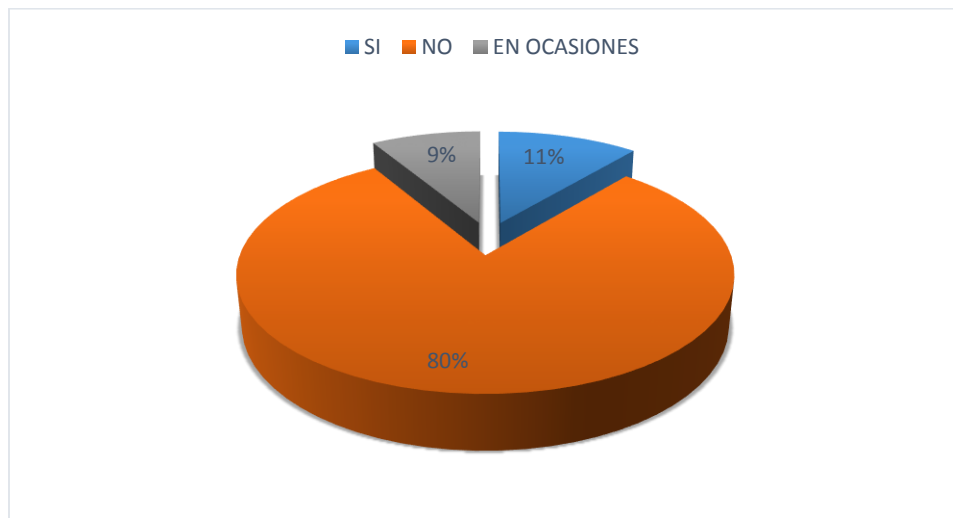
CUADRO N° 26

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	11%
NO	65	80%
EN OCASIONES	7	9%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 27



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta los estudiantes indicaron mediante un 80% que no han buscado ayuda profesional sobre algún problema que se presente en el hogar para de esta manera obtener la solución sobre la misma, un 11% indicaron que si han buscado ayuda y un 9% que en ocasiones cuando ha sido necesario.

5. ¿Sus docentes y padres aplican estrategias que ayuden en su desenvolvimiento académico?

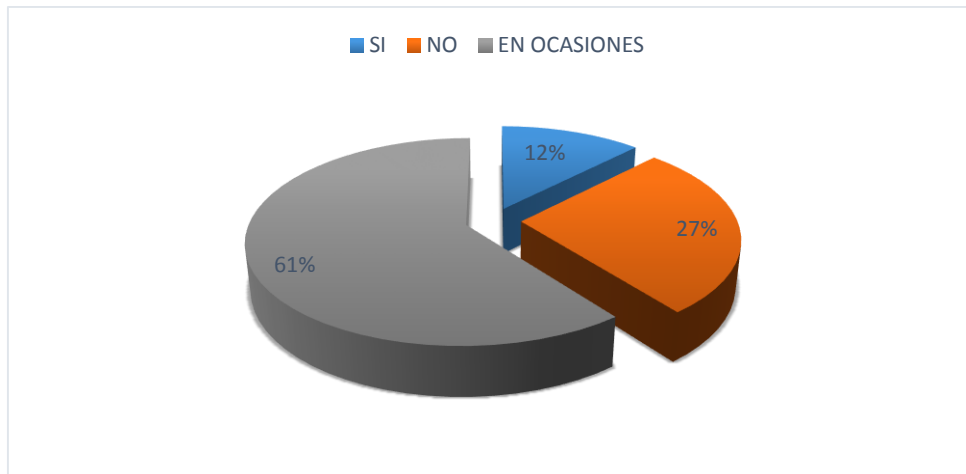
CUADRO N° 27

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	12%
NO	22	27%
EN OCASIONES	49	60%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 28



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica en un 61% que los estudiantes dicen que solo en ocasiones sus docentes y padres aplican estrategias que ayuden en su desenvolvimiento académico, un 27% indicaron que sus padres y docentes no utilizan ninguna estrategias siempre es lo mismos tanto en el hogar como en el aula de estudio y un 12% dijeron que si se utilizan estrategias.

6. ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreacionales ayuda en su desenvolvimiento académico?

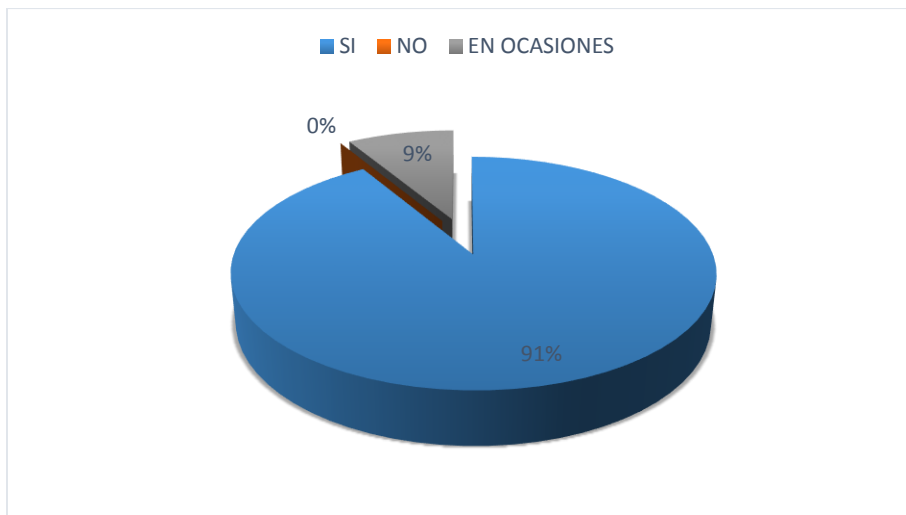
CUADRO N° 28

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	91%
NO	0	0%
EN OCASIONES	7	9%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 29



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Para los estudiantes es de mucha importancia la aplicación de actividades recreacionales ayuda en su desenvolvimiento académico ya que para ellos es un estimulante en el proceso educativo lo cual se demostró en el gráfico con un 91%, a diferencia de un 9% que dijo que solo en ocasiones es bueno las actividades recreacionales.

7. ¿Sus padres acuden periódicamente a la escuela para informarse sobre su desenvolvimiento académico?

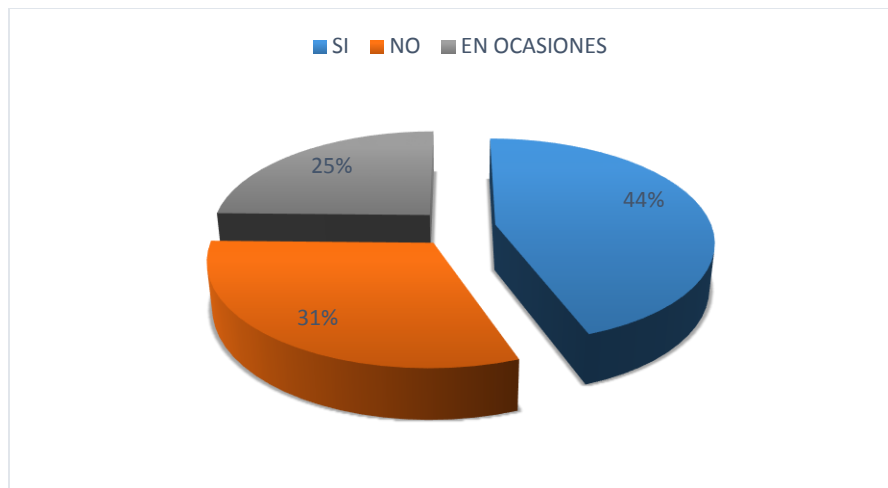
CUADRO N° 29

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	44%
NO	25	31%
EN OCASIONES	20	25%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 30



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante las encuestas realizadas los estudiantes nos indicaron mediante un 44% que sus padres si acuden periódicamente a la escuela para informarse sobre su desenvolvimiento académico, un 31% indicaron no lo hacen porque trabajan y un 25% indicaron que solo en ocasiones.

8. ¿Considera usted que la expresión de su estado de ánimo y su desenvolvimiento académico tiene que ver con su ambiente familiar?

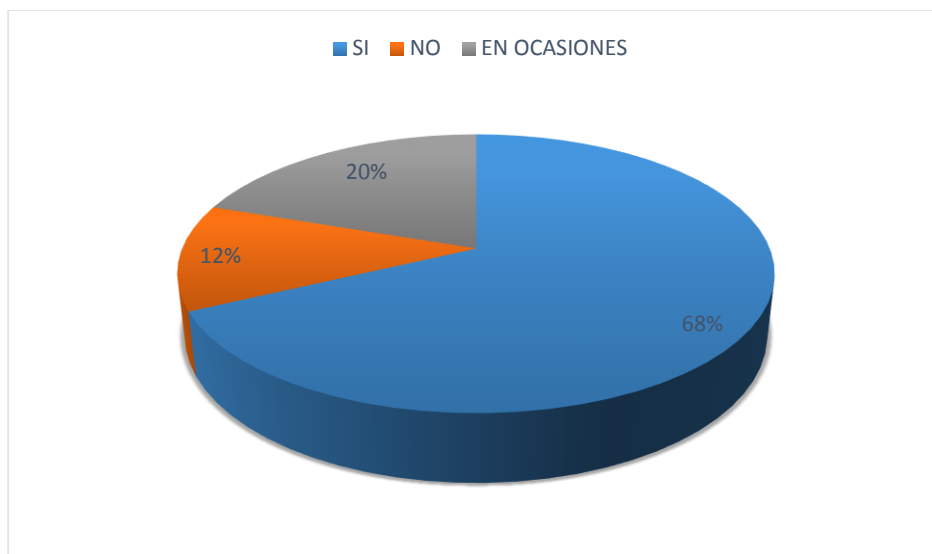
CUADRO N° 30

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	68%
NO	10	12%
EN OCASIONES	16	20%
TOTAL	81	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

GRÁFICO N° 31



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "16 DE MAYO", AÑO 2016.

AUTORA: VALERIA ESTEFANIA ORDOÑEZ NARANJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta no refleja en el gráfico con un 68% que la mayoría de los estudiantes si consideran que la expresión de su estado de ánimo y su desenvolvimiento académico tiene que ver con su ambiente familiar, un 20% indicaron que solo en ocasiones y un 12% dijeron que no.