



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

TEMA

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016 – 2017.**

AUTORA

ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO

TUTORA

LCDA/C.P.A. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSE BRIONES TOMALA, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional

A mi padre, quien ha sido ejemplo de disciplina, honorabilidad, perseverancia y esfuerzo. Su vida e historia me ha servido de inspiración, enseñándome que con poco se puede lograr mucho.

Al personal docente y administrativo de la ECCM de la FF.CC.JJ.SS.EE de la Universidad Técnica de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del Informe Final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es:

“MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODOS 2016 – 2017”

El mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Annabell Coralia Coello Barreto
C.I.: 120460369-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr(a)(ita) **ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIDOS 2016 - 2017”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr(a)(ita) **ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO**, ha desarrollado el trabajo de titulación titulado:

“MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIDOS 2016 – 2017”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.
DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente informe se elaboró con la finalidad de evaluar la influencia de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017. El mismo que habiéndose identificado el problema se procede al planteamiento de los objetivos los mismos que servirán como orientadores de la investigación, se realiza respectiva indagación de la problemática, se elabora el marco teórico valiéndonos de fuentes totalmente confiables, se determina la hipótesis que versa “Los medios didácticos aplicadas oportunamente influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

Una vez terminada la respectiva investigación se plantea como propuesta “Talleres de capacitación sobre la utilización de los medios didácticos para el buen desempeño docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos” los mismos con los cuales se pretende mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La población con la que se trabajo es de 17 docentes + 51 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta llegándose a establecerse las respectivas conclusiones y recomendaciones y finalmente la propuesta como alternativa de solución a la problemática.

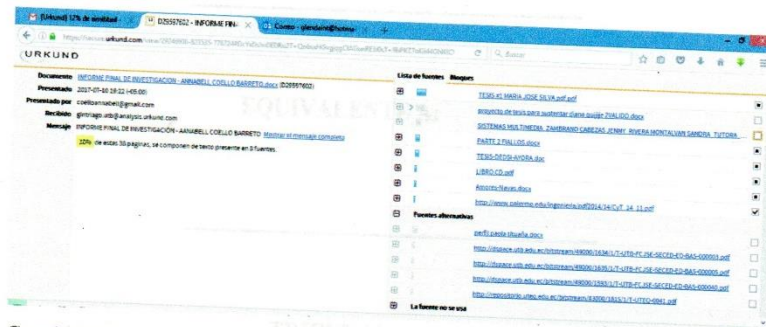


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 11 de Julio del 2017

INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación sr(a)(ita) **ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO**, cuyo tema es: **"MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIDOS 2016 - 2017"** Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Leda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE - TUTORA DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “**MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIDOS 2016 – 2017**”

PRESENTADO POR: ANNABELL CORALIA COELLO BARRETO,

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL


PROFESOR ESPECIALIZADO (A)


DELEGADO DEL DECANO


CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INDICE	x
INDICE DE GRAFICOS	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Marco Contextual	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	7
1.2.4. Contexto Institucional	9
1.3. Situación problemática	10
1.4. Planteamiento del problema	11
1.4.1. Problema general	12
1.4.2. Problemas o derivados	12
1.5. Delimitación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Justificación	14
1.7. Objetivos de la investigación	15
1.7.1. Objetivo general	15
1.7.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	16
2.1. Marco conceptual	16
2.1.1. Marco referencial sobre la problemática	34
2.1.2. Antecedentes investigativos	36
2.1.3. Categorías de análisis	¡Error! Marcador no definido.

2.1.3.1. Variable independiente	37
2.1.3.2. Variable dependiente.....	38
2.1.4. Postura teórica.	39
2.2. Hipótesis.	41
2.2.1 Hipótesis general.....	41
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	41
2.2.3. Variables.....	41
Población.	42
Muestra.....	42
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	44
3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	52
3.1.3. Prueba estadística aplicada.....	60
3.3. CONCLUSIONES	63
3.3.1. General.	63
3.3.2. Específicas.	63
3.4. RECOMENDACIONES	64
3.4.1. General.	64
3.4.2. Específicas	64
CAPÍTULO.- IV	65
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	65
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.	65
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	65
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	65
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	65
4.2. Objetivos.....	67
4.2.1. Objetivo General.....	67
4.2.2. Objetivos Específicos.....	67
4.3. Estructura general de la propuesta.....	68
4.3.1. Título.....	68
4.3.2. Componentes	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	73
BIBLIOGRAFÍA	74
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES	78
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES	79
GLOSARIO DE TÉRMINOS	80

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Aplicación BGE	5
Cuadro # 2: Paradigmas curriculares	23
Cuadro # 3: Criterios para marco de referencia	27
Cuadro # 4: Población y muestra	42
Cuadro # 5: Medios didácticos	44
Cuadro # 6: Actividades académicas	45
Cuadro # 7: Desarrollo de las clases	46
Cuadro # 8: Utilización de recursos didácticos	47
Cuadro # 9: Planteamiento de ejercicios contables	48
Cuadro # 10: Planteamiento de ejercicios a los estudiantes	49
Cuadro # 11: Videos educativos	50
Cuadro # 12: Videos educativos	51
Cuadro # 13: Uso de medios didácticos	52
Cuadro # 14: Actividades académicas	53
Cuadro # 15: Desarrollo de las clases	54
Cuadro # 16: Uso de recursos didácticos	55
Cuadro # 17: Planteamiento de ejercicios contables a los estudiantes	56
Cuadro # 18: Planteamiento de ejercicios como medio didáctico	57
Cuadro # 19: Utilización de videos educativos	58
Cuadro # 20: Uso de videos educativos para la obtención de conocimientos	59
Cuadro # 21: Frecuencia observada	61

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1: Medios didácticos y recursos educativos	25
Gráfico # 2: Medios didácticos	44
Gráfico # 3: Actividades académicas	45
Gráfico # 4: Desarrollo de las clases	46
Gráfico # 5: Utilización de recursos didácticos.....	47
Gráfico # 6: Planteamiento de ejercicios contables	48
Gráfico # 7: Planteamiento de ejercicios a los estudiantes	49
Gráfico # 8: Videos educativos	50
Gráfico # 9: Videos educativos	51
Gráfico # 10: Uso de medios didácticos	52
Gráfico # 11: actividades académicas	53
Gráfico # 12: Desarrollo de las clases	54
Gráfico # 13: Uso de recursos didácticos.....	55
Gráfico # 14: Planteamiento de ejercicios contables a los estudiantes	56
Gráfico # 15: Planteamiento de ejercicios como medio didáctico	57
Gráfico # 16: Utilización de videos educativos.....	58
Gráfico # 17: Uso de videos educativos para la obtención de conocimientos.....	59

Introducción

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir a los estudiantes a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos, y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a que estos sean significativos en cada alumno. Como docentes frente a grupos de aula, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, y en el medio que se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

Durante la formación docente, se ha determinado la importancia del uso de los materiales didácticos para generar los aprendizajes de los estudiantes, y cómo estos ayudan a cada estudiante a formular sus propias hipótesis y crear sus conocimientos; los maestros deben apropiarse de diversos medios, materiales y recursos didácticos, para ponerlos en práctica en el desarrollo de su práctica profesional. El constructivismo pedagógico hace referencia a que el estudiante aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

Es necesario destacar que el enfoque constructivista hace referencia a que aprender es construir y no copiar, y los estudiantes construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el estudiante, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza, más aun en la enseñanza del comercio y la administración que son áreas que actualmente se deben desarrollar en el diario vivir y también en el ejercicio de la profesión.

En el **capítulo uno** encontraremos el tema de investigación, el marco contextual tanto internacional, nacional, local e institucional, también se aborda la situación

problemática y su respectivo planteamiento, la justificación y objetivos tanto general como específicos de la investigación.

En el **capítulo dos** se encuentra el marco teórico el mismo que está avalados por fuentes muy confiables que fundamentan la investigación, las categorías de análisis y las respectivas hipótesis de estudio.

En el **capítulo tres** se analizan e interpretan los resultados de la investigación obtenidos mediante la aplicación de encuestas tanto a docentes y estudiantes, además encontraremos detalles de la aplicación de las pruebas estadísticas chi cuadrado y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el **capítulo cuatro** se aborda la propuesta teórica, donde se encuentra la propuesta de aplicación de resultados, la alternativa obtenida y su alcance, los antecedentes y justificación, los objetivos general y específicos de la propuesta, la respectiva estructuración de la propuesta los resultados esperados y finalmente la bibliografía y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODOS 2016 – 2017.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

En un estudio sobre “**LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA**” realizado por el doctor Isidro Moreno Herrero del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de la Universidad Complutense de Madrid en el año 2015, hace referencia a que vivimos sumergidos en una aldea global y cableada y somos, como dice Chomsky, un rebaño desorganizado; vivimos a una gran velocidad de desvanecimiento y nuestra capacidad de placidez para pensar se disuelve entre los incalculables microchips del entretenimiento que algunos nos brindan en cantidades adecuadas con el propósito de hacernos seres impropios.

La sociedad actual, es una sociedad programada en la que sólo unos pocos pueden acceder a las claves del programa, en tanto que los demás no podemos inmiscuirnos sino como netos asistentes. No se intenta suministrar una perspectiva apocalíptica, pero sí queremos preocuparnos y examinar sobre algunos asuntos que afectan de manera directa al ámbito educativo. Ya es notable la historieta que se suele narrar sobre la incierta observación de un romano, sí un romano de la época de Cesar, a nuestros días en la que de seguro se quedaría distraído ante cosas que son totalmente desconocidas para él; pero no le sucedería lo mismo si aquel romano en cuestión visitara una institución educativa, se hallaría entonces en un medio totalmente conocido. La anécdota un tanto exagerada revela el anquilosamiento de algunos aspectos del sistema educativo. Posiblemente donde más se

note este anquilosamiento sea precisamente en uno de los elementos del currículum como es el de los materiales didácticos.

En los albores del siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel. El libro y, sobre todo, el libro de texto es el material didáctico por excelencia. Esto mismo afirma Parcerisa (1996,35):

Los materiales que utilizan el papel como soporte y de manera muy especial los llamados libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula.

Si bien es verdad, tanto las administraciones educativas como los profesionales de la educación apuestan cada vez más por el uso de otros medios, fundamentalmente con aquellos relacionados con el tratamiento de la información y que son presentados en soportes técnicos o tecnológicos. Sobre estos aspectos vamos a tratar en la presente investigación, intentando establecer pautas y criterios para la selección, uso, elaboración y clasificación de materiales didácticos o curriculares; analizando la utilización de los medios a la luz de las teorías curriculares; y viendo las posibilidades didácticas de éstos.

1.2.2. Contexto Nacional.

De acuerdo a los autores (Fernández Matamoros & Alava Torres, 2014) argumentan que en Ecuador la aplicación del BGU durante el año lectivo 2012-2013 en todas las instituciones educativas del régimen de Costa y dándose cumplimiento a la transitoria sexta de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comenzó su implementación en las instituciones educativas del régimen de Sierra, durante el año lectivo 2011-2012. Este bachillerato se aplica progresivamente, de la manera como a continuación se detalla:

Cuadro # 1: Aplicación BGE

Régimen	1° año	2° año	3° año
Sierra	septiembre, 2011	septiembre, 2012	septiembre, 2013
Costa	abril, 2012	abril, 2012	abril, 2013

Fuente: <http://educacion.gob.ec>

(Fernández Matamoros & Alava Torres, 2014) la aplicación del BGU será flexible porque el Ministerio de Educación mostrará los lineamientos curriculares de cada una de las disciplinas de la malla curricular, sobre la base de los cuales los colegios tendrán acceso a preferir los programas de estudio y los medios didácticos que avalen su cumplimiento, de esta forma, los colegios del régimen Costa deberán aplicarlo, desde el inicio del año escolar, la malla curricular del primer año del Bachillerato en lo referente a la inclusión de nuevas asignaturas, el acatamiento de los lineamientos del currículo de cada una de ellas y sus cargas horarias.

Cabe recalcar que cada institución educativa tendrá la libertad de elegir la manera más adecuada y viable de implementar la malla curricular de acuerdo a su proyecto educativo institucional. (pág. 47)

Los lineamientos curriculares.

Los lineamientos curriculares son aquellos que describen los aprendizajes que son esenciales y que los alumnos deberán adquirir en cada materia del tronco común al finalizar el primer año de Bachillerato. Esto incluye secciones de enfoques de la asignatura, objetivos del área, macro destrezas, objetivos del año, conocimientos esenciales e indicadores de evaluación.

Sobre la base de los lineamientos del currículo, las instituciones educativas y sus maestros tendrán acceso para que puedan optar por los programas de estudio y los materiales didácticos que avalen su cumplimiento, y realizar una planeación que sea adecuada a las necesidades de cada uno de los estudiantes. (Fernández Matamoros & Alava Torres, 2014)

La planificación sobre la base de los lineamientos curriculares

Según (Fernández Matamoros & Alava Torres, 2014) no es indispensable que la planeación se ciña a una forma única; pero, sí es importante que tomen en cuenta algunos elementos básicos. En primera instancia, la programación debe crearse en el marco de lo señalado en los lineamientos del currículo para cada una de las asignaturas. Además, se deben tomar en cuenta las especificidades únicas del espacio y, sobre todo, de los alumnos, es decir, sus necesidades educativas, sus previos conocimientos y cuáles son sus intereses.

De esta manera, es importante resaltar que las propuestas curriculares del MINEDUC son pisos comunes desde los cuales partir y no son techos limitantes hasta dónde se puede llegar. Por tanto, si los estudiantes que ingresan a 1º curso de Bachillerato ya han alcanzado algunos de los aprendizajes formulados en los lineamientos curriculares, los colegios deben realizar las planificaciones que les consientan ahondar en sus conocimientos.

En referencia al marco de los lineamientos del currículo y las necesidades personales de cada estudiante, se deben realizar planificaciones concretas, para lo cual se debería definir, como mínimo, los elementos que a continuación se detallan:

- Objetivos definidos de aprendizaje para el tiempo cuya planificación fue elaborada.
- Actividades de evaluación de diagnóstico para establecer el grado del aprendizaje en los estudiantes con relación a los objetivos específicos de los aprendizajes.
- Actividades o experiencias de aprendizaje elaboradas para contribuir favorablemente a los estudiantes a que cumplan con los objetivos específicos de aprendizaje (junto con estas actividades se debe tomar en cuenta la metodología y los materiales didácticos).
- Indicadores básicos y actividades de evaluación que admitan poder determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos de los aprendizajes. (págs. 48 - 49)

La malla curricular del Bachillerato General Unificado.

(Fernández Matamoros & Alava Torres, 2014) El currículo nacional podrá complementarse en relación a las especificidades de la cultura y peculiaridades únicas de las variadas instituciones educativas que forman parte del Sistema Nacional Educativo, en función de las peculiaridades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden elaborar propuestas innovadoras y presentar proyectos con tendencias al mejoramiento de la calidad educativa, siempre y cuando se tengan como base los lineamientos del currículo nacional. De acuerdo a lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial N° 181-11, literales “c” y “x”, las propuestas educativas deberán ser remitidas a las direcciones provinciales de Educación –hasta que entren en funcionamiento las direcciones distritales–, las mismas que deberán construir un informe técnico que será remitido a las subsecretarías metropolitanas de Quito o Guayaquil o a las coordinaciones zonales, según sea el caso que se presente, para su resolución respectiva.

1.2.3. Contexto Local.

En la provincia de Los Ríos se da mucha importancia del uso de material didáctico en la Educación, a través del Ministerio de Educación, pues tiene como objetivo, en el currículo de Educación, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. En el proceso educativo el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Los recursos didácticos que son obtenidos con materiales del entorno aportan con experiencias que los mismos estudiantes podrían aprovechar para poder identificar las

propiedades, establecer semejanzas, clasificar y diferencias, resolver problemas, etc. y, a la vez, serviría para que el docente esté interrelacionado de la mejor manera posible con los estudiantes, siendo de esta manera la ocasión para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más fructífero.

Durante los primeros años, la utilización de materiales concretos brinda a los estudiantes la posibilidad de manejar, descubrir, indagar, observar, a la vez que favorece al ejercitamiento de la práctica de reglas de convivencia y el perfeccionamiento de valores como: cooperación, respeto, tolerancia, solidaridad, la protección del medioambiente, etc. Es de suma importancia destacar que el maestro tome en cuenta que dentro de las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas, la etapa de concreción es esencial para obtener excelentes niveles de abstracción en los grados más superiores.

La elaboración de materiales concretos con recursos del entorno permite que mejore positivamente los niveles de eficiencia durante el desarrollo de las clases en el aula, además de que, la utilización de estos recursos se encuentra al alcance de todos los discentes. Los múltiples entornos ya sean sociales, culturales y geográficos permiten que exista una variedad de recursos que son favorables y permiten la confección de varios materiales didácticos.

Los recursos definidos deben ser totalmente funcionales, atractivos visualmente, y que puedan ser usados fácilmente, seguros, es decir, no riesgosos, útiles para el trabajo individual y en grupo, y que estén acorde al interés y la edad de los educandos.

También es importante destacar que la alcaldía de Babahoyo entrega a los estudiantes unas tablets, cuando egresan de la institución, lo que es una buena iniciativa, sin embargo debe dejarse notar que es entregada cuando ellos egresan y no durante el tiempo de estudios en el bachillerato.

1.2.4. Contexto Institucional.

El actual Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo de Babahoyo, el más antiguo de la provincia de Los Ríos, con más de 100 años de funcionamiento originalmente se llamó Babahoyo. Con este nombre lo creó la Asamblea Nacional del Ecuador presidida por el Dr. Abelardo Moncayo, el 10 de mayo de 1897, y el 19 del mismo mes el decreto con el respectivo ejecútase del presidente de la República, general Eloy Alfaro, se publicó en la Gaceta Oficial, legalizándose de esta manera su creación. De allí fueron muchos los actores que permitieron que esta Unidad Educativa tenga el renombre que actualmente tiene.

El Instituto Eugenio Espejo tiene como Misión Brindar servicios integrales de calidad e inclusión en Educación Inicial, Básica y Bachillerato, a través de la participación de todos los actores educativos, reconociendo la plurinacionalidad, la interculturalidad, las lenguas ancestral y género, lo que permite a los estudiantes el desarrollo de competencias que faciliten aprobar con éxito las pruebas estandarizadas, el ingreso al mundo laboral, acceso y permanencia en la universidad.

Y como visión aspira convertirse en una institución que se la reconozca por el cumplimiento de las disposiciones que emita la LOEI, LOSEP, su reglamento, y por sus estándares altos de calidad, calidez e inclusión educativa, que aporte en la formación de individuos integrales y coherentes con ellos mismo y su entorno.

En el periodo 2016-2017 se han matriculado 3.154 estudiantes que cuentan para su aprendizaje con 136 profesores capacitados por especialización, de los cuales 113 son titulares y 23 profesores contratados, ofreciendo a la colectividad bachilleres capaces con una educación de calidad y calidez, en afán de cumplir con la comunidad en la que están insertos.

En la actualidad el plantel está autorizado a laborar con los bachilleratos técnicos en: Comercio y Administración, Informática e Industrial; y en Ciencias. La distribución de la organización Administrativa y Académica cuenta con las siguientes dependencias y

organismos: Rectorado, Vicerrectorados: Académico y Administrativo, Archivo, Colecturía, Secretaría, Departamento de Inspección y Recursos Humanos, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, Departamento Médico, Laboratorios de Computación, Biblioteca., Guardalmacén., Técnico en Mantenimiento.

Las áreas académicas que existen son: 1. Área de Ciencias Naturales, 2. Área de Ciencias Sociales, 3. Área de Lenguaje y Comunicación, 4. Área de Comercio y Administración., 5. Área de Investigación, 6. Área de Idiomas., 7. Área de Cultura Física. , 8. Área de Informática, 9. Área de Física y Matemática

1.3. Situación problemática.

Mucho se ha dicho sobre los medios, materiales, o recursos didácticos , se debe considerar que para que un recurso didáctico sea totalmente eficaz para el logro de los aprendizajes, no es suficiente con que se trate de un excelente material, ni tampoco es preciso que sea un material de tecnología muy avanzada. Cuando como maestros se elijan materiales educativos para la respectiva utilización en la labor del docente, además de que su eficacia objetiva se considerará en qué medida sus características determinadas (actividades, autorización, contenidos, etc.) están en concordancia con ciertos aspectos del currículo dentro del contexto del ámbito educativo:

- Los objetivos educativos que se procura alcanzar. Deberá tomar en cuenta la medida en que el material nos podría ayudar en aquello.
- Los contenidos que vayan a ser tratados utilizando un determinado material, deberán estar en relación con los contenidos de la asignatura que se esté con los estudiantes trabajando.
- Las características que adquirirán los estudiantes que los utilicen son: estilos cognitivos, conocimientos previos, capacidades, intereses, experiencia y habilidades requeridas para la adecuada utilización de estos materiales. Todos los materiales

didácticos requieren que quienes los utilizan tengan unos prerrequisitos totalmente determinados.

- Las características del contexto hace referencia a lo físico y curricular en el que se lleva a cabo la labor del docente y donde se previsto utilizar el material didáctico que se vaya a elegir. Posiblemente un entorno poco favorable puede sugerir no hacer uso de un material, por muy bueno y útil que éste sea; como por ejemplo si se tratase de un programa o aplicación multimedia y hay disponibles pocos ordenadores o existe un deficiente mantenimiento en el aula de informática.
- Las estrategias didácticas que podrían ser diseñadas tomando en cuenta el uso de los materiales. Estas estrategias comprenden: la secuencia de los contenidos, la conjunción de acciones que son posibles poder formular a los estudiantes, el método asociado a cada uno y los materiales educativos que podrían ser utilizados.

De esta manera, la elección de los medios didácticos a utilizarse con los alumnos se realizara siempre de manera contextualizada en el marco de una concreta intervención educativa del diseño, tomando en cuenta todos estos aspectos y considerando los elementos curriculares específicos que incurren. La minuciosa observación de los posibles modos de utilizar los materiales admitirá el diseño de las actividades para el aprendizaje y las metodologías didácticas más eficientes que propicien la eficacia en el logro de los aprendizajes previamente planeados.

1.4. Planteamiento del problema.

En el Instituto Eugenio Espejo, específicamente en el área del Bachillerato, se hace necesario realizar una investigación minuciosa sobre la selección, uso y evaluación de los medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tradicionalmente se han venido desarrollando clases magistrales donde el docente a través de conferencias magnificas, no atraen a los estudiantes, estos no se sienten motivados, indican que la asignatura no les gusta, porque el docente es aburrido, también

se debe considerar que las asignaturas son importantes para su formación técnica, por esto esta investigación es necesaria, se debe orientar a los docentes en la selección de los medios didácticos, y su apropiada aplicación considerando el contenido y el resultado de aprendizaje que se desea alcanzan en cada clase desarrollada.

Con lo expuesto en la situación problemática, y en este apartado se hace necesario el desarrollo de esta investigación, pues es de fundamental importancia, los docentes deben actualizarse permanentemente, y hacer que sus clases sean dinámicas, que permitan que los estudiantes se sientan motivados e interesados por el aprendizaje de las asignaturas comercio y administración.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera los medios didácticos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Problemas o derivados.

- ¿De qué forma los recursos didácticos aportan en la expresión y la comunicación entre estudiantes?
- ¿Cuál es la incidencia de la aplicación de ejercicios contables en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información?
- ¿Cómo el vídeo educativo influye en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes?

1.5. Delimitación de la investigación.

La investigación sobre “medios didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo”, se delimita de la siguiente manera.

Área:	Educativa
Línea de investigación:	Educación y cultura
Objeto de estudio:	Medios Didácticos
Aspecto:	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Unidad de observación:	Estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo
Delimitación temporal:	Periodo Académico 2016 - 2017

1.6. Justificación.

El Bachillerato Técnico en el Ecuador es una opción válida para aquellos estudiantes que desean o necesitan incorporarse tempranamente al mundo laboral; sin embargo los egresados de este bachillerato también están preparados para seguir estudios de nivel superior. Actualmente, el BT adquiere relevancia por el requerimiento de perfiles técnicos derivado de la estrategia de cambio de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo.

El objetivo fundamental es ofrecer una formación complementaria en áreas técnicas (agropecuarias, industriales y de servicios), artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

Considerando la importancia de los medios didácticos en la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes en áreas técnicas, donde estos deben demostrar el dominio de ciertas áreas, esta investigación se hace imprescindible, pues al determinar las falencias en el proceso educativos, se podrá beneficiar a los estudiantes con la adquisición de conocimientos oportunos que les sirvan en el ejercicio de su profesión. Por otro lado también se beneficiara a los maestros que podrán preparar una clase atractiva a los estudiantes que cada vez exigen más y más de sus maestros.

Esta investigación es relevante y de impacto teórico, porque permitirá plantear un sinnúmero de medios didácticos que servirán de referente a docentes e instituciones de la provincia la región, y porque no del país en general, pues son muchos los medios y recursos didácticos existentes pero es necesario ubicar la utilidad y funcionalidad de cada uno de ellos para la enseñanza del comercio y la administración.

1.7. Objetivos de la investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de los medios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar de qué forma los recursos didácticos aportan en la expresión y la comunicación entre estudiantes.
- Evaluar la incidencia de la aplicación de ejercicios contables en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información.
- Establecer la influencia del vídeo educativo en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco conceptual.

Medios didácticos

(Moreno, 2015) Define:

Por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según nuestra definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. (pág. 14)

Podemos definir medio didáctico como aquel material útil para el docente a la hora de llevar a cabo sus funciones dentro del contexto educativo. Con los recursos, el docente puede apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que está llevando a cabo con el alumno o alumnos.

Por lo tanto, si hablamos de recursos didácticos estamos mencionando una gran variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales... Pueden ir desde la pizarra y la tiza, pasando por los videos, el Internet, los ensayos, resúmenes, mapas conceptuales...Cualquier material puede servirnos como recurso didáctico, sin embargo, no todos los materiales han sido creados con una intención didáctica.

Funciones de los medios

Considerando la apreciación de Moreno (2015) la función principal de los medios y recursos didácticos es la de facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje, pero se puede desglosar esta función principal en otras más específicas:

Función motivadora

Se utilizan como herramienta para motivar a los alumnos. El uso mismo del medio es lo que provoca la motivación. Cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido más sensación causaremos en los alumnos. Por ejemplo, el hecho de presentar el contenido ayudándonos algún recurso didáctico: vídeo, prensa, fotografía, etc., como medio para reforzar las explicaciones capta de por sí la atención del alumno. (Moreno, 2015, pág. 4)

Función de acercamiento de la realidad

Moreno (2015) destaca la función de los medios y como facilitan el encuentro del alumno con la realidad: la presentan, organizan, la connotan afectivamente, etc. Por ejemplo, el empleo de medios como la fotografía, diapositivas, vídeo, puede acercar al estudiante a realidades inaccesibles, o que simplemente no están a nuestro alcance en esos momentos, tales como: obras de arte, pieza de un motor, demostraciones del funcionamiento de un aparato, etc. pág. 4

Organización de las acciones formativas

Los medios cumplen una función de facilitar y organizar las acciones formativas. Un ejemplo de esta función lo encontramos en los programas de enseñanza asistida por ordenador, donde el programa actúa de guía metodológica, adaptándose al nivel y necesidades de los alumnos. (Calero Perez, 2011, pág. 25)

Función innovadora

Generalmente se tiende a identificar la introducción de medios didácticos en la formación con la existencia de renovaciones en esa entidad, aunque en ocasiones puede tratarse sólo de un cambio superficial y no de una verdadera innovación. Por ejemplo, se piensa que la incorporación al aula de muchos recursos didácticos aumentará la calidad de enseñanza, sin embargo, si sólo se produce una integración física de los medios al aula, o no se utilizan bien, es evidente que el proceso de enseñanza no sufrirá ningún cambio. (Calero Perez, 2011, pág. 26)

Función formativa global

Algunos medios ayudan a los estudiantes a desarrollar el pensamiento, expresar sus sentimientos, emociones, etc. Así mismo, se les atribuye la cualidad de facilitar a los alumnos el aprendizaje actitudes y valores, dependiendo siempre de las características del propio medio y del uso que de él se haga. (Calero Perez, 2011, pág. 27)

El cine, puede servirnos como ejemplo de la función formativa global de los medios, sus características lo hace un recurso apropiado para que los espectadores asimilen actitudes, valores, aprendan normas, exterioricen sentimientos, etc.

Las grabaciones en vídeo también pueden ser un medio para expresar ideas, emociones, etc. Además, tras su posterior análisis se puede estudiar las conductas y ver cuáles deben permanecer y cuáles no. (Calero Perez, 2011)

Función democratizadora de la formación

Facilitando el acceso a la formación a un mayor número de personas, (por ejemplo, un vídeo didáctico de amplia difusión, programas de enseñanza asistida por ordenador, enciclopedias en CD-Rom, etc.). (Calero Perez, 2011)

Cada vez más crece la tendencia en las aulas, de usar variedad y mejores recursos didácticos y materiales educativos como recurso para potenciar el aprendizaje.

Los materiales educativos tienen muchas ventajas ya representan una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas. Al utilizar diferentes recursos, estamos apelando a los sentidos y combinando varias sensaciones y percepciones.

Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad.

Se puede combinar una serie de materiales en nuestras clases y estimular el desarrollo de inteligencias múltiples, favorecen los aprendizajes individuales y grupales. Cabe recalcar que la eficiencia y la eficacia de los mismos va estar condicionada a la capacidad de los educadores para incorporarlos en sus aulas.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Aprendizaje

Es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio; Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes por lo que es valioso y utilizable didácticamente. (Flores Velazco, 2004, pág. 16)

Esquema del proceso de aprendizaje cognitivo

Definición de Aprendizaje

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados.

Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc. Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera Representación.

Segunda codificación. Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo. Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

Etapas del proceso

Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Enseñanza

Para (Miguel, 2014) en su libro Modalidades de enseñanza centradas en las competencias indica que en la docencia pueden utilizarse distintas formas de organizar las enseñanzas en función de los propósitos que se plantea el profesor y de los recursos con que cuenta la institución. Desde el punto de vista de la finalidad no es lo mismo que el profesor se proponga como objetivo de su acción didáctica suministrar conocimientos a los alumnos que mostrarles cómo pueden aplicar los conocimientos a solucionar problemas prácticos, como tampoco es igual cuando centre sus objetivos en lograr la participación y debate con los alumnos o en el intercambio y cooperación entre ellos.

Cada caso constituye una finalidad distinta y requiere, por tanto, un escenario apropiado.

Lógicamente no todos los escenarios posibles pueden ser implementados en la enseñanza. Las instituciones tienen sus propios condicionantes que impiden o dificultan incorporar algunos modelos organizativos unas veces por falta de recursos (aulas, espacios, etc.), otras por razones de carácter presupuestario al no poder computar determinadas actividades del profesor dentro de su dedicación docente.

Parece necesario, por tanto, encontrar un equilibrio entre la diversidad de modalidades que cabe establecer en la enseñanza y una planificación racional de la docencia desde la perspectiva del trabajo del profesorado. De nada sirve efectuar una propuesta sobre modalidades que no fuera operativa a la hora de asignar y computar la actividad docente del profesorado. Teniendo en cuenta estos condicionantes se ha establecido nuestra propuesta sobre las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza en siete grupos: cinco presenciales que requieren la presencia física de profesor y alumnos- y dos no presenciales.

Clases Teóricas: Hablar a los Estudiantes

Seminarios-Talleres: Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes

Clases Prácticas: Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar

Prácticas Externas: Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional.

Tutorías: Atención personalizada a los estudiantes

Trabajo en grupo: Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos

Trabajo autónomo: Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje

Modelos Curriculares

Los Modelos curriculares y el uso de los medios didácticos, no es algo nuevo, muchas son las instituciones educativas que consideran al sistema educativo como un subsistema social, en función de otros subsistemas.

(Barriga, 2011) Afirma que:

Las múltiples corrientes de ideología cimientan el punto de partida de los del currículo y de la labor en el ámbito educativo. A partir de la puesta de atención de ideologías estructurales que establecen cómo será el fruto final, ya que los individuos forman parte de ciertas estructuras siendo estas determinantes en la conducta, hasta el pensamiento más crítico que aboga el carácter personal de las personas con capacidad para innovar el contexto y en donde lo que se considera de mucha importancia son los procesos. (pág. 14)

De esta manera los regímenes de educación crean su currículum en funcionalidad de unas teorías ideológicas que lo fundan. La incompatibilidad existente entre unos y otros radica principalmente en el rol protagónico de los que intervienen, en cómo y quienes toman ciertas decisiones y en el valor que se asigna a unos y otros elementos dentro del currículum. En aspectos más pragmáticos el modo de las instituciones educativas se determinaría por el modelo curricular en que sustente su manera de formar.

Para poder comprender con exactitud la utilización de los medios didácticos es necesario llevar a cabo una breve revisión de alguna de las teorías curriculares que se han conformado en función con el progreso de las diferentes maneras de razonar y pensar aspectos importantes de la ciencia en general y particularmente la ciencia educativa. En ese sentido podríamos hablar entonces de varios paradigmas, de los cuales sintetizaremos tres de ellos:

Cuadro # 2: Paradigmas curriculares

	TÉCNICO	PRÁCTICO	ESTRATÉGICO
REFERENTE AL USO	Papel Reproductivo	Interpretación	calificativo
REFERENTE A LA PRACTICA	Rol reproductivo y operativo de las disposiciones que adquieren planteadas	Planteamientos abiertos que toman en cuenta la situación actual. Utilización recursiva de los medios Reflexión sobre la practica	Uso de algunos medios como elementos para el análisis y la meditación referente a la práctica.
REFERENTE A LAS FINALIDADES	Alcance de objetivos conductuales	Relevancia en los procesos	Cauces para cambiar caracteres y suprimir la desigualdad social y cultural
REFERENTE A LA REALIDAD ACTUAL	Poco acomodamiento	Estudio minucioso de la realidad para facilitar la significación al contextos	Estudio crítico para renovar e innovar el contexto

Fuente: (Moreno, 2015)

El artículo referido a **los medios didácticos y los recursos educativos** alude al desempeño que podría ser ejecutado por los medios:

- Suministrar cierta información.
- Guiador de los aprendizajes de los alumnos.

- Formar. – Ejercicio de destrezas, adiestrar.
- Motivacional, incitar y conservar el rendimiento e interés.
- Evaluar la habilidad y el conocimiento que se posee, como lo conciben las cuestiones de los textos o ciertos programas informáticos.
- facilitar simulaciones que brinden ambientes para la indagación, búsqueda y la comprobación.
- Proveer contextos para la dicción y la elaboración.

Los Medios administrativos: hacen referencia a aquellos medios que son utilizados para concebir una verdadera gestión de la administración como teléfonos, impresoras, fax, entre otros.

Los medios Didácticos y Educativos se pueden subdividir en:

Medios pre-tecnológicos: Hace referencia a recursos anteriores a la tecnología siendo aquellos que podemos utilizarlos de soporte en las actividades que se realizan dentro del aula de clases como, periódico, revistas, cartulinas mapas, tijeras, afiches, entre otras.

Medios tecnológicos: son aquellos que demandan de la mediación de alguna herramienta que permita transferir un mensaje los mismos que se dividen de la siguiente manera:

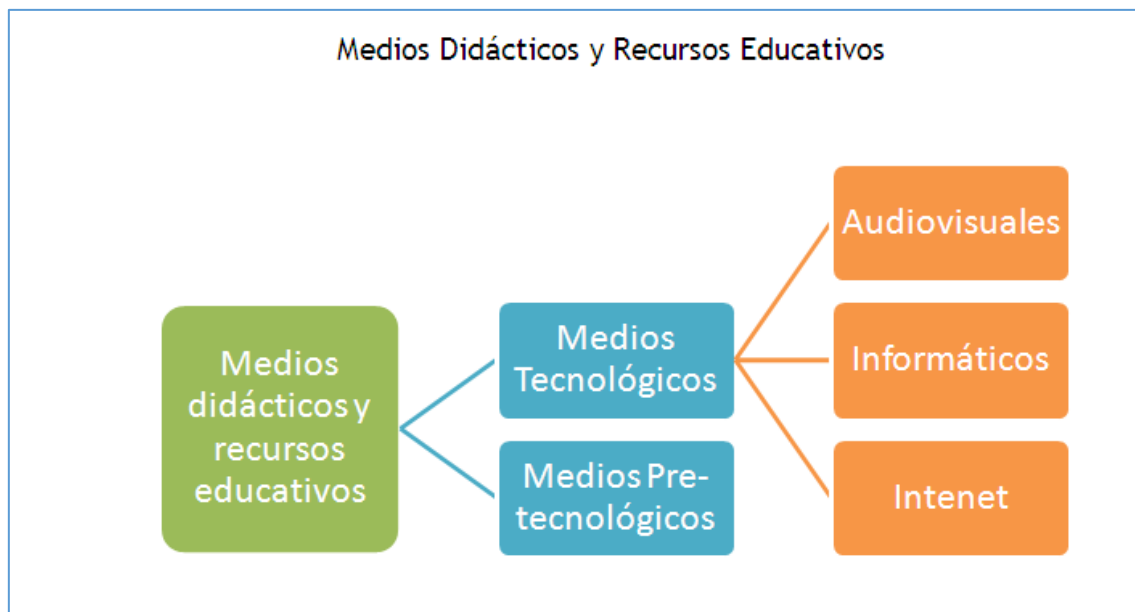
Medios audiovisuales: Se refiere a aquellos medios que mezclan imágenes y sonidos. Intrínsecamente de la instrucción audiovisual, en el área de la pedagogía, se lo podría especificar como método de formación que se fundamenta en la sensibilización visual y de la audición. Por ejemplo: TV, proyector, grabadoras, pizarra digital, Radio, DVD player, Cds, vídeos, etc.

Medios Informáticos: Los medios informáticos son aquellos que a diferencia de la mayor cantidad de los demás medios audiovisuales (televisión, radio, texto) admite que se construya una correspondencia continua entre las tareas del estudiante y las contestaciones de quien ordena. Ejemplo: Computadoras, Programas de diseño, Simuladores, Paquetes informáticos, imágenes y sonidos, Cd temáticos, Tutoriales, Juegos educativos, edición de texto, I-Pad entre otras.

Internet: Internet es un sobresaliente exponente del procedente tercer entorno en el que se llevan a cabo las actividades sociales de los individuos en sus tres contextos: urbano, natural y virtual. En Internet, podremos encontrar un sin número de aplicaciones que son utilizadas netamente en el ámbito educativo tales como:

Páginas Web; Buscadores; ediciones de textos; Juegos en línea; Correo electrónico; Bibliotecas; museos virtuales, etc.

Gráfico # 1: Medios didácticos y recursos educativos



Fuente: <http://www.networking-tic.com/profiles/blogs/clasificaci-n-de-medios-did-cticos-y-recursos-educativos>

Criterios de selección y uso de medios didácticos.

(Ortigosa, 2011) Indica que:

Habitualmente podríamos decir que en casi todos los escenarios de enseñanza se requiere del uso de materiales didácticos de algunos tipos de los existentes y en cualquier soporte. Ciertos procesos del aprendizaje están intervenidos por el uso de ciertos tipos de materiales y de algún tipo de tecnología, fundamentalmente lo audiovisual o informático, condicionando de esta manera principalmente la manera de educarse. Por otro lado, algunos materiales de uso tecnológicos consolidan cada vez más su notoriedad creándose, en mayores casos, indispensables. El asunto, por lo tanto, es educar y formarse con y para los medios.

A partir de la atención a los medios como materiales curriculares y didácticos el punto clave está en su respectivo uso y su elección con el propósito de emplearlos favorablemente a las diferentes circunstancias del sistema educativo, también, de aprovechar enormemente todas sus particularidades técnicas y sus posibilidades didácticas. Desde el punto de vista del uso didáctico, los medios y los materiales didácticos han de aglutinar algunas razones de funcionalidad (Moreno, Herrero, 2015), como:

- Debe de ser un instrumento de apoyo para nuestro aprendizaje, por lo tanto,
- Deben ser ventajosos y utilizables. Y, además,
- No conviene sustituir al personal docente en su labor de educar, ni a los estudiantes en su tarea de instruirse.
- Su uso y elección deben expresarse basado en los principios de racionalidad.
- Se deben constituir juicios de selección; y para finalizar,
- A partir de una visión crítica, se deben irse construyendo con todos los individuos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica (Barriga, 2011) afirma que es preciso someter cualquier material didáctico a un profundo análisis. Desde las necesidades e intereses, con

los conceptos y opiniones; todo aquello, a la vez, deberán ser plasmados en un plan de fondo para que de esta manera pueda ser un referente de toda la labor educativa institucional. (pág. 42)

Es de vital importancia que se establezcan criterios que favorezcan la orientación del proceso de estudio y que proporcionen modelos para la obtención, la elección y las aplicaciones de los medios y materiales didácticos. En este sentido se menciona que es muy necesario el tener presente los diferentes marcos referenciales al tiempo de elegir los medios, en definitiva y haciendo referencia sólo al software educativo, que pueden ser aplicados en múltiples áreas, además de que se realice un paciente análisis de las múltiples tentativas y formulaciones que existen referentes a los criterios de selección. Finalizan su análisis especificando aquellos criterios en tres importantes grupos que son: por el tipo de aplicaciones, que hacen referencia a las labores que podrían desarrollarse a través de los programas; por su funcionalidad educativa, en concordancia con lo que el software es competente de ejecutar, considerando la importancia del diseño; y por la fundamentación educativa, es decir, por los variados paradigmas y concepciones que favorecen e inspiran su utilización.

Una posible alternativa, referida a los medios en general, debería tener en cuenta al menos tres marcos de referencia como son la funcionalidad de los medios, sus posibilidades didácticas y fundamentación educativa; y los aspectos técnicos.

Por lo tanto se proponen algunos de los criterios opcionales para cada uno de los marcos de referencias:

Cuadro # 3: Criterios para marco de referencia

Sobre la funcionalidad	Sobre las posibilidades didácticas	Sobre los aspectos técnicos
<ul style="list-style-type: none"> • El sistema tecnológico se encarga de cubrir las necesidades básicas del sistema. • Su anexión favorece el mejoramiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegan a la idea que tenemos referente a educar y enseñar. • Responden a nuestras propuestas metodológicas y didácticas. • Permiten favorablemente que haya una 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición fácil, rápida y servicio técnico de postventa. • Económicos. • Simplicidad de

<p>organización administrativa y pedagógica del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presume ahorrar de recursos ya sean personales, de tiempo y espacio. • Son factibles en cuestiones de costo/beneficios. • favorecen un mejor control por parte de quienes lo utilizan es decir la forma de interactuar las personas con las máquinas. • Fácil acceso y ubicación. • Facilita el aprendizaje siendo más sencillo el manejo. • Permiten una flexible utilización. • Garantizan la privacidad de la información. • promueve el encuentro de nuevos empleos. • Son excelentes recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<p>manipulación en relación a nuestras necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecen la elaboración del proyecto educativo y curricular. • Permiten que el trabajo se adapte a las necesidades organizativas y educativas de la institución. • Permiten la realización de las variadas secuencias de objetivos, contenidos, actividades, evaluaciones, etc. • Permiten adecuar las acciones a las necesidades e intereses de los estudiantes, prestando mayor atención a la diversidad. • Persuaden y motivan el trabajo en equipo, e individual, tanto al estudiantado como al personal docente. • Permiten que se organicen actividades motivacionales, de refuerzo, de aplicación, de síntesis, de ampliación entre otras. • Propician el aprendizaje significativo, el conocimiento de la realidad en que se vive, las relaciones interpersonales, el uso de distintos lenguajes, la cooperación y colaboración, entre otras. 	<p>conducción y aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostentamiento sencillo y de control muy fácil. • Móviles, paralizados. • favorecen la producción de recursos de paso, de software, etc. • Son totalmente adecuados a nuestras estructuras y necesidades. • Son de flexible utilización. • Facilidad de interacción con otros recursos entre otros.
--	--	--

Fuente: <http://www.networking-tic.com/profiles/blogs/clasificaci-n-de-medios-did-cticos-y-recursos-educativos>

Posibilidades didácticas

Considerando las afirmaciones de (Morales V. G., 2013) sobre los anteriores rasgos característicos se proponen las alternativas didácticas que brindan los medios y de manera general todos aquellos materiales, se efectúa un resumen a partir de tres ejes principales relacionados estrechamente:

El medio didáctico cómo:

a) instrumento y recurso

En este sentido desde esta apreciación cualquier recurso podría formar parte de los elementos metodológicos estimado en la categoría de los materiales curriculares, puesto que se convierte en instrumentos de soporte en la cimentación del aprendizaje. Los recursos tecnológicos, especialmente, como soportes de los procesos comunicacionales y de representación alegórica se vuelven elementos que median las condiciones de la enseñanza y del aprendizaje.

b) como recurso de expresión y comunicación

La comunicación admite la interrelación entre los individuos y para el intercambio de la información es participativa tanto por la educación como por gran parte de recursos didácticos. La comunicación es en sí mismo la razón de ser de la dicción, pues ésta se convierte en una necesidad natural y espontánea de comunicar. El vivir es expresarse, manifiesta el profesor Siguan; y es que la expresión es la afirmación nata del ser en el universo. Por ejemplo, la radio al emplear varios lenguajes favorece la formulación de mensajes materiales en distintas maneras simbólicas de representatividad; de esta forma podremos crear un mensaje y anunciarlo a través de efectos y sonidos.

Cualquier recurso puede ser convertido en un material mediante el cual cada individuo pueda indagar su propio modo de representatividad. Las formas de representatividad son «conectores empleados por un sujeto para hacer oficiales los pensamientos que tienen en particular». Por lo tanto, desde esta representación hallamos un recurso que facilita los diversos modos de expresión, entendiéndose ésta como una afirmación de los procesos reflexivos que además involucran la capacidad de conceptualización y de obtención del conocimiento, originados a su vez por la perspicacia multisensorial y la experiencia que ha adquirido cada persona.

En la expresividad se forma lo que se percibe y lo que experimenta para poderse proyectar de manera transformada. Es en este sentido un proceso creativo que pone en

marcha elementos transformativos y de búsqueda de nuevas alternativas de originalidad con la única finalidad de comunicar algo.

Desde el punto de vista de la hipótesis curricular tanto crítica como abierta, los medios se consideran como los que facilitan los procesos de la comunicación y además nos permitirán que de esta manera se dé significado a la realidad, de esta manera comprender y entender las múltiples circunstancias sociales y poder establecer nuestros propios mensajes.

c) análisis crítico de la información

La urgencia con que hoy en día acontece de todo, los drásticos cambios y las variadas transformaciones a las cuales nos vemos sometidos que incluso alteran, nuestro estilo de vida y comprender el mundo, el exceso de información que nos acorrala en la sorprendente red de la electrónica, hacen de nosotros seres totalmente inadecuados.

Es aquí donde precisamente nos surge una tercera vertiente: en la información que nos llega, en la apresurada marejada de mensajes, en las múltiples redes de comunicación cada vez más exageradas. Ante esto es muy necesaria una crítica reflexión, es necesario entonces dotarnos de herramientas que nos permitan estar capacitados y preparados para el análisis, la descodificación y el entendimiento de la gran cantidad de mensajes.

Es vital que en el ámbito educativo se articule un sistema de educación que instruya a los estudiantes para el desarrollo de cualidades y destrezas para el buen manejo y un trato adecuado de la información. Una de las nuevas funcionalidades del personal docente señala hacia esta dirección. Varios de los contenidos de los medios de comunicación, son mostrados oportunamente para poder efectuarse ese análisis. La disposición técnica y la sencilla conducción de ciertos aparatos nos permiten la grabación o el almacenamiento de la información para su ulterior análisis.

Como pedagogos tenemos el deber de ajustar a aquellos seres inadecuados a los cuales nos referíamos al principio, al entorno que nos rodea para poder transformarlos, y

pretender que éste sea más humanista y esto sólo puede ser posible desde el punto de vista de la autonomía personal, la solidaridad, y la comprensión.

La tabla siguiente nos muestra algunos aspectos básicos referentes a la incidencia en el proceso educativo desde cada uno de estos tres ejes, así como algunos de los medios aptos para poder ser utilizados. Es necesario señalar que cada uno de los medios y cada tipo de materiales no siempre pueden servir para todo, las particulares técnicas y concretas de cada uno dan la posibilidad para un determinado uso.

USOS	INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	TIPO DE MATERIAL Y MEDIOS
COMO HERRAMIENTA Y RECURSO	<p>Recurso para los múltiples ámbitos tales como exposición de temas, actividades motivacionales, eje globalizador, acciones de síntesis y aplicaciones, evaluaciones entre otras.</p> <p>Tratamiento de cualidades y hábitos de escuchar en varias condiciones de la comunicación, actividades de pronunciación y expresión de la voz, herramienta para evaluaciones y autoevaluaciones.</p>	<p>Noticia, prensa, libro, poema.</p> <p>Pizarra, franelograma, carteleras, mapa.</p> <p>Visitas y expediciones.</p> <p>Retroproyectores, proyecciones de diapositivas.</p> <p>Cámara digital, lector de sonido, ordenadores.</p> <p>Fotografías, presentaciones informáticas, películas, grabaciones de voz.</p> <p>Hipermedia, hipertexto e internet, etc.</p>
COMO MEDIO DE EXPRESIVIDAD Y COMUNICACIÓN	<p>Desarrollo de determinados contenidos de las áreas específicas.</p> <p>Desarrollo de los procedimientos de la expresividad y comunicacional.</p> <p>Actividades de la expresión tanto escrita como oral. Musical, plástica, dramática, entre otras.</p> <p>Desarrollo de la imaginación y la creatividad para innovar.</p> <p>Preparación y elaboración de la información, las noticias, entre otras.</p> <p>Desarrollo de elementos de carácter simbólico y de la utilización de otros caracteres.</p>	<p>Además de los que hemos citados: desarrollo de informaciones totalmente variadas referente a temas como la ecología, armamento, consumo, deportes, jóvenes, etc. invención de poesías, canciones, teatros y la música.</p> <p>Empleando varios soportes técnicos.</p> <p>Preparación y elaboración de programas de radio, periódicos, realización de videos escolares entre otras.</p> <p>Incluyendo los anteriormente citados, estudio de contenidos de programas de los recursos comunicacionales.</p>
COMO ESTUDIO CRÍTICO DE INFORMACIONES	<p>Desarrollo de las capacidades para decodificar y analizar las informaciones</p> <p>Comprensión de los medios o recursos y cada uno de sus lenguajes definidos.</p> <p>Preparación de las propias herramientas para el análisis, pautas de audición, escalas de indagación y análisis de problemas</p>	<p>Realización de reportajes en varios soportes audio a también de videos, encuestas, etc.</p> <p>Visitas a las sedes de televisión, emisoras y periódicos.</p>

Fuente: <http://www.networking-tic.com/profiles/blogs/clasificaci-n-de-medios-did-cticos-y-recursos-educativos>

Habiéndose señalado los recursos en soportes de papel, sobre todo los libros de textos, son los más usados. Tal es así que, lo más conveniente es trazarse cómo poder mejorar la calidad y la utilización didáctica de cada uno los libros de textos. Este mismo autor reproduce las conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el Libro escolar.

- Los libros de texto, como recursos didácticos referenciales, suscitadores de algunas actividades meramente de gran significación y funcionalidad, tienen que continuar presentes en la educación, aunque no sean como fuente única para el logro de los aprendizajes.
- Cualquier libro de texto a usarse en el ámbito educativo obligatorio deberá estar plenamente creado desde una visión totalmente abierta e interdisciplinaria.
- Deben ser una herramienta muy abierta a cualquier iniciativa del personal docente.
- No se podría considerar muy beneficiosa la similitud de los libros de textos al ser usados en contextos educativos totalmente diferentes.
- Los libros también hacen referencias a las áreas educativas que son inferior o superior a un año académico.
- Los libros de textos y otros recursos didácticos también deberán hacer referencias al campo específico de las habilidades y las destrezas, actitudes, y los valores.
- La sucesión, tanto psíquica como de contenidos, deberá ser totalmente planificada con minuciosidad y cuidado.

Los diversos materiales se podrían agrupar como se detalla a continuación:

a) Soporte papel:

Libros de textos, libros de consultas, libros de información, libros de divulgación, libros de informaciones y de actividades, libros de diversas actividades; cuadernillos de realización de ejercicios, los diccionarios, los auto correctivos; las enciclopedias; los folletos, guías, las carpetas de trabajo, catálogos entre otras.

b) Técnicas blandas:

Pueden ser: las pizarras, los dioramas, las carpetas de trabajo, los rotafolios, los paneles, los franelogramas, entre otras.

c) Medios Audiovisuales y de Comunicación:

- Sistemas de audio: vídeo, grabación, reproducción, radio, TV.
- Imágenes: fotografías, diapositivas, vídeos, cine, retroproyecciones, y la TV.
- Sistemas mixtos: carteles, prensa escrita, foto relatos, fotonovelas, diaporamas, tebeos.

d) Sistemas informáticos:

Paquetes integrados que son: hoja de cálculo, presentaciones, procesador de texto, base de dato, programas de diseños y fotografías, hipermedia e hipertexto, sistemas telemáticos, sistemas multimedia, redes, chat, correo electrónico, internet, videoconferencias, entre otras.

Los 3 apoyos clave para un buen uso de los recursos didácticos.

El buen uso de los materiales didácticos con los alumnos siempre supone un riesgo: que posteriormente no estén todos dispuestos, que las máquinas que sean necesarias no trabajen perfectamente, que no sea muy buenos como a simple vista parecían, que los alumnos sienten entusiasmo con el medio pero lo usan simplemente de forma lúdica.

Por ello, y para comprimir estos peligros, al realizar la planificación de una una mediación educativa y antes de que dé inicio una sesión de clases en la que prevemos emplear un recurso educativo es necesario asegurarnos de tres apoyos sumamente claves que son:

- **El apoyo tecnológico.** Se encarga de que todo está a punto y funcione perfectamente: examinaremos el hardware, software y todos los materiales a los cuales precisaremos.
- **El apoyo didáctico.** Antes del inicio de la sesión, se revisará minuciosamente el material y prepararemos de manera adecuada a los estudiantes y al currículo.
- **El apoyo organizativo.** Es necesario asegurarse de la disponibilidad de adecuados espacios y pensaremos la forma en la que vamos a distribuir a los estudiantes, el tiempo que ve a demorar o tomar la sesión, la metodología en cada caso empleemos tanto directivas, semidirectivas, o usos libres de los materiales.

2.1.1. Marco referencial sobre la problemática

Los escenarios organizativos además de los individuos, el docente, los discentes, además de los contenidos que se enseñan a los estudiantes, de las acciones, de la metodología que se lleva a cabo, están presentes un gran número de medios o recursos, de materiales que admiten el trabajo, el aprendizaje y el diseño. Aquellos son los llamados materiales didácticos.

Los materiales o medios didácticos son considerados como un tipo particular de los medios informativos, de los medios comunicativos existentes en nuestra sociedad actual. Un medio vendría a ser una variedad de soportes físicos que registra, guarda informaciones que no se encuentra recopilada en la mente de un individuo, y esto es consustancial con el desarrollo del ser humano como un ser totalmente civilizado, los primeros rastros que hemos hallado a lo largo de la historia, han sido el pretender dejar registro de la ideología, de las doctrinas, de la imaginación del ser humano mediante la impregnación de sus huellas en las piedras, en este sentido podemos decir que el arte rupestre podría ser considerado como el mejor ejemplo de aquello.

Entonces podemos afirmar que los materiales didácticos son un conjunto de recursos materiales intervinientes y facilitantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos recursos o materiales pueden ser físicos como también virtuales, que pretenden despertar el interés y captación de la atención de los alumnos, que exhiban algún tipo de información que sea adecuada con las experiencias figuradas pero que a la vez sean muy cercanas a la realidad o entorno en el cual se desenvuelve, que vivifiquen la enseñanza y su influencia de manera favorable a la retención, motivación y comprensión por parte de los alumnos, facilitando de esta forma la labor del personal docente por ser sencillos, sólidos y totalmente adecuados y ajustados a los contenidos. (Bautista Sánchez, Martínez Moreno, & Hiracheta Torres, 2014)

¿En qué benefician los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Son varias las funciones que podrían desempeñar los medios didácticos, una de las principales funciones es el reforzamiento o consolidación de lo que se ha enseñado durante el desarrollo de la clase, de tal manera que facilite y favorezca el aprendizaje en los estudiantes. La mayoría de los materiales didácticos, proveen información, mediante el uso de videos, libros, y aplicaciones informáticas, guiando y ayudando al estudiante formar y poner en práctica nuevos conocimientos que ha adquirido y a la vez ejercitando sus habilidades y destrezas.

Sin embargo, se debe considerar que los recursos didácticos no solo sirven como transmisores de las informaciones sino que también pueden funcionar como intermediarios entre los estudiantes y la realidad de ellos, y por medio de sus sistemas simbólicos desarrollar destrezas y habilidades cognitivas en sus usuarios. Otras de las funciones fundamentales de los recursos didácticos son la motivación, apoyo a la evaluación, refuerzo del aprendizaje y la fácil obtención de nuevos conocimientos. (Bautista Sánchez, Martínez Moreno, & Hiracheta Torres, 2014)

2.1.2. Antecedentes investigativos.

Tenemos como referencia un proyecto realizado cuyo título es: RECURSOS DIDACTICOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES, teniendo como sus autoras a: AZUL ZAMBRANO RUTH MARIA y BURGOS BORJA LORENA ALEXANDRA, elaborado en el año 2010.

Lo que diverge este proyecto al de nosotros es la disposición usual que se dio al área de sociales a cabalidad en tanto que nuestro proyecto está encaminado a la educación del área en los estudiantes de 4to año Básica, indagando los componentes y situaciones adecuadas y acordes para abordar de un excelente modo el proceso de enseñanza aprendizaje de los temarios definidos.

Otro informe referencial que tenemos es en la tesis “EI USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”, autor JOSE REINOSO estudiante de octavo semestre de la carrera Educación Básica.

En esta hipótesis solo se examinó los obstáculos de como quebranta la falta de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje y por qué perfeccionarlos, sin embargo no se dan las herramientas, con los que alcanzaría y contribuiría el autor para conseguir sus objetivos

2.1.3. Categorías de análisis.

2.1.3.1. Variable independiente

Medios didácticos

Los medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivos que sean diseñados y elaborados con la finalidad de facilitar y promover el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Los materiales didácticos son todos aquellos elementos que son utilizados por el personal docente con el fin de conducir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, cuando se habla de recursos o materiales didácticos se refiere a láminas, libros, mapas, carteles, software, fotos, videos.

Recursos didácticos

Son todos aquellos medios materiales como proyectores, libros, textos, videos o también conceptuales como ejemplos, simulaciones que son utilizadas como soporte durante la enseñanza, esto es habitualmente presencial, con el objetivo de estimular y facilitar un mejor aprendizaje.

Aplicación de ejercicios contables

Hace referencia a la aplicación ejercicios de un proceso contable, en sí, podemos decir que elementalmente son registros recogidos tanto al inicio, como en el proceso y al final de un ejercicio referente a la situación tanto económica como financiera de una determinada empresa en mención.

Uso de Vídeo educativo:

El video educativo se define como un objeto cuya finalidad didáctica es cumplir un determinado objetivo que ya ha sido formulado de manera previa.

2.1.3.2. Variable dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje tienen como finalidad única la formación integral de los estudiantes. La etimología del término enseñar podría servir de soporte inicial. Enseñar no consiste en cualquier cosa; es mostrar aquello a lo cual desconocemos. Esto involucra que hay un sujeto el cual conoce y es considerado como aquel que puede enseñar, y es otro es aquel que desconoce pero a la vez es el que puede aprender.

Expresión y comunicación

Es la exposición o transmisión de ideas o sentimientos. La expresividad puede quedarse como un acto interno del que se está expresando o convertirse en el mensaje que un emisor está tratando de transmitir al receptor, con lo cual se convierte en comunicación.

Desarrollo de la capacidad de decodificación y análisis de la información

Es la capacidad que se forma con la habilidad del aprendizaje de la lectura y que además implica el aprender a decodificar. Ese aprendizaje deberá ser realizado lo más apropiadamente posible de tal manera que promueva una sistematización de mencionado proceso, lo cual permitirá la adquisición de una habilidad de lectura fluida y por tanto poder estar más habilitados para una comprensión adecuada de todo aquello a lo cual decodificamos.

Desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora:

La imaginación es considerada como un proceso netamente psicológico y superior que admite al ser humano poder manipular la información que intrínsecamente ha sido generada con la finalidad de establecer una representación totalmente percibida por los sentidos de la mente del individuo.

2.1.4. Postura teórica.

En esta investigación se toma de referencia para postura teórica el modelo de aprendizaje CAIT, que actualmente está siendo experimentado en 24 centros de 7 autonomías, cuyas pretensiones consisten en ofrecer activamente una enseñanza totalmente centrada en el alumnado y que con la intervención del docente le permita la adecuada construcción de su conocimiento es mismo que se desarrolla en un medio tecnológico donde se lleven a cabo estrategias adecuadas y potentes haciendo uso de las TIC como un instrumento de cognición.

El modelo de aprendizaje CAIT de (Carrasco, 2010), que desglosado significa C= constructivistas; A= Actividades; I= Interactivas; T= Tecnológicas. Está basado en los principios que se detallan a continuación:

Actividades Constructivas.

Las actividades se presentan de manera muy contextualizadas y son realizadas con la finalidad de poder construir de manera idiosincrática el conocimiento por lo tanto se debe hacer una adecuada planificación de la tarea, la selección y organización de la información, actuar de una manera muy creativa y crítica, finalmente la transferencia y aplicación de los nuevos conocimientos aprendidos.

Actividades Autorreguladas.

Desde el primer momento el docente es quien debe dirigir el aprendizaje pues es él quien sabe lo que hay que aprender y cómo se puede aprender, pero a la vez de manera sigilosa va cediéndole el control al estudiante. De esta manera el alumno a más de los aprendizajes específicos pretendidos, aprenden a aprender de una manera mucho más autónoma.

Actividades Interactivas.

Algunas de las actividades se deberán realizar de una manera cooperativa, de tal manera que se negocie cada uno de los significados al construirse el conocimiento ya sea de forma individual o a partir de tomar en cuenta los múltiples puntos de vista o criterio de los demás denominándose de esta manera como una “construcción social y mutua del conocimiento”.

Actividades con apoyo Tecnológico.

El potencial que ofrecen las TIC está en la capacidad que tienen para poder funcionar como una herramienta cognitivo que facilite y promueva el aprendizaje de manera individual y a la vez colaborativo entre los estudiantes, de esta manera ofreciendo a la vez una red de recursos. En ese sentido se podría afirmar que las TIC proporcionan medios muy útiles y necesarios para facilitar el aprendizaje constructivista.

Por lo tanto el modelo didáctico que plantea toma en cuenta los siguientes elementos necesarios en el diseño de las actividades para el aprendizaje:

- El contexto
- Los objetivos
- El papel de los docentes
- El papel de los estudiantes
- Los instrumentos
- El desarrollo de los procesos y actividades
- La contextualización de los alumnos, logro de actitudes favorables para el aprendizaje, la motivación, el conocimiento del valor y la utilidad del trabajo que se va a realizar.
- La planificación (pensamiento directivo)
- La elaboración (pensamiento analítico)
- La personalización (pensamiento creador y crítico)
- La aplicación (pensamiento pragmático, conciliador, conjetural)
- La evaluación

2.2. Hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general.

Los medios didácticos aplicados oportunamente influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

Los recursos didácticos aportan en la expresión y la comunicación entre estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La aplicación de ejercicios contables incide en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El vídeo educativo influye en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable independiente.

Medios didácticos

2.2.3.2. Variable dependiente.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Población.

La población está conformada por 17 docentes y 120 estudiantes del área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Muestra.

En esta investigación se considera una segmentación tanto de estudiantes como de docentes para el desarrollo de las encuestas, en vista que se realiza la investigación solo en el bachillerato del área de Comercio y Administración.

Cuadro # 4: Población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	17	17
ESTUDIANTES	120	51
TOTAL	137	88

Cálculo de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra de los 120 estudiantes se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o el número de elementos. 120 estudiantes

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 120}{0,05^2 (120 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

n = 51 estudiantes.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

1. ¿Considera usted que utiliza adecuadamente los medios didácticos durante el desarrollo de sus clases?

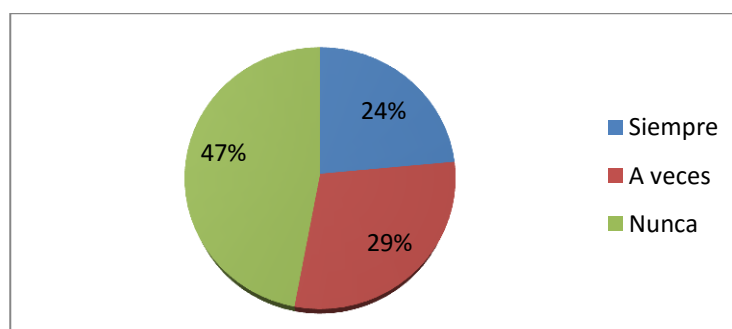
Cuadro # 5: Medios didácticos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	24%
A veces	5	29%
Nunca	8	47%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello Barreto.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 2: Medios didácticos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De conformidad a los datos que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los docentes, el 47% responden que nunca han utilizado de manera adecuada los medios o recursos didácticos en el desarrollo de las clases mientras que el 29% manifiesta que a veces, y un 24% nos dicen que siempre.

Interpretación de datos:

Se concluye según los datos obtenidos que los docentes consideran que no utilizan de manera adecuada los medios didácticos durante el desarrollo de la clase, por lo tanto la clase se torna muy aburrido por lo que podría decirse el trabajo que se realiza no es el adecuado para la formación integral de los estudiantes los mismos que se verán afectados por las malas prácticas de los docentes.

2. ¿Las actividades académicas que usted realiza durante las horas de clases son agradables para sus estudiantes?

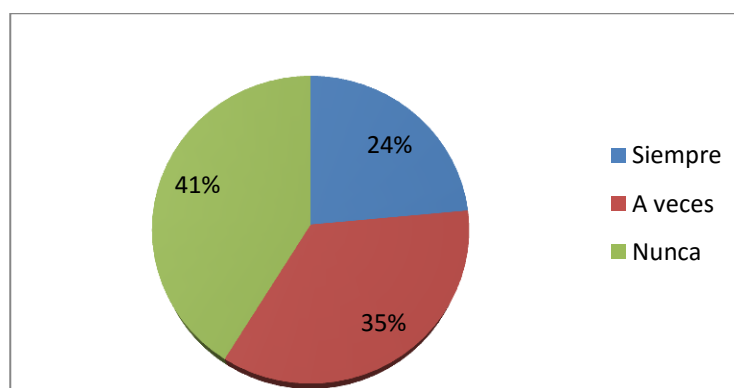
Cuadro # 6: Actividades académicas del docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	24%
A veces	6	35%
Nunca	7	41%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 3: Actividades académicas del docente



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la institución, el 41% de los docentes manifiestan que nunca las actividades académicas que realizan durante las horas de clases son agradables para sus estudiantes, el 35% de ellos nos dicen que a veces y el 24% manifiesta que siempre.

Interpretación de datos:

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes podemos aducir que existe un gran número de docentes que manifiesta que las actividades académicas que desarrollan durante la clase no resultan muy agradable para los estudiantes afectándose de esta manera el proceso de aprendizaje puesto que en este sentido los estudiantes no ponen un mayor interés a las clases afectando en gran manera su formación académica.

3. Durante el desarrollo de las clases realiza usted actividades dinámicas?

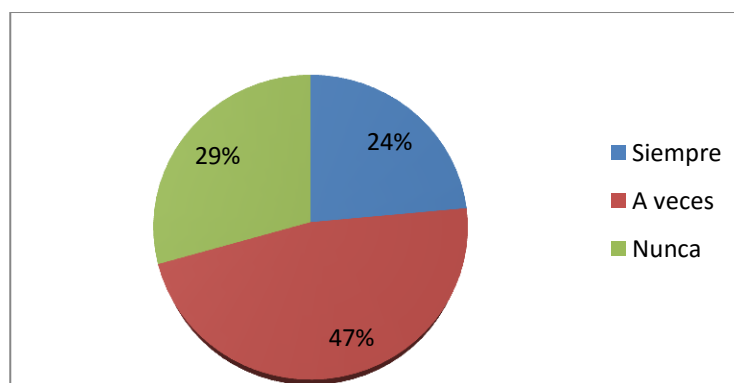
Cuadro # 7: Desarrollo de las clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	24%
A veces	8	47%
Nunca	5	29%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 4: Desarrollo de las clases



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De conformidad a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, el 47% de los docentes consideran que a veces realizan actividades dinámicas en el desarrollo de sus clases, un 29% responde que nunca, y el 24% nos dicen que siempre.

Interpretación de datos:

Con la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta a los docentes es fácil notar que las clases no son muy dinámicas ya que los mismos docentes lo están manifestando, en pocas palabras se puede deducir que un gran número de docentes utilizan un estilo de enseñanza basados en prácticas tradicionales las mismas que actualmente no se ajustan a las necesidades actuales que surgen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. ¿Utiliza adecuadamente recursos didácticos para generar la comunicación entre estudiantes?

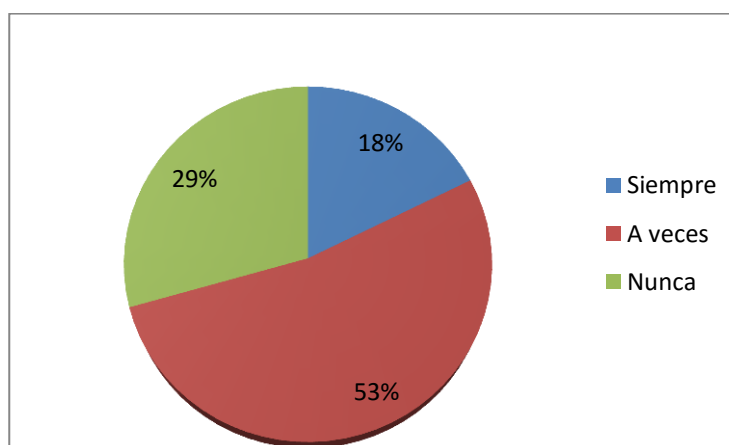
Cuadro # 8: Utilización de recursos didácticos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	18%
A veces	9	53%
Nunca	5	29%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 5: Utilización de recursos didácticos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De conformidad a los datos resultados obtenidos en la encuesta aplicada, el 53% de los docentes expresa que a veces utiliza adecuadamente recursos didácticos para generar la comunicación entre sus estudiantes, 29% nos dicen que nunca y un 18% siempre.

Interpretación de datos:

Podemos aducir gracias a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta que un gran porcentaje de docentes manifiesta firmemente que no utilizan adecuadamente los recursos didácticos para generar una adecuada comunicación entre los estudiantes, lo cual es muy necesario tomar en cuenta y de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje resulte más agradable y llevadero entre los estudiantes y los docentes.

5. ¿Al impartir las clases plantea a los estudiantes ejercicios contables para su resolución?

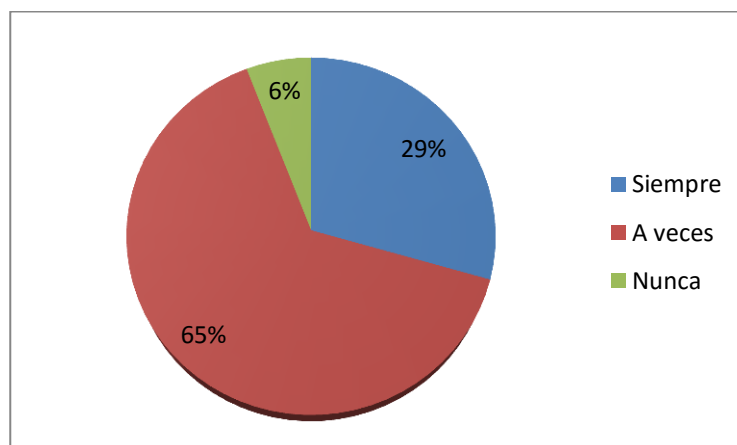
Cuadro # 9: Planteamiento de ejercicios contables

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	29%
A veces	11	65%
Nunca	1	6%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 6: Planteamiento de ejercicios contables



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, el 65% de los docentes manifiestas que a veces plantean ejercicios contables a los estudiantes al momento de impartir sus clases, el 29% responde que siempre y el 6% responde que nunca.

Interpretación de datos:

Se puede entender según la encuesta, que los docentes no plantean de manera regular ejercicios a sus estudiantes para su resolución, lo cual implica que al no realizar los estudiantes ejercicios de las asignaturas el aprendizaje no se consolidaría y por lo tanto los resultados de aprendizaje no serían los esperados.

6. ¿Considera que el planteamiento de ejercicios a los estudiantes como medio didáctico permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas?

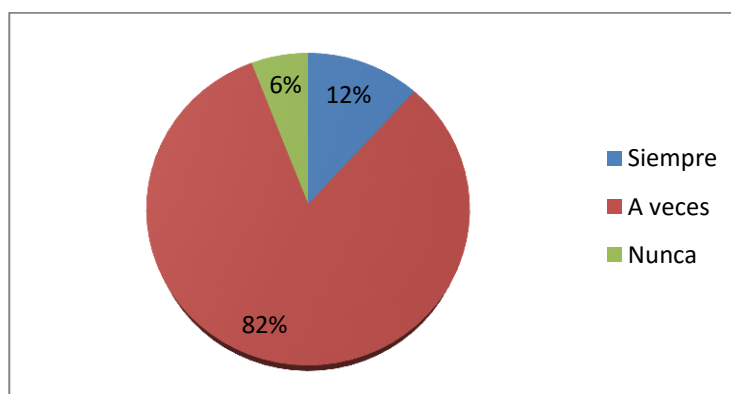
Cuadro # 10: Planteamiento de ejercicios a los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	12%
A veces	14	82%
Nunca	1	6%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 7: Planteamiento de ejercicios a los estudiantes



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados que se han obtenido en la encuesta aplicada a los docentes, el 88% responde que a veces el planteamiento de ejercicios como medio didáctico permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, 12% a dice que siempre y el 6% manifiesta que nunca.

Interpretación de datos:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se deduce que los docentes no dan mayor importancia a plantear ejercicios a los estudiantes y por lo tanto consideran que estos no influyen en el desarrollo de sus capacidades de análisis. Evidenciándose cierto error por parte de los docentes puesto que al no existir la debida practica por parte de los estudiantes en poco tiempo olvidarán como solucionar los ejercicios contables. La práctica hace al maestro.

7. ¿Los videos educativos despiertan el interés por aprender de los estudiantes?

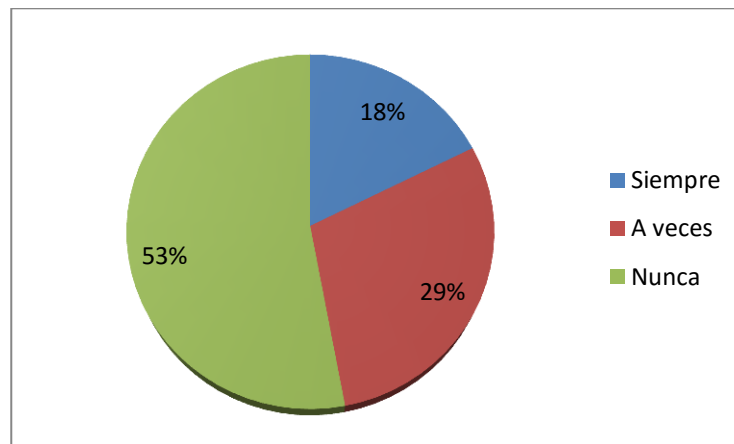
Cuadro # 11: Videos educativos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	18%
A veces	5	29%
Nunca	9	53%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 8: Videos educativos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, el 53% de los docentes consideran que nunca los videos educativos despiertan el interés por aprender de los estudiantes el 29% respondió que a veces y el 18% que siempre.

Interpretación de datos:

Tomando en consideración los resultados obtenidos por medio de la encuesta notamos que los docentes un número considerable no prestan mayor atención al uso de videos educativos durante el desarrollo de la clases y por lo tanto las clases no resultan muy atractivas para los estudiantes debido a que los docentes no utilizan recursos novedosos para el desarrollo de las clases.

8. ¿Considera que los videos educativos le permiten obtener mayores conocimientos a sus estudiantes?

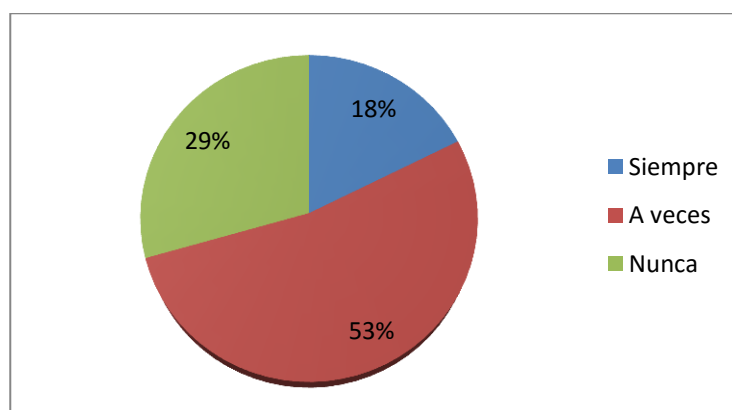
Cuadro # 12: Videos educativos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	18%
A veces	9	53%
Nunca	5	29%
Total	17	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 9: Videos educativos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De conformidad a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 47% dicen que los videos educativos les permiten a los estudiantes obtener mayores conocimientos, el 35% manifiesta que a veces y el 18% respondió que nunca.

Interpretación de datos:

Al tomar en cuenta la información recibida gracias a la encuesta podemos argumentar que dentro del cuerpo de docentes consideran la importancia del uso de videos pero a la vez no consideran necesaria su aplicación al momento de impartir sus clases pues hay un importante grupo que consideran que la utilización de videos solo a veces puede ser necesario.

3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

1. ¿Los docentes utilizan adecuadamente los medios didácticos en el desarrollo de sus clases?

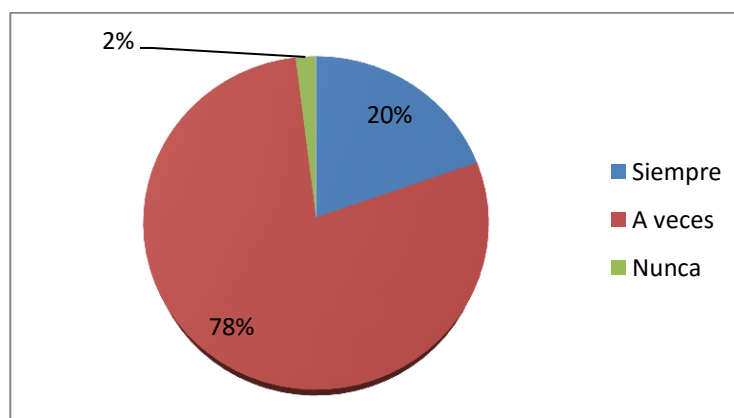
Cuadro # 13: Uso de medios didácticos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	40	78%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 10: Uso de medios didácticos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

Según los resultados obtenidos el 78% de los estudiantes han manifestado que a veces los docentes utilizan adecuadamente los medios didácticos en el desarrollo de sus clases, 20% siempre, 2% nunca.

Interpretación de datos:

Es notable de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes que hay una inconformidad con el trabajo que realiza los docentes al momento de utilizar los recursos didácticos ya que hay un gran porcentaje de estudiantes que así lo afirman, a lo cual se podría argumentar que la mala organización y planificación dentro del aula de clases es un problema muy evidente incluso para los alumnos de la institución educativa.

2. ¿Consideras que son agradables las actividades académicas que realizan los docentes durante las horas de clases?

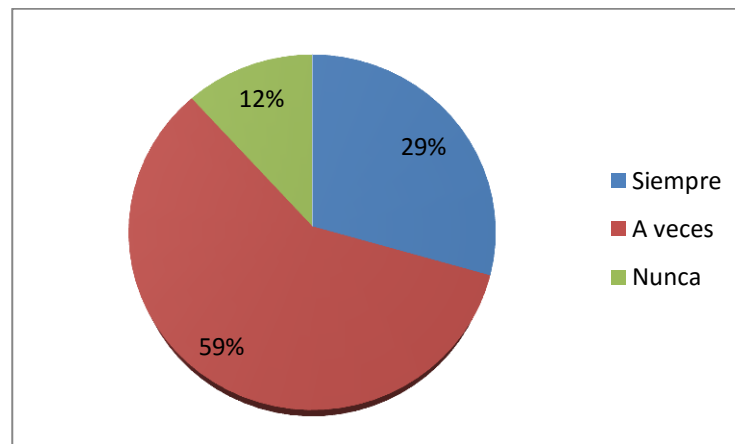
Cuadro # 14: Actividades académicas de los docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	29%
A veces	30	59%
Nunca	6	12%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 11: actividades académicas de los docentes



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 59% de los estudiantes dan a conocer por medio de la encuesta aplicada que a veces son agradables las clases impartidas por los docentes, el 29% manifiesta que nunca y el 12% siempre.

Interpretación de datos:

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes podemos acotar que existe cierta falencia en referencia a las actividades académicas de los docentes. Lo cual según lo manifestado en la encuesta por los estudiantes las actividades que realizan los docentes en el desarrollo de la clases y no están siendo direccionadas correctamente las actividades que ejecutan no llegando a la obtención de los resultados esperados, lo que incurre a que el aprendizaje no se concrete de manera efectiva.

3. ¿Durante el desarrollo de las clases los docentes realizan actividades dinámicas?

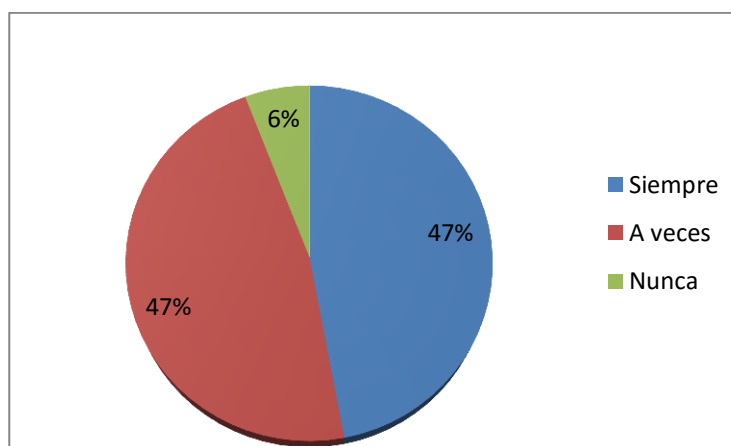
Cuadro # 15: Desarrollo de las clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	47%
A veces	24	47%
Nunca	3	6%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 12: Desarrollo de las clases



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 47% de los estudiantes de acuerdo a los resultados de la encuesta exponen que a veces durante el desarrollo de las clases los docentes realizan actividades dinámicas, 47% siempre, 6% nunca.

Interpretación de datos:

Considerando la información recibida mediante la encuesta podemos aducir que el trabajo que realiza el personal docente no es completamente efectivo ya que los estudiantes manifiestan que no existe un adecuado dinamismo durante el desarrollo de las clases, ya que existe un porcentaje elevado de estudiantes que consideran aquello.

4. ¿Los docentes utilizan recursos didácticos para generar la comunicación entre estudiantes?

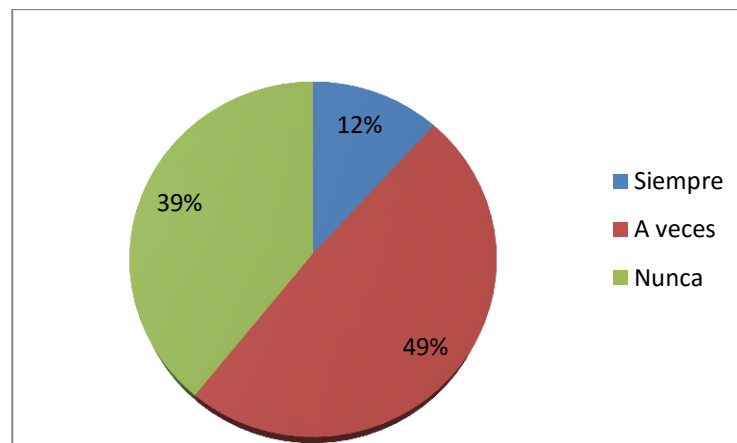
Cuadro # 16: Uso de recursos didácticos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	12%
A veces	25	49%
Nunca	20	39%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 13: Uso de recursos didácticos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 49% de los estudiantes exponen cierta inconformidad hacia la utilización adecuada de recursos didácticos para generar la comunicación entre estudiantes, 39% nunca, 12% nos dice que siempre.

Interpretación de datos:

Podemos aducir según los resultados de la encuesta que cerca del 50% de los estudiantes solo a veces se sienten conformes en referencia a la generación de comunicación entre los estudiantes, lo cual si no se mejora ocasionaría malos entendidos entre estudiantes y docente, quedando afectado gravemente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. ¿Los docentes al impartir las clases plantean a los estudiantes ejercicios contables para su resolución?

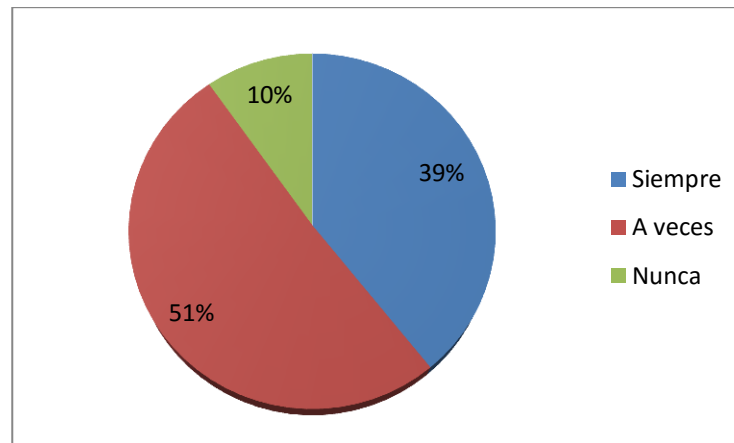
Cuadro # 17: Planteamiento de ejercicios contables a los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	39%
A veces	26	51%
Nunca	5	10%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 14: Planteamiento de ejercicios contables a los estudiantes



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 51% dan a conocer que los docentes a veces plantean a los estudiantes ejercicios para su resolución, 39% siempre y un 10% afirma que nunca.

Interpretación de datos:

Se aduce de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, que los estudiantes consideran que los docente no envían consecutivamente tareas de ejercicios contables a los estudiante por lo tanto se siente inconforme por lo que no les envían tareas, lo cual no consolidaría totalmente el aprendizaje.

6. ¿Consideras que el planteamiento de ejercicios como medio didáctico permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas?

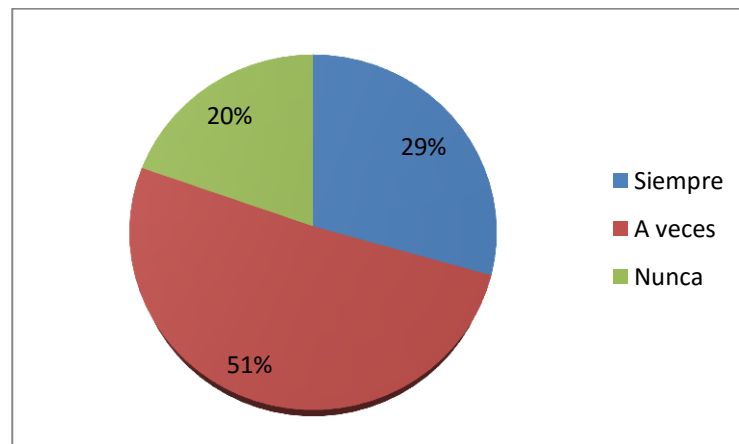
Cuadro # 18: Planteamiento de ejercicios como medio didáctico

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	29%
A veces	26	51%
Nunca	10	20%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 15: Planteamiento de ejercicios como medio didáctico



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 51% de los estudiantes consideran que a veces el planteamiento de ejercicios permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, 29% considera que siempre y el 20% manifiesta que nunca.

Interpretación de datos:

Podemos deducir de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta que los estudiantes no consideran de mayor importancia al planteamiento de ejercicios al creer que a veces estos podrían desarrollar su capacidad de análisis.

7. ¿Los docentes utilizan videos educativos para despertar en los estudiantes el interés por aprender?

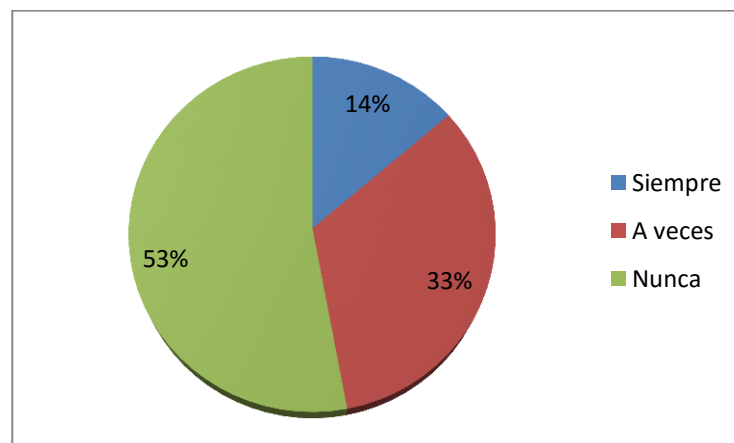
Cuadro # 19: Utilización de videos educativos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	14%
A veces	17	33%
Nunca	27	53%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 16: Utilización de videos educativos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de los estudiantes manifiestan que nunca los docentes han utilizado videos educativos para despertar en ellos el interés por aprender, el 33% dice que a veces y el 14% manifiesta que siempre.

Interpretación de datos:

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos mediante la encuesta los alumnos manifiestan que los docentes del área de comercio no emplean videos educativos durante el desarrollo de la clase con el fin de captar la atención de los estudiantes y que a la vez despierte en ellos el interés por aprender.

8. ¿La utilización de los videos educativos por parte de los docentes permite a los estudiantes adquirir mayores conocimientos?

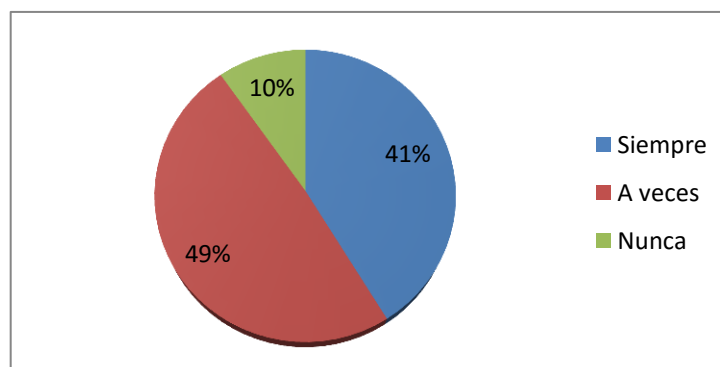
Cuadro # 20: Uso de videos educativos para la obtención de conocimientos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	41%
A veces	25	49%
Nunca	5	10%
Total	51	100%

Investigadora: Annabell Coello.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Gráfico # 17: Uso de videos educativos para la obtención de conocimientos



Elaborado por la autora: Annabell Coello Barreto

Análisis de datos:

El 49% de los estudiantes consideran que a veces el uso de videos educativos les permite adquirir mayores conocimientos, el 41% considera que siempre y 10% respondió que nunca.

Interpretación de datos:

Podemos aducir de acuerdo a lo recibido mediante la aplicación de la encuesta que los estudiantes consideran en un gran porcentaje que el uso de videos educativos no les favorece en la adquisición de conocimientos y por lo tanto, el docente debe utilizar en el aula los videos como medios de enseñanza, para una mayor concreción en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

3.1.3. Prueba estadística aplicada

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi Cuadrado

= Sumatoria.

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia esperada.

F_o - F_e = Frecuencias Observadas – Frecuencias esperadas.

(F_o - F_e)² = Resultados de las frecuencias observadas y frecuencias esperadas al cuadrado.

(F_o - F_e)² / F_e = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro # 21: Frecuencia observada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	4	15	19
A veces	6	30	36
Nunca	7	6	13
TOTAL	17	51	68
	0,25	0,75	1,00

FRECUENCIA ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	4,75	14,25	19,00
A veces	9,00	27,00	36,00
Nunca	3,25	9,75	13,00
TOTAL	17,000	51,00	68,00

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	0,12	0,04	0,16
A veces	1,00	0,33	1,33
Nunca	4,33	1,44	5,77
TOTAL	5,45	1,82	7,26

Hipótesis de trabajo

Los medios didácticos aplicados oportunamente influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

Hipótesis Nula

Los medios didácticos aplicadas oportunamente NO influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para utilizar el grado de libertad, usaremos formula siguiente:

$$G L = (f-1) (c-1)$$

$$G L = (3-1) (2-1)$$

$$G L = (2) (1)$$

$$G L = 2$$

Verificación en la tabla de distribución de la chi cuadrada

Grado de libertad 2

Margen de error = 0,05 en la tabla es 5,9915

X2 de tabla = 5,9915

X2 calculado = 7,26

Comprobación de hipótesis

Si el X2 calculado es $>$ al X2 de tabla: se rechaza la hipótesis nula.

Si el X2 calculado es $<$ al X2 de tabla: se rechaza la hipótesis alternativa.

X2 calculado = 7,26 $>$ X2 de la tabla = 5,9915 se acepta la hipótesis alternativa.

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que pertenece al 95% de confianza, el valor del chi cuadrado teórico encontrado es de 5,9915.

El chi cuadrado calculado es 7,26 valor considerablemente superior que el del chi cuadrado teórico 5,9915, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

Por tanto se considera válida la hipótesis planteada que los medios didácticos aplicados oportunamente influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

3.3. CONCLUSIONES

3.3.1. General.

La adecuada capacitación sobre la utilización y elaboración de materiales didácticos permitirá a los docentes mejorar su desempeño académico y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2. Específicas.

La implementación una guía sobre recursos didácticos permite que las docentes enriquezcan sus conocimientos con técnicas pedagógicas para desarrollar una educación de calidad que fomente en los estudiantes el interés por aprender.

El uso de los recursos didácticos es muy necesario para que el personal docente pueda transmitir de manera adecuada sus conocimientos y por lo tanto los estudiantes puedan mejorar significativamente su aprendizaje.

La ejecución de técnicas sobre material didáctico es de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos.

El proceso de capacitación constante al personal docente mejora la práctica educativa ya que permite ver resultados pues los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en el aula.

3.4. RECOMENDACIONES

3.4.1. General.

Implementar técnicas que permitan a los docentes utilizar de manera adecuada los recursos didácticos con la finalidad de contribuir significativamente al mejoramiento de los procesos educativos y al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

3.4.2. Específicas

Motivar al personal docente a que fortalezca sus conocimientos por medio del proceso de capacitación y actualización docente para poder implementar las diferentes técnicas pedagógicas aprendidas y poder facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Sugerir a los docentes que utilicen materiales didácticos de calidad dentro de las aulas para que los estudiantes se sientan motivados y atraídos hacia el aprendizaje.

Los docentes deben participar en cursos y talleres de elaboración y manejo de material didáctico adecuado para poder escoger de entre la extensa variedad de recursos, aquellos que más utilidad y provecho ofrezcan a sus intenciones didácticas.

Plantear a las docentes la utilización de una guía sobre uso, selección y elaboración de material didáctico.

CAPÍTULO.- IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa Obtenida

En concordancia a los resultados alcanzados con el presente Informe Final de Investigación se pudo establecer que la adecuada elaboración y utilización de los recursos didácticos influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

Por tanto se plantea como alternativa la elaboración de una guía que permita a los docentes elaborar y utilizar de manera adecuada los recursos didácticos a fin de que estos contribuyan de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta alternativa está fundamentado en la capacitación a los docentes a través de talleres referentes a la adecuada elaboración y uso de recursos didácticos, donde la finalidad es que los docentes logren comprender la importancia que tienen la aplicación de estos recursos durante el desarrollo de las clases a fin de mejorar positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La finalidad de esta propuesta es que los docentes adquieran conocimientos necesarios referentes a aspectos como: concepciones y argumentos referentes al uso de los recursos didácticos, funciones de los recursos didácticos (motivación, acercamiento a la realidad, innovadora, formativa global, democratizadora de la formación), consejos para crear recursos didácticos entre otros. Por lo tanto, los docentes deben estar capacitados y

preparados para proceder adecuadamente en estos ámbitos y, por lo tanto, demanda mejoras en sus capacidades y conocimientos para un adecuado desempeño que permita en los estudiantes la adquisición de un aprendizaje significativo.

4.1.3.1. Antecedentes

La presente investigación sobre los “medios didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017”, mediante la minuciosa aplicación de instrumento de recolección de información como las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes se evidenció que los docentes no utilizan de manera adecuada los recursos didácticos durante el desarrollo de las clases y por lo tanto esto afecta de manera muy significativa el aprendizaje de los estudiantes, los mismos que no se sienten con agrado durante la clase y por tanto no muestran interés en aprender por estas razones se plantea el diseño de talleres de capacitación con la finalidad de dar respuesta a la problemática que existe en la institución en relación a la utilización de recursos didácticos.

4.1.3.2. Justificación

La investigación referente a los “medios didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2016 – 2017” permitirá que el personal docente del área de comercio puedan utilizar de manera adecuada los recursos y materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto se logre dar soluciones pertinentes a las problemáticas académicas en la cual serán beneficiados los estudiantes.

Mediante una adecuada capacitación básica a los docentes del área de comercio, respecto al buen uso de los recursos didácticos, se contribuiría positivamente con un granito de arena para que se consiga alguna forma cambiar los esquemas mentales de concepciones y aplicaciones tradicionales entorno a las aplicaciones de los recursos didácticos.

Con esta formación, los maestros del área de comercio y administración podrán poner en práctica acciones innovadoras que mejoren la calidad del aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles el desarrollo pertinente de las habilidades y destrezas enfrentándose a nuevos retos y también favorecer de manera positiva la intervención en ambientes colaborativos que propicien un aprendizaje de calidad y calidez.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Proponer un plan de capacitación sobre la utilización de los medios didácticos para el buen desempeño docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.2.2. Objetivos Específicos

Utilizar materiales del medio para construir distintos recursos didácticos que permitan un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes.

Socializar con los docentes y estudiantes, el manual para la elaboración y aplicación de los recursos didácticos.

Facilitar al personal docente del área de comercio y administración las herramientas necesarias para llevar a cabo el adecuado seguimiento del estudiante y a la vez les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Capacitación sobre la utilización de los medios didácticos para el buen desempeño docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Taller # 1 Marco Teórico sobre los recursos didácticos

Taller # 2 Funciones de los recursos didácticos

Taller # 3 Elementos para la elaboración y utilización de los recursos didácticos

Taller # 4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

DESARROLLO

TALLER N° 1

Tema: Recursos didácticos, conceptualizaciones y tipos.


Objetivo: Analizar las conceptualizaciones de recursos didácticos y sus tipos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE LA EVALUACIÓN
<p>Analizar y establecer qué son los recursos didácticos y cuáles son los tipos de recursos didácticos que existen.</p>	<p><u>Conocimientos Previos:</u> - Conversar brevemente sobre los recursos didácticos y los más conocidos.</p> <p><u>Construcción del Conocimiento:</u> - Analizar los conceptos referentes a los recursos didácticos. - Definir que son los recursos didácticos. - Enlistar los recursos didácticos existentes. - Establecer diferencias entre los recursos didácticos. - Ejemplificar como aplicar adecuadamente los recursos didácticos.</p> <p><u>Transferencia del Conocimiento o Consolidación:</u> Evaluar los conocimientos adquiridos referentes a los recursos didácticos y sus tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Copias • Computadora • proyector • Marcadores • Pizarra 	<p><u>Instrumentos Esenciales:</u></p> <p>¿Qué son los recursos didácticos? ¿Cuáles son los tipos de recursos didácticos? ¿Cómo y cuándo utilizar los recursos didácticos?</p> <p style="text-align: center;"><u>Técnicas e Instrumentos</u></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Recursos didácticos] --- B[Tradicionales] A --- C[Retroproyector] A --- D[El video educativo] A --- E[Materiales escritos] A --- F[Medios audiovisuales] </pre> </div>

TALLER N° 2

Tema: Funciones de los recursos didácticos (motivación, acercamiento a la realidad, innovadora, formativa global, democratizadora de la formación).

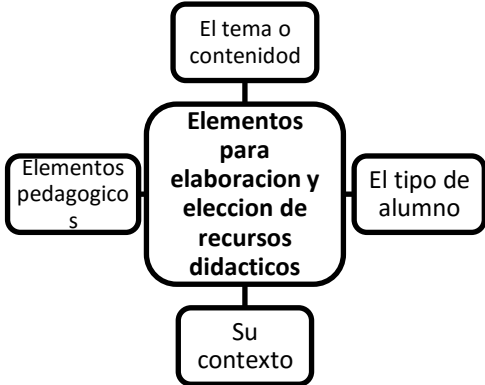
Objetivo: Reconocer y analizar las funciones de los recursos didácticos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE LA EVALUACIÓN
<p>Mediante el reconocimiento y análisis de las funciones de los recursos didácticos determinar su contribución en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p><u>Conocimientos Previos:</u> - Dialogar previo respecto a los recursos didácticos.</p> <p><u>Construcción del Conocimiento:</u> - Analizar las funciones de los recursos didácticos. Enlistar las funciones de los recursos didácticos. - Establecer la importancia de cada función. - Determinar la importancia referente al buen uso de los recursos didácticos. - Ejemplificación de recursos didácticos tomando en cuenta cada función.</p> <p><u>Transferencia del Conocimiento o Consolidación:</u> Evaluar los conocimientos adquiridos sobre los elementos del proceso administrativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Copias • Computadora • proyector • Marcadores • Pizarra 	<p><u>Instrumentos Esenciales:</u></p> <p>¿Cuáles son las funciones de los recursos didácticos? ¿Por qué son importantes las funciones de los recursos didácticos? Defina y explique cada función de los recursos didácticos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Técnicas e Instrumentos</u></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A((Funciones de los recursos didácticos)) --- B((Motivación)) A --- C((Acercamiento a la realidad)) A --- D((innovadora)) A --- E((Formativa global)) A --- F((Democratizadora)) </pre> <p>El diagrama muestra un círculo central con el texto "Funciones de los recursos didácticos". Desde este círculo central, se extienden líneas que conectan con cinco círculos periféricos: "Motivación" (arriba), "Acercamiento a la realidad" (derecha), "innovadora" (abajo a la derecha), "Formativa global" (abajo a la izquierda) y "Democratizadora" (izquierda).</p> </div>

TALLER N° 3

Tema: Elaboración y utilización de recursos didácticos

Objetivo: Analizar los elementos de elaboración y utilización de recursos didácticos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE LA EVALUACIÓN
<p>Mediante el análisis e interpretación de la información disponible elaborar recursos didácticos y determinar estrategias para su debida aplicación.</p>	<p><u>Conocimientos Previos:</u> - Dialogar previamente respecto a los recursos didácticos.</p> <p><u>Construcción del Conocimiento:</u> - Analizar pautas para la elaboración de recursos didácticos. - Establecer cómo elaborar y aplicar adecuadamente los recursos didácticos. - Determinar la importancia de la utilización de los recursos didácticos. - Ejemplificar la aplicación adecuada de recursos didácticos. Enlistar los pasos para la utilización elaboración de los recursos didácticos.</p> <p><u>Transferencia del Conocimiento o Consolidación:</u> Evaluar y observar los resultados obtenidos respecto a la utilización de un recurso didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Computadora • Proyector • Marcadores • Mapas conceptuales. 	<p><u>Instrumentos Esenciales:</u></p> <p>¿Cómo utilizar adecuadamente los recursos didácticos? Explique los elementos para elaborar los recursos didácticos. ¿Cómo utilizar los medios audiovisuales como recursos didácticos?</p> <p style="text-align: center;"><u>Técnicas e Instrumentos</u></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[El tema o contenido] --- B[Elementos para elaboración y elección de recursos didácticos] C[Su contexto] --- B D[Elementos pedagógicos] --- B E[El tipo de alumno] --- B </pre> </div>

TALLER N° 4

Tema: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Objetivo: Determinar que son estrategias de enseñanza.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE LA EVALUACIÓN
<p>Analizar que son estrategias didácticas, como y cuando se deben aplicar y que medida favorecen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><u>Conocimientos Previos:</u> - Dialogar brevemente sobre las estrategias de enseñanza</p> <p><u>Construcción del Conocimiento:</u> - Definir que son estrategias de enseñanza. - Reconocer la importancia de las estrategias de enseñanza. - Enlistar pautas para la aplicación de estrategias de enseñanza. - Establecer como favorecen las estrategias de enseñanza el aprendizaje. - Ejemplificar la aplicación de estrategias de enseñanza.</p> <p><u>Transferencia del Conocimiento o Consolidación:</u> Elaborar y ejemplificar la aplicación de estrategias de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Copias • Computadora • Proyector 	<p><u>Instrumentos Esenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son estrategias de enseñanza? ✓ ¿Cuándo y cómo se deben aplicar las estrategias de enseñanza? ✓ ¿Cómo favorecen las estrategias de enseñanza al aprendizaje? <p style="text-align: center;"><u>Técnicas e Instrumentos</u></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Estrategias de enseñanza] --- B[Aprendizaje cooperativo] A --- C[Ilustraciones] A --- D[Organizadores previos] A --- E[El debate] A --- F[Discusión dirigida] A --- G[Talleres] A --- H[Resolución de ejercicios] A --- I[Clases prácticas] </pre> </div>

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- El fin de la alternativa es impulsar y favorecer el buen uso de los recursos didácticos de tal manera que permita fortalecer positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar de manera adecuada los medios didácticos, siendo acorde al tema a tratar en clases.
- Propiciar un aprendizaje significativo y participativo.
- Argumentar la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Azul Zambrano , R. M., & Burgos Borja, L. A. (2010). RECURSOS DIDACTICOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.
- Barriga, D. (2011). El Enfoque de Competencias en la Educacion , Una alternativa o un disfraz de cambio. Mexico: McGrawhill.
- Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Calero Perez, M. (2011). CREATIVIDAD RETO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. MEXICO: ALFAOMEGA.
- Carrasco, J. (2010). Cómo aprender mejor estrategias de aprendizajes. Madrid: Rialp.
- Cuadrado Morales, J. (28 de Marzo de 2012). Las nuevas funciones de los docentes en la actualidad. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JOSEFELIX_CUADRADO_1.pdf
- Fernández Matamoros, D. C., & Alava Torres, O. A. (2014). LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN DE CALIDAD. Guayaquil.
- Flores Velazco, M. H. (2004). CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN: TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES CREATIVAS. MEXICO, D.F: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.
- Miguel, M. (2014). Modalidades de Eneña. Mexico: Universidad de Oviedo.
- Morales, N. M. (12 de Mayo de 2008). El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento : una mirada desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, 1. (ORTI, Editor, & E. d. formación, Productor) Recuperado el 15 de Julio de 2014, de <http://www.bnm.me.gov.ar>

- Morales, V. G. (15 de junio de 2013). Uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación. Obtenido de Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica: www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/367/307
- Moreno, I. (2015). LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA. Revista de la Universidad Complutense de Madrid, 14.
- Ortega. (2010). Rendimiento Académico. Ortega.
- Ortigosa, A. B. (2011). EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD. REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, 8.
- Pérez Ruíz, V. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, 1-16.

ANEXOS

Matriz habilitante para la sustentación del informe final de investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
ESTUDIANTE: COELLO BARRETO ANNABELL CORALIA		CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	FECHA: 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2016
TEMA: MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016 – 2017.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿De qué manera influyen los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Determinar la influencia de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia De Los Ríos.	Los medios didácticos aplicados oportunamente influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de comercio y administración de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos.	INDUCTIVO DEDUCTIVO PROPOSITIVO
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TECNICAS
¿De qué forma los recursos didácticos aportan en la expresión y la comunicación entre estudiantes?	Analizar de qué forma los recursos didácticos aporta en la expresión y la comunicación entre estudiantes.	Los recursos didácticos aportan en la expresión y la comunicación entre estudiantes.	OBSERVACIÓN ENCUESTA ENTREVISTAS
¿Cuál es la incidencia de la aplicación de ejercicios contables en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información?	Evaluar la incidencia de la aplicación de ejercicios contables en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información.	La aplicación de ejercicios contables inciden en el desarrollo de la capacidad de descodificación y análisis de la información	
¿Cómo el vídeo educativo influye en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes?	Establecer cómo influye el vídeo educativo en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes.	El vídeo educativo influye en el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los estudiantes.	

Resultado de la Defensa.....

.....
ESTUDIANTE
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO
COORDINADOR DE LA CARRERA
DOCENTE ESPECIALISTA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1. Los docentes utilizan adecuadamente los medios didácticos en el desarrollo de sus clases?

Siempre **a veces** **nunca**

2. Consideras que son agradables las actividades académicas que realizan los docentes durante las horas de clases?

Siempre **a veces** **nunca**

3. Durante el desarrollo de las clases los docentes realizan actividades dinámicas?

Siempre **a veces** **nunca**

4. Los docentes utilizan recursos didácticos para generar la comunicación entre estudiantes?

Siempre **a veces** **nunca**

5. Los docentes al impartir las clases plantean a los estudiantes ejercicios contables para su resolución?

Siempre **a veces** **nunca**

6. Consideras que el planteamiento de ejercicios como medio didáctico permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas?

Siempre **a veces** **nunca**

7. Los docentes utilizan videos educativos para despertar en los estudiantes el interés por aprender?

Siempre **a veces** **nunca**

8. la utilización de los videos educativos por parte de los docentes permite a los estudiantes adquirir mayores conocimientos?

Siempre **a veces** **nunca**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. Considera usted que utiliza adecuadamente los medios didácticos durante el desarrollo de sus clases?

Siempre **a veces** **nunca**

2. Las actividades académicas que realiza durante las horas de clases son agradables para sus estudiantes?

Siempre **a veces** **nunca**

3. En el desarrollo de las clases realiza actividades dinámicas?

Siempre **a veces** **nunca**

4. Utiliza adecuadamente recursos didácticos para generar la comunicación entre estudiantes?

Siempre **a veces** **nunca**

5. Al impartir las clases plantea a los estudiantes ejercicios contables para su resolución?

Siempre **a veces** **nunca**

6. Consideras que el planteamiento de ejercicios a los estudiantes como medio didáctico permite desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas?

Siempre **a veces** **nunca**

7. Los videos educativos despiertan el interés por aprender de los estudiantes?

Siempre **a veces** **nunca**

8. Consideras que los videos educativos le permiten obtener mayores conocimientos a sus estudiantes

Siempre **a veces** **nunca**

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades escolares: Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Actividades de evaluación: Actividades concretas con las que se evaluara a los alumnos para ver si han alcanzado los objetivos previstos.

Acto didáctico: Es la actividad que pone en relación al que enseña con el que aprende (García Hoz).

Características:

- Es una comunicación interpersonal (se necesitan al menos dos personas).
- Es una relación intencional y dinámica por parte del discente y docente.
- Es una relación que tiene como finalidad conseguir los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Acto Educativo: Acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la Educación, es decir, la perfección humana.

Es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirlo hacia la realización y consecución de su proyecto personal de vida. Requiere la intervención y el contacto humano entre educador (actúa como facilitante) y el educando que es el que busca el contacto.

Aprender: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas "Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *a+prehendere*.à percibir.

Aprender a aprender: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

Aprendizaje: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

Aprendizaje mecánico: "Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, al rápido olvido."

Aprendizaje por descubrimiento: "Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo."

Aprendizaje significativo: "Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."

Autoevaluación: La autoevaluación es la evaluación que realiza el alumno sobre su propia actuación con el fin de conocer y mejorar su proceso educativo.

Ayuda pedagógica: "Intervención del docente para guiar y orientar al alumno a fin de que éste pueda avanzar en su aprendizaje."

Capacidades: Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 y 2: Cuerpo docentes U. E. Eugenio Espejo



Fotografía 3: U. E. Eugenio Espejo

