



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)**

TEMA:

**ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL
SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO
CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA,
CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTOR:

FÁTIMA ADELAIDA MORA NÚÑEZ

TUTOR:

MSc. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

MSc. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ

BABAHOYO - JUNIO/2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios y a mis padres ya que ellos son los motores principales de mi vida. A Dios por brindarme salud, y fortaleza para seguir adelante, a mis padres quienes me han sabido brindar su apoyo moral y económico velando por mi bienestar y educación, me han guiado por el camino del bien y del saber. A ellos les debo lo que soy ahora. Los amo con todo mi corazón.

Fátima Adelaida Mora Núñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a mi familia por ser unos seres maravillosos y ejemplares, ya que guían mis pasos en cada etapa de mi vida y velan por mi seguridad, además han sabido brindarme su cariño, comprensión, y su apoyo incondicional ya que me lo han demostrado día a día luchando por ver mi superación.

Fátima Adelaida Mora Núñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)

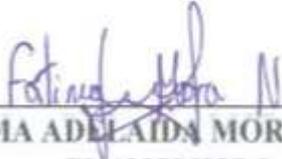


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Fátima Adelaida Mora Núñez** portadora de la cédula de ciudadanía **120796337-0**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas (Inglés- Francés), declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



FATIMA ADELAIDA MORA NUÑEZ
CL. 120796337-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 15 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **D.ID (INGLES-FRANCÉS) 023-17-F.C.J.S.E**, el **15 de Mayo del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-004-RES-017-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Fátima Adelaida Mora Núñez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. IRALDA MARLENÉ ALEMÁN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17, julio, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio S/ N 17 F.C.J.S.E. con **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Fátima Adelaida Mora Núñez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

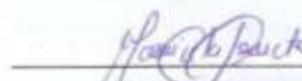
PRESENTADO POR LA SEÑORITA: FÁTIMA ADELAIDA MORA NÚÑEZ.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

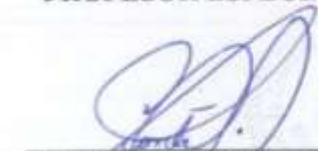
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. ZOILA PIEDAD
BAZANTES
DELEGADO DEL DECANO


MSC. MARISELA IZURIETA
PUENTE
PROFESOR ESPECIALIZADO


VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO H. CONSEJO IRECTIVO


ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO ENCARGADO DE
LA FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE



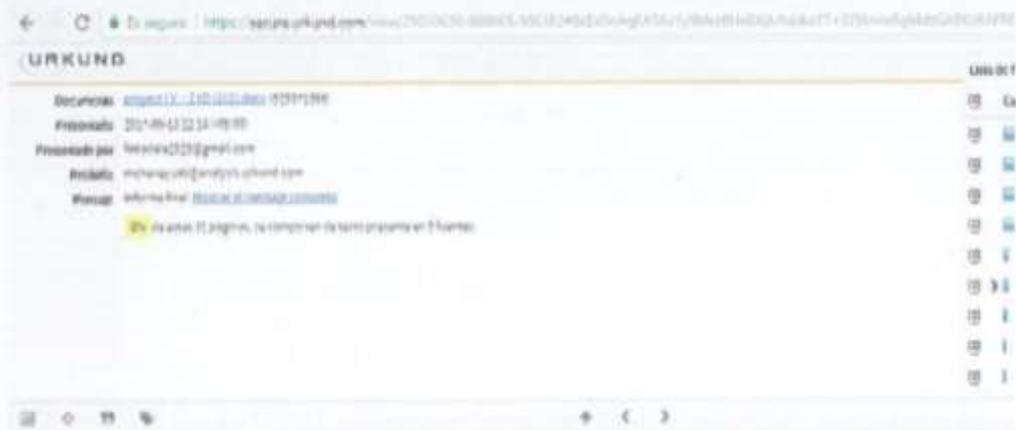
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



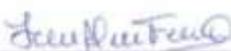
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **FÁTIMA ADELAIDA MORA NÚÑEZ**, cuyo tema es: **ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 4% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



 Lcda. Iralda Alemán Franco, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



RESUMEN

El docente de inglés ha estado sujeto a cambios a medida que la educación ha ido avanzando motivo por el cual el educador tiene que estar en constante capacitación, adquisición y actualización de conocimientos en las metodologías de enseñanza aprendizaje y herramientas tecnológicas que ayuden al buen desempeño académico. El siguiente proyecto habla acerca la importancia del rol del docente de inglés, las cualidades que debe tener en su personalidad al momento de impartir las clases, también las habilidades, destrezas y competencia que debe poseer en su labor docente creando un ambiente agradable para el aprendizaje de los estudiantes. La implementación de actividades en la educación del siglo XXI juega un papel fundamental ya que el estudiante tiene un rol activo dentro de las clases y no solo se limita a estar sentado o escuchar lo que dice el docente ya que en la actualidad existen recursos tecnológicos que permiten el aprendizaje de forma más dinámica. La propuesta consiste en actividades que permite desarrollar con más efectividad las destrezas del idioma inglés además de mejorar la práctica docente y motivar a los estudiantes al aprendizaje de la lengua extranjera mediante las tecnologías de la información y comunicación existente en la educación actual.

ÍNDICE GENERAL

COMPONENTES INICIALES DEL INFORME FINAL

➤ Caratula	
➤ Dedicatoria.....	ii
➤ Agradecimiento.....	iii
➤ Autorización de la autoría intelectual.....	iv
➤ Certificación del tutor.....	v
➤ Certificación del Lector.....	vi
➤ Resultado de informe final del proyecto de investigación.....	vii
➤ Informe final del sistema Urkund.....	viii
➤ Resumen.....	ix

COMPONENTES DEL INFORME FINAL.

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1	Idea o tema de Investigación.....	3
1.2	Marco Contextual.....	3
1.2.1	Contexto Internacional.....	3
1.2.2	Contexto Nacional.....	4
1.2.3	Contexto Local.....	5
1.2.4	Contexto Institucional.....	5
1.3	Situación problemática.....	5
1.4	Planteamiento del problema.....	7
1.4.1	Problema general.....	7
1.4.2	Subproblemas o derivados.....	7
1.5	Delimitación de la investigación.....	7
1.6	Justificación.....	8
1.7	Objetivos de investigación.....	9
1.7.1	Objetivo general.....	9
1.7.2	Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1	Marco teórico.....	10
2.1.1	Marco conceptual.....	10
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	38
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	38
2.1.2.2	Categorías de análisis.....	40
2.1.3	Postura teórica.....	41
2.2	Hipótesis.....	42
2.2.1	Hipótesis general.....	42
2.2.2	Subhipótesis o derivadas.....	43
2.2.3	Variables.....	43

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	44
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas a la verificación de hipótesis.....	44
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	56
3.2.1	Específicas.....	56
3.2.2	General.....	56
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	57
3.3.1	Específicas.....	57
3.3.2	General.....	58

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	59
4.1.1	Alternativa obtenida.....	59
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1	Antecedentes.....	60
4.1.3.2	Justificación.....	61
4.2	Objetivos.....	62
4.2.1	General.....	62
4.2.2	Específicos.....	62
4.3	Estructura general de la propuesta.....	63

4.3.1	Título.....	63
4.3.2	Componentes.....	64
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	91
	BIBLIOGRAFÍA.....	92
	Anexos.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Cálculo del Chi Cuadrado.....	45
Docente	
Tabla # 1 Tecnología de clases de inglés.....	47
Tabla # 2 Motivación.....	48
Tabla # 3 Actividades para el aprendizaje del idioma inglés	49
Estudiante	
Tabla # 4 Tecnología actual para la enseñanza.....	50
Tabla # 5 Motivación en clases de inglés.....	51
Tabla # 6 Actividades de aprendizaje.....	52
Padres de Familia	
Tabla # 7 Docente utiliza tecnología actual.....	53
Tabla # 8 Motivación en las clases de inglés.....	54
Tabla # 9 Actividades para el aprendizaje.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Encuestas a docentes.....	47
Gráfico # 2 Encuestas a docentes.....	48
Gráfico # 3 Encuestas a docente.....	49
Gráfico # 4 Encuestas a estudiantes.....	50
Gráfico # 5 Encuestas a estudiantes.....	51
Gráfico # 6 Encuestas a estudiantes.....	52
Gráfico # 7 Encuestas a padres de familia.....	53
Gráfico # 8 Encuestas a padres de familia.....	54
Gráfico # 9 Encuestas a padres de familia.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1 El diálogo	66
Figura # 2 Dramatización.....	67
Figura # 3 Dictado.....	68
Figura # 4 Ejercicios escritos.....	69
Figura # 5 Ejercicios on line.....	70
Figura # 6 Exposiciones.....	71
Figura # 7 Aprender mediante canciones.....	72
Figura # 8 Karaoke.....	73
Figura # 9 Juegos on line.....	74
Figura # 10 Spelling colors.....	75
Figura # 11 Chain story.....	76
Figura # 12 Topics.....	77
Figura # 13 Whisper.....	78
Figura # 14 Three.....	79
Figura # 15 Mímicas.....	80
Figura # 16 El acusado.....	81
Figura # 17 Correr y escribir.....	82
Figura # 18 Crucigrama.....	83
Figura # 19 Carteles.....	84
Figura # 20 Scrabble.....	85
Figura # 21 Tres adjetivos.....	86
Figura # 22 Tachando la lista.....	87
Figura # 23 Oración encadenada.....	88
Figura # 24 Comparándome.....	89

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el Ecuador se ha visto sujeto a una transformación en diferentes ámbitos sobre todo en la educación donde se ha buscado mejorarla pues tienen claro que la profesión del docente es una de la más importante para el desarrollo del país, es por eso que los docentes y estudiantes tienen un gran compromiso para poder sacar adelante al país a través del esfuerzo, la preparación, dedicación, motivación, de ambos y de todo los actores que se encuentran vinculado con la educación.

El inglés es uno de los idiomas más importantes y más hablado en la actualidad ya que es un lenguaje mundialmente reconocido, por ser el habla de la ciencia y la tecnología es por eso que un gran porcentaje de personas especialmente aquellas que estudian o desean viajar al exterior se esfuerzan por aprenderlo o/y perfeccionarlo ya que algunas poseen conocimiento básicos los cuales han adquirido a lo largo de su vida estudiantil.

No todas las personas poseen el mismo grado de conocimiento muchas veces debido al sistema educativo de determinados centros educativos, pues como es de conocimiento general la educación ha sufrido varios cambios siempre tratando de mejorar y disminuir las falencias en las metodologías de enseñanza aprendizaje sobre todo en la asignatura de inglés.

Es por eso que se requiere de educadores que hagan todo lo posible por ayudar a mejorar la educación de los estudiantes del centro educativo donde laboran mediante el desempeño de su rol en la educación actual puesto que en la época en que vivimos existen varias herramientas tecnológicas que permiten facilitar, adquirir, enseñar y explicar mejor una clase de forma más dinámica e interactiva dentro del aula de clases pero para esto es necesario que los docentes de dicho plantel educativo se capaciten y estén en constante adquisición de conocimiento puesto que cada día la tecnología sigue avanzando a pasos agigantados.

A continuación los capítulos con los que se encuentra conformado este proyecto de investigación, el cual se realizará en la Unidad Educativa “11 de Octubre” en Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Capítulo I

Está constituido por la idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planeamiento del problema, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos los cuales orientan a la investigación.

Capítulo II

Consta del marco teórico o referencial en el cual se sostiene el proyecto, los antecedentes, categoría de análisis, la postura teórica, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III

Enmarca lo que es la modalidad de investigación, los tipos, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el presupuesto, el cronograma del proyecto y el análisis de resultados.

Capítulo IV

Se planteó la propuesta teórica del informe final del proyecto de investigación, la misma que se aplica en la unidad educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Rol del docente de inglés y su incidencia en la educación del siglo XXI a estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

En lo internacional hablar del rol del docente de inglés es de gran importancia ya que es una de las profesiones en la cual un individuo imparte conocimiento a varias personas del idioma antes mencionado, por lo tanto necesita reunir una serie de características y habilidades para tener un buen desempeño en su área de trabajo, en muchos países se dan seminarios para capacitar a los docentes que día a día imparten su conocimiento en una aula de clase, poniendo la esperanza en ellos de que mejoren cada día, para que dicho idioma extranjero pueda enseñarse y aprenderlo con una metodología adecuada facilitando la comprensión de la asignatura en las aulas educativas.

El gobierno Chileno destacó el manejo del idioma inglés en el docente de hoy y del futuro, así también la necesidad que tienen por mejorar su perfil para tener una educación de calidad dentro de dicho país, es por eso que el ministerio de educación trabaja por mejorar y ayudar al desempeño académico de los educadores. (Chile, 2012)

En Argentina, Leonor Corradi quien es catedrática de inglés y magister en educación y formación de docentes de la universidad de Surrey manifestó que el profesional debe

tener como norte liderar los cambios que se requieran para la humanidad del nuevo siglo, especialmente en los jóvenes motivándolos e incentivando a cambios y descubrimientos.

En otro país como Inglaterra los alumnos de pedagogía destinan desde el inicio de la carrera una parte al trabajo en aula para aprender y observar el rol que desempeña los docentes con experiencia, también existe una red de escuelas pedagógicas para tutelar a docentes y directores.

Debido a las acciones en este país el rol que tiene el profesional hace que sea atendido o asesorado desde el inicio, es decir, desde cuando las personas toman la decisión de estudiar alguna rama de la educación, sin importar cuál sea esta, logrando que los futuros profesionales salgan con conocimiento acerca como impartir una clase, luego se incluyen en algún centro pedagógico donde se siguen capacitando.

1.2.2. Contexto nacional.

En el transcurso del tiempo se ha buscado definir el rol del docente ecuatoriano, en la actualidad la educación ha sufrido varios cambios de la cual han sido testigos todas las personas que habitan dentro del país, es por eso que el docente ecuatoriano que enseña el idioma inglés o cualquier asignatura que imparta dentro de una aula de clases, debe tener claro su formación, determinar su características ya que es el guía para la construcción del aprendizaje, el gobierno ha destinado recursos para la formación del docente de inglés dando becas en el extranjero mediante una serie de pruebas para acceder al programa llamado “Go Teacher”

A través de esta beca se busca que los docentes aprendan y actualicen sus conocimientos para tener un buen desempeño académico. Reconocer y apreciar el valor de la lengua extranjera en el sistema educativo y de las personas especializadas en esta asignatura ha sido una de las prioridades nacional.

1.2.2. Contexto local.

En la Provincia de Los Ríos el docente de inglés también ha estado sujeto a los cambios de la educación nacional motivo por el cual han tenido que precisar su rol para tener un buen desempeño en su trabajo, también se están capacitando para elevar y fortalecer el nivel de conocimientos en el idioma inglés.

Tener una educación eficaz la cual permita que los estudiantes tengan una buena enseñanza-aprendizaje en las aulas de todas las instituciones de la provincia de Los Ríos es uno de los principales objetivos es por eso que en algunas ocasiones se ha citado a todos los docentes de inglés a nivel provincial para darles charlas o seminarios referente al idioma que enseñan en cada una de las instituciones donde laboran para que se capaciten y ponga en práctica lo aprendido en los talleres que se dan y así ellos puedan tener un mejor desenvolvimiento en sus clases y los alumnos se sientan a gusto con la forma en que el educador realizar su trabajo.

1.2.3. Contexto institucional.

En la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Provincia de Los Ríos se considera de vital importancia el rol que tenga el docente de inglés dentro y fuera del aula, ya que la asignatura que imparte es una de las más complejas en el aprendizaje de los estudiantes, debido a los problemas que se han presentado a lo largo del tiempo, es por eso que se considera que dentro del perfil de dicho docente debe contar con cualidades personales y una excelente preparación académica para erradicar la mediocridad existente dentro de la enseñanza del inglés.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La educación en estos últimos años ha sufrido muchos cambios llegando a obtener diferentes tipos de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, es por eso que los

docentes de inglés en la Unidad Educativa “11 de Octubre” se ha visto envueltos en problemas dentro de su campo laboral, lo cual ha hecho difícil conocer y determinar los roles principales del educador de esta institución con los cuales debe desempeñarse en su labor diaria especialmente aplicándolas en sus horas de clases.

En esta institución educativa uno de los hechos problemáticos más conocidos en el rol que desempeña el docente de Inglés en la educación actual es la aceptación del uso de las Tic, ya que se encuentran en un mundo totalmente tecnológico, cada vez es indispensable seguir obteniendo conocimientos para poder impartir a los estudiantes, y tener presente que en un idioma siempre surgen nuevas palabras.

Otro problema latente en el educador de la Unidad Educativa “11 de Octubre” es el suplir su rol de docente por el de familia, aportando valores los cuales deben ser implementados y puestos en prácticas en los hogares de los alumnos que estudian en este centro educativo, ya que todo los problemas que acontece en casa se ve reflejado en el comportamiento de los alumnos en el desempeño escolar.

Otra problemática en la Unidad Educativa “11 de Octubre” es la relación del docente de inglés con los alumnos, padres de familia y compañeros de la institución educativa donde labora, ya que una mala relación con estas personas o la poca comunicación con cada uno de ellos influye en el rol del docente de inglés para que pueda desempeñar su labor dentro del centro educativo aunque esto parezca poco importante tiene mucha influencia dependiendo del tipo de personalidad del educador que labora dentro de esta institución.

En la unidad educativa “11 de Octubre” de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos es muy común ver estos factores que causan complicaciones en el rol del docente de inglés ya que el educador requiere de compromiso preparación y actualización no solo en lo personal sino también en el medio donde se desempeña ya que una aula en malas condiciones con falta de herramientas tecnológicas no garantiza una enseñanza adecuada para los alumnos que estudian dentro de esta institución.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera el rol del docente de inglés incide en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Qué importancia tiene el rol del docente de inglés en la educación del siglo XXI?

¿Cuáles son las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente de inglés?

¿Cuál es el estado y el desafío actual de la educación del siglo XXI?

¿Cuáles son los conocimientos que deben tener los profesores acerca los recursos tecnológicos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación acerca el rol del docente de inglés y su incidencia en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la unidad educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área: Educación

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Innovación de los Procesos Enseñanza Aprendizaje
Área:	Inglés
Aspecto:	Rol del docente de inglés y la educación del siglo XXI.
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “11 de Octubre”
Delimitación temporal:	Período 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de investigación es de gran importancia para reconocer y determinar el rol del docente de inglés en la educación del siglo actual y como influye en los estudiantes de la educación secundaria, ya que aportará al buen desempeño del educador en la educación del siglo XXI.

Actualmente hay una necesidad latente en los/as estudiantes de un docente que tenga conocimientos acerca su rol y que efectúe todos los días la práctica de valores que contribuya a sus pupilos a ser mejores ciudadanos sobre todo en este nivel como es la secundaria donde el alumno se está formando para ser un adulto responsable, ya que dentro del rol de esta profesión no solo se limita a impartir conocimiento y controlar la disciplina dentro del aula sino también ser un mediador entre el o la estudiante y el ambiente pasando a ser el guía o acompañante del alumnado induciendo confianza y motivando a todos a aprender este idioma y sembrando empatía en ellos.

Es fundamental tener una excelente comunicación ya que por medio de la interacción entre alumno-profesor se logrará tener una muy buena educación y relación entre ellos, los

beneficiarios directos de esta investigación son los docentes en su papel de facilitador y alumnos a través de las estrategias modernas de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria del siglo XXI para obtener resultados positivos tanto en el perfil del educador como en la institución educativa, haciendo factible la construcción del aprendizaje, la investigación, despertando el interés por el idioma inglés y no solo continuar con lo que él dice o hace.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Definir el rol del docente de inglés y su incidencia en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

Analizar la importancia del rol del docente de inglés para mejorar la educación del siglo XXI.

Potenciar las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente de inglés para ponerlo en práctica al momento de impartir su clase.

Conocer los desafíos de la educación actual para lograr alcanzar los retos propuestos por la educación.

Adquirir conocimientos acerca el rol y práctica docente de inglés en la educación actual para mejorar la educación en la unidad educativa 11 de Octubre.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

Rol del docente de inglés.

“El rol del docente o la tarea profesional lleva consigo condiciones afecto cognitivos de diversos tipos tales como personales, conceptuales, actitudinales, etc que componen algunos contenidos y por lo consiguiente una comunicación con los estudiantes y compañeros de la institución educativa” **(De la Herrrán, 2002)**

En otras palabras lo que quiere dar a entender De la Herrrán, Agustín y González es que para tener un excelente desempeño en el campo laboral de un profesional en este caso en la enseñanza del idioma extranjero se debe tener una serie de características que lo identifiquen y habilidades que debe adquirir.

Un camino de enseñanza consiste en una manera de concretar el rol y la labor del docente. Cada profesor tiene una forma de edificar su identidad profesional, es decir que define su propia manera de ser docente, lo que solicita de conocimiento de las opciones de enseñanza a tomar y de las posibilidades que ofrecen esas iniciativas elegidas. **(Jonas, 2002)**

Esto afirma que indudablemente el docente es el conductor de la enseñanza, y cada uno puede cimentar su personalidad y su método lingüístico en el aula de acuerdo a sus propias cualidades siempre y cuando el educador este capacitándose constantemente para

que sus alumnos puedan ver en él una persona capaz de construir conocimientos del habla inglesa a través de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplique dicho profesor dentro de sus clases apoyándose de los diferentes recursos didácticos o tecnológicos con los que se cuenta en la actualidad, siempre y cuando ellos lo requieran o crean necesario.

"Se presume que los profesores son personas que ayudan a los alumnos a descubrir sus intereses en la vida, les instruyen a tomar decisiones, o afrontar problemas y los concientizan en determinados contenidos." **(Roger, 2013)**. El docente además de cumplir con su labor en la institución educativa impartiendo clases en sus diferentes especialidades debe tener una buena relación con los estudiantes para conocer su actitud y aptitud que posee cada uno de ellos y en base a eso poder fortalecer su formación.

Un verdadero educador es aquella persona a la que los estudiantes quieren, aquel individuo en la conversación moldea, pule, y fortifica la verdad de la vida, aquel que vigila todo el tiempo y conoce donde esta y que es lo que hace cada uno de sus estudiantes y les mata los vicios, con manos delicadas que sea menester, aquel que aprovecha del momento para excluir los defectos como la soberbia que afecta a los infantes ya adolescente de nuestro entorno fomentado cariño hacia el trabajo, y el goce frecuente de sus gustos sobrios de la vida. **(Martí, 2002)**

Aquella persona a la cual los educandos estiman se denomina un auténtico docente, fortaleciendo sus conocimientos en la lengua inglesa, pero no solo el perfil de este profesional se basa en entrar a un aula de clases y enseñar su asignatura, pues también debe aprender hacer el papel de psicólogo y amigo.

Muchas veces los problemas que los estudiantes tienen repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo el docente debe estar pendiente de los problemas o dificultades con las que cuenta el estudiantes en su asignatura sino

también con las otras sobre todo cuando es guía o tutor de un determinado grupo de jóvenes.

La educación del siglo XXI.

Debemos configurar de manera excelente las mentes de nuestros discípulos para que constantemente puedan ilustrarse, crear, programar, adoptar, adaptar y concernir positivamente con lo que o con quien se hallen, y de la manera en que se encuentren con ellos, ya que cada vez será más por medio de la tecnología. **(Marc, 2011)**

Según Marc los docentes de las diferentes instituciones educativas deben fomentar en los estudiantes el aprendizaje e incentivar la investigación y la adquisición de conocimientos en el lugar que se encuentren por medio de las diversas herramientas tecnológicas con las que los seres humanos cuentan en la actualidad para que el mundo siga desarrollándose y así mejorar la calidad de vida.

De la formación al aprendizaje, se puede decir, de la jerarquía incuestionable de un catedrático erudito a su posicionamiento como guía, como instructor que ayude a comprender el flujo abundante de información en el internet, que ayude a ser eficaz en la difícil faena de convertirla en conocimiento. **(Reig, 2012)**

Un docente que conozca su campo laboral puede dirigir y promover al buen uso de información que sus alumnos encuentren mediante las tecnologías de información y comunicación por ejemplo en internet ya que así permite que ellos le saquen mayor beneficio para su conocimiento.

Aunque la transformación en la formación son más pausados que en otras instituciones y secciones de la colectividad, no podemos dejar de lado que en los últimos tiempos, ha sufrido un cambio demostrativo, no sólo en lo que concierne a la

transformación de métodos, contenidos y destrezas docentes, sino también en lo que aquí nos importa, los recursos didácticos que el educador ha tenido a sus disposición para desplegar su diligencia profesional. **(Cabero, 2003)**

La educación de a poco ha sufrido varios cambios en los últimos tiempos sin olvidar que en las diferentes instituciones educativas el cambio no ha sido muy progresivo sin embargo en la actualidad existen varios métodos de enseñanza, estrategias, planificaciones, contenido actualizados y recursos tecnológicos con los cuales el educador puede aplicarlos en cada una de sus clases dependiendo el tema que va a enseñar para desarrollar con efectividad su rol dentro de la institución.

Importancia del rol del docente de inglés.

El idioma inglés ha sido difícil de aprender para muchas personas, según el especialista **(Cross, 2010)** para tener una buena formación del perfil de este profesional, debe tener actitudes, capacidades, habilidades y dominio del idioma que va a enseñar. De acuerdo con lo que dice Cross “los docentes deben ostentar una maciza educación independientemente de la especialidad que enseñen” motivo por el cual el educador debe contar con un nivel de conocimiento alto no solo en los idiomas sino en las otras materias con las que cuenta la malla curricular ya que debe estar preparado para desempeñar su rol en diversas ramas de la educación.

Para que el proceso de enseñanza dentro del aula sea productivo y el alumnado se sienta satisfecho con el rol que desempeña el profesor es indispensable crear un ambiente de confianza y tener una metodología adecuada, teniendo la calificación profesional esto es las destrezas para planificar clases e impartirlas a través de recursos didácticos.

Dichos recursos didácticos los cuales pueden ser mediante textos con contenido adecuado según el nivel en que se encuentre los estudiantes también están las flashcards que sirven de apoyo para el docente pueda explicar una clase de manera más dinámica e

interactuar con cada uno de los educandos así como este también hay otros recursos didácticos como las canciones, crucigramas, sopas de letras, juegos, etc. ya que la metodología empleada en cada clase repercute de manera positiva o negativamente.

El lograr un trabajo óptimo no solo requiere de preparación de la asignatura que se va a enseñar, es necesario que dentro del rol del docente de inglés esté el generar confianza en sus estudiantes, mediante el diálogo e interacción, creando un ambiente favorable sembrando respeto, admiración, empatía, descubriendo sus capacidades y habilidades que tienen cada uno de ellos ya que un estudiante tímido que no tenga confianza en sí mismo o sienta vergüenza al hablar o interactuar en clases será muy difícil que pueda desarrollar su potencial.

Cualidades que debe poseer un docente de inglés.

Motivación.

La motivación influye en cierta conducta direccional, al haber una táctica instrumental con finalidad de lograr los objetivos establecidos así que la motivación es una revelación de la realidad y un descubrimiento de la personalidad, movilizándolo y orientándolo al alcance de los objetivos con eficiencia. (Álvarez Z. , 2013)

Está claro que un docente motivado estará activo en sus horas de clases y por ende proyectará a sus alumnos una persona con ganas de trabajar. La motivación es una de las cualidades principales con las que debe contar un profesional sobre todo un educador ya que una persona aburrida y sin buen estado anímico solo transmite decaimiento, pocas ganas de estar en el salón de clases causando aburrimiento, impaciencia, falta de interés en lo que realiza y en ocasiones hasta sueño motivo por el cual algunos estudiantes no tienen empatía ni interés en aprender el idioma inglés, es por eso que implementar y llenarse de motivación todos los días en el trabajo es vital.

Respeto.

Es fundamental que dentro de las profesiones incluyendo al docente de inglés exista el respeto ya que este valor sin duda es el motor de la cual se sostienen las relaciones humanas en los diferentes ámbitos sociales. Dentro de las unidades educativas el respeto debe de ser mutuo entre compañeros de trabajo, autoridades, padres de familia y sobre todo entre docente-estudiante para tener una buena relación entre los que conforman el centro educativo.

Para lograr promover el respeto dentro del aula de clases es necesario la paciencia, tolerancia, la admisión de las personalidades, las virtudes y defectos de cada una de las personas, obteniendo un ambiente de armonía y paz, ya que si existen peleas entre compañeros de trabajo, autoridades o alumnado solo hará que su perfil como docente se vea inmerso en problemas dándole un visto malo a su personalidad perjudicando su rol docente. **(Correa, 2012)**

Por otra parte, hay que tener claro que el respeto dentro del aula de clases no se cimienta en que los estudiantes vean al docente como alguien a quien hay que temer, dado que el temor no tiene nada que ver con el respeto, ya que son dos valores completamente diferentes lo correcto será que los estudiantes vean al profesor como un guía el cual los apoya a construir su conocimiento teniendo en cuenta que es poseedor de sabiduría, experiencia y conocimiento en el idioma inglés por lo tanto se merece respeto al igual que todos los docentes de la institución y compañeros de clases.

Para finalizar, la familia también juega un rol en el aprendizaje y práctica de este valor teniendo en cuenta que si sus hijos no tienen respeto hacia sus progenitores probablemente tampoco lo tendrán por otras personas, cabe recalcar que el respeto no se logra con una personalidad estricta o con mano dura sino demostrándolo en cada una de las acciones que realicen en la vida diaria es por eso que los padres de familia deberían ponerles en buen ejemplo de respeto para que sus descendientes pongan en práctica dicho valor.

Paciencia.

Es una cualidad que nos permite ser más tolerante para comprender los contratiempos y las dificultades que puedan existir dentro del rol del docente de inglés manteniendo armonía interior para actuar con inteligencia y poder analizar las oportunidades para la toma de una decisión correcta antes los problemas que se presenten el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Se debe tener en cuenta que todos los estudiantes no son genios lingüísticos ellos se esfuerzan por adquirir y aprender conocimientos de la lengua inglesa de hecho es muy común que cometan errores frecuentemente, el docente tendrá disponibilidad para enseñar, explicar, y corregir dichos errores las veces que sea necesario.

Creatividad

Las circunstancias abiertas del aprendizaje, a continuación de prácticas y emociones personales, con persuasión del pensamiento diferente en que los educandos reflejan sus opiniones o ideas, fomentan la divergencia individual y la originalidad, estas se transforman en gestas clave y terminantes para una instrucción activa y creativa. **(Ballester, 2002)**

En la enseñanza del idioma inglés es fundamental que dentro del rol del docente exista la creatividad para que los estudiantes puedan adquirir conocimiento sobre todo cuando se trata de niños y jóvenes en los cuales se necesita captar o llamar la atención con diversos métodos de enseñanza o con los recursos didácticos los cuales puede adquirirlos en una librería, también pueden crearlos viendo videos en la página de you tube donde existe una gama de tutoriales donde explican cómo diseñar los materiales didácticos.

Dentro del rol del docente de inglés existen más cualidades que la persona como profesional en esta rama de la educación debe poseer y poner en práctica todo los días que

vaya a laborar para que tenga una buena personalidad y cree buenas relaciones con las personas que se encuentran en su entorno laboral, considero que estas cuatro cualidades antes mencionadas son fundamentales dentro de todo educador.

Capacidades o habilidades del profesor de inglés.

El docente de inglés debe contar con diversas habilidades que deberá desarrollar con mayor precisión a medida que avance el tiempo, estas son:

- Crear.
- Diseñar.
- Interactuar.
- Producir.
- Investigar.
- Evaluar.
- Coordinar.
- Mediar.
- Educar.
- Asesorar
- Guiar a sus alumnos.
- Leer textos complejos en inglés de manera fluida y comprensiva.
- Hablar en inglés con un contenido formal.
- Dominar vocabulario en diferentes contextos.
- Saber expresiones frecuentemente utilizadas en el idioma inglés.
- Manejar la escritura, ortografía y gramática del idioma.
- Tener fluidez al hablar.
- Ser guía del idioma, en lo que es entonación y pronunciación.

- Leer libros o información en inglés las cuales puede obtener a través de internet.
- Incitar el autoaprendizaje a sus alumnos.
- Saber acerca la cultura de cada país de habla inglesa.
- Estar al día con lo que ocurre en lo nacional e internacional, especialmente donde se habla el inglés.
- Dominar los recursos informáticos para un buen desempeño en la docencia.

Competencias del docente de la lengua extranjera.

Dentro del perfil del profesor del idioma extranjero debemos conocer las competencias que se espera que desarrollen en su vida profesional, según (Álvaro, 2011) “La competencia se especifica con un conocimiento en el contexto, en otras palabras, es la unión de los procesos procedimentales y conceptuales que una persona coloca a intento de un método o resolución en un método determinado.”(p.9) Por otra parte señala (Philippe, 2001) “La competencia es la capacidad para plantearse eficazmente en una rama de circunstancias semejantes, trasladándose a conciencia y a su vez de manera veloz, organizada y oportuna.”(p.509)

Hay que tener en cuenta que las competencias de un docente de idiomas se refieren a la manera exitosa de demostrar su capacidad de disponer, trasladar y elegir recursos pertinentes dando un resultado eficaz en su trabajo. Por ejemplo planificar sus clases, trabajar en equipo, atender las necesidades de los alumnos etc. Según las recientes investigaciones se identifican las siguientes competencias que todo docente debe tener en especial el profesorado del idioma inglés:

Establecer condiciones de aprendizaje.

Esto quiere decir que el educador debe crear y ampliar oportunidades de aprendizaje en sus estudiantes, esto demanda que el profesor tenga conocimiento acerca el currículo de

la institución educativa y las carencias en sus alumnos para tener una enseñanza óptima la cual se puede dar mediante la planificación de cada una de sus clases con temas que sean relevantes para ellos.

Evaluar el aprendizaje y actuación del alumno.

El docente debe valorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a medida que transcurre el proceso educativo asegurándose que sean adecuados y que contribuyan a la mejora del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los principios éticos en evaluación ya que mediante este transcurso pueden presentarse algunas situaciones que requieran de una decisión tenaz.

Por ejemplo encontrar a un estudiante copiando, el educador deberá intervenir rechazando estas malas prácticas actuando con justicia, o también puede presentarse el caso en el cual el docente este evaluando sobre algún tema que haya enseñado y se dé cuenta que un estudiante le esté diciendo las respuesta de la evaluación a otro compañero de clases también deberá sancionarlo ya que es una acción deshonestas la cual no se puede permitir en ninguno de los centros educativos a nivel nacional y mundial porque si se aceptan o se dejan pasar por altos estos malos actos el educador no estaría poniendo en práctica su ética profesional .

Incentivar a los estudiantes al autoaprendizaje.

Consiste en que el alumno adquiera y desarrolle su propio aprendizaje que sea él mismo que busque información acerca el idioma inglés mediante libros o internet ya sea videos, canciones, conversaciones pero para lograr esto se requiere que el profesor siembre una constante reflexión en los estudiantes sobre cómo pueden aprender más, como pueden ser mejores alumnos, mencionarles los recursos con los que cuentan en la actualidad y enseñarles cómo pueden planear, monitorear y evaluar su propio aprendizaje ya que eso será de gran ayuda para el futuro de ellos. (Belver, 2013)

Promover la comunicación intercultural.

En cuanto a comunicación intercultural se refiere consiste en incentivar relaciones entre individuos de diferentes culturas para beneficio de todos ellos, el profesorado debe tener claro su propia identidad y una actitud de respeto al conocer las lenguas y culturas de otros países y de la gente con la que interactúa todos los días en concreto con el alumnado, compañeros de trabajo, autoridades del plantel educativo lo cual le permitirá facilitar el diálogo entre personas de diferentes personalidades, razas y costumbres.

Desarrollarse profesionalmente como docente de la unidad educativa.

Implica reflexionar sobre su quehacer diario y su ocupación a partir de las cualidades, capacidades, habilidades y las competencias para planificar, gestionar y evaluar su proceso de formación teniendo una crítica y visión reflexiva de su trabajo en la docencia y de sus otros compañeros para renovarlas, el educador es capaz de darse cuenta de sus propias falencias en su formación las cuales irá tratando de eliminarlas ya sea mediante los seminarios dictados para la mejora docente o tutorías entre profesoras de la misma institución educativa.

Aprovechar las TIC para la práctica docente.

El docente de inglés debe usar de forma efectiva los recursos digitales con los que cuentan dentro de la institución donde labora, en particular si el centro educativo cuenta con laboratorio de inglés, pizarra digital, proyector, computadoras, grabadoras, o smart Tvs lo cual el profesorado podrá utilizarlo en sus clases mediante proyecciones multimedia tales como audios, videos, imágenes también puede hacer uso de las tics para enviar tareas por ejemplo creando un correo electrónico en gmail, outlook, yahoo o a su vez utilizar algunas de las múltiples redes sociales como; facebook, twitter, whatsapp, wiki, snapchat, entre otras o a su vez existen páginas web exclusivamente para interactuar el docente con los estudiantes las cuales les permite estar en contacto y así poder enviar y recibir tareas o material didáctico adicional necesarios para su aprendizaje. (Álvarez, 2011)

Los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Aprender un idioma no ha sido tarea fácil para muchos, es por eso que los profesores cumplen un rol fundamental en la formación de los estudiantes. Puede que parezca imposible, pero llamar la atención de los estudiantes y explotar al máximo sus habilidades es lo primordial durante el proceso de enseñanza del inglés. **(Pérez, 2013)**

Además, el aula en la que se imparten los contenidos debe ser un ambiente seguro para aprender. No importa cuántas veces un estudiante se equivoque, es parte del proceso y por eso hay que acompañarlo para que se sienta seguro, aunque el camino para aprender una segunda lengua en otro país no es fácil, estos son los cinco consejos que deben seguir los maestros para motivar a sus estudiantes a ser los mejores:

Retarlos: Los estudiantes siempre pueden dar más, enseñar es explotar al máximo sus habilidades.

Ayudarlos a cambiar: Hay que reconocer las falencias de cada estudiante y mostrarles alternativas para que mejoren sus habilidades en inglés.

Trabajar con ellos: El acompañamiento es primordial para que cuando se equivoquen haya un maestro que los guíe.

Elogiarlos: Hay que reconocerle a cada alumno cuando cumple los objetivos deseados de una manera satisfactoria para que continúe así.

Trazar objetivos claros: Los docentes deben ser una guía para la clase, por eso el camino a seguir para aprender inglés debe plantear objetivos claros desde el principio del programa.

Bases del nuevo perfil docente.

Las bases con las que debe contar el docente de inglés son las siguientes:

Espíritu de aprendizaje: Permite al docente modelar conductas significativas.

Ética: Permite al docente orientar su conducta.

Lógica: Fortalece el pensamiento crítico del docente.

Estética: Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear.

¿Cómo debe ser un docente de inglés dentro del aula de clases?

Es una pregunta la cual deben de plantearse todos los educadores del idioma inglés, especialmente aquellos que van a trabajar dentro del sistema educativo por primera vez, pues es preocupante cuando alguien va a un aula de clases sin experiencia, pero esta se obtendrá a medida que avance el tiempo, sin embargo es importante saber qué es lo que deber hacer, o como debe actuar delante de los estudiantes, y conocer las diferentes metodologías de enseñanza para que no tenga ningún inconveniente durante todo el año lectivo.

A continuación algunas funciones que debe cumplir el docente de inglés dentro del aula:

- Planificar las clases.
- Diagnosticar las falencias de los alumnos en sus clases.
- Utilizar las diferentes metodologías para que sus estudiantes tenga un buen rendimiento académico.
- Crear entornos óptimos para la enseñanza.
- Utilizar los diferentes recursos didácticos.
- Mantener el orden en clases.
- Promover el respeto.
- Realizar retroalimentación en sus estudiantes cuando sea necesario.

- Potenciar el trabajo en grupo.
- Inducir al alumno al autoaprendizaje.
- Emplear las tic en las clases.
- Conversar con los estudiantes para saber si el contenido que se está dando se ajusta a sus necesidades e intereses en el idioma.
- Incentivar la actuación en clases de los estudiantes.
- Dar a conocer a los estudiantes los objetivos y se va a alcanzar en cada clases y el contenido de cada unidad.
- Mantener un sistema de evaluación transparente.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes para saber si ellos están adquiriendo los conocimientos impartidos.

Práctica Docente.

Tendencias metodológicas.

Algunas de las metodologías aplicadas en el proceso educativo las cuales podrá aplicar el docente son las siguientes:

Método de gramática- traducción.

Al comienzo fue llamado “The Prussian Method” en los Estados Unidos, fue uno de los métodos más utilizados en la enseñanza del idioma ingles en ciertos años, las características de este método según Jack son que desarrolla más las destrezas del reading and writing tales como gramática y vocabulario que por lo general siempre se traducen las palabras del inglés al español, se destaca la precisión mediante la traducción de oraciones, los estudiantes tiene que memorizar las reglas gramaticales del idioma extranjero y las clases se la da en español. (Jack, 2014)

En lo que se refiere en la comunicación entre educador y educando dentro de este método el docente es la autoridad del salón de clases, es decir quien da órdenes y por lo general solo interactúan los estudiantes los cuales muestran una baja motivación por participar en clases.

Por lo general el método antes mencionado ya no se utiliza en la educación actual a excepción de los primeros periodos ya que en ciertos momentos es necesario recurrir al método de traducción de ciertos conceptos que suelen ser desconocidos para los estudiantes y que por lo tanto requiere familiarizarse con los educandos.

Otra información acerca el método de gramática – traducción es que fue cuestionado mucho a mediados del siglo XIX puesto que en ese entonces la educación buscaba mejorar la destreza del speaking porque pensaban que no se le estaba dando la debida importancia a la competencia oral la cual consideraban importante dentro del aprendizaje.

El método Directo.

Fue el reemplazo del método de gramática – traducción es uno de los métodos prácticos donde se destaca la lectura, fonética, y lo psicológico. Se le dice método directo porque la función que realiza es mantener un vínculo directo entre la palabra inglesa con lo que se relaciona, es decir, asociar el habla con los objetos, acciones y situaciones.

A través de dicho método el docente repite la palabra señalando el objeto al cual se está refiriendo y lo repite las veces que el crea necesario, en el método directo se desarrolla las cuatro habilidades empezando por las orales transformándose en la habilidad básica, erradicando la traducción y estimulando la enseñanza de la gramática, la utilización de material visual, ejercicios orales y escritos. Intentando que los estudiantes no se deprima en el tiempo que aprenda un nuevo idioma más bien lo vea con optimismo también el docente debe tener la habilidad de inducir a sus estudiantes a ser responsables y actores de su proceso de aprendizaje.

En la actualidad algunas instituciones educativas continúan utilizando el método directo, empleando solamente la lengua extranjera la cual es cuerpo de estudio así como un sin número de recursos materiales tales como objetos, imágenes o demostraciones prácticas para conseguir que los estudiantes se relacionen con el vocablo del idioma inglés.

El método Audio-lingual

También conocido como aural – oral y mim - men donde se le da suma importancia al lenguaje hablado en sí a la expresión oral y auditiva se enfatiza en ejercicios mecánicos y de imitación con la ayuda de las herramientas tecnológicas tales como grabadoras, pues se hizo visible que el método de gramática- traducción no había dado resultado en la enseñanza del idioma inglés ya que la gente no estaba lo suficientemente capacitada para hablar el lenguaje que había o estaba aprendiendo es por eso que Charles Fries de la Universidad de Michigan fue el conductor para el perfeccionamiento de este método y de sus estructuras lingüísticas. **(Hernández Reinoso, 2012)**

El método audio-lingual se centra en la memorización de varias conversaciones y de prácticas frecuentes de las estructuras del lenguaje puesto que el método se basa en que el idioma hay que hablarlo, no escribirlo. Se dice que la práctica de prácticas desarrollaría la destreza del speaking en las personas que aprenden inglés.

Los docentes que aplican este método dentro del aula de clases deben realizar una variedad de ejercicios prácticos para ayudarlos a que aprendan la estructura y que puedan vincular determinadas palabras con la estructura. Por ejemplo I'm going to park y los estudiantes lo sustituirán por otras palabras como: beach, office, supermarket, etc.

El método de la Respuesta Física Total

“El método de respuesta física total tuvo lugar en los Estados Unidos la persona quien lo creo fue Asher en la convicción que los estudiantes responden con acciones que

dice el profesor, el aprendizaje es eficiente y más activo. Su característica base es la contestación física a ordenes lo que permite el movimiento constante de parte de los estudiantes razón por la cual llama más la atención de los niños.” **(Ministerio de educación, 2013)**

La respuesta física total fue creada como un método de unión de herramientas que permitan la adquisición de conocimientos en un idioma mediante un proceso buscando que el estudiante aprenda de forma placentera puesto que las personas que están estudiando están en constante movimiento.

Un ejemplo para la utilización del método respuesta física total es que el docente llegue a su clase explique en que consiste el método de enseñanza que va a poner en práctica y una vez que empiece la clase no será necesario que hable en su lengua materna en este caso el español puesto que los estudiantes entenderán lo que quiere decir a través de movimientos corporales ósea si el docente dice jump el deberá realizar la acción y decirles a sus alumnos que también lo hagan, es importante que si va a decir otra acción vuelva a repetir la anterior para que los alumnos vallan viendo la diferenciación creando una cadena de acciones. Ejemplo; jump, walk, jump, walk, jump.

El Método del Silencio

El método del silencio fue creado por Caleb Gattegno y se basa en que el docente debe estar en silencio la mayoría del tiempo, de allí sale su nombre. Según el creador de este método se basó en que nadie puede aprender por nosotros, es decir, aprender es responsabilidad de cada una de las personas que están inmersas en la educación.” **(Freeman, 2014)**

Se dice que las personas son las iniciadoras y responsable de su propio aprendizaje este método es un complejo es por ello que el docente que decida optar por empleo de esta metodología en clases debe estar muy bien capacitado y los estudiantes deben estar aptos

para la utilización de gráficos en clases ya que según una investigación los profesores en solo hablan un 65 por ciento y un 95 por ciento en las aulas, no es fácil encontrar docentes que se sientan cómodos utilizando este método porque sienten que están limitados a hablar e interactuar con los alumnos pero cabe recalcar que en este método al introducir una sola palabra la clase girará en torno a esta palabra.

El método Natural

Se centra en la adquisición de un segundo lenguaje en el caso de los niños que recién empiezan a aprender inglés, el método natural es una de las mejores opciones para el aprendizaje. El método natural aparece a finales del siglo XIX la primera persona que aportó con conocimiento para que surja este método fue un catedrático de español llamado T. Terrell luego después de un tiempo se unió con S. Krashen con el cual dio lugar al surgimiento del libro *The Natural Approach* en el año 1983 donde indica que este método se basa en la manera espontánea y autónoma en que las personas adquieren y desarrollan su lengua madre.

Se encuentra proyectado en tres etapas que conforman el desarrollo de la lengua y estas son: la etapa pre lingüística, es la que se presenta en las primeras manifestaciones del lenguaje en los seres humanos aproximadamente en una edad que va desde los seis meses hasta el segundo año de vida.

La segunda etapa es la lingüística donde se ha adquirido la lengua y se la ha desarrollado tanto en el habla como en la escritura en las personas la cual empiezan desde los dos años hasta los ocho aproximadamente, y la última es la etapa post lingüística la que se refiere al continuo proceso de desarrollo del lenguaje en las personas que empieza a partir de los ocho años hasta la edad en que muera, este método se aplica de la misma forma en que un niño aprende a hablar su idioma materno es decir, escuchando, viendo y repitiendo, esto no quiere decir que hay que dejar a un lado la gramática sino que se trabaja con explicaciones exhaustivas.

“El método natural es el más adecuado para los seres humanos que se encuentran en la niñez puesto que en esta etapa es donde la capacidad de aprendizaje de las cosas se aprenden con mayor efectividad y si es necesario se puede hacer cambios en la fonología y sintaxis en ese momento.” (Tapia, 2012)

Para la práctica de este método se necesita de estrategias de enseñanza también material didáctico que estimule a las personas a adquirir conocimientos en el idioma una de estas estrategias es mantener un ambiente relajado el cual pueda garantizar el aprendizaje, la actividades que se realicen deben durar aproximadamente unos veinte minutos, el idioma que están aprendiendo debe ser practicado constantemente especialmente si son niños ya que esto ayuda a mejorar su léxico mediante ejercicios de escritura, lectura, ejercicios orales de repetición, canciones, videos, juegos, pictogramas, cuentos.

El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad.

El método del aprendizaje de la lengua en comunidad se basa firmemente en la psicología, su creador fue el docente y psicólogo Charles Curran dicho método surgió en el año de 1972 el cual se dirigió por el modelo clínico de Carl Rogers uniendo conocimientos para la creación del aprendizaje de la lengua en comunidad.

Dentro de este método no se ve a los educandos como una clase sino como un grupo de personas que requieren de terapia o algún tipo de consejería, enfatizado en la escasez cognitiva y afectiva del ser humano, en esta metodología tiene como meta el uso de la lengua en forma comunicativa, analizar y razonar la lengua extranjera y debe existir una relación comunal entre los principales actores del proceso educativo docente-alumno. (Zanón, 2007)

El rol del docente dentro del método es asesor, guía y consejero, capaz de dirigir a los estudiantes al logro de sus objetivos manteniendo un grato ambiente de trabajo

comunitario e interactuando para lograr tener una buena comunicación a medida que pase el tiempo mediante actividades y el uso de materiales apropiados.

El método Sugestopedia

Creado por un educador y psiquiatra de nacionalidad búlgaro llamado Georgi Lozanov en el año de 1970 el cual aspiraba erradicar los obstáculos psicológicos que las personas tienen al aprender un idioma debido a la mentalidad de cada uno de los individuos. El nombre de este método viene del latín *suggero* y *paedy* el primero significa sugerir y el segundo término significa relacionada con la pedagogía. **(Cervantes, 2017)**

Motivo por el cual se considera que el método de enseñanza mediante la sugestión tiene como objetivo lograr un aprendizaje efectivo, Lozanov se centra básicamente en cuatro principios sugestopédicos que son los siguientes: sugestión, integración consciente-paraconsciente, activación del cerebro y ambiente placentero.

El método sugestopedia trabaja mediante la relajación, la decoración, la organización, y la música dentro de las clases, estas características mencionadas anteriormente desarrollan la memorización, la concentración en clases y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Dentro de este método se requiere plantear en los estudiantes un estado de “psico-relajación concentrada” para desempeñar una actividad creativa, puesto que la tensión y la ansiedad produce cansancio y desgaste de energía, para que el método sea positivo existen herramientas para el docente las cuales son: psicológicas, didácticas y artísticas. En la herramienta número uno el docente organiza y planifica el contenido de la clase tratando de mantener una comunicación igualitaria. Luego están las herramientas didácticas donde el docente crea su material con el que va a enseñar y el último es el artístico donde el educador se encarga de usar el material didáctico, canciones, obras de teatro, etc.

El autor del método recomienda que se debe realizar y utilizar una representación final de lo que ha enseñado dentro del aula de clases, manteniendo un ambiente de relajación el cual es esencial para el aprendizaje según este método de enseñanza, ya que el objetivo principal es que el estudiante no se sienta fatigado. (Cervantes, 2017)

El método Integral

Surgió en el año de 1980 diseñado por un grupo de catedráticos americanos mostrando interés en la lectura y escritura, se dice que se debe enseñar el idioma extranjero como un todo y no separarlo en partes como generalmente se lo hace de la siguiente manera; gramática, vocabulario, etc. Ciertamente este método fue muy famoso y utilizado en los Estados Unidos aplicado en la primaria y secundaria, se fomenta en el uso de una literatura auténtica, eventos reales y naturales, el docente es visto como un facilitador, los estudiantes pueden seleccionar el material para el aprendizaje entre los que pueden escoger están periódicos, folletos, libros, etc. (Larousse, 2009)

Dentro del procedimiento de este método existen cuatro características en el aula las cuales son incentivar el aprendizaje cooperativo, la utilización de la literatura, la escritura, y la actitud de los estudiantes, las actividades que puede realizar son escribir historias, portafolios, conferencias, o libros realizados por los estudiantes.

El enfoque CALLA (Cognitive Academic Language Learning Approach)

CALLA son siglas de la primera letra del nombre del método en inglés (Cognitive Academic Language Learning Approach) el cual fue diseñado por Anna Uhl Chamot y J Michael O'Malley por el año de 1986 y se puso en la enseñanza de idioma inglés especialmente en los países de Estados Unidos, España y Canadá.

El método CALLA se basa en la teoría cognitiva y la investigación dentro de este método el proceso de aprendizaje es activo y dinámico, puede agruparse tres tipos de

conocimiento tales como: declarativo que es el conocimiento de los hechos, procesal es el conocimiento de “cómo” hacer las cosas y metacognitivas que es relacionar los deberes con los conocimientos y procedimientos de aprendizaje. Los dos primeros tipos de conocimiento se aprenden de diferentes formas y se rescatan de la mente en diversos caminos por otro lado los docentes deben identificar el conocimiento declarativo y procesal ya que la meta es incluir contenidos académicos esenciales. **(Padilla Egas, 2016)**

El método Comunicativo

Aparece a finales de los 70, el británico D.A.Wilkins habla acerca determinadas insuficiencias comunicativas, años después J.A. Van Ek y L.G. Alexander y el consejo de Europa fueron los encargados de buscar un nuevo enfoque que forme las funciones o necesidades comunicativas.

Por lo cual podemos decir que Wilkins, el consejo de Europa y otras personas lingüísticos británicos aportaron con base para el surgimiento del enfoque comunicativo o funcional en el aprendizaje del idioma inglés. Se dice que existe dos tipos de categorías las nocionales y las de función comunicativa la primera se centra en el tiempo, secuencia, cantidad, lugar y frecuencia mientras que la otra se encuentra el pedir, rechazar, ofrecer, quejarse. La comunicación es un proceso el cual tiene un propósito entre los interlocutores, la lengua es la comunicación, las actividades en clases que necesitan la comunicación promueven y ayudan en el aprendizaje.

En el método comunicativo hay algunos aspectos importantes los cuales se mencionan a continuación:

- El estudiante utiliza la comunicación para aprender inglés o cualquier idioma que fuera de interés.
- El objetivo en las clases deben ser la comunicación auténtica y significativa.

- La fluidez dentro de la comunicación es un aspecto importante.
- La comunicación integra las cuatro destrezas del idioma inglés.
- Uso del lenguaje improvisado y espontáneo.
- Si los docentes emplean el diálogo como técnica de aprendizaje será una buena opción ya que estos se enfocan en actividades comunicativas.
- La traducción puede ser utilizada cuando sea necesario.
- Se anhela que los estudiantes interactúen con los demás compañeros de clases.
- El lenguaje puede ser diseñado por el estudiantado.
- Surgirá la motivación intrínseca.
- Todos los recursos que contribuyan con los estudiantes será aprobado.

Educación del siglo XXI.

Diferentes son los problemas que enfrenta la educación en los diferentes países a nivel global. **(Lampert, 2003)** acota lo siguiente que a pesar de que la tecnología, la ciencia y la informática han aportado al desarrollo en cierta parte de la sociedad, para otros las condiciones de vida básica se han sido muy buenas señalando la diferencia que existe en el aumento económico, tecnología y estatus social en las diversas partes del mundo que afectan a la humanidad, pero también hay que reconocer la tecnología y la ciencia han hecho posible enormes avances en distintos campos de la humanidad motivo por el cual día a día se concibe una amplia gama de conocimientos.

Actualmente se está en la época del conocimiento lo que incluye una edificación del medio social donde se encuentre disponible para todos. Esto, es lo que señala la autora, el conocimiento es el encargado de la distribución que tal manera que se certifique la equidad de oportunidades para todos los seres humanos en la sociedad actual, es más la educación ha sido calificada como el “vehículo” para conseguir una sociedad consciente de la ética y solidaridad, permitiendo erradicar la pobreza y la corrupción dentro del país.

La humanidad actual se ha encontrado en un cambio rápido en el siglo actual en consecuencia a transformaciones en el medio educativo, sociocultural y económico, en consecuencia el conocimiento y la información se denominan recursos económicos estratégicos y agentes de transformación social básicos. **(Levis, 2004)**

Aunque han sido muchos los beneficios de la educación en la actualidad también hay que reconocer que existen algunos los problemas que “corroen” a la educación del nuevo siglo actual tales como: abandono escolar, bullying, falta de recursos económicos, falta de valores en los estudiantes, mala infraestructura, currículos no actualizados, bajo niveles de aprendizaje, profesionales no capacitados, falta de conocimiento en la utilización de las tecnologías de información y comunicación, etc.

Por su parte cabe recalcar que el gobierno, las autoridades de las distintas unidades educativas, el profesorado y otros personajes que se encuentran inmersos en el sistema educativo hacen todo lo posible para que estas falencias disminuyan ya que si todos colaboran en conjunto será más fácil poder erradicar o disminuir todo estos problemas que afectan al sistema educativo en nuestra patria y alrededor del mundo entero.

Los gobiernos a nivel mundial deben de tener como preferencia política la educación, aumentar y mejorar la inversión, optimizar la profesión docente. Indica Bello que los educadores deben ser vistos como una pieza importante dentro de las reformas educativas existentes lo que incide en valorar la profesión del docente tanto en el ámbito social como económico. **(Bello, 2001)**.

Problemas que enfrenta la educación.

Aseguran que las dificultades que protagonizan a la educación se pueden mencionar los bajos índices de alfabetización principalmente en el sexo femenino, la frustración o abandono escolar a consecuencia de escasos recursos, falta de recursos tecnológicos en el

aula, poco presupuesto para mejorar ciertas unidades educativas, marginación, etc. **(Lampert, 2003)**

Según Levis indica que en la actualidad los porcentajes de fracaso no dejan de aumentar, así mismo la violencia o el bullying en las unidades educativas, es un problema que crece relativamente. A esto se le une los problemas del rol del docente en cualquier rama de la enseñanza que no estén capacitados motivo por el cual es necesario que realicen una capacitación masiva y una reconstrucción de las carreras docente. **(Levis, 2004)**

Por otra parte la Organización de Estados Iberoamericanos cuyas siglas son OEI señala que a pesar de los cambios en el ámbito educativo aún se conservan desigualdades. Lo cierto es que en las diferentes décadas la reforma educativa poco a poco se ha llegado a incrementar los conocimientos y competencia en los educandos, se ha buscado el fortalecimiento de la escuela pública aunque aún no es lo suficientemente alto por lo que es imprescindible fomentar nuevas estrategias que logren obtener con mayor esfuerzo sus finalidades. **(OEI, 2010)**

Retos de la educación.

La educación será de gran prioridad en el a medida que pase el tiempo. Es necesario aprender por sí mismo, con las personas que nos rodean, con diferentes países y con otras culturas. Si se quiere conservar la institución educativa, es necesario agilizar y revolucionar la mayoría de cosas tales como: contenidos, métodos de enseñanza, espacios y sobre todo la mirada hacia la realidad. **(Lampert, 2013)**

La OEI señala que es necesario tener una educación en la vida, la cual las personas accedan a desarrollarse libremente y aprender a diario, lo cual nos ayuda a llegar a un nivel de bienestar y dañar los mecanismos de desigualdad que existen dentro de la sociedad. En consecuencia es de gran beneficio que exista un sistema formativo que se dé cuenta de las falencias educativas. Lampert indica que las naciones deben invertir en la educación ya

que es de gran beneficio, además de permitir señalar la colocación de los países en la competencia mundial. **(Lampert, 2003)**

Existen dos condiciones principales hacia el futuro que son los conocimientos y valores que se imparten en la educación, para un buen futuro de la educación sugiere la autora se debe transitar de saberes a competencias, las mismas que están conforman por actitudes, procedimientos mentales, habilidades para resolver cualquier tipo de problemas, creatividad, trabajo en equipo, buen desarrollo de la lectura y escritura, cálculo matemático, expresión escrita, aplicación de valores, dimensión cognitiva, poner en práctica la ética, localizar, facilitar y hacer mejor uso de la información acumulada.

La educación tendrá que asegurar las habilidades, cualidades y destrezas que permitirá el acceso a la productividad necesaria para disputar en la escala internacional, así mismo con las ideas y valores que aportarán para una vivencia solidaria. Una de las observaciones principales y que todo el mundo debe saber es que ningún país llegará a ser competitivo o equitativo si no aporta la debida importancia de los recursos humanos. **(Bello, 2001, pág. 15)**

(OEI, 2010, pág. 84) considera que es necesario universalizar la educación en sus diferentes niveles como lo son la inicial, primaria y secundaria, para lograr la mejora en el ámbito educativo y las competencia de los estudiantes de acorde con los requerimientos de la sociedad.

Es necesario desarrollar y aumentar la sociedad del conocimiento y de la información, adjuntando las nuevas tecnologías en el proceso educativo, el diseño de currículos de acuerdo a la competencia que los estudiantes van a solicitar para sumergirse en la sociedad y en el medio laboral, y anexar en las unidades educativas el avance científico, los retos educativos, y los recientes conceptos de cultura para que los estudiantes, profesorado y autoridades se interesen por estos temas. **(OEI, 2010, pág. 85)**

Educación y tecnología del siglo XXI.

En los últimos tiempos han sido varios los autores que han estampado la siguiente expresión “Sociedad de la información” refiriéndose a las diversas transformaciones que existen en la actualidad ya que la tecnología está modificando la forma de hacer las cosas en los diferentes ambientes de la sociedad incluso en nuestra forma de actuar y pensar aunque muchos lo pongan en duda. “El incremento de las nuevas tecnologías a finales del siglo XX ha desatado enormes esperanzas en los seres humanos al disponer de fuertes instrumento de comunicación para beneficiar el desarrollo de la educación, la democracia, la cultura y el pluralismo.” (Carrillo, 2004).

Entre la tecnología y los humanos no ha sido fácil formar una relación principalmente a inicios de su aparición pero poco a poco se han ido acostumbrando al uso de estas herramientas tecnológicas ya que han sido de gran ayuda para el ser humano en los diversos campos laborales.

En el campo educativo especialmente es donde ha jugado, juega y seguirá jugando un papel importante en el cambio de la educación, solo basta mirar a nuestro alrededor para darse cuenta que vivimos rodeados de tecnologías, es decir en un tiempo diferente al de nuestros antepasados donde muchos de ellos no podían acceder a la búsqueda de información ni siquiera por libros puesto que había un alto índice de analfabetismo.

Actualmente se hace presente de gran manera el interés por introducir las nuevas tecnologías en la educación principalmente en la formación de los docentes, cuando se estudian las nuevas tecnologías algunos expertos tienden a centrarse en dos aspectos básicos uno es en las capacidades y la factibilidad de la trasmisión de información.

Mediante este recurso muchas personas acceden a diversas informaciones de interés propio y por otro lado esta las consecuencias sociales y culturales que causan en la humanidad por ejemplo el bullying en las redes sociales las cuales afecta a muchas

personas en especial a los niños y jóvenes de todo el mundo. Se puede integrar la tecnología de información y comunicación en la malla curricular y en diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje a través de líneas tales como: material didáctico, centro de estudio, mecanismo para la comunicación, herramienta de investigación etc.

Ventajas y desventajas de la tecnología en la educación.

Si bien es cierto la tecnología en la actualidad es indispensable y necesaria aunque aparentemente parezca favorable la tecnología en la educación tiene sus desventajas pero con la guía apropiada el estudiante podrá hacer uso de la información de una correcta.

Las ventajas son:

- Utiliza diversos medios ya sea textos, figuras, audios.
- Los contenidos se relacionan con más facilidad.
- Crea autonomía.
- Plantea diálogos.
- Promueve el autoaprendizaje en los docentes y alumnos.
- Puede ser visual auditiva.
- Desarrolla el pensamiento crítico.
- Facilita la labor del educador.
- Transmisión de grandes cantidades de información.
- Se puede seleccionar la información.
- Facilita el proceso educativo.
- Se puede interactuar con personas de otros países, siendo de gran provecho especialmente cuando se estudia la lengua inglés o cualquier otro idioma.
- Se obtiene información rápidamente.

A continuación las desventajas:

- Si no existe sustento pedagógico no podrá seguir con el aprendizaje.
- Si hay fallas en los equipos causa molestias y no podrá continuar con el aprendizaje.
- No está al alcance de todos los estudiantes.
- Si el educador no tiene conocimiento de la herramienta tecnológica que va a utilizar se excluye.
- Si no se posee tecnología móvil se detiene el avance.
- Disminuye la interacción entre docente-estudiante.
- Pueden existir malos hábitos tales como fraude, engaño.
- No está al alcance económico de todas las personas.
- Si no entramos en una página web segura pueden ser víctimas de algún fraude o adquirir información completamente errónea.
- Si se realizan evaluaciones por este medio no pueden ser honestas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

(Pérez, 2001) en su investigación acerca “El profesor de idiomas sus cualidades y competencias.” Llego a la conclusión que en esencia, es imprescindible que el docente, además de conocer la materia que enseña (el idioma inglés), tenga la capacidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, un pleno mando de su aula, apliques, enfoques, métodos. Técnicas y procedimientos de enseñanza en su aula de acuerdo a las condiciones y estrategias de aprendizaje de sus estudiantes este familiarizado con conceptos lingüísticos tales como: patrones de entonación, gramatical, y evaluación.

Según lo que dice Vilma Páez Pérez es de vital importancia que los educadores además de adquirir y tener conocimiento en la asignatura que imparta dentro del centro educativo, en este caso el inglés, tengan noción de los métodos de enseñanza aprendizaje los cuales puedan emplear para impartir conocimientos acerca del habla inglesa.

En las clases debe existir una metodología adecuada acorde con las necesidades de los educandos que estén relacionados con los diferentes conceptos lingüísticos, tener conocimientos en trabajos grupales, y además de poner en práctica las cualidades y competencias que caracterizan a un docente de inglés para tener un desempeño excelente en el campo laboral.

(Clenticia, 2006) “El rol ideal del profesor de idiomas en la enseñanza del inglés con fines específicos.” En su tema concluyen que no toman en cuenta las diferentes teorías, enfoques y métodos lingüísticos más adecuados para la enseñanza, no diseñan recursos materiales. No plantean sus propios bosquejos sino que son consumidores de los bosquejos de otros, los cuales aplican a pesar de que estos, a veces, no se corresponden con las nuevas directrices para la enseñanza, sino que se basan en teorías, enfoques y métodos tradicionales para la instrucción del inglés.

Con relación a lo dicho por Elizabeth Padrón y Clenticia Ballesteros nos permiten analizar cómo se desarrolla el rol del docente en los diversos centros educativos, en los cuales muchas veces los docentes no desempeñan todos los roles requeridos para realizar su profesión en el lugar donde trabaja.

Por esta razón se puede llegar a la conclusión de que hace falta que los maestros se actualicen, especialicen y pongan en práctica lo aprendido en su campo laboral, ya que si siguen con la enseñanza tradicional no habrá ningún cambio en el proceso educativo, así pues, se recomienda organizar reuniones a los docentes del idioma inglés para que se reúnan, se entrenen y conozcan todos los roles que deben desempeñar y además de desarrollar destrezas en los estudiantes para el buen aprendizaje.

(Conesa, 2012) “Los diferentes roles del profesor y los alumnos en un aula de lengua extranjera”. concluyen que no importa que ciclo se lleve a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe existir una evaluación de las habilidades y destrezas que ha desarrollado el estudiante con el objetivo de dar un seguimiento a su continuo proceso de aprendizaje de manera autónoma, el docente debe tener claro que el estudiante en la actualidad tiene un rol activo dentro del proceso educativo, que él ya no es el único personaje principal dentro del aula educativa, y que ese es uno de los grandes cambios en la educación actual.

También sugieren que los estudiantes necesitan cambios de actividades dentro de la clases ya que el buen aprendizaje depende de los factores motivacionales motivo por el cual el docente debe tener una buena actitud y poner en práctica diferentes técnicas que aporten en la enseñanza del idioma inglés con algo de dinamismo para que ellos puedan aprender sonriendo.

(Cristóbal, 2005) “El papel del profesor de idiomas en una clase de lecturas” concluye que el rol del docente de inglés es de vital importancia dentro del salón de clases, no es suficiente con que sea un erudito en la asignatura sino que esté dispuesto a la actualización y cambio de estrategias de aprendizaje y materiales didácticos, para que los alumnos puedan desarrollar su destreza en la comunicación y puedan tener un lectura fluida.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Habilidades

Se hace referencia a la destreza, el talento, la capacidad, la táctica o la aptitud para desarrollar alguna labor. Es una persona diestra por lo cual, consigue desempeñar algo con éxito debido a su habilidad que tiene en cualquiera de las acciones o trabajo que realice determinada persona.

Incentivar

Estimular a una persona para que trabaje más o adquiera un mejor resultado en una acción, en una labor o también dar fuerza o empuje a una actividad para que crezca, se desarrolle y tenga éxito.

Metodología

Hace referencia al plan de investigación, se puede entender a la metodología como el conjunto de procedimientos que estipulan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición sistemática.

Planeación Estratégica

La planeación estratégica se puede especificar como la técnica y ciencia de expresar, establecer y evaluar decisiones que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos propuestos en un determinado lapso de tiempo y para poder lograrlo es necesario que se lleve a cabo un proceso.

Lingüística

Es todo aquello que tiene que ver con el lenguaje, la forma de comunicación humana para poder entender y expresarse mediante un idioma, el uso de la lingüística consta de símbolos sonoros o signos gráficos los cuales serán de ayuda para poder pronunciar y articular las palabras.

2.1.2. Postura teórica.

Según (Jean, 1981, pág. 78) indica la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras

generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

La teoría de Jean Piaget es relevante con relación al tema del proyecto de investigación ya que es cierto que uno de los objetivos principales de la educación es formar personas que se comprometan y se esfuercen por estudiar para que la ciencia y la tecnología se desarrollen cada día más y así mejorar el país donde viven y por ende el mundo, mediante la creatividad, investigación, el entusiasmo por descubrir nuevas cosas ya que estos han sido los principales componentes de todo lo que se ha descubierto hasta la actualidad.

Cabe recalcar que los componentes antes mencionados han sido el motor principal para que en esta época las personas se encuentren en un mundo tecnológico, los cuales le ha permitido a la sociedad acceder de manera rápida a cualquier información, así mismo siendo de gran ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se obtiene una clase más interactiva y más avanzada haciendo visible la gran diferencia que existe entre la educación actual y la anterior siendo un gran avance para el desarrollo de la sociedad dándose cuenta que al comparar el siglo anterior con el actual es increíble el avance educativo, científico y tecnológico.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general.

Si se define el rol del docente de inglés incidirá positivamente en la educación del siglo XXI en estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

Si se analiza la importancia del rol del docente de inglés, se mejorará la educación del siglo XXI.

Si se identifica las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente, se lo pondrá en práctica al momento de impartir la clase.

Si se conoce los desafíos de la educación actual, se logrará alcanzar los retos propuestos por la educación.

Si se crea una guía didáctica acerca el rol y práctica docente de inglés en la educación actual, se mejorará la educación en la unidad educativa “11 de Octubre”.

2.2.3. Variables.

Variable dependiente

Rol del docente de inglés.

Variable independiente

La educación del siglo XXI.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Prueba Estadística Aplicada a la verificación de Hipótesis

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado
Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Padres	
Siempre	0	4	18	22
Casi siempre	1	10	28	39
A veces	1	30	6	37
Nunca	0	8	0	8
TOTAL	2	52	52	106
	0,02	0,49	0,49	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,42	10,79	10,79	22
Casi siempre	0,74	19,13	19,13	39
A veces	0,70	18,15	18,15	37
Nunca	0,15	3,92	3,92	8
TOTAL	2,00	52,00	52,00	106
CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,42	4,27	4,81	
Casi siempre	0,09	4,36	4,11	
A veces	0,13	7,74	8,13	Chi
Nunca	0,15	4,23	3,92	Cuadrado
TOTAL	0,79	20,60	20,98	42,38

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,59.

La chi cuadrada calculada es **42,38** valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada, que se acepta la hipótesis alternativa, si se define el rol del docente de inglés incidirá positivamente en la educación del siglo XXI en estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

Pregunta # 1

¿Usted como docente utiliza tecnología en las clases de inglés?

Tabla N° 1: Tecnología de clases de inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	1	50,00%
A veces	1	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 1 Encuesta Docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los docentes respondieron que el 50% casi siempre y el 50% a veces utilizan tecnología actual dentro de las clases de inglés dentro de la institución educativa.

Pregunta # 2

¿Usted como docente motiva a sus estudiantes?

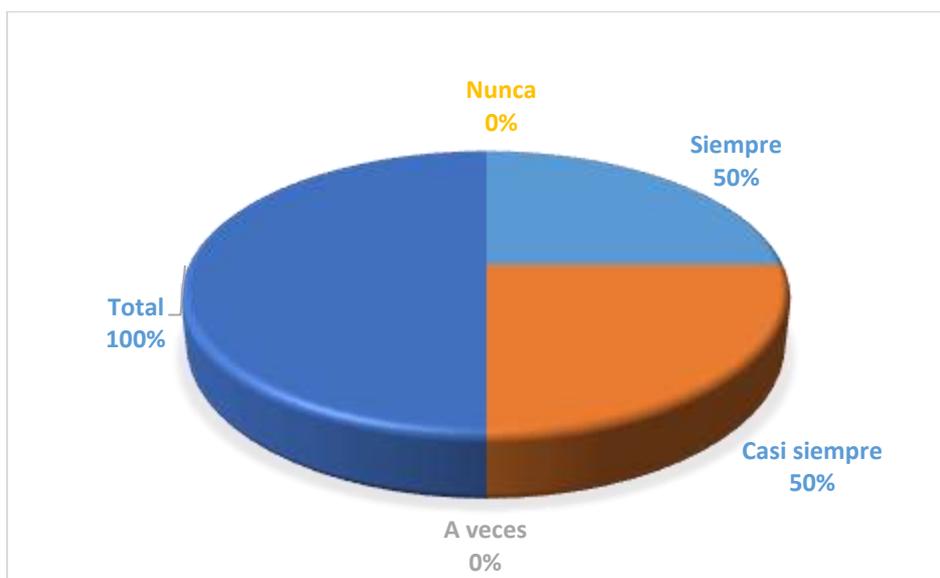
Tabla N° 2: Motivación

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	1	50,00%
Casi siempre	1	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 2 Encuesta Docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 50% dijo que siempre motiva al estudiante y el otro 50% casi siempre.

Pregunta # 3

¿Durante su clase realiza actividades para el aprendizaje del idioma inglés?

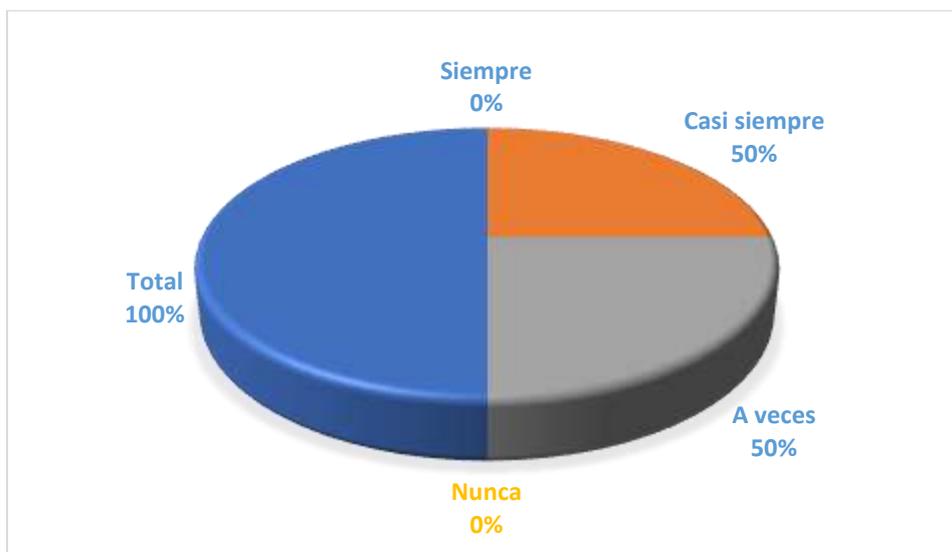
Tabla N° 3: Actividades para el aprendizaje del idioma inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	1	50,00%
A veces	1	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 3 Encuesta Docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes respondieron de la siguiente forma, el 50% casi siempre y el otro 50% a veces realiza actividades para el aprendizaje del idioma inglés.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta # 1

¿Su docente de inglés utiliza tecnología actual para la enseñanza?

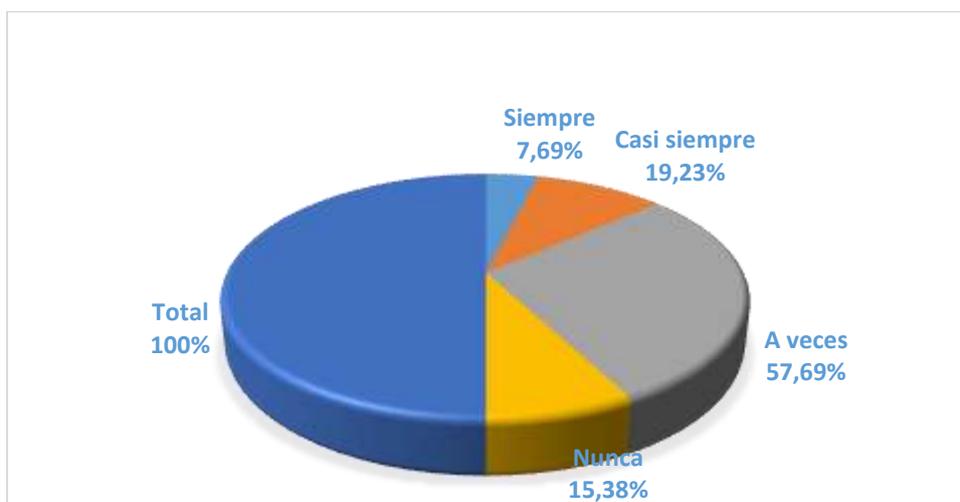
Tabla N° 4: Tecnología actual para la enseñanza

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	4	7,69%
Casi siempre	10	19,23%
A veces	30	57,69%
Nunca	8	15,38%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 4 Encuesta Estudiante



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes acerca la utilización de tecnología actual para la enseñanza del idioma inglés, contestaron de la siguiente manera, el 7,69% siempre, el 19,23% casi siempre, el 57,69% a veces, el 15,38% nunca.

Pregunta # 2

¿Usted como estudiante se siente motivado en las clases de inglés?

Tabla N° 5 Motivación en clases de inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	5	9,62%
Casi siempre	20	38,46%
A veces	26	50,00%
Nunca	1	1,92%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 5 Encuesta Estudiante



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada los estudiantes respondieron que el 9,62% siempre, 38,46% casi siempre, 50,00% a veces y el 1,92% nunca se siente motivado en las clases de inglés.

Pregunta # 3

¿Durante la clase de inglés el docente realiza actividades para el aprendizaje?

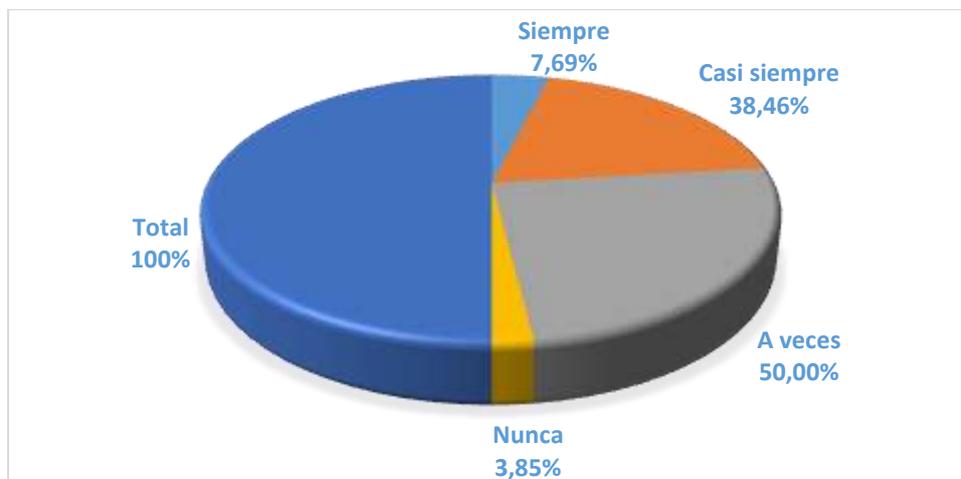
Tabla N° 6: Actividades para el aprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	4	7,69%
Casi siempre	20	38,46%
A veces	26	50,00%
Nunca	2	3,85%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 6 Encuesta Estudiante



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes respondieron que el 7,69% siempre, 38,46% casi siempre, 50,00% a veces y el 3,85% nunca el docente en las clases de inglés realiza actividades para el aprendizaje.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres de familia.

Pregunta # 1

¿En las clases el docente utiliza tecnología actual?

Tabla N° 7: Docente utiliza tecnología actual

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	18	34,62%
Casi siempre	28	53,85%
A veces	6	11,54%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 7 Encuesta Padres de Familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia acerca la utilización de tecnología actual en las clases de inglés por parte del docente el 34,62% siempre, 53,85% casi siempre, y el 11,54% a veces lo aplica.

Pregunta # 2

¿Su hijo se siente motivado en las clases de inglés?

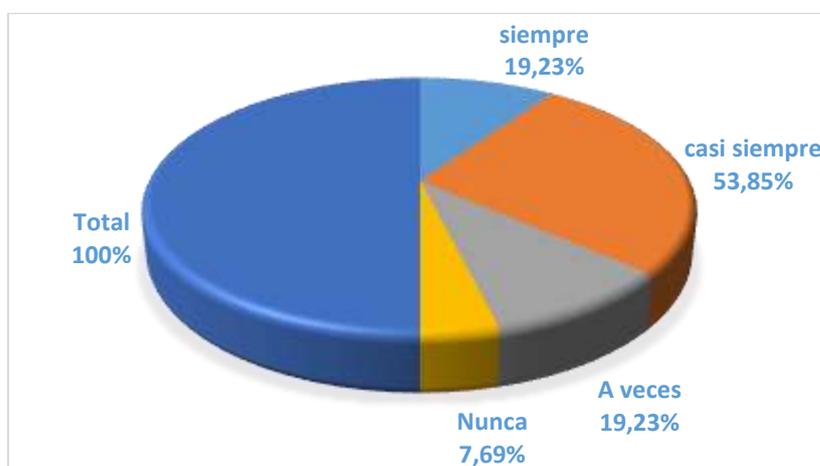
Tabla N° 8: Motivación en la clases de inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	10	19,23%
Casi siempre	28	53,85%
A veces	10	19,23%
Nunca	4	7,69%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 8 Encuesta Padres de Familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia sobre la motivación, de sus hijos en las clases de inglés, contestaron de la siguiente manera, el 19,23% siempre, el 53,85% casi siempre, el 19,23% a veces, el 7,69% nunca.

Pregunta # 3

¿El docente de inglés de su hijo realiza actividades para el aprendizaje?

Tabla N° 9: Actividades para el aprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	16	30,77%
Casi siempre	22	42,31%
A veces	10	19,23%
Nunca	4	7,69%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 9 Encuesta Padres de Familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia respondieron de la siguiente forma, el 30,77% siempre, 42,31% casi siempre, el 19,23% a veces y el 7,69% nunca el docente de inglés de su hijo realiza actividades para el aprendizaje.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

- Al terminar de examinar los resultados se da a saber que no siempre el docente enseña o explica la asignatura de inglés con paciencia y claridad haciendo que los estudiantes queden con dudas o falencias acerca este idioma, los cuales se verá reflejado a lo largo del año estudiantil.
- En la unidad educativa las herramientas de la tecnología, comunicación y la información no son puestas en prácticas frecuentemente por parte de los docentes en sus clases de inglés.
- Los padres de familia manifiestan que en ocasiones sus hijos muestran interés, motivación, ganas de aprender y participar en las clases de inglés.
- El respeto deber ser primordial dentro del aula de clases para que tanto los docentes como estudiantes puedan estar en un ambiente de armonía.

3.2.2 General.

Se realizó las encuestas para luego analizar toda la información recopilada obteniendo como conclusión que el rol que desempeñe el docente de inglés influye dentro de la educación del siglo XXI en los estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias de la Unidad Educativa “11 de Octubre” en Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, ya que lo que el haga, diga o los medios, métodos e instrumentos que emplee en la enseñanza del idioma extranjero es de gran influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes acorde con el siglo actual.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

- Se recomienda que los docentes de inglés pongan en práctica sus cualidades, capacidades, competencias poniendo más empeño en su labor diaria, para que tenga un mejor desempeño laboral y los estudiantes pueden entender y aprender la asignatura que imparte dentro del aula sintiéndose a gusto ambos personajes, llegando a tener una educación excelente.
- Es recomendable que se ponga en práctica las variedades de herramientas tecnológicas existentes en siglo XXI puesto que la educación ha tenido varios cambios los cuales han permitido mejorarla gracias a los grandes avances tecnológicos permitiendo que una cantidad incalculable de información referente a diversos temas de ciencia, educación o de cualquier otro tema de búsqueda que se encuentre interesada determinada persona haciendo que sea de fácil acceso.
- Se recomienda también que los padres de familia que se muestren interesados en saber cómo les va a sus hijos en las clases a las que asiste sobre todo a la de inglés ya que para muchos estudiantes es una materia difícil de aprender para ellos, debido a diferentes factores los cuales deben ser identificados para poder tratarlos y eliminarlos, también es importante que como padres de familia inculquen valores en sus hijos desde sus hogares para que dentro del centro educativo no exista ningún inconveniente ya sea con sus compañeros de clases, docente o autoridades del plantel.
- Es recomendable que los docentes tanto del área de inglés como de las demás áreas conozcan y mantengan una buena relación con las autoridades, compañeros de trabajo, padres de familia y sobre todo los estudiantes con quienes tiene más contacto a la hora de ir a su trabajo, saber tratarlos y comprenderlos ya que un

maestro no solo se debe limitar a dar su clase sino q aportar valores, brindar confianza para que sus estudiantes tengan un ambiente de confiabilidad y puedan expresar sus actitudes y aptitudes.

3.3.2 General.

Se recomienda el diseño de una guía didáctica que hable acerca las actividades del docente de inglés dentro del aula de clases de toda la institución educativa para que tengan un mejor desarrollo de sus habilidades y competencias según las exigencias de la educación del siglo actual poniendo en práctica los diferentes recursos didácticos y tecnológicos mejorando la enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La propuesta teórica se obtuvo después del proceso de la información recolectada mediante la encuesta dirigida a los alumnos, docentes y padres de familia motivo por el cual se diseña la “Guía didáctica acerca la práctica docente del idioma inglés en la educación actual” con el propósito de mejorar el desempeño docente y tener una educación eficaz en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

El alcance de la propuesta exhibida es ayudar al educador en su rol y formación docente para que tenga un mejor desempeño laboral dentro del salón de clases por lo tanto es necesario que los profesionales en esta rama de la educación adquieran conocimiento en la asignatura que dictan cátedra y se capaciten constantemente mediante una guía didáctica acerca la práctica docente del idioma inglés.

La cual está orientada en las diferentes metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y destrezas de la lengua inglesa a través de diversas actividades las cuales el docente tiene la oportunidad de ponerlas en práctica todas las que crea necesarias dependiendo el tema que dicte en clases.

Creando un ambiente favorable que motive a los estudiantes a participar en las diferentes actividades que realice fortaleciendo la interacción entre docente - estudiante mejorando la educación en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Algunas actividades cuentan con el uso de las herramientas tecnológicas que existen actualmente, ayudando a los educadores en su labor diaria, facilitando su trabajo y haciendo más efectivo el proceso de enseñanza de la lengua extranjera, pues como se conoce dentro de la malla curricular es una asignatura que está presente en todos los niveles educativos es decir, desde la educación primaria hasta la universitaria, por ello el educador tiene que estar consciente sobre la importancia del rol, formación docente, metodologías, actividades lúdicas para la motivación en clases y el empleo de las herramientas de la tecnología de la información y comunicación dentro del aula.

Las guías didácticas son entregadas a cada uno de los docentes de inglés en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, cantón Urdaneta para que las lean y pongan en práctica en las clases de inglés motivando a la participación en clases de los estudiantes mejorando la educación.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

El papel del docente de inglés ha experimentado varios cambios notorios en el siglo actual, así también los estudiantes han alcanzado un papel activo en el proceso educativo, puesto que el docente ya no es el único personaje responsable de la enseñanza aprendizaje, es por eso que se necesita a un docente que utilice técnicas que los motive a aprender y que no solo se limiten a estar sentados y escuchar al docente, cabe recalcar que todo dependerá de cómo se muestre el educador, su personalidad y conocimiento ante ellos.

El docente debe ser consciente de los aspectos que son difíciles de aprender en un idioma extranjero y que los estudiantes tienen problema con el aprendizaje del idioma inglés por lo que el docente tiene que conocer y aprender los métodos y técnicas para erradicar las falencias existentes.

4.1.3.2 Justificación.

La siguiente propuesta teórica se justifica en diversas maneras, puesto que es de gran **importancia** porque nos permite reconocer las actividades que tienen que desempeñar los docentes de inglés dentro de su campo laboral con los cuales aportará al buen desempeño de su trabajo dentro del aula de clases.

El docente tiene la **necesidad** de adquirir conocimientos sólidos acerca las características que debe poseer, los recursos didácticos, y las diversas metodologías o estrategias de enseñanza que existen en la actualidad los cuales podrá ponerlos en práctica siempre y cuando lo deseen.

La elaboración de la guía didáctica es **pertinente** para solucionar los dificultades que se dan dentro del aula educativa, uno de los problemas más frecuente es la desmotivación en los estudiantes a la hora de aprender inglés causando desanimo en los docentes llevando al educador a sentirse frustrado.

Cabe recalcar que los beneficiarios de esta propuesta son las personas inmersa la educación, en la Unidad Educativa 11 de Octubre es decir, las autoridades porque el nivel de aprendizaje enseñanza en este idioma será mayor y mejor, los alumnos porque tendrán motivación y van a adquirir más conocimientos, finalmente y de manera especial los docentes que imparten cátedra de inglés ya que todos los educadores deben estar capacitados profesionalmente para impartir clases en cualquier nivel educativo ya sea en la primaria, secundaria o en la universidad.

La guía didáctica es factible para la capacitación y la actualización de conocimientos y actividades en lo que es pedagogía, gramática, pronunciación, vocabulario, fonética, etc. La **originalidad** de la propuesta radica en la explicación de las actividades cada una identificando su objetivo haciendo **novedoso** e interesante la puesta en práctica de cada una de las actividades.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General.

Diseñar una guía didáctica acerca la práctica docente del idioma inglés en la educación actual para que los docentes identifiquen y pongan en práctica sus conocimientos a través de diversas actividades que motiven al docente y estudiantes utilizando recursos didácticos y/o tecnológicos en las clases de inglés.

4.2.2 Específicos.

- Incentivar al educador en su formación docente para que tenga un mejor desempeño laboral.
- Concienciar a los profesionales sobre la importancia de las actividades que realiza dentro del aula de clases.
- Orientar al docente en el empleo de actividades para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Aportar con conocimientos acerca las herramientas tecnologías para enseñanza del idioma inglés.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 Título.



**Guía didáctica acerca la
práctica docente del idioma
inglés.**

4.3.2 Componentes.

Introducción
Presentación
Actividades

- Actividad # 1 El diálogo.
- Actividad # 2 Dramatización.
- Actividad # 3 Dictado.
- Actividad # 4 Ejercicios Escritos.
- Actividad # 5 Ejercicios on line.
- Actividad # 6 Exposiciones.
- Actividad # 7 Aprender mediante canciones.
- Actividad # 8 Karaoke
- Actividad # 9 Juegos on line en clases.
- Actividad # 10 Speling colors.
- Actividad # 11 Chain story.
- Actividad # 12 Topics.
- Actividad # 13 Whisper.
- Actividad # 14 Three.
- Actividad # 15 Mímicas.
- Actividad # 16 El acusado.
- Actividad # 17 Correr y escribir.
- Actividad # 18 Crucigrama.
- Actividad # 19 Carteles.
- Actividad # 20 Scrabble.
- Actividad # 21 Tres adjetivos.
- Actividad # 22 Tachando la lista.
- Actividad # 23 Oración encadenada.
- Actividad # 24 Comparándome.

Introducción

Mediante esta guía didáctica acerca la práctica docente del idioma inglés y la educación actual, el educador de inglés encontrará información acerca las tendencias en la educación del siglo XXI tales como metodologías, técnicas, herramientas tecnológicas, recursos didácticos, etc.

Los cuales ayudarán al docente a su formación y actualización poniéndolo en práctica en sus clases diarias logrando crear un ambiente lleno de motivación e integración entre los principales actores que conforman la educación aportando al desarrollo de todas las destrezas del idioma inglés las cuales son las siguientes: listening, speaking, reading and writing que son de gran importancia para aprender el habla inglesa, dentro de la educación actual existen varias actividades las cuales se mostrarán mediante la guía didáctica que se presenta a continuación.

Se espera que los docentes de inglés de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos lean y pongan en práctica cada una de las actividades que están incluidas dentro de esta guía las cuales cuentan con objetivos, materiales, y desarrollo.

Actividades

Actividad # 1 El diálogo.

Figura 1: El diálogo



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes el speaking.

Materiales:

- Libro de inglés
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Diccionario

Desarrollo:

El docente en su función de guía tiene que ayudar a sus estudiantes en el desarrollo de las destrezas del inglés, pide a los estudiantes que formen parejas de trabajo o grupos para escriban un diálogo, luego practiquen la pronunciación y lo expongan para así poder evaluar la pronunciación y la gramática.

Actividad # 2 Dramatización.

Figura 2: Dramatización



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Incentivar el trabajo en grupo en los estudiantes.

Materiales:

- Disfraces
- Libretos en inglés y español
- Escenario
- Diccionario
- Maquillaje

Desarrollo:

Los estudiantes elijen una obra de teatro, novela, cuento, o película que quieran poner en escena o también lo pueden crear, luego deben escribir el libreto en inglés y español el cual debe ser revisado por el docente con anterioridad antes de hacer la dramatización para hacer las correcciones del bosquejo de todos los grupos y ellos puedan aprenderlos.

Actividad # 3 Dictado

Figura 3: Dictado



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Desarrollar la comprensión del idioma inglés a través del dictado de diferentes palabras o frases.

Materiales:

- Cuadernos
- Pizarrón
- Lápiz
- Borrador
- Marcador

Desarrollo:

Dictar palabras, oraciones, o párrafos con el vocabulario y la gramática que están aprendiendo, para que ellos entiendan es necesario la concentración y que todos hagan silencio, el docente tiene que vocalizar bien las palabras al momento de hablar para que los estudiantes puedan entender lo que dice.

Actividad # 4 Ejercicios escritos.

Figura 4: Ejercicios escritos



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Explicar y practicar la gramática mediante ejercicios escritos para que los estudiantes puedan aprender mejor la gramática.

Materiales:

- Pizarrón
- Borrador
- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario
- Libro de inglés

Desarrollo:

Explicar los ejemplos de los ejercicios que encuentre en el libro, o sino también podrá elaborar un sin número de ejercicios referente al tema que está dando en clases, los cuales dictará a los estudiantes para que lo desarrollen en sus cuadernos y luego uno por uno los escribe en la pizarra para corregirlos.

Actividad # 5 Ejercicios on line en clases.

Figura 5: Ejercicios on line



Fuente: www.mansiondelingles.com

Objetivo:

Utilizar las tic en el aula de clases para la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero.

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Parlantes

Desarrollo:

Abrir el navegador, buscar en google ejercicios on line, allí salen algunas direcciones web de las cuales escoge una donde podrá buscar el ejercicio que desee, o relacionado al tema que esté dando en el aula de clases, desarrollando cualquiera de las destrezas del inglés.

Actividad # 6 Exposiciones.

Figura 6: Exposiciones



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Desarrollar el desenvolvimiento escénico a través hablando inglés con ayuda de las TIC dentro del aula.

Material:

- Computador
- Proyector
- Internet
- Pendrive
- Cd`s
- Parlantes

Desarrollo:

El estudiante tiene que escoger un tema de su interés o sino uno de la clase que usted como docente le ha enseñado, para que busque información, se prepare, cree diapositivas, estudie y lo exponga delante de los demás compañeros utilizando las nuevas herramientas tecnológicas.

Actividad # 7 Aprender mediante canciones.

Figura 7: Aprender mediante canciones.

Angels-Robbie Williams - lyrics from www.traditionalmusic.co.uk
ANGELS-Robbie Williams

I sit and wait
Does an angel contemplate my fate ?
And do they know
The places where we go
When we're grey and old ?
'Cos I've been told
That salvation lets their wings unfold
So when I'm lying in my bed
Thoughts running through my head
And I feel that love is dead
I'm loving angels instead

CHORUS:
And through it all she offers me protection
A lot of love and affection
Whether I'm right or wrong
And down the waterfall
Wherever it may take me
I know that life won't break me
When I come to call
She won't forsake me
I'm loving angels instead

Fuente: www.lettersofmusic.com

Objetivo:

Motivar el aprendizaje del idioma inglés mediante canciones.

Material:

- Stereo
- Cd
- Letra de la canción
- Pendrive

Desarrollo:

Escoger una canción con un ritmo suave que se pueda entender lo que dice el cantante, para que los estudiantes puedan escuchar la pronunciación de cada una de las palabras, escucharán la música cuantas veces sea necesario para familiarizarse con la letra y el ritmo, una vez hecho esto podrá analizar el vocabulario, la gramática, y el contenido a lo se refiere la canción, cuando ya hayan seguido todos las indicaciones anteriores ahora sí estarán listos para cantar.

Actividad # 8 Karaoke.

Figura 8: Karaoke.



Fuente: www.youtube.com

Objetivo:

Motivar a los estudiantes a cantar, escuchar y aprender la pronunciación de las palabras en inglés mediante canciones.

Materiales:

- Computador
- Internet
- Proyector
- Parlantes
- Videos musicales subtítulos

Desarrollo:

Buscar en internet videos que sean de karaoke, la canción o las canciones que escojan tienen que ser agradables para los estudiantes y evitar el aburrimiento o las ganas de no participar en esta actividad, primero deberán escuchar la canción e ir siguiendo la letra tratando de aprenderse el ritmo y letra, luego cantarán todos juntos, en grupo o individual junto al docente.

Actividad # 9 Juegos on line en clases.

Figura 9: Juegos on line en clases.



Fuente: www.aprenderingles.com

Objetivo:

Aprender vocabulario a través de juegos interactivos on line para tener una clase más dinámica.

Materiales:

- Computador
- Parlantes
- Internet
- Proyector

Desarrollo:

Abrir el navegador, buscar en google juegos en inglés, entrar a una de las direcciones web que ofrece la página de google, escoger un juego con el vocabulario que queremos aprender luego cada uno de los estudiantes pasa donde está el computador y tiene que desarrollar una actividad o un ítem del juego.

Actividad # 10 Spelling colors.

Figura 10: Spelling colors.



Fuente: www.elportilla.com

Objetivo:

Ordenar las letras formando palabras del vocabulario que ha enseñado en la clase.

Materiales:

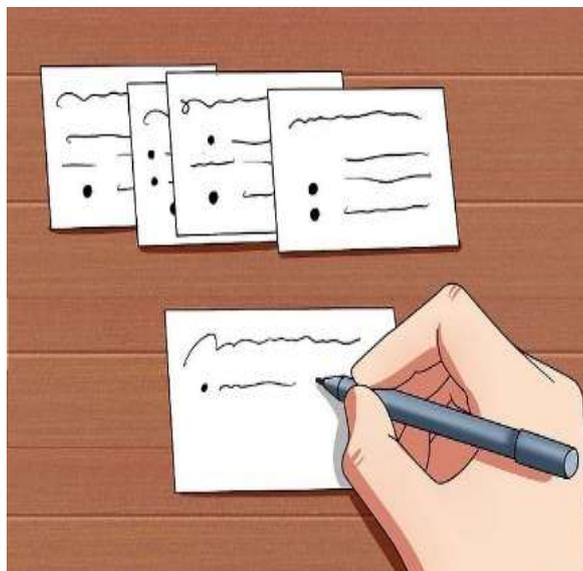
- Papeletas de colores
- Tijeras
- Marcador
- Bolsa

Desarrollo:

Recortar las papeletas de colores, en cada papeleta tiene que escribir una letra por ejemplo N-U-R-S-E en las papeletas de color amarillo, D-O-C-T-O-R en las papeletas negras, T-E-A-C-H-E-R en las papeletas de color verde, luego se ponen en una bolsa para que no puedan ver la letra que van a escoger, se divide a los estudiantes en grupos dependiendo de cuantos colores de papeletas existan dentro de la bolsa es decir si hay cinco colores se formaran cinco grupos a cada equipo se le designa un color. El juego consiste en que cada uno pase a coger una papeleta del color que se designado a su equipo tratando de formar una palabra, si el estudiantes escoge una papeleta del color de otro equipo tiene que volver a depositarlo en la bolsa, el grupo que ordene primero las letras gana.

Actividad # 11 Chain story.

Figura 11: Chain story.



Fuente: www.elportilla.com

Objetivo:

Crear historias en inglés siguiendo una secuencia.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Tijeras

Desarrollo:

En este juego los alumnos crearan historias según las palabras que se les dé, pondrán en práctica su conocimiento en la gramática y vocabulario. Al realizar este juego el docente debe elaborar las flashcards y ponerlas encima del escritorio, luego los estudiantes deben de escoger una o dos flashcards donde tendrán alguna o algunas palabras escritas con la cual deberán ir formando una historia procurando que tengan sentido.

Actividad # 12 Topics.

Figura 12: Topics.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Hacer una retroalimentación del vocabulario aprendido en todas las clases.

Materiales:

- Papeletas
- Tijeras
- Marcadores

Desarrollo:

La actividad consiste en recortar las papeletas y escribir en cada una de ellas vocabulario de las diferentes clases, se coge todas las papeletas escritas y la ponemos en el centro del aula de clases, se dividen en grupos dependiendo de cuantos estudiantes haya, para empezar un grupo tiene que ordenar por tema el vocabulario en el menor tiempo posible, el docente tiene que controlar el tiempo de cada grupo, al finalizar también tiene que observar si todas las palabras están en la ubicación correcta, el grupo que logre ordenar correctamente y en menor tiempo el vocabulario por temas será el ganador.

Actividad # 13 Whisper.

Figura 13: Whisper.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Desarrollar el listening en las estudiantes.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Borrador

Desarrollo:

Se crea tres o cuatro columnas dependiendo de la cantidad de estudiantes, el docente tiene que decirle una frase en inglés diferente al último estudiante cada columna el cual repite la misma frase al compañero de adelante y así sucesivamente, el último alumno tiene que escribir la frase en la pizarra, si coincide la frase que dijo el docente con la que ha escrito el estudiante en la pizarra ese grupo tendrá un punto a favor.

Actividad # 14 Three.

Figura 14: Three.



Fuente: www.elportilla.com

Objetivo:

Recordar el vocabulario, la pronunciación, escritura y dibujar la persona, animal, u objeto a la cual se están refiriendo.

Materiales:

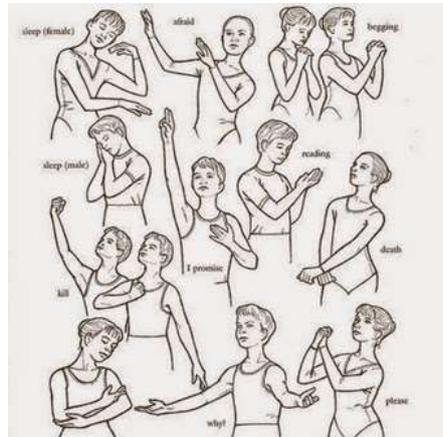
- Hojas
- Lápices
- Marcadores
- Pizarrón
- Borrador

Desarrollo:

Se trata de dividir a los estudiantes en tres grupos a los cuales se le designa un nombre que son los siguientes: Pronunciation, picture, and word, el grupo que se llame "Pronunciation" tiene que escribir la fonética es decir cómo suena la palabra, el segundo grupo "Picture" deben dibujar el dibujo que corresponda a cada palabra, y el último grupo "Word" debe escribir la palabra que corresponda. Por ejemplo si el vocabulario se trata de los colores, el primer grupo escribe /blu / en el pizarrón, el segundo colorea en una hoja con una lápiz azul, y el tercero escribe la palabra "Blue", en esta actividad se puede ir alternando es decir el grupo "Picture" es el primero y mostrará el dibujo y el siguiente grupo suponiendo que sea "Word" tiene que escribir la palabra y el grupo "Pronunciation" escribe la fonética en el pizarrón.

Actividad # 15 Mímicas.

Figura: Mímicas.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Adivinar que verbo o que acción está realizando el estudiante a través de mímicas.

Material:

- Pizarrón
- Marcador
- Borrador

Desarrollo:

Decirle a cada uno de los estudiantes un verbo en inglés que todos sepan o hayan estudiado en clases, una vez que todos conozcan cual es el verbo que les toco deberán salir uno por uno al frente de la clase y realizar las mímicas para que los demás compañeros puedan adivinar, la persona que adivine tiene que salir y escribir el verbo en la pizarra o una oración, dependiendo la orden que diga el docente, esta actividad no solo se puede poner en practica con los verbos sino que también se puede utilizar con el vocabulario de determinado tema. La actividad planteada es muy buena para que todos los estudiantes de la clase participen.

Actividad # 16 El acusado.

Figura 16: El acusado.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Fomentar el trabajo en equipo para tener una clase más dinámica e interactiva permitiendo mejorar la comunicación entre los estudiantes.

Materiales:

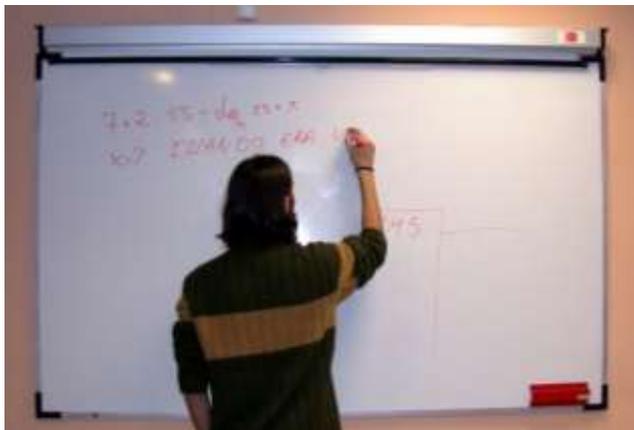
- Pizarrón
- Marcador
- Sillas

Desarrollo:

Se divide la clase en dos columnas o en las columnas que sea necesario dependiendo del número de estudiantes cada grupo tiene que elegir un líder el cual debe tomar asiento en la parte de adelante dando la espalda al pizarrón, el docente tiene que escribir diez palabras en inglés en la pizarra percatándose de que los estudiantes que están en la sentados en las sillas no vean las palabras escritas, los otros jóvenes del equipo de cada líder tiene un minuto para observar las palabras del pizarrón y luego tratar de que el líder diga correctamente las palabras que están en el pizarrón dándole pistas en inglés, el equipo que tenga la mayor cantidad de palabras bien dichas en determinado tiempo será el ganador.

Actividad # 17 Correr y escribir.

Figura 17: Correr y escribir.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Integrar acciones de movimiento dentro del aprendizaje del idioma inglés para motivar a los estudiantes.

Materiales:

- Pizarrón
- Borrador
- Marcador

Desarrollo:

Dividir la clase en dos grupos formando una fila a lo largo de la pared del fondo del aula, el docente les pide que piensen en palabras en diversas categorías, por ejemplo partes del cuerpo humano, objetos de la casa, cosas del salón de clases cuando ya hayan pensado todos y estén preparados el docente dará una señal para que un estudiante de cada grupo corra hacia el pizarrón y escriba una palabra de determinado tema luego regrese corriendo y le dé el marcador a un compañero para que siga el mismo proceso, la actividad termina cuando cada estudiante ha pasado a escribir dos o tres veces.

Actividad # 18 Crucigrama.

Figura 18: Crucigrama.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Incluir el crucigrama en las clases para desarrollar la capacidad de razonamiento en inglés en los estudiantes.

Materiales:

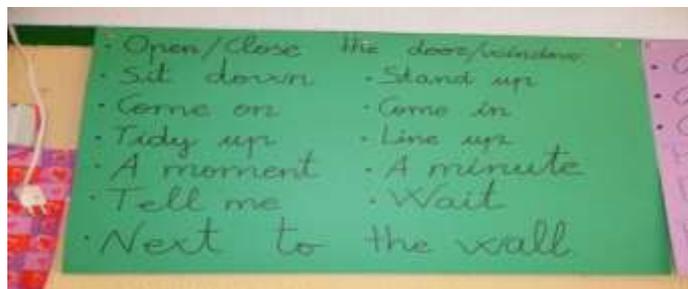
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Pizarrón
- Marcador
- Libro de inglés (docente)

Desarrollo:

El docente tiene que crear un crucigrama con el vocabulario o palabras que ha enseñado para que los estudiantes puedan completarlo y desarrollar su razonamiento, dentro del crucigrama tiene que poner pistas para puedan adivinar cuál es la palabra correcta que va en los casilleros, otra opción puede ser que el docente le diga a los estudiantes que diseñen su propio crucigrama con determinado tema para que luego la persona que lo diseño lo dibuje en la pizarra para que sus compañeros lo puedan observar y desarrollarlo.

Actividad # 19 Carteles.

Figura 19: Carteles.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Elaborar carteles para el aprendizaje y memorización de las palabras, vocabulario, fonética, escritura, pronunciación, en inglés.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Tijeras
- Dibujos
- Cinta
- Goma
- Tachuelas

Desarrollo:

Escoger un tema en específico, que se haga difícil para el aprendizaje de los estudiantes, luego hacer grupos de estudiantes para que elaboren carteles ya sea el vocabulario, o algo de gramática, también pueden poner las pronunciación o fonética para que se acuerden y practiquen lo mejor es que creen carteles llamativos los cuales pueden decorar con figuras o dibujos, otra opción es utilizar papeles de colores o goma eva, lo importante es que los estudiantes desarrollen su creatividad aprendan inglés y se diviertan dentro del aula junto al docente manteniendo un ambiente grato para ambos.

Actividad # 20 Scrabble.

Figura 20: Scrabble



Fuente: www.howenespañol.com

Objetivo:

Razonar y desarrollar la capacidad para crear palabras en inglés agregando letras en el tablero de scrabble.

Material:

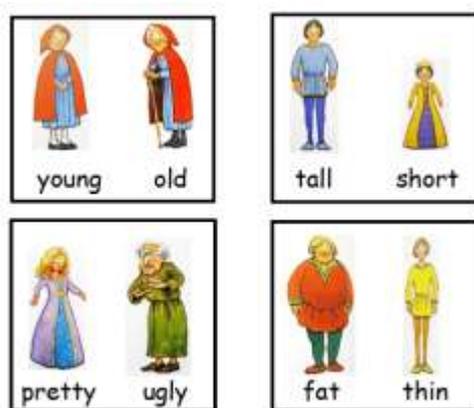
- Bolsa con fichas de scrabble.
- Tablero
- Papel
- Bolígrafo

Desarrollo:

Scrabble es un juego donde pones a prueba tu conocimiento en vocabulario y ortografía la modalidad de este juego consiste en colocar las letras que están en las piezas para formar palabras en cada ronda los jugadores cuentan con siete piezas, las letras poco común en inglés son la z, x, y k por eso valen más puntos que las que son comunes tales como la e, a, i, se pueden seguir formando palabras con letras que ya estén dentro del tablero de tal modo que se puede practicar prefijos y sufijos, si no se cuenta con un tablero de scrabble en la red social Facebook existe una aplicación para descargarla en los celulares, o tablets.

Actividad # 21 Tres adjetivos.

Figura 21: Tres adjetivos.



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Recordar y mencionar adjetivos para describir a la persona, animal u objeto con el fin de que los estudiantes adivinen.

Materiales:

- Lápiz
- Cuaderno
- Diccionario

Desarrollo:

Cada estudiante piensa en un determinado objeto, persona o animal, tendrá que pensar en tres objetivos que lo describan en tal caso que no recuerden algún adjetivos es válido que utilicen el diccionario luego anotarlos en el cuaderno para evitar olvidarse, una vez que hayan pensado en tres o cuatro objetos, cada uno de los estudiantes dirá los tres adjetivos por ejemplo “pequeña, liviana, verde” una hoja de un árbol.

Actividad # 22 Tachando la lista.

Figura 22: Tachando la lista

Adjetivo	Comparativo	Superlativo	Español
angry	angrier	angriest	enfadado, enojado
bad	worse	worst	malo
big	bigger	biggest	grande
bitter	bitterer	bitterest	amargo, resentido, agrio
black	blacker	blackest	negro
bland	blander	blandest	soso
bloody	bloodier	bloodiest	sanguinolento
blue	bluer	bluest	deprimido
bold	bolder	boldest	audaz
bossy	bossier	bossiest	mandón
brave	braver	bravest	valiente
brief	briefer	briefest	breve
bright	brighter	brightest	brillante, luminoso
broad	broader	broadest	ancho, amplio
busy	busier	busiest	ocupado, ajetado
calm	calmer	calmest	tranquilo
cheap	cheaper	cheapest	barato
chewy	chewier	chewiest	corrosivo, gomaso
chubby	chubbier	chubbiest	rechoncho

Fuente: www.google.com

Objetivo:

Practicar los verbos regulares e irregulares en cualquier tiempo mediante la expresión escrita y comprensión oral.

Materiales:

- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

Desarrollo:

Decir a los estudiantes que hagan en el cuaderno una lista de diez verbos en el tiempo que el docente lo ordene sin que los demás compañeros lo vean, se puede dividir a los estudiantes en grupos o en pares para iniciar con la actividad, el estudiante A empieza a

decir los verbos que quizás se encuentre en la lista del otro compañero y si el verbo que menciona está dentro de esta el estudiante B deberá ir tachando, la persona que tenga su lista con menos verbos tachado es el ganador.

Actividad # 23 Oración encadenada.

Figura 23: Oración encadenada.

María compró chuletas y Juan hizo la comida.

Fuente: www.google.com

Objetivo:

Practicar la estructura gramatical de un tema en específico.

Material:

- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

Desarrollo:

El docente es el primero que comienza con la actividad diciendo “Me gusta ver televisión” luego uno de los estudiantes tiene que repetir lo dicho por la otra persona anteriormente y agregar algo acerca sí mismo por ejemplo “A María le gusta ver televisión y a mí me gusta jugar fútbol” y así el próximo estudiante deberá ir agregando más contenido “A María le gusta ver televisión a Juan le gusta jugar futbol y a mí me gusta bailar” el docente irá monitoreando que no cometan algún error gramatical o se olvide ya que si lo hace perderá puntos.

Actividad # 24 Comparándome

Figura 24: Comparándome



Fuente: www.google.com

Objetivo:

Practicar los comparativos y superlativos

Materiales:

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Diccionario

Desarrollo:

Dicha actividad es adecuada para practicar la gramática de los comparativos y superlativos, se pide a los estudiantes pensar en algo determinado y compáralo consigo mismo como por ejemplo “ Es más alto que yo, más largo y ancho que yo, más rápido que yo, es más pesado y hace más ruido que yo, pero es menos inteligente que yo”. Los otros compañeros de clases tienen que tratar de adivinar a que objeto se refiere.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

“La práctica docente del idioma inglés” es una guía didáctica que cuenta con varias actividades las cuales el docente de inglés las puede aplicar en sus clases ayudando en la enseñanza de la asignatura, motivando a los estudiantes y profesores para que tengan una clase más dinámica.

Con esta propuesta el docente mejora su rol y práctica docente teniendo conocimientos en actividades que ayudan al desarrollo de las destrezas del idioma inglés con el uso de las herramientas tecnológicas empleadas en la educación actual obteniendo como resultado mejorar la educación y el rol docente de inglés en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. L. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 35.
- Álvarez, Z. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente*.
- Álvaro, L. (2011). *Referente teorico sore el concepto de competencias: posibilidades para una posicion critica*. Obtenido de Referente teorico sore el concepto de competencias: posibilidades para una posicion critica: file:///E:/234-1123-1-PB%20(1).pdf
- Antonio, B. V. (2002). Como hacer el aprendizaje significativo en el aula . *El aprendizaje significativo en la practica* , 72.
- Aurora, B. (2006). *Procesos Metodologico en la Educacion*. Maracaibo: La universidad del Julia.
- Bello, M. (2001). Reformas y politicas educativas en America Latina. *Reformas y politicas educativas en America Latina*, 14-15.
- Bello, M. (2001). Reformas y politicas educativas en America Latina. En M. Bello, *Reformas y politicas educativas en America Latina* (pág. 15).
- Belver, C. D. (2013). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Buenos aires Argentina.
- Cabero, J. (2003). Las nuevas tecnologias de la infromacion del profesorado universitario. *Eticanet*.
- Carrillo, O., & J.A. (2004). Redes de aprendizaje y curriculum intercultural . *Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogia* .
- Cervantes, I. (2017). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Sugestopedia*. Obtenido de cvc.cervantes.es:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sugestopedia.htm
- Chile, U. C. (2012). *Educación Inclusiva*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Clenticia, P. E. (2006). *El rol ideal del profesor de lidomas en la enseñanza del ingles con fines especificos*. Recuperado el Marzo de 2017, de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/367/366>
- Conesa, A. D. (2012). *Los diferentes roles del profesor y los alumnos en un aula de lengua extranjera*.
- Correa, A. G. (2012). *Un aula pacífica para una cultura de paz*. Universidad de Murcia.

- Cristóbal, M. (2005). El papel del profesor de idiomas en una clase de lecturas. Educación y futuro. *revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 21-30.
- Cross, D. (2010). El profesor de idioma ingles de excelencia. *El profesor de idioma ingles de excelencia*.
- De la Herrán, A. y. (2002). El Ego docente: punto ciego de la Tarea profesional del maestro. En A. y. De la Herrán, *El Ego docente: punto ciego de la Tarea profesional del maestro*. Madrid: Universitas.
- Freeman, L. (2014). *techniques and principples in language teaching*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8310/1/TFG-O%20360.pdf>
- Hernández Reinoso, F. L. (2012). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. En F. L. Hernández Reinoso, *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*.
- Iberoamericanos, O. d. (2010). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina*.
- Jack, R. T. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. En T. S. Jack C. Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching*.
- Jean, P. J. (1981). La teoría de piaget, infancia y aprendizaje. *La teoría de piaget, infancia y aprendizaje*, 78.
- Jonas, F. G. (2002). Enfoques de la enseñanza. *Enfoques de la enseñanza*.
- José, M. (2002). *Ginger Maria Torres de Torres*. Obtenido de Ginger Maria Torres de Torres: <https://gingermariatorres.wordpress.com/rol-del-docente/>
- Lampert, E. (2003). estado actual de la educación. En E. Lampert, *Visión panorámica mundial y perspectiva para el siglo XXI* (págs. 7-12). Distrito Federal de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lampert, E. (2003). Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI. En E. Lampert, *Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI* (págs. 7-12). Distrito federal de Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Lampert, E. (2003). Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI. En E. Lampert, *Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI* (págs. 7-12). Distrito federal de Mexico: Universidad Nacional Atunomona de Mexico.
- Lampert, E. (2013). Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI. *Vision panoramica mundial y perspectiva para el siglo XXI*, 19-17.
- Larousse. (2009). *Métodos Integrales*. Arabe.
- Levis, D. (2004). *La educación en la sociedad de la información*.
- Levis, D. (2004). *La educacion en la sociedad de la informatica*.

- Marc, P. (2011). enseñanza a nativos digitales. En P. Marc, *enseñanza a nativos digitales* (pág. 26). madrid: EDICIONES SM.
- Ministerio de educacion, n. (2013). Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/923/Tesis%20de%20grado%20Respuesta%20Fisica%20Total.pdf?sequence=1>
- Nilda, C. (2001). *Introduccion a la Investigacion Educativa*. Maracaibo.
- OEI. (2010). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina*.
- OEI. (2010). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina*.
- OEI. (2010). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina*.
- OEI. (2010). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina*, 85.
- Padilla Egas, J. A. (2016). *Aplicación del método Calla enfoque cognitivo de aprendizaje académico en la enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la producción oral de los estudiantes del cuarto nivel del instituto de idiomas de la Universidad Tecnológica Equinoccial de la ciu*. (Master's thesis, Quito: UCE.
- Pérez, A. S. (2013). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años: métodos y enfoques*. España: Sociedad General Española de Librería.
- Pérez, V. P. (2001). *El profesor de idiomas sus cualidades y competencias*. Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Philippe, P. (2001). Formacion de los docentes en el siglo XXI. *In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile)*., 503-523.
- Reig, D. (2012). Socionomia . En D. Reig, *Socionomia* (pág. 222). Barcelona: DEUSTO S.A. EDICIONES.
- Roger, S. (2013). *Enseñando a pensar* . Barcelona: Erasmus.
- Tapia, L. (2012). *El Método Natural en la Enseñanza*. Obtenido de El Método Natural en la Enseñanza: <http://luztapiaenglishproject.blogspot.mx/2012/10/el-metodo-natural-en-la-ensenanza-y.html>
- Zanón, J. (2007). Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. <http://marcoele.com/descargas/5/zanonpsicolingustica.pd>. Obtenido de <http://marcoele.com/descargas/5/zanonpsicolingustica.pd>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



MATRIZ DE RELACIÓN DE INFORME FINAL

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.	¿De qué manera el rol del docente de inglés incide en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos?	Definir el rol del docente de inglés y su incidencia en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.	Si se define el rol del docente de inglés incidirá positivamente en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo de bachillerato ciencias en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.	INDEPENDIENTE Rol del docente de inglés.
	SUBPROBLEMAS ¿Qué importancia tiene el rol del docente de inglés en la educación del siglo XXI? ¿Cuáles son las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente de inglés? ¿Cuál es el estado y el desafío actual de la educación del siglo XXI? ¿Cuáles son los conocimientos que deben tener los profesores acerca los recursos tecnológicos?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Analizar la importancia del rol del docente de inglés para mejorar la educación del siglo XXI. - Potenciar las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente de inglés para ponerlo en práctica al momento de impartir su clase. - Conocer los desafíos de la educación actual para lograr alcanzar los retos propuestos por la educación. - Adquirir conocimientos acerca el rol y práctica docente de inglés en la educación actual para mejorar la educación en la unidad educativa 11 de Octubre.	SUBHIPOTESIS -Si se analiza la importancia del rol del docente de inglés, se mejorará la educación del siglo XXI. -Si se identifica las cualidades, competencias, capacidades, habilidades del rol del docente, se lo pondrá en práctica al momento d impartir la clase. -Si se conoce los desafíos de la educación actual, se logrará alcanzar los retos propuestos por la educación. -Si se crea una guía didáctica acerca el rol y práctica docente de inglés en la educación actual, se mejorará la educación en la unidad educativa “11 de Octubre”.	DEPENDIENTE Educación del siglo XXI.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

Pregunta # 4

¿Explica con paciencia a sus estudiantes la asignatura de inglés?

Tabla N° 13 Paciencia para explicar la asignatura

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	2	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 13 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación

En la incógnita planteada los docentes respondieron de la siguiente forma, el 100% casi siempre explica con paciencia la asignatura de inglés dentro de la unidad educativa 11 de Octubre.

Pregunta # 5.

¿Usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes dentro del aula?

Tabla N° 14 Comunicación dentro del aula

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	1	50,00%
Casi siempre	1	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 14 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes respondieron de la siguiente manera el 50% siempre y el otro 50% casi siempre tiene una buena relación con los estudiantes dentro del aula.

Pregunta # 6.

¿Promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Tabla N° 15 Autoaprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	2	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 15 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes de la unidad educativa 11 de Octubre respondieron de la siguiente manera, el 100% manifestó que promueve el aprendizaje de la asignatura de inglés.

Pregunta # 7.

¿Usted como docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

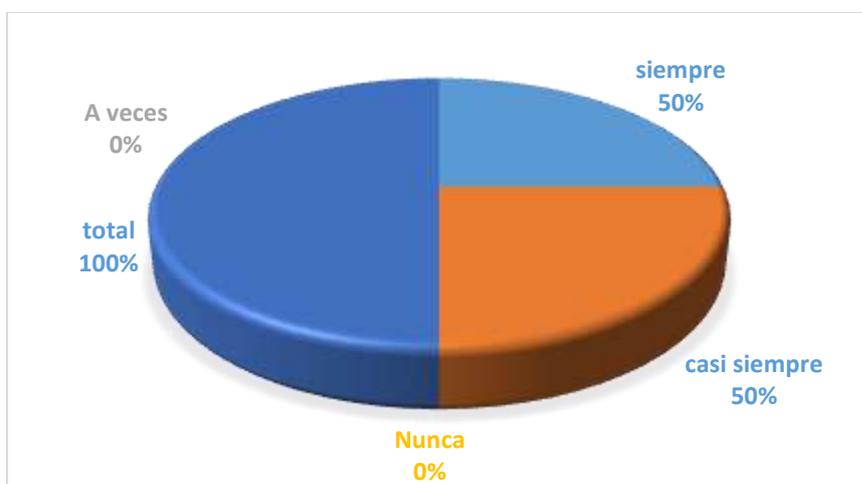
Tabla N° 16 Materiales didácticos

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	1	50,00%
Casi siempre	1	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 16 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes manifestaron que el 50% siempre y el otro 50% casi siempre crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta # 8.

¿En calidad de docente usted aplica metodologías de enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N° 17 Metodologías de enseñanza

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	2	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 17 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes acerca la aplicación de metodologías de enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes el 100% manifestó que si las aplica dentro del proceso educativo.

Pregunta # 9.

¿Sus clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de sus estudiantes en la educación actual?

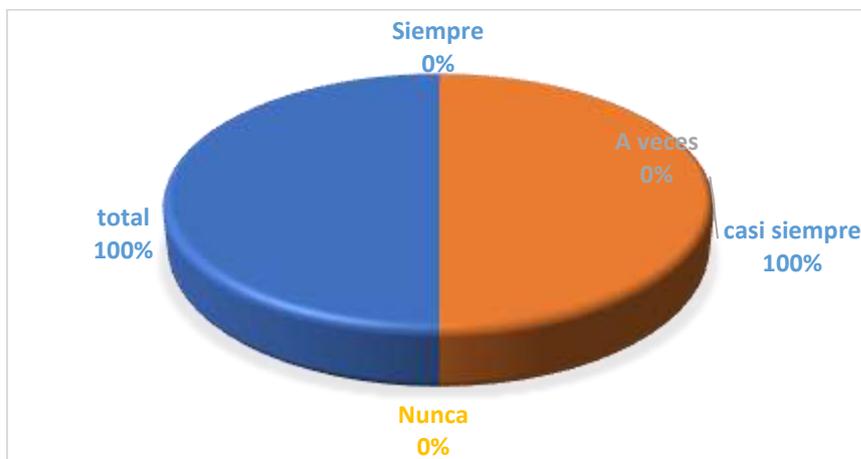
Tabla N° 18 Intereses y necesidades de los estudiantes

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	2	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 18 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes de la unidad educativa 11 de Octubre el 100% manifestó que las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de sus estudiantes en la educación actual.

Pregunta # 10.

¿En sus clases utiliza ejercicios orales y escritos?

Tabla N° 19 Ejercicios orales y escritos

CATEGORÍA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
Siempre	2	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 19 Encuesta docente



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los docentes de la unidad educativa 11 de Octubre respondieron que el 100% utiliza ejercicios orales y escritos para la enseñanza del idioma inglés.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

Pregunta # 4

¿Su docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para su aprendizaje?

Tabla N° 20 Metodologías de enseñanza

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	5,77%
Casi siempre	12	23,08%
A veces	37	71,15%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 20 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes se muestra los siguientes resultados el 5,77 % siempre, 23,08% casi siempre, el 71,15% a veces y el 0% nunca el docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para su aprendizaje.

Pregunta # 5

¿Su docente promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Tabla N° 21 Autoaprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	2	3,85%
Casi siempre	20	38,46%
A veces	28	53,85%
Nunca	2	3,85%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 21 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera 3,85% siempre, el 38,46% casi siempre, 53,85% a veces mientras que el 3,85% nunca el docente promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés.

Pregunta # 6.

¿El docente explica con paciencia la asignatura de inglés?

Tabla N° 22 Paciencia para explicar la asignatura

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	8	15,38%
Casi siempre	26	50,00%
A veces	18	34,62%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 22 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada los estudiantes manifestaron que el 15,38% siempre, 50,00% casi siempre, 34,62% a veces y el 0% nunca explica con paciencia la asignatura de inglés.

Pregunta # 7.

¿El docente de inglés tiene una buena comunicación dentro del aula con usted?

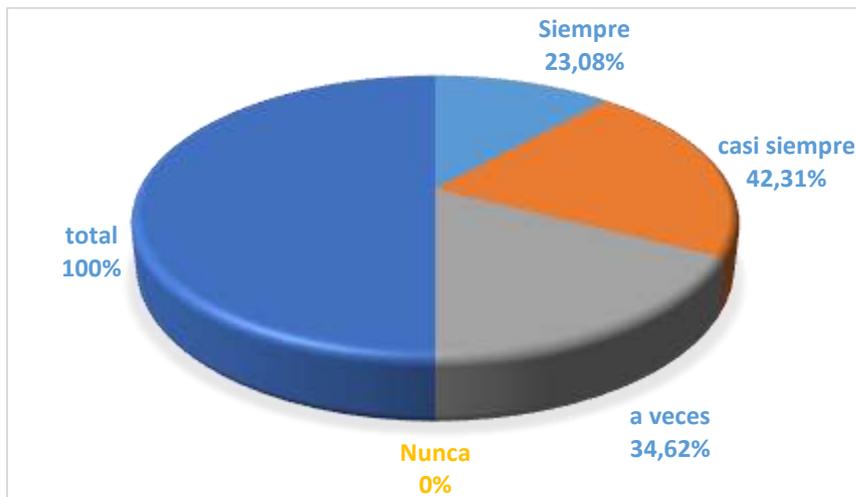
Tabla N° 23 Comunicación dentro del aula

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	12	23,08%
Casi siempre	22	42,31%
A veces	18	34,62%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 23 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes respondieron que el 23,08% siempre, 42,31% casi siempre, 34,62% a veces y el 0% nunca el docente tiene una buena comunicación dentro del aula de clases.

Pregunta # 8.

¿Su docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

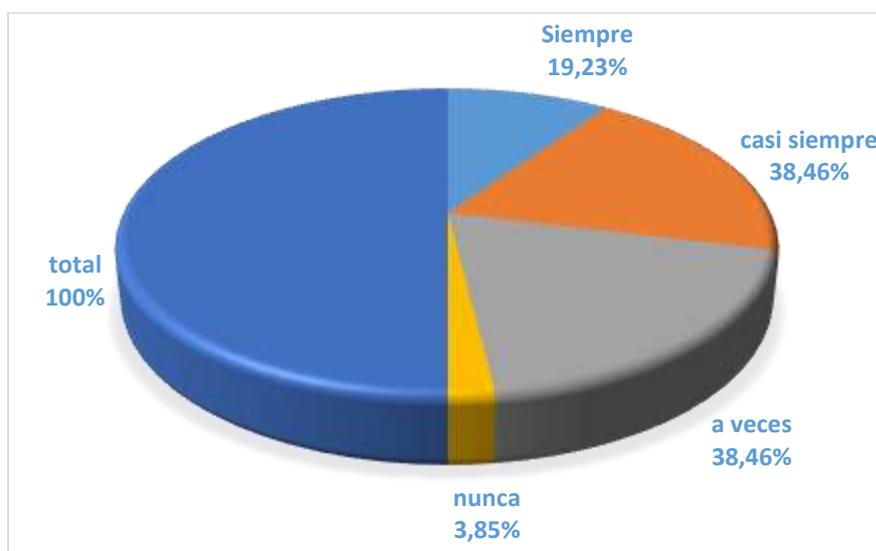
Tabla N° 24 Materiales didácticos

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	10	19,23%
Casi siempre	20	38,46%
A veces	20	38,46%
Nunca	2	3,85%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 24 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes de la unidad educativa 11 de Octubre manifestaron el 19,23% siempre, 38,46% casi siempre, 38,46% a veces, 3,85% nunca el docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta # 9.

¿Las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de ustedes como estudiantes en la educación actual?

Tabla N° 25 Intereses y necesidades como estudiantes

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	7	13,46%
Casi siempre	32	61,54%
A veces	13	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 25 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes el 13,46% siempre, 62,54% casi siempre, 25,00% a veces y el 0% nunca se ajustan los intereses y necesidades de ustedes como estudiantes en la educación actual.

Pregunta # 10.

¿El docente en las clases utiliza ejercicios orales y escritos?

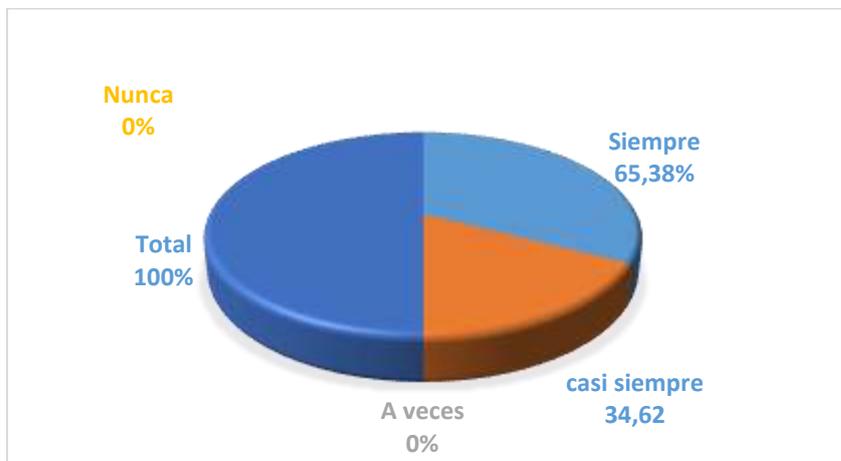
Tabla N° 26 Ejercicios orales y escritos

CATEGORÍA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	34	65,38%
Casi siempre	18	34,62%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 26 Encuesta estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los estudiantes acerca la utilización de ejercicios orales y escritos en clases por parte del docente de inglés manifestaron que el 65,38% siempre, 34,62% casi siempre, y el 0% a veces y nunca.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

Pregunta # 4.

¿El docente explica con paciencia la asignatura de inglés?

Tabla N° 27 Paciencia para explicar la asignatura

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	15	28,85%
Casi siempre	35	67,31%
A veces	2	3,85%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 27 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia manifestaron que el 28,85% siempre, 67,31% y el 3,85% a veces el docente explica con paciencia la asignatura de inglés a sus hijos.

Pregunta # 5.

¿El docente de su hijo/a promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Tabla N° 28 Autoaprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	24	46,15%
Casi siempre	28	53,85%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 28 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia manifestaron lo siguiente el 46,15% siempre y el 53,85% casi siempre, el docente de inglés de su hijo promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés.

Pregunta # 6.

¿El docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

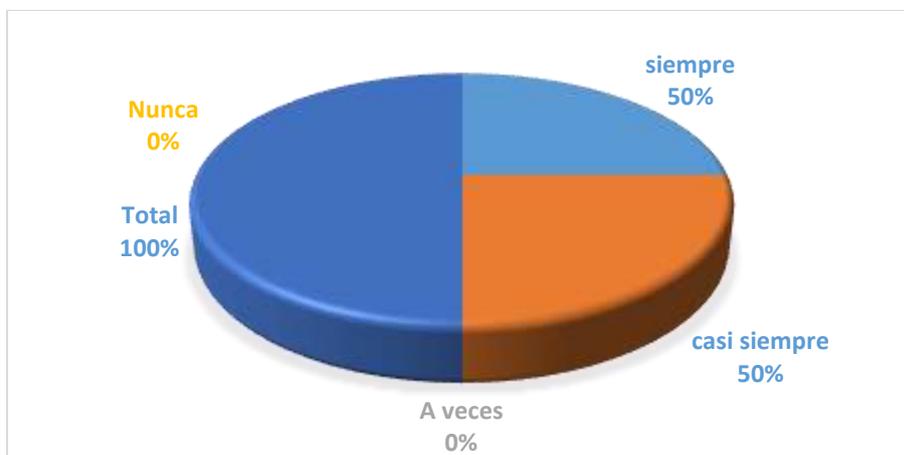
Tabla N° 29 Materiales didácticos

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	26	50,00%
Casi siempre	26	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 29 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia de la institución educativa respondieron que el 50,00 siempre y el otro 50,00% casi siempre el docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta # 7.

¿El docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para el aprendizaje de sus hijos?

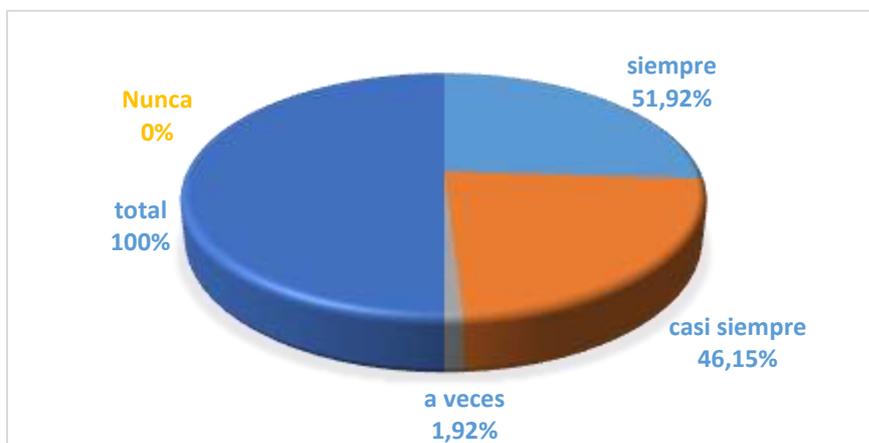
Tabla N° 30 Metodologías de enseñanza

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	27	51,92%
Casi siempre	24	46,15%
A veces	1	1,92%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 30 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia manifestaron que el 51,92% siempre y el 26,15% casi siempre el docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para el aprendizaje de su hijo.

Pregunta # 8.

¿Las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de su hijo/a en la educación actual?

Tabla N° 31 Intereses y necesidades de su hijo

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	30	57,69%
Casi siempre	21	40,38%
A veces	1	1,92%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 31 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia respondieron que el 57,69% siempre, 40,38% casi siempre, y el 1,92% las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de su hijo en la educación actual.

Pregunta # 9.

¿En las clases el docente utiliza ejercicios orales y escritos para la enseñanza del idioma inglés?

Tabla N° 32 Ejercicios orales y escritos

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	40	76,92%
Casi siempre	12	23,08%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 32 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia respondieron que el 76,92% siempre y el 23,08% casi siempre el docente utiliza ejercicios orales y escritos para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta # 10

¿El docente de inglés tiene una buena comunicación con su hijo dentro del aula?

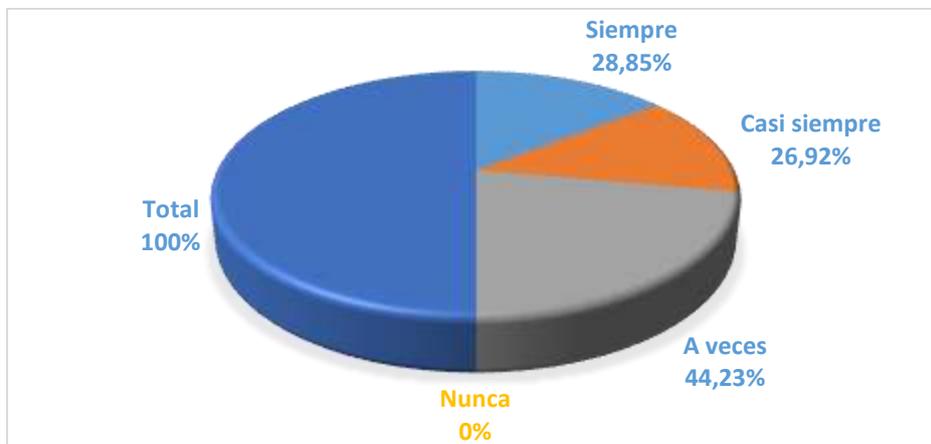
Tabla N° 33 Comunicación con su hijo en el aula

CATEGORÍA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	15	28,85%
Casi siempre	14	26,92%
A veces	23	44,23%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Gráfico N° 33 Encuesta padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Realizado por: Fátima Mora Núñez

Análisis e interpretación.

En la incógnita planteada a los padres de familia acerca si tiene una buena comunicación el docente de inglés dentro su hijo dentro del aula manifestaron lo siguiente el 28,85% siempre, 26,92% casi siempre, 44,23% a veces y el 0% nunca.

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE
OCTUBRE DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

1.- ¿Durante su clase realiza actividades para el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes a la participación en las clases de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Explica con paciencia a sus estudiantes la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Usted como docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿En calidad de docente usted aplica metodologías de enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Sus clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de sus estudiantes en la educación actual?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿En sus clases utiliza ejercicios orales y escritos para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Usted como docente utiliza tecnología en las clases de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Durante la clase de inglés su docente realiza actividades para el aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Usted como estudiante se siente motivado en las clases de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Su docente explica con paciencia la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Su docente de inglés tiene una buena comunicación dentro del aula con usted?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Su docente promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Su docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Su docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para su aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de ustedes como estudiantes en la educación actual?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿El docente en las clases utiliza diversos ejercicios y actividades orales y escritas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿El docente en las clases utiliza tecnología actual para la enseñanza?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE CATARAMA, CANTÓN
URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

1.- ¿El docente de inglés de su hijo/a realiza actividades para el aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Su hijo/a se siente motivado en las clases de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿El docente explica con paciencia la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿El docente de inglés tiene una buena comunicación con su hijo dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿El docente de su hijo/a promueve el autoaprendizaje de la asignatura de inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿El docente crea materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿El docente de inglés aplica metodologías de enseñanza para el aprendizaje de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Las clases de inglés se ajustan a los intereses y necesidades de su hijo/a en la educación actual?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿En las clases el docente utiliza ejercicios orales y escritos para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿En las clases el docente utiliza tecnología actual?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ENCUESTA A DOCENTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENGLISH

THESIS

INTRODUCTION

In recent years Ecuador has been subjected to a transformation in various fields especially in education that have sought to improve it are clear that the teaching profession is one of the most important for the country's development, that's why teachers and students have a strong commitment to move the country forward through effort, preparation, dedication, motivation, both and all the actors who are linked to education.

English is one of the most important languages and spoken today as it is a globally recognized language, being the speech of science and technology is why a large percentage of people especially those who are studying or wishing to travel outside they strive to learn and / or improve it as some have basic knowledge which they have acquired throughout their student life.

Not all people have the same degree of knowledge often due to the educational system of certain schools, because as is generally known education has undergone several changes always trying to improve and reduce the weaknesses in the methodologies of teaching and learning especially in English as a subject.

That's why it requires educators to do everything possible to help improve education for students of the school where they work by performing its role in education today because in the time in which we live there are several technological tools allow easy, acquire, teach and better explain a class of more dynamic and interactive in the classroom shape but this requires that teachers of the campus are trained and are constantly acquiring knowledge because every day technology continues making great strides.

Then chapters with which it is formed this research project, which will be held in the Education Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Chapter I

It consists of the idea or research topic, contextual framework, problematic situation, planning the problem, delimitation of research, rationale and objectives which guide research.

Chapter II

It consists of theoretical or referential framework in which the project, background, category analysis, theoretical position, the hypothesis and the marking of variables is maintained.

Chapter III

Frames what is the mode of research, types, methods, techniques and tools for data collection, budget, project schedule and results analysis.

Chapter IV

The theoretical proposal of the final report of the research project, the same applies in the educational unit " 11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

CHAPTER I.- THE PROBLEM

1.7. IDEA OR RESEARCH TOPIC.

Role of the english teacher and his incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

1.8. MARCO CONTEXTUAL.

1.8.1. International context.

Internationally speaking of the role of english teacher is of great importance since it is one of the professions in which an individual imparts knowledge to several people aforementioned language therefore needs to gather a number of features and abilities to have a good performance in your work area in many countries seminars are given to train teachers who daily impart their knowledge in a classroom, putting hope in them they get better every day, so that foreign language can be taught and I learn with proper methodology facilitating the understanding of the subject in educational classrooms.

The Chilean Government highlighted the management of english in the teaching of today and tomorrow, so the need to improve their profile to quality education in the country, is why the Ministry of Education works to improve and help the academic performance of educators (Chile, 2012)

In Argentina, Leonor Corradi who is professor of English and magister in education and teacher training at the University of Surrey said that the professional shall be north

lead the changes needed for humanity in the new century, especially in young people by encouraging them and encouraging changes and discoveries.

In another country like England pedagogy students destined from the start of the race to work part classroom to learn and observe the role played by experienced teachers, there is also a network of pedagogical schools to protect teachers and principals.

Because of the actions in this country the role that professional makes it served or advised from the beginning, that is, from when people take the decision to study some branch of education, no matter what is, making the future professionals come away with knowledge and teach a class, then they included in a pedagogical training center where they are.

1.2.2. National context.

During the tempo has sought to define the role of the Ecuadorian teacher, now education has undergone several changes which have witnessed all people living within the country, that is why the Ecuadorian teacher who teaches the language English or any subject that imparted in a classroom, it should be clear their training, determine its characteristics as it is the guide for the construction of learning, the government has allocated resources for training teachers of English giving scholarships abroad through a series of tests to access the program called "Go Teacher"

Through this scholarship seeks to learn and teachers to update their knowledge to have a good academic performance. Recognize and appreciate the value of foreign language in the education system and those skilled in this subject has been one of the national priorities.

1.8.2. Local context.

In the province of Los Ríos english teacher has also been subject to changes in the motive national education which have had to clarify their role to perform well in their work, they are also being trained to elevate and strengthen the level knowledge in the English language.

Having an effective education that allows students to have a good teaching and learning in classrooms all institutions of the province of Los Ríos is one of the main objectives it is why sometimes has been summoned to all teachers English provincial level to give lectures or seminars relating to language teaching in each of the institutions where they work to be trained and put into practice what they learned in the workshops given and so they can have a better development in their classes and students feel comfortable with the way the educator job done.

1.8.3. Institutional context.

In the Education Unit "11 de Octubre" Catarama, Provinca de Los Ríos is considered vital role that has the english teacher inside and outside the classroom, since their subject is one of the most complex learning students, because of the problems that have arisen over time, which is why it is considered to be within the profile of the teacher must have personal qualities and excellent academic preparation to eradicate existing mediocrity in teaching of English.

1.9. Problematic situation.

Education in recent years has undergone many changes coming to get different types of methodologies and strategies for teaching and learning, is why english teachers in the

Educational Unit "11 de Octubre" has been involved in problems within their workplace, which has made it difficult to hear and determine the main roles of the teacher of this institution which must perform in their daily work especially applying them in their school hours.

In this school one of the best known problematic facts in the role played by the teaching of english in education today is the acceptance of the use of TIC, since they are in a totally technological world, it is becoming essential to continue gaining insight to impart to students, and to remember that a language always new words.

Another latent in the educator of the Educational Unit "11 de Octubre" problem is supplementing its role of teacher for the family, providing values which must be implemented and put into practice in their homes of students studying in this school because all the problems happening at home is reflected in the behavior of students in school performance.

Another problem in the Educational Unit "11 de Octubre" is the ratio of english teacher with students, parents and colleagues at the school where he works as a bad relationship with these people or little communication with each they influence the role of english teacher so it can carry out its work within the school although this may seem unimportant has a lot of influence depending on the personality of the educator who work in this institution.

In the educational unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos is very common to see these complicating factors in the role of teachers of English as the It requires commitment educator preparation and updatingnot only personally but also in the middle where he serves as a classroom in poor condition with lack of technological tools does not guarantee an adequate education for students studying in this institution.

1.10. PROBLEM STATEMENT.

1.10.1. General problem.

How the role of the english teacher incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos?

1.10.2. Subproblems or derivatives.

How important is the role of english teacher in twenty-first century education?

What are the qualities, skills, abilities, role of the english teacher?

What is the state and the current challenge of the XXI century education?

What are the knowledge required teachers about technology resources?

1.11. DEFINITION OF RESEARCH.

This research about role of the english teacher and his incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos. It is delimited of the following shape.

Area:	Education
Line university research:	Education and Social Development
Line faculty research:	Talent Education and Teaching
Research line of the race:	Innovation of Teaching Learning Process

Area:	English
Appearance:	Role of the English teacher and the XXI century education.
Observation unit:	Students and teachers
Space Delimitation:	Education Unit "11 de Octubre"
Temporary Delimitation:	2017 period

1.12. JUSTIFICATION.

This research project is of great importance to recognize and determine the role of teachers of English in education of this century and as inferred students of secondary education, as it will bring the good performance of teachers in the education of the XXI century.

Currently there is a latent need in the / as students of a teacher who is knowledgeable about its role and make daily practice of values that help their pupils to become better citizens especially at this level is high school where the student it is being trained to be a responsible adult, as in the role of this profession not only limited to imparting knowledge and control discipline in the classroom but also be a mediator between or student and the environment becoming the guide or inducing accompanying student confidence and encouraging everyone to learn this language and sowing empathy in them.

It is essential to have excellent communication because through interaction between student-teacher will be achieved have a very good education and relationship between them, the direct beneficiaries of this research are teachers in their role as facilitator and students through strategies modern teaching and learning in secondary education in the 21st century for positive results both in the profile of the teacher and the school, making feasible the construction of learning, research, arousing interest in the English language and not only continue q what he says or does.

1.7 INVESTIGATION OBJECTIVES.

1.7.1 Objective general.

Define the role of the english teacher and his incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Specifics objectives.

Analyze the importance of the role of English teacher to improve education of the XXI century.

Upgrade the qualities, skills, abilities, role of English teacher to implement it when you teach your class.

Meet the challenges of education today to achieve meet the challenges proposed by education.

Get knowledge about the role and English practice teaching in education today to improve education in the high school "11 de Octubre".

CHAPTER II.- THEORETICAL O REFERENTIAL

2.1 THEORETICAL FRAMEWORK.

2.1.1. Conceptual framework.

Role of the English teacher.

"The role of the teacher or professional work involves cognitive conditions affect of various types such as personal, conceptual, attitudinal, etc. that make up some content and so therefore communication with fellow students and the school"**(From Herrrán, 2002)**

In other words what he meant De la Herran, Augustine and González is that to have an excellent performance in the workplace of a professional in this case in teaching foreign language should have a number of characteristics that identify and skills to be acquired.

A way of teaching is a way to realize the role and the work of teachers. Each teacher has a way to build their professional identity, ie defining their own way of being a teacher, which asks for knowledge of teaching options to take and the possibilities offered by such initiatives taken.**(Jonas, 2002)**

This states that undoubtedly the teacher is the driver of teaching, and everyone can build their personality and linguistic method in the classroom according to their own qualities as long as the educator this constantly being trained so that students can see in him a person able to build knowledge of English speaking through new methods of teaching and

learning to apply that teacher in classes leaning of different educational and technological resources that it has at present, as long as they require it or They deem necessary.

"It is presumed that teachers are people who help students discover their interests in life, instruct them make decisions, or face problems and raise awareness on certain content." (**Roger, 2013**). The teacher in addition to fulfilling their work in the school teaching in different specialties should have a good relationship with the students to know their attitude and aptitude possessed by each one of them and on that basis to strengthen their training.

A true educator is that person that students want, that individual in conversation molds, polishes, and fortifies the truth of life, one who watches all the time and know where it is and that is what makes each of its students and kills them vices with delicate hands that is necessary, one that takes advantage of the moment to exclude defects as pride affecting and adolescent infants in our environment fostered love for work, and frequent enjoyment of his sober tastes of the life.(**Martí, 2002**)

That person whom learners estimate is called a true teacher, strengthening their knowledge in the English language, but not only the profile of this professional is based on entering a classroom and teach their subject, it must also learn to do the role of psychologist and friend.

Often the problems that students have impact negatively on the process of teaching and learning and not just the teacher should be aware of the problems or difficulties with counting students in their subject but also with the other especially when it guide or guardian of a given group of young people.

XXI century education.

We must set up excellently minds of our disciples to constantly can be illustrated, creating, scheduling, adopt, adapt and positively concern with what or who are found, and how they are with them, because every time it will be more through technology. **(Marc, 2011)**

According to Marc teachers of different educational institutions should encourage students learning and encourage research and acquisition of knowledge in place that are through the various technological tools that humans have today to the world continues to develop and improve the quality of life.

From training to learning, one can say, the unquestioned hierarchy of an erudite professor to its positioning as a guide, as an instructor to help understand the abundant flow of information on the internet to help be effective in the difficult task of turning in knowledge. **(Reig, 2012)**

A teacher who knows your field can direct and promote the proper use of information that students find through information and communication technologies such as the Internet as this allows them will take greater benefit to their knowledge.

Although the transformation in training are more leisurely than in other institutions and sections of the community, we can not ignore the fact that in recent times, has suffered a demonstrative change, not only with respect to transformation methods, content and teaching skills, but also what here we care, teaching resources that the educator has had its willingness to deploy its professional diligence. **(Cabero, 2003)**

Education gradually has undergone several changes in recent times without forgetting that in different educational institutions change has not been very progressive yet today

there are various teaching methods, strategies, plans, updated content and technological resources which the educator can apply them in each of their classes depending on the subject that will teach effectively to develop their role within the institution.

Important role of English teacher.

The English language has been difficult to learn for many people, according to the specialist (**Cross, 2010**) to have a good formation profile of this professional, you must have attitudes, abilities, skills and language proficiency that will teach. According to what he says Cross "teachers must hold a solid education regardless of the specialty they teach" why the teacher must have a knowledge level high not only in language but in the other subjects with which account the curriculum and must be prepared to play its role in various branches of education.

For the process of teaching in the classroom is productive and students satisfied with the role played by the teacher is essential to create an environment of trust and have an appropriate methodology, taking professional qualification that is the skills to plan classes and impart through educational resources.

Such educational resources which may be through text with appropriate content depending on the level students be also flash cards that support for the teacher to explain a class more dynamically and interact with each of the students and this there are also other educational resources such as songs, crosswords, puzzles, games, etc. as the methodology used in each class has a positive or negative way.

The optimal work not only requires preparation of the subject to be taught, it is necessary that in the role of English teacher is to generate confidence in its students, through dialogue and interaction, creating a favorable environment sowing respect,

admiration, empathy, discovering their abilities and skills they have each as a shy student who does not have self-confidence or feel embarrassed to talk or interact in classes will be very difficult to develop its potential.

Qualities that must have a English teacher.

Motivation.

Some directional influence behavior motivation, having an instrumental tactic in order to achieve the objectives set so motivation is a revelation of reality and a discovery of personality, mobilizing and guiding the achievement of objectives efficiently. **(Alvarez Z., 2013)**

Clearly, a motivated teacher will be active in their school hours and therefore projected its students a person wanting to work. Motivation is one of the main qualities that should have a professional about an educator as a boring and without good mood person only transmits decay, little desire to be in the classroom causing boredom, impatience, lack of interest in what it does and sometimes even sleep why some students do not have empathy or interest in learning the English language, it is why implement and filled with motivation every day at work is vital.

Respect.

It is essential that within the professions including teaching English there is respect because this value certainly is the engine of human relationships which are held in different social spheres. Within the educational units must be mutual respect between co-workers, authorities, parents and especially between teacher-student to have a good relationship between those who make up the school.

To achieve promote respect within the classroom is necessary patience, tolerance, acceptance of personalities, strengths and weaknesses of each of the persons, obtaining an environment of harmony and peace, because if there are fights between peers work, authorities or students only make your profile look as a teacher immersed in trouble giving it a bad seen his personality harming their teaching role. **(Correa, 2012)**

Moreover, it should be clear that respect within the classroom not rests on students to see the teacher as someone who is there to fear, because fear has nothing to do with respect, as they are two completely different values the right thing will be that students see the teacher as a guide which supports build your knowledge considering that is possessed of wisdom, experience and knowledge in the English language therefore it deserves respect like all institution teachers and classmates.

Finally, the family also plays a role in learning and practicing this value considering if your children tend not respect their parents probably neither will by others, it should be emphasized that compliance is not achieved with a strict personality or proving hard but in each of the actions performed in daily life hand is why parents should bring them into good example of respect for their descendants implement this value.

Patience.

It is a quality that allows us to be more tolerant to understand the setbacks and difficulties that may exist in the role of English teacher maintaining inner harmony to act with intelligence and to explore opportunities for making a correct decision before the problems present the teaching and student learning.

It should be noted that all students are not linguistic geniuses they strive to acquire and learn knowledge of the English language is indeed very common mistakes often, the teacher will have available to teach, explain, and correct such errors often when necessary.

Creativity

Open circumstances of learning, following practices and personal emotions, persuasion of different thought that the students reflect their views or ideas, promote individual divergence and originality, these become key and strict deeds for active instruction and creative. **(Ballester, 2002)**

In the teaching of English it is essential that there is within the role of the teacher creativity for students to acquire knowledge especially when it comes to children and youth in which you need to capture or attract attention with various teaching methods or teaching resources which may be acquired in a bookstore, also can create them watching videos on you tube page where there is a range of tutorials that explain how to design teaching materials.

Within the role of English teacher there are more qualities that person as a professional in this field of education must possess and practice every day to go to work to have a good personality and create good relationships with people who are in their working environment, I believe that these four qualities mentioned above are fundamental in any educator.

Skills or abilities English Teacher.

English teacher must have different skills that will develop more precise as time goes on, these are:

- Create.
- Design.
- Interact.
- Produce.
- Research.

- Evaluate.
- Coordinate.
- Mediate.
- Educate.
- Advise
- Guide students.
- Reading complex texts in English fluently and comprehensively.
- Speak English with a formal content.
- Mastering vocabulary in different contexts.
- Knowing frequently used expressions in the English language.
- Handle writing, spelling and grammar of the language.
- Have fluency.
- Being guide language, it is intonation and pronunciation.
- Read books or information in English which can be obtained through internet.
- Encourage self-learning to their students.
- Know about the culture of English-speaking country.
- Keep up with what is happening in the national and international levels, especially where English is spoken.
- Master computing resources to perform well in teaching.

Skills of teaching foreign language.

Within the foreign language teacher profile we must know the skills that are expected to develop in their professional life, according (Alvaro, 2011) "Competition is specified with a knowledge of the context, in other words, it is the union of connoisseurs and conceptual processes a person puts attempt at a resolution method or a particular method."

(P.9) Moreover points (**Philippe, 2001**) "Competition is the ability to effectively consider a branch of such circumstances, moving to conscience and turn fast, organized and timely manner." (P.509)

It should be borne in mind that the skills of a teacher of languages refer to successfully demonstrate their ability to dispose, transfer and choose relevant resources giving an effective result in their work. For example plan their classes, teamwork, meeting the needs of students etc. According to recent research the following skills that every teacher should be especially teachers of English are identified:

Establish learning conditions.

This means that the educator must create and expand opportunities for learning in their students, this demands that the teacher is knowledgeable about the curriculum of the school and gaps in students for optimal teaching which can be given by planning of each of their classes with topics that are relevant to them.

Assess student learning and performance.

The teacher should value the process of learning English as you go through the educational process by ensuring that they are appropriate and contribute to the improvement of the learning process taking into account the ethical principles in evaluation and that through this course some situations may arise that They require a tough decision.

For example find a student copying, the educator must intervene rejecting these malpractices acting justly, or may also be cases in which the teacher is evaluated on an issue that has taught and realize that a student is telling the response evaluation to another classmate must also approve it because it is a dishonest action which can not be allowed in any of the schools nationally and globally because if they are accepted or allowed to pass

by high these evil acts educator I would not be putting into practice their professional ethics.

Encourage students to self-learning.

Is that students acquire and develop their own learning it himself seeking information about the English language through books or internet either videos, songs, conversations but to achieve this requires the teacher to sow a constant reflection on students on how they can learn more, as they can be better students mention to the resources they have at present and teach them how they can plan, monitor and evaluate their own learning and that will help them for the future. (Belver, 2013)

Promote intercultural communication.

As for intercultural communication is to encourage relationships between individuals of different cultures for the benefit of all, teachers must be clear about their own identity and an attitude of respect to learn the languages and cultures of other countries and people refer to the interacting every day specifically with students, colleagues, officials campus which will allow facilitate dialogue between people of different personalities, races and customs.

Professional development as a teacher of the educational unit.

It involves reflecting on their daily work and occupation from the qualities, skills, abilities and skills to plan, manage and evaluate their educational process taking a critical and reflective view of their work in teaching and its other partners to renew the educator is able to realize their own shortcomings in their training which will try to eliminate them either by the dictates seminars for teacher improvement or mentoring among teachers in the same school.

Leveraging ICT for teaching practice.

English teacher should effectively use digital resources at their disposal within the institution where she works, particularly if the school has English laboratory, digital whiteboard, projector, computers, tape recorders, or smart TVs which the teachers can use in their classrooms with multimedia projections such as audio, video, images can also make use of ICT to send tasks such as creating an email in gmail, outlook, yahoo or turn use some of the multiple social networks like; facebook, twitter, whatsapp, wiki, Snapchat, **(Alvarez, 2011)**

Teachers in teaching English.

Learning a language has not been an easy task for many, it is why teachers play a fundamental role in training students. It may seem impossible, but draw the attention of students and maximize their skills is paramount in the process of teaching English. **(Pérez, 2013)**

In addition, the classroom in which the contents are taught to be a safe learning environment. No matter how many times a student is wrong, it is part of the process and therefore must accompany to make you feel safe, though the way to learn a second language in another country is not easy, these are the five tips to be followed by teachers to motivate their students to be the best:

Challenge them: Students can always give more, to teach is to maximize their skills.

Help them change: We must recognize the weaknesses of each student and show them ways to improve their English skills.

Working with them is essential accompaniment to mistake when a teacher has to guide them.

Praise: We must recognize each student when they turn in a satisfactory manner desired to continue and objectives.

Charting clear objectives: Teachers should be a guide for the class, so the way to go to learn English should raise clear objectives from the start of the program.

Foundations of the new teaching profile.

The bases with which must be English teacher are:

Spirit Learning allows teachers to model significant behaviors.

Ethics: Allows teachers to guide their behavior.

Logic: Strengthens critical thinking teacher.

Aesthetics: The source to train teachers capable of creating.

How should be an English teacher in the classroom?

It is a question which must consider all teachers of English, especially those who will work within the educational system for the first time, it is worrying when someone goes to a classroom inexperienced, but this will be obtained as time goes on, however it is important to know what they should do or how to act in front of students, and learn about different teaching methodologies to not have any problem throughout the school year.

Here are some functions that must meet the English teacher in the classroom:

- Plan lessons.
- Diagnose the shortcomings of students in their classes.
- Use different methodologies for their students to have a good academic performance.

- Create optimal environments for teaching.
- Use different teaching resources.
- Maintain order in class.
- Promote respect.
- Feedback on their students perform when needed.
- Enhance teamwork.
- Induce students to self-learning.
- ICT use in classes.
- Talk with students to see if the contenido being given fits your needs and interest in the language.
- Encouraging performance in student classes.
- Introduce students and objectives will be achieved in each class and the contents for each unit.
- Maintain a transparent evaluation system.
- Assess student learning to know if they are acquiring knowledge imparted.

Teaching practice.

Methodological trends.

Some of the methodologies applied in the educational process which teachers may apply are as follows:

Grammar translation method.

At first it was called "The Prussian Method" in the United States, was one of the most used in teaching English language in some years, methods the characteristics of this

method according to Jack are developing more skills of reading and writing such as grammar and vocabulary usually always the words from English to Spanish translate, precision stands by translating sentences, students have to memorize grammatical rules and foreign language classes in Spanish he gives it. (Jack, 2014)

As regards communication between teachers and learners in this method the teacher is the authority of the classroom, that is who gives orders and generally interact only students who show low motivation for participating in classes.

Usually the above-mentioned method is no longer used in education today except for the first period because at times it is necessary to resort to the method of translation of certain concepts that are often unknown to students and therefore requires familiarity with learners.

Other information about the method of grammar - translation is that was challenged much in the middle of the nineteenth century since then education sought to improve the skill of speaking because they thought he was not giving due importance to the oral competition which considered important in learning.

Direct method.

It was the replacement method grammar - translation is one of the practical methods where reading, phonics stands out, and the psychological. He says direct method because the function it performs is to maintain a direct link between the word with which it relates, ie associating speech with objects, actions and situations.

Through this method the teacher repeats the word indicating the object to which you are referring and repeated as many times as necessary to create, in the direct method

develops the four skills starting with oral becoming the basic skill, eradicating the translation and stimulating teaching grammar, use of visual material, oral and written exercises. Trying that students do not become depressed over time you learn a new language rather optimistically see what the teacher must also have the ability to induce students to be responsible and actors of their learning process.

At present some educational institutions continue to use the direct method Using only foreign language which is body without study and a number of material resources such as objects, pictures or demonstrations for students to relate to the word of English.

The Audio-lingual method

Also known as aural - oral and mim - men where it is given great importance to the spoken language itself to oral and aural expression is emphasized in mechanical and imitation with the help of technological tools such as recorders exercises, as became visible that the method of grammar translation has not had resulted in the teaching of English because people were not qualified enough to speak the language that had or was learning it is such that Charles Fries at the University of Michigan was the driver for the improvement of this method and their linguistic structures. **(Hernández Reinoso, 2012)**

The audio-lingual method focuses on memorizing several conversations and frequent practice language structures since the method is based on the language you have to speak, I did not write it. It is said that the practice of talks would develop the skill of speaking in people learning English.

Teachers who apply this method in the classroom must perform a variety of practical exercises to help them learn the structure and can link certain words to the structure. For example I'm going to park and the students will be replaced by other words such as: beach, office, supermarket, etc.

The method Total Physical Response

"The total physical response method took place in the United States the person who created it was Asher on the belief that students respond with actions that says the teacher, learning is more efficient and active. Its base feature is the physical response to orders allowing the constant movement of the students why most striking of children. "(**Ministry of Education, 2013**)

The total physical response was created as a method of bonding tools to acquire knowledge in a language through a process looking for the student to learn in a pleasant way as people who are studying are constantly moving.

An example for the use of the total physical response method is that the teacher comes to class Explain what the teaching method that will implement and once you start the class do not need to speak in their mother tongue in this If the Spanish because students will understand what you mean by body movements bone if the teacher says jump the need ised action and tell their students to do the same, it is important that if you say another action happen again the former for students vallan watching differentiation by creating a chain of actions. Example; jump, walk, jump, walk, jump.

Method of Silence

The method of silence was created by Caleb Gattegno and based on that the teacher should be quiet most of the time, there goes his name. According to the creator of this method was based on that no one can learn for us, ie, learning is the responsibility of each of the people who are engaged in education." (**Freeman, 2014**)

It is said that people are the initiators and responsible for their own learning this method is a complex that is why the teacher who decides to opt for use of this methodology

in classes must be well trained and students must be suitable for the use of graphics classes because according to research the teachers only speak 65 percent and 95 percent in classrooms, it is not easy to find teachers feel comfortable using this method because they feel they are limited to talk and interact with students but it should be emphasized that this method by introducing a single word class revolved around the word.

The natural method

It focuses on the acquisition of a second language in the case of children who are just beginning to learn English, the natural method is one of the best choices for learning. The natural method appears in the late nineteenth century the first person who knowingly contributed to this method.

Was a professor of Spanish called T.Terrell then after a while he joined with S. Krashen with which gave rise to the book the Natural approach in 1983 which indicates that this method is based on the spontaneous and autonomous way people acquire and develop their mother tongue.

It is projected in three steps in the development of language and these are: the pre linguistic stage is presented in the first manifestations of language in about humans at an age ranging from six months to the second year of life. The second stage is the language in which you purchased the language and has been developed both in speech and writing in people which start from two years to eight or so, and the last is the post linguistic stage which refers to the ongoing process of language development in people.

Starting from age eight to age I die, this method is applied in the same way a child learns to speak their native language ie listening, watching and repeating, this does not mean you have to put aside grammar but working with exhaustive explanations. "The natural method is best suited for humans who are in childhood because at this stage is

where the ability to learn things they learn more effectively and if necessary can make changes to the phonology and syntax at that moment."(**Tapia, 2012**)

For the practice of this method is needed teaching strategies also teaching materials to encourage people to acquire knowledge in the language of these strategies is to maintain a relaxed atmosphere which can guarantee learning, activities undertaken should last about about twenty minutes, language learners should be constantly practiced especially children as this helps improve your vocabulary through writing exercises, reading, oral repetition exercises, songs, videos, games, pictograms, stories.

The method of language learning in community.

The method of language learning community is firmly based on psychology, its creator was the teacher and psychologist Charles Curran said method emerged in 1972 which went by the clinical model of Carl Rogers linking knowledge to the creation of language learning community.

Within this method is not learners as a class but as a group of people who require therapy or some kind of counseling, emphasized in cognitive and affective shortage of human beings, in this methodology aims to use the language communicatively, analyze and reason the foreign language and there should be a communal relationship between the main actors of the educational process teacher-student. The teacher's role within the method is an advisor, guide and counselor, able to direct students to achieve their goals while maintaining a pleasant atmosphere of community work and interacting to achieve good communication as time goes by activities and use of appropriate materials. (**Zanon, 2007**)

The method Sugestopedia

Created by an educator and psychiatrist Georgi Lozanov called Bulgarian nationality in 1970 which aimed to eradicate the psychological obstacles that people have to learn a

language because of the mentality of each individual. The name of this method comes from the Latin *suggero* and *suggesto* the first means and the second term means related teaching. **(Cervantes, 2017)**

Why it is considered that the teaching method by suggestion aims to achieve effective learning, Lozanov focuses primarily on four principles *sugestopand* Physicians who are: suggestion, conscious integration *paraconsciente*, brain activation and pleasant environment. The *sugestopedia* method works by relaxing, decorating, organization, and music within classes, these features mentioned above develop memorization, concentration in class and learning the English language.

Within this method it is required to raise in students a state of "psychological concentrated relaxation" to play a creative activity, since the intention and anxiety causes fatigue and wear of energy, so that the method is positive there are tools for teachers which they are: psychological, educational and artistic. The tool number one teacher organizes and plans the content of the class trying to maintain an egalitarian communication. Then there are the educational tools where the teacher creates the material that will teach and the last is the stage where the educator is responsible for using the teaching materials, songs, plays, etc.

The author of the method recommended that you should make and use a final representation of what has been taught in the classroom, maintaining a relaxing environment which is essential for learning according to this teaching method, since the main goal is to the student does not feel fatigued. **(Cervantes, 2017)**

Integral method

It emerged in 1980 designed by a group of American university professors showing interest in reading and writing, it is said to be taught a foreign language as a whole and not separate parts as generally does as follows; grammar, vocabulary, etc. Some time this

method was very famous and used in the United States applied in primary and secondary, is encouraged in the use of a real literature, real and natural events, the teacher is seen as a facilitator, students can select the material learning between those who can choose are newspapers, pamphlets, books, etc. **(Larousse, 2009)**

In the process of this great method there are four characteristics in the classroom which are encouraging cooperative learning, the use of literature, writing, and student attitudes, activities you can do is write stories, portfolios, conferences, or books made by students.

CALLA approach (Cognitive Academic Learning Approach Language)

CALLA are stands for the first letter of the name of the method in English (Cognitive Academic Language Learning Approach) which was designed by Anna Uhl Chamot and J Michael O'Malley for the year 1986 and began teaching English language especially in the American countries, Spain and Canada.

It is based on cognitive theory and research within this method the learning process is active and dynamic, can be grouped three types of knowledge such as: Declarative that is knowledge of the facts, procedural is the knowledge of "how "metacognitive doing things and that is to relate the duties with knowledge and learning procedures. The first two types of knowledge are learned in different ways and are rescued from the mind in different ways on the other hand teachers must identify the declarative and procedural knowledge since the goal is to include essential academic content. **(Egas Padilla, 2016)**

The method Communicative

It appears in the late 70s, the British DA Wilkins talks about certain communicative inadequacies years later JA Van Ek and LG Alexander and the Council of Europe were in

charge of looking for a new approach that forms the functions or communication needs in this method.

Therefore we can say that Wilkins, the Council of Europe and other British linguistic people provided the basis for the emergence of communicative or functional approach to learning English. It is said that there are two types of categories notional and communicative function of focusing the first time, sequence, quantity, location and frequency while the other is asking, reject, offer, complain. Communication is a process which has a purpose among stakeholders, the language is communication, activities in classes that need communication and help promote learning.

In the communicative approach are some important aspects which are mentioned below:

- The student uses communication to learn English or any language other than interest.
- The target classes must be authentic and meaningful communication.
- Fluency in communication is an important aspect.
- Communication integrates all four English language skills.
- Use of improvised and spontaneous language.
- If teachers use dialogue as a learning technique will be a good choice as these focus on communicative activities.
- The translation can be used when necessary.
- It longs for students to interact with other classmates.
- Language can be designed by the students.
- Arise intrinsic motivation.
- All resources that contribute to students will be approved.

XXI century education.

Different are the problems facing education in different countries globally (**Lampert, 2003**) Refine the next thing even though technology, science and information technology have contributed to the development in a certain part of society, for others the basic living conditions.

Conditions have been very good pointing out the difference in the economic increase, technology and social status in different parts of the world that affect humanity, but we must also recognize technology and science have made possible huge advances in various fields of reason humanity which every day is conceived a wide range of knowledge.

Currently we are in the era of knowledge that includes building the social environment where it is available for everyone. This is what the author says, knowledge is responsible for the distribution so that equality of opportunity for all human beings in today's society certifying, is more education has been described as the "vehicle" for achieve a society aware of ethics and solidarity, allowing eradicate poverty and corruption in the country.

The present humanity has found itself in a rapid change in the present century accordingly transformations in the educational, sociocultural and economic environment, therefore the knowledge and information are called strategic economic resources and basic social transformation agents. (**Levis, 2004**)

Although there have been many benefits of education today must also recognize that there are some problems that "corrodes" the education of the new current century such as school dropout, bullying, lack of financial resources, lack of values in students, poor infrastructure, unskilled outdated curricula, low levels of learning, professional, lack of knowledge in the use of information and communication technologies, etc.

Meanwhile it should be emphasized that the government, the authorities of the various educational units, teachers and other characters who are immersed in the educational system do everything possible so that these shortcomings diminish because if everyone works together will be easier to eradicate or reduce all these problems affecting the education system in our country and around the world.

Governments worldwide must have political preference as education, increase and improve investment, optimize the teaching profession. Bello indicates that educators should be seen as an important piece within existing educational reforms which affects assess the teaching profession both socially and economically. **(Bello, 2001)**.

Problems facing education.

Ensure that the difficulties star to education may be mentioned low literacy rates primarily in females, frustration or school leavers as a result of scarce resources, lack of technological resources in the classroom, a budget to improve certain educational units, marginalization, etc. (Lampert, 2003)

According Levis today indicates that failure rates continue to increase, likewise violence or bullying in educational units, is a relatively growing problem. This is joined by the problems of the role of the teacher in any branch of education who are not trained why it is necessary to conduct a massive training and reconstruction of teaching careers.**(Levis, 2004)**

Moreover, the Organization of American States whose initials are OEI points out that despite the changes in education inequalities still remain. The truth is that in the different decades of educational reform gradually has come to increase knowledge and competence

in students, it has sought to strengthen public school but not yet high enough so it is essential to promote new strategies to achieve more effort to obtain their goals. **(OEI, 2010)**

Challenges of education.

Education will be a high priority in as time passes. You need to learn for yourself, with the people around us, different countries and cultures. If you want to keep the school, it is necessary to expedite and revolutionize most such things as: content, teaching methods, spaces and especially look into reality.**(Lampert, 2013)**

IEO notes that it is necessary to have an education in life, which people have access to freely develop and learn every day, which helps us to reach a level of welfare and damage mechanisms of inequality that exist in society. Consequently, it is of great benefit that there is a training system that realizes educational shortcomings. Lampert indicates that nations must invest in education as it is of great benefit, besides allowing the placement point countries in global competition.**(Lampert, 2003)**

There are two main conditions for the future that are knowledge and values taught in education, for a good future of education suggests the author must move from knowledge to competency, they are formed by attitudes, mental processes, skills to solve any problems, creativity, teamwork, good development of reading and writing, math calculation, written expression, application of values, cognitive dimension, implement ethics, locate, facilitate and make better use of information accumulated.

Education will have to ensure the skills, qualities and skills that allow access to the productivity needed to compete at the international level and with the same ideas and values that contribute to a solidarity experience. One of the main observations and that everyone should know is that no country will become competitive or equitable if it does not provide the due importance of human resources.**(Bello, 2001, p. 15)**

(OEI, 2010, p. 84) Considers it necessary to universalize education at different levels as are the initial, primary and secondary, to achieve improvements in education and competence of students in accordance with the requirements of society in the actually education.

It is necessary to develop and increase the knowledge society and information, attaching new technologies in the educational process, curriculum design according to the competition students will apply to immerse themselves in society and in the workplace, and annex in educational units scientific progress, educational challenges, and recent concepts of culture for students, teachers and authorities are interested in these issues.(OEI, 2010, p. 85)

Education and technology of the XXI century.

In recent times there have been several authors who have stamped the following expression "information society" referring to the various transformations that exist today because technology is changing the way of doing things in different areas of society even in the way we act and think although many put in doubt.

"The rise of new technologies in the late twentieth century has unleashed great hopes in humans by having strong communication tool to benefit the development of education, democracy, culture and pluralism in the actually world of the system education." (Carrillo, 2004).

Between technology and humans it has not been easy to form a relationship mainly early in his appearance but gradually have grown accustomed to using these technological tools have since been helpful to humans in various industrial fields. In Education especially is where he has played, plays and will continue to play an important role in changing education, one need only look around us to realize that we are surrounded by technology, ie

at a different time than our ancestors where many of them could not access the information search even for books since there was a high rate of illiteracy.

Currently the interest in introducing new technologies in education mainly in training of teachers is present in a big way, when new technologies some experts tend to focus on two basic aspects one is in the capacities and the feasibility of the studied transmission of information.

Through this resource many people access various information of self-interest and the other side is the social and cultural consequences that cause in humanity such as bullying on social networking sites which affects many people especially children and young people around the world. You can integrate information and communication technology in the curriculum and in different teaching-learning through lines such as teaching materials, study center, a mechanism for communication, research tool etc.

Advantages and disadvantages of technology in education.

While it is true today technology is indispensable and necessary although apparently seem favorable technology in education has its drawbacks but with the appropriate guide the student may use information correctly.

The advantages are:

- It uses various means either texts, images, audios.
- The contents relate to more easily.
- Creates autonomy.
- Raises dialogues.
- Promotes self-learning teachers and students.

- It can be visual and auditory.
- Develops critical thinking.
- It facilitates the work of the educator.
- Transmission of large amounts of information.
- You can select the information.
- It facilitates the educational process.
- You can interact with people from other countries is of great advantage especially when English language or any other language is studied.
- information is obtained quickly.

Here are the disadvantages:

- If there is no educational support can not continue learning.
- If there is equipment failure causes discomfort and can not continue learning.
- It is not available to all students.
- If the teacher is not aware of the technological tool to be used is excluded.
- If mobile technology has not stopped progress.
- Decreases the interaction between teacher-student.
- bad habits such as fraud, deception may exist.
- It is not affordable for everyone.
- If you do not enter a secure website can be victims of fraud or acquire completely erroneous information.
- If evaluations are done by this means can not be honest.

2.1.2. Reference framework about the problematic of research.

2.1.2.1. Background research.

(Pérez, 2001) In his research "The language teacher qualities and skills." I come to the conclusion that in essence, it is imperative that teachers, in addition to knowing the subject they teach (English language), has the ability to lead the process teaching and learning of foreign language, full command of his classroom, sconces, approaches, methods. Techniques and procedures in their classroom teaching according to the conditions and learning strategies students familiar with linguistic concepts such as intonation patterns, grammatical, and evaluation.

As she says Vilma Páez Pérez is vital that educators as well as acquiring and have knowledge in the subject they impart in the high school or education unit, in this case English, have notion of teaching methods learning which can be used to impart knowledge of English speech.

In classes there must be an appropriate methodology meets the needs of learners who are related to different linguistic concepts, have knowledge in group work, and also to implement the qualities and competencies that characterize an English teacher to have a excellent performance in the workplace.

(Clentia, 2006) "The ideal role of language teacher in teaching English for specific purposes." In it is issue conclude that do not take into account the different theories, approaches and methods appropriate language for teaching, not design nothing of material resources necessary for a good education in the country and world. Do not raise their own sketches but are consumers of sketches of others person that they don't think equal or don't apply the sketches the same shape, which apply even though these sometimes do not correspond to the new guidelines for teaching, but are based on theories, approaches and traditional methods English instruction.

Regarding what was said by Elizabeth Padrón and Clenticia Ballesteros allow us to analyze how the english teacher's role is developed in the various schools, where teachers often do not play all the roles required to perform their profession in the place where he works.

For this reason we can conclude that it is necessary that teachers be updated, specialize and put into practice what they learned in their field, and that if they continue with traditional teaching there will be no change in the educational process, so it is recommended to organize meetings for teachers of English to be guided, are trained and know all the roles to be played and also to develop skills in students for good learning.

(Conesa, 2012)"Different roles of teacher and students in a foreign language classroom." conclude that no matter cycle is carried out in the teaching-learning process, there must be an assessment of the skills developed by the student with the aim of monitoring their ongoing learning process independently, the teacher should be clear that the student currently has an active role in the educational process, he is no longer the only main character education in the classroom, and that's one of the big changes in education today.

They also suggest that students need to change activities within the classes and that good learning depends on the motivational factors why teachers should have a good attitude and practice different techniques that contribute in teaching English language with some dynamism so that they can learn smiling.

(Christopher, 2005) "The role of language teacher in a classroom reading" concludes that the role of teachers of Englishands is of vital importance in the classroom is not enough to be a scholar in the subject but is willing to update and change learning strategies and teaching materials for students to develop their communication skills and can have a fluent reading.

2.1.2.2. Analysis categories

Abilities

Reference to the skill, talent, ability, tactics or the ability to develop some work done. He is a right-handed person so, get something successfully play because of his ability he has in any of the actions or work performed certain person.

Encourage

Encourage a person to work more or acquire a better result in action, in a work or also to force or push an activity to grow, develop and succeed.

Methodology

Refers to the research plan, you can understand the methodology and the set of procedures stipulating an investigation of scientific type or set the course of a systematic exposition.

Strategic Planning

Strategic planning can be specified as the art and science of expressing, establish and evaluate decisions that will enable the organization to carry out its proposed within a certain period of time and to achieve that objective is necessary to carry out a process.

Linguistics

Is anything that has to do with language, the human form of communication to understand and express themselves through language, using language consists of sound symbols or graphic signs which will help to pronounce and articulate words.

2.1.3. Theoretical position.

According (Jean, 1981, p. 78) indicates the main goal of education is to create men who are capable of doing new things not simply repeating what other generations have done; men who are creative, inventors and discoverers. The second goal of education is to form minds that are critical, they can check and accept everything that is offered.

The theory of Jean Piaget is relevant in relation to the subject of the research project as it is true that one of the main goals of education is to train people to commit and strive to study for science and technology are developed every day more and thus improve the country where they live and therefore the world through creativity, research, enthusiasm for discovering new things as these have been the main components of all that has been discovered to date.

It should be noted that the aforementioned components have been the main driver for that at this time people are in a technological world, which has enabled the company quickly access any information, it being helpful for teachers in the teaching-learning process. A more interactive class is obtained and most advanced making visible the difference between the current and previous education being a breakthrough for the development of society realizing that when comparing the previous century to the present is amazing educational advancement, science and technology.

2.2. HYPOTHESIS

2.2.1 General hypothesis.

If the role of the english teacher is defined will have a positive incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

2.2.2 Subhypotheses or derivatives.

If the importance of the role of English teacher is analyze, it will be improved the XXI century education.

If the qualities, skills, abilities teacher's role is identified, it will implement when teach the class.

If the challenges of education today is know, it will achieve the challenges posed by education.

If a tutorial about the role and practice teaching English in present education is create, it will be improved in the educational unit "11 de Octubre".

2.2.3. Variables.

Dependent variable

Role of the English teacher.

Independent variable

XXI century education.

CHAPTER III.- RESEARCH RESULTS.

3.1 RESULTS OF THE INVESTIGATION.

3.1.1. Test Statistics for hypothesis testing

Chi Square application.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi-square.

\sum = Summation.

F_o = Observed frequency.

F_e = expected frequency.

F_o - F_e = Observed frequencies - expected frequencies.

(F_o-F_e)² = Result of the observed and expected frequencies squared.

(F_o-F_e)² / F_e = Result of the observed and expected frequencies squared
Divided by the expected frequencies.

Table: chi square test

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Padres	
Siempre	0	4	18	22
Casi siempre	1	10	28	39
A veces	1	30	6	37
Nunca	0	8	0	8
TOTAL	2	52	52	106
	0,02	0,49	0,49	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,42	10,79	10,79	22
Casi siempre	0,74	19,13	19,13	39
A veces	0,70	18,15	18,15	37
Nunca	0,15	3,92	3,92	8
TOTAL	2,00	52,00	52,00	106
CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,42	4,27	4,81	
Casi siempre	0,09	4,36	4,11	
A veces	0,13	7,74	8,13	Chi
Nunca	0,15	4,23	3,92	Cuadrado
TOTAL	0,79	20,60	20,98	42,38

Significance level and decision rule

Degree of libertad.- To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$\alpha = 0.05$ corresponding to 95% reliability, theoretical value of chi square is found 12.59.

The calculated chi square 42,38 is significantly higher than the theoretical chi square value, so that the working hypothesis is accepted.

It is concluded based on the hypothesis that the alternative hypothesis is accepted, if the role of the english teacher is defined will have a positive incidence in the XXI century education to second year students of science bachelor in Education Unit "11 de Octubre" Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

3.1.2 Analysis and interpretation of data.

Analysis of data from surveys of teachers.

Question# 1

Do you use technology in english classes?

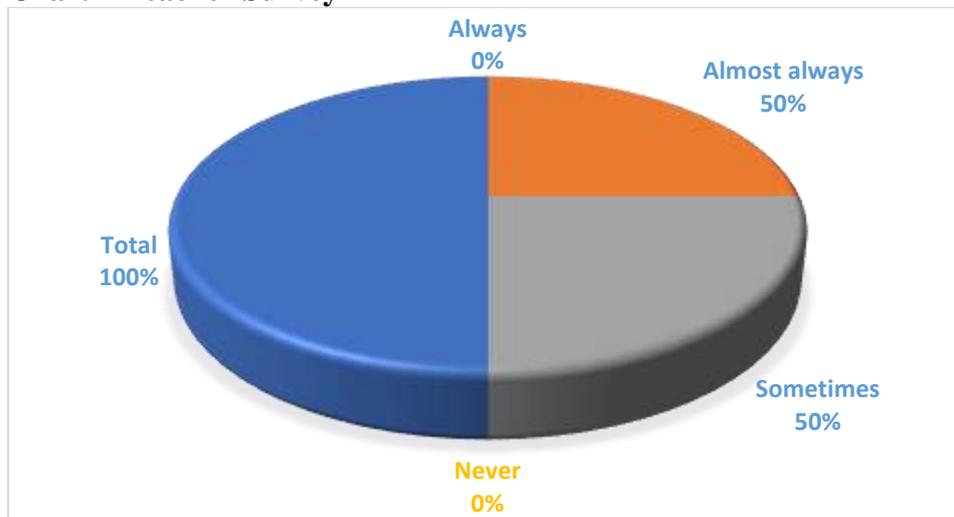
Table No. 1: Technology English classes

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Always	0	0,00%
Almost always	1	50.00%
Sometimes	1	50.00%
Never	0	0,00%
Total	2	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart 1 Teacher Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

The question posed teachers responded that 50% almost always and 50% sometimes use current technology in English classes within the school.

Question# 2

Do you motivate your students?

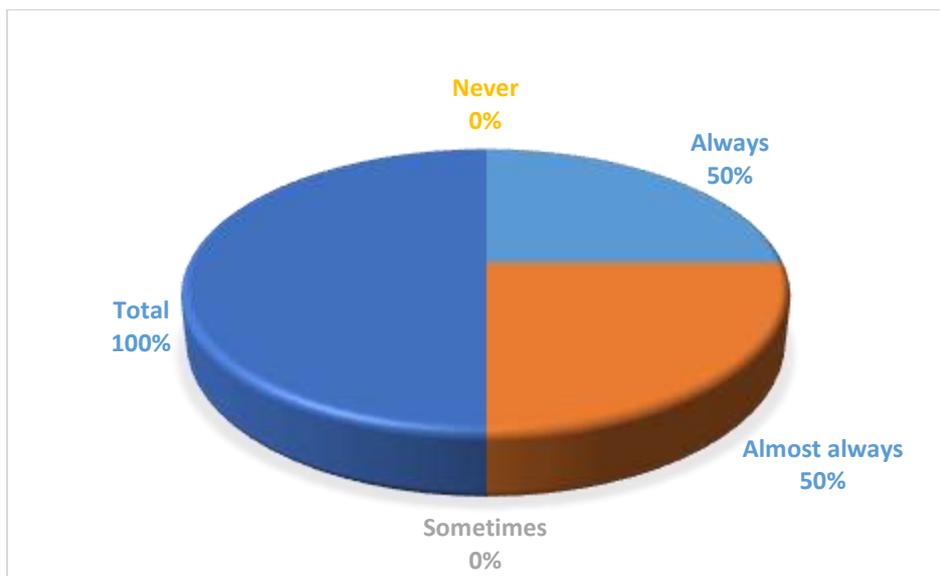
Table No. 2: Motivation

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Always	1	50.00%
Almost always	1	50.00%
Sometimes	0	0,00%
Never	0	0,00%
Total	2	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Graph 2 Teacher Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

The question posed teachers responded as follows 50% said they always motivates the student and the other 50% almost always.

Question # 3

Do you use activities in class for learning english?

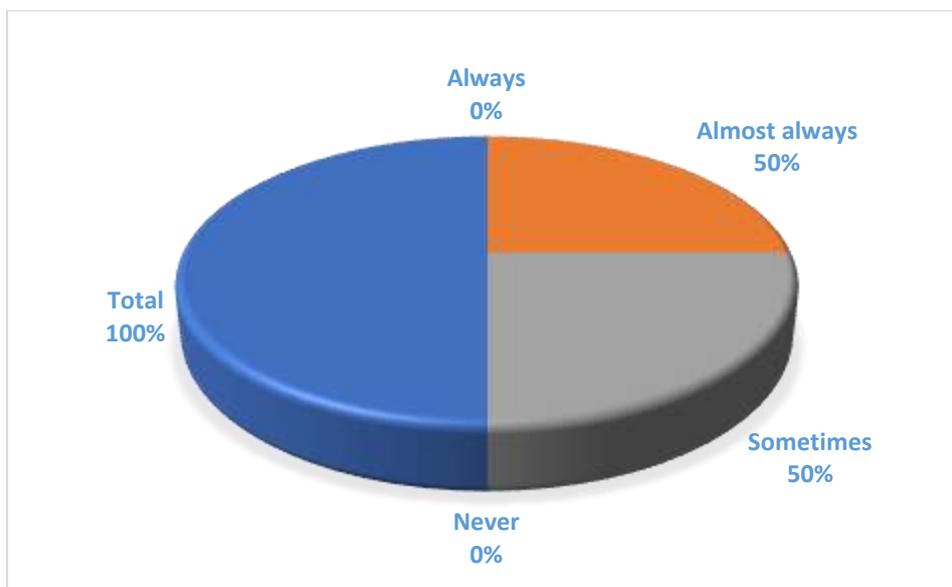
Table No. 3: activities for learning English

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Always	0	0,00%
Almost always	1	50.00%
Sometimes	1	50.00%
Never	0	0,00%
Total	2	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart 3 Teacher Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to teachers responded as follows, 50% almost always and 50% sometimes performs activities for learning English.

Data analysis of surveys to students.

Question 1

Does your English teacher use current technology for teaching?

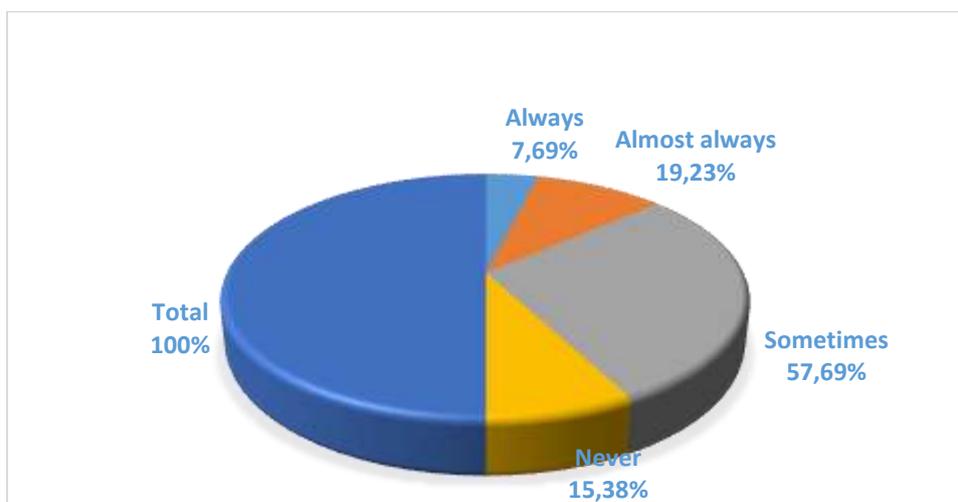
Table No. 4: Current technology for teaching

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Always	4	7.69%
Almost always	10	19.23%
Sometimes	30	57.69%
Never	8	15.38%
Total	52	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart No. 4 Student Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation

In the unknown posed to students about the use of current technology for teaching English, replied as follows, always 7.69%, 19.23% almost always, 57.69% sometimes the 15.38% never.

Question # 2

Do you feel motivated as a student in English classes?

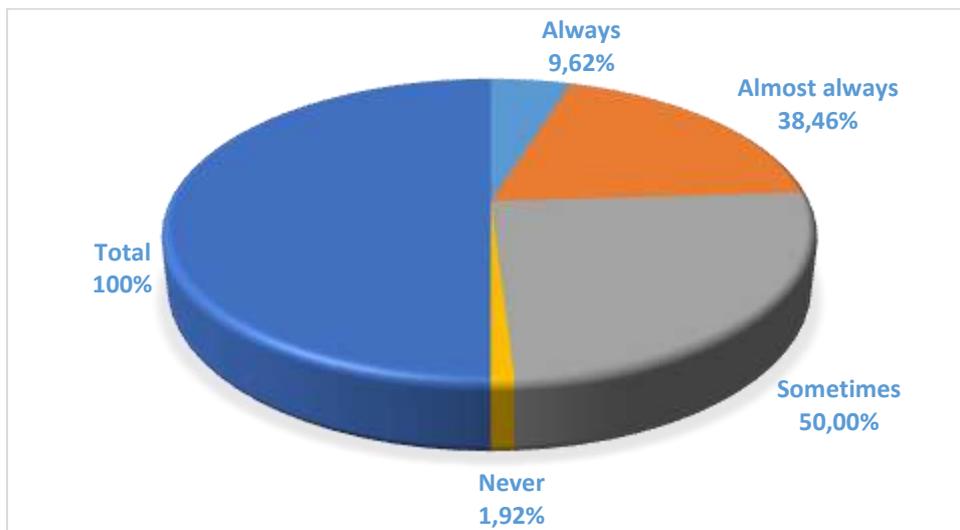
Table No.5 Motivation in English lessons

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Always	5	9,62%
Almost always	20	38,46%
Sometimes	26	50,00%
Never	1	1,92%
Total	52	100,00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Graphic No.5 Student Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to students they responded that always 9.62%, 38.46% almost always, sometimes 50.00% and 1.92% never feel motivated in English classes.

Question # 3

Does you english teacher realize activities for learning english?

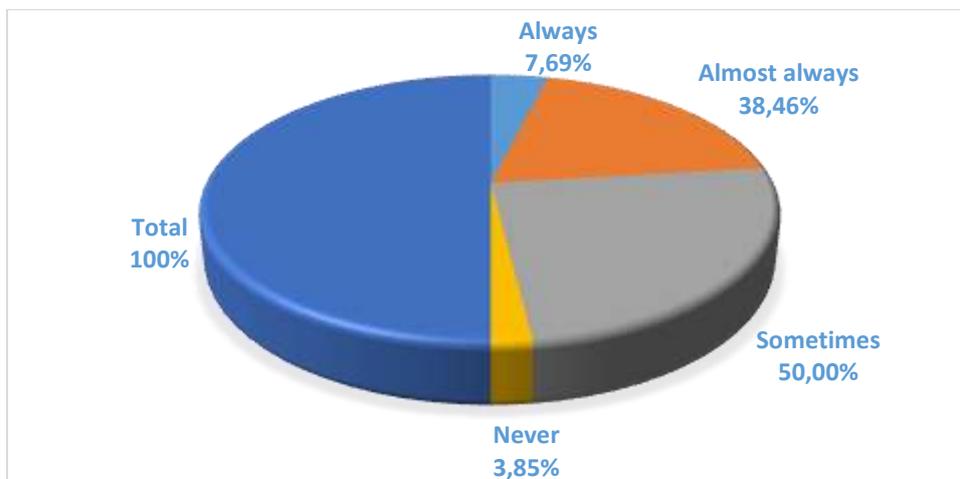
Table No. 6 Activities for learning

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Always	4	7.69%
Almost always	20	38.46%
Sometimes	26	50.00%
Never	2	3.85%
Total	52	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart No. 6 Student Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to students responded that always 7.69%, 38.46% almost always, 50.00% to 3.85% times and never teachers in English classes makes learning activities.

Analysis of data from surveys of parents.

Question # 1

Does teacher use technology in the classes?

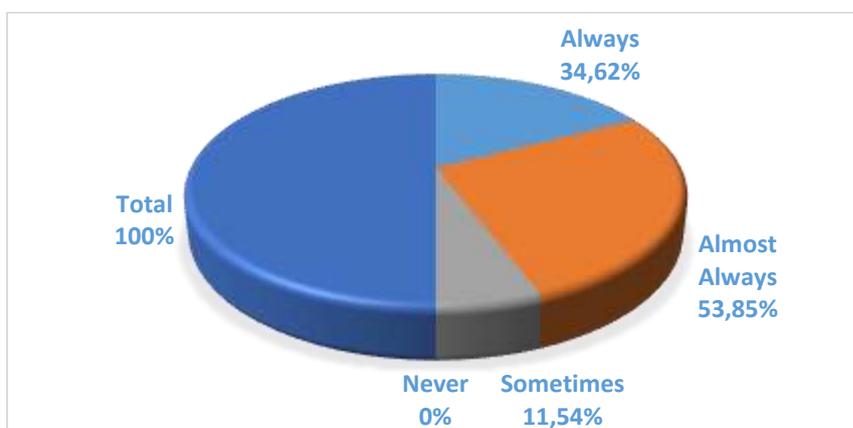
Table No. 7: Teachers use current technology

CATEGORY	PARENT SURVEY	PERCENTAGE
Always	18	34.62%
Almost always	28	53.85%
Sometimes	6	11.54%
Never	0	0,00%
Total	52	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart No. 7 Parent Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to parents about the use of present technology in English classes by teachers the 34.62% always, almost always 53.85% and 11.54% sometimes applied.

Question # 2

Does your child feel motivated in English classes?

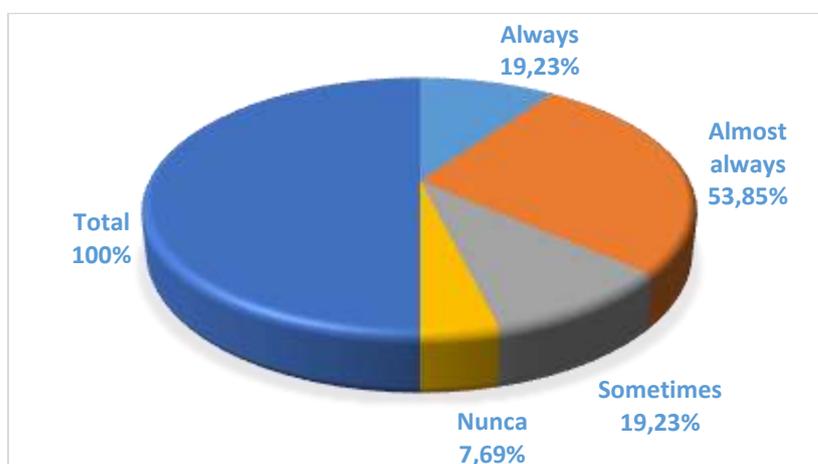
Table 8: Motivation in English lessons

CATEGORY	PARENT SURVEY OF FAMILY	PERCENTAGE
Always	10	19.23%
Almost always	28	53.85%
Sometimes	10	19.23%
Never	4	7.69%
Total	52	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Chart No. 8 Parent Survey



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to parents on motivation, their children in English classes, they replied as follows, 19.23% always, almost always 53.85%, 19.23% sometimes, 7.69% ever.

Question # 3

Does english teacher relize activities of your child?

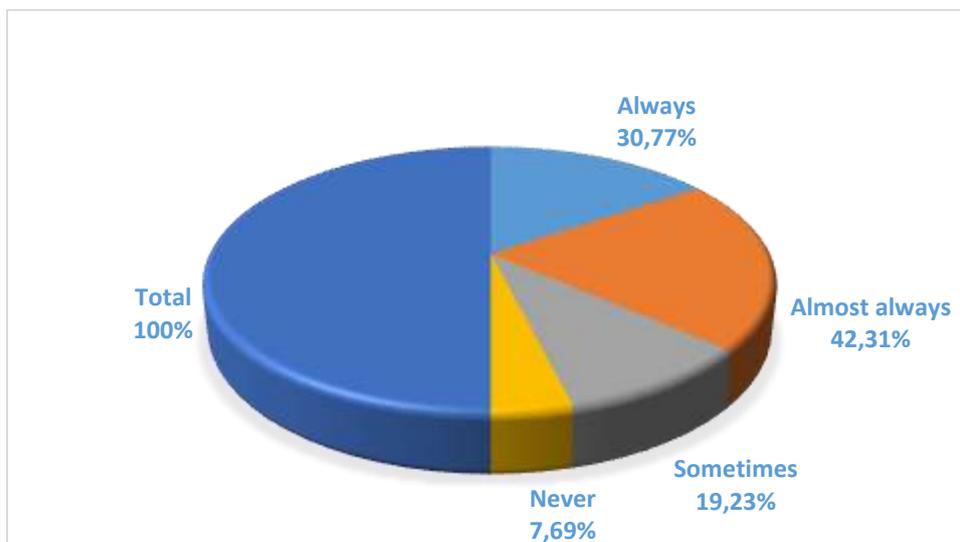
Table No. 9: learning activities

CATEGORY	PARENT SURVEY	PERCENTAGE
Always	16	30.77%
Almost always	22	42.31%
Sometimes	10	19.23%
Never	4	7.69%
Total	52	100.00%

Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Figure No. 9 Survey Parent



Source: Educational Unit "11 de Octubre"

Made by: Fátima Núñez Mora

Analysis and interpretation.

In the unknown posed to parents responded as follows, 30.77% always, almost always 42.31%, 19.23% to 7.69% times and never English teacher your child performs learning activities.

3.2 SPECIFIC AND GENERAL CONCLUSIONS

3.2.1 Specific.

- When finished reviewing the results is given to know that not always the teacher teaches or explains the English class with patience and clarity by having students stay with doubts or weaknesses about this language, which will be reflected during the student year.
- In the educational unit tools of communication technologies and information they are often not put into practice by teachers of English in their classes.
- Parents report that their children sometimes show interest, motivation and willingness to learn and participate in English classes.
- Respect must be paramount in the classroom for both teachers and students can be in a harmonious environment.

3.2.2 General.

Surveys and then analyze all the information collected obtaining the conclusion that the role plays English teacher influences in the XXI century education in sophomores in high school science Educational Unit "11 de Octubre" in was carried out Catarama, Canton Urdaneta, Los Rios Province, since what he does, says or means, methods and tools to use in teaching foreign language is highly influential in the process of teaching and student learning in line with the current century.

3.3 SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1 Specific.

- It is recommended that English teachers implement their qualities, abilities, skills putting more effort into their daily work, to have a better work performance and students can understand and learn the subject taught in the classroom feeling good both characters , reaching an excellent education.
- It is advisable to implement the varieties of existing technological tools in XXI century since education has had several changes which have enabled better thanks to the great technological advances allowing untold amounts of information about various topics of science, education or any other topic specific search interested person is making it easily accessible.
- It is also recommended that parents who become interested in knowing how they are doing their children in classes he attends mainly to English because for many students is a difficult subject to learn for them, because different factors which must be identified in order to treat them and eliminate them, it is also important that as parents instill values in their children from their homes so that within the school there is no problem either with their classmates, teachers or authorities campus.
- It is recommended that teachers both English area as other areas know and maintain a good relationship with the authorities, colleagues, parents and especially students who have more contact time to go to work, to know and understand and treat a teacher not only be limited to class but to provide q values, providing confidence that their students have an environment of confidence and to express their attitudes and aptitudes.

3.3.2 General.

The design of a didactic guide to talk about activities of teaching English in the classroom throughout the school to have a better development of their skills and competencies recommended by the exigencies of education of this century putting the different teaching and technological resources to improve teaching and learning in their students in practice.

CHAPTER IV.- PROPOSED ALLOCATION.

4.1 PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.

4.1.1 Alternatively obtained.

The theoretical proposal after the process of information collected obtained by the survey of students, teachers, authorities and parents why the "Guide about teaching practice of English in education today" is designed with in order to improve teacher performance and have an effective education in the educational unit "11 de Octubre" Catarama, Canton Urdaneta, Provinica de Los Rios.

4.1.2 Scope of the alternative.

The scope of the proposal displayed is to help the teacher in his role and teacher training to have a better work performance in the classroom is therefore necessary that the professionals in this branch of education to acquire knowledge in the subject they dictate catedra and constantly train through a tutorial about teaching practice English.

Which it is oriented in the different methodologies applied in the teaching-learning process and skills of the English language through various activities which the teacher has the opportunity to implement all those deemed necessary depending on the subject issued in class.

Creating a favorable environment that encourages students to participate in various activities carried out to strengthen the interaction between teacher - student improving education in the Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Canton Urdaneta, Los Rios Province.

Some activities include the use of technological tools that currently exist, helping educators in their daily work, facilitating their work and making more effective the teaching of foreign language, because as it is known within the curriculum is a subject that is present in all educational levels ie from primary school to university, so the teacher must be aware of the importance of the role, teacher training, methodologies, recreational activities for motivation in school and employment the tools of information technology and communication in the classroom. The guide are give to each teacher of English at the Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Canton Urdaneta to be read and put into practice in English classes encouraging class participation of students improving the education.

4.1.3 Basics alternative.

4.1.3.1 Background.

The role of English teacher has experienced several notable changes in the present century, so students have achieved an active role in the educational process, since the teacher is no longer solely responsible for the learning character's why you need a teacher who uses techniques that will motivate them to learn and not just limited to sit and listen to teachers, it should be stressed that everything depends on how the teacher appears, your personality and knowledge to them.

The teacher must be aware of the aspects that are difficult to learn a foreign language and students have trouble with learning the English language so the teacher has to know and learn methods and techniques to eradicate the existing shortcomings.

4.1.3.2 Justification.

The following theoretical proposal is justified in various ways, since it is of great importance because we recognize the activities that have to play English teachers within

their working field which will contribute to the good performance of their work in the classroom .

The teacher has the need to acquire solid knowledge about the characteristics that must possess, teaching resources, and various methodologies and teaching strategies that exist today which can implement them as long as they wish. The elaboration of the didactic guide is relevant to solve the difficulties encountered in the educational classroom, one of the most common problems is the lack of motivation in students when learning English causing discouragement among teachers leading the educator to feel frustrated.

It should be noted that the beneficiaries of this proposal are immersed people education, Educational Unit on 11 de Octubre the authorities because the level of learning instruction in this language will be more and better students because they will have motivation and will acquire more knowledge, finally and especially teachers who teach English cathedra as all educators must be professionally trained to teach at any educational level either primary, secondary or college.

The didactic guide is feasible for training and updating knowledge and activities in what is pedagogy, grammar, pronunciation, vocabulary, phonetics, etc. The originality of the proposal lies in the explanation of the activities each identifying your target doing new and interesting implementation of each of the activities.

4.2 OBJECTIVES.

4.2.1 General.

Design a didactic guide about teaching practice of English in education today for teachers to identify and implement their knowledge through various activities that encourage teachers and students using teaching resources and / or technology in English classes.

4.2.2 Specific.

- Encourage the educator in their teacher training to have better job performance.
- Educate professionals about the importance of the activities within the classroom.
- Guide teachers in the use of learning activities for teaching English.
- Provide knowledgeable about technology tools for teaching English.

4.3 GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.

4.3.1 Title.



**Didactic guide about teaching
practice of English.**

Components 4.3.2.

Introduction Presentation Activities

- Activity # 1 dialog.
- Activity # 2 Drama.
- Activity # 3 Dictation.
- Activity # 4 written exercises.
- Activity # 5 exercises on line.
- Activity # 6 exhibitions.
- Activity # 7 Learning by songs.
- Activity # 8 Karaoke
- Activity # 9 on line games classes.
- Activity # 10 Speling colors.
- Activity # 11 Chain story.
- Activity # 12 Topics.
- Activity # 13 Whisper.
- Activity # 14 Three.
- Activity # 15 mimicry.
- Activity # 16 charged.
- Activity # 17 Running and write.
- Activity # 18 crossword.
- Activity # 19 posters.
- Activity # 20 Scrabble.
- Activity # 21 Three adjectives.
- Activity # 22 Crossing the list.
- Activity # 23 Chained Prayer.
- Activity # 24 comparing me.

Introduction

Through this tutorial about teaching practice of English and modern education, English educator will find information about trends in education of XXI century such as methodologies, techniques, technological tools, teaching resources, etc.

Which will help teachers to training and retraining putting it into practice in their daily classes even creating a place full of motivation and integration among key players that make education contribute to the development of all English language skills which are the following environment: listening, speaking, reading and writing are very important to learn English speaking, within the current education there are several activities which will be shown by the tutorial is presented below.

It is expected that teachers of English Education Unit "October 11" Catarama, Canton Urdaneta, Province of Rivers read and implement each of the activities that are included in this guide which have objectives, materials , and development.

Activities

Activity # 1 dialog.

Figure 1: The dialogue



Source: www.google.com

Objective:

Develop in students the speaking.

Materials:

- English book
- Notebook
- Pencil
- Draft
- Dictionary

Development:

The teacher in his role as guide should help their students to develop the skills of English, asks students to form pairs of work or groups to write a dialogue, then practice pronunciation and exposed in order to assess the pronunciation and grammar.

Activity # 2 Drama.

Figure 2: Dramatization



Source: www.google.com

Objective:

Encourage teamwork among students.

Materials:

- Costumes
- Libretti in English and Spanish
- Stage
- Dictionary
- Makeup

Development:

Students choose a play, novel, short story, or movie you want to stage or so can create, then must write the libretto in English and Spanish which must be reviewed by the teacher in advance before making the dramatization for make corrections sketch all groups and they can learn.

Activity # 3 Dictation

Figure 3: Dictation



Source: www.google.com

Objective:

Develop understanding of English through dictation of different words or phrases.

Materials:

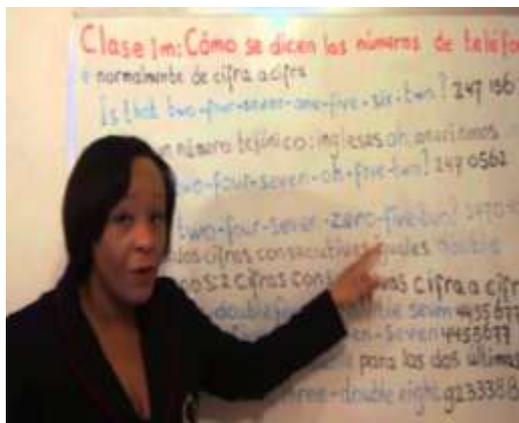
- Notebooks
- Blackboard
- Pencil
- Draft
- Marker

Development:

Dictate words, sentences, or paragraphs with grammar and vocabulary they are learning, so they understand it is necessary to focus and everyone to make silence, the teacher has to vocalize the words well when talking to students to understand what what does it say.

Activity # 4 written exercises.

Figure 4: written exercises



Source: www.google.com

Objective:

Explain and practice grammar through written exercises so that students can better learn grammar.

materials:

- Blackboard
- Draft
- Notebook
- Pencil
- Dictionary
- English book

Development:

Explain examples of the exercises you find in the book, or else you can also draw a number of exercises about the subject you are giving classes, which dictate students to develop it in their notebooks and then one by one the writing on the blackboard to correct them.

Activity # 6 exhibitions.

Figure 6: Exhibitions



Source: www.google.com

Objective:

Developing the development stage through speaking English using ICT in the classroom.

Material:

- Computer
- Projector
- Internet
- pendrive
- cd`s
- Parlantes

Development:

The student must choose a topic of interest or only one of the kind you as a teacher has taught him to look for information, prepare, create slide shows, study and expose it in front of other colleagues using new technological tools.

Activity # 7 Learning by songs.

Figure 7: Learning through songs.

Angels-Robbie Williams - lyrics from www.traditionalmusic.co.uk
ANGELS-Robbie Williams

I sit and wait
Does an angel contemplate my fate ?
And do they know
The places where we go
When we're grey and old ?
'Cos I've been told
That salvation lets their wings unfold
So when I'm lying in my bed
Thoughts running through my head
And I feel that love is dead
I'm loving angels instead

CHORUS:
And through it all she offers me protection
A lot of love and affection
Whether I'm right or wrong
And down the waterfall
Wherever it may take me
I know that life won't break me
When I come to call
She won't forsake me
I'm loving angels instead

Source: www.lettersofmusic.com

Objective:

Motivating learning English through songs.

Material:

- stereo
- CD
- Lyrics of the song
- pendrive

Development:

Pick a song with a gentle rhythm that can understand what the singer, so students can hear the pronunciation of each word, listen to music as often as necessary to become familiar with the letter and rhythm, once this fact can analyze the vocabulary, grammar, and content refers to the song, when they have already followed all the above indications now they will be ready to sing.

Activity # 8 Karaoke.

Figure 8: Karaoke.



Source: www.youtube.com

Objective:

Motivate students to sing, listen and learn the pronunciation of words in English through songs.

Materials:

- Computer
- Internet
- Projector
- Parlantes
- Subtitled Music Videos

Development:

Search Internet videos that are of karaoke, the song or songs you choose have to be enjoyable for students and avoid boredom or desire not to participate in this activity must first hear the song and go following the letter trying to learn rhythm and lyrics, then sing together, group or individual with the teacher.

Activity # 9 on line games classes.

Figure 9: Games online classes.



Source: www.aprenderingles.com

Objective:

Learn vocabulary through interactive online games have a more dynamic class.

Materials:

- Computer
- Parlantes
- Internet
- Projector

Development:

Open the browser, search google games in English, enter one of the web addresses provided by the Google page, choose a game with the vocabulary we then learn each student goes where the computer is and must develop a activity or game item.

Activity # 10 Spelling colors.

Figure 10:Spelling colors.



Source: www.elportilla.com

Objective:

Order the letters to form words vocabulary taught in class.

Materials:

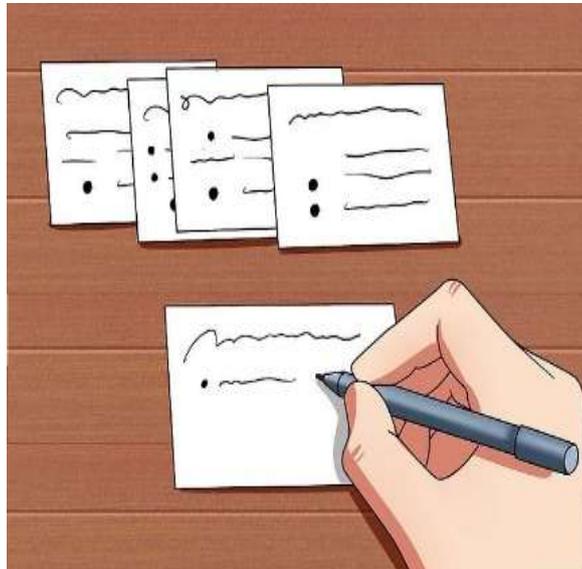
- Ballots color
- Scissors
- Marker
- Bag

Development:

Cut out the ballot papers colored in each ballot has to write a letter for example NURSE on the ballot yellow, DOCTOR in black ballots, teacher on the ballot green, then put into a bag so they can not see the letter will choose, students are divided into groups depending on how many ballots colors exist inside the bag that is if there are five colors, five groups were formed each team is assigned a color. The game is that each pass to pick up a ballot for the color designated his team trying to form a word, if the student chooses a ballot color other team has to redeposit it in the bag, the group order first letters wins.

Activity # 11 Chain story.

Figure 11:Chain story.



Source: www.elportilla.com

Objective:

Create stories inglés in sequence.

Materials:

- cardboards
- Markers
- Scissors

Development:

In this game students create stories as the words are given, they will implement their knowledge in grammar and vocabulary. To make this game the teacher should develop the flashcards and put them on the desk, then students must choose one or two flashcards which have one or some written words which must be forming a story trying to make sense.

Activity # 12 Topics.

Figure 12: Topics.



Source: www.google.com

Objective:

Make a feedback vocabulary words from all classes.

Materials:

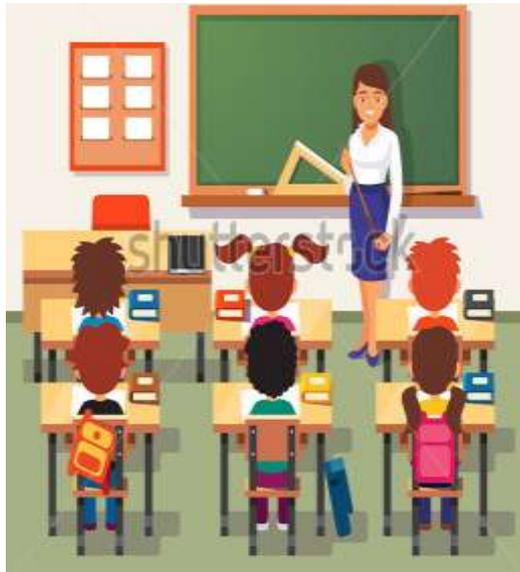
- ballots
- Scissors
- Markers

Development:

The activity is to cut the ballot and write in each vocabulary of different classes, all written ballot is picked up and put it in the middle of the classroom, are divided into groups depending on how many students there are, for starting a group has to sort by subject vocabulary in the shortest time possible, the teacher has to control the time of each group at the end of also have to see if all the words are in the correct location, the group achieved order correctly and to a lesser time vocabulary topics will be the winner.

Activity # 13 Whisper.

Figure 13: Whisper.



Source: www.google.com

Objective:

Develop students listening in.

Materials:

- Board
- Marker
- Draft

Development:

Three or four columns depending on the number of students is created, the teacher has to say an English sentence different from the last student each column which repeats the same phrase to fellow forward and so on, the last student has to write the phrase on the board, if it matches the phrase that said the teacher with whom the student wrote on the blackboard that group will have a plus point.

Activity # 14 Three.

Figure 14: Three.



Source: www.elportilla.com

Objective:

Remember vocabulary, pronunciation, writing and drawing the person, animal, or object to which they are referring.

Materials:

- Leaves
- Pencils
- Markers
- Blackboard
- Draft

Development:

It is divided students into three groups to which is assigned a name are: Pronunciation, picture, and word, the group is called "Pronunciation" have to write phonetics that is how the word sounds, the second "Picture" group should draw drawing corresponding to each word, and the last group "word" must type the correct word. For example if the vocabulary is the colors, the first group writes / blu / on the board, the second color on a leaf with a blue pencil, and the third type the word "Blue" in this activity can be alternated ie the "Picture" is the first group and display the drawing and the next group assuming it is "word" has to write the word and the "Pronunciation" phonetics group writes on the blackboard.

Activity # 15 mimicry.

Figure: Mimics.



Source: www.google.com

Objective:

Guessing that verb or action the student is done through mimicry.

Material:

- Blackboard
- Marker
- Draft

Development:

Tell each student a verb in English that everyone knows or have studied in school, once everyone knows what the verb touch them must leave one by one in front of the class and make facial expressions for others classmates can guess, the person who guesses have to go out and write the word on the blackboard or a sentence, depending on the order to tell the teacher, this activity can not only be put into practice with verbs but can also be used with vocabulary given topic. Posed activity is very good for all students in the class participate.

Activity # 16 charged.

Figure 16: The accused.



Source: www.google.com

Objective:

Promote teamwork to have a more dynamic and interactive class allowing better communication among students.

Materials:

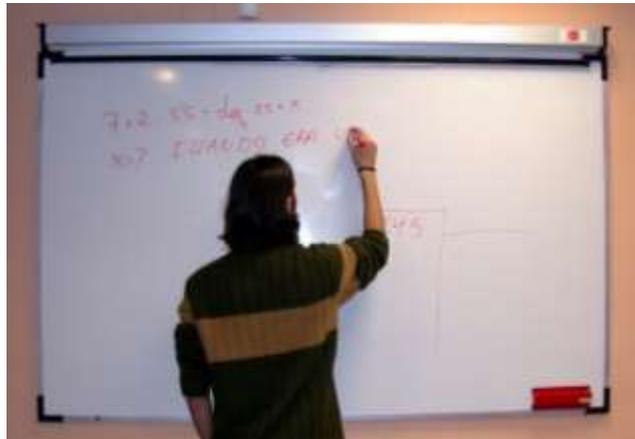
- Blackboard
- Marker
- chairs

Development:

The class is divided into two columns or columns as necessary depending on the number of students in each group must choose a leader who should sit in the front with his back to the blackboard, the teacher has to write ten words English on the blackboard realizing that students who are in sitting in the chairs do not see the written words, the other young team every leader has a minute to observe the words from the board and then try the leader says correctly words on the blackboard giving tracks in English, the team with the most words well spoken in certain time is the winner.

Activity # 17 Running and writing.

Figure 17: Running and writing.



Source: www.google.com

Objective:

Integrate actions of movement within the English language learning to motivate students.

Materials:

- Blackboard
- Draft
- Marker

Development:

Divide the class into two groups forming a row along the back wall of the classroom, the teacher asks them to think of words in various categories, such as human body parts, household objects, things classroom when and they have thought all and are prepared teacher will give a signal to one student from each group run to the blackboard and write a word given topic then ran back and give the score a companion to follow the same process, activity It ends when each student has gone to write two or three times.

Activity # 18 crossword.

Figure 18: Crossword.



Source: www.google.com

Objective:

Include the crossword in classes to develop reasoning skills in students English.

Materials:

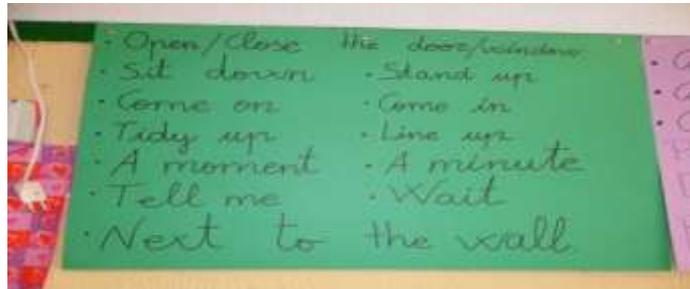
- Leaves
- Pencil
- Draft
- Blackboard
- Marker
- English book (teacher)

Development:

The teacher has to create a crossword with vocabulary or words taught to students to complete and develop their reasoning within the puzzle have to put clues to guess what the right word is in lockers, another option may unless the teacher tells students to design their own crossword with certain topic so that then the person who design draw it on the board so that your teammates can observe and develop it.

Activity # 19 posters.

Figure 19: Posters.



Source: www.google.com

Objective:

Make posters for learning and memorization of words, vocabulary, phonics, writing, pronunciation, English.

Materials:

- cardboards
- Markers
- Scissors
- Drawings
- Tape
- Rubber
- studded

Development:

Choosing a specific topic, which makes it difficult for student learning, then make groups of students to create posters either vocabulary, or some grammar, can also put the pronunciation and phonics to be agreed and practice what it is better to create eye-catching posters which can be decorated with figures or drawings, another option is to use colored paper or rubber eva, it is important for students to develop their creativity to learn English and have fun in the classroom by the teacher while keeping a pleasant environment for both.

Activity # 21 Three adjectives.

Figure 21: Three adjectives.



Source: www.google.com

Objective:

Remember and mention adjectives to describe the person, animal or object in order to guess the students.

Materials:

- Pencil
- Notebook
- Dictionary

Development:

Each student thinks of a particular object, person or animal, will have to think of three objectives that describe in this case do not remember any adjectives is valid to use the then record them in the notebook to avoid forgetting dictionary, once you have thought about three or four objects, each of the students say the three adjectives such as "small, light, green" a leaf from a tree.

Activity # 22 Crossing the list.

Figure 22: Crossing off the list

Adjetivo	Comparativo	Superlativo	Español
angry	angrier	angriest	enfadado, enojado
bad	worse	worst	malo
big	bigger	biggest	grande
bitter	bitterer	bitterest	amargo, resentido, agrio
black	blacker	blackest	negro
blind	blinder	blindest	soso
bloody	bloodier	bloodiest	sanguinolento
blue	bluer	bluest	deprimido
bold	bolder	boldest	audaz
bossy	bossier	bossiest	mandón
brave	braver	bravest	valiente
brief	briefer	briefest	breve
brilliant	brillanter	brilliantest	brillante, luminoso
broad	broadier	broadest	ancho, amplio
busy	busier	busiest	ocupado, ajetado
calm	calmer	calmest	tranquilo
cheap	cheaper	cheapest	barato
chewy	chewier	chewiest	corroso, gomoso
chubby	chubbier	chubbiest	rechoncho

Source: www.google.com

Objective:

Practice regular and irregular verbs at any time by written and oral expression compression.

Materials:

- Pencil
- Draft
- Notebook

Development:

Tell students to make the notebook a list of ten verbs time the teacher ordered by without other colleagues see it, you can divide students into groups or pairs to start the activity, the student A start saying verbs that might be on the list of the other partner and if

the verb is mentioned within this student B must cross off, the person who has his strikeout list with fewer verbs is the winner.

Activity # 23 Chained Prayer.

Figure 23: Chained prayer.

María compró chuletas y Juan hizo la comida.

Source: www.google.com

Objective:

Practice the grammatical structure of a specific topic.

Material:

- Pencil
- Draft
- Notebook

Development:

The teacher is the first one that begins with the activity by saying "I like to watch TV," then one of the students have to repeat what was said by the other person before and add something about yourself such as "Mary likes watching TV and I do he likes to play football "and so the next student will be adding more content" Mary likes watching television John likes to play football and I like to dance, "the teacher will monitor not to commit any grammatical error or forget because if you You do lose points.

Activity # 24 comparing me

Figure 24: comparing me



Source: www.google.com

Objective:

Practice comparatives and superlatives

Materials:

- Notebook
- Pencil
- Draft
- Dictionary

Development:

This activity is suitable for practicing grammar comparatives and superlatives, students are asked to think of something particular and compare it with himself such as "It's taller than me, longer and wider than me, faster than me, is heavier and makes more noise than I, but is less intelligent than me. " The other classmates have to try to guess which object refers to.

4.4. EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE.

"The teaching practice of English" is a didactic guide that includes several activities which the English teacher can apply them in their classes helping in teaching the course, motivating students and teachers to have a class more dynamic.

With this proposal the teacher improves its role and teaching practice having knowledge of activities that help the development of English language skills with the use of the technological tools used in education today resulting in improving education and the role of teachers of English in Educational Unit "11 de Octubre" Catarama, Urdaneta Canton, Los Rios province.

BIBLIOGRAPHY

- Alvarez, CL (2011). Teachers' attitudes to integration of ICT in teaching. *Electronic Journal of Educational Technology*, 35.
- Alvarez, Z. (2013). Perception of the usefulness and importance of physical education as motivation generated by the teacher :. Perception of the usefulness and importance of physical education as motivation generated by the teacher :.
- Alvaro, L. (2011). Theoretical reference sore the concept of competences: possibilities for critical position. Retrieved from theoretical reference sore the concept of competences: possibilities for critical position: file: /// E: / 234-1123-1-PB% 20 (1) .pdf
- Antonio, BV (2002). How to make meaningful learning in the classroom. *Meaningful learning in practice* 72.
- Aurora, B. (2006). *Methodological processes in education*. Maracaibo: University of Julia.
- Bello, M. (2001). Reforms and educational policies in Latin America. *Reforms and educational policies in Latin, 14-15 America*.
- Bello, M. (2001). Reforms and educational policies in Latin America. In M. Bello, *reforms and educational policies in Latin America* (p. 15).
- Belver, CD (2013). *Academic reflection in Design and Communication*. Argentina Buenos aires.
- Cabero, J. (2003). New technologies of infromacion of university teachers. *Eticanet*.
- Carrillo, O., & JA (2004). Learning networks and intercultural curriculum. *Proceedings of the XIII National Congress and II Iberoamericano of Pedagogy*.
- Cervantes, I. (2017). CVC. Dictionary of key terms of ELE. *Suggestopedia*. Retrieved from cvc.cervantes.es:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sugestopedia.htm
- Chile, UC (2012). Inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*.
- Clenticia, PE (2006). The ideal role lidomas teacher in teaching English with YOU SPECIFIC purposes. Recovered March 2017, of
<http://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/367/366>
- Conesa, AD (2012). The different roles of the teacher and students in a foreign language classroom.
- Correa, AG (2012). *A peaceful classroom for a culture of peace*. University of Murcia.
- Christopher, M. (2005). The role of language teacher in a class of readings. *Education and future. journal of applied research and educational experiences* 21-30.

- Cross, D. (2010). English language teacher excellence. English language teacher excellence.
- The Herrrán, A. and. (2002). Ego teacher: blind spot of the professional work of the teacher. In A. and. The Herrrán, The Ego teacher: Task blind teacher professional point. Madrid: Universitas.
- Freeman, L. (2014). principles and techniques in language teaching. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8310/1/TFG-O%20360.pdf>
- Hernández Reinoso, FL (2012). Methods of language teaching and learning theories. In FL Hernández Reinoso, methods of language teaching and learning theories.
- Iberoamericanos, O. d. (2010). debates on educational inequality and exclusion in Latin America. debates on educational inequality and exclusion in Latin America.
- Jack, RT (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. In TS Jack C. Richards, Approaches and Methods in Language Teaching.
- Jean, PJ (1981). Piaget's theory, childhood and learning. Piaget's theory, childhood and learning, 78.
- Jonas, FG (2002). Approaches to teaching. Approaches to teaching.
- Joseph, M. (2002). Ginger Maria Torres of Torres. Retrieved from Ginger Maria Torres Torres: <https://gingermariatorres.wordpress.com/rol-del-docente/>
- Lampert, E. (2003). current state of education. E. Lampert, global perspective and panoramic vision for the twenty-first century (pp. 7-12). Mexico Federal District, Mexico: National Autonomous University of Mexico.
- Lampert, E. (2003). global overview and outlook for the XXI century. E. Lampert, World Vision and panoramic outlook for the XXI century (pp. 7-12). Federal District of Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Lampert, E. (2003). global overview and outlook for the XXI century. E. Lampert, World Vision and panoramic outlook for the XXI century (pp. 7-12). Federal District of Mexico: Atunomona National University of Mexico.
- Lampert, E. (2013). global overview and outlook for the XXI century. global overview and outlook for the XXI Century 19-17.
- Larousse. (2009). Integral methods. Arab.
- Levis, D. (2004). Education in the information society.
- Levis, D. (2004). Education in the society of information technology.
- Marc, P. (2011). teaching digital natives. Marc P., teaching digital natives (p. 26). Madrid: EDITIONS SM.
- Ministry of Education, n. (2013). Retrieved from <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/923/Tesis%20de%20grado%20Respuesta%20Fisica%20Total.pdf?sequence=1>

- Nilda, C. (2001). Introduction to educative research. Maracaibo.
- OEI. (2010). debates on educational inequality and exclusion in Latin America. debates on educational inequality and exclusion in Latin America.
- OEI. (2010). debates on educational inequality and exclusion in Latin America. debates on educational inequality and exclusion in Latin America.
- OEI. (2010). debates on educational inequality and exclusion in Latin America. debates on educational inequality and exclusion in Latin America.
- OEI. (2010). debates on educational inequality and exclusion in Latin America. debates on educational inequality and exclusion in Latin America, 85.
- Padilla Egas, JA (2016). Application of the method Calla cognitive approach to academic learning in English language teaching and its impact on oral production of students of the fourth level of the Language Institute of Technology University Equinoccial of CiU. (Master's thesis, Quito: UCE.
- Perez, AS (2013). Language teaching in the last hundred years: methods and approaches. Spain: Spanish General Society Bookstore.
- Perez, VP (2001). The language teacher qualities and skills. Costa Rica: Costa Rica Institute of Technology.
- Philippe, P. (2001). Training of teachers in the XXI century. In Journal of Educational Technology (Santiago - Chile), 503-523.
- Reig, D. (2012). Socionomia. In D. Reig, Socionomia (p. 222). Barcelona: DEUSTO SA EDITIONS.
- Roger, S. (2013). Teaching thinking. Barcelona: Erasmus.
- Tapia, L. (2012). The Natural Method in Teaching. Retrieved from Natural Method of Teaching: <http://luztapiaenglishproyect.blogspot.mx/2012/10/el-metodo-natural-en-la-ensenanza-y.html>
- Zanon, J. (2007). Psycholinguistics and language teaching: A historical and conceptual approach. <http://marcoele.com/descargas/5/zanonpsicolinguistica.pdf>. Retrieved from <http://marcoele.com/descargas/5/zanonpsicolinguistica.pdf>