



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL.



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN IDIOMAS (INGLÉS- FRANCÉS)

TEMA:

PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

GIANELLA CECILIA HUACÓN COELLO.

TUTOR:

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

MSC. MARICELA IZURIETA PUENTE.

BABAHOYO- LOS RÍOS -ECUADOR

2017.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a cada una de las personas que me ayudaron con sus consejos, tiempo y recursos, se lo dedico principalmente a Dios por la fuerza, inteligencia y por las oportunidades que me ha dado por cada paso que me ha permitido dar, a mi familia por su apoyo y paciencia, a mis compañeros por su compañía, risas y anécdotas.

GIANELLA HUACÓN COELLO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por su ayuda incondicional, por darme fuerzas y valentía de empezar y salir victoriosa de este reto.

Agradezco a mis docentes que desde el pre hasta estas últimas instancias me han brindado su apoyo incondicional.

Agradezco a mis compañeros quienes con cada vivencia juntos hicieron posible que esta etapa de mi vida sea inolvidable, para finalizar quiero extender mis agradecimientos a todos aquellos que con sus consejos forjaron mi camino.

GIANELLA HUACÓN COELLO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GIANELLA CECILIA HUACON COELLO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **094054506-4** en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS (INGLÉS- FRANCÉS)**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

GIANELLA CECILIA HUACON COELLO.
C.I. 094054506-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



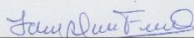
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17 de Julio de 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N 17-F.C.J.S.E con fecha **14 de Julio del 2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-S0-006-RES-002-2017**, certifico que el Srta **GIANELLA CECILIA HUACON COELLO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS
ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA. IRALDA ALEMÁN FRANCO MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL.



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 18 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **D.ID (INGLÈS-FRANCÈS) 023-17-F.C.J.S.E el 09 de Marzo del 2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017**, certifico que el Srta. **GIANELLA CECILIA HUACON COELLO**, ha desarrollado el **INFORME FINAL** titulado:

**PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA. MARICELA IZURIETA PUENTE .MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



RESUMEN

La planificación es una herramienta fundamental que utiliza el docente al impartir y preparar una clase, esta herramienta le permite organizar y guiar la clase de manera precisa y clara. La planificación es de vital importancia tanto para docentes como estudiantes ya que permite el desarrollarlo de destrezas y habilidades en el área de estudio. La planificación ayuda a saber cómo debe estar estructurada la clase y esto permita que los temas que se vayan a tratar en la asignatura sean los de mayor impacto, importancia e indispensables para desarrollar los conocimientos de los estudiantes esto mediante la recepción de ideas claras, información veraz y sobre todo con actividades que consoliden lo aprendido. El docente debe tener como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas en cuanto a temas específicos. La planificación es el método mediante el cual se llega a definir los objetivos de la clase permitiendo de esta manera que el área de estudio sea dinámica y productiva al momento de impartir nuevos conocimientos a los estudiantes, el bajo rendimiento no siempre se produce por la falta o poca inteligencia de los estudiantes sino también por los malos hábitos educativos del docente. La propuesta planteada busca mejorar las actividades planificadas implantando actividades didácticas y de fácil desarrollo pero sobre todo que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido y sobre todo usar la planificación como una técnica que permite implementar nuevas modalidades de estudio beneficiando a toda la comunidad educativa ya que busca mejorar comunicación entre docente – estudiante, permitiendo buscar la mejor manera de llenar los vacíos de conocimientos de los estudiantes puedan tener.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



SUMMARY.

The planning is a fundamental tool that the teacher uses on having given and to prepare a class, this tool allows him to organize and to guide the class of a precise and clear way. The planning performs vital importance so much for teachers as students since it allows to develop it of skills and skills in the area of study The planning helps to know how the class must be structured and this allows that the topics that are going to treat in the subject should be those of major impact, importance and indispensable to develop the knowledge of the students this by means of the receipt of clear ideas, veracious information and especially with activities that consolidate the learned. The teacher must have as aim help the students to develop his own ideas as for specific topics. The planning is the method by means of which it manages to define the aims of the class allowing hereby that the area of study should be dynamic and productive to the moment to give new knowledge to the students, the low performance not always takes place for the lack or few intelligence of the students but also for the bad educational habits of the teacher. The raised offer seeks to improve the planned activities implanting didactic activities and of easy development but especially that help the students to put into practice the learned and especially to use the planning as a technology that allows to implement new modalities of study benefiting to the whole educational community since student seeks to improve communication between dicente-, allowing to look for the best way of filling the emptinesses of knowledge of the students could have.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS INGLÉS- FRANCÉS.
MODALIDAD PRESENCIAL.



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): GIANELLA CECILIA HUACON
COELLO.**

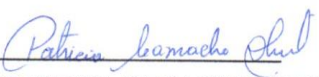
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DELEGADO DEL DECANO



PATRICIA CAMACHO ABRIL
PROFESOR ESPECIALIZADO



VÍCTOR ROMERO JÁCOME
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL.



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **GIANELLA CECILIA HUACON COELLO**, cuyo tema es: **PLANIFICACIÓN COMO ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL II AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER JOSE DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[3%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND		Lista de fuentes Bloques	
Documento	Presentado por	Categoría	Enlace/nombre de archivo
veliz_revisar_plagio.docx (029371061)	2017-06-13 20:23 (-05:00)		https://argentinagalicia.files.wordpress.com/2015/08/la-planificaci3n-concepto-e-import
Recibido: ealeman.urb@analysis.orkund.com	Presentado por: ceci_giane@hotmail.com		MAPA PISCO URKUND.docx
Mensaje: giane.huacón.coello@tes			SIRLEY ELIZABETH SANTANA VELIZ.orkund.docx
3% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.		Fuentes alternativas	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. IRALDA ALEMÁN FRANCO MSC.
TUTORA DEL INFORME FINAL.

ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de autoría.....	iv
Certificación de aprobación informe final del docente tutor.....	v
Certificación de aprobación informe final del docente lector.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Resultado del informe final de investigación	ix
Informe final del sistema urkund.....	x
Índice general.....	xi
Índice de imágenes.....	xii
Índice de tabla.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.....	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto Local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3 Situación problemática.....	8
1.4 Planteamiento del problema.....	9
1.4.1 Problema general.....	9
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.6 Justificación.....	10
1.7 Objetivos de investigación.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.....	13
2.1.1 Marco conceptual.....	13
Planificación orientadora del proceso educativo.....	13
Aprendizaje de los estudiantes.....	14
Definición De Plan De Clases.....	15
Importancia De La Planificación De Clases.....	16
Partes De Una Planificación.....	17
Tipos de planificación.....	19
Elementos preliminares.....	21
Matriz de la planificación.....	22
Pasos para elaborar un plan de clases.....	23

Funciones metodológicas y estratégicas para planificar.....	25
Principios de la planificación.....	25
Definición de aprendizaje.....	26
Bases neurológicas del aprendizaje.....	27
Proceso de aprendizaje.....	29
Etapas de proceso de aprendizaje.....	29
Tipos de aprendizaje y tipos de inteligencias.....	31
Tipos de inteligencias.....	33
Estilos de aprendizaje y Sentidos de representación.....	35
2.1.2. Marco referencial de la investigación sobre la problemática.....	37
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	37
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	38
2.1.3 Postura teórica.....	40
2.2 Hipótesis.....	41
2.2.1 Hipótesis general.....	41
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	42
2.2.3 Variables.....	42

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	43
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	43
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	43
3.2 Conclusiones específicas y generales.....	55
3.2.1 Específicas.....	55
3.2.2 General.....	56
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	56
3.3.1 Específicas.....	56
3.3.2 General.....	57

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	58
4.1.1 Alternativa obtenida.....	58
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	58
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	59
4.1.3.1 Antecedentes.....	59
4.1.3.2 Justificación.....	60
4.2 Objetivos.....	62
4.2.1 General.....	62
4.2.2 Específicos.....	62
4.3 Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1 Título.....	63
4.3.2 Componentes.....	64
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	90
Bibliografía.....	91

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Nivel de dominio	43
Tabla 2. Destrezas con criterio de desempeño.....	44
Tabla 3. Desarrollo de la creatividad.....	45
Tabla 4. Planificar tarea del docente.....	46
Tabla 5. Toma de decisiones.....	47
Tabla 6. Proceso mental.....	48
Tabla 7. Actividades D.	49
Tabla 8. Teorías pedagógicas.....	50
Tabla 9. Orientación docente.....	51
Tabla 10. Lograr el aprendizaje.....	52
Tabla 11. Docentes de inglés.....	53
Tabla 12. Planificación	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Nivel de preparación docente	44
Gráfico 2. Orientación de la planificación.....	45
Gráfico 3. Didáctica.....	46
Gráfico 4. Quehacer docente	47
Gráfico 5. Decisiones previas.....	48
Gráfico 6. Docente inglés.....	49
Gráfico 7. Facilitar el desarrollo.....	50
Gráfico 8. Tarea fundamental.....	51
Gráfico 9. Aprendizaje.....	52
Gráfico 10. Padres de familia.....	53
Gráfico 11. Autoridades.....	54
Gráfico 12. Diario vivir.....	55

ÍNDICE DE IMAGENES.

Ilustración 1. Planeación (IMAGENES ONLINE, 2017).....	66
Ilustración 2. Toma de decisiones.....	68
Ilustración 3. Identificar artículos.....	69
Ilustración 4. Uso de comillas.....	70
Ilustración 5. Párrafo principal. (IMAGENES ONLINE, 2017).....	71
Ilustración 6. Lenguas del mundo (IMAGENES ONLINE, 2017).....	72
Ilustración 7. Actividades en clases (IMAGENES ONLINE, 2017).....	73
Ilustración 8. Rompe cabeza de palabras (IMAGENES ONLINE, 2017).....	74
Ilustración 9. Educación ecuador (IMAGENES ONLINE, 2017).....	75
Ilustración 10. Lectura comprensiva (IMAGENES ONLINE, 2017).....	76
Ilustración 11. El inglés (IMAGENES ONLINE, 2017).....	77
Ilustración 12. Inglés online (IMAGENES ONLINE, 2017).....	78
Ilustración 13. Igualdad de opinión (IMAGENES ONLINE, 2017).....	79
Ilustración 14. Herramientas audio visuales (IMAGENES ONLINE, 2017).....	80
Ilustración 15. Diccionario (IMAGENES ONLINE, 2017).....	81
Ilustración 16. Spell (IMAGENES ONLINE, 2017).....	82
Ilustración 17. Inferencias (IMAGENES ONLINE, 2017).....	83
Ilustración 18. Asociar (IMAGENES ONLINE, 2017).....	84
Ilustración 19. Idiomas (IMAGENES ONLINE, 2017).....	85
Ilustración 20. Significados (IMAGENES ONLINE, 2017).....	86
Ilustración 21. lectura identificativa (IMAGENES ONLINE, 2017).....	87
Ilustración 22. Probabilidades (IMAGENES ONLINE, 2017).....	88
Ilustración 23. claves lingüísticas (IMAGENES ONLINE, 2017).....	89

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca demostrar como la planificación orientadora del proceso educativo incide en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, y como puede asegurar una mejora notable en el desarrollo académico; La planificación es el conductor de tiempos y recursos ayuda a plantear metas, objetivos, elegir la metodología y los recursos adecuados. La planificación juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes ya que permite al docente usar una variedad de recursos los cuales debe de administrarlos y sacarles el máximo provecho esto a través de actividades que hagan del aprendizaje algo interactivo, divertido y significativo.

La investigación pretende dar un enfoque real de como el buen uso de la planificación asegura el buen desarrollo intelectual de los estudiantes a la vez que busca demostrar como un docente desorientado y desorganizado puede perjudicar al estudiante bloqueando áreas del cerebro difíciles de volver a su estado normal; la elaboración de la planificación es uno de los temas que se desarrollan minuciosamente en la investigación, una planificación bien elaborada es el pilar fundamental en el que el docente apoyara sus teorías y metodologías, la investigación también da un rápido análisis de los tipo de inteligencia con el fin de planear actividades acordes a las habilidades de los estudiantes.

A continuación se muestra detalladamente los puntos de mayor relevancia para la investigación desde el planteamiento del problema, la situación problemática y los diferentes contextos, a la vez se encontrara todo sobre la planificación, que es, como se usa, los tipos, las partes, la matriz, la importancia, definición según diferentes autores, temas relacionados al desarrollo y elección de las actividades a plantear en la planificación y sobre todo como la planificación puede incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cuál es la mejor manera de elaborar una planificación, cómo funciona el currículo actual, en que favorece a los docentes y como se encuentra organizado.

En la parte final se encuentra el análisis de la información recopilada a través de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes, autoridades del plantel y padres de familia, los resultados obtenidos han sido tabulados, graficados y analizados, para su fácil comprensión, con sus respectivas conclusiones para la interpretación de los resultados.

Por último se encuentra el desarrollo de la propuesta planteada para solucionar la problemática, la que encuentra diseñada por la autora de la presente investigación, esta propuesta cuenta con un diseño artístico visual muy didáctico y fácil de comprender, lo que hace de esta propuesta de mayor interés para autoridades y docentes de todas las áreas.

Para concluir encontraron las recomendaciones dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia, estas fueron realizadas a partir del análisis de los resultados de la información recopilada a través de las encuestas, al final de la investigación se encuentran las conclusiones elaboradas con el fin de dar un compendio de todo lo investigado, las conclusiones de la propuesta fueron elaboradas con el fin de crear conciencia en los involucrados y aportar ideas en búsqueda de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes a través de un mejor aprendizaje e involucrando a los padres de familia y sobre todo aportando para el desarrollo profesional de los docentes.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Planificación como orientadora del proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ii año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara Del Cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto internacional.

El contexto internacional permitirá tener una visión más clara y amplia de lo que es la planificación y su uso alrededor del mundo. La planificación de clases del idioma inglés y de todas las asignaturas tiene gran acogida en varios países del mundo y sobre todo en países que tiene un modelo económico y educativo similar al modelo curricular del Ecuador.

Es por esto que este análisis se ha realizado en países vecinos como Perú, Colombia y Chile donde la planificación tiene una gran acogida sobre todo a la hora de plantear modelos educativos. En Perú en 1956 el doctor Jorge Basadre planteo el Inventario de la Realidad Educativa, con el fin de llevar al país a un modelo real, con el objetivo de tener una educación acorde a la realidad que vivía. La planificación educativa del antiguo Perú se caracterizó por establecer un sistema educativo estático lo que no

permitía tener una educación acorde a la realidad, era una técnica más y no una metodología que permitiera el buen uso de los recursos y la proyección de metas.

Actualmente la planificación educativa se la ve como una práctica económica y política en la que se ve a los estudiantes como el capital humano, esto permite fomentar la búsqueda de mejoras educativas, institucionales y profesionales asiendo que la educación sea de gran realce a nivel internacional siendo un proceso continuo de cambios. **(Lacacta, 2011)**

En Colombia los maestros día a día buscan la mejora de las clases por esto han creado una serie de pasos a seguir a la hora de elaborar un plan de clases, ellos aseguran que la planificación debe contar con un preámbulo, la exposición de los conocimientos, los talles a desarrollarse, la evaluación para reconocer los logros y los recursos a usarse, este modelo es muy similar al que se usa en el Ecuador.

Es claro que no en todos los países se maneja la misma metodología a la hora de enseñar, algunos países se mantienen en el modelo memorista, mientras que otros tratan día a día de innovar haciendo de sus clases la oportunidad para que los estudiantes creen y descubran nuevas teorías, claro es que en todo los países los docentes buscan la mejora de la enseñanza - aprendizaje. **(Mec, 2010)**

Otro caso similar es el uso de la planificación en Chile donde se la realiza obligatoriamente, aquí al igual que en las anteriores definiciones se registran y organizan los conocimientos teóricos a impartirse, los recursos a usar, las formas de evaluación, los tiempos y las destrezas a desarrollar por parte de los estudiantes, sin embargo la educación chilena es mucho más abierta y espontanea a la que se acostumbra impartir ya que permite a los estudiante la creación y análisis de nuevos conceptos que guiados por el docente pero siendo en su mayoría planteados a partir de la práctica, esto resultan muy

beneficiosos para su desarrollo crítico y analítico de los estudiantes y a la vez para los docentes. (Flóres, 2005)

1.2.2 Contexto nacional.

La planificación curricular en el Ecuador tiene como objetivo principal el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; las destrezas con criterio de desempeño no son más que destrezas realizadas bajo criterios específicamente que necesitan ser medidas para lograr el desempeño de los estudiantes en áreas específicas.

Estas para ser verificadas necesitan de indicadores de evaluación personal e institucional. La planificación curricular ecuatoriana consta de 3 tipos de planificación, la macro curricular, la meso curricular y el micro curricular, estos tres modelos de planificación permiten que el Ecuador tenga día a día un gran y significativo avance en cuanto a la educación.

La planificación macro curricular es realizada por especialistas y profesionales que plantean metas, recursos y estrategias a nivel nacional, mientras que la meso curricular la realizan las autoridades de las instituciones educativas, esta tiene como fin plantear actividades, métodos, evaluaciones y logros a nivel institucional.

Por ultimo esta la micro curricular que la realiza el docente para guiar y organizar la clase, esta es a nivel de aula y de igual manera que las anteriores se plantean los recursos, actividades y la metodología a usarse, es claro que la planificación se ha convertido en una de las piezas fundamentales a la hora de definir las actividades de clases. (MEC, s.f)

1.2.3 Contexto local.

En la provincia de los Ríos se encuentra el cantón Vinces, un cantón pequeño pero con muchas ganas de sobresalir entre los demás por sus logros y éxitos; Vinces cuenta con 102 unidades educativas, las mismas que se encuentran bajo la dirección distrital zona 5 el cual es el encargado de regir y regular el proceso educativo en cada institución.

El uso de la planificación educativa en las instituciones vinceñas es una de las principales obligaciones de los docentes. Esto con el fin de llevar un control de los logros alcanzados y los por alcanzar, el ministerio de educación ha implementado el uso de textos que traen consigo las destrezas que se desarrollan con cada tema, el eje transversal.

Las preguntas de inicialización como preámbulo para motivar al estudiante y despertar su interés y las evaluaciones formativas, todo esto con el fin de facilitar al docente la elaboración de la planificación y a la vez lograr que los estudiantes desarrollen el razonamiento lógico y abstracto y no crear estudiantes memoristas sino estudiantes que sean prácticos y operantes.

El cantón Vinces se caracteriza por tener instituciones educativas de alto reconocimiento, para llevar a cabo la investigación se visitó un gran número de instituciones y así constatar cómo se aplica la planificación en clase, como se la elabora y como la aplican. Muchos docentes aseguran que hoy en día el uso de la planificación es muy socializada y cada vez es más fácil de elaborar, los docentes de diversas instituciones coinciden en que el impartir una clase del idioma inglés es más complicado que de una asignatura en español es por esto que se necesita estrictamente el uso de una planificación ya que permite seguir el orden correcto de las actividades y la utilización de los recursos.

En Vinces a pesar de socializar el uso y elaboración de la planificación aún no se llega a una cobertura total de uso, ya que muchos docentes por desinterés o poca vocación

no elaboran la planificación y los que la elaboran lo hacen de manera incorrecta y esto ha incidido en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo en su rendimiento académico. (MEC, s.f)

1.2.4 Contexto institucional.

En la provincia de los Ríos, en el Cantón Vinces en la Cdla. Fernando Rivera Caregua se encuentra ubicada la Unidad Educativa Prócer José De Antepara plantel que inicio sus actividades en 1984, sin un local, sin un nombre, con 163 estudiantes, 5 profesores, 3 autoridades entre ellos el rector, vicerrector y la secretaria, el 11 de Abril de 1986 obtuvo su nombre en la presidencia del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, e inicia sus actividades educativas bajo el acuerdo ministerial n°436, resolución 3256, desde entonces la institución ha trabajado arduamente para llegar a ser una de las mejores instituciones del cantón así lo confirman los hoy profesionales graduados en esta institución.

Actualmente la institución labora bajo el código AMIE 12H01412, y cuenta con cerca de 1000 estudiantes y un cuerpo docente casi 50 maestros los cuales día a día buscan adquirir más y mejores conocimientos que faciliten la enseñanza a los estudiantes. Los docentes que imparten la asignatura del idioma inglés en esta prestigiosa institución elaboran las planificaciones acorde al modelo establecido por el ministerio de educación, sin embargo los estudiantes tienen bajo rendimiento en dicha asignatura lo que hace pensar a los docentes que en algo están fallando. La búsqueda por despertar el interés de los estudiantes se ha convertido en una batalla diaria para los docentes de todas las áreas.

Los docentes aseguran haber realizado un sin número de actividades en busca de ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento sin embargo nada ha dado resultado. La planificación que los docentes elaboran se basa en la impartición y ejecución de actividades que faciliten la comprensión de los conceptos lingüísticos del idioma.

El modelo de planificación usada en la institución es socializada al iniciar cada periodo lectivo con el fin de contar con la opinión de otros docentes del área y de las autoridades del plantel esto para mejorar las actividades y recursos a usarse, la institución cuenta con un coordinador del área de inglés, quien coordina a los demás docentes de inglés.

La coordinadora del área de inglés de la institución asegura que por muchos años la institución ha usado la planificación con el fin de llevar el control de las actividades pero actualmente la usan para desarrollar destrezas y competencias pero a pesar de esto los estudiantes no muestran mejora en su aprendizaje, el gran número de estudiantes con bajo rendimiento en la asignatura de inglés se vuelve cada día más una problemática para la institución, quien a través de sus autoridades y docentes busca incesantemente una solución para terminar con las clases monótonas que desmotivan y causan desinterés en los estudiantes, por estas razones este es el mejor lugar para llevar a cabo la investigación. (MEC, s.f)

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la Unidad Educativa Prócer José De Antepara ubicada en el cantón Vinces en los estudiantes de II año de bachillerato en quienes se logró detectar un bajo rendimiento en la asignatura del idioma inglés, a casusa de la insuficiente preparación de los docentes en cuanto al uso y elaboración de la planificación, las actividades de consolidación de conocimientos y a los elementos evaluativos, entre las principales falencias que se encontró en los estudiantes está el desinterés en clases, la desmotivación, el miedo de enfrentarse el aprendizaje a un nuevo idioma, la dificultad en el dialogo, la falta de comunicación con el docente, la burla hacia los compañeros, entre otras.

Todo esto se dio a causa de que el anterior modelo curricular se basaba únicamente en el desarrollo de contenidos y no en el desarrollo de capacidades y destrezas y a la vez porque los docentes no implementaban una metodología de acuerdo a las necesidades de

cada etapa del proceso de aprendizaje todo esto se vio reflejado en el bajo rendimiento y acarreo a que actualmente los estudiantes tengan deficiencias en sus conocimientos. En esta institución no se ha presente ningún tipo de proyecto para solucionar esta problemática. Es por esta razón que la investigación tiene gran relevancia para la institución, ya que incidirá de manera positiva en el desarrollo de la planificación docente.

Buscando eliminar las tendencias de baja motivación y bajo rendimiento adoptadas por los estudiantes y lograr que los estudiantes muestren interés por la adquisición de conocimientos, las actividades en clases, la puesta en práctica de teorías creadas y el desarrollo de las destrezas necesarias para lograr tener un buen rendimiento.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera la planificación orientadora incide en el aprendizaje de los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara del cantón Vinces provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados.

- ¿Qué tipos de planificaciones emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los sustentos teóricos que respaldan la planificación como instrumento orientador en el proceso educativo?
- ¿Cómo un plan de acción incidirá en la planificación curricular para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación acerca de la Planificación como orientadora del proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, y su contribución en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara, cantón Vinces, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación
Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la facultad:	Planificación Curricular.
Línea de investigación de la carrera:	Planificación orientada a Objetivos.
Sub-líneas de investigación:	
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes
Delimitación espacial:	Unidad Educativa Prócer José De Antepara.
Delimitación Temporal:	2017

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación busca demostrar como la planificación orientadora del proceso educativo incide en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de idioma inglés, y como puede verse una notable mejoría en el rendimiento académico; La planificación es el planteamiento de metas y la elección de los recursos adecuados a usarse durante la clase, es por eso que esta investigación contribuirá para que los docentes, los padres y la comunidad en general conozcan y tomen conciencia sobre la importante que tiene la correcta elaboración del plan de clases y su implementación en la búsqueda de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y docentes del área de inglés.

La investigación no solo beneficiará a los estudiantes sino también al docente y a los padres de familia, ya que los beneficios serán innumerables. Al docente porque sabrá la manera más apropiada de enseñar teniendo en cuenta que no todo los estudiantes aprende de la misma manera, los principales beneficiarios serán los estudiantes que al aprender de manera correcta les permitirá tener un mejor rendimiento, desarrollar sus talentos y un mejor desempeño académico, los padre y la institución también salen de cierta forma beneficiados ya que el buen desempeño de los estudiantes hará eco en su vida familiar asiéndola más llevadera y comprensiva de igual manera en la vida estudiantil.

La factibilidad de la investigación se basa en la preocupación y necesidad de los padres de familia por la mejora del rendimiento académicos de sus hijos, y de los docentes por buscar la manera de hacer sus clases más didácticas, interesantes y que despierten el interés de los estudiantes a quienes cada día es más difícil llegar por las modas actuales.

Es aquí donde esta investigación toma fuerza ya que como popularmente se dice la educación es la única herencia que muchos padres pueden dejar a sus hijos y que mejor

que buscar la manera más adecuada de hacer que esta educación sea significativa y que dure toda la vida, a través de enseñanzas impartidas por docentes preparados que no solo inciten a los estudiantes a memorizar sino todo lo contrario a crear e innovar mediante la creación de nuevas teorías, y sobre todo que usen técnicas apropiadas para mantener motivados a los estudiantes y lograr que ellos desarrollen destrezas que les faciliten el buen desenvolvimiento en la aplicación de conocimientos futuros, y la puesta en práctica de los mismos.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Demostrar como incide la planificación orientadora del proceso educativo en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Determinar qué tipo de planificación emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del II año de bachillerato.
- Identificar cuáles son los sustentos teóricos que respaldan la planificación como instrumento orientador en el proceso educativo de los estudiantes del II de bachillerato en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.
- Implementar un plan de acción curricular para fomentar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del II año de bachillerato.
- Diseñar una guía que facilite y oriente al docente en la elaboración y uso de la planificación.

CAPÍTULO II.

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.

Planificación orientadora del proceso educativo.

La planificación es un instrumento que permite al docente organizar y conducir su clase, en esta se plantean los contenidos a impartirse, la metodología a usar, las estrategias educativas, los textos y materiales necesarios para llevar a cabo una clase. El uso de la planificación nace a partir de la necesidad de tener de manera ordenada y organizada los contenidos a impartirse, las metas a lograr y las destrezas a desarrollarse por los estudiantes, la planificación orientadora del proceso educativo busca guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en búsqueda de asegurar la mejora en el rendimiento académico y la comprensión de los temarios. **(FAYOL, 1916).**

Otras concepciones la definen como una mirada al futuro partiendo de la realidad que se vive, con el fin de encontrar los medios para mejorarla, para lograr esto se usan la unión de recursos y estrategias que permitan la transformación de algo, con la finalidad de mejorar con ayuda de un conjunto objetivos reales a alcanzar. La planificación busca corregir errores actuales y asegurar un futuro de éxito, esto se usa no solo en el ámbito educativo sino en toda institución que busque mantener el éxito a través del planteamiento de metas claras que busquen el bienestar y el alcanzar el máximo desarrollo, buscando sobretodo el bien común de un sector específico, en este caso son los estudiantes.

El aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes cuentan con dos tipos de aprendizajes, el primero, el aprendizaje que poseen los estudiantes y segundo el aprendizaje que van a adquirir, para hablar de este tema el más indicado es David Ausubel quien con su teoría del aprendizaje significativo marca pautas claras sobre cómo utilizar a favor los conocimientos que traen consigo los estudiantes. **(Ausubel, 1960)**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos que son retenidos y usados en ciertas circunstancias de la vida, aprender es la palabra asignada al hecho de guardar en la memoria ciertas palabras, conceptos, códigos y acciones que hacen que una persona pueda desarrollarse de manera correcta en su diario vivir.

En el ámbito educativo el aprendizaje comprende del hecho de asimilar y conservar los conceptos impartidos y expuestos por el docente, asimilándolos como conocimientos útiles para ponerlos en práctica y lograr el buen desarrollo y desempeño en diversas áreas no solo en la educativa sino también en áreas personal y profesional.

El aprendizaje se ha convertido en un amplio tema de estudio y necesario para entender y mejorar la educación, antiguos escritores han dado al aprendizaje gran relevancia y aseguran que nunca se sabe lo suficiente, es claro que la tecnología avanza cada día más por ende el aprendizaje nunca termina, Vygotsky a través de la teoría del aprendizaje social dice claramente que el conocimiento que hoy se domina a la perfección mañana habrá que actualizar dicho saber ya que el aprendizaje cada vez más sobre pasa los límites y se vuelve dependiente a tendencias que se ponen de moda conectando al mundo entero.. **(Vygotsky, 1930).**

Definición de la planificación de clases:

El plan de clases se define como el documento que orienta al docente y le ayuda a llevar el control de la clase, la planificación permite llevar el orden de las actividades del docente y de los estudiantes, el uso de los recursos y el buen manejo del tiempo. La primera definición de planificación de clases fue dada en 1958 y se la definió como “El proceso que nunca termina es un procesos en el cual se aplican y se coordinan lo que se va a usar, a la vez que se plantean los principios y las técnicas, con metas y etapas”. Es claro que desde mucho antes de que la planificación sea una obligación en el proceso educativo el bajo rendimiento y el déficit estudiantil ya existía.

Por ende el interés por mejorar el aprendizaje de los estudiantes también y sobre todo la contribución a la mejora de la metodología de los docentes. La necesidad de un desarrollo equilibrado ha hecho que se recurra al planeamiento para satisfacer las necesidades por medio de procesos y metodología para asegurar un futuro prometedor.

La planificación educativa tiene varias definiciones, la más común la define como un instrumento que ayuda a llevar el control de las actividades, en otras definiciones se denota a la planificación como un medio de control que utilizan los altos mandos para plantear las actividades y el tiempo en que sus subordinados deben cumplirlas.

Varios autores definieron a la planificación como un diario que en el que se planeaban las actividades a relazarse, estas definiciones se utilizaban principalmente en empresas, proyectos, planes empresariales, actividades cotidianas, comités barriales y en cualquier actividad que necesitara llevar un registro de actividades y el tiempo en que se deben cumplir.

Importancia de la planificación de clases:

La importancia de la planificación radica en que permite el manejo del tiempo, recursos y contenidos a impartirse. En el ámbito educativo su importancia va más allá de que permite llevar un control de lo realizado por el docente permite tener en cuenta las destrezas que los estudiantes desarrollan clase a clase. La planificación tiene pautas claras que seguir para poder lograr su objetivo, lo que hace que la clase se desarrolle de manera ordenada y organizada. El punto de mayor importancia dentro de la planificación es el inicio de una nueva clase, ya que esta es el punto de partida de los nuevos conocimientos que los estudiantes adquirirán. (Stoner, 1996)

Por lo que hay que realizar un preámbulo, iniciación o introducción en el tema, con este se puede medir la facilidad y las posibles dificultades que los estudiantes presentarán durante el desarrollo del tema. El preámbulo permite medir los conocimientos que los estudiantes traen consigo acerca del tema a tratar, a este preámbulo también se le conoce como “WARM-UP”.

El warm-up permite captar la atención del estudiante por medio del uso de diversos recursos que facilitan el entendimiento de los estudiantes. La importancia de la planificación también se basa en la selección de los recursos a usar, los recursos más usados son los que traen consigo vistosidad y colorido como canciones, diálogos, fotografías entre otros, estos recursos deben elegirse en concordancia a las destrezas que se quieren desarrollar, si una planificación se orienta al desarrollo de destrezas lingüísticas los recursos a usar serán diálogos entre un par de estudiantes o la descripción de una fotografía, la escritura y clasificación de grupos de palabras en la pizarra, etc.

La planificación no solo es importante en el ámbito educativo sino en todos y cada uno de los ámbitos en los que se necesite tener el control de las actividades que se realizarán para llegar al cumplimiento de una meta u objetivo, la planificación se ha

convertido en un medio de control no solo de las actividades sino también de los tiempos y los recursos.

Este control permite cumplir las actividades planteadas en el tiempo y con los recursos establecidos, en el sistema educativo la planificación le permite al docente plantear las actividades que vayan más acorde a las destrezas establecidas, hay que tener en cuenta que la importancia y la razón de ser de la planificación esta en ser un instrumento que sirva de apoyo y guía para aquel que la usa; la importancia de la planificación tomo realce tras su uso como medio organizativo de las empresas comerciales, estas empresas crearon un modelo de planificación que les permitía plantearse actividades y llevar el control del cumplimiento de las mismas. **(Goodstein, 1998)**

Partes de una planificación.

La planificación no cuenta con un modelo establecido ya que cada uno de los tipos de planificación tiene diferentes componentes, actualmente cada institución tiene un modelo diferente para la elaboración de las planificaciones estas depende de cómo cada docente lleve la asignatura, a pesar de esto todas las planificaciones tienen en común el desarrollo de destrezas, el planteamiento de actividades que se encaminen al cumplimiento de las destrezas y sobre todo que los estudiantes asimilen los conocimientos impartidos por el docente, el tiempo es otra de las partes importantes de la planificación ya que este ayuda a planear las actividades en el tiempo indicado conforme al horario establecido.

Las principales partes de una planificación son:

1.- El encabezado:

Este incluye la información general del plantel y del docente, tales como nombre de la unidad educativa de la facultad, carrera y logo de la institución, también el nombre

de la asignatura y su código, y por último el curso, paralelo, día y fecha a realizar dicha clase.

2.- cuerpo:

Este se compone de 8 elementos, más o menos según lo estipule la institución, el cuerpo de una planificación también depende del tipo de planificación, en la planificación diaria se busca lograr un objetivo por ende se lo coloca en la parte superior, en las planificaciones semanales se les asigna una columna para detallar los objetivos semanales de igual manera en la anual.

Objetivo:

En este redactaremos lo que se quiere lograr es decir los logros de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar

Tiempo:

En esta columna se anota el tiempo que durara la hora de clase, y después detallamos el tiempo que usamos para cada actividad.

Unidad:

Aquí se anota el nombre de la unidad y el título de la clase a impartirse de acuerdo al silabo previamente establecido.

Temas a tratar:

Como cada unidad incluye varios temas, escribiremos el título de los temas a tratar en la clase.

Actividades:

Se anotara las actividades planificadas para realizar en la clase.

Recursos y medios:

Se enumera los recursos que se utilizaran al impartir la clase por ejemplo computador, infocus, fotografías etc.

Evaluación:

En esta columna se anotara los posibles temas a evaluar, dificultades que se noten durante la clase.

Observaciones:

En esta columna se anotara cosas como la inasistencia de estudiantes para tenerlos en cuenta, se anotan las dificultades que tuvieron.

3.- firmas:

Al final de la planificación firmara el docente que la elabore, la firma del rector aprobando la planificación, y por último la firma del recibido correspondiente.

Tipos de planificaciones y elementos preliminares.

Los tipos de planificación por mucho tiempo han sido tema de discusión, puesto que cada institución tiene diferentes y diversas dificultades las cuales se buscan solucionar desde distintos puntos, en el Ecuador el modelo curricular actual de la educación ha establecido tres tipos de planificación estos en búsqueda de un fin común que es mejorar la educación y por ende la calidad de vida de los estudiantes, docentes y de la comunidad en general; estos son la planificación macro curricular la planificación meso curricular y la planificación micro curricular, esto con el fin de orientar y facilitar la labor del docente ayudando a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El importante uso de la planificación a echo de esta una herramienta infaltable a la hora de buscar la manera de lograr el cumplimiento de metas y objetivos, como anteriormente se mencionó los tres tipos de planificación están encaminados a cubrir las necesidades de organización y control que tiene el planificador.

Los tipos de planificación planteados por el ministerio de educación para llevar a cabo en la educación ecuatoriana son:

Planificación macro curricular o anual:

La planificación macro curricular está estrechamente relacionada con los pensamientos y las grandes metas educativas, esta planificación es considerada visionaria ya que plantea objetivos a largo plazo, en esta se organizan los temas a tratarse durante todo el año lectivo y las destrezas a desarrollarse dentro de un tiempo determinado. La planificación macro curricular se lleva a cabo a través de un compendio de todos los temas a estudiarse, es por todo esto que este tipo de planificación es la más importante en los lineamientos educativos. (AMIE, s.f) Es elaborada por un grupo de especialistas en educación estratégica que usan la realidad actual para plantear objetivos reales posibles de alcanzar.

Planificación meso curricular o institucional:

La planificación meso curricular es elaborada por la institución educativa, quien la realiza en base a los contenidos, los ejes transversales planteados en la macro curricular, todo esto va de la mano del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este nivel le corresponde a directivos y profesores de las instituciones educativas, tienen como punto de partida los planteado en la planificación macro curricular y ha adaptaciones según su contexto institucional. El modelo meso curricular es el conjunto de decisiones que permiten concretar modelos curriculares en base a programas con contextos específicos acorde a las necesidades educativas.

En este tipo de planificación se especifica con claridad los objetivos, a la vez que permite priorizar o agregar destrezas, contenidos, proponer metodologías, recursos y el diseño de instrumentos de evaluación. De esta planificación depende mucho el desarrollo satisfactorio de las clases y el logro de objetivos. (AMIE)

Planificación micro curricular o por clase:

La planificación micro curricular o por clase es el modelo más sencillo y usado en la enseñanza, ya que permite al docente llevar una secuencia en los aprendizajes y los logros alcanzados. En este tipo de planificación se plantean las actividades a realizarse, los recursos, los medios e instrumentos a usarse y los objetivos a lograrse a corto plazo, las destrezas que los estudiantes desarrollaran durante la clase. Este tipo de planificación es elaborada por el docente quien plantea el proceso a seguir para lograr el éxito de la enseñanza- aprendizaje de cada tema a impartir, este tipo de planificación tiene como principal objetivo el bienestar estudiantil y la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Esta planificación da la facilidad la realizar modificaciones de acuerdo a los resultados y los logros de aprendizajes alcanzados, para elaborar este tipo de planificación el docente debe ser muy creativo e innovador ya que en cada clase deberá lograr la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes mediante actividades didácticas.

Estas actividades van de acuerdo al tema a impartirse en clase, las actividades deben tener un objetivo específico de realización esto con la finalidad de hacer el aprendizaje más didáctico y entretenido pero sobre todo significativo, para así lograr llegar al entendimiento de los estudiantes logrando despertar el interés de aprendizaje.
(AMIE)

Elementos preliminares.

Una planificación cuenta con varios elementos que se deben tener en cuenta antes de empezar a planificar, estos elementos son el complemento de la planificación, son los que hacen que el docente escoja las actividades y los recursos adecuados para lograr que los estudiantes comprendan y asimilen los conocimientos impartidos, los elementos principales son:

Objetivos específicos: los realiza el docente en base a las contextualizaciones y al fortalecimiento curricular en base a los objetivos educativos del año lectivo.

Objetivos con criterios de desempeño: estos vienen en el documento curricular, son el más importante en la elaboración de la planificación ya que son los que rigen el saber qué hacer, los conocimientos y el nivel de enseñanza.

Estrategia metodológica: son las actividades que realiza el docente y los estudiantes, estas influyen en el proceso evaluativo.

Indicadores de evaluación: sirven para actualizar y fortalecer la enseñanza, son los que todo estudiante debe cumplir al final de un periodo determinado.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Matriz de la planificación.

En el Ecuador se utilizan tres modelos de planificación, estos fueron establecidos por el ministerio de educación para facilitar la labor docente como se los menciono anteriormente estos son la planificación macro curricular, el meso curricular y micro curricular. Cada uno de estos tipos de planificación tiene un modelo de matriz diferente que les permite cumplir el objetivo primordial que es el mejorar la organización y claridad de las metas y objetivos propuesto para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una matriz en términos educativos es el conjunto de filas y columnas que permiten organizar información de manera clara y ordenada con el fin de facilitar su uso y comprensión.

En la matriz de una planificación debe mostrarse claramente el tema a usarse, los recursos, el tiempo, las destrezas, y cada uno de los puntos a desarrollarse en clase, en la

matriz de las planificaciones lo primordial es la claridad y la organización, en la planificación macro curricular al ser una planificación que se desarrolla a partir de planes nacionales es más grande que la de los otros modelos curriculares, la matriz de la meso curricular es en menor magnitud ya que está elaborada a partir de los planes y objetivos institucionales, la planificación micro curricular es más pequeña pero no menos importante esta se elabora a partir de planes y objetivos a cumplirse dentro del aula. **(AMIE, s.f)**

La buena elaboración de la matriz de la planificación es de suma importancia ya que esta permite mostrar la información de manera clara y organizada, la matriz o grafico puede variar en su diseño pero lo más importante es conservar la esencia de la matriz, una matriz bien elaborada permite que el planificador pueda entender con mayor facilidad lo planteado.

Pasos para elaborar un plan de clases

La elaboración de la panificación de clases conlleva un proceso basado en varios pasos estos son: primero definir los objetivos, establecer destrezas a desarrollarse, elección de la metodología a usar, reconocimiento del tiempo en que se realizara el proceso de enseñanza- aprendizaje, las actividades a realizarse, los recursos a usarse y como se evaluara. **(Cortés, 1998)**

Algunos puntos que hay que tener en cuenta antes de empezar la elaboración de la planificación educativa son:

- Tema de la clase
- Las destrezas que se quiere que los estudiantes desarrollen
- Las actividades, materiales y preguntas de apertura de la clase
- Las actividades que se realizaran

- Los objetivos de la clase
- Las preguntas estratégicas que se le harán a los estudiantes
- Los recursos materiales a usarse.

Tomando en cuenta la opinión de estos dos grandes pensadores se determina que antes de iniciar la elaboración de la planificación hay que observar bien el medio en este caso el salón de clases, ya que el docente tiene que ser realista en cuanto a la situación inicial de los estudiantes y cuáles son las metas a alcanzar, el docente debe realizar una lectura previa al libro de trabajo y para así conocer las actividades que el texto trae consigo y luego poder plantear actividades de motivación acorde a las tareas del libro. Teniendo todo esto listo se puede iniciar con la elaboración de la planificación, por ejemplo si el tema es “The color” los colores este sería el título de la planificación diaria y por ende de la clase.

Lo siguiente es establecer las destrezas a desarrollar por los estudiantes, por ejemplo como el tema es los colores, las destrezas serían, los estudiantes serán capaces de: hacer oraciones utilizando los colores, decir los colores de sus vestimentas, describir una imagen diciendo el color de cada objeto observado en ella, etc. Una vez clara las destrezas, se establece las actividades que se harán, el tiempo de duración de cada una, la metodología, los conceptos, las actividades del docente y las de los estudiantes por ejemplo en parejas los estudiantes dirán 10 colores en el menor tiempo posible o mirar y decir los colores que tiene su compañero en su vestimenta u objetos que cargue.

La última parte de la planificación se dedicara a realizar la evaluación de conocimientos en esta el docente medirá el grado de asimilación por parte de los estudiantes en cuanto a lo impartido, según estos resultado planteara observaciones y recomendaciones que servirán para buscar a través de nuevas actividades la asimilación de los conocimientos.

La elaboración de una planificación a más de lo anteriormente mencionado necesita estrictamente la preparación del docente sobre el tema a impartirse, sobre posibles temas alternos que pueden surgir en el desarrollo de la clase y el buen manejo de conocimientos sobre didáctica y pedagogía, áreas que son esenciales a la hora de trabajar con niño y jóvenes o adultos estudiantes. La buena preparación hará que el docente maneje mejor los tiempos, los recursos y el desarrollo de la clase, de la misma manera hay que tener en cuenta funciones estratégicas que permitan salvaguardar inquietudes de los estudiantes y metodológicas que faciliten el desenvolvimiento del docente a la hora de planificar.

Funciones estratégicas y metodológicas para planificar

- 1) Programar el proceso de enseñanza y aprendizaje es decir el tiempo que se le dedicada a cada actividad, lo más importante es evitar la improvisación.
- 2) Mantener la coherencia entre lo que se debe enseñar y lo que el docente quiere enseñar.
- 3) Proporcionar información acerca de lo que se va consiguiendo y las posibles modificaciones de la planificación general.
- 4) Al planificar se debe tener en cuenta lo que el estudiante ha de realizar para alcanzar los principios que se han tomado como criterios.
- 5) Hacer que cada actividad llegue al estudiante y crear conciencia del trabajo a realizar.

Principios de la planificación:

Racionalidad: es el establecimiento de objetivos claros y precisos encuadrados en el contexto de la realidad. Es la utilización de recursos para alcanzar no sólo una buena efectividad, sino una máxima eficiencia.

Previsión: En los planes debe presentarse los lapsos definidos en que se ejecutarán las diferentes actividades. Así mismo, se deberán prever y jerarquizar los recursos necesarios para su realización.

Utilidad: Los planes deben formar una integración orgánica, armónica y coherente a objeto de obviar la duplicidad de esfuerzos y el mal gasto de los recursos.

Flexibilidad: Los planes deben confeccionarse de manera tal que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se suscite en el transcurso de su ejecución y más aun tratándose de planes relacionados con el hecho educativo, el cual se caracteriza por su intenso dinamismo.

Continuidad: Las metas jamás deben ser abandonadas, cumplidas unas, se perseguirán otras, de lo contrario iríamos en contra de los principios de racionalidad, eficiencia y planificación misma.

Inherencia: La planificación es inherente al hecho educativo. Se hace necesaria para alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación. Una buena planificación nos permitirá el incremento de la calidad y la eficiencia de la educación desviándola definitivamente del camino del empirismo y de la improvisación

Definición de aprendizaje

La definición más común dice que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos a través del estudio, pero en términos científico el aprendizaje se dice que es el cambio del comportamiento a través de la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje es todo lo nuevo que el cerebro adquiere y pone en práctica como por ejemplo aprender a bailar, a cocinar o a escribir, etc. El aprendizaje es quien se hace cargo de cómo construir teorías, acerca de cómo trabaja el estudiante y el docente, siendo estos los factores que intervienen en el aprendizaje, habiendo tantas definiciones de aprendizaje no se puede concluir solo con una, esto deja abierta la posibilidad de definirla de diferentes maneras. (Zabalza, 1991)

Es claro que no hay aprendizaje sin estos 3 elementos no se puede enseñar sin construir conocimientos ni mucho menos lograr que los estudiantes aprendan sin que el docente también aprenda de ellos, es lo que hoy en día se conoce como enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes generan nuevos conceptos. Entonces el aprendizaje es la adquisición continua de conocimientos que no solo puede venir del docente al estudiante sino también un aprendizaje en doble vía donde el estudiante puede generar conceptos y nuevas teorías que sirvan al docente. Cabe recalcar que no es lo mismo conocimiento y aprendizaje, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos.

No se puede llegar a tener conocimientos sobre un tema en específico sin antes haber pasado por un proceso de aprendizaje sea este empírico o por preparación previa, el conocimiento empírico ha dado como resultado grandes personajes han dejado logros innumerables e increíbles a la humanidad los cuales hoy sirve de premisa para ir mas hay de la mera memorización de teorías, a través del aprendizaje autónomo los estudiantes desarrollan y adquieren conocimientos estando dentro y fuera del salón de clases logrando así el conocimiento empírico, este no es más que lo que cada persona receipta del medio y lo asimila por medio del aprendizaje como un conocimiento para poder ser usado.

Bases neurológicas en el aprendizaje:

El cerebro es una máquina que procesa información, facilita la relación con los demás y nos da respuestas ante diferentes estímulos. El aprendizaje y la memoria están estrechamente ligados, ya que para que suceda el aprendizaje se necesita de la memoria, esta es la encargada de almacenar información que se usara en situaciones futuras. **(James, 1890)**

El aprendizaje al transformarse en un conocimiento es como un recuerdo, un recuerdo que se adquiere, se consolida y se almacena, es aquí donde entran las bases neológicas en el proceso de aprendizaje, todo lo que se aprende queda almacenado en el cerebro exactamente en la memoria. El proceso de adquisición de conocimientos va desde el ingreso de la información al cerebro a través de los órganos sensoriales la visión, la audición y el tacto. Cada vez que se recuerda un acontecimiento pasado la información puede sufrir leves cambios, ya que los conceptos se pueden ir completando o modificando a través de las experiencias vividas, lo que hace que el conocimiento sea más pulido.

Existen varios tipos de memoria, pero la clasificación más destacada es la de la memoria primaria o a corto plazo y la memoria secundaria o permanente. La memoria juega un papel primordial al momento de adquirir conocimientos ya que influye en el aprendizaje de nuevas teorías, hay personas que tienen una memoria muy desarrollada.

Esta les permite almacenar y recordar una gran cantidad de información que les facilita el mejor desenvolvimiento en diversas áreas que otras personas no pueden lograrlo. Antiguamente era lo que se buscaba con la educación hacer que los estudiantes desarrollen su memoria y memoricen una gran cantidad de teorías dictadas por el docente.

Los estudiantes con alto rendimiento son personas los que tienen una memoria permanente muy desarrollada que les permite recordar fácilmente conceptos del pasado ya sean teóricos o prácticos y aplicarlos en el presente, los estudiantes con bajo rendimiento son los que tienen poco desarrollada la memoria permanente, esto les dificulta la conservación de conocimientos y el recordar con facilidad la práctica. Muchas veces se preguntan ¿por qué se olvidó de la lección, por qué se olvidó de la tarea? La respuesta es fácil estos estudiantes tienen memoria a corto plazo a causa del poco desarrollo intelectual, la falta de lectura, de escritura, de análisis y falta de estudio de campo y la exploración.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es el paso a paso de la adquisición de conocimientos. Teniendo en cuenta que antiguamente enseñar era sinónimo de dictar y lograr que los estudiantes memoricen algún tema, si se lograba que los estudiantes memorizaran dichos conceptos entonces aprendieron, pero en la actualidad se ha comprobado que la sola explicación verbal del docente no es suficiente para que el estudiante aprenda, ya que hay que ir más allá, hay que ir a la práctica que no es más que la puesta en acción de los conocimientos teóricos plasmado en acciones. Este proceso no tiene fin para alcanzar el éxito es necesaria su continua actualización y desarrollo de nuevas cosas. **(Skinner, 1938).**

El proceso de aprendizaje es la transmisión de conocimientos y valores de una persona a otra, actualmente se lo define con el término enseñanza- aprendizaje que es cuando una persona enseña y al mismo tiempo aprende de la persona que recibe el conocimiento, la capacidad de aprender y de enseñar es fundamental para el ser humano.

Este proceso está ligado con la recepción y la asimilación de conocimientos a través de mecanismos cognitivos que permite almacenar nueva información. Cada persona es un mundo con capacidades y modelos diferentes, cada ser vivo desarrolla su aprendizaje de diferentes formas, de acuerdo a su capacidad cognitiva, a las experiencias vividas, a sus miedos, a sus inquietudes y sobre todo a lo vivido en la escuela, colegio, universidad, trabajo, en el hogar y en todos y cada uno de los lugares donde se generen nuevos conocimiento. Como su nombre lo indica el proceso de aprendizaje tiene inmerso una serie de pasos que lleva consigo varias etapas que facilitan el aprendizaje estas son:

Etapas del proceso de aprendizaje:

El proceso de aprendizaje se divide en varias etapas, cada una de ellas lleva consigo un desarrollo cognitivo, estas van desde el desconocimiento total hasta el conocimiento y la aplicación de los conocimientos.

1) Desconocimiento inconsciente

Cuando no sabemos de la existencia de algo es un desconocimiento inconsciente, ya que no se sabía de su existencia, tal vez porque no se necesitaba saberlo o porque aún no era el momento de aprenderlo. Esta es la primera etapa del proceso de aprendizaje por ejemplo cuando un niño se encuentra frente a un aparato electrónico por primera vez.

Es claro que el niño no era consciente de su existencia, ni de los que podía lograr con él, por ende no tenía la necesidad de aprender a usarlo, es aquí donde nace la necesidad de aprender a usarlo y sobre todo la curiosidad de saber quién lo invento, de donde viene, para que sirve, y sobre todo que facilidades dará su uso en la vida cotidiana.

2) desconocimiento consciente

Esta es la segunda etapa es cuando tomamos conciencia de la falta de conocimiento y se empieza a poner atención en ciertas cosas que antes se ignoraban.

3) conocimiento consciente

Después de mucha práctica y adquisición de conocimiento, se logra desarrollar habilidades y destrezas que permiten desenvolverse en terrenos que eran desconocidos, ésta es una de las etapas más importantes del proceso de aprendizaje.

4) conocimiento inconsciente

Es cuando se puede realizar ciertas actividades sin tener un conocimiento previo o el saber algo sin haber tenido que estudiarlo previamente.

Tipos de aprendizaje y de inteligencias

Hoy en día al hablar de tipos de aprendizaje se presentan muchos pero los más acordes a la educación son aquellos que permite que el docente entienda al estudiante permitiéndose llegar a el de la manera correcta, **Alonso y Gallego (2000)** propusieron que las teorías del aprendizaje se clasifiquen de acuerdo a la importancia pedagógica, en este caso es la que mejor va con el presente proyecto, esta clasificación consta de ocho tendencias.

Teorías conductistas:

John Broadus Watson (1960) inspirándose en las propuestas teóricas del psicólogo ruso Ivan Pavlov establece que el aprendizaje se ve reflejado a través de la conducta y que esta debe ser observable y medible.

Teorías cognitivas:

Al hablar de las teorías cognitivas lo primero que se viene a la mente es **Jean Piaget** quien aseguraba que la infancia es la mejor etapa del aprendizaje ya que el niño se encuentra en pleno desarrollo físico e intelectual, a la vez que aprender a través del hacer y de la exploración de su medio.

Teoría sinérgica de Adam:

Félix Adam (1977) con la teoría sinérgica asegura que los adultos pueden aprender de la misma manera que los niños, todo esto a través de la pedagogía y la Andragogía ciencia, arte y don de poder ayudar a un adulto a aprender.

Tipología del aprendizaje según Gagné:

Gagné (1987) propuso ocho tipos de aprendizaje basándose en sus experiencias vividas, esta clasificación es la de mayor relevancia por tener conexión con la de otros autores.

1.- El Aprendizaje De Signos Y Señales.

Los signo de cualquier tipo que proporcionan algún conocimiento.

2.- El Aprendizaje De Respuestas Operantes.

Comprende del aprendizaje por medio de la recompensa y castigo.

3.- El Aprendizaje En Cadena.

Consiste en seguir una secuencia u orden.

4.- El Aprendizaje De Asociaciones Verbales.

Es el aprendizaje que implica procesos complejos.

5.- El Aprendizaje De Discriminaciones Múltiples.

Asocia varios elementos que a la vez los separa y discrimina.

6.- El Aprendizaje De Conceptos.

Responde a estímulos obtenidos del conocimiento abstracto.

7.- El Aprendizaje De Principios.

Es el aprendizaje de principios como tales.

8.- El Aprendizaje De Resolución De Problemas.

Consiste en dar la mejor solución a un problema.

Teoría humanista de Rogers

Rogers asegura que si la infancia de un ser humano no sufre ningún daño este puede llegar a ser una persona plena. Es claro que la gran mayoría ha tenido algún tipo de conflicto durante la infancia esto de una u otra forma ha repercutido en la vida del adulto teniendo mayor dificultad en algunas áreas del desarrollo personal.

Teorías neurofisiológicas

Kandel Schwartz y Jessell (1997) aseguran que la neurociencia es entender las funciones del encéfalo, este es el que hace a cada ser diferente a otro, este es el que diferencia como aprende una persona a diferencia de otra. Esta teoría se basa en los rasgos que cada individuo tiene al adquirir conocimientos.

Teorías de elaboración de la información

Reigeluth y Stein (1983) aseguran que el diseñar un modelo de enseñanza mejora los niveles de aprendizaje, esta teoría está relacionada con la teoría clásica la cual es una de la más importante, está asegura que la elaboración de información secuencial busca facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El enfoque constructivista

No es más que el entregar herramientas a los estudiantes para que ellos construyan nuevos conocimientos, facilitándoles la resolución de conflictos. Según Piaget la inteligencia humana es una construcción que se adaptan a los diversos organismos vivos.

Tipos de inteligencias

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender algo, en términos científicos se refiere a la conexión entre las neuronas y las áreas de control, la inteligencia puede ser heredada pero también se puede estimular a través de las experiencias y aprendizajes recibidos. Actualmente se la ha clasificado con el nombre de Inteligencias múltiples dentro de este término se encuentran 9 tipos de inteligencia, el pionero de esta clasificación fue Howard Gardner quien se basó para hacer esta clasificación en un estudio que realizó a niños. Este ponía a disposición de los niños varios objetos con el fin de descubrir la capacidad de cada uno al utilizar estos objetos.

El resultado fue que algunos niños eran muy buenos haciendo ciertos trabajos en los que otros no, de esta manera pudieron dividir los tipos de inteligencia a partir de la facilidad que cada niño tenía al usar ciertos objetos, esto también se le atribuye al desarrollo o al poco desarrollo de la motricidad fina en los niños a temprana edad.

A esto se une Einstein quien dijo “Todos somos inteligentes, Pero si medimos la inteligencia de un reptil por su habilidad para escribir, estará toda su vida pensando que es un inútil” Einstein sabía que cada ser humano posee un talento especial que hace única a cada persona y para demostrarlo solo hay que estar en el momento y en el lugar indicado. Los docentes deben comunicarse con sus estudiantes y entender esto antes de elaborar la planificación y así poder lograr que todos los estudiantes logren el aprendizaje y desarrollen los conocimientos de la manera adecuada. Existen varias clasificaciones a la hora de hablar de los tipos de inteligencia pero la de mayor relevancia y uso son:

Inteligencia musical:

Es la facilidad que tiene una persona para componer, cantar o tocar un instrumento musical, es una inteligencia innata muy pocas personas nacen con ella, sin embargo con dedicación y empeño puede llegar a desarrollarse. Tienen talentos como cantar, escuchar, silbar, bailar y componer, lo que les facilita el entendimiento rápido al escuchar hablar a alguien.

Inteligencia intrapersonal:

La poseen personas que son capaces de entenderse y aconsejarse a sí mismas, por lo general son personas retraídas, les facilita la dirección y orientación de sus conductas. Por lo general son reflexivos, planificadores, soñadores, imaginativos, pensadores y evaluadores, tiene gran facilidad para analizar textos hacer resumen y reflexiones.

Inteligencia espacial:

Tienen gran capacidad para recordar y reconocer colores, líneas, figuras, espacios y la relación entre los elementos, son personas que poseen la facilidad de recordar lugares

o imágenes a largo plazo. Entre sus características está saber dibujar, fotografiar, pasear, diseñar, ordenar y organizar.

Inteligencia corporal:

La poseen personas con gran agilidad para los deportes y manualidades, tienen grandes destreza motriz. Saben bailar, teatro, escenificar, deporte, coordinar y equilibrar.

Inteligencia interpersonal:

Tienen gran facilidad de entender y comunicarse con los demás, pueden ser políticos, líderes, docentes, presentadores de tv etc.

Inteligencia naturalista:

Tienen gran habilidad para observar, seleccionar, ordenar y clasificar, así como formular hipótesis.

Inteligencia lingüística:

Tienen facilidad de palabra, facilidad de hablar, pueden ser grandes escritores, poetas, oradores y cuenteros. Pueden pensar, narrar, improvisar, leer, hablar y memorizar.

Inteligencia matemática:

Tienen gran facilidad en el manejo de los números, cuentas y la lógica. Son científicos capaces de experimentar, razonar, procesar, analizar, observar y solucionar.

Estilos de aprendizaje y sentidos de representación.

Los estilos de aprendizaje tienen una estrecha relación con los tipos de inteligencia, la diferencia está en que estos son la forma en la que una persona actúa frente a un nuevo conocimiento. La palabra estilo tiene varias denotaciones según el área de estudio, un estilo es una forma de ser, la gracia que tiene alguien al usar ciertas cosas, el modo de peinarse etc. Keefe y Alonso aseguran que “Los estilos de aprendizaje son la forma de ser de una persona tanto física como internamente sus emociones, pensamientos

y sentimientos, estos dan a conocer como los estudiantes reciben los conocimientos y cómo los ponen en práctica”.

Cada persona tiene un estilo diferente de aprendizaje, la clasificación más común consta de siete estilos de aprendizaje, se encuentran clasificados ya que cada personas nacen con un estilo determinado de aprendizaje este les da la facilidad de desarrollar un tipo de inteligencia determinado, conforme a esto se le facilita o dificulta el aprendizaje.

Estilo de aprendizaje visual:

Usan dibujos, imágenes.

Estilo de aprendizaje musical/ auditivo:

Usan sonidos y música.

Estilo de aprendizaje verbal:

Usan palabras en forma oral y escrita.

Estilo de aprendizaje físico/ cinestésico:

Usan su cuerpo, las manos y los sentidos de tacto.

Estilo de aprendizaje lógico/ matemático:

Usan la lógica, el raciocinio y los sistemas.

Estilo de aprendizaje social:

Aprender en grupo o con otra persona.

Estilo de aprendizaje individual:

Aprenden estando solos son autodidactas.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Gabriel Jaime Castaño Uribe (2014) en su investigación sobre el Diseño de un formato para la planeación de clase que articula: referentes de calidad y el saber pedagógico y disciplinar.

Llegó a la conclusión de que el diseño de la planeación y la estructuración de la clase se fundamenta en tres aspectos que son: el saber pedagógico, el saber disciplinar y los referentes de calidad, estos elementos se unen dándole al docente consciencia de su quehacer durante la clase, a la vez que reconoce los modelos pedagógicos más importantes en el sistema educativo; esto le permite al docente fortalecerse la disciplina, apropiarse de los lineamientos curriculares, desarrollando competencias, logrando la actualización de saberes. Esta investigación busca que los docentes se eduquen más día a día y que compartan saberes verídicos y eficaces con sus estudiantes.

Héctor Edmundo Morales Chacón (2014) en su investigación sobre la Congruencia entre los Programas de los Cursos del Área Didáctica Pedagógica que utilizan los Docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del Nivel Medio.

Llegó a la conclusión de que la relación con los programas del área didáctica-pedagógica y la vinculación con el modelo de planificación didáctica contribuyen a mejorar la calidad del docente ya que la planificación educativa es uno de los pilares más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje esta es necesaria para el correcto desarrollo del mismo, también asegura que la planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa y buscan la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes, esta investigación hace referencia a que el docente no debe

solo dictar y esperar que los estudiantes memoricen sino que debe buscar una manera entretenida para que los estudiantes asimilen los temas a impartirse.

Mariángeles Alarcón (2008) en su investigación sobre la planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de educación básica.

Asegura que diseñar un modelo de planificación que permita articular el trabajo de diferentes unidades de apoyo facilitara el trabajo del docente mejorando así el rendimiento del estudiante, para esto se elaboró un FODA que permitió conocer mejor la situación del aula. Esta investigación busca fortalecer las capacidades y destrezas de los estudiantes y a la vez la de los docentes, para ello se fue de la mano de la planificación estratégica para mejorar la enseñanza desde las altas jerarquías institucionales quienes forman parte fundamental del desarrollo estudiantil. Esta investigación se fundamentó en la elaboración de una planificación que no solo permita trabajar con una unidad sino apoyarse en unidades pasadas o futuras.

Esto con el fin de que el estudiante haga un recordatorio de lo pasado y midan sus capacidades a los temas futuros, esta investigación junto con las anteriores ayudan mucho a tener una perspectiva más amplia de la importancia que tiene la planificación en el proceso educativo, como se ve anteriormente un solo estudio no es capaz de abarca la importancia de la planificación en las diversa áreas de la educación.

2.1.2.2 Categorías de análisis.

Planificación:

Instrumento que utiliza el docente para planificar una clase, en esta se plantean las actividades a realizarse, las actividades de calentamiento para despertar el interés del estudiante, las preguntas claves, los conceptos y temas a exponerse, los materiales a

usarse, las destrezas que los estudiantes desarrollaran con el aprendizaje de dicha clase, las recomendaciones, entre otros.

Orientadora:

Es el modelo guía para seguir un proceso, en este caso la planificación tendrá puntos obligados a seguir, los cuales son los que orientan al docente, en toda clase surge algún tema de distracción que desvía la atención y muchas veces es difícil recordar en qué punto quedo la clase es aquí donde entra la planificación como orientadora y a la vez que guía todo el proceso educativo.

Proceso educativo:

Un proceso es un conjunto de pasos que conllevan a alcanzar algo, lo mismo el proceso educativo es el conjunto de pasos que buscan la adquisición máxima de conocimientos en las diferentes etapas de la vida.

Bases neurológicas:

Son los pilares en los que se fundamenta el conocimiento, estas bases son las áreas donde nace el impulso neurológico que se representa por medio de una acción física. En términos educativos son los receptores de información que hacen posible el entendimiento y la puesta en práctica de lo aprendido.

Aprendizaje:

Proceso mediante el cual se adquieren conocimientos ya sea a través de la enseñanza de un tema específico. También se puede decir que es el tiempo que se tarda un ser vivo en adquirir un conocimiento y ponerlo en práctica. Varias connotaciones

existen para esta palabra como la que es la interacción con el medio a través de la obtención de conocimientos.

Enseñanza- aprendizaje:

Proceso que conlleva la unión de los conocimientos del docente y del estudiante, este proceso hace un compendio de los saberes de las dos partes con el fin de facilitar la comprensión y la puesta en práctica de los mismos.

F.O.D.A:

Es una herramienta de estudio para saber sobre la situación de algo determinado, este estudio se realiza a través de una matriz donde se analizan las debilidades, fortalezas de manera interna y las amenazas y oportunidades de manera externas.

2.1.3. Postura teórica.

ROBERT MILLS GAGNÉ (1976), un cambio en el ser humano, que persiste durante un tiempo, no puede atribuirse solo a los procesos de crecimiento” el aprendizaje debe ser organizado y secuencial pero sobre todo significativo. A lo largo de la vida se adquieren conocimientos que se van acumulando en el cerebro, estos conocimientos afloran en los momentos en los que se necesitan, ya sea para exponer una situación o solucionar un problema. La construcción de conocimientos no solo se basa en lo que reciben los estudiantes verbalmente sino en la experiencia de lo práctico, la planificación de la enseñanza va más allá de buscar guiar o dirigir al estudiante y facilitar la comprensión de saberes.

Gagné planteó funciones para la enseñanza, estas son las que se deben cumplir en la planificación estas van desde el motivar al estudiante hasta la evaluación de los resultados, y el control del desarrollo de destrezas. La teoría ecléctica de **GAGNÉ** se

acomoda perfectamente a esta investigación, ya que busca conectar los sentidos de percepción con los saberes.

Años atrás GAGNÉ planteo funciones, destrezas, capacidades, tipos de dominio y de aprendizaje como elementos principales para la enseñanza, estos principios hoy en día son los que permiten llevar a cabo la planificación. Esta investigación busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del buen uso y elaboración de la planificación es por esto que GAGNÉ es el autor que mejor se inclina a esta búsqueda este ha dado grandes aportes sobre el aprendizaje y el uso de la planificación entre ellos las teorías del aprendizaje, principios básicos del aprendizaje para la enseñanza y principios para la planificación de la enseñanza, todos esto juntos hacen de la planificación el mejor aliado del docente.

Por tanto esta investigación más el uso de la planificación, los principios, y la teoría de aprendizaje ayudaran para que tanto docentes como estudiantes mejoren su rendimiento y alcancen el éxito deseado, para concluir se diría que una planificación bien elaborada logra romper todos los paradigmas de la educación y sobre todo ayuda a crear estudiantes felices y capaces de desarrollar grandes cosas como adquirir conocimiento por si solos mediante la exploración de nuevos ambientes, crear teorías basándose en experiencias, se finaliza con esta frase que resume todo “la organización es el sello de calidad de los recursos efectivos de instrucción” **GAGNÉ (1976)**

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis general.

Si se demuestra de qué manera incide la planificación orientadora del proceso educativo esto facilitara el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara, del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Si se determina que tipos de planificaciones emplean los docentes se desarrollará el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato.
- Si se caracterizan los sustentos teóricos que respaldan la planificación como instrumento orientador se mejorará el proceso educativo de los estudiantes del II año de bachillerato en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.
- Si se implementa un plan de acción curricular se fomentará el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato.

2.2.3 Variables.

Variable independiente:

Planificación orientadora del proceso educativo.

Variable dependiente:

El aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Se encuestó a 100 estudiantes, 2 docentes del área de inglés, 100 padre de familia de manera individual y 4 autoridades de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara del cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta # 9 ¿Considera usted que su docente cuenta con el nivel suficiente dominio y conocimientos acerca de las destrezas que ayudan, orientan y dirige la adquisición de conocimientos?

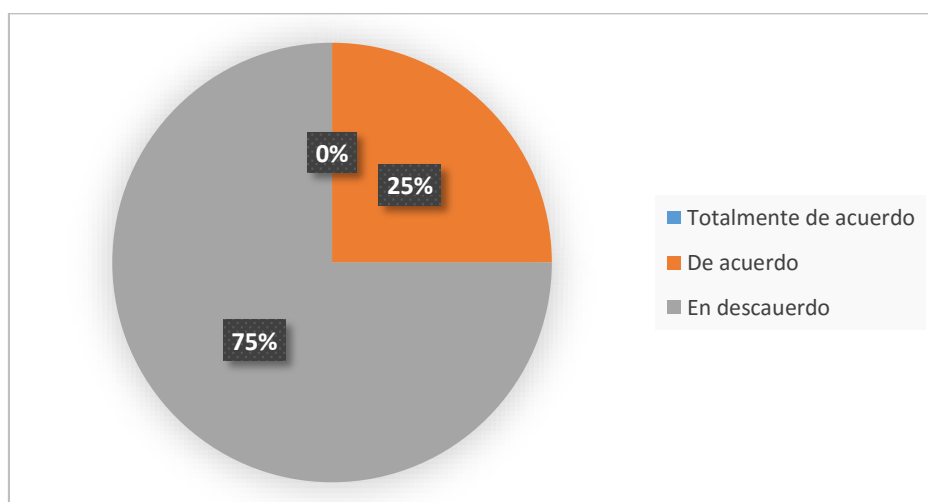
Tabla 1. Nivel de dominio

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	25	25%
Desacuerdo	75	75%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 1. Nivel de preparación docente



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente forma, 0% estaban totalmente de acuerdo, el 25% estuvo de acuerdo mientras que el 75% estuvo en desacuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes confirman que los docentes no cuentan con el nivel suficiente de preparación acerca de cómo lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Pregunta # 3.- ¿En su calidad de estudiante, considera que las destrezas con criterio de desempeño son las que orientan el buen desarrollo de la planificación?

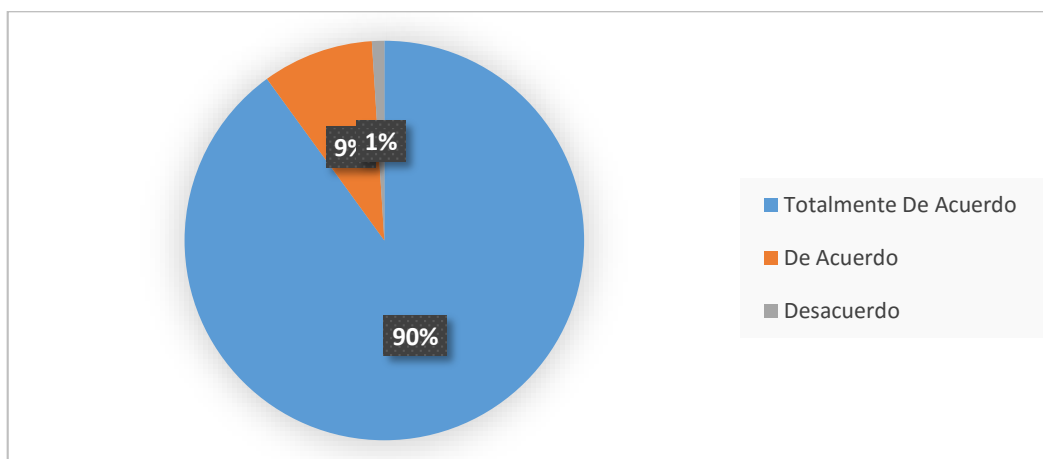
Tabla 2. Destrezas con criterio de desempeño

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	90	90%
De Acuerdo	9	9%
Desacuerdo	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 2. Orientación de la planificación.



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 90 % está totalmente de acuerdo, el 1% está en desacuerdo y el 9% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las destrezas con criterio de desempeño son las que orientan el buen desarrollo de la planificación.

Preguntas # 5.- ¿Su docente lo orienta a desarrollar su creatividad u otras habilidades a través de actividades de trabajo en equipo?

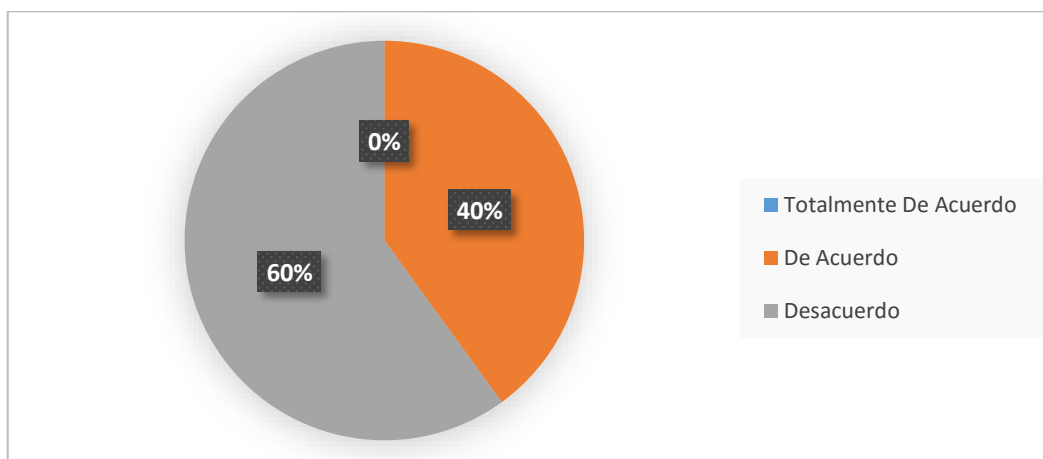
Tabla 3. Desarrollo de la creatividad

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	40	40%
Desacuerdo	60	60%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 3. Didáctica



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 60% está en desacuerdo y el 40% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes aseguran que en **sus** docentes no los orientan a desarrollar su creatividad u otras habilidades a través de actividades de trabajo en equipo.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

Pregunta #4 ¿Cree usted que planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente que permite unir una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir?

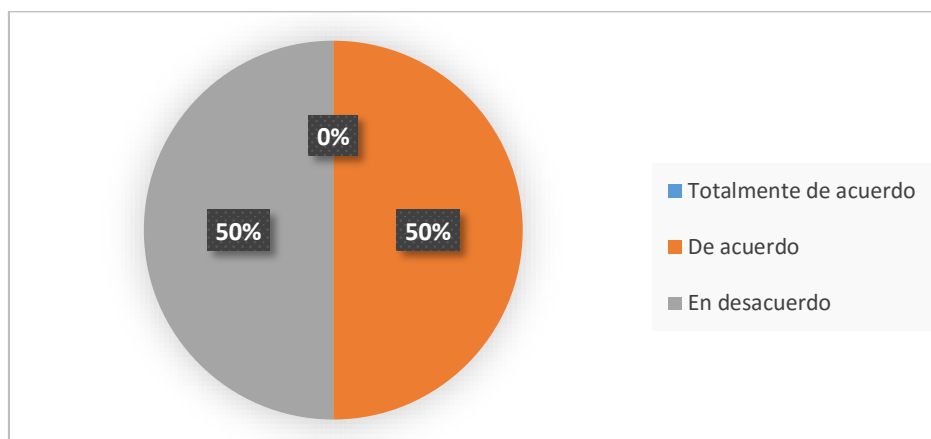
Tabla 4. Planificar tarea del docente

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 4. Quehacer docente



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente forma, el 15% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 25% en desacuerdo y el 60% dijeron estar de acuerdo en que planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente ya que permite la unión de una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir.

Pregunta # 1.- Considera usted, que la planificación es la toma de decisiones previas al desarrollo de los contenidos a impartirse para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

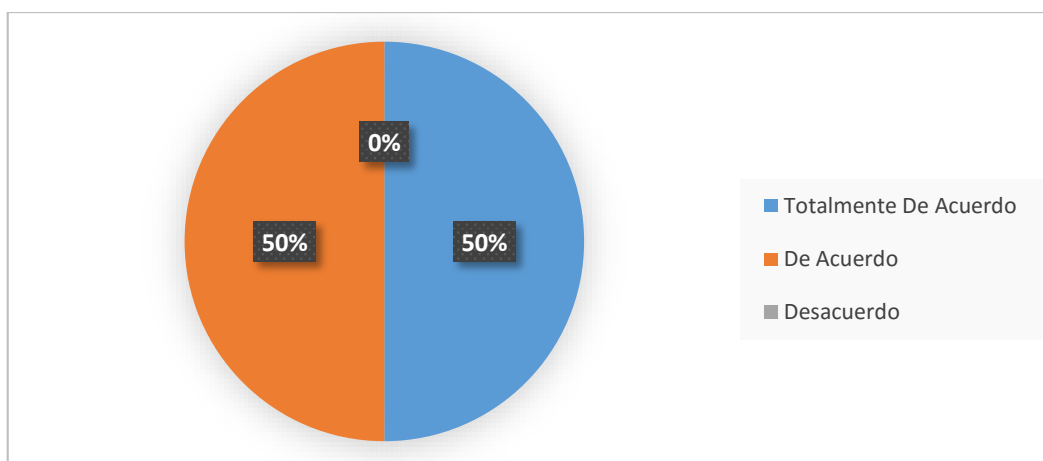
Tabla 5. Toma de decisiones

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	1	50%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 5. Decisiones previas



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 1 % está totalmente de acuerdo, el 0 % está en desacuerdo y el 1% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los docentes consideran que la planificación es la toma de decisiones previas al desarrollo de los contenidos a impartirse para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta# 2.- ¿Considera usted a la planificación como un proceso mental que se manifiesta a través de una matriz o formato previamente diseñado, y que lo denominamos planificación?

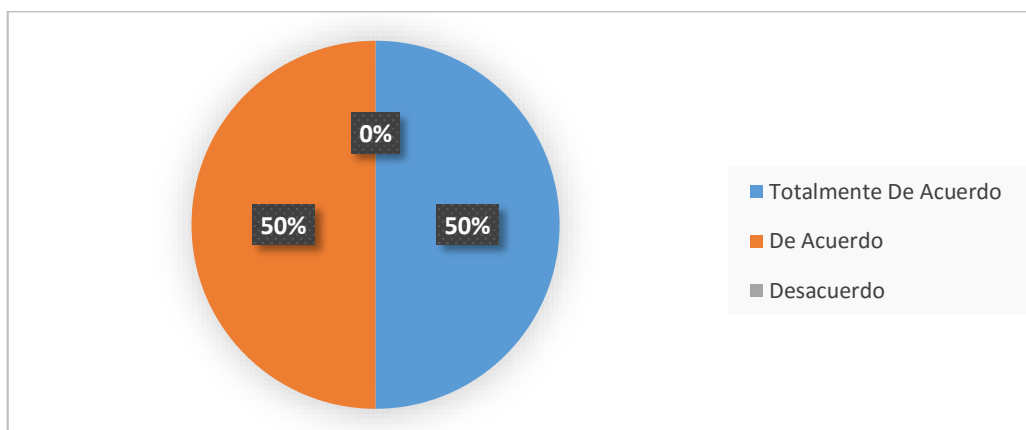
Tabla 6. Proceso mental

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	1	50%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 6. Docente inglés.



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 1 % está totalmente de acuerdo, el 0 % está en desacuerdo y el 1% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los docentes consideran a la planificación como un proceso mental que se manifiesta a través de una matriz o formato previamente diseñado, y que lo denominamos planificación.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres de familia.

Pregunta # 10 ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) debe realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño?

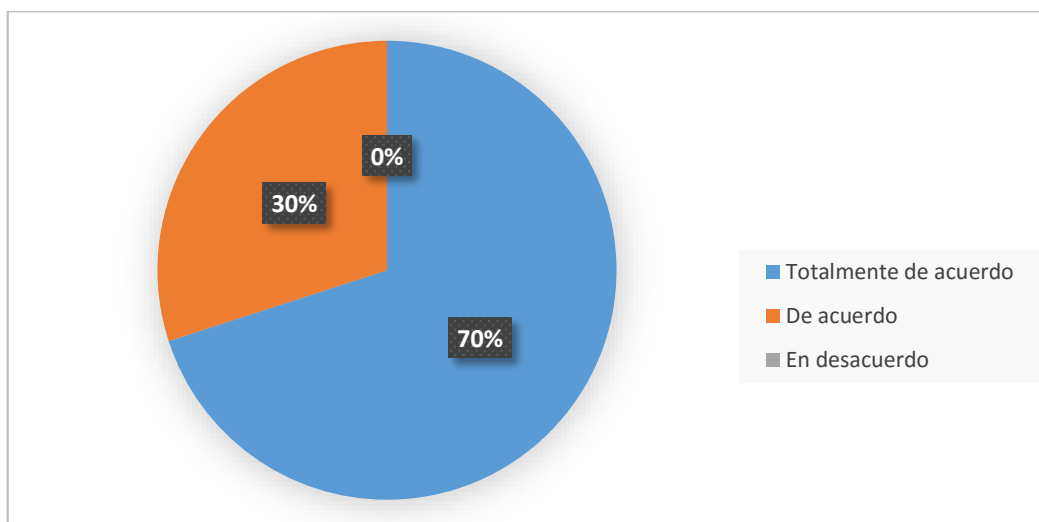
Tabla 7. Actividades D.

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	70	70%
De Acuerdo	30	30%
Desacuerdo	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 7. Facilitar el desarrollo



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los padres de familia respondieron de la siguiente forma, 70% están totalmente de acuerdo, el 30 % de acuerdo y el 0% en desacuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que el docente debe realizar actividades didácticas de faciliten el correcto desarrollo de las estresas con criterio de desempeño.

Pregunta # 4.- ¿En su calidad de padre de familia, cree usted que planificar es una tarea fundamental que deben realizar los docentes ya que les permite unir una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir?

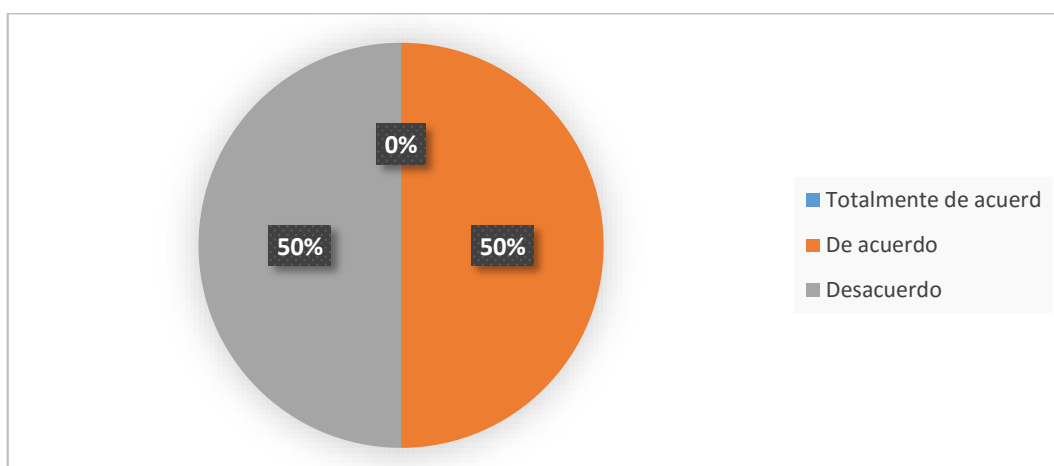
Tabla 8. Teorías pedagógicas.

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	50	50%
Desacuerdo	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 8. Tarea fundamental



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 50% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que no todos los padre de familia están de acuerdo en que la planificación es una tarea fundamental que deben realizar los docentes.

Pregunta # 9.- ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) tiene suficiente dominio y conocimientos acerca de las destrezas que ayudan, orientan y dirige la adquisición de conocimientos de los estudiantes?

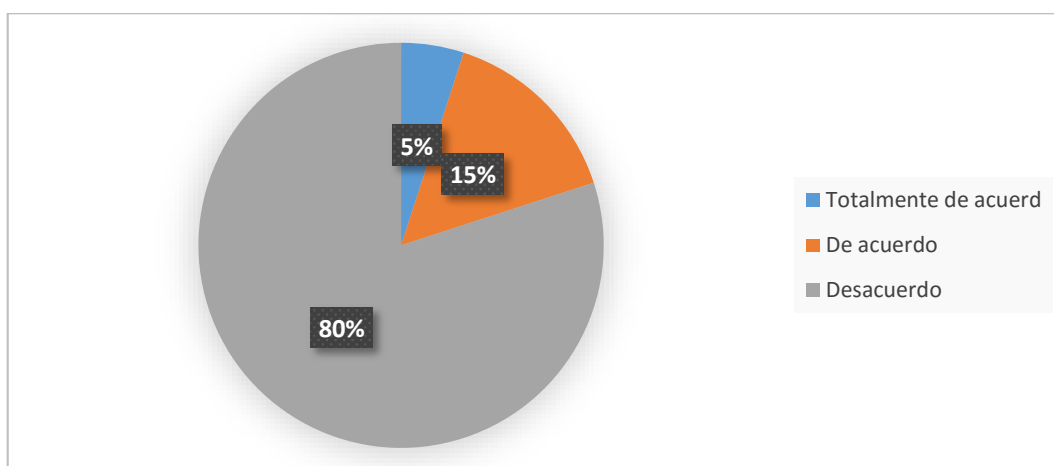
Tabla 9. Orientación docente.

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	5	5%
De Acuerdo	15	15%
Desacuerdo	80	80%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 9. Aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 5% está totalmente de acuerdo, el 80% está en desacuerdo y el 15% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia creen que los docentes de su hijo(a) no cuentan con suficiente dominio y conocimientos acerca de las destrezas.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a las autoridades.

Pregunta # 6 ¿Cree usted que el docente debe realizar las planificaciones pensando en actividades que ayuden a lograr el aprendizaje de los estudiantes?

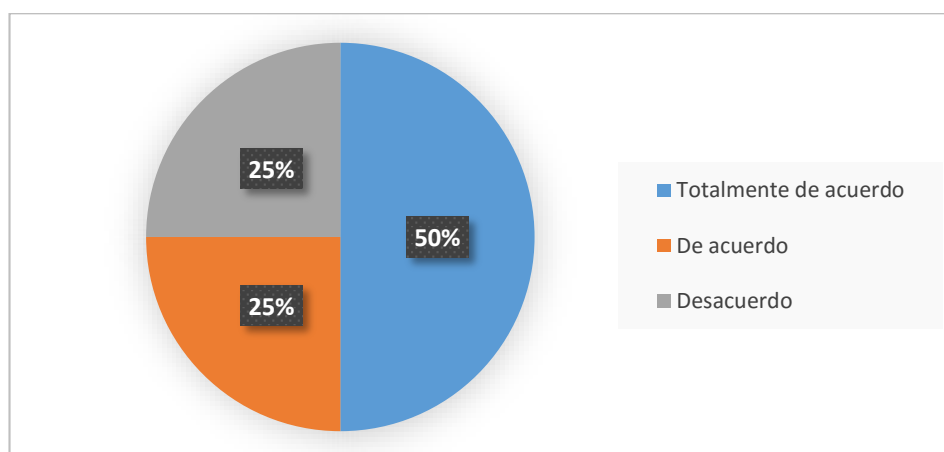
Tabla 10. Lograr el aprendizaje.

CATEGORÍAS	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	2	50%
De Acuerdo	1	25%
Desacuerdo	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepará”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 10. Padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa respondieron de la siguiente forma, 50% están totalmente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y el 25% en desacuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de las autoridades están totalmente de acuerdo en que el docente del área de inglés debe realizar las planificaciones pensando en actividades que ayuden a lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta # 10.- ¿Cree usted que sus docentes del área de inglés deben realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño?

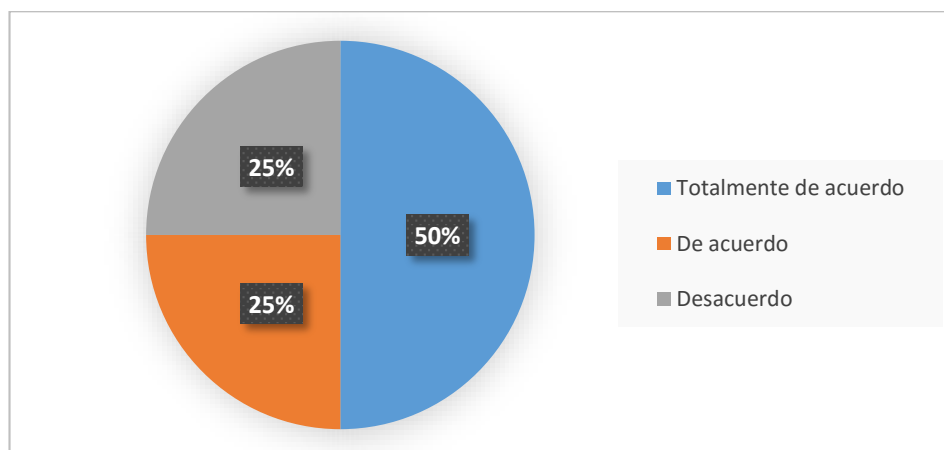
Tabla 11. Docentes de inglés.

CATEGORÍAS	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	2	50%
De Acuerdo	1	25%
Desacuerdo	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 11. Autoridades



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa respondieron de la siguiente forma, 50% están totalmente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y el 25% en desacuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de las autoridades están totalmente de acuerdo en que el docente del área de inglés debe realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

Pregunta # 4.- ¿Cree usted que planificar es una tarea fundamental que deben realizar los docentes ya que les permite unir una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir?

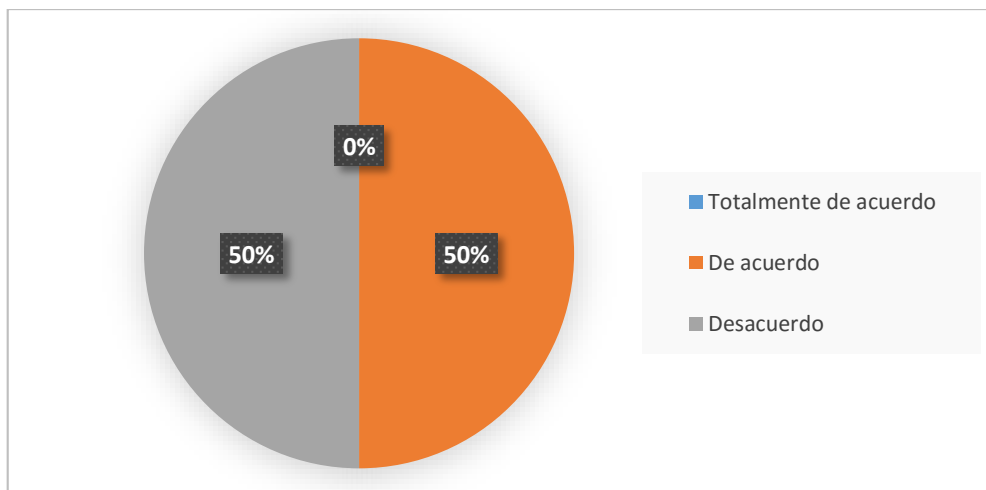
Tabla 12. Planificación

CATEGORÍAS	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	50%
Desacuerdo	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 12. Diario vivir.



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa respondieron de la siguiente forma, 0% están totalmente de acuerdo, el 50 % de acuerdo y el 50% en desacuerdo, se puede concluir diciendo que una parte de las autoridades cree que planificar es una tarea fundamental que deben realizar los docentes ya que les permite unir las teorías pedagógica con la práctica del diario vivir.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

- Después de analizar los resultados de las encuestas se concluye que para los estudiantes es importante que sus docentes se preparen en cuanto al uso de las destrezas con criterio de desempeño que plantean en las planificaciones ya que aseguran que estas influyen en el desarrollo del aprendizaje.

- Se concluye con que los docentes muy pocos ven a la planificación como una tarea fundamental que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los padres afirman que los docentes deben realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en sus hijos.
- Las autoridades por su parte confirman que el docente debe realizar las planificaciones pensando en actividades que ayuden a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.2.2. General.

Se realizó el análisis de la información recopilada dando como conclusión que la planificación incide en el aprendizaje de los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara, Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos. Por falta de preparación los docentes no realizan la planificación de manera correcta y por ende no desarrollan la clase de manera significativa ni ordenada lo que confunde y provoca desinterés en los estudiantes, provocando que no adquieran conocimientos y tengan bajo rendimiento académico.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Se recomienda que los estudiantes le pidan al docente que socialice la planificación antes de iniciar las clases y que la institución educativa verifique que los docentes realicen diariamente la planificación de la clase a impartir.
- Se recomienda que los docentes evalúen a los estudiantes a través de actividades didácticas al finalizar la clase y así saber si asimilaron o no los conocimientos

impartidos, con el fin de realizar una retroalimentación o poder avanzar con éxito al siguiente tema.

- Se recomienda dialogar con los padres de familia sobre las actividades curriculares, su importancia e incidencia en el aprendizaje de sus hijos, para que ellos puedan ayudar desde el hogar a tener un control sobre como el docente desarrolla la clase.

3.3.2. General.

Se recomienda el uso de una guía práctica y didáctica sobre el uso y elaboración de actividades que ayuden a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la planificación, esto para facilitar al docente la elección de actividades que ayuden y aseguren la asimilación y entendimiento de los temas tratados en cada clase y sobre todo el despertar su imaginación a la hora de plantear otras actividades, métodos y recursos a realizar en clase y sobre todo el poder despertar el interés de los estudiantes del II año de bachillerato en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

“GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE LA PLANIFICACIÓN” en los estudiantes del II año de bachillerato y para ayuda a los docentes del área de inglés y autoridades de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El alcance de la propuesta presentada es ayudar a los docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, provincia de Los Ríos a comprender fácilmente la elaboración y el uso de actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través del uso de las destrezas con criterio de desempeño en la planificación, para esto se hará una guía de orientación dirigida a los docentes del área de inglés y a la vez beneficiar al estudiante, quien recibirá clases más didácticas y mejor planificadas, todo esto a través de una guía dirigida al docente, esta guía mostrara de manera artística visual actividades diferente y creativas para el desarrollo de la clase.

Con esta propuesta se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del II año de bachillerato en el área de inglés por medio de actividades que facilitarán el aprendizaje ayudándoles a mejorar su creatividad, motivándolos a actuar en clase, a comunicar sus dudas y sugerencias al maestro y sobre todo proporcionándoles conocimientos.

La planificación es el instrumento que permite que el docente desarrolle la clase de manera organizada, llevar un control de las actividades realizadas, de las destrezas alcanzadas y sobre todo medir los conocimientos consolidados, para fortalecer todo esto se desarrolla esta guía, para dejar a un lado la tradicional evaluación con cuestionarios y empezar a evaluar por la práctica y el desenvolvimiento de los estudiantes, el idioma inglés al ser tan versátil e indispensable para el desarrollo profesional a nivel mundial da esta facilidad ya que permite al docente apoderarse de recursos y técnicas que le resulten favorables y realizar actividades que traen inmerso la demostración y puesta en práctica de lo aprendido.

Por esta razón la mejor alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del II año de bachillerato es el uso de la “GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE LA PLANIFICACIÓN” por su fácil y divertida comprensión y puesta en práctica hará que las clases tradicionales queden en el olvido.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El bajo rendimiento es algo común en muchas instituciones educativas por esto se ha popularizado tanto este término llegando a convertirse en un grave problema que no solo divide a los estudiantes sino que los clasifica con términos como los inteligentes y los poco inteligentes, esto a echo que los estudiantes se desmotiven y pierdan el interés por el estudio mostrando una mala conducta para llamar la atención del docente y que este no se centre solo en los estudiantes que él considera inteligentes. El docente del área de inglés a más de ser un maestro de la enseñanza debe de ser un amigo y comunicador, incentivador y una persona que de las pautas para que el estudiante desarrolle el saber. (Ortega, 2006)

La Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, no es ajena a esta problemática en esta institución se pudo observar que no solo el poco conocimiento del docente influye sino también la mala actitud de los compañeros de aula, los estudiantes con bajo rendimiento son víctimas de burlas a la hora de hablar o escribir en inglés lo que ha producido que no quieran participar en clases, esta desmotivación ha llevado a que sus calificaciones bajen. Al intentarlo todo, la institución y no lograr su cometido han buscado que el docente se prepare de manera más específica en áreas de la didáctica y pedagogía con el fin de que ayuden no solo a un grupo sino a todos los estudiantes.

La propuesta planteada nace a partir de estas problemáticas para esto se elaborará una guía que muestre de manera clara, detallada y didáctica los pasos para la elaboración y el uso de actividades basadas en destrezas con criterio de desempeño en la planificación, para esto se ha tomado en cuenta el fortalecimiento disciplinario, y el uso de recursos y conceptos.

Todo esto con el fin de crear una educación que repare y reconstruya y sobre todo adapte la educación a las necesidades intelectuales actuales de cada estudiante. La propuesta trae consigo una serie de actividades que ayudan al docente a impartir la clase logrando así motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento y aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

La propuesta teórica se justifica en base a varios aspectos, principalmente en su **importancia** ya que está diseñando de manera clara, precisa y artística visual. Esto permite que los docentes tengan a la mano una guía práctica y fácil de comprender que les facilite el uso y la elaboración de la planificación, esta guía será de gran ayuda sobre todo a los docentes principiantes quienes no tienen mucha práctica a la hora de elaborar una planificación. Esta guía es importante porque beneficiara tanto a docentes como a estudiantes ya que docente al tener mayor claridad y facilidad para planificar actividades que consoliden el conocimiento impartirá de manera más didáctica y significativa su clase.

La necesidad de esta propuesta nace a partir de la realidad observada y de las vivencias compartidas por los estudiantes, la propuesta es de gran necesidad para la institución quienes han realizado un sin número de actividades en busca de mejorar el rendimiento académico y mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje sin tener resultado.

La pertinencia de la propuesta se basa en que es algo que va a aportar a la institución conocimientos que influirán de manera positiva logrando así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta guía le ayudara al docente a impartir clases más didácticas, creativas y sobretodo con contenidos significativos que les sirvan a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional. La guía de orientación docente es muy **original** ya que está elaborada con un modelo moderno artístico visual, basándose en las necesidades educativas de cada estudiante y de cada institución educativa desde la más equipa hasta la menos, lo que permite que tenga un mayor rango de uso a nivel educativo.

La guía de orientación docente está dentro de la categoría de novedad científica ya que tiene inmerso tanto teorías como practicas a realizarse y estudiarse, ya que ayudará al docente con actividades diferentes a las que normalmente se realizan y sobretodo acordes a los contenidos impartidos lo que ayuda a mejorar el aprendizaje.

.La factibilidad de la propuesta se basa en que la redacción, elaboración y presentación de esta propuesta corre por parte del autor de la propuesta, y sobre todo en la necesidad incesante de la institución educativa por solucionar la problemática, la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces prestará sus instalaciones para la implementación y uso de la guía.

4.2.2. OBJETIVOS.

4.2.2.1. General.

Diseñar una guía orientadora del proceso educativo para facilitar a los docentes del área de inglés del II año de bachillerato la elaboración y puesta en práctica de actividades que faciliten el desarrollo de destrezas planteadas en las planificaciones de clases de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

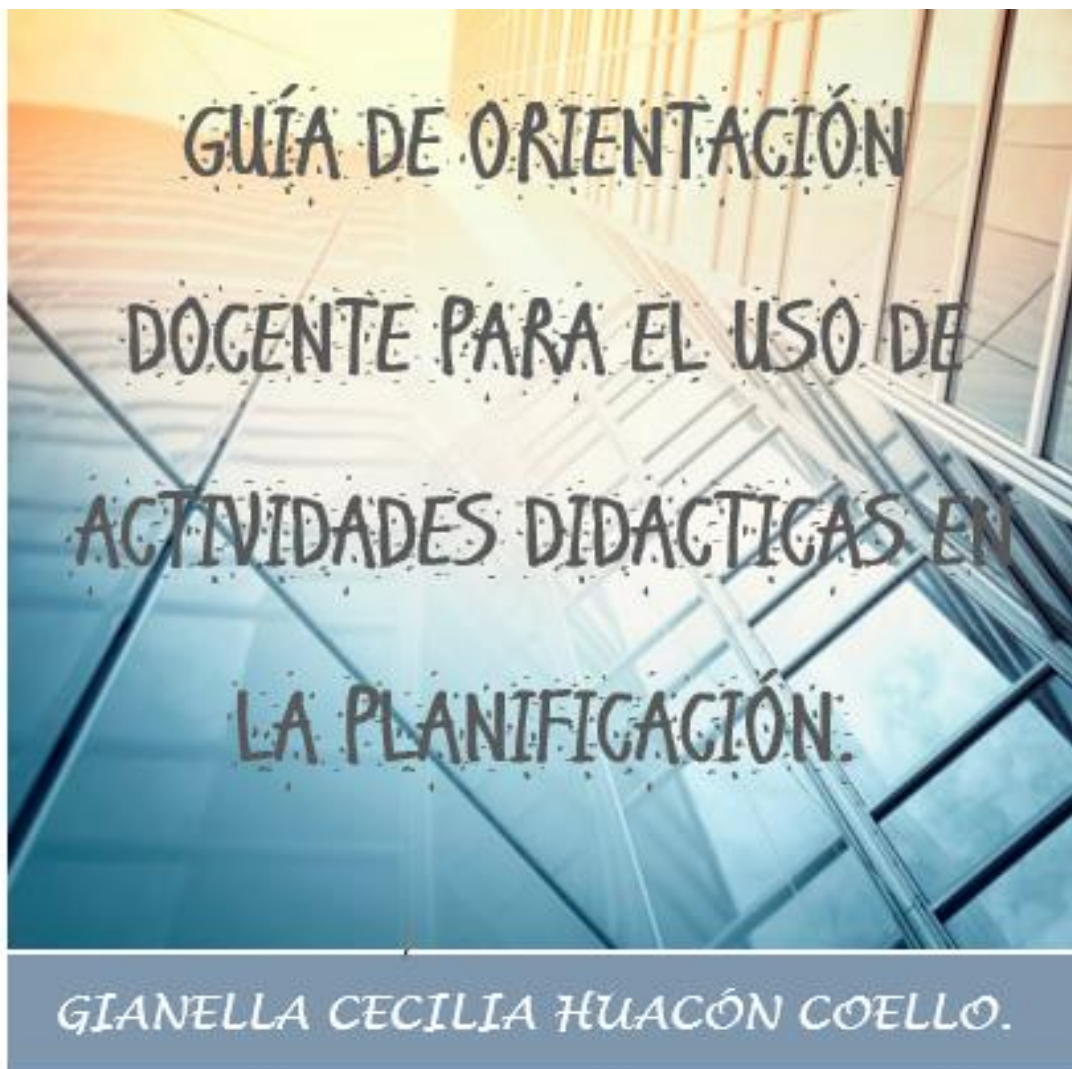
4.2.2.2. Específicos.

- Demostrar que el uso de la planificación incide en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del II año de bachillerato.
- Dar a conocer a los estudiantes y docentes la importancia del uso de la planificación.
- Motivar a los directivos a la implementación de actividades que consoliden los conocimientos a través de la puesta en práctica de los mismos.
- Elaborar una guía que facilite y oriente al docente al planificar y en la elección de actividades que ayuden a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. Título.

“Guía de orientación docente para el uso de la planificación”



VINGES 05/05/2017

El buen uso y elaboración de la planificación de clases cada día es de mayor importancia en el proceso educativo, lo que busca esta guía es facilitar el quehacer docente dándole pautas e ideas para mejorar las actividades didácticas que fortalecen el aprendizaje, de los estudiantes.

4.3.3.2. Componentes.

- **INTRODUCCIÓN.**
- **DESTREZA # 1 UTILIZAR EL CONTEXTO PARA TOMAR DECISIONES SOBRE FORMAS VERBALES SEGÚN LOS TIEMPOS VERBALES**
- **DESTREZA #2 IDENTIFICAR EL PÁRRAFO PRINCIPAL DE UN ARTÍCULO.**
- **DESTREZA#3 USAR COMILLAS PARA INFORMAR LO QUE OTRA (S) PERSONA (S) DICE O DICEN.**
- **DESTREZA#4 ESCRIBIENDO EL PÁRRAFO PRINCIPAL DE UN BREVE ARTÍCULO, PROPORCIONANDO UNA VISIÓN GENERAL CLARA Y CONCISA DE LOS PRINCIPALES PUNTOS.**
- **DESTREZA # 5 USAR EXPRESIONES IDIOMÁTICAS PARA COMPARTIR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS.**
- **DESTREZA #6 CLASIFICAR EL VOCABULARIO EN CATEGORÍAS PARA RECORDARLO MEJOR.**
- **DESTREZA # 7 COMPRENDER LA ESTRUCTURA DE ORACIONES QUE HACEN USO DE CONECTORES.**
- **DESTREZA# 8 IDENTIFICAR LA DECLARACIÓN DE LA TESIS EN UN ENSAYO.**
- **DESTREZA # 9 UTILIZANDO CONECTORES DE SECUENCIA COMO PRIMERO, Y EN SEGUNDO LUGAR, EN RESUMEN, PARA ORGANIZAR LAS IDEAS DE UN TEXTO.**
- **DESTREZA# 10 ESCRIBIR UN CORTO ENSAYO.**
- **DESTREZA# 11 LEER LAS OPCIONES CUIDADOSAMENTE ANTES DE ESCUCHAR EL AUDIO PARA ENFOCAR SU COMPRENSIÓN.**
- **DESTREZA# 12 UTILIZAR EXPRESIONES COMO (BUENO, SUPONGO QUE LO SÉ, CREO QUE) PARA PARTICIPAR EN UNA CONVERSACIÓN.**
- **DESTREZA #13 PRESTAR ATENCIÓN A LOS PREFIJOS AÑADIDOS AL PRINCIPIO DE UNA PALABRA.**

- DESTREZA # 14 USANDO LIBROS DE GRAMÁTICA, DICCIONARIOS O INTERNET COMO FUENTES DE REFERENCIA.
- Destreza # 15 TRANSFORMAR PALABRAS DE BASE EN SUSTANTIVOS AÑADIENDO SUFIJOS.
- DESTREZA # 16 MIRANDO LAS FRASES INFERIR LA INFORMACIÓN QUE FALTA.
- DESTREZAS # 17 ASOCIAR PALABRAS PARA RECORDAR EXPRESIONES FÁCILMENTE.
- DESTREZA # 18 RELACIONAR EL NUEVO IDIOMA CON CONCEPTOS YA CONOCIDOS MEMORIZAR EL VOCABULARIO.
- DESTREZA # 19 USAR IMÁGENES VISUALES Y RELACIONÁNDOLOS CON EL LENGUAJE PISTAS PARA DEDUCIR EL SIGNIFICADO DE NUEVO VOCABULARIO
- DESTREZA # 20 ESCANEAR EL TEXTO A IDENTIFICAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA ESCRIBIENDO UNA COMPARACIÓN Y ENSAYO DE CONTRASTE.
- DESTREZA # 21 USAR ESO ES SEGURO O NO HAY DUDA SOBRE ELLO PARA EXPRESAR ACUERDO
- DESTREZA # 22 USAR CLAVES BASADAS EN EL LENGUAJE PARA SIGNIFICADO DE GUESS.
- DESTREZA # 23 USANDO PREGUNTAS DE ETIQUETAS MANTENER LA CONVERSACIÓN.
- DESTREZA # 24 IDENTIFICAR HECHOS Y OPINIONES.
- DESTREZA # 25 RAZONAMIENTO DEDUCTIVAMENTE PARA APLICAR NUEVAS REGLAS EN SITUACIONES DE LENGUAJE



Ilustración 1. Planeación (IMAGENES ONLINE, 2017)

INTRODUCCIÓN.

La presente guía nace a partir de la necesidad de facilitar a los docentes la comprensión acerca de la elaboración y el uso de las destrezas con criterios de desempeño en la planificación. Esta guía está diseñada basándose en las normas y parámetros establecidos por el ministerio de educación del Ecuador y al modelo curricular actual. La guía está dirigida a autoridades y docentes que buscan mejorar de su metodología y enseñanza a través de actividades didácticas con contenido educativo significativo que puedan ser planteadas en la planificación y de fácil ejecución hará el docente a más de realizar utilizando materiales exequibles y de bajo costo.

La guía de orientación docente en cuanto al uso y elaboración de la planificación busca ser un alivio al docente quien día a día trata de hacer su clase más didáctica y atractiva a la atención de los estudiantes, quienes muchas veces por circunstancias ajenas a las clases están desmotivados, distraídos, cansado, aburridos con desinterés y desanimo.

La presente guía busca acabar con todo eso y crear un estudiante más didacta y que interactúe en clases a la vez que adquiere conocimientos; Los estudiantes del II año de bachillerato son jóvenes entre quince y dieciséis años, a quienes les gusta los juegos, las competencias, el recibir premios por participar adolescentes que están pasando por una

transición mental y física, pero ¿qué tiene que ver esto con el bajo rendimiento que presentan? Influye en todo, ya que por el cambio que están surgiendo muchas veces no se encuentran del mejor humor para aprender, imagine que bien les caería realizar una actividad entretenida y educativa junto a todos sus compañeros.

La guía está compuesta por un conjunto de destrezas acordes al texto de idioma ingles que entrega el gobierno a las instituciones públicas, estas destrezas se encuentran ordenadas de acuerdo a los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes, con ellas se encuentra su respectivo objetivo que responde a la pregunta ¿de qué será capaz el estudiante después de desarrollar esta destreza?, es aquí donde entra en acción la guía, una vez que el docente a establecido de lo que el estudiante será capaz de hacer puede realizar la respectiva actividad con el fin de afianzar los conocimiento o motivar al estudiante a adquirir mayores conocimientos.

La guía tiene un diseño visualmente artístico esto para facilitar su comprensión y puesta en práctica, su fácil interpretación y aplicación ayuda al docente a usarla de la manera más apropiada llevando a cabo la ejecución de las actividades de manera fácil y efectiva. En esta guía encontraran un sin número de actividades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y sobretodo fáciles para que el docente las ponga en práctica.

DESTREZA # 1 UTILIZAR EL CONTEXTO PARA TOMAR DECISIONES SOBRE FORMAS VERBALES SEGÚN LOS TIEMPOS VERBALES.



Ilustración 2. Toma de decisiones.

(IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Aprender a hablar sobre las experiencias de vida y anécdotas.

Materiales:

- Fotografías de alguna actividad que los estudiantes haya realizado con familiares o amigos.
- Revistas con situaciones que les han ocurrido.

Desarrollo:

Invite a un estudiante a pasar al frente del salón, dígame que describa como fueron sus vacaciones, pregúntele por alguna anécdota en especial, motive a los demás estudiantes para que le realicen preguntas sobre su viaje o la actividad que haya hecho durante sus vacaciones.

Preguntes que cosas interesantes les pasaron o que anécdotas les quedo del viaje.

DESTREZA #2 IDENTIFICAR EL PÁRRAFO PRINCIPAL DE UN ARTÍCULO.



Ilustración 3. Identificar artículos

(IMAGENES ONLINE, 2017).

Objetivo:

Aprender a hablar sobre sucesos importantes.

Materiales:

- Texto de historias interesantes y educativas.
- resaltador.

Desarrollo:

Indique a los estudiantes que trabajen en grupos y que cada estudiante lea un párrafo del texto proporcionado, mientras un estudiante lee dígame a los demás que subrayen con el resaltador las ideas principales de cada párrafo, una vez terminada la lectura haga que de cada grupo pase un integrante a leer las ideas que subrayo, con el fin de que estas tengas coherencia y den un resumen del texto.

DESTREZA#3 USAR COMILLAS PARA INFORMAR LO QUE OTRA (S) PERSONA (S) DICE O DICEN.



Ilustración 4. Uso de comillas.

(IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Anunciar o contar una noticia que ha sucedido recientemente.

Materiales:

- cartulina
- marcadores
- tijeras

Desarrollo:

Indíquele a los estudiantes que escojan una pareja de trabajo, dígales que conversen acerca de la mascota de uno de sus compañeros de clases, una vez terminada la conversación, dígales que escriban entre comillas en la cartulina las frases que su pareja haya usado para describir la mascota del compañero de clases, después haga que cada uno de los estudiantes pase al frente del salón a mostrar y a decir las frases que escribieron en la cartulina.

DESTREZA# 4 ESCRIBIENDO EL PÁRRAFO PRINCIPAL DE UN BREVE ARTÍCULO, PROPORCIONANDO UNA VISIÓN GENERAL CLARA Y CONCISA DE LOS PRINCIPALES PUNTOS.



Ilustración 5. Párrafo principal. (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Escribir palabras relacionadas con noticias e informes.

Materiales:

- un recorte de periódico que contenga una noticia importante.
- Cartulina
- Marcadores
- Regla
- Figuras.

Desarrollo:

Indíquese a los estudiantes que lean la noticia del recorte y que subrayen las ideas principales, una vez que terminen de leer y subrayar, haga que guarden el recorte y en la cartulina que escriban un párrafo que resuma la noticia que leyeron, dígalos que la decoren con las figuras y que la coloquen en un lugar visible de la institución.

DESTREZA # 5 USAR EXPRESIONES IDIOMÁTICAS PARA COMPARTIR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS.



Ilustración 6. Lenguas del mundo (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Hablar acerca de su vida y sus experiencias.

Materiales:

- Fotos de su infancia, de sus padres y de sus mascotas.
- Cartulina
- Marcadores
- Tijeras y goma

Desarrollo:

Digale a los estudiantes que en la cartulina peguen las fotos que tienen ordenadas cronológicamente en forma de un collage, una vez que terminando, haga pasar a un estudiante a contar a sus compañeros donde, cuando y quien toma la foto, que se encontraba haciendo, que expresiones coloquiales del Ecuador aprendió o uso durante esta actividad.

DESTREZA # 6 CLASIFICAR EL VOCABULARIO EN CATEGORÍAS PARA RECORDARLO MEJOR.



Ilustración 7. Actividades en clases (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Describir personas, objetos y eventos.

Materiales:

- Tarjetas con figuras de diversos tipos por ejemplo (frutas, ropa, partes de la casa, medios de transporte, etc.)
- Cesto de ropa pequeño.

Desarrollo:

Coloca dentro del cesto de ropa todas las tarjetas de figuras, indíqueles a los estudiantes que realicen grupos de 5 o 6 personas, dígales que se enumeren, una vez listos haga que se forme en filas e indíqueles que de cada grupo saldrá un estudiante buscara en el cesto las figuras y en la pizarra la pegara en el grupo que corresponda, el grupo que lo haga en menos tiempo tendrá una recompensa.

DESTREZA # 7 COMPRENDER LA ESTRUCTURA DE ORACIONES QUE HACEN USO DE CONECTORES.

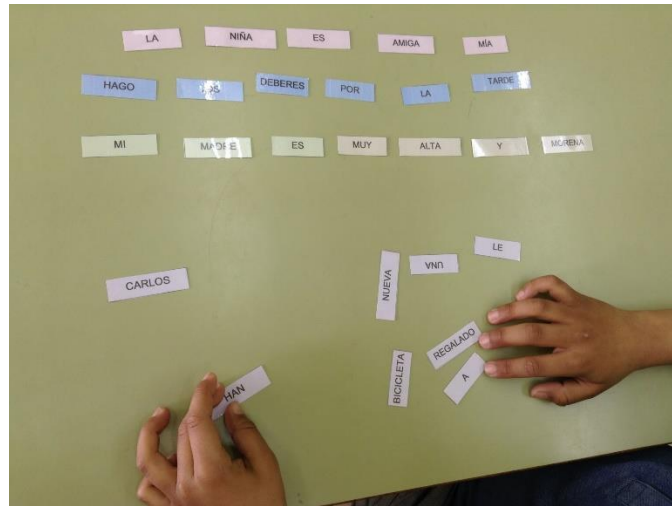


Ilustración 8. Rompe cabeza de palabras (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivos:

Hablar sobre posibles eventos.

Materiales:

- Palabras impresas que forman oraciones.
- Cinta adhesiva
- Marcador de pizarra.

Desarrollo:

Indíquelo a los estudiantes que en el grupo de hojas hay una serie de oraciones que deben ordenar y formar, haga que cada uno pase y escoja las palabras que pueden formar una oración, pídale que las pegue en la pizarra formando la oración, haga que la lea y que con el marcador escriba los conectores que hacen falta para darle sentido a la oración.

DESTREZA# 8 IDENTIFICAR LA DECLARACIÓN DE LA TESIS EN UN ENSAYO.



Ilustración 9. Educación ecuador (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Redactar un texto teniendo en cuenta cada una de sus partes.

Materiales:

- Palabras impresas
- Revistas
- Goma
- Tijera
- Hojas A4 de cartulina

Desarrollo:

Ponga boca abajo las hojas que llevo impresas con diversas palabras, haga que cada estudiante escoja una palabra, una vez que todos tengan su respectiva palabra dígales que la lean y creen una historia que tenga título, introducción, párrafo 1, párrafo 2, párrafo 3 y la conclusión. Haga que busquen y peguen figuras representativas de su historia, luego dígales que intercambien con un compañero su historia, después haga que cada uno lea la historia que tenga y analice si están en orden las ideas y si la historia tiene la estructura correcta.

DESTREZA #9 UTILIZANDO CONECTORES DE SECUENCIA COMO PRIMERO, Y EN SEGUNDO LUGAR, EN RESUMEN, PARA ORGANIZAR LAS IDEAS DE UN TEXTO.

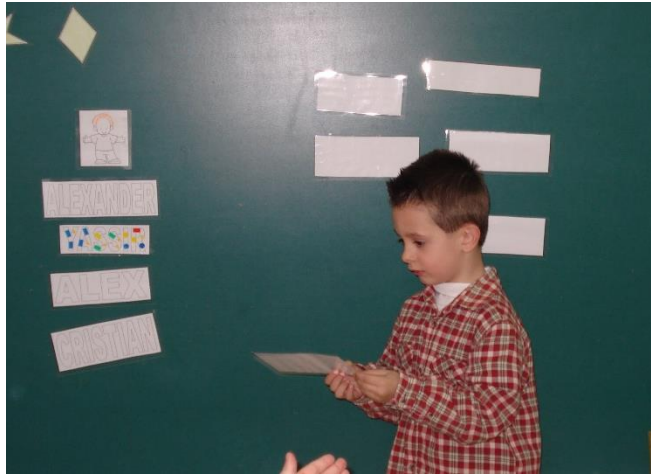


Ilustración 10. Lectura comprensiva (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivos:

Usar palabras relacionadas con los hábitos saludables, los recursos terrestres y la degradación ambiental.

Materiales:

- Carteles con palabras que expresen secuencias (primero, luego, después, finalmente, poco antes, etc).
- Cinta adhesiva.

Desarrollo:

Pídales a los estudiantes que formen grupos de 5 personas, dígales que piensen como llevar un estilo de vida más saludable, una vez organizados indíqueles que pasen al frente del salón a decir cada uno como llevar una vida más saludable usando como conector de secuencias.

DESTREZA# 10**ESCRIBIR UN CORTO ENSAYO.**

Ilustración 11. El ingles (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Expresar su opinión sobre acontecimientos pasados.

Materiales:

- Fotografías

Desarrollo:

Dele a los estudiantes una fotografía al azar, cuando todos tenga su respectiva fotografía dígales que la observen e imaginen que paso antes de que sea tomada, indíquele a los estudiantes que escriban un breve ensayo contando lo que imaginaron acerca de lo que pudo haber pasado antes de ser tomada la fotografía. Cuando terminen de escribir pídeles que pasen al frente del salón a leerlo.

DESTREZA# 11 LEER LAS OPCIONES CUIDADOSAMENTE ANTES DE ESCUCHAR EL AUDIO PARA ENFOCAR SU COMPRENSIÓN.



Ilustración 12. Inglés online (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Describir personas, objetos y eventos.

Materiales:

- Grabadora
- Cd
- Audífonos

Desarrollo:

Pídales a los estudiantes que escuchen atentamente el audio, repítalo 2 veces, una vez terminado el audio, conecte los audífonos a la grabadora y pídale a los estudiantes que formen equipos de 3 personas. Has que un integrante de cada equipo pase a la grabadora y escuche el audio con los audífonos, una vez que termine el primer estudiante indíquele que vaya y en el oído le cuente a su equipo lo que escucho y así hasta que todos haya escuchado, ahora pídale a otro integrante de cada equipo que pase al frente y cuente lo que su compañero le dijo.

DESTREZA# 12 UTILIZAR EXPRESIONES COMO (BUENO, SUPONGO QUE LO SÉ, CREO QUE) PARA PARTICIPAR EN UNA CONVERSACIÓN.



Ilustración 13. Igualdad de opinión (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Facilitar la comprensión de expresiones que usan los nativos en conversaciones.

Material:

- Video de conversaciones entre nativos.
- Listado de expresiones usadas entre los hablantes nativos.

Desarrollo:

Indíquelo a los estudiantes que observen con atención la conversación y que tomen nota de las palabras o expresiones que no conozcan su significado, repita el audio dos veces; después llame a dos estudiantes a que recreen la conversación y asígneles 4 expresiones de su lista para que las incluyan en la conversación.

DESTREZA #13 PRESTAR ATENCIÓN A LOS PREFIJOS AÑADIDOS AL PRINCIPIO DE UNA PALABRA.



Ilustración 14. Herramientas audio visuales (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivos:

Hablar hacer de las características y personalidades de las personas.

Materiales:

- Cartel con la lista de los tipos de personalidad.

Desarrollo:

Indíquele a los estudiantes que formen equipos de trabajo y que a continuación van a describir a un compañero usando las personalidades que están en el cartel, una vez listos todos, llame a un estudiante al frente del salón y pida que un equipo de trabajo describa como es su personalidad, luego haga que otro equipo diga lo contrario de cada una de las cualidades personales que menciona el equipo anterior, por ejemplo si dijeron que el estudiante era responsable el segundo equipo tendrá que decir que es irresponsable.

DESTREZA # 14 USANDO LIBROS DE GRAMÁTICA, DICCIONARIOS O INTERNET COMO FUENTES DE REFERENCIA.



Ilustración 15. Diccionario (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivos:

Describen acontecimientos en la vida de personas famosas.

Materiales:

- En hojas, llevar impresas figuras con diferentes características que tienen las personas.
- Diccionario inglés - español

Desarrollo:

Haga que los estudiantes describan a su personaje famoso favorito usando el diccionario para buscar palabras que describan más a fondo la personalidad, su familia, que tipo de artista es, cuales son su éxitos, porque es su personaje favorito etc. Una vez que terminen de escribir la descripción, llame uno estudiante y proporcionele las figuras de las características personales, indíquele que use conectores y las imágenes para describir su personaje, al resto del salón indíqueles que tienen que adivinar a que personaje está describiendo su compañero.

Destreza # 15 TRANSFORMAR PALABRAS DE BASE EN SUSTANTIVOS
AÑADIENDO SUFIJOS.



Ilustración 16. Spell (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivos:

Expresar sentimientos, actitudes y estado de ánimo.

Materiales:

- Premio sorpresa
- Lista de expresiones de amor, amistad y de motivación.

Desarrollo:

Organice un concurso de spellign dentro de aula, indíquele a cada estudiante que le dará 10 minutos para aprenderse 3 palabras que se usen en expresiones de amor, amistad y para dar ánimo, cuando ya estén listos haga pasar a un estudiante al frente del salón y pídale que deletree tres palabras de la categoría que usted mencione y que a cada palabra le agregue un sufijo, quien lo haga mejor y en menos tiempo ganara el concurso.

DESTREZA # 16 MIRANDO LAS FRASES INFERIR LA INFORMACIÓN QUE FALTA.



Ilustración 17. Inferencias (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Hablar de personajes y personalidades de la gente.

Materiales:

- En hojas impresas llevar oraciones recortadas en forma de rompecabezas.
- Hojas en blanco
- goma

Desarrollo:

Entregar a cada uno de los estudiantes un rompe cabezas de oraciones, indíqueles que busquen y formen oraciones, una vez formadas las peguen en la hoja en blanco, dígalos que en cada oración faltan 1 palabra la cual deben escribirla en el espacio que sobre al armar el rompe cabezas.

DESTREZAS # 17 ASOCIAR PALABRAS PARA RECORDAR EXPRESIONES FÁCILMENTE.

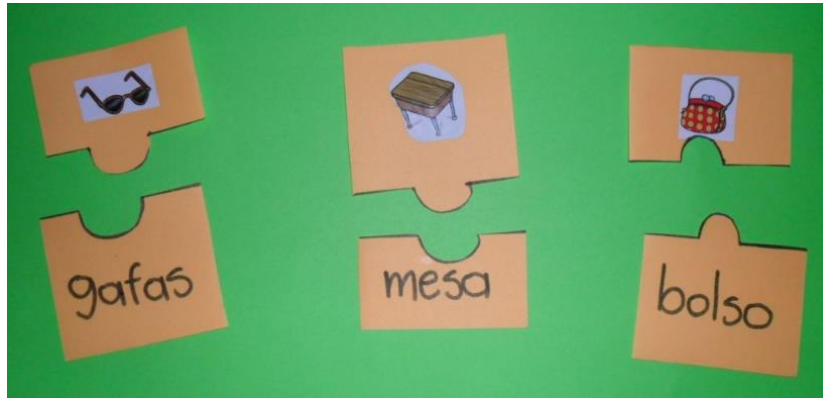


Ilustración 18. Asociar (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Hablar de lo que quieres normalmente en la vida real, situaciones.

Materiales:

- imágenes impresas sobre las rutinas diarias y frases de uso común.
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

En la pizarra pegue imágenes que formen frases o expresiones comunes, indíquelo a los estudiantes que deben escribir la frase que creen que se expresa a través de cada imagen, una vez que adivinen todas las frases dígalas que trabajen en par y que formen un dialogo usando las frases que expresaba cada imagen, cuando ya todos terminen sus diálogos pídale que digan el significado de cada una de las frases en español.

DESTREZA # 18 RELACIONAR EL NUEVO IDIOMA CON CONCEPTOS YA CONOCIDOS MEMORIZAR EL VOCABULARIO.



Ilustración 19. Idiomas (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Relatar que dijo alguien.

Materiales:

- Frases en forma de trabalenguas impresos en tiras.
- Tijeras
- Marcadores

Desarrollo:

Indíqueles a los estudiantes que se agrupen de tres en tres, una vez agrupados escoja a uno de los estudiantes de cada grupo, pídale que pase al frente y que cada uno lea en silencio el papelito que usted le entregue, haga que cada uno vuelva a su grupo y en el oído le diga a uno de sus compañeros lo que leyó en el papel, y que este segundo compañero le comunique el mensaje al tercer compañero y este salga a la pizarra a escribir el mensaje que le transmitió el segundo compañero, el grupo que más mensajes logre escribir correctamente le otorga un premio simbólico.

DESTREZA # 19 USAR IMÁGENES VISUALES Y RELACIONÁNDOLOS CON EL LENGUAJE DE PISTAS PARA DEDUCIR EL SIGNIFICADO DE NUEVO VOCABULARIO.

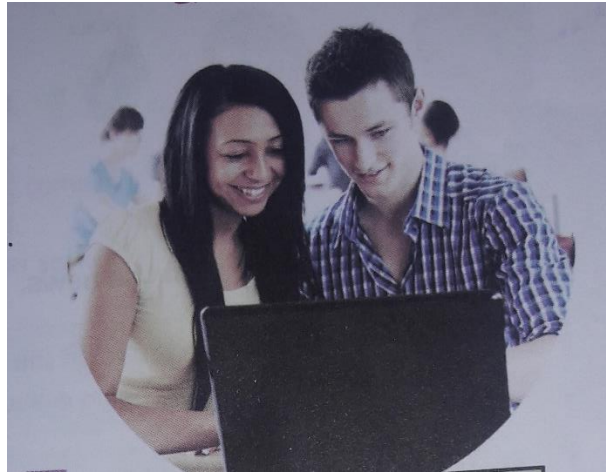


Ilustración 20. Significados (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Corregir información.

Materiales:

- Laptop
- Imágenes relacionadas al vocabulario estudiado

Desarrollo:

Llame a un estudiante que pase al frente, e indíquele a los demás que su compañero vera una imagen en la laptop y solo con señas y mímicas les dirá que es, el estudiante que acierte toma el lugar de hacer la mímica sobre que es la imagen y así hasta que todos haya echo 2 mímicas.

DESTREZA # 20 ESCANEAR EL TEXTO A IDENTIFICAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA ESCRIBIENDO UNA COMPARACIÓN Y ENSAYO DE CONTRASTE.



Ilustración 21. lectura identificativa (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Discutir sobre tradiciones.

Materiales:

- Fotografías de ciudades del Ecuador.

Desarrollo:

Dele a los estudiantes una foto de una de las ciudades del Ecuador, pídale que las observen y que elaboren un texto corto sobre lo que saben acerca de las tradiciones de la ciudad que les tocó. Una vez que terminen indíqueles que pasen al frente del salón a contar a sus compañeros cuáles son las tradiciones de su ciudad, haga que los demás estudiantes aporten ideas más ideas.

**DESTREZA # 21 USAR “ESO ES SEGURO” O “NO HAY DUDA SOBRE ELLO”
PARA EXPRESAR ACUERDO**



Ilustración 22. Probabilidades (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Expresar arrepentimientos y deseos.

Materiales:

- Lista de frases que expresen acuerdo, desacuerdo, arrepentimiento, gozo, alegría etc. Elaborada en un pliego de cartulina.

Desarrollo:

Pídale un par de estudiantes que pase a la parte de al frente del salón, indíqueles que usando las frases de la lista exprese sus anhelos y deseos para el futuro en temas personales, educativos, políticos, mundiales, de moda etc. Y que su pareja opine si está de acuerdo o no y por qué, una vez que todos los estudiantes hayan expresado en lo que están o no de acuerdo, pídeles que se paren de tras del compañero con el que estén de acuerdo y que digan porque están de acuerdo con él.

DESTREZA # 22 USAR CLAVES BASADAS EN EL LENGUAJE PARA SIGNIFICADO DE “GUESS”.



Ilustración 23. claves lingüísticas (IMAGENES ONLINE, 2017)

Objetivo:

Hablar de lo que haría generalmente en situaciones irreales.

Materiales:

- Leyendas sobre situaciones irreales.
- Gráficos que representen fenómenos paranormales.

Desarrollo:

Indíqueles a los estudiantes que trabajen en equipos de tres, haga que los estudiantes comenten con sus compañeros si alguna vez has vivido una experiencia para normal haga que la cuente, una vez que terminen todos de contar sus experiencias, dígame a un estudiante de cada grupo que pase al frente a contar a su experiencia y los demás estudiantes adivinen si era un fantasma o qué tipo de experiencia paranormal fue la que experimento su compañero.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía de orientación docente para el uso de la planificación será usada por autoridades y docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, quienes analizaran y aplicaran las actividades planteadas en la guía con el fin de mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes del II año de bachillerato.

En base a lo planteado en la guía los docentes deben mejorar la enseñanza-aprendizaje de manera teórica como práctica, implementado técnicas y recursos innovadores que vayan acordes a las necesidades de cada estudiante, esto con la finalidad de favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes mejorando notablemente el rendimiento académico, su vida estudiantil y familiar, esto se notara principalmente en casa en el convivir diario con los padres de familia que vienen siendo otro grupo beneficiado con la propuesta, puesto que al sus hijos mejorar su rendimiento académico los padres pueden tener una mejor relación con ellos y con los docentes y la comunidad educativa.

Si se logra implementar el uso de la guía de orientación docente para el uso de la planificación, se estima que los resultados sean más de los anteriormente mencionados y sobre todo que tendrán un mayor impacto en la sociedad ya que los estudiantes al estar motivados por su buen desempeño académico buscaran mayores fuentes de conocimiento lo que no solo facilita la labor docente sino la convivencia estudiantil y familiar. La unidad educativa tendrá mayor realce por la capacidad intelectual de sus futuros profesionales esto y más se lograra con la aplicación y uso de la guía.

BIBLIOGRAFÍA.

REVOLUCION PEDAGOGICA;

[Http://Www.ElMundo.Es/Espana/2015/04/16/552eb3c9e2704e972c8b4578.Html](http://Www.ElMundo.Es/Espana/2015/04/16/552eb3c9e2704e972c8b4578.Html)

PLAN DE CLASES ESN COLOMBIA;

<Http://Www.Colombiaaprende.Edu.Co/Html/Docentes/1596/Article-121199.Html>

PLANIFICACION CURRICULAR;

<Http://Www.Educar.Ec/Noticias/Planes.Html>

GARCIA, A Viernes, 25 De Octubre De 2013, RESEÑA DE LA U.E. PROCER JOSE DE ANTEPAR; Diario La Hora, 12.

UNESCO (2007) *International Institute for Educational Planning*, Sede Regional Buenos Aires : Agüero 2071 (C1425EHS) Buenos Aires, Argentina.

Alonso C , Gallego Gil D (2000). *Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida* Learning styles as skills for study, work and life. España: Dykinson 84-8155-687-4

Zabalsa, M.A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Adam, Félix.(1984). La Teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto. Revista de Andragogía N° 1. INSTIA. Caracas, Venezuela

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso, C.; Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Editorial Dikisnon.

PLAN DE CLASE: <https://eslteachenglishbetter.wordpress.com/about/>

PLANIFICACIÓN DE CLASES: <https://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-plan-de-clases>

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN: <https://es.slideshare.net/ejsorianoruiz/la-importanciadelaplanificacindiaria>

Sarramona; Jaume (1992). *La educación formal*. CEAC. BARCELONA 9788432993596

Ibáñez López P(2002). *Las Discapacidades: Orientación E Intervención Educativa*. España S.L. – Dykinson 9788481559941

Martínez T; López M (2008). *Bases Teóricas Para Humanizar La Educación A Través De La Orientación Y La Acción Tutorial*. universitas Madrid Isbn 9788479912178

Daniel López; Virginia Piera; Rosa Klainer (2002). *Aprender Con Los Chicos: Educación Para Los Derechos Humanos*. Aique España Isbn 9789507015755.

Dionisio Rio Sadorni (2007). *Orientación Educativa Y Tutoría*. Sanz Y Torres. Madrid. 9788496094819.

PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE:

<http://noticias.universia.es/portada/noticia/2016/01/22/1135662/20-principios-psicologicos-mejorar-aprendizaje-estudiantes.html>

ANEXOS.

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1. Planeación (IMAGENES ONLINE, 2017)	81
Ilustración 2. Toma de decisiones.	83
Ilustración 3. Identificar artículos.....	84
Ilustración 4. Uso de comillas.	85
Ilustración 5. Párrafo principal. (IMAGENES ONLINE, 2017).....	86
Ilustración 6. Lenguas del mundo (IMAGENES ONLINE, 2017)	87
Ilustración 7. Actividades en clases (IMAGENES ONLINE, 2017)	88
Ilustración 8. Rompe cabeza de palabras (IMAGENES ONLINE, 2017)	89
Ilustración 9. Educación Ecuador (IMAGENES ONLINE, 2017)	90
Ilustración 10. Lectura comprensiva (IMAGENES ONLINE, 2017)	91
Ilustración 11. El inglés (IMAGENES ONLINE, 2017).....	92
Ilustración 12. Inglés online (IMAGENES ONLINE, 2017)	93
Ilustración 13. Igualdad de opinión (IMAGENES ONLINE, 2017).....	94
Ilustración 14. Herramientas audio visuales (IMAGENES ONLINE, 2017).....	95
Ilustración 15. Diccionario (IMAGENES ONLINE, 2017)	96
Ilustración 16. Spell (IMAGENES ONLINE, 2017).....	97
Ilustración 17. Inferencias (IMAGENES ONLINE, 2017)	98
Ilustración 18. Asociar (IMAGENES ONLINE, 2017)	99
Ilustración 19. Idiomas (IMAGENES ONLINE, 2017).....	100
Ilustración 20. Significados (IMAGENES ONLINE, 2017).....	101
Ilustración 21. Lectura identificativa (IMAGENES ONLINE, 2017)	102
Ilustración 22. Probabilidades (IMAGENES ONLINE, 2017)	103
Ilustración 23. Claves lingüísticas (IMAGENES ONLINE, 2017).....	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de dominio	58
Tabla 2. Destrezas con criterio de desempeño	59
Tabla 3. Desarrollo de la creatividad	60
Tabla 4. Planificar tarea del docente	61
Tabla 5. Toma de decisiones	62
Tabla 6. Proceso mental.....	63
Tabla 7. Actividades D.	64
Tabla 8. Teorías pedagógicas.	65
Tabla 9. Orientación docente.....	66
Tabla 10. Lograr el aprendizaje.....	67
Tabla 11. Docentes de inglés.....	68
Tabla 12. Planificación	69

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de preparación docente	59
Gráfico 2. Orientación de la planificación.....	60
Gráfico 3. Didáctica.....	61
Gráfico 4. Quehacer docente	62
Gráfico 5. Decisiones previas	63
Gráfico 6. Docente inglés.	64
Gráfico 7. Facilitar el desarrollo.....	65
Gráfico 8. Tarea fundamental.....	66
Gráfico 9. Aprendizaje	67
Gráfico 10. Padres de familia	68
Gráfico 11. Autoridades	69
Gráfico 12. Diario vivir.	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMA (INGLÈS-FRANCÈS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



MATRIZ DE RELACIÓN DEL PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN.

	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>como del proceso su incidencia rendizaje del glés en los del II año de de la Unidad Prócer José De del cantón provincia de Los</p>	<p>¿De qué manera incide la planificación orientadora del proceso educativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara del cantón Vinces provincia de Los Ríos?</p>	<p>Demostrar como incide la planificación orientadora del proceso educativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.</p>	<p>Si se demuestra de qué manera incide la planificación orientadora del proceso educativo esto facilitara el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara, del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.</p>	<p>INDEPENDIENTES Planificac Orientado Proceso E</p>
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS	DEPENDIENTES
	-¿Qué tipos de planificaciones emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes?	-Determinar qué tipo de planificación emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato.	-Si se determina qué tipo de planificación emplean los docentes se desarrollara el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II año de bachillerato.	El Apre Los Estud
MÉTODOS Inductivo	-¿Cuáles son los sustentos teóricos que respaldan la planificación como instrumento orientador en el proceso educativo?	-Identificar cuáles son los sustentos teóricos que respaldan la planificación como instrumento orientador en el proceso educativo de los estudiantes del II año de bachillerato en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.	-Si se identifica cuáles son los sustentos teóricos que respaldara la planificación como instrumento orientador en el proceso educativo de los estudiantes del II año de bachillerato en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.	ESTUDIANTES GIANELL HUACON COELLO
TÉCNICAS y encuesta	-¿Cómo un plan de acción incidirá en la planificación curricular para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	-Implementar un plan de acción curricular para fomentar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del II año de bachillerato.	-Si se implementará un plan de acción curricular se fomentaría el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 2do año de bachillerato.	CARRERA LICENCI EN IDIOM
UMENTOS observación ios.				CORREO Ceci_gianelli@utbb.edu.ec

ANEXO # 2

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

FECHA DE PRESENTACIÓN:			
PRIMER APELLIDO:	HUACON	SEGUNDO APELLIDO:	COELLO
PRIMER NOMBRE:	GIANELLA	SEGUNDO NOMBRE:	CECILIA
NUMERO DE CEDULA DE IDENTIDAD:	0940545064		
NÚMERO DE MATRÍCULA:	0021		
CARRERA:	IDIOMAS		
DIRECCIÓN:	VINCES, CALLE 10 DE AGOSTO		
CELULAR:	0985917840		
CORREO ELECTRÓNICO:	Ceci_giane@hotmail.com		
APELLIDOS DE LA TUTORA:	ALEMÁN FRANCO		
NOMBRES DE LA TUTORA:	IRALDA		
TÍTULO DE PREGRADO:	LCDA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUAJE Y LITERATURA.		
TÍTULO DE POSTGRADO:	MSC. EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.		
CELULAR:	0981039324		
CORREO ELECTRÓNICO:	Majoha2009@hotmail.com		

ANEXO # 3

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

POBLACIÓN.

Para llevar a cabo la presente investigación se ha seleccionado la siguiente población:

Los estudiantes de los II años de bachillerato que da un total de 133 estudiantes, 133 padres de familia, 2 docentes del área de inglés y 4 autoridades de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara ubicada en la provincia de Los Ríos cantón Vinces, lo que da un total de 272 personas, por lo grande de esta población se sacó una pequeña muestra.

MUESTRA.

La muestra que se obtuvo después de aplicar la fórmula estadística establecida es de 100 estudiantes del II año de bachillerato y 100 padres de familia, por la poca población de docentes y autoridades del plantel educativo se mantiene la misma cantidad de 2 docentes y 4 autoridades.

ANEXO # 4

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES.

Pregunta #1.- Su docente usa la planificación como un instrumento de toma de decisiones previas al desarrollo de los contenidos a impartirse para lograr el aprendizaje.

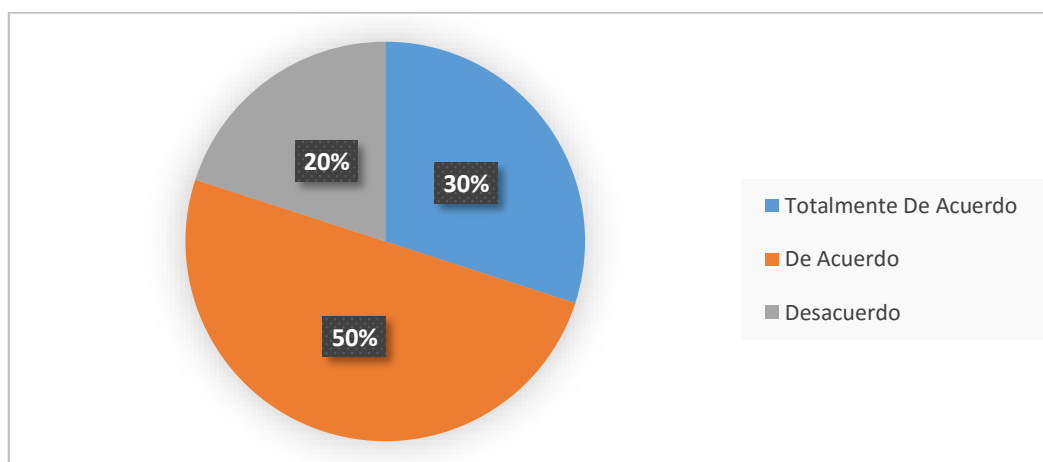
Tabla 133. Planificación como instrumento

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	30	30%
De Acuerdo	50	50%
Desacuerdo	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 13. Planificación



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 30 % está totalmente de acuerdo, el 20% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes usen la planificación como un instrumento para tomar decisiones previas al desarrollo de los contenidos a impartirse en clases.

Pregunta # 2.- ¿Su docente ve a la planificación como un proceso mental que se manifiesta a través de una matriz o formato previamente diseñado, y que lo denominamos planificación?

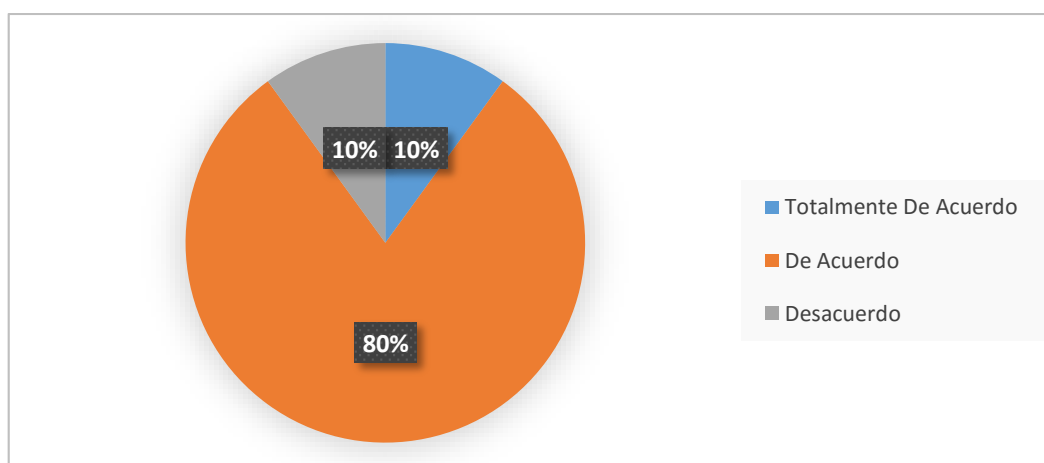
Tabla 14 Matriz

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	10	10%
De Acuerdo	80	80%
Desacuerdo	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 14 plan de clases



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 10 % está totalmente de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 80% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes ve a la planificación como un proceso mental que se manifiesta a través de una matriz.

Pregunta # 4.- **¿Cree usted que planificar es una tarea fundamental que deben realizar los docentes ya que les permite unir una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir?**

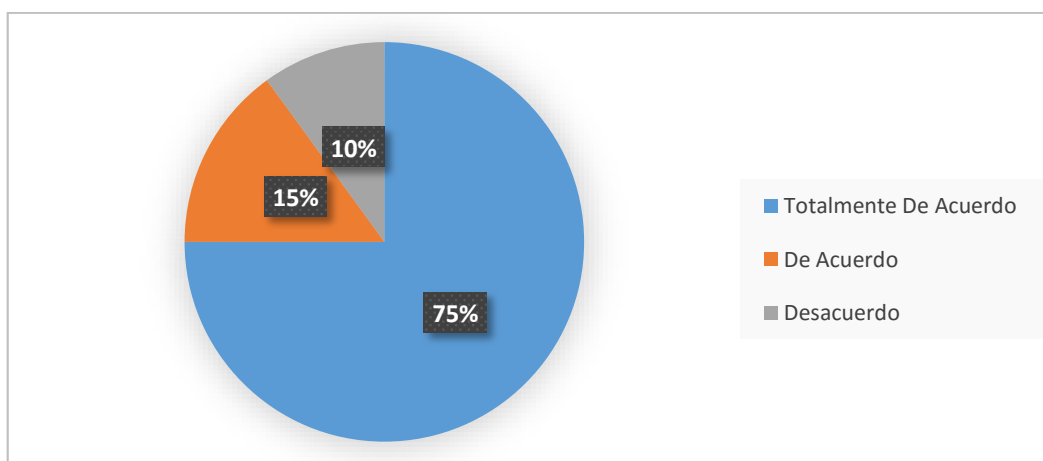
Tabla 15. Tarea fundamental

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	75	75%
De Acuerdo	15	15%
Desacuerdo	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 15. Tarea del docente



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 75 % está totalmente de acuerdo, el 15% está en desacuerdo y el 10% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes están totalmente de acuerdo en que planificar es una tarea fundamental que deben realizar los docentes ya que les permite unir una determinada teoría pedagógica con la práctica del diario vivir.

Pregunta # 6.- ¿Su docente considerar que realizar las planificaciones es la forma más adecuada para trabajar con los educandos, pensando en actividades que ayudan al aprendizaje?

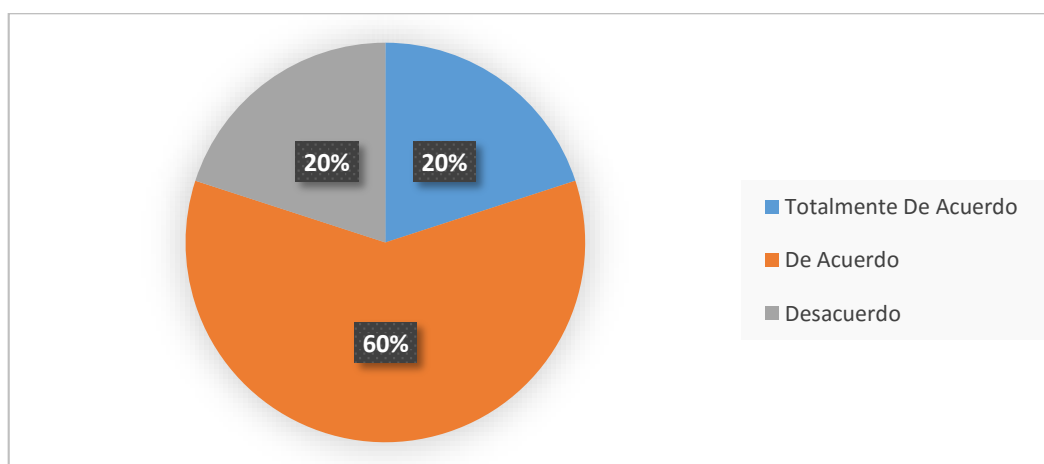
Tabla 16.planificacion adecuada

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	20	20%
De Acuerdo	60	60%
Desacuerdo	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 16. Plan de clases



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 20 % está totalmente de acuerdo, el 20% está en desacuerdo y el 60% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes aseguran que realizar las planificaciones es **la forma más adecuada** para trabajar con los educandos, pensando en actividades que ayudan al aprendizaje.

Pregunta # 7.- ¿Los recursos didácticos que utiliza su docente en el aula de clases tienen relación con las actividades que ustedes deben desarrollar para lograr el aprendizaje?

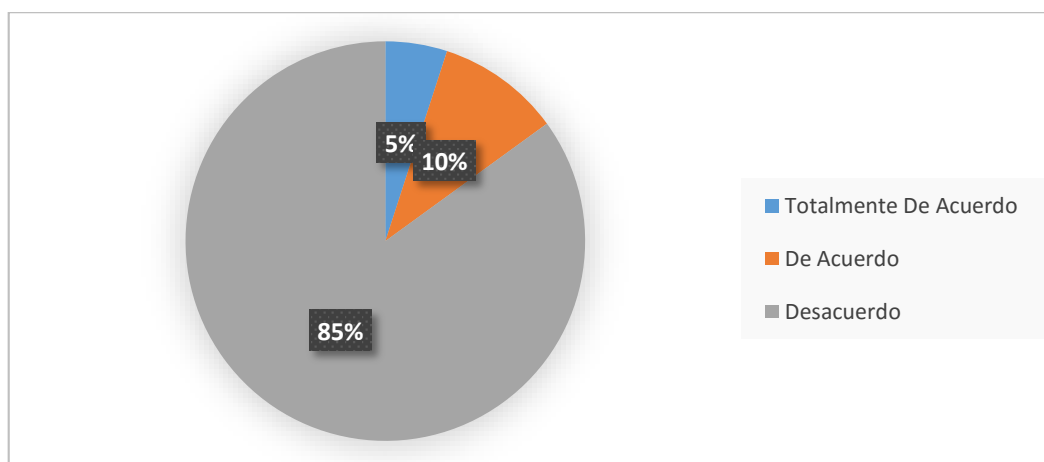
Tabla 17. Recursos didácticos

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	5	5%
De Acuerdo	10	10%
Desacuerdo	85	85%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 17. Didáctico



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 5 % está totalmente de acuerdo, el 85% está en desacuerdo y el 10% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes aseguran que sus docentes no utilizan recursos didácticos relacionados con las actividades a desarrollar en clases para lograr el aprendizaje.

Pregunta # 8.- ¿Cree usted que los docentes, deben usar la planificación como medio de orientación?

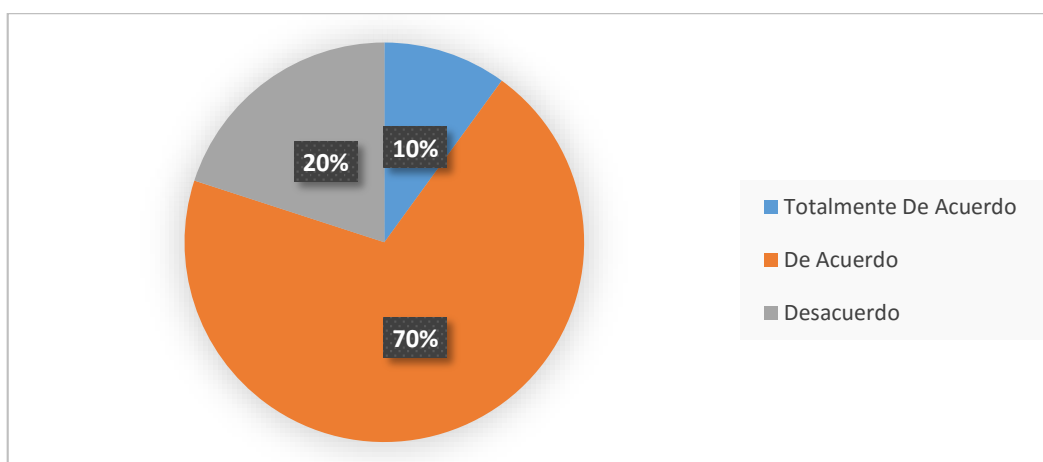
Tabla 18. Orientación

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	10	10%
De Acuerdo	70	70%
Desacuerdo	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 18. Planificación orientadora



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 10 % está totalmente de acuerdo, el 20% está en desacuerdo y el 70% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes deben usar la planificación como medio de orientación.

Pregunta # 10.- ¿Su docente realiza actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño?

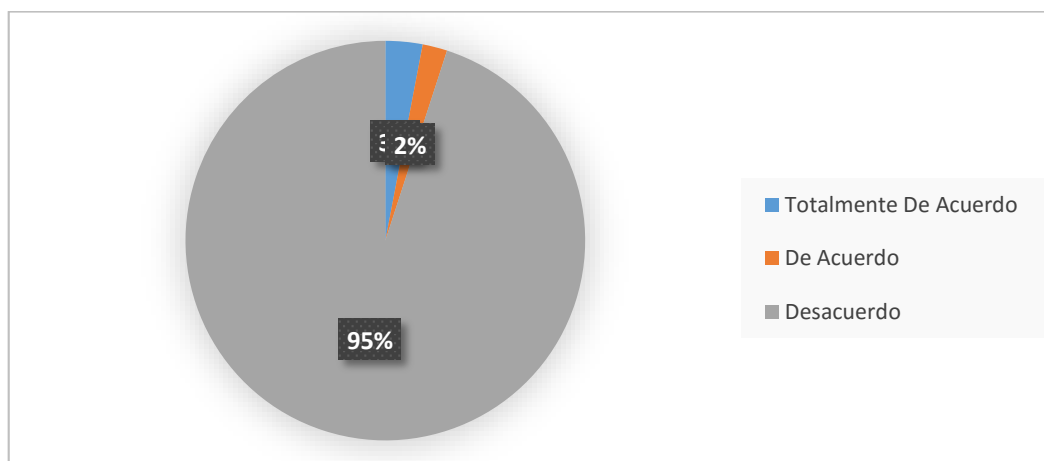
Tabla 19. Destrezas

CATEGORÍAS	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	3	3%
De Acuerdo	2	2%
Desacuerdo	95	95%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 19. Desarrollo de destrezas



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 1 % está totalmente de acuerdo, el 95% está en desacuerdo y el 2% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los estudiantes aseguran que sus docentes no realizan actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES.

Pregunta # 3.- ¿Está de acuerdo en que las destrezas con criterio de desempeño son las que orientan generalmente la planificación?

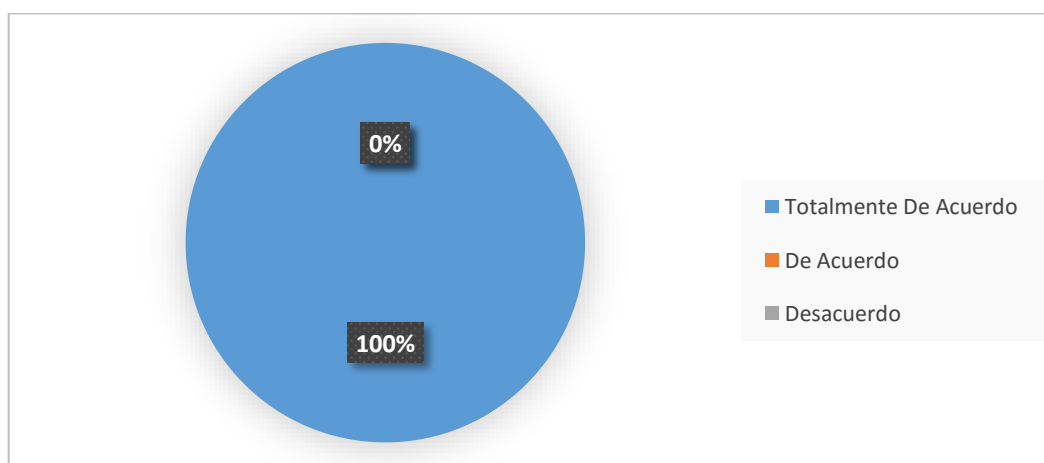
Tabla 20. Criterios de desempeño

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	2	100%
De Acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 20. Destrezas



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 2 % está totalmente de acuerdo, el 0 % está en desacuerdo y el 0% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que los docentes están totalmente de acuerdo en que las destrezas con criterio de desempeño son las que orientan generalmente la planificación.

5.- ¿Usted orienta al estudiante a desarrollar su creatividad u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo?

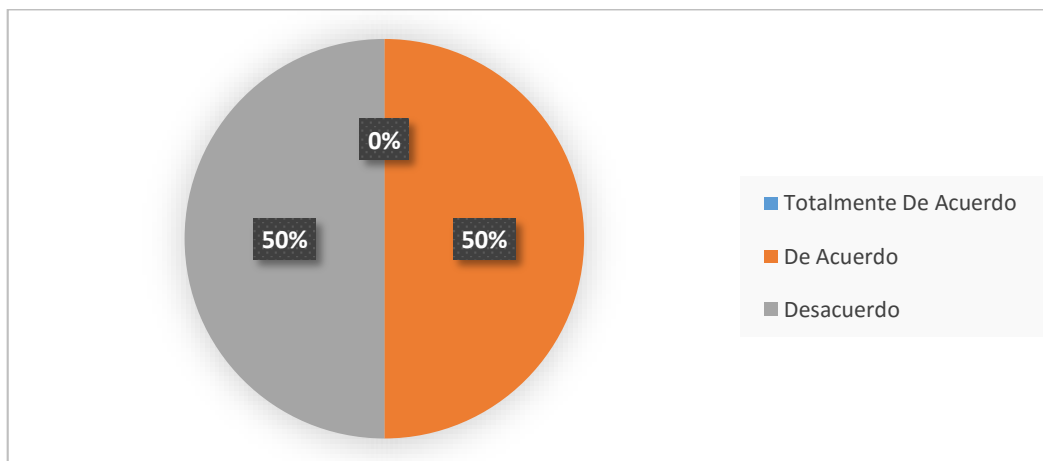
Tabla 21. Creatividad

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 21. Creatividad



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 1 % está en desacuerdo y el 1% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que no todos los docentes orientan a los estudiantes a desarrollar su creatividad u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo.

Preguntas# 6.- ¿En calidad de docente considerar que, realizar las planificaciones es la forma más adecuada para trabajar con los educandos, pensando en actividades que ayudan al aprendizaje?

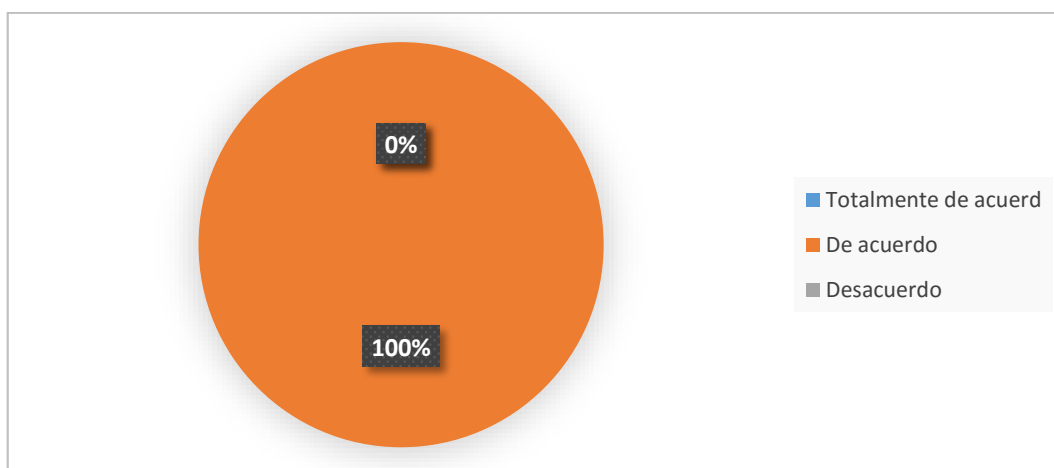
Tabla 22. Planificación adecuada

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	100%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 22. Planificar adecuadamente



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 0 % está en desacuerdo y el 100% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los docentes consideran que realizar las planificaciones es la forma más adecuada para trabajar con los educandos, pensando en actividades que ayudan al aprendizaje.

Pregunta # 7.- ¿Los recursos didácticos que utiliza en el aula de clases tienen relación con las actividades que planteo en la planificación?

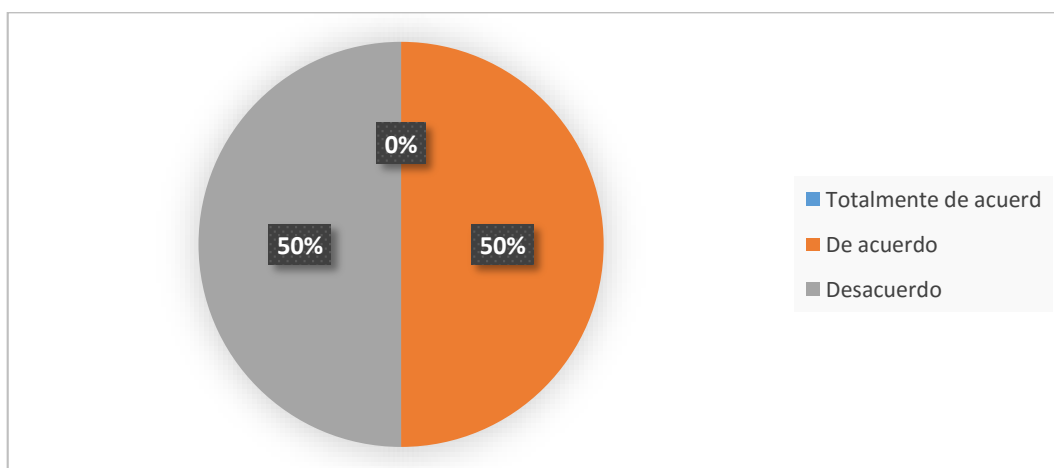
Tabla 23. Recursos didácticos

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 23. Uso de recursos



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 50% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que no todos los docentes usan recursos didácticos relacionados con las actividades que plantean en la planificación.

Pregunta # 8.- ¿En su calidad de docente, usted usa la planificación como medio de orientación?

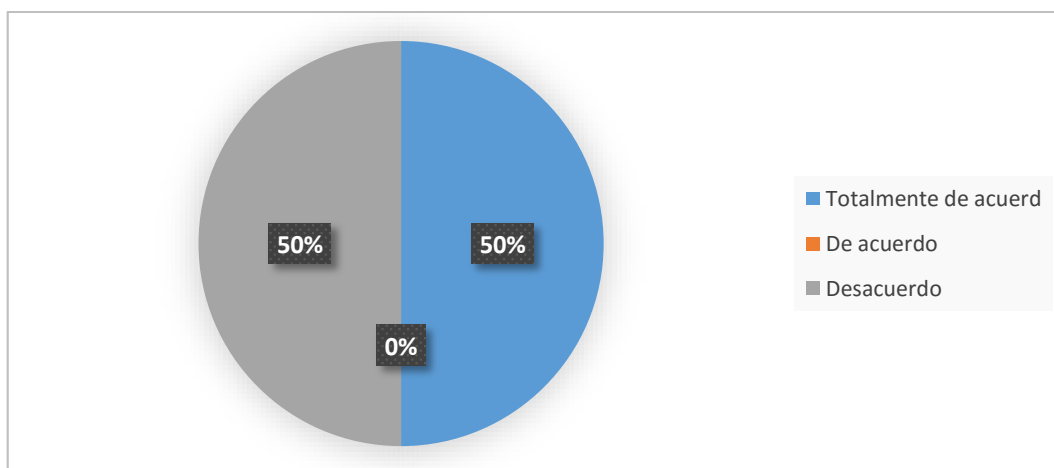
Tabla 24. Orientadora

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	1	50%
De Acuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 24. Planificación



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 50 % está totalmente de acuerdo, el 0% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que no todos los docentes usan la planificación como medio de orientación.

Pregunta # 9.- ¿Considera usted que tiene suficiente dominio y conocimientos acerca de las destrezas que ayudan, orientan y dirige la adquisición de conocimientos?

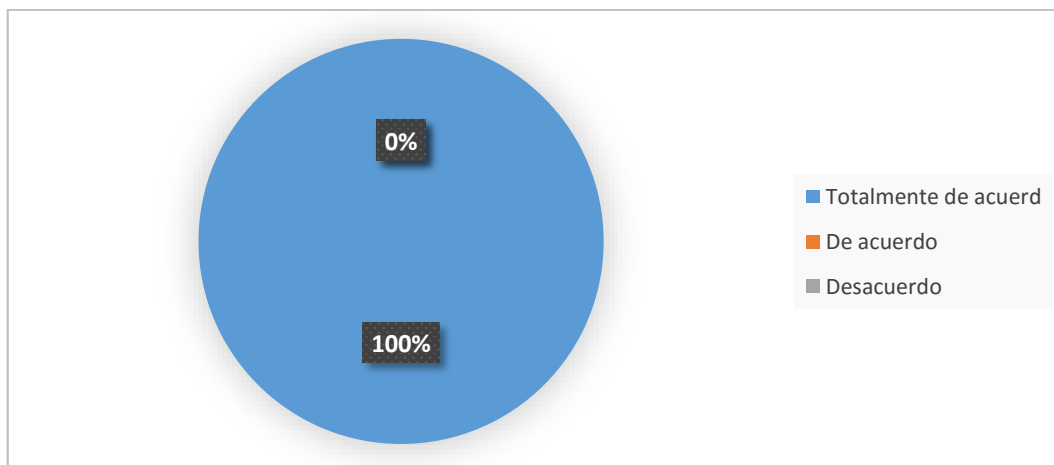
Tabla 25. Conocimiento docente

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	2	100%
De Acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 25. Orientación docente



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 100 % está totalmente de acuerdo, el 0% está en desacuerdo y el 0% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los docentes tienen suficiente dominio y conocimientos sobre las destrezas que ayudan, orientan y dirige la adquisición de conocimientos.

Pregunta # 10.- ¿En su calidad de docente, realiza actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño?

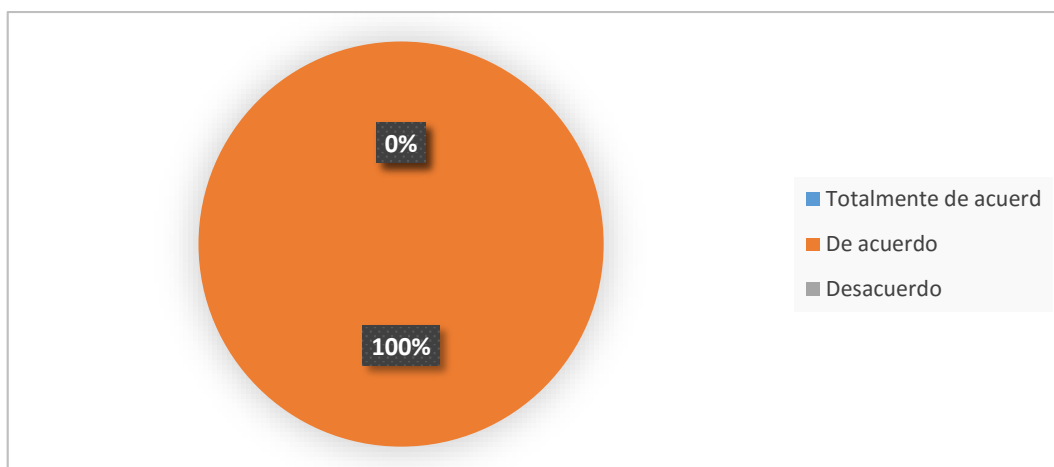
Tabla 26. Actividades didácticas

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	100%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 26. Desarrollo didáctico



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 100% está en desacuerdo y el 0% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los docentes realizan actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

ENCUESTAS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta # 1.- El docente de su hijo(a) usa la planificación como un instrumento de toma de decisiones previas al desarrollo de los contenidos a impartirse para lograr el aprendizaje.

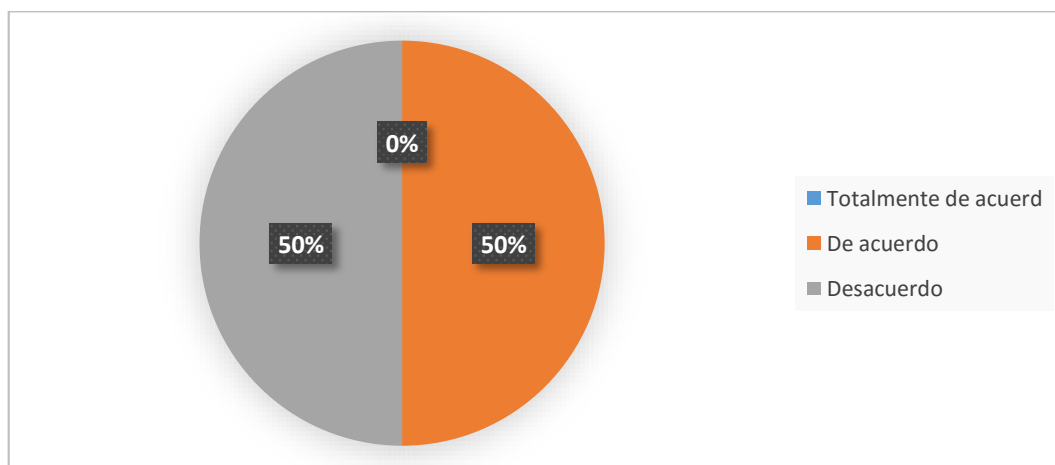
Tabla 27.toma de decisiones

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	50	50%
Desacuerdo	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 27. Planificación en la toma de decisiones



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 0 % está totalmente de acuerdo, el 50% está en desacuerdo y el 50% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los no todos los padres de familia saben a ciencia cierta con qué fin usan los docentes de su docentes hijo(a) usa la planificación.

Pregunta # 2.- ¿El docente de su hijo(a) ha manifestado que crea que la planificación es un proceso mental que se manifiesta a través de una matriz o formato previamente diseñado, y que lo denominamos planificación?

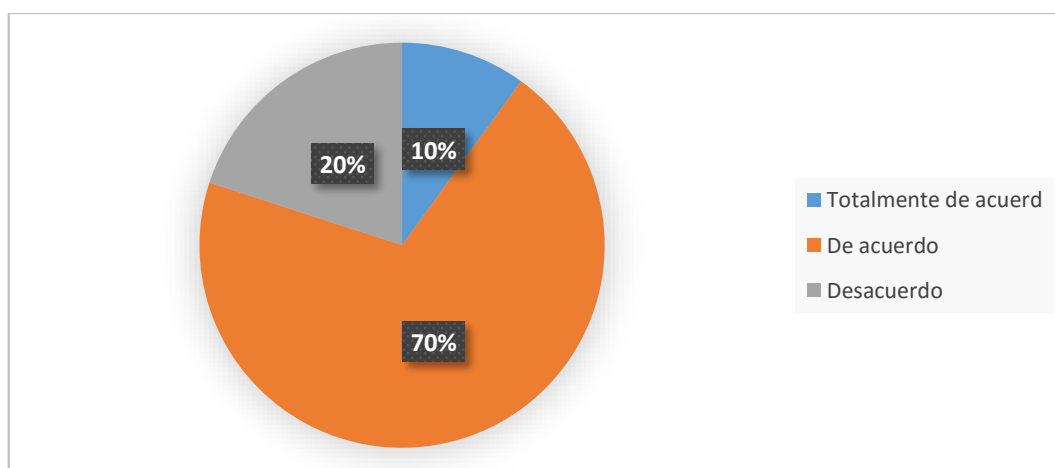
Tabla 28. Proceso mental

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	10	10%
De Acuerdo	70	70%
Desacuerdo	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 28. Matriz de la planificación



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 10 % está totalmente de acuerdo, el 20% está en desacuerdo y el 70% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los no todos los docentes dialogan con los padres de familia acerca de lo que es la planificación.

Pregunta # 5.- ¿El docente de su hijo(a) lo orienta a desarrollar su creatividad y otras habilidades a través de actividades de trabajo en equipo?

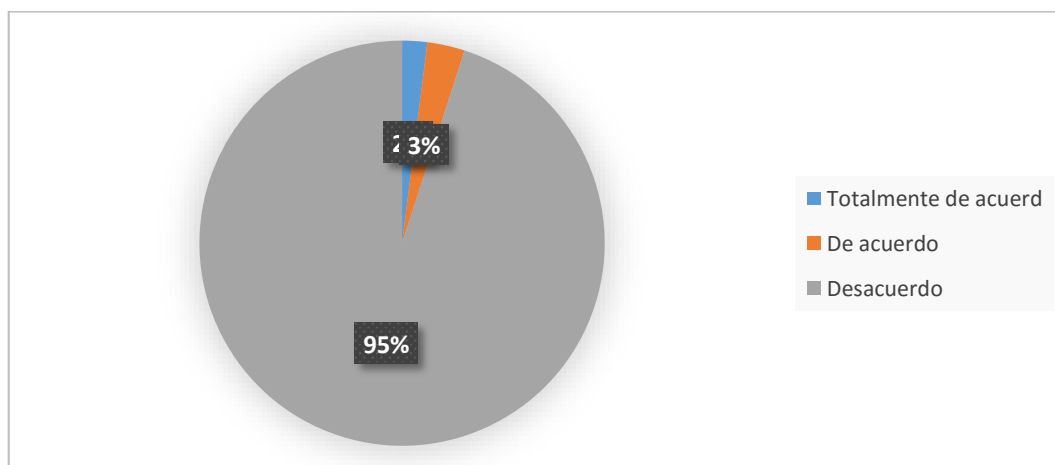
Tabla 29. Desarrollo de la creatividad

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	2	2%
De Acuerdo	3	3%
Desacuerdo	95	95%
Total	100	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 29. Actividades didácticas



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 2% está totalmente de acuerdo, el 3% está en desacuerdo y el 95% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que todos los padre de familia aseguran que los docente de sus hijo(a) no los orientan a desarrollar su creatividad y otras habilidades.

Pregunta # 6.- ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) debe realizar las planificaciones pensando en actividades que ayudan a lograr el aprendizaje de los estudiantes?

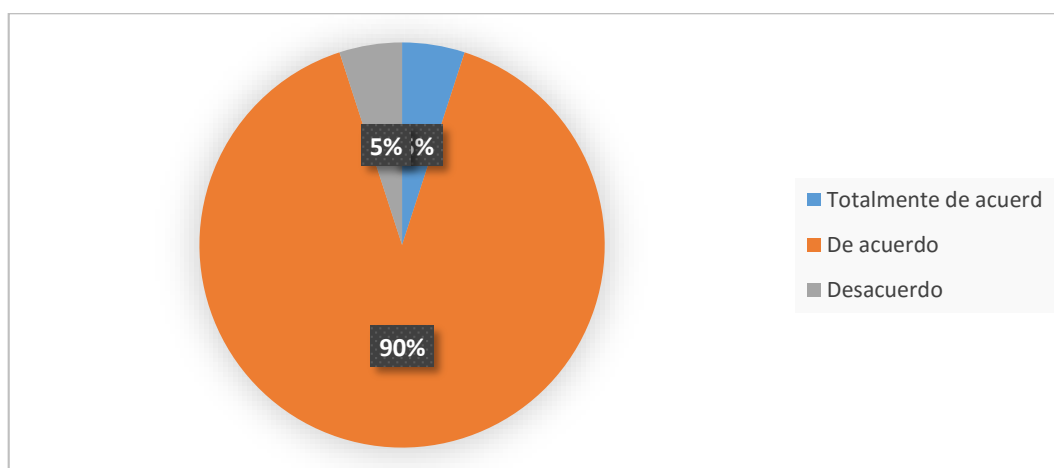
Tabla 30. Desarrollo del aprendizaje

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	5	5%
De Acuerdo	90	90%
Desacuerdo	5	5%
Total	100	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 30. Aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 5% está totalmente de acuerdo, el 90% está en desacuerdo y el 5% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia creen que el docente debe realizar las planificaciones pensando en actividades que ayudan a lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta # 7.- ¿Cree usted que los recursos didácticos que utiliza el docente de su hijo(a) en el aula de clases deben tener relación con las actividades que los estudiantes deben desarrollar para lograr el aprendizaje?

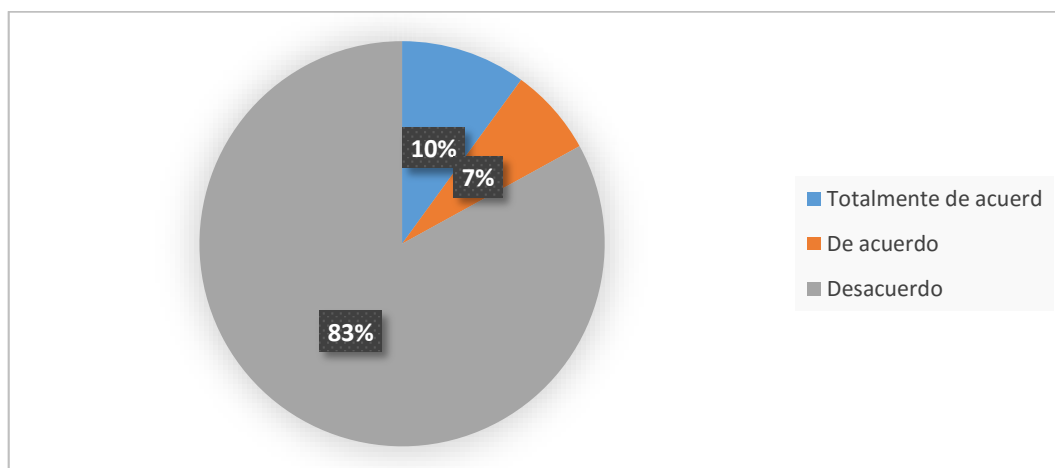
Tabla 31. Actividades acordes al tema

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	10	10%
De Acuerdo	7	7%
Desacuerdo	83	83%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 31. Actividades



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 10% está totalmente de acuerdo, el 83% está en desacuerdo y el 7% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia no creen que los recursos didácticos que utiliza el docente están relacionados con las actividades que los estudiantes deben desarrollar para lograr el aprendizaje.

Pregunta # 8.- ¿Cree usted que los docentes, deben usar la planificación como medio de orientación en el salón de clases?

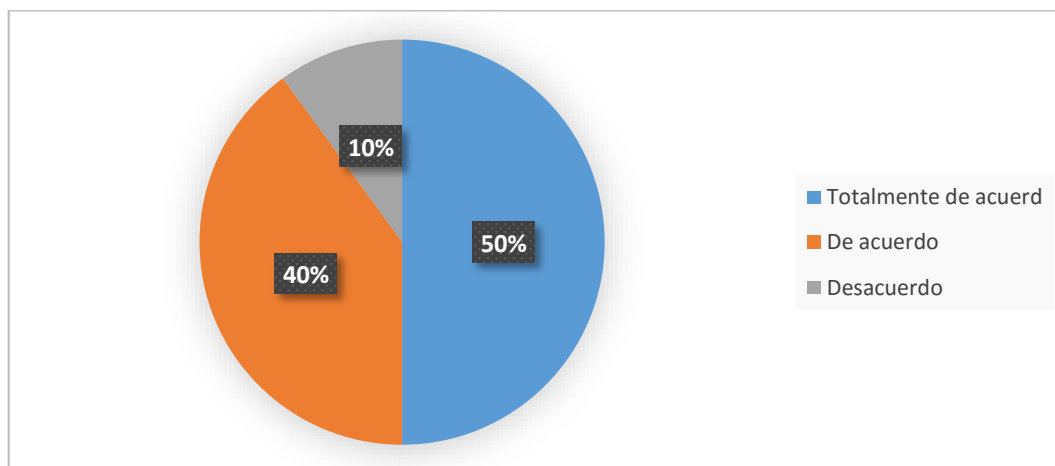
Tabla 32.uso del plan de clases

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	50	50%
De Acuerdo	40	40%
Desacuerdo	10	10%
Total	100	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 32. Medio de orientación



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 50% está totalmente de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 40% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben usar la planificación como medio de orientación en el salón de clases.

Pregunta # 10.- ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) debe realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño?

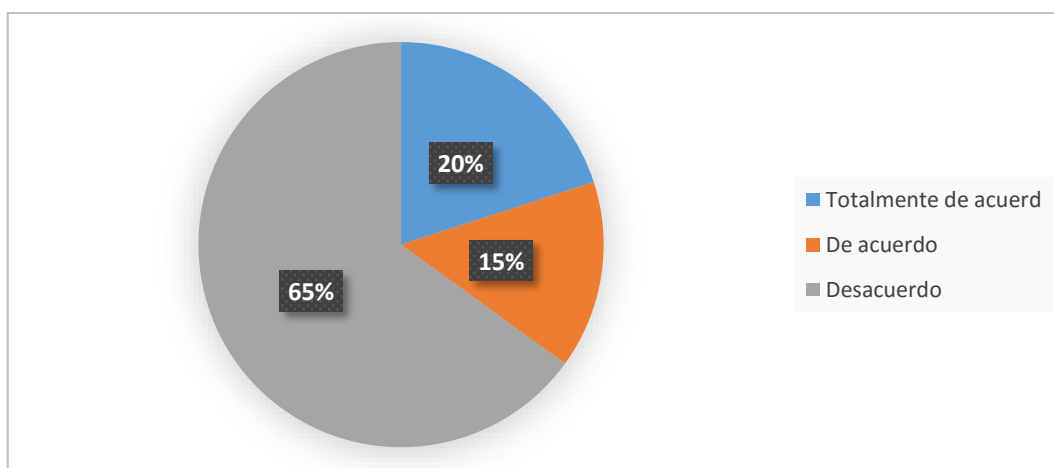
Tabla 33. Destrezas

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	20	20%
De Acuerdo	15	15%
Desacuerdo	65	65%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Gráfico 33. A. criterio de desempeño



Fuente: Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”

Autor: Gianella Huacon Coello

Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 20% está totalmente de acuerdo, el 65 % está en desacuerdo y el 15% está de acuerdo, se puede concluir diciendo que la mayoría de los padres de familia aseguran que el docente de su hijo(a) no realizar actividades didácticas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

ANEXO # 5

FOTOS.

En las tutorías con la Msc Iralda Alemán.

Ilustración 24. Anexo tutorías



Realizando encuesta a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Prócer José De Antepara.

Ilustración 25. Anexo encuesta docentes



Realizando encuesta a los estudiantes del II año de bachillerato.

Ilustración 26. Encuesta estudiantes



Encuestando a una madre de familia del II año de bachillerato.

Ilustración 27. Anexo encuesta a padres de f.



INTRODUCTION

The present investigation seeks to demonstrate as the planning orientadora of the educational process affects in the improvement of the learning of the English language in the students, and since a notable improvement can assure in the academic development; The planning is the driver of times and resources that the teacher uses simultaneously that appears goals, aims, the choice of methodology and the suitable resources. The planning plays an important paper in the learning of the students is here where this investigation takes force since as nothing it uses all the technological resources have at the disposal of the teacher if it does not know this one how to administer them it and the maximum profit to extract them across activities that they do of the slightly enterteining and significant learning.

The investigation tries to give a royal approach of since the good use of the planning assures the success of the students. Simultaneously that it seeks to demonstrate as a disoriented and disorganized teacher can harm the student blocking areas of the brain very difficult to return to his normal condition; the production of the planning is different of the topics that develop meticulously in the investigation since this one assures the success of the class, an elaborated well planning will be the fundamental prop in which the teacher was supporting his theories and methodologies, the investigation also gives a rapid analysis of the tipo of intelligence in order to plan identical activities to the skills of the students.

Later one shows detailed the points of major relevancy for the investigation from the exposition of the problem, the problematic situation and the different contexts, simultaneously he was thinking quite on the planning, that it is, since it is used, the types, the parts, the counterfoil, the importance, definition according to authors, topics related to the development and choice of the activities to raise in the planning and especially as the planning it can affect in the learning process of the students and which is the best way of elaborating a planning, how there works the current curriculum, in which it favors the teachers and as it is organized.

In the final part one finds the analysis of the information compiled across the surveys realized to teachers, students, authorities of the nursery and family parents, them proved obtained they have been tabulated and analyzed, for his easy compression they were graficados in a clear way with his respective conclusions for the interpretation of the results.

Finally one finds the development of the offer raised to solve the problematics, which is designed by the authoress of the present investigation, this offer possesses an artistic visual design very didactic and easy to understand, which it does of this offer of major interest and feasibility so much for teachers as authorities.

To conclude encontraran the recommendations directed the teachers, students and family parents, these were realized from the analysis of the results of the information compiled across the surveys, at the end of the investigation they find the conclusions elaborated in order to give a compendium of everything investigated, the conclusions of the offer were elaborated in order to create conscience in the involved ones and to contribute ideas in search of the improvement of the academic performance of the students across a better learning and involving the family parents and especially reaching for the professional development of the teachers.

CHAPTER I.

THE PROBLEM.

1.1 IDEA OR TOPIC OF INVESTIGATION.

PLANNING LIKE ORIENTADORA OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND HIS INCIDENT IN THE LEARNING OF THE LANGUAGE ENGLISHMAN IN THE STUDENTS OF THE YEAR II OF BACCALAUREATE OF THE EDUCATIONAL ILLUSTRIOUS UNIT JOSE OF ANTEPARA OF THE CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2 CONTEXTUAL FRAME.

1.2.1 INTERNATIONAL CONTEXT.

The international context will allow to have a clearer vision and it extends of what is the planning and his use about the world. The planning of classes of the language Englishman and of all the subjects it has great reception in several countries of the world and especially in countries that there has an economic and educational model similar to the model curricular of the Ecuador.

It is for this that this analysis has realized in neighboring countries as Peru, Colombia and Chile where the planning has a great reception especially at the moment of educational models raise. In Peru in 1956 the doctor Jorge Basadre I raise the Inventory of the Educational Reality, in order to take to the country a royal model, with aim to have an identical education to the reality that was living.

The educational planning of former Peru was characterized for established an educational static system what was not allowing to have an identical education to the reality, it was one more technology and not a methodology that was allowing the good use of the resources and the projection of goals. Nowadays the educational planning sees her as an economic and political practice in which one sees the students as the human capital, this allows to promote the search of educational, institutional, professional and personal improvements seizing that the Peruvian education is of great embossment worldwide being like that a constant process of changes.

In Colombia the teachers day after day look for the improvement of the classes for this have created a series of steps to continuing at the moment of elaborating a plan of classes, they assure that the planning must possess a preamble, the exhibition of the knowledge, the figures to developing, the evaluation to recognize the achievements and the resources to be using, this model is very similar to the one that is used in the Ecuador.

It is clear that not in all the countries one handles the same methodology to teach, some countries are kept in the model memorista, whereas others try day after day to innovate doing of his classes the opportunity in order that the students believe and discover new theories, clear it is that in everything the countries the teachers look for the improvement of the education - learning.

Another similar case is the use of the planning in Chile where she is realized necessarily, here as in the previous definitions the theoretical knowledge is registered and organizes to be giving, the resources to using, the forms of evaluation, the times and the skills to developing on the part of the students, nevertheless the Chilean education is great more opened and spontaneous to that he gets used to give since it allows to the estudiante the creation and analysis of new concepts that guided by the teacher but being raised in the main from the practice, this they turn out to be very beneficial for his critical and analytical development of the students and simultaneously for the teachers. (MEC)

1.2.2 NATIONAL CONTEXT.

The planning curricular in the Ecuador takes the development of skills as a principal aim with criterion of performance; the skills with criterion of performance are not any more than skills realized under criteria specifically that need to be measured for logar the performance of the students in specific areas.

These to be checked need from indicators of personal and institutional evaluation. The planning curricular Ecuadoran consists of 3 types of planning, the macro curricular, the meso curricular and the mike curricular, these three models of planning allow that the Ecuador should have day after day a great and significant advance as for the education.

The planning macro curricular is realized by specialists and professionals who raise goals, resources and national strategies, whereas the meso curricular is fulfilled by the authorities of the educational institutions with help of a special commission, this has as end raise activities, methods, evaluations and achievements to institutional level, finally this one the micro curricular that the teacher realizes to guide and to organize the class to giving, this one is to level of classroom and in the same way as the previous ones appear the resources, activities and the methodology to be using, it is clear that the planning has turned into one of the fundamental pieces at the moment of defining the activities to be realized inside the lounge of classes.

1.2.3 LOCAL CONTEXT.

In the province of the Rivers one finds the canton Vinces, a small canton but with many desire of standing out between the others for his achievements and successes; Vinces possesses 102 educational units, you spoil them that zone is under the direction distrital 5 who is the manager of applying and regulating the educational process in every institution.

The use of the educational planning in the institutions vinceñas is one of the principal obligations of the teachers. This in order to take a control of the achievements reached and them for reaching, the department of education has implemented the use of texts that they bring I obtain the skills that develop with every topic, the axis trasversal, the questions of initialization as preamble to motivate to the student and awakening to wake up the interest of the esudiantes and the formative evaluations, all that in order to facilitate the production of the planning to the teacher and simultaneously to achieve that the students develop the logical and abstract reasoning and students not to create memoristas but students who are practical and operating.

The canton Vines is characterized for having educational institutions of high recognition, to carry out the investigation a great number of institutions was visited and this way to state how the planning is applied in class, since she is elaborated and since they apply it. Many teachers assure that nowadays the use of the planning is very socialized and every time it is easier to elaborate, the teachers of diverse institutions coincide with that to give a class of the language Englishman is more complicated that of a subject in Spanish it is for this that one needs strictly the use of a planning since it allows to follow the correct order of the activities and the utilization of the resources.

In Vines in spite of socializing the use and production of the planning still does not come near to a total coverage of use, since very much educational for disinterest or few vocation they do not elaborate the planning and those who elaborate it do it in an incorrect way and this has affected in the learning of the students and especially in his academic performance.

1.2.4 INSTITUTIONAL CONTEXT.

In the province of the Rivers, the Canton Vines in the Cdla. Fernando Rivera Caregua is located the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara nursery that I initiate his activities in 1984, without a place, without a name, with 163 students, 5 teachers, 3 authorities between them the rector, vicerrector and the secretary, On April 11, 1986 there

obtained the name of National College Technician Illustrious Jose de Antepara in the presidency of the Dr. Rodrigo Borja Cevallos, and it initiates his educational activities under the ministerial agreement n°436, resolution 3256, since then the institution has worked arduamente to manage to be one of the best institutions of the canton like that it graduated professionals confirm today it is.

Nowadays the institution works under the code AMIE 12H01412, and counts with near 1000 students and an educational body almost 50 teachers which day after day seek to acquire more and better knowledge that facilitate the education to the students. The teachers who give the subject of the language Englishman in this prestigious institution elaborate the plannings chord to the model established by the department of education, nevertheless the students have under performance in the above mentioned subject what makes think the teachers who in something are failing. The search for waking the interest of the students up has turned into a daily battle for the teachers who have used all the possible methods.

The teachers assure realized credit one without number of activities in search of helping the students to improve his performance nevertheless nothing has given result. The planning that the teachers elaborate is based on the imparting and execution of activities that facilitate the comprehension of the linguistic concepts of the language.

This model of planning used in the institution is socialized on having initiated every school period in order to possess the opinion of other teachers of the area and of the authorities of the nursery this in order to improve the activities and resources to be using.

The institution possesses a coordinator of the Englishman's area, who coordinates other teachers of Englishman. The coordinator of the Englishman's area of the institution assures that many years the institution has used the planning in order to take the control of the activities but nowadays they use her to develop skills and competitions but in spite of this the students do not show improvement in his learning, the great number of students

with low performance in the Englishman's subject turns every day more a problematic for the institution, who across his authorities and teachers looks incessantly for a solution to finish with the monotonous classes that desmotivan and they cause disinterest in the students, for these reasons this one is the best place to carry out the investigation.

1.3 PROBLEMATIC SITUATION.

In the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara located in the canton Vinces in the students of the IIInd year of baccalaureate in whom there was achieved Englishman detected a low performance in the subject of the language, to casusa of the insufficient preparation of the teachers as for the use and production of the planning, the activities of consolidation of knowledge and to the elements evaluativos, between the principal failings that one found in the students is the disinterest in classes, the desmotivación, the fear of the learning facing a new language, the difficulty in the dialog, the lack of communication with the teacher, the jeer towards the companions, between others.

All that was given because of that the previous model curricular was basing only on the development of contents and not on the development of capacities and skills and simultaneously because the teachers were not implementing a methodology of agreement to the needs of every stage of the learning process all that met reflected in the low performance and I transport to that nowadays the students have deficiencies in his knowledge. In this institution there is no present any type of project to solve this problematic. It is for this reason that the investigation has great relevancy for the institution, since it will affect in a positive way in the development of the educational planning.

Seeking to eliminate the trends of low motivation and under performance adopted as the students and to achieve that the students show interest for the acquisition of knowledge, the activities in classes, the putting in practice of created theories and the development of the necessary skills to manage to have a good performance.

1.4 EXPOSITION OF THE PROBLEM.

1.4.1 General Problem.

Of what way the planning orientadora there affects in the learning of the students of the year II of baccalaureate of the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara of the canton Vinces province of The Rivers?

1.4.2 Subproblems or derivatives.

what types of plannings do teachers use to develop the learning of the English language in the students?

which are the theoretical sustentances that endorse the planning as instrument orientador in the educational process?

how will action plan affect in the planning curricular to promote the learning of the students?

1.5 DELIMITING OF THE INVESTIGATION.

The present investigation brings over of the Planning as orientadora of the educational process and his incident in the learning of the students, and his contribution in the education learning in the students of the year II of baccalaureate of the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara, canton Vinces, province The Rivers, is delimited of the following way.

Falta el cuadro

1.6 JUSTIFICATION.

The present investigation seeks to demonstrate as the planning orientadora of the educational process Englishman affects in the improvement of the learning of the students in the subject of language, and since it can a notable improvement turns in the academic performance; The planning is the exposition of goals and the choice of the resources adapted to be using during the class, is because of it that this investigation will contribute in order that the teachers, the parents and the community in general know and are aware on the important one that has the correct production of the plan of classes and his implementation in the search of improve the education - learning of the students and teachers of the Englishman's area.

The investigation not only will benefit the students but also to the teacher and to the family parents, since the benefits will be innumerable. Because it will know the most appropriate way of teaching bearing the teacher in mind that not quite the students he learns of the same way, the principal beneficiaries will be the students that on having learned in a correct way it will allow them to have a better performance, develop his talents and a better academic performance, the padre and the institution also go out of certain form benefited since the good performance of the students will echo in his familiar life seizing it more bearable and comprehensive of equal way in the student life.

The feasibility of the investigation is based on the worry and need of the family parents by the improvement of the performance academicians of his children, and of the teachers for looking for the way of doing his more didactic, interesting classes and that they wake up the interest of the students to whom every day is more difficult to come for the current modes.

It is here where this investigation takes force since as popularly the education is said is the only inheritance that many parents can leave his children and that better that looks the most suitable way of doing that this education is significant and that the whole life lasts, across educations given by prepared teachers who not only incite the students to memorize but everything opposite to creating and innovating you happen the creation

of new theories, and especially that use technologies adapted to keep the students motivated and to achieve that they develop skills that facilitate the good development to them in the application of future knowledge, and the putting in practice of the same ones.

1.7 AIMS OF INVESTIGATION.

1.7.1 I general aims.

To demonstrate since the planning affects orientadora of the educational process in the learning of the English language in the students of the year II of baccalaureate of the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara of the Canton Vinces, province of the Rivers.

1.7.2 specific Aims.

- To determine what type of planning the teachers use to develop the learning of the English language in the students of the year II of baccalaureate. ·
- Identify which are the theoretical sustenances that endorse the planning as instrument orientador in the educational process of the students of the IInd of baccalaureate as for the learning of the language Englishman.
- To implement an action plan curricular to promote the learning of the English language in the students of the year II of baccalaureate.
- Designs a guide who facilitates and orientates the teacher in the production and use of the planning.

CHAPTER II.

THEORETICAL OR REFERENTIAL FRAME

2.1 THEORETICAL FRAME.

2.1.1 CONCEPTUAL FRAME. PLANNING ORIENTADORA OF THE EDUCATIONAL PROCESS.

The planning is an instrument that allows to the teacher to organize and to lead his class, in this one the contents appear to be giving, the methodology to using, the educational strategies, the texts and necessary materials to carry out a class. The use of the planning is born from the need to have in a tidy and organized way the contents to be given, the goals to managing and the skills to developing for the students, the planning orientadora of the educational process seeks to guide the learning process of the students in search of assuring the improvement in the academic performance and the comprehension of the agendas. (FAYOL, 1916).

Other conceptions define it as a look to the future departing from the reality that is lived, in order to find the means to improve her, to achieve this there is used the union of resources and strategies that allow the transformación of something, with the purpose of improving with help of a set royal aims to reaching. The planning seeks to correct current mistakes and to assure a future of success, this is used not only in the educational area but in any institution that seeks to support the success across the exposition of clear goals that seek for the well-being and to reach the maximum development, looking for overcoat the common good of a specific sector, in this case they are the students.

THE LEARNING OF THE STUDENTS. The students possess two types of learnings, the first one, the learning that the students possess and I do again the learning that they are going to acquire, to speak about this most indicated topic he is David Ausubel who with his theory of the significant learning marks clear guidelines on how to use to favor the knowledge that they bring I obtain the students. (Ausubel, 1960)

The learning is the process by means of which there is acquired knowledge that are retained and used in certain circumstances of the life, to learn is the word assigned to the fact of guarding in the memory certain words, concepts, codes and actions that do that a person could develop in a correct way in his diary live.

In the educational area the learning understands of the fact of assimilating and preserving the concepts given and exposed by the teacher, assimilating them as useful

knowledge to put them into practice and to achieve the good development and performance in diverse areas not only in the educational one but also in areas personally and professionally.

The learning has turned into a wide topic of study and necessarily to deal and to improve the education, former writers have given to the learning great relevancy and assure that the sufficient thing is never known, it is clear that the technology advances every day more for ende the learning never ends, Vygotsky across the theory of the social learning says clearly that the knowledge that today controls itself to the perfection tomorrow will be necessary to update saying to know since the learning increasingly on spends the limits and becomes dependent to trends that become fashionable connecting to the entire world.. (Vygotsky, 1930).

DEFINITION OF THE PLANNING OF CLASSES:

The plan of classes is defined as the document that orientates the teacher and helps him to take the control of the class, the planning allows to take the order of the activities of the teacher and of the students, the use of the resources and the good managing of the time. The first definition of planning of classes was given in 1958 and she was defined as " The process that never ends is a procesos in which they are applied and there is coordinated what is going to be used, simultaneously that appear the beginning and the technologies, with goals and stages ". It is clear that from a long before the planning is an obligation in the educational process the low performance and the student deficit already existed.

For ende the interest to improve the learning of the students also and especially the contribution to the improvement of the methodology of the teachers. The need of a balanced development has done that one appeals to the planning to satisfy the needs by means of processes and methodology to assure a promising future.

The educational planning has several definitions, most common defines it as an instrument that helps to take the control of the activities, in other definitions it is denoted to the planning as a way of control that the high controls use to raise the activities and the time in which his subordinates must fulfill them.

Several authors defined to the planning as a diary that in that the activities were planned to relazarse, these definitions were in use principally in companies, projects, managerial plans, daily activities, committees mires and in any activity that needed to take a record of activities and the time in which they must be fulfilled.

IMPORTANCE OF THE PLANNING OF CLASSES:

The importance of the planning takes root in that it allows the managing of the time, resources and contents to be giving. In the educational area his importance goes more beech since apart from the fact that it allows to take a control of the realized for the teacher it allows to bear the skills in mind that the students develop class to class. The planning has clear guidelines that to continue to be able to achieve his aim, which does that the class develops of way arranges and organized. The point of major importance inside the planning is the beginning of a new class, since this one is the point of item of the new knowledge that the students will acquire.

For what it is necessary to realize a preamble, initiation or introduction in the topic, with this one it is possible to measure the facility and the possible difficulties that the students were presenting during the development of the topic. The preamble allows to measure the knowledge that the students bring with it it brings over of the topic to treating, to this preamble also he is known as "WARM-UP".

The warm-up allows to catch the attention of the student by means of the use of diverse resources that facilitate the understanding of the students. The importance of the planning also is based on the selection of the resources to using, the most secondhand resources are those that they bring with it vistosidad and color as songs, dialogs,

photographies between others, These resources must be chosen in conformity to the skills that want to develop, if a planning orientates to the development of linguistic skills the resources to use they will be dialogs between a students' couple or the description of a photography, the writing and classification of groups of words in the slate, etc.

The planning not only is important in the educational area but in each and every of the areas in which it is necessary have the control of the activities that were realized to come to the fulfillment of a goal or objectively, the planning has turned into a way of not alone control of the activities but also of the times and the resources.

This control allows to fulfill the activities raised in the time and with the established resources, in the educational system the planning allows the teacher to raise the activities that go more identical to the established skills, it is necessary to bear in mind that the importance and the raison d'être of the this planning in being an instrument that uses as support and guide for that one that uses her; The importance of the planning I take embossment after his use as organizational way of the business ventures, these companies created a model of planning who was allowing them to appear activities and taking the control of the fulfillment of the same ones.

PARTS OF PLANNING.

The planning does not possess an established model since each of the types of planning has different components, nowadays every institution has a different model for the production of the these plannings depends of how every teacher takes the subject, in spite of this all the plannings have jointly the development of skills, the exposition of activities that direct to the fulfillment of the skills and especially that the students assimilate the knowledge given by the teacher, the time is different of the important parts of the planning since this one helps to plan the activities in the time indicated in conformity with the established schedule. The principal parts of a planning are:

1.-THE HEADLINE: This one includes the general information of the nursery and of the teacher, such as name of the educational unit of the faculty, career and logo of the institution, also the name of the subject and his code, and finally the course, parallel, day and date to realizing the above mentioned class.

2.-BODY: East consists of 8 elements, more or less the institution stipulates as it, the body of a planning also depends on the type of planning, in the daily planning one was seeking to achieve an aim for ende it is placed in the top part, in the weekly plannings a column is assigned to them to detail the weekly aims of equal way in the annual one.

3.- AIMS: In this one we will write what wants to be achieved it is to say the achievements of learnings that the students must reach.

TIME: In this column it is annotated the time that lasted the hour of class, and later we detail the time that we use for every activity.

UNIT: Here there is annotated the name of the unit and the title of the class to be giving of I remind the before established silabo.

TOPICS TO TREATING: Since every unit includes several topics, we will write the title of the topics to treating in the class.

ACTIVITIES: the activities were annotated planned to realize in the class.

RESOURCES AND A HALF: there are enumerated the resources that were in use when the class give for example computer, infocus, you come out in photographs etc.

EVALUATION: In this column the possible topics were annotated to evaluating, difficulties that are obvious during the class.

OBSERVATIONS: In this column things were annotated as the students' nonattendance to bear them in mind, there are annotated the difficulties that had.

3.-YOU SIGN: At the end of the planning there was signing the teacher who elaborates it, the signature of the rector approving the planning, and finally the signature of the received correspondent.

TYPES OF PLANNINGS AND PRELIMINARY ELEMENTS.

The types of planning in a lot of time have been a topic of discussion, since every institution has different and diverse difficulties which seek to be solved from different points, in the Ecuador the model curricular current of the education has established three types these of planning in search of a common end that is to improve the education and for ende the quality of life of the students, teachers and of the community in general; these are the planning macro curricular the planning meso curricular and the planning mico curricular, this in order to orientate and to facilitate the labor of the teacher helping to improve the learning of the students.

The important use of the planning to I begin of this inevitable tool at the moment of looking for the way of achieving the fulfillment of goals and aims, since previously three types of planning were mentioned there are directed to cover the needs of organization and control that the planner has. The types of planning raised by the department of education to carry out in the Ecuadoran education are:

PLANNING MACRO CURRICULAR OR ANNUAL:

The planning macro curricular is narrowly related to the thoughts and the big educational goals, this planning is considered to be visionary since it raises long-term aims in this one the topics are organized to treating itself all the year round school and the skills to developing in a certain time. The planning macro curricular is carried out across a compendium of all the topics to be studying, is for all that that this type of planning is the most important in the educational limits. (AMIE) Is elaborated by a group of specialists in strategic education that they use the current reality to raise royal possible aims to reach.

PLANNING MESO CURRICULAR OR INSTITUTIONAL:

The planning meso curricular is elaborated by the educational institution, who realizes it on the basis of the contents, the axes trasversales raised in the macro curricular, all that goes of the hand of the Project Curricular Institucional (PCI) and of the Educational Institutional Project (PEI). This level him corresponds to executives and teachers of the educational institutions, they take them as a point of item raised in the

planning macro curricular and there are adjustments according to his institutional context. The model meso curricular is the set of decisions that models allow to make concrete curriculares on the basis of programs with specific contexts chord to the educational needs.

In this type of planning the aims are specified by clarity, simultaneously that allows to prioritize or to add skills, contents, to propose methodologies, resources and the design of instruments of evaluation. On this planning there depends very much the satisfactory development of the classes and the achievement of aims. (AMIE)

PLANNING MIKE CURRICULAR OR FOR CLASS:

The planning mike curricular or for class he is the model simplest and used in the education, since it allows to the teacher to take a sequence in the learnings and the reached achievements. In this type of planning there appear the activities to be realized, the resources, the means and instruments to be using and the aims to be achieving in the short term, the skills that the students were developing during the class. This type of planning is elaborated by the teacher who raises the process to continuing to achieve the success of the education - learning of every topic to giving, this type of planning has like principal objectively the student well-being and the improvement of the performance of the students.

This planning gives the facility her to realize modifications of agreement to the results and the achievements of reached learnings, to elaborate this type of planning the educational debit to be very creative and innovative since in every class the assimilation of knowledge will have to achieve on the part of the students medianes didactic activities.

These activities are going in agreement to the topic to be given in class, the activities must have a specific aim of accomplishment this with the purpose of doing the most didactic and entertaining learning but especially significantly, this way manage to come to the understanding of the students managing to wake the interest of learning up. (AMIE).

PRELIMINARY ELEMENTS.

A planning possesses several elements that must be born in mind before starting planning, these elements are the complement of the planning, are those who do that the teacher chooses the activities and the resources adapted to achieve that the students understand and assimilate the given knowledge, the principal elements are:

Specific aims(lenses): the teacher realizes them on the basis of the contextualizaciones and to the strengthening curricular on the basis of the educational aims(lenses) of the academic year.

Aims(Lenses) with criteria of performance(discharge): these come in the document curricular, are the most important in the production(elaboration) of the planning since they are those who apply to know what to do, the knowledge and the level of education.

Methodological strategy: they are the activities that it(he,she) realizes the teacher and the students, these influence the process evaluativo.

Indicators of evaluation: they serve to update and to strengthen the education, are those that every student must fulfill at the end of a certain period.

Resources: they are the necessary elements to carry out the planning.

COUNTERFOIL OF THE PLANNING.

In the Ecuador they are in use three models of planning, these were established by the department of education to facilitate the educational labor since I mention previously these they are the planning macro curricular, the meso curricular and mike curricular. Each of these types of planning has a model of different counterfoil who allows them to fulfill the basic aim that is to improve the organization and clarity of the goals and aims proposed to improve the process of education - learning. A counterfoil in educational terms is the set of rows and columns that allow to organize information of a way clear and arranged in order to facilitate his use and comprehension.

In the counterfoil of a planning one must show clearly the topic to be using, the resources, the time, the skills, and each of the points to developing in class, in the counterfoil of the plannings the basic thing is the clarity and the organization, in the

planning macro curricular to the being a planning that develops from national plans is bigger than that of other models curriculares, the counterfoil of the meso curricular is in minor magnitude since it is elaborated from the plans and institutional aims(lenses), the planning mico curricular is smaller but not less importantly this one is elaborated from plans and objective to be fulfilled inside the classroom. (AMIE)

The good production of the counterfoil of the planning performs supreme importance since this one allows to show the information of a clear and organized way, the counterfoil or graph can change in his design but the most important thing is to preserve the essence of the counterfoil, an elaborated well counterfoil allows that the planner could understand with major facility the raised.

STEPS TO ELABORATE A PLAN OF CLASSES

The production (elaboration) of the panification of classes carries a process based on several these steps they are: first to define the aims(lenses), to establish skills to developing, choice(election) of the methodology to use, recognition of the time in which there was realized the process of education - learning, the activities to be realized, the resources to be using and as it was evaluated.

Some points that it is necessary to bear in mind before beginning the production (elaboration) of the educational planning are:

- Topic of the class
- The skills that there is wanted that the students develop
- The activities, materials and questions of opening of the class
- The activities that were realized

- The aims of the class

- The strategic questions that him will do The material resources to the students

- to be using.

Bearing in mind the opinion of these two big thinkers one determines that before initiating the production of the planning it is necessary to observe well the way in this case the lounge of classes, since the teacher has to be a realist as for the initial situation of the students and which are the goals to reaching, the teacher must realize a reading before the book of work and this way know the activities that the text brings with it and then to be able to raise activities of identical motivation to the tasks of the book. Having all that ready can begin with the production of the planning, for example if the topic is " The color " the colors this one would be the colors this one would be the title of the daily planning and for end of the class.

The following thing is to establish the skills to developing for the students, for example as the topic it is the colors, the skills would be, the students will be you were gelding of: to do prayers using the colors, to say the colors of his gowns, to describe an image saying the color of every object observed in her, etc. Once white of egg the skills, there are established the activities that will do to themselves, the time of duration of each one, the methodology, the concepts, the activities of the teacher and those of the students for example in pairs the students will say 10 colors in the minor possible time or to look and to say the colors that his companion has in his gown or objects that it loads.

The last part of the planning was devoting itself to realize the evaluation of knowledge in this one the teacher will measure the degree of assimilation on the part of the students as for the given, according to these result was raising observations and recommendations that will serve to look across new activities for the assimilation of the knowledge.

The production of a planning to more than previously mentioned needs strictly the preparation of the teacher handle the topic to be giving, on possible alternate topics that can arise in the development of the class and the good managing of knowledge on didactics and pedagogy, areas that are essential at the moment of working with child and young or adult students. The good preparation will do that the teacher handles better the times, the resources and the development of the class, of the same way it is necessary to bear in mind strategic functions that allow to safeguard worries of the students and methodological that facilitate the development of the teacher at the moment of planning.

STRATEGIC AND METHODOLOGICAL FUNCTIONS TO PLAN

1) To programme the process of education and learning it is to say the time that her dedicated to every activity, the most important thing is to avoid the improvisation.

2) To support the coherence between what it is necessary to to teach and what the teacher wants to teach.

3) To provide information brings over of what is obtained and the possible modifications of the general planning.

4) On having planned it is necessary to to bear in mind what the student has to realize to reach the beginning that have taken as criteria.

5) To do that every activity comes to the student and to create conscience of the work to realizing.

BEGINNING OF THE PLANNING:

Rationality: it is the establishment of clear and precise aims fitted in the context of the reality. It is the utilization of resources to reach not only a good efficiency, but a maximum efficiency.

Forecast: In the plans one must present the definite spaces in which the different activities will be executed. Likewise, they will have to foresee and organize into a hierarchy the resources necessary for his accomplishment.

Usefulness: The plans must form an organic, harmonic and coherent integration to object to obviate the duplicity of efforts and the evil I spend of the resources.

Flexibility: The plans must be made in a such way that they allow his adaptability any change that is provoked in the course of his execution and more even treating itself about related plans more even treating itself about plans related to the educational fact, which is characterized by his intense dynamism.

Continuity: The goals must never be retired, expired some, others will be chased, otherwise we would go in opposition to the beginning of rationality, efficiency and planning itself.

Inherence: The planning is inherent in the educational fact. It becomes necessary to reach the ends, aims and goals of the education. A good planning will allow us the increase of the quality and the efficiency of the education turning it aside definitively from the way of the empiricism and from the improvisation.

DEFINITION OF LEARNING

The most common definition says that the learning is the acquisition of knowledge across the study, but in terms scientist the learning is said that it is the change of the behavior across the acquisition of new knowledge. The learning is everything new that the brain acquires and puts into practice like for example learning to dance, to cook or to write, etc. The learning is the one who takes charge of how to construct theories, brings over of how the student and the teacher works, being these the factors that intervene in the learning, there being so many definitions of learning cannot conclude only with one, this makes opened the possibility of defining it in different ways.

It is clear that there is no learning without these 3 elements it is not possible to teach without constructing neither knowledge or much less to achieve that the students learn without the teacher also should learn of them, is what nowadays is known as education - learning, since the students generate new concepts. Then the learning is the constant acquisition of knowledge that not only can come from the teacher to the student but also a learning in double route where the student can generate concepts and new theories that serve the teacher. It is necessary to stress that the same knowledge and learning is not, the learning is the process by means of which knowledge is acquired.

It is not possible to come to have knowledge on a topic in specific before have happened for a learning process be this empirically or for previous preparation, the empirical knowledge has given like proved big prominent figures have left innumerable and incredible achievements the humanity which today it uses as premise to go mas it is of the mere memorization of theories, across the autonomous learning the students develop and acquire knowledge being inside and out of the lounge of classes achieving this way the empirical knowledge, this she is not any more than what every person recepta

of the way and assimilates it by means of the learning as a knowledge to be able to be secondhand.

NEUROLOGICAL BASES IN THE LEARNING.

The brain is a machine that processes information, facilitates the relation with the others and gives us answers before different stimuli. The learning and the memory are narrowly tied, since in order that the learning happens he needs of the memory, this one is the manager of storing information that was used in future situations. The learning on having transformed in a knowledge is like a recollection, a recollection that is acquired, is consolidated and is stored, is here where they enter the neurological bases in the learning process, everything what is learned remains stored in the brain exactly in the memory. The process of acquisition of knowledge goes from the revenue of the information to the brain across the sensory organs the vision, the hearing and the tact. Whenever a spent event remembers the information I could suffer slight changes, since the concepts can be completed or modifying across the lived experiences, which does that the knowledge is more polished.

Several types of memory exist, but the most out-standing classification is that of the primary or short-term memory and the secondary or permanent memory. The memory plays a basic paper the moment to acquire knowledge since it influences the learning of new theories, there are persons who have a very developed memory.

It them allows this one to store and to remember a great quantity of information that facilitates the best development to them in diverse areas that other persons it cannot achieve. Former it was what was seeking by the education to do to him that the students develop his memory and memorize a great quantity of theories dictated by the teacher.

The students with high performance are persons those that there has a permanent very developed memory that allows them to remember easily concepts of the past already are theoretical or practical and to apply them in the present, the students with low

performance are those who have the permanent memory little developed, this they impedes the conservation of knowledge and to remember with facility the practice. Often they wonder why he forgot the lesson, why he forgot the task? The response is easy these students have short-term memory because of little intellectual development, the lack of reading, of writing, of analysis I lack of field study and the exploration.

LEARNING PROCESS

The learning process is stepwise of the acquisition of knowledge. Bearing in mind that former to teach was synonymous of dictating and achieving that the students memorize some topic, if it was achieving that the students were memorizing the above mentioned concepts at the time they learned, but at present there has been verified that the alone verbal explanation of the teacher is not sufficient in order that the student learns, since it is necessary to go beyond, it is necessary to go to the practice that is not any more than the putting in action of the theoretical knowledge formed of actions. This process does not have end to reach the success there is necessary his continuous update and development of new things. (Skinner, 1938).

The learning process is the transmission of knowledge and values of a person to other one, nowadays it there is defined by the term education - learning that is when a person teaches and at the same time he learns of the person who receives the knowledge, the aptitude to learn and to teach is fundamental for the human being.

This process is tied by the receipt and the assimilation of knowledge across cognitive mechanisms that new information allows to store. Every person is a world with capacities and different models, every alive being develops his learning of different forms, of agreement to his cognitive capacity, to the lived experiences, to his fears, to his worries and especially to lived in the school, college, university, work, in the home and in each and every of the places where knowledge is generated new. As his name it indicates the learning process has immersed a series of steps that it takes I obtain several stages that facilitate the learning these they are:

STAGES OF THE LEARNING PROCESS:

The learning process divides in several stages, each of them ride I obtain a cognitive development, these go from the total ignorance up to the knowledge and the application of the knowledge.

1) UNCONSCIOUS IGNORANCE

When we do not know of the existence of anything is an unconscious ignorance, since it was not known of his existence, maybe because it was not necessary know it or because still it was not the moment to learn it. This one is the first stage of the learning process for example when a child is opposite to an electronic device for the first time.

It is clear that the child was not conscious of his existence, not of that it could manage with him, for ende did not have the need to learn to use it, it is here where there is born the need to learn to use it and especially the curiosity to know whom I invent it, wherefrom it comes, in order that it serves, and especially that facilities will give his use in the daily life.

2) CONSCIOUS IGNORANCE

This one is the second stage is when we are aware of the lack of knowledge and attention is started putting in certain things that before were ignored.

3) CONSCIOUS KNOWLEDGE

After many practice and acquisition of knowledge, is achieved to develop skills and skills that allow to be unrolled in areas that were not known, this one is one of the most important stages of the learning process.

4) UNCONSCIOUS KNOWLEDGE

Is when it is possible to realize certain activities without having a previous knowledge or know something without having it had study before.

TYPES OF LEARNING AND OF INTELLIGENCES

Nowadays on having spoken about types of learning appear many but the most identical to the education are those that it is allowed that the teacher should understand the student they allowing to come to that of a correct way, Alonso and Galician (2000) proposed that the theories of the learning should qualify in agreement to the pedagogic importance, in this case it is better the one that goes with the present project, this classification consists of eight trends.

BEHAVIORIST THEORIES:

John Broadus Watson (1960) inspiring by the theoretical offers of the Russian psychologist Ivan Pavlov it establishes that the learning sees reflected across the conduct and that this one must be observable and measurable.

COGNITIVE THEORIES:

Having spoken about the cognitive theories the first thing that one comes to the mind is Jean Piaget who was assuring that the infancy is the best stage of the learning since the child is in full physical and intellectual development, simultaneously that to learn across to do and of the exploration of his way.

THEORY ADAM'S SINÉRGICA:

Félix Adam (1977) with the theory sinérgica assures that the adults can learn in the same way as the children, all that across the pedagogy and the Andragogía science, art and gift of being able to help an adult to learn.

TYOLOGY OF THE LEARNING ACCORDING TO GAGNÉ:

Gagné (1987) proposed eight types of learning being based on his lived experiences, this classification is that of major relevancy for having connection with that of other authors.

1.-The Learning Of Signs And Signs. I seal them of any type that they provide some knowledge.

2.-The Learning Of Operating Answers. He understands of the learning by means of the reward and punishment.

3.-The Learning In Chain. It consists of following a sequence or order.

4.-The Learning Of Verbal Associations. It is the learning that implies complex processes.

5.-The Learning Of Multiple Discriminations. It associates several elements against that simultaneously it separates and discriminates.

6.-The Learning concept. It answers to stimuli obtained of the abstract knowledge.

7.-The Learning Of Beginning. It is the learning of beginning as such.

8.-The Learning resolution Of Problems. It consists of giving the best solution to a problem.

ROGERS's HUMANIST THEORY

Rogers assures that if the infancy of a human being does not suffer any this hurt she can manage to be a full person. It is clear that the great majority has had some type of conflict during the infancy this of one or another form has reverberated in the life of the adult having major difficulty in some areas of the personal development.

NEUROPHYSIOLOGICAL THEORIES

Kandel Schwartz and Jessell (1997) assure that the neuroscience is to understand the functions of the encephalon, this one is the one that does every being different from other one, this one is the one that differs as a person learns unlike other one. This theory is based on the features that every individual has on having acquired knowledge.

THEORIES OF PRODUCTION OF THE INFORMATION

Reigeluth and Stein (1983) assure that to design a model of education improves the levels of learning, this theory is related to the classic theory which is one of the most important, it assures that the production of sequential information seeks to facilitate the process of education - learning.

THE APPROACH CONSTRUCTIVISTA

Is not any more that to deliver tools to the students in order that they construct new knowledge, facilitating the resolution of conflicts to them. According to Piaget the human intelligence is a construction that they adapt to the diverse alive organisms.

TYPES OF INTELLIGENCES

Intelligence is defined as the aptitude to deal or understand something, in scientific terms it refers to the connection between the neurons and the areas of control, the intelligence can be inherited but also it is possible to stimulate across the experiences and received learnings. Nowadays one has classified it with the name of multiple Intelligences inside this term they find 9 types of intelligence, the pioneer of this classification was Howard Gardner who based to do this classification in a study that I realize to children. This one was putting at the disposal of the children several objects in order to discover the capacity of each one on having used these objects.

The result was that some children were very good doing certain works in different which not, hereby they could divide the types of intelligence from the facility that every child had on having used certain objects, this also assumes him to the development or to little I develop of the motricidad it dies in the children to early age.

This there joins Einstein who said " We all are intelligent, But if we measure the intelligence of a reptile for his skill to write, all his life will be thinking that it is uselessly " Einstein it knew that every human being possesses one special talent that makes every person only and to demonstrate it only it is necessary to be in the moment and in the indicated place. The teachers must communicate with his students and understand this before elaborating the planning and being able like that to achieve that all the students achieve the learning and develop the knowledge of a suitable way. Several classifications exist at the moment of speaking about the types of intelligence but that of major relevancy and use they are:

MUSICAL INTELLIGENCE:

It is the facility that a person has to compose, to sing or to touch a musical instrument, is an innate intelligence very few persons are born with her, nevertheless with dedication and determination it can manage to develop. Talents have as sing, listen, whistle, dance and compose, which facilitates the rapid understanding to them on having listened to speak to someone.

INTELLIGENCE INTRAPERSONAL: She is possessed by persons who are capable of understanding itself and to be advised to yes same, in general they are retiring persons, it facilitates to them the direction and orientation of his conducts. In general they are reflexive, planners, dreamers, imaginative, thinkers and assessors, it has great facility to analyze texts to do summary and reflections.

SPATIAL INTELLIGENCE:

They have great aptitude to remember and recognize colors, lines, figures, spaces and the relation between the elements, are persons who possess the facility of remembering places or long-term images. Between his characteristics it is to be able to draw, come out in photographs, walk, design, order and organize.

CORPORAL INTELLIGENCE: persons possess It with great agility for the sports and manualidades, have motive skill big. They can dance, theatre, escenificar, deport, to coordinate and to balance.

INTERPERSONAL INTELLIGENCE: They have great facility of dealing and communicate with the others, can be political, leaders, teachers, presenters of tv etc.

NATURALISTIC INTELLIGENCE: They have great skill to observe, to select, to order and to classify, as well as to formulate hypothesis.

LINGUISTIC INTELLIGENCE: They have fluency of speech, facility of speaking, can be big writers, poets, speakers and liars. They can think, narrate, improvise, read, speak and memorize.

MATHEMATICAL INTELLIGENCE: They have great facility in the managing of the numbers, accounts and the logic. They are scientists capable of experimenting, reasoning, processing, analyzing, observing and solving.

STYLES OF LEARNING AND SENSES OF REPRESENTATION.

The styles of learning have a narrow relation with the types of intelligence, the difference is in that these are the form in which a person acts opposite to a new knowledge. The word style has several denotaciones according to the area of study, a style is a way of being, the grace that has someone on having used certain things, the way of combing itself etc. Keefe and Alonso assure that " The styles of learning are the way of belonging to a person so much physical as internally his emotions, thoughts and feelings, announce these as the students receive the knowledge and how they put them into practice"

Every person has a style different from learning, the most common classification consists of seven styles of learning, they are classified since every persons are born with a certain style of this learning it gives them the facility of developing a type of intelligence determined, in conformity with this the learning is facilitated to him or impedes.

STYLE OF VISUAL LEARNING: They use drawings, images.

STYLE OF LEARNING AUDITORY MUSICAL/: They use sounds and music.

STYLE OF VERBAL LEARNING: They use words in oral and written form.

STYLE OF LEARNING FISICO/CINESTÉSICO: They use his body, the hands and the senses of tact.

STYLE OF LEARNING MATHEMATICAL LÓGICO/: They use the logic, the reason and the systems.

STYLE OF SOCIAL LEARNING: To learn in group or with another person.

STYLE OF INDIVIDUAL LEARNING: They learn being alone they are self-taught.

2.1.2 REFERENTIAL FRAME ON THE PROBLEMATIC OF INVESTIGATION.

2.1.2.1. Precedents investigativos.

Gabriel Jaime Castaño Uribe (2014) in his investigation on the Design of a format for the planeación of class that it articulates: qualit modals and to know pedagogically and to discipline.

It came to the conclusion of which the design of the planeación and the structure of the class is based on three aspects that are: to know pedagogically, to be able to discipline and the modals of quality, these elements join giving to the teacher conscience of his occupation during the class, simultaneously that it recognizes the most important pedagogic models in the educational system; This allows to the teacher the discipline to fortify, to appropriate of the limits curriculares, developing competitions, achieving the update of saberes. This investigation looks that the teachers educate more day after day and that they share saberes true and effective with his students.

Héctor Edmundo Morales Chacón (2014) in his investigation on the Congruity between the Programs of the Courses of the Didactic Pedagogic Area that use the Teachers of the EFPEM and the components of the National Curriculum Bases of the Average Level.

I come to the conclusion of which the relation with the programs of the didactic - pedagogic area and the entail with the model of didactic planning they help to improve the quality of the teacher since the educational planning is one of the most important props of the process this education - learning it is necessary for the correct development of the same one, also he assures that the planning is the instrument with which the teachers organize his educational practice and look for the improvement of the academic performance of his students, this investigation refers for that the teacher has not to dictate and hope only that the students memorize but it must look for an entertaining way in order that the students assimilate the topics to be giving.

Mariángeles Alarcón (2008) in his investigation on the strategic planning: a tool in the school management to level of basic education.

He assures that to design a model of planning who allows to articulate the work of different units of support should facilitate the work of the teacher improving this way the performance of the student, for this there was elaborated a FODA that allowed to know better the situation of the classroom. This investigation seeks to strengthen the capacities and skills of the students and simultaneously that of the teachers, for it it went away of the hand of the strategic planning to improve the education from the high institutional hierarchies who form a part fundamentally of the student development.

This in order which the student does a follow-up of the past thing and measure his capacities to the future topics, this investigation together with the previous ones they help to have very much a more wide perspective of the importance that has the planning in the educational process, since one sees previously an alone study it is not capable of sandal the importance of the planning in them diverse areas of the education.

2.1.2.2 Categories of analysis.

PLANNING: Instrument that the teacher uses to plan a class, in this one there appear the activities to be realized, the activities of warming to wake the interest of the student up, the key questions, the concepts and topics to there be exposing, the materials to be using, the skills that the students were developing with the learning of the above mentioned class, the recommendations, between others.

ORIENTADORA: He is the model guides to follow a process, in this case the planning will have points obliged to continue, which are those who orientate the teacher, in all kinds there arises some topic of distraction that turns the attention aside and often it is difficult to remember in what point I stay the class it is here where the planning enters as orientadora and simultaneously that guides the whole educational process.

EDUCATIONAL PROCESS: A process is a set of steps that they carry to reaching something, same the educational process is the set of steps that look for the maximum acquisition of knowledge in the different stages of the life.

NEUROLOGICAL BASES: They are the props on which the knowledge is based, these bases are the areas where there is born the neurological impulse that is represented by means of a physical action. In educational terms they are the recipients of information that make possible the understanding and the putting in practice of the learned.

LEARNING: I process by means of which knowledge is acquired already across the education of a specific topic. Also it is possible to say that it is the time that one is late an alive being in acquiring a knowledge and put it into practice. Several connotations exist for this word as the one that is the interaction with the way across the obtaining knowledge.

EDUCATION - LEARNING: Process that carries the union of the knowledge of the teacher and of the student, this process does a compendium of the saberes of both parts in order to facilitate the comprehension and the putting in practice of the same ones.

F.O.D.A: It is a tool of study happens to know on the situation of something certain, this study is realized across a counterfoil where the weaknesses are analyzed, strengths of way he hospitalizes and the threats and external opportunities of way.

2.1.3. THEORETICAL POSITION.

ROBERT MILLS GAGNÉ (1976, one I change in the being it humanizes, that persists during a time, cannot assume only to the processes of growth " the learning must be organized and sequentially but especially significantly. Along the life there is acquired knowledge that are accumulated in the brain, this knowledge shows in the moments in those who need, already be to expose a situation or to solve a problem. The construction of knowledge not only is based what the students receive verbally but the experience of the practical thing, the planning of the education goes beyond seeking to guide or directing the student and to facilitate the comprehension of saberes.

Gagné I raise functions for the education, these are those who must be fulfilled in the planning these go from to motivate the student up to the evaluation of the results, and the control of the development of skills. GAGNÉ's eclectic theory gets accommodated perfectly to this investigation, since it seeks to connect the senses of perception with the saberes.

Years behind GAGNÉ I raise functions, skills, capacities, types of domain and of learning as principal elements for the education, this beginning nowadays is those who allow to carry out the planning. This investigation seeks to improve the learning of the students across the good use and production of the planning is for this that GAGNÉ is the author who better inclines to this search this one has given big contributions on the learning and the use of the planning between them the theories of the learning, basic beginning of the learning by the education and beginning for the planning of the education, this together they do all of the planning the best ally of the teacher.

Therefore this investigation more the use of the planning, the beginning, and the theory of learning were helping in order that both teachers and students improve his performance and reach the wished success, to conclude it would be said that an elaborated well planning manages to break all the paradigms of the education and especially to help to create students happy and capable of developing big things as acquiring knowledge for if alone by means of the exploration of new environments, to create theories being based on experiences, it concludes with this phrase that summarizes quite " the organization is the qualitat stamp of the effective resources of instruction " GAGNÉ (1976)

2.2 HYPOTHESIS.

2.2.1 HYPOTHESES GENERAL.

If the orientated planning affects in the educational process there was facilitating the learning of the students of the 2nd year of baccalaureate of the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara, of the Canton Vinces, province of the Rios.

2.2.2 SUBHYPOTHESIS OR DERIVATIVES. ·

If one determines that the teachers use types of plannings there will develop the learning of the English language in the students of the year II of baccalaureate.

· If there are characterized the theoretical sustenances that endorse the planning as instrument orientador Englishman will improve the educational process of the students of the year II of baccalaureate as for the learning of the language.

· If an action plan is implemented curricular Englishman will promote the learning of the language in the students of the year II of baccalaureate.

2.2.3 VARIABLES.

INDEPENDENT VARIABLE:

PLANNING ORIENTADORA OF THE EDUCATIONAL PROCESS.

DEPENDENT VARIABLE:

THE LEARNING OF THE STUDENTS.

CHAPTER III.

RESULTS OF THE INVESTIGATION.

3.1. RESULTS OBTAINED OF THE INVESTIGATION.

3.1.1. STATISTICAL APPLIED TESTS.

I poll 100 students, 2 teachers of the Englishman's area, 100 family father of an individual way and 4 authorities of the Educational Illustrious Unit Jose De Antepara of the canton Vinces, province of The Rivers.

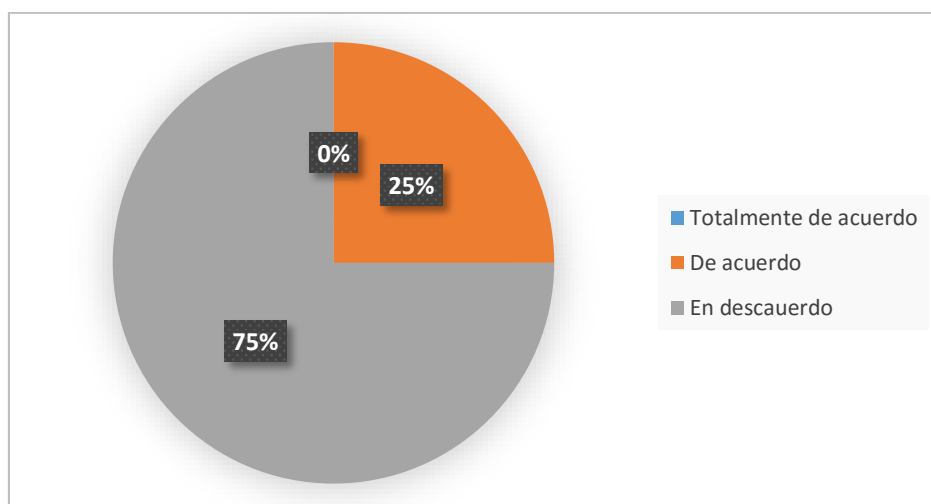
3.1.2. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF INFORMATION. ANALYSIS OF INFORMATION OF THE SURVEYS REALIZED TO THE STUDENTS.

QUESTION # 9 considers to be you that his teacher possesses the sufficient level domain and knowledge brings over of the skills that help, they orientate and it directs the acquisition of knowledge?

Cuadro N° 1

CATEGORIES	HE POLLS STUDENTS	PERCENTAGE
Totally In Agreement	0	0%
Of Agreement	25	25%
I Put out of tune	75	75%
Total	100	100%
Source:	Unidad Educativa "Prócer José De Antepara"	
Realized for:	Gianella Huacon Coello	

Grafico N° 1



Analysis and interpretation.

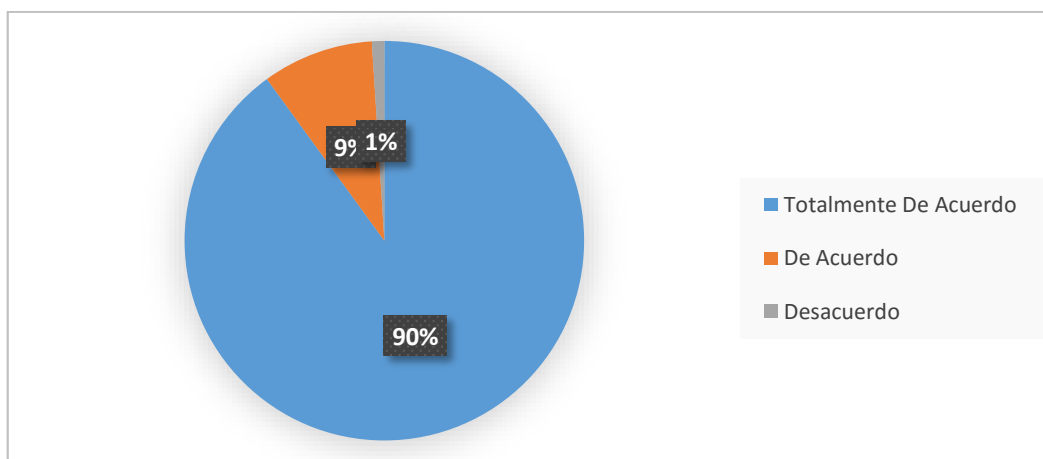
In the question raised the students answered of the following form, 0 % agreed totally, 25 % agreed whereas 75 % was in disagreement, it is possible to end up by saying that the students confirm that the teachers do not possess the sufficient level of preparation brings over of how achieving the development of the skills with criterion of performance.

Question #3.-in his student's quality, does he think that the skills with criterion of performance are those who orientate the good development of the planning?

Cuadro # 2

CATEGORIES	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totally In Agreement	90	90%
Of Agreement	9	9%
I Put out of tune	1	1%
Total	100	100%
Source:	Unidad Educativa "Prócer José De Antepara"	
Realized for:	Gianella Huacon Coello	

Grafico # 2



Analysis and interpretation.

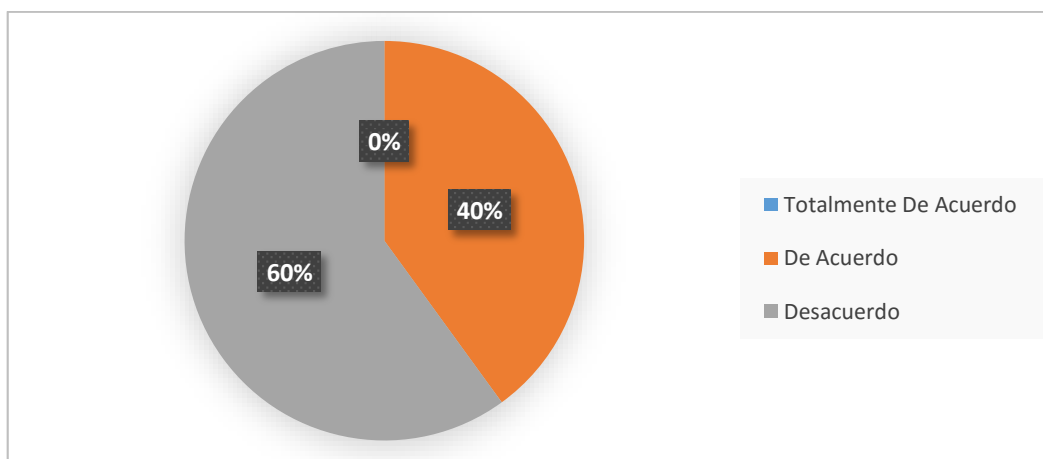
In the question raised the students answered of the following way, 90 % agrees totally, 1 % is in disagreement and 9 % agrees, it is possible to end up by saying that the students agree totally in that the skills with criterion of performance are those who orientate the good development of the planning.

Question # 5.-does his teacher orientate to develop his creativity or other skills across activities of teamwork?

Cuadro # 3

CATEGORIES	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totally In Agreement	0	0%
Of Agreement	40	40%
I Put out of tune	60	60%
Total	100	100%
Source:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realized for:	Gianella Huacon Coello	

Grafico # 3



Analysis and interpretation.

In the question raised the students answered of the following way, 0 % agrees totally, 60 % is in disagreement and 40 % agrees, it is possible to end up by saying that the students assure that in his teachers they do not orientate them to develop his creativity or other skills across activities of teamwork.

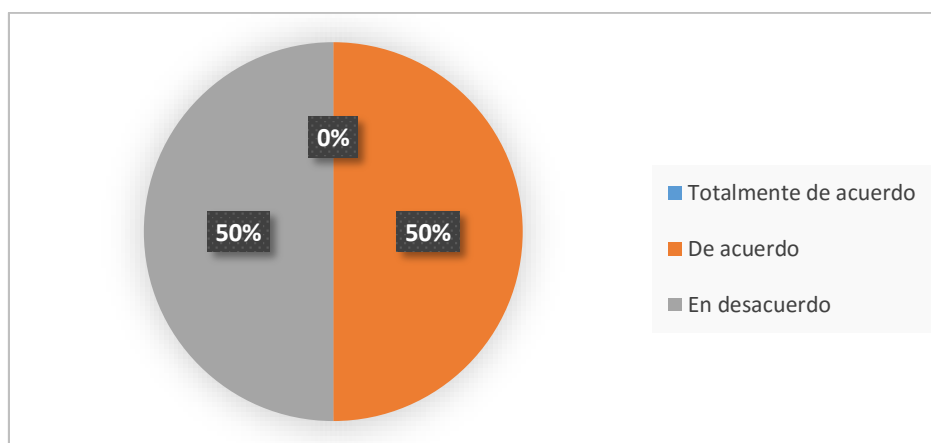
ANALYSIS OF INFORMATION OF THE SURVEYS REALIZED TO THE TEACHERS.

Question # 4 do you think that planning is a fundamental task in the educational occupation that allows to join a certain pedagogic theory with the practice of the diary to live?

Cuadro N° 4

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	1	50%
Total	2	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Grafico N° 4



Analysis and interpretation.

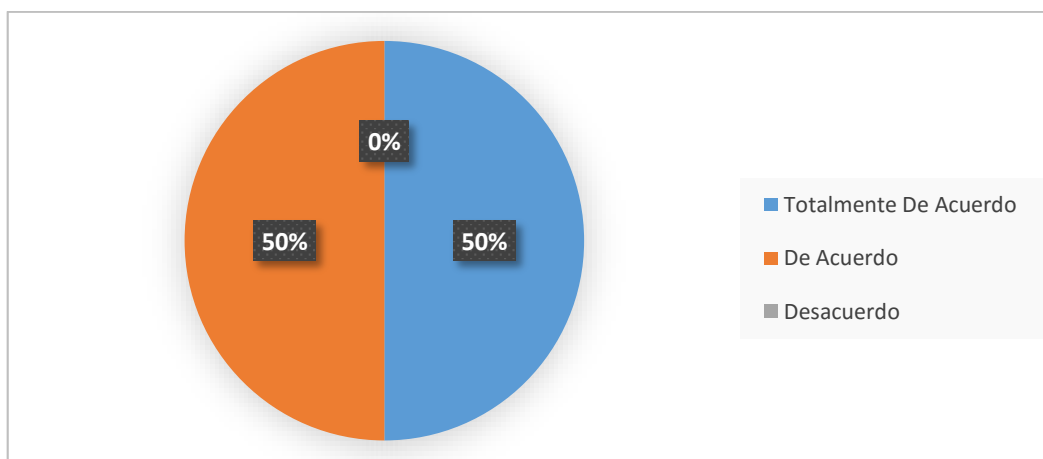
In the question raised the teachers answered of the following form, 15 % of the teachers agrees totally, 25 % in disagreement and 60 % said agree in that planning is a fundamental task in the educational occupation since it allows the union of a certain pedagogic theory with the practice of the diary to live.

Question #1.-Thinks you, that the planning is the capture of decisions before the development of the contents to be given to achieve the learning of the students.

Cuadro # 5

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	1	50%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Grafico # 5



Analysis and interpretation.

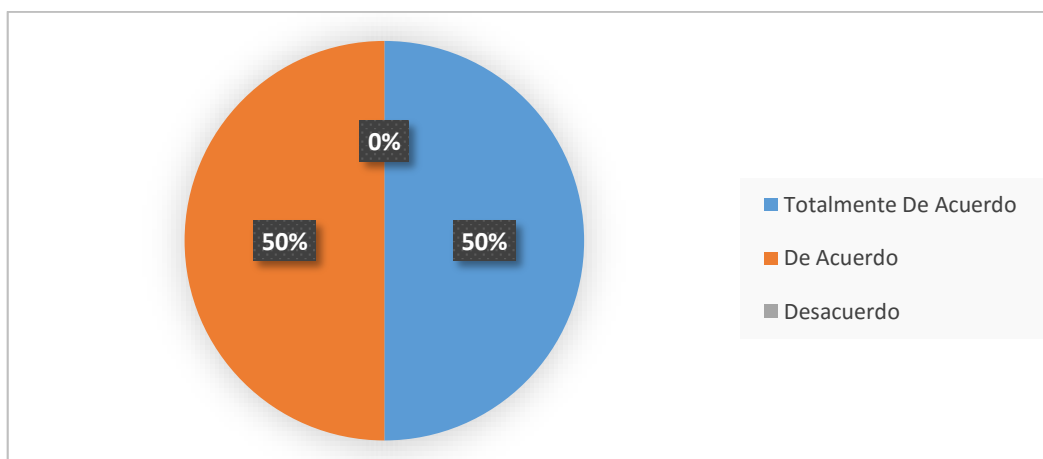
In the question raised the students answered of the following way, 1 % agrees totally, 0 % is in disagreement and 1 % agrees, it is possible to end up by saying that the teachers Consideran that the planning is the capture of decisions before the development of the contents to be given to achieve the learning of the students.

Question # 2.-does he consider to be you to the planning as a mental process that demonstrates across a counterfoil or before designed format, and that we name a planning?

Cuadro # 6

CATEGORÍAS	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	1	50%
De Acuerdo	1	50%
Desacuerdo	0	0%
Total	2	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Grafico # 6



Analysis and interpretation.

In the question raised the students answered of the following way, 1 % agrees totally, 0 % is in disagreement and 1 % agrees, it is possible to end up by saying that the teachers consider to the planning as a mental process that demonstrates across a counterfoil or before designed format, and that we name a planning.

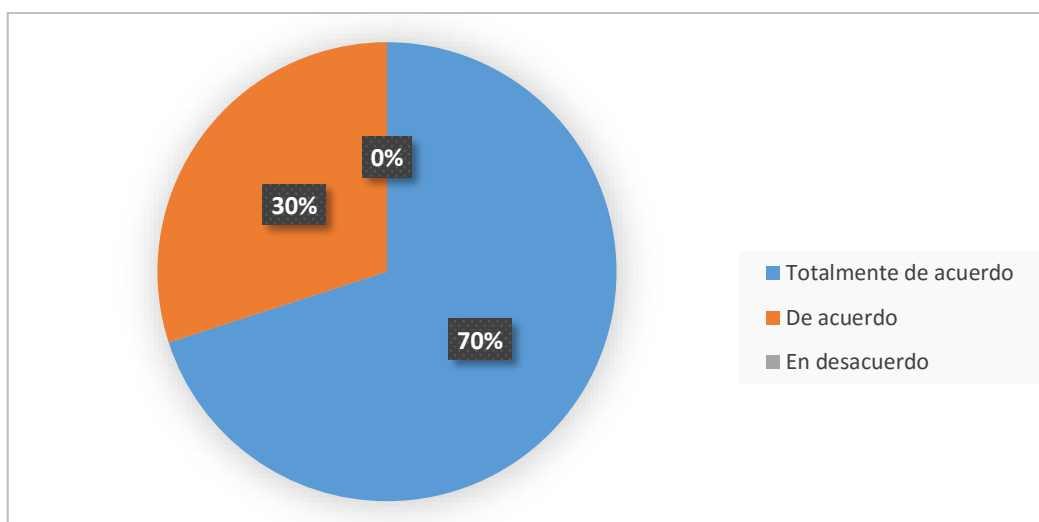
ANALYSIS OF INFORMATION OF THE SURVEYS REALIZED TO THE FAMILY PARENTS.

Question #10 do you believe that the teacher of his son (a) must realize didactic activities to develop the skills with criterion of performance?

Cuadro N° 7

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	70	70%
De Acuerdo	30	30%
Desacuerdo	0	0%
Total	100	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Grafico N° 7



Analysis and interpretation.

In the question raised the family parents answered of the following form, 70 % agrees totally, 30 % of agreement and 0 % in disagreement, it is possible to end up by saying that the majority of the family parents agree totally in that the teacher must realize didactic activities of facilitate the correct development of you them put stress with criterion of performance. He asks * 4.-in his family father's quality, do you think that planning is a fundamental task that the teachers must realize since it allows them to join a certain pedagogic theory with the practice of the diary to live?

Cuadro # 8

CATEGORÍAS	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	50	50%
Desacuerdo	50	50%
Total	100	100%
Fuente:	Unidad Educativa “Prócer José De Antepara”	
Realizado por:	Gianella Huacon Coello	

Grafico # 8

