



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

TEMA:

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

AUTOR:

LINNETH SOLANGE PEÑAFIEL CEGIDO

TUTORA:

MSC. NELLY CASTRO MOLINA

LECTORA:

MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL

BABAHOYO 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios porque es quien ha regido y guiado mi proceder brindándome salud y capacidad para culminarlo. De la misma manera dedico este esfuerzo a mis padres por ser mi apoyo terrenal incondicional siempre, por sus consejos y ánimos que me alientan a seguir adelante para alcanzar las metas y lograr los objetivos que me he propuesto.

A mis hermanos que me han ayudado sin saberlo en ocasiones a decidirme y no desfallecer cuando se me ha suscitado algún inconveniente.

A mis compañeros y amigos que logré hacer en mi estancia como estudiante universitaria de la carrera de Idiomas, porque estoy orgullosa de lo que he logrado hasta ahora junto ellos. Porque se sabe que no hay éxito sin sacrificio.

Linneth Solange Peñafiel Cegido.
AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



AGRADECIMIENTO

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** porque como Institución me ha brindado la oportunidad de estudiar una carrera para formarme como un profesional digno de nuestra patria, a las autoridades que la representan, especialmente a la Magister Nelly Castro Molina y la Magister Patricia Camacho Abril porque con su infinita paciencia y sincera amabilidad han sabido guiarme durante el proceso que llevó realizar este proyecto de investigación.

De la misma forma agradezco a la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, A LA CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**, donde se me permitió alimentarme de conocimientos no sólo entorno a la carrera sino de aspectos de la vida que con los docentes, compañeros y compañeras vivimos semestre a semestre, estoy agradecida de poder finalmente culminar esta etapa con la realización de este proyecto de investigación para continuar una vida como una exitosa profesional.

Linneth Solange Peñafiel Cegido
AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Linneth Solange Peñafiel Cegido** portadora de la cédula de ciudadanía **1207964956**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Idiomas (Inglés – Francés)**, declaro que soy autor(a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Linneth Solange Peñafiel Cegido
1207964956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 12 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **019-17-F.C.J.C.E.**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017**, certifico que el Srta. **Linneth Solange Peñafiel Cegido**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Nelly Castro M.

.....
MSC. NELLY CASTRO MOLINA

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 19 de Mayo del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 019-17-F.C.J.C.E., con 24 de febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017, certifico que el Srta. **Linneth Solange Peñafiel Cegido**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


.....
MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESUMEN

Las Estrategias en tema de educación son imprescindibles porque permiten al docente aprovechar al máximo las posibilidades para desarrollar la enseñanza y mediante estas estrategias ayudar al estudiante a adquirir el aprendizaje y al mismo tiempo destacar sus habilidades mediante la práctica en el aula. Esto está presente en cada asignatura incluida en la enseñanza del idioma inglés.

Uno de los problemas más comunes y con el que los docentes de inglés se enfrentan diariamente en las aulas de clases, es el déficit de vocabulario que se observan en los estudiantes debido a múltiples factores que eminentemente incurre en la insuficiente o nula obtención de vocabulario en inglés.

De esa manera el uso de las Estrategias se vuelve un papel importante para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario, por lo tanto las Estrategias Mnemotécnicas pueden ser una herramienta para el docente en el desarrollo del aprendizaje de vocabulario en idioma inglés.

En nuestro país existe un porcentaje importante de estudiantes que no tienen un buen manejo del idioma, es decir que no están en el *dominio productivo* del inglés y esto por supuesto se debe al poco conocimiento de palabras en el idioma, factor que a su vez se desencadena debido a otro problema; la poca retentiva del estudiante, que se demuestra en la incapacidad para recordar las palabras que aprende en clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



SUMMARY

Strategies in education are essential because they allow the teacher to take full advantage of the possibilities to develop teaching and through these strategies help the student to acquire learning and at the same time highlight their skills through practice in the classroom. This is present in each subject included in the teaching of the English language.

One of the most common problems with which English teachers face daily in the classroom is the lack of vocabulary that is observed in students due to multiple factors that eminently incurs the insufficient or null acquisition of vocabulary in English.

In this way the use of the Strategies becomes an important role for the teaching and learning of vocabulary, therefore the Mnemonic Techniques can be a tool for the teacher in the development of the learning of vocabulary in English language.

In our country there is an important percentage of students who do not have a good command of the language, that is to say that they are not in the productive domain of English and this of course is due to the little knowledge of words in the language, factor that in turn Triggers due to another problem; The student's lack of retention, which is demonstrated by the inability to remember the words he learns in class.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: **ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL**
APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: LINNETH SOLANGE PEÑAFIEL CEGIDO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:




ZOILA PIEDAD BASANTES
DELEGADO DEL DECANO



VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

TRIBUNAL:



MARICELA IZURIETA
PUENTE PROFESOR
ESPECIALIZADO



ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO ENCARGADO DE
LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Linneth Solange Peñafiel Cegido**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Introducción

Las Estrategias en tema de educación son imprescindibles porque permiten al docente aprovechar al máximo las posibilidades para desarrollar la enseñanza y mediante estas estrategias ayudar al estudiante a adquirir el aprendizaje y al mismo tiempo destacar sus habilidades mediante la práctica en el aula. Esto está presente en cada asignatura incluida en la enseñanza del idioma inglés.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Nelly Castro M.
MSC. NELLY CASTRO MOLINA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

Agradecimiento	III
Certificado de Aprobación del Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación Previa a la Sustentación.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Certificado de Aprobación del Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación Previa a la Sustentación.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Resumen	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.Contexto internacional.....	3
1.2.2.Contexto nacional	3
1.2.3.Contexto local.....	4
1.2.4.Contexto institucional.....	4
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1.Problema general	6
1.4.2.Subproblemas derivados.....	6
1.5.DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
1.6.JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1.Objetivo General.....	8
1.7.2.Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
2.1.MARCO TEÓRICO	9
2.1.1.Marco conceptual	9
Bases de las estrategias mnemotécnicas	11
Características de las Estrategias mnemotécnicas	12
La atención	13

Tipos de Atención:	14
Dimensión Selectiva:	14
Dimensión Intensiva:	15
Características de la Atención:	15
Actividades cognitivas:	16
Tipos de estrategias mnemotécnicas.....	17
Sistema de Asociación por Número Rima:.....	17
Palabras Asociadas:	19
Sistema de los Lugares o Método Loci:	20
Agrupamiento Espacial:	20
Uso de Imágenes:	21
Reminiscencia:	22
Cadenas de Palabras:	22
Acrónimos:	23
Sistema de Esquemas	23
Tarjetas o Notas	24
Storytelling o Historias contadas:.....	26
Aprendizaje del vocabulario en inglés.....	26
Importancia del vocabulario en inglés.....	26
Dimensión receptiva y productiva del vocabulario	27
Memoria y vocabulario.....	28
Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje de vocabulario	29
Proceso cognitivo de las palabras en segunda lengua	30
Fases del aprendizaje	31
2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de investigación	32
2.1.2.1Antecedentes de la investigación.....	32
2.1.2.2.Categoría de análisis.....	34
2.1.3.Postura teórica	1
2.2. HIPÓTESIS	2
2.2.1. Hipótesis general o básica	2
2.2.2. Sub-Hipótesis o derivados	2
2.2.3. Variables.....	2
2.2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	2
2.2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE:.....	2

CAPÍTULO III	3
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.	3
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	3
3.1.2. Análisis de interpretación de datos	8
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	19
3.2.1. Específicas	19
3.2.2. Generales	19
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	19
3.3.1. Específicas	19
CAPÍTULO IV	20
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	21
4.1.1. Alternativa obtenida	21
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	22
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	22
4.2.2. Objetivos.....	25
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	25
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Sistema de Asociación por Número Rima.....	18
Cuadro N° 2: Preguntas a la Autoridades de la UEEE	5
Cuadro N° 3: Preguntas a los Docentes de la UEEE	39
Cuadro N° 4: Preguntas a los Estudiantes de la UEEE.....	8
Cuadro N° 5: Tabulación de datos de Encuesta a las Autoridades de la UEEE	9
Cuadro N° 6: Tabulación de datos de Encuesta a las Autoridades de la UEEE	14
Cuadro N° 7: Tabulación de datos de Encuesta a las Autoridades de la UEEE	18
Cuadro N° 8: Tabulación de datos de Encuesta a los Docentes de la UEEE.....	44
Cuadro N° 9: Tabulación de datos de Encuesta a los Docentes de la UEEE.....	45
Cuadro N° 10: Tabulación de datos de Encuesta a los Docentes de la UEEE.....	46
Cuadro N° 11: Tabulación de datos de Encuesta a los Estudiantes de la UEEE.....	47
Cuadro N° 12: Tabulación de datos de Encuesta a los Estudiantes de la UEEE.....	48
Cuadro N° 13: Tabulación de datos de Encuesta a los Estudiantes de la UEEE.....	49
Cuadro N° 14: Tabulación de datos	181
Cuadro N° 15: Tabulación de datos	182
Cuadro N° 16: Tabulación de datos	184
Cuadro N° 17: Tabulación de datos	185
Cuadro N° 18: Tabulación de datos	186
Cuadro N° 19: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 20: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 21: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 22: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 23: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 24: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 25: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 26: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 27: Tabulación de datos	188
Cuadro N° 28: Tabulación de datos	188

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Interpretación de datos	41
Gráfico N° 2: Interpretación de datos	42
Gráfico N° 3: Interpretación de datos	43
Gráfico N° 4: Interpretación de datos	44
Gráfico N° 5: Interpretación de datos	45
Gráfico N° 6: Interpretación de datos	46
Gráfico N° 7: Interpretación de datos	47
Gráfico N° 8: Interpretación de datos	48
Gráfico N° 9: Interpretación de datos	49
Gráfico N° 10: Interpretación de datos	181
Gráfico N° 11: Interpretación de datos	182
Gráfico N° 12: Interpretación de datos	184
Gráfico N° 13: Interpretación de datos	185
Gráfico N° 14: Interpretación de datos	186
Gráfico N° 15: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 16: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 17: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 18: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 19: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 20: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 21: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 22: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 23: Interpretación de datos	188
Gráfico N° 24: Interpretación de datos	188

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Principales tipos de atención	15
Imagen N° 2: Adquisición de Vocabulario en inglés en un aula de Educación Primaria....	19
ImagenN° 3: Note organization mnemonic	24
Imagen N° 4: Notecards Front	25
Imagen N° 5: Notecards Back	25
Imagen N° 6: La información en la memoria	28
Imagen N° 7: Significado y Significante	29
Imagen N° 8: Estrategia Mnemotécnica N°1: Sistema de asociación por número rima.....	61
Imagen N° 9: Estrategia Mnemotécnica N°2: Palabras asociadas	35
Imagen N° 10: Estrategia Mnemotécnica N°3: Sistema de los lugares o método loci	39
Imagen N° 11: Estrategia Mnemotécnica N°4: Agrupamiento espacial	72
Imagen N° 12: Estrategia Mnemotécnica N°5: Uso de imágenes.....	76
Imagen N° 13: Part of the House	47
Imagen N° 14: Estrategia Mnemotécnica N°6: Reminiscencia	50
Imagen N° 15: Estrategia Mnemotécnica N°7: Cadena de palabras	53
Imagen N° 16: Estrategia Mnemotécnica N°8: Uso de imágenes.....	81
Imagen N° 17: Estrategia Mnemotécnica N°9: Sistema de esquemas	58
Imagen N° 18: Estrategia Mnemotécnica N°10: Tarjetas o notas.....	61
Imagen N° 19: Estrategia Mnemotécnica N°11: Storytelling/Historia contada.....	88

Introducción

Las estrategias en tema de educación son imprescindibles porque permiten al docente aprovechar al máximo las posibilidades para desarrollar la enseñanza y mediante estas estrategias ayudar al estudiante a adquirir el aprendizaje y al mismo tiempo destacar sus habilidades mediante la práctica en el aula. Esto está presente en cada asignatura incluida en la enseñanza del idioma inglés.

Uno de los problemas más comunes y con el que los docentes de inglés se enfrentan diariamente en las aulas de clases, es el déficit de vocabulario que se observan en los estudiantes debido a múltiples factores que eminentemente incurre en la insuficiente o nula obtención de vocabulario en inglés.

De esa manera el uso de las estrategias se vuelve un papel importante para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario, por lo tanto las Estrategias Mnemotécnicas pueden ser una herramienta para el docente en el desarrollo del aprendizaje de vocabulario en idioma inglés.

En nuestro país existe un porcentaje importante de estudiantes que no tienen un buen manejo del idioma, es decir que no están en el *dominio productivo* del inglés y esto por supuesto se debe al poco conocimiento de palabras en el idioma, factor que a su vez se desencadena debido a otro problema; la poca retentiva del estudiante, que se demuestra en la incapacidad para recordar las palabras que aprende en clases.

Con esta investigación basada en el análisis del problema mencionado, se dará a conocer la necesidad del estudiantado y profesorado del área de inglés, en cuanto a la deficiencia de vocabulario en dicho idioma, a partir de ello se aplicarán los métodos planteados en la investigación para resolver el problema en cuestión, con la finalidad de

lograr que el estudiante obtenga el aprendizaje significativo de vocabulario en el idioma extranjero inglés.

La información que se brinda en la investigación consta de tres capítulos organizados de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta la situación problemática donde se explica en detalles los motivos por los que el estudiante demuestra la insuficiencia en vocabulario en inglés. Encontramos también la delimitación del problema, aspecto importante para establecer el contexto de la investigación, seguida de la justificación en la que se explica la importancia del desarrollo del proyecto y los objetivos que persigue.

En el capítulo dos se describen las variables y sus subtemas expuestos en el marco teórico, seguido del marco referencial, los antecedentes investigativos en relación del problema estudiado y la postura teórica. Contiguamente encontramos la hipótesis general con sus correspondientes sub-hipótesis o derivadas. Finalmente el capítulo tres está compuesto por: la Metodología de la investigación, seguido de los tipos de investigación con sus respectivos métodos y técnicas a utilizar, la población y muestra de la investigación y el cronograma de trabajo.

Dispuesto en lo antes mencionado se espera que este proyecto investigativo represente para el docente una contribución a mejorar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés de sus estudiantes.

Capítulo I

1.1. Tema de investigación

Estrategias Mnemotécnicas y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los Estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el período lectivo 2017-2018.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

El estudio de las estrategias mnemotécnicas es ampliamente realizado a nivel internacional en diversas universidades de Europa y Estados Unidos. Los docentes han desarrollado investigaciones experimentales con estudiantes de nivel secundario de las cuales han obtenido resultados satisfactorios en el mejoramiento de la capacidad de los educandos para almacenar en sus memorias el suficiente vocabulario en idioma extranjero inglés evidenciando de esa manera la eficacia de las estrategias mnemotécnicas en el proceso de aprendizaje del idioma.

1.2.2. Contexto nacional

A nivel nacional el estudio de las estrategias mnemotécnicas no se ha realizado con el mismo ímpetu que en el contexto internacional, por lo que no se conocen datos del impacto producido en los estudiantes, por cuanto en las aulas de clase se observa que ellos presentan un nivel netamente básico en el enfoque de vocabulario en inglés debido a que en las Instituciones Públicas de nuestro país no se observa el uso de estas estrategias para mejorar la retención del vocabulario en el idioma inglés, los docentes del país imparten sus clases con las guías que el libro de la asignatura tiene, en donde se encuentran estrategias que no guardan ninguna relación con las Estrategias Mnemotécnicas.

1.2.3. Contexto local

En las Unidades Educativas de la Provincia de Los Ríos se observan las mismas faltas con respecto al escaso o nulo uso de las estrategias mnemotécnicas las cuales resultan desconocidas para docentes y estudiantes. Por lo general en las aulas de los Establecimientos Educativos prima el uso de metodologías tradicionales para la enseñanza de vocabulario en inglés como el método de la repetición escrita y el uso de la guía que los libros de inglés tienen para el maestro, ni se enfocan estrictamente en facilitar y motivar al estudiante a ampliar su vocabulario en inglés.

1.2.4. Contexto institucional

En los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo los docentes no conocen sobre las estrategias mnemotécnicas para lograr el aprendizaje significativo del vocabulario en inglés o sobre estrategias creativas que permitan afianzar el conocimiento del vocabulario que brinda el texto utilizando únicamente como material didáctico las imágenes que se encuentran en el mismo.

Los docentes se enfocan en la enseñanza de otras competencias del idioma como la gramática y la escritura (Grammar and Writing) no consintiendo que el estudiante dedique parte de la clase a reconocer y comprender las palabras del texto que utiliza, debido a esta inconsistencia da como resultado el bajo conocimiento de vocabulario en idioma inglés de los Estudiantes.

1.3. Situación problemática

La situación del problema se sitúa en la Unidad Educativa Eugenio Espejo donde los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica no conocen el vocabulario en inglés necesario para su nivel académico debido a que los maestros utilizan estrategias poco motivadoras que desaniman al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma y disminuye su interés por aprender la asignatura obteniendo como consecuencias

que ellos no presten atención a las clases, no logren el aprendizaje significativo de las palabras y términos en el idioma estudiado, retrasando el avance de la enseñanza durante el año lectivo.

No se estimula la memoria para el aprendizaje por esa razón la enseñanza resulta infructuosa debido a que es imposible la evocación del conocimiento cuando éste se necesite, los estudiantes presentan problemas cuando se les pide que recuerden palabras, verbos, adjetivos y términos más complejos en inglés. La memoria no es incitada al aprendizaje durante las clases, los estudiantes no tienen la concentración requerida para que se produzca el aprendizaje del idioma.

Otro de los problemas que se observan en las aulas de clases de la Institución Educativa mencionada es que los maestros ponen su esfuerzo y enfoque en el desarrollo de otras competencias como la Gramática (Grammar), Escritura (Writing) y la destreza de escucha (Listening) con esta metodología que los profesores de inglés utilizan para sus clases, relegan a los estudiantes a un rol pasivo y al no conocer mayor vocabulario no permite desarrollar de forma efectiva las destrezas del idioma, aspecto que es necesario para establecer la comunicación efectiva en el idioma.

Considerando que los estudiantes carecen de la motivación para hablar en inglés cuando se les pide leer algún diálogo, se niegan en su mayoría porque temen no pronunciar las palabras igual que un nativo y al momento de realizar alguna actividad en los textos de estudio desconocen muchas de las palabras que en algún momento se enseñaron en las clases y son tentados por la necesidad de usar el diccionario o algún sistema de traducción electrónico para encontrar el significado, el cual olvidan más tarde provocando que el conocimiento enseñado haya sido infructuoso.

Todo esto conlleva a un desalentador resultado que sería el bajo o nulo desarrollo de la competencia lingüística en inglés, debido al desconocimiento de vocabulario establecido para el nivel de los estudiantes, el mismo que es necesario para producir la comunicación efectiva en dicho idioma, al no lograr el nivel académico esperado en estudio de vocabulario en la asignatura en inglés, las demás competencias se ven afectadas porque las palabras (vocabulario) son el eje central del aprendizaje de un idioma y al no enfocarse en el estudio de éste no se puede existir un avance en dicha instrucción académica.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera inciden las Estrategias Mnemotécnicas en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas derivados

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de vocabulario en inglés?

¿Cuáles son las teorías que fundamentan el funcionamiento de la memoria en el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés?

¿Cuáles son las estrategias mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

1.5. Delimitación del objeto de estudio

- **Objetivo de estudio:** Estrategias Mnemotécnicas.
- **Campo de acción:** Aprendizaje de Vocabulario en Inglés.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se la realizará en el 2017.
- **Delimitación espacial:** La investigación se desarrollará en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

- **Unidad de observación:** Los estudiantes del noveno año de Educación Básica de La Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.
- **Área:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de Investigación Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de investigación de la carrera Idiomas:** Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (Didáctica)

1.6. Justificación

La presente investigación tiene relevancia porque se da a la tarea de analizar una solución que disminuya el déficit de vocabulario en inglés de los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, estudiando Estrategias que estimulen la memoria para ampliar la retentiva de las palabras y verbos necesarios para aportar a la comunicación efectiva.

Este trabajo investigativo es **factible** porque cuenta con la Institución Educativa para su realización y la aprobación de las Autoridades y Docentes de inglés de dicha Institución, de esa manera se procederá a constatar el problema de desconocimiento de vocabulario en inglés presente en los estudiantes de Noveno Año que a diario demuestran en cada una de las clases del idioma que el docente explica y repite intentando mejorar la comprensión de los contenidos de la clase en el educando.

Con el uso de las estrategias mnemotécnicas como métodos de enseñanza los estudiantes se **beneficiarán** al contar con una guía de aprendizaje que les permita conocer el significado de nuevas palabras y a retenerlos en la memoria, además de que el estudiante aprenderá a usar estas estrategias por cuenta propia en más asignaturas en las que a ellos se les dificulte recordar información, estableciendo de esa manera el hábito de autoestudio.

La información que se brinda en el proyecto denominado “Estrategias Mnemotécnicas y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en inglés” **contribuirá** a aportar al docente estrategias creativas para la clase, que permita a los estudiantes mejorar la capacidad de retentiva del vocabulario en inglés y así mismo poder utilizarlo habiéndose convertido en aprendizaje significativo.

Por todas estas acotaciones es importante el análisis de conceptos que expliquen la aplicación de las Estrategias Mnemotécnicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias mnemotécnicas en el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes.
- Fundamentar teóricamente los conceptos sobre el funcionamiento de la memoria en el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés.
- Determinar las Estrategias Mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Capítulo II

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Estrategias Mnemotécnicas

Según el criterio de Barcroft (2012) “Las Estrategias Mnemotécnicas son ayudas mentales que permiten recordar diferentes tipos de elementos e información como formas nuevas de palabras, nombres, fechas históricas, números, fórmulas, varias reglas y listas” (p. 3)

Dicho en otras palabras estas estrategias involucran la recodificación y descomposición de las unidades de un elemento u objeto de estudio (el que va a ser recordado) de manera que estas unidades descompuestas sean más familiares y más fáciles de recordar utilizando la información que ya está guardada en el cerebro de la persona. Con lo el proceso antes indicado el estudiante puede ejercitar la memoria obteniendo como un efecto positivo el aprendizaje significativo de la información estudiada durante la clase.

En otro concepto donde Derwinger (citado por Behr, 2012) afirma que: “Las técnicas mnemotécnicas proporcionan estructura y organización como ayuda para memorizar cierto material” (p.11)

Al mencionar “cierto material” Derwinger se refiere a que las estrategias mnemotécnicas están diseñadas para ser especialmente utilizadas en la memorización de contenidos específicos que ayudan al estudiante a recordar información concreta no permitiendo que exista la confusión entre la información que necesita ser recordada y otros pensamientos que se encuentran en la memoria del estudiante para de esa manera la

información codificada, analizada y relacionada con previos conocimientos que el estudiante pueda lograr la retentiva permanente y activa.

Aprendizaje de vocabulario en inglés

“Gómez (2008) explica que el aprendizaje de vocabulario en inglés es relevante para obtener el dominio de este idioma, al tener el estudiante un vasto conocimiento de él permite que la comunicación se realice ya sea desde el nivel básico y por ende conseguir el nivel avanzado.” (p.16)

El concepto hace referencia a la importancia que tiene el aprendizaje de vocabulario en inglés para adquirir el dominio de la lengua extranjera. Menciona que es necesario que exista un enfoque específico en el estudio de las palabras en inglés para que la enseñanza tenga éxito, debido a que las palabras son el eje central de la comunicación y para lograrla es necesario su aprendizaje, su estudio sistemático y contextual. Gómez (2008) establece que el vocabulario en inglés debe representar parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para Nation (2001): *“El aprendizaje de vocabulario es especialmente importante como apoyo a la comprensión de textos en el idioma inglés. El mayor conocimiento de palabras al leer un texto contribuye a lograr una mayor fluidez y comprensión de lo que se lee y, al mismo tiempo, permite al lector usar el contexto para deducir el significado de nuevas palabras.”(p. 59)*

En otro de sus conceptos aborda que: *“El aprendizaje del vocabulario se produce porque se crean ciertas condiciones mentales de aprendizaje. Esencialmente, el aprendizaje del vocabulario depende del número de reuniones con cada palabra y la calidad de atención en cada reunión.” (p. 136)*

Es decir que el vocabulario constituye una parte importante del proceso de comprensión de lecturas en el idioma inglés entre mayor sea el conocimiento de palabras mayor será el dominio que el estudiante tenga del idioma, indica que la práctica de lectura es un componente relevante para la fluidez y familiarización de las palabras del idioma extranjero estudiado, el autor mantiene que el vocabulario es esencial para comprender el idioma inglés.

Bases de las estrategias mnemotécnicas

Según el criterio de Jiménez (1994, citada por Sancho 2015) “Las estrategias mnemotécnicas se basan en principios de la psicología: utilizan combinaciones, relaciones y asociaciones de ideas, a la vez que explotan nuestras capacidades visuales, mentales y auditivas” (p. 81).

Las estrategias mnemotécnicas no pertenecen primordialmente a una metodología educativa sino que se crearon como un método experimental para comprender el funcionamiento y procesos que la memoria realiza de ahí su relevancia en este tipo de estrategia de memorización debido a la particularidad que reside en el desarrollo de las diferentes actividades mentales.

Las estrategias mnemotécnicas actúan sobre el conocimiento guardado en la memoria, es decir que para integrar nueva información ésta se asocia con la que ya está guardada anteriormente en el cerebro, produciéndose una *retroalimentación* que resulta en una obtención perdurable de la información y conllevando al aprendizaje significativo.

No obstante “El empleo de estrategias mnemotécnicas requiere algo más que una simple memorización; en los primeros estudios de aprendizaje y especialmente, si no estamos habituados a su uso nuestra mente tiene que esforzarse para llevar a cabo las tareas de relación y asociación entre elementos conocidos y desconocidos.” (Jiménez 1994, citada por Sancho, 2015, p. 82)

Todo método poco utilizado requiere de un proceso y de tiempo para habituarse a él, lo mismo ocurre con las estrategias mnemotécnicas al ser de origen mental, se necesita la práctica para que el funcionamiento de las mismas se desarrolle con eficacia, se consolide la práctica de las estrategias y el estudiante se adapte a ellas.

Otro aspecto a considerar es la característica lúdica de las estrategias mnemotécnicas que resulta atractiva para las clases, factor que es importante al momento de desarrollar una práctica con estas estrategias, se ha comprobado que el estudiante recuerda con mayor facilidad lo que ha aprendido mientras lo encuentre interesante y divertido al mismo tiempo, por eso estas estrategias son eficaces para la enseñanza-aprendizaje.

Características de las Estrategias mnemotécnicas

Las estrategias mnemotécnicas se destacan no sólo por su aporte al mejoramiento de la retentiva del estudiante, también consta de características que las hacen idóneas como método de enseñanza-aprendizaje, se citan características de diferentes trabajos investigativos:

- Es una **Estrategia de Organización** porque clasifica la información que se ha aprendido, el ser humano tiende a catalogar datos y contenidos para facilitar la memorización, las Estrategias Mnemotécnicas utilizan esta misma función para consolidar la información y guardarla en la memoria.
- **Enlaza los conocimientos** previos con la nueva información, a este proceso Mayer (citado por Díaz y Hernández, 1999) lo denominó “Conexiones externas” que es lo que el cerebro realiza al momento de que la nueva información está siendo aprendida, la memoria tiene almacenada contenidos que se convierten en referencia y con la que le se da significado a lo estudiado.

- La **Creatividad** de las estrategias mnemotécnicas es un aporte gratificante para el aprendizaje porque el empleo de métodos lúdicos son para los estudiantes un “respiro” de los procesos tradicionales de enseñanza con el empleo de material didáctico que requieren algunas de las estrategias mnemotécnicas (Jiménez, 1994).

- **Activa la memoria.** Es una de las características más importantes porque en esencia estas estrategias se vinculan estrechamente con las funciones que realiza la memoria y al hacer uso de ellas ésta se estimula permitiendo la adquisición de información con facilidad (Bakken y Simpson, 2011)

- **Motiva** al educando al aprendizaje activo de contenidos mediante el empleo y desarrollo de las diferentes actividades que contienen las estrategias incitando la atención del estudiante.

La atención

Como estudio de la disciplina psicológica, Ballesteros (2002) define a la atención como “el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno.”

Al centrar nuestra atención en algo en específico es señal de que nos interesa, ya sea lo que estamos viendo o escuchando, la atención permite que nuestros sentidos se concentren en ese objeto el cual se vuelve de nuestro interés, particularidad que la atención hace diferente de lo que a diario se observa, el interés que se le suministra. William James (1890) citado en un artículo de la revista *Psicología y Salud* (2009) indica

que “La focalización y la concentración son la esencia de la atención, implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras.” (pp. 403-404)

Cuando nos concentramos en el objeto que representa interés los pensamientos en nuestra mente se relegan a un segundo plano, para enfocar la atención en ese objeto, pero los niveles de atención deben ser moderados, es decir se debe tener un control de la atención debido a que el exceso de ella produciría estrés, lo que conllevaría a una pérdida inminente o aburrimiento (Avilés, 2015).

En Educación el estudiante requiere de la atención para adquirir el conocimiento, según Luria (1975, citado por Avilés, 2015) especifica que los estudiantes a través de la atención seleccionan la información que más tarde es la que se consolida como parte de su aprendizaje. A continuación se presentan una serie de aspectos que identifican la atención (pp.3-4)

Tipos de Atención:

Para la mejor comprensión de la atención y sus capacidades Davies, Jones y Taylor (1984, citados por Battler, 1999) la dividieron en dos dimensiones: Dimensión Intensiva y Dimensión Selectiva, éstas a su vez constan de diferentes tipos de atención:

Dimensión Selectiva:

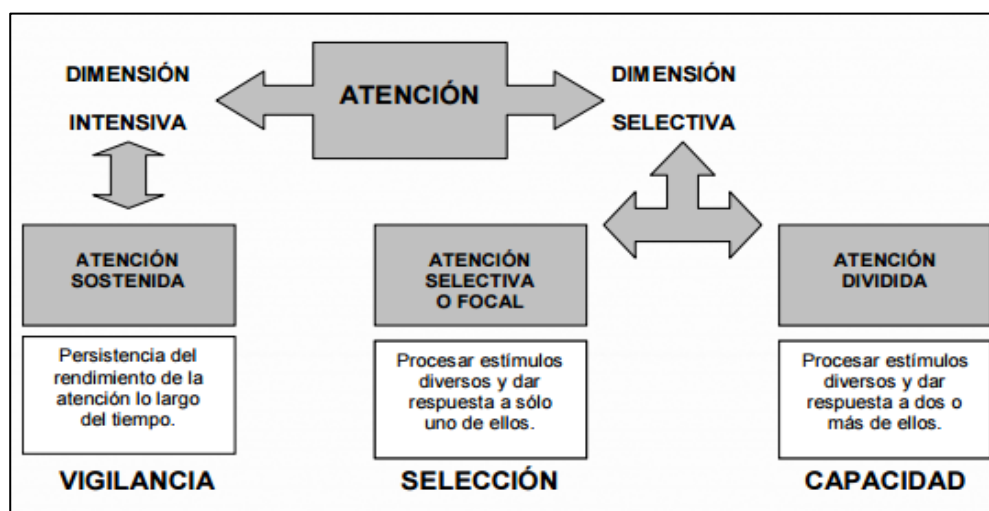
- **Atención Selectiva o Focalizada:** Hace referencia a la información que el cerebro procesa y las fases que realiza para priorizar y filtrar la información seleccionando sólo aquella que sea necesaria, es decir que este tipo de atención se enfoca solamente en un aspecto en específico. En este procedimiento están presentes tipos y números de estímulos o también denominados “tareas”.
- **Atención Dividida:** Es el continuo traslado de la atención, es indispensable cuando la persona necesita realizar diferentes tareas puesto que permite al

individuo enfocarse en diferentes actividades con la misma eficacia que si lo hiciera en una sola tarea.

Dimensión Intensiva:

- **Atención Sostenida o de Vigilancia:** Consiste en la habilidad que tiene la mente para prevalecer enfocado en el objeto de estudio aún cuando se presenten interrupciones, distracciones o produzca aburrimiento. Este tipo de atención es necesaria para la realización de tareas que requieran de un largo período de tiempo en la que la memoria necesite estar permanentemente enfocada y sin correr el riesgo de distraerse y perder el enfoque en la tarea.

Imagen #1
Principales Tipos de Atención



Fuente: Evaluación de la Atención en la Infancia y Adolescencia (p. 4)
Elaborado por Santiago Battle y Josep Tomás.

Características de la Atención:

- **Amplitud:** Tiene dos aspectos a considerar; el de la información que la mente puede almacenar y el número de tareas que se pueden realizar al mismo tiempo, su función tiene un límite en cuanto al tipo de información, y a la dificultad de las tareas.

- **Actividad:** Existe un incremento de la actividad del cerebro cuando se produce la atención.
- **Intensidad:** Se refiere a la cantidad de atención o el tiempo que destinamos hacia un objeto o información y no es constante.
- **Control:** Para Tudela (1992, citado por Avilés, 2015) ésta es una de las características más importantes de la atención porque la define como un proceso organizado y medido que responde a objetivos enfocados hacia donde el estudiante dirige sus pensamientos y atención.

Actividades cognitivas:

Según Avilés con determinado nivel de la Atención prestada se pueden llevar a cabo las siguientes actividades cognitivas:

- Detección
- Discriminación
- Identificación
- Recuerdo
- Reconocimiento
- Búsqueda

El nivel y el rendimiento de la Atención pueden ser medidos a través de índices, los más utilizados son los siguientes (p. 5):

- El tiempo utilizado en la ejecución de la tarea.
- La frecuencia o porcentaje de aciertos.
- La frecuencia o porcentaje de errores.
- El tiempo de reacción.

Tipos de estrategias mnemotécnicas

Las estrategias mnemotécnicas son variadas, pero para la enseñanza del idioma inglés han sido agrupadas estratégicamente para facilitar a los estudiantes el incremento de palabras en inglés debido a que estas técnicas guardan relación entre ellas específicamente en que se basan en asociaciones de elementos visuales y verbales (Jiménez, 1994, citada por Sancho, 2015).

También se encuentran dentro del grupo de estrategias mnemotécnicas que utilizan el sonido como estímulo para ayudar a la memoria a retener las palabras, tales técnicas como las rimas o frases donde el ritmo prima puesto que está comprobado por psicólogos que el cuerpo tiene memoria y el ritmo genera en el cuerpo movimientos coordinados que permiten a la memoria evocarlos y seguidamente reconocer el motivo de ese movimiento, desembocando en el recuerdo de los números rimados.

Sistema de Asociación por Número Rima:

Este proceso es definido en inglés como *The Peg Method*, el término que traducido literalmente al español sería *Método de las perchas*. Jiménez (1994, citada por Sancho, 2015) delimita el concepto de este método a “El hecho de que las palabras sirven en realidad como perchas mentales en las que la persona cuelga los elementos que quiere memorizar.” (p. 82). Es decir que al llevar a cabo este proceso mental los estudiantes están poniendo énfasis en las palabras por estudiar mientras que al mismo tiempo relacionan este contenido con los números, concretamente con la pronunciación (fonema) de los números en cuestión.

El propósito de esta técnica mnemotécnica es relacionar nuevas palabras en inglés con el fonema (sonido) de los números que los estudiantes por lo general mantienen en su memoria como aprendizaje significativo, los estudiantes rápidamente buscan en sus recuerdos los números aprendidos (su fonema) y proceden a realizar el proceso mental guiados por el docente, un ejemplo para ilustrar lo definido sería:

Cuadro N°1
Sistema de Asociación por Número Rima

NÚMERO		RIMA
One	is a	Bun
Two	is a	Shoe
Three	is a	Tree
Four	is a	Door
Five	is a	Hive
Six	is a	Sticks
Seven	is a	Heaven
Eight	is a	Gate
Nine	is a	Fine
Ten	is a	Hen

Fuente: Estrategias Mnemotécnicas para el Aprendizaje de Vocabulario en Inglés (Jiménez, 1994, p. 82).

Elaborado por Linneth Peñafiel

Con la pronunciación de los números que los estudiantes ya conocen es más fácil que palabras que se asocien a esa misma enunciación puedan ser aprendidas y guardadas en su memoria. En un enfoque de contexto de vida cotidiana esta estrategia es utilizada generalmente cuando se desea recordar una lista de cosas ligeramente extensa donde los elementos no guardan relación entre sí por lo que sería difícil para la memoria la recuperación de cada uno de ellos.

En la clase de inglés para llevar a cabo esta estrategia es necesaria la imagen puesto que los estudiantes al observar la ilustración del objeto (nueva palabra rimada) asociado con el número, más la escritura de ambos producirán una asociación precisa sin caer en el misterio de la ambigüedad.

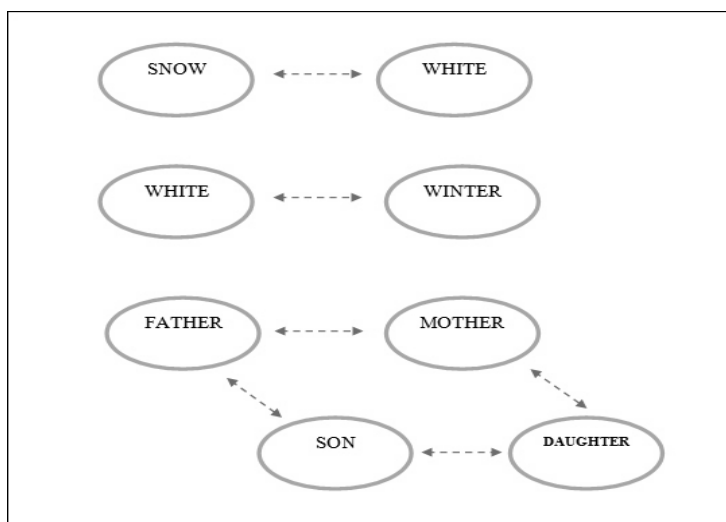
Los sentidos que tienen participación activa con el uso de esta estrategia mnemotécnica son el de la vista y el oído, el primero por el empleo de la imagen y el segundo por lo didáctico que representa la rima.

Palabras Asociadas:

Otra de las estrategias que garantiza la obtención, permanencia y evocación de palabras desde la memoria es a través de los pares o series de palabras que guardan relación entre sí ya sea por contraste o parentesco. En esta estrategia son necesarios los gráficos y esquemas visuales. Esta técnica es también conocida con el nombre de *Parejas asociadas*.

Estudios en el ámbito de la psicología defienden este método debido a que frecuentemente se encuentra que las palabras siempre se están asociando unas con otras, sea en parejas o bien en grupos: *“Así por ejemplo, la palabra snow nos puede sugerir la palabra “cold, o white con winter” “La palabra father está relacionada en nuestra memoria junto a otras como mother, son o daughter” (Jiménez, citada por Sancho 2015, p. 84). Como se refleja en la siguiente imagen:*

Imagen #2
Palabras Asociadas



Fuente: *Adquisición de Vocabulario en inglés en un Aula de Educación Primaria.*
Elaborado por Linneth Peñafiel.

Esta estrategia ofrece amplias posibilidades para ser utilizadas en la clase de inglés. Puede ser utilizada a modo de *feedback* puesto que sería apropiado que docentes la emplearan al finalizar la clase, los estudiantes necesitarían su cuaderno de apuntes para escribir allí el sinnúmero de palabras que ellos crean que se asocien entre sí, éste es un

punto a enfatizar porque según Jiménez (1994, citada por Sancho, 2015) “Las asociaciones de las palabras pueden variar de una persona a otra. Por tanto, es una técnica que se adapta más a las situaciones individuales que para el grupo o trabajo en parejas” (p. 84).

Sistema de los Lugares o Método Loci:

Según Derwinger (2005) el método loci puede ser útil para recordar listas de palabras y recuperar el vocabulario a través de la visualización. El método loci combina la técnica de visualización, se activa con estructuras y experiencias ya conocidas, es decir que el objeto (palabras) es recordado por el estudiante a través de “un camino” que el estudiante conoce y que se activa al momento de “caminar” por él.

Un ejemplo para esclarecer este concepto sería: Lo primero que se ve cuando se abren los ojos por la mañana es el techo, por lo que puede convertirse en una localización con una palabra adjunta en este caso *roo* fque significa *techo*. A continuación se ve el despertador en la mesilla de noche, el estudiante puede recordar entonces que *reloj despertador* en inglés es *alarmclock* que representa otra localización para esta nueva palabra (Derwinger, 2005).

Después de que el estudiante se sienta con los pies en el suelo este es otro lugar con una palabra vinculada a ella, en este caso *suelo* que inglés corresponde a *floor*. Derwinger (2005) afirma que un resultado positivo de esta técnica es que la memoria puede ser activada como un efecto dominó donde cada elemento del vocabulario aparece cuando la escena o secuencia de eventos se desarrolla.

Agrupamiento Espacial:

La mejor manera de mejorar la memoria es mediante el ejercicio periódico de coordinación. En opinión de Jiménez (1994, citada por Sancho, 2015) “El distribuir palabras en columnas y ejercitarse en repasarlas rápidamente, es uno de los más sencillos

métodos para adaptar al aprendizaje del inglés” (p. 85). El empleo de esta estrategia mnemotécnica resulta útil si se les pide a los estudiantes que mientras mantienen sus ojos cerrados y repitan en voz alta las palabras que previamente han sido escritas en un particular orden y forma (triángulo invertido), se imaginen su escritura y forma de alineación, resulta más fácil para la memoria captar las palabras si se encuentran escritas no de la manera en que los estudiantes están acostumbrados.

Ejemplo de aplicación (Jiménez, 1994, citada por Sancho, 2015, p. 85):

“voice stupid flower picture
cloud smile coat stair
glad leaf”

Al ser constantes en el uso de esta estrategia mnemotécnica la memoria comienza a fijar de forma permanente las palabras. “En inglés puede ser apropiado para enseñar y aprender sistemas de palabras en las que el orden es importante como por ejemplo: días de la semana, meses del año, escritura de los números, vocabulario de la casa” (Jiménez, 1994, p. 85).

Uso de Imágenes:

El empleo de fotos, dibujos o representaciones gráficas en relación a la nueva palabra aprendida es eficaz para su aprendizaje. Los estudiantes encuentran más atractivo que se les muestre qué es lo que aprenden para poderlo comprender en totalidad, es por eso que las imágenes son un componente esencial que se vincula a las palabras para que se produzca en el cerebro un nexo entre *palabra* y *significado*.

El estudiante puede saber el significado de la palabra en inglés sin necesidad de facilitarle la traducción si ésta está acompañada de la imagen como representación, la lógica se manifiesta para otorgarle sentido a esa nueva información. Estudios en décadas atrás confirman que la información visual es la que mejor se retiene tanto a largo como a

corto plazo. Las imágenes son más fáciles de retener en la memoria que las descripciones verbales (Jiménez, 1994, citada por Sacho, 2015).

Reminiscencia:

Derwinger (2005) define esta estrategia como un método que conecta la nueva información a un recuerdo antiguo guardado en la memoria. La idea principal es que el contexto es importante para la memoria de largo plazo y al anclar nueva información a lo que ya se conoce como una experiencia pasada, ayuda al almacenamiento porque en sus investigaciones se comprueba que a las personas se les facilita la memorización si pueden relacionar, catalogar y ubicar en un contexto la información codificada por el cerebro.

Para aprender una palabra efectivamente se necesita encontrar algo en la mente para unirlo, como el caso de experiencias anteriores. Ya se ha mencionado que las estrategias mnemotécnicas se caracterizan por la facilidad de memorización de las palabras cuando éstas se asocian o relacionan entre sí, esta técnica lo confirma, las palabras en un contexto de asociaciones pueden ser aprendidas de manera eficaz.

Cadenas de Palabras:

Esta técnica también ha sido nombrada como *Comparación Sucesiva*, se caracteriza por facilitar la memorización de las palabras en una forma ordenada. Su nombre se debe a que las palabras forman una cadena, de manera que una palabra se vincula con la siguiente y así sucesivamente. Dando un sentido armonioso que resulta una particularidad práctica para el cerebro. Un ejemplo para enfatizar el concepto sería: Si se quiere memorizar las palabras **“brick, roof, neighborhood, umbrellas, violet.”** (Jiménez, 1994, citada por sancho, 2015 p. 86)

El método de encadenamiento se realizaría de la siguiente forma: **“Now a days there a lot of bricks. Bricks are on the roofs. Roofs are in my neighborhood. In my neighborhood there are a lot of umbrellas. The umbrellas are violet. Violet is not my favourite colour”** (Jiménez, 1994, pp. 86-87)

Acrónimos:

Otra forma conocida de estrategia mnemotécnica es el uso de acrónimos. Los acrónimos son palabras que se desarrollan a partir de cada una de las letras de una palabra formada, en este caso el acrónimo adquiere importancia en el estudio de la mnemotecnia puesto que ayudan a la memorización (Bakken & Simpson, 2011). El siguiente ejemplo demuestra el uso del acrónimo.

Ejemplo:

Red

Orange

Yellow

Green

Blue

Indigo

Violet

Sistema de Esquemas

Según Congos (2005) los sistemas de esquemas en mnemotecnia son precisos para reforzar el aprendizaje, porque debido a esta técnica los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de razonamiento y análisis, ya que al abordar un tema en específico y obtener de éste todos los detalles y posibles preguntas que se planteen durante la lectura o pequeño párrafo, a través de la aplicación de ésta estrategia los educandos reafirman el aprendizaje, concentrándose netamente en las palabras, el contexto en que son utilizadas y su significado.

Piaget confirma esta estrategia en su teoría sobre el Desarrollo Cognitivo, donde explica que el aprendizaje es dado mediante un esquema organizado de procesos que el estudiante realiza durante la instrucción académica, aborda el tema de los Esquemas como un tipo de cognición en la cual su principal característica es la organización que implica a su vez la asimilación de la información dada.

Explica que “es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada” un ejemplo para esclarecer lo mencionado sería la capacidad que el ser humano tiene de agrupar la información que recaba, mantenerla en el cerebro y posteriormente analizar si tiene alguna relación con lo anteriormente aprendido, y así es como de esa manera ésta nueva información se mantendrá en el cerebro largo tiempo.

Pero Congos propone un diseño de Esquema ligeramente diferente del antes mencionado para facilitar al docente y estudiante la actividad de detallar y analizar algún aspecto de la lectura que para la clase se estudie:

Imagen #3
Note organization mnemonic

text p.292 What is the Frontier Vocab Sys.?	A system for mastering new vocab.
text p. 293 What is a Frontier Word?	A word that is somewhat familiar.
text p.293-294 How does the FVS Sys. Work?	1. Look for somewhat familiar words. 2. 2. Learn these meanings
lecture 10/30 Why use the FVS?	1. Frontier words=are easiest to learn 2. Foundation for learning other frontier words
Example of one of my Frontier words.	Prodigal - one who spends or gives lavishly and foolishly.

9 Types of Mnemonics for better memory
Elaborado por Dennis Congos.

Tarjetas o Notas

Esta estrategia de aprendizaje está basada en las notas de conferencia que por lo general se observan en los congresos y/o conferencias (Congos 2005). Su principal característica y ventaja es que tienen un uso práctico para el propósito que se les designe. Adaptada para la aplicación como estrategia mnemotécnica, su empleo resulta satisfactorio para el aprendizaje, especialmente de los idiomas extranjeros, ya que el estudiante cuenta

con un pequeño “recordatorio” de fácil uso para memorizar cualquier palabra o frase en inglés.

Congos explica que éstas notas son necesarias para el aprendizaje práctico o dicho de mejor forma “aprendizaje esencial” puesto que el uso de esta estrategia permite al estudiante aprender específicamente lo esencial de los contenidos de la lectura con alguna frase o palabra para definirla y al mismo tiempo esta estrategia otorga al educando la habilidad de resumir extraer ideas principales de lecturas en inglés, proporcionándole la capacidad de razonamiento rápido y efectivo.

Imagen #4
Notecards

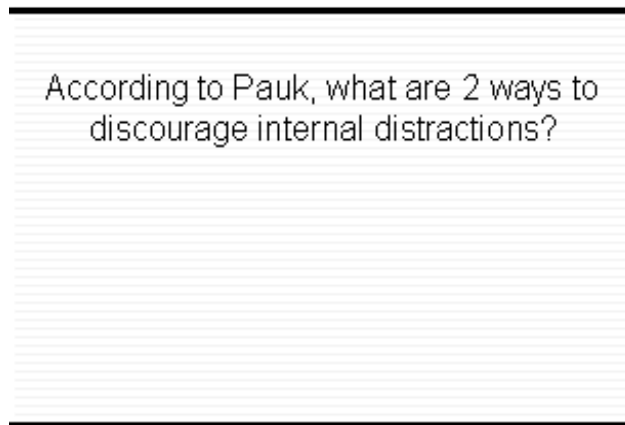


Imagen #5

1. Concentration score sheet - put a checkmark on the sheet every time I lose concentration.
2. Jot worrisome thoughts on paper and do something about them after studying.

9 Types of Mnemonics for better memory

Elaborado por Dennis Congos.

Storytelling o Historias contadas:

“Los cuentos ayudan a contextualizar mejor el vocabulario y expresiones que se aprenden” (Garbiñe, 2012. p. 19). Según Bloor citado por Garbiñe (2012) explica que los niños mejoran su aprendizaje si su atención se mantiene enfocada en el significado de las palabras que en el lenguaje estudiado.

Esta estrategia se constituye en un método que ayuda a la memorización del estudiante debido a su natural táctica lúdica, lo que los niños y jóvenes encuentran atractivo, desembocando en un factor positivo para el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Las historias contadas se refieren a la construcción de párrafos relacionados con el vocabulario que el docente designa para la clase, el estudiante al realizar una pequeña historia (short story) está poniendo de manifiesto no sólo su creatividad sino también su habilidad para establecer conexiones y contextualizar, es decir darle un sentido lógico al uso de las palabras del vocabulario en inglés.

Aprendizaje del vocabulario en inglés

Importancia del vocabulario en inglés

La enseñanza de vocabulario ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con otros en inglés (Schmitt, 2010). La importancia del vocabulario es fundamental para la enseñanza del idioma inglés porque sin un vocabulario suficiente los estudiantes no pueden entender a otros ni expresar sus propias ideas. Los estudiantes de L2 necesitan un vocabulario grande para funcionar en inglés (Nation, 2006 & Stæhr, 2008).

Los estudios de vocabulario se basan en la comprensión de la lexis, es decir que se refiere a las palabras que componen un idioma (Barcroft, Sunderman y Schmitt, 2011). Por lo tanto las palabras del vocabulario no sólo se presentan de manera aislada sino también en frases de dos o más palabras, estas palabras se denominan *Secuencias Formulaicas* (Alali y Schmitt, 2012) y son imprescindibles para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

Existen tres aspectos que los maestros deben conocer y enfocarse: la forma, el significado y el uso de las palabras en inglés (Lessard, 2013). Cuando los profesores hacen uso de estos tres aspectos en la enseñanza de vocabulario para construir y afianzar el conocimiento de las diferentes palabras y frases, ayudan al estudiante a mejorar su comprensión y uso del idioma. A este proceso se le denomina *Dimensión Receptiva y Productiva* (Nation y Meara, 2010).

Los maestros deben conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en cuanto a vocabulario. Lessard (2013) afirma que “La respuesta de cada persona varía porque el conocimiento del vocabulario es muy personal” (p. 5).

Cada estudiante tiene conocimiento determinado de vocabulario que de alguna manera resulta relevante para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Los maestros al darse cuenta de estas fortalezas y debilidades en sus estudiantes con el uso de estrategias pedagógicas pueden comenzar a expandir y fortalecer ese conocimiento personal.

Dimensión receptiva y productiva del vocabulario

Una dimensión muy importante de la comprensión del vocabulario es el conocimiento receptivo y productivo. El Conocimiento Productivo se asocia generalmente con hablar y escribir, mientras que el Conocimiento Receptivo es asociado con escuchar y leer (Laufer y Goldstein, 2004).

Para captar esta distinción usamos los términos receptivo y productivo.

- ✓ Se está en control receptivo de las palabras cuando se entiende lo que se escucha o se lee.
- ✓ Se está en control productivo de las palabras que se utiliza para expresarse, en el habla o por escrito.

Esto es de esperarse porque “es mucho más fácil estar en control receptivo de un idioma que estar en control productivo.” (Benjamin y Crow, 2011). Por lo general cuando

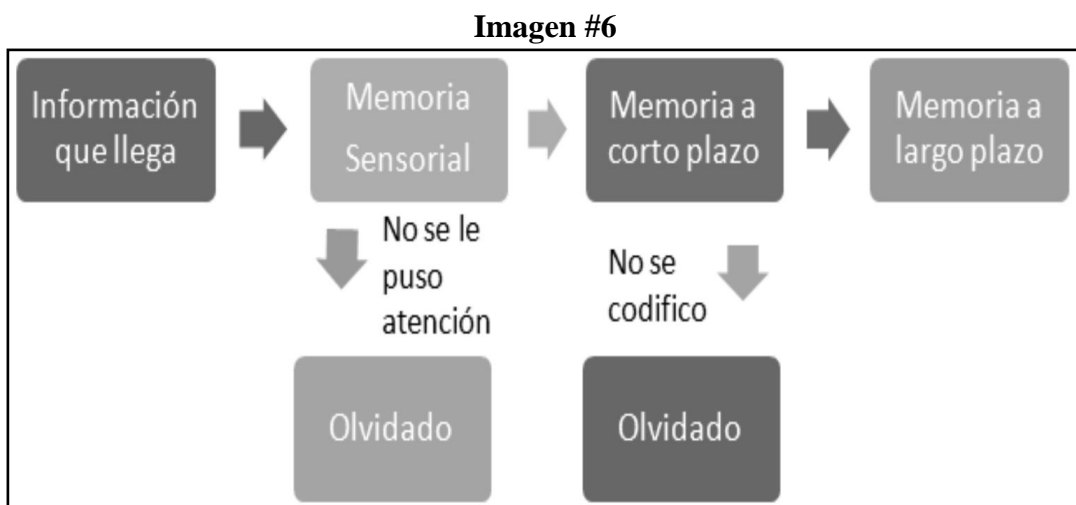
se estudia una lengua extranjera las palabras primero se mantienen en un nivel receptivo, es decir tan sólo en la comprensión de ellas y sólo después de provocar una práctica para “experimentar” con las palabras se logra el vocabulario productivo.

Por lo tanto, el conocimiento del vocabulario debe considerarse como continuo en el que crece una palabra desde el estado receptivo hasta el productivo.

Memoria y vocabulario

“La Memoria es un sistema activo que recibe, almacena, modifica y recupera información” (Reyes, 2011). Es decir que es de carácter cerebral, que realiza actividades mentales, función primordial para el procesamiento de información que posteriormente puede ser utilizada, si se logra su evocación. La Memoria según su capacidad y tiempo de almacenaje se clasifica en tres partes, estas son: Memoria Sensorial, Memoria de Corto Plazo y Memoria a largo Plazo.

En Educación la Memoria se constituye en un factor indispensable debido a que se precisa de ella para la obtención permanente de información adquirida de la enseñanza para que ésta más tarde evolucione en aprendizaje significativo.



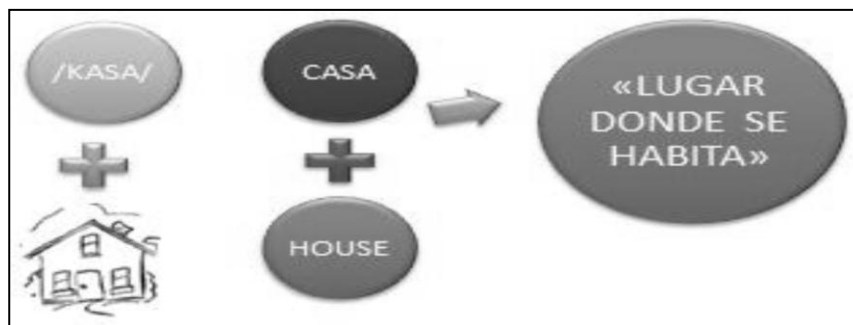
Fuente: La información en la Memoria.

Elaborado por Liliana Reyes Parada.

“La memoria está estrechamente unida al proceso de aprender y comprender” (Jiménez, 1998, p. 799). Cumple un papel importante en el aprendizaje de vocabulario, éste comienza cuando se escucha o se observa la escritura de determinada palabra, luego ésta es desglosada por el cerebro y crea la definición o imagen mental.

En el caso de aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) la palabra adquiere un significado más. Pues el cerebro debe codificar la palabra en el idioma materno (español), después en el idioma extranjero (inglés) y finalmente la definición en español de la palabra para la comprensión y permanencia (memoria a largo plazo) en el cerebro (Reyes, 2011).

Imagen #7
Significado y Significante



Fuente: Propuesta Didáctica para la ejercitación de la Memoria en Aprendizaje del inglés.

Elaborado por Liliana Reyes Parada.

La memoria es necesaria para el aprendizaje, más específicamente la memoria activa, que permite al estudiante hacer uso de ella para producir en el aula, con los conocimientos que el maestro ha impartido en la clase ya que se conoce que durante años los métodos tradicionales para la enseñanza del inglés conciben el uso de la memoria pasiva, es decir únicamente la memorización de las palabras y no el uso de ellas (Jiménez, 1998).

Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje de vocabulario

Según conceptos de Coomber, Peet y Smith (citados por Gómez, 2008) existen cuatro factores importantes que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera, éstos son:

Proceso Activo: Mediante la actividad los estudiantes pueden adquirir el aprendizaje de las palabras, es decir que mientras ellos usen las palabras se garantiza la permanencia en sus memorias, sea esta una actividad de cualquier naturaleza, lo que se necesita es que los estudiantes hagan uso de las palabras para fijar el aprendizaje de vocabulario.

Uso de Contexto: El autor afirma que el aprendizaje de las palabras se logra a través del contexto. “Ente más contextos tengamos, mayor será la flexibilidad con respecto a su significado y mayor será la posibilidad de recordarla” (Gómez, 2008, pag. 15).

Uso de técnicas para el conocimiento de las palabras: De manera general los estudiantes se muestran más motivados cuando el docente hace uso de estrategias y técnicas novedosas e interactivas para la enseñanza, y la regla no cambia para el aprendizaje de vocabulario, esto involucra el manejo de estrategias que pongan en acción la memoria.

Proceso Elaborado: Este factor nos dice que el estudiante aprende mediante las conexiones que él posee con sus experiencias, esto representa un recurso importante para la enseñanza de vocabulario al dotar el significado de las palabras con los conocimientos propios del estudiante.

Proceso cognitivo de las palabras en segunda lengua

Se entiende por Cognición al proceso que las personas realizan para adquirir conocimientos, involucra factores como: **la atención, percepción y la memoria**. Estos interactúan entre ellos para codificar la información, reconocerla (mediante la asociación de conocimientos previos) y recuperarla.

Esta disciplina nace en los estudios que la psicología ha realizado a través de los años desde donde se la ha instalado en la Educación para explicar los procesos que el estudiante realiza en la adquisición de información. La psicología establece que el proceso cognitivo se ocupa de que las personas sean capaces de almacenar, recuperar y usar el conocimiento procesado (Rivas, 2008).

Para la lingüística los procesos cognitivos constituyen gran importancia porque es a través de esta conducta que la información (mayoritariamente palabras) es codificada y comprendida. En el caso de estudio de lenguas extranjeras supone un agregado en el desarrollo del proceso pues además de emplear la atención, requiere de la predisposición para llevar a cabo el aprendizaje.

En general la atención es un aspecto importante para el aprendizaje de toda índole, pero para el estudio de lenguas extranjeras es necesario que el estudiante se encuentre motivado a adquirir la enseñanza, esto se realiza por medio de métodos y estrategias que el maestro utilice.

Chomsky (1939, citado por Rivas, 2008) explicó que el lenguaje no es simplemente un aprendizaje de carácter asociativo que se basa en ciclos de estímulos, sino que se refiere a funciones mentales que derivan en la comprensión y producción lingüística (p. 67). Para la adquisición de una segunda lengua, según Mayor (1998) establece que en efecto existen factores que determinan el proceso cognoscitivo de la lengua:

- Uno de ellos es el **Lingüístico** que como Chomsky ya lo había definido dependen de estructuras mentales, lo que Mayor corrobora en su trabajo acotando que los procedimientos mentales interactúan con las capacidades comunicativas y cognitivas.
- Otro factor es el **Genérico Cognitivo** donde juegan papeles importantes, como las estrategias utilizadas para la enseñanza de factores comunicativos del idioma, en este caso las palabras.
- Los factores de **Experiencia** que hace alusión a la periodicidad de la práctica de las estrategias utilizadas por el docente con objetivo de lograr el lenguaje funcional.

Fases del aprendizaje

Según la Pedagogía Conceptual para el desarrollo y consolidación del aprendizaje se identifican tres fases que lo integran (Cazarez, 2013):

Fase Afectiva: Se refiere a los recursos afectivos que el docente debe utilizar para motivar el interés del estudiante, haciéndole saber cuáles son los beneficios que obtiene y los logros que puede adquirir durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Fase Cognitiva: Permite al estudiante la comprensión de los contenidos de la enseñanza para que la asimile y elabore su propio concepto basándose en las referencias de su entorno.

Fase Expresiva: En esta fase el estudiante está listo para la aplicación del aprendizaje, garantiza el dominio de los contenidos mediante el procedimiento, la conciencia operacional, simulación y ejercitación.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

En su trabajo investigativo denominado “Estrategias Mnemotécnicas para el aprendizaje de Vocabulario en Inglés” de Rosa María Jiménez Catalán realizado en 1994, expresa una crítica a los conceptos sobre la enseñanza tradicional de vocabulario en inglés y propone estrategias de carácter lúdico que ayudan a evocar el conocimiento que los estudiantes tienen guardado en la memoria, explica brevemente aspectos generales del funcionamiento de la misma. Aborda las ventajas de cada una de las estrategias mnemotécnicas escogidas para la propicia enseñanza y aprendizaje, más una detallada descripción de su desarrollo en clase.

Según Cerón Oña Tania Margarita en su trabajo investigativo: “Estrategias Activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra” realizado en el año 2010.

El trabajo se centró en la evaluación de las estrategias que los docentes utilizaban para la enseñanza del inglés, además hace un enfoque detallado de algunas de las

estrategias que resultan eficaces para que los estudiantes de octavo año de básica aprendan inglés como segunda lengua, entre estas estrategias se encuentran “Las Fichas Nemotécnicas” y su clasificación, también hace mención de la memoria y el aprendizaje. En su propuesta Cerón diseñó una guía con estrategias activas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. En el trabajo investigativo acerca de “Mnemonic Techniques in L2 Vocabulary Acquisition” realizado en el año 2012.

La autora Nina Behr Karlsson estudiante de la Universidad Mälardalen de Suecia se plantea si las técnicas mnemotécnicas producirían un efecto positivo en el aprendizaje de vocabulario de los estudiantes de educación secundaria, para ello hace una lista de las técnicas con las que experimenta y hace una investigación detallada sobre la memoria y su funcionamiento refiriéndose a cómo ésta está estrechamente relacionada con las estrategias Mnemotécnicas obteniendo resultados positivos.

Jeffrey Bakken y Cynthia Simpson en su trabajo Investigativo “Mnemonic Strategies: Success for the Young-Adult Learner” llevado a cabo en el año 2011 explica cómo algunas de las estrategias Mnemotécnicas ayudan a la retención de información para las diferentes asignaturas que los estudiantes deben aprender y se expande a la población de adultos mayores comprobando que las Estrategias Mnemotécnicas son efectivas en lo que a materia de memorización se refiere.

Acotando además que estas estrategias pueden fomentar el autoestudio y que no son propiamente estrategias para la comprensión pero que ayudan a memorizar contenidos específicos de comprensión. Y por último hace una lista de las Estrategias Mnemotécnicas que ayudan a la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

En el artículo “The Keyword Method and Foreign Language Vocabulary Learning: A Rationale for Its Use” Loretta F. Kasper, explica basándose en diferentes teorías sobre el vocabulario que las palabras abstractas son más difíciles de recordar por lo que en su artículo menciona a una de las Estrategias Mnemotécnicas más comunes:

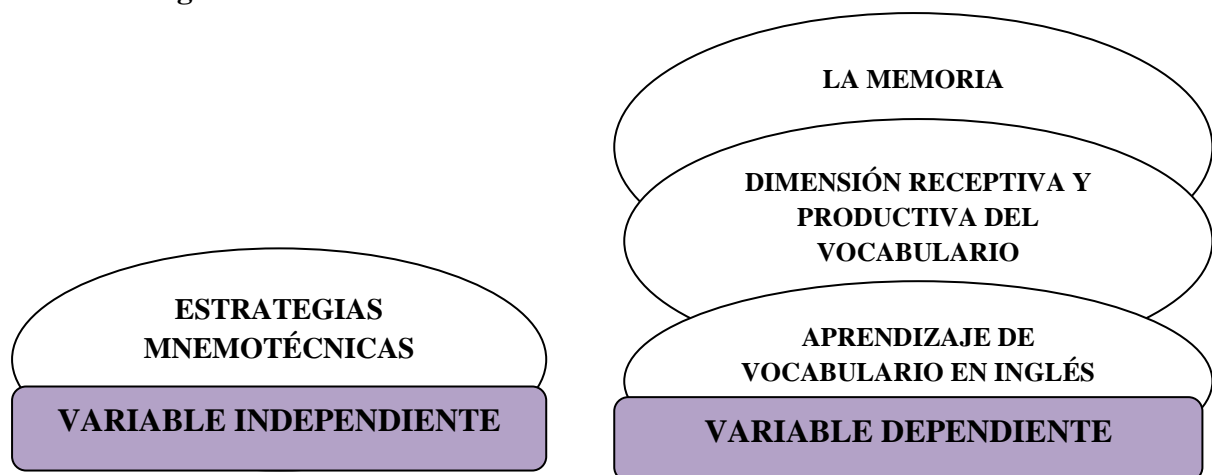
El Método de la palabra clave que es eficaz para la memorización de estas palabras, este método supone una ayuda para este inconveniente que se les presenta a los estudiantes para la adquisición de vocabulario. También aborda otra de las estrategias como es

“Asociaciones de palabras” considerando que influye positivamente en el aprendizaje de vocabulario.

En el trabajo investigativo “Eficacia de la Mnemotecnia de la palabra Clave en personas adultas” Alfredo Campos, María José Pérez-Fabello y Estefanía Camino realizan dos experimentos que involucran a personas entre 45 y 50 años para corroborar la eficacia de esta estrategia mnemotécnica frente a la estrategia tradicional de repetición donde en el primer experimento se les suministró 16 palabras de origen latino de las cuales debían memorizar su significado y el que resultó exitoso.

En el segundo experimento los autores facilitaron a los participantes 24 palabras del mismo origen para aumentar la dificultad de la experimentación pero con imágenes, de la misma manera el experimento tuvo un resultado exitoso.

2.1.2.2. Categoría de análisis



Estrategias Mnemotécnicas:

Estrategias Mnemotécnicas son ayudas mentales que permiten recordar diferentes tipos de elementos e información como formas nuevas de palabras, nombres, fechas históricas, números, fórmulas, varias reglas y listas.

con el material (información) guardado en la memoria para posteriormente ser utilizada.

Organización:

En el ámbito Educativo es una de las técnicas de estudio que permite agrupar la información, ordenarla y clasificarla para facilitar el aprendizaje de los

estudiantes, se realiza de forma mental y escrita.

Aprendizaje de vocabulario en inglés:

Se refiere al mayor conocimiento de palabras en idioma inglés al leer un texto y contribuye a lograr una mayor fluidez y comprensión de lo que se lee.

Dimensión receptiva y productiva del vocabulario:

El Conocimiento Productivo se asocia generalmente con hablar y escribir, mientras que el Conocimiento Receptivo es asociado con escuchar y leer.

La memoria:

Los procesos de la memoria se refieren a las actividades mentales que realizamos para procesar la información en ella, y que posteriormente serán utilizadas.

2.1.3. Postura teórica

En Educación es necesario que los docentes renueven sus metodologías para la enseñanza y aprendizaje del Vocabulario en Inglés y la instrucción mnemónica es una de las formas de ayudar a sus estudiantes a recordar la información y el vocabulario de manera más efectiva y sencilla, por todos estos aspectos Las estrategias mnemotécnicas se constituyen en un método creativo que despierta el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.

Estoy de acuerdo con el criterio de Jiménez (1994) puesto que ella en su investigación sobre cómo mejorar el aprendizaje del vocabulario en idioma inglés aborda este tema escogiendo de entre las numerosas estrategias mnemónicas, las idóneas para adaptarlas al aprendizaje del inglés y efectuarlas en el salón de clase.

Detalla estas estrategias con objetivo de convertirlas en una alternativa para mejorar dicha enseñanza y aprendizaje. También me acojo al concepto de Bakken y Simpson que en adición a lo antes mencionado sobre las estrategias mnemotécnicas como método para la adquisición de vocabulario, establecen que dichas estrategias ayudan al estudiante en asignaturas donde requieran de la retención de determinada información, desarrollando de esa forma el autoestudio como un hábito para el estudio.

Además desde un enfoque perteneciente a la fase expresiva del aprendizaje, las Estrategias Mnemotécnicas garantizan al estudiante la producción activa de vocabulario en el sentido del dominio que él obtiene del idioma con la práctica periódica que el docente realice durante las clases. Con estas dos posturas donde se demuestra la relevancia de Estrategias innovadoras que presten su funcionalidad para más asignaturas que disciplinen al estudiante en el contexto de aprendizaje por cuenta propia, concuerdo y desarrollo esta investigación.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general o básica

Las Estrategias Mnemotécnicas incidirán positivamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes.

2.2.2. Sub-Hipótesis o derivados

- Identificando las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de vocabulario en inglés, permitirá mejorar el aprendizaje y comprensión de palabras en el idioma en los estudiantes.
- Fundamentando teóricamente el funcionamiento de la memoria para el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés, permitirá la explotación de los recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos del lenguaje.
- Si se determinara las Estrategias Mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés, permitirá a los docentes conocer su modo de empleo y ventajas.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable Independiente: Estrategias Mnemotécnicas.

2.2.3.2. Variable Dependiente: Aprendizaje de Vocabulario en Inglés.

CAPÍTULO III

3.1. Resultados obtenidos en la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Instrumento Cuantitativo

Esta encuesta se realizó con el objetivo de determinar las estrategias mnemotécnicas idóneas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Frecuencia	Descripción	Alternativas
-------------------	--------------------	---------------------

Se solicita responder el presente cuestionario según su criterio frente a las preguntas planteadas. Se debe colocar un visto (✓) en la alternativa que se considera acorde a su punto de vista respecto a las preguntas con opciones múltiples, se surge seguir el mismo esquema de respuesta.

Las opciones son las siguientes:

Alternativas de respuesta:

Alternativa	Significado
Siempre	SP
A veces	AV
Nunca	NU

Elaborado por Linneth Peñafiel.

Cuadro de las Autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

1	¿Cree que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?	SP 100%	AV 0%	NU 0%
2	¿Cree que los docentes deben utilizar Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio?	SP 67%	AV 0%	NU 33%
3	¿Está de acuerdo en que las estrategias que los docentes deben utilizar para la enseñanza – aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras?	SP 100%	AV 0%	NU 0%
4	¿Considera que el docente de inglés debe emplear estrategias donde se realicen actividades que les permita participación activa a sus estudiantes?	SP 100%	AV 0%	NU 0%
5	¿Considera necesario que los docentes de inglés deban aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma impartido?	SP 100%	AV 0%	NU 0%

Cuadro N°2

Elaborado por Linneth Peñafiel.

Cuadro de los Docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

Cuadro N°3

Frecuencia	Descripción	Alternativas		
1	¿Emplea estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?	SP 20%	AV 20%	NU 60%
2	¿Emplea el uso de las Estrategias Mnemotécnicas como método de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés?	SP 0%	AV 0%	NU 100%
3	¿Considera que las estrategias que utiliza para la enseñanza – aprendizaje de vocabulario en inglés son creativas e innovadoras?	SP 20%	AV 40%	NU 30%
4	¿Realiza actividades donde se les permita participación activa a sus estudiantes?	SP 80%	AV 20%	NU 0%
5	¿Considera que es necesario para usted aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés?	SP 100%	AV 0%	NU 0%

--	--	--

Elaborado por Linneth Peñafiel.

Cuadro de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

Cuadro N°4

Elaborado por Linneth Peñafiel

Frecuencia	Descripción	Alternativas		
1	Con las estrategias de enseñanza y aprendizaje de su docente ¿Considera que le resulta fácil memorizar el vocabulario en inglés enseñado en clase?	SP 22%	AV 6%	NU 72%
2	¿Realiza autoestudio de vocabulario en inglés?	SP 12%	AV 17%	NU 71%
3	¿Considera creativas e innovadoras las estrategias utilizadas en clase por su docente de inglés?	SP 10%	AV 23%	NU 67%
4	¿Mantiene su atención enfocada en la enseñanza de vocabulario en inglés durante las clases?	SP 9%	AV 21%	NU 70%
5	¿Considera que tiene participación activa en las actividades que su docente de inglés realiza para el desarrollo de la clase?	SP 15%	AV 6%	NU 79%

3.1.2. Análisis de interpretación de datos

Encuesta aplicada a las Autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

- 1) ¿Cree que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

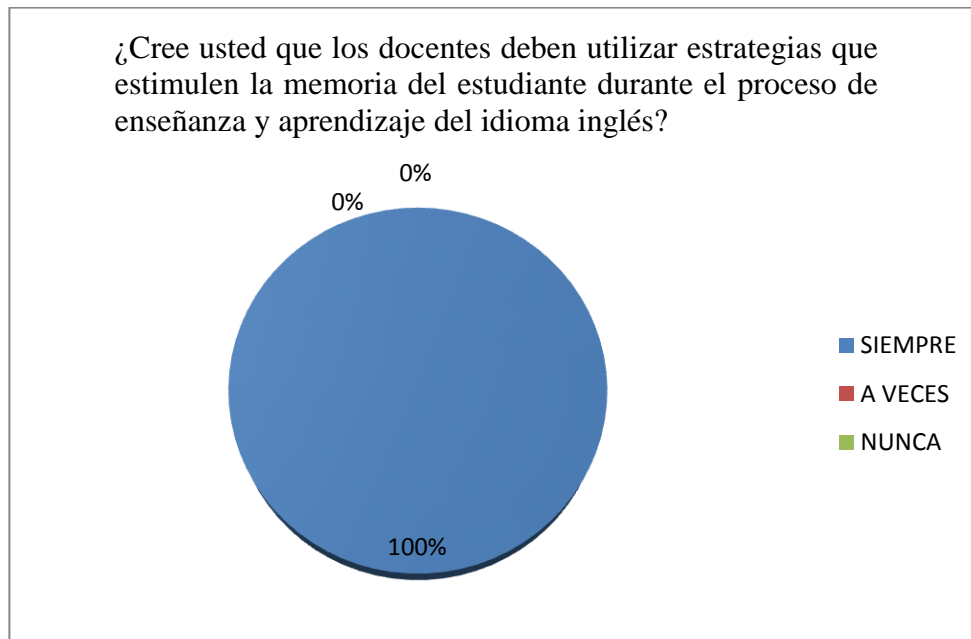
Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 1



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

En el cuadro N° 1 el 100% de los encuestados considera que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante las clases de inglés, el 0% considera que a veces es necesaria estimular la memoria de los estudiantes y finalmente el 0% no cree que se deba estimular nunca estimula la memoria durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

2) ¿Cree que los docentes deben utilizar Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio?

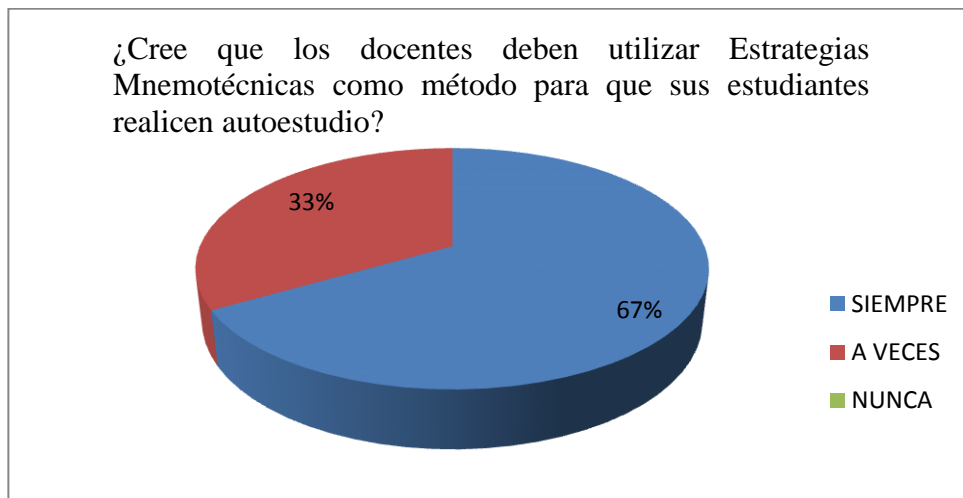
Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 2



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 67% de los encuestados considera que los docentes siempre deben utilizar las Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio, mientras el 33% considera que a veces es necesaria la aplicación de éstas estrategias para hacer autoestudio, y finalmente el 0% de los encuestados considera que nunca se debe utilizar las Estrategias Mnemotécnicas para dicho propósito, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

- 3) **¿Está de acuerdo en que las estrategias que los docentes deben utilizar para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras?**

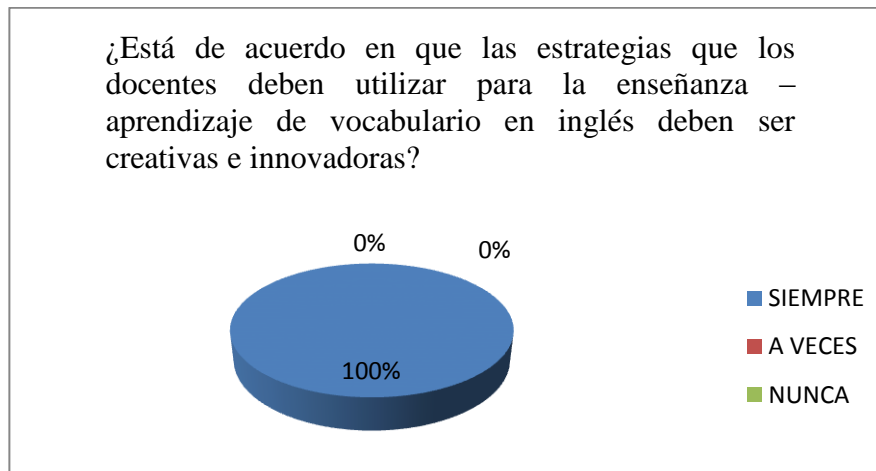
Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 3



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que las estrategias que los docentes siempre deben utilizar para la enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces es necesario utilizar este tipo de estrategias y el 0% considera que nunca es necesario, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3) ¿Considera que las estrategias que utiliza para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés son creativas e innovadoras?

Cuadro N° 8

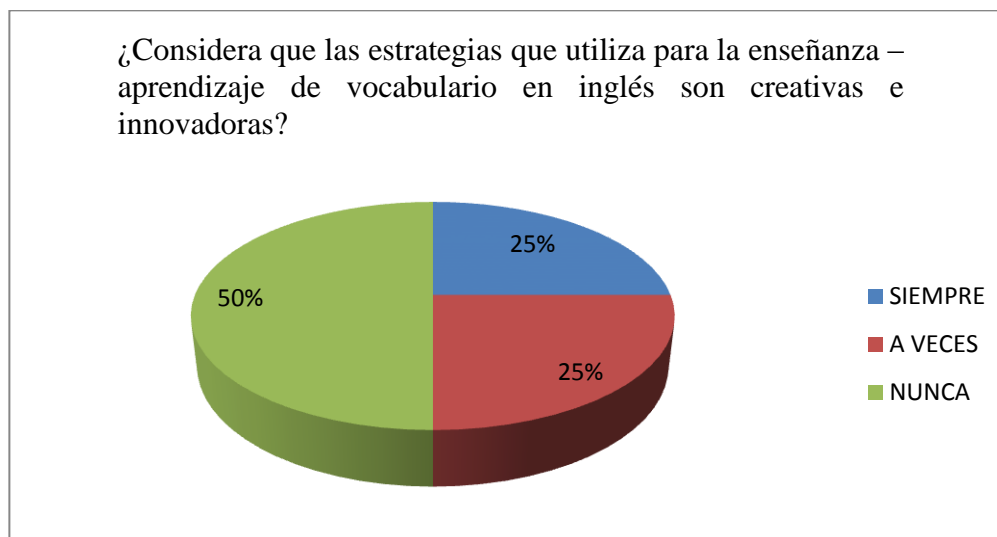
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	3	50%

Total	5	100%
-------	---	------

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 4



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 25% de los encuestados considera que siempre utiliza estrategias creativas e innovadoras para efectuar la enseñanza-aprendizaje en el aula creativas, el 25% de los encuestados considera que a veces emplea este tipo de estrategias y el 50% considera que nunca emplea estrategias creativas e innovadoras, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

4) ¿Realiza actividades donde se les permita participación activa a sus estudiantes?

Cuadro N° 9

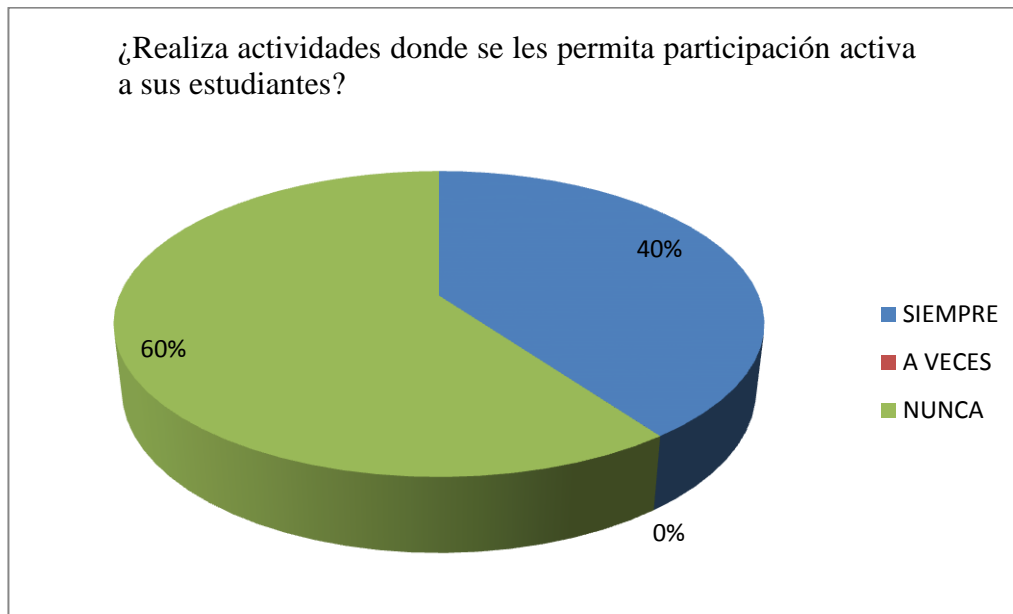
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	0	0%

Nunca	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 5



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 40% de los encuestados considera que siempre realiza actividades que permita la participación activa de sus estudiantes, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces realiza actividades inclusivas para el estudiantes y el 60% considera que nunca realiza estas actividades, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

- 5) ¿Considera que es necesario para usted aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés?

Cuadro N° 10

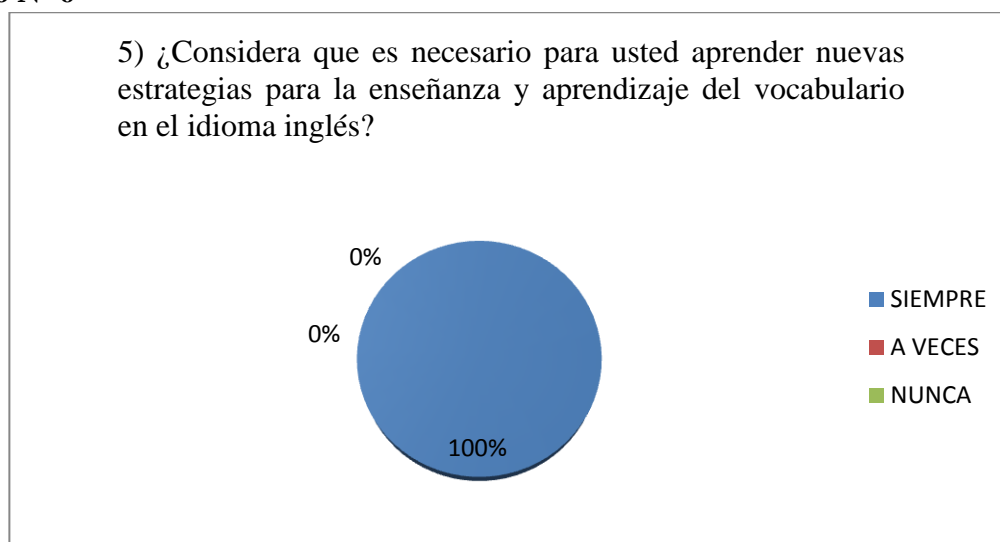
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%

A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 6



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

El 100% de los encuestados considera que es necesario aprender nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés, mientras que el 0% considera que a veces es necesario incorporar nuevas estrategias, y el 0% manifestó que nunca consideraría aprender nuevas estrategias para poner en práctica en el aula de clases, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2) ¿Realiza autoestudio de vocabulario en inglés?

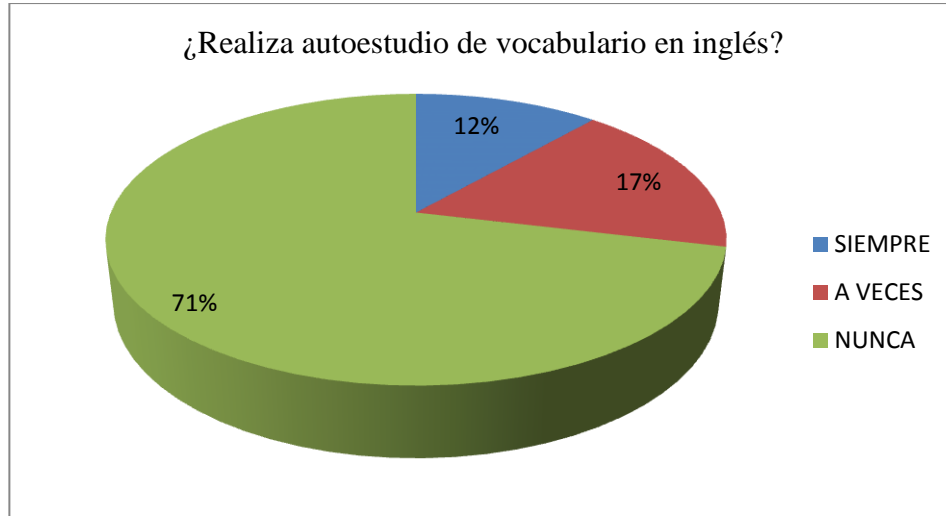
Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12%
A veces	15	17%
Nunca	62	71%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 7



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 12% de los encuestados siempre realiza autoestudio de vocabulario en inglés, mientras que el 17% de los encuestados a veces realiza esta técnica y el 71% nunca realiza autoestudio, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

3) ¿Considera creativas e innovadoras las estrategias utilizadas en clase por su docente de inglés?

Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	10%
A veces	20	23%
Nunca	9	67%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 8



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 10% de los encuestados considera que las estrategias utilizadas por su docente son siempre creativas e innovadoras, el 23% de los encuestados considera que a veces emplea son creativas e innovadoras y el 67% considera que las estrategias empleadas por su docente nunca son creativas e innovadoras, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

4) ¿Mantiene su atención enfocada en la enseñanza de vocabulario en inglés durante las clases?

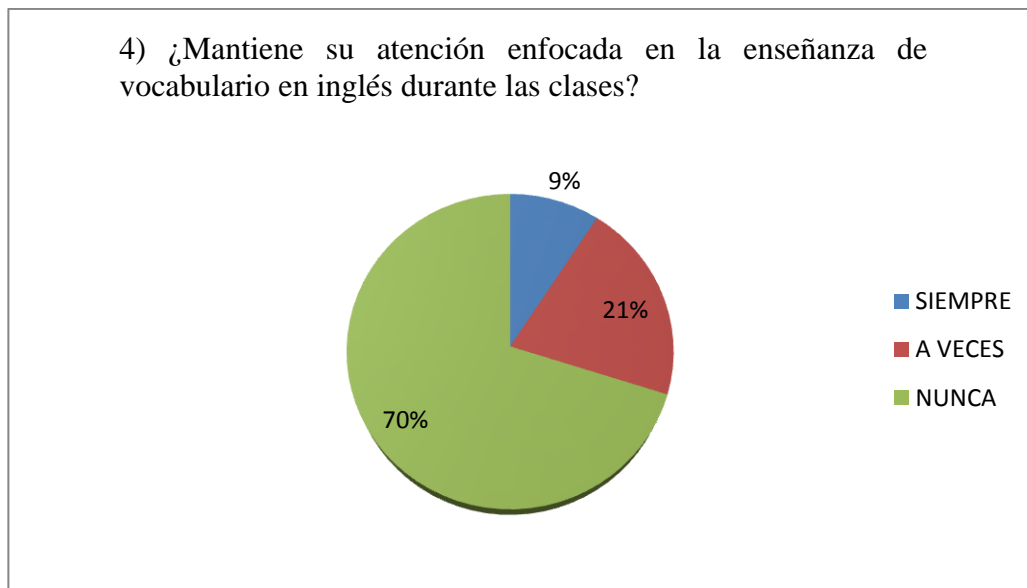
Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	9%
A VECES	61	21%
NUNCA	18	70%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 9



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

El 9% de los encuestados considera que mantienen enfocada su atención durante las clases de vocabulario en inglés, el 21% manifestó que prestan la debida atención a las clases, mientras que el 70% no lo logra, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

- De acuerdo al número mayor de encuestados se consideró que los docentes deben emplear Estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés lo que le permitiría al estudiante mejorar su rendimiento en el aprendizaje de vocabulario en dicho idioma.
- Como resultado de la encuesta se puede determinar que los docentes de inglés consideran necesario aprender nuevas estrategias para mejorar la enseñanza de vocabulario en idioma extranjero inglés.
- Se plantea socializar las estrategias Mnemotécnicas como una alternativa para que los docentes mejoren la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés y de esa manera los estudiantes obtengan el dominio del idioma.

3.2.2. Generales

En general según los resultados obtenidos, se concluye que los docentes de inglés utilizan estrategias para la enseñanza del idioma inglés, pero no así para la enseñanza específica del vocabulario, por lo que consideran que es necesaria su capacitación en dicho aspecto, ya que comprenden que el aprendizaje de vocabulario es la base para realizar la comunicación efectiva en inglés.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

- Se recomienda dotar al maestro de inglés con guías de aprendizaje como modelo para implementar el uso de las Estrategias Mnemotécnicas y de esa manera facilitar la inmersión de estas estrategias en el programa de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés implantado en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Se recomienda capacitar a los docentes de inglés en el uso de las Estrategias Mnemotécnicas para mejorar la atención y retentiva de vocabulario del idioma en los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Se recomienda que los docentes utilicen las Estrategias Mnemotécnicas para que sus estudiantes logren dominar el idioma inglés e instarlos a realizar autoestudio de vocabulario en inglés con la ayuda de estas estrategias.

3.3.2. General

De manera general se recomienda utilizar las Estrategias Mnemotécnicas para mejorar la enseñanza - aprendizaje de vocabulario en inglés en los Estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo para perfeccionar y dominar el idioma contando con un amplio conocimiento de vocabulario en inglés guardado permanentemente en su memoria.

No sólo los estudiantes serán beneficiados, sino también los docentes de inglés por cuanto al poner en práctica estas estrategias estarán incorporando nuevos métodos y técnicas para hacer de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés una actividad donde el estudiante disfrute aprendiendo.

CAPÍTULO IV

4.1. Propuesta de aplicación de los resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Con las alternativas obtenidas durante todo el proceso y desarrollo de la presente investigación, se llegó a obtener lo siguiente:

- Lograr que el aprendizaje de vocabulario en inglés sea efectivo a través del uso de las Estrategias Mnemotécnicas, para de esa manera brindarles al docente y sus estudiantes una alternativa de enseñanza y aprendizaje eficaz que ayude a incrementar el número de palabras que los estudiantes puedan recordar.
- Proponer a las autoridades y docentes del área de inglés, se capaciten en el uso de las Estrategias Mnemotécnicas para obtener su completo dominio, conocer los alcances y beneficios que brindan y ponerlas en práctica en sus clases.
- Actualizar las estrategias usadas por el docente para no provocar en el estudiante poco interés o desánimo por aprender el idioma inglés y a su vez el vocabulario en la misma lengua, y en su lugar considerar a las Estrategias Mnemotécnicas como un método creativo e innovador para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés de los Estudiantes de Noveno Año de La Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Mejorar el rendimiento académico aplicando las diferentes Estrategias Mnemotécnicas durante las clases de vocabulario en inglés y de esa manera ayudar a los estudiantes a obtener el dominio de la competencia lingüística del idioma estudiado.

Teniendo en cuenta estas propuestas planteadas se podrá constatar un resultado que favorezca a la comunidad docente y estudiantil de la antes mencionada Institución Educativa, este resultado será obtenido gracias a la aplicación de las diferentes Estrategias Mnemotécnicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en inglés.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con la ejecución del presente proyecto se beneficiarán docentes del área de inglés y estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se describirá y analizará el desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mediante la aplicación de las Estrategias Mnemotécnicas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, identificando las estrategias que el docente de inglés utiliza durante sus clases para de esa manera optimizarlas y posteriormente reducir la problemática antes mencionada.

David Lieberman (2013) establece que “El término ‘aprendizaje’ subraya la adquisición de conocimientos y destrezas; el de ‘memoria’, la retención de esa información. Ambos procesos se hallan inextricablemente unidos. Sólo podemos determinar si alguien ha aprendido algo observando si más tarde lo recuerda.” (p. 90).

El aprendizaje está ligado al funcionamiento ininterrumpido de la memoria (memoria funcional) para que la información adquirida perdure y más tarde pueda ser utilizada.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La aplicación de las Estrategias Mnemotécnicas es necesaria para incrementar la retención de vocabulario en inglés y con ellas mejorar la enseñanza y aprendizaje de este aspecto básico del idioma en los Estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, el objetivo de la alternativa es implementar estas Estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su atención y retentiva de las palabras en inglés y lograr la permanencia de las mismas a largo plazo para que se produzca un progreso en la competencia lingüística del idioma extranjero inglés.

4.1.3.1. Antecedentes

A través de los estudios y análisis realizados a través de la realización de la investigación se demostró que los docentes no prestan mayor interés en emplear estrategias que ayuden al estudiante a incrementar el número de palabras para ampliar su vocabulario en el idioma inglés. Se confirma además que este problema se presenta desde hace décadas. La presente investigación pone de manifiesto que este factor se da por la poca atención que se le ha prestado al desarrollo de este aspecto del idioma.

En recientes estudios de investigaciones realizadas en diversas Unidades Educativas ecuatorianas y concretamente de la provincia de Los Ríos que se han realizado para encontrar una solución al deficiente conocimiento de vocabulario en inglés de los estudiantes, dio como resultado la creación de diferentes estrategias, métodos y técnicas para llegar a solucionar la presente problemática, pero en ninguna de ellas figuran Las Estrategias Mnemotécnicas como método específico para mejorar la enseñanza de vocabulario en inglés de los estudiantes.

Está demostrado que durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de vocabulario en inglés, los estudiantes utilizan su memoria activamente, y con el uso de las Estrategias Mnemotécnicas en los diferentes ejercicios y actividades que el docente proponga para realizar su clase, este proceso puede ser potenciado y optimizado.

Además de que los educandos aprenden vocabulario en inglés de una manera menos cargada y entretenida debido a que la aplicación de estas estrategias mantienen enfocada su completa atención desarrollando en ellos la memoria funcional que permite evocar el conocimiento adquirido durante las clases y vida cotidiana.

De acuerdo con la realización de la presente investigación y la información que se rescata en beneficio del aprendizaje de vocabulario en inglés mediante el uso de las Estrategias Mnemotécnicas, se determina que el ejercicio de la memorización no es el fin del aprendizaje pero sí un medio para obtener información y poder utilizarla cuando ésta se necesite, esto puede lograrse mediante el correcto funcionamiento de la memoria (memoria funcional), lo que se necesita para que los estudiantes estén en la capacidad de aportar palabras para comunicarse en inglés.

4.1.3.2. Justificación

Una vez realizado el proyecto de investigación beneficiará a la comunidad docente del área de inglés y sus estudiantes, dado que conocerán estrategias para poner en práctica durante la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que tengan como objetivo principal mejorar el aprendizaje de vocabulario en dicho idioma de los estudiantes de Noveno Año, así pues les ayudará a mantener enfocada su atención en las actividades de las diferentes estrategias que el maestro de inglés decida aplicar.

Dichas estrategias serán un elemento clave en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes porque con el uso continuo de ellas les permitirá incrementar vocabulario en inglés suficiente para completar el nivel académico que se espera obtener al culminar el año lectivo. Este aspecto es importante porque el vocabulario es la base de la comunicación por ello aprender más palabras en inglés es fundamental para poder comunicarse en inglés.

Se beneficiarán los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, pero además de ellos los padres de familia porque no supondrá un problema que haya que solucionar con clases extras para que su hijo perfeccione su aprendizaje del idioma, sino que éste lo logre durante las clases oficiales en su respectiva Institución Educativa. Además permitirá al estudiante realizar autoestudio ya sea de vocabulario de alguna otra asignatura en la que encuentre difícil recordar información, debido a que las Estrategias Mnemotécnicas pueden ser adaptadas a la necesidad de particular del educando.

Y por último cabe mencionar que se beneficiará la comunidad en general puesto que el inglés es un idioma universal y estar al ritmo del mundo actual es prioridad, encontrar nuevas estrategias para acelerar y aprender conscientemente el idioma extranjero inglés es necesario para sobrevivir a las exigencias académicas y laborales actuales.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. Objetivo general

- Diseñar una guía de Estrategias Mnemotécnicas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

4.2.2.2. Objetivos específicos

- Establecer el proceso para la aplicación de las Estrategias Mnemotécnicas y de esa manera mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés.
- Desarrollar en los docentes de inglés habilidades para obtener el dominio de las Estrategias Mnemotécnicas para la enseñanza de vocabulario en inglés.
- Aplicar las Estrategias Mnemotécnicas para mantener enfocada la atención de los estudiantes de Noveno Año durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título: Guía de Estrategias Mnemotécnicas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

**GUÍA DE ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
VOCABULARIO EN INGLÉS**



LINNETH SOLANGE PEÑAFIEL CEGIDO

MAYO 2017



4.3.2. Componentes

RECOMENDACIONES GENERALES	4
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°1: Asociación por Número Rima	5
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°2: Palabras asociadas	8
ESTRATEGIA N°3: Sistema de los lugares o método Loci	12
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°4: Agrupamiento espacial	16
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°5: Uso de imágenes	20
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°6: Reminiscencia	24
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°7: Cadena de palabras	28
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°8: Acrónimos	31
ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°9: Sistema de los Esquemas	35

ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°10: Tarjetas o Notas.....39

ESTRATEGIA MNEMOTÉCNICA N°11: Storytelling/Historia contada.....42

Desarrollo

Recomendaciones generales

Las estrategias mnemotécnicas deben estar centradas en el aprendizaje de vocabulario del texto utilizado por los docentes y estudiantes durante las clases de inglés.

El empleo de las estrategias mnemotécnicas debe ser de manera periódica para crear el hábito de estudio en los discentes.

El docente debe explicar en qué consiste la estrategia y los materiales que se utilizarán, previo a su aplicación.

Instar al estudiante a participar en las actividades llevadas a cabo con la estrategia definida.

Estrategia Mnemotécnica N° 1: Sistema de Asociación por Número Rima

Imagen N°8



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

Define the vocabulary to be studied.

Draw a comparative chart on the board.

Write the numbers from 1 to 10 (written characters) on the left side and rhymed words

on the right side.

Repeat in loud voices each number and word rhymed in chronological order.

Objetivo de la Estrategia:

The purpose of this mnemonic technique is **to accustom** the student in learning new words with a simple technique such as the rhyming music, in this case the rhyme (sound-phoneme) of the numbers in English, since the students in the rhyming process with the new words of the vocabulary that the teacher has designated to learn in the classroom, is more educational and interesting for the student.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Vocabulary of Office Items

NUMBER		RYTHM
One	is a	Swan
Two	is a	Book and Glue
Three	is a	Sheet

Four	is a	Door
Five	is a	File
Six	is a	Stick
Seven	is a	Fountain pen
Eight	is a	Chair
Nine	is a	Stamp
Ten	is a	Pen

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- The student performing this activity during the teaching-learning process develops listening skills, and speaks that they are necessary to accelerate the learning of vocabulary in English, and therefore there is a progress in the consolidation of the effective communication, necessary for the development of English language proficiency. The teachers control the students' learning through this strategy because they can do it through speaking and listening, that way their student improves their academic performance in the English subject.
- The active retentive is another of the abilities that the student obtains by practicing with this mnemonic strategy, since the memory adapts to the rhythm of memorization facilitating to the student the capacity to store in the brain lists of

Tiempo: 15 minutos

Modalidad de estudio: Individual.

Estrategia Mnemotécnica N° 2: Palabras asociadas

Imagen N°9



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Write the vocabulary to be studied on the board.
- Use a visual scheme in the form of circles.
- Write the English words of the vocabulary within the circles and connect them with lines or arrows.
- Order the words (if necessary).
- Monitor the writing of words in English.

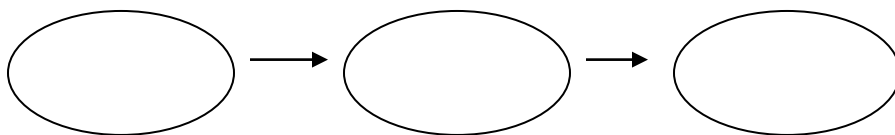
- Practice pronunciation of words at the end of class.

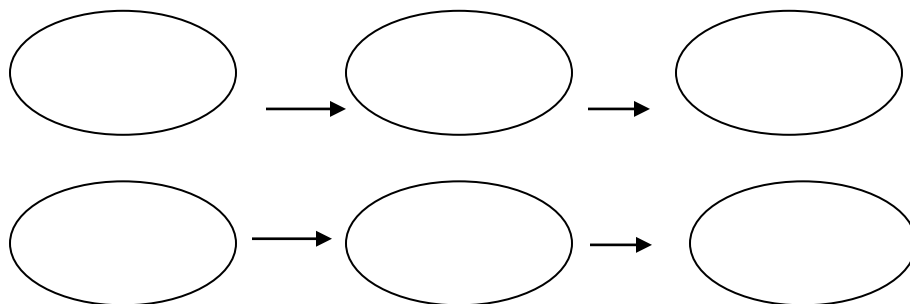
Objetivo de la Estrategia:

This strategy seeks to create in the student the ability **to associate** vocabulary words in English to make learning easier and thus to make the student improve vocabulary retentive because in education it becomes necessary that all information that the Student receives, is equally reused in any of the subjects that the student receives. The general purpose of the strategy is that the student can associate the words learned during the class in English based on their relationship with each other.

Ejemplo de Empleo de la estrategia:

Speak	Ride a	Drive
English	Play	Car
Spanish	Bike	Horse
Taxi	The Piano	Soccer
	Motorcycle	





Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- The student develops the ability to consolidate knowledge since the teacher uses this strategy to allow to the learner to strengthen the knowledge of words in English and thus ensuring the permanent acquisition of vocabulary.
- Skills such as the evocation of knowledge are also developed because the student puts into practice the reasoning and the capacity for mental analysis, an effort that the permit establishes the necessary connections to carry out the execution of the strategy.

Tiempo: 10 minutos

Modalidad de estudio: Individual y pareja.

Estrategia Mnemotécnica N°3: Sistema de los lugares o método loci

Imagen N°10



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Ask students to focus on the activities they do before they are in school.
- Ask students to name each of the activities and objects they see when they are in their homes.
- Allow students to write on the board and notebooks the activities and objects they visualize in their brain.
- Write in sentences the activities students explain emphasizing vocabulary.
- Repeat aloud the sentences in English.

Objetivos de la Estrategia:

The objective of the mnemotechnical strategy is **to relate** the words that the teacher selects for the learning of the class, with objects and phrases that he / she observes and listens daily, when doing this type of activity the students are communicating with what surrounds him in The English language because they begin to recognize the objects around them and give them a name, which in which it is called in English.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Student Explanation: “En las mañanas me levanto, voy al baño, me cepillo los dientes, tomo una ducha, me cambio de ropa y desayuno.”

Sentence form: “In the mornings. I wake up. I go to the bathroom. I brush my teeth. I take a shower. I dress the uniform and I have breakfast.”

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- Learn to develop in the language that the student is studying.
- Recognize the objects and phrases of their daily life.
- It improves its retentive when interacting with the objects that surround it to them.
- Its visualization capacity becomes analytical.
- Improves your ability to evocate knowledge.
- His memory becomes active by exercising it contiguously.

Tiempo: 20 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia Mnemotécnica N°4: Agrupamiento Espacial

Imagen N°11



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Write the topic of the vocabulary to study.
- Select the number of words in English (maximum 15 words).
- Tell students what and how is an inverted triangle.
- Students should write in their notebook 5 words aligned in the shape of an inverted triangle.
- Read the words aloud.

- Ask the students to close their eyes and repeat the words in English.

Objetivo de la Estrategia:

The main objective of this mnemotechnical strategy is **to exercise** memory through a particular exercise of coordination and alignment of vocabulary words in English by forming them in inverted triangles, it is sought that through this exercise students can memorize a small list of words placed in a peculiar form that is sufficiently attractive for the memory of the student since that way will be easier to remember.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Countries

Germany	United Kingdom	United States	Scotland
Italy	Egypt	Turkey	Japan
France		Hungary	

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

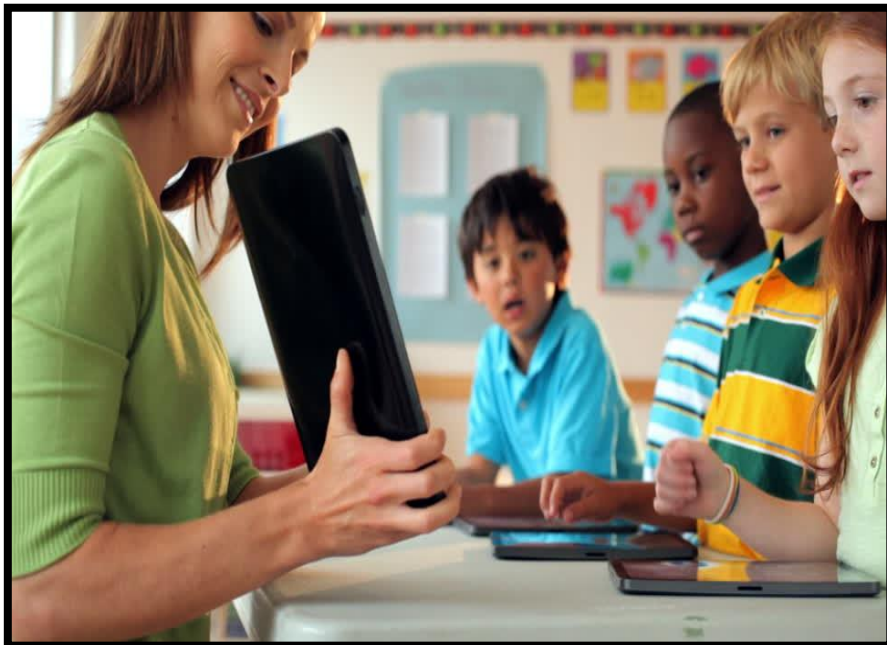
- Retentive of words due to their alignment.
- Improve the speaking, since they practice the pronunciation of each of the words
- Coordination for the learning of vocabulary and other subjects.
- Creates autonomy of study in the student.

Tiempo: 15 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia Mnemotécnica N° 5: Uso de imágenes

Imagen N°12



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Show images of the vocabulary to be studied during class.

- Ask students to read the English words aloud.
- Encourage students to find by logic the meaning of words in Spanish.
- Write in the notebooks the English name of the words.
- Show the images again and ask the students to identify them using the names in English.

Objetivo de la Estrategia:

To know directly what the meaning of the word or vocabulary is. This is the purpose of this strategy because the images that are shown "speak for themselves" of the content that the learner will learn. Establishing a nexus *between*

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Imagen N°13

Part of the House



Elaborado por: Norma Thinglink

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- Display capacity.
- Keeps attention focused for more time, guaranteeing learning.
- Establish the connection between word and meaning

Tiempo: 20 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia N° 6: Reminiscencia

Imagen N°14



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Select the reading for the English class.
- Read the paragraphs of the English book reading.
- Identify familiar words by enclosing them in a circle.
- Write the familiar words on the board and notebooks.
- To debate the words with the students to find the meaning of words. The teacher should use examples that the students already know to establish the "anchor". Extend the activity until to find the correct meaning.

Objetivo de la Estrategia:

The aim of the mnemotechnical strategy is **to activate** the long-term memory of the students, to help them extend for as long as possible the memory of vocabulary words in English. With the exercise of memory through memories of experiences lived by students.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

MIAMI-A GREAT PLACE TO BE!

Miami, Florida, is a tourist's paradise. It has a **tropical climate** and **sandy white beaches**. Miami is home to many **Spanish-speaking immigrants**. English and Spanish are the **major languages** spoken there. It is often called the "Gateway to **Latin America**." There are many interesting places to **Metrozoo**. The **Seaquarium**. The **Planetarium**.

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- Extends word storage capacity in English.
- Learn to contextualize words, giving them logic.
- Evocation of words in English due to the personal experiences of each student.

Time: 25 minutos

Modalidad de estudio: Grupal (4 Estudiantes)

Estrategia Mnemotécnica N° 7: Cadena de palabras

Imagen N°15



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Select the words in English to be memorized.
- Write a small paragraph in context with the words to study.
- Circle the words by simulating a string to identify the relationship of the one to the other.
- Repeat words in English aloud with the meaning of each one.

Objetivo de la Estrategia:

The objective of mnemotechnical strategy is **to form** a linker that allows the student to link the words in English that he / she learns during the classes and in that way to create a harmonious system of associations where the student demonstrates his creativity naming or writing can create word that relates or "chain" the previous one.

Ejemplo de Empleo de la estrategia:

Beautiful	Handsome	
Young	Old	Small
Big	Short	Tall

Paragraph:

There is a beautiful girl, she likes a handsome boy. The boy is young because she doesn't like old boys. The girl is in a small house with windows. The girl is short and the boy is tall .

Habilidades que el Estudiante desarrolla:

- Speed up memorization
- Develops the ability to systematically order words.
- Develops the ability to contextualize.

Tiempo: 15 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia Mnemotécnica N° 8: Acrónimos

Imagen N°16



Instrucciones:

- Identify four new words to memorize.
- Write on the board the four initial letters and align them vertically.
- Form a keyword.
- Have students read aloud the key word.
- Complete the name of the four words.
- Write the meanings of words, read them aloud and then erase them.
- Complete the acronym again.

Objetivo de la Estrategia:

This mnemotechnical strategy aims **to stimulate** the creativity of the students by creating words with acronyms to facilitate retention of the words in English.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Acronym

Palabras claves:

SICC y PALA

Sandwich
Icecream
Cookies
Cake

Peanuts
Apples
Lemonade
Avocado

Habilidad que el Estudiante desarrolla:

- Effective retention of words in English.

Tiempo: 20 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia Mnemotécnica N° 9: Sistema de Esquemas

Imagen N°17



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Choose reading for the class of the day.
- Draw a square in the notebook and draw a 3-inch vertical line in the margin on the left side.
- Read each paragraph of the reading and write relevant questions or main ideas about each paragraphs in the left margin of the chart.
- Then write the answers or details in the right margin of the picture.
- Compare and correct the activity on the board.

Objetivos de la Estrategia:

To focus the attention of the students is the primary objective of this mnemotechnical strategy to require the ability of analysis and reasoning of the student.

Ejemplo de empleo de Estrategia

Reading:

INTELLIGENT HOMES OF THE FUTURE

In a futuristic home lab in the United States, this is what's happening: A man is walking toward his house. As he is walking toward the door, it opens by itself. He walks into the living room; the lights turn on and his favorite song starts to play. In the garage, one of his cars is making an appointment with the mechanic.

Scheme:

Questions/Main Ideas	Answers/Details

Elaborado por Linneth Peñafiel

Habilidad que el Estudiante desarrolla:

- Selective Memory
- Reasoning ability
- Ability to analyze and detail.

Tiempo: 25 minutes

Modalidad de estudio: Grupal (4 Estudiantes)

Estrategia Mnemotécnica N° 10: Tarjetas o Notas

Imagen N°18



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Choose words or phrases to memorize.
- Write them on small grid sheets highlighting the main ideas of the meaning of each of the words or phrases.
- Form groups and exchange the cards with the different groups and ask each other the meanings of the words or phrases.

Note: These cards or notes may be used in activities with readings, with questions and answers.

Objetivo de la Estrategia:

To get students to be able to extract the main idea of a reading in English, using this mnemonic strategy of Notes and Cards to facilitate the memorization of the relevant contents through words and phrases.

Ejemplo de Empleo de la Estrategia:

Phrasal Verb: Dive in

Dive in: Empezar o encargarse de algo rápidamente

Habilidad que el Estudiante desarrolla:

- Aprende a resumir
- Extraer ideas principales de una lectura en inglés

Note: The teacher should complement the meaning with an example to specify the context in which the expression or word could be used.

Tiempo: 10 minutos

Modalidad de estudio: Individual

Estrategia N° 11: Storytelling / Historia contada

Imagen N°19



Elaborado por: Wavebreak Media Ltd

Instrucciones:

- Choose vocabulary to learn and spell words on the board.
- Students must form groups.
- Explain what the strategy to implement is.

- Know the meaning of the vocabulary words in English studied.
- Allow students to make the story according to the imagination of each member of the group (20 minutes)
- At the end, the teacher will ask a representative of each group to read the small reading.

Note: The Teacher should correct grammar and calligraphy if necessary on the board.

Objetivo de la Estrategia:

To create stories where the student uses the words of the vocabulary that the English teacher designates for the class, urging his / her student to express the creativity that he / she has.

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Vocabulary

Shoe

Toilet

Princess

Storytelling: The princess of carrots lost her shoe in the toilet. This toilet was in the moon.

Traducción: La princesa de las zanahorias perdió su zapato en el lavabo. Este lavabo estaba en la luna.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Los resultados

Habilidad que el Estudiante desarrolla:

- Develop your creativity around the English language.
- Improve your writing skills.

Tiempo: 20 minutos

Modalidad de estudio: Grupos (4 Estudiantes)

esperados que se han revelado de manera satisfactoria y favorable para la alternativa son los siguientes.

- Se logrará capacitar a los docentes en torno a los contenidos y forma de empleo de las Estrategias Mnemotécnicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en idioma extranjero inglés.
- Se logrará implantar en la planificación curricular de los docentes de inglés las Estrategias Mnemotécnicas como métodos de aprendizaje de vocabulario en inglés.
- Se logrará disminuir el uso de estrategias tradicionales, lo cual resultó ser positivo para los estudiantes porque su interés por el idioma inglés se amplificó.
- Se logrará mejorar el rendimiento académico en la asignatura inglés de los estudiantes debido a su incremento de vocabulario en inglés.

Introduction

Strategies in Education are essential because they allow the teacher to take full advantage of the possibilities to develop teaching and through these strategies help the student to acquire learning and at the same time highlight their skills through practice in the classroom. This is present in each subject included in the teaching of the English language.

One of the most common problems with which English teachers face daily in the classroom is the lack of vocabulary that is observed in students due to multiple factors that eminently incurs the insufficient or null acquisition of vocabulary in English. In this way the use of the Strategies becomes an important role for the teaching and learning of vocabulary, therefore the Mnemonic Techniques can be a tool for the teacher in the development of the learning of vocabulary in English language.

In our country there is an important percentage of students who do not have a good command of the language, that is to say that they are not in the productive domain of English and this of course is due to the little knowledge of words in the language, factor that it triggers due to another problem; The student's lack of retention, which is demonstrated in their inability to remember the words they learn in class.

With this research based on the analysis of the above mentioned problem, it will know the need of the students and teachers of the English area, as for the deficiency of vocabulary in that language, from that it will apply the methods proposed in the research for solving the problem in question, in order to obtain that the student obtains the significant learning of vocabulary in the English foreign language.

The information provided in the research consists of three chapters organized as follows: The first chapter presents the problematic situation where the reasons why the student demonstrates the insufficiency in English vocabulary are explained in details. We also find the delimitation of the problem, an important aspect to establish the context of the investigation, followed by the justification explaining the importance of the development of the project and the objectives it pursues.

Chapter two describes the variables and their sub-themes exposed in the theoretical framework, followed by the frame of reference, the investigative background in relation to the problem studied and the theoretical posture. Contiguously we find the general hypothesis with its corresponding sub-hypotheses or derivatives.

Finally chapter three is composed of: the Research Methodology, followed by the types of research with their respective methods and techniques to be used, the population and research sample and the work schedule. Provided in the above mentioned it is expected that this research project represents for the teacher a contribution to improve the teaching and learning of English vocabulary of its students.

1.1. Research topic

Mnemonic Strategies and its impact on the English vocabulary learning of the Ninth Year Students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo of Babahoyo city during the academic period 2017-2018.

1.2. Contextual framework

1.2.1. International context

The study of Mnemonic strategies is widely carried out internationally in several universities in Europe and the United States. Teachers have developed experimental research with secondary school students who have obtained satisfactory results in improving the ability of learners to store in their memories sufficient vocabulary in an English foreign language, thus demonstrating the effectiveness of Mnemonic strategies in the process of learning the language.

1.2.2. National context

At the national level, the study of Mnemonic strategies has not been carried out with the same impetus as in the international context, so no data is known of the impact produced in the students, since in classrooms it is observed that they present a level clearly basic in the vocabulary approach in English because in the Public Institutions of our country does not observe the use of these Strategies to improve the retention of the vocabulary in the English Language.

1.2.3. Local context

In the Educational Units of the Province of Los Ríos the same faults are observed with respect to the little or no use of the Mnemonic strategies which are unknown for teachers and students. Usually in the Classrooms of Educational Institutions, the use of traditional methodologies for the teaching of vocabulary in English as the method of the written repetition and the use of the guide that the English books have for the teacher, nor they focus strictly in facilitating and motivating the student to expand their vocabulary in English.

1.2.4. Institutional context

In the students of the Educational Unit Eugenio Espejo of the Babahoyo city teachers do not know about Mnemonic strategies to achieve meaningful learning of the vocabulary in English or on Creative strategies that allow strengthening the knowledge of the vocabulary provided by the text using only as material Didactic the images that are in the same.

Teachers focus on teaching other language skills such as grammar and writing, not allowing the student to devote part of the class to recognizing and understanding the words in

the text that he uses because of this inconsistency. Result in low knowledge of English vocabulary of Students.

1.3. Problematic situation

The situation of the problem is located in the Educational Unit Eugenio Espejo where the students of Ninth Grade of Basic Education do not know the English vocabulary necessary for their academic level, because teachers use little motivating strategies that discourage the student during the teaching- learning process the language and decreasing their interest in learning the subject obtaining as consequences that they do not pay attention to the classes, do not achieve meaningful learning of words and terms in the language studied, delaying the progress of teaching during the school year.

The memory for learning is not stimulated, for that reason teaching is unsuccessful because it is impossible to recall knowledge when it is needed, students present problems when they are asked to remember words, verbs, adjectives and more complex terms in English. The memory is not incited to the learning during the classes, the Students do not have the concentration required for that the language learning takes place.

Another problem that is observed in the classrooms of the Educational Institution mentioned is that teachers put their effort and focus on the development of other competences such as Grammar, Writing and listening skills (Listening) With this methodology that English teachers use for their classes, relegate students to a passive role and not knowing more vocabulary does not allow effective development of language skills.

Considering that students do not have the motivation to speak in English when they are asked to read a dialogue, they mostly refuse because they fear not to pronounce the words like

a native and when doing some activity in the texts of study are unaware of many Words that were once taught in class and are tempted by the need to use the dictionary or some electronic translation system to find meaning, which they later forget.

All this leads to a discouraging result that would be the low or null development of English language proficiency, due to the lack of vocabulary established for the students' level, which is necessary to produce effective communication in that language.

1.4. Problem Statement

1.4.1. General problem

How do the Mnemonic Strategies affect the English vocabulary learning of the students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo in Babahoyo city?

1.4.2. Derived subproblems

What are the strategies used by teachers to teach vocabulary in English?

What are the theories that support the functioning of memory in the learning of vocabulary in English language?

What are the appropriate Mnemonic strategies for learning English vocabulary of the students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo?

1.5. Delimitation of the object of study.

- **Objective of study:** Mnemonic Strategies.
- **Field of action:** Learning English Vocabulary.
- **Temporary Delimitation:** The research will be conducted in 2017.
- **Spatial delimitation:** The research will be conducted in the Babahoyo canton, province of Los Ríos.
- **Unit of observation:** Students of the ninth year of Basic of Unidad Educativa "Eugenio Espejo".
- **Area:** Human Talent Education and Teaching.
- **Research Line of the University:** Education and Social Development.
- **Faculty Research Lines:** Human Talent Education and Teaching.
- **Career research line Languages:** Innovation of the Teaching Processes Learning (Didactics)

1.6. Justification

This research has relevance because it aims to analyze a solution that diminishes the English vocabulary deficit of the students of Ninth Grade of the Unidad Educativa "Eugenio Espejo", studying Strategies that stimulate the memory to extend the retentive of the words and verbs necessary to contribute to the effective communication.

This investigative work is **feasible** because it counts with the Educational Institution for its realization and the approval of the authorities and teachers of English of that Institution, in that way it will proceed to verify the problem of lack of vocabulary in English of the students.

With the use of Mnemonic Techniques as teaching methods students will **benefit** from having a learning guide that allows them to know the meaning of new words and to keep them in memory, in addition to the student will learn to use these strategies on their own In more subjects in which they find it difficult to remember information, thus establishing the habit of self-study.

The information provided in the project called "Mnemonic Strategies and their Impact on English Vocabulary Learning" will **contribute** to the teacher's creative strategies for the class, allowing the students to improve the retentive capacity of the English vocabulary and to be able to use it Having become meaningful learning. For all these assessments, it is important to analyze concepts that explain the application of the Mnemonic Strategies for teaching-learning English.

1.7. Research objectives

1.7.1. General objective

To analyze the incidence of the Mnemonic Strategies in the learning of English vocabulary in the students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo of the Babahoyo city.

1.7.2. Specific objectives

- Identify the types of strategies used by teachers for teaching-learning English vocabulary of students.

- Theoretically base the concepts on the functioning of memory in the learning of vocabulary in English.
- Determine the Mnemonic Strategies suitable for learning English vocabulary.

Chapter II

2.1. Theoretical framework

2.1.1. Conceptual framework

Mnemonic Strategies

According to Barcroft's criterion (2012), "Mnemonic Strategies are mental aids that allow us to remember different types of elements and information as new forms of words, names, historical dates, numbers, formulas, various rules and lists"

In other words, these strategies involve the recoding and decomposition of the units of an element or object of study (the one to be remembered) so that these decomposed units are more familiar and easier to remember using the information already stored in the brain of the person.

In another concept where Derwinger (quoted by Behr, 2012) states that: "Mnemonic techniques provide structure and organization as an aid in memorizing certain material" (p.11)

By mentioning "certain material" Derwinger refers to that mnemonic techniques are designed to be specially used in memorizing specific contents that help the student to remember concrete information not allowing the confusion between the information that needs to be remembered and other thoughts Which are in the student's memory.

Vocabulary Learning in Spanish

"Gómez (2008) explains that the learning of vocabulary in English is relevant to gain mastery of this language, having the student a vast knowledge of it allows the communication to be performed either from the basic level and thus achieve the level Advanced. "(p.16)

The concept refers to the importance of learning vocabulary in English to acquire mastery of the foreign language, he mentions that it is necessary that there is a specific approach in the study of words in English for teaching to succeed.

For Nation (2001) "Vocabulary learning is especially important as a support for the understanding of texts in the English language. The greater knowledge of words in reading a text contributes to a greater fluidity and understanding of what is read and, at the same time, allows the reader to use the context to deduce the meaning of new words "(p.59)

In another of its concepts it addresses that "The learning of the vocabulary occurs because certain mental conditions of learning are created. Essentially, vocabulary learning depends on the number of meetings with each word and the quality of care at each meeting."(p.136)

That is to say that the vocabulary constitutes an important part of the process of comprehension of readings in the English language the greater the knowledge of words the greater the domain that the student has of the language, indicates that the practice of reading is a relevant component for the fluency And familiarization of the words of the foreign language studied, the author maintains that the vocabulary is essential to understand the English language.

2.1.2. Reference Frame

Bases of Mnemonic Strategies

According to Jimenez (1994), "Mnemonic strategies are based on principles of psychology: they use combinations, relationships and associations of ideas, while exploiting our visual, mental and auditory abilities" (p.81).

The Mnemonic Strategies do not belong primarily to an educational methodology but were created as an experimental method to understand the operation and processes that the memory realizes its relevance in this type of memory strategy due to the particularity that resides in the development of the Different mental activities.

The Mnemonic Techniques act on the knowledge stored in the memory, that is to say, to integrate new information this is associated with the one already stored previously in the brain, producing a feedback that results in an enduring obtaining of information and leading to significant learning .

However "The use of mnemonic techniques requires more than just memorization; In the first studies of learning and especially, if we are not habituated to its use our mind has to strive to carry out the tasks of relation and association between known and unknown elements "(Jiménez 1994, 82)

Every little used method requires a process and time to get used to it, the same happens with the mnemonic techniques when being of mental origin, the practice is necessary so that the operation of the same ones develops effectively, consolidates the practice of Strategies and the student adapts to them.

Another aspect to consider is the playful feature of Mnemonic Strategies that is attractive for classes, a factor that is important when developing a practice with these strategies, it has been proven that the student remembers more easily what he has learned while he finds it Interesting and fun at the same time, so these strategies are effective for teaching-learning.

Characteristics of Mnemonic Strategies

The Mnemonic Strategies stand out not only for their contribution to the improvement of student retention, but also consists of characteristics that make them ideal as a teaching-learning method, citing characteristics of different research projects:

- It is an **Organization Strategy** because it classifies the information that has been learned, the human being tends to catalog data and contents to facilitate memorization, the Mnemonic Techniques use this same function to consolidate the information and save it in memory.
- **Binds the previous knowledge** with the new information, to this process Mayer (cited by Diaz and Hernández, 1999) called it "External Connections" which is what the brain performs at the time the new information is being learned, memory has stored contents that become reference and with which it gives meaning to what studied.
- Mnemonic Strategies **Creativity** is a rewarding contribution to learning because the use of play methods are for students a "respite" of traditional teaching processes with the use of didactic material required by some of the Mnemonic Techniques (Jiménez, 1994).
- **Activate memory.** It is one of the most important characteristics because in essence these strategies are closely linked to the functions performed by memory and by using them it is stimulated allowing the acquisition of information with ease (Bakken and Simpson, 2011)
- **Motivates** the learner to active learning of contents through the use and development of the different activities that contain the strategies inciting the attention of the student.

The Attention

As a study of psychological discipline, Ballesteros (2002) defines attention as "the process through which we can direct our mental resources on some aspects of the environment, the most relevant, or on the execution of certain actions that we consider more

appropriate Of the possible ones. It refers to the state of observation and alertness that allows us to become aware of what is happening in our environment. "

By focusing our attention on something specific is a sign that we are interested, whether what we are seeing or hearing, attention allows our senses to focus on that object that becomes our interest, particularity that attention does other than what is observed daily, the interest that is supplied. William James (1890) quoted in an article in the journal *Psychology and Health* (2009) states that "Focusing and concentration are the essence of attention, involves the withdrawal of thought from various things to effectively address others." (pp. 403-404)

When we focus on the object that represents interest the thoughts in our mind are relegated to the background, to focus attention on that object, but the levels of attention must be moderate, ie we must have a control of attention due to That the excess of it would produce stress, which would lead to an imminent loss or boredom (Avilés, 2015).

In education the student requires attention to acquire knowledge, according to Luria (1975, quoted by Avilés, 2015) specifies that students through care select information that is later consolidated as part of their learning. The following is a series of aspects that identify Attention (pp.3-4)

Types of Attention:

For a better understanding of Attention and its abilities Davies, Jones and Taylor (1984, quoted by Batler, 1999) divided it into two dimensions: Intensive Dimension and Selective Dimension, these in turn consist of different types of attention:

Selective Dimension:

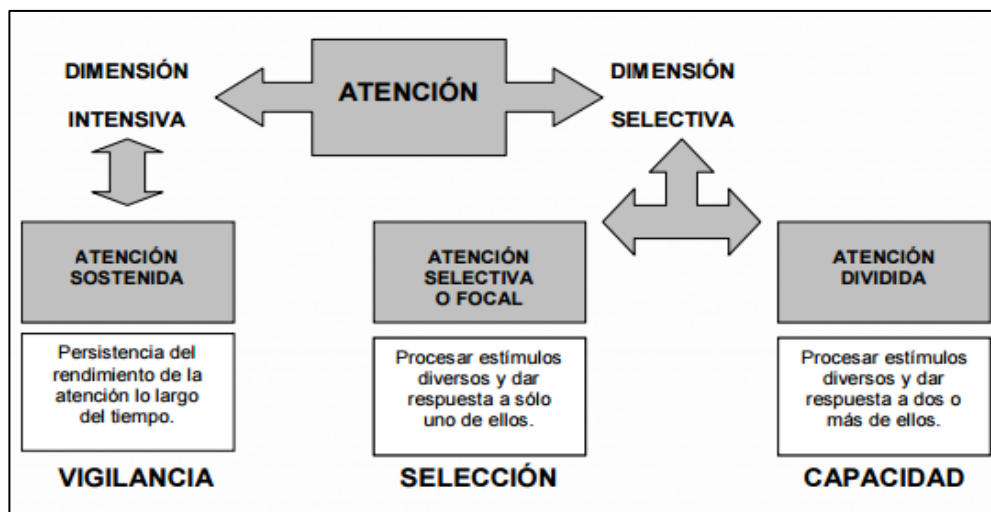
- **Selective or Focused Attention:** It refers to the information that the brain processes and the phases that it performs to prioritize and filter the information, selecting only that which is necessary. In this procedure there are types and numbers of stimuli or also called "tasks".
- **Divided Care:** It is the continuous transfer of attention, it is indispensable when the person needs to perform different tasks.

Intensive Dimension:

- **Sustained or Vigilance:** It consists of the ability of the mind to prevail focused on the object of study even when there are interruptions, distractions or boredom. This type of care is necessary for the performance of tasks that require a long period of time.

Image #1

Main Types of Attention



Source: Evaluation of Care in Childhood and Adolescence (p.4)

Created by: Santiago Battle and Josep Tomás

Characteristics of the Attention:

- **Amplitude:** It has two aspects to consider; The information that the mind can store and the number of tasks that it can be performed at the same time, its function has a limit on the type of information, and the difficulty of the tasks.
- **Activity:** There is an increase in brain activity when attention is produced.
- **Intensity:** Refers to the amount of attention or time we spend towards an object or information and is not constant.
- **Control:** For Tudela (1992, quoted by Avilés, 2015) this is one of the most important features of care because it defines it as an organized and measured process that responds to focused goals towards where the student directs his thoughts and attention.

Cognitive activities:

According to Avilés with a certain level of Attention provided, the following cognitive activities can be performed:

- Detection
- Discrimination
- Identification
- Memory
- Recognition
- Search

The level and performance of Attention can be measured through indexes, the most used are as follows (p.5):

- The time used in the execution of the task.
- Frequency or percentage of hits.
- The frequency or percentage of errors.
- The reaction time.

Types of Mnemonic Strategies

Mnemonic strategies are varied, but for the teaching of the English language they have been strategically grouped to facilitate to the students the increase of words in English because these strategies are related to them specifically in that they are based on associations of visual and verbal elements (Jiménez, 1994). They are also found within the group of mnemonic strategies that use sound as a stimulus to help memory to retain words, such strategies as rhymes or phrases where the rhythm presses:

Association System by Rhyme Number:

This process is defined in English as The Peg Method, the term that translated literally into Spanish would be method of the hangers. Jiménez (1994) delimits the concept of this method to "The fact that words actually serve as mental hangers in which the person hangs the elements he wants to memorize." (p. 82). The purpose of this mnemonic technique is to relate new words in English. An example to illustrate the definite would be:

Table # 1

Association System by Rhima Number

NÚMERO		RIMA
One	is a	Bun

Two	is a	Shoe
Three	is a	Tree
Four	is a	Door
Five	is a	Hive
Six	is a	Sticks
Seven	is a	Heaven
Eight	is a	Gate
Nine	is a	Fine
Ten	is a	Hen

Source: Mnemonic Strategies for Learning English Vocabulary (Jiménez, 1994, p. 82)

Created by: Linneth Peñafiel

With the pronunciation of the numbers that the students already know it is easier that words that are associated with that same enunciation can be learned and kept in his memory. In a context of everyday life context this strategy is generally used when you want to remember a slightly extended list of things where the elements are not related to each other so it would be difficult for memory to recover from each of them.

In the English class to carry out this strategy is necessary the image since the students when observing the illustration of the object (new rhymed word) associated with the number, plus the writing of both will produce a precise association without falling into the mystery of The ambiguity. The senses that have an active participation in the use of this mnemotechnical strategy are that of sight and hearing, the first through the use of the image and the second through the didactic aspect of rhyme.

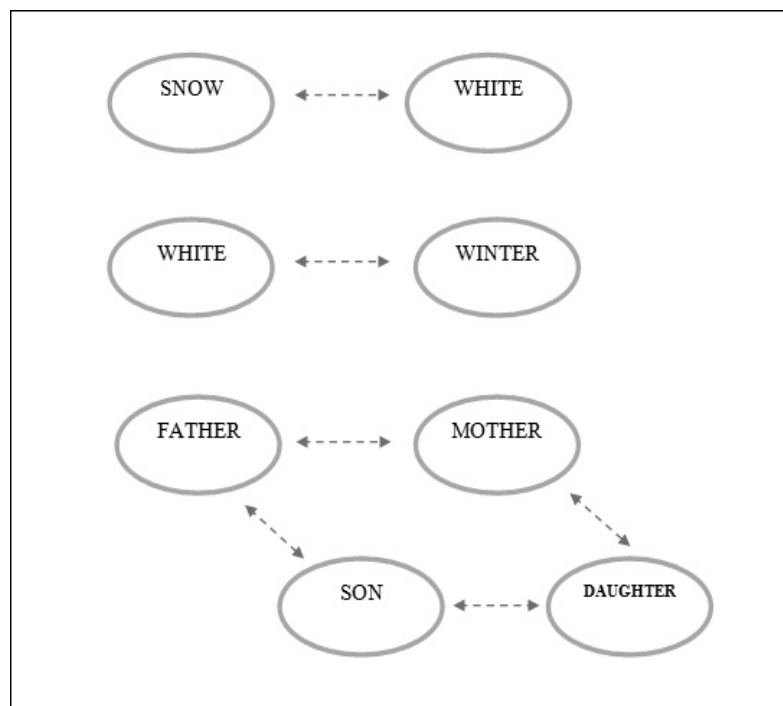
Association Words:

Another of the strategies that guarantees the acquisition, permanence and evocation of words from memory is through the pairs or series of words that relate to each other either by contrast or kinship. In this strategy, graphics and visual schemes are necessary. This technique

is also known as Associated Couples. Studies in the field of psychology defend this method because it is often found that words are always associating with each other, in pairs or groups: "For example, the word snow can suggest the word cold ", Or white with winter. "

The word father is related in our memory along with others as mother, son or daughter "(Jiménez, 1994, p. As reflected in the following image:

Image # 2
Associated Words



Source: Mnemonic Strategies for Learning English Vocabulary

Created by: Linneth Peñafiel

This strategy offers ample possibilities to be used in the English class. It can be used as feedback because it would be appropriate for teachers to use it at the end of the class, students would need their notebook to write there countless words that they believe to associate with each other, this is a point to emphasize because According to Jiménez (1994):

"The associations of words can vary from one person to another. Therefore, it is a technique that adapts more to individual situations than to the group or work in pairs"(p.84).

Place System or Loci Method:

According to Derwinger (2005) the loci method can be useful for remembering lists of words and retrieving vocabulary through visualization. The loci method combines the visualization technique, activates with structures and experiences already known, that is to say that the object (words) is remembered by the student through "a way" that the student knows and that activates at the moment of " Walk "for him.

An example to clarify this concept would be: The first thing you see when you open your eyes in the morning is the roof, so it can become a location with a word attached in this case roofque means roof. Next is the alarm clock on the bedside table, the student can then remember that the English alarm clock is alarmclock which represents another location for this new word (Derwinger, 2005).

After the student sits with his feet on the floor this is another place with a word attached to it, in this case I soil that English corresponds to floor. Derwinger (2005) states that a positive result of this technique is that memory can be activated as a domino effect where each element of the vocabulary appears when the scene or sequence of events unfolds.

Space Grouping:

The best way to improve memory is through periodic coordination exercise. According to Jiménez (1994) "Distributing words in columns and exercising to review them quickly, is one of the simplest methods to adapt to learning English" (page 85).

The use of this mnemonic strategy is useful if students are asked to keep their eyes closed and to repeat aloud the words that were previously written in a particular order and form (inverted triangle), to imagine their writing and form Alignment, it is easier for the memory to pick up the words if they are not written in the way the students are accustomed to.

Application example (Jiménez, 1994, p.85):

“voice stupid flower picture
cloud smile coat stair
glad leaf”

Being constant in the use of this mnemonic strategy the memory begins to permanently fix the words. "In English it may be appropriate to teach and learn systems of words in which order is important such as: days of the week, months of the year, writing of numbers, and vocabulary of the house" (Jiménez, 1994, p. 85).

Use of Images:

The use of photos, drawings or graphic representations in relation to the new word learned is effective for their learning. Students find it more attractive to be shown what they learn to be able to comprehend it in totality, that is why images are an essential component that is linked to words so that a nexus between word and meaning occurs in the brain.

The student can know the meaning of the English word without having to facilitate the translation if it is accompanied by the image as representation, the logic is manifested to give meaning to that new information. Studies in decades ago confirm that visual information is the best that is retained both long and short term. Images are easier to retain in memory than verbal descriptions (Jiménez, 1994).

Reminiscence:

Derwinger (2005) defines this strategy as a method that connects the new information to an old memory kept in memory. The main idea is that context is important for long-term memory and by anchoring new information to what is already known as a past experience, storage aid.

In order to learn a word, it is necessary to find something in the mind to unite it, as in the case of previous experiences. It has already been mentioned that mnemonic techniques are characterized by the ease of memorizing words when they associate or relate to each other, this Technique confirms it, words in a context of associations can be learned effectively.

Word Strings:

This technique has also been named as Successive Comparison, characterized by facilitating the memorization of words in an orderly manner. Its name is because the words form a chain, so that one word is linked to the next and so on. An example to emphasize the

concept would be: If you want to memorize the words "brick, roof, neighborhood, umbrellas, violet." (Jiménez, 1994, p.86)

The chaining method would be done as follows: *"Now a days there a lot of bricks. Bricks are on the roofs. Roofs are in my neighborhood. In my neighborhood there are a lot of umbrellas. The umbrellas are violet. Violet is not my favourite colour"*(Jiménez, 1994, pp. 86-87)

Acronyms:

Another known form of mnemonic strategy is the use of acronyms. The acronyms are words that develop from each of the letters of a word formed, in this case the acronym acquires importance in the study of mnemotechnology since they help to memorize (Bakken & Simpson, 2011). The following example demonstrates the use of the acronym.

Example:

Red

Orange

Yellow

Green

Blue

Indigo

Violet

Schema System

According to Congos (2005) systems of mnemotechnology schemes are necessary to reinforce learning, because because of this technique the students put their reasoning and

analysis skills into practice, since when approaching a specific topic and obtaining from it all the details And possible questions that arise during the reading or small paragraph, through the application of this strategy learners reaffirm learning, concentrating clearly on the words, the context in which they are used and their meaning.

Piaget confirms this strategy in his theory on Cognitive Development, where he explains that learning is given through an organized schema of processes that the student performs during academic instruction, approaches the subject of Schemas as a type of cognition in which its main Characteristic is the organization that implies the assimilation of the given information.

He explains that "it is a certain mental structure that can be transferred and generalized" an example to elucidate the mentioned would be the capacity that the human being has to group the information that he collects, to maintain it in the brain and later to analyze if it has any relation with the previously Learned, and that is how this new information will stay in the brain for a long time.

But Congos proposes a slightly different outline design than the one mentioned above to facilitate to the teacher and student the activity of detailing and analyzing some aspect of the reading that for the class is studied:

Image #3

Note organization mnemonic

text p. 292 What is the Frontier Vocab Sys.?	A system for mastering new vocab.
text p. 293 What is a Frontier Word?	A word that is somewhat familiar.
text p. 293-294 How does the FVS Sys. Work?	1. Look for somewhat familiar words. 2. Learn these meanings
lecture 10/30 Why use the FVS?	1. Frontier words=are easiest to learn 2. Foundation for learning other frontier words
Example of one of my Frontier words.	Prodigal <u>son</u> who spends or gives lavishly and foolishly.

9 Types of Mnemonics for better memory

Created by: Dennis Congos

Cards or Notes

This learning strategy is based on the lecture notes that are usually observed at conferences and / or conferences (Congos 2005). Their main feature and advantage is that they have a practical use for the purpose assigned to them. Adapted for use as a Mnemonics Strategy, its use is satisfactory for learning, especially for foreign languages, since the student has a small, easy-to-use "reminder" to memorize any English word or phrase.

Congos explains that these notes are necessary for practical learning or better said "essential learning" since the use of this strategy allows the student to specifically learn the essentials of the contents of the reading with some phrase or word to define it and the same Time this strategy gives the learner the ability to summarize leading reading ideas in English, providing the ability to reason quickly and effectively.

Image #4

Notecards

According to Pauk, what are 2 ways to discourage internal distractions?

Image #5

-
1. Concentration score sheet - put a checkmark on the sheet every time I lose concentration.
 2. Jot worrisome thoughts on paper and do something about them after studying.
-

9 Types of Mnemonics for better memory

Created by: Dennis Congos

Storytelling or Stories:

"The stories help to better contextualize the vocabulary and expressions that are learned" (Garbiñe, 2012. p.19). According to Bloor cited by Garbiñe (2012) explains that children improve their learning if their attention is focused on the meaning of words than in the language studied.

This strategy is a method that helps to memorize the student due to their natural play tactics, which children and young people find attractive, resulting in a positive factor for learning the English foreign language. The stories told refer to the construction of paragraphs related to the vocabulary that the teacher designates for the class, the student in making a

short story is showing not only his creativity but also his ability to establish connections and contextualize, That is to say to give a logical sense to the use of the words of the vocabulary in English.

Vocabulary Learning in English

Importance of vocabulary in English

Vocabulary teaching helps students to understand and communicate with others in English (Schmitt, 2010). The importance of vocabulary is fundamental for English language teaching because without sufficient vocabulary students can not understand others or express their own ideas. L2 students need a large vocabulary to function in English (Nation, 2006 & Stæhr, 2008).

Vocabulary studies are based on the understanding of lexis, meaning that it refers to the words that make up a language (Barcroft, Sunderman and Schmitt, 2011). Therefore, vocabulary words are not only presented in isolation but also in phrases of two or more words, these words are called Formic Sequences (Alali and Schmitt, 2012) and are essential for learning the vocabulary of the English language.

Receptive and Productive Dimension of vocabulary

A very important dimension of vocabulary comprehension is receptive and productive knowledge. Productive Knowledge is generally associated with speaking and writing, while Receptive Knowledge is associated with listening and reading (Laufer and Goldstein, 2004).

To capture this distinction we use the terms receptive and productive.

- ✓ You are in receptive control of words when you understand what is being heard or read.
- ✓ You are in productive control of words used to express yourself, in speech or in writing.

This is to be expected because "it is much easier to be in receptive control of a language than to be in productive control" (Benjamin and Crow, 2011). Usually when studying a foreign language the words are first maintained at a receptive level, ie only in the understanding of them and only after provoking a practice to "experiment" with words can the productive vocabulary be achieved.

Therefore, knowledge of vocabulary should be considered as continuous in which a word grows from the receptive to the productive state. There are three aspects that teachers should know and focus on: the form, meaning and use of words in English (Lessard, 2013). When teachers use these three aspects in vocabulary teaching to build and strengthen knowledge of different words and phrases, they help the student to improve their understanding and use of the language. This process is called Receptive and Productive Dimension (Nation and Meara, 2010).

Teachers need to know their students' strengths and weaknesses in terms of vocabulary. Lessard (2013) states that "The response of each person varies because the knowledge of the vocabulary is very personal" (p.5).

Each student has specific knowledge of vocabulary that is in some way relevant to teaching-learning English. Teachers by realizing these strengths and weaknesses in their students with the use of pedagogical strategies can begin to expand and strengthen that personal knowledge.

Memory and vocabulary

"Memory is an active system that receives, stores, modifies and retrieves information" (Reyes, 2011). That is to say that it is of cerebral character, that carries out mental activities, primary function for the processing of information that later can be used, if its evocation is obtained. The Memory according to its capacity and storage time is classified into three parts, these are: Sensory Memory, Short Term Memory and Long Term Memory.

In Education, Memory is an indispensable factor because it is needed for the permanent acquisition of information acquired from teaching so that it later evolves into meaningful learning.

Image #6



Source: The information in the Report.

Created by: Liliana Reyes Parada

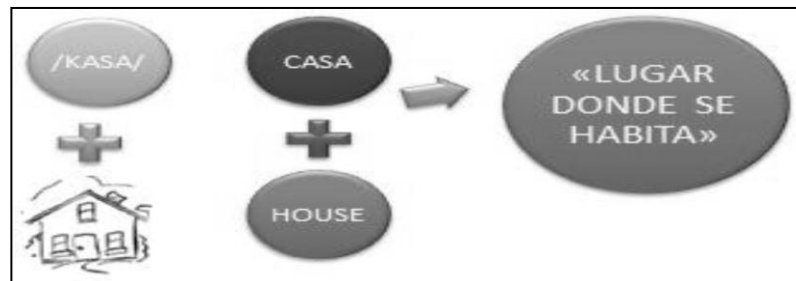
"Memory is closely linked to the process of learning and understanding" (Jiménez, 1998, p.799). It plays an important role in vocabulary learning, it begins when you hear or

observe the writing of a certain word, then it is broken down by the brain and creates the definition or mental image.

In the case of learning a foreign language (English) the word acquires one more meaning. For the brain must encode the word in the mother tongue (Spanish), then in the foreign language (English) and finally the definition in Spanish of the word for understanding and permanence (long-term memory) in the brain (Reyes, 2011).

Image #7

Meaning and Significant



Source: Didactic Proposal for the exercise of Memory in English Language Learning

Created by: Liliana Reyes Parada

Memory is necessary for learning, more specifically active memory, which allows the student to use it to produce in the classroom, with the knowledge that the teacher has taught in class since it is known that for years traditional methods for The teaching of English conceives the use of passive memory, it says only the memorization of words and not the use of them (Jiménez, 1998).

Factors influencing Teaching-Learning vocabulary

According to Coomber, Peet and Smith (cited by Gómez, 2008), there are four important factors that influence the teaching and learning of vocabulary in a foreign language:

Active Process: Through the activity students can acquire the learning of words, that is to say that as long as they use words, they guarantee permanence in their memories, whether this is an activity of any nature, what is needed is for students to use Of words to set vocabulary learning.

Use of Context: The author affirms that the learning of words is achieved through context. "The more contexts we have, the greater the flexibility with respect to its meaning and the greater the possibility of remembering it" (Gómez, 2008, page 15).

Use of techniques for word knowledge: In general students are more motivated when the teacher makes use of novel and interactive strategies and techniques for teaching, and the rule does not change for vocabulary learning, this involves the management Of strategies that put memory into action.

Cognitive process of words in Second Language

Cognition is understood as the process that people perform to acquire knowledge, it involves factors such as: attention, perception and memory. These interact with each other to encode the information, recognize it (through prior knowledge association), and retrieve it.

This discipline is born in the studies that the psychology has realized through the years from where it has been installed in the Education to explain the processes that the student performs in the acquisition of information. Psychology states that the cognitive process takes care of people being able to store, retrieve and use processed knowledge (Rivas, 2008).

For linguistics cognitive processes are of great importance because it is through this behavior that information (mostly words) is codified and understood. In the case of studying foreign languages, it is an aggregate in the development of the process because in addition to the use of care, it requires a predisposition to carry out learning.

In general attention is an important aspect for learning of all kinds, but for the study of foreign languages it is necessary that the student is motivated to acquire the teaching, this is done by means of methods and strategies that the teacher uses.

Chomsky (1939, quoted by Rivas, 2008) explained that language is not simply an associative learning that is based on stimulus cycles, but refers to mental functions that derive in linguistic comprehension and production (p. 67) . For the acquisition of a second language, according to Mayor (1998) states that in fact there are factors that determine the cognitive process of language:

- One of them is the **Linguistic** that as Chomsky had already defined it depend on mental structures, which Krashen corroborates in his work by stressing that mental procedures interact with communicative and cognitive capacities.
- Another factor is the **Generic Cognitive** where they play important roles, such as the strategies used to teach communicative factors of the language, in this case words.
- **Experience** factors that refers to the periodicity of the practice of strategies used by the teacher with the goal of achieving functional language.
- **Process Elaborated:** This factor tells us that the student learns through the connections he has with their experiences, this represents an important resource for teaching vocabulary by endowing the meaning of words with the student's own knowledge.

Phases of Learning

According to the Conceptual Pedagogy for the development and consolidation of learning, three phases are identified that integrate it (Cazarez, 2013):

Affective Phase: Refers to the affective resources that the teacher must use to motivate the student's interest, letting him know what the benefits are and the achievements he can acquire during the teaching-learning process.

Cognitive Phase: It allows the student the understanding of the contents of the teaching so that the assimilate and elaborate its own concept based on the references of its surroundings.

Expressive Phase: In this phase the student is ready for the application of learning, ensures the mastery of the contents through the procedure, operational awareness, simulation and exercise.

2.1.2.1. Background of the Research

In her research work called "Mnemonic Techniques for the Learning of Vocabulary in English" by Rosa María Jiménez Catalán conducted in 1994, she expresses a critique of the concepts of traditional English vocabulary teaching and proposes Strategies of a playful nature that help to evoke the Knowledge that students have stored in memory, briefly explains general aspects of the operation of the same. It addresses the advantages of each of the mnemonic strategies chosen for the propitious teaching and learning, plus a detailed description of their development in class.

According to Cerón Oña Tania Margarita in his research work: "Active Learning Strategies that are applied in the teaching of the English language to the students of the eighth grade of the Víctor Manuel Peñaherrera mixed tax school in Ibarra" carried out in 2010. The work focused on the evaluation of strategies used by teachers to teach English, as well as a detailed approach to some of the strategies that are effective for eighth grade students to learn English as a second language, among these Strategies are "The Nemenocks" and their classification, also makes mention of memory and learning. In his proposal Cerón designed a guide with active strategies to improve English language learning. In the investigative work about "Mnemonic Techniques in L2 Vocabulary Acquisition" realized in the year 2012.

The author Nina Behr Karlsson, a student at the Mälardalen University in Sweden, asks if mnemonic techniques would have a positive effect on the vocabulary learning of secondary school students, for this she makes a list of the techniques with which she experiments and does a detailed research On the memory and its functioning referring to how this one is closely related to the Mnemonic strategies obtaining positive results.

Jeffrey Bakken and Cynthia Simpson in their "Mnemonic Strategies: Success for the Young-Adult Learner" Investigative work carried out in 2011 explains how some of the Mnemonic techniques help with the retention of information for the different subjects that students should learn and expands to The population of older adults proving that the Mnemonic Strategies are effective as far as memorization is concerned.

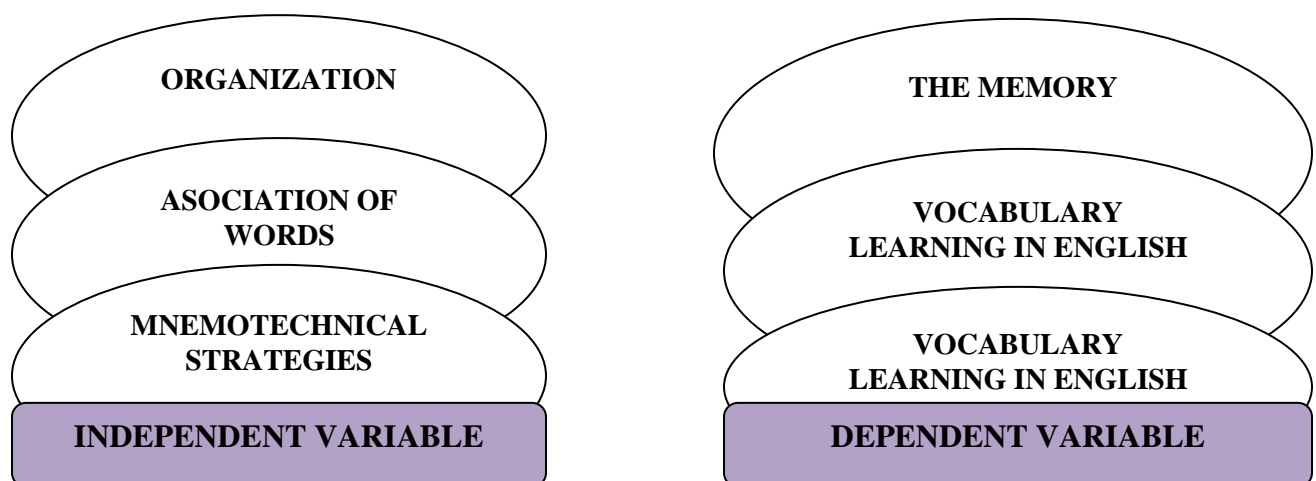
Further emphasizing that these strategies can encourage self-study and are not properly strategies for compression but help to memorize specific contents of understanding. Finally, he makes a list of the Mnemonic Techniques that help the teaching and learning of students. In the article "The Keyword Method and Foreign Language Vocabulary Learning: A Rationale for Its Use" Loretta F. Kasper, explains based on different theories on the vocabulary

that the abstract words are more difficult to remember reason why in its article it mentions to one of the Strategies Most common mnemonics:

The method of the key word that is effective for the memorization of these words, this method supposes an aid to this inconvenience that is presented to the students for the acquisition of vocabulary. It also addresses another of the Strategies as it is "Associations of words" considering that it influences positively in the learning of vocabulary.

In the research work "Efficacy of the Mnemotecnia of the word Key in adults" Alfredo Campos, María José Pérez-Fabello and Estefanía Camino carry out two experiments that involve people between 45 and 50 years to corroborate the effectiveness of this mnemotechnical strategy against The traditional strategy of repetition where in the first experiment they were supplied 16 words of Latin origin from which they had to memorize its meaning and the one that was successful. In the second experiment the authors gave the participants 24 words of the same origin to increase the difficulty of experimentation but with images, in the same way the experiment had a successful result.

2.1.2.2. Analysis category



Mnemonic Techniques:

Mnemonic Techniques are mental aids that allow you to remember different types of elements and information such as new forms of words, names, historical dates, numbers, formulas, various rules and lists.

Mental associations:

They are connections that the mind makes with the material (information) stored in memory for later use.

Organization:

In the Educational field, it is one of the techniques of study that allows to group the information, to organize it and to classify it to facilitate the learning of the students, it is realized of mental form and written.

Vocabulary learning in English:

It refers to the greater knowledge of words in English language when reading a text and contributes to a greater fluency and comprehension of what is read.

Receptive and productive dimension of vocabulary:

Productive Knowledge is generally associated with speaking and writing, while Receptive Knowledge is associated with listening and reading.

The memory:

The processes of memory refer to the mental activities we perform to process the information in it, and which will later be used.

2.1.3. Theoretical posture

In Education it is necessary that teachers renew their methodologies for the teaching and learning of Vocabulary in English and mnemonic instruction is one of the ways to help their students to remember information and vocabulary in a more effective and simple way, for all these Aspects The Mnemonic Strategies constitute a creative method that arouses students' interest in learning the English language.

I agree with Jiménez's (1994) criterion since her research on how to improve English language vocabulary learning addresses this issue by choosing from the numerous mnemonic strategies, the ones adapted to adapt to English learning and to do them in English. classroom. It details these strategies with the aim of turning them into an alternative to improve said teaching and learning.

I also welcome the concept of Bakken and Simpson that in addition to the aforementioned on Mnemonic strategies as a method for vocabulary acquisition, establish that these strategies help the student in subjects where they require the retention of certain information, developing in this way Self-study as a habit for study.

In addition, from an approach pertaining to the expressive phase of learning, the Mnemonic Strategies guarantee the student the active production of vocabulary in the sense of the domain that he obtains from the language with the periodic practice that the teacher performs during the classes. With these two positions where it has been demonstrated the relevance of innovative strategies that lend their functionality to more subjects that discipline the student in the context of self-learning, I agree and develop this research.

2.2. Hypothesis

2.2.1. General or basic hypothesis

The Mnemonic Strategies will positively affect students' English vocabulary learning.

2.2.2. Sub-Hypotheses or derivatives

- Identifying the strategies used by teachers to teach vocabulary in English, will improve the learning and understanding of words in the language in students.
- Theoretically base the memory operation for the learning of vocabulary in an English language, will allow the exploitation of resources for the development of cognitive processes of language.
- If the Mnemonic Techniques Strategies for learning vocabulary in English are determined, it will allow teachers to know their mode of use and advantages.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Independent Variable: Mnemonic Strategies.

2.2.3.2. Dependent Variable: Learning English Vocabulary

CHAPTER III

3.1. Results obtained in the investigation.

3.1.1. Statistical tests applied

Quantitative Instrument

This survey was carried out with the objective of determining the appropriate Mnemonic Strategy to improve the learning of English vocabulary in the city of Babahoyo, Province of Los Ríos.

Frequency	Description	Alternatives
------------------	--------------------	---------------------

It is requested to answer this questionnaire according to its criterion in front of the questions raised. A visa (✓) must be placed in the alternative that is considered according to its point of view regarding the questions with multiple options, it is necessary to follow the same response scheme.

The options are as follows:

Answer alternatives:

Alternative	Meaning
Always	AW
Sometimes	ST
Never	NV

Created by: Linneth Peñafiel

Table of the Authorities of the Unidad Educativa Eugenio Espejo, of the Babahoyo city

Table #2

1	Do you think that teachers should use strategies that stimulate the student's memory during the process of teaching-learning English?	AW	ST	NV
		100%	0%	0%
2	Do you think that teachers should use Mnemonic Strategies as a method for their students to do self-study?	AW	ST	NV
		67%	0%	33%
3	Do you agree that the strategies that teachers should use for teaching-learning vocabulary in English must be creative and innovative?	AW	ST	NV
		100%	0%	0%
4	Do you consider that the English teacher should use strategies where the activities are carried out that allow them to actively participate to their students?	AW	ST	NV
		100%	0%	0%
5	Do you consider that English teachers should learn new strategies for vocabulary teaching-learning in the language they teach?	AW	ST	NV
		100%	0%	0%

Frequency	Description	Alternatives
-----------	-------------	--------------

Created by: Linneth Peñafiel

Table of the Teachers of the Unidad Educativa Eugenio Espejo of the Babahoyo city.

Table #3

1	Do you use strategies that stimulate the memory of the student during the process of teaching and learning English?	AW	ST	NV
		20%	20%	60%
2	Do you use the Mnemonic Strategies as a teaching-learning method of English vocabulary?	AW	ST	NV
		0%	0%	100%
3	Do you consider the strategies you use for teaching-learning vocabulary in English are creative and innovative?	AW	ST	NV
		20%	40%	30%
4	Do you do activities where you allow to actively participate in your students?	AW	ST	NV
		80%	20%	0%
5	Do you consider it necessary for you to learn new strategies for vocabulary teaching-learning in the English language?	AW	ST	NV
		100%	0%	0%

Created by: Linneth Peñafiel

Table of the Students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo of the Babahoyo city.

Table #4

Created by: Linneth Peñafiel

Frequency	Description	Alternatives		
1	With your teacher's teaching and learning strategies Do you find it easy to memorize the English vocabulary taught in class?	AW 22%	ST 6%	NV 72%
2	Do you do self-study English vocabulary?	AW 12%	ST 17%	NV 71%
3	Do you consider creative and innovative the strategies used in class by your English teacher?	AW 10%	ST 23%	NV 67%
4	Do you keep your attention focused on teaching English vocabulary during classes?	AW 9%	ST 21%	NV 70%
5	Do you consider that you have an active participation in the activities that your English teacher does for the development of the class?	AW 15%	ST 6%	NV 79%

3.1.2. Analysis of data interpretation

Survey applied to the Authorities of the Educational Unit Eugenio Espejo of the city of Babahoyo, province of Los Ríos.

1) Do you think that teachers should use strategies that stimulate the student's memory during the process of teaching-learning English?

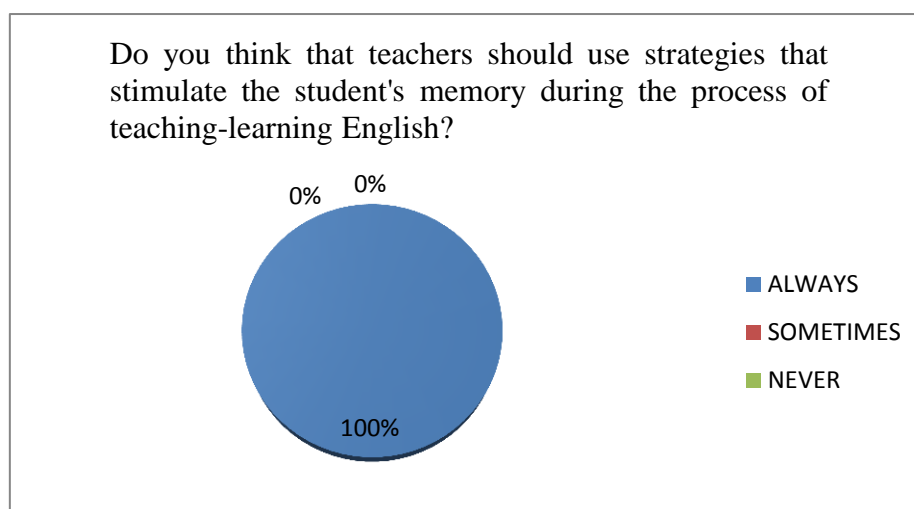
Table #5

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
ALWAYS	3	100%
SOMETIMES	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N° 1



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis:

In Table #1 The 100% of the respondents consider that teachers should use strategies that stimulate the student's memory during English classes, 0% consider that sometimes it is necessary to stimulate student achievement and finally 0% Does not think that memory should never be stimulated during the teaching - learning process of the English language, resulting in 100% of the results obtained.

2) Do you think that teachers should use strategies that stimulate the student's memory during the process of teaching-learning English?

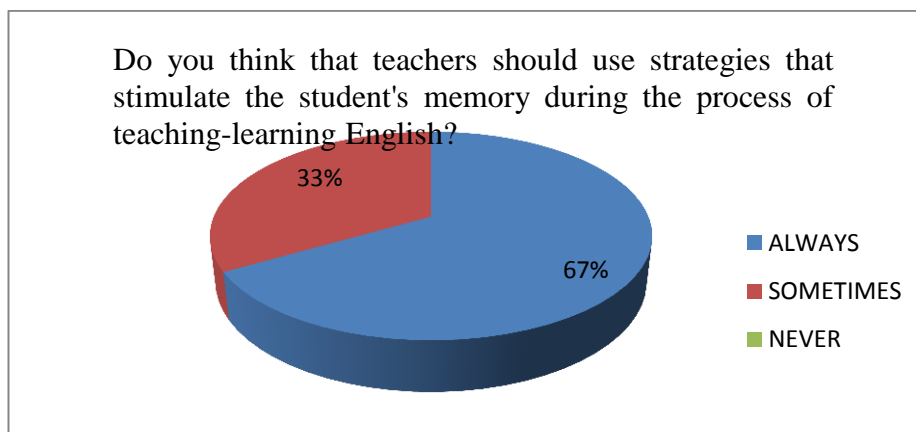
Table N°8

Alternative	Frequency	Percentage
Always	2	67%
Sometimes	1	33%
Never	0	0%
Total	3	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N°4



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis

The 67% of the respondents considered that teachers should always use Mnemonic Techniques as a method for their students to perform self-study, while 33% consider that sometimes it is necessary to apply these strategies for self-study, and finally 0% of The respondents considered that the Mnemonic Strategies should never be used for this purpose, resulting in 100% of the results obtained.

3) Do you agree that the strategies that teachers should use for teaching-learning vocabulary in English must be creative and innovative?

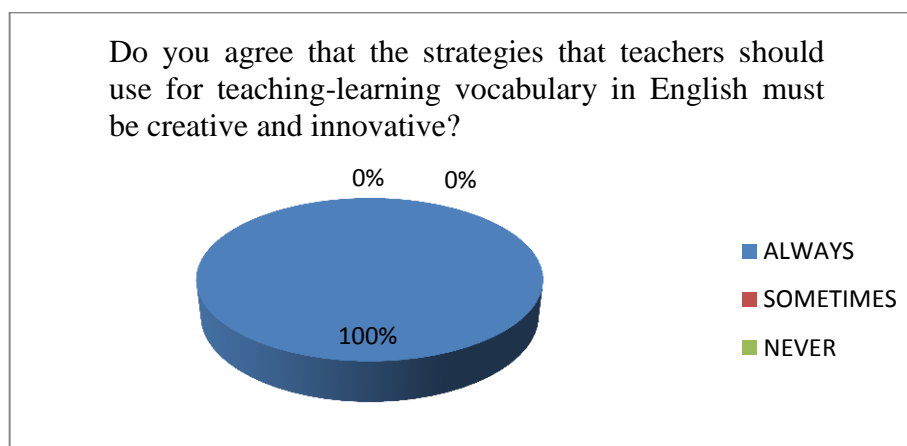
Table N°9

Alternative	Frequency	Percentage
Always	3	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	3	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N°5



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis

The 100% of respondents believe that strategies that teachers should always use for teaching and learning English vocabulary must be creative and innovative, while 0% of respondents believe that it is sometimes necessary to use such strategies and 0% believe that it is never necessary, resulting in 100% of the results obtained.

Survey applied to the Teachers of the Educational Unit Eugenio Espejo of the city of Babahoyo, province of Los Ríos.

- 1) Do you consider that English teachers should learn new strategies for vocabulary teaching and learning in the language they teach?**

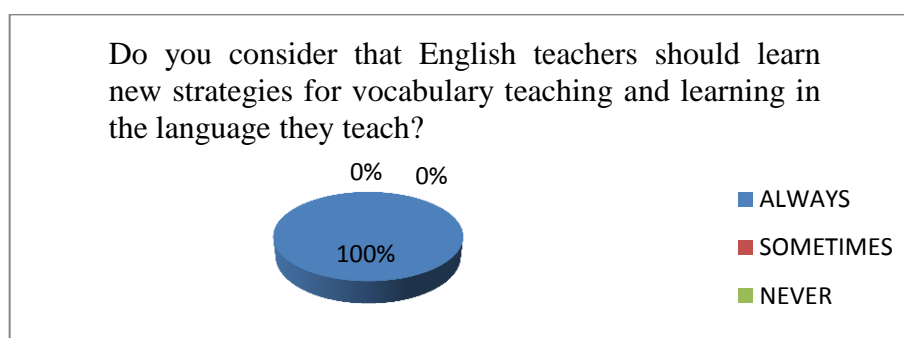
Table N°11

Alternative	Frequency	Percentage
Always	3	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	3	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N°7



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis

100% of respondents consider that it is always necessary for English teachers to learn new vocabulary teaching and learning strategies in English, while 0% of the participants consider that sometimes it is necessary and 0% considers that it is never necessary, resulting in 100% of the results obtained.

2) Do you use strategies that stimulate the memory of the student during the process of teaching and learning English?

Table N°12

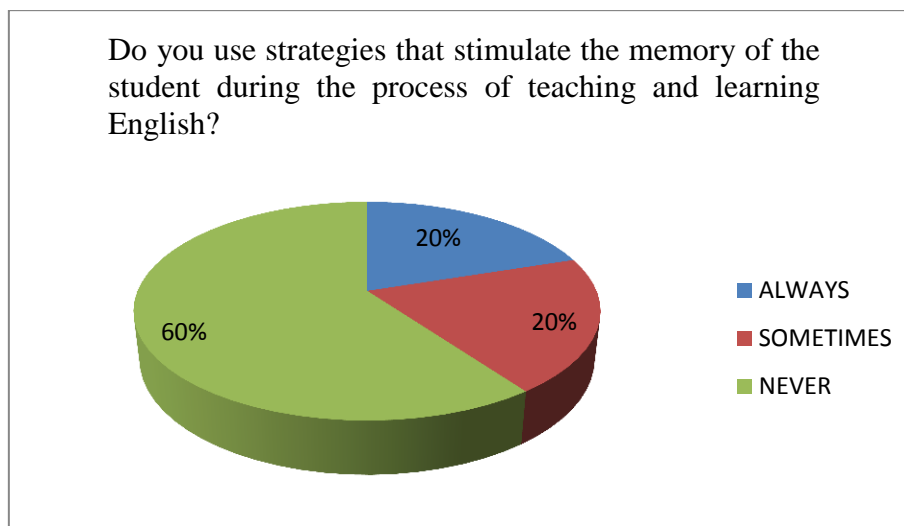
Alternative	Frequency	Percentage
Always	1	20%
Sometimes	1	20%
Never	3	60%

Total	5	100%
-------	---	------

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N°8



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis

The 20% of respondents believe that they always employ strategies to stimulate student memory during English classes, 20% of respondents believe that they sometimes use this type of strategy and 60% believe that it is never necessary to use strategies That help the student to remember information, resulting in 100% of the results obtained.

5) Do you consider it necessary for you to learn new strategies for vocabulary teaching -learning in the English language?

Table #6

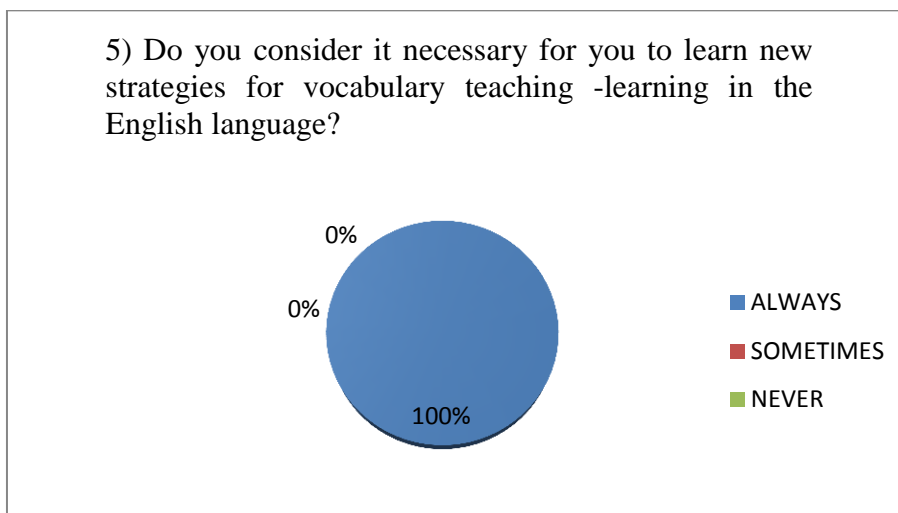
ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
ALWAYS	5	100%
SOMETIMES	0	0%
NEVER	0	0%

TOTAL	5	100%
-------	---	------

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N° 2



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis:

The 100% of respondents believe that new strategies are needed to improve teaching and learning of vocabulary in English, while 0% consider that new strategies are sometimes necessary and 0% stated that they would never consider learning new strategies To put into practice in the classroom, resulting in 100% of the results obtained.

Survey applied to the Students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo of the Babahoyo city, province of Los Ríos.

11) Do you do self-study English vocabulary?

Table N°17

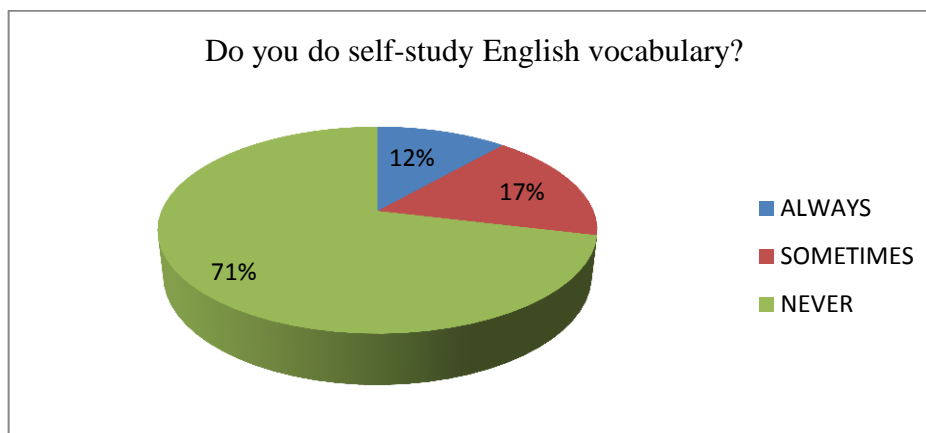
Alternative	Frequency	Percentage
Always	10	12%
Sometimes	15	17%
Never	62	71%

Total	87	100%
-------	----	------

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N° 13



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analisis

12% of the respondents always do self-study of vocabulary in English, while 17% of the respondents sometimes do this strategy and 71% never self-study, resulting in 100% of the results obtained.

12) Do you consider creative and innovative the strategies used in class by your English teacher?

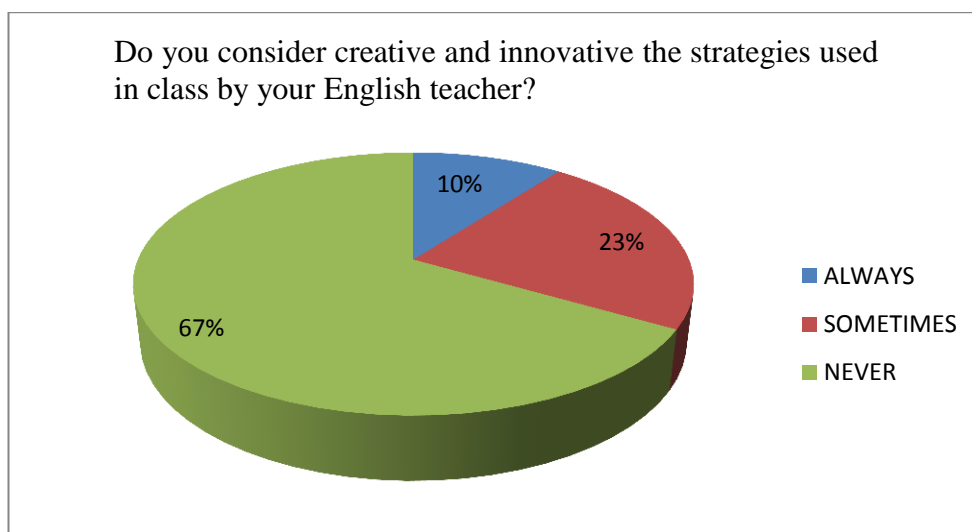
Table N°18

Alternative	Frequency	Percentage
Alaways	58	10%
Sometimes	20	23%
Never	9	67%
Total	87	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Graphic N°14



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis

The 10% of the respondents consider that the strategies used by their teacher are always creative and innovative, 23% of the respondents consider that sometimes uses are creative and innovative and 67% believe that the strategies used by their teacher are never creative and innovative, resulting in 100% of the results obtained.

3) Do you keep your focus focused on teaching vocabulary in English during classes?

Table #7

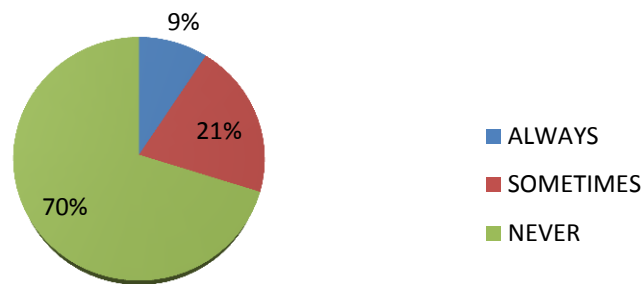
ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
ALWAYS	8	9%
SOMETIMES	61	21%
NEVER	18	70%
TOTAL	87	100%

Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espej

Graphic N° 3

4) Do you keep your focus focused on teaching vocabulary in English during classes?



Prepared by: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Source: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Analysis:

Ninety-one percent of respondents believe that they keep their attention focused on English vocabulary classes, 21% said they pay attention to classes, while 70% do not, resulting in 100% results obtained.

3.2. Specific and general conclusions

3.2.1. Specific conclusions

- According to the greater number of respondents it considers that teachers should use Strategies that stimulate the memory of the student during the process of teaching-learning English which would allow the student to improve their performance in learning vocabulary in that language.
- As a result of the survey it can be determined that English teachers consider it necessary to learn new strategies to improve the teaching of vocabulary in a foreign English language.

- It is proposed to socialize Mnemonic strategies as an alternative for teachers to improve the teaching and learning of vocabulary in English and in this way students gain mastery of the language.

3.2.2. General conclusion

In general, according to the results obtained, it is concluded that English teachers use strategies for teaching English, but not for vocabulary-specific teaching. Therefore, they consider that their training is necessary in this aspect, since they understand that Vocabulary learning is the basis for effective communication in English.

3.3. Specific and general recommendations

3.3.1. Specific

- It is recommended to equip the English teacher with learning guides as a model to implement the use of Mnemonic Strategies and thus facilitate the immersion of these strategies in the English language teaching-learning program implemented in the Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- It is recommended to train English teachers in the use of Mnemonic Strategies to improve attention and retentive language vocabulary in the Ninth Grade of the Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- It is recommended that teachers use the Mnemonic Strategies for their students to master the English language and urge them to carry out self-study vocabulary in English with the help of these strategies.

3.3.2. General

In general, it is recommended to use the Mnemonic Strategies to improve the teaching and learning of English vocabulary in the Ninth Grade Students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo to perfect and master the language by having a wide knowledge of permanently saved English vocabulary in his memory.

Not only will students benefit, but also English teachers as they implement these strategies will be incorporating new methods and techniques to make teaching - learning English an activity where the student enjoys learning.

Chapter IV

4.1. Proposal of application of the results

4.1.1. Alternatives

With the alternatives obtained during the whole process and development of the present investigation, we obtained the following:

- Ensure that English vocabulary learning is effective through the use of Mnemonic Techniques, in order to provide teachers and their students with an effective teaching and learning alternative that helps increase the number of words students can remember.
- Propose to the authorities and teachers of the English area, to be trained in the use of Mnemonic Strategies to obtain their complete mastery, to know the scope and benefits they provide and to put them into practice in their classes.
- To update the strategies used by the teacher so as not to provoke in the student little interest or discouragement for learning the English language and in turn the vocabulary in the same language, and instead to consider the Mnemonic Strategies as a creative and innovative method for the teaching-learning English vocabulary of the Ninth Year Students of the Educational Unit Eugenio Espejo.
- Improve academic achievement by applying the different Mnemonic Strategies during English vocabulary classes and thereby help students gain mastery of the language competence of the language studied.

Taking into account these proposed proposals, it will be possible to verify a result that favors the teaching and student community of the aforementioned Educational Institution, this result will be obtained thanks to the application of the different Mnemonic Strategies to improve the teaching-learning of the vocabulary in English.

4.1.2. Scope of the alternative

With the execution of this project will benefit teachers from the area of English and students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo, the development and the teaching-learning process of the English language will be described and analyzed through the application of the Mnemonic Strategies to improve the learning of Vocabulary in the English language, identifying the strategies that the English teacher uses during his classes in order to optimize them and later reduce the aforementioned problems.

David Lieberman (2013) states that "The term 'learning' emphasizes the acquisition of knowledge and skills; The one of 'memory', the retention of that information. Both processes are inextricably linked. We can only determine whether someone has learned something by observing if he remembers it later "(p.90). Learning is linked to the uninterrupted operation of memory (functional memory) so that the information acquired can last and can later be used.

4.1.3. Basic aspects of the alternative

The application of the Mnemonic Strategies is necessary to increase the retention of vocabulary in English and with them to improve the teaching and learning of this basic aspect of the language in the Ninth Year Students of the Unidad Educativa Eugenio Espejo the objective of the alternative is to implement these Strategies to help students improve their attention and retention of words in English and achieve the long-

term permanence of the same so that there is progress in the language competence of the English foreign language.

4.1.3.1. Background

A through studies and analyzes carried out through the research showed that teachers are not more interested in using strategies that help the student to increase the number of words to expand their vocabulary in the English language. It is further confirmed that this problem has been present for decades. The present investigation shows that this factor is due to the little attention given to the development of this aspect of the language.

In recent research studies conducted in various Educational Units in Ecuador and specifically the province of Los Ríos that have been conducted to find a solution to the poor knowledge of English vocabulary of students, resulted in the creation of different strategies, methods and techniques to solve the present problem, but in none of them are the Mnemonic Strategies as a specific method to improve the teaching of vocabulary in English students.

It is demonstrated that during the teaching - learning process of English vocabulary, students use their memory actively, and with the use of Mnemotenic Strategies in the different exercises and activities that the teacher proposes to make their class, this process can be enhanced and optimized. In addition, students learn English vocabulary in a less charged and entertaining way because the application of these strategies focus their full attention by developing functional memory that allows them to evoke the knowledge acquired during classes and daily life.

According to the realization of the present investigation and the information that is rescued for the benefit of the learning of vocabulary in English through the use of Mnemonic Techniques, it is determined that the exercise of memorization is not the end

of the learning but a means for Obtaining information and being able to use it when it is needed, this can be achieved through the proper functioning of memory (functional memory), which is necessary for students to be able to provide words to communicate in English.

4.1.3.2. Justification

Once the research project is carried out, it will benefit the English speaking teaching community and its students, as they will learn strategies to implement during the teaching and learning of the English language whose main objective is to improve vocabulary learning in that language. The Ninth Year students will help them to keep their attention focused on the activities of the different strategies that the English teacher decides to apply. These strategies will be a key element in learning the English language of students because with the continuous use of them will allow them to increase vocabulary in English sufficient to complete the academic level expected to be obtained at the end of the school year.

This aspect is important because vocabulary is the basis of communication so learning more words in English is critical to being able to communicate in English. Students of the Eugenio Espejo Educational Union will benefit, but in addition to the parents it will not be a problem that has to be solved with extra classes so that your child can improve their language learning, but this one will achieve during the official classes In their respective Educational Institution. In addition it will allow the student to perform self-study or vocabulary of some other subject in which it is difficult to remember information, because the Mnemonic Techniques can be adapted to the particular needs of the student.

Finally, it is worth mentioning that it will benefit the community in general since English is a universal language and to be in the rhythm of the world today is a priority, finding new strategies to consciously accelerate and learn the foreign language is necessary to survive the academic demands And labor markets.

4.2.2. Goals

4.2.2.1. General objective

- Design a Mnemonics Strategy guide to improve vocabulary learning in English.

4.2.2.2. Specific objectives

- Establish the process for the application of the Mnemonic Techniques and thus improve the learning of vocabulary in English.
- Develop skills in English teachers to gain mastery of Mnemonic Techniques for teaching English vocabulary.
- Apply the Mnemonic Strategies to keep the attention of the Ninth Year students focused during the teaching and learning process of English vocabulary.

4.3.3. General structure of the proposal

4.3.3.1. Title: Mnemonic Strategies guide to improve Vocabulary Learning in English.

**Mnemonic Strategies guide to improve
Vocabulary Learning in English.**



LINNETH SOLANGE PEÑAFIEL CEGIDO

MAYO 2017



4.3.2. Components

GENERAL	RECOMMENDATIONS
4	
MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 1: Association System by	Rhyme Number
.....	4
MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 2: Related words	
.....	6
MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 3: System of places or loci method.....	8
STRATEGY MNEMOTÉCNICA N° 4: Spatial grouping.....	9
MNEMOTECHNICAL STRATEGY No. 5: Use of images.....	11
MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 6: Reminiscence.....	13

MNEMOTECHNICAL STRATEGY # 7: Word
Chain..... 15

MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 8:
Acronyms.....17

MNEMOTECHNICAL STRATEGY No. 9: System of
places.....19

MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 10: Cards or
Notes.....21

MNEMOTECHNICAL STRATEGY N° 11:
Storytelling.....23

Development

General recommendations

Mnemonic Strategies should be focused on learning the vocabulary of the text used by the students and students during English classes.

The use of the Mnemonic Techniques should be done periodically to create the habit of studying in the students.

The teacher should explain what the Strategy and the materials to be used, prior to its implementation.

Encourage the student to participate in the activities carried out with the defined Strategy.

Mnemonic Strategy # 1: Association System by Rhyme Number

Image #8



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Define the vocabulary to be studied.
- Draw a comparative chart on the board.
- Write the numbers from 1 to 10 (written characters) on the left side and rhymed words on the right side.
- Repeat in loud voices each number and word rhymed in chronological order.

Strategy objective:

The purpose of this mnemonic technique is to accustom the student in learning new words with a simple technique such as the rhyming music, in this case the rhyme (sound-phoneme) of the numbers in English, since the students in the rhyming process with the new words of the vocabulary that the teacher has designated to learn in the classroom, is more educational and interesting for the student.

Example of the Strategy application:

Vocabulary of Office Items

NUMBER		RYTHM
One	is a	Swan
Two	is a	Book and Glue
Three	is a	Sheet
Four	is a	Door
Five	is a	File
Six	is a	Stick
Seven	is a	Fountain pen
Eight	is a	Chair
Nine	is a	Stamp
Ten	is a	Pen

Abilities that Student develops:

- The student performing this activity during the teaching-learning process develops listening skills, and speaks that they are necessary to accelerate the learning of vocabulary in English, and therefore there is

Time: 15 minutes

Study mode: Individual.

Mnemonic Strategy # 2: Related Words

Imagen #9



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

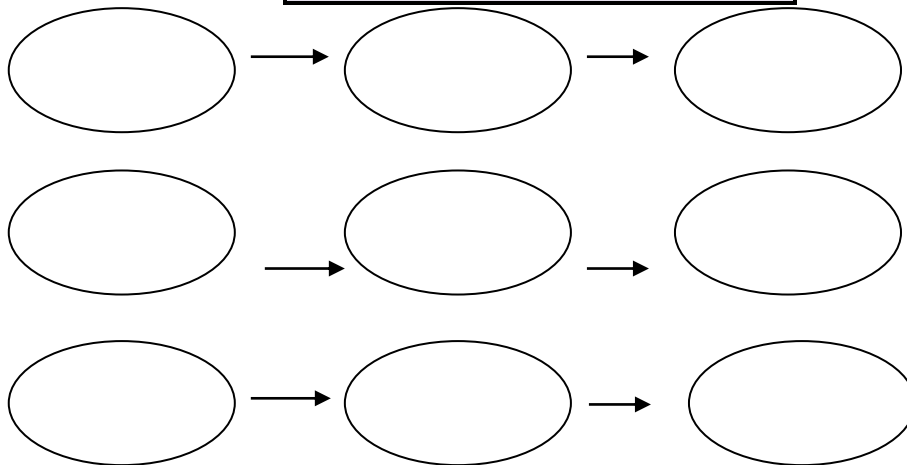
- Write the vocabulary to be studied on the board.
- Use a visual scheme in the form of circles.
- Write the English words of the vocabulary within the circles and connect them with lines or arrows.
- Order the words (if necessary).
- Monitor the writing of words in English.
- Practice pronunciation of words at the end of class.

Strategy objective:

This strategy seeks to create in the student the ability to associate vocabulary words in English to make learning easier and thus to make the student improve vocabulary retention because in education it becomes necessary that

Example of the Strategy application:

Speak	Ride a	Drive
English	Play	Car
Spanish	Bike	Horse
Taxi	The Piano	Soccer
	Motorcycle	



Abilities that Student develops:

- The student develops the ability to consolidate knowledge since the teacher uses this strategy to allow to the learner to

Time: 10 minutes

Study mode: Individual and pairs.

Mnemotechnical Strategy N°3: Places system or Loci method

Image #10



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Ask students to focus on the activities they do before they are in school.
- Ask students to name each of the activities and objects they see when they are in their homes.
- Allow students to write on the board and notebooks the activities and objects they visualize in their brain.
- Write in sentences the activities students explain emphasizing vocabulary.
- Repeat aloud the sentences in English.

Strategy objective:

The objective of the mnemotechnical strategy is for the student relate the words that the teacher selects for the learning of the class, with objects and phrases that he / she observes and listens daily, when doing this type of activity the

Ejemplo de empleo de la estrategia:

Student Explanation: “En las mañanas me levanto, voy al baño, me cepillo los dientes, tomo una ducha, me cambio de ropa y desayuno.”

Sentence form: “In the mornings. I wake up. I go to the bathroom. I brush my teeth. I take a shower. I dress the uniform and I have breakfast.”

Abilities that student develops:

- Learn to develop in the language that the student is studying.
- Recognize the objects and phrases of their daily life.

Time: 20 minutes

Study mode: Individual

Mnemonic Strategy # 4: Spatial Grouping

Image #11



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Write the topic of the vocabulary to study.
- Select the number of words in English (maximum 15 words).
- Tell students what and how is an inverted triangle.
- Students should write in their notebook 5 words aligned in the shape of an inverted triangle.
- Read the words aloud.
- Ask the students to close their eyes and repeat the words in English.

Strategy objective:

The main objective of this mnemotechnical strategy is to exercise memory through a particular exercise of coordination and alignment of vocabulary words in English by forming them in inverted triangles, it is sought that through this exercise students can memorize a small list of words placed in a peculiar form that is sufficiently attractive for the memory of the student since that way will be easier to remember

Example of the strategy application:

Countries

Germany United Kingdom United States Scotland
Italy Egypt Turkey Japan
France Hungary

Abilities that Student develops:

- Retentive of words due to their alignment.
- Improve the speaking, since they practice the pronunciation of each of the words

Modalidad de estudio: Individual

Mnemonic Strategy # 5: Use of images

Image #12



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Show images of the vocabulary to be studied during class.
- Ask students to read the English words aloud.
- Encourage students to find by logic the meaning of words in Spanish.
- Write in the notebooks the English name of the words.
- Show the images again and ask the students to identify them using the names in English.

Strategy objective:

Through this strategy, the student knows directly what the meaning of the word or vocabulary is, because the images that are shown "speak for themselves" of the content that the learner will learn. Establishing a nexus

Example of the Strategy application:

Imagen #13

Part of the House



Created by: Norma Thinglink

Abilities that Student develops:

- Display capacity.
- Keeps attention focused for more time, guaranteeing learning.
- Establish the connection between

Time: 15 minutes

Modalidad de estudio: Individual

Strategy # 6: Reminiscence

Image #14



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Select the reading for the English class.
- Read the paragraphs of the English book reading.
- Identify familiar words by enclosing them in a circle.
- Write the familiar words on the board and notebooks.
- To debate the words with the students to find the meaning of words. The teacher should use examples that the students already know to establish the "anchor". Extend the activity until to find the correct meaning.

Strategy objective:

The aim of the mnemotechnical strategy is to activate the long-term memory of the students, to help them extend for as long as possible the memory of vocabulary words in English. With the exercise of memory through memories of experiences lived by students.

Example of the Strategy application:

MIAMI-A GREAT PLACE TO BE!

Miami, Florida, is a tourist's paradise. It has a tropical climate and sandy white beaches. Miami is home to many Spanish-speaking immigrants. English and Spanish are the major languages spoken there. It is often called the "Gateway to Latin America." There are many interesting places to Metrozoo. The Seaquarium. The Planetarium.

Abilities that Students develops:

- Extends word storage capacity in English.

Time: 25 minutes

Study mode: Groups (4 Students)

Mnemonic Strategy # 7: Word Chain

Image #15



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Select the words in English to be memorized.
- Write a small paragraph in context with the words to study.
- Circle the words by simulating a string to identify the relationship of the one to the other.
- Repeat words in English aloud with the meaning of each one.

Strategy objective:

The objective of mnemotechnical strategy is to form a linker that allows the student to link the words in

Example of the Strategy application:

Beautiful	Handsome	
Young	Old	Small
Big	Short	Tall

Paragraph:

There is a beautiful girl, she likes a handsome boy. The boy is young because she doesn't like old boys. The girl is in a small house with windows. The girl is short and the boy is tall.

Abilities that Students develops:

- Speed up memorization
- Develops the ability to systematically order words.

Time: 15 minutes

Study mode: Individual

Mnemonic Strategy # 8: Acronyms

Image #16



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Identify four new words to memorize.
- Write on the board the four initial letters and align them vertically.
- Form a keyword.
- Have students read aloud the key word.
- Complete the name of the four words.
- Write the meanings of words, read them aloud and then erase them.
- Complete the acronym again.

Strategy objective:

This mnemotechnical strategy aims to stimulate the creativity of the students by creating words with acronyms to

Example of the Strategy application:

Acronym

Palabras claves:

SICC y PALA

Sandwich
Icecream
Cookies
Cake

Peanuts
Apples
Lemonade
Avocado

Abilities that Student develops:

- Effective retention of words in English.

Time: 20 minutes

Study mode: Individual

Mnemonic Strategy # 9: Schematic System

Image #17



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Choose reading for the class of the day.
- Draw a square in the notebook and draw a 3-inch vertical line in the margin on the left side.
- Read each paragraph of the reading and write relevant questions or main ideas about each paragraphs in the left margin of the chart.
- Then write the answers or details in the right margin of the picture.
- Compare and correct the activity on the board.

Strategy objective:

Focusing the attention of the students is the primary objective of this mnemotechnical strategy to require the ability of analysis and reasoning of the student

Example of the Strategy application:

Reading:

INTELLIGENT HOMES OF THE FUTURE

In a futuristic home lab in the United States, this is what's happening: A man is walking toward his house. As he is walking toward the door, it opens by itself. He walks into the living room; the lights turn on and his favorite song starts to play. In the garage, one of his cars is making an appointment with the mechanic.

Scheme:

Questions/Main Ideas	Answers/Details

Abilities that Student develops:

- Selective Memory
- Reasoning ability
- Ability to analyze and detail.

Time: 25 minutes

Study mode: Grupal (4 Students)

Mnemonic Strategy # 10: Cards or Notes

Image #18



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Choose words or phrases to memorize.
- Write them on small grid sheets highlighting the main ideas of the meaning of each of the words or phrases.
- Form groups and exchange the cards with the different groups and ask each other the meanings of the words or phrases.

Note: These cards or notes may be used in activities with readings, with questions and answers.

Strategy objective:

To get students to be able to extract the main idea of a reading in English, using this mnemonic strategy of Notes and Cards to facilitate the memorization of the relevant

Example of the Strategy application:

Phrasal Verb: Dive in

Dive in: Empezar o encargarse
de algo rápidamente

Abilities that Student develops:

- Aprende a resumir
- Extraer ideas principales de una lectura en inglés

Note: The teacher should complement the meaning with an example to specify the context in which the expression or word could be used.

Time: 10 minutes

Study mode: Individual

Strategy # 11: Storytelling

Image #19



Created by: Wavebreak Media Ltd

Instructions:

- Choose vocabulary to learn and spell words on the board.
- Students must form groups.
- Explain what the strategy to implement is.
- Know the meaning of the vocabulary words in English studied.
- Allow students to make the story according to the imagination of each member of the group (20 minutes)
- At the end, the teacher will ask a representative of each group to read the small reading.

Note: The Teacher should correct grammar and calligraphy if necessary on the board.

Strategy objective:

Create stories where the student uses the words of the vocabulary that the English teacher designates for the class, urging his / her student to express the creativity that he / she has.

Example of the Strategy application:

Vocabulary

Shoe

Toilet

Princess

Storytelling: The princess of carrots lost her shoe in the toilet. This toilet was in the moon.

Traducción: La princesa de las zanahorias perdió su zapato en el lavabo. Este lavabo estaba en la luna.

Abilities that Student develops::

- Develop your creativity around the English language.
- Improve your writing skills.

Time: 20 minutes

Study mode: Groups (4 Students)



4.4. Expected results of the alternative

The expected results that have been satisfactorily and favorably revealed for the alternative are as follows.

- It was possible to train the teachers about the contents and form of employment of the Mnemonic Strategies to improve the teaching-learning of vocabulary in English foreign language.
- Mnemonic Strategies as methods of learning vocabulary in English were implemented in the curricular planning of English teachers.
- Reduced use of traditional strategies, which turned out to be positive for students because their interest in English was amplified.
- Improved academic performance in the English subject of students due to their increased vocabulary in English.

Bibliografía

- Barcroft, J. Chapelle, A. (Ed.). (2012). The Encyclopedia of Applied Linguistics. p. 3. Hoboken, Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Jiménez, R. (1994). Estrategias Mnemotécnicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Universidad de la Rioja, España.
- Sancho, E. (2015). Adquisición de Vocabulario en Inglés en un Aula de Educación Primaria (Trabajo de Grado). Palencia, España. **Recuperado de:** <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16075/1/TFG-L1151.pdf>
- Garbiño, Z. (2012). La utilización de cuentos en la enseñanza del inglés en Educación Primaria (Trabajo de Grado). Universidad de la Rioja. **Recuperado de:** http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000426.pdf
- Derwinger, A. (2005). Minnetsmjligheter (Oportunidades de la memoria). Stockholm city: Hjalmarson&Högberg.
- Nation, P. (April 2015). Principles guiding vocabulary learning through extensive reading. Victoria University of Wellington New Zealand, Volume 27, pp. 136: Reading in a Foreign Language. New Zealand.
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista. Capítulo (5) pp. 1-27. **Recuperado de:** http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Diaz%20Barriga%20estrategias%20docentes.pdf (ARTÍCULO)
- Avilés. (2015). La Atención: Activando el Aprendizaje. Ayuntamiento de Avilés. **Recuperado de:** <http://formavil.es/modulo3.pdf>

- Nation, P. I. S. P. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening?. Canadian Modern Language Review, volumen(63), pp. 59-82.
- Schmitt, N. (2010). Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual. Palgrave Press.
- Barcroft, J., Sunderman, G., & Schmitt, N. (2011). Lexis, UK / New York: Routledge.
- Alali, F & Schmitt, N. (2012). Teaching Formulaic Sequences: The Same as or Different From Teaching Single Words?, University of Nottingham. **Recuperado de:** [http://www.norbertschmitt.co.uk/uploads/alali-f-and-schmitt-n-\(2012\)-teaching-formulaic-sequences-the-same-or-different-from-teaching-single-words-tesol-journal-3-2-153-180.pdf](http://www.norbertschmitt.co.uk/uploads/alali-f-and-schmitt-n-(2012)-teaching-formulaic-sequences-the-same-or-different-from-teaching-single-words-tesol-journal-3-2-153-180.pdf)
- Lessard, M. (2013). Vocabulary and its importance in language learning. TESOL International Association. **Recuperado de:** http://www.tesol.org/docs/books/bk_eldt_vocabulary_974
- Laufer, B., & Goldstein, Z. (2004). Testing Vocabulary Knowledge: Size, Strength and Computer Adaptativeness. Language Learning, volume(54), p399-436. **Recuperado de:** <http://u.arizona.edu/~rgolden/LanguageLearning.pdf>
- Rivas, M. (2008). Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo. Marid: Comunidad de Madrid. **Recuperado de:** <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Cazarez, L. (Mayo 2013). Pedagogía Conceptual y el Enfoque por Competencias. Los Mochis, Sinaloa. Mexico. **Recuperado de:** https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS
- Mayor J. (1993). Adquisición de una Segunda Lengua. En J. Sánchez, I. Santos, Coordinadores del Congreso (Coordinación). Problemas y métodos en la

enseñanza del español como lengua extranjera. Congreso dirigido por la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Madrid.

- Campos, A., Pérez, M. & Camino, E. (2010). Eficacia de la Palabra Clave. *Psicothema*. Volumen (22) pp. 752-757. **Recuperado de:**<http://www.psicothema.com/pdf/3797.pdf>
- Batlle, S., Tomás, J., Evaluación de la Atención. Diseño de un Test de Atención Selectiva y sostenida. *Estudio Piloto Revista Española de psiquiatría Infanto-juvenil*, 3: 142-148. **Recuperado de:**
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Benjamin, A., & Crow, T. (2011). Receptive vs Productive Vocabulary Book Nook. **Recuperado de:**
<https://www.visualthesaurus.com/cm/booknook/receptive-vs-productive-vocabulary/>
- Ocaña, E., Izquierdo., I., Aceves, V., Fuentes., J. Archivo del portal de recursos para Estudiantes: La Memoria. **Recuperado de:**
<http://www.robertexto.com/archivo6/memoria.htm>
- Reyes, L. (2011). Propuesta didáctica para la ejercitación de la memoria en el aprendizaje del Inglés (Trabajo de grado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá. **Recuperado de:**
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5545/Tesis%20final%20junio.pdf?sequence=1>
- Jiménez, R. (1998). La Memoria y el aprendizaje de inglés en el aula, volumen(20-21), pp. 797-811. **Recuperado de:**
<http://hdl.handle.net/11441/21900>
- Bakken, J & Simpson, C. (2011). The Journal of Human Resource and Adult Learning. Mnemonic Strategies: Success for the Young-Adult Learner, volumen(7), p. 81. **Recuperado de:**
<http://www.hraljournal.com/Page/9%20Cynthia%20G.%20Simpson.pdf>

- Medellín, A. (2008). La Enseñanza de Vocabulario en Segunda Lengua. (Vol 32) pp. 11-15.
- Lieberman, D. (2013) Human Learning and Memory. Aprendizaje y Memoria-Relación de dependencia mutua. Investigación y Ciencia, p. 90. Cambridge University Press; Cambridge.
- Metivier, A. (2017). Magnetic Memory Toolkit. RUTGERS UNIVERSITY Recuperado de: <https://www.fluentin3months.com/memory-palace/>
- Mohammad, A. Mnemonic Instruction: A Way to Boost. Vocabulary Learning and Recall (Peg method). (2011). Journal of Language Teaching and Research, Vol. 2, No. 1, pp. 178-182. Academy Publisher Manufactured in Finland.
- Óscar, A. (2014). Mnemotecnia (el método de la cadena). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/araiz33/mnemotecnia-el-mtodo-de-la-cadena>.
- Jiménez, R. (1994). Estrategias Mnemotécnicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Técnica Agrupamiento Espacial (p. 85). Universidad de la Rioja, España.
- Gonzales, V. (2017). Memory Strategies, Mnemonics & Metacognition. Quizlet. Recuperado de: <https://quizlet.com/162034252/memory-strategies-mnemonics-metacognition-flash-cards/>
- Derwinger, A. (2005). Minnets möjligheter (Oportunidades de la memoria. Reminiscencia). Stockholm city: Hjalmarson & Högberg.
- Monroe, C. (2010). Acronym Chart and Networking Vocabulary Monroe County Library System. Recuperado de :

http://www.monroe.lib.mi.us/sites/default/files/attachments/Network_Acronym_and_Vocabulary.pdf

- Congos, D. (2005). The Learning Center Exchange. 9 Types of Mnemonics for better memory. Recuperado de: <https://www.learningassistance.com/2006/january/mnemonics.html>



Anexo N° 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
Encuesta dirigida a las AUTORIDADES de la Unidad Educativa “Eugenio
Espejo”.

El presente cuestionario tiene como propósito la obtención de información a través de su opinión sobre **“Estrategias Mnemotécnicas y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el período 2017-2018.**

1) ¿Cree que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2) ¿Cree que los docentes deben utilizar Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3) ¿Está de acuerdo en que las estrategias que los docentes deben utilizar para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4) ¿Considera que el docente de inglés debe emplear estrategias donde se realicen actividades que les permita participación activa a sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5) ¿Considera necesario que los docentes de inglés deban aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma impartido?

- Siempre
- A veces
- Nunca



Anexo N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
Encuesta dirigida a los DOCENTES de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

El presente cuestionario tiene como propósito la obtención de información a través de su opinión sobre **“Estrategias Mnemotécnicas y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el período 2017-2018.**

1. ¿Emplea estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Emplea el uso de las Estrategias Mnemotécnicas como método de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Considera que las estrategias que utiliza para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés son creativas e innovadoras?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Realiza actividades donde se les permita participación activa a sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Considera que es necesario para usted aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca



Anexo N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Encuesta dirigida a los ESTUDIANTES de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

El presente cuestionario tiene como propósito la obtención de información a través de su opinión sobre **“Estrategias Mnemotécnicas y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el período 2017-2018.**

1) Con las estrategias de enseñanza y aprendizaje de su docente ¿Considera usted que le resulta fácil memorizar el vocabulario en inglés enseñado en clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2) ¿Realiza autoestudio de vocabulario en inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3) ¿Considera motivadoras las estrategias utilizadas por su docente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4) ¿Considera creativas e innovadoras las estrategias utilizadas en clase por su docente de inglés?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5) ¿Considera que tiene participación activa en las actividades que su docente de inglés realiza para el desarrollo de la clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

- 1) **¿Cree que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?**

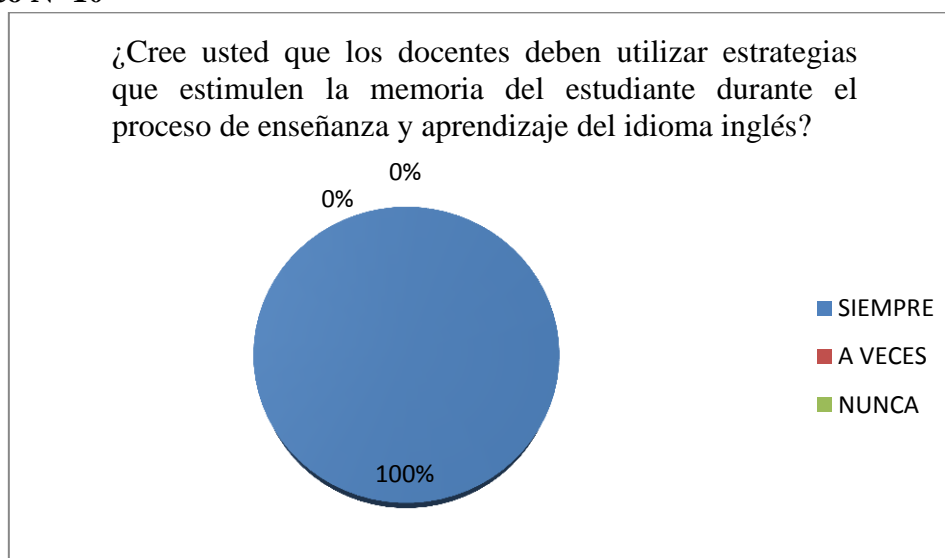
Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 10



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

En el cuadro N° 1 el 100% de los encuestados considera que los docentes deben utilizar estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante las clases de inglés, el 0% considera que a veces es necesaria estimular la memoria de los estudiantes y finalmente el 0% no cree que se deba estimular nunca estimula la memoria durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos

2) ¿Cree que los docentes deben utilizar Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio?

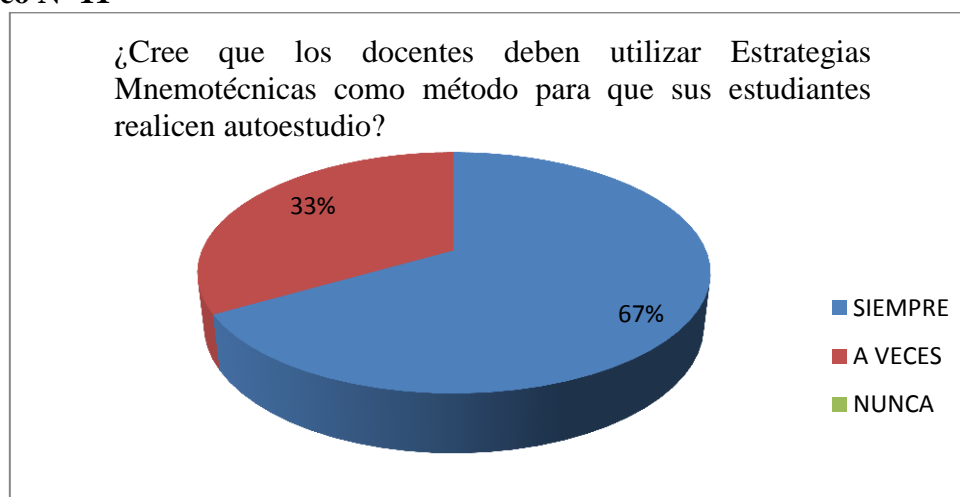
Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 11



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 67% de los encuestados considera que los docentes siempre deben utilizar las Estrategias Mnemotécnicas como método para que sus estudiantes realicen autoestudio, mientras el 33% considera que a veces es necesaria la aplicación de éstas estrategias para hacer autoestudio, y finalmente el 0% de los encuestados considera que nunca se debe utilizar las estrategias mnemotécnicas para dicho propósito, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

3) ¿Está de acuerdo en que las estrategias que los docentes deben utilizar para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras?

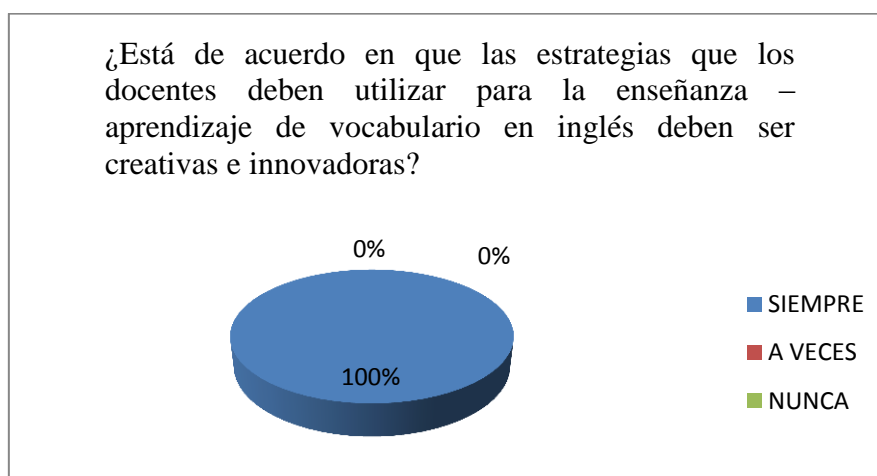
Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 12



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que las estrategias que los docentes siempre deben utilizar para la enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés deben ser creativas e innovadoras, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces es necesario utilizar este tipo de estrategias y el 0% considera que nunca es necesario, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

4) ¿Considera que el docente de inglés debe emplear estrategias donde se realicen actividades que les permita participación activa a sus estudiantes?

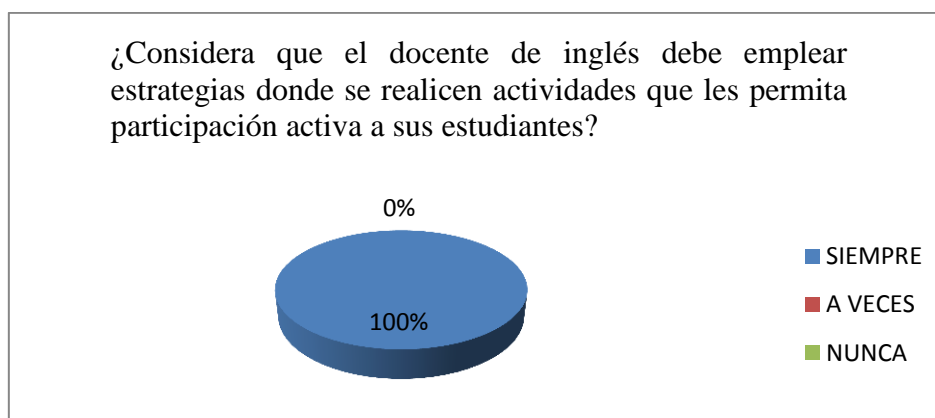
Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 13



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que siempre los docentes de inglés deben emplear estrategias donde el estudiante tenga participación activa durante las clases, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces es necesario utilizar este tipo de estrategias y el 0% considera que nunca es necesario, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

5) ¿Considera necesario que los docentes de inglés deban aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma impartido?

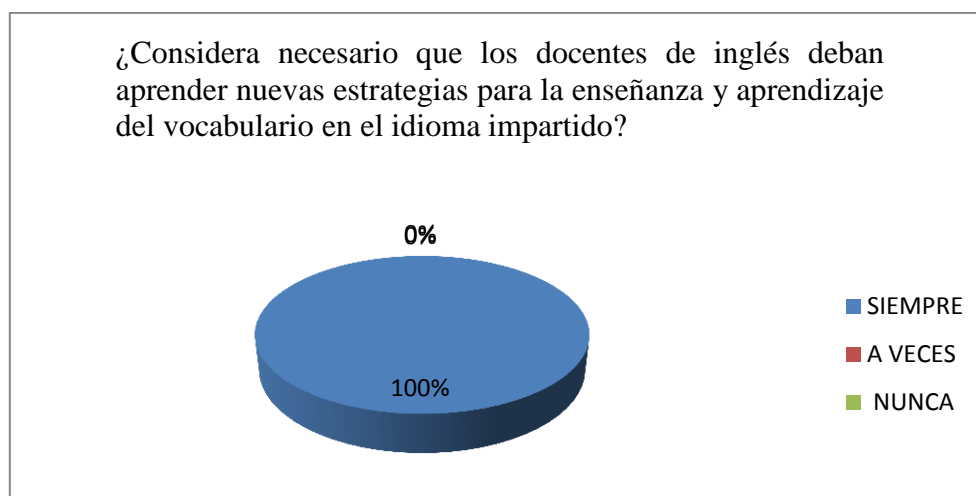
Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 14



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que siempre es necesario para los docentes de inglés aprender nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces es necesario y el 0% considera que nunca es necesario, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

6) ¿Emplea estrategias que estimulen la memoria del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

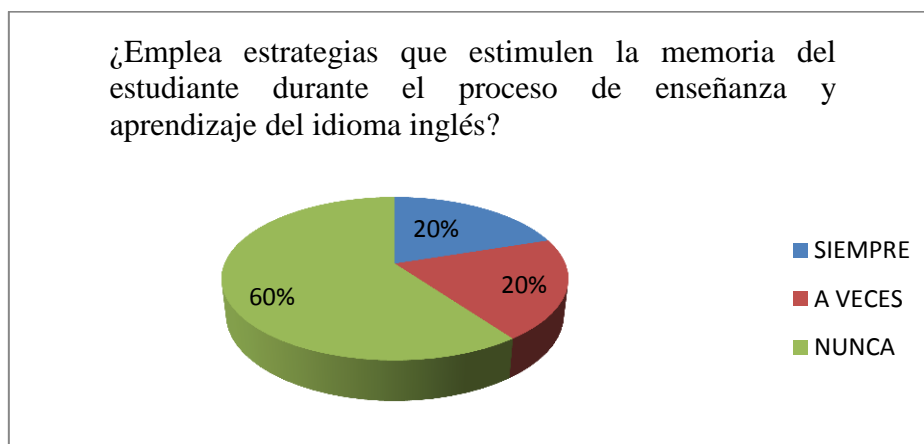
Cuadro N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 15



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 20% de los encuestados considera que siempre emplea estrategias para estimular la memoria de los estudiantes durante las clases de inglés, el 20% de los encuestados considera que a veces emplea este tipo de estrategias y el 60% considera que nunca es necesario emplear estrategias que ayuden al estudiante a recordar información, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

7) ¿Emplea el uso de las Estrategias Mnemotécnicas como método de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés?

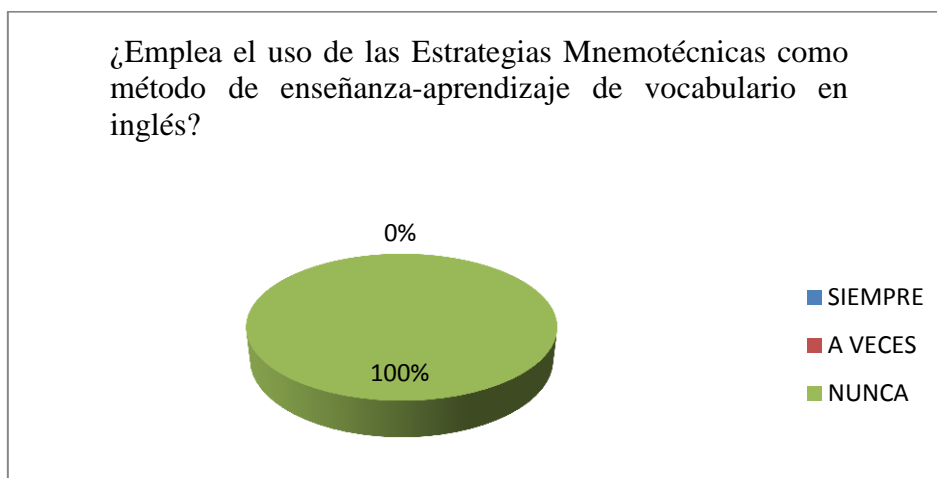
Cuadro N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 16



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 0% de los encuestados considera que siempre emplea estrategias mnemotécnicas como método de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés, el 0% de los encuestados considera que a veces emplea este tipo de estrategias y el 100% considera que nunca emplea las Estrategias Mnemotécnicas, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

8) ¿Considera que las estrategias que utiliza para la enseñanza –aprendizaje de vocabulario en inglés son creativas e innovadoras?

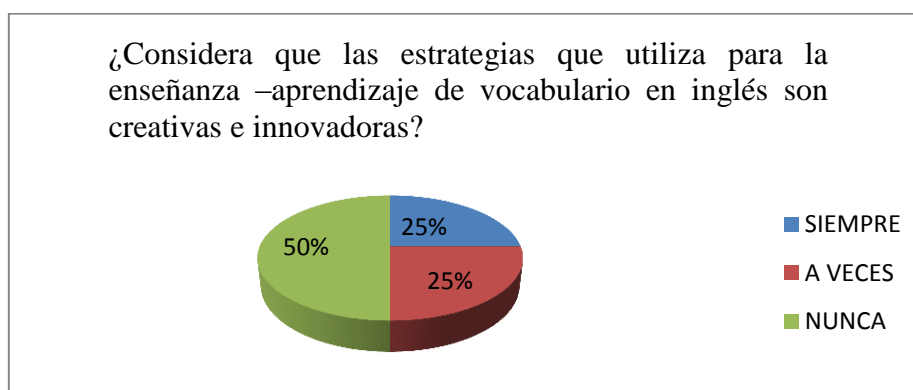
Cuadro N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	3	50%
Total	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 17



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 25% de los encuestados considera que siempre utiliza estrategias creativas e innovadoras para efectuar la enseñanza-aprendizaje en el aula creativas, el 25% de los encuestados considera que a veces emplea este tipo de estrategias y el 50% considera que nunca emplea estrategias creativas e innovadoras, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

9) ¿Realiza actividades donde se les permita participación activa a sus estudiantes?

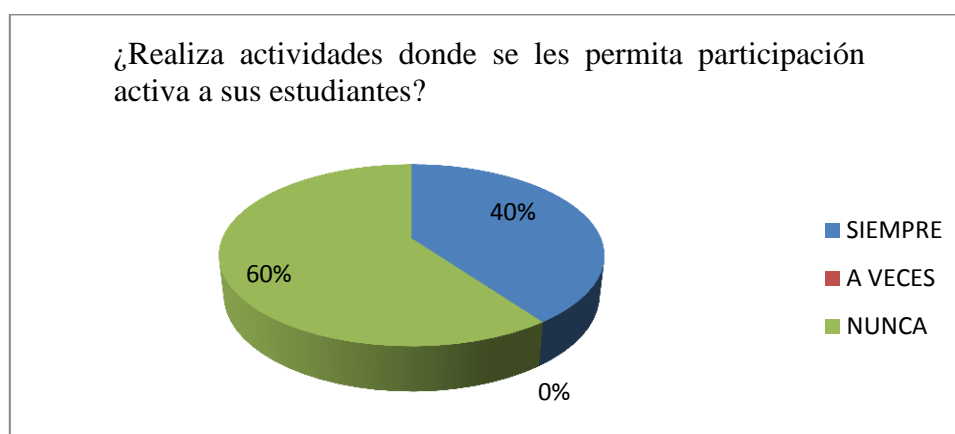
Cuadro N° 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	0	0%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 18



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 40% de los encuestados considera que siempre realiza actividades que permita la participación activa de sus estudiantes, mientras el 0% de los encuestados considera que a veces realiza actividades inclusivas para el estudiantes y el 60% considera que nunca realiza estas actividades, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

10) ¿Considera que es necesario para usted aprender nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés?

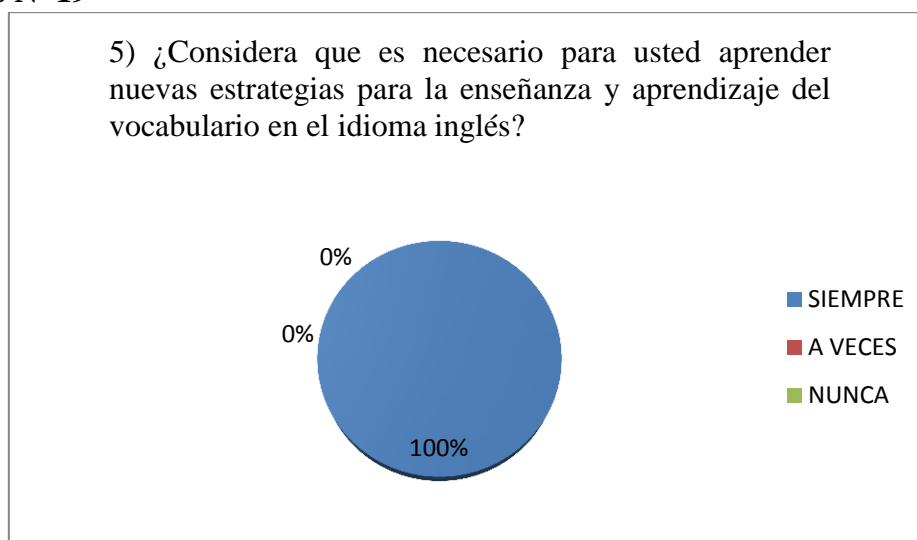
Cuadro N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 19



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

El 100% de los encuestados considera que es necesario aprender nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés, mientras que el 0% considera que a veces es necesario incorporar nuevas estrategias, y el 0% manifestó que nunca consideraría aprender nuevas estrategias para poner en práctica en el aula de clases, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

11) Con las estrategias de enseñanza y aprendizaje de su docente ¿Considera que le resulta fácil memorizar el vocabulario en inglés enseñado en clase?

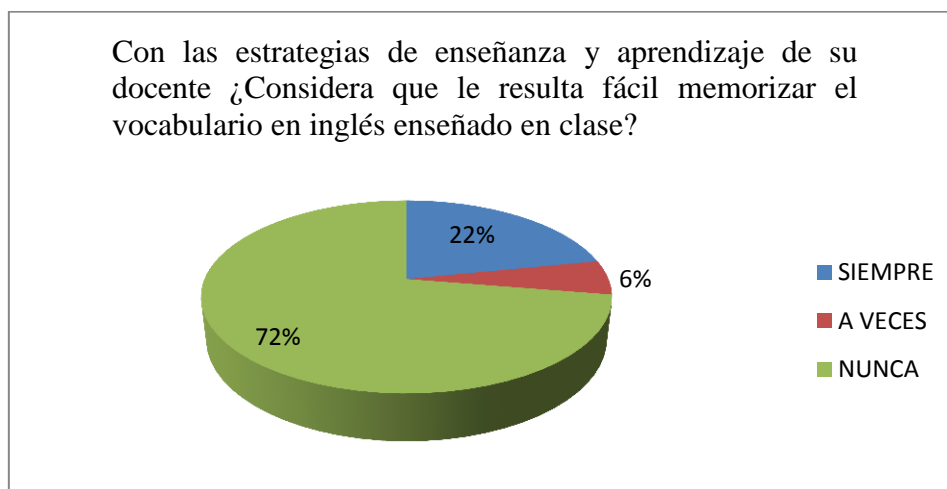
Cuadro N° 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	22%
A veces	5	6%
Nunca	63	72%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 20



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 22% de los encuestados considera que siempre le resulta fácil memorizar vocabulario en inglés con las estrategias empleadas por el docente, mientras el 6% de los encuestados considera que a veces logra memorizar el contenido de las clases impartidas y el 72% considera que nunca lo logra, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

12) ¿Realiza autoestudio de vocabulario en inglés?

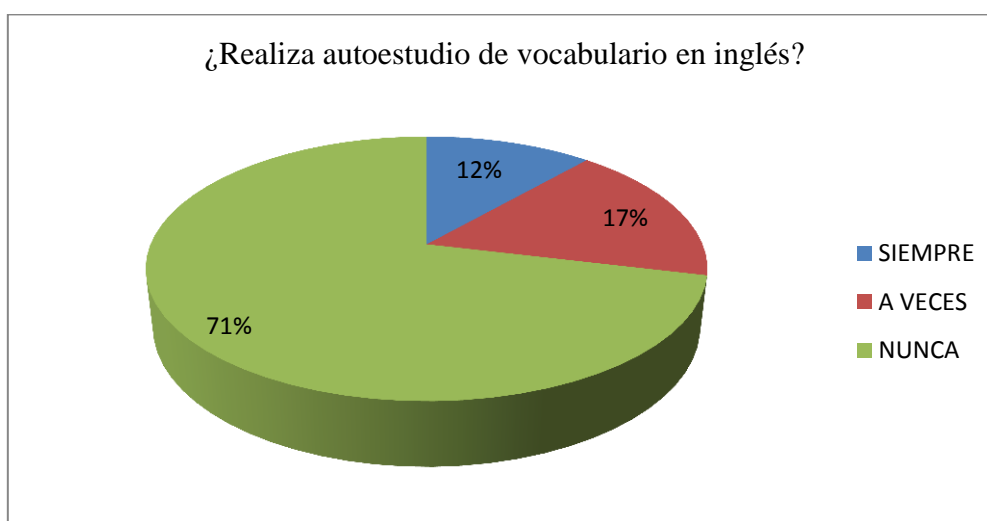
Cuadro N° 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12%
A veces	15	17%
Nunca	62	71%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 21



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 12% de los encuestados siempre realiza autoestudio de vocabulario en inglés, mientras que el 17% de los encuestados a veces realiza esta técnica y el 71% nunca realiza autoestudio, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

13) ¿Considera creativas e innovadoras las estrategias utilizadas en clase por su docente de inglés?

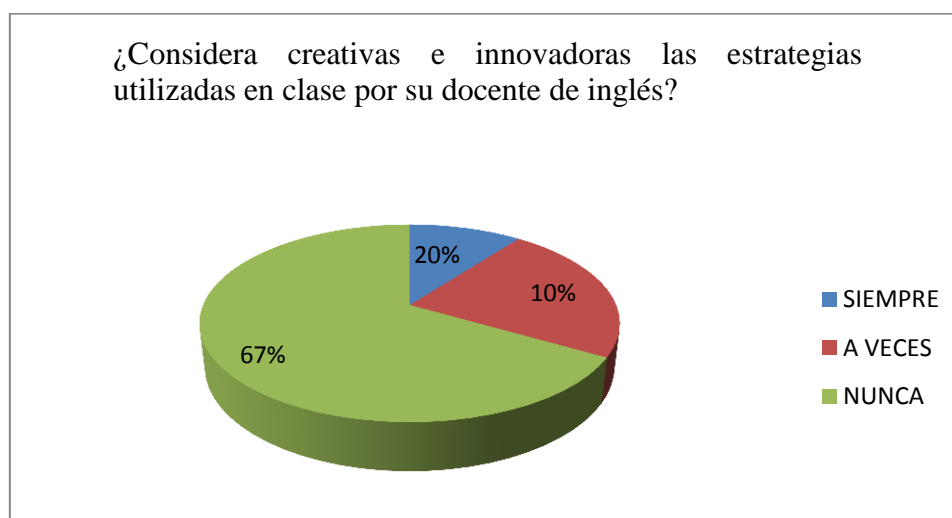
Cuadro N° 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	23%
A veces	9	10%
Nunca	58	67%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 22



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 23% de los encuestados considera que las estrategias utilizadas por su docente son siempre creativas e innovadoras, el 10% de los encuestados considera que a veces emplea son creativas e innovadoras y el 67% considera que las estrategias empleadas por su docente nunca son creativas e innovadoras, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

14) ¿Mantiene su atención enfocada en la enseñanza de vocabulario en inglés durante las clases?

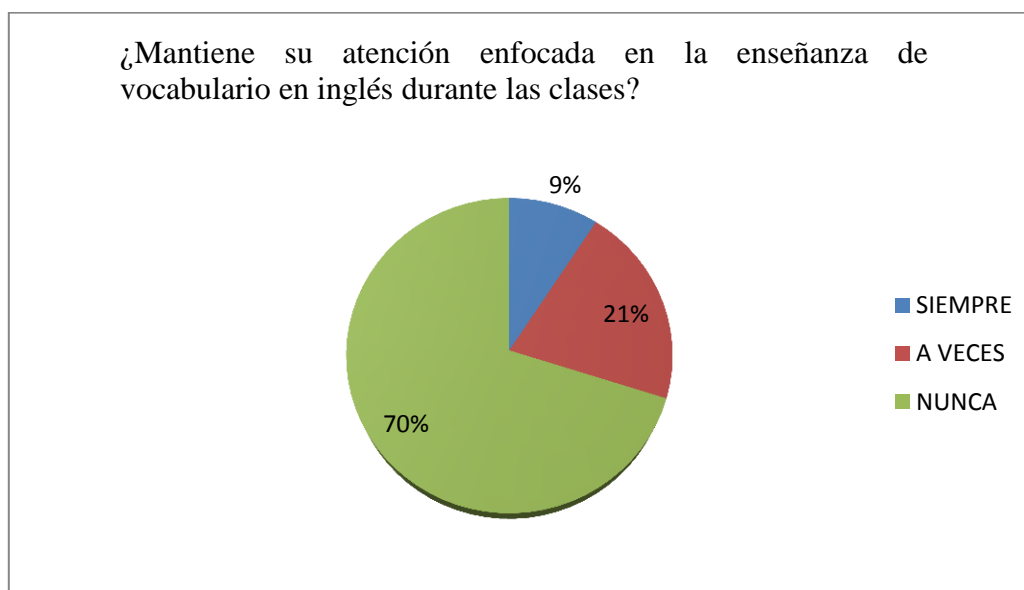
Cuadro N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	9%
A VECES	18	21%
NUNCA	61	70%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 23



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis:

El 9% de los encuestados considera que mantienen enfocada su atención durante las clases de vocabulario en inglés, el 21% manifestó que prestan la debida atención a las clases, mientras que el 70% no lo logra, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.

15) ¿Considera que tiene participación activa en las actividades que su docente de inglés realiza para el desarrollo de la clase?

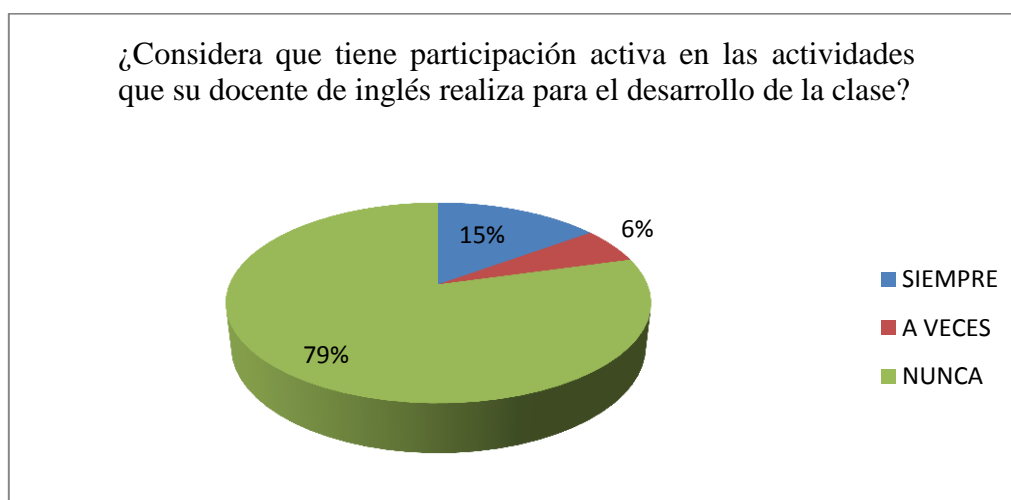
Cuadro N° 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	15%
A veces	5	6%
Nunca	69	79%
Total	87	100%

Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Gráfico N° 24



Elaborado por: Linneth Solange Peñafiel Cegido

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Análisis

El 15% de los encuestados considera que tiene participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, el 6% de los encuestados considera que a veces participa activamente y el 79% considera que nunca participa en las actividades que el docente realiza durante las clases de inglés, dando como resultado el 100% de los resultados obtenidos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



MATRIZ DE CORRELACIÓN

Estudiante: Linneth Solange Peñafiel Cegido **Carrera:** Idioma Inglés Francés **Fecha:** 24 de marzo del 2017

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.	¿De qué manera inciden las Estrategias Mnemotécnicas en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo?	Analizar la incidencia de las Estrategias Mnemotécnicas en el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.	Las Estrategias Mnemotécnicas incidirán de forma positiva en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes.	DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPÉCIFICOS	SUBHIPÓTESIS	INDEPENDIENTE
	¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de vocabulario en inglés? ¿Cuáles son las teorías que fundamentan el funcionamiento de la memoria en el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés? ¿Cuáles son las estrategias Mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?	Identificar los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes. Fundamentar las teorías sobre el funcionamiento de la memoria para el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés. Determinar los conceptos sobre Las Estrategias Mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés. Diseñar una guía de Estrategias Mnemotécnicas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés.	Identificando los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés, permitirá mejorar el aprendizaje y comprensión de palabras del idioma en los estudiantes. Fundamentando teóricamente el funcionamiento de la memoria para el aprendizaje de vocabulario en lengua extranjera inglés, permitirá la explotación de los recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos del lenguaje. Si se determinaran los conceptos sobre Las Estrategias Mnemotécnicas idóneas para el aprendizaje de vocabulario en inglés, permitirá a los docentes conocer su modo de empleo y ventajas.	ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS
MÉTODOS	TÉCNICAS	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	Estudiante: Linneth Solange Peñafiel Cegido Carrera: Idioma Inglés Francés Celular: 0968184786 Email: l.solange19@gmail.com	
Inductivo- deductivo	Observación Encuesta			

Anexo N° 4

