



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCION IDIOMAS INGLÉS-FRANCÉS**

TEMA:

**USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN
LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR
PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.**

AUTOR:

MARIA DEL CARMEN ROSADO CASTRO

TUTOR:

Msc. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

MSC. MARICELA IZURIETA PUENTE

BABAHOYO - JUNIO DEL 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Marjorie.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Eduardo Luis.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi esposo e hijos

Mi motivación, gracias esposo por ayudarme siempre y por darme la libertad de estudiar lo que siempre quise, a mis niños Sabinita y Carlitos que son la alegría de mi vida y por quienes lucho siempre, porque algún día seguirán mis pasos.

Con mucho amor, Ma. Del Carmen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario.

A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más.

A mi director de tesis Msc. Iralda Alemán Franco por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de este proyecto.

A mis maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de la tesis.

A mis amigos y amigas especialmente Gianella Huacón que ha sido mi hermana y mi soporte y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

Con mucho amor, María.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROSADO CASTRO MARIA DEL CARMEN** portadora de la cédula de ciudadanía **092233814-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés - Francés declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

María del Carmen Rosado
MARIA ROSADO CASTRO
CI. 0922338140



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLES- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



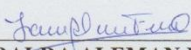
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17 de julio del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N 17-F.C.J.S.E con fecha **14 de Julio del 2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-S0-006-RES-002-2017** certifico que el Sra. **MARIA DEL CARMEN ROSADO CASTRO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIAS INGLES-FRANCES
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 18 de Mayo del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **D.ID (INGLÈS-FRANCÈS) 023-17-F.C.J.S.E el 09 de Marzo del 2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017**, certifico que el Srta. **ROSADO CASTRO MARIA DEL CARMEN**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, normas Apa y demás disposiciones establecidas en su trabajo titulado:

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTON SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. MARICELA AZURIETA PUENTE .MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCES
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
ROSADO CASTRO MARIA DEL CARMEN.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



**MSC. MARISOL CHAVEZ
JIMENEZ**

DELEGADO DEL DECANO



**MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**



**MSC. PATRICIA CAMACHO
ABRIL.**

PROFESOR ESPECIALIZADO

**ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO ENCARGADO DE
LA FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL

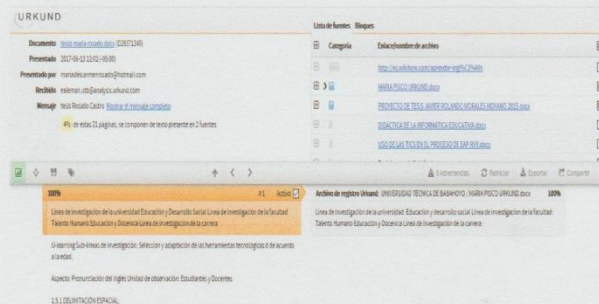


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

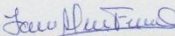
En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **ROSADO CASTRO MARIA DEL CARMEN** cuyo tema es: **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA EN EL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL 2017.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(4%)** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÒN.....	1
1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÒN.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Contexto internacional.....	2
1.2.2 Contexto nacional.....	4
1.2.3 Contexto local.....	4
1.2.4 Contexto institucional.....	5
1.3 SITUACIÒN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1 Problema general.....	6
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	6
1.5 Delimitaciòn de la investigaciòn.....	7
1.5.1 Delimitaciòn espacial:.....	7
1.6 JUSTIFICACIÒN.....	7
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÒN.....	8
1.7.1 Objetivo general.....	8
1.7.2 Objetivos específcos.....	8
2.1.1 Marco conceptual.....	9
El uso herramientas tecnológicas.....	9
Pronunciaciòn del idioma inglés.....	10
Breve historia de la tecnología y su relaciòn con la educaciòn.....	11
Tecnología y sus bases teóricas.....	11
Tipos de herramientas tecnológicas.....	12
Apps relacionado al aprendizaje mediante teléfonos inteligentes:.....	13
Telefonía celular.....	13
Digital posters.....	14
Narraciòn digital y postcast audios.....	14
Redes sociales junto a las tablets.....	15
Ventajas de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.....	15
Herramientas tecnológicas de acuerdo a la edad de los estudiantes.....	16
Habilidad en la computadora.....	16
La computadora como medio de aprendizaje.....	16

Como herramienta docente.....	16
Uso del computador en el entorno educativo.....	17
Herramienta tecnológica se debe usar para la tarea.....	18
Implementación de herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés.	18
Entorno virtual del aula de clase.	19
Importancia de enseñar mediante herramientas tecnológicas.....	19
Recurso didáctico tecnológico	20
Rol de docente al aplicar los recursos electrónicos.....	21
Ventajas de pronunciar correctamente en el idioma inglés.....	21
Actividades para fortalecer la habilidad de hablar inglés.....	22
Alcanzar con éxito al hablar correctamente el segundo idioma.	23
Consejos para lograr una buena pronunciación.....	23
Hablar para sí mismo y anda despacio.	23
Mírate e imita a los expertos	23
Canta y aprende para mejorar tú inglés hablando	23
Dedícate a mejorar tu pronunciación.....	24
Enriquece tu vocabulario y usa frases idiomáticas.....	24
Asistir grupo de conversación en inglés.	25
Lleva un diccionario.	25
Mejorar tu nivel de redacción, de comprensión lectora y oral.	25
Mira películas y programas de televisión en inglés.....	26
Importancia de los medios audiovisuales en el aula de inglés	26
Proceso y actividades antes, durante y después del vídeo	33
La importancia del inglés hoy en día	35
El proceso de aprender inglés.....	36
Dificultades para hablar en inglés.....	38
Estrategias para aprender inglés	41
Internet y la enseñanza de la pronunciación inglesa.....	43
Comprometerte a seguir practicando tu nuevo idioma	44
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.	45
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	45
2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	46
Herramientas tecnológicas:	46
Tecnología educativa:	46
Las estrategias de aprendizaje:.....	46
Rendimiento académico:	46

Desmotivación estudiantil:	47
2.1.3 POSTURA TEÓRICA.	47
Según Piaget, ¿cómo se relacionan las teorías del cognitismo y el uso de las herramientas tecnológicas?	48
¿Para qué hacer uso de las herramientas tecnológicas en educación?.....	48
¿De qué manera podemos hacer uso de la tecnología en el ámbito educativo?.....	48
2.2.1 Hipótesis general.....	49
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	49
2.2.3 Variables.....	49
Variable independiente: uso de herramientas tecnológicas.....	49
Variable dependiente: Pronunciación del idioma inglés.	49
3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.	50
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	50
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	60
3.2.1 Específicas.	60
3.2.2 General.....	61
3.3.1 Específicas.	61
3.3.2 General.....	62
4.1. Alternativa obtenida.	62
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.	63
4.1.3.1 Antecedentes.	63
4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN.....	64
4.2 OBJETIVOS.....	65
4.2.1 General.....	65
4.2.2 Específicos.	66
4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.3.1 Título.	66
4.3.3.2 Componentes.	67
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89-90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Uso De Herramientas.....	49
Tabla # 2 Importancia De Herramientas Tecnológicas.....	50
Tabla # 3 Ayuda A La Pronunciación.....	52
Tabla # 4 Problemas Al Pronunciar	53
Tabla # 5 Necesario Aprender Inglés.....	54
Tabla # 6 Importancia En El Ámbito Educativo.....	55
Tabla # 7 Ayuda en el idioma ingles	56
Tabla # 8 dificultad al aprender.....	57
Tabla # 9 el teléfono como herramienta.....	58

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1 Uso De Herramientas.....	50
Gráfico # 2 Importancia De Herramientas Tecnológicas.....	51
Gráfico # 3 Ayuda A La Pronunciación.....	52
Gráfico # 4 Problemas Al Pronunciar	53
Gráfico # 5 Necesario Aprender Inglés.....	54
Gráfico # 6 Importancia En El Ámbito Educativo.....	55
Gráfico # 7 Ayuda en el idioma ingles	56
Gráfico # 8 dificultad al aprender.....	57
Gráfico # 9 el teléfono como herramienta.....	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes# 1 Portada De La Guía	65
Imágenes # 2 Índice De La Guía	66
Imágenes # 3ventajas De Las Herramientas.....	67
Imágenes # 4 Duolingo.....	68
Imágenes # 5 Pronunciacion Checker.....	69
Imágenes # 6 sounds.....	70
Imagenes # 7speak English.....	71
Imágenes# 8 Habla App.....	72
Imágenes # 9 Pronunciation	73
Imágenes # 10 English Pronunciacion	74
Imagenes # 11how To Say?.....	75
Imagenes # 12google Translate.....	76
Imagenes # 13babble.....	77
Imagenes # 15youtube.....	78
Imagenes # 16aprende Ingles	79
Imagenes # 17escuchar Esl	80
Imagenes # 18hello English	81
Imagenes # 19 Grammar Book.....	82
Imagenes # 20speak And Listen.....	83
Imagenes # 21 beneficios.....	84



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente proyecto de investigación fue realizado partiendo de un problema que se observó en la Unidad Educativa padre Daniel Diez García en alumnos del 2 año de educación básica donde se evidencio que los estudiantes tienen un bajo nivel de pronunciación del inglés, y que los docentes no están capacitados para impartir las clases. Se fijó objetivos que ayudaron a seguirlos para poder cumplirlos y entre ellos se propuso solucionar el problema existente. Se indagó y se realizó encuesta a padres, docentes y estudiantes del plantel, para que nos haga saber su inconformidad, después de un detallado análisis e interpretación de datos, se obtuvo las conclusiones y recomendaciones a seguir. Las recomendaciones brindadas son de gran importancia porque es la idea junta del grupo de encuestados, entre ellas tenemos la creación de una guía en donde se muestren las aplicaciones a usarse para reforzar las clases ya anteriormente impartidas, así como llegar a un acuerdo con los padres para sea cargo de sus hijos mientras estén en casa reforzando el tema abordado. La propuesta de este proyecto es la implementación de herramientas tecnológicas y se detalló cuáles de ellas son más fáciles y de menor costo que podrían utilizarse en los estudiantes, son aplicaciones que te enseñan de forma divertida y sobre todo fácil a entender y poder hablar el idioma inglés.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLES- FRANCES
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present research project was carried out starting from a problem that was observed in the Educational in students Unidad Educativa Padre Daniel Diez Garcia of the 2 year of basic education where it was evidenced that the students have a low level of pronunciation of English, and that the teachers do not Are able to teach classes. It set targets that helped follow them to meet them and proposed to solve the problem. We inquired and conducted a survey of parents, teachers and students of the campus, to let us know their disagreement, after a detailed analysis and interpretation of data, we obtained the conclusions and recommendations to follow. The recommendations provided are of great importance because it is the joint idea of the group of respondents, among them we have the creation of a guide that shows the applications to be used to reinforce the classes already given, as well as bequeath to an agreement with the parents To be charge of their children while they are at home reinforcing the subject addressed. The proposal of this project is the implementation of technological tools and detailed which of them are easier and less expensive that could be used in students, are applications that teach you in a fun and especially easy to understand and speak the language English.

INTRODUCCIÒN

El siguiente proyecto de investigación trata de la importancia del uso de herramientas tecnológicas en estudiantes que tiene un bajo nivel referente a la pronunciación del idioma inglés, el aprendizaje de una lengua extranjera se vuelve complejo y monótono para un alumno, ya que no prestan atención al docente, y no comprenden la metodología tradicional que los maestros usan.

Este proyecto propone ideas y programas virtuales desde video llamadas con nativos hablantes, programas de audiospeaking, hasta una pizarra virtual que ayudarán al estudiante a alcanzar el nivel que necesitan para cuando ingresen a un nivel de educación superior, el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas está en la vanguardia y la superación educativa y se implementará en los planteles para tener estudiantes y docentes capaces de utilizar la tecnología como medio de enseñanza logrando así unos excelentes profesionales al paso del tiempo

Capítulo I.- Consiste en la exposición del problema seleccionado para su análisis y su representación, los Subproblemas a estudiar, los motivos que justifican el estudio del problema y los objetivos generales y específicos que situaron la investigación.

Capítulo II.- Establece el marco teórico de la investigación, antecedentes investigativos, la postura teórica que sustentan el análisis, las hipótesis y Subhipótesis y la determinación de las variables.

Capítulo III.- Enmarca el resultado de la investigación, representaciones gráficas, análisis e interpretación de los datos, con recomendaciones y conclusiones generales y específicas.

Capítulo IV.- Consiste en la propuesta planteada para solucionar el problema con el que se inició el proyecto investigativo, además de proponer un material que sirva de ayuda a solucionar la problemática.

CAPÍTULO I

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto internacional.

El uso de herramientas tecnológicas tiene como líderes en aceptación e implementación en las instituciones de los países como Suiza, Finlandia y Noruega, mientras en Latinoamérica existen una brecha digital corta en países como Colombia, Brasil; Argentina y Perú teniendo dificultad poseer el servicio de Internet, requerimiento clave previo al uso de herramientas tecnológicas.

“El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) repercute en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa.” (Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai, 2008).

Han explicado que las aplicaciones de las TIC iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación, que luego evolucionaron a la educación electrónica/e-educación (eLearning en inglés), incluyendo aspectos como aprendizaje y enseñanza por medios electrónicos, programas educacionales, a través de entornos virtuales de aprendizaje, y el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación, así como para organizar y administrar la información relativa a sus educandos.

“Las racionalidades 2 económica, social y educativa guían la introducción de las TIC al sistema escolar. La racionalidad económica indica que 2 Racionalidades se refiere a la maximización de beneficio, optimización, según el razonamiento económico, social y educativo”. **(Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai, 2008, p.22).**

Son necesarias en la educación para que los estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las TIC que les serán demandadas en el mundo del trabajo, lo que a su vez permitirá a los países mejorar la competitividad de sus trabajadores, sus empresas y su economía, según la racionalidad social, es imperativo proveer a todos los sectores sociales de un país con las competencias, los recursos y las herramientas necesarias para utilizar las TIC con igualdad de oportunidades para todos.

La racionalidad educativa, a su vez, aclara que la introducción de las TIC tiene el propósito de mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, dejando atrás las tradicionales clases frontales y moviendo el proceso educativo hacia la pedagogía de índole constructivista, convirtiendo al alumno en un investigador activo y creador del conocimiento **(Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai, 2008).**

En la misma línea, debido a las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo, se deben brindar las condiciones en todos los niveles educativos y, en este

caso, a nivel superior, que faciliten la formación y la adquisición de competencias ligadas a los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos donde están inmersas las personas, quienes generan experiencias de autorrealización, interacción social y vinculación laboral.

“Este enfoque, conocido como el enfoque socio formativo complejo, desarrolla la formación humana basada en competencias, el conocimiento complejo o complejidades y expectativas sociales y las potencialidades humanas con respecto a la convivencia y a la producción”. (Tobón, 2006). Claro (2010) reafirmó las potencialidades de las TIC en el sector educativo haciendo énfasis en su efectividad para la enseñanza y aprendizaje de diversas asignaturas, y para el desarrollo de las competencias y habilidades de orden superior, tales como: la reflexión, el análisis crítico, el razonamiento, la evaluación que trascienden a las disciplinas tradicionales y que facilitan la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo o colaborativo, y la creación de conocimientos; es decir, la construcción del conocimiento mediado por la tecnología o tecno constructivismo.

1.2.2 Contexto nacional.

“De a poco los planteles van adquiriendo herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés, en unidades educativas del milenio son abastecidas al 100 por ciento de esta realidad virtual, mientras en colegios de la capital el 59 por ciento del alumnado posee internet y tabletas que le ayudan con el aprendizaje de la pronunciación del idioma extranjero.”(El Comercio, 2016)

1.2.3 Contexto local.

En el cantón Simón Bolívar de la provincia del Guayas las unidades educativas no tienen registro de poseer herramientas tecnológicas, la mayoría de planteles son del estado ecuatoriano y en los particulares solo existen aulas audiovisuales, en el resto de cantones y ciudades que conforman la provincia del Guayas existen un bajo porcentaje de planteles educativos que cumplen con esta ventaja.

1.2.4 Contexto institucional.

La institución parte como una obra misionera denominada Jesús y María que se encuentra en varios países ayudando a la creación de establecimientos educativos, llegaron al cantón Simón Bolívar en el año 1970 por gestión del reverendo Juan Carlos Bravo, la obra misionera hizo llegar a su personal que ocupó lugares en la iglesia del cantón para posteriormente crear una escuela en ese entonces llamada Santa María.

A inicios del año 2009 con edificio totalmente nuevo y con la ayuda del arzobispo, alcalde y demás funcionarios toma como nombre la “Unidad Educativa Padre Daniel Diez García” dando apertura a la educación para los habitantes del sector. La institución cuenta con aulas adecuadas para los estudiantes, cancha deportiva y cancha de césped, pose laboratorio de computación y una aula audiovisual, aproximadamente 1000 estudiantes se benefician de este plantel en Simón Bolívar y sectores aledaños.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El problema se observó en la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García perteneciente al cantón Simón Bolívar de la provincia del Guayas en alumnos del segundo año de bachillerato, debido a que los estudiantes no han logrado el

dominio del habla y pronunciación del inglés, provocando bajo rendimiento al entrar a los estudios superiores.

Mediante la observación tanto a docentes como alumnos se pudo constatar la baja autoestima que evidencian los estudiantes, ellos se sienten temerosos cuando realizan actividades que impliquen hablar, debido a que quedan expuestos a burlas por los demás compañeros, por otra parte los docentes usan un escaso material didáctico, poca creatividad e innovación creando un ambiente desfavorable y desmotivacional para los estudiantes, dado a que si el alumno no se siente motivado, no logrará el aprendizaje

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas incide en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017?

1.4.2 Subproblemas o derivados.

¿Qué tipo de herramientas tecnológicas se utilizarían en la pronunciación del idioma inglés?

¿Cuáles son las bases teóricas que efectivizan la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas?

¿Cuáles son las actividades adecuada para fortalecer la habilidad de la pronunciación en inglés?

1.5 Delimitación de la investigación.

La presente investigación acerca del “uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés” y su contribución en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo bachillerato del cantón Simón Bolívar provincia del Guayas, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación
Línea de investigación de la universidad	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la facultad	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera	U-learning
Sub-líneas de investigación:	Selección y adaptación de las herramientas Tecnológicas de acuerdo a la edad.
Aspecto:	Pronunciación del inglés
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes

1.5.1 Delimitación espacial:

Unidad Educativa “Padre Daniel Díez García

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La importancia del presente proyecto de investigación es analizar el uso de herramientas tecnológicas para la contribución en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Padre Daniel Diez García, con este proyecto se pretende aportar con lineamientos pedagógicos, bases teóricas y metodología didáctica que influirán de manera positiva en el aprendizaje mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas , contribuyendo en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los estudiantes y docentes de la Unidad Padre Daniel Diez García al momento de planificar sus temas adaptándolos al uso de las herramientas tecnológicas, uso de programas especializados para el aprendizaje del idioma inglés que van de acorde a las necesidades específicas individuales, esto le ayudará a mejorar el rendimiento académico.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en la pronunciación del idioma inglés
- Caracterizar las posturas teóricas que efectivizan la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas

- Implementar una guía de actividades para fortalecer la habilidad de la pronunciación en inglés, usando las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.1 Marco conceptual.

El uso herramientas tecnológicas

“Los medios electrónicos abrieron nuestras capacidades físicas, la tecnología abrieron las capacidades intelectuales, brindan nuevas oportunidades” **(Pere Marques, 2015)**

“Los medios informáticos ocupan un espacio neutro entre la enseñanza a tiempo completo y los sistemas de la herramienta e-learning. **(Orihuela y Santos, 2012)**. Las herramientas tecnológicas son software llamados programas que se utilizan como medio de ayuda didáctica pedagógica en la enseñanza, tienen muchas funciones y pueden ser usados fácilmente sin mucho gasto monetario. Las herramientas tecnológicas son utilizadas en comunidades e instituciones educativas en el pro de la educación de calidad, es una opción para suplir las necesidades que existen en la enseñanza.

“Las herramientas son importantes en el ámbito educativo porque se da a conocer la materia, se establece una interacción entre alumnos y ayuda a la creación de material y tareas académicas”.**(Moya, 2013)**. Existen mínimas desventajas que pueden ser superadas como por ejemplo maestros no capacitados que como solución se implantaría un módulo de actualización docente referente a la tecnología, las herramientas tecnológicas proporcionarían el dominio del tema de manera más didáctica y a partir de ella se aportarían ideas propias y se llegaría al enriquecimiento del tema expuesto

Pronunciación del idioma inglés

“La frontera de mi habla es la frontera de mi mundo” (**Ludwig Wittgenstein, 2013**)

“Un idioma te coloca en un camino por toda la existencia. Dos idiomas te ofrecen todos los pasos del recorrido”- (**Frank Smith, 2014**)

La pronunciación del inglés es muy criticada y a la vez muy compleja, ya que si se atreve a cambiar el sonido de una letra ya sería diferente hasta en su significado. El objetivo de aprender inglés es que interactúen entre personas sin que haya el temor de que quedar expuesto ante un error. El gobierno de Ecuador tiene trato con los países extranjeros y brindan sus materiales pedagógicos para la enseñanza del inglés y cuya meta es que los alumnos se gradúen con un B2 aunque parezca difícil de lograrlo, con ayuda de la tecnología será posible.

Hablar inglés correctamente parece un desafío, pero con esfuerzo y dedicación se logra hasta lo que parece inalcanzable teniendo en cuenta que existen reglas y parámetros que deben respetar y saber que estos van de la mano con la fonética que tiene factores como el sonido y el ritmo, cada palabra en este idioma conlleva una melodía de voz que es la que hace diferenciar entre un nativo y un adoptivo hablante.

La tarea del docente es enseñar a los estudiantes estos sonidos que cada vocal o consonante tiene, para ello se necesita utilizar audios, video e imágenes que pueden ofrecer las herramientas tecnológicas para lograr alcanzar en la práctica comunicativa. **Según el autor Otlwski Marco, 2015** establecía que; la pronunciación se efectúa mejor dentro del contexto amplio por ejemplo para

practicar la pronunciación se puede optar con diálogos que permitan interactuar y perder el temor al expresarse cuando hablen inglés.

Breve historia de la tecnología y su relación con la educación

Según Karl, 2013 sostuvo que, La tecnología surge de manera aproximativa en el comienzo de coexistir con todo tipo de servicio por el cual necesitaban de herramientas tecnológicas para lograrlo. Al paso del tiempo la historia de la tecnología se tornó distinta en cuando a la complejidad y la variedad existentes en las cuales se sometían para las necesidades de la comunidad.

Este desarrollo ha permitido que las personas se beneficien en todo ámbito de la tecnología como por ejemplo el de la comunicación, el desarrollo de nuevos proyectos y hasta de hechos ocurridos hace décadas atrás como fue los inventos de Graham Bell o Thomas Watson que debido a su curiosidad motivaron el fortalecimiento de las herramientas tecnológicas para luego de unos años se implemente en fábricas, industrias hasta que llegó a formar parte primordial de la educación

“Uno de esos hechos históricos por parte de la tecnología fue la creación del código aritmético binario, la computadora y calculadoras que sin duda tenía muchos beneficiarios” **(Ramirez,2012)** tanto así que al paso de los años desde esta época actual se implementó las herramientas tecnológicas como visionarias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dando como conclusión de esta breve historia el gran aporte de las herramientas tecnológicas tanto como a la vida cotidiana y aún más en la educación.

Tecnología y sus bases teóricas

Según menciona Karl Popper, 2011. Para analizar el concepto de la teoría tecnológica se debe percibir como un modelo teórico educativo, siendo este el más

adecuado para la educación. La tecnología educativa contribuye en la pedagogía una mejor visión del aprendizaje, un planteamiento basado en una alternativa meta-cognitivo que implica

Formular un formato de visión interactiva, individualista y constructivistas; que son los auténticos ejes de la teoría tecnológica en la educación.

Mientras que en la **Revista Educación y Pedagogía Vol. XIV “Para una teoría tecnológica en la educación”** señala que; la investigación tecnológica delata a la investigación científica ya que los atributos de la metodología de la investigación tecnológica sucede obligatoriamente por las siguientes etapas:

- Distinguir el problema
- Pactar solución mediante el conocimiento adquirido
- Formula hipótesis y técnicas que permitan solucionar el problema.
- Perpetuar las modificaciones ineludibles en la hipótesis o en el planteamiento del problema, menciona (**Bunge, 2011**)

Tipos de herramientas tecnológicas

Según La Revista Vanguardista Desde Del 2004 hasta la actualidad se ha incrementado el uso de herramientas tecnológicas en ella pueden encontrar desde las más primitivas hasta la más avanzadas. Sin duda alguna estos tiempos son los mejores en la educación ya que se ha avanzado en materia electrónica y tecnológicas, instituciones que solo constaban con un pizarrón verde ahora cuentan con proyectores y ordenadores que facilitan la enseñanza.

En los recursos primitivos podemos encontrar desde los CD, videocasetera y televisión, longevos mas no innecesarios porque aún se usan en planteles que no cuentan con la tecnología avanzadas como son las: page web, redes sociales, plataformas virtuales, programas de audio y video, a continuación se presentarán los tipos de herramientas tecnológicas que existen.

Apps relacionado al aprendizaje mediante teléfonos inteligentes:

Telefonía celular

En la actualidad tener un teléfono no es impedimento pues ha llegado a tomar el lugar de ser el aparato primordial y más importante entre los habitantes. Tiene como ventaja en los alumnos de ser partícipe de la elaboración de contenidos lúdicos haciendo que puedan estudiar en cualquier lugar, como desventajas tiene el costo de internet móvil que en algunos casos son difícil de pagar. **(Fuente: wikhoy.com)**

Mediante una cuenta de correo electrónico pueden acceder a varias aplicaciones educativas como por ejemplo: Aprender a escribir y hablar mediante androide; se puede descargar aplicativos como duolingo, talk english, memrise o hello english estos programas ayudan al aprendizaje de manera más fácil desde la comodidad del hogar, otra forma de utilizar telefonía móvil es blackboard; que permite conectar a estudiantes a través de un teléfono inteligente cuya misión es enviar tareas o asignar información.

DocsAnywhere en cambio es una aplicación para iphones en los que permite leer y enviar documentos de Microsoft office, eClicker Presenter es una plataforma para interactuar dentro y fuera del área de estudio, Educreations Interactive Whiteboard es un pequeño pizarrón. Su tarea es grabar en tiempo real escritura y notas de voz, y hacer de este material accesible a cualquier tipo de software, New Teacher es una herramienta para iOS, que permite intercambiar trucos entre

docentes. PlayTales - Cuentos interactivos. Permite leer documentos y añadirlos a una biblioteca virtual, SUBInglés es una aplicación que mediante canciones te ayuda en la pronunciación y en el vocabulario. **(Wiki hoy, 2016)**

Video conferencia.

Se puede realizar las clases mediante Skype y a la vez se puede utilizar una pizarra interactiva, y el requisito primordial sería la utilización de un ordenador o a su vez un teléfono inteligente, Skype es una aplicación que puedes acceder gratuitamente desde la comodidad de tu hogar.

Digital posters.

En la actualidad existen aplicaciones en las que se pueden crear posters digitales, utilizando el vocabulario de inglés y su pronunciación mediante simbología fonética, además se puede adjuntar audio a cada uno de los posters, esta herramienta es ideal para niños en edad de 5 hasta los 10 años, por ser una manera vistosa y animada de aprender inglés. **(Tecnología uses, 2015)**

Narración digital y postcast audios.

Es una opción en las que puedes crear y leer historias, además cuenta con un sistema donde puedes escuchar la narración y luego repetir a pronunciación del cuento leído. Y post cast audio comprende de un sistema digital donde puedes practicar el audio y el habla con tutores de habla nativa, ideal para alumnos del diversificado, en ello puedes descargar las evaluaciones y después subirlos para ver tus errores, además de guardar el progreso de cada tarea.

Redes sociales junto a las tablets

Se utilizan para la comunicación entre compañeros y docentes, además de facilitar la suscripción de contenidos educativos. Y la Tablet es considerada como un equipo ideal para llevar la información a cualquier lugar, además de ser portador de diferentes aplicaciones que se pueden descargar para facilitar el aprendizaje. **(wiki hoy, 2016)**

Ventajas de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

- Entrar a páginas de contenido educativo, ya que las herramientas que ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés.
- Se pueden obtener fácilmente la información que se desee, en cualquier lugar sin límites de resultados.
- Fomentar el alargamiento de las actividades educativas a la implementación del material didáctico además de facilitar los espacios de socializaciones y a la armonía entre enseñanza y aprendizaje.
- El tiempo en clases se torna más animada quitándole espacio al aburrimiento.
- Mediante las herramientas se envían las tareas asignadas.
- Mantienen a sus usuarios informados de cualquier novedad
- Se pueden descargar documentos en la web, ,mientras que en las bibliotecas se encuentran en un valor elevado
- Diseña programas didácticos y novedoso dejando atrás métodos tradicionales
- Acceder a un manejo de información y la adquisición de resultados es incontables.
- Puedes estar al contacto con las personas que desees en cualquier parte del mundo vía online. **(wiki hoy, 2016)**

Herramientas tecnológicas de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Habilidad en la computadora

Para todos el saber usar un ordenador es esencial, desde niños en primaria existen escuelas que brindan esta enseñanza aunque no sea tan avanzada, a medida que escalan peldaños en la educación los maestros y las mallas curriculares tienen como materia primordial la utilización de una computadora, aquí radica lo esencial en el uso de herramientas tecnológicas, ya que esta es la base en todo lo que se desee emprender. **Según menciona (Paredes, 2015)** “La computadora se ha convertido en la herramienta básica para todo, puedes escribir, archivar e investigar además de proporcionar entretenimiento a los usuarios”.

La computadora como medio de aprendizaje

Como herramienta docente

El uso de los computadores para impartir cualquier disciplina se puede ver como el uso de los propios libros, son objetos desde donde se extraen conocimientos añadidos a los transmitidos por el docente. Así, el aula de informática, se debe considerar como una segunda biblioteca, un lugar para adquirir conocimiento, al igual que se dispone de libros de consulta y de computadores en el aula.” Es posible utilizar el computador como herramienta de apoyo en la enseñanza de disciplinas como lengua extranjera, con programas para aprender a conjugar verbos; o con programas para aprendizaje de vocabulario que tienen incluso asociada la pronunciación correcta de las palabras y frases”(Orejuela, 2011).

Como sistema para compartir el conocimiento el computador se está convirtiendo en el principal medio de comunicación. El uso de las TIC basadas en

la Internet elimina barreras como el tiempo y la distancia geográfica, ya que permiten la comunicación casi inmediata entre personas dispersas geográficamente. Cuando se utiliza como medio de difusión masiva tiene la ventaja de poder recibir información de los receptores con facilidad y la capacidad de personalizar la información recibida.

Uso del computador en el entorno educativo.

Una de las características primordiales desde su comienzo ha sido la facilidad de comunicación interpersonal por medio del correo electrónico. Además, la aparición y explosión de la World Wide Web ha facilitado el acceso a gran cantidad de información. El manejo de las herramientas necesarias para utilizar las TIC, es realmente sencillo y fácil de comprender, por lo que es muy importante que los alumnos aprendan un conjunto de técnicas básicas, tales como:

- Manejo del correo electrónico.
 - Manejo de programas de visualización de páginas Web.
 - Conceptos básicos de localización de recursos en la Internet.
 - Posibilitan la profundización de conocimientos en el quehacer educativo; constituyen un medio excelente para cuestionar ciertas prácticas pedagógicas que se realizan en el aula; incrementan notablemente la participación y la interacción de los alumnos, logrando su integración en situaciones de aprendizaje.
- Están afectando los roles profesionales en las sociedades actuales. El docente no escapa a ello y estará obligado a actualizarse, capacitarse y adecuarse en lo que respecta a la aplicación de las TIC. **Fuente: Riveros (2004).**

Al precisar los beneficios del uso del computador en la educación, significa incorporarlo como medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, propiciando los siguientes beneficios: Como herramienta intelectual, el computador, “permite incorporar activamente estrategias pedagógicas para mejorar el proceso instruccional

tales como: la interacción, la atención individual, la amplificación de experiencias de los alumnos y autocontrol del aprendizaje” (Sánchez, 2013).

El alumno puede ser atendido individualmente por el docente. La individualización favorece la humanización de la educación. Apoya las evaluaciones. Los alumnos pueden recibir un reforzamiento inmediato cuando la respuesta es correcta. Permitiendo que el alumno controle su ritmo de aprendizaje. El tiempo destinado a procesar, registrar, analizar, aplicar y evaluar un determinado material de aprendizaje puede ser regulado por el propio alumno. Muchas son las ventajas que desde el punto de vista de la pedagogía ofrece la utilización y explotación a plenitud de estos avances de la ciencia y la tecnología.

Herramienta tecnológica se debe usar para la tarea.

Según (Lezcano Ricardo, 2010) resalta que; es de gran interés saber cuáles de las diferentes herramientas tecnológicas usar, en el mercado existen variedades dependiendo el precio y el uso que le vayan a dar, en la enseñanza secundaria se debe tener cuidado al elegir que tecnología usar para no crear ambiente monótono ni complejo. De acuerdo a la edad del grupo bachillerato se puede usar herramientas como las redes sociales, video llamadas como medio de tareas, videoclips y programas donde puedan trabajar la pronunciación del inglés que es en lo que se enfoca en este proyecto.

Implementación de herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés.

Es posible implementar herramientas tecnológicas, tanto en la preparación de materiales con los que se utilizará en el aula de clase para la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés, en estos casos existe una amplia gama de aplicaciones y programas que permiten el reforzamiento de esta habilidad, el

internet como herramienta clave e importante ofrece recursos que pueden ser utilizados dependiendo el nivel de inglés que necesiten o de acuerdo a edad regido por un plan de conocimientos y que permite disponer de cualquiera de ellos.(Noruega, 2012)

Para hacer el aprendizaje más significativo pueden optar por el trabajo conjunto de profesores y alumnos para crear un ambiente más ameno e interesante, dado a estos motivos en la búsqueda constante de la enseñanza de calidad no se puede concebir el hecho de no utilizar herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pues esto sería ignorar la realidad y no preparar a los alumnos para los avances tecnológicos que les tocara vivir en un futuro, por eso es necesario aplicar aquellos recursos tecnológicos que pueden ser reutilizables de un estudiante a otro de modo que lo encuentre conveniente.

Entorno virtual del aula de clase.

Según Popper, 2014 resalta que; las páginas web son usadas por docentes al elegir el tema a impartir o al escoger un programa diseñado ayudar a superar las debilidades de los estudiantes. En los sitios web también se pueden entregar calificaciones, tareas por presentar dependiendo que el maestro haya implantado una plataforma donde consten todos los estudiantes. Este sistema permite a padres y alumnos estar informados ante cualquier eventualidad además de familiarizarse con el uso de tecnologías y al acceso de los materiales a utilizarse, cuando se poseen todos los antes mencionados en un salón de clase, se lo denomina entorno virtual.

Importancia de enseñar mediante herramientas tecnológicas.

“En la actualidad la educación ha pasado por cambios bruscos en sus planes de estudio y principalmente en el uso de herramientas tecnológicas; que son usados por maestros y estudiantes en el proceso educativo, estas ofrecen una nueva idea más

didáctica de impartir conocimientos dando oportunidad a explorar al máximo sobre algún tema específico a través de los medios tecnológicos que ofrecen” **(Rivereña Javier, 2011).**

El uso correcto de las herramientas tecnológicas al brindar su clase es lograr captar la atención del estudiante el cual podrá reforzar su pronunciación, el uso de material didáctico tecnológico que hace que el alumno se motive a aprender. El efecto que causa el uso de herramientas tecnológicas es motivador, solo el hecho de ser utilizado logra que el estudiante se incentiven para compartir en clase cualquier actividad sin sentirse desmotivados, tanto como el uso del internet mediante teléfono inteligentes, computadoras o Smart tv son recursos estimulantes que facilitan una mayor concentración de la clase.

El correcto uso de las herramientas tecnológicas posibilita al maestro para que realice sus acotaciones, formule temas, evalúe, en este avance significativo se presentan actualizaciones en las cuales docentes y estudiantes deber estar capacitados para enfrentar los cambios tecnológicos.

Recurso didáctico tecnológico

El proceso educativo dentro de las aulas posee una listan de recursos tecnológicos que extensa pero que puede comenzar desde un pizarrón interactivo, bibliotecas virtuales, proyector, computadores y el internet, como también existen software ideales para practicar la pronunciación del idioma inglés, uno de esos se llama TaskMagic, es una aplicación que te permite practicar, además que revisar tu progreso mediante evaluaciones. Las herramientas tecnológicas proporciona al docente y al alumnos un mejor dominio del tema y su papel es seleccionar la herramienta tecnológica que va de acuerdo a las necesidades del estudiante.**(Fuente: Wiki Hoy, 2016)**

Rol de docente al aplicar los recursos electrónicos.

El docente debe ser:

- Facilitador del proceso de enseñanza
- Cambiar de experto del aprendizaje a facilitador del aprendizaje donde fomentara la interacción entre estudiantes, el autoestudio y la motivación
- Deberá ser consejero, orientador y solucionador de duda
- Deberá ser diseñador de material: deberá elegir programas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
- Deberá ser: asesor, monitor y retro alimentador
- Deberá ser una persona organizada. **(fuente Wiki hoy, 2016).**

Ventajas de pronunciar correctamente en el idioma inglés.

- Eleva tu confianza: cuando aprendes a pronunciar correctamente te darás cuenta que tu progreso aumentará tu autoestima.
- Alimentas a tu cerebro: parece raro pero el aprendizaje de un nuevo idioma ayuda a tu cerebro a mantener saludable, estará más entrenado y obtendrás los mejores resultados en lo que emprendas
- Primordial para viajar: él inglés es el idioma universal, aprovéchalo y estúdialo
- Vivir o trabajar en el extranjero: un nuevo idioma y una excelente pronunciación será la puerta a un nuevo futuro.
- Impulsa tu carrera: encontrarás trabajo, si logras un buen nivel de pronunciación del inglés **(fuente Wiki hoy, 2016).**

Actividades para fortalecer la habilidad de hablar inglés

Dar lugar a un ambiente grato en el aula es importante como la actividad de la misma. El docente es el principal encargado de crear armonía en clase haciendo que sea más fácil que los estudiantes logren aprender, reconociendo que los estudiantes tienen distintas personalidades, fortalezas y habilidades siendo de gran importancia identificar las potencialidades entre ellos. Socializar con los estudiantes y darle conocer que el aprendizaje y el logro de una correcta pronunciación del idioma inglés requiere tiempo, paciencia y sobre todo práctica. **(Sagatí, 2014)**

Es de gran importancia aplicar las herramientas tecnológicas basadas en el fortalecimiento del idioma inglés eligiendo actividades que propongan un contenido dinámico, novedoso y disfrutables orientadas al aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés para que los estudiantes participen, interactúen y fortalezcan su habla en el idioma extranjero, pueden ser juegos de roles, conversaciones con reproducción audiovisual o con la utilización de una pizarra virtual. **(Sagatí, 2014)**

Se debe incentivar a los estudiantes estar en contacto con el idioma inglés, escuchando audios, viendo videos tutoriales, realizando actividades de audio - habla mediante programas que se encuentran en el internet esto les ayudará a fomentar sus actividades receptivas. **(Sagatí, 2014)**

Alcanzar con éxito al hablar correctamente el segundo idioma.

Consejos para lograr una buena pronunciación.

Hablar para sí mismo y anda despacio.

Puedes utilizar note voice de nativos hablantes para guiarte en la pronunciación de cada palabra, habla para ti mismo y luego compara tu audio con el del americano, escribe tus errores y luego practícalos correctamente. Empieza a pronunciar lento porque si lo haces muy rápido no lograrás escuchar bien tus errores. **(Fuente: Aprende Fácil.Com).**

Piensa e imagina tus palabras aprendidas en inglés

Recuerda cómo se pronunciaban y como las escribías, luego habla y analiza en que fallaste. Realiza a diario ejercicios vocales, enseña a tu lengua a mover los músculos correctamente y aprende por lo menos 5 sonidos difíciles cada día hasta que lo logres, notarás los resultados en los siguientes días.

Mírate e imita a los expertos

Utiliza tu espejo y mira tus movimientos vocales, compáralos con un video de la web y corrige tus faltas. Utiliza herramientas tecnológicas mira y escucha las personas nativos hablantes en la web, mira documentales y serie que te ayuden a mejorar tu nivel de pronunciación. **(Fuente: Aprende Fácil.Com).**

Canta y aprende para mejorar tú inglés hablando

Aunque no lo creas, cantar es la mejor forma de aprender palabras nuevas y la pronunciación correcta porque la melodía hace que tu cerebro guarde esa información. Habla un poco de inglés a diario. Solo mejorarás si practicas, no importa si conoces pocas o muchas palabras en inglés, hacer roles plays con tus compañeros ayudara en tu fluidez al hablar. No esperes a que te sientas cómodo al practicar, puesto a que todo es un proceso y los logros se irán alcanzando de poco a poco. Usa herramientas tecnológicas tales como Skype, talking english en las cuales puedes contar con la ayuda de un nativo hablante, que ayudará en tu progreso en dominar la pronunciación del idioma extranjero. . **(Fuente: Aprende Fácil.Com)**.

Dedícate a mejorar tu pronunciación.

Aunque tengas un entendimiento aceptable del idioma, un buen nivel de gramática y un vocabulario extenso, será difícil comprenderte si no te dedicas a mejorar tu pronunciación. Una correcta pronunciación será esencial si realmente quieres mejorar tu nivel. Escucha atentamente la manera en que los hablantes nativos pronuncian determinadas palabras, sonidos y da lo mejor de ti para reproducirlos.

Enriquece tu vocabulario y usa frases idiomáticas.

Entre más extenso sea tu vocabulario y entre más aprendas frases inglesas, te será más fácil hablar inglés. Aunque leer, mirar televisión en inglés y escuchar las noticias también será de mucho beneficio. Cuando ya hayas aprendido una nueva palabra o frase, deberás hacer el esfuerzo por usarla en una oración. Esta será la mejor manera de grabarla en la memoria. . **(Fuente: Aprende Fácil.Com)**.

Asistir grupo de conversación en inglés.

Otra recomendación será hablar más en inglés semanalmente, para hacerlo tendrás que inscribirte en una clase o grupo de conversación. Asistir a clases será excelente para centrarte en los aspectos más formales del inglés hablado. En una clase aprenderás la forma gramatical correcta para hablar, es decir, la estructura oracional correcta, la conjugación de verbos, pero en general será un enfoque muy estructurado para aprender idiomas **(Robles Luis Miguel, 2014)**.

Asistir a un grupo de conversación será una manera más informal y relajada de aprender inglés, porque el énfasis recaerá más en la comunicación y en la creación de relaciones que en hablar inglés “correctamente”. Practicar en este ambiente te ayudará a sentirte más cómodo al hablarlo frente a otras personas.

Lleva un diccionario.

Llevar un diccionario todo el tiempo, sería ideal que lo descargues en tu teléfono inteligente, darías paso a las herramientas tecnológicas en tu aprendizaje. Tener un diccionario implica que nunca te quedarás estancado por una palabra. Te ahorrará mucha vergüenza si olvidas una palabra en medio de la oración, ¡solo necesitarás un segundo para buscarla en el diccionario! **(Robles Luis Miguel, 2014)**.

Evita momentos incómodos, buscar la palabra que necesitas en el diccionario y usarla de inmediato en una oración te ayudará a grabar ese vocablo nuevo en la memoria. Como principiante, deberás empezar con un diccionario que brinde las definiciones en tu lengua materna. Sin embargo, cuando tu nivel haya mejorado, deberás usar más bien un diccionario inglés-inglés, en donde las definiciones de las palabras estarán en inglés.

Mejorar tu nivel de redacción, de comprensión lectora y oral.

Escucha radio o podcasts en inglés. Una de las mejores formas de mejorar la comprensión oral consiste en descargar podcasts o aplicaciones de radio en inglés en tu celular o reproductor MP3. Deberás hacer el esfuerzo para escuchar los podcasts o los programas radiales al menos 30 minutos diariamente. **(Licango, 2014).**

Haz un gran esfuerzo por “entender” lo que escuches, no dejes solamente que el idioma te inunda. Aunque creas que vaya demasiado rápido, trata de reconocer palabras y frases clave para tener una idea general del tema de la conversación. Si puedes, anota las palabras o frases que no entiendas y luego busca la traducción. Después, vuelve a escuchar el podcast o programa radial para oír las palabras o frases nuevas en contexto

Mira películas y programas de televisión en inglés.

Otra manera divertida de mejorar tu comprensión oral consiste en mirar películas y programas de televisión en inglés. Trata de escoger las películas y programas televisivos que disfrutarás, así el ejercicio no parecerá tanto como una tarea. Si te es posible, escoge películas y programas con los que ya estés familiarizado, tales como dibujos animados o películas taquilleras.

Si ya conoces la trama básica, verás que será mucho más fácil de aprender el idioma. Sin embargo, deberás evitar mirar películas y programas televisivos con subtítulos en tu lengua materna, sino te distraerán y harán que no te centres en comprender el idioma, el propósito de todo el ejercicio. **(Robles Luis Miguel, 2014).**

Importancia de los medios audiovisuales en el aula de inglés

Hoy en día las tecnologías de la información están cada vez más presentes en la educación, éstas permiten un mayor y más fácil acceso a la información, materiales, juegos y demás recursos útiles en el día a día de un aula. En los colegios actuales es difícil encontrar un aula en el que no estén presentes los medios audiovisuales; ordenadores, pizarras digitales... son solo algunos de los recursos tecnológicos que podemos encontrar y que se han vuelto parte imprescindible de la enseñanza en todas las áreas. Todos estos recursos se pueden aprovechar didácticamente por el profesor haciendo que el aprendizaje sea más motivador y por lo tanto más efectivo.

“La institución educativa oficial ya no tiene el monopolio de la educación, le han salido una serie de competidores en la que la mayoría de los casos se dirigen al alumno de una forma mucho más atractiva y agradable. Esta es una situación real que tiene que ser asumida por los educadores y tenida en cuenta a la hora de plantear sus estrategias docentes” **García Fara, (1990)**, en su libro *El vídeo en el aula* (p. 34).

Es cierto que en la actualidad los niños ya no solo tienen información de sus padres, colegio o entorno más cercano, sino que reciben grandes cantidades de esta por parte de los medios audiovisuales, y que además en la mayoría de los casos ésta viene dada de manera agresiva ya que su objetivo es la manipulación del usuario para conseguir vender algo.

Por lo que es muy importante que en la escuela los educadores tomen un papel activo ante esto, y ante su masivo crecimiento y presencia en nuestra sociedad se adapten a los tiempos y los integren en el aula para educar a los niños con una actitud crítica, analista y activa frente a los medios. Ya que el objetivo de la escuela es formar a los niños para que estén preparados para vivir como ciudadanos libres y competentes en la sociedad, es importante que se vaya renovando y adecuando a los cambios de la misma para que este objetivo pueda ser cumplido con éxito.

“Los profesores han estado siempre muy atentos a despertar el interés de sus alumnos mediante todo tipo de estrategias didácticas motivadoras. Desde el franelograma y las flash cards hasta los nuevos recursos multimedia disponibles en la

web, se trata, en cualquier caso, de aprovechar los recursos disponibles para elaborar aplicaciones didácticas útiles en nuestras aulas” **Yubero (2010) (p.p.2)**.

En el aula de inglés el uso de los sistemas multimedia no es algo nuevo, se llevan utilizando muchos años antes de la entrada “masiva” de estos a la educación. Los radiocasetes eran compañeros inseparables de los maestros y maestras de idiomas cuando aún ningún otro profesor de las demás asignaturas los usaba. Ellos no podían imaginar el que un día se convertiría en indispensable la presencia de un medio audiovisual en el aula.

“La pedagogía de las lenguas extranjeras vivas se ha transformado mucho antes que la propia lengua y ha utilizado muy pronto los medios audiovisuales como parte integrante de la enseñanza”. (**Louis Porcher, 1980**). Unas de las áreas que más necesita la utilización de los medios audiovisuales es precisamente el inglés, ya que para alcanzar un nivel tanto de pronunciación como de comprensión adecuado de este idioma, se necesita escuchar a personas nativas en situaciones reales de la vida cotidiana, así como conocer las características la cultura de los países de habla inglesa y dentro de un aula esto solo se puede conseguir a través de las tecnologías.

El poder acceder a videos, distintas webs, hacer video conferencias con colegios extranjeros, escuchar radios de los países nativos, ver DVD, escuchar CD... son recursos necesarios en el aprendizaje significativo y motivador de un nuevo idioma. Ya no solo el uso de los libros de texto como se hacía tradicionalmente y que hacía de las horas de inglés algo monótono y aburrido, que llevaba a los niños a un aprendizaje básico de la gramática del idioma sin enseñarles las habilidades comunicativas necesarias para poder expresarse oralmente y mantener conversaciones de manera fluida.

Cada vez es más importante saber inglés en nuestra sociedad de hoy en día, por lo tanto su importancia en la educación también se ha incrementado notablemente, y ya no solo vale con la enseñanza tradicional de los libros que he nombrado anteriormente. El uso por parte del profesor de distintas estrategias

funcionales, dinámicas y didácticas en la enseñanza de este idioma es algo básico. (**Torresana Miguel, 2014**).

En mi opinión los materiales audiovisuales tienen sobre todo tres grandes aportaciones dentro de la enseñanza: memoria, significado y motivación. El ver una imagen ayuda mucho a la retención más significativa de ese concepto, al no simplemente estudiarlo de un papel para aprenderlo de memoria, sino viéndolo en un contexto más “real”. De esta manera es más fácil que el concepto quede fijado a su expresión lingüística.

La visualización de imágenes puede facilitar en gran medida la captación de significados que pueden ser complicados de explicar solo con palabras. Esto no vale solo para un significado concreto, sino también para ideas globales. Por último la motivación es uno de los factores más importantes en la educación, y el uso de los materiales audiovisuales es algo atrayente para los alumnos. Están familiarizados con ellos y les gusta su uso y las posibilidades que ofrecen. El aula de inglés ofrece gran variedad de posibilidades para la integración en ella de los medios audiovisuales, además facilitan y enriquecen el aprendizaje

- Audio/música◊ CDs de distintos cantantes famosos que gusten a los niños, canciones infantiles, programas de radio en inglés, conversaciones reales entre personas nativas, karaokes... son algunos de los ejemplos de materiales que se pueden usar para el desarrollo de la comprensión oral de los alumnos.

El hecho de escuchar sin apoyos de imágenes permite que los niños focalicen más su atención en lo que están escuchando sin distracciones visuales, y de esta manera poner más énfasis en el aprendizaje de la pronunciación y de la comprensión de lo que oyen.

- Vídeos películas, series de televisión, cuentos, historias cortas, videoclips (con o sin subtítulos) realización de videos caseros (muy útil para la mejora de la pronunciación de los niños)... Éstos son un elemento muy motivador dentro del aula gracias a la imagen que permite captar la atención del niño y facilitar la comprensión

auditiva gracias a la visualización del contexto donde se produce la situación comunicativa. El hecho de utilizar películas o series que estén de moda entre los niños hace que los niños muestren una mayor atención durante el visionado.

- Juegos de ordenador: aquí existe un amplio abanico de posibilidades: completar, buscar, relacionar, de correcta pronunciación, de estrategia en inglés, de seguir órdenes.... En este tipo de recurso también encontramos un elemento motivador para los niños, además el hecho de que lo hagan de manera individual cada uno en un ordenador puede hacer que lo vean como una “prueba” a sus conocimientos y especie de competición en relación a sus compañeros y por ello pongan mayor interés y esfuerzo a la hora de llevarlos a cabo.

- Páginas web: aquí podemos encontrar tanto juegos, como cursos online, informaciones útiles y distintos tipos de actividades que nos ayuden a conseguir lo que estamos buscando para el desarrollo de nuestra sesión. Este es un recurso muy útil para el profesorado ya que te puede dar infinidad de ideas e informaciones adecuadas tanto para el desarrollo de la teoría como de distintas estrategias y actividades.

Estos son muchos de los ejemplos de las oportunidades en la enseñanza del inglés que nos dan los medios audiovisuales, que usados de una manera correcta por el profesor pueden ser muy enriquecedores para nuestros alumnos y su aprendizaje. Hay infinidad de recursos audiovisuales útiles que se pueden estudiar e investigar en profundidad, por ello yo me voy a centrar más solo en uno de ellos en concreto y ahondar en sus diferentes posibilidades, características, formas correctas de uso. **Fuente: Magazine English Interprise, 2013**

Rol del profesor en el aula de inglés ante la utilización los medios audios visuales

No es algo nuevo el aumento en el interés por parte del profesorado por la integración de los materiales audiovisuales como herramienta didáctica. Pero

todavía éstos no se han integrado de una manera generalizada y ordenada en el aula, ni tampoco a nivel estatal se han seleccionado unos criterios metodológicos fijos para su utilización.

Es por todo esto que muchos profesores no saben cómo aplicarlos a su metodología diaria, de qué manera darles un uso significativo, y muchas veces los que lo hacen se decepcionan al no obtener los resultados imaginados. Esto se debe muchas veces a un mal uso de estos materiales, ya que muchas veces se pretende delegar la función docente en ellos, no se ha hecho un estudio o trabajo previo sobre las posibilidades reales que nos ofrecen, no se tiene un conocimiento adecuado sobre ellos. (**Villa Jose, 2014**)

Al iniciar la implementación de los medios en el aula para ir adquiriendo experiencia para solucionar los problemas que se nos puedan presentar. El rol del profesor en el aula ante el uso de los medios audiovisuales como recurso de enseñanza debe ser claro y estructurado.

El maestro/maestra juega un papel muy importante dentro del aula en el provecho y la utilidad pedagógica que podemos obtener de los medios audiovisuales. Acerca de este papel importante del profesor nos habla en su reflexión sobre “Los medios audiovisuales en la enseñanza del inglés” (**Ana Moro, 2012**): El maestro juega un papel fundamental en la medida en que defina y proyecte unos propósitos y objetivos específicos para el desarrollo de su quehacer educativo y el por qué y para qué de su implementación en el aula. Además reconociendo y teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes como los principales protagonistas en el pleno desarrollo de este proceso.

Es muy importante tener en cuenta la diversidad de nuestros alumnos y las características de nuestra clase a la hora de programar diferentes actividades. No todos los niños tienen las mismas facilidades ni el mismo nivel en el idioma y eso hay que considerarlo cuando diseñemos las actividades a realizar para que todos sean capaces de realizarlas con éxito.

Las actividades y diferentes medios que vaya a utilizar deben estar pensados y planificados de antemano, para utilizarlos de una forma útil que le ayuden a conseguir los objetivos marcados y no le supongan una pérdida de tiempo. El profesor no debe ser un mero transmisor de conocimientos sino que tiene que tomar el papel de guía con sus alumnos, para que éstos logren ser los protagonistas de su propio aprendizaje mediante el uso de los medios audiovisuales. **(Ana Moro, 2012)**

“La utilización de los materiales audiovisuales en el área de inglés y el papel del profesor es principalmente el de facilitador del aprendizaje de los estudiantes” **Ramírez Ortiz, (2009)**. Debe actuar también como intermediario de los alumnos, ayudando a que las actividades se desarrollen dentro de un orden para que no se creen conflictos entre los compañeros. El profesor ya no es un mero transmisor de conocimientos, su rol ha cambiado y se ha convertido en el guía de aprendizaje de sus alumnos.

“Herramientas multimedia en la enseñanza de las lenguas extranjeras: un recurso motivador” **Yubero, J.M. (2010)II Congreso Internacional de Didàctiques. (p.5)**. Los roles del profesor y del alumno se han invertido en los últimos años. El primero deja de ser la única fuente de información, para convertirse en asesor, animador o facilitador de la misma. En la actualidad los profesores deben conocer las diferentes posibilidades que ofrecen los medios audiovisuales en el área de inglés, sin hacer falta que sean unos expertos. Por lo que su formación en este tema es imprescindible y juega un papel muy importante.

“Las nuevas generaciones de profesores han “crecido” prácticamente en contacto con las tecnologías, pero la mayoría de los profesores con más experiencia no han tenido prácticamente contacto con ellas y sienten rechazo a incorporarlas a su metodología” **Warschauer & Whittaker, (2002)**. Una forma de superar este rechazo es el reciclaje continuo del docente ante los cambios en la educación y el creciente desarrollo tecnológico que estamos viviendo hoy en día. Para esto hay multitud de cursos de formación para que el profesorado se actualice y no se quede desfasado metodológicamente.

Cada día es mayor el interés que los profesores muestran por el vídeo como auxiliar didáctico. Por otra parte los materiales y publicaciones del vídeo son cada vez más, atendiendo a la creciente demanda por parte de los profesores. El sistema del vídeo surgió por la necesidad de las cadenas televisivas de conservar las imágenes, desde entonces ha sufrido grandes modificaciones.

Proceso y actividades antes, durante y después del vídeo.

“En la utilización del vídeo podemos diferenciar tres momentos: antes de la introducción en el aula, visionado en el aula y actividades a realizar posteriormente.”(**Cabero,J. (1988) (p.75)**). Partiendo de esta idea lo primero que debe haber es una fase previa donde el maestro/a tendrá una primera toma de contacto con los materiales que va a utilizar en clase basándose en los objetivos que quiere conseguir, deberá analizarlos detenidamente y familiarizarse con ellos, teniendo siempre en cuenta las características de los alumnos a los que va destinado, adaptándolos siempre que sea necesario.

Una vez analizadas todas sus posibilidades didácticas elegiremos aquellos que mejor se adecúen a nuestras necesidades y se diseñarán una serie de actividades encaminadas a la explicación y trabajo del vídeo en el aula. Otro aspecto importante a tener en cuenta es la duración del mismo.

Aunque no existen estudios concluyentes que nos permitan contestar a la pregunta ¿cuál es el tiempo idóneo que debe de durar un vídeo didáctico?, pues para contestarla debemos tener presente una serie de cuestiones como las características de los receptores, contenidos transmitidos, el diseño interno del mismo y el ritmo, entre otros.

“La utilización de los materiales digitales en el aula de inglés”. (**Ramírez Ortiz 2009**). Según el autor anterior la duración del vídeo deberá de ser breve para que éste no se convierta en algo pesado para el alumno y dispersen su atención, aún más siendo en otro idioma diferente al suyo, que hace que necesiten centrar más su atención en él para captar su mensaje.

Barrio Espinosa en su artículo sobre “La utilización de material de vídeo en la clase de inglés de niños de corta edad” analiza la visión de varios autores en este tema, como por ejemplo la de (**Sarah Phillips, 1992:134**), (19/06/14) que recomienda una explotación didáctica en la que exista: - un primer visionado que introduce a los niños al vídeo; - una o más tareas que contribuyan a que los niños comprendan el material; - (probablemente) una tarea lingüística; y, - una tarea de seguimiento.

Una segunda fase es la del visionado en el aula. En la cual antes de éste hay que preparar a los alumnos para la actividad, explicarles que es lo que vamos a hacer, lo que van a ver, si tienen que responder preguntas o hacer algún tipo de actividad durante el vídeo y lo que vamos a hacer después. El vídeo no debe ser algo aislado que simplemente se vea en clase, sino que hay que trabajarlo antes, durante y después con los niños para que les sea significativo, marcarse unos objetivos y trabajarlos para que se consigan.

“El profesor deberá facilitar la comprensión global de significados, haciendo participar al alumno a través de ejercicios antes, durante y después del visionado.” (**Yubero, JM. (2010). (p.3)**). El maestro debe hacer que el alumno participe de manera activa en el vídeo y su comprensión. El sistema de funcionamiento del vídeo nos permite poder parar la imagen, repetir una parte que nos interesa, ir hacia atrás..., para poderlo analizar y trabajar correctamente durante el visionado, dependiendo de aquello que nos interese estudiar con mayor profundidad.

Todo esto facilita la comprensión del vídeo por parte de los alumnos. Yo creo que primero se debe hacer un visionado completo para que los niños capten la idea global sin que pierdan el hilo conductor temático, y hacer después un segundo visionado el cual no tiene que ser completo, en el que paremos y repitamos aquellas partes que sean necesarias ya sea por su importancia o por su dificultad de comprensión.

Después o antes del primer visionado el profesor/a dará una serie de preguntas o actividades a los alumnos, éstos deberán completarlas mientras ven el vídeo de una manera general y especificarlas si es necesario más tarde cuando finalice el visionado. Es importante que los niños hagan diferentes ejercicios sobre el vídeo ya sean de vocabulario, gramática o comprensión oral. Y también es importante que deban responder a ciertas preguntas mientras ven el vídeo para que focalicen más su atención en él e intenten interiorizar mejor sus contenidos. Una tercera y última fase es las actividades a realizar posteriormente.

La importancia del inglés hoy en día

Actualmente el mundo se ha convertido en un lugar competitivo, se compite por todo por tener más cosas materiales, mejores puestos laborales, reconocimientos profesionales, etc. En el mundo laboral, existen más requisitos que los empleados deben cubrir y que si ya están ocupando un puesto tampoco se escapan de éstos. Para encontrar un buen trabajo hoy en día, el requisito más común que se pide es saber y dominar el idioma inglés.

Una encuesta reveló que el 27% de las ofertas de empleo exigen saber idiomas, y que el inglés está presente en un 74'57% del total de oferta de empleo que requiere los idiomas a sus candidatos, seguido muy de lejos por el francés, con un 6'84%, y del alemán, con un 6'55%. **(Infoempleo.com, Blog de empleo y trabajo, 2009)**

Dentro de la globalización de la información, los artículos más novedosos y sofisticados se encuentran en inglés y muchas veces utilizar traductores de texto o leer textos ya traducidos no aporta las mismas ideas debido a que están mal realizadas. El idioma inglés es la lengua franca del mundo moderno hoy en día. Si se tiene gusto por viajar, la mayoría de las personas del exterior tienen como lengua materna el idioma inglés. Otra razón por la cual es importante saber inglés es “si se

quiere estudiar en el extranjero, lo cual ofrece dar más prestigio y mejores oportunidades laborales al regresar al país de origen”. (Utreras, 2007)

Hoy en día, también las universidades exigen como requisito para la titulación del alumnado contar con un buen nivel de inglés y presentar un certificado que lo demuestre. En el mundo laboral, las personas están conscientes de que el inglés se ha vuelto un requisito indispensable para desempeñarse de manera adecuada en sus actividades diarias, debido a esta razón, cada vez aumenta más el interés de las personas por adquirir el idioma de manera rápida y correcta.

“Las personas buscan cada vez más centros de idiomas para aprender inglés u otro idioma aunque el más común es el primero” (Pastor, 2012). Las personas esperan recibir de manera práctica y fácil los cursos de inglés para que así al mismo tiempo que están estudiando, vayan viendo resultados que puedan ser aplicados en su trabajo. Esto no es completamente verdadero, a menos que la persona ya tenga estudios previos del idioma inglés.

El proceso de aprender inglés

La mayoría de las personas que buscan e ingresan a un centro de idiomas para aprender por primera vez inglés, encuentran diferentes obstáculos en el proceso. ¿Por qué sucede esto? Para empezar, no todas las personas aprenden de la misma manera, distintos factores se involucran en el proceso y por comentar algunos de ellos se encuentra que: la motivación es un factor principal del

proceso, el interés por el idioma, disponibilidad de horario para aprenderlo, práctica, edad, situación social, cultura, entre otros.

“En el proceso de aprender inglés se encuentra que: en condiciones idóneas, el alumno que está aprendiendo inglés dominará el idioma en un lapso mínimo de dos años y durante este lapso éste adquirirá las habilidades de comunicación interpersonal básicas (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). El alumno regular y constante en este aprendizaje adquirirá también las habilidades de competencia lingüística académica cognoscitiva (CALP-Cognitive Academic Language Proficiency) en un lapso de entre cinco y siete años”. (**American Speech-Language-Hearing-Association, 2010**).

Es visto frecuentemente que los alumnos de inglés dominen de cierta manera la conversación en inglés en el contexto de comunicación diaria pero es común encontrar que aún lidian con problemas para adquirir correctamente la competencia lingüística académica cognoscitiva. A este hecho se le da el nombre de "Disparidad BICS-CALP" (por sus siglas en inglés) y muchas veces debido a esto, se crean suposiciones incorrectas de que los alumnos sufren de alguna discapacidad para aprender el lenguaje.

“Al observar la adquisición de la lengua materna frente al aprendizaje de un segundo idioma, éste supone un estudio consciente sobre la lengua madre a través de la misma gramática, de su misma pronunciación y mismo vocabulario”. (**Moya, 2004**) El alumno de un segundo idioma tiende a construir una gramática mental de éste. Esta gramática se va modificando y haciendo más o menos compleja en función de la competencia adquirida.

Mientras más se va involucrando el alumno con el segundo idioma, éste va produciendo una serie de errores que pueden ser causados por la influencia de la lengua materna, por la carga excesiva de reglas gramaticales o errores propios de su proceso de aprendizaje, de su aprendizaje creativo y cognitivo.

Cada momento en el cual el alumno se va involucrando con el segundo idioma pasa por una serie de pasos que lo aproximan cada vez más a adquirir competitividad

y fluidez en éste. A continuación se muestra un esquema que explica el proceso de aprender inglés visto desde el punto de la adquisición de la lengua materna y comparándolo con éste.

Dificultades para aprender inglés

Desde décadas atrás, se implicaba que la lengua materna tiene mucha influencia sobre el segundo idioma, haciendo que sea el mayor problema para que el alumno lo adquiera eficazmente. “El conocimiento que tiene el alumno sobre su lengua materna interfiere en el proceso de aprendizaje del segundo idioma convirtiendo esto en la causa principal de los errores que se cometen. (Moya, 2004)

Uno de los grandes problemas del alumno de segundo idioma, es que tiende a transferir formas, cultura y significados de su lengua materna hacia el segundo idioma tanto productivamente como receptivamente. Esto debido a que el alumno de un segundo idioma primero crea hipótesis ayudándose de sus habilidades cognitivas sobre la estructura del nuevo idioma.

“Los problemas que enfrentan los alumnos de habla hispana en cuanto al aprendizaje del inglés tienen que ver con las diferencias culturales y generacionales.”(Carmen Vega Rivera, directora del New York Chapter de “Say Yes to Education). Muchos alumnos se resisten a la posibilidad de perder su identidad cultural al aprender inglés de acuerdo a esta experta, la falta de capacitación de los docentes para enseñar el idioma y fallas de especialización, son unos de los problemas que enfrenta el alumno para aprender inglés.

Dificultades para hablar en inglés

Muchas veces, los alumnos del idioma inglés van adquiriendo las cuatro habilidades de manera constante y correcta, pero muchos otros se van atrasando en una o en dos habilidades y donde encuentran más problema es en la oral pero,

¿por qué sucede esto? A lo largo de la experiencia de docentes en inglés, se ha notado que:

“Los alumnos tienen miedo o vergüenza de hablar inglés en frente de los compañeros de clase debido a que no dominan el idioma y como no lo hablan no pueden practicarlo para llegar a dominarlo. El alumno tiene temor de cometer errores, de que sus compañeros se burlen de él/ella tanto por la falta de gramática como en la pronunciación”. (Carmen Rosero, 2014).

Al alumno no le gusta sentir que puede ser juzgado y criticado por otros, por ello mismo muchas veces se abstiene de participar en clase oralmente. Aprender el idioma inglés requiere de motivación, de esfuerzos, prácticas y sacrificios que la mayoría de las veces los alumnos no están dispuestos a dar. Si se quiere aprender a hablar en inglés, el alumno debe adentrarse y razonar cómo fue que aprendió su lengua materna y hacer lo mismo con el inglés.

No se nace sabiendo un idioma sino que éste se adquiere con el paso del tiempo, escuchando sonidos y tratando de reproducirlos, al inicio no se entenderá muy bien pero con la práctica y la constancia se llegará a perfeccionar o mínimo a darlo a entender de acuerdo al estudio.

“Más evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas” (Dra. Kazanina, 2008) Esto conlleva una influencia al momento de aprender un segundo idioma. Ellos emplearon técnicas no invasivas para escanear la actividad en la corteza auditiva, una región en el lóbulo temporal del cerebro que es responsable del procesamiento de la información sonora. Los resultados muestran que la corteza auditiva de un hablante adulto preserva selectivamente las variaciones del habla que tengan sentido en el idioma del oyente, y desestima las variaciones irrelevantes para el significado de las palabras.

Esta estrategia, que sólo destaca las variaciones conceptualmente importantes en los sonidos, garantiza la vía más rápida de interpretación del significado de una palabra. Dentro de sus estudios se encuentra que el cerebro no está totalmente

influenciado por la información que recibe a través del oído sino que la información se filtra.

“Estas habilidades son desarrolladas por el ser humano durante los primeros años de vida y a través de la experiencia van adquiriendo más habilidad lingüística. Mientras va sucediendo esto, el cerebro se va acostumbrando a comunicarse con el primer idioma reconocido, el cual es el que se usa a lo largo de la vida. Este acostumbramiento no es igual para un segundo idioma”. **(Solo Ciencia.com - El portal de Ciencia y Tecnología en Español, 2008).**

Aparte de los problemas físicos y psicológicos de los alumnos para aprender hablar en inglés correctamente, también existen otros factores que pueden truncar su aprendizaje tales como: Mala pronunciación del profesor.- Muchas veces los alumnos se encuentran con un profesor que tal vez conozca mucho del idioma, sepa todas las reglas gramaticales, entienda a la perfección el inglés pero al momento de hablarlo el alumno no entiende exactamente todo lo que éste quiere decir.

Estos casos se pueden llegar a dar debido a lo explicado ya anteriormente sobre la influencia de la lengua materna sobre el segundo idioma, a veces las personas se rehúsan a cambiar su acento o entonación porque tienen miedo de perder su identidad o parte de su cultura. Otras personas simplemente no reconocen todos los sonidos del segundo idioma y lo reproducen tal cual ellos creen entenderlo.

Poca producción en clase.- Usualmente las lecciones para aprender un segundo idioma duran entre una hora y media a dos horas, en este tiempo, el profesor debe practicar conjunto los alumnos el idioma además de abarcar ciertas unidades o contenidos que son exigidos por sus superiores. “Muchas veces al tener que abarcar todo el contenido de los libros u otras actividades no queda mucho tiempo para la práctica oral del idioma, provocando así que el alumno se quede con muy poca práctica para hablar en inglés, además de que fuera del aula éste no busca otros recursos para practicar.” **(Moya, 2012).**

Enfocarse demasiado en la gramática.- En varias ocasiones se ha visto que los alumnos no practican oralmente debido a que no saben exactamente qué reglas gramaticales utilizar y al momento de hablar tratan de recordar cada regla provocando lentitud y perdiendo la idea original de lo que querían comunicar. **(Inglés Total, 2008)**

Debido a que aprender un segundo idioma, en especial el idioma inglés y tomando en cuenta las dificultades que esto implica se muestra aquí una serie de estrategias y recomendaciones para aprender inglés de la mejor manera posible.

Estrategias para aprender inglés

Fijarse objetivos, saber por qué se quiere aprender el idioma, cuánto tiempo y esfuerzo se le dedicará etc. son pautas primordiales para aprender el idioma inglés. A continuación se mencionan y describen ciertas estrategias recomendadas por la Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH):

1) Acudir a un centro de idiomas o instituto profesional donde ofrezcan buenos planes de estudio, que se adecúen a las necesidades de presupuesto, quede cerca del trabajo o de casa y brinde la disponibilidad de horario que la persona requiera. Enfocarse en verdaderamente asistir y poner atención en clase, seguir todos los consejos y recomendaciones que provea el docente.

2) Conseguir todos los materiales correspondientes para el estudio del idioma tales como: libros de texto y de trabajo (a veces provistos por el centro en el que se estudie otras veces se conseguirán aparte), CD de ejercicios (para practicar la habilidad auditiva y de pronunciación), diccionarios inglés – español, entre otros.

3) Utilizar todos los recursos tecnológicos que estén al alcance para practicar dentro y fuera del aula tales como: internet para buscar información o páginas que provean de práctica extra sobre los temas expuestos en clase, videos para observar y escuchar la pronunciación del inglés en diferentes contextos, audios para practicar la

habilidad auditiva del idioma, blogs para practicar la habilidad de escritura en el idioma y también se pueden utilizar chats con video conferencia en vivo para practicar la pronunciación o sino buscar a algún compañero de clase para este mismo propósito. **(Fuente: Wiki Hoy, 2014)**

Al estudiar en casa:

1) Escribir en un cuaderno una lista de lo que va a estudiar, tener consigo los materiales de estudio, dedicarle cierto tiempo a cada tema o tarea así como también a hacer ciertas pausas para descansar.

2) Trabajar con diccionarios tanto bilingües como monolingües así como diferentes textos de referencia.

3) Hacer listas de vocabulario mediante fichas de trabajo, esto permitirá practicar diariamente verbos y palabras aprendidas durante la lección y así mismo podrán ser archivados para su consulta cada vez que se requiera. De esta manera se fomentará la retención a largo plazo sobre esta información.

4) Mientras más se practique más se mejorarán las habilidades lingüísticas, es recomendable formular nuevos ejercicios a partir de los que ya se trabajaron durante la lección. Escribir nuevas frases en un cuaderno utilizando verbos y vocabulario también es recomendable.

5) En cuanto a la habilidad lectora es recomendable conseguir textos variados, leerlos, buscar las ideas más importantes, identificar personajes, acciones, tiempos, lugares, entre otros factores para así tener más claro el contexto de lo que se está leyendo y poder relacionarlo mejor con el idioma.

6) En cuanto a la habilidad auditiva, es recomendable observar programas de TV en inglés sin subtítulos, si se encuentra demasiado problema para entender, entonces, hay que activar los subtítulos pero siempre manteniendo el lenguaje original en inglés de la película o programa. (Sprachcaffé - Language Plus, 2011) (Bitelia, 2011)

Internet y la enseñanza de la pronunciación inglesa

“El uso de Internet para fines educativos responde a una serie de objetivos y posibilidades que podemos desarrollar, entre las cuales se destacan; el experimentar la globalización con los alumnos, poniendo la información a su disposición y conectándolos al mundo, el trabajar con un nuevo medio de construcción virtual, en donde el usuario hace cosas, construye cosas y no espera pasivamente que Internet haga algo y colaborar y cooperar, por ejemplo en la puesta en marcha de proyectos multi asignaturas con uso de Internet” (Sanchez, 2001).

Internet como servicio/recurso de información: Acceso a material de consulta. Algo así como una gran enciclopedia virtual. Internet como recurso metodológico: Herramienta para implementar el currículum global y para conocer, refrescar y expandir los métodos y actividades en el aula. Internet como medio de difusión: La imagen corporativa de colegios, universidades, etc. en la web. Internet como herramienta pedagógica: Entregando recursos para desarrollar habilidades específicas. (con juegos, software, etc).

Uso de la red en la administración de asignaturas, carreras, usos concretos de las herramientas de Internet en la Educación Sin tratar de ser exhaustivos, mencionaremos algunas formas posibles de emplear Internet en el ámbito educativo. Búsquedas esta es, seguramente, una de las formas más divulgadas y fáciles de llevar en cabo en una primera instancia.

A partir de una tarea del profesor, en el sentido de encontrar algún tipo de información referida a un tema determinado, los alumnos, mediante el uso de las máquinas buscadoras de información, tienen la posibilidad de acceder a bibliotecas, organizaciones educativas, bases de datos de periódicos, etc. para luego preparar un informe. En esta instancia es oportuno advertir que ese trabajo no se limite al hecho

de "copiar y pegar" datos y/o imágenes, sino que se centre en el proceso de clasificación, selección y síntesis de la información

Niveles de integración en el uso de Internet en el ámbito educativo El Centro para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Universidad de San Francisco ha definido seis tipos de niveles de integración acerca del uso de Internet en las instituciones educativas. Son los siguientes: 1) Ningún uso: Esto no significa que tanto alumnos como docentes no empleen Internet en forma particular, pero no lo hacen como parte de las actividades del aula. 2) Uso auxiliar: eventualmente los alumnos emplean Internet (a la que tiene acceso el propio colegio) para presentar sus trabajos, pero ésta no es una actividad solicitada por el docente a cargo. 3) Uso solicitado: el docente indica algún tipo de actividad empleando Internet, como parte de una investigación.

Comprometerte a seguir practicando tu nuevo idioma

Mantente motivado. Cuando se aprende un idioma nuevo, será importante mantenerse motivado y nunca rendirse para llegar a hablar con fluidez. Mantén tu compromiso de llegar a tu meta recordándote lo mucho que quieres alcanzarla. Piensa en todas las experiencias y oportunidades maravillosas que se te abrirán cuando hayas dominado el idioma. Podrás conversar con personas que hablen inglés en todo el mundo, gracias a ello podrás crear relaciones nuevas y fascinantes, podrás ser parte de la cultura angloparlante como nunca antes y muy probablemente repotencies tu carrera. **(Ana Moro, 2012)**

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

Dr Mohannad Alshaboul (2012). “*Los recursos tecnológicos de la información y de la comunicación aplicados a la educación especial en Amman, Jordania*” reproducida y editoriaada de la Universidad de Granada.

El trabajo de investigación plantea una aproximación entre la tecnología de la información y el sistema educativo, el autor analiza el grado en que se aplica los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje. La investigación hace hincapié en la importancia de analizar el pro y contra del fenómeno a través de un exhaustivo estudio. Sin que se haya podido profundizar las dimensiones del mismo, debido a los escasos de recursos didácticos y de datos significativos dentro del proceso de investigación tecnológica.

Su objetivo principal es analizar las nuevas perspectivas de desarrollo educativo además de sistematizar actividades y tendencias docentes y describir los principales logros y limitaciones. Como marco teórico cuenta con la introducción a la tecnología de la información y la comunicación, tiene una breve historia relacionando la tecnología con la educación y los beneficios que estas pueden ofrecer, y recomienda que; se debe dar importancia a las aplicaciones de las competencias digitales en los estudiantes de todas las áreas y finaliza con la fomentación de la capacitación docente.

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Herramientas tecnológicas:

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. **(Fuente: WordReference.com)**

La baja autoestima:

Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma. **(Fuente: WordReference.com)**

Tecnología educativa:

Es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC). **(Fuente: WordReference.com)**

Las estrategias de aprendizaje:

Son los enfoques particulares o las técnicas que los aprendices emplean para tratar de aprender

Rendimiento académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Desmotivación estudiantil:

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. **(Fuente: WordReference.com)**

2.1.3 POSTURA TEÓRICA.

La autora del proyecto se acoge a la teoría del cognitivismo por Jean Piaget: Dentro de las herramientas de aprendizaje también se habla de las TIC, teniendo en cuenta que la fuente primaria de está hoy en día es la internet. En este concepto se ha ampliado el concepto de aprendizaje pues brinda un aporte amplio en la construcción de este. Sirve para presentar actividades mecánicas, en pro de un reforzamiento de un aprendizaje, el cual va asociado a un estímulo o una respuesta. Favoreciendo la participación de los estudiantes de manera activa en sus procesos de aprendizaje.

“Actualmente se entiende que la cognición, como acto de conocer, es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado.”

(Neisser, 1967)

Las TIC permiten crear programas y sistemas en los que el estudiante no sólo debe dar respuesta, sino resolver problemáticas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo, realizar tareas. Son este tipo de actividades las que permiten desarrollar las estrategias y capacidades cognitivas de los estudiantes. Algunas de estas herramientas que colaboran con los procesos de aprendizaje son: Correos, tableros compartidos, chat, videoconferencias, foros, debates, audiófonos, autoevaluaciones, mapas mentales, presentaciones que el estudiante realice la construcción de la información para que esta sea de ayuda en el proceso de aprendizaje. **(Fuente: Teorías del cognitivismo, 2012).**

También incorpora actividades adecuadas relativas a las TIC, con el fin de contribuir a la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes. Elaborará un material que contribuya a la comprensión de los conceptos esenciales por parte de los estudiantes, así como su aplicación a la solución de problemas de la vida real. .(**Fuente: Teorías del cognitivismo, 2012**)

Según Piaget, ¿cómo se relacionan las teorías del cognitivismo y el uso de las herramientas tecnológicas?

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

¿Para qué hacer uso de las herramientas tecnológicas en educación?

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI, como ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje.(**Fuente: Teorías del cognitivismo, 2012**)

¿De qué manera podemos hacer uso de la tecnología en el ámbito educativo?

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general.

2.2HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis general.

Si se utilizan las herramientas tecnológicas se mejorará la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Si se identifican los tipos de herramientas tecnológicas que utilizan los docentes mejorará la pronunciación del idioma inglés.
- Si se caracterizan las posturas teóricas efectivizará la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas
- Si se implementa una guía de actividades se fortalecerá la habilidad de la pronunciación en inglés, usando las herramientas tecnológicas.

2.2.3 Variables.

Variable independiente: uso de herramientas tecnológicas.

Variable dependiente: Pronunciación del idioma inglés.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Se encuestó a 40 estudiantes, 2 docentes y 40 padres de familia de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar perteneciente a la provincia del Guayas en el año 2017 para sacar los resultados del problema planteado sobre el Uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

Pregunta # 1.

¿Considera Ud. que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés?

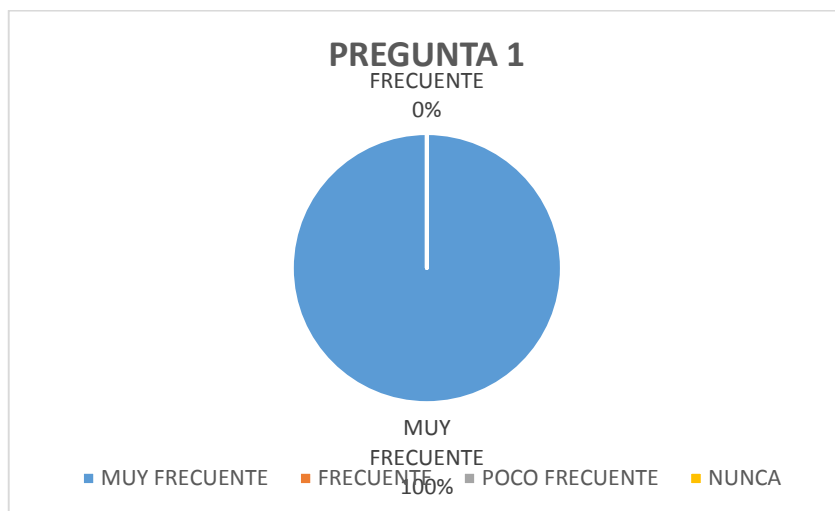
Cuadro N°1

Pregunta número 1		
Categoría	Docentes	Porcent aje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°1



Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente considera que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, interpretando que la tecnología incidirá de manera positiva en la educación.

Pregunta N#2

¿Cree Ud. que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo?

Tabla N°2

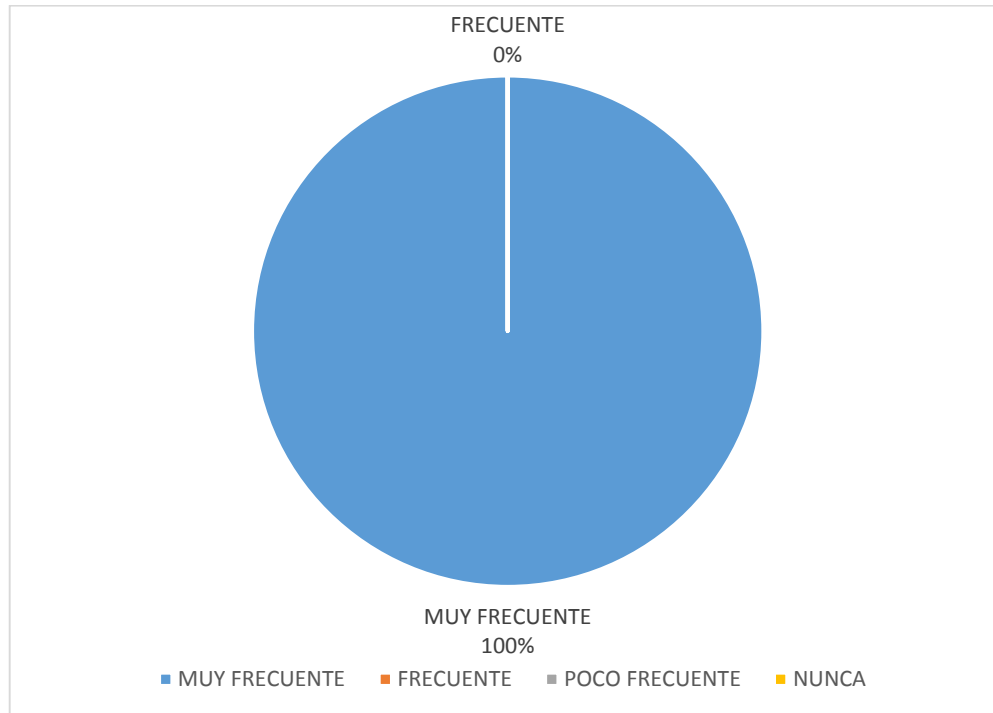
Pregunta n#2		
Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%

Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°2



Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente considera que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo, no hubo respuesta negativa para la interrogante.

Pregunta#3

¿Piensa Ud. que las herramientas tecnológicas ayudarán en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes?

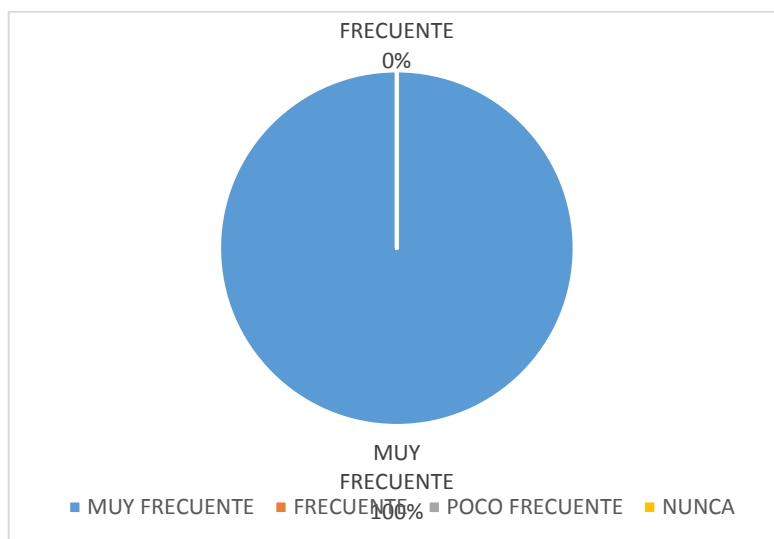
Tabla N°3

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°3



Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente piensa que las

herramientas tecnológicas ayudarán en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de la unidad educativa.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta N#4

¿Tienes problemas al pronunciar en el idioma inglés?

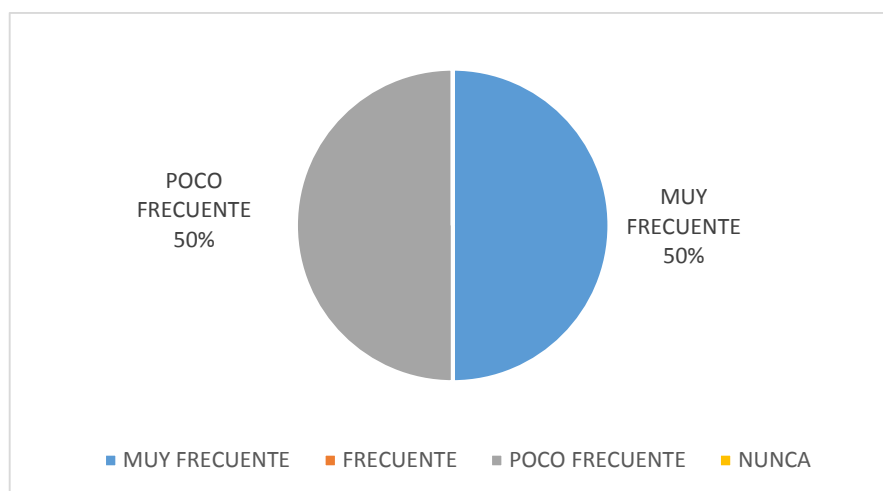
Tabla N°4

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N#4



Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente, lo que da deducir que poca veces tiene problemas al hablar en inglés y 50% muy frecuentemente es decir que el estudiante considera que tiene problemas en la pronunciación del inglés.

Pregunta N#5

¿Consideras que es necesario el aprendizaje del idioma inglés?

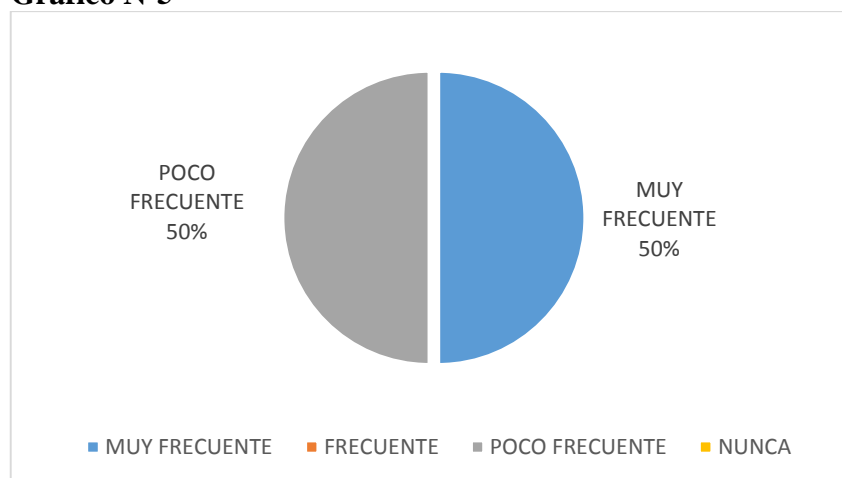
Tabla N#5

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°5



Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente, lo que da deducir que no creen que sea necesario saber inglés y 50% muy frecuentemente es decir que el estudiante considera que es necesario el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta #6

¿Crees que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo?

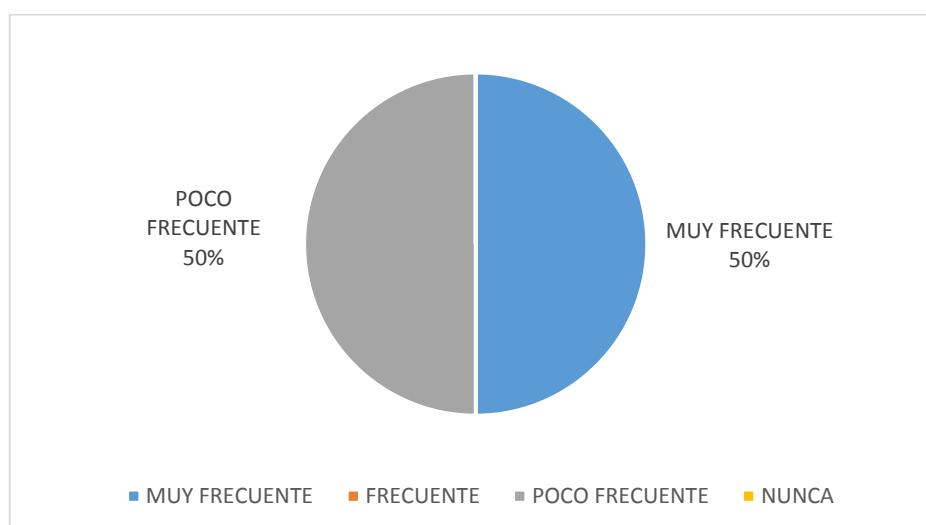
Tabla N°6

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°6



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente, lo que da deducir que no creen que la tecnología sea importante y 50% muy frecuentemente es decir que el estudiante cree que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los representantes legales.

Pregunta#7

¿Piensa Ud. que las herramientas tecnológicas ayudarán en la pronunciación del idioma inglés en sus hijos?

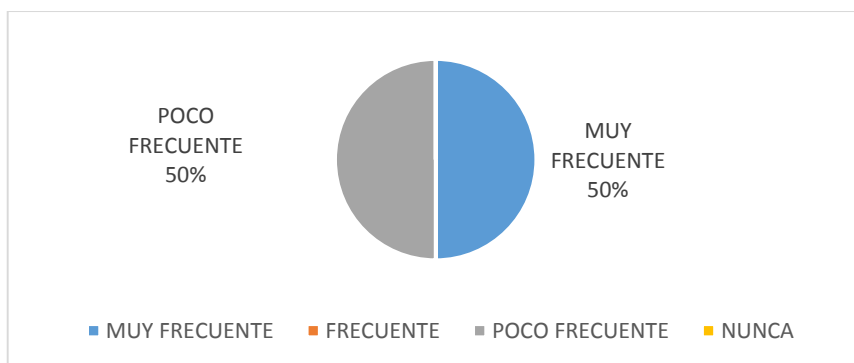
Tabla N#7

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

GRÁFICO N#7



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente es decir que no están convencidos de la ayuda que les pueda brindar y el 50% muy frecuentemente es decir que piensan que las herramientas tecnológicas ayudarán en la pronunciación del idioma inglés en sus hijos.

Pregunta N#8

¿Cree Ud. que para su hijo es difícil de comprender el idioma inglés?

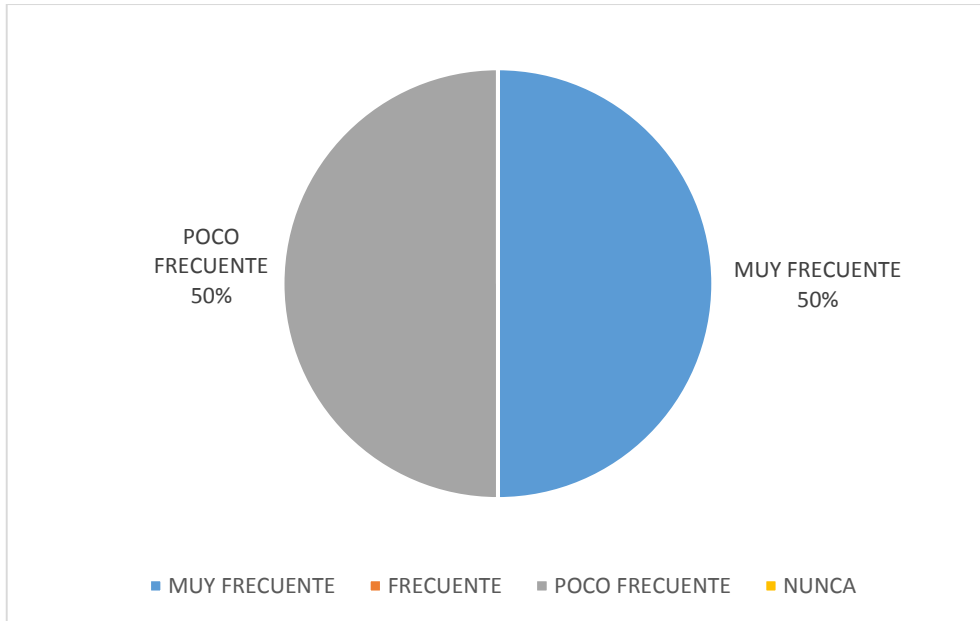
Tabla N°8

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°8



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente es decir que para la mitad de los encuestados el inglés no es tan difícil de comprender y el 50% muy frecuentemente es decir que cree que para su hijo es difícil de comprender el idioma inglés

Pregunta N#9

¿Piensa Ud. que el teléfono móvil como herramienta tecnológica ayudará a su hijo en el idioma inglés?

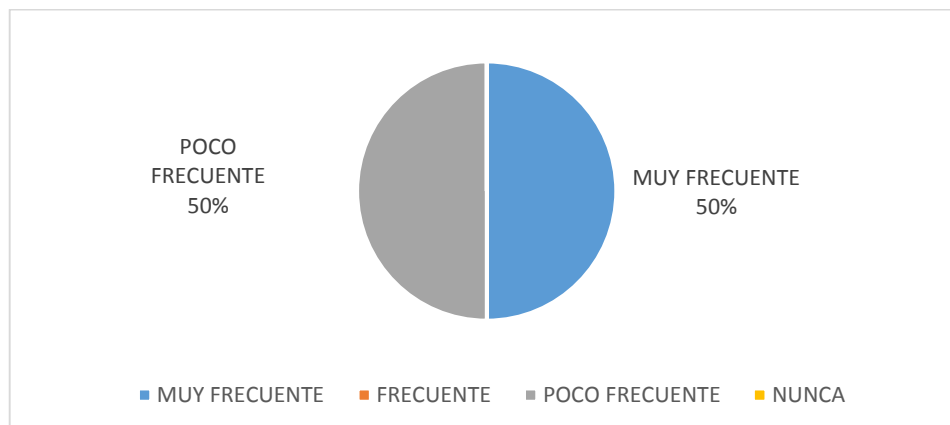
Tabla N°9

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico N°9



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente es decir que para la mitad de los encuestados no creen que la telefonía móvil ayudara en el aprendizaje y el 50% muy frecuentemente es decir que piensa que el teléfono móvil como herramienta tecnológica ayudará a su hijo en el idioma inglés

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

- Luego de analizar los resultados de la encuesta se concluye que debido a la falta de herramientas tecnológicas no se logra alcanzar la correcta pronunciación del inglés.
- Los padres de familia desconocen la importancia de las herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés.

- Los estudiantes creen que las herramientas tecnológicas ayudarán en la pronunciación del idioma inglés.

3.2.2 General.

- Se realizó el diagnóstico de la información recopilada dando como conclusión que la falta de herramientas tecnológicas afecta en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del 2do año bachillerato en la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas, por carecimiento de la tecnología los estudiantes tienen problemas que afectan en la pronunciación del idioma inglés

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

- Se recomienda que en las unidades educativas se implementen el uso de herramientas tecnológicas como ayuda al fortalecimiento del idioma inglés
- Se recomienda llegar a un acuerdo con los padres, para que ellos sean ayuda en el hogar, encargados de reforzar lo aprendido por los estudiantes en la institución, haciendo que mejore su pronunciación
- Es recomendable que los estudiantes se sientan motivados en el aprendizaje mediante las herramientas tecnológicas y consideren el aporte que será para la pronunciación del idioma inglés.

3.3.2 General

- Se recomienda la implementación de una guía de los tipos de herramientas a utilizar, en donde se pueda fortalecer la pronunciación del idioma inglés en el 2do bachillerato de la Unidad Educativa Padrea Daniel Diez García, facilitando la expresión oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Alternativa obtenida.

“Guía de herramientas tecnológicas para fortalecer la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del 2do bachillerato y como material de apoyo para docentes y padres de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García perteneciente al cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

El alcance de la propuesta será presentada en la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García, recomendada a los miembros que la conforman como son; las autoridades, docentes, padres y estudiantes, para que puedan tomar a

consideración el uso de una guía de herramientas tecnológicas que será un compendio de información relacionada a varias aplicaciones y programas que harán más fácil el dominio de la pronunciación en el idioma inglés y contribuirá en la enseñanza impartida por el docente y en el aprendizaje que tendrán los estudiantes.

La guía también será ayuda idónea para los dares de familia, ya que mediante esta podrán diferenciar entre una de ellas, comparar objetivos y actividades de cada una de las aplicaciones que se darán a mostrar, teniendo la libertad de elegir el que más le parezca interesante para su representado.

La propuesta de este proyecto de investigación será contribuir con una guía que tendrá la información sobre Apps que se utilizarán para desarrollar y fortalecer la pronunciación del idioma inglés, material que será de gran ayuda para los docentes, padres y estudiantes para alcanzar el propósito planteado, que es dominar el habla inglesa de una manera correcta y sin temor a equivocaciones y se desarrollará en estudiantes del 2bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García perteneciente al cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

Según la investigación sobre tecnología en el idioma inglés de (BOCyL, 2013), resalta que; la tecnología contribuye en el recurso didáctico y metodológico que conlleva un contenido de su propiedad de carácter necesario para introducirse en la era digital y en el espacio del saber cognitivo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La propuesta desarrollada detalla los objetivos a seguir en cada aplicativo que se ofrece a implementarse y servirá como guía docente de Unidad Educativa Padre Daniel Diez García beneficiando especialmente a los estudiantes ya que, se guiarán de manera práctica sobre el tipo de herramienta tecnológica que utilizarán al momento de practicar la pronunciación del idioma inglés.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica de la siguiente manera; es **importante** porque ayuda a brindar ayuda a cada una de las personas que se beneficiarán de las herramientas tecnológicas; que en su diseño permite guiar a los docentes, a padres y especialmente a los estudiantes, a saber qué tipo de herramientas tecnológicas utilizar cuando se impartan las clases de inglés y que elegir dependiendo las necesidades y el nivel en la pronunciación del inglés en los alumnos, ventajas que nos brinda este mundo globalizado con las Tics a la orden del día, y que hacen que las personas gocen de su beneficio

Sus **beneficiarios** son sobre todo los estudiantes, con ellos aprenderán a pronunciar correctamente el inglés, sin lugar a burlas, ni temores, porque desarrollarán su habilidad mediante una gama de aplicaciones que se crearon para suplir necesidades específicas de las personas, y cuentan con millones de descargas, dando credibilidad a la misma. La **necesidad** que tienen docentes y padres es de cumplir con el nivel que un alumno en esa edad estudiantil requiere en la pronunciación del idioma inglés.

La **pertinencia** de este proyecto está enfocada a la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García porque se indagó y se encontró un problema que con la propuesta planteada se desea dar solución para mejorar y hacer excelente el aprendizaje de los estudiantes que la conforman, buscando satisfacer las necesidades presentadas en el idioma inglés.

La guía de herramientas tecnológicas posee **originalidad** porque ha sido creada y revisada por la autora del presente proyecto, considerando las aplicaciones más importantes que se puedan utilizar, de acuerdo a la edad del estudiante. Este proyecto no aporta al **ámbito científico** porque las aplicaciones que se recomendarán ya están al uso y a la disponibilidad del que la necesite, la **garantía** de este trabajo es proponer las mejores, de acuerdo a las necesidades para fortalecer la destreza de hablar correctamente.

La propuesta que se realizará es **factible** porque la guía de herramientas tecnológicas a utilizar por estudiantes será entregados a los directivos y docentes dejando a consideración su aprobación para la implementación de las herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés en Unidad Educativa Padre Daniel Diez García.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General.

- Elaborar una guía de herramientas tecnológicas para fortalecer la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del 2do bachillerato y como material de apoyo para docentes y padres de la Unidad Educativa Padre

Daniel Diez García perteneciente al cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas

4.2.2 Específicos.

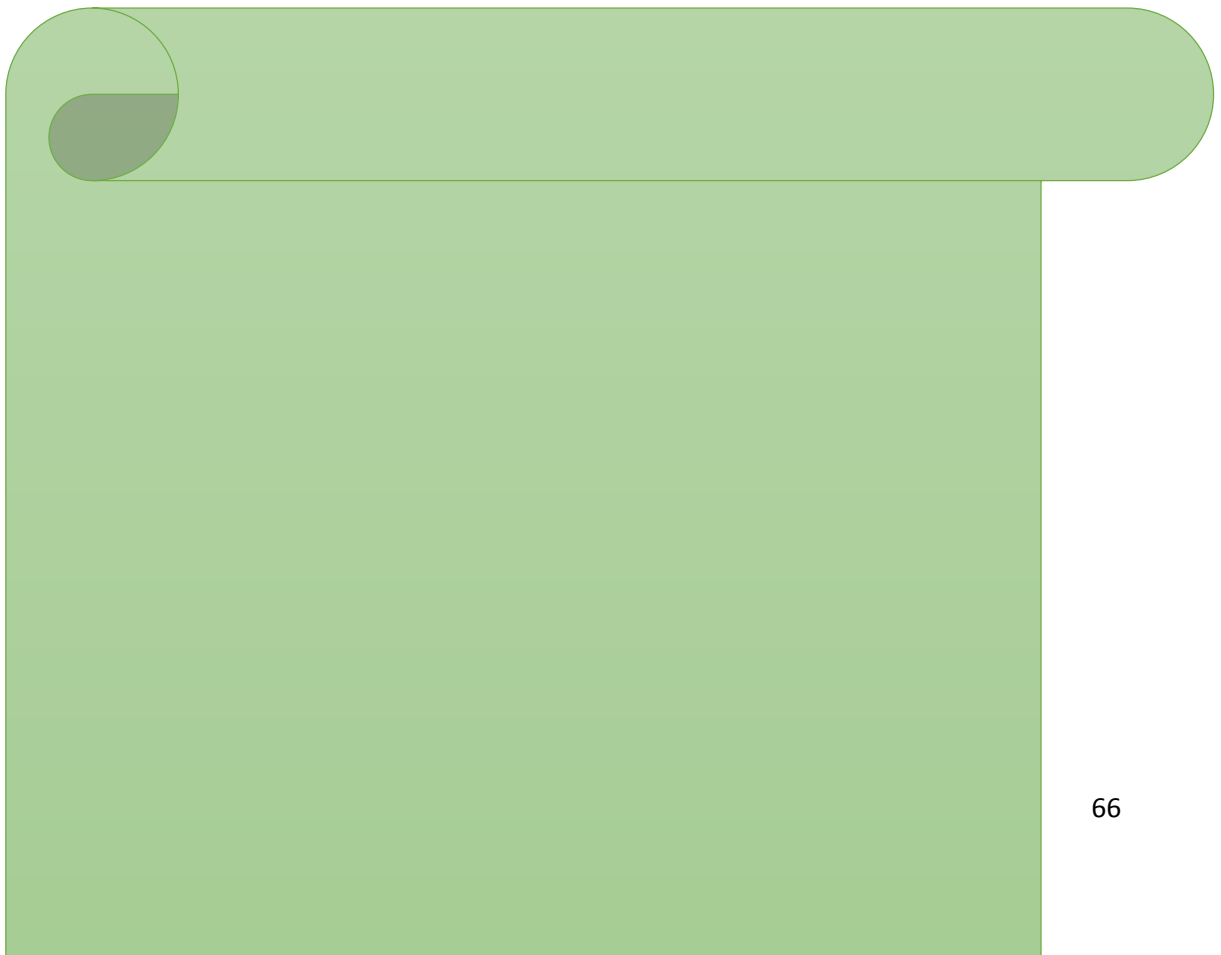
- Demostrar que el uso de herramientas tecnológicas es importante para la pronunciación del idioma inglés.
- Incentivar a los directivos para la implementación de herramientas tecnológicas en la unidad educativa
- Considerar los beneficios que aportan las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1 Título.

Imagen: Portada de la Guía

Fuente : apps. Com.



GUÍA DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES Y COMO MATERIAL DE APOYO PARA DOCENTES Y PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE DANIEL DIEZ GARCÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS



MARIA DEL CARMEN ROSADO

4.3.3.2 Componentes.

Imagen: índice de la guía

Fuente: apps.com

1) VENTAJAS DE LAS
HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

2) APLICACIONES

APP 1: DUOLINGO

APP2: PRONUNCIACION CHECKER

APP3: SOUNDS: PRONCIATION APP

APP4: SPEAK ENGLISH

APP5: HABLAR INGLÈS

APP6: PRONUNCIATION TRAINER

APP7: ENGLISH PRONUNCIATION

APP8: HOW TO SAY?

APP9: GOOGLE TRANSLATE

APP10: BABBLE.COM

APP11: YOUTUBE

3) BENEFICIOS DE LAS
HERREMINTAS TECNOLOGICAS.

Imagen: Ventajas de las herramientas

Fuente: tecnología education.com

VENTAJAS DE LAS HERRAMIENTAS TECNÓLOGICAS

La ventaja de las herramientas tecnológicas es brindar entreteniendo a una clase, dejando atrás el método tradicional y tedioso de la enseñanza, para abrirle paso a algo nuevo, novedoso que va a contribuir para que el proceso se realice de una manera divertida, permitiendo fortalecer y reforzar las clases que se imparten.

Existen diferentes explicativos que deben ser usados dependiendo la edad del estudiante y la necesidad que desee satisfacer, está enfocado en la pronunciación del idioma inglés siendo de gran ventaja porque te permitirá practicar y te enseñara como debe realizarse cada actividad.



Imagen: duolingo

Fuente: plays store.com

DUOLINGO

Brinda una serie de trabajos, evaluaciones que incluyen contenido didactico, multimedia y ejercicios practicos para ayuda en el aprendizaje del ingles.La modalidad es similar un juego y te permite avanzar solo si resuelves bien los ejercicios que te plantean. El creador de esta app es Luis Van Ahn y se lanzó al mercado en el 2004.La aplicación esta disponible en PCs y en version movil.

VENTAJAS:

- Facil y sencillo
- Repeticiones habladas y escritas
- Portabilidad
- Acceso gratuito



Imagen: pronunciación checker

Fuente: plays store.com

PRONUNCIACION CHECKER

Aprende idiomas de manera fácil, con el corrector de textos incluido. Para fortalecer su pronunciación existe juegos que va de acuerdo a cada grado de dificultad, además la aplicación cuenta con vocabulario y gramática para toda necesidad.

El software permite poner a prueba tu progreso en la pronunciación y la comparar con la correcta, mediante juegos la aplicación evaluará tu progreso.

VENTAJAS:

- Disponible las 24 horas
- Portable
- Fácil y divertido

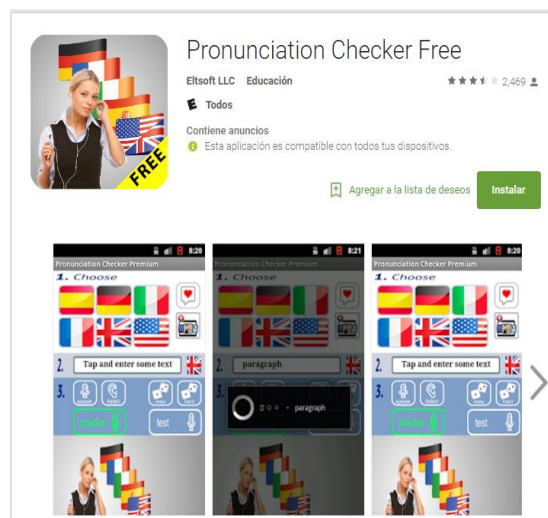


Imagen: sounds

Fuente: plays store.com

SOUNDS: PRONUNCIATION APP

Aplicación para profesores y estudiantes. Te ayuda a estudiar, practicar y jugar mediante la pronunciación en cualquier lugar de forma gratuita te ayuda a aprender mediante fonemas y gráficos llamativos.

Cuenta con un vocabulario de aproximadamente 600 palabras, actividades de escritura, cuestionarios. Consejos para los docentes y para estudiantes, además de videos tutoriales y test de conocimientos adquiridos.

VENTAJAS:

- Portable
- Gratuito
- Fácil y práctico.



Imagen: speak english

Fuente: plays store.com

SPEAK ENGLISH

Aplicación para entrenar tu forma de expresar y la pronunciación funciona de la siguiente manera:

Primero escucha la oración o frase que te dispongan.

Segundo repite varias veces hasta que estés seguro y hayas obtenido la pronunciación.

Tercero practica y mide tu pronunciación de acuerdo a la calificación que te disponga el aplicativo

Tan fácil como aprender a hablar tu lengua materna.

VENTAJA

- Disponible gratuitamente
- Practica varias veces hasta que puedas lograrlo
- Fácil y portable.



Imagen: habla app

Fuente: plays store.com

HABLA INGLES APP

Es una aplicación gratuita que nos ayuda a hablar inglés y contiene talleres y lecciones que se enfocan en la pronunciación del idioma, posee un compendio de más de 1.500 frases y vocabulario para toda ocasión.

VENTAJAS:

- Fácil de almacenar
- Poco espacio en la memoria del teléfono
- Gratuito
- No requiere internet

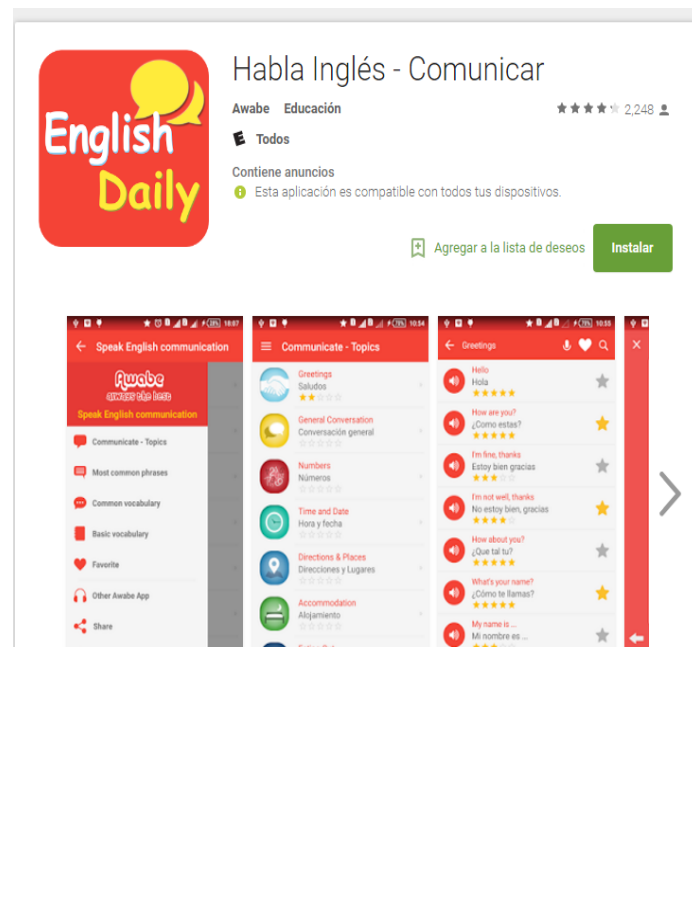


Imagen: pronunciation

Fuente: plays store.com

PRONUNCIATION TRAINER.

Esta aplicación te ayuda a practicar inglés o tu idioma favorito gracias al sistema de reconocimiento de voz, y te muestra mediante un porcentaje el grado de similitud a una pronunciación nativa. Es una herramienta indispensable, donde se escribe las palabras o frases que se pueden repetir y este corregirá si cometes un error..

VENTAJAS:

- Es compatible con todo teléfono inteligente
- Gratuito
- Portable
- Fácil uso

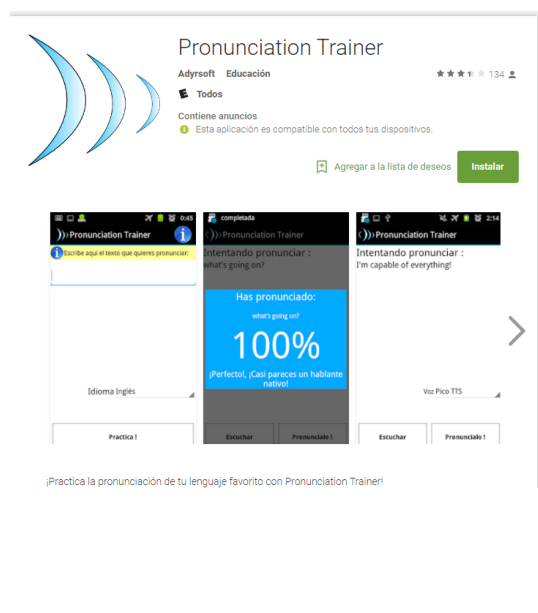


Imagen: english pronunciation

Fuente: plays store.com

ENGLISH PRONUNCIATION

Programa que te enseña como pronunciar en inglés y demás idiomas de tu gusto. Los beneficios de esta aplicación será que aprenderás sobre diversos temas comúnmente hablados en un conversación cotidiana, además de enseñar la posición vocal y sonidos de las diferentes consonantes muy compleja para los estudiantes.

Cuando practicas tienes oportunidad de realizarlo varias veces hasta que lo logres y la App de tu resultado

VENTAJAS:

- Gratuita
- Para todas las edades
- Fácil y portable.



Imagen: how to say?

Fuente: plays store.com

HOW TO SAY?

Es una aplicación para la pronunciación del inglés y a su vez en un diccionario donde se puede escuchar a personas nativas de todo el mundo interactuando y se podrá apreciar su acento en su lengua materna.

VENTAJAS

- Fácil acceso
- Fácil de usar
- Portable
- Interactuar con diferentes personas



Imagen:google translate

Fuente: plays store.com

GOOGLE TRANSLATE

Traduce en más de 100 idiomas

Traduce textos largos en corto tiempo

Traduce sin conexión al internet

Se puede traducir desde una foto enviada a la aplicación

Muestra sinónimos y antónimos

Te enseña a pronunciar las palabras de tu interés.

VENTAJAS:

- Gratuito
- Fácil
- Portable

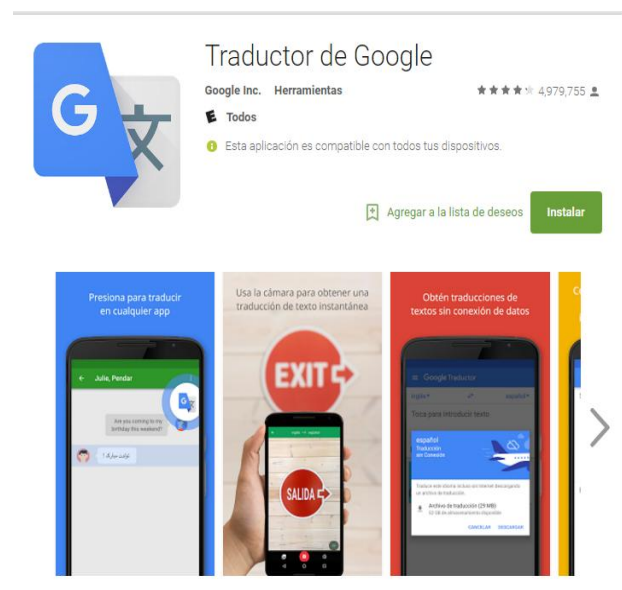


Imagen: babble

Fuente: plays store.com

BABBLE.COM

Aplicación que te enseña a formar una conversación, te ofrece frases que anexan a diálogos haciendo más fácil el poder expresarte en el idioma que desees. Las lecciones cuentan con temas de la vida cotidiana y corrige tu pronunciación mediante el reconocimiento de voz hallado en tu teléfono. Posee vocabulario de todos los niveles que te ayudaran en tu día a día.

VENTAJAS:

- Fácil de usar
- Gratuito
- Poco espacio de almacenamiento

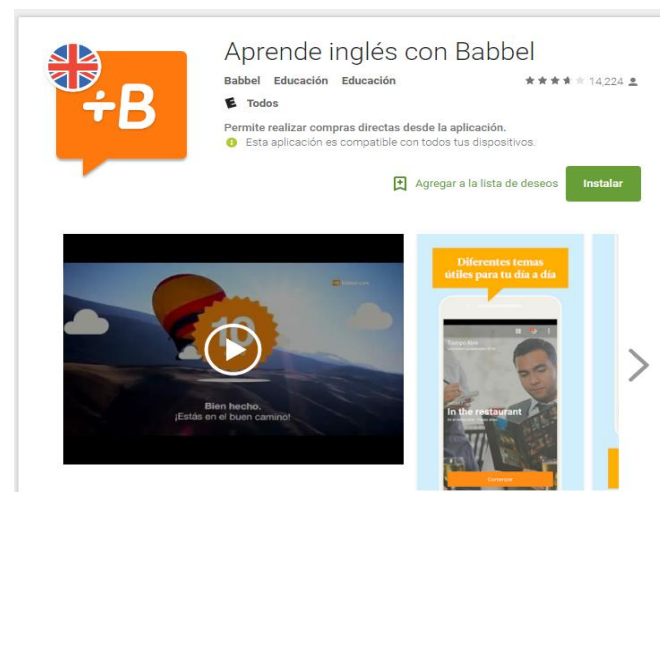


Imagen: youtube

Fuente: plays store.com

YOUTUBE

Aplicación de mayor uso por personas de todo el mundo, usado comúnmente para ver videos, aunque en el ámbito educativo se lo puede enfocar a los canales que publican videos tutoriales, donde maestro de lengua nativa enseñan fonología del inglés haciéndolo ver de una manera fácil.

Está disponible en teléfonos, Pc y televisores inteligentes.

VENTAJAS:

- Fácil acceso
- Gratuito
- Rápido y portable.

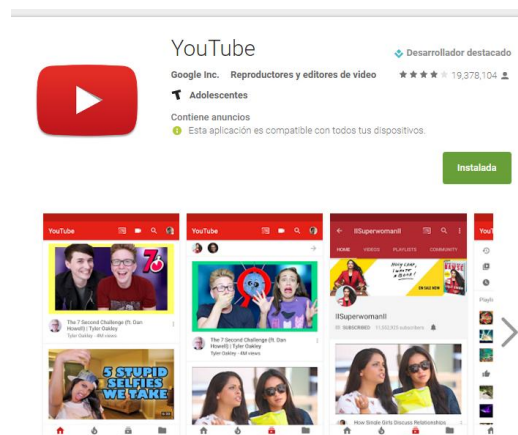


Imagen: Aprende ingles

Fuente: plays store.com

Aprende ingles

“Aprende inglés” es la mejor app de guía de conversación en inglés diseñada para que aprendas frases y vocabulario en inglés de una forma rápida, fácil y efectiva. ¡Nunca fue tan fácil aprender inglés!

Funciones de “Aprende inglés”:

- Frases y palabras en inglés más utilizadas
- Pronunciación auténtica
- Graba y compara tu pronunciación
- Almacena y administra tus frases favoritas
- Busca frases y vocabulario por palabra clave
- Ajusto de tamaño de letra
- No se requiere Internet



Imagen: **Escuchar ESL**

Fuente: plays store.com

Escuchar ESL

Aprender Inglés Escuchar ESL es su mejor aplicación para ESL para mejorar su escuchar Inglés, Inglés y Gramática, curso de inglés, Inglés Hablando con add-on diccionario Inglés.

Características

- 8 curso de Inglés de la Programa de Aprendizaje de Inglés con audio, transcripción, el ejercicio y el cuestionario.
- Actualización automática nuevas lecciones.

Vamos a mejorar todas sus habilidades en inglés: escuchar Inglés, Inglés y Gramática Inglés Hablando en este momento con Aprende Inglés ESL escucha..

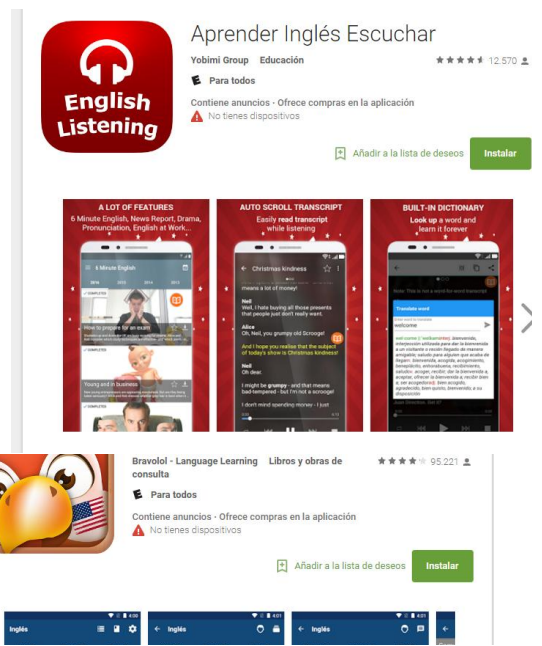


Imagen:hello english

Fuente: plays store.com

Hello english

Habla inglés y aprende gramática partiendo del español. Un curso gratuito de inglés usado por más de 24 millones de alumnos, en el que aprenderás gramática e inglés hablado, y ampliarás tu vocabulario.

Hello English de CultureAlley es la App educativa gratuita número 1, y la mejor App gratuita para aprender a hablar en inglés.

Características:

250 lecciones interactivas: 100% gratuitas. Aprende gramática y cómo hablar en inglés correctamente mediante conversaciones útiles. ¡Todas las lecciones también pueden utilizarse offline!

Juegos increíbles: Ejercicios y consejos gramaticales para hablar, escuchar, leer y escribir, con resultados inmediatos.

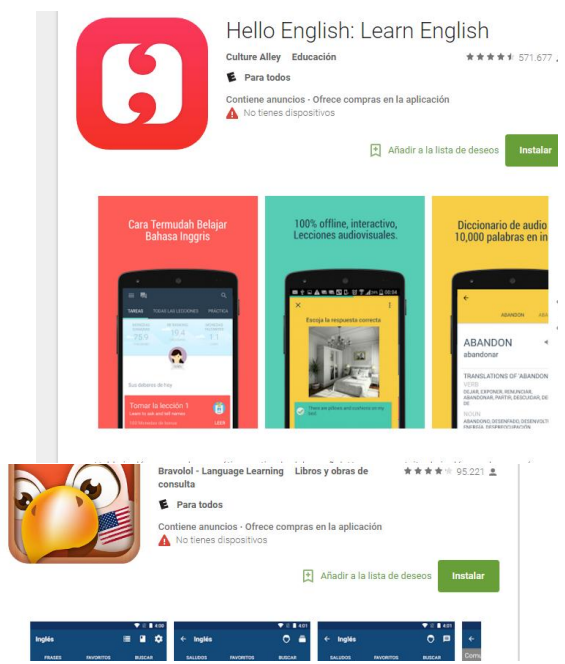


Imagen: prueba gramatica

Fuente: plays store.com

Prueba gramática

- Ponga a prueba su conocimiento de la gramática Inglés. Gran diseño minimalista y clara interfaz de usuario. Prueba de gramática de Inglés para el nivel intermedio y superior intermedia.

Características:

- 60 pruebas
- 1200 tareas
- 20 unidades de gramática en cada prueba
- Explicaciones sencillas
- Puntuación y progreso total de la analítica
- Interfaz de usuario clara
- Hermoso diseño ido y portable.

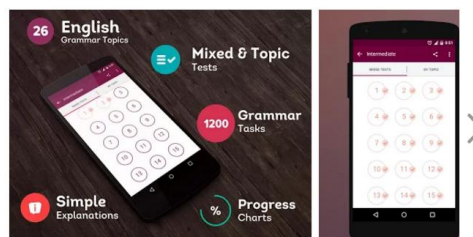


Imagen: grammar book

Fuente: plays store.com

Grammar book

- Esta aplicación útil ayudará a mejorar su gramática Inglés rápidamente! Esta aplicación incluye:
 - ✓ 237 lecciones de gramática con explicaciones breves y sencillos que son fáciles de recordar.
 - ✓ 481 lecciones de prueba con las pruebas cortas se pueden poner a prueba sus conocimientos de Inglés gramática y el vocabulario.Características principales:
 - ✓ Para conocer el significado de cualquier palabra, basta con hacer clic en él. Inmediatamente, la aplicación va a traducirlo a su idioma nativo.
 - ✓ Añadir nuevas palabras a su vocabulario.
 - ✓ Apoyo a más de 100 idiomas.
 - ✓ simple y fácil de usar. Rápido y portable.



Imagen: speak and listen

Fuente: plays store.com

Speak and listen

El objetivo de la aplicación Hablar Inglés es ayudar a las personas a aprender a hablar Inglés. Hay dos lados en esta, se trata de aprender nuevas palabras y el segundo es ayudar a mejorar la pronunciación.

La aplicación está en un formato de juego. Le muestra las imágenes y le pide que diga lo que ve. Se va a escuchar la respuesta y se le mostrará cómo es exacto es usted.

Los destinatarios son los niños y adultos que están aprendiendo Inglés como segunda lengua.

VENTAJAS:

- Fácil acceso
- Gratuito
- Rápido y portable.

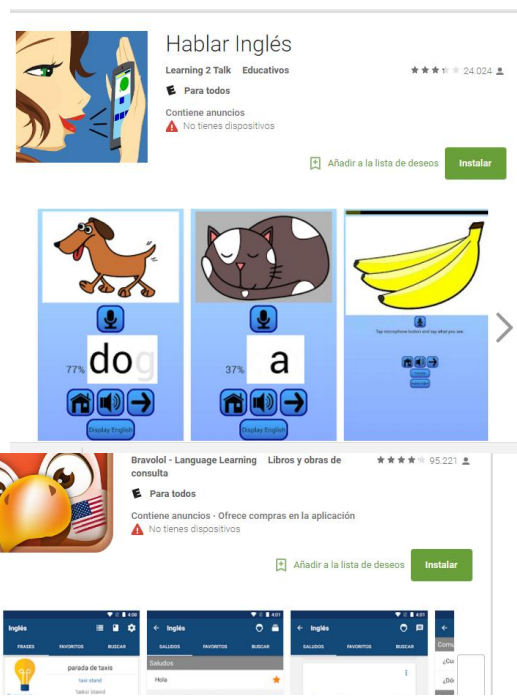


Imagen: beneficios

Fuente: plays store.com

BENEFICIOS

Los beneficios que la guía puede brindar son los siguientes:

- Fácil acceso a las aplicaciones recomendadas
- Fácil uso de las aplicaciones
- Disponibilidad de las mismas
- Apto para toda edad
- Ejercitara la pronunciación de los estudiantes
- Didáctica que puede usarse como ayuda en clases
- No tiene costo
- Fortalecerá el aprendizaje del idioma inglés.



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Guía de herramientas tecnológicas para fortalecer la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes y como material de apoyo para docentes y padres de La Unidad Educativa Padre Daniel Diez García perteneciente al cantón simón bolívar, provincia del guayas, tendrá como resultado el apoyo que docentes, padres y autoridades le brinden por ser un documento informativo de las diferentes propuesta que hay para fortalecer el idioma inglés, tomando en cuenta que la guía es brindada es para mejorar el nivel de pronunciación siendo de gran ventaja para la institución porqué será apreciada por el contenido que se imparte, darán a destacar que usan herramientas tecnológicas como método de enseñanza.

En los docentes se incorporará en su material didáctico las herramientas tecnológicas como ayuda en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes. Los docentes utilizarán las herramientas tecnológicas cada vez que requiera reforzar la pronunciación del idioma inglés, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y en los padres de familia permitirá sin temor que sus hijos apliquen uso de herramientas tecnológicas como ayuda en el refuerzo de lo anterior aprendido por parte de su docente.

Las aplicaciones antes recomendadas servirán de ayuda, además de fácil de usarlas, instalarlas en los teléfonos inteligentes, algunas de ellas no requieren internet para poder practicar la pronunciación de idioma inglés. Son utilizadas en laboratorios de computación en muchas instituciones con visión a alcanzar un nivel intermedio en el inglés.

BIBLIOGRAFIA

- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid. McGraw Hill
- escuela20.com (2014). Recuperado el 1 de febrero de 2014 de http://www.escuela20.com/lms-elearning-plataforma/articulos-y-actualidad/top-20-plataformas-lms_3075_42_4577_0_1_in.html
- García Aretio, L. (2006). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España: Edt. Ariel Educación.
- Observatorio tecnológico. (2009). Monográfico: Control Parental - Uso de Internet: riesgos y beneficios. Recuperado el 04 de febrero de 2014 de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
- Portal educativo. Todoeducativo.com recuperado el 05 de febrero de 2014 de <http://www.todoeducativo.com/index.php/enlaces-educativos/217-aplicaciones-educativas-para-celulares-moviles.html>
- Adell Segura, Jordi (2003). Internet en educación. Recuperado el 06 de abril de 2008 de www.comunicacionypedagogia.com/publi/infocyp/.../pdf/adell.pdf
- Adell Segura, Jordi (1997). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa* 7(1). Recuperado el 02 de febrero de 2009 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=303519&orden=15482&info=link>
- Juanes, J. A. ... [et al.] (2007) Sesión PA: Metodologías docentes. *Nuevas Tecnologías [versión electrónica]*. *Educación Médica* 10(3) p.184-196
- Marquès Graells, Pere (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Recuperado el 03 de febrero de 2009 de <http://www.pangea.org/peremarques/docentes.htm>

Sacristán Romero, Francisco (2006). La irrupción de las nuevas tecnologías de la información en los ámbitos educativos [versión electrónica]. Hologramática 5(4):65-75 p.

urbules, N y Callister, T (h) (2001). Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. GRANICA - Educación. Buenos Aires.

Cabero, J.; Bartolome, A. y otros (1999): "La formación y el desarrollo profesional de los facilitadores en las TIC de la Sociedad del Conocimiento". En Tecnología Educativa. Edit. Síntesis. Madrid.

Canal, Lidia E. (Universidad Católica Argentina - 2005) "El docente tutor on-line: la autoevaluación de las competencias básicas". Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI.

Carbone, Graciela: El lugar de las tecnologías en la Formación Docente. Presentación al II Congreso Iberoamericano de Educared "Educación y Nuevas Tecnologías", organizado por la Fundación Telefónica, Bs. As. 1995

Dedé, Chris (Compilador). (2000). Aprender con Tecnología. Paidós. Buenos Aires.

Fainholc Beatriz (2000) Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la Tecnología Apropriada. Lumen Humanitas. Buenos Aires - México.

Fainholc, Beatriz (2006). El papel del tutor/ a en los programas educativos electrónicos en línea y de blended learning. Material de la cátedra de tecnología Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Litwin, Edith (Compiladora) (1995). Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires.

Murphy, P. (2003). The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center. http://www.ucltc.org/news/2002/12/feature_print.html

Pallop, R. & Pratt, K. (2001). Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching. San Francisco: Jossey-Bass.

Rodino, A.M. (1996). "Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica". En Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.

Sancho Gil, Juana M. (2005). "La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible". En: II Congreso Iberoamericano de EducaRed. "Educación y Nuevas Tecnologías". Buenos Aires, 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005.

Schön, Donald (1992) La formación de profesionales reflexivos. Paidós. MEC. Madrid.

Zangara, María Alejandra "La incorporación de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación a los diseños curriculares. Algunos temas críticos". Ponencia presentada en el IV Congreso RIBIE, Brasilia 1998.

ECHEVERRÍA, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona, España. Editorial Anagrama.

HESSELBEIN, F. y col. (1996). *El líder del futuro*. Bilbao, España. Editorial Deusto. MARDONES, E. y RUIZ, M. (1995). "La informática educativa, un factor de cambio para la educación venezolana del siglo XXI". *Revista Encuentro Educacional*. Vol. 2 N° 2. Maracaibo, Venezuela.

NAGEL, L. (1991). *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*. México. Editorial Paidós.

RIVEROS, V. (2004). *Implicaciones de la Tecnología Informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Tesis Doctoral. Maracaibo, Venezuela. Doctorado en Ciencias Humanas. División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación.

LUZ. Pp. 355. SÁNCHEZ, J. (1995). *Construyendo y aprendiendo con el computador*. Santiago de Chile-Chile. Centro Zonal Universidad de Chile.

A N N E X O S

Encuestas a docentes

10. ¿considera ud. Que los estudiantes tienen problemas al pronunciar en el idioma inglés?

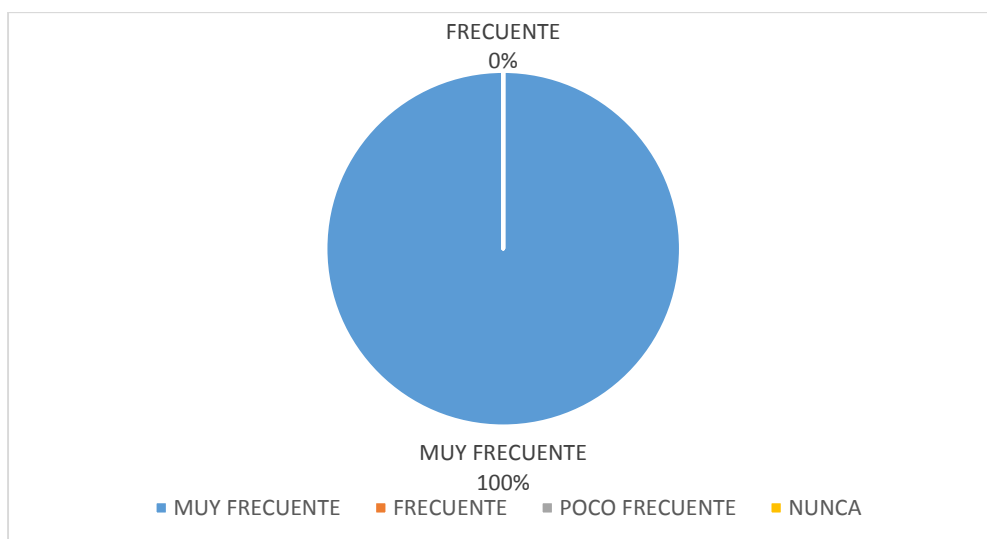
Tabla n°10

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°10



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente considera que los estudiantes tienen problemas al pronunciar en el idioma inglés.

11 ¿Considera ud. que es necesario el aprendizaje del idioma inglés?

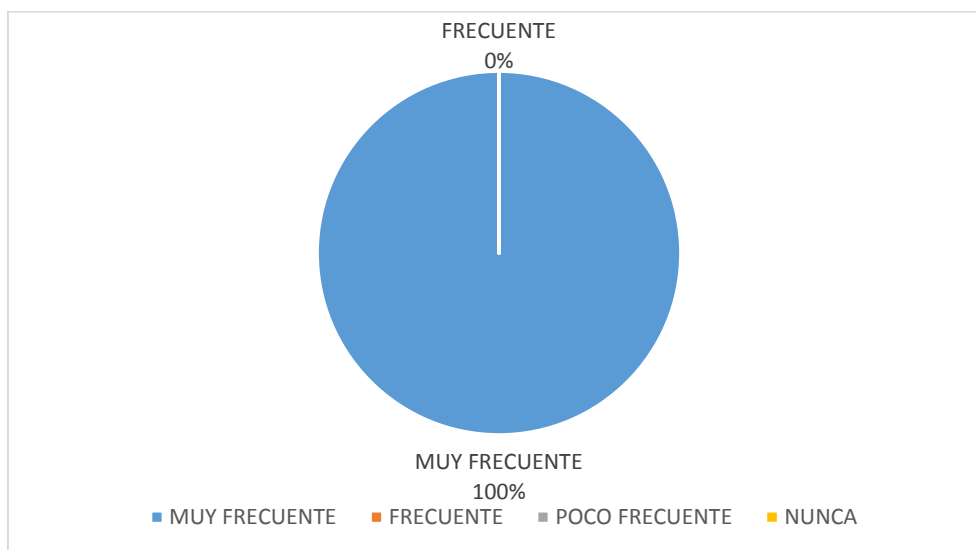
Tabla n°11

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico 11



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente considera que es necesario el aprendizaje del idioma inglés.

12 ¿Cree ud. Que para los estudiantes es difícil de comprender el idioma inglés?

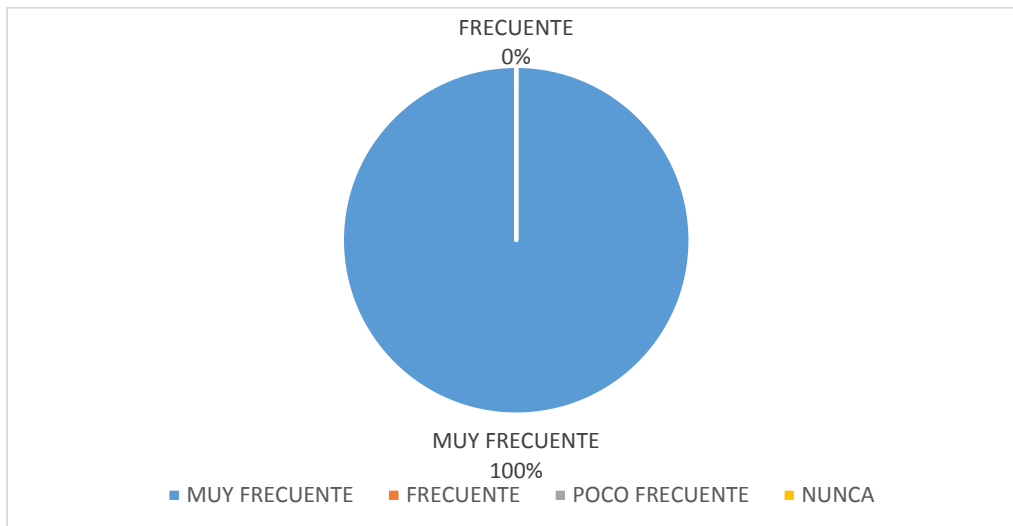
Tabla n°12

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°12



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente cree que para los estudiantes es difícil de comprender el idioma inglés.

13 ¿Piensa ud. Que el teléfono móvil como herramienta tecnológica ayudará a los estudiantes en el idioma inglés?

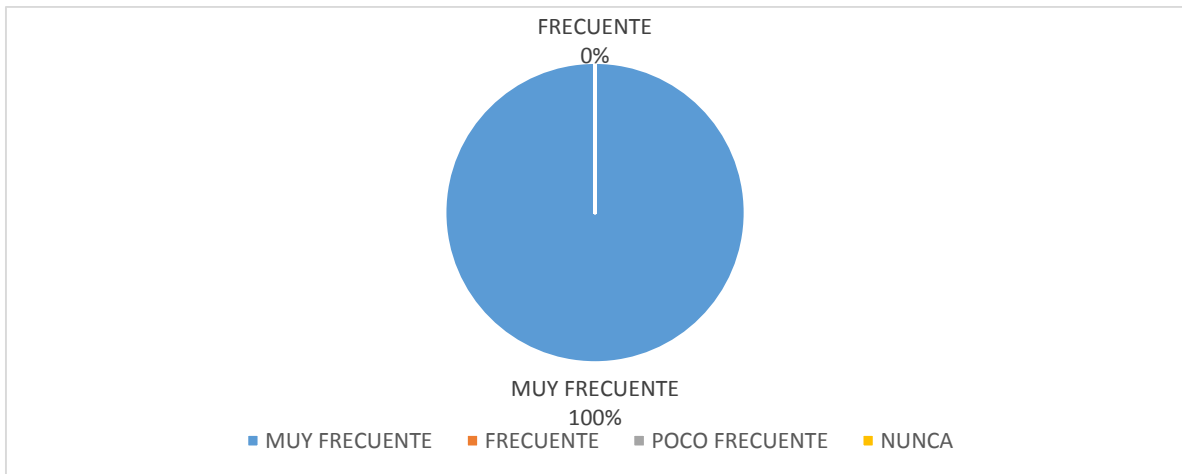
Tabla n°13

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°13



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente piensa que el teléfono móvil como herramienta tecnológica ayudará a los estudiantes en el idioma inglés

14¿Cree ud. Que sería factible enseñar la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas?

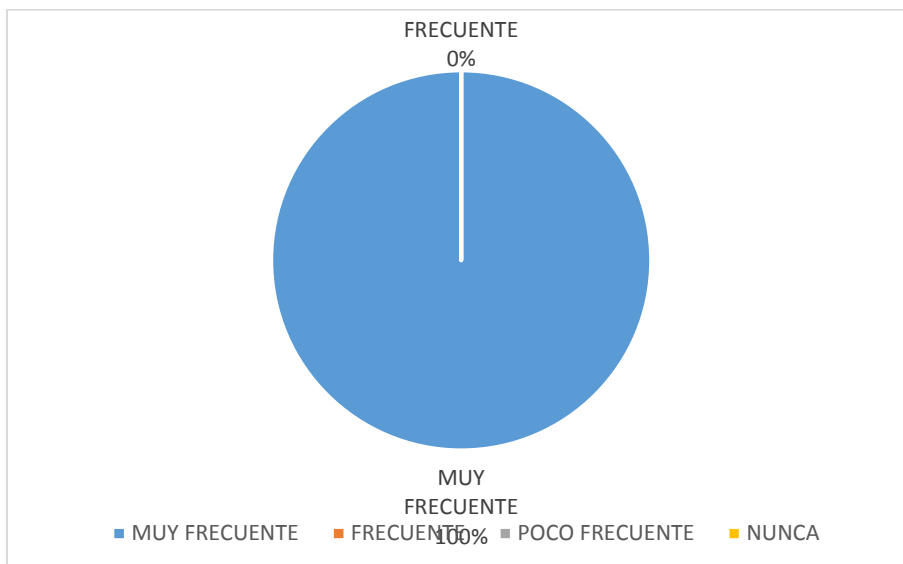
Tabla n°14

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°14



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente piensa que sería factible enseñar la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas

15 ¿Cree ud. que el uso de herramientas tecnológicas le ayudará a encontrar la información que requiere como docente?

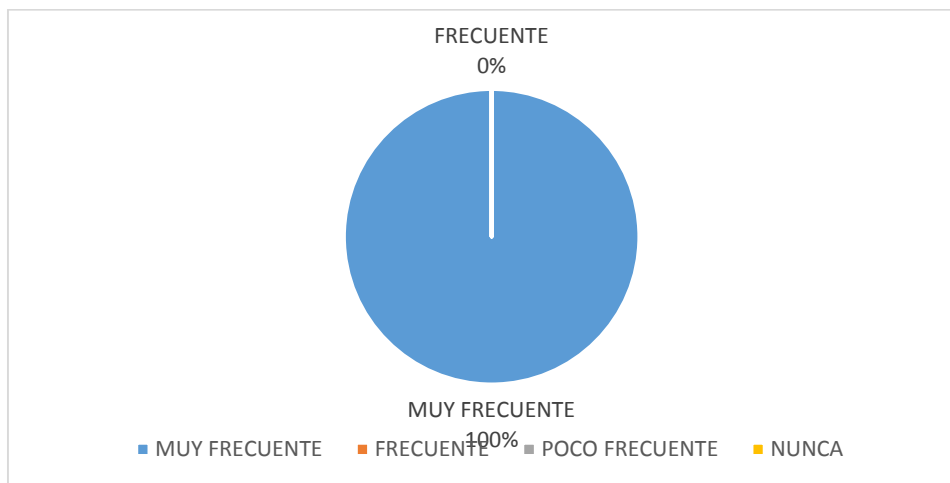
Tabla n°15

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°15



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente cree que el uso de herramientas tecnológicas le ayudará a encontrar la información que requiere como docente

16 ¿Cree ud. que la enseñanza de la pronunciación del idioma ingles es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas?

Tabla n°16

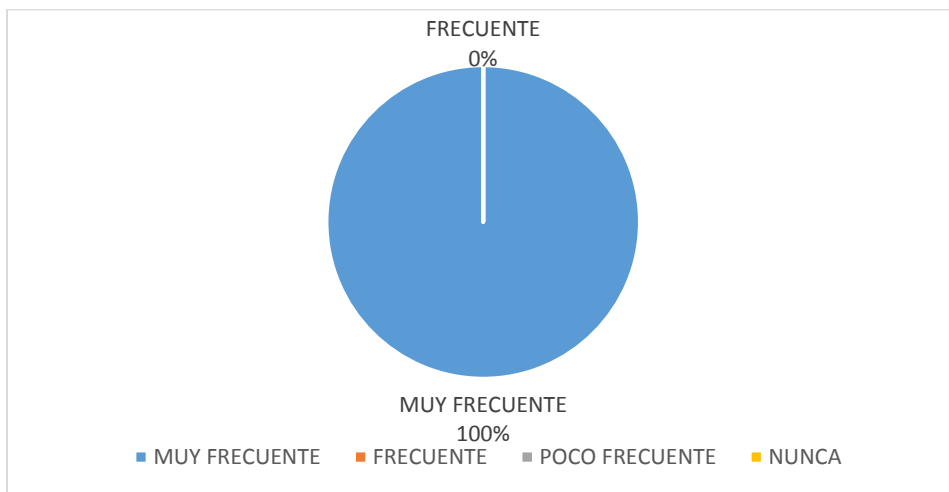
Categoría	Docentes	Porcentaje
-----------	----------	------------

Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°16



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 100% frecuentemente es decir que el docente frecuentemente cree que la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas

Encuestas a estudiantes

17¿Crees que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés?

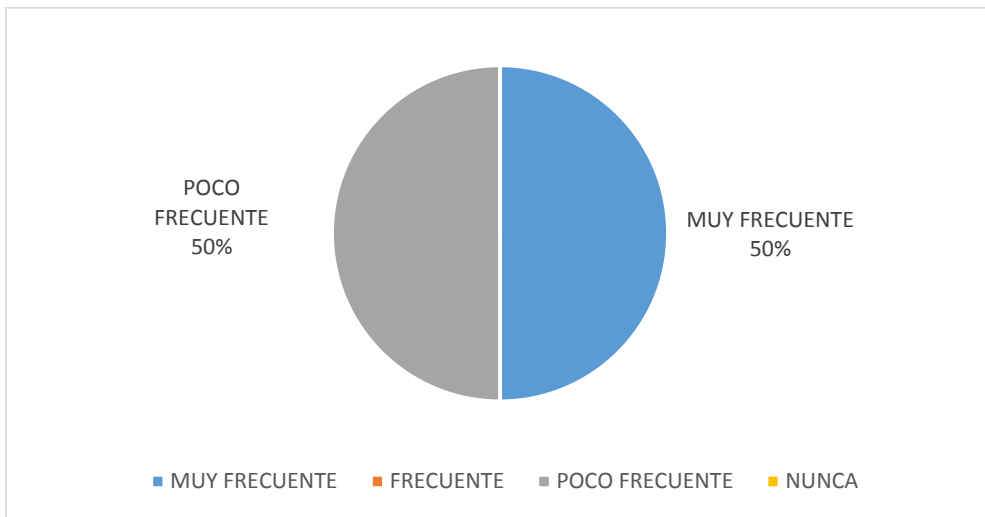
Tabla n°17

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°17



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% frecuentemente es decir que los estudiantes creen que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés.

18¿Crees que las herramientas tecnológicas te ayudarán en la pronunciación del idioma inglés?

Tabla n°18

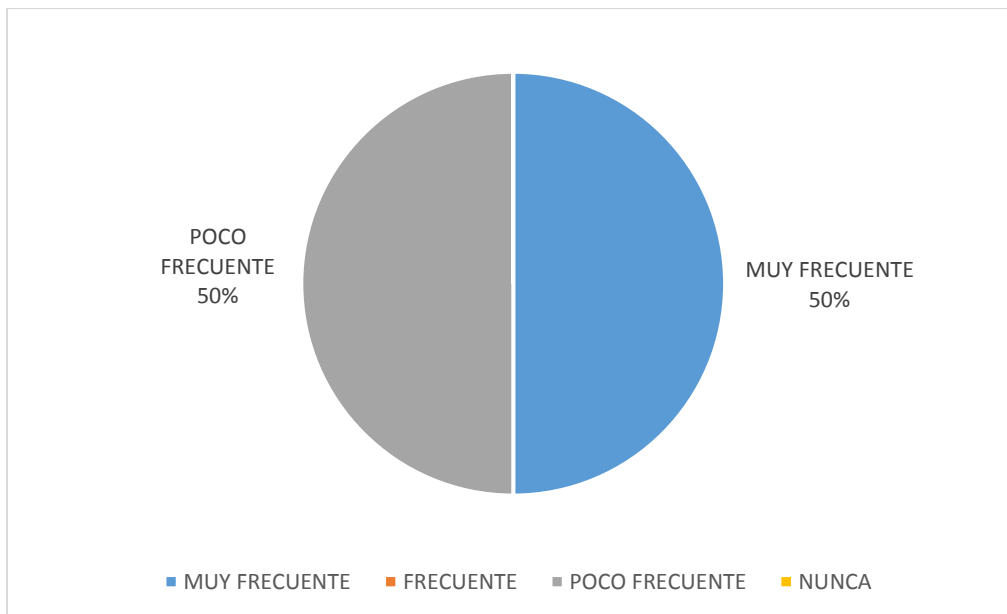
--

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°18



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes creen que es las herramientas tecnológicas te ayudarán en la pronunciación del idioma inglés.

19¿Crees que para ti es difícil de comprender el idioma inglés?

Tabla n°19

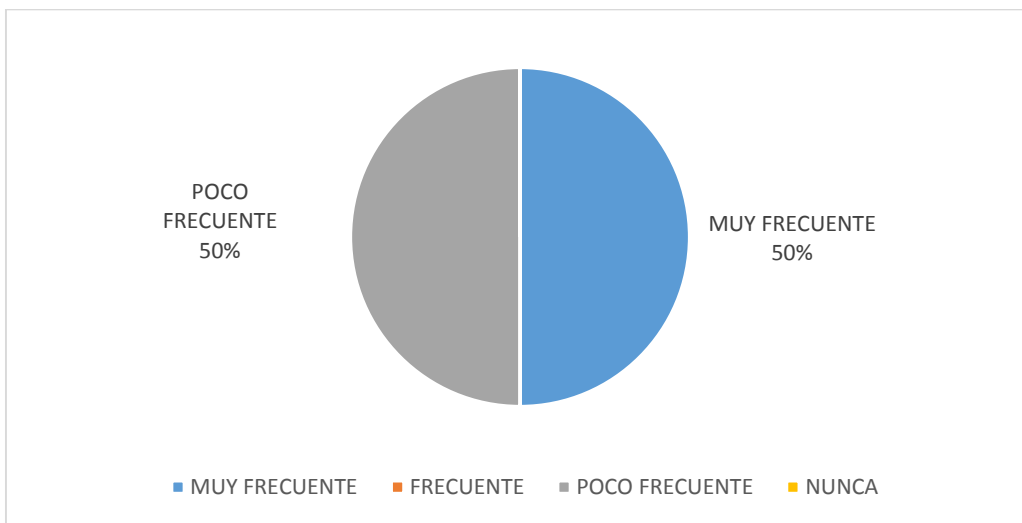
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
-----------	-------------	------------

Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°19



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes es difícil de comprender el idioma inglés.

20¿Crees que el teléfono móvil como herramienta tecnológica te ayudará en el idioma inglés?

Tabla n°20

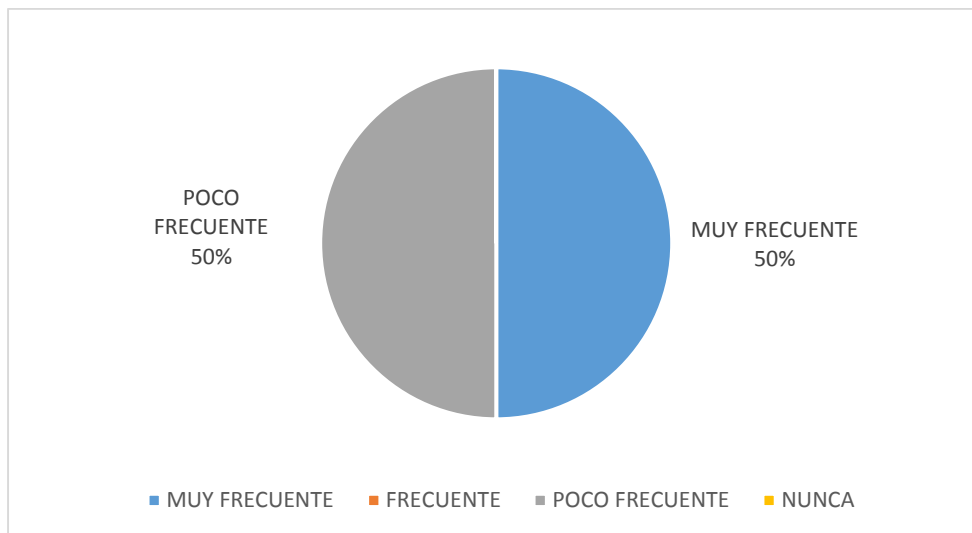
Categoría	Estudiantes	Porcentaje

Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 20



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes creen que el teléfono móvil como herramienta tecnológica ayudará en el idioma inglés

21¿Crees que sería factible que tu maestro te enseñe la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas?

Tabla n°21

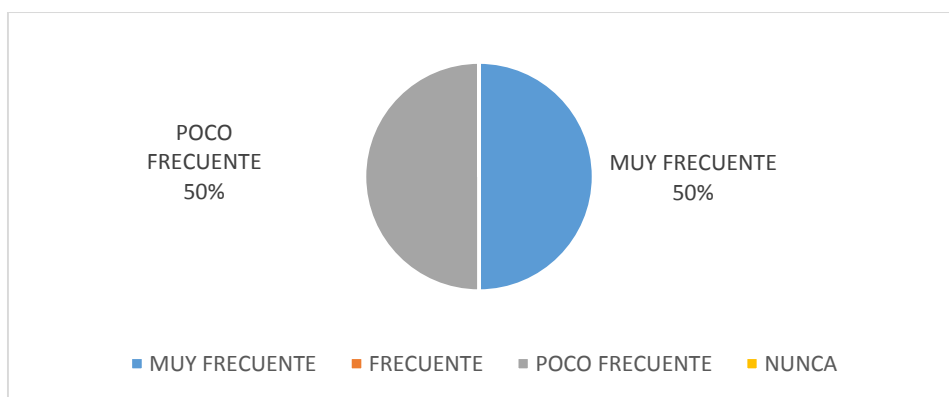
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%

Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°21



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes creen que sería factible que el maestro enseñe la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas.

22¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas ayudará a tu docente a encontrar la información que requiere?

Tabla n°22

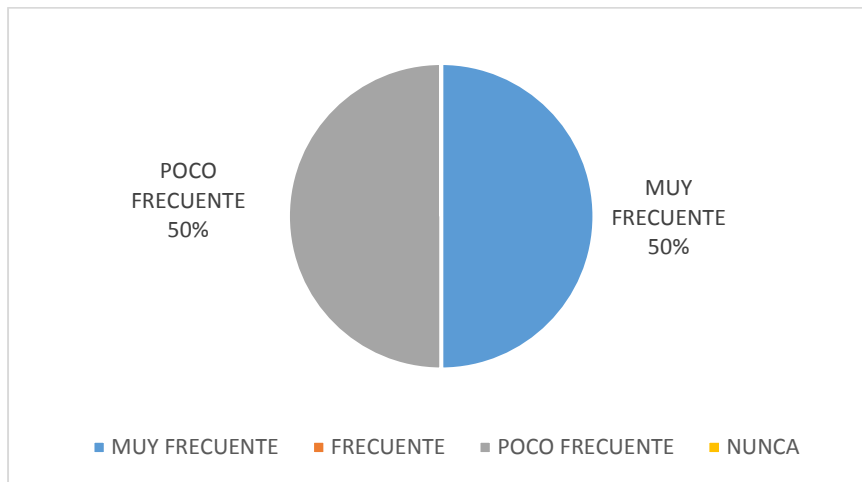
Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%

Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 22



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes creen que el uso de herramientas tecnológicas ayudará a tu docente a encontrar la información que requiere

23 ¿Crees que la enseñanza de la pronunciación del idioma ingles es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas en clases?

Tabla n°23

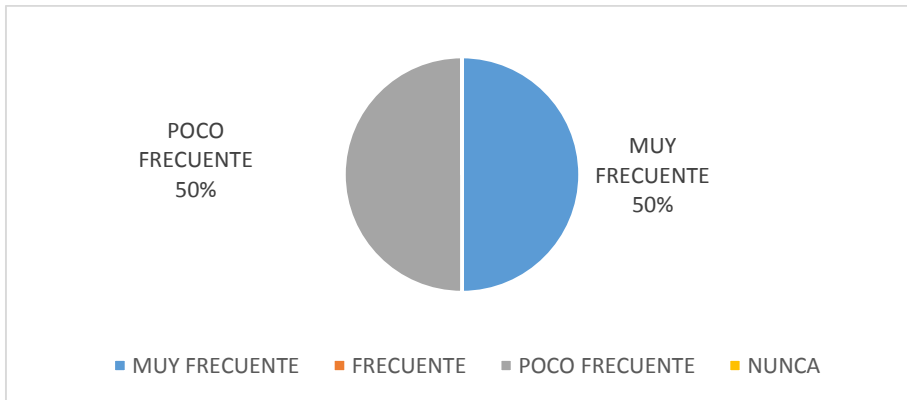
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%

Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n°23



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los estudiantes creen que la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas en clases.

Encuestas a padres

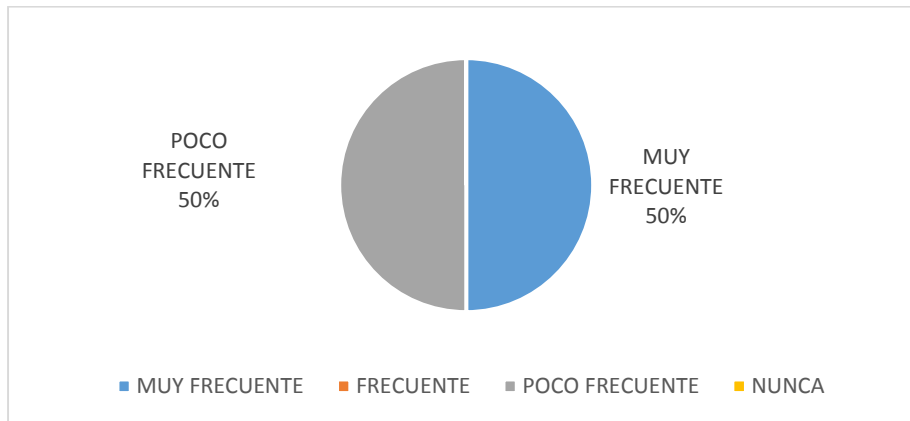
¿Considera ud. Que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés a su hijo?

Tabla n° 24

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%

Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfico n°24



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres creen que es necesario el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés a su hijo

25 ¿Considera ud. Que su hijo tiene problemas al pronunciar en el idioma inglés?

Tabla n° 25

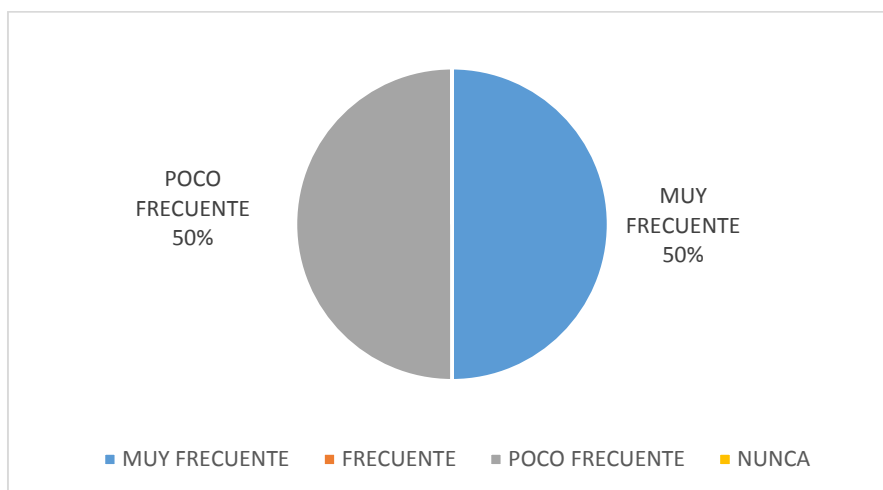
Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%

Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico nº25



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres consideran que su hijo tiene problemas al pronunciar en el idioma inglés

26 ¿Considera ud. Que es necesario en su hijo el aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro nº 26

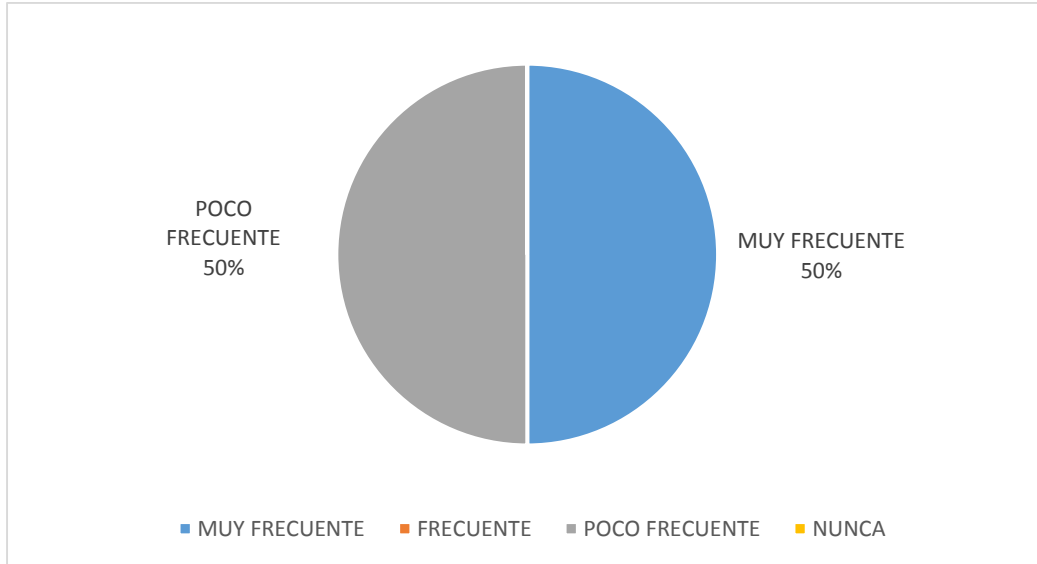
Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%

Total	40	100%
--------------	----	------

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 26



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres consideran que es necesario en su hijo el aprendizaje del idioma inglés

27 ¿Cree ud. Que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo para sus hijos?

Tabla n° 27

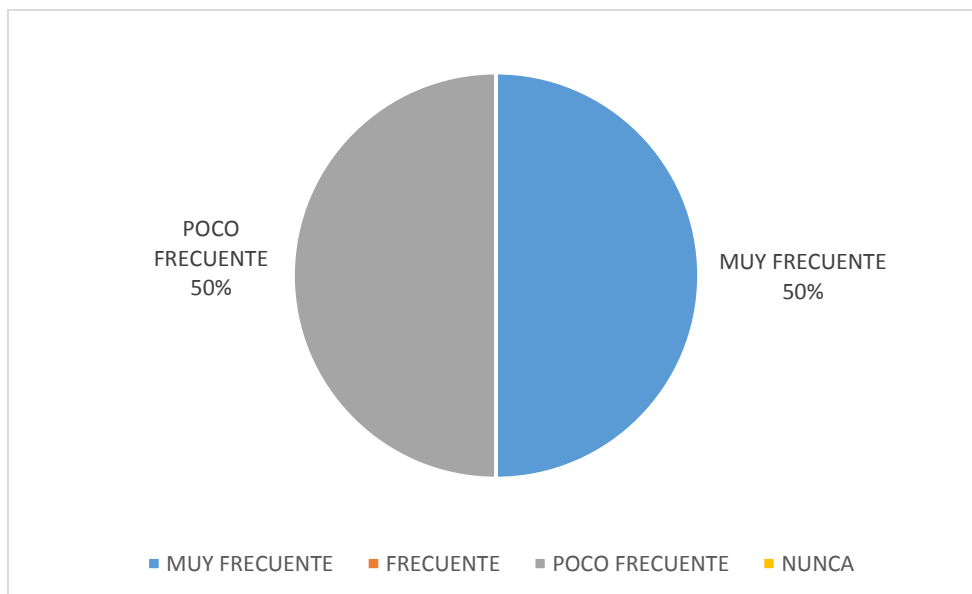
Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%

Total	40	100%
--------------	----	------

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 27



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres consideran que las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo para sus hijos

28 ¿Cree ud. Que sería factible enseñar a sus hijos la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas?

Tabla n° 28

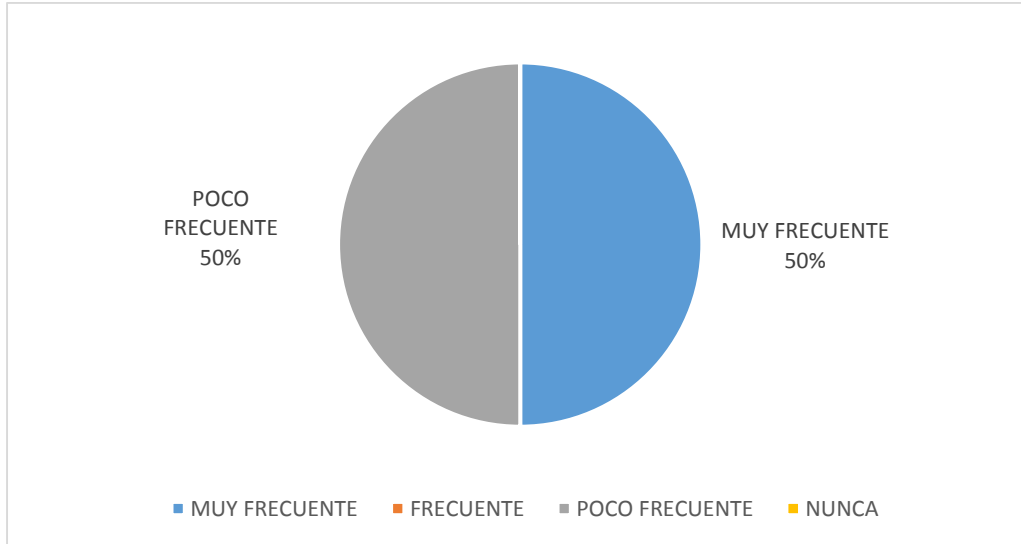
Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%

Total	40	100%
--------------	----	------

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 28



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres creen que sería factible enseñar a sus hijos la pronunciación del inglés mediante las herramientas tecnológicas

29 ¿Cree ud. Que el uso de herramientas tecnológicas le ayudará a su docente encontrar la información que requiere?

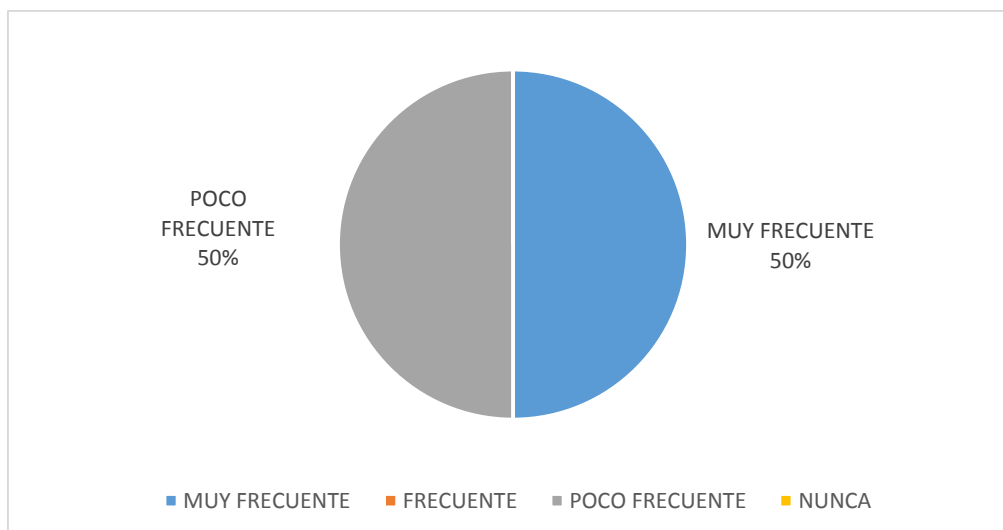
Cuadro n°29

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 29



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres creen que el uso de herramientas tecnológicas le ayudará a su docente encontrar la información que requiere

30 ¿Cree ud. Que la enseñanza de la pronunciación del idioma ingles en su hijo es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas?

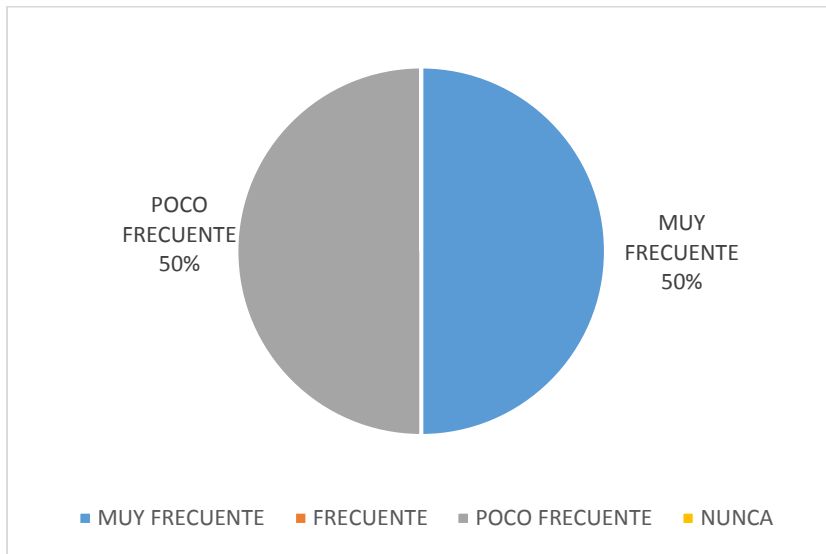
Tabla n°30

Categoría	Padres	Porcentaje
Muy frecuente	20	50%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Padre Daniel Diez García

Realizado Por: Ma. Del Carmen Rosado

Gráfico n° 30



Análisis e interpretación

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 50% poco frecuente y el 50% muy frecuentemente es decir que los padres creen la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés en su hijo es menos didáctica sin el uso de las herramientas tecnológicas

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1. ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS?

CATEGORÍA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

2. ¿CREE UD. QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS SON IMPORTANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?

CATEGORÍA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE

NUNCA

3. ¿PIENSA UD. QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS AYUDARÁN EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES?

CATEGORÍA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

4. CONSIDERA UD. QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN PROBLEMAS AL PRONUNCIAR EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORÍA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

5. ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

6. ¿CREE UD. QUE PARA LOS ESTUDIANTES ES DIFÍCIL DE COMPRENDER EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

7. ¿PIENSA UD. QUE EL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA AYUDARÁ A LOS ESTUDIANTES EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA

MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

8. ¿CREE UD. QUE SERÍA FACTIBLE ENSEÑAR LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS MEDIANTE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

9. ¿CREE UD. QUE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS LE AYUDARÁ A ENCONTRAR LA INFORMACIÓN QUE REQUIERE COMO DOCENTE?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

10. ¿CREE UD. QUE LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS ES MENOS DIDÁCTICA SIN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿TIENES PROBLEMAS AL PRONUNCIAR EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

2. CONSIDERAS QUE ES NECESARIO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

3. ¿CREEES QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS SON IMPORTANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

4. ¿CREEES QUE PARA TI ES DIFÍCIL DE COMPRENDER EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

5. ¿CREEES QUE EL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE AYUDARÁ EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA

MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

6. ¿CREES QUE SERÍA FACTIBLE QUE TU MAESTRO TE ENSEÑE LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS MEDIANTE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

7. ¿CREES QUE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS AYUDARÁ A TU DOCENTE A ENCONTRAR LA INFORMACIÓN QUE REQUIERE?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

8. ¿CREES QUE LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS ES MENOS DIDÁCTICA SIN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN CLASES?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

9. ¿CREES QUE ES NECESARIO EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE

POCO FRECUENTE
NUNCA

10. ¿CREES QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS TE AYUDARÁN EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLES?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

ENCUESTA PARA PADRES

1. ¿PIENSA UD. QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS AYUDARÁN EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLES EN SUS HIJOS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

2. ¿CREE UD. QUE PARA SU HIJO ES DIFÍCIL DE COMPRENDER EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

3. ¿PIENSA UD. QUE EL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA AYUDARÁ A SU HIJO EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

4. ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A SU HIJO?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

5. ¿CONSIDERA UD. QUE SU HIJO TIENE PROBLEMAS AL PRONUNCIAR EN EL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

6. ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO EN SU HIJO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

7. ¿CREE UD. QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS SON IMPORTANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA SUS HIJOS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

8. ¿CREE UD. QUE SERÍA FACTIBLE ENSEÑAR A SUS HIJOS LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS MEDIANTE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

9. ¿CREE UD. QUE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS LE AYUDARÁ A SU DIOCENDE ENCONTRAR LA INFORMACIÓN QUE REQUIERE?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

10. ¿CREE UD. QUE LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN SU HIJO ES MENOS DIDÁCTICA SIN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CATEGORIA
MUY FRECUENTE
FRECUENTE
POCO FRECUENTE
NUNCA

Fotos

Realizando la encuesta a los docentes.



Realizando encuesta a la directora



Realizando la encuesta a 2do bachillerato



INTRODUCTION

The following research project is the importance of using technological tools in students who have low regarding the pronunciation of the English language, learning a foreign language it becomes complex and monotonous for a student because they do not pay attention to teacher, and they do not understand the traditional methodology that teachers use.

This project proposes ideas and virtual programs from video calls with native speakers, programs audiospeaking up a virtual whiteboard that will help the student reach the level they need to when they enter a higher level of education, learning through technological tools is in the art and educational improvement and will be implemented in the schools to have students and teachers able to use technology as a teaching thus achieving some excellent professionals over time

Chapter I.- Involves the exposure of selected problem for analysis and representation, the subproblems to study the reasons for the study of the problem and the general and specific objectives that placed research.

Chapter II It establishes the theoretical framework of research, research background, theoretical position underlying the analysis, hypotheses and sub-hypotheses and determination of variables.

Chapter III Part the result of the investigation, graphics, analysis and interpretation of data, general and specific recommendations and conclusions.

Chapter IV It consists of the proposal made to solve the problem that the research project was launched, in addition to proposing a material that it will help solve the problem.

CHAPTER I

1. IDEA O RESEARCH TOPIC.

Use of technological tools and their impact on the pronunciation of English in the second baccalaureate students of the Education Unit Father Daniel Diez García in the Canton province of Guayas Simón Bolívar in 2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 International context.

The use of technological tools has the acceptance and implementation leading institutions in countries such as Switzerland, Finland and Norway, while in Latin America there is a short digital divide in countries like Colombia, Brazil; Argentina and Peru have difficulty owning Internet service, a key requirement before the use of technological tools.

"The use of Information Technology and Communication (ICT) impact on the modernization of the education system significantly, and shortens the learning gap in the knowledge society. Their evolution is rapid and so is seen throughout Latin America, the Caribbean, North America and Europe. "(Guerra, Hilbert, Jordan and Nicolai, 2008).

They explained that ICT applications initiated projects distance learning or tele-education, which then evolved to electronic education / e-education (eLearningen), including aspects such as learning and e-learning, educational programs, through virtual learning environments, and the use of networking technologies and

communications to design, select, manage, deliver and extend education and to organize and manage information about their students.

"The rationales 2 Economic, social and educational guide the introduction of ICT into the school system. Economic rationality indicates that two rationalities refers to profit maximization, optimization, according to the economic, social and educational reasoning. " (Guerra, Hilbert, Jordan and Nicolai, 2008, p.22).

They are necessary in education for students to develop the skills of ICT skills that will be demanded in the labor market, which in turn enable countries to improve the competitiveness of its workers, its companies and its economy, according to social rationality, it is imperative to provide all social sectors in a country with the skills, resources and skills to use ICTs equal opportunities for all tools.

Educational rationality, in turn, makes clear that the introduction of ICT aims to improve and transform teaching practices, leaving behind the traditional frontal lessons and moving the educational process to the pedagogy of constructionist nature, making the student researcher active and creative knowledge (Guerra, Hilbert, Jordan and Nicolai, 2008).

In the same vein, due to the relationship between man, society, life and the world, should provide the conditions at all educational levels and, in this case, a higher level, to facilitate training and acquisition of competences linked to, community, economic, political, religious, sports, environmental and artistic social processes where people who generate experiences of self-realization, social interaction and working relationship are embedded.

"This approach, known as complex socio educational approach develops human competency-based training, knowledge or complex intricacies and social

expectations and human potential regarding coexistence and production". (Tobon, 2006). Claro (2010) reaffirmed the potential of ICT in the education sector emphasizing its effectiveness for teaching and learning various subjects and to develop the skills and abilities of higher order such as reflection, critical analysis , reasoning, evaluation that transcend traditional disciplines and facilitate problem solving, cooperative or collaborative learning and knowledge creation; that is to say,

1.2.2 National context.

"Gradually the schools are acquiring technology for teaching English in educational units Millennium tools are supplied 100 percent of this virtual reality, while schools in the capital 59 percent of the student body has internet and tablets that help with learning foreign language pronunciation. "(El Comercio, 2016)

1.2.3 Local context.

In the canton Simón Bolívar in the province of Guayas educational units have no record of having technological tools, most schools are the Ecuadorian state and individuals there are only audiovisual classrooms, in other cantons and cities that make up the province Guayas there are a small percentage of educational institutions that meet this advantage.

1.2.4 Institutional context.

The institution partly as a missionary work called Jesus and Mary found in several countries helping to create educational institutions, came to Canton Simón Bolívar in 1970 by management of the Rev. Juan Carlos Bravo, missionary work did reach their

personal I occupy places in the church of the canton later create a school then called Santa Maria.

In early 2009, completely new building with the help of the archbishop, the mayor and other officials taken as the name "Father Daniel Diez Education Unit Garcia" giving openness to education for people in the sector. The institution has adequate classrooms for students, sports court and grass court, computer lab and pose an audiovisual classroom, about 1,000 students benefit from this Platel in Simón Bolívar and surrounding areas.

1.3 Problematic situation.

The problem was observed in the Educational Unit Father Daniel Diez García belonging to Simón Bolívar Canton of the province of Guayas students sophomore year, because students have not achieved mastery of speech and pronunciation of English, causing poor performance Upon entering college.

By observing both teachers and students was found low self-esteem that show students, they feel fearful when they perform activities that involve talking because they are exposed to ridicule by classmates, moreover teachers use a scarce teaching materials, little creativity and innovation and desmotivacional creating an unfavorable environment for students, given that if the student does not feel motivated, will not achieve learning

1.4 PROBLEM STATEMENT.

1.4.1 General problem.

How the use of technological tools affects the pronunciation of the English language in the second baccalaureate students of the Education Unit Father Daniel Diez García in Canton Simón Bolívar Guayas province in 2017?

1.4.2 Subproblem or derivatives.

What kind of technological tools would be used in the pronunciation of English?

What are the theoretical basis efectivizan the pronunciation of the English language through technological tools?

What are the appropriate activities to strengthen the ability of the English pronunciation?

1.5 Delimitation of the investigation.

The present research on "use of technological tools and their impact on the pronunciation of the English language " and their contribution to teaching and learning in high school students of the second canton Simón Bolívar province of Guayas, It is defined as follows.

Area:	Education
Line university research	Education and Social Development
Line faculty research	Talent Education and Teaching
Line career research	U-learning
Sub-lines of research:	Selection and adaptation of tools Technology according to age.
Appearance:	English pronunciation
Observation unit:	Students and teachers

1.5.1 Space Delimitation:

Educational Unit "Father Daniel Diez García"

1.6 JUSTIFICATION.

The importance of this research project is to analyze the use of technological tools for contribution to the pronunciation of English language students of Unity Father Daniel Diez García, this project aims to provide pedagogical guidelines, theoretical and didactic methodology will influence positively on learning through appropriate use of technological tools, contributing to the teaching-learning processes.

The direct beneficiaries of this project will be the students and teachers of Unity Father Daniel Diez García when planning their issues adapting to the use of technological tools, use of specialized programs for English language learning that go according to the specific needs individual, this will help improve academic performance.

1.7 INVESTIGATION OBJECTIVES.

1.7.1 General objective.

Analyze the impact of the use of technological tools in the pronunciation of English in the second baccalaureate students of the Education Unit Father Daniel Diez García in the Canton province of Guayas Simón Bolívar in 2017.

1.7.2 Specific objectives

- Identify the types of technological tools used by teachers in the pronunciation of English
- Characterize the theoretical positions that efectivizan the pronunciation of the English language through technological tools

- Implement a guide of activities to strengthen the ability of the English pronunciation, using technological tools.

CHAPTER II THEORETICAL O REFERENTIAL

2.1.1 Conceptual framework.

Using technological tools

"Electronic media opened our physical capabilities, technology opened the intellectual capacities, new opportunities" (Pere Marques, 2015)

"Computer media occupy a neutral space between full-time education systems and e-learning tool. (Orihuela and Santos, 2012). Technological tools are called software programs that are used as a means of educational teaching aid in teaching, they have many functions and can be used easily without spending much money. Technologic

al tools are used in communities and educational institutions in favor of quality education is an option to meet the needs in education.

"The tools are important in education because it teaches the matter, interaction between students and helps creating material and academic tasks is established". (Moya, 2013) .There are minimal disadvantages can be overcome as example untrained teachers as a solution to teaching a module update regarding technology would be implemented, technological tools provide the mastery of the subject more didactic and from her own ideas and will contribute to the enrichment of the subject exposed

English pronunciation

"The border of my speech is the border of my world" (Ludwig Wittgenstein, 2013)

"One language sets you on a path through all existence. Two languages offer all travel passes "- (Frank Smith, 2014)

English pronunciation is widely criticized and yet very complex, because if he dares to change the sound of a letter and would be different even in its meaning. The goal of learning English is to interact with people without having the fear of being exposed to an error. The government of Ecuador has dealings with foreign countries and provide pedagogical materials for teaching English and whose goal is that students graduate logs with B2 may seem difficult to achieve, using the technology will be possible.

correctly speak English seems a challenge, but with effort and dedication is achieved even what seems unattainable considering that there are rules and parameters to be respected and to know that these go hand in hand with phonics having factors such as sound and rhythm every word in this language carries a vocal melody that is what makes the difference between a native and a foster speaker.

The task of the teacher is to teach students the sounds that each vowel or consonant has, for this you need to use audio, video and images that can provide technological tools to achieve communicative achieve in practice. According to the author Otlwski Marco, 2015 stated that; the pronunciation is best done within the broad context for example to practice pronunciation can choose to dialogues to interact and lose the fear expressed when speaking English.

Brief history of technology and its relationship to education

According to Karl, 2013 he held that,The technology comes from how rough start to coexist with all kinds of service for which they needed to achieve technological tools. Over time the history of technology became different in when the existing complexity and variety which is subjected to the needs of the community.

This development has allowed people to benefit in all areas of technology such as communication, development of new projects and even events that occurred decades ago as was the inventions of Graham Bell or Thomas Watson because of their curiosity led to the strengthening of technological tools for a few years after it is implemented in factories, industries until they came to form part of primary education

"One of these historical facts by technology was the creation of binary arithmetic code, computer and calculators that certainly had many beneficiaries" (Ramirez, 2012) so much so that over the years from this present time implemented the technological tools like visionary in the teaching-learning process, giving the conclusion of this brief history the great contribution of technological tools as much as daily life and further education.

Technology and its theoretical bases

As mentioned by Karl Popper, 2011.To analyze the concept of technological theory should be perceived as an educational theoretical model, which is the most suitable for education. Educational technology in pedagogy contributes a better view of learning, based on an alternative meta-cognitive approach involving

Formulate an interactive format, individualistic and constructivist vision; which they are the true axis of technology in education theory.

. While in Education and Pedagogy Magazine Vol XIV "For a technology in education theory" states that; technological research reveals scientific research since the attributes of technological research methodology happens necessarily by the following steps:

- Distinguish the problem
- Pactar solution using the knowledge acquired
- Formulates hypotheses and techniques to solve the problem.
- Perpetuate the unavoidable changes in the assumptions or the statement of the problem mentioned (Bunge, 2011)

Types of technological tools

According to The Vanguard Magazine From 2004 until today it has increased the use of technological tools it can find everything from the most primitive to the most advanced. Undoubtedly these times are the best in education as it has advanced electronics and technological matters, consisted only institutions with a green chalkboard now they have projectors and computers that facilitate teaching.

In primitive resources we can find CDs, VCRs and television, long-lived but not unnecessary because it is still used in schools that do not have the advanced technology such as the: page web, social networks, virtual platforms, programs, audio and video, the types of technological tools that will be presented there.

Apps related to learning via smartphones:

Cell phone

Currently have a phone is not an impediment because it has come to take the place of being the first and most important device among habitantes. Tiene advantage in students being a participant in the development of entertainment content so that they can study anywhere such as the cost disadvantages of mobile internet in some cases are difficult to pay. (Source: wikihooy.com)

By an email account you can access various educational applications such as: Learning to write and speak using Android; you can download applications as Duolingo, talk Inglés, Inglés hello Memrise or learning these programs help more easily from the comfort of home, another way to use mobile telephony blackboard; which lets you connect to students through a smartphone whose mission is to send tasks or assign information.

DocsAnywhere instead it is an application for iphones in which allows you to read and send Microsoft Office documents, eClicker Presenter is a platform to interact inside and outside the study area, Educreations Interactive Whiteboard is a small blackboard. Your task is to record real-time writing and voice memos, and make this material accessible to any type of software, New Teacher is a tool for iOS that allows exchange between teachers tricks. PlayTales - interactive stories. Allows you to read documents and add them to a virtual library, SUBInglés is an application that helps you through songs in pronunciation and vocabulary. (Wiki today, 2016)

Video conference.

Classes can be performed using Skype yet you can use an interactive whiteboard, and the primary requirement would be to use a computer or turn a smart phone, Skype is an application that can access free from the comfort of your home.

Digital posters.

Currently there are applications where you can create digital posters, using the English vocabulary and pronunciation through phonetic symbolism, plus you can attach audio to each of the posters, this tool is ideal for children age 5 to the 10 years for being a colorful and lively way to learn English. (Use Technology, 2015)

postcast digital storytelling and audios.

It is an option where you can create and read stories also have a system where you can hear the narration and then repeat pronunciation read story. And post cast audio comprises a digital system where you can play audio and talk to tutors native speakers, ideal for students diversified, it can download the evaluations and then uploading them to see your errors, and save the progress of each homework.

Social networking with tablets

They are used for communication between peers and teachers, as well as facilitating educational content subscription. And the Tablet is considered as an ideal to carry information anywhere, besides being the bearer of different applications that can be downloaded to facilitate learning team. (Wiki today, 2016)

Advantages of technological tools in learning.

- Enter pages of educational content, because the tools that help correct pronunciation of English.
- You can easily get the information you want, anywhere without limits of results.
- Encourage the extension of educational activities to the implementation of teaching materials as well as facilitating socialization spaces and harmony between teaching and learning.
 - Time in class becomes more animated space by removing boredom.
 - Using the tools assignments are sent.
 - Keep users informed of any developments
 - Downloadable documents on the web, while the libraries are at a high value
 - Educational and innovative programs designed outpacing traditional methods
 - Access to information management and acquisition of results is countless.
 - You stay in touch with the people you want anywhere in the world via online. (Wiki today, 2016)

technological tools according to the age of the students.

Computer skills

For all the know how to use a computer is essential, from children in primary schools exist that provide this teaching though not as advanced as you climb steps in education teachers and curricula have as primordial matter using a computer, herein lies the essential in the use of technological tools, as this is the basis of everything

you wish to undertake. According mentions (Paredes, 2015) "The computer has become the basic tool for everything you write, archive and entertainment in addition to providing users investigate."

The computer as a learning

As a teaching tool

The use of computers to impart any discipline can be seen as using the books themselves are objects where added to the knowledge transmitted by the teacher are extracted. Thus, the computer room should be considered as a second library, a place to acquire knowledge, as it has reference books and computers in the classroom. "You can use the computer as a support tool in teaching disciplines such as foreign language programs to learn to conjugate verbs; or vocabulary learning programs that have even associated the correct pronunciation of words and phrases "(Orejuela, 2011).

As knowledge-sharing system the computer is becoming the primary means of communication. The use of ICT-based Internet eliminates barriers such as time and geographical distance, allowing almost instant communication between geographically dispersed people. When used as a means of mass communication has the advantage of being able to receive information from the receivers easily and the ability to customize the information received.

Computer use in the educational environment.

One of the key features since its inception has been the ease of interpersonal communication via e-mail. In addition, the emergence and explosion of the World Wide Web has facilitated access to a wealth of information. Management tools

needed to use ICT, is really simple and easy to understand, so it is very important that students learn a set of basic techniques, such as:

- E-mail management.
- Management programs display Web pages.
- basics of locating resources on the Internet.
- They allow the deepening of knowledge in educational tasks; They are an excellent way to challenge certain pedagogical practices that take place in the classroom; significantly increase the participation and interaction of students, achieving their integration into learning situations.

- They are affecting professional roles in today's societies. The teacher does not escape it and be forced to upgrade, train and adapt with regard to the application of ICT. Source: Riveros (2004).

By specifying the benefits of computer use in education, it means incorporating it as a means to support teaching and learning, promoting the following benefits: As an intellectual tool, the computer, "allows actively incorporate teaching strategies to improve the instructional process such as : interaction, individual attention, amplification of student experiences and learning self-control "(Sanchez, 2013).

- The student can be addressed individually by the teacher. Individualization favors the humanization of education. Supports evaluations. Students can receive immediate reinforcement when the answer is correct. Allowing students to control their pace of learning. The time for processing, record, analyze, implement and evaluate a particular learning material can be regulated by the students themselves. There are many advantages from the point of view of pedagogy offers fully use and exploitation of these advances in science and technology.

technological tool must be used for the task.

According to (Lezcano Ricardo, 2010) stresses that; It is of great interest to know which of the various technological tools used in the market there are varieties depending on the price and use that you go to, in secondary education should be careful when choosing which technology to use to avoid creating monotonous environment or complex . According to high school age group can use tools such as social networking, video calls as a means of tasks, video and where they can work programs English pronunciation that is what focuses on this project.

Implementation of technological tools in the pronunciation of English.

You can implement technological tools, both in the preparation of materials that will be used in the classroom for teaching English pronunciation, in these cases there is a wide range of applications and programs that allow the strengthening of this ability the internet as a key tool provides important resources that can be used depending on the level of English they need or according to age governed by a plan that allows knowledge of any of them. (Norway, 2012)

To make learning more meaningful can opt for the joint work of teachers and students to create a more pleasant and interesting environment, given these reasons in the constant pursuit of quality education can not conceive of failure to use technological tools teaching English language learning, as this would be to ignore reality and not prepare students for the technological advances that will be living in the future, so it is necessary to apply those technological resources that can be reused from one student to another so you find it convenient.

virtual classroom environment.

According to Popper, 2014 stresses that; Web pages are used by teachers to choose the topic to teach or to choose a program designed to help overcome the weaknesses of students. On websites you can also be delivered grades, assignments

to present depending on the teacher has implemented a platform detailing all students. This system allows parents and students be informed before any eventuality well acquainted with the use of technology and access to materials to be used, when they have all the above in a classroom, is called virtual environment.

Importance of teaching using technological tools.

"Today education has gone through abrupt changes in their curricula and especially in the use of technological tools; which are used by teachers and students in the educational process, they offer a new more didactic idea of imparting knowledge giving opportunity to explore the most on a specific issue through technological means offering "(riverine Javier, 2011).

The correct use of technological tools by providing class is to capture the student's attention which may reinforce it, the use of teaching materials technology makes the student is motivated to learn. The effect that causes the use of technological tools is motivating, only being used makes the student must be encouraged to share in class any activity without feeling unmotivated, as well as internet use through smart phones, computers or smart TV are resources stimulants that facilitate a higher concentration of the class.

The correct use of technological tools allows the teacher to perform his stage directions, formulate issues, evaluate, on this significant progress updates in which teachers and students should be trained to cope with technological changes occur.

technological teaching resource

The educational process in the classroom has a listed of technology that extensive resources but can start from an interactive whiteboard, virtual libraries, projector,

computers and the internet, as there are also software ideal to practice pronunciation of the English language, one of those TaskMagic is called, is an application that allows you to practice, in addition to reviewing your progress through assessments. Technological tools provides teachers and students a better grasp of the subject and its role is to select the technological tool that goes according to the student's needs (Source: Wiki Today, 2016).

Role of teachers in applying electronic resources.

The teacher should be:

- Facilitator of the teaching process
- Change expert learning facilitator of learning which foster interaction among students, self-study and motivation
- It must be a director, counselor and solver dudad
- It must be a designer of material: you must choose programs according to the needs of students
- It should be: advisor, monitor and retro feeder
- It should be an organized person. (Source Wiki today, 2016).

Advantages to pronounce correctly in English.

- Raise your confidence: when you learn to pronounce correctly you will realize that your progress will increase your self-esteem.
- Feed your brain: it seems strange but learning a new language helps your brain to keep it healthy, you will be more trained and get the best results in what goest
- Primordial to travel: English is the universal language, take advantage and study

- Live or work abroad: a new language and an excellent pronunciation will be the door to a new future.
- Boost your career: find work, if you manage a good level of English pronunciation (source Wiki today, 2016).

Activities to strengthen the ability to speak English

Give a pleasant atmosphere in the classroom is important as the activity itself. The teacher has the primary responsibility to create harmony in class making it easier for students to achieve learning, recognizing that students have different personalities, strengths and abilities is of great importance to identify potential between them. Socialize with students and give to know that learning and achieving correct pronunciation of the English language takes time, patience and above all practical. (Sagati, 2014)

It is of great importance to implement technological tools based on strengthening English language by choosing activities that propose a dynamic, innovative and enjoyable content oriented learning pronunciation of English for students to engage, interact and strengthen their speaking foreign language they can be role plays, discussions with audiovisual reproduction or use of a virtual whiteboard. (Sagati, 2014)

It should encourage students to get in touch with the English language, listening to audio, watching video tutorials, audio performing activities - speaking through programs that are on the internet this will help them build their receptive activities. (Sagati, 2014)

Successfully reach to properly speak the second language.

Tips for good pronunciation.

Speaking for himself and walk slowly.

You can use voice note native speakers to guide the pronunciation of each word, speak for yourself and then compare your audio with American, write your mistakes and then practice them properly. Begins to pronounce slow because if you do it too fast you will not achieve your mistakes listen well. (Source: Learn Fácil.Com).

Think and imagine your words learned in English

Remember how pronounced and as you wrote, then talk and analyze why you failed. Vocal exercises done daily, teach your tongue to move the muscles properly and learn at least 5 difficult sounds each day until you do, you'll notice results within days.

Look and imitates experts

Use your mirror and look at your vocal movements, compare them with the web video and corrects your mistakes. Uses technological tools look and listen to native speakers people on the web, watching documentaries and series to help you improve your pronunciation. . (Source: Learn Fácil.Com).

Sing and learn to improve your English speaking

Believe it or not, singing is the best way to learn new words and correct pronunciation because the melody makes your brain store that information. He speaks some English daily. You will improve only if practical, no matter if you know few or many words in English, make plays with your teammates roles help your fluency. Do not wait until you feel comfortable to play, put everything is a process and achievement of reaching Iran gradually. Use technological tools such as Skype, talking Inglés in which you can enlist the help of a native speaker, that will help your progress in mastering foreign language pronunciation. . (Source: Learn Fácil.Com).

Dedicate yourself to improve your pronunciation.

Even if you have an acceptable understanding of the language, a good level of grammar and an extensive vocabulary, it will be difficult to understand you if you do not dedicate yourself to improve your pronunciation. Correct pronunciation is essential if you really want to improve your level. Listen carefully how native speakers pronounce certain words, sounds and give it your best shot to play.

Enrich your vocabulary and idioms used.

The more extensive is your vocabulary and the more you learn English phrases, it will be easier to speak English. While reading, watching television and listening English news will also be of great benefit. After you've learned a new word or phrase, you should make the effort to use it in a sentence. This will be the best way to record it in memory. . (Source: Learn Fácil.Com).

Attend English conversation group.

Another recommendation will speak more English weekly, to do so will have to enroll in a class or group conversation. Attend classes will be excellent to focus on the more formal aspects of spoken English. In a class you will learn the correct grammatical form to speak, ie, the correct sentence structure, verb conjugation, but

overall it will be a very structured approach to learning languages (**Luis Miguel Robles, 2014**).

Attend a conversation group will be a more informal and relaxed way to learn English, because the emphasis will be more on communication and building relationships that speak English "correctly". He practiced in this environment will help you feel more comfortable when speaking in front of others.

Takes a dictionary.

Bring a dictionary all the time, would be ideal that you download on your smartphone, you give way to the technological tools in your learning. Having a dictionary that means you'll be never stuck for a word. It will save you a lot of embarrassment if you forget a word in the middle of the prayer, you need only a second to search it! (**Luis Miguel Robles, 2014**).

Avoid awkward moments, you need to look up the word in the dictionary and use it immediately in a sentence will help you record the new word in memory. As a beginner, you should start with a dictionary that provides definitions in your native language. However, when your level has improved, rather you should use an English-English dictionary, where the definitions of the words are in English.

Improve your writing, of reading and listening.

Listen to radio or podcasts in English. One of the best ways to improve oral comprehension involves downloading podcasts or radio applications in English on your phone or MP3 player. You should make the effort to listen to podcasts or radio programs at least 30 minutes daily. (**Licango, 2014**).

Make a big effort to "understand" what you hear, do not let the language only fills you. Even if you think you go too fast, try to recognize words and key to having a general idea of the topic of conversation phrases. If you can, write down

the words or phrases you do not understand and then find the translation. Then again listen to the podcast or radio program to hear the words or phrases in new contexts.

Watch movies and TV shows in English.

Another fun way to improve your listening skills is to watch movies and TV shows in English. Try to choose the movies and TV shows to enjoy and exercise does not seem much like a chore. If at all possible, choose movies and programs that already be familiar, such as cartoons or blockbusters.

If you already know the basic plot, you'll see it will be much easier to learn the language. However, you should avoid watching movies and television programs with subtitles in your native language, but it will distract you and do not focus on understanding the language, the purpose of the whole exercise. **(Luis Miguel Robles, 2014).**

Importance of audiovisual media in the English classroom

Nowadays information technologies are increasingly present in education, they allow greater and easier access to information, materials, games and other useful resources in the daily life of a classroom. In today's schools it is difficult to find a classroom in which audiovisual media are not present; computers, whiteboards ... are just some of the technological resources we can find and have become an essential part of education in all areas. All these resources can be exploited didactically by the teacher making learning more motivating and therefore more effective.

"The official educational institution no longer has a monopoly on education, we have come a number of competitors in most cases students with a much more attractive and enjoyable target. This is a real situation that has to be taken by educators and taken into account when planning their teaching strategies "García Fara (1990), in his book *The video in the classroom* (p. 34).

It is true that today children and not only have information from their parents, college or immediate environment, but receive large amounts of this by the audiovisual media, and also in most cases it is given by aggressively since its objective is user manipulation to get to sell something.

So it is very important that school teachers take an active role at this, and due to its massive growth and presence in our society to adapt to the times and integrate them into the classroom to educate children with a critical attitude, analyst and active against the media. Since the goal of the school is to train children to be prepared to live as free and responsible citizens in society, it is important to go renewing and adapting to changing it so that this objective can be met successfully .

"Teachers have always been very attentive to arouse the interest of their students through all kinds of motivational teaching strategies. From the franelograma and flash cards to new multimedia resources available on the web, it is, in any case, to utilize the resources available to develop useful educational applications in our classrooms "Yubero (2010) (PP2).

In the English classroom use of multimedia systems is not new, they have been in use for many years before the "massive" entry of these to education. The cassette radios were inseparable fellow teachers of languages when still no other teacher of other subjects used them. They could not imagine that one day would become indispensable presence of an audiovisual medium in the classroom.

"The pedagogy of living foreign languages has become much earlier than the language itself and was soon used audiovisual media as an integral part of teaching." (Louis Porcher, 1980). One of the areas that most need the use of audiovisual media is precisely the English as to reach a level both pronunciation and proper understanding of this language, you need to listen to native people in real situations of everyday life as well as knowing the characteristics the culture of English-speaking countries and in a classroom this can only be achieved through technology.

Being able to access videos, different websites, make video conferences with foreign schools, listen radios native countries, watch DVDs, listen to CDs ... are resources in meaningful learning and motivating a new language. And not only the use of textbooks as was traditionally done and that made the hours of English rather monotonous and boring, carrying children learning basic grammar of the language without teaching communication skills necessary to express orally and hold talks fluently.

It is increasingly important to know English in our society today, hence its importance in education has also increased significantly, and not only applies to the traditional teaching of the books I have mentioned above. The use by the teacher of various functional, dynamic and teaching strategies in teaching this language is basic. (Torresana Miguel, 2014).

In my opinion audiovisual materials are mainly three major contributions in teaching: memory, meaning and motivation. Seeing an image helps a lot to the most significant retention of the concept, not just a paper study to memorize it, but seeing it in a more "real" context. This way is easier than the concept is fixed to its linguistic expression.

The image display can greatly facilitate uptake meanings can be complicated to explain words alone. This applies not only to a specific meaning, but also for global ideas. Finally motivation is one of the most important factors in education, and the use of audiovisual materials is something appealing to students. They are familiar with them and they like to use and the possibilities they offer. English classroom offers a variety of possibilities for integration into it of audiovisual media also facilitate and enrich the learning

- Audio / Music◊ CDs of various famous singers like children, children's songs, radio programs in English, real conversations between native people, karaoke ... are some of the examples of materials that can be used to develop oral comprehension of students.

The fact listening unsupported image allows children to people more focused attention on what they are hearing without visual distractions, and thus put more emphasis on learning the pronunciation and understanding what they hear.

- Videos films, TV series, tales, short stories, video (with or without subtitles) making home videos (very useful for improving the pronunciation of children) Here are a motivator in the classroom thanks to the image, to capture the child's attention and facilitate listening comprehension by visualizing the context in which the communicative situation occurs. The fact of using movies or series that are popular among children makes children show greater attention during viewing.

- Computer games: here there is a wide range of possibilities: complete, search, relate, correct pronunciation, English strategy, to follow orders In this type of appeal also found a motivator for children, besides the fact that they do individually each on a computer can make it look like a "test" of their knowledge and kind of competition in relation to their peers and thus put greater interest and effort in carrying them out.

- Websites: Here you can find both games, such as online courses, useful information and different types of activities that help us get what we are looking for the development of our session. This is a very useful resource for teachers as they can give you countless ideas and suitable for both the development of theory and different strategies and activities information.

These are many examples of opportunities in teaching English to give us the audiovisual media, which used the right way by the teacher can be very enriching for our students and their learning. There are plenty of useful audiovisual resources that can be studied and investigated in depth, so I'm going to focus more on only one of them in particular and delve into the different possibilities, characteristics, correct forms of use. Source: Magazine Inglés Interprise, 2013

Role of the teacher in the classroom of English to use the audio-visual media

There is something new the increased interest by teachers for the integration of audiovisual materials as a teaching tool. But still they have not been integrated widespread and orderly manner in the classroom, nor statewide have selected a fixed methodological criteria for use.

All this is that many teachers do not know how to apply them to your daily methodology, how significant use them, and often those who do are disappointed to not get the results you imagined. This is often due to misuse of these materials, since often it intends to delegate the teaching in them, has not done a study or previous work on the real possibilities offered, you do not have adequate knowledge about they. (Villa Jose, 2014)

When you start the implementation of the media in the classroom to acquire experience to solve the problems we may have. The role of the teacher in the classroom with the use of audiovisual media as a teaching resource must be clear and structured.

The master / teacher plays a very important role in the classroom in the profit and educational value we can get from the media. About this important role of the teacher he speaks in his reflection on "Audiovisual media in teaching English" (Ana Moro, 2012): The teacher plays a key role in the extent that define and project a purpose and specific objectives for the development of its educational work and why and what of its implementation in the classroom. And recognizing further 20 taking into account the diversity of students as the main protagonists in the full development of this process.

It is very important to consider the diversity of our students and characteristics of our class when programming different activities. Not all children have the same facilities and the same level in the language and that must be considered when designing the activities necessary for everyone to be able to perform successfully.

Activities and different media to be used must be designed and planned in advance, for use in a useful way to help you achieve the objectives and do not pose you a waste of time. The teacher should not be a mere transmitter of knowledge but has to take the role of guide their students, so that these can be the protagonists of their own learning by using the media. (Ana Moro, 2012)

"The use of audiovisual materials in the area of English and the teacher's role is primarily that of facilitator of student learning" Ramírez Ortiz (2009). It should also act as an intermediary for the students, helping develop activities in order to avoid conflicts between partners are created. The teacher is no longer a mere transmitter of knowledge, their role has changed and has become the guide student learning.

"Multimedia tools in teaching foreign languages: a motivating resource" Yubero, JM (2010) II International Congress of Didàctiques. (P.5) .The roles of teacher and student has been invested in recent years. The first stop being the only source of information, to become a consultant, trainer or facilitator of it. At present teachers should know the different possibilities offered by audiovisual media in the area of English, without a need to be experts. So your training in this area is essential and plays a very important role.

"The new generations of teachers have" grown "virtually in contact with technology, but most of the more experienced teachers have had virtually contact with them and feel refusal to incorporate them into their methodology" Warschauer & Whittaker (2002). One way to overcome this rejection is the continuous recycling of teachers to changes in education and the growing technological development that we are living today. For this there are many training courses for teachers to update and do not run methodologically outdated.

Every day is greater the interest shown by teachers as a teaching assistant video. On the other hand video materials and publications are increasingly considering the growing demand by teachers. Video system arose from the

need to preserve network television images, since has undergone major changes.

Process and activities before, during and after the video.

"In the use of video we can distinguish three stages: Before introduction in the classroom, viewing in the classroom and activities to be performed later." (Cabero, J (1988) (p.75) Based on this idea first there must be a preliminary stage where the teacher / a have a first contact with the materials to be used in class based on the goals you want to achieve, you must analyze carefully and become familiar with them, taking into account the characteristics of students that is intended, adapting them whenever necessary.

Once all educational possibilities will choose those best suited to our needs and a series of activities aimed at explaining and video work in the classroom will be designed analyzed. Another important aspect to consider is the duration.

Although there are no conclusive studies that allow us to answer the question what is the ideal time that should last a didactic video ?, because we must remember to answer a series of questions such as the characteristics of the recipients, content transmitted, the internal design thereof and rhythm, among others.

"The use of digital materials in the English classroom." (Ramírez Ortiz 2009). According to the above author video length should be short so that it does not become something heavy for the student and disperse their attention, even being in a language other than his own, which makes them need to focus more attention on it to capture your message.

Barrio Espinosa in his article on "The use of video material in English class young children" analyzes the view of several authors in this issue, such as that of (Sarah Phillips, 1992: 134) (19 / 06/14) recommending an educational establishment where there is: - a first viewing that introduces children to this video; - one or more tasks that help children to understand the material; - (probably) a linguistic task; and - a task tracking.

A second phase is that of viewing in the classroom. In which before this we must prepare students for activity, explain what we're going to do, what to see, if they have to answer questions or do some activity during the video and what we will do next. The video should not be something that just looks isolated in class, but you have to work before, during and after the children for them to be meaningful, marked goals and work them to be achieved.

"The teacher should facilitate global understanding of meanings, involving the student through exercises before, during and after the viewing." (Yubero, JM. (2010). (P.3). The teacher should make the student participate actively in the video and understanding. the system video operation allows us to stop the image, repeating a part that interests us go back ... to being able to analyze and work properly during the viewing, depending on what we are interested in studying in more depth.

All this facilitates the understanding of the video by students. I think you should first make full viewing for children to grasp the big picture without losing the thematic thread, and do after a second viewing which does not have to be complete, in which we stop and repeat those parts that are necessary either because of their importance or difficulty of understanding.

After or before the first viewing Professor / to give you a series of questions or activities to students, they must complete them while watching the video in a general way and specify them if needed later when the viewing end. It is important that children do different exercises on video either vocabulary, grammar or listening comprehension. It is also important that should answer certain questions while watching the video for that focus more attention on him and try to better internalize their content. A third and final phase is the activities to be performed later.

The importance of English today

Today the world has become a competitive place, there is competition for all to have more material things, better working positions, professional recognitions, etc. In the workplace, there are more requirements that employees must meet and if they are already occupying a not since escaping from them. To find a good job today, the most common requirement is required is to know and master the English language.

A survey revealed that 27% of jobs require knowledge of languages, and English is present in 74'57% of all jobs requiring their candidates languages, followed far behind by the French, with 6.84%, and German, with 6.55%. (Infoempleo.com, Blog Jobs, 2009)

Within the globalization of information, the newest and most sophisticated items are in English and translators often use text or read texts and translated does not provide the same ideas because they are poorly made. English is the lingua franca of the modern world today. If you like to travel, most outsiders are native speakers of English. Another reason why it is important to know English is "if you want to study abroad, offering to give more prestige and better job opportunities to return to the country of origin." (Utreras, 2007)

Today, universities also require as a prerequisite for certification of students have a good command of English and a certificate to prove it. In the workplace, people are aware that English has become indispensable to perform adequately in their daily activities requirement, because of this reason, each time further increases the interest of people to acquire language quickly and correct.

"People are increasingly seeking language centers to learn English or another language although the most common is the first" (Pastor, 2012). People expect to receive practical and easy English courses so that while they are studying, go see results that can be applied in their work. This is not entirely true, unless the person already has previous studies of English.

The process of learning English

Most people looking and enter a language center to learn English for the first time, encounter different obstacles in the process. Why does this happen? For starters, not all people learn the same way, other factors are involved in the process and comment on some of them is that: motivation is a key factor in the process, interest in the language, schedule to learn it , practice, age, social status, culture, among others.

"In the process of learning English is that: under ideal conditions, the student who is learning English will dominate the language in a minimum period of two years and during this period it will acquire the skills basic interpersonal communication (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). The regular and constant student in this learning will also acquire skills cognitive academic language proficiency (CALP-Cognitive Academic Language Proficiency) within five to seven years. " (American Speech-Language-Hearing Association-2010).

It is often seen that students master English in a way the conversation in English in the context of everyday communication but it is still common to find that dealing with problems correctly acquire cognitive academic language proficiency. This fact is given the name "Disparity BICS-CALP" (for its acronym in English) and often because of this, incorrect assumptions that students suffer from disabilities to learn the language are created.

"By looking at the acquisition of the mother tongue to learning a second language, it is a conscious study of the mother tongue through the same grammar,

pronunciation and even his own vocabulary." (Moya, 2004) The learner of a second language tends to construct a mental grammar of this. This grammar is modified and doing more or less complex depending on the competence acquired.

The more is going involving the student with the second language, it is producing a series of errors that can be caused by the influence of the mother tongue, by the excessive burden of grammatical rules or mistakes of their learning process of learning creative and cognitive.

Every moment in which the student becomes involved with the second language goes through a series of steps that approach increasingly become competitive and fluency in it.

Below is a diagram explaining the process of learning English as seen from the point of acquisition of the mother tongue and comparing it shows.

Difficulty learning English

Since decades ago, it meant that the mother tongue has much influence over the second language, making it the biggest problem for the student to acquire effectively. "The knowledge that the student about their mother tongue interferes with the process of learning a second language making this the leading cause of mistakes made. (Moya, 2004)

One of the major problems of second language student, is that it tends to transfer forms, culture and meanings of their mother tongue to the second language both receptively and productively. This is because the second language student creates first hypothesis aid of their cognitive abilities on the structure of the new language.

"The problems facing Spanish-speaking students in learning English have to do with cultural and generational differences." (Carmen Vega Rivera, director of the New York Chapter of "Say Yes to Education). Many students resist the possibility of losing their cultural identity by learning English according to this expert, the lack of

training of teachers to teach the language and failures of specialization, are among the problems facing the student to learn English.

Difficulty speaking English

Often, students are acquiring English language skills of the four consistently and correctly, but many others are falling behind on one or two skills and where they find more problem is the oral. But why does this happen? Throughout the experience of teaching in English, it has been noted that:

"Students are afraid or ashamed to speak English in front of classmates because they have not mastered the language and speak it as they can not practice to master. The student is afraid to make mistakes, that his colleagues make fun of him / her as much by the lack of grammar and pronunciation. " (Carmen Rosero, 2014).

The student does not like to feel that he can be judged and criticized by others, for that very often refrains from participating in class orally. English language learning requires motivation, effort, practice and sacrifices that most of the time students are not willing to give. If you want to learn to speak English, students must enter and reason was that he learned how their mother tongue and do the same with English.

born not knowing a language but it is acquired over time, listening to sounds and trying to play at the beginning did not understand very well but with practice and perseverance will come to perfect or at least to make him understand according the study.

"More evidence of neurological cause of the difficulty in learning new languages" (Dra. Kazanina, 2008) This entails an influence when learning a second language. They used non-invasive techniques to scan the activity in the auditory cortex, a region in the temporal lobe of the brain that is responsible for processing sound information. The results show that the auditory cortex of an

adult speaker selectively preserves speech variations that make sense in the language of the listener, and dismisses irrelevant variations to the meaning of words.

This strategy, which only highlights the important variations conceptually sound, guarantees the fastest way of interpreting the meaning of a word. In their studies it found that the brain is not fully influenced by the information received through the ear but the information is filtered.

"These skills are developed by humans during the early years of life and through the experience they gain more language skills. While this is happening, the brain gets used to communicate with the first recognized language, which is used throughout life. This habituation is not equal to a second language. " (Ciencia.com Solo - The portal for Science and Technology in Spanish, 2008).

Aside from the physical and psychological problems of students to learn to speak English correctly, there are also other factors that may truncate their learning such as: Slurred of profesor.- students often encounter a teacher who may not know much of language, know all the grammar rules, perfectly understands English but speak when the student does not understand exactly what it means.

These cases can get to give because already explained above about the influence of the mother tongue on second language, sometimes people refuse to change their accent or intonation because they are afraid of losing their identity or part of their culture. Others simply do not recognize all the sounds of the second language and reproduce as they believe they understand.

Usually little production in clase.- lessons to learn a second language last between an hour and a half to two hours, at this time, the teacher must practice the language together students also cover certain units or contents that are required by their superiors . "Many times when having to cover the entire contents of books or other activities not long for oral language practice is, causing the student is left with very little practice speaking English, in addition to outside the classroom this not seek other resources to practice. "(Moya, 2012).

Focusing too much on the gramática.- On several occasions it has been seen that students do not practice orally because they do not know exactly what grammar rules to use when talking and try to remember every rule causing slow and losing the original idea of what they wanted communicate. (English Total, 2008)

Because learning a second language, especially English and taking into account the difficulties involved shown here a number of strategies and recommendations to learn English in the best way possible.

Strategies to learn English

Set goals, know why they want to learn the language, how much time and effort will be allocated etc. They are essential guidelines to learn English. Below mentioned and describe certain recommended by the Bachelor of Teaching English Language at the Autonomous University of Hidalgo State (UAEH) strategies:

1) Attend a language school or professional school where they offer good curriculums that suit the needs of budget, stay close to work or home and provide availability of hours that the person required. Truly focus on assisting and paying attention in class, follow all the advice and recommendations provide the teacher.

2) Get all relevant materials for language study such as textbooks and work (sometimes provided by the center where you study sometimes be achieved separately), CD exercise (to practice listening skills and pronunciation) English dictionaries - Spanish, among others.

3) Use all the technological resources that are available to practice inside and outside the classroom such as the Internet to search for information or pages that provide extra practice on the topics presented in class, videos to watch and listen to the pronunciation of English in different contexts, audios to practice listening skills of language blogs to practice writing skills in the language and can also be

used chats with live video conferencing to practice pronunciation or else find a classmate for this same purpose. (Source: Wiki Today, 2014)

By studying at home:

1) Writing in a notebook a list of what you will study, have him study materials, spend some time on each topic or task as well as make certain pauses to rest.

2) Work with both monolingual bilingual dictionaries as well as different reference texts.

3) Make lists of vocabulary worksheets using this opportunity to practice verbs and words learned during the lesson every day and so it will be archived for consultation whenever required. Thus the long-term retention of this information will be encouraged.

4) The more you practice more language skills will be improved, it is advisable to formulate new exercises from those already worked during the lesson. Write new sentences in a notebook using verbs and vocabulary is also recommended.

5) As for reading ability is advisable to get a variety of texts, read them, find the most important ideas, identify characters, actions, times, places, among other factors in order to have clearer the context of what is being read and being able to give better with the language.

6) As hearing ability, it is advisable to watch TV programs in English without subtitles, if it is too much trouble to understand, then, activate the subtitles but always keeping the original English language movie or program. (Sprachcaffe - Language Plus, 2011) (Bitelia, 2011)

Internet and teaching English pronunciation

"The use of Internet for educational purposes only responds to a series of objectives and possibilities that can develop, among which stand out; experiencing globalization with students, making information available and connecting the world,

working with a new means of virtual construction, where the user does things, build things and not passively expects Internet do something and collaborate and cooperate for example in the implementation of multi subjects with Internet use "(Sanchez, 2001) projects.

Internet as a service / resource information: access reference material. Something like a virtual encyclopedia. Internet as a methodological resource: tool to implement global curriculum and to learn, refresh and expand the methods and classroom activities. Internet as a means of dissemination: The corporate image of colleges, universities, etc. in the web. Internet as a teaching tool: providing resources to develop specific skills. (With games, software, etc).

Using network administration courses, careers, specific uses of Internet tools in Education Without trying to be exhaustive, we will mention some possible ways to use the Internet in education. this search is surely one of the most publicized and easy to carry in place in the first instance forms.

From a teacher's task in the sense of finding any information relating to a particular topic, the students, using the searchers information machines have the ability to access libraries, educational organizations, databases newspapers, etc. then prepare a report. In this instance it is appropriate to note that this work is not limited to the fact "copy and paste" data and / or images, but to focus on the grading process, selection and synthesis of information

Levels of integration in the use of Internet in education The Center for the Improvement of Education at the University of San Francisco has identified six types of levels of integration on the use of Internet in educational institutions. They are: 1) No use: This does not mean that students and teachers do not use the Internet in particular, but they do not as part of classroom activities. 2) Auxiliary Usage: students will eventually use the Internet (which has access to the school itself) to present their work, but this is not an activity requested by the teacher in charge. 3) requested Use: the teacher indicates some activity using the Internet, as part of an investigation.

Commit to keep practicing your new language

Stay motivated. When a new language is learned, it will be important to stay motivated and never give up to get to speak fluently. Keep your commitment to reach your goal remembering how much you want to achieve. Think of all the wonderful experiences and opportunities that will open when you have mastered the language. You can converse with English speaking people around the world, thanks to it you can create new and exciting relationships, you'll be part of the Anglophone culture like never before and most likely repositencies your career. (Ana Moro, 2012)

2.1.2 REFERENCE FRAMEWORK RESEARCH ON PROBLEMS.

Background research 2.1.2.1.

Dr Mohannad Alshaboul (2012). "The technological resources of information and communication applied to special education in Amman, Jordan" reproduced and editoriada of the University of Granada.

The research presents an approach between information technology and the education system, the author analyzes the extent to which technology resources are applied in teaching and learning. The research emphasizes the importance of analyzing the pros and cons of the phenomenon through a comprehensive study. Without that it has been able to deepen the dimensions of it, because of the shortage of teaching resources and significant data in the process of technological research.

Its main objective is to analyze the new prospects for educational development in addition to systematize activities and teaching trends and describe the main achievements and limitations. As a theoretical framework has the introduction to

information technology and communication, it has a brief history of technology relating to education and the benefits they can offer, and recommends that; importance should be given to applications of digital skills among students in all areas and ends with the fomentation of teacher training.

2.1.2.2 Categories of analysis.

Technological tools:

They are designed to make work easier and allow resources to be efficiently applied exchanging information and knowledge within and outside organizations. (Source: WordReference.com)

lowself esteem:

It is defined as the difficulty for the person to feel valuable deep within herself. (Source: WordReference.com)

Educative technology:

It is the result of practices of different educational concepts and theories for solving a wide range of problems relating to the teaching-learning supported by information technology and communication (ICT) situations. (Source: WordReference.com)

Learning strategies:

Are the particular approaches or techniques that learners employ to try to learn

Academic performance:

Academic performance refers to the evaluation of acquired in school, tertiary or university level knowledge.

Student motivation:

Demotivation of students, their lack of interest in learning is ongoing subject of debate and recriminations between the educational community. (Source: WordReference.com)

2.1.3 STANCE TEODELICIOUS.

The author of the project is covered by the theory of Jean Piaget cognitivism by:

Within learning tools also spoken of ICT, given that the primary source is today is the internet. This concept has expanded the concept of learning as it provides a large contribution in building this. It serves to introduce mechanical activities towards a reinforcement of learning, which is associated with a stimulus or response. Encouraging the participation of students actively in their learning processes.

"It is now understood that cognition, as the act of knowing, is the set of processes through which the sensory input that enters through the senses) is transformed, reduced, prepared, stored, recalled or used."

(Neisser, 1967)

ICT can create programs and systems in which the student must not only respond, but to solve problems, make decisions to achieve a certain goal, perform tasks. Such activities are those that allow developing strategies and cognitive abilities of these tools estudiantes. Algunas collaborating with learning processes are: Correos, shared boards, chat, video conferences, forums, debates, hearing aids or, self-assessments, mind maps , student presentations that make building information to make this aid in the learning process. **(Source: Theories of cognitivism, 2012).**

It also incorporates appropriate ICT-related activities in order to contribute to the acquisition of knowledge by students. It will develop a material that contributes to

the understanding of the essential concepts by students, and their application to solving real life problems.. (Source: Theories of cognitivismo, 2012)

According to Piaget, how theories of cognitivism and the use of technological tools related?

Piaget argues that knowledge is the result of the action that the person exerts on the environment and this about him; for the construction of knowledge is given, a process of assimilation, incorporation, organization and balance is generated. From this perspective, learning comes from solving problems that allow the development of intellectual processes.

Why make use of technological tools in education?

At present educational systems around the world face the challenge of using information and communications technology to provide its students with the tools and knowledge required in the XXI century as an aid to teaching - learning (Source: Theories of cognitivismo, 2012).

How can we make use of technology in education?

In order to achieve a serious breakthrough it is necessary to train and update teachers, in addition to equipping school spaces with equipment and processing aids, such as TVs, VCRs, computers and network connection. The adequacy of teachers, students, parents and society in general.

2.2 HYPOTHESIS.

2.2.1 General hypothesis.

The use of technological tools will impact positively on the pronunciation of English in the second baccalaureate students of the Education Unit Father Daniel Diez García in the Canton province of Guayas Simón Bolívar in 2017.

2.2.2 subhypotheses or derivatives.

- If the types of technological tools used by teachers improve the pronunciation of the English language are identified.
- If the theoretical positions are characterized efectivizará the pronunciation of English language through technological tools
- If an activity guide is implemented will strengthen the ability of the English pronunciation, using technological tools.

2.2.3 Variables.

Independent variable: use of technological tools.

Dependent variable: English pronunciation.

CHAPTER III RESEARCH RESULTS

3.1. APPLIED statistical tests.

40 students, 2 teachers and 40 parents of the Education Unit Father Daniel Diez García in Canton Simón Bolívar belonging to the province of Guayas in 2017 were surveyed to get the results of the problem on the use of technological tools and its impact on the pronunciation of English.

3.1.2 Analysis and interpretation of data.

Analysis of data from surveys of teachers.

Question 1.

Do you consider. It is necessary to use technological tools in teaching English?

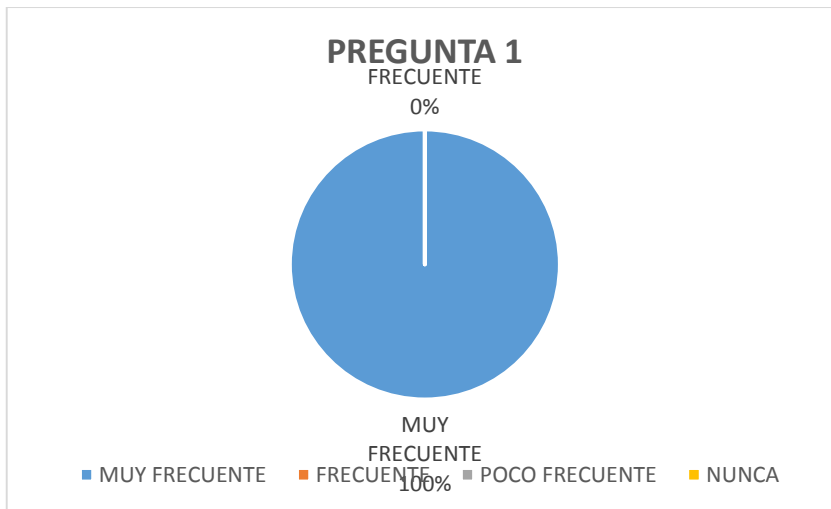
table No. 1

Question No. 1		
Category	teachers	Percent age
very common	2	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

chart No. 1



Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Analysis and interpretation

The question posed teachers responded as follows 100% that is often the teacher often considers it necessary to use technological tools in teaching English, interpreting technology will impact positively on education.

N Question No. 2

Do you believe. That technological tools are important in education?

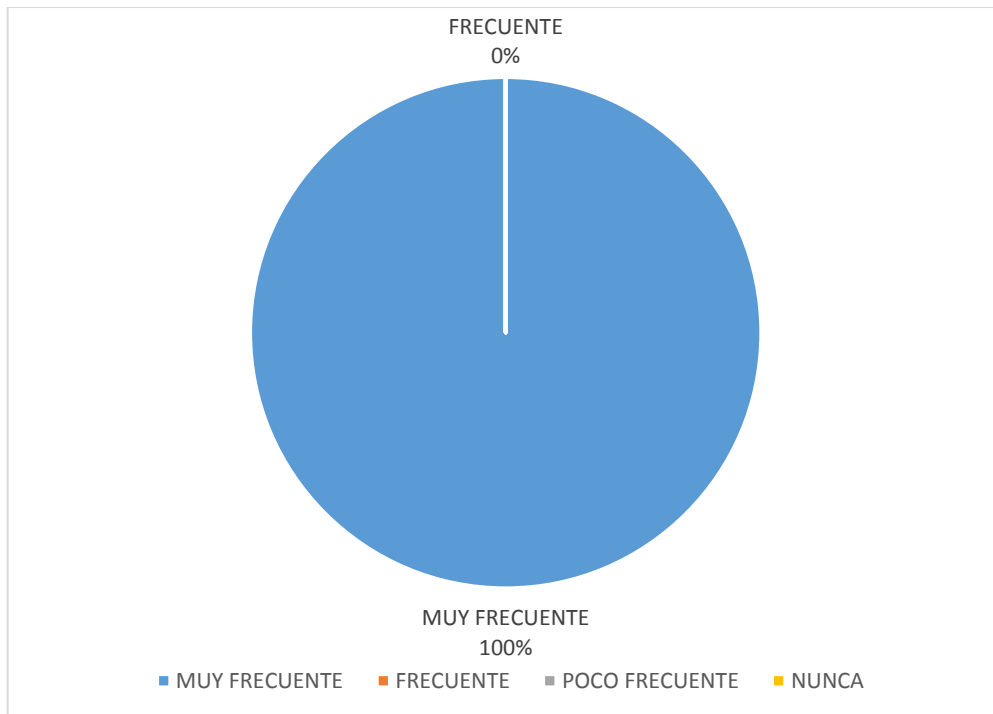
table No. 2

No question No. 2		
Category	teachers	Percentage
very common	2	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

chart No. 2



Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Analysis and interpretation

The question posed teachers responded as follows 100% frequently is that teachers often believes that technological tools are important in education, there was no negative response to the question.

Question # 3

Do you think. That technological tools will help in the pronunciation of English language learners?

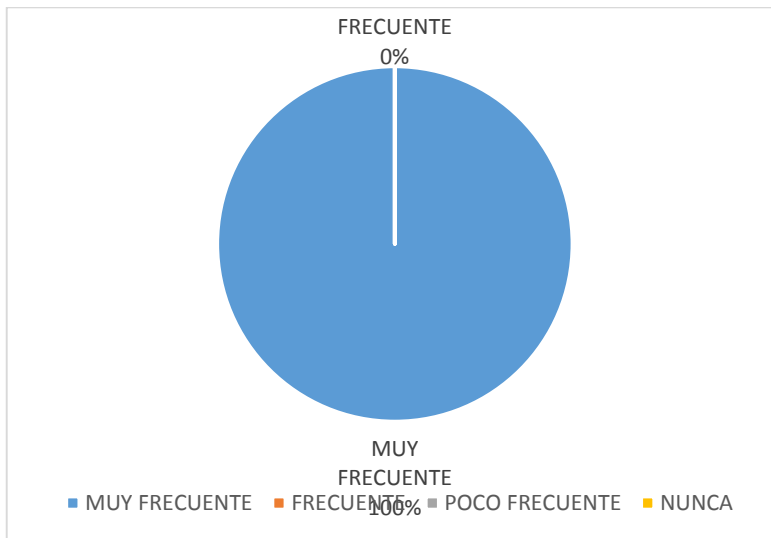
table No. 3

Category	teachers	Percentage
very common	2	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

graphic N°3



Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Analysis and interpretation

The question posed teachers responded as follows 100% it is often said that teachers often think that technological tools will help in the pronunciation of English language students in the educational unit

Data analysis of surveys to students.

Question N # 4

Do you have trouble pronouncing in English?

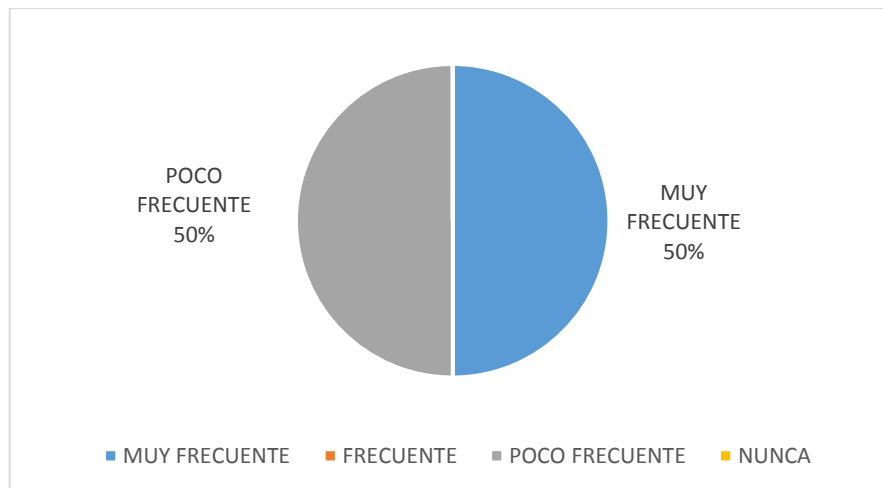
table No. 4

Category	Students	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Chart N # 4



Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Analysis and interpretation

In the question posed students responded as follows 50% rare, giving deduce that little sometimes has trouble speaking English and 50% very often it is the student considered to have problems with English pronunciation.

Question N # 5

Do you think that learning English is necessary?

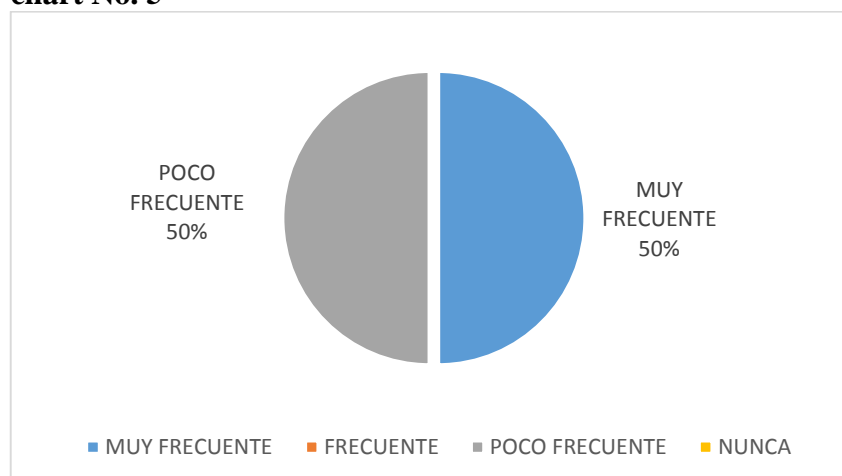
Table N # 5

Category	Students	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

chart No. 5



Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

Analysis and interpretation

In the question posed students responded as follows 50% rare, giving deduce that they do not believe it is necessary to know English and 50% very often it is the student believes that learning English is necessary.

Question # 6

Do you think that technological tools are important in education?

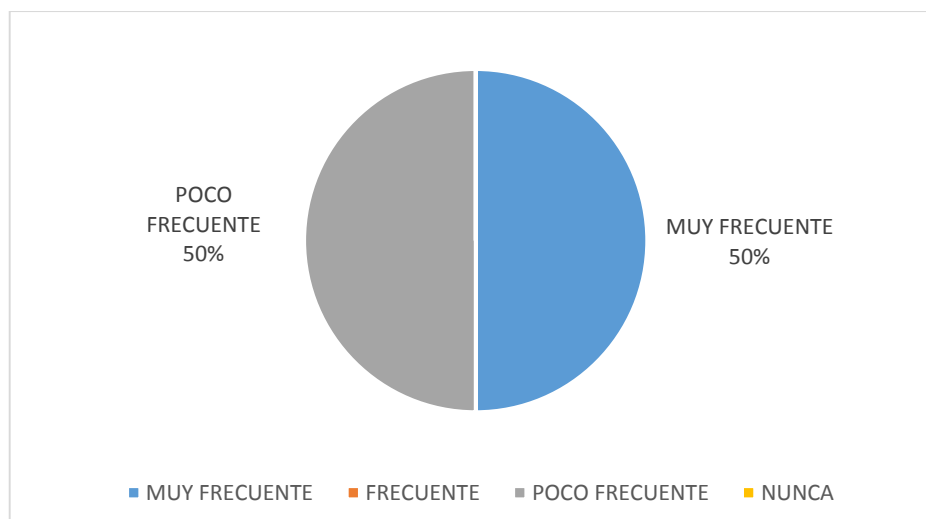
table No. 6

Category	Students	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

graphic N°6



Analysis and interpretation

In the question posed students responded as follows 50% rare, giving deduce that do not believe that technology is important and 50% very often that is that the student believes that technological tools are important in education .

Data analysis surveys the legal representatives.

Question # 7

Do you think. That technological tools will help in the pronunciation of the English language in their children?

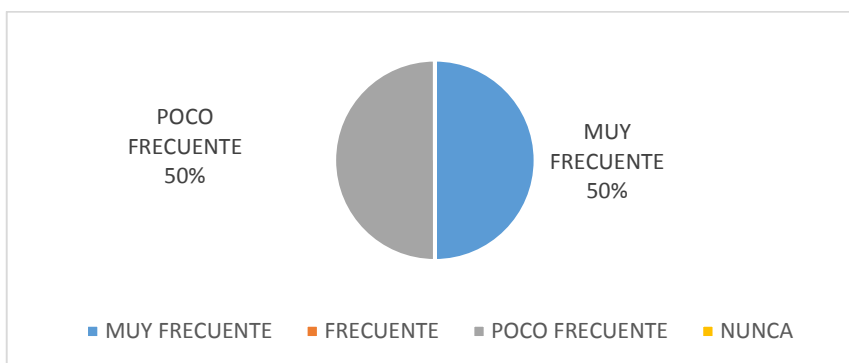
Table N # 7

Category	Parents	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

GRAPH No. 7



Analysis and interpretation

In the question posed parents answered as follows 50% rare is that they are not convinced the help you can provide them and 50% very often it is thought that technological tools will help in the pronunciation of the English language in their children.

Question N # 8

Do you believe. That is difficult to comprehend the English language for your child?

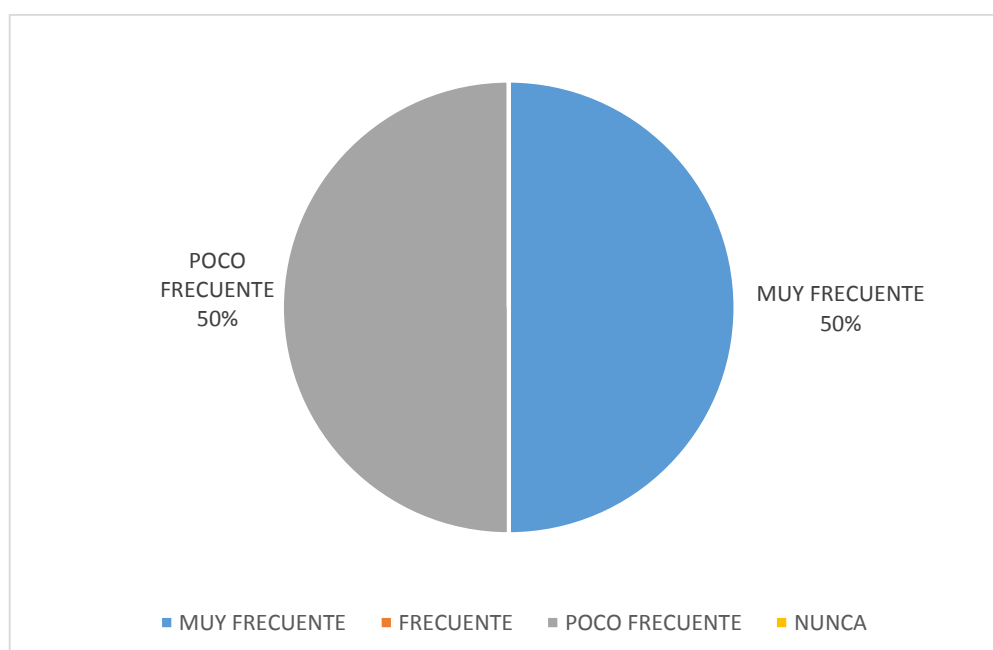
table N°8

Category	Parents	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

graphic N°8



Analysis and interpretation

In the question posed parents answered as follows 50% rare that is that English is not so difficult to understand for half of all respondents and 50% very often that is you think is difficult for your child understand the English language

Question N No. 9

Do you think. That the mobile phone as a technological tool will help your child in English?

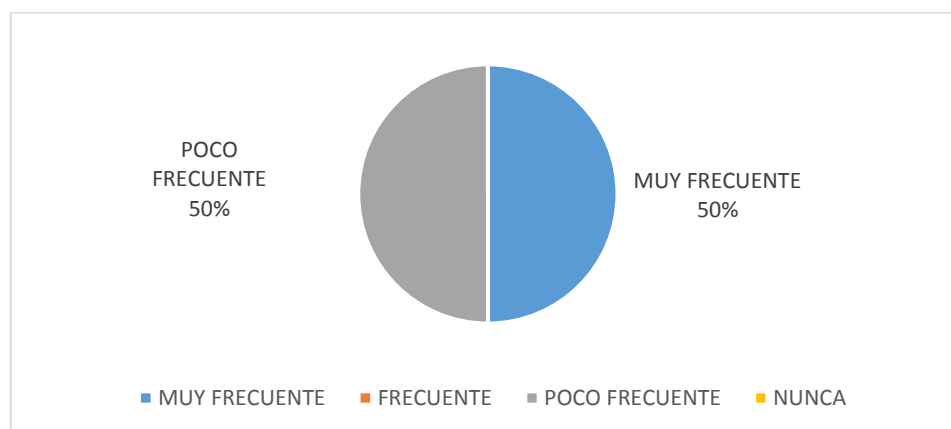
table N°9

Category	Parents	Percentage
very common	twenty	fifty%
Frequent	0	0%
Infrequent	twenty	fifty%
Never	0	0%
Total	40	100%

Source: Education Unit Father Daniel Diez García

Made by: Ma Del Carmen Rosado.

graphic N°9



Analysis and interpretation

In the question posed parents answered as follows 50% rare ie that half of respondents do not believe that mobile phones help in learning and 50% very often it is he thinks the mobile phone as technological tool will help your child in English

3.2 CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC

3.2.1 Specific.

- After analyzing the survey results it is concluded that due to lack of technological tools is not reached the correct pronunciation of English.
- Parents know the importance of technological tools in the pronunciation of English.
- Students believe that technological tools will help in the pronunciation of English.

3.2.2 General.

- diagnosis of the information collected giving conclusion that the lack of technological tools affect the pronunciation of English language students 2nd school year Education Unit Father Daniel Diez García in Canton Simón Bolívar Guayas province, by carecimiento of was held technology students have problems that affect the pronunciation of the English language

3.3 SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1 AND specifics.

- It is recommended that educational units using technological tools are implemented to help strengthen English language
- It is recommended to agree with parents, so that they are home help, managers reinforce what students learned in the institution, making it improves its pronunciation
- It is recommended that students feel motivated learning through technological tools and consider the contribution will be to the pronunciation of English.

3.3.2 General

- implementing a guide to the types of tools to use, where they can strengthen the pronunciation of English in 2nd Bachelor of Education Unit Padrea Daniel Diez García is recommended facilitating oral expression in the process of teaching and learning the students

CHAPTER IV PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.

4.1. Alternatively obtained.

"Guide technology to strengthen the pronunciation of English in high school students 2nd and as support material for teachers and parents of the Education Unit Father Daniel Diez García belonging to the canton Simón Bolívar, Guayas Province tools.

4.1.2 Scope of the alternative.

The scope of the proposal will be presented in, recommended to members that comprise such as Father Daniel Diez Education Unit Garcia; authorities, teachers, parents and students, so that they can take account of the use of a guide technological tools that will be a compendium of information related to various applications and programs that make it easier mastery of pronunciation in English and help He is teaching given by teachers and learning that students have.

The guide will also be helpmate for Dares family, because by this may differentiate between one of them, comparing objectives and activities of each of the applications that will show, having the freedom to choose the one you find interesting for his client.

The purpose of this research project will contribute to a guide that will have information about Apps to be used to develop and strengthen the pronunciation of the English language material will be helpful for teachers, parents and students to achieve the intended purpose, it is to master the English-speaking in a right way and without fear of mistakes and develop in students the Educational Unit 2bachillerato Father Daniel Diez García belonging to the canton Simón Bolívar, Guayas province.

4.1.3 TOEY basic alternative.

4.1.3.1 TOackground.

According to technology research in the English language (BOCyL, 2013), notes that; technology contributes in the didactic and methodological resource that carries a content of their character property necessary to enter the digital age and cognitive space of knowledge in teaching and learning processes.

The proposal developed detailing the objectives to follow in each application that is available to be implemented and serve as a teaching guide for Educational Unit Father Daniel Diez García especially benefit students because, to be guided practically on the kind of technological tool used to time to practice the pronunciation of English.

4.1.3.2 JUSTIFICATION

This proposal is justified as follows; It is important because it helps provide assistance to each of the people who will benefit from the technological tools; allowing in design guide teachers, parents and especially students, to know what kind of technology to use tools when English classes are taught and choose depending on the needs and level in the pronunciation of English students advantages offered by this globalized world with Tics the agenda, and make people enjoy their benefits

The beneficiaries are mostly students, they will learn to correctly pronounce the English, without ridicule, or fear, because they will develop their skills through a range of applications that were created to meet specific needs of people and have millions of downloads, lending credence to it. The need for teachers and parents is to meet the level a student at that age student requires in the pronunciation of English.

The **relevance** This project is focused on the Educational Unit Father Daniel Diez García because it was investigated and a problem with the proposal put forward is desired to provide a solution to improve and make excellent learning students who make up was found to satisfy the needs presented in the English language.

The guide has technological tools **originality** because it has been created and revised by the author of this project, considering the most important applications that can be used, according to the student's age. This project does not

contribute to the scientific field because applications that are already recommend the use and availability of the need, the guarantee of this paper is to propose the best, according to the needs to strengthen the skill to speak properly.

The proposal will be made is feasible because the guidance technology to be used by students tools will be delivered to managers and teachers leaving consideration approval for the implementation of technological tools in the pronunciation of English Language in Education Unit Father Daniel Diez García.

4.2 OBJECTIVES.

4.2.1 General.

- Develop a guide technological tools to strengthen the pronunciation of English in high school students 2nd and as support material for teachers and parents of the Education Unit Father Daniel Diez García belonging to the canton Simón Bolívar, Guayas Province

4.2.2 ANDadd specific.

- Demonstrate that the use of technological tools is important for the pronunciation of English.
- Encourage managers to implement technological tools in the educational unit
- Consider the benefits of technological tools in the learning process of students.

4.3.3 GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.

4.3.3.1 TITLE.

Image: Guide Cover

Source: apps. Com.

*GUIDE TO STRENGTHEN THE TECHNOLOGICAL
TOOLS ENGLISH LANGUAGE PRONUNCIATION
STUDENTS AND AS SUPPORT MATERIAL
teachers and parents Education Unit FATHER
DANIEL GARCÍA BELONGING TO TEN Simón
Bolívar Canton, Guayas Province*



MARIA DEL CARMEN ROSADO

4.3.3.2 COMPONENTS.

Image: Guide index

Source: apps.com

1) ADVANTAGES OF
TECHNOLOGICAL TOOLS

2) APPLICATIONS

APP 1: Duolingo

APP2: PRONUNCIACION CHECKER

APP3: SOUNDS: PRONCIATION APP

APP4: SPEAK ENGLISH

APP5: Speak English

APP6: PRONUNCIATION TRAINER

App7: ENGLISH PRONUNCIATION

APP8: HOW TO SAY?

APP9: GOOGLE TRANSLATE

APP10: BABBLE.COM

APP11: YOUTUBE

3) BENEFITS OF TECHNOLOGICAL
HERREMINTAS.

Image: Benefits of tools

Source: Technology education.com

ADVANTAGES OF TECHNOLOGICAL TOOLS

The advantage of technological tools is to provide entertaining a class, leaving Taras traditional and tedious method of teaching, to make way for something new, novel that will contribute to the process be done in a fun way, allowing strengthen and reinforce the classes are taught.

There are different explanatory that should be used depending on the student's age and the need you want to meet, is enfoc0ado in the pronunciation of the English language is of great advantage because it will allow you to practice and teach you how each activity must be performed.



Image: I Duolingo

Source: PLAYS store.com

Duolingo

It provides a series of works, which include educational content assessments, multimedia and exercises to aid in learning mode is similar in games. The application is available in PC and mobile version.

ADVANTAGE:

- Easy and simple
- Repeats written and spoken
- Portability
- free Access



Image: pronunciation checker

Source: PLAYS store.com

PRONUNCIACION CHECKER

Learn languages easily, with proofreader included. To strengthen its pronunciation games there goes according to each degree of difficulty, the application also features vocabulary and grammar for every need.

The software allows you to test your progress in pronunciation and compare with the right, through games application will assess your progress.

ADVANTAGE:

- Available 24 hours
- Portable
- Easy and fun



Image: Sounds

Source: PLAYS store.com

SOUNDS: PRONUNCIATION APP

Application for teachers and students. It helps you study, practice and play with pronunciation anywhere for free helps you learn by phonemes and flashy graphics.

It has a vocabulary of about 600 words, writing activities, questionnaires. Tips for teachers and students, as well as video tutorials and test knowledge.

ADVANTAGE:

- Portable
- Gratuitous
- Easy and practical.



Image: speak Inglés

Source: PLAYS store.com

SPEAK ENGLISH

Application to train your way to express and pronunciation works as follows:

Listen to the first sentence or phrase that have you.

Second repeated several times until you are sure you have obtained and pronunciation.

Third practice your pronunciation and measures according to the rating that you provided the applicative

As easy as learning to speak your mother tongue.

ADVANTAGE

- available for free
- Practice several times until you can do
- Easy and portable.



Image: Talk app

Source: PLAYS store.com

ENGLISH SPEAKING APP

It is a free application that helps us to speak English and contains workshops and lessons that focus on the pronunciation of the language, has a collection of more than 1,500 phrases and vocabulary for all occasions.

ADVANTAGE:

- Easy to store
- Little space in the phone memory
- Gratuitous
- No internet required



Image: pronunciation

Source: PLAYS store.com

PRONUNCIATION TRAINER.

This application helps you practice your favorite language English or thanks to voice recognition, and shows you a percentage by the degree of similarity to a native pronunciation. It is an indispensable tool where you write the words or phrases that can be repeated and this will correct if you make a mistake ..

ADVANTAGE:

- It supports all smartphone
- Gratuitous
- Portable
- Easy to use

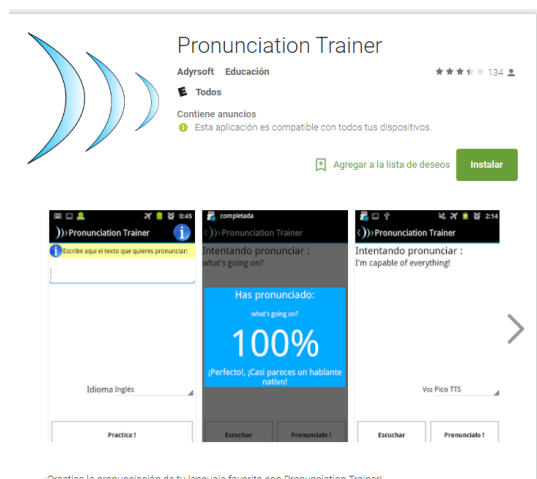


Image: Inglés pronunciation

Source: PLAYS store.com

ENGLISH PRONUNCIATION

Program that teaches you how to pronounce in English and other languages of your liking. The benefits of this application will be to learn about various topics commonly spoken in everyday conversation, besides teaching position and vocal sounds of different consonants complex for students.

When you practice you have opportunity to do this several times until you do and your App result

ADVANTAGE:

- Free
- For all ages
- Easy and portable.



Picture: how to say?

Source: PLAYS store.com

HOW TO SAY?

It is an application for English pronunciation and turn in a dictionary where you can listen to native people around the world interacting and will appreciate his accent in their mother tongue.

VENTAJAS

- Easy access
- Easy to use
- Portable
- Interact with different people



Image: Google translate

Source: PLAYS store.com

GOOGLE TRANSLATE

Translated into over 100 languages

Translates long texts in a short time

Translates without Internet connection

You can translate from a photo sent to the application

Shows synonyms and antonyms

Teaches you how to pronounce the words of your interest.

ADVANTAGE:

- Gratuitous
- Easy
- Portable

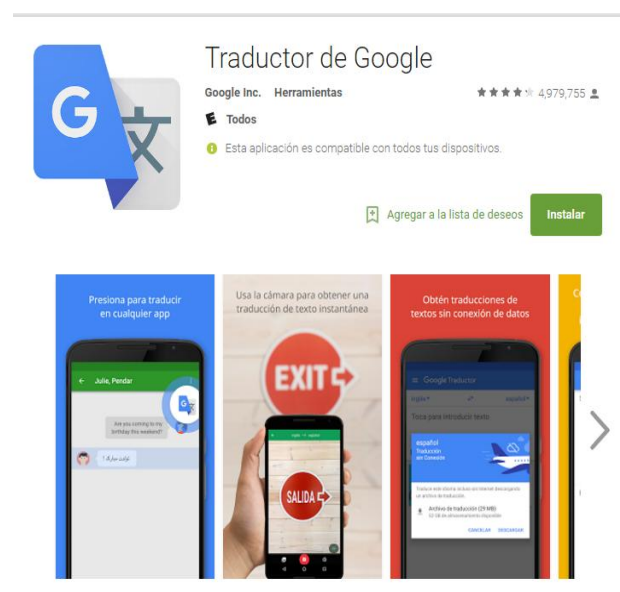


Image: Babble

Source: PLAYS store.com

BABBLE.COM

Application that teaches you to be a conversation, gives you phrases appended to dialogues making it easier to express yourself in the language you want. The lessons include topics of everyday life and corrects your pronunciation using speech recognition found on your phone. It has vocabulary at all levels to help you on your day.

ADVANTAGE:

- Easy to use
- Gratuitous
- Little storage space

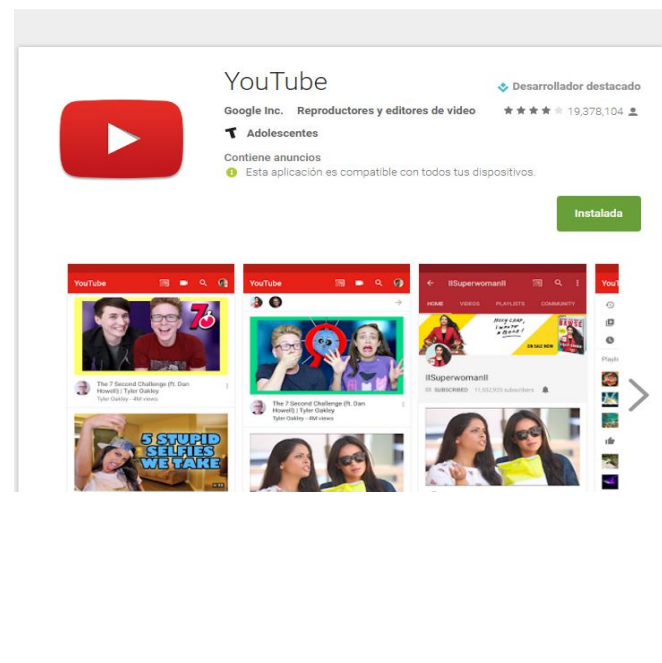


Image: youtube

Source: PLAYS store.com

YOUTUBE

Application of increased use by people all over the world, commonly used to watch videos, even in education can be the focus to channels that publish video tutorials where teacher native league teach English phonology making it look an easy way.

It is available on phones, PCs and smart TVs.

ADVANTAGE:

- Easy access
- Gratuitous
- Fast and portable.

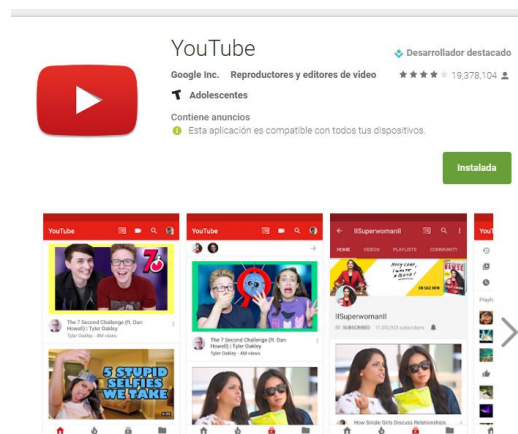


Image: Learn English

Source: PLAYS store.com

Learn English

"Learn English" is the best guide app English conversation designed to teach you phrases and vocabulary in English quickly, easily and effectively. It never was so easy to learn English!

Functions "Learn English":

- English phrases and words most used
- Authentic pronunciation
- Record and compare your pronunciation
- Store and manage your favorite phrases
- Search phrases and vocabulary by keyword
- I adjust font size
- No Internet required



Image: Listen ESL

Source: PLAYS store.com

listen ESL

Learn English Listening ESL is your best application for ESL to improve their English listening, English and grammar, English course, English Speaking English dictionary add-on.

characteristics

- 8th grade English Learning Program of English with audio, transcription, exercise and questionnaire.
- Automatic update new lessons.

We will improve all their English skills: listening English, English Grammar and English speaking now Learn English with ESL listening ..

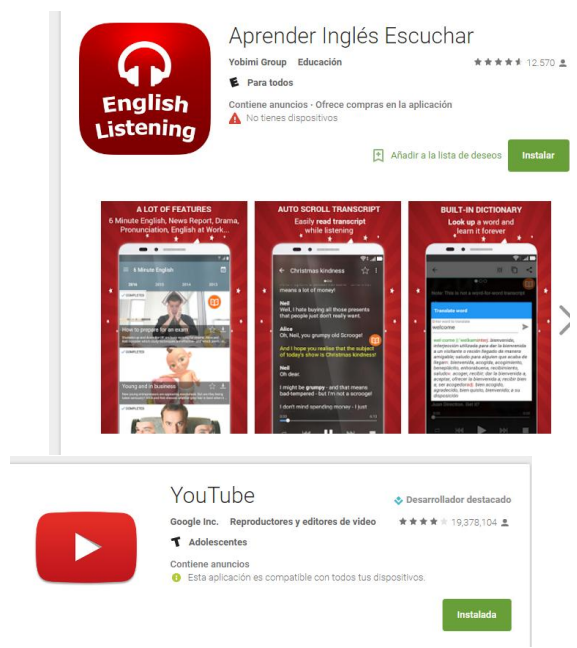


Image: Inglés hello

Source: PLAYS store.com

Hello Inglés

He speaks English and learn Spanish grammar starting from. Free English course used by over 24 million students, which learn grammar and spoken English, and broaden your vocabulary.

Hello Inglés of CultureAlley is the educational App free number 1 free the best App to learn to speak English.

Characteristics:

250 interactive lessons: 100% free. Learn grammar and how to speak English correctly by useful discussions. All the lessons can also be used offline!

amazing games: Exercises and grammar tips for speaking, listening, reading and writing, with immediate results.

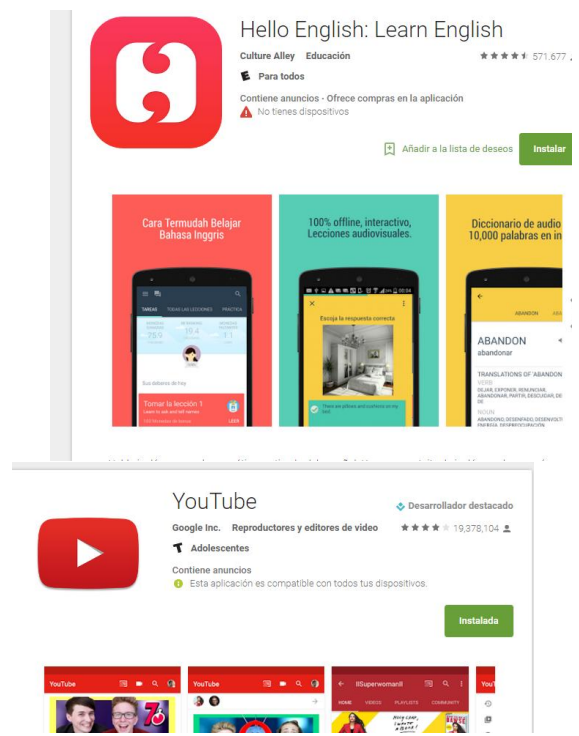


Image: grammar test

Source: PLAYS store.com

grammar test

- Test your knowledge of English grammar.

Great minimalist design and clear user interface.

English grammar test for intermediate intermediate and above.

Characteristics:

- 60 tests
- 1200 tasks
- 20 units of grammar in each test simple -Explicaciones
- Score and overall progress of analytic
- clear user interface
- Beautiful design gone and portable.



Image: grammar book

Source: PLAYS store.com

Grammar book

- This useful application will help you improve your English grammar quickly!

This application includes:

- ✓ 237 grammar lessons with brief explanations that are simple and easy to remember.

- ✓ 481 test lessons with short tests can test their knowledge of English grammar and vocabulary.

Main features:

- ✓ For the meaning of any word, just click on it. Immediately, the application will translate into their native language.

- ✓ Add new words to your vocabulary.

- ✓ Support for over 100 languages.

- ✓ simple and easy to use. Fast and portable.

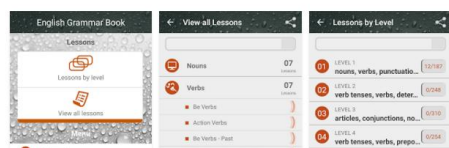


Image: speak and listen

Source: PLAYS store.com

Speak and Listen

The objective of the application is English Speaking help people learn to speak English. There are two sides to this, it is to learn new words and the second is to help improve pronunciation. The application is in a game format. It shows images and asks him to tell what he sees. It will hear the answer and will show how accurate you are. Recipients are children and adults who are learning English as a second language.

ADVANTAGE:

- Easy access
- Gratuitous
- Fast and portable.

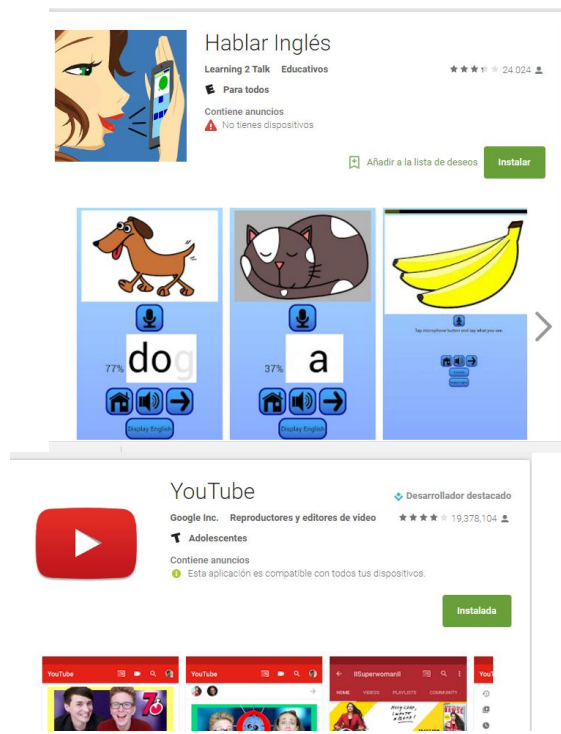


Image: benefits

Source: PLAYS store.com

BENEFICIOS

The benefits that the guide can provide are:

- Fácil acceso a las aplicaciones recomendadas
- Fácil uso de las aplicaciones
- Disponibilidad de las mismas
- Apto para toda edad
- Ejercitara la pronunciación de los estudiantes
- Didáctica que puede usarse como ayuda en clases
- No tiene costo
- Fortalecerá el aprendizaje del idioma inglés.



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Guía de herramientas tecnológicas para fortalecer la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes y como material de apoyo para docentes y padres de La Unidad Educativa Padre Daniel Diez García perteneciente al cantón simón bolívar, provincia del guayas, tendrá como resultado el apoyo que docentes, padres y autoridades le brinden por ser un documento informativo de las diferentes propuesta que hay para fortalecer el idioma inglés, tomando en cuenta que la guía es brindada es para mejorar el nivel de pronunciación siendo de gran ventaja para la institución porque será apreciada por el contenido que se imparte, darán a destacar que usan herramientas tecnológicas como método de enseñanza.

En los docentes se incorporará en su material didáctico las herramientas tecnológicas como ayuda en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes. Los docentes utilizarán las herramientas tecnológicas cada vez que requiera reforzar la pronunciación del idioma inglés, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y en los padres de familia permitirá sin temor que sus hijos apliquen uso de herramientas tecnológicas como ayuda en el refuerzo de lo anterior aprendido por parte de su docente.

Las aplicaciones antes recomendadas servirán de ayuda, además de fácil de usarlas, instalarlas en los teléfonos inteligentes, algunas de ellas no requieren internet para poder practicar la pronunciación de idioma inglés. Son utilizadas en laboratorios de computación en muchas instituciones con visión a alcanzar un nivel intermedio en el inglés.

BIBLIOGRAFIA

- Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid. McGraw Hill
- escuela20.com (2014). Recuperado el 1 de febrero de 2014 de http://www.escuela20.com/lms-elearning-plataforma/articulos-y-actualidad/top-20-plataformas-lms_3075_42_4577_0_1_in.html
- García Aretio, L. (2006). La educación a distancia: De la teoría a la práctica. Barcelona, España: Edt. Ariel Educación.
- Observatorio tecnológico. (2009). Monográfico: Control Parental - Uso de Internet: riesgos y beneficios. Recuperado el 04 de febrero de 2014 de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
- Portal educativo. Todoeducativo.com recuperado el 05 de febrero de 2014 de <http://www.todoeducativo.com/index.php/enlaces-educativos/217-aplicaciones-educativas-para-celulares-moviles.html>
- Adell Segura, Jordi (2003). Internet en educación. Recuperado el 06 de abril de 2008 de www.comunicacionypedagogia.com/publi/infcyp/.../pdf/adell.pdf
- Adell Segura, Jordi (1997). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa 7(1). Recuperado el 02 de febrero de 2009 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=303519&orden=15482&info=link>
- Juanes, J. A. ... [et al.] (2007) Sesión PA: Metodologías docentes. Nuevas Tecnologías [versión electrónica]. Educación Médica 10(3) p.184-196
- Marquès Graells, Pere (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Recuperado el 03 de febrero de 2009 de <http://www.pangea.org/peremarques/docentes.htm>

Sacristán Romero, Francisco (2006). La irrupción de las nuevas tecnologías de la información en los ámbitos educativos [versión electrónica]. Hologramática 5(4):65-75 p.

urbules, N y Callister, T (h) (2001). Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. GRANICA - Educación. Buenos Aires.

Cabero, J.; Bartolome, A. y otros (1999): "La formación y el desarrollo profesional de los facilitadores en las TIC de la Sociedad del Conocimiento". En Tecnología Educativa. Edit. Síntesis. Madrid.

Canal, Lidia E. (Universidad Católica Argentina - 2005) "El docente tutor on-line: la autoevaluación de las competencias básicas". Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI.

Carbone, Graciela: El lugar de las tecnologías en la Formación Docente. Presentación al II Congreso Iberoamericano de Educared "Educación y Nuevas Tecnologías", organizado por la Fundación Telefónica, Bs. As. 1995

Dedé, Chris (Compilador). (2000). Aprender con Tecnología. Paidós. Buenos Aires.

Fainholc Beatriz (2000) Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la Tecnología Apropriada. Lumen Humanitas. Buenos Aires - México.

Fainholc, Beatriz (2006). El papel del tutor/ a en los programas educativos electrónicos en línea y de blended learning. Material de la cátedra de tecnología Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Litwin, Edith (Compiladora) (1995). Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires.

Murphy, P. (2003). The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center. http://www.ucltc.org/news/2002/12/feature_print.html

Paloff, R. & Pratt, K. (2001). Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching. San Francisco: Jossey-Bass.

Rodino, A.M. (1996). "Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica". En Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.

Sancho Gil, Juana M. (2005). "La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible". En: II Congreso Iberoamericano de EducaRed. "Educación y Nuevas Tecnologías". Buenos Aires, 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005.

Schön, Donald (1992) La formación de profesionales reflexivos. Paidós. MEC. Madrid.

Zangara, María Alejandra "La incorporación de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación a los diseños curriculares. Algunos temas críticos". Ponencia presentada en el IV Congreso RIBIE, Brasilia 1998.

ECHEVERRÍA, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona, España. Editorial Anagrama.

HESSELBEIN, F. y col. (1996). *El líder del futuro*. Bilbao, España. Editorial Deusto. MARDONES, E. y RUIZ, M. (1995). "La informática educativa, un factor de cambio para la educación venezolana del siglo XXI". *Revista Encuentro Educacional*. Vol. 2 N° 2. Maracaibo, Venezuela.

NAGEL, L. (1991). *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*. México. Editorial Paidós.

RIVEROS, V. (2004). *Implicaciones de la Tecnología Informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Tesis Doctoral. Maracaibo, Venezuela. Doctorado en Ciencias Humanas. División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación.

LUZ. Pp. 355. SÁNCHEZ, J. (1995). *Construyendo y aprendiendo con el computador*. Santiago de Chile-Chile. Centro Zonal Universidad de Chile.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS (INGLES-FRANCES).



MATRIZ DE RELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE
Uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.	¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas incide en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017?	Analizar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.	Si se utilizan las herramientas tecnológicas se mejorará la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el 2017.	Uso de herramientas tecnológicas
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE
	<p>¿Qué tipo de herramientas tecnológicas se utilizarían en la pronunciación del idioma inglés?</p> <p>¿Cuáles son las bases teóricas que efectivizan la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas?</p> <p>¿Cuáles son las actividades adecuada</p>	<p>Identificar los tipos de herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en la pronunciación del idioma inglés</p> <p>Caracterizar las posturas teóricas que efectivizan la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas</p> <p>Implementar una guía de</p>	<p>Si se identifican los tipos de herramientas tecnológicas que utilizan los docentes mejorará la pronunciación del idioma inglés.</p> <p>Si se caracterizan las posturas teóricas efectivizará la pronunciación del idioma inglés a través de las herramientas tecnológicas</p> <p>Si se implementa una guía de actividades se fortalecerá la</p>	Pronunciación del idioma inglés

	para fortalecer la habilidad de la pronunciación en inglés?	actividades para fortalecer la habilidad de la pronunciación en inglés, usando las herramientas tecnológicas.	habilidad de la pronunciación en inglés, usando las herramientas tecnológicas.	
--	---	---	--	--