



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCION: IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

**TEMA:**

**TIC DE LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO**  
**MOREIRA MARQUEZ, CANTON VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

**AUTOR:**

**MERCY ROSARIO MORAN BOBADILLA**

**TUTOR:**

**Msc. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO**

**LECTOR:**

**Msc. MARISOL ESTRELLA CHAVÉZ JIMENEZ**

**BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este proyecto al ser que siempre ha estado a mi lado constantemente y que todo me otorgado gratuitamente el conocimiento, las emociones, gracias y bendiciones*

**A MI DIOS, MI SANTO YAVÉ.**

## AGRADECIMIENTO

*A un ser muy importante, que ha sido el aliciente y el orgulloso  
ejemplo a seguir de mi vida, mi madre*

*ELSA*

*A mi padre y hermanos seres fundamentales y significativos que han hecho parte de todos  
los aspectos mi vida.*

*PEDRO, JASMANU, RUDDY, RONNY*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **MERCY ROSARIO MORAN BOBADILLA** portadora de la cédula de ciudadanía **1207880301**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)** declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**TIC DE LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MARQUEZ, CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MERCY ROSARIO MORAN BOBADILLA**  
**CI. 1207880301**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS- FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 12 de mayo del 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **010-17-F.C.J.S.E**, con fecha **24 de febrero del 2017**, mediante resolución, **CD-FAC.C.J.S.E- S0-002-RES-003-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Mercy Rosario Moran Bobadilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**Tic de la educación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, cantón Ventanas provincia de Los Ríos**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 19 de mayo del 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **010-17-F.C.J.S.E**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E- S0-002-RES-003-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Mercy Rosario Moran Bobadilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**Tic de la educación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, cantón Ventanas provincia de Los Ríos**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. MARISOL ESTRELLA CHAVEZ JIMENEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



## RESUMEN

La inevitable práctica de las tic en la actual sociedad debido a que posee una notable consideración en diversos aspectos sociales, han hecho de las tecnologías un ineludibles recurso en la sociedad del siglo xxi es por ello que esto recursos también ha arribado al ambiente educativo.

El presente trabajo cuestiona acerca de las tic de la educación y la incidencia que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés tomando en consideración la influencia tecnológica que hoy en día el sistema educativo ecuatoriano enfrenta. Este trabajo se contextualiza a través de investigaciones bibliográficas y documentales que hacen la fundamentación teórica del mismo

De los resultados obtenidos provenientes directamente de los estudiantes, autoridades y docentes a través de la encuesta, a los mismos que se ha elaborado sus respectivas conclusiones, estos resultados que son el soporte de la investigación, a partir de ellos se diseñó una guía de uso de herramientas tic de la educación en la cual se informa y se orienta al docente la forma apropiada de aplicar los recursos tecnológica para facilitar la labor docente y el aprendizaje del dicente.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS) PRESENCIAL

### INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta **Mercy Rosario Moran Bobadilla**, cuyo tema es: **TIC DE LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ, CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, document details are shown: 'Documento: MORAN\_BOBADILLA\_MERCY\_ROSARIO.docx (029370352)', 'Presentado: 2017-06-13 17:28 (-05:00)', 'Presentado por: mercyfebremoran@gmail.com', 'Recibido: esaleman.utb@analysis.unkund.com', and 'Mensaje: Mostrar el mensaje completo'. A note indicates '2% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.' On the right, a table titled 'Lista de fuentes Bloques' lists the sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	DANIEL CAMPUZANO 2.docx
	Tesis PAOLA ANGULO 1.docx
	INFORME FINAL PARA URKUND.docx
	<a href="http://servicios.educarm.es/admini/web/Form.php?arc=332&amp;mode=visualizaAplicacionWeb&amp;ap...">http://servicios.educarm.es/admini/web/Form.php?arc=332&amp;mode=visualizaAplicacionWeb&amp;ap...</a>
	<a href="http://prezi.com/m/r-md5y3qgrqwl-la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente">http://prezi.com/m/r-md5y3qgrqwl-la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente</a>
	<a href="http://www.elmostobal.com/es/html/ct/01.aspx">http://www.elmostobal.com/es/html/ct/01.aspx</a>

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MSC. IRALDA MARLENE ALEMAN FRANCO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **TIC DE LA EDUCACION Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MARQUEZ, CANTON VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS**


**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MERCY ROSARIO MORAN BOBADILLA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

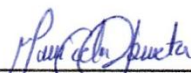
**EQUIVALENTE A:**

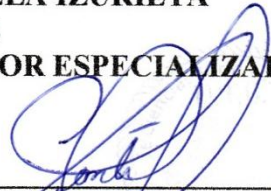
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
**ZOILA PIEDAD BASANTES**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
\_\_\_\_\_  
**VICTOR ROMERO JACOME**  
**DELEGADO H. CONSEJO IRECTIVO**

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**MARICELA IZURIETA**  
**PUENTE**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

  
\_\_\_\_\_  
**ING. SANTIAGO NIVELA VERA**  
**SECRETARIO ENCARGADO DE**  
**LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

# ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de autoría.....	iv
Certificado de aprobación del tutor del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	v
Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	vi
Resumen.....	vii
Informe final del sistema del urkund.....	viii
Resultado final del trabajo de graduación.....	ix
Índice.....	x
índice de cuadros.....	xiii
índice de gráficos.....	xiv
índice de imágenes.....	xv
1.INTRODUCCION.....	1
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.....	4
1.2.3 Contexto local.....	6
1.2.4 Contexto institucional.....	6
1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema general o básico.....	8
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	8
1.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	9
1.6 JUSTIFICACION.....	10
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACION.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12

2.1 MARCO TEORICO .....	12
2.1.1 Marco Conceptual.....	12
Las tic de la educación.....	12
Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	12
Impacto de las tic.....	13
Como surgen las tic en la educación.....	14
Tic de la educación.....	15
importancia de las tic de la educacion.....	16
Características de la tic de la educación.....	17
Ventajas y desventajas de las tic de la educación.....	18
Tipos de recursos tic de la educación.....	19
Las tic de la educación y el rol docente.....	22
Tecnologías educativas en el aula.....	23
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
Rol del estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.....	26
Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	27
Factores determinantes para hacer eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	28
Didáctica del inglés.....	29
Pedagogía del inglés.....	30
Pedagogía digital.....	30
Actuales tendencia en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	31
Las tic de la educación en los procesos cognitivos.....	32
Las tic de la educación en la enseñanza aprendizaje del inglés.....	33
Las tic como recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	34
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	35
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	35
2.1.2.2 Categoría de análisis .....	37
2.1.3 Postura Teórica .....	38
2.2 HIPÓTESIS .....	39
2.2.1 Hipótesis general o básica .....	39
2.2.2 Sub hipótesis o derivados .....	39
2.2.3 Variables.....	40
CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 Pruebas estadísticas a aplicar en la verificación de la hipótesis.....	41
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	44
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	53
3.2.1 Específicas.....	53
3.2.2 General.....	53
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	53
3.3.1 Específicas.....	53
3.3.1 General.....	54
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA.....	55
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1.1 Alternativa obtenida.....	55
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	55
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	56
4.2.2 Objetivos.....	58
4.2.2.1 General.....	58
4.2.2.2 Específicos.....	58
4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	59
4.3.3.1 Título.....	59
4.3.3.2 Componentes.....	60
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	93
Bibliografía.....	94
Anexos	

## ÍNDICE DE CUADRO

<b>Cuadro# 1</b> cálculo del chi cuadrado_____	<b>42</b>
<b>Cuadro #2</b> Las tic de la educacion aportan a labor del docente de inglés_____	<b>44</b>
<b>Cuadro # 3</b> Empleo de las tic mientras se imparte cátedra_____	<b>45</b>
<b>Cuadro#4</b> Las tecnologías contribuyen en el P.E.A del inglés _____	<b>46</b>
<b>Cuadro # 5</b> Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés_____	<b>47</b>
<b>Cuadro # 6</b> Aplicación de la tic de la educacion en las clases de ingles_____	<b>48</b>
<b>Cuadro#7</b> Las tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje de inglés_____	<b>49</b>
<b>Cuadro #8</b> La tic de la educacion en la compresión de los conocimientos_____	<b>50</b>
<b>Cuadro#9</b> El uso de la tic de educacion por el docente en clases_____	<b>51</b>
<b>Cuadro#10</b> Las tic de la educacion en el desarrollo de las destrezas comunicativas_____	<b>52</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRAFICO #1</b> Las tic de la educacion aportan a labor del docente de inglés_____	<b>44</b>
<b>GRAFICO # 2</b> Empleo de las tic mientras se imparte cátedra_____	<b>45</b>
<b>GRAFICO #3</b> Las tecnologías contribuyen en el P.E.A del inglés _____	<b>45</b>
<b>GRAFICO#4</b> Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés_____	<b>47</b>
<b>GRAFICO#5</b> Aplicación de la tic de la educacion en las clases de ingles_____	<b>48</b>
<b>GRAFICO #6</b> Las tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje de inglés_____	<b>49</b>
<b>GRAFICO #7</b> La tic de la educacion en la compresión de los conocimientos_____	<b>50</b>
<b>GRAFICO #8</b> El uso de la tic de educacion por el docente en clases_____	<b>51</b>
<b>GRAFICO#9</b> Las tic de la educacion en el desarrollo de las destrezas comunicativas____	<b>52</b>

## INDICE DE IMAGENES

Imagen #1 portada	59
Imagen # 2 aparatos tecnológicos	64
Imagen #3 la computadora	65
Imagen # 4 aplicaciones del computador	66
Imagen # 5 computador en uso	66
Imagen # 6 el parlante	67
Imagen #7 el pen drive	68
Imagen # 8 pen drives	69
Imagen # 9 teléfono inteligente	70
Imagen #10 usando teléfono en clases	71
Imagen #11 el teléfono usado como diccionario	71
Imagen #12 el correo	72
Imagen #13 el audífono	73
Imagen #14 el internet	74
Imagen #15 la web	76
Imagen #16 reading	77
Imagen #17 listening	79
Imagen #18 gramatica	81
Imagen #19 diccionario on line	83
Imagen #20 generadores	85
Imagen #21 televisor inteligente	87
Imagen #22 la pizarra inteligente	88
Imagen #23 docente usando la pizarra inteligente	89
Imagen #24 docente escribiendo en la pizarra	89
Imagen #25 el lector de documento	90
Imagen #26 lector de documento en uso	91
Imagen #27 audios visuales	91

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías engloban un conjunto de dispositivos y herramientas que en los últimos tiempos han hecho su impacto en el campo de la educación, el uso de estos medios como recursos metodológicos para la educación en los actuales momentos han hecho que la forma de enseñar y aprender de un giro considerable.

En efecto las tecnologías de la educación provocan grandes intereses, en el ámbito de la educación, sobre todo por su accionar en campo de la enseñanza aprendizaje debido a que se presentan como notables potencializadores que se deben considerar sobre todo como canales para facilitar la transmisión y captación de conocimiento.

El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se realiza en un contexto definido por ciertas características culturales, sociales, físicas e ideológicas, para esto se plantea los contenidos de que se quiere enseñar o aprender y los instrumentos y procedimiento que se utiliza para enseñar o aprender, para alcanzar el objetivo previamente elaborado.

En el tema de investigación se encuentra sumergido en las TIC de la educación analizada en la aplicación como recursos para mejorar los procedimientos de enseñar y aprender debido al creciente uso de las TIC en los diversos ambientes de la sociedad actual, motivo por el cual nos permite adentrar en el uso educativo de las TIC

Las TIC están inmersa en todo los aspecto de la actividad humana de no como una totalidad si como un complemento que contribuye y asiste con la transmisión de conocimiento de una forma didáctica con materiales que capta la atención del grupo de individuos interesados por adquirir nuevos conocimientos.

El Proyecto se ha estructurado en los siguientes capítulos a desarrollar:



**CAPÍTULO I:** Consiste en el problema, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, los objetivos de la investigación generales y específicos.

**CAPÍTULO II:** Consiste en marco teórico, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, postura teórica e hipótesis Para resolver este capítulo se utilizarán distintos instrumentos afines a la investigación, consultas en texto, internet, revistas on line.

**CAPÍTULO III:** Se elaboran las tabulaciones de las encuestas previamente ejecutadas a los docentes, autoridades y estudiantes por medio de dichas encuesta se obtendrá los resultados que será mostrado mediante gráficos que permitirán realizar las conclusiones y recomendaciones.

**CAPITULO IV.** Consta de la propuesta teoría se desarrolla la propuesta como una de las alternativas de desarrollo de intervención de las variables de estudio

# **CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA**

## **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Tic de la educación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez cantón ventanas, provincia de Los Ríos.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto internacional**

En Investigaciones a nivel mundial se ha comprobado que las tic pueden conducir al mejoramiento en el aprendizaje del estudiante y en los métodos de enseñanza , el instituto de multimedia de Japón ha elaborado un informe en cual se evidencia que el acercamiento de los estudiantes a la exposición a las tic es positivo, en rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas de conocimiento-compresión, habilidad practica presentación de habilidades. (elmoglobal, 2012)

De acuerdo a un estudio realizado en los países sudamericanos de Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay a la política educativa para la integración de las tic en la educación, mediante la equidad e inclusión, considera que para mejorar estratégicamente los sistemas educativos y los resultados de aprendizaje ,es de gran importancia que en la formación docente exista instrucción del manejo de las tic para que estos recursos se apliquen el ejercicio docente para alcanzar niveles de enseñanza óptimos y al mismo tiempo se incorporen las tic en el ambiente de formación e instrucción , debido a que en la realidad de la educacion de hoy es un eje primordial para mejorar la calidad educativa.

Dentro de este marco de decisiones político-educativas, se evidencia que existe nuevas perspectiva y conocimientos en acerca de la introducción de las tic en la formación

docente en Argentina, Brasil, Paraguay, y Uruguay. En cual se refiere uso pedagógico de las tic, vale recalcar haciendo un énfasis a que las tic en los sistemas educativos ha sido un movimiento arrollador, inédito tanto por su rapidez como por los actores que moviliza es decir que los actuales tiempos las tics constituye un eje para la calidad de educación. (Dussel, 2014)

En la republica chilena el empleo de las actuales tecnologías de la información y las comunicaciones, son una auténtica realidad como soporte de la educación en la cual se examinan sus factores provechosos y su rentabilidad pedagógica , modificando los papeles tanto de los educadores y estudiantes , de igual forma se realiza el análisis de la correlaciones pedagógicas que posee en el proceso de enseñanza aprendizaje en cual cada vez se visualiza como una necesidad (Casado, 2015).

### **1.2.2 Contexto nacional**

En el caso de Ecuador en los últimos años se evidenciado un incremento en uso de las tic en los diversos aspectos sociales ,el plan de telecomunicaciones y la sociedad de la información 2016-2021 emitido por el ministerio de telecomunicaciones ,en el cual se busca promover las tic con una aplicación efectiva en el desarrollo productivo, social y solidario del país , además que se enfatiza en la introducción de las tic en los sectores de salud y educación el propósito de Mintel es ampliar la cobertura y mejorar la calidad con el respectivo apoyo de instituciones como :

- -Operadores de telecomunicaciones
- -Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL)
- -Ministerio de Industria y Producción (MIPRO)
- -Empresas del sector de Tecnologías Informativas
- -Ministerio de Educación (MINEDUC)
- -Secretaría Nacional de la Administración Pública (SNAP)
- -Servicio de Rentas Internas (SRI)
- -Ministerio de Salud (MINSALUD)

- -Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC)
- -Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este plan que se ha puesto en marcha en nuestro país por parte de ministerio de telecomunicaciones que es el órgano que se encargan de las políticas tecnológicas del Ecuador también se han planteado cuatro macroobjetivos los cuales se pretende alcanzar hasta el 2021.

- Completar y fomentar el despliegue de infraestructura de Telecomunicaciones.
- Aumentar la penetración de servicios TIC en la población.
- Asegurar el uso de las TIC para el desarrollo económico y social del país.
- Establecer las bases para el desarrollo de una industria de tecnología informativa a largo plazo.

Este plan también está enfocado en análisis de la carga fiscal y límite de los precios en los aparatos denominados tecnológicos para de esta manera reducir los costos e incrementar el número especialmente de computadores en los hogares ecuatorianos, garantizando de esta manera no solo la accesibilidad no solo a los servicios de la tic, en otro plano también se busca incrementar el índice de personas que posee los conocimientos básicos en manejo de dispositivos enfocándose de manera particular en los ciudadanos de bajos recursos económicos, para democratizar el beneficio de las tic tanto en acceso y conocimiento básico.

En el ámbito educativo actualmente en el Ecuador, el Ministerio de Educación ha involucrado las tecnologías mediante proyectos digitales, tales como los portales para profesores, estudiantes, familias y autoridades, que les permite realizar acciones administrativas como el ingreso de calificaciones, y acceder a material educativo y noticias de interés, entre otros, se ha logrado avanzar de cierto modo, pero hay que hacer énfasis en que las familias con mayor economía tiene más accesibilidad que una familia menor economía, razón por la cual se busca fortalecer a la infraestructura, equipamiento, la

conectividad y uso de la tic en la educación pública. (Intel, 2016).

Actualmente 32% de las unidades educativas del país se encuentran conectadas a internet, en cuanto al uso del ordenador es de uno por cada treinta alumnos en cada una de estas instituciones educativas, además los indicadores de las metas establecidas es el 75% de las escuelas tengan acceso a la conexión a internet obteniendo como producto un computador por cada 25 alumnos como promedio. (MINEDUC, 2015).

En el país también se tiene otros propósitos planteados para el año 2017 algunos de ellos son alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el registro escolar en la plataforma, dotar al 100% de herramientas tecnológicas y en el entorno virtual de aprendizaje a los docentes de instituciones fiscales. (MINEDUC, 2015).

### **1.2.3 Contexto local**

En la provincia de Los Ríos, en cuestión de las tic se puede evidenciar que en ciertos cantones se ha dotado de internet en ciertos lugares públicos como es el caso de los parques, además se puede evidenciar que se han insertado centros de cómputo de origen públicos a los cuales se les denomina infocentros.

Los infocentros están al servicio de la ciudadanía sin ningún costos por otro lado en plano educativo el ministerio de educación ha incorporado el acceso internet a los laboratorios de computación y dotando de redes wifi en la mayor partes de unidades educativas de la provincia.

### **1.2.4 Contexto institucional**

La unidad educativa Humberto Moreira Márquez es una institución educativa de origen fiscal situada en el cantón ventanas perteneciente a la provincia de Los Ríos, que

presta servicio de educación desde octavo año de educación general básica a tercer año de bachillerato en su dos secciones matutina y nocturna.

Posee una población estudiantil de aproximadamente del mil doscientos estudiantes y cuenta un cuerpo docente de cincuenta ocho maestro de los cuales en área de inglés se desempeña 6 docentes ,tres en el ciclo básico y tres en el bachillerato diversificado, al referirnos a el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés, se realiza con la utilización del texto y diccionario, en cuanto a la tecnología esta entidad educativa posee red de internet y se evidencia en la población estudiante el uso de teléfonos celulares de alta gama en cuanto a los docente poseen computadoras las misma que les fueron otorgada por el ministerio de educación.

### **1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA**

En la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, en esta institución se pudo evidenciar en la asignatura de inglés varias dificultades, existente el aprendizaje en número considerable de los estudiantes, el docente se enfrenta a varias situaciones, al desarrollar una clases, aunque el maestro la explique varias veces, muchos no logran comprender.

Esta realidad provoca un descontento, frustración y desmotivación en el alumnado debido a la escaza comprensión y en muchos de los casos nulos, de esta manera se da apertura a varias situaciones desfavorable para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que esta circunstancia no permite lograr los objetivos de aprendizaje.

En efecto estas situaciones contraproducentes que se producen en el proceso áulico se manifiestan de la siguientes maneras desinterés por aprender, no son muchos los estudiantes interesados en la asignatura, descuido total o parcial de las tareas indicadas, no presenta las tareas indicada completa o no lo hacen, conductas intolerables, no ponen atención en clases y se dedican a hacer otras actividades ajenas a la clases.

Se puede aludir que muy poco se ha tomado en cuenta tic de la educación, aparentemente no se ha captado la importancia y beneficios que se puede encontrar en las tecnologías de la información y comunicación de la educación, asimismo el desarrollo de las destrezas como listening y speaking tiene un escaso desarrollo, debido a la usencia de los materiales requeridos, perjudicándose considerable el correcto desarrollo del aprendizaje en la asignatura de inglés.

Ante esta perspectiva es considerable difundir el desarrollo de prácticas docentes dirigidas a nuevas metodologías activas y que sean atractivas de tal forma que promuevan el interés en la acción del aprendizaje en los individuos de la población estudiantil dándole cabida a un proceso de enseñanza aprendizaje estimulante y óptimo, donde el desempeño de las estudiantes y los estudiantes se pueda desarrollar de forma eficiente y se logre un aprendizaje en cual la apropiación de los nuevos conocimientos en cuanto a la asignatura de inglés sea de provecho y para ello el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma no debe estar excepto de la tic's de la educación.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera incide las tic de la educación en proceso de enseñanza del aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos?

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

- ¿Cuáles son las tic de la educación que utilizan los docentes en la enseñanza del inglés?

- ¿Qué beneficios ofrece las tic de la educación en el aprendizaje del inglés?
- ¿Por qué son importantes las tic de la educación en aula?
- ¿De qué manera las tic de la educación mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Humberto Moreira Márquez”?

## 1.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA

### 1.5.1 Objeto de estudio

El tema de la presente investigación: Tic de la educación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Área:** Educación

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo Social

**Línea de investigación de la facultad:** Talento Humano Educación y Docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje

**Área:** Inglés.

**Aspecto:** Tic de la educación y proceso de enseñanza aprendizaje del ingles



<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes del octavo año de E.G.B
<b>Delimitación espacial:</b>	Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”
<b>Delimitación temporal:</b>	Período 2017

## 1.6 JUSTIFICACION

La importancia del presente proyecto es promover las tecnologías de la información y comunicación de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés, como instrumentos que coadyuven al desarrollo del proceso transmisión de conocimientos de los docentes y en la adquisición de conocimiento en los estudiante y como mediadores que cooperen y perfeccionen en la labor de la enseñanza y la acción del aprendizaje debido a que existen varios factores que dificulta el total entendimiento del inglés y por esta circunstancia no se puede obtener un aprendizaje óptimo.

Con el proyecto se pretende aportar con nuevas herramientas que permita responder de forma más eficiente a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura del inglés, bajo el uso de las tic, potenciando el aprendizaje de una manera interactiva que le permita al estudiante asimilar el contenido y por ello darle el paso al desarrollo comunicativo mediante la práctica.

Enfatizar con el aprendizaje autónomo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que se pueda mejorar el dominio de las destrezas comunicativas que le permita progresar a los estudiantes en su aprendizaje en la asignatura de inglés para alcanzar el nivel óptimo permitiéndole enfrentarse a las competencias sociales.

Los beneficiarios del proyecto investigativo son los estudiantes y docentes de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez mejorando proceso de enseñanza

aprendizaje del idioma inglés, este trabajo, es gran provecho debido a que captara la atención de la población estudiantil motivándolos, es factible ya que la unidad educativa ha dado la apertura necesaria para proceder la realización de la presente investigación y la obtención de los datos requeridos.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACION**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Determinar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Establecer la importancia de las TIC en el aula, para estimular el desarrollo cognitivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Detallar las ventajas de las TIC de la educación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, para desarrollar las destrezas comunicativas.

Diseñar una guía de uso de las TIC de la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.

## **CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEORICO**

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

##### **Tic de la educación**

Tic de la educación se refiere a la aplicación de la tecnología en el ámbito de la educación basándose en la teoría de los sistemas que ofrecen al docente recursos tecnológicos de planificación y desarrollo, es decir que son las tecnologías que se enfocan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en la efectividad del aprendizaje (Merino, 2014).

En consecuencia las tic de la educación o también denominadas tecnologías educativas es la mezcla de aplicaciones, conocimientos y mecanismos digitales que son adaptados en el ambiente educativo en otras palabras es el empleo de las tecnologías para resolver problemas educativos, es también los dispositivos tecnológicos aplicados al enseñar y aprender.

Las tic de la educación son básicamente la inserción de los diferentes dispositivos tecnológicos, que han llegado al plano educativo para conjugar dos factores los recursos digitales y humano para lograr interacciones, que conviertan las acciones de la adquisición de conocimiento.

##### **Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés**

De forma general el proceso de enseñanza aprendizaje es la acción de enseñar y

aprender en virtud de esto el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es el desarrollo de la destrezas comunicativas de este idioma, mediante la aplicación de estrategias y métodos que permitan a los aprendices adquirir dominio sobre las principales destrezas como son el listening (auditiva y comprensión) ,speaking (vocabulario) , Reading( pronunciación) and writing(gramática) (Lilian Jasson & Claudio Diaz, 2012).

En consecuencia es el procedimiento por el cual se transfieren conocimientos generales o específicos pertinentes a la asignatura de inglés recalando la notable importancia que posee en la actualidad es decir es el desarrollo de una comunicación intencionada que se efectúa en un ambiente institucional en la cual se produce y aplica estrategias o métodos dirigidos para estimular la correcta apropiación y eficiencia en dominio de cada una de sus destrezas en cada uno de los individuos considerados aprendices.

### **Impacto de las tic**

Las tecnologías de la información y la comunicación abarcan todo el proceso que involucra el movimiento de información y por ende el de la comunicación, se puede evidenciar con facilidad que unos de los efecto de gran notabilidad de las tic es que benefician a la transmisión de la comunicación en las personas.

En consecuencia la tecnología impacta en la acción de facilitar la comunicación independientemente de su ubicación geográfica además que estos instrumento nos permiten acceder a una extensa gama de información, mejorando y optimizan los servicios, brindando eficacia y calidad.

En general estas tecnologías incurre en los diversos aspecto sociales como canales que facilitan la comunicación y brindan acceso a una extensa información proporcionada a través de estos instrumentos , ahora bien todo estos elementos y los avance científico que

está ocurriendo en la sociedad conlleva a cambios que afectan a toda la actividad humana en mayor y menor proporción, razón por la cual las nuevas generaciones se van adaptando y adoptando a las tecnologías de una manera natural sobre todo cuando se enfatiza en el enfoque a la actividad educativa.

### **Como surgen las tic en la educación**

El empleo generalizado de las tic convoca a cambios que intervienen en todo los aspectos de la actividad humana y está también muestra sus efectos en el ámbito educativo en la cual se examina cada uno de sus factores tales como la manera de enseñar, aprender y los medios que emplea para este procedimiento, infraestructura, estructura organizativa de cada uno de los centros educativos, razón por la cual se sustenta a través de la tendencia impulsada por el acelerado avance científico de potentes y versátiles herramientas tecnológicas. (ciencias, 2013)

Las tic han sido objeto de especulación por varias décadas y por ende surgieron investigaciones acerca del impacto de la revolución de la tic en el ámbito educativo, en efecto se han elaborado exámenes, además los diversos ensayos elaborados se transformaron en actividades que han ido repercutiendo en el ámbito educativo, a partir de estas exploraciones se ha concebido la oportunidad de transformar los sistemas educativos, mejorar la calidad de la educación, e instruir para los retos y la competitividad del conocimiento característico de la sociedad del siglo XXI a través de la manipulación de estas herramientas.

Por otra parte el bajo costo y sus múltiples beneficios son unas de las principales cualidades por las cuales se aplican las tic en la educación, en consecuencia la escasez de materiales para la formación puede ser contrarrestada con algunos ordenadores con su respectivo acceso a internet, el cual ofrece extensa información, y el campo abierto a muchas experiencias educativas, siendo más económico.

Además estas herramientas facilitan la creación de ambientes de aprendizajes enriquecidos permitiendo óptimos niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, en todo caso surgen como un instrumento para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje obteniendo así una educación mucho más significativa.

### **Tecnologías de la educación**

Con respecto a las tecnologías de la educación es la producción de varias prácticas de diferentes concepciones y teorías para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en uso de las tic, que proporciona al educador las herramientas que provoca la reinención de metodologías, manera por la cual la tecnología, busca mejorar los procesos educativos ,a través del logro de los objetivos educativos y la búsqueda la efectividad de un significativo aprendizaje. (Cordoba, 2011)

Las tic de la educación o también denominadas tecnologías educativas es la mezcla de aplicaciones conocimientos y mecanismos digitales que son adaptados en el ambiente educativo en otras palabras es el empleo de las tecnologías para resolver problemas educativos aplicándolas en la acción de enseñar y aprender.

En efecto son las distintas herramientas tecnológicas digitales , que son aplicadas en los diferentes contextos educativos como recursos que posee como finalidad facilitar y favorecer la transmisión de conocimiento basándose en el parámetro pedagógico e innovando en la aplicación de los medios didácticos.

Por otra parte transformar el modelo pedagógico tradicional refrescando las estrategias y metodologías aplicando la tecnología, en el procedimiento de la instrucción en los nuevos conocimientos al estudiante es la nueva propuesta. (Rocillo, 2014). En consecuencia los docentes deben tener presente estos recursos tecnológicos.

Las tecnologías de la educación ofrece herramientas que se aplican en campo educativo, en la cual los educadores pueden acceder para revisar, innovar, expandir, guiar y sugerir información transmitiendo interactivamente a los estudiantes, adaptándose y acogiendo a la pedagogías de la tic, para expandir las competencias educacionales y de manera que se desarrolle metodologías innovadoras, para de este modo conseguir una educación más eficaz e inclusiva, estimulando a acrecentar el rendimiento propio e intelectual de cada uno de los aprendices.

### **Importancia de las tic de la educación**

La tecnología en los procesos de educación posee una amplia importancia es ahí la notabilidad de verla como medio para educar en las habilidades definidas y conocimientos, la utilización de los dispositivos tecnológicos en las instituciones educativas esta supuesta a la expansión , enriquecimiento e implementaciones en la cual los estudiantes poseen la posibilidad de poder aprender mediante la exploración que colabore a su aprendizaje significativo ,la tecnología está realizando cambios en la educación sin embargo se debe acoplar apropiadamente su uso, formando a los estudiantes con la ética digital para propiciar el buen uso de estos instrumento a la futura sociedad. (PRENSA, 2012)

La importancia de las tic de la educación radica en que estas, son dispositivos potente para generar el desarrollo de la habilidades cognitivas en los aprendices estas herramientas poseen sistema simbólico que usados adecuadamente producen eficacia, al simplifican la comprensión y captación de la información por el estudiante.

El enfoque que se realiza a las tic de manera muy reflexiva, a la destacable relación que se observar como el resultado de la inserción de las tics en los procesos educativos, debido a que se visualiza a los instrumento de la tecnologías en los procedimientos de la enseñanza aprendizaje en favor del cognoscitivismos es decir incrementado el nivel de comprensión del procesos interno del aprendizaje, el desarrollo de la investigación de los métodos de enseñanza, en efecto la tecnologías educativas en los actuales momentos se sienten pertinentes ,porque la tecnología se presenta como la aliada perfecta para que el

docente enriquezca el conocimiento conceptualice y aplique.

### **Característica de las tic de la educación**

Refiriéndose a las características de las tic de la educación, son instrumentos de las tecnologías de la información y comunicación utilizados en la enseñanza- aprendizaje tanto por el docente como por parte del alumno, es decir que son las tecnologías las tecnologías aplicadas a la enseñanza aprendizaje.

Sus características se basa primordialmente en la búsqueda y exhibición de la información que se requiere, y la colaboración de manera notable en acción docente por lo tanto estas son de vital importancia tener en cuenta cada una de sus característica las cuales se detallaran a continuación. (Mayorga, 2016)

-Permiten acortar tiempos y a la vez ofrecen una mayor extensión en cuanto acceso a la información que poseen.

-Son interactivas, aumentan la participación activa debido a que esta capta el interés en los alumnos.

-Expande los límites del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo instrucción y construcción de nuevo conocimiento.

-Facilitan la comunicación estas herramientas eliminan la barrera del tiempo y la distancia.

-Eleva los niveles de interacción entre el docente y sus alumnos.

-Instantáneas estas herramientas favorece a la transmisión inmediata de la información a través de documentos digitalizados, audios, video entre otros que son receptadas en perfectas condiciones.



-La diversidad de recursos que brinda otorga la posibilidad de realizar diversas funciones al mismo tiempo.

-Estas herramientas hacen que los estudiantes no solo sean receptores de la información, sino también le permiten aportar al desarrollo de habilidades y crear conocimiento propio desarrollando un aprendizaje independiente.

-Son de fácil incorporación a la enseñanza y tienen un campo amplio de operación.

-Desarrolla en el alumno la comprensión para establecer relaciones significativas entre las variadas dimensiones del conocimiento.

-Poseen varias alternativas para el ejercicio de la docencia es fuente de materiales lúdicos.

-Simplifica el proceso de retroalimentación en los estudiantes.

### **Ventajas y desventajas de las tic de la educación**

Los beneficios que se obtiene de las tic de la educación, cuando se toma en cuenta el diseño y la necesidad pedagógica que se va atender, contribuye a mejorar la memoria retentiva, mediante el uso de estas herramienta, ofrece la posibilidad al docente de poder explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión en sus alumnos y al mismo promulgar el desarrollo de clases interactivas, provocando un ambiente más agradable y permite captar la atención de los estudiantes, y también fomenta el autoaprendizaje. (jinsop, 2015)

Por otra parte es una manera de que la educación y la metodologías de formación se actualicen, los docente actualmente tienen a su disposición una variedad de recursos para el amparo de su explicación permitiendo dar indicaciones para que el alumno de forma más simple entienda sus instrucciones para el desenvolvimiento de aprendizaje de las clase ,otro beneficio que brinda es que promueve la interactividad entre el docente y

sus alumnos dando la oportunidad a los estudiantes de reforzar estos conocimientos de una forma estupenda y accesible dando le cabida a la eficacia del aprendizaje de los conocimiento que se pretende adquirir.

En cuanto a las desventajas tecnologías de la información y comunicación de la educación se hace mención a que no todos los estudiantes tienen acceso estas herramientas, pueden volverse dependiente de la tecnología es decir adicciones a juegos, redes sociales, sin énfasis en el plano educativo, la información a la que se tiene acceso puede ser inadecuada, demanda más tiempo a los docentes para planificar su uso, requieren constate revisiones para el correcto. (saavedra, 2011)

### **Tipos de recursos tic de la educación**

Se puede observar que las soluciones tecnológica están impartida en el mundo, causando confusión a los docentes, para elegir la aplicación o dispositivo tic adecuada, el empleo de estas tecnologías en el sistema educativo pude insertarse de distintas forma una de ellas es que se utilizado como elemento de aprendizaje , como recurso para la enseñanza , como medio para aprender y apoyo para el proceso educativo .

La manifestación de los distintos recursos tic para su empleo en los procedimientos pedagógicos y didácticos se presenta de tres maneras. Como lo indica (Cacheiro, 2011) “las tics como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr unos resultados de aprendizaje”. (p.75). tomando en cuenta lo mencionado se hace un enfoque a las siguientes herramientas tecnológicas, sobre todo por su contribución en ambiente educativo ya que facilitan la adquisición y transmisión de conocimiento, por sus aspectos tecnodidactico que cooperan de forma muy funcional y apropiada en las metodologías pedagógicas tales como las siguientes.

**Internet.**- interconnected networks que significa redes interconectadas, o en otras palabras unión de redes informáticas interconectadas que utilizan protocolo TCP/IP y son

compaginables entre sí, el internet es una enorme herramienta en la educación, es el eje principal para el desarrollo de la comunicación e información, en efecto brinda un acceso universal a la misma permitiendo acrecentar conocimiento y la información por otro lado el internet tiene un rol muy importante en todos los aspectos sociales es motor de la telecomunicación en el plano de la instrucción provee mucho material para su fortalecimiento.

**Visualizador o lector de documentos.-** es un instrumento de enseñanza digital que permite a los docentes compartir a sus estudiantes de una manera muy flexible, este recurso muy conveniente en la formación educativa, permitiendo mostrar cualquier cosa que se encuentra en un pedazo de papel se puede señalar, anotar, ampliar y reducir, o conseguir puntos de vista diferentes, tan solo girando el brazo/ cabezal de la cámara del visualizador/cámara de documentos.

**Computador.-** Es una máquina electrónica que tiene mucha capacidad, en efecto recibe y procesa datos para convertirlos en información conveniente y útil que posteriormente se envían a las unidades de salida que esta posee, en el plano educativo es una de las herramientas más utilizadas debido a que este recurso concede varias ventajas como la elaboración de documentos, para la creación de plataformas, es muy versátil su utilización es ineludible.

**Pantalla inteligente /Smart tv.-** la tecnología de Smart tv es considerada dentro de la educación debido a que facilita la búsqueda de información de videos, imágenes, y otros contenidos en línea que son de gran utilidad dentro del marco educativo además permiten su inmediata visualización del contenido para ser aplicado en los procesos áulicos de tal forma que estos dispositivos centra los medios interactivos en la internet, y la confluencia tecnológica entre los ordenadores y grandes pantallas.

**Celular Inteligente /Tablet.-** celular es un dispositivo muy utilizado por la actual generación, se encuentra construido sobre una plataforma informática móvil, con mayor

capacidad de almacenar datos y realizar actividades, semejante a la de una minicomputadora, hay que tomar en cuenta su uso pedagógico, debido a que es una de las herramientas más utilizadas por la población estudiantil y que al mismo tiempo permite conectarse a internet adquirir información es un dispositivo multitareas.

**Pizarra Digital.-** La Pizarra Interactiva, también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDI) consiste en un ordenador conectado a un video-proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, existe dos tipos las táctiles y electromagnéticas mediante el uso de estas pizarra se puede explicar la clase mediante imágenes, videos es decir las pizarra digitales son una fuente inagotable de información.

**Pen Drive.-** es un dispositivo de almacenamiento de datos e información que utiliza una memoria flash, su utilización es muy amplia en ámbito educativo, ya que contribuye a la transmisión de información, su función principal es guardar datos e información que puedan ser transferido a otro receptor, en cuanto a este dispositivo es también denominado memoria USB, lápiz de memoria, memoria externa de usb, flash card y posee un notable uso en ámbito educativo.

**Software educativo.-** es un programa informático que se emplea para educar en efecto es una herramienta pedagógica por su característica, que tiene como objeto colaborar y fomentar en la adquisición de conocimiento y al desarrollo de habilidades permitiendo al que el aprendizaje no solo se constituya dentro del aula si no también fuera de la misma mediante el uso de estos programas y aplicaciones didácticas emitidos por el software con fines educacionales.

**Correo electrónico.-** Es una aplicación tecnológica que es utilizada por un amplio número de usuarios a nivel mundial, mediante la cual se produce el intercambio de la información mediante una variedad de documentos digitalizados sin tomar en cuenta la cantidad de contenidos de manera rápida y sencilla en los actualmente momentos puede

considerarse como es requisito casi básico debido es requerido como un medio de contacto, de manera muy particular en plano educativo.

**Audiovisuales.-** Es el conjuntos de elementos que poseen la información a través de un contenido que es emitido a través de video que esta sincronizado de manera total con el audio, estos elementos se pueden considerar patrones que simplifica la exhibición de la información al receptor de la misma, en la acción de formación los audiovisuales son materiales de gran utilidad para enseñanza debido a que permiten que mediante imágenes gráficas o ilustraciones se haga la relación de análisis la cual asiste una comprensión más eficaz en los actores del aprendizaje.

### **Las tic de la educación y el rol docente.**

“En la actualidad las tecnologías de la educación sugiere su implementación a favor de los procesos de enseñanza aprendizaje a través del uso de materiales, herramientas, y estrategias que dinamicen la teoría y la práctica educativa” (Zavala, 2014)(pag.26). El rol del docente es de gran importancia al momento de utilizar las tecnologías de la información y comunicación de la educación, cabe considerar que el éxito de la fusión de estos factores, depende del diseño y desempeño que impulsa la figura del profesor en la aplicación de estas herramientas con las actividades planificadas, el docente debe distinguir las oportunidades para mejorar el desempeño de los estudiante.

El manejo de las tecnologías debe basarse en los principios pedagógicos y didácticos en consecuencia se considera de gran importancia el nivel de competencias que poseen el maestro en lo referente al empleo de las herramientas de la tic en las actividades lúdicas y didácticas.

Los instrumentos de tecnologías educativas colaboran para la representación, generación y comunicación de conocimientos disciplinares que bajo la tutela del desempeño docente puede elaborar un excelente trabajo utilizando esto instrumentos

apropiadamente para fortalecer el aprendizaje.

Existe afortunadamente evidencia suficiente de experiencias educativas exitosas donde docentes han logrado innovar la enseñanza y promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes, resulta claro que se debe hacer un hincapié a que el cuerpo docente, que necesita evolucionar antes las tecnologías en el contexto educativo asimilando cambios en su labor, a pesar que en muchas ocasiones se trate de omitir el uso de las tecnologías en los procesos áulico, es de total evidencia que para los alumnos estas herramientas no pasan desapercibidas, en efecto las tic de la educación desempeña un papel de notable transcendencia en los actuales momento . (Diaz, 2014)

### **Tecnologías educativas en el aula**

Las tecnologías en el aula desde sus inicios ha sido generación de debate y controversias debido a que estos recursos traen consigo pro y contra, que han sido evaluados continuamente pero la realidad es que la mayor parte de las investigaciones realizada hasta los actuales momentos demuestran más beneficios que perjuicios.

Existen varias investigaciones que demuestran que el impacto que promueve las tecnologías en el aula es favorable para proceso áulico razón por la cual se la ha proyectado como un denominado en futuro, las tecnologías están ligadas directamente con nuestra sociedad, esta es una razón de fuerza para no omitir su presencia en la formación.

Es una situación incuestionable la presencia de la tecnología en aula, estas debe una herramienta básica para el docente y el alumno debido a que proporciona una gran gama de herramientas y materiales didácticos, que ofertan un apoyo notable en el aprendizaje como a la enseñanza (Sanchez, 2013).

En consecuencia estas tecnologías provee a los estudiantes herramientas de la

actual cultura tecnológica, posibilitándoles responsabilizarse de mejor manera de su formación y en ocasiones protagonizar su propio aprendizaje por supuesto con la respectiva asistencia de la guía docente.

En efecto el acto de exhibir una determinada información y de captar específicos e nuevos conocimientos basada en empleo las tecnologías de la educación convierten a la formación en un accionar más activo e innovador acrecentando más el interés de los aprendices debido a que la interactividad aumenta favorablemente y por ello estimula la capacidad de reflexión, teniendo como producto una mayor grado de la actividad cognitiva en los individuos ,además la tecnologías en aula optimiza a la labor de enseñanza y facilitan notablemente el proceso de aprendizaje con más eficiencia.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje es esencialmente la acción comunicativa en la cual los estudiantes o grupo de estudio bajo la guía docente, elaboran distintos procesos cognitivos con la información que adquieren o requieren. En consecuencia es la unión ineludible de las diferentes actividades de enseñanza que son efectuadas por los docentes y los procesos de aprendizaje que son elaborados por los alumno, y sin duda el éxito del mismo se basa en la actitud del estudiante es decir en que ellos puedan y quieran hacer determinadas instrucciones por su puesto con el uso adecuado de cada uno de los recursos educativos que están a su alcance, (Dr. Pere Marquès, 2011).

El procedimiento de enseñanza aprendizaje es una relación entre la instrucción y la educación el cual es uno de los principales protagonista de la formación del nuevo conocimiento, por ello este centra en el desarrollo de una serie de aspectos que conllevan a satisfacer las necesidades de la enseñanza de igual manera en el aprendizaje.

La estrecha relación entre este binomio se basa en que sus principales actores son el educador quien transmite conocimiento y el educando quien se debe apoderar de ese

valioso conocimiento que es requerido el cual empieza con la llegada de una nueva información que debe ser captada, procesada, interpretada, aplicada y evaluada en cada individuo se profundiza el nuevo conocimiento de acuerdo al nivel de su proceso interno de aprendizaje es por ello que las metodologías de la enseñanza debe aplicarse de la manera más adecuada a través de medios que proporcionen un aprendizaje oportuno y significativo es decir que apoye fortuitamente cada acción dentro del proceso.

### **Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje**

El estudiante sin ninguna duda es la razón del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que a estos sujetos son a cuales se enfocan las metodologías, materiales, medios y recursos que deben ser suministrados de forma apropiada para procurar satisfacer sus necesidades de aprendizajes.

El desempeño del estudiante se basa en enfocarse en adquirir nueva información la cual es emitida por el docente, apropiarse de esta analizarla, reflexionarla, y aplicarla de la manera propicia para alcanzar los nivel óptimo de aprendizaje, es decir enfocarse en el desarrollo de habilidades que son orientadas por el docente.

El rol de estudiante se basa en:

- Observar, registrar y presentar en forma organizada, documentada y responsable las actividades académica indicada por el docente.
- Interactuar en clases
- Poseer un alto grado de participación
- Aclarar sus dudas realizando preguntas claras y oportunas al docente
- Presentar sus tareas responsablemente
- Respetar al docente
- Atender y escuchar la explicación emitidas por el docente
- Motivarse por aprender



- Ser eficiente en el rendimiento académico
- Asumir las reglas de comportamiento en clases
- Ser puntual en las horas de clases
- Llevar su material de trabajo siempre

### **Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje**

En cuanto a los elementos que intervienen para la ejecución de este proceso, el principal componente es el contenido, ya que a través del mismo podemos plantear los objetivos es decir se selecciona el contenido que los estudiantes deben aprender dándoles respuestas a las siguientes interrogantes ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? (Ecured, 2017).

Los métodos son otros componente de importancia en procedimiento de enseñar y aprender , estos son los impulsores de las transformaciones educativas razón por la cual el método a utilizar debe adecuarse y enfocarse en la producción, la creatividad, la participación, innovación las misma que generen un mejor desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje, y también se tome muy en cuenta interdisciplina, acarreado la integración y un correcto enlace entre los aspectos educativo e instructivo, cognitivo y afectivo ,la comunicación interpersonal sin dejar de lado las motivaciones intrínsecas.

Otro integrante es la evaluación la cual regula el proceso de enseñanza aprendizaje y cumple un papel esencial en las transformaciones educativas, porque mediante la evaluación se llevar una medida si los objetivos que se han planteado se están cumpliendo o no, y de esta manera permite que se realicen los correctivos necesario ,hoy en día la evaluación se maneja de la siguiente por los siguientes aspecto desarrolladora, procesual, formativa, cualitativa, además acompañada de la coevaluación y autoevaluación.

La forma de organización también es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje los cual se enfoca en los estilo del orden es decir es la interrelación de aspecto personales

y no personales del individuo considerado aprendices y su instructor estas formas deben ser representativas, interesantes, dinámicas de modo que la participación del estudiante se desarrollada de un forma muy activa y al mismo tiempo se impulse el trabajo autónomo y el grupal.

Los medios son otro integrante estos poseen por característica la colaboración, a través de su instrumentos, mecanismo y representaciones que son empleados en proceso de enseñanza aprendizaje como materiales que facilita el proceso de la aprehensión del conocimiento en los estudiantes de forma que contribuye con el métodos y estrategias que permiten de esta forma lograr los objetivos surgiendo así su relación con los demás componentes del proceso. (Ecured, 2017)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés**

El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés está enfocado al desarrollo de las destrezas comunicativas en los aprendices mediante el uso de métodos, estrategias y recursos que permitan el progreso del aprendizaje en los estudiantes, apropiándose de un uso efectivo de las funciones lingüística de este idioma que requiere ser aprendido por su gran importancia debido a que así lo requiere la actual sociedad, en efecto el enfoque de la enseñanza aprendizaje del inglés es el dominio de una lengua secundaria.

La enseñanza del inglés es el resultado del acto reflexivo que realiza el profesor, el cual permite tomar decisiones para ir en beneficio de sus estudiantes, sin duda en busca de fortalecimiento de los conocimientos y la satisfacción de las necesidades específicas de aprendizajes es decir el docente busca incentivar y potenciar el aprendizaje significativo.

Con respecto a la enseñanza aprendizaje del inglés es percibido como una necesidad, en los programas educativos de los últimos tiempos debido a que es un factor de requerimiento básico en el sistema de comunicación de la sociedad globalizada en la que se está viviendo.

Las persistentes modificaciones que se efectúan en el orden mundial la cual reconoce el idioma inglés como el sistema de comunicación que permite establecer un contacto de carácter informativo independientemente del idioma nativo del individuo permitiendo establecer relaciones personales y sociales razón por la cual es llamado como el idioma de la globalización como consecuencia de esto, es un requisito básico y su aprendizaje es fundamental hoy en día.

### **Factores determinantes para hacer más eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.**

Al hablar de factores podemos indicar que se trata de cada uno de aquellos elementos que se agrupan para lograr un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura denominada inglés sin duda el factor de gran importancia es la motivación, esa fuerza mágica que hace que la voluntad de las personas esté enfocada en un objetivo y que no se distraiga demasiado. (Telletxea, 2012)

En efecto la motivación tanto en los estudiante como el docente debe ser constante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar que en momentos se presente dificultades, la actitud docente debe estar ligada a metodologías actualizadas y constructivista, con materiales fresco que coadyuven a mantener ese aura armonioso en el aula y en el aprendiz, motivándolo poco a poco hacia el uso práctico y comunicativo de la lengua que está aprendiendo. Además con las distintas maneras que actualmente presenta la tecnología, con la cual los estudiantes y docente colaboran en un mismo objetivo para alcanzar la eficiencia del aprendizaje.

La participación activa de los estudiantes es la ejecución de las distintas actividades que se presenta en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés ,es importante debido a que mediante las cuales se van adquiriendo competencias y destrezas comunicativas en la cual se encuentra involucrada la iniciativa, la capacidad de retención ,la capacidad de analizar cada una de las situaciones lingüística ,y luego aplicar ,en fin todo un sin número de actividades donde la presencia del estudiante es importante.

La práctica es un factor de gran importancia dentro del plano del aprendizaje del inglés, si de adquirir un desempeño óptimo de esta lengua se trata, es esencial realizar constante práctica en cada una de sus destrezas, de tal manera que cada nuevo conocimiento adquirido requiere ser ejercitado, es decir que el aprendizaje de este idioma entre más se lo practique se obtiene un mejor desempeño es por ello, la necesidad de contar con recursos pedagógicos que inciten a la ejercitación de los conocimientos adquiridos. (Ecured, 2017)

### **Didáctica del inglés**

En general la didáctica del inglés, interpreta la diversidad de teorías que se encuentran envuelta en la adquisición de este idioma y a la vez que permite la observación de los varios modelos didácticos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés, así como, la que se enfocan en los contenidos lingüísticos, los comportamientos humanos, los procesos mentales y otros factores que instituyen requisitos en la cual se desempeña la acción de enseñar y aprender un nuevo lenguaje (Rocillo, 2014).

En consecuencia la didáctica es la acción que permite desarrolla el proceso educativo para formar a alumnos por medio de métodos y estrategias, la didáctica enfocada al inglés como una asignatura de formación en un ambiente institucional es una disciplina que se enfoca en desarrollar cada una de las competencias del lenguaje.

Los términos lingüísticos y las destrezas comunicativas tales como escuchar, hablar, leer, escribir, vocabulario y comprensión a la cuales se le aplica métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades requeridas por los individuos, para alcanzar niveles aptos para desempeñarse de manera competente en este idioma.

La didáctica del inglés consiste en potencializar las destrezas primordiales de esta segunda lengua a través, recursos que logran simplificar, profundizar y aplicar el conocimiento, en todo caso es la búsqueda de materiales para asistir a un aprendizaje que

permita el logro óptimo dominio de las destrezas de esta segunda lengua.

### **Pedagogía del inglés**

Se entiende por pedagogía al cúmulo de saberes que se encargan de la educación como fenómeno típicamente social que se basa específicamente en comportamiento humano y sus habilidades que se pretende desarrollar, en consecuencia la pedagogía del inglés, es una ciencia que se basa en las nociones pedagógicas y lingüística a través de metodologías que se esfuerzan por desarrollar las destrezas comunicativas que permitan apropiarse de manera óptima de este lenguaje bajo la aplicación de métodos, estrategias y materiales aplicados a la enseñanza de un segundo idioma denominado inglés. (SANTIAN, 2013).

La pedagogía en el idioma inglés tiene como objeto el aprendizaje el cual se basa en instruir de forma general y específica al aprendiz en el cual se provoque un dominio efectivo en cada una de las habilidades a desarrollar de este nuevo idioma que será adoptado como segunda lengua en la mayor parte de las situaciones.

Esta pedagogía tiene como objeto que el discente obtenga un dominio significativo en cada uno de los aspectos que se consideran como aprendizaje el asimilar las reglas gramaticales, desarrollar habilidades de comunicación propiciamente, estas acciones van a acompañadas por estrategias y recursos de aprendizajes.

### **Pedagogía digital**

En el plano actual la pedagogía también está adoptando importantes cambios que han surgido a partir de las apariciones de los dispositivos tecnológicos en el proceso educativo, lo cual requiere un cambio de paradigma de muchos aspectos educativos y la pedagogía no está exenta de esto. (Sáez, 2013)

Por otra parte la enseñanza está tomando cierta potenciación con el acercamiento de ciertos instrumentos tecnológicos en el proceso de enseñar de lo cual se ha producido un nuevo término la tecnopedagogía es el trabajo en equipo del factor humano, el tecnológico y el conocimiento que se enmarca en el plano digitalizado, debido a este suceso se está desarrollando la pedagogía aplicada a la digitalización, es decir la utilización de instrumentos tecnológicos digitales aplicados al acto de la enseñanza, en consecuencia la pedagogía digital no debe pasar por alto en ningún docente por que en los nuevos modelos pedagógicos así se lo requiere.

Las generaciones actuales tienen cada vez, más recursos tecnológicos útiles y prácticos en para la formación educativa que contribuye a una mejor enseñanza de los nuevos contenidos y que permiten a los estudiantes facilitar la aprehensión de los mismos, en estas instancia el docente es mediador para el estudiante entre la información, el descubrimiento y la aplicación del mismo.

En consecuencia la pedagogía digital proporciona un aprendizaje más fluido, rápido, flexibles ,creativo y con un mayor acceso a la información, tomando en cuenta la taxonomía digital de Bloom la cual está compuesta por crear, evaluar analizar, aplicar, recordar y aplicar en efecto aplicar esto acompañado de la herramientas tic de la educación ,dentro de las aulas permitirá que la comunión con los alumnos se pueda conocer más, llegar más allá de los límites pensados, producir con mejor calidad y lograr mejores resultados. el aprendizaje de inglés. (Sáez, 2013)

### **Actuales tendencias en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.**

Las actuales tendencias se adentran de forma específica en la enseñanza tanto como el aprendizaje en la cual se encuentran involucradas las nuevas tecnologías, de tal manera que actuales momentos posee a su alcance potentes herramientas con las que se fomentan nuevos enfoques, a pesar de que se basan en teorías pedagógicas conocidas y utilizadas ,Sin embargo se recalcan que han surgido nuevas tendencias educativas en el cual se involucra el proceso de enseñanza aprendizaje que apuesta a los docentes con

nuevas metodologías. (aulaplaneta, 2016).

En los últimos años se está evidenciando la manifestación y la puesta en marcha de nuevas tendencias a la hora de emplear distintas fuentes para enseñar y aprender el inglés, en mayor parte son derivadas del constante desarrollo de las nuevas tecnologías, la visión del alumno ha cambiado, de sujetos pasivos a sujetos operantes.

En la actualidad en los parámetros de la enseñanza y aprendizaje se inclinan en la reducción de teorías y el incremento de la práctica, dejando de lado la tradicional sala de clase, el docente actual debe estar involucrando de manera concisa con el uso de medios que colaboren a potenciar la práctica y buen nivel de las destrezas en los estudiantes.

Por otra parte otra se está implementando una importante tendencia de la gamificación en el aula, que consiste en el aprendizaje a través de juegos que son presentados mediante una forma lúdica en la cual se emplea una pantalla digital, el aprendizaje de forma activa, aulas más flexibles y el inevitable uso de las TIC, le dan cabida a los términos de la tecnopedagogía y tecnodidáctica estos que buscan potenciar el proceso educativo (aulaplaneta, 2016). En resumen, las tecnologías que se aplican a la educación influyen importantemente en la enseñanza - aprendizaje en consecuencia las tendencias más actuales provienen de este medio.

### **Las TIC de la educación en los procesos cognitivos**

Las tecnologías educativas hacen del aprendizaje un proceso activo que estimula el proceso cognitivo, si bien es cierto este se relaciona con el saber el cual es concerniente al conocimiento científico, el saber hacer es el desarrollo de las destrezas y habilidades para ejecutar una actividad y saber ser son las condiciones humanas aptitudes y comportamientos, las tecnologías son recursos que favorecen a la labor de la enseñanza y enriquecen el proceso cognitivo y por ende mejoran el nivel de conocimiento, el desarrollo de habilidades y aptitudes, los recursos tecnológicos favorecen los diversos

aspecto de la enseñanza como en el aprendizaje . (Rodriguez, 2012)

La incorporación de las tic en ámbito de la educación, incentiva a que los procesos educativos se reconceptualicen, como consecuencia se efectúan la búsqueda de estrategias pedagógicas donde las tic se manifiestan de manera notable como instrumentos que activan y potencian los procesos cognitivos de los estudiantes es decir que el procesamiento de la información que se adquiere, se obtiene una mejor producción de la eficiencia de habilidades mentales.

Las tecnologías educativas son para los alumnos instrumentos que primordialmente se presentan como entes interesantes que además se caracteriza por ser asistente idóneos para la solución de problemas complejos de la práctica educativa, mediante el acceso a la información la misma que se puede exhibir de manera más extensa razón por la cual facilita el ejercicio docente , el hecho no es hacer lo mismo con nuevas herramientas y metodologías tradicionales si no adaptar metodologías en el cual se empleen los dispositivos para potenciar las capacidades de comprensión realizando un aprendizaje motivador.

### **Las tic de la educación en la enseñanza aprendizaje del inglés**

Estas tecnologías puede desarrollar de manera más práctica las competencias comunicativas que deben ser adquiridas para poder ejercer un dominio adecuado de esta lengua extranjera , debido a que las tecnologías de la educación brindan una gama de recurso que concede una inmersión lingüística de manera más integral, y concede el acercamiento de diversos entes que permite realizar la práctica más precisas como por ejemplo el uso de audios realizados por nativos esto permite alcanzar un desempeño competente en los estudiantes . (Dexway, 2015)

Específicamente las nuevas tecnologías de la educación se ha transformado en excelente complemento para conseguir un apropiado dominio y un gran desempeño en



este idioma muy imprescindible, es decir que el aprendizaje es mucho más efectivo si la enseñanza está asistida por las TIC de la educación o también llamadas tecnologías educativas, la enseñanza de inglés se caracteriza por ser la pionera en el empleo de la tecnología debido a que posibilita un aprendizaje de calidad y eficiencia, la debida aplicación de la tecnología como medio colabora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Maria Hurtado & Lucia Diaz, 2013).

Las TIC de la educación posibilita al docente preparar y diseñar una gran cantidad de material complementario, estos medios posibilitan la retroalimentación de las explicaciones para asegurar la comprensión de los nuevos contenidos en los estudiantes, permite incrementar el nivel motivación, los niveles de aprendizaje lingüístico se potencian, incrementa la práctica autónoma para perfeccionar el dominio, el docente brinda orientaciones fuera de aula, favorece los niveles de fonética, morfología, semántica, entonación, comprensión, y producción oral en los aprendices, se fomenta el autoaprendizaje a través de páginas web (Maria Hurtado & Lucia Diaz, 2013).

### **Las TIC de la educación como recursos de la enseñanza aprendizaje del inglés**

La enseñanza del inglés está basada en la adquisición de múltiples destrezas comunicativas que le permiten al aprendiz obtener un dominio acerca de este idioma, hoy en día el aprendizaje del inglés se actualiza con uso de las TIC en el aula agregándolas como recursos cooperadores y debido a esta situación que transforma la antigua visión del aprendizaje de esquema guiado, a un aprendizaje de intervención activa del alumno y el docente.

Es de esta manera es como la enseñanza aprendizaje del inglés ha sufrido un desarrollo notable, debido a la gran ventajas que ofrecen los instrumentos tecnológicos aplicados como herramientas pedagógicas, que permiten un gran desarrollo para la enseñanza orientada por el docente y fortalece el aprendizaje en los estudiantes debido a que estos dispositivos son medio que provocan interés, motivación colaboran a la interacción y la práctica de este idioma.

A través de los diversos recursos de las tic que permiten realizar desde ejercicios auditivos que desarrollan la comprensión, de pronunciación que desarrolla la fonología, adquiriendo un amplio vocabulario que mediante la observación de imágenes, fraseología, la practica gramatical, la facilidad de consulta de diccionario y todos los elementos integran el aprendizaje del inglés además estos colaboran a la adquisición de conocimiento de los aspecto lingüístico y cultural como producto de un trabajo consensuado entre el docente, el estudiante y las tecnologías. (Jasson & Diaz, 2013)

Las actuales corrientes pedagógicas y del proceso de la información que abren las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han dado paso a que hoy en día el alumno tiene la posibilidad encontrar diversas información mediante aplicaciones como Google, Mozilla, Yahoo en los actuales momentos el rol que se espera que desarrollen la población estudiantil en los procesos de enseñanza-aprendizaje es que ello discernan mediante la guía docente la información más validad para su actividades y ejercicios académicos.

Por otro parte haciendo una referencia acerca de la preferencia actual de los estudiantes son más atraídos por la información digital, prefiriendo videos, imágenes siendo estos los aspectos que se han aprovechado para captar la atención y como mediadores que colaboran de manera progresiva en proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

**(Tulcanaz, 2012) manifiesta en su trabajo investigativo titulado las tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior,** concluye que las tecnologías de la información y comunicación es una alternativa viable de acuerdo a los resultados obtenidos, ya que en los tiempos actuales demanda de una permanente inclusión de las tic's de manera equitativa en la formación de

los seres humanos, la misma que permita a todos los estudiantes acceso en especial al internet, como herramienta de investigación para el desarrollo de trabajos inherentes a su preparación académica.

Recalcando que urge la capacitación docente en uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza – aprendizaje al tiempo que oriente su trabajo hacia el desarrollo del pensamiento creativo e innovador y con la necesidad de generar procesos investigativos con el manejo del internet tanto dentro como fuera del aula

**(RODRIGUEZ, 2010) Indica en su proyecto denominado incidencia de las tecnologías de información y comunicación (tic) en el proceso de enseñanza aprendizaje** en conclusiones indica que los actores del proceso de enseñanza aprendizaje coinciden en la utilidad del empleo que ha tenido la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en las experiencias que se han ido acumulando hasta el momento y en la necesidad de profundizar acerca de su uso. Además se siente que paulatinamente se va superando el modelo pedagógico tradicional y que la participación e interacción entre ellos cada vez es creciente en proceso de enseñanza aprendizaje.

Además se resalta que los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje inciden en la necesidad de la aplicación e inserción de las tic para sobreponerse al modelo pedagógico tradicional, y acrecentar la participación e interacción en el proceso educativo incentivando a la utilización de la capacidad tecnológica y a la capacitación docente con respectivas normas que provoquen cambios en el proceso de enseñar y aprender, enfocándose en las competencias de implementación, debido a la subutilización de la capacidad tecnológica instalada, debido a que no se aplica una política tecnológica, como consecuencia al esquema normativo, a ciertas resistencias al cambio .

**(VENZAL, 2012) indica en su trabajo investigativo nombrado las tics en la enseñanza de inglés** , mediante sus conclusiones menciona que los estudiantes son usuarios frecuente e ineludibles de los servicios que ofertan las tics, aduciendo que la

mayor parte de la población estudiantil prefiere metodologías en la cual se emplee las tecnologías de la información y comunicación debido a que se puede aprender de mejor manera con la presencia de estas en el acto didáctico las cuales conceden una información más rápida y eficaz , con un rol docente que proporcione orientación y motivación a través de los medios tecnológicos que son utilizados como recursos didácticos.

Además Venzal manifiesta que las amplían el desarrollo cognitivo en los alumnos destacando que estas herramientas no deberían pasar por alto en la enseñanza de la asignatura de inglés facilitando el nexo ineludible del enseñar y aprender esta segunda lengua.

#### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

**Tic de la educación-** son aquellas herramientas de las tecnologías de la comunicación y información aplicadas en ámbito de la educación que intervienen de manera pedagógica y didáctica.

**Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.-** es el acto de enseñar y aprender bajo el uso de estrategias, métodos y recursos que colaboran a hacer efectivo conocimiento acerca del inglés.

**Destrezas comunicativas del inglés.-** son las capacidades comunicativas para listening, speaking, reading and writing.

**Operaciones Cognitivas.-** son habilidades de pensamiento que permiten adquirir, profundizar y crear conocimientos mediante la acción de recordar, comprender aplicar, evaluar, y crear.

**Tecnopedagogia.** Es la función de los conocimientos, la pedagogía y tecnología aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje.

**Lingüístico:** es una disciplina descriptiva que estudia el lenguaje humano y sus fenómenos.

**TI:** tecnología de la información.

**Aptitud:** Es la capacidad cognitiva de un individuo para realizar adecuadamente una tarea, tiene una estrecha relación con la inteligencia y habilidades tanto innatas o adquiridas a través del P.E.A.

**Proceso Áulico:** son el conjunto de acciones que acontecen el proceso de enseñanza aprendizaje que ocurre en marco de un aula .

### **2.1.3 Postura Teórica**

Luego de una serie de reflexiones elaboradas de acuerdo al tema de investigación de la educación y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, en la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, con respecto a la enseñanza aprendizaje del inglés el cual es un eje fundamental en la formación actual, debido al que el manejo de este idioma amplía las oportunidades tanto profesionales y académicas en cada uno de los individuos, por esta razón se ha consensado con (Zavala, 2014) .

La manifestación de Zavala es concerniente al tema de investigación planteado, para el docente de la asignatura de inglés es común escuchar acerca de las tic, pero desconoce de su aplicación como recurso didáctico y pedagógico, en los actuales días es una gran necesidad apropiarse de las tic que benefician a la enseñanza y aprendizajes siendo

utilizadas como recursos cooperadores de la indagación, comunicación, construcción y expresión del conocimiento que logre un aprendizaje relevante en los aprendices, en un ambiente de enseñanza motivador que convierta a la asignatura de inglés en conocimientos comprendido, profundizado y aplicados por el alumno.

Por su parte la implementación de recursos tic educativos que colaboraran favorablemente al desarrollo del proceso de transmisión de información y adquisición de conocimiento que se efectúa un proceso interno de aprendizaje con más celeridad permitiendo el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés de una manera más eficaz, lo cual facilita la realización de tareas de manera apropiada, el propósito es que el alumno se apropie y domine la destrezas comunicativas del inglés de una manera interactiva practica y eficaz, como producto de un trabajo consensuado del alumno ,docente y la tecnología.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general o básica**

Tic de la educación incidirá en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivados**

Si se determinaran las tic de la educación se potenciara el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

Si se estableciera la importancia de las tic de la educación en aula, se estimulara los procesos cognitivos en los estudiantes

Si se detallaran las ventajas de las tic de la educación en la enseñanza aprendizaje del inglés, se desarrollarían las destrezas comunicativas

Si se Diseñara una guía de uso tic de la educación se mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez

### **2.2.3 Variables**

**Variable Independiente** Tic de la educación

**Variable Dependiente** Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

## CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Pruebas estadísticas a aplicar en la verificación de la hipótesis

##### Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba de la chi cuadrado.



Cuadro # 1 chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA 2 Autoridades</b>	<b>PREGUNTA 2 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 Estudiantes</b>	
Muy frecuente	0	0	1	1
Frecuente	0	0	25	25
Poco frecuente	2	2	11	15
Nunca	1	1	50	52
<b>TOTAL</b>	3	3	87	93
	0,03	0,03	0,94	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuente	0,03	0,03	0,94	1
Frecuente	0,81	0,81	23,39	25
Poco frecuente	0,48	0,48	14,03	15
Nunca	1,68	1,68	48,65	52
<b>TOTAL</b>	3,00	3,00	87,00	93
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuente	0,00	1,00	0,00	
Frecuente	0,81	0,81	0,11	
Poco frecuente	4,75	4,75	0,66	Chi
Nunca	0,27	0,27	0,04	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	5,83	6,83	0,80	13,47

## **Grado de libertad**

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

## **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 7,8147

La chi cuadrada calculada fue 13.47 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que el aprendizaje de la educación y su incidencia en proceso de enseñanza aprendizaje inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

#### 3.1.2.1 Análisis de datos de las encuestas realizadas a las autoridades de la institución

**Pregunta # 1** ¿En su calidad de directivo considera usted que las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés ?

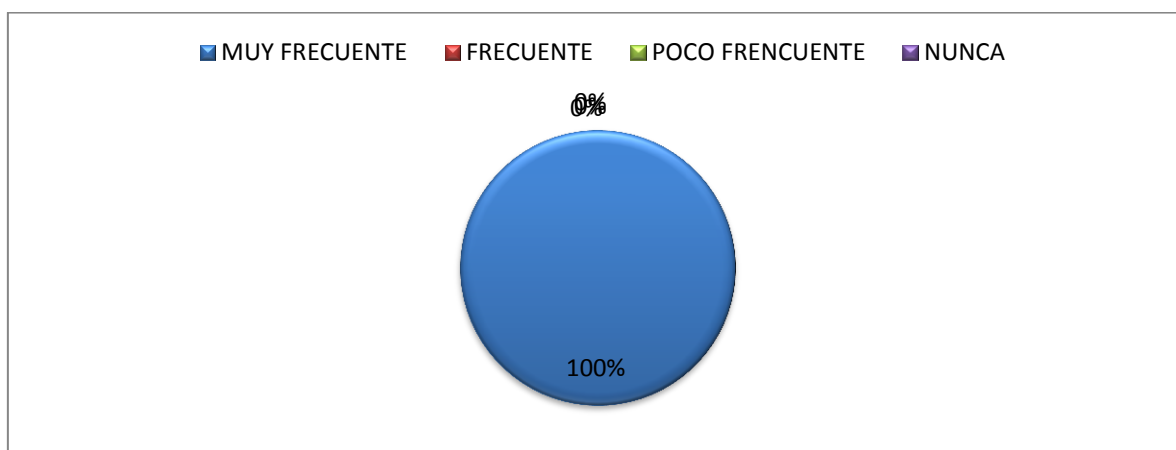
**Tabla #1** Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

**Realizado por:** Mercy Moran Bobadilla

**Grafico # 1** Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés



**Fuente:** Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

**Realizado por:** Mercy Moran Bobadilla

#### Análisis e interpretación

Las respuesta del 100 % de los docentes encuestados respondieron a esta interrogante muy frecuente, en efecto la totalidad de los encuestados consideran que las tic de la educación aportan a la labor docente.

2 ¿En su calidad de autoridad considera usted que los docentes de la institución emplean las tic de la educación mientras imparte su cátedra?

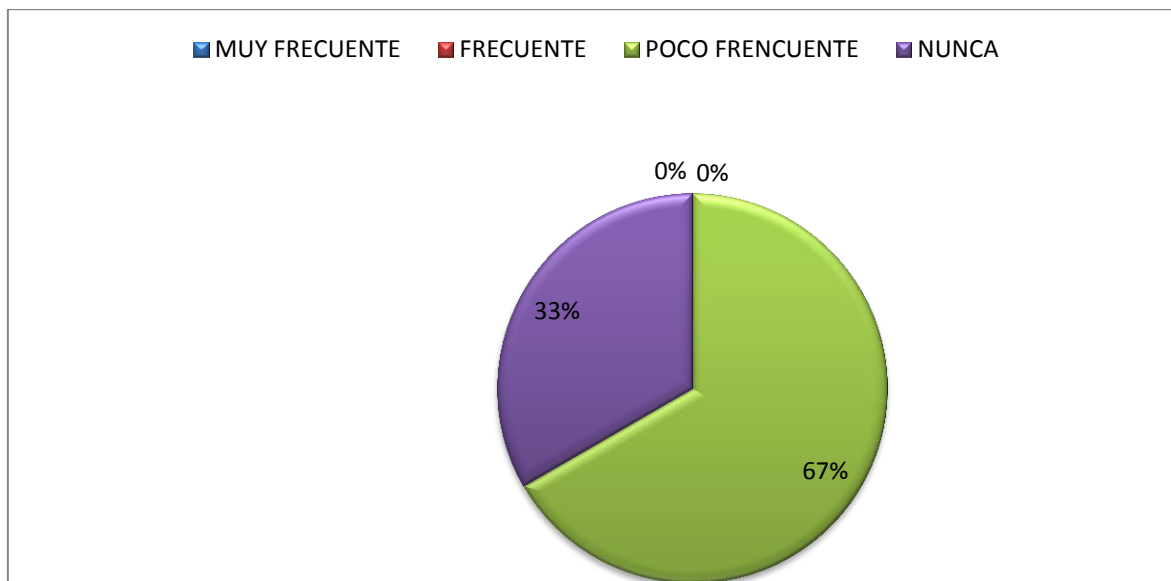
**Tabla #2 Empleo de las tic mientras se imparte cátedra**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #2 Empleo de las tic mientras se imparte cátedra**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

Como respuesta a esta interrogante se obtuvo que el 67% de los encuestados dieron como respuesta poco frecuente mientras el 33% manifestaron nunca, en consecuencia las tic son poco aplicadas por los docentes en las clases de inglés.

3 ¿En calidad de directivo considera Ud. que el uso del internet, celular, computador y demás tecnologías contribuyen notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

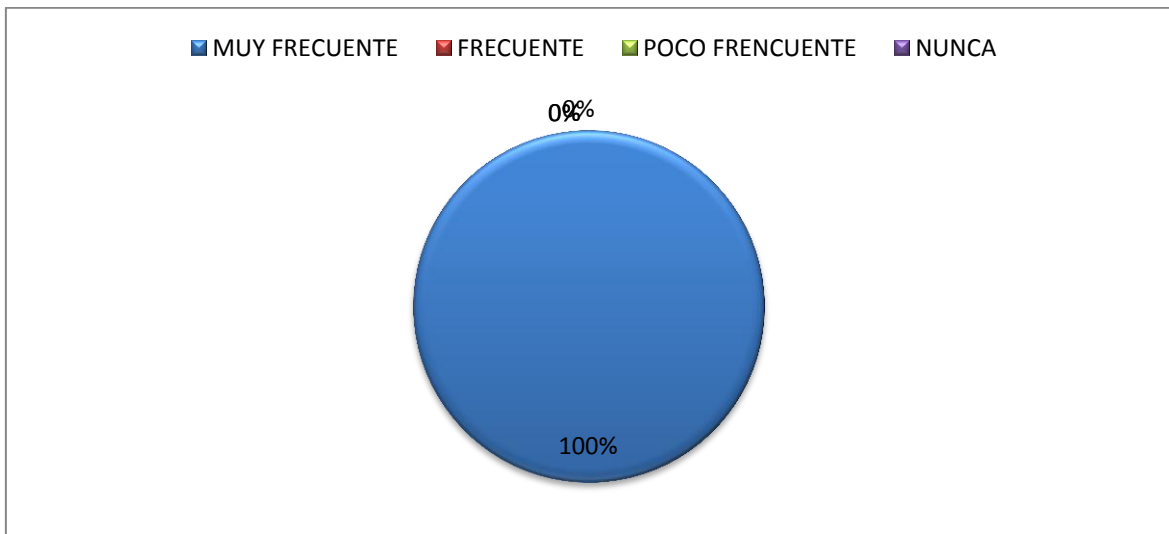
**Tabla #3 Las tecnologías contribuyen en el P.E.A del ingles**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	3	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**GRAFICO #3 Las tecnologías contribuyen en el P.E.A del ingles**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

Las respuestas a esta interrogante fue el 100% de los encuestados manifiesta muy frecuente, en efecto los encuestados consideran que el uso adecuado de la tecnología contribuye notablemente en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

### 3.1.2.2 Análisis de datos de las encuestas realizadas a las docentes de la institución

**Pregunta # 1 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés?**

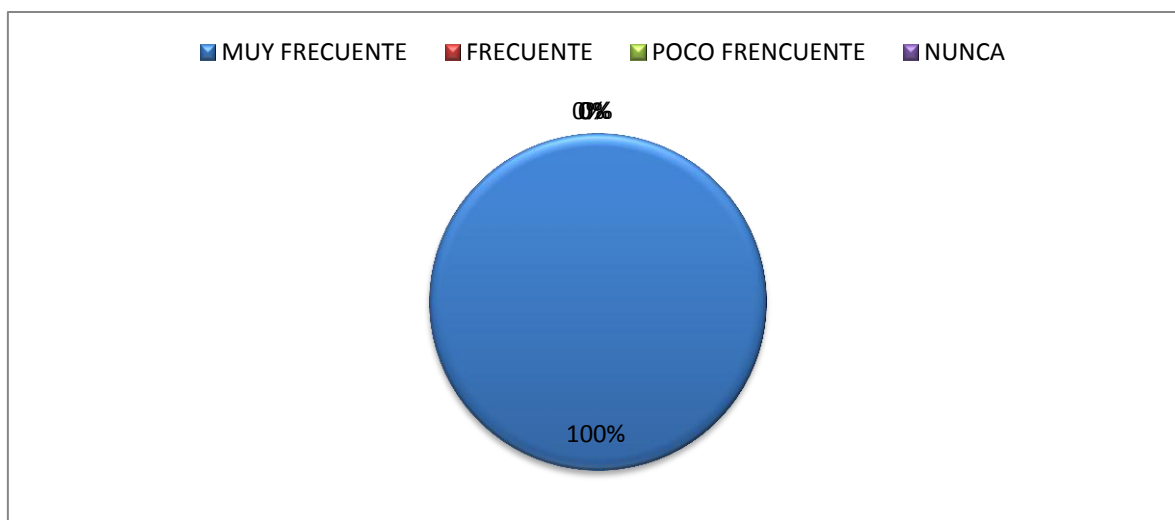
**Cuadro # 4 Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 4 Las tic de la educación aportan a labor del docente de inglés**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

#### **Análisis e interpretación**

Las respuesta del 100 % de los docentes encuestados respondieron a esta interrogante muy frecuente, en efecto la totalidad de los encuestados consideran que las tic de la educación aportan a la labor docente.

**Pregunta #2 ¿En su calidad de docente aplica las tic de la educación mientras imparte la clases de inglés?**

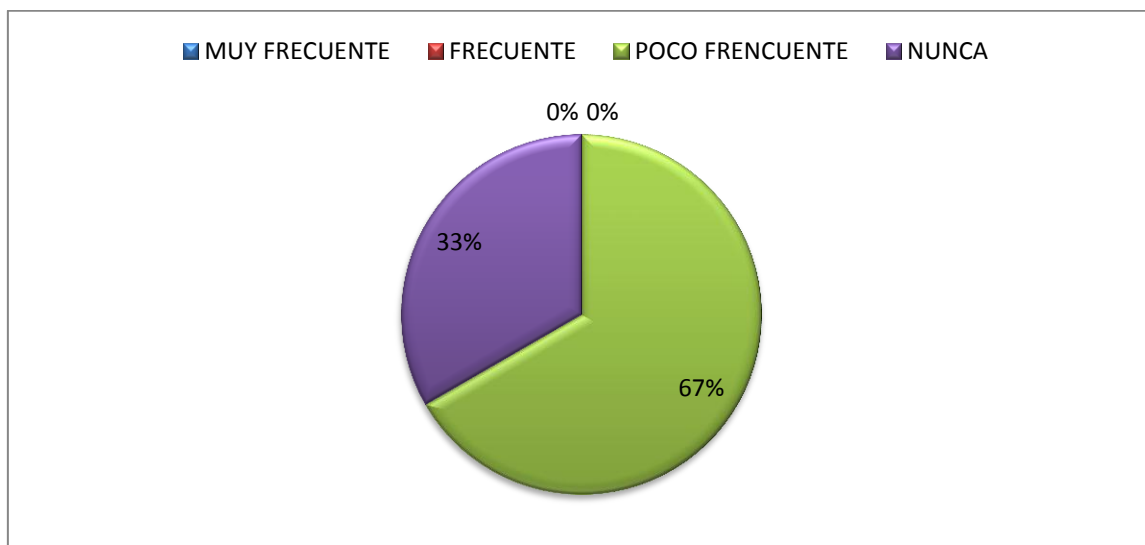
**Cuadro # 5 Aplicación de la tic de la educacion en las clases de ingles**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 5 Aplicación de la tic de la educacion en las clases de ingles**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

Como respuesta a esta interrogante se obtuvo que el 67% de los encuestados dieron como respuesta poco frecuente mientras el 33% manifestaron nunca, en consecuencia las tic son poco aplicadas por los docentes en las clases de inglés.

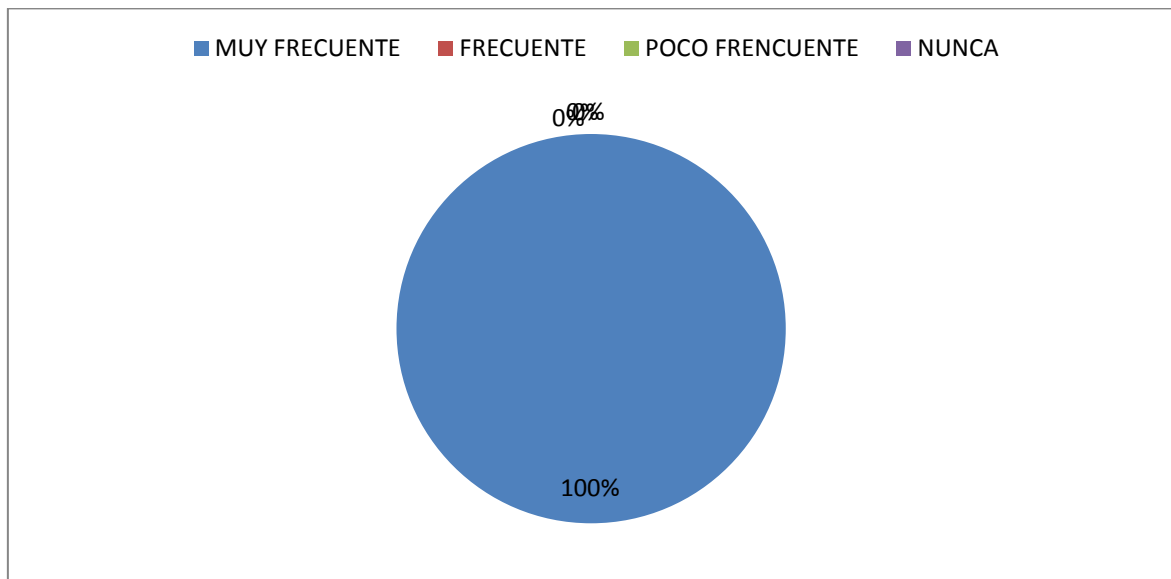
**Pregunta #3 ¿En calidad de docente considera ud que el uso del internet, celular, computador y demás tecnologías contribuyen notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?**

**Cuadro #6 Las tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje de inglés**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**  
**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**GRAFICO # 6 Las tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje de inglés**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**  
**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

Las respuestas a esta interrogante fue el 100% de los encuestados manifiesta frecuente, en efecto los encuestados en su totalidad consideran que el uso de la tecnología contribuye notablemente en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés



### 3.1.2.3 Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes

**Pregunta # 1** ¿En su calidad de estudiante considera usted que las tic de la educación aportan en la comprensión de conocimiento en las clases de inglés?

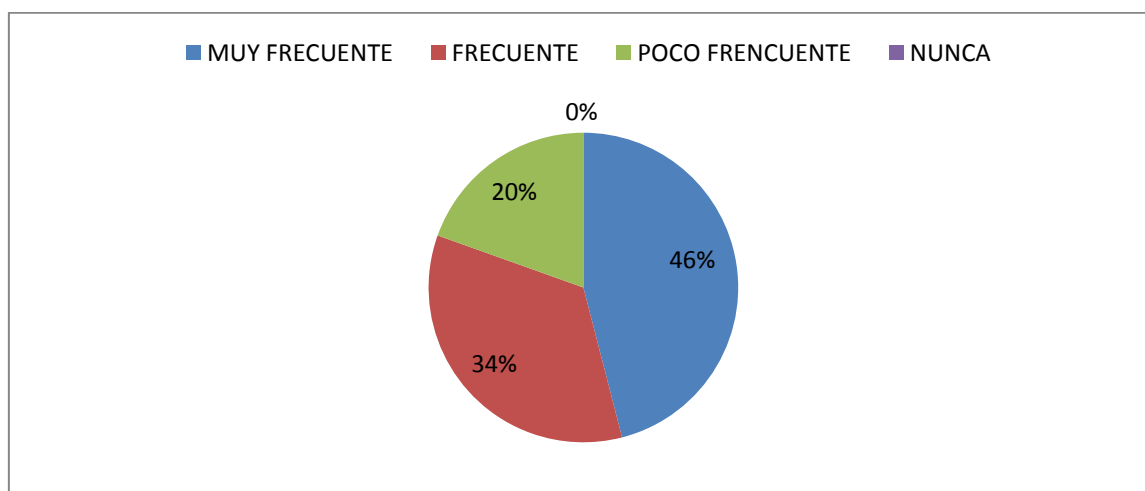
**Cuadro # 7** La tic de la educacion en la comprensión de los conocimientos

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	32	46%
FRECUENTE	30	34%
POCO FRECUENTE	25	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

**Realizado por:** Mercy Moran Bobadilla

**Grafico # 7** La tic de la educacion en la comprensión de los conocimientos



**Fuente:** Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

**Realizado por:** Mercy Moran Bobadilla

#### **Análisis e interpretación**

El 46% de los estudiantes encuestados manifiestan como respuesta muy poco frecuente, mientras el 34% señala frecuente el 20% indica poco frecuente, es decir que la mayor parte de los encuestados considera que las tic de la educación aportan en la comprensión de conocimiento en las clases de inglés

**Pregunta 2 ¿Su docente de inglés utiliza la herramientas tic de la educación mientras imparte clases?**

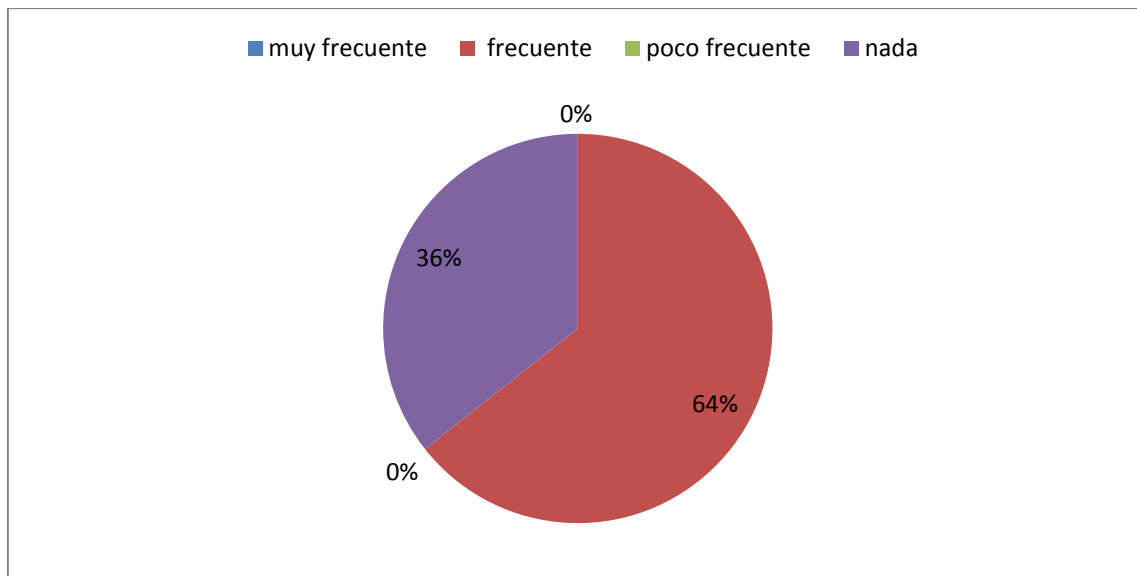
**Cuadro # 8 El uso de la tic de educacion por el docente en clases**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA AUTORIDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	0	0 %
FRECUENTE	56	64%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	31	36%
TOTAL	87	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #8 El uso de la tic de educacion por el docente en clases**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

Las respuestas obtenidas a esta interrogante son el 64% de los encuestados manifestaron como respuesta poco frecuente; mientras 36% nunca, en consecuencia el empleo de las tecnologías es muy escaso en las proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

**Pregunta#3 ¿Considera usted que las tic de la educación benefician el desarrollo de las destrezas comunicativa en las clases de inglés?**

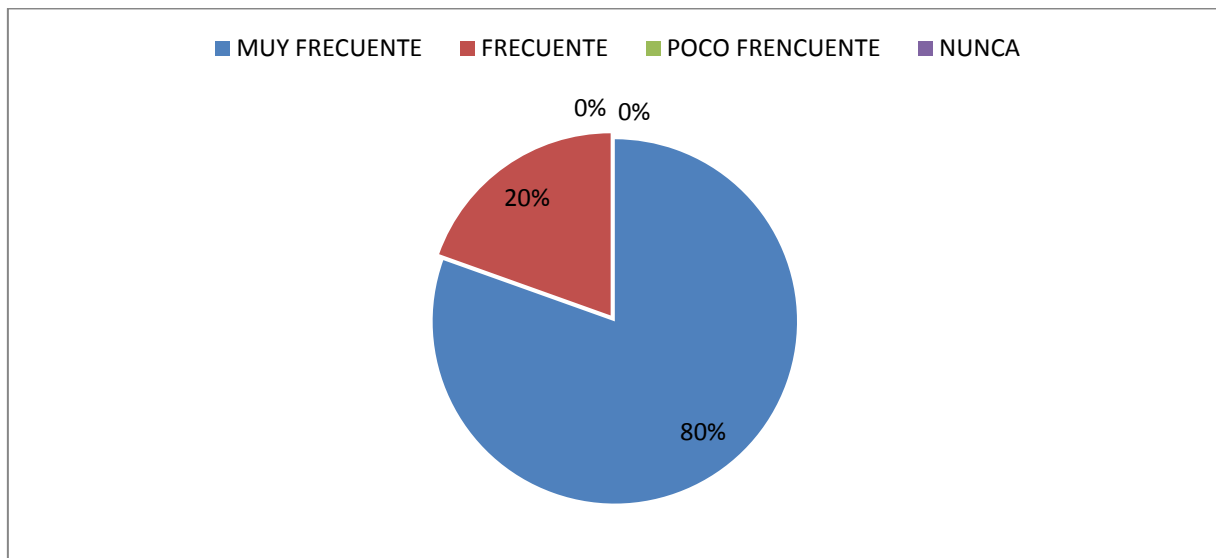
**Cuadro # 9 Las tic de la educacion en el desarrollo de las destrezas comunicativas**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	70	80%
FRECUENTE	17	20%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 9 Las tic de la educacion en el desarrollo de las destrezas comunicativas**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

En esta interrogante la respuesta otorgada por el 80% de los estudiantes encuestados es muy frecuente mientras el 20% afirma como respuesta frecuente en consecuencia el proceso cognitivo pertinente a actividades académicas se benefician con las tic de la educación.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Específicas.**

- Después de realizar el análisis de resultados de la encuesta se concluye que las tic de la educación son elementos poco empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
- Los docentes, autoridades y estudiantes consideran que las tic de educación son instrumentos necesarios que contribuyen al desarrollo y dominio de las destrezas comunicativas pertinente a las clases de inglés.
- La presencia de las tic de la educación en aula aportan al aprendizaje debido a estimulan los procesos cognitivos en los estudiantes y facilita la labor de enseñanza en los docente.

### **3.2.2 General.**

Se realizó el diagnóstico de la información recolectada obteniendo como conclusión que las tic educación aportan significativamente el en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como herramientas que contribuyen en el ejercicio docente y acción de aprehensión de conocimientos y el desarrollo de habilidades en el octavo año e.g.b de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.3.1 Específicas.**

- Se recomienda que el docente incremente el empleo de las tic de la educación en las clases de inglés para que se desarrolle de manera eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se recomienda a las tic de educación como instrumentos necesarios que asistan en el fortalecimiento del desarrollo y dominio de las destrezas comunicativas en los estudiantes.
- Se recomienda que las tic de la educación tengan presencia en el aula para estimular los proceso cognitivos en los estudiantes y favorezca la labor de la enseñanza en los docentes clases de inglés.

### **3.3.1 General**

Se recomienda la implementación de una guía de uso de herramientas tic de la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida.**

Esta alternativa se obtiene después de haber procesado la información recopilada mediante la encuesta ejecutada a las autoridades, docentes y estudiantes por ello se diseña la Guía de uso de las tic de la educación para mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa.**

El alcance de esta alternativa es que contribuye en la labor de enseñanza aprendizaje del docente de inglés exponiendo razones por la cuales es importante el uso de medios tecnológicos en la enseñanza, en la cual docente tome en cuenta a la tecnología para obtener mejores resultados en la acción de transmitir los conocimientos, mejorando en la aplicación de nuevos materiales que complementen eficazmente la calidad de enseñanza del inglés, realizando el uso provechoso de la tecnología para producir clases con un óptimo entendimiento por estudiante, ricas en conocimientos y una mejor producción de comprensión empleando una didáctica más enriquecida y dinámica.

Esta alternativa se realizara a través de una guía de uso de las tic de la educación en la cual se pone a disposición del docente en la cual se redacta los distinto modos de aplicación apropiadas de estas tecnologías para mejorar la enseñanza aprendizaje del inglés implicando la potenciación e incremento de los niveles lectura en inglés, de audición en inglés, dominio de gramatical, simplificación de la acción de comprensión de los conceptos y procedimientos, incremento de vocabulario, el desarrollo de habilidades prácticas y presentación de habilidades, fomentando actitudes de autoaprendizaje y práctica independiente y adquisición de material complementario.

Además la intención de esta alternativa es fomentar el empleo de los recursos tic en aula de inglés como entes didácticos que facilitan y actualizan el proceso formativo, definitivamente la enseñanza y aprendizaje de inglés requiere de las tecnologías debido a que la inserción de estas en salón de clases agrega un sin números de beneficios tanto en los estudiante como el docente.

El empleo de las tic de la educación para llevar a efecto la asignatura de inglés es de gran contribución al implementarse esta guía de uso el docente se orienta para emplear de la manera más apropiada y recurrente las tecnologías tanto para escoger, elaborar o editar materiales que asiste de manera notables al aprendizaje, esta guía pretende incentivar el empleo de la tecnología como una estupenda aliada que debe emplearse en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés esta guía de usos de herramientas tic de la educación se desarrollara en la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1 Antecedentes.**

En la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, en esta institución educativa se evidencia en la asignatura de inglés varias dificultades en el aprendizaje, el docente se enfrenta a varias situaciones los estudiantes al no comprender la explicación que se efectúa por el docente se frustra, aunque el maestro realice una explicación por muchas veces la mayor parte de los estudiantes no logran comprender.

La enseñanza aprendizaje del inglés es un acto dificultoso, debido al limitado desarrollo que logra en los estudiantes, la poca profundización de las destrezas debido a que escasamente se enfatiza en que el estudiante las domine estas, generalmente a los

estudiantes la asignatura de inglés les ha parecido aburrida y innecesaria.

Los docentes por su parte han empleado sus metodologías tradicionalistas donde muy poco se considera o se conoce las ventajas de la tecnología para educar y solo se basan más repetición de estructura sobre un cuaderno y texto de trabajo en ocasiones omitiendo totalmente las competencias de comunicación que el mismo texto indica es por ello que surge la necesidad de proponer una guía de uso de las tic de la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés mediante la cual asista a ejercicio docente y fortalezca el nivel propicie el aprendizaje. .

#### **4.1.3.2 Justificación**

La propuesta justifica su importancia debido a que busca poner en conocimiento a las autoridades, docentes y estudiantes empleo adecuado de las herramientas de las tic de la educación las cuales inciden favorablemente en el ejercicio docente y a la vez hacen posible que la acción de aprendizaje del inglés se convierta en acto más rápido y eficaz el cual colabora en incremento de los niveles de dominio de las competencias comunicativas , estructuras gramaticales, manejo de vocabulario de los estudiantes.

Es necesaria para la intensificación de la aplicación de la tecnología de la educación de manera oportuna en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del inglés, la misma que responde como un instrumento que orienta en el empleo de manera adecuada y efectiva las diferentes herramientas tecnológicas de manera óptima y positiva.

La tecnologías en los procesos de formación comenzaron a inmiscuirse ya hace varios años, razón por la cual ha ido tomando protagonismo en el ámbito de la educación es por ello que esta propuesta se enfoca en el uso apropiadamente pedagógico de cada una de las herramientas tic para formar estudiantes con competencia lingüísticas optimas enfatizando en la ética digital como por en inglés, es decir el buen uso de las herramientas tic de tal forma que se instruye también al estudiante acerca del manejo adecuado el cual



produce el verdadero favorecimiento que ellos requieren para su formación y aprendizaje significativo.

En cuanto a su diseño y elaboración es inédito y de mi exclusiva autoría su contenido se enfoca asesorar al docente en la aplicación de las tic de la educación en su labor de enseñanza y mejorar el aprendizaje del inglés en consecuencia cada detalle que ha sido elaborado es resultado de mi ingenio.

La propuesta se inclina por una forma práctica que favorezca práctica docente y la participación activa, estimulación de los procesos cognitivos, facilita la acción de conocimiento-compresión, desarrollando habilidad práctica y la exhibición de sus habilidades los cuales convierte activamente a las clases de inglés.

## **4.2 Objetivos.**

### **4.2.1 General.**

- Establecer una guía de uso de herramientas tic de la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez en cantón ventanas, provincia Los Ríos

### **4.2.2 Específicos.**

- Diseñar una guía de uso de las herramientas tic de la educación en la labor docente y en la acción de aprendizaje en los estudiantes.
- Fomentar el empleo de las herramientas tic de la educación en el aula como medios que propicien la enseñanza y el aprendizaje en planten
- Señalar las herramientas tic de la educación que contribuye efectivamente en proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

### 4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

#### 4.3.1 Título.

IMAGEN#1



#### 4.3.2 Componentes

MERCY MORAN BOBADILLA

**INTRODUCCION**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN**

**LA COMPUTADORA APLICADA A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**EL PARLANTE INALÁMBRICO APLICADO A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LISTENING**

**EMPLEO DEL PEN DRIVE EN EL EJERCICIO DOCENTE DE INGLÉS**

**CELULAR INTELIGENTE APLICADO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

**EL CORREO APLICADO EN ACTO PEDAGÓGICO**

**EL EMPLEO DEL AUDOFONO EN EL APRENDIZAJE DE LISTENING**

**EL INTERNET EMPLEADO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

**UTILIZACION APROPIADA DE LA PÁGINAS WEB**

**PAGINAS WEB APLICADAS AL DESARROLLO LECTURA EN LOS ESTUDIANTES**

**PAGINAS EMPLEADAS AL DESARROLLO AUDICIÓN DEL ESTUDIANTE**

**USO DE PÁGINAS WEB PARA EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA**

**EMPLEO DEL DICCIONARIO ON LINE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS**

**PRODUCTORES DE MATERIALES COMPLEMENTARIO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

**EMPLEO DEL SMART TV EN AULA DE INGLÉS “LA PIZARRA MULTIMEDIA**

A decorative border in red outlines a scroll-like shape. It features a vertical strip on the left side that extends downwards, and two circular elements at the top corners, one on the left and one on the right, which appear to be part of the scroll's binding or ends.

**PIZARRA INTELIGENTES “la pizarra del siglo 21”**

**MANEJO DE LA CÁMARA O LECTOR DE DOCUMENTOS  
EN AULA DE CLASES DE INGLÉS**

**UTILIZACION DE LOS AUDIOVISUALES EN LA CLASES  
DE INGLÉS**

## INTRODUCCIÓN

*L*a tecnología es una pandemia que invadió al ser humano hace ya algún tiempo, que ha facilitado a cada una de sus actividades diarias, que lo ha llevado de las señales de humo a las señales satelitales, de aparatos grandes y pesados a móviles y prácticos, de días de espera para obtener una información a la instantánea comunicación.

*E*n los actuales días el empleo de dispositivos tecnológicos es casi ineludible, pero se está produciendo una enfatización en los sistemas educativos como medios que potencialicen el aprendizaje y mejoren el proceder docente, pero esta acción requiere un adecuado uso de cada herramienta tecnológica para promover y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

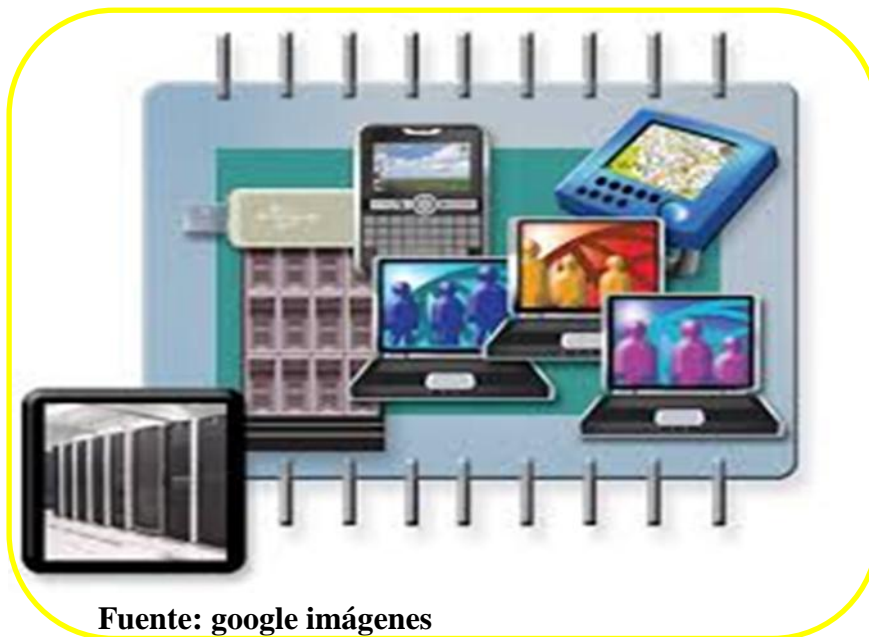
Esta guía se encuentra encaminada al asesorar al docente acerca de los distintos dispositivos tecnológicos y su aplicación pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje para provocar un aprendizaje de óptimo a través de un buen empleo de estas herramientas como medios que se promulgue el aprendizaje tanto dentro de aula como fuera de ella.

#### 4.3.2.1 Actividades

NUMERO 1

### HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS EN LA EDUCACIÓN

IMAGEN # 2 Las aparatos tecnológicos



Fuente: google imágenes

#### Objetivo.

Emplear las herramientas tecnológicas más apropiadas para potenciar la labor de enseñanza y la acción de aprendizaje

#### Desarrollo

El docente en su ejercicio debe intervenir en su labor de enseñanza con instrumentos tecnológicos que actualicen la instrucción, que dinamizan y apoyan la labor de enseñanza, los cuales amplifican la competencia tecnológica, siendo aplicados adecuadamente como asistente de materiales que facilite la exhibición de nuevos conceptos

## NUMERO 2

### LA COMPUTADORA APLICADA A LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

#### IMAGEN # 3 La computadora



Fuente:(google)

#### Objetivo

Emplear como herramienta técnica didáctica que le permita la generación de contenidos de contundencia tanto físicos como digitales potenciando el aprendizaje del inglés

#### Desarrollo

- ✓ El docente descargar, obtiene y modifica contenido de manera digital pertinente a las destrezas comunicativas del inglés la cual puede ser transformada a física que luego puede ser transferida al estudiante, pero ante debe analizarse la calidad de la información controlando su complejidad para que puede ser comprendida por el estudiante



- ✓ El docente tiene la opción de recibir y revisar tareas enviadas por los estudiantes mediante la red , de la misma manera enviar información acerca de instrucciones acerca de la misma a los estudiante, interactuando fuera de aula de una u otra manera brindar retro alimentación a sus estudiantes

**Imagen # 4 aplicaciones del computador**



Fuente:(google)

- ✓ El docente tiene la oportunidad de elaborar o escoger materiales interactivo, gráficos, videos, audios, lúdicos y práctico para el aprendizaje de estructura gramaticales, verbos, tiempos verbales, expresiones, todo tipo de material para ser aplicado en las clase como complemento

- ✓ Estudiante emplea el computador para alimenta su aprendizaje a través de páginas web, videos, audios , gráficos e imágenes.

**Imagen #5 computador en uso**

- ✓ El estudiante realiza consultas para ampliar o reforzar su comprensión para realizar las tareas emitidas por el maestro

- ✓ El docente empleando el computador consigue y produce materiales digitales o impreso , autentico o adaptado donde enfatiza información específica para el desarrollo integral del estudiante



Fuente:(google)

### NUMERO 3

## EL PARLANTE INALÁMBRICO APLICADO A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LISTENING

Imagen #6 El parlante



Fuente:(google)

### Objetivo

Intensificar el listening en las clases para fortalecer la interpretación y comprensión de las conversaciones en inglés

### Desarrollo

- ✓ El docente emplea el parlante para estimular la pronunciación y entonación en los estudiantes cuando se realiza la reproducción de audio de un nuevo vocabulario, conversaciones, lecturas y ejercicios fonéticos

- ✓ El docente de inglés enfatiza en los contenidos de listening que se encuentran en el texto de trabajo para ello se emplea reproductor de sonidos en aula
- ✓ El docente tiene la opción de pausar ,adelantar , repetir cuantas veces se lo requiera cuando se reproduce el audio de conversaciones , lectura y otras actividades que se encuentran en libro o material de complementario como música en ingles
- ✓ los estudiante con empleo del parlante recibe el sonido en forma grupal y se enfoca en comprender el mensaje o información requerida específicamente por lo ejercicios, los estudiante debe mantenerse en silencio

#### NUMERO 4

#### EMPLEO DEL PEN DRIVE EN EL EJERCICIO DOCENTE DE INGLÉS

IMAGEN#7 El pen drive



Fuente:(google)

## Objetivo

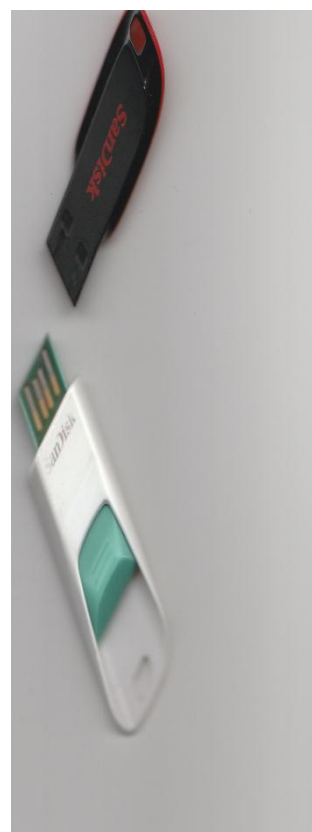
Guardar, extraer y trasladar contenidos para exponerlos en acto de instrucción a los alumnos

## Desarrollo

- ✓ El docente mantiene información y contenidos como materiales didácticos de forma digitalizada en la memoria que han sido previamente elaborados o escogidos de internet como recursos de soporte para ser aplicado en los temas de clases

**Imagen # 8**  
**Pen drives**

- ✓ El docente agrega todo los audios que contiene el cd del texto en pen drive para facilitar conexión en los parlantes y otros dispositivos de reproducción.
- ✓ El docente almacena los archivos de digitales los cuales lo convierte en físicos cuando lo requiera por ejemplo las preguntas de un test, la letra de una música entre otros
- ✓ El estudiante almacena audios, libros digitales en inglés ,audiolibros, videos y otras informaciones para complementar y reforzar su aprendizaje



Fuente: elaboración propia

## CELULAR INTELIGENTE APLICADO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS

### IMAGEN# 9 El teléfono inteligente



Fuente: google

### Objetivo

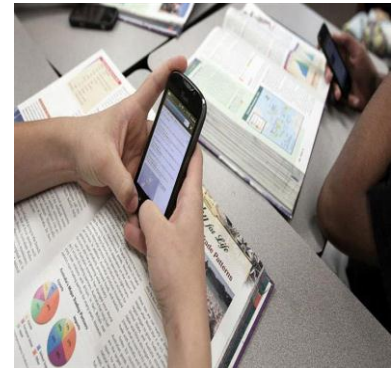
Ampliar las opciones de obtener información para la práctica en los estudiantes estimulando y fomentando el nivel de dominio de cada una de las destrezas comunicativas.

### Desarrollo

- ✓ El docente debe de tener en cuenta que el celular es un gran asistente del aprendizaje de varias maneras en los estudiantes en consecuencia el estudiantes utilizando el celular accede de manera instantánea y personal a la información que se encuentra en línea para la elaboración de tareas de una manera propicia.

### **Imagen # 10 usando teléfono en clases**

- ✓ Mediante el empleo del móvil los estudiantes elaboran grabaciones en audio y video de manera que los rolls plays indicados por texto de trabajo son aplicados, los cuales emplean el vocabulario, reglas y estructuras que intervino en el tema de clases y luego ser presentados en la sala de clases donde el docente evaluara a sus estudiantes.



**Fuente:(google)**

- ✓ El celular es también traductor a través del uso de aplicación que garanticen una correcta traducción la cual los estudiante puede complementar su niveles fonético, sintáctico, morfológico y semántico lo cual fortalece al dominio apropiado de este idioma

### **Imagen # 11 El teléfono usado como diccionario**

- ✓ Favorece a la práctica fuera del aula de clases en línea y permite más acercamiento cultural a los países de habla nativa de este idioma lo cual entusiasma a los estudiantes
- ✓ El teléfono también es el reproductor de audio, los contenidos de listening del texto se transfieren al teléfono celular y así se puede reproducir cuando la docente lo requiera la reproducción de los audios sugeridos por el texto de trabajo



**Fuente:(google)**

- ✓ Los estudiantes tienen la posibilidad de elaborar un diccionario donde él vaya agregando cada nuevo término de las clases de manera que su vocabulario se va extendiendo además puede hacer uso de los diccionario en línea los cuales también son fonéticos y colabora en la correcta entonación habilitando la producción oral

## NUMERO # 6

### EL CORREO APLICADO EN ACTO PEDAGÓGICO

#### IMAGEN # 12 EL CORREO



#### Objetivo

Mantener una comunicación muy continua entre el docente y alumno para que alumno sea orientado fuera del aula de clases

#### Desarrollo

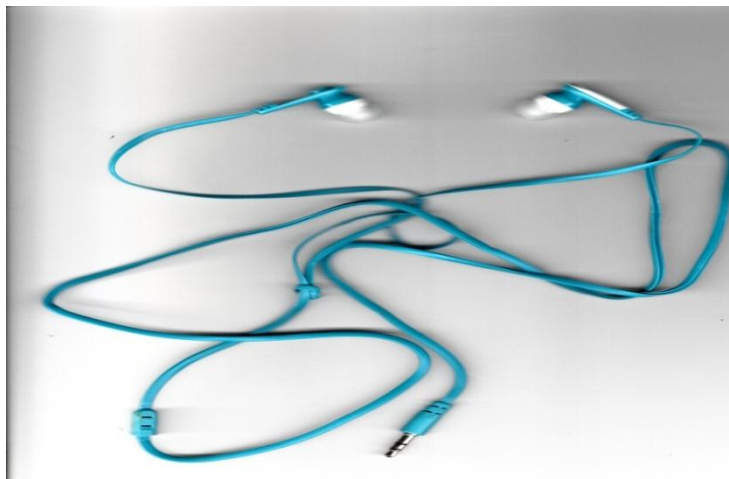
- ✓ Redacte documentos con contenidos de pertinencias a la asignatura como cuestionarios , recordatorios los cuales son transmitida mediante una dirección electrónica a sus estudiantes
- ✓ Utilice el correo para indicación de las tareas a los estudiantes describiendo específicamente cada instrucción para que sea realizada respectivamente por el estudiante.

- ✓ Utilice el correo para que oriente al estudiante cuando posea dificultades o dudas surgidas en la clases y no han sido aclaradas comprensión total de tema de clases surgidos y no se ha podido
- ✓ Envíe material de apoyo a sus estudiantes para favorecer a la práctica de las destrezas comunicativas
- ✓ Cheque tareas de estudiantes que no ha asistido a la clases pero le ha enviado la tarea vía correo
- ✓ Responda a consulta efectuadas por los estudiantes que no ha asistido a la clases de tal manera que sea orientado para la comprensión y realización de tareas

**NUMERO 7**

**EL EMPLEO DEL AUDIFONO EN EL APRENDIZAJE DE LISTENING**

**IMAGEN # 13 El audífono**





## Objetivo

Fortalecer el nivel de comprensión auditiva en inglés de los estudiantes

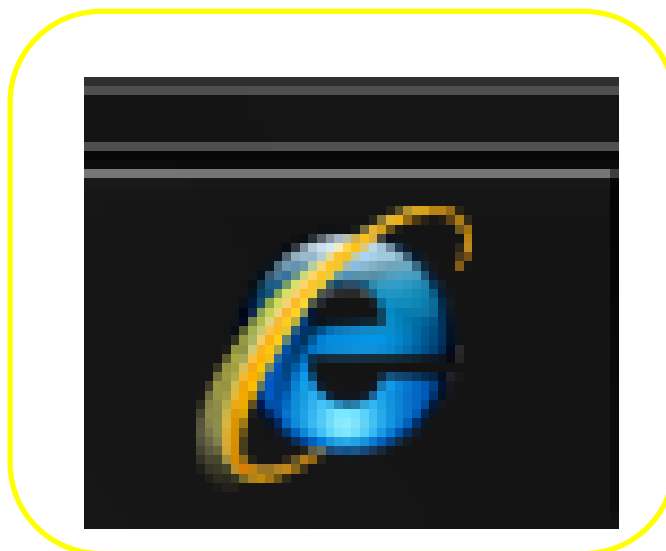
## Desarrollo

- ✓ El docente autoriza a los estudiantes que utilicen auriculares individualmente para escuchar audios concerniente a los ejercicios de listening para que los resuelvan individualmente o en pares
- ✓ El docente solicita el empleo de auriculares cuando se ejecute una evaluación de listening, las cuales consiste en completar algunas palabras de párrafos, identificación de información específica.
- ✓ El docente solicita empleo de audífono cuando los estudiantes deban realizar un test training en el texto de trabajo.

## NUMERO 8

### EL INTERNET EMPLEADO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS

IMAGEN # 14 EL INTERNET



## Objetivo.-

Considerar al internet como fuente de información y materiales como herramienta de uso básico en el ambiente áulico

## Desarrollo

- ✓ El docente es el orientador en el manejo del internet el cual posee todo tipo de información, la elección de los contenido se debe realizar teniendo siempre en cuenta el nivel que posee el estudiante, lo más adecuado y oportuno, buscando sitios de confianza para luego ser sugeridos a sus estudiantes
  
- ✓ Cada información acogida del internet debe enfocarse en nutrir de forma óptima y propicia al coeficiente del estudiante tanto en las estructura gramaticales, desarrollo del speaking, manejo de vocabulario, nivel reading y writing de esta manera se fortalece el dominio de cada aspecto del aprendizaje del inglés
  
- ✓ El salón de clases al poseer puerto de conexión o conexión inalámbrica a internet, permite la realización de consultas para reforzar el aprendizaje tanto por el docente como el estudiante.
  
- ✓ Internet mediante dispositivos se accede a sitios web, blogger, aplicaciones, de poderoso contenidos que puede ser presentados de manera inmediata y dinámica cuan así lo requiera el proceso de enseñanza para asegurar una mejor comprensión con materiales que colaboran a una cognición optima

## UTILIZACION APROPIADA DE LA PÁGINAS WEB

IMAGEN # 15 LA WEB



### Objetivo

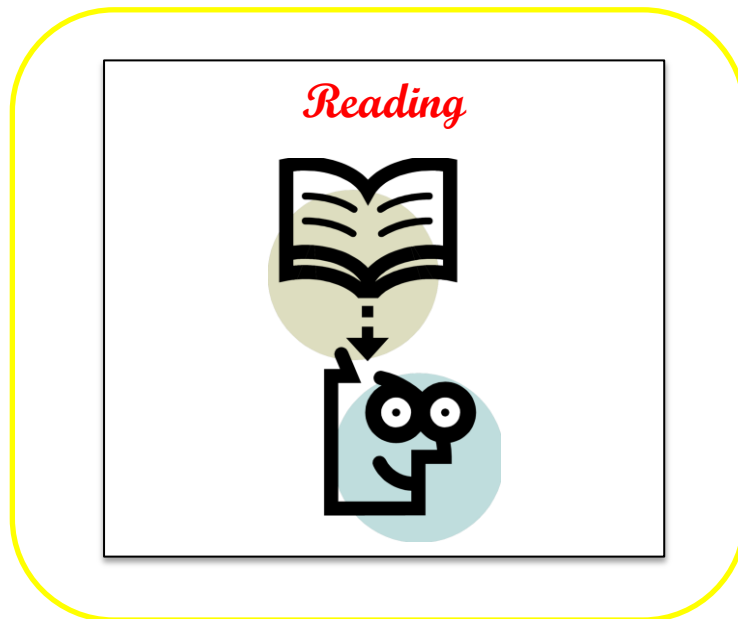
Promover la utilización de sus contenidos para fomentar la práctica y reforzar el aprendizaje en los estudiantes

### Desarrollo

- ✓ El docente debe indicar a sus alumnos los nombres de sitios web que el previamente haya examinado su contenido y luego indicar a los estudiantes para que ellos refuercen su aprendizaje, realicen prácticas o les ayude esclarecer dudas surgida en el tema de clase , además
- ✓ El docente emplea páginas web para escoger materiales complementarios dinámico, claro y explícitos que contribuyen a realizar explicaciones simples para los estudiantes.

PAGINAS WEB APLICADAS AL DESARROLLO LECTURA EN LOS ESTUDIANTES

IMAGEN #16 READING



**Objetivo**

Incrementar el nivel lectura en inglés en los estudiantes procurando el uso de contenido de los sitios web

**Desarrollo**

- ✓ El docente tiene a disposición múltiples páginas las cuales contiene desde corto párrafos para niveles principiantes a lecturas complejas para niveles avanzados las cuales son sugeridas a los estudiantes
- ✓ El estudiante revisa los sitios con el fin de reforzar y mejorar la producción oral practicar la entonación y pronunciación y a la vez incrementar vocabulario

Se detallan los sitios web más relevantes para ser sugeridos

**Newlevels ([www.newsinlevels](http://www.newsinlevels.com))**

- Contiene lecturas ordenadas por niveles de aprendizajes
- Sección de hechos noticiosos

**ReadTheory ([www.readtheory.org](http://www.readtheory.org))**

- Lecturas cortas con contenidos interesantes

**AmericanLiterature (<http://americanliterature.com>)**

- Biblioteca en línea de literatura americana

**Short-stories ([www.short-stories.co.uk](http://www.short-stories.co.uk))**

- contiene una variedad de cuentos cortos con un vocabulario simple

**English book ([english-e-books.net](http://english-e-books.net))**

- contiene textos electrónicos en el idioma inglés en diferentes niveles
- se pueden descargar o ser leído en línea

PAGINAS EMPLEADAS AL DESARROLLO AUDICIÓN DEL ESTUDIANTE

IMAGEN # 17 LISTENING



**Objetivo**

Profundizar el nivel de interpretación y comprensión en los estudiantes mediante la practica

**Desarrollo**

El docente incentiva la práctica de ejercicios de listening y a la vez sugiere sitios web donde ellos se encuentren con materiales sencillos de fácil comprensión y fomente el nivel de listening a través de la utilización de las siguientes páginas

*Se detallan los sitios web más relevantes para ser sugeridos*

**Englishcentral**

- Lista de video en cual se escoge el tema

- Permite seleccionar de acuerdo el nivel

### **Ororo.tv**

- series y películas en con un traductor integrado
- opciones para reproducir rápido o lentamente

### **learnenglish.britishcouncil**

- audios de todo tipo que se encuentran ubicados por niveles

### **lyricstraining**

- Músicas en el idioma ingles
- Espacio para karaoke para cantar
- Fácil manejo

### **Todayifoundout**

- Audios cortos acerca de cuentos

### **TalkEnglish**

- Frases y diálogos grabados en idioma inglés

### **Esl-Bits**

- Audiolibros en inglés
- La opción de seleccionar la velocidad de la reproducción

### **Vacabsushi**

- Audios de listas de vocabulario

## USO DE PÁGINAS WEB PARA EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA

Imagen # 18 Gramática



### Objetivo.

Intensificar y fortalecer dominio gramatical en los estudiantes.

### Desarrollo

El docente después de haber realizados las explicaciones pertinentes a las estructura gramaticales de tema de clases debe sugerir paginas para que los estudiantes realicen prácticas con los ejercicios que contiene estas páginas detallada a continuación

### Ego4u

- Variedad de ejercicios gramaticales para todo nivel
- Contiene test para evaluar el nivel



## **MySpelling**

- Corrector de ortografía en inglés
- Explicaciones de reglas gramaticales
- Contiene tips para mejorar la gramática

## **Lang8**

- Contactarse hablante nativo quien corrige tus fallas
- Usted deberá corregir su fallas en español

## **English Grammar 101**

- Explicaciones de reglas gramaticales
- Contiene ejercicios para ser practicas

## **Grammar Bytes**

- Lecciones gramaticales de fácil comprensión
- Variedad de ejercicios de diferentes tema

## **Agenda web**

- Numerosos ejercicios para practicar gramática
- Explicación de reglas gramaticales y conjugaciones verbales

## EMPLEO DEL DICCIONARIO ON LINE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS

### IMAGEN# 19 DICCIONARIO ON LINE



### Objetivo

Enfatizar su empleo para conocimiento de significado de expresiones y frases

### Desarrollo

El docente en tema de clases que se encuentra en el texto indica a los estudiante que lean y comprenda lo contiene el párrafo es ahí cuando el estudiante se encuentra con frases y expresiones de difícil traducción, razón por la cual se emplea el uso del diccionario on line a continuación se detallan.

### Vocabulary

- Diccionario on line en inglés

### **Merriam-Webster**

- cuenta con más de 6000 ilustraciones de palabras y abarca 15 temas distintos.

### **Pdictionary**

- Diccionario en línea que contiene ilustraciones y redacta su significado

### **Dictionary.Cambridge**

- Diccionario de Cambridge on line emitido por la organización de Cambridge

### **Thesaurus**

- Diccionario de sinónimos y antónimos del idioma inglés.

### **WordReference.com**

- Diccionario y traductor on line que contiene el significado de palabras del inglés

### **Reverso.net**

- Diccionario y traductor digital muy útil y ágil

### **Linguee.es**

- Significado de más de un millón de palabras

### **Unilang**

- Es un diccionario y traductor por reconocimiento de voz

### **Wordsmyth**

- Diccionario con más de 100.000 palabras

**PRODUCTORES DE MATERIALES COMPLEMENTARIO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

**IMAGEN #20 GENERADORES**



**Objetivo**

Crear materiales para facilitar la comprensión en los estudiantes

**Desarrollo**

El docente debe elaborar materiales como tarjetas, imágenes, juegos que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes a través de contenidos que conciernan a los temas de clases que se están desarrollando , pues mediante estos podemos elaborar organizadamente para facilitar la comprensión en los estudiante de tal manera que su aprendizaje sea propicio.

*A continuación se detallan algunos generadores más relevantes*

### **Flashcard Exchange**

- Permite crear tarjeta para enseñar vocabulario
- Permite compartir en internet o ser impresa
- Son utilizadas on line

### **Glossary Marker**

- Permite elaborar un glosario de términos
- Los glosario son elaborado con las palabras que usted escoja

### **Quizlet**

- Permite crear lista de vocabulario
- Juegos
- Es una fuente de material didáctico

### **Abcteach**

- Permite obtener materiales para la enseñanza
- Miles de actividades de todo tipo para maestros

### **Go anímate**

- Permite la elaboración de audios acompañado de video animado
- Puedes elaborar explicaciones simples acerca de pronombres y verbos

### **Flashcard Machine**

- Facilita la creación de tarjetas de diferente tamaño
- Creación de fotohistoria para facilitar comprensión

## EMPLEO DEL SMART TV EN AULA DE INGLÉS “LA PIZARRA MULTIMEDIA”

Imagen # 21 Televisor inteligente



### Objetivo

Intensificar enseñanza en contexto reales en el aula para la fácil comprensión de las clases de inglés

### Desarrollo

- ✓ El docente y alumno puede consultar instantáneamente en internet por material que se encuentre relacionado con el tema de clase que se está desarrollando a través del smart tv y ser observados por todos en el aula.
- ✓ El docente realizar una retroalimentación mediante la presentación de material de apoyo a través del smart tv y de esta manera asegurar la comprensión del tema de

clases en los alumnos.

- ✓ Los estudiante presentan sus tareas aplicando las su destrezas mediante sketch o roll play que son sugeridos por el textos de trabajo
- ✓ El docente almacena la información en la pantalla inteligente de esta manera estos contenidos pueden ser utilizados por el docente y alumno en el aula de clases donde ambos actores colecciones información multimedia de importancia para el estudio grupal en tiempos de evaluación y exámenes.
- ✓ el docente puede emplear la pantalla inteligente para exhibición de imágenes que posea contenido como vocabulario, reglas gramaticales, conjugaciones verbales, fotohistorias para practicar las lecturas, frases coloquiales, juegos o simplemente instrucciones previamente elaboradas.

**NUMERO # 16**

## **PIZARRA INTELIGENTES “la pizarra del siglo 21”**

### **Imágenes # 22 la pizarra inteligente**



Fuente:(google)

## Objetivo

Fomentar su empleo en el aula para que asista a la labor docente optimizando el tiempo de clases

## Desarrollo

- ✓ El docente simplifica la realización de explicaciones mediante la asistencia imágenes y contenidos propicios que son presentados a través de la smartboard captando la atención y asegurando la comprensión de las explicaciones en los estudiantes.
- ✓ El docente apoya sus explicación a través de añadiendo recursos imágenes, videos, documentos, texto digitales, juegos, el docente de inglés al dar un tema de clases en el aspecto de reading podemos presentar a través de la pizarra una lectura en la cual los estudiantes puede ejercitar en reading.

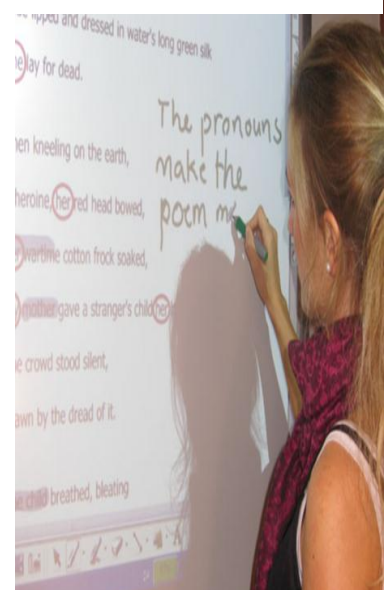
**Imagen#23 Docente usando la pizarra inteligente**



Fuente:(google)

- ✓ El docente utilizando la imagen que proyecta en tablero inteligente indica al estudiante que realice una oración con la gramática anteriormente explicada esta acción puede ser repetidas por varios alumnos en los cuales los estudiante practica la escritura en inglés.
- ✓ El docente puede hacer reproducciones de videos los cuales sean visualizados por los estudiantes a través del tablero inteligente en el caso de la presentación de un nuevo vocabulario , se indica a los estudiantes que repitan

**Imagen#24 Docente realizando explicaciones**



Fuente:(google)



## MANEJO DE LA CÁMARA O LECTOR DE DOCUMENTOS EN AULA DE CLASES DE INGLÉS

Imagen # 25 El lector de documento



### Objetivo

Fuente:(google)

Impulsar entorno de aprendizaje dinámico y proactivos en el cual el docente optimice el tiempo y los alumnos potencien sus capacidades comunicativas en la clase

### Desarrollo

- ✓ El docente coloca el texto en la página a trabajar inmediatamente esta imagen se proyecta en la pizarra en un tamaño que puede ser visualizado por todos los estudiantes del aula de esta manera se evita que el docente desperdicie tiempo transcribiendo en la pizarra.
- ✓ Para la enseñanza de un nuevo vocabulario el docente coloca un material

previamente preparado como flashcard u objetos los coloca en lente del lector por el cual directamente se proyecta en la pizarra haciendo más dinámica e interactiva el aprendizaje en los estudiantes.

**Imagen #26**  
**Lector de documento en uso**

- ✓ El alumno puede reforzar su aprendizaje debido a que estas proyecciones gráficas atraen la atención de los estudiantes, motivándoles más para elaboración de tareas que luego serán mostrados para sus compañeros de clases a través de la cámara lectora y da la oportunidad que los docentes hagan correcciones y que toda la clase las puedan observar y las tomen en cuenta.
- ✓ El docente usa el lector facilita sus explicaciones correspondiente al tema porque tiene la oportunidad de reforzar sus explicaciones a través de imágenes, u otros objetos que fortalezca la comprensión en los estudiantes, el docente puede contralar el orden en el salón de clases y los estudiante mejoran su participación en las clases de inglés



**Fuente:(google)**

## NUMERO 18

### UTILIZACION DE LOS AUDIOVISUALES EN LA CLASES DE INGLÉS

**IMAGEN # 27 Los audiovisuales**



**Fuente:(google)**

## Objetivo

Potenciar el aprendizaje en los estudiantes por medio de las explicaciones representativas

## DESARROLLO

- ✓ El docente utiliza los medios audiovisuales en las clases de inglés para introducir a un nuevo tema de clases
  
- ✓ El docente presenta en la clases imágenes con contenido lingüístico para que el estudiante asocie y retengan las palabras del nuevo vocabulario
  
- ✓ El docente emplea el video con contenido concerniente al tema de clases explicado, para que el estudiante comprenda gráficamente las explicaciones de las estructuras gramaticales, de esta manera facilita la comprensión de sus estudiantes
  
- ✓ El docente reproduce los audios para que el alumno asimile la pronunciación y entonación de las frases y palabra de las lecturas o ejercicios a realizar
  
- ✓ El docente emplea fotonovelas para que el estudiante interprete y aplique cada una de las destrezas propiciamente.

#### **4.4 Resultados esperados de la alternativa**

Los directivos y el cuerpo docente de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez en cantón Ventanas debe apropiarse de la guía de uso de herramientas tic de la educación propuesta que tiene como fin mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés orientando al docente en su labor logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes

Esta alternativa debe inculcarse en el docente de inglés actual incentivando a ser un ente con competencia tecnopedagógica que involucre a la tecnología el proceso de enseñanza aprendizaje en favor de los estudiantes mejorando el desarrollo de capacidades e incrementando el nivel de dominio lingüístico de inglés se incrementando su nivel académico y favoreciendo la calidad de enseñanza, fomentando el uso de las tecnologías educativa aplicadas correctamente tanto en la enseñanza como el aprendizaje del inglés

y por ultimo si se obtiene implementar la presente guía sugerida en esta alternativa propuesta, se prevé obtener notables avances en favor del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés , los misma que deben ser acogidos y empleados por los docente de inglés que están encargo de la asignatura en los octavos años de educación general básica de la antes mencionada unidad educativa el nivel de dominio de inglés en los estudiante se incrementara significativamente

## **BIBLIOGRAFÍA**

Elmoglobal.com.(2012) Tics de la educación obtenido de <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

Dussell, Inés. (2014). incorporación con sentido pedagógico de tic de la formación docente de los países del Mercosur. Buenos Aires, edit. Teseo

Casado Esther (2015) las tic's en el mundo educativo obtenido de <http://tic-mundoeducativo-blogspot.com>

Ministerio de telecomunicación y de la sociedad de la información – Mintel. (2016). plan nacional de telecomunicaciones y tecnología de información del Ecuador, obtenido de <http://www.mintel.gob.ec>

Ministerio de educación –MinEduc, (2015) sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad – sitec, obtenido de <http://www.ministeriodeeducación.gob.ec>

José Mayorga. (2014). Tecnología educativa obtenido de [http://joseomar\\_teclogiaeducativablogspot.com](http://joseomar_teclogiaeducativablogspot.com)

Lilian Jasson & Claudio Díaz. (2012). El aprendizaje y el uso de la tecnología percepciones de estudiantes y profesores de inglés nivel secundario. Matices lenguas extranjera, 1-37

ciencias3.(2013). Impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. Revista de investigación. Obtenido de [www3ciencias/wp-content/upload/2013/01/impacto-de-las-tic-pdf](http://www3ciencias/wp-content/upload/2013/01/impacto-de-las-tic-pdf)

Córdoba Gustavo (2011). Tics Aplicadas a la Educación. Actualidades investigativas obtenido de <http://www.um.es/tonodigital/znum/secciones/estudios--lo->

Enseñanza.htm

Rocillo Carla (2014). Tecnologías para la enseñanza. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7916/1/tfg-o%20258.pdf>

prensa.(2012). Importancia de la tecnología en la educación .obtenido <http://www.laprensa.com.ni/2012/11/23/opinion/124869-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Merino María. (2014). Tecnologías educativas. Obtenido de <http://definicion.de/tecnologia-educativa/>

Jinsop. (2015). tics en la educación obtenido de [www.investigaahora.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacion/](http://www.investigaahora.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacion/)

Saavedra, Iram (2011) Wordpress.com .ventajas y desventajas de la tecnología en la educación obtenido de <http://iramsaavedra.wordpress.com/2011/01/05/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Cacheiro, María. (2011). Recursos tics de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bil, 69-81 obtenido de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582016000300199&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300199&lng=pt&nrm=iso). accesos em

Rosa Zavala .(2014). Tecnología educativa y el rol docente .obtenido de [prezi.com/m/r-md5y3qqrqw/la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente](http://prezi.com/m/r-md5y3qqrqw/la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente)

Díaz Barriga Frida. (2014). Las tics en la educación y retos que enfrentan los docentes .obtenido de <http://www.oie.es/metas2012/expertoso2.htm.com>

Ángel Sánchez. (2013). La tecnología como recurso en el aula. Obtenido <http://www.educapeques.com>

Dr. Pere Marqués. (2011). El acto didáctico .Obtenido de <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Educared.(2017). Proceso de enseñanza aprendizaje obtenido de [http://ecured.cu/proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://ecured.cu/proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Telletxea, Patxi. (2012). Que factores determinan el proceso de enseñanza aprendizaje. didactk.3-4. Obtenido de [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

Santian Marcos. (2013). Pedagogía del inglés. <http://smooth7seven.wordpress.com/2013/06/26/linguistica-aplicada/html>

Sáez López, José Manuel (2013). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*,n/°20

Dexway.com (2015).tecnologías del aprendizaje del inglés .obtenido de [www.Dexway.com/es/5-beneficio-la-tecnologia-educativa-aprendr-ingles](http://www.Dexway.com/es/5-beneficio-la-tecnologia-educativa-aprendr-ingles)

Aulaplaneta.com (2016). Cinco tendencias para 2016 .obtenido de <http://aulaplaneta.com/cinco-tendencia-educativas-para-2016>

Rodríguez Carmen. (2012). desarrollo cognitivo.camaleon.1-5 obtenido de <http://es.calameo.com/books/0039346878f50bf44812b>

María Hurtado & Lucia Díaz. (2013). Las tecnología apoya al proceso de enseñanza y aprendizaje .obtenido [ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase-1/tema8.pdf](http://ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase-1/tema8.pdf)

Lilian Jasson & Claudio Díaz. (2013).El aprendizaje y el uso de la tecnología percepciones de estudiantes y profesores de inglés nivel secundario. Matices lenguas extranjera, 1-37

Edwin Tulcanaz (2012) .las tic´s en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/571/1/T-UCE-0010-124.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/571/1/T-UCE-0010-124.pdf)

María Rodríguez (2010) incidencia de las tecnologías de información y comunicación (tic) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de [www.cervantesvirtual.com/.../uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion](http://www.cervantesvirtual.com/.../uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion)

Roberto Venzal Pinilla (2012) las tics en la enseñanza de inglés obtenido de <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>





# Anexos

## **POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

La población de esta investigación se encuentra conformada por el octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, docentes y autoridades

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiante</b>	<b>112</b>	<b>87</b>
<b>Docentes</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Autoridades</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## MATRIZ DE RELACIÓN PARA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>Tic de la educación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez ,cantón Ventanas, provincia de Los Rios</p>	<p>¿De qué manera incide ticide la educación en proceso de enseñanza del aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos?</p>	<p>Analizar tic de la educación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.</p>	<p>Tic de la educación incidirá en proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Tic de la educación</b></p>
	<p><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Cuáles son las tic de la educación que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje del inglés?</p> <p>¿Qué ventajas ofrece tic de la educación en el aprendizaje del inglés?</p> <p>¿Qué importancia tiene tic de la educación en aula?</p> <p>¿De qué manera las tic de la educación que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de general básica de la unidad educativa “Humberto Moreira Márquez”?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar las tic de la educación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.</p> <p>Detallar las ventajas de las tic de la educación en la enseñanza aprendizaje del inglés, para desarrollar las destrezas comunicativas.</p> <p>Establecer la importancia de la tic en el aula, para estimular el desarrollo cognitivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes.</p> <p>Diseñar una guía de uso de las tic educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez.</p>	<p><b>SUBHIPOTESIS</b></p> <p>Si se determinaran las tic de la educación se potenciara el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés</p> <p>Si se detallaran las ventajas de las tic de la educación en la enseñanza aprendizaje del inglés, se desarrollaran las destrezas comunicativas</p> <p>Si se estableciera la importancia de la tic de la educación en aula, se estimulara los procesos cognitivos en los estudiantes</p> <p>Si se Diseñara una guía de herramientas tic de la educación se mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de general básica de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Proceso de enseñanza aprendizaje del ingles</b></p>

4 ¿En su calidad de docente considera importante la inserción de las tic de la educacion en la formación de los estudiantes?

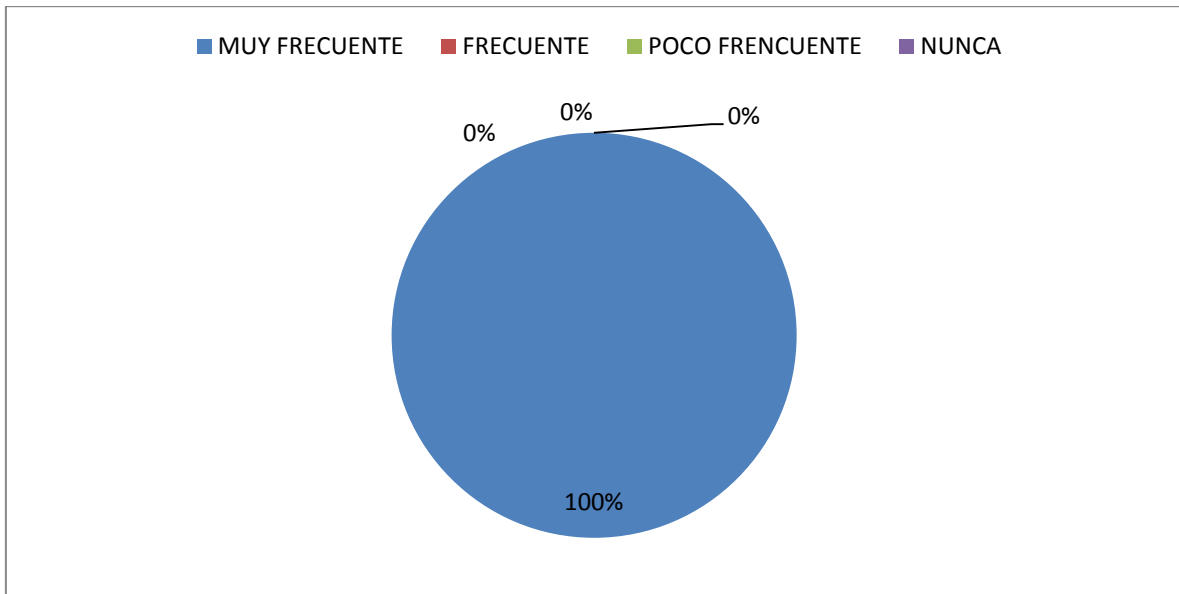
**Cuadro # 10**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Cuadro # 10**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

En respuesta de esta interrogante el 100% de los encuestados consideran que la inserción de la tecnologías de la educacion son importante en los proceso de formación de los estudiantes

5 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educacion estimulan los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje del inglés?

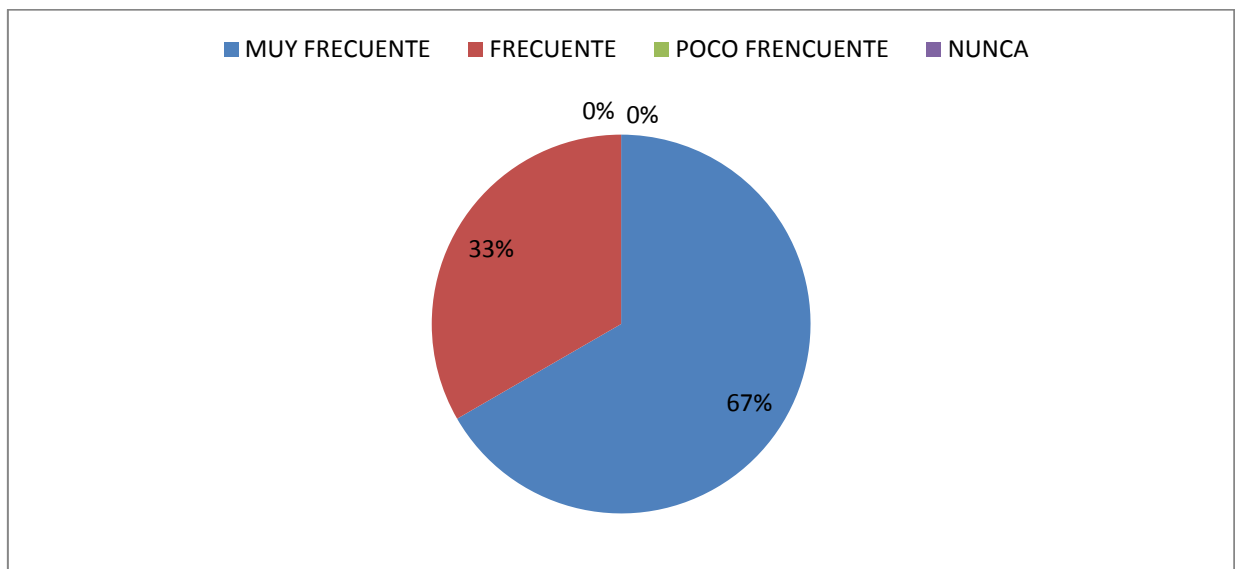
**Cuadro #11**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #11**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

El 33% de los encuestado dan como respuesta frecuente, mientras el 67% manifiesta que muy frecuente en consecuencia los encuestados consideran que las tecnologías si estimulan los procesos cognitivos.

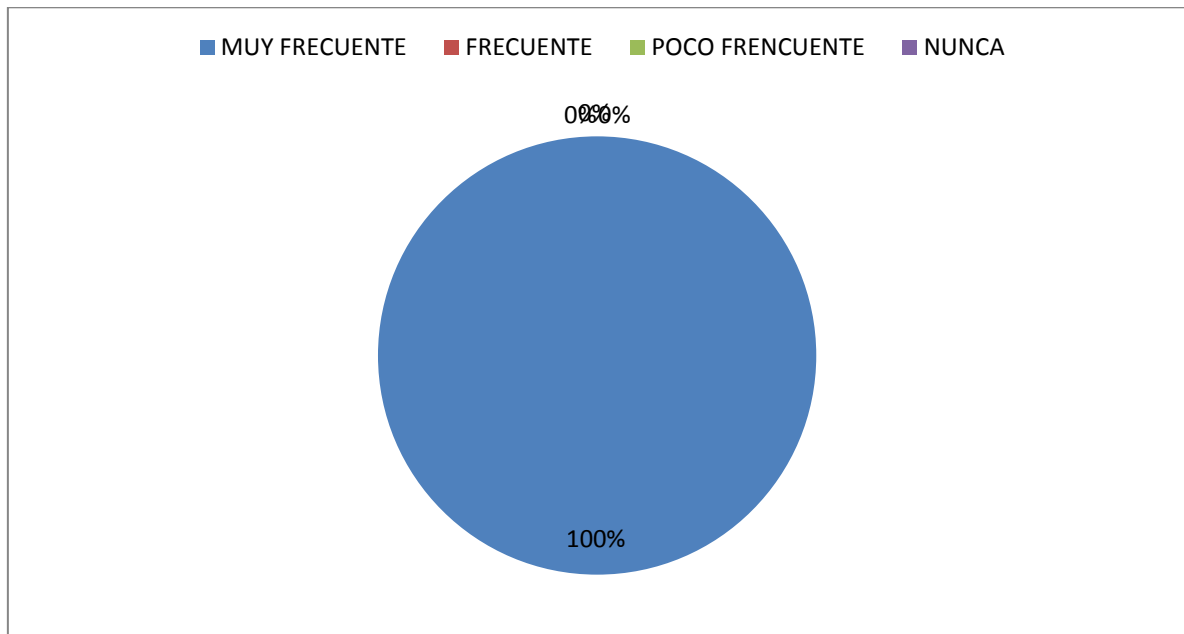
6 ¿En su calidad de docente considera usted importante la presencia de las tecnologías en aula para facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

**Cuadro # 12**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**  
**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 12**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**  
**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

El 100% de los encuestados dio como respuesta a esta interrogante muy frecuente es decir en totalidad los docentes consideran que la tecnología son medios en aula que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

7 ¿En su calidad de docente considera usted a las tic de la educacion como recurso didácticos en aula que propicien un mejor aprendizaje en los estudiante?

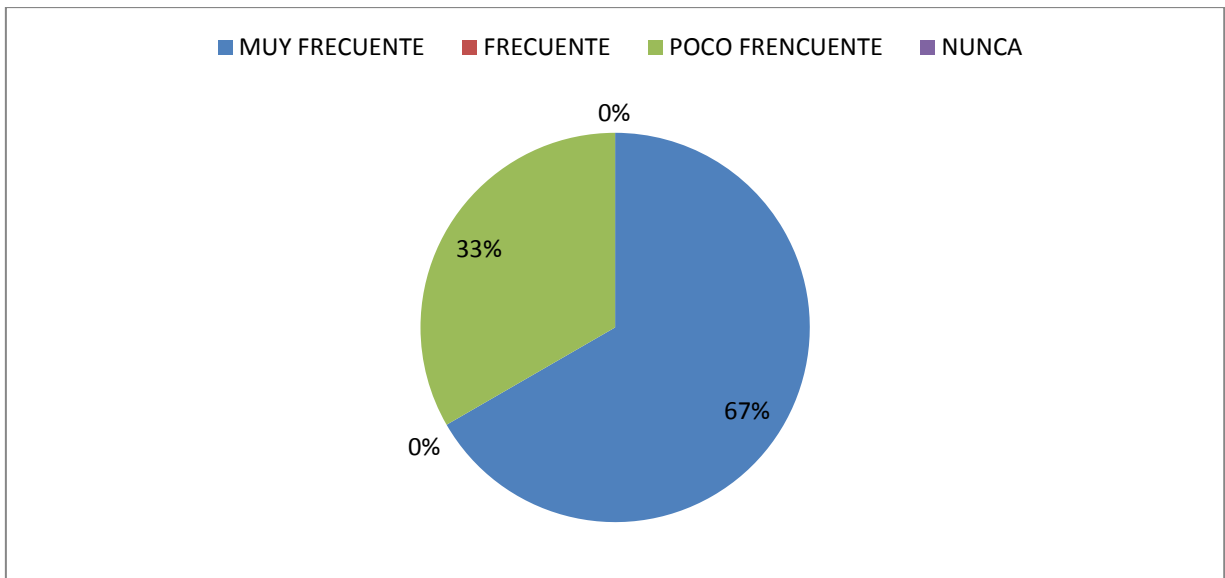
**Cuadro # 13**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 13**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

El 67% afirman como respuesta muy frecuente mientras 33% manifiesta poco frecuente en consecuencia la mayor parte de los docente encuestados consideran que las tic deben ser elementos didácticos que propicien un mejor aprendizaje



8 ¿En su calidad de docente cree ud que las tic de la educacion contribuyen al desarrollo significativo de las destrezas básica de inglés?

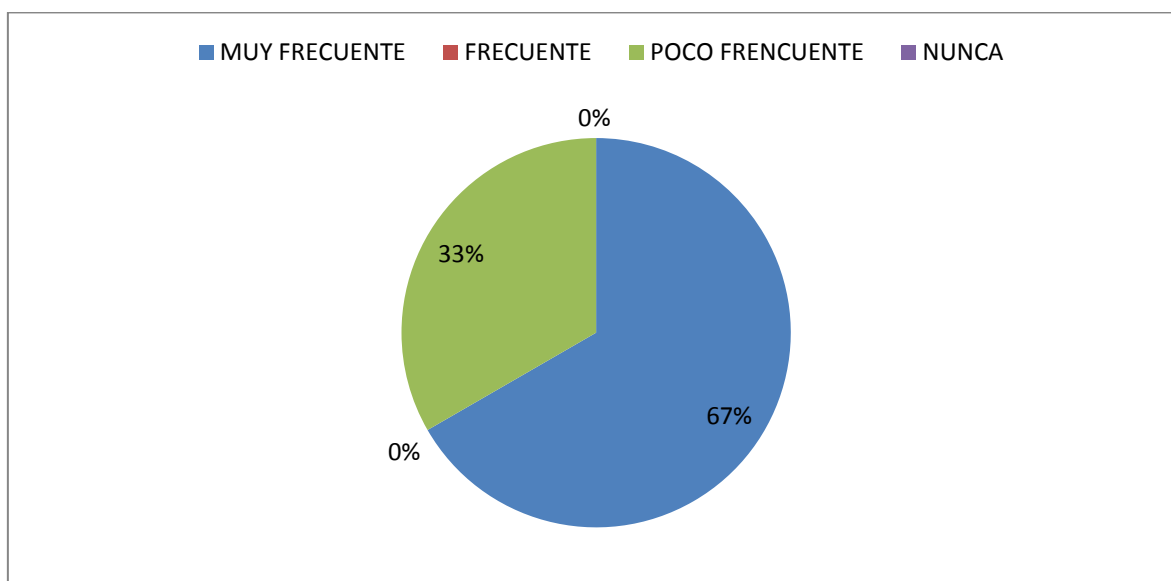
**Cuadro # 14**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67 %
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 14**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

El 67% dieron como respuesta muy frecuente es decir que la mayor parte de los encuestados que consideran que las tic de la educacion contribuye al desarrollo significativo de la destrezas

**9 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educacion optimiza la enseñanza de la asignatura de inglés ?**

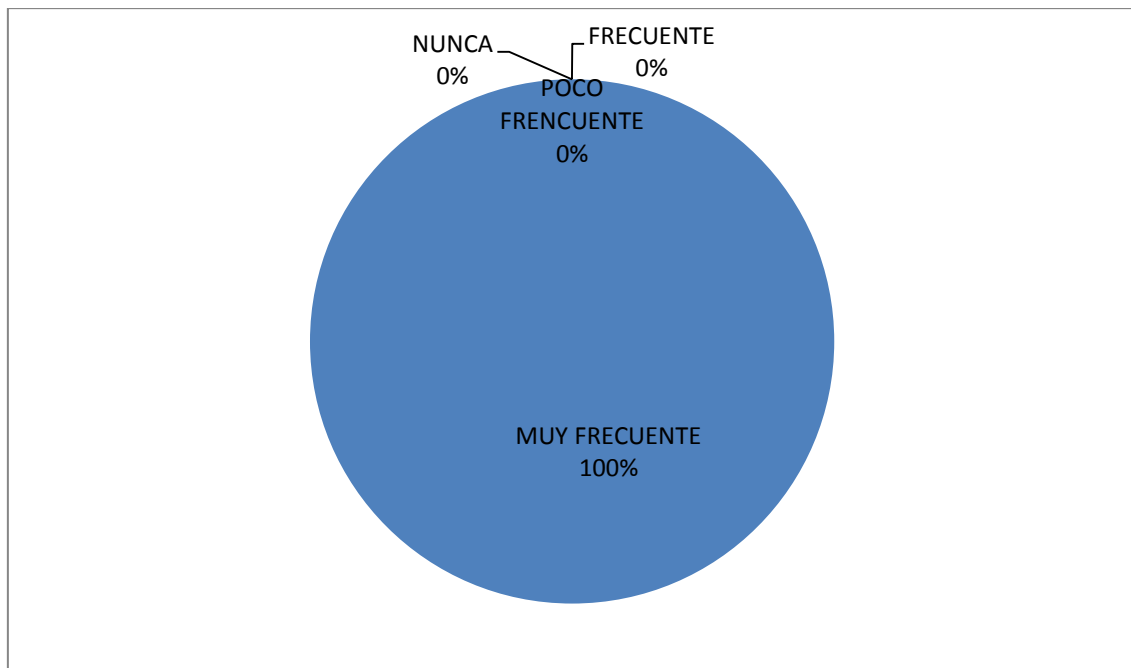
**Cuadro # 15**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA AUTORIDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #15**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretaciones**

En esta interrogante muy frecuente fue la respuesta del 100% de los directivos encuestados, lo cuales consideran que las tic de la educacion estimulan los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés

**10 ¿En su calidad de docente utiliza las tic de la educacion para potenciar la lectura, escritura, habla y escuchar en inglés en los estudiante?**

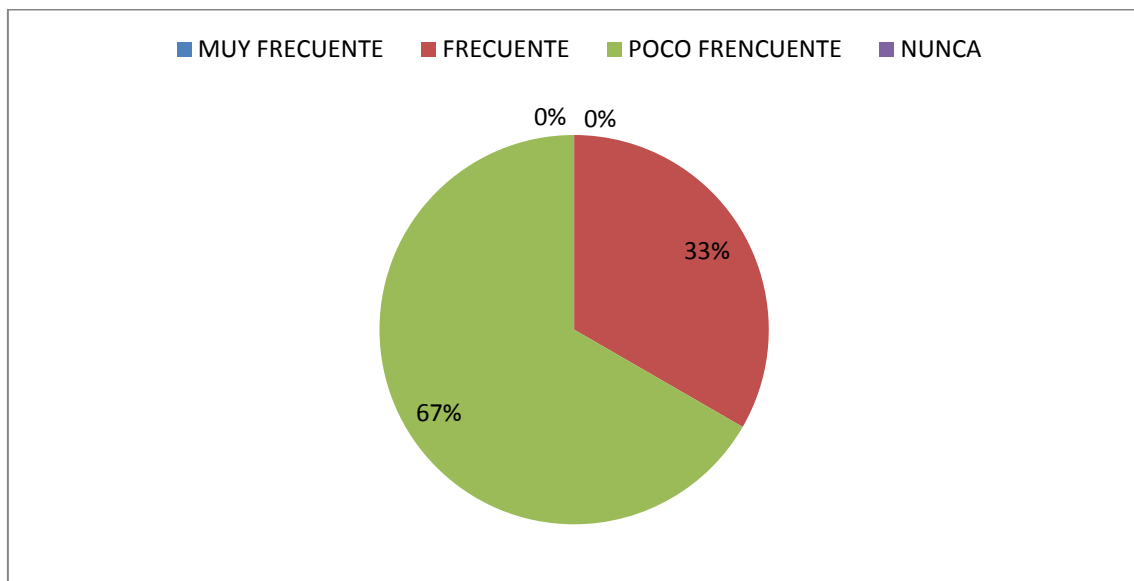
**Cuadro # 16**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0 %
FRECUENTE	1	0%
POCO FRECUENTE	2	64%
NUNCA	0	36%
TOTAL	0	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #16**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

Las respuestas obtenidas a esta interrogante son el 67 % de los encuestados manifestaron como respuesta poco frecuente; mientras 33% frecuente en consecuencia las tic no se empleadas para potenciar las destrezas en los estudiantes

**4 ¿En su calidad de directivo considera usted que las tic de la educacion estimulan los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje del inglés?**

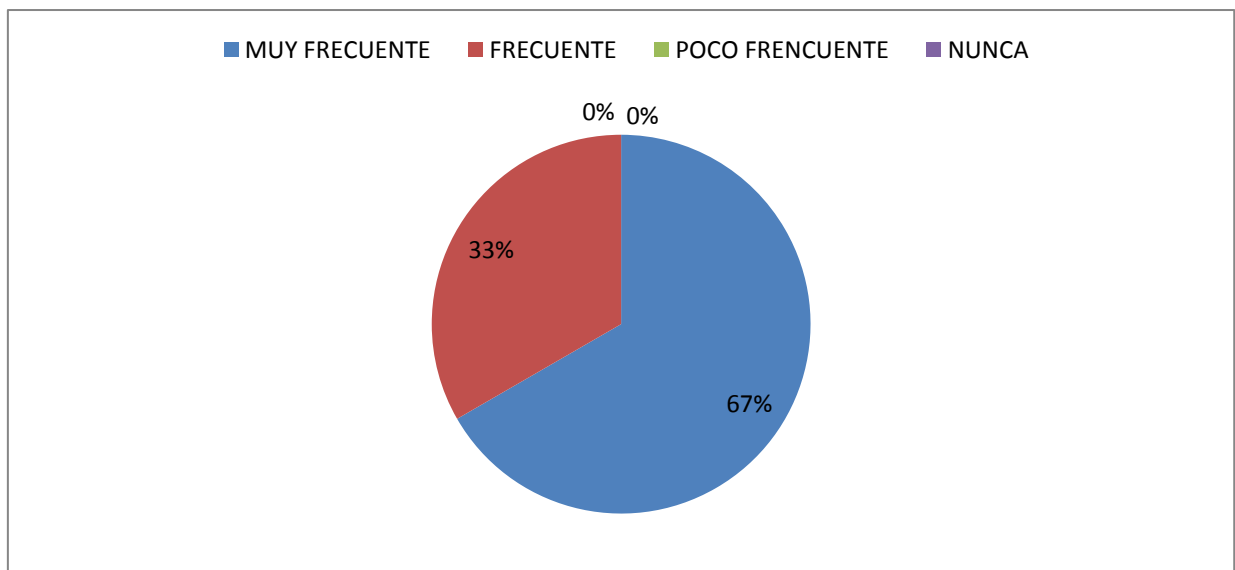
**Cuadro #17**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #17**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

El 33% de los encuestado considera frecuente que las herramientas tic de la educacion contribuyen al desarrollo de las destrezas comunicativas de la asignatura de inglés, mientras 67% manifiesta que muy frecuente en consecuencia los encuestados consideran que si estimulan los procesos cognitivos.

5 ¿En su calidad de directivo considera usted importante la presencia de las tecnologías en aula para facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

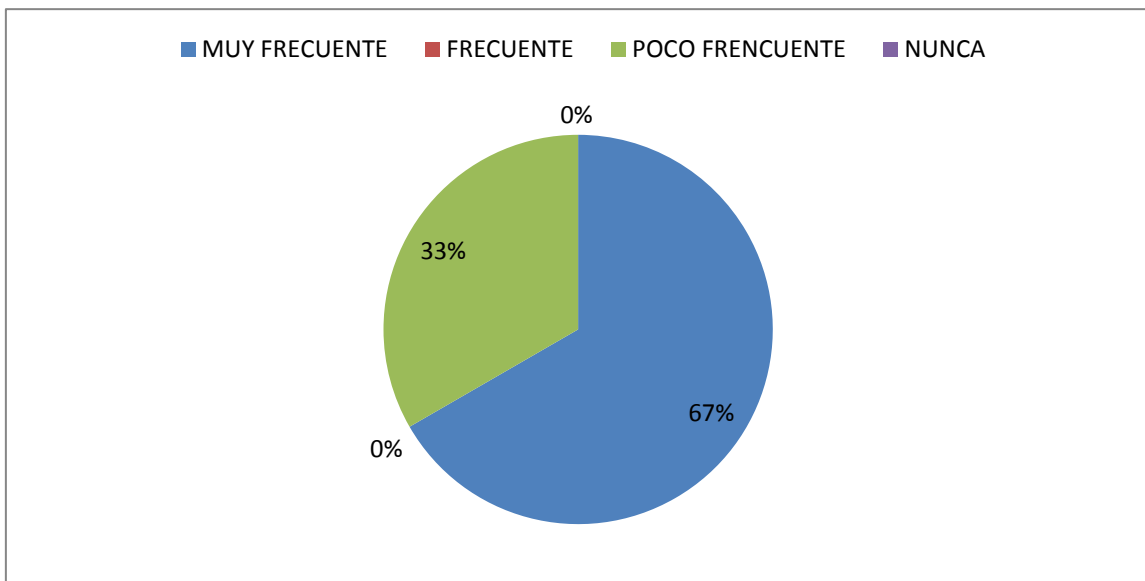
**Cuadro # 17**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 17**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

Como respuesta a esta interrogante se obtuvo que el 33% de los encuestados dieron como respuesta poco frecuente mientras 67% muy frecuente es decir la mayor parte de los encuestados consideran que la tecnología son importantes en aula de ingles

**6¿En su calidad de directivo considera usted a las tic de la educacion como recurso didácticos en aula que propicien la transmisión y comprensión de los conocimientos?**

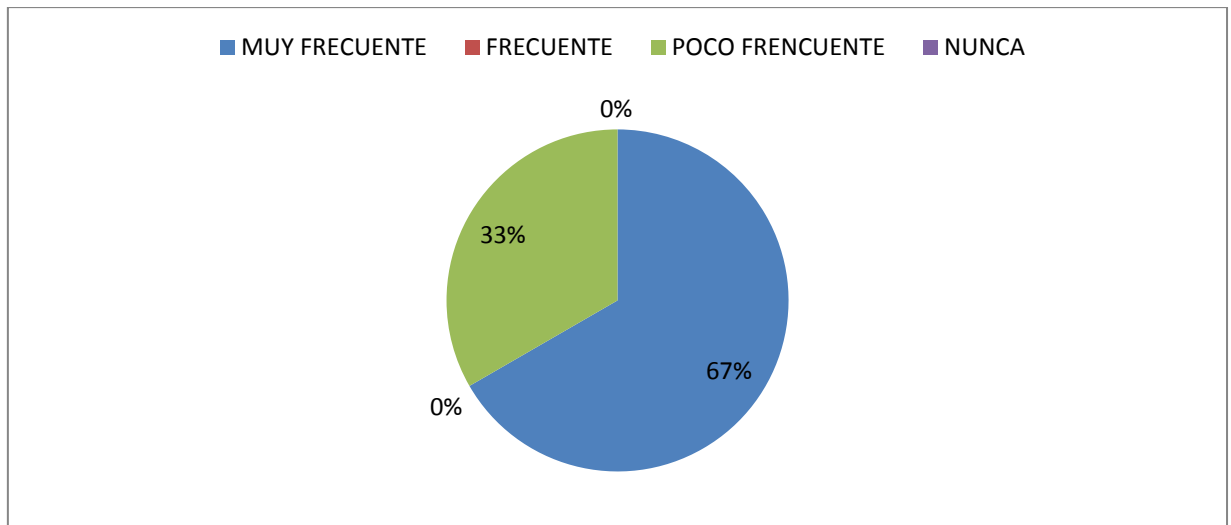
**Cuadro # 18**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 18**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

el 67% afirman como respuesta muy frecuente mientras 33% manifiesta poco frecuente en consecuencia la mayor parte de los directivos encuestados consideran que las son recursos didácticos que propicien eficiencia en la transmisión y captación de conocimientos,

7 ¿En su calidad de directivo cree ud que las tic de la educacion contribuyen al aprendizaje significativo las clases de inglés?

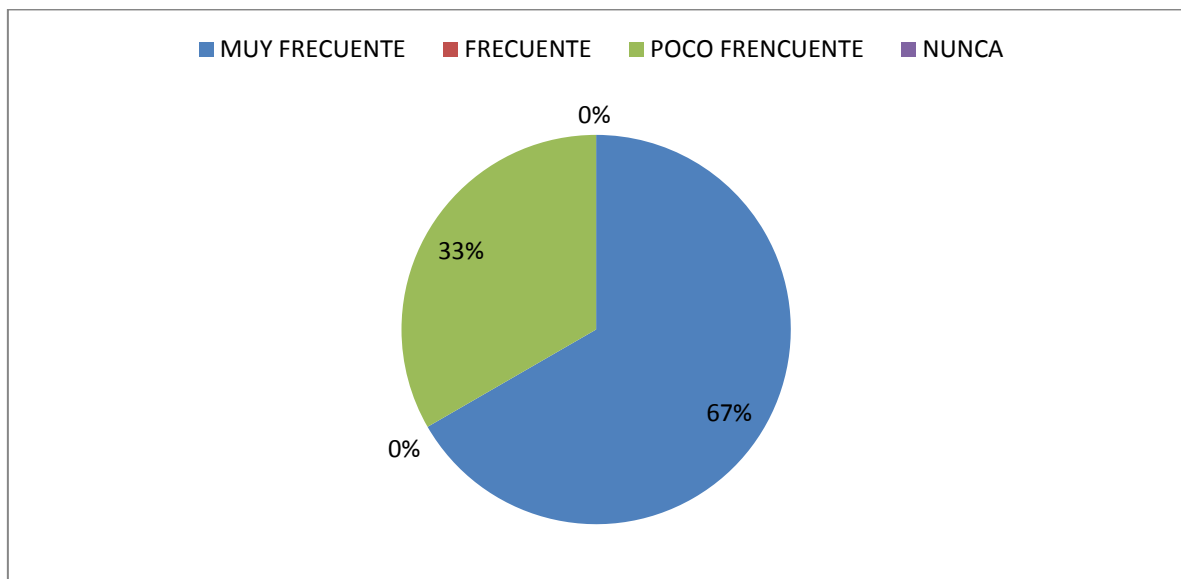
**Cuadro # 19**

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67 %
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 19**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

El 67% dieron como respuesta muy frecuente es decir que la mayor parte de los encuestados que consideran que las tic de la educacion deben ser elementos didácticos que colaboran en aprendizaje significativo.

8 ¿En su calidad de directivo cree usted que las TIC de la educación contribuyen al desarrollo significativo de las destrezas básicas de inglés?

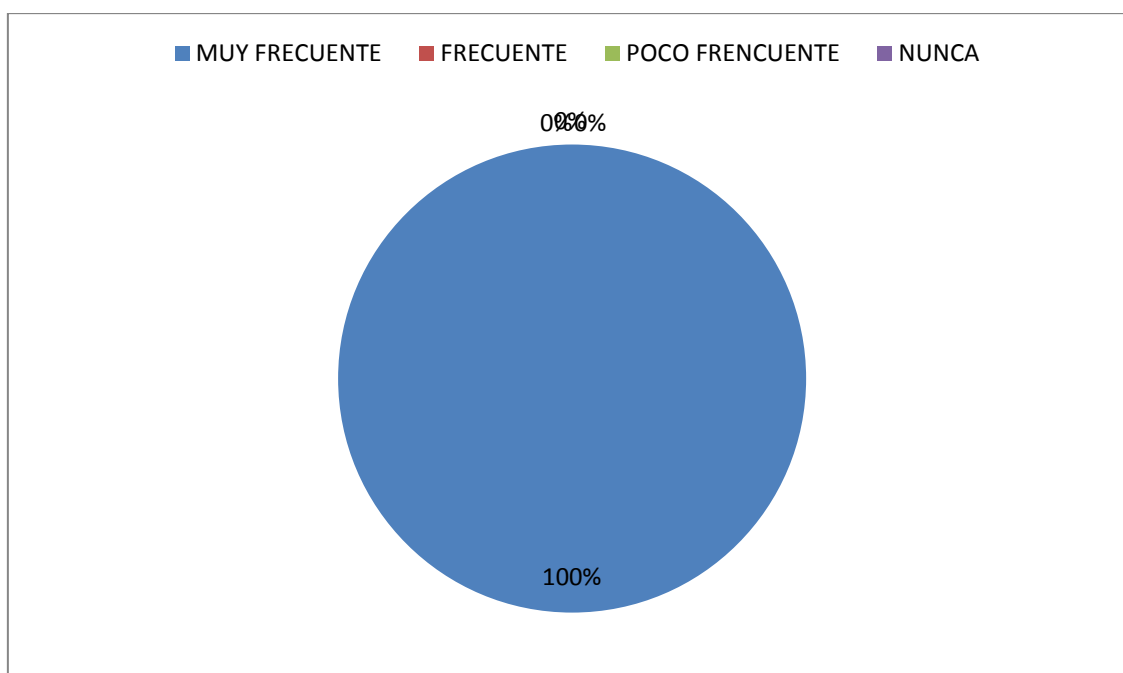
**Cuadro # 20**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #20**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretaciones**

En esta interrogante muy frecuente fue la respuesta del 100% de los directivos encuestados, lo cuales consideran que las TIC de la educación contribuye al desarrollo de las destrezas significativamente



9 ¿En su calidad de directivo que empleo de en aula de las tic de la educacion potencian el aprendizaje de la lectura, escritura, habla y escucha en inglés en los estudiante?

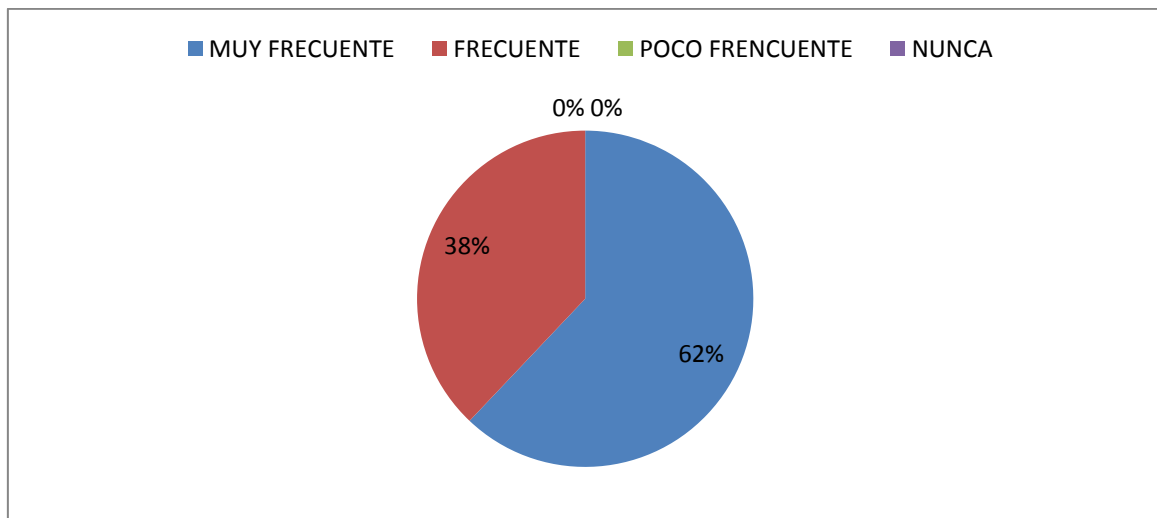
**Cuadro # 21**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0 %
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #21**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

Las respuestas obtenidas a esta interrogante son el 67 % de los encuestados manifestaron como respuesta poco frecuente; mientras 33% frecuente en consecuencia la mayor parte de los encuestado

**10 ¿En su calidad de directivo considera que empleo de las tecnologías para la enseñanza aprendizaje mejora el nivel académico del inglés en los estudiantes?**

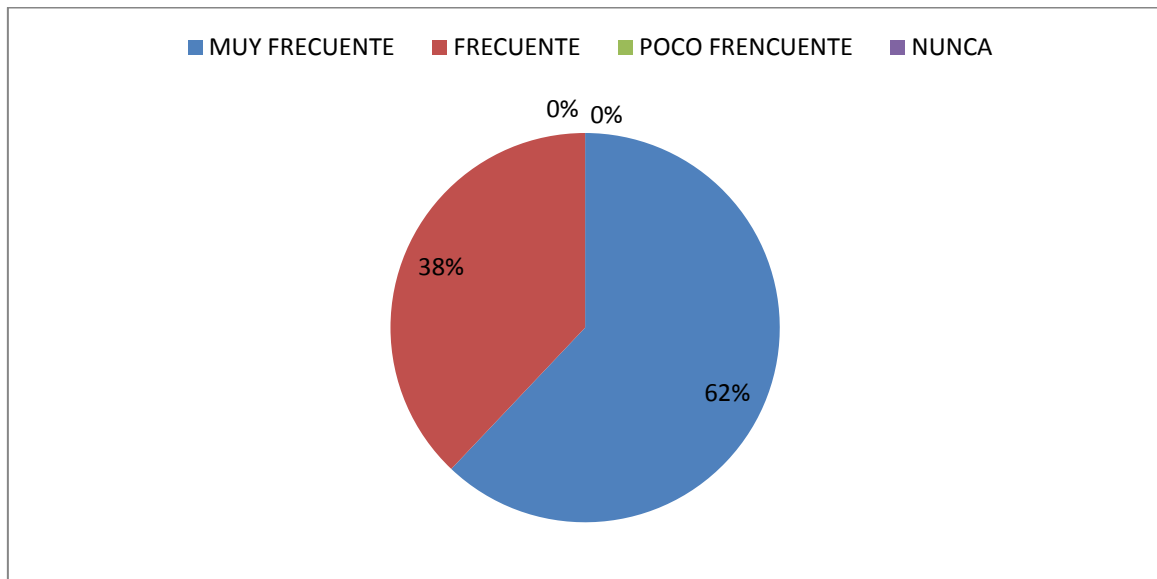
**Cuadro # 23**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #23**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

Las respuestas obtenidas a esta interrogante son el 67 % de los encuestados manifestaron como respuesta poco frecuente; mientras 33% frecuente en consecuencia la mayor parte de los encuestado considera que el uso de las tic mejora el nivel académico

**4 ¿Considera usted importante en su formación educativa que su docente de inglés aplique las tic de la educacion?**

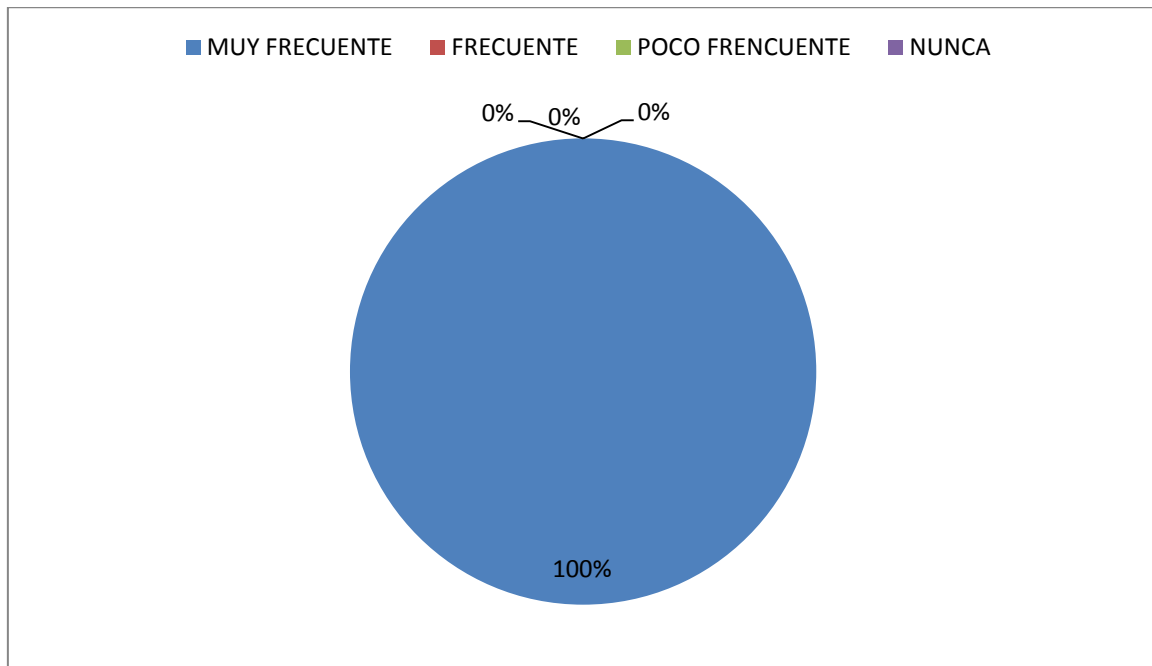
**Cuadro # 24**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	87	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico #24**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

Las respuesta a esta interrogante el 100% de los encuestados manifestaron como respuesta muy frecuente en efecto los estudiante encuestados en su totalidad consideran importante en su formación educativa que su docente de inglés aplique las tic de la educacion

**5 ¿Considera usted que el empleo de las tic de la educacion potencia su dominio comunicativo en la asignatura de inglés?**

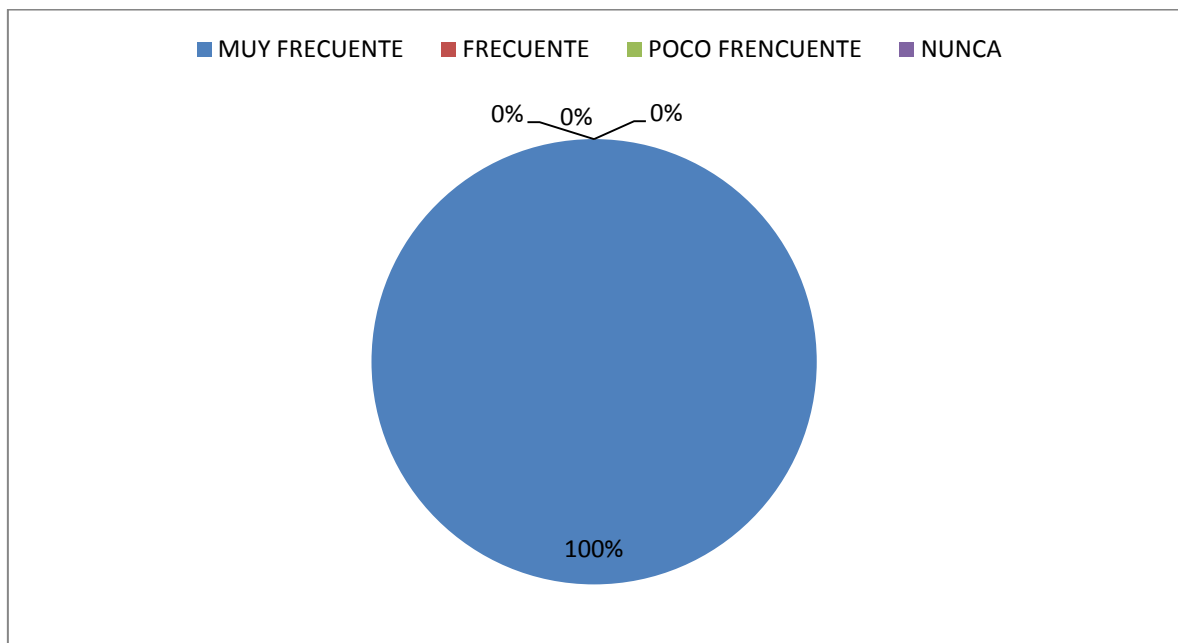
**Cuadro # 25**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA AUTORIDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	87	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 25**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

En esta interrogante muy frecuente fue la respuesta que manifestaron el 100% de los encuestados en consecuencia los estudiante encuestados en su totalidad expresaron que las tic de la educacion contribuye a dominar las destrezas comunicativas en la asignatura de inglés.

**6¿Considera usted que la presencia de tecnología en aula le facilita la comprensión del de las clases de inglés?**

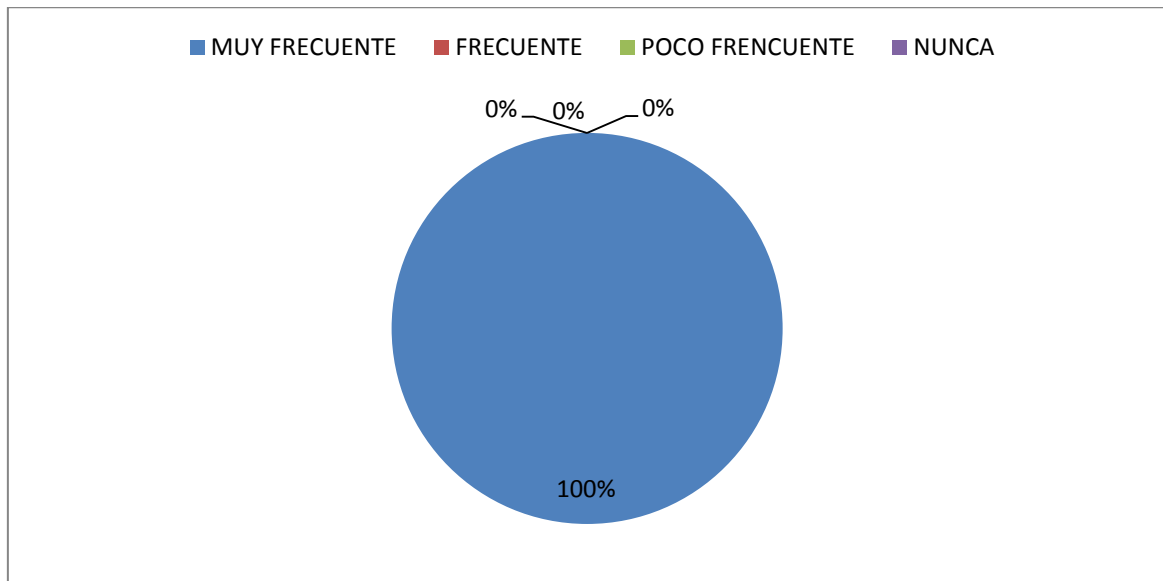
**Cuadro # 26**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA AUTORIDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	87	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 26**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Análisis e interpretación**

En esta interrogante la respuesta otorgada por el 100% de los estudiantes encuestados es muy frecuente en efecto la totalidad de los estudiante consideran que los medios tecnológicos en aula le facilita la comprensión del conocimiento de las clases de inglés.

7 ¿Cree ud que el empleo de las tic en las clases de inglés permite optimizar su de aprendizaje del inglés?

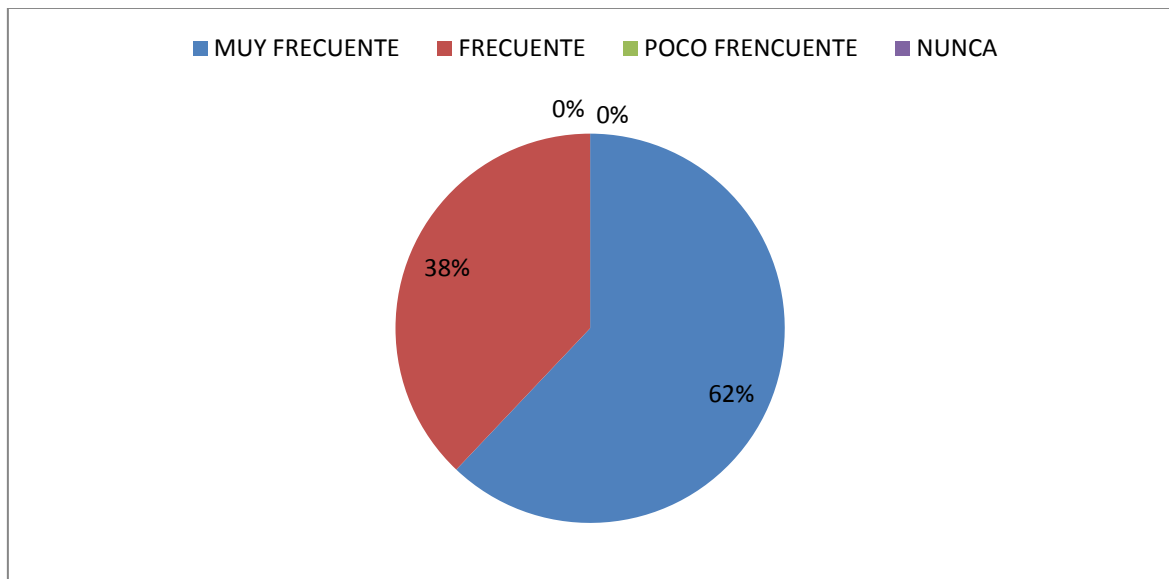
**Cuadro # 27**

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	54	62%
FRECUENTE	33	38%
POCO FRECUENTE	0	%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%

**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

**Grafico # 27**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

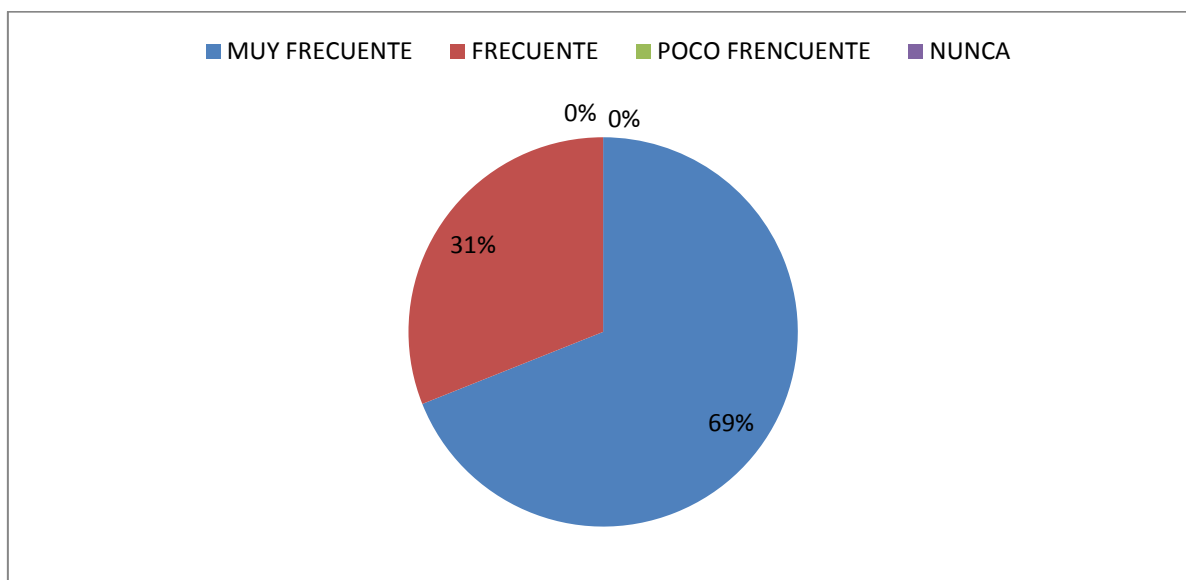
En esta interrogante la respuesta otorgada por el 38% de los estudiantes encuestados frecuente mientras el 62% muy frecuente en efecto la mayor parte de los estudiantes consideran que las tic de la educacion permite optimizar el aprendizaje

## 8¿Es para usted importante la presencia de la tecnología de la educación en aula?

Cuadro #28

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	60	69%
FRECUENTE	27	31%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad educativa Humberto Moreira Márquez	
REALIZADO por	MERCY MORAN BOBADILLA	

Grafico #28



Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

Realizado por: Mercy Moran Bobadilla

### Análisis e interpretación

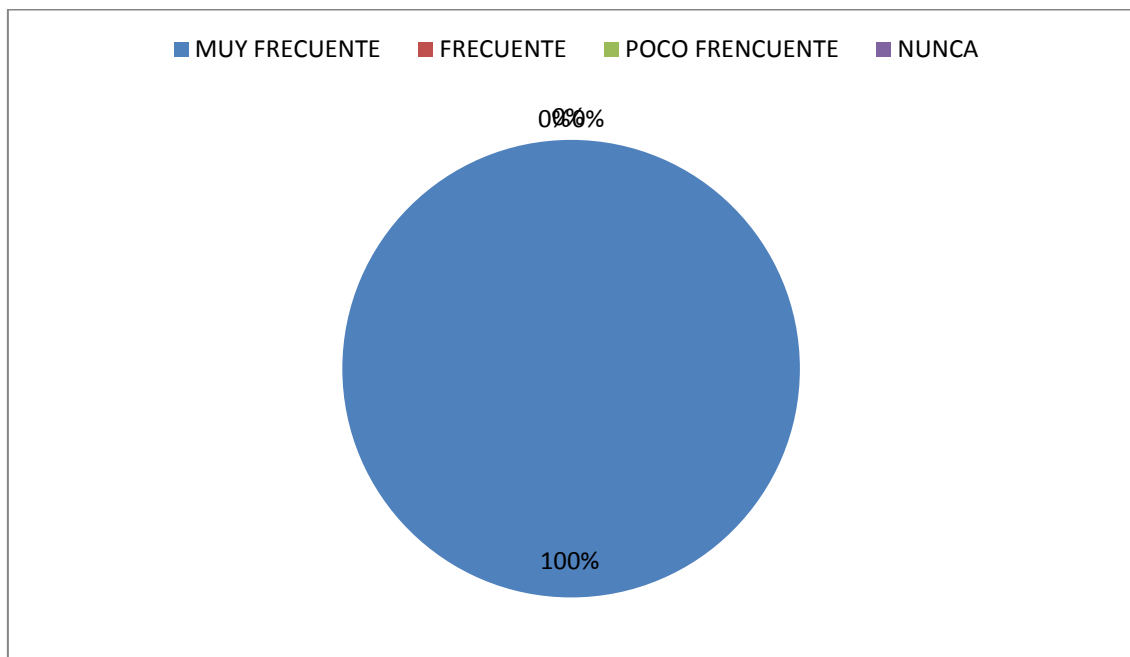
En esta interrogante la respuesta otorgada por el 69% de los estudiantes encuestados es muy frecuente mientras el 31% afirma como respuesta frecuente en consecuencia la presencia de la tecnología como medios didácticos en aula para recibir clases es considerada necesaria por los estudiantes

**9¿Utiliza usted el internet, celular, computador y demás tecnologías para realizar las tareas de inglés?**

**Cuadro # 29**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA AUTORIDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	87	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	87	100%
<b>FUENTE</b>	<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>	
<b>REALIZADO por</b>	<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>	

**Grafico # 29**



**Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez**

**Realizado por: Mercy Moran Bobadilla**

### **Análisis e interpretación**

En esta interrogante la respuesta otorgada por el 100% de los estudiantes encuestados es muy frecuente en efecto los estudiantes encuestados en su totalidad utiliza las tecnologías para realizar las tareas de inglés

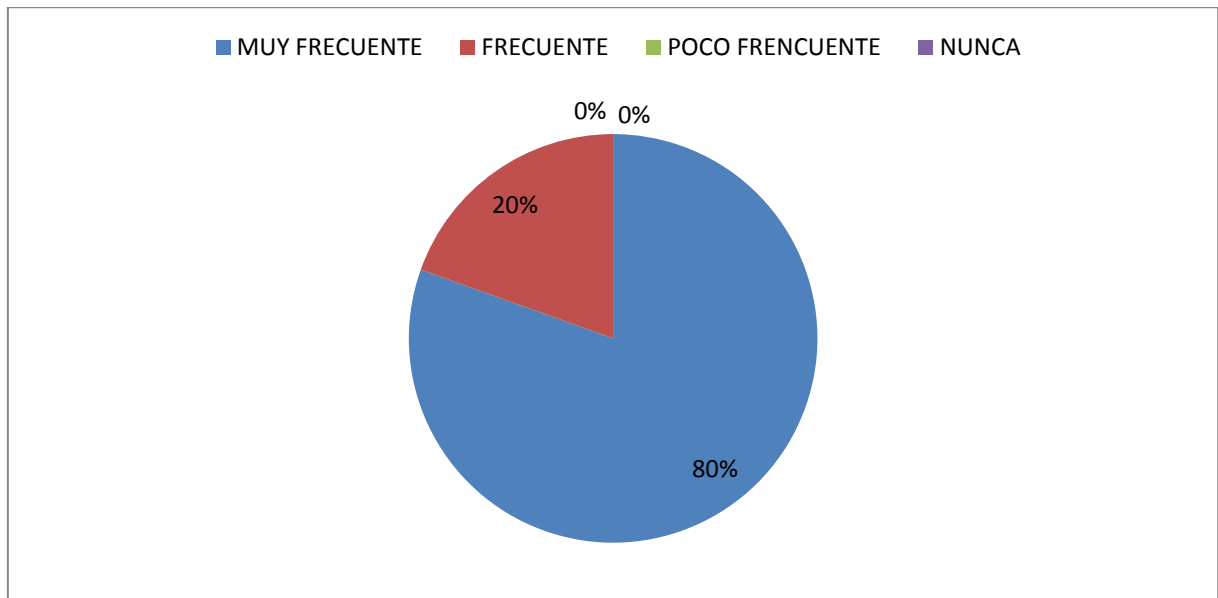


10 ¿Considera usted que las tic de la educacion potencian el desarrollo de sus destrezas auditiva, lectura, escritura y habla en inglés?

Cuadro # 30

CATEGORIA	ENCUESTA AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	70	80%
FRECUENTE	17	20%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad educativa Humberto Moreira Márquez	
REALIZADO por	MERCY MORAN BOBADILLA	

Grafico # 30



Fuente: Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

Realizado por: Mercy Moran Bobadilla

### Análisis e interpretación

En esta interrogante la respuesta otorgada por el 80% de los estudiantes encuestados es muy frecuente mientras el 20% afirma como respuesta frecuente en consecuencia el proceso cognitivo pertinente a actividades académicas se benefician con las tic de la educacion

**INSTRUCTIVO:** Querido Docentes.

- ❖ Interésese por contestar con honestidad el siguiente cuestionario.
- ❖ Leer detenidamente la pregunta

**INDICACIONES:** Marque con una x la respuesta que a su juicio le parezca correcta

1 ¿En su calidad de directivo considera usted que las tic de la educacion aportan a labor del docente de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

2 ¿En su calidad de directivo considera usted que los docentes de la institución emplean las tic de la educacion mientras imparte su cátedra?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

3 ¿En calidad de directivo considera Ud. que el uso del internet, celular, computador y demás tecnologías contribuyen notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

4 ¿En su calidad de directivo considera usted que las tic de la educacion estimulan los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

5¿en su calidad de directivo considera usted importante la presencia de las tecnologías en aula para facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

6¿En su calidad de directivo considera usted a las tic de la educacion como recurso didácticos en aula que propicien la transmisión y comprensión de los conocimientos?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

7 ¿En su calidad de directvo cree ud que las tic de la educacion contribuyen al aprendizaje significativo las clases de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

8 ¿en su calidad de directivo cree ud que las tic de la educacion son importante en aula de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

9 ¿En su calidad de directivo considera que empleo en aula de las tic de la educacion potencian el aprendizaje de la lectura, escritura, habla y escucha en inglés en los estudiante?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

10 ¿En su calidad de directivo considera que empleo de las tecnologías para la enseñanza aprendizaje mejora el nivel académico del inglés en los estudiantes?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

**INSTRUCTIVO:** Querido Docente.

- ❖ Interésese por contestar con honestidad el siguiente cuestionario.
- ❖ Leer detenidamente la pregunta

**INDICACIONES:** Marque con una x la respuesta que a su juicio le parezca correcta

1 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educacion aportan a labor del docente de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

2 ¿En su calidad de docente aplica las tic de la educacion mientras imparte la clases de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

3¿En calidad de docente considera ud que el uso del internet, celular, computador y demás tecnologías contribuyen notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

4 ¿En su calidad de docente considera importante la inserción de las tic de la educacion en la formación de los estudiantes?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

5 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educacion estimulan los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

6 ¿En su calidad de docente considera usted importante la presencia de las tecnologías en aula para facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

7 ¿en su calidad de docente considera usted a las tic de la educacion como recurso didácticos en aula que propicien un mejor aprendizaje en los estudiante?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

8 ¿En su calidad de docente cree ud que las tic de la educacion contribuyen al desarrollo significativo de las destrezas básica de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

9 ¿En su calidad de docente considera usted que las tic de la educacion optimiza la enseñanza de la asignatura de inglés ?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

10 ¿En su calidad de docente utiliza las tic de la educacion para potenciar la lectura, escritura, habla y escuchar en inglés en los estudiante?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

**INSTRUCTIVO:** Querido Estudiante.

- ❖ Interésese por contestar con honestidad el siguiente cuestionario.
- ❖ Leer detenidamente la pregunta

**INDICACIONES:** Marque con una la respuesta que a su juicio le parezca correcta.

1 ¿considera usted que las tic de la educación aportan en la comprensión de conocimiento en las clases de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

2 ¿Su docente de inglés utiliza la herramientas tic de la educacion mientras imparte clases?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

3¿Considera usted que las tic de la educacion benefician el desarrollo de las destrezas comunicativa en las clases de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

4¿Considera usted importante en su formación educativa que su docente de inglés aplique las tic de la educacion?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

5 ¿considera usted que el empleo de las tic de la educacion potencia su dominio comunicativo en la asignatura de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

6 ¿Considera usted que la presencia de tecnología en aula le facilita la comprensión del de las clases de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

7 ¿cree ud que el empleo de las tic en las clases de inglés permite optimizar su de aprendizaje del inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

8¿es para usted importante la presencia de la tecnología de la educacion en aula?

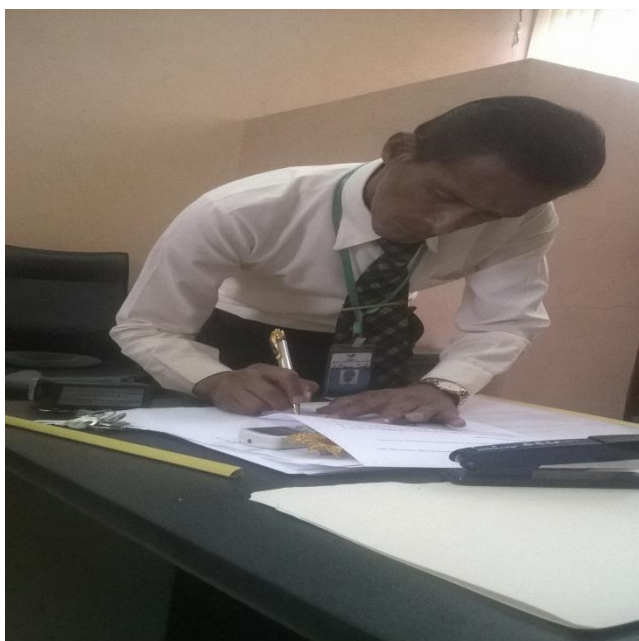
**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

9¿utiliza usted el internet, celular, computador y demás tecnologías para realizar las tareas de inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**

10 ¿Considera usted que las tic de la educacion potencian el desarrollo de sus destrezas auditiva, lectura, escritura y habla en inglés?

**MUY FRECUENTE                      FRECUENTE                      POCO FRECUENTE                      NADA**



**IMAGEN #1 Aplicando la encuesta a las autoridades del plantel**



**Imagen#2 aplicado encuesta a docente**



**Aplicación de encuesta a estudiantes**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**PRESENCIAL**



**SUMMARY**

The inevitable practice education's ict in the current, due to the fact that it, have it a matter consideration in the diverse socials in the diversos socials aspects , have done of the technologies a import resource in the society's century xxi, reason why this resources have arrived at the educational environment.

The present paper question paper questions about educacion's ict and what incidence that it generates in the english teaching learning process , which take in considerations the present technological influence in the education system ecuatoriam , this paper talk about bibliographical and documentary investigation that do the theorical support it.

The result obtained directly from the students , authorities and teachers after apply the survey, from this result have been respective conclusions , which are support of the present investigations, to desing a guide of use education's ict in which to assist and oriented to teacher about differents appropriate way application the resources technological to facilite the teacher work and learning in the students.

## INTRUDUCTION

The new technologies include a set of devices and tools that in the last time have done a big impact in the field of the education, the usage the technology as methodological resources for the education at the present time , have done that the way of teach and learn having considerable changes.

In effect the technologies of the education provoke big interest, in the area of the education, especially for the actions profitable in the field learning teaching due to the fact appearing as notable powers that must be considered such as media to facilitate the transmission and receive of knowledge

English's teaching learning process be realized in a defined context for some cultural, social, physical and ideological characteristic, for to do the contents of what wants to teach or to learn and the instruments and procedure using for teaching o teaching , the reason is get the aim previous elaborated

The topic of investigation be found immersed in education's ICT analyzed in the application as resources to improve the procedures of teaching and learning, due to increasing use of the tic's in different environment of the actual society, motive for which allows analyses the usage in the education

ICT are immersed almost all aspects of the life, no as a totality if as a complement that contributes and attends the transmission of knowledge of a didactic way with materials that looking interesting for students and focus in the learn

The project has been structured in the following chapters to developing:



**CHAPTER I:** Be conformed for the problem, contextual frame, problematic situation, approach of the problem, delimiting of the problem, justification, general and specifics objectives, of the investigation

**CHAPTER II:** Be conformed theoretical frame, referential frame about the problematic of investigations, precedents investigative, category of analyses, theoretical position and hypothesis to solve this chapter will be use different related instruments to the investigation, consultations in the internet, book, and e.g.

**CHAPTER III:** Elaborate the tabulations of the survey before have been applied to authorities, teachers and students, from it will obtain the results that it will be showed in graphics with the conclusions and recommendations

**CHAPTER IV:** Consist the proposal, the alternative that be development as a proposal from studied variable

# **CHAPTER I. - THE PROBLEM**

## **1.1 IDEA OR TOPIC THE PROBLEM**

Education's Ict and it's incidence in the english teaching learning process in the students of eighth year general basic education at the unit educational Humberto Moreira Marquez, Ventanas city, Los Rios province

## **1.2 CONTEXTUAL FRAME**

### **1.2.1 International context**

Investigations worldwide have demonstrated that the ICT can focus in the improvement in the learning of the students and teaching methods, the institute of multimedia of japan has elaborated a report in which is viewed that approximation of the students to the tic is positive in the performance academic , especially in areas of knowledge-comprehension, skills practices and presentations skills

In agreement to a study realized in the South American countries of Argentina, Brazil, Uruguay and Paraguay to the educational politics for the integration of the ict in the education, by means of the equity and incorporation, it's thinks that to improve strategically the educational system and the results of learning, it performs great importance that in the educational formation exists instruction of the managing of the tic in order that these resources apply the education actin to themselves to reach ideal levels of education and at the same time the tic integrate in the environment of formation and instruction of the tic, due to the fact that in the reality of the today education it is a basic axis to improve the educational quality. (Dussel, 2014)

Inside this frame of political - educational decisions there is demonstrated that it there is a new perspective and knowledge in it brings about of the introduction of the ict in the educative formation in Argentina, Brazil, Paraguay, and Uruguay. In which pedagogy use of

the tics refers, it is worth heeling doing an emphasis to which the tics in the educational systems it has been a sweeping, unpublished movement had both rapidity and for the actors that mobilizes it is to say that the actual times the tics it constitutes an axis for the quality of education. (Dussel, 2014)

In Chilean republic the employment of the current technologies of the information and the communications, it's an authentic reality as support of the education in the which there are examined his profitable factors and his pedagogic profitability, modifying the roles so much of the educators and students, of equal form the analysis realizes of it pedagogic correlations that there possesses in the process of education learning in which every time it is visualized as a need (Casado , 2015)

### **1.2.2 National context**

In Ecuador in the last years has been observed an increase in use of the tic in the diverse social aspects, the plan of telecommunications and the society of the information 2016-2021 emitted by the department of telecommunications, in which one seeks to promote the tic with an effective application in the productive, social and solidary development of the country, besides the fact that Mintel's intention is emphasized in the introduction of the tic in the sectors of health and education is to extend the coverage and to improve the quality with the respective support of institutions such as

- Operadores de telecomunicaciones
- -Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL)
- -Ministerio de Industria y Producción (MIPRO)
- -Empresas del sector de Tecnologías Informativas
- -Ministerio de Educación (MINEDUC)
- -Secretaría Nacional de la Administración Pública (SNAP)
- -Servicio de Rentas Internas (SRI)
- -Ministerio de Salud (MINSALUD)
- -Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC)

- -Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

In this plan that has is started in our country executed by department of telecommunications that is the entity in charge of the technological policies of the Ecuador also there have planned four macro aims which it is tried to reach until 2021

- 1 To complete and to promote the deployment of infrastructure of Telecommunications.
- 2 To Increase the penetration of services TIC in the population.
- 3 To assure the use of the TIC for the economic and social development of the country.
- 4 To establish the bases for the development of an industry of informative long-term technology.

This plan also is focused in analysis of the tax burden and limit of the prices in the devices called technological for this way to reduce cost it and to increase the number specially of computers in the Ecuadorian homes, guaranteeing hereby not only the accessibility to the services of the tic, in another plane also one seeks to increase the peoples that have known about of the basic knowledge in managing devices resource being focused in a particular way in the citizens of low economic, to democratize the benefit of the tic so much in access and basic knowledge.

In the educational environment actually in the Ecuador, the Department of Education has involved the technologies through digital projects as the portals for teachers, students, parents and authorities, which it allows to realize administrative actions as the revenue of qualifications, and to accede to educational material and news of interest, between others, has been achieved to advance of certain way, but it is necessary to do emphasis in which the families with major economy there takes more accessibility than a minor family economy, reason as which is sought to strengthen to the infrastructure, equipment, the connectivity and use of the tic in the public education. (Intel, 2016)

Nowadays in the Ecuador 32 % schools is connected to Internet, the computer usage , it is used one for every thirty students , in addition the indicators of the established goals it is 75 % of the schools have access to the connection to Internet obtaining as product a computer for every 25 pupils as average. (MINEDUC,2015).

In the country also other intentions are had raised for the year 2017 some of them are to reach that 90 % of the teachers applies the school record in the platform, to endow 100 % of technological tools and in the virtual environment of learning to the teachers of fiscal institutions. (MINEDUC, 2015).

### **1.2.3 Local context**

In the province Los Rios , concerning the ICT it is possible to observe that in certain public places have been provided with internet is the case of the parks in addition it is possible to watch that there have been inserted public centers informatics for which one names infocentros.

The infocentros are to the service of the citizenship freeway , on the other hand in educational plane the department of education has incorporated the Internet access to the laboratories of computation and providing with nets wifi, in the major port of schools of the province.

### **1.2.4 Institutional context**

The unit educational Humberto Moreira Marquez is an educational institution of fiscal origin localized in the Ventanas city, Los Rios province, which gives service of education from eighth year of general basic education to the third year of bachelor in two sections morning and night.

The unit educational have a student's population approximately of thousand two hundred students and fifth eight teachers, the english teachers is conformed for six professionals, three in the basic cycle and three in the diversified bachelor, english teaching learning process, is realized by the utilization of the text and dictionary, as for the technology this the school have internet, the students have smartphone, and the teacher computer.

### **1.3 PROBLEMATIC SITUATION**

The unit educational Humberto Moreira Marquez, in this institution there are several difficulties in the english subject, existing the learning in considerable number of the students, the teacher faces several situations, when one develops classes, though the english teacher explains several times, the students do not manage to understand.

This reality provokes a dissatisfaction, frustration and desmotivation in the student due to the low comprehension and in many of the cases the students void, for this reason opening gives to several situations unfavorably for the teaching learning process due to the fact that this circumstance does not allow to get the aims of learning.

In effect these counter-productive situations that produce in the process are manifested of following ways disinterest for learning, few students are interested in the subject, total or partial carelessness of the indicated tasks, they does not present the tasks indicated completes or they do not do it, intolerable conducts, do not put attention in classes and they to do other activities foreign to the class

It is possible to allude that very small tic of the education have been born in mind, seemingly there have not been caught the importance and benefits that it is possible to find in the technologies of the information and communication of the education, likewise the development of the skills as listening and speaking has a scanty development, due to the of the needed materials, the correct development of the learning being harmed considerably in english subject.

This perspective is considerable to spread the development of teacher practices directed new active methodologies and that are attractive in such a way that they promote the interest in the action of the learning in the students giving a teaching learning process stimulant and ideal learning, where the performance of the students could develop of efficient form and there is got a learning in which the appropriation of the new knowledge as for english subject is of profit and for it teaching learning process learning of the same one must not be except of the tic of the education.

## **1.4 APPROACH TO THE PROBLEM**

### **1.4.1 General problem**

How does incidence education's ICT in the english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education in the unit educational Humberto Moreira Marquez, canton Ventanas, Los Rios province?

### **1.4.2 Subproblems**

- Which are the education's ICT that the teachers use in english teaching learning process?
- What benefits does offer education's ICT in english learning?
- Why are important education's ICT in the classroom?
- How education's ICT improve the english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education at the unit educational Humberto Moreira Marquez.

## 1.5 PROBLEM DELIMITING

### 1.5.1 Object of study

The topic of the present investigation: Education's ICT and its incidence in the english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education at the unit educational Humberto Moreira Marquez Ventanas city, Los Rios province is delimited of the following way:

<b>Area:</b>	Education
<b>Line of investigation of the university:</b>	Education and Social development
<b>Line of investigation of the faculty :</b>	Human Talent education and teaching
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Innovation of the Process teaching learning
<b>Área:</b>	English
<b>Aspect:</b>	Education's Ict and english teaching learning process
<b>Unit of observation:</b>	students of the eight years of E.G.B
<b>Spatial delimiting :</b>	Unit Educational "Humberto Moreira Márquez"
<b>Delimitación temporary:</b>	2017 Períod

## 1.6 JUSTIFICATION

The importance of the present project is promote the technologies of the information and communication of the education in the english teaching learning process, as instruments that contribute to the development of the process transmission of knowledge of the teachers and in the acquisition of knowledge in the students and as mediators that cooperate and perfect in the work of the teaching and the action of the learning due to the fact that there



exist several factors that don't allow a total understanding english subject and for this circumstance it is not possible to obtain an ideal learning.

This project is trying to contribute by new tools that education allows to answer of more efficient form to the needs of the process teaching learning of the english subject ,using of the tic, promoting the learning of an interactive way that allows the student to assimilate the content and for it improve the communicative development by means of the practice.

To emphasize with the autonomous learning inside the process teaching learning in such a way that it could improve of the communicative skills in the students that allows them to progress in the learning english subject to reach the ideal level allowing them to face the social competences

The beneficiaries of the project investigative are the students and teachers at the unit educational Humberto Moreira Marquez improving english teaching learning process, this work, it is a great profit due to the fact that it was catching the attention of the students population motivating them, is feasible because of unit educational has given the necessary opening to proceed the accomplishment of the present investigation and the obtaining of the asked information.

## **1.7 OBJECTIVES OF THE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 General objective**

To analyze education's ICT and it's incident english teaching learning process, in the students of eighth year of general basic education at the unit educational Humberto Moreira Marquez, Ventanas city , Los Rios province.

### 1.7.2 Specifics objective

- To determine education's ICT for enhance English teaching learning process
- To establish the importance of the ICT in the classroom, to stimulate the cognitive development in the english in the students.

To detail the advantages of the education's ICT in the english teaching learning process, to develop the communicative skills.

- To design a guide of use of tools education's ICT to improve english teaching learning process in the students of eighth year of basic general at the unit educational Humberto Moreira Marquez Ventanas city , Los Rios province.

## **CHAPTER II. - REFERENTIAL OR THEORICAL FRAME**

### **2.1 Theoretical frame**

#### **2.1.1 Concept frame**

##### **Education's ICT**

Education's ICT refers to the application of the technology in to the area of the education in being based on the theory of the system that offer technological resources of planning and development , the technologies that one focuses when the process of education improves teaching learning process , emphasizing the efficiency of the learning (Merino, 2014)

In consequence the tic of the education or also educational technologies named it is the mix of applications, knowledge and mechanism digitals that are adapted in the education environment in other words is the employment of the technologies to solve educational problems, is also the technological devices applied for taught and to learn.

Education's ICT are basically the insertion of the different technological devices, which have arrived to plane educative to bring together two factors the digital resources and human to get interactions, which turn the actions of the apprehension of knowledge easy.

##### **English teaching learning process**

Generally teaching learning process is the action of teach and learn by virtue of this the process of education learning of the language English is the development of communicative skill of this language, by means of the application of strategies and methods that allow to the apprentices to acquire domain over the principal skills as listening (auditory and comprehension), speaking (vocabulary), Reading (pronunciation) and writing (grammatical) (Lilian Jasson and Claudio Diaz, 2012.)

In consequence it is the procedure by which general or specific knowledge pertinent to the subject are transferred, stressing the notable importance that it possesses at present is to say is the development of a meaningful communication that is carried out in an institutional environment in which one produces and applies strategies or methods focusing to stimulate the correct appropriation and efficiency in domain of each one of skills in each of the individuals considered apprentices

### Impact of the ICT

The technologies of the information and the communication include the whole process that involves the movement of information and for this situation that of the communication, it is possible to demonstrate with facility that some of the effects of great notability of the tic is that it are of benefit to the transmission of the communication in the persons.

In consequence the technology affects the action to facilitate the communication independently of a geographical location besides the fact that these instrument they allow us to accede to an extensive range of information improving and optimizing the services offering efficiency and quality.

In general these technologies incurs in diverse social aspect as channels that facilitate the communication and offer access to an extensive information provided by mean these instruments, now quite well these elements and scientific advance that happens in the society carries to changes that concern the whole human activity in major and minor proportion, reason for which the new generations are adapting and adopting to the technologies of a natural way especially when one emphasizes the approach to the educational activity.

### **How arisen education's ICT**

The widespread employment of the tic called for changes that intervene in everything

the aspects of the human activity and is also it shows effects in the educational area in which examines each of his factors such as the way of teaching, learning and the media that there uses for this procedure, infrastructure, organizational structure of each one of the educational centers reason by which it is sustained across the trend stimulated by the intensive scientific advance of powerful and versatile technological tools (sciences, 2013)

The ICT have been an object of speculation in several decades and for this situation investigations arose about of the impact of the revolution of the ict would have in educational area, in effect it have been elaborated examinations and the diverse elaborated essays transformed in activities, which have been reverberating the educational area, from this one explorations there has been conceived the opportunity to transform the educational systems, to improve the quality of the education, and to instruct for challenge and the competitiveness of the knowledge typical of the society of the century xxi using the manipulation of these tools.

On the other hand the low cost and multiple benefits are some of the principal qualities by which the tic are applied in the education, in consequence the lack of materials for the formation can be offset with some computers by his respective access to Internet, which offers extensive information, and the field opened to many experience educational, being more economic.

In addition these tools facilitate the creation of environments of enriched learnings allowing ideal levels of learning and of development of competences and cognitive skills, in any case they arise as an instrument to improve the quality of the education and learning obtaining this way a much more significant education.

## **Technologies of the education**

Respects to the technologies of the education it is the production of several practices of

different conceptions and theories for the resolution of a wide spectrum of problems and situations referred to the teaching and the learning, supported on use of the tic, which provides to the educator the tools that provokes the reinvention of methodologies, way for which the technology, trying to improve the educational processes, across the achievement of the educational aims and the search the efficiency of a significant learning. (Cordova, 2011)

The ICT of the education or also named educational technologies it is the mix of applications knowledge and digital mechanisms that are adapted in the educational environment in other words is the employment of the technologies to solve educational problems applying them in the action to teach and learn.

In effect are the different technological digital tools, which are applied in the different educational contexts as resources that possesses as purpose to facilitate and to favor the transmission of knowledge being based on the pedagogic parameter and innovating in the application of the didactic means.

On the other hand transforming the pedagogic traditional model refreshing the strategies and methodologies applying the technology in the procedure of the instruction in the new knowledge to the student it is the new offer. (Rocillo, 2014). In consequence the teachers must bear in mind these technological resources.

The technologies of the education it offers tools that are applied in educational field, in which the educators can accede to check, to innovate, to expand, to guide and to suggest information transmitting interactively the students, adapting and using the pedagogy of the ict , to expand the educational competences and so that develops methodological innovative, thus to obtain a more effective and inclusive education, stimulating to increasing the own and intellectual performance of each one of the apprentices.

## **Importance education's ICT**

The technology in the processes of education possesses a wide importance is there the notability of seeing her as way to educate in the definite skills and knowledge, the utilization of the technological devices in the educational institutions this one supposed to the expansion, enrichment and implementations in which the students possess the possibility of being able to learn by means of the exploration that should contribute in the significant learning, the technology realizes changes in the education nevertheless it is necessary to connect appropriately the usage forms the students with the digital ethics to propitiate the good use of these tools to the future society. (PRESA, 2012)

The importance of the tic of the education takes root in that these are devices powerfully to generate the development of in cognitive skill in the these apprentices possess system symbolic that used adapted it produce efficiency, on having received these elements as media simplify the compression and capture of the information for the student.

At the present moments it focuses that there is realized in a very reflexive way, to the prominent relation that to observe as the result of the insertion of the ict in the educational processes, due to the fact that instrument of the technologies are visualized in the procedures of the teaching learning in favor of the cognoscitive is to say increased the level of comprehension of the internal process of the learning, the development of the investigation of the methods of education, in effect educational technologies in the current moments have a feels pertinent, because the technology appears like allied perfect in order that the teacher enriches the knowledge conceptualize and applied

## **Characterics education's ICT**

In referring to the characteristics of the tic of the education, is instruments of the technologies of the information and communication used in the teaching - learning so much for the teacher as on the part of the students it is to say that they are the technologies the technologies

applied to the education learning the characteristic is based basically on the search and exhibition of the information that is needed, that collaborates in a notable way in teaching action almost therefore these performs vital importance each one bears in mind each one of the characteristic which to continue are detailed. (Mayorga, 2016)

- It Allow shortening times and simultaneously they offer a major extension in all that I access to the information that they possess.
- It is interactive, increase the active participation due to the fact that this one catches the interest in the students.
- It expands the limits of the process of education learning favoring instruction and construction again knowledge
- It facilitate the communication these tools eliminate the barrier of the time and the distance
- It increase the levels of interaction between the teacher and students
- Instantaneous these tools it favors to the immediate transmission of the information across digitized documents, audios, video between others that are received in perfect conditions.
- The diversity of resources that drinks grants the possibility of realizing diverse functions at the same time.
- These tools do that the students not only are fences of the information, but also they allow to reach to the development of skills and to create own knowledge developing an independent learning.
- It's of easy incorporation to the education and have a wide field of operation



- It develops in the students the comprehension to establish significant relations between the varied dimensions of the knowledge
- It possess several alternatives for the work of the teaching it is a source of playful materials
- It simplifies the process of feedback in the students

### **Advantages and disadvantages education's ICT**

The benefits that are obtained of the ICT of the education, when there is born in mind the design and the pedagogic need that goes away to attend, it helps to improve the retentive memory, by means of the use of these tool, offers the possibility to the teacher of being able to explain easily the complex instructions and assure the comprehension in the students and the same one to promulgate the development of interactive classes provoking a more agreeable environment and it allows to catch the attention of the students, and also promote the autolearning. (Jinsop, 2015)

On the other hand it is a way of which the education and the methodologies of formation get up-to-date, teacher nowadays have to his disposition a variety of resources for the reinforce of his explanations allowing to give indications in order that the students of the simplest form understands each instructions for the development of learning of the topic class another benefit that offered promoting the interactivity between the teacher and students giving the opportunity to the students to reinforce this knowledge of a wonderful and accessible form giving her fitted to the efficiency of the learning of the knowledge that is tried to acquire.

As for the disadvantages technologies of the information and communication of the education it is mentioned to that not all the students have access these tools, it can turn dependent to the technology is to say addictions to games, social networks, without

emphasis in the educational plane, the information to which access is had can be inadequate, more time the teachers to plan the class, they need state reviews for the correct one. (Saavedra, 2011)

### **Type of resource education's ICT**

It are observed that the solutions technological are given in the world, causing confusion to the teachers to choose the application or device tic adapted, the employment of these technologies in the educational system could be inserted of different forms one of them is that used as element of learning, as resource for the education, as way to learn and helping for the educational process.

The manifestation of the different resources tic for be employment in the pedagogic and didactic procedures appears of three ways. As indicates it (Cacheiro, 2011) " the tics like resources of learning allow to go on from an informative and collaborative use to a didactic use to achieve a few results of learning ". (P.75). Bearing in mind the mentioned an focus do to the following technological tools, especially for the contribution in educational environment like facilitate the acquisition and transmission of knowledge, for his aspects tecnodidactic that cooperate of form very functional and adapted in the such pedagogic methodologies as the following ones.

**Internet.**- interconnected networks that means interconnected networks , or in other words union of interconnected networks that use protocol TCP/IP and are compaginables between them , the Internet is an enormous tool in the education, is the principal axis for the development of the communication and information, in effect one offers universal access to the same one allowed to increase knowledge and the information on the other hand the Internet has a very important role in all the social aspects is motive of the telecommunications in the plane of the instruction provides very much materially for his strengthening.

**Camera reader documents.-** is an instrument of digital education that it allows to the teachers to share with the students of a very flexible way, this very suitable resource in the educational formation , allowing to show any thing that one finds in a piece of paper it is possible to indicate, take note , extend and reduce, or obtain different points of view, just turning the compress of the camera

**Computer.-** Is an electronic machine that has capacity great, in effect it receives and processes information to turn them into suitable and useful information that later is sent to the units of exit that this one possesses, in educational plane it is one of the tools more used due to the fact that this resource grants several advantages

**Smart tv.-** The technology of Smart tv is considers inside tic of the education due to the fact that it facilitates the search of information of videos, images, and other contents on line that are of great utility inside the educational frame in addition allow an immediate visualization of the content to be applied in the processes of class in such a way that it join these devices interactive media on the Internet, and the technological confluence between the computers and big screens.

**Smart phone /tablet.-** It is a device very used by the current generation, is constructed on an IT mobile platform, with major aptitude to store information and to realize activities, similarly to it of one minicomputer, it is necessary to bear in mind his pedagogic use, due to the fact that she is one of the tools more used by the student population and that at the same time it allows to connect to Internet to acquire information it is a device multitasks.

**Smart board.-** Also named Digital Interactive Slate(Blackboard) (PDI) consists of a computer connected to a video projector, which projects the image of the screen on a surface, from which it is possible to control the computer, exists two types tactile and electromagnetic by means of the use of these smart board can explain the class to the students using images, it is videos the smart board is an inexhaustible source of information.

**Flash memory.-** Is a device to keep information and archive , utilization is very wide in educational area, due the contributes to the transmission of information, principal function is to guard information and document digital that it could be transferred to another devices very easy , as for this device flash is named also memory USB, pencil of memory, external memory of usb, card and possesses a notable use in educational area.

**Educative software. -** Is an program that is used to educate in effect it is a pedagogic tool for his characteristic, which it has as object collaborate and promote in the acquisition of knowledge and to the development of skills allowing to that the not alone learning is constituted inside the classroom if not also out of the same one by means of the use of these programs and didactic applications emitted by the software with educational purposes.

**Email. -** Is a technological application that is used by a wide number users worldwide, by means of which the exchange of the information by means of a variety of document digitized without bears in mind the quantity of contents of a rapid and simple way in nowadays moments it can be considered since as, it is an almost basic due requirement is needed as a way of contact, of a very particular way in educational plane.

**Audiovisuals .-** Is the conjuncts of elements that possess the information across a content that is emitted across video that this synchronized in a total way with the audio, these elements can consider bosses that it simplifies the exhibition of the information to the receiver of the same one, in the action of formation the audio-visual ones are materials of great utility for education due to the fact that they allow that using images graphs or illustrations there is done the relation of analysis which represents a more effective compression in the actors of the learning.

## **Education's ICT and teacher role**

“At present the technologies of the education and his implementation suggests in

favor of the processes of education learning across the use of materials, tools, and strategies that should stir into action the theory and the educational practice " (Zavala, 2014)(s.np). The role of the teacher performs great importance to the moment to use the technologies of the information and communication of the education, it is necessary to think that the success of the merger of these factors, it depends on the design and performance that stimulates the figure of the teacher in the application of these tools brought together with the planned activities, the teacher must distinguish the opportunities to improve the performance of the students.

The managing of the technologies must be based in the pedagogic and didactic principles on consequence is considered of great importance the level of competences that possess the teacher in what concerns the employment of the tools of the tic in the didactic activities.

The instruments of educative technologies collaborate for the representation, generation and communication of knowledge of the discipline that under the guardianship of the teacher discharge it can elaborate an excellent work using this instruments appropriately to strengthen the learning

There exists lucky sufficient evidence of successful educative experiences where the teacher have obtained to innovate teaching and to promote the significant learning in the students, it turns out clear that it is necessary to emphasize that the teacher needs to evolve before the technologies in the educative context assimilating changes in her/his work , in many occasions tries to omit the use of the technologies in the class processes, is of total evidence that for the students these tools do not pass unnoticed, in effect the tic of the education moment plays a role of notable significance in actually. (Diaz, 2014)

## **Educative technologies in the classroom**

Technologies in the classroom from his beginnings it has been a generation of debate and controversies due to the fact that these resources it brings pro and against, that have been evaluated constant but the reality is that major part investigations realized up to the current moments indicate that are favor.

There exist several investigations that demonstrate that the impact that promotes the technologies in the classroom is favorable for class process reason by which it has been projected as denominator in future, the technologies are tied directly by our society, and this one is a reason of force not to omit her presence in the formation.

It is an unquestionable situation the presence of the technology in classroom, these should be a basic tool for the teacher and the students due to the fact that it provides a great range of tools and didactic materials, which offer a notable support in the learning as to the teaching (Sanchez, 2013).

In consequence these technologies it provides the students tools of the actual technological culture, making them possible to take responsibility of better way of his formation and in occasions to lead his own learning certainly with the respective assistance of the educator guide.

In effect the act of exhibiting a certain information and of catching specific and new knowledge based on employment the technologies of the education turn to the formation in one to act more active and innovative increasing more the interest of the apprentices due to the fact that the interactivity increases favorably and for it stimulates the capacity of reflection taking one as a product major degree of the cognitive activity in the subjects, in addition the technologies in classroom optimizes to the work teacher and they facilitate notably the learning process with more efficiency.

## **Teaching learning process**

Teaching learning process it is essentially the communicative action in which the students or group of study under the teacher guide, elaborate different cognitive processes with the information that they acquire or need. In consequence it is the unavoidable union of the different activities of teaching that are carried out by the teachers and the learning processes that are elaborated by the students, and undoubtedly the success of the same one is based on the attitude of the student is to say in that they could and should want to do certain instructions with the suitable use of each one of the educational resources that are to reach, (Dr. Pere Marquès, 2011).

The procedure of education learning is a relation among the instruction and the education which is one of principal protagonist of the formation of the new knowledge, for it on focus this one on the development of a series of aspects that they carry to satisfy the needs of the teaching of equal way in the learning.

The narrow relation among this binomial in which the principal actors are the educator whom there transmits knowledge and the students who must get hold of this valuable knowledge that there is needed which begins with the advent of a new information that must be caught, processed, interpreted, applied and evaluated that every subject the new knowledge of agreement penetrates at the level of internal process of learning is for it that the methodologies of the teaching must be applied of the way most adapted across means that provide an opportune and significant learning is to say that it should support fortuitously every action inside the process.

## **Student's role into teaching learning process**

The student without any doubt is the reason of the process teaching learning due to the fact that to these subjects are on which there are focused the methodologies, materials, means and resources that they must be supplied with form adapted trying to satisfy the needs of

learnings.

The performance of the student is based in focusing in acquiring new information which is emitted by the teacher, the students should to appropriate of this one analyzing it, to think over it, and to apply it in a propitious way to reach ideal level of learning, that is to say to focus in the development of skills that are orientated by the teacher

The student's role is based in:

- To observe, academician indicated by the teacher registers and to present in organized, documented and responsible form the activities.
- To interact in classes
- To possess a high degree of participation
- To clarify the doubts realizing clear and opportune questions to the teacher
- To present the tasks responsibly
- To respect the teacher
- To attend and to listen to the explanation issued(emitted) by the teacher
- To be Motivated for learning
- To be efficient in the academic performance(yield)
- To assume the rules of behavior in classes
- To be punctual in the hours of classes
- To take his(her,your) material of work always

Components teaching learning process

As for the elements that intervene for the execution of this process, the principal



component is the content since across of the same one be can elaborate the aims it is to say there is selected the content that the students must learn giving answers to the following questioning ones what to teach? What to learn?

The methods are others component of importance in procedure of teaching and learning, these are the boosters of the educative transformations reason by which the method to using must be adapted and be focused in the production, the creativity, the participation, innovation them same that generate a better development of the strategies of teaching learning, and also be born very in mind it interdisciplinary, transporting the integration and a correct link among the aspects educationally and instructively, cognitive and affectively, the interpersonal communication without leaving of side the intrinsic motivations.

Another member is the evaluation which regulates the process of teaching learning and fulfills an essential paper in the educative transformations, because by means of the evaluation be qualify if the aims that have appeared are fulfilled or not, and hereby it is allowed that the corrections should be realized necessary, nowadays the evaluation for following aspect development, processual, formative, qualitative, in addition accompanied of the coevolution and auto evaluation.

The form of organization also is a component of the process of teaching learning which focuses in the style of the order is to say is the interrelationship of aspect personals and not personals of the individual considered apprentices and his/her instructor these forms must be representative, interesting, dynamic so that the participation of the student developed of very active form and at the same time the autonomous work and the group is stimulated.

The materials are another member these possess for characteristic the collaboration, across of instruments, mechanism and representations that are used in process of teaching learning as materials that there facilitates the process of the apprehension of the knowledge in the students so that it contribute with the methods and strategies that allowing of this form to

achieve the aims arising this way a relation with other components of the process. (Ecured, 2017)

### **English teaching learning process**

English teaching learning process is focused on the development of the communicative skills in the apprentices by means of the use of methods, strategies and resources that allow the progress of the learning in the students, appropriating of an effective use of the functions linguistics of this language that it needs to be learned by his great importance due to the fact that this actual society needs it, in effect the aim teaching learning is the domain of a secondary language.

The learning English is the result of the reflexive act that there realizes the teacher, who allows to take decisions to go in benefit of the students, undoubtedly in search of strengthening of the knowledge and the satisfaction of the specific needs of learning is to say educationally search to stimulate and to do the significant learning.

In referring English teaching learning process is perceived as a need, in the educatives programs of last times due to the fact that it is a factor of basic requirement in the system of communication of the society included in that it is lived.

The persistent modifications carry out in the world order which recognizes the english language as the system of communication that allows to establish a contact of informative character independently of the native language of the subjects allowing to establish personal and social relations reason by which one is called as the language of the globalization as consequence of this, it is a basic requirement and learn it is fundamental nowadays.

## **Determinating factor to do effective english teaching learning process**

Talking about factors be can indicate that it is a question as each of those elements that is grouped to obtain an effective process of teaching learning in a subject undoubtedly the factor of great importance it is the motivation, this magic force that does that the will of the persons is focused in an aim and that it does not relax too much (Telletxea, 2012)

In effect the motivation so much in the students as the teacher must be a constant along the process teaching learning, despite that in moments present difficulties, the teacher attitude must be tied to updated methodologies and constructivist with materials fresh that contribute to keep this aura harmonious in the classroom and in the apprentices, motivating it little by little toward the practical and communicative use of the language that is learning. In addition with the different ways that nowadays the technology presents, the students and teacher collaborate in the same aim in good performance.

The active participation of the students is the execution of the different activities that appears english teaching learning process, is important due to the fact that by means of which competences and communicative skills are acquired in which there is involved the initiative, the capacity of retention, the aptitude to analyze each of the situations linguistics, and then to apply, every one without number of activities where the presence of the student is important.

The practice is a factor of great importance inside the plane english teaching, if of acquiring an ideal performance of this language it treats, is essential to realize practical constant in each one skills, in such a way that every new acquired knowledge needs to be exercised, that is to say that the learning of this language when more you practice you obtain a better performance it is for it, the need pedagogic resources that incite to the practice of the acquired knowledge. (Ecured, 2017)

## **English's didactic**

In general English's didactic, it interprets the diversity of theories that are involved and simultaneously that allows the observation of several didactic models who intervene in the teaching and learning of the english, as well as, which focus in the linguistic contents, the human behaviors, the mental processes and other factors that institute requirements in which be discharged to teach and learn a new language (Rocillo, 2014)

In consequence the didactic is the action that it allows develops the educative process to form students by means of methods and strategies, the didactic focused on the english as a subject of formation in an institutional environment is a discipline that focuses to develops of each of the competences of the language.

The linguistic terms and the such communicative skills such as listening, to speak, to read, to write , vocabulary and comprehension , which there are applied methods and strategies of teaching of agreement to the needed by the individuals, to reach levels suitably languages to express a competent way this.

The english's didactic consists on develop the basic skills of this second language, the resources that manage to simplify, to penetrate and to apply the knowledge in any case it is the search of materials to be present at a learning that allows the ideal domain of the skills of this second language.

## **English's pedagogy**

There is understood by pedagogy to the heap of knowledge that they take charge of the education as typically social phenomenon that is based specifically on human behavior and the skills that one tries to develop, in consequence the pedagogy of the english , is a science that is based on the pedagogic notions and linguistics of methodologies that strain for

developing the communicative skills that allow to appropriate in an ideal way of this language under the application of methods, strategies and materials applied to the education of the second language named english . (SANTIAN, 2013).

English language pedagogy as object of learning bases in instructing of general form and specifies the apprentice in which an effective domain is provoked of this new language that will be adopted as the second language in most of the situations.

The pedagogy has as object that the student obtains a significant domain in each of the aspect who are considered to be a learning as the grammatical rules assimilate, to develop skills of communication propitiously, these actions go accompanied by strategies and resources of learning.

### **Digital pedagogic**

In the actual plane the pedagogy also is adopting importantly changes that have arisen from the appearances of the technological devices in the educative process, which will need a change of educative paradigm in many aspects and the pedagogy is not exempt. (Sáez, 2013)

In the other hand learning is taking certain involution with the approximation of certain technological instruments in the process of teaching of which have produced a new term tecnopedagogy that the teamwork of the human factor, the technological and the knowledge that places in the digitized plane, due to this event is developing the pedagogy applied to the digitalization, that is to say the utilization of technological digital instruments applied to the act of education, in consequence the digital pedagogy must not overlook in any teacher in the new pedagogic models the tecnopedagogy they need to be supported for it

Actuals generations have every time, technological useful and practical resources in for

the educational formation that contributes to one better presentation of the new contents and that they allow to the students to facilitating the apprehension of it , in these instance the teacher is mediating for the student between the information, the discovery and the application of the same one.

In consequence digital pedagogy provides a more fluid and rapid learning, flexes and creatively and with a major access to the information, bearing in mind Bloom's digital taxonomy is composed for creating, evaluating to analyze, to apply, to remember and to apply in effect this accompanied of the tool tic of the education, inside the classrooms it will be allowed that the communion with the students could be known more, to come beyond the well-considered limits, to produce with better quality and to obtained better results. (Sáez, 2013)

### **Actuals trends in english teaching learning process**

Actual trends enter of specific form the education so much as the learning in which it is involved the new technologies, in such a way that it possesses actual moments have powerful tools with which there are promoted new approaches, despite of which you base pedagogic known and used theories, Nevertheless new educative trends have arisen in which interferes, the process teaching learning bet on the teachers with new methodologies

In the last years the manifestation and the putting is demonstrated in march of new trends at the moment of using different sources(fountains) to teach and to learn the English, in most they are derived from the constant development of the new technologies, the vision of the pupil has changed, from passive subjects to operating subjects.

At present in the parameters of the education and learning they incline in the reduction of theories and the increase of the practice, leaving of side the traditional room of class the teacher and involving in a concise way the use of means that collaborate to promoting the practice.

On the other hand one is implementing importantly the trend of the gamification in the classroom, which consists of the learning across games that are presented mediating of a playful form in which a digital screen is used, the learning active way, more flexible classrooms and the inevitable use of the tic, and this form appear of the tecnopedagogy and tecnodidactic terms , these that seek to promote the educative process (aulaplaneta, 2016) .in summary, the technologies that are applied to the education influence very matter the education - learning in consequences the most current trends comes from this way.

### **Education's ICT in the cognitive process**

The educatives technologies do of the learning an active process that stimulates the cognitive process though be related with to know which is relative to the scientific knowledge, to know to do is the development of the skills to execute an activity and to know to be determine human attitudes and behaviors, the technologies are resources that to favor the labor of the teacher and enrich the cognitive process reason to improve the level of knowledge, the development of skills and aptitudes, the technological resources favor diverse aspect of the education as in the learning. (Rodriguez, 2012)

The incorporation of the tic in area of the education, stimulates to that the educative processes take it a new concept, as consequence there is effected the search of pedagogic strategies where the tic demonstrate in a notable way as instruments that activate and promote the cognitive processes of the students is to say that the processing of the information that is acquired, obtains a better production of the efficiency of mental skills.

The educational technologies are for the students instruments that basically that be presented as interesting entities that in addition are characterized for being an attendee suitable for the solution of complex problems of the educational practice, by means of the access to the information the same one that can show of way more extensive reason for which

it facilitates the work teacher , the fact is not the same thing does with new tools and traditional methodologies if not to adapt methodologies in which the devices are used to promote the capacities of comprehension realizing a motivating learning.

### **Education's ICT in the english teaching learning process**

These technologies can be develop it in a more practical way the communicative competences the one that they must be acquired to be able to realize a suitable domain of this foreign language, due to the fact that the technologies of the education to offer a range of resource that grants a linguistic immersion more integral way, and it grants the approximation of diverse entities that allows to realize the practice more precise like for examples to make the audios realized for native and to be able to reach a competent performance and beside allowing to execute the independent practice. (Dexway, 2015).

Specifically the new technologies of the education it has transformed in excellent complement to obtain an appropriate domain and a great performance in this very indispensable language is to say that the learning is much more effective if the this teaching assisted by the tic of the education or also so called educative technologies. The english teaching is characterized for being a pioneer in the employment of the technology due to the fact that it makes possible a learning of quality and efficiency, the due application of the technology like way collaborates in the learning processes of the students (Maria Hurtado and Lucia Diaz, 2013)

The ICT of the education makes the teacher possible to prepare and to design a great quantity of complementary material, these means make feedback of the explanations to assure the comprehension of the new contents in the students, the level allows to increase motivation, the levels of linguistic learning are promoted, it increases the autonomous practice to perfect the domain, the teacher help in the orientations out of classroom, favors the levels of phonetics, morphology, semantics, intonation, compression, and oral production



in the apprentices, the auto learning is promoted across web pages (Maria Hurtado and Lucia Diaz, 2013)

### **Education's ICT as material aid of the english teaching learning**

The teaching english is based on the acquisition of multiple communicative skills that allow the apprentice to obtain a domain brings over of this language. Nowadays English learning is updates with use of the tic in the classroom adding them as cooperative resources and due this situation that transforms the former vision of the learning guided scheme, even learning intervention activates of the students and the teacher.

This way it is like the english teaching learning has suffered an important development, due to great advantages that offer the technological instruments applied as pedagogic tools, which allow a great development for the teaching orientated by the teacher and strengthens the learning in the students due to the fact that these devices are average that provoke interest, motivation, contribute to the interaction and the practice of this language

The use of the diverse resources that allow to realize from audition exercises that they develop the compression, pronunciation that develops the phonology, acquiring a wide vocabulary by means of the observation of images, phraseology, the grammatical practice, the facility of consultation of dictionary and all the elements that integrate the learning of the english , beside these contribute to the acquisition of knowledge of linguistic and cultural aspect as product of a work agreed between the teacher, the student and the technologies. (Jasson and Diaz, 2013)

The actually pedagogic currents and of the process of the information that there open the new technologies of the information and the communication, have given step to which nowadays students has the possibility and knows that everything can find it by means of applications like Google, Mozilla, Yahoo in the actuals moments the role that the student

population hopes that develop in the processes teaching - learning is that it they discern by means teacher guide the information more validate for his activities and academic exercises.

Another report doing a reference it brings over of the current preference of the students they are more attracted by the digital information, they prefer videos, images being these the aspects of that they have taken advantage to catch the attention and as mediators who collaborate in a progressive way in process of education - learning.

## **2.1.2 REFERENTIAL FRAMEWORK ABOUT INVESTIGATION PROBLEMATIC**

### **2.1.2.1 Precedents investigatives**

Edwin Tulcanaz (2012) in his work investigative titled the tic's in the process of education - learning of the natural sciences in basic top education, concludes that the technologies of the information and communication it is a viable alternative of agreement to the obtained results, since in the current times it demands of a permanent incorporation of the tic of an equitable way in the formation of the human , the same way that it allows all the students to access especially to the Internet, as tool of investigation for the development of works inherent in the academic preparation

Tulcanaz demonstrates that is necessary the teacher training in use of these tools in the process teaching - learning at the time that It orientates his/her work towards the development of the creative and innovative thought and with the need to generate processes investigatives with the managing of the Internet so much inside like out of the classroom

Maria Rodríguez (2010) in her project named incident of the technologies of information and communication (tic) in the process of education learning in conclusions indicates that the actors of the process of education learning coincide with the utility of the employment that it has had the application of the technologies of the information and

communication in the experiences that have been accumulated up to the moment and in the need to penetrate bringing over use it. Besides one feels that gradually there is excelling the pedagogic traditional model and that the participation and interaction among them every time is increasing in process teaching - learning.

In addition there is stressed that the components of the process of teaching learning affect in the need of the application and insertion of the tic to superimpose to the pedagogic traditional model, and to increase the participation and interaction in the educative process stimulating to the utilization of the technological capacity and to teacher training with respective procedure that provoke changes in the process of teaching and learning, focusing in the competences of implementation, due to the lack of the technological installed capacity, due to the fact that a technological politics is not applied, as consequence to the normative scheme, to certain resistances to the change.

Roberto Venzal Pinilla (2012) in his work investigative titled the tics in the English learning education, in the conclusions mentioned that the students are frequent and unavoidable users of the services that the tics offer, adducing that most of the student population prefers methodologies in which one uses the technologies of the information and communication due to the fact that it is possible to learn of better way with the presence of these didactically act it which grant a more rapid and effective information, with an teacher role that provides orientation and motivation across the technological means that are used as didactic resources

In addition Venzal demonstrates the development cognitive be extended in the students emphasizing that these tools should not overlook in the teaching english subject facilitating the unavoidable link of to teach and to learn this second language

## ANALISES CATEGORY

**Education's ICT** .- tools of the technologies of the communication and information applied in area of the education that intervene in a pedagogic and didactic way.

**English teaching learning process.** - is the act of teaching and learning under the use of strategies, methods and resources that collaborate to do effective knowledge about the english.

**English communicative skills** - are the communicative capacities for listening, speaking, reading and writing.

**Cognitive Operations** - are skills of thought that they allow to acquire, to penetrate and to create knowledge by means of the action to remember, understanding to apply, to evaluate, and to create.

**Tecnopedagogy.** It is the fusion of the knowledge, the pedagogy and technology applied to the process of teaching learning

**Linguistic:** it is a descriptive discipline that studies the human language and his phenomes

**IT:** technology of the information

**Aptitude:** It is the cognitive capacity of an individual to realize adequately a task, has a narrow relation with the intelligence and skills so much innate or acquired across the P.E.A

**Classroom process.** - are the different actions that happen the process of education learning that did do in frame of a classroom

## **Attitude theoretical**

After one series of elaborated reflections of agreement to the topic of investigation of the education and the incident in the English teaching learning process, in the unit educational Humberto Moreira Marquez, in referring to the English teaching learning which is a fundamental axis in the actual formation, due to which the managing of this language wide the opportunities so much professional and academic in each of the individuals, for this reason it has been agreed by (Zavala, 2014).

Zavala's manifestation is relating to the topic of investigation raised, for English teacher is common to listen about ICT, but they do not know of his application as didactic and pedagogic resource, in the actual days it is a great need to appropriate of the TIC what are of benefit to the teaching and learning being used as cooperative resources of the investigation, communication, construction and expression of the knowledge that achieves a relevant learning in the apprentices, in a motivating teaching environment that it converts to English subject in knowledge understood, deepened and applied by the students

The implementation of resources ICT educative that were contributing favorably to the development of the process of transmission of information and acquisition of knowledge that be realized an internal process of learning with more facility allowing the development of the communicative skills of the English of a most effective way, which facilitates the accomplishment of tasks of an appropriate way, the intention is that the pupil appropriates and dominates communicative skill of the English language of an interactive practical and effective way, as product of an agreed by consensus work of the students, teacher and the technology.

## **HYPOTHESIS**

### **General hypothesis**

- Education's ict will affect english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education of the educational unit Humberto Moreira Marquez

### **Subhypothesis**

- If was determining education's ict would promote the teaching learning process
- If was establishing the importance education's ict in the classroom, would stimulate the cognitive processes in the students

If there were detailing the advantages education's ict in the english teaching learning , would develop the communicative skills

- If There was Designing a guide of use of tools education's ict would improved the english teaching learning process in the students of eighth year of basic general of the educational unit Humberto Moreira Marquez

### **2.2.3 VARIABLE**

**Variable independent:** Education's ict

**Variable dependent:** English teaching learning process

## CHAPTER III. - THE RESULT OBTAINED OF THE INVESTIGATION

### 3.1.1 Statistics test to applying in the check of the hypothesis

Statistical applied tests

Application of the square Chi.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X<sup>2</sup> = Chi-square.

= Sumatory.

F<sub>o</sub> = observed Frequency.

F<sub>aith</sub> = Expected frequency.

F<sub>o</sub> - F<sub>aith</sub> = observed Frequencies - Expected frequencies.

(F<sub>o</sub> - F<sub>aith</sub>)<sup>2</sup> = Result of the frequencies observed and waited for the square.

(F<sub>o</sub> - F<sub>aith</sub>)<sup>2</sup>/F<sub>e</sub> = Result of the frequencies observed and waited for the square divided for the expected frequencies.

It tries the chi squared.

I square 1chi squared statistical applied Tests

CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	TOTAL
	Autoridades	Docentes	Estudiantes	
Muy frecuente	0	0	1	1
Frecuente	0	0	25	25
Poco frecuente	2	2	11	15
Nunca	1	1	50	52
<b>TOTAL</b>	3	3	87	93
	0,03	0,03	0,94	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>				<b>TOTAL</b>
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,03	0,03	0,94	1
Frecuente	0,81	0,81	23,39	25
Poco frecuente	0,48	0,48	14,03	15
Nunca	1,68	1,68	48,65	52
<b>TOTAL</b>	3,00	3,00	87,00	93
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	1,00	0,00	
Frecuente	0,81	0,81	0,11	
Poco frecuente	4,75	4,75	0,66	Chi
Nunca	0,27	0,27	0,04	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	5,83	6,83	0,80	13,47



### **Degree freedom**

To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3 (2))$$

$$GL = 6$$

### **Degree of significance**

$\alpha = 0,05$  that it corresponds to 95 % of reliability, value of chi squared theoretical found it was of 7,8147

The square calculated chi was 13.47 significantly major value that that of the square theoretical chi, by what the hypothesis of work was accepted.

Determining then that the void hypothesis was rejected and that the alternative hypothesis was accepted therefore there concludes tic of the education and its incident English teaching learning process in the students of eighth year of general basic education at the educational unit Humberto Moreira Marquez Ventanas city, Los Rios province.

### 3.1.2 Analysis and interpretation of the information

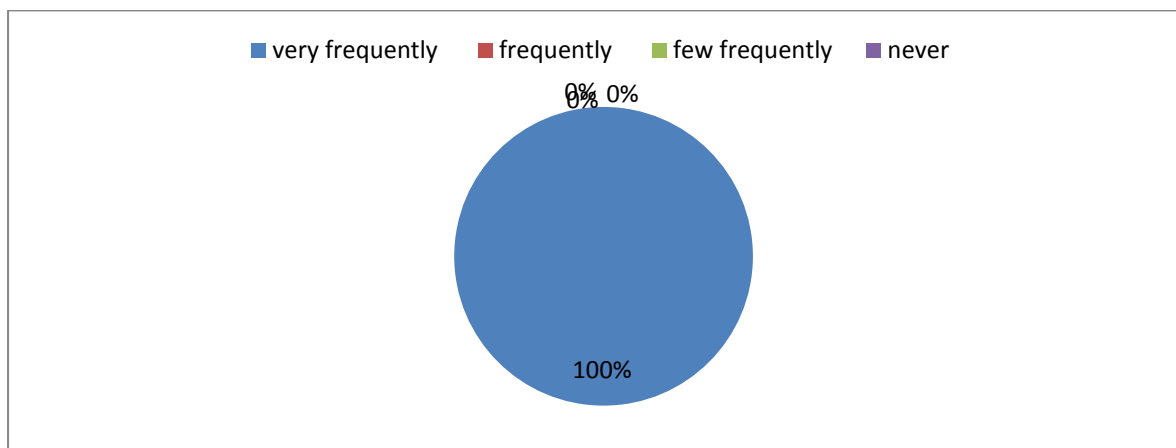
#### 3.1.2.1 Analysis of the information about survey realized to the authorities of the institution

**Question #1** do you considers as director that the tic of the education reach work english teacher?

**CHART #1**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	3	100%
FREQUENTLY	0	0%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE: Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>		
<b>REALIZED BY: MERCY MORAN BOBADILLA</b>		

**Graphic # 1**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

#### **Analisis and interpertetion**

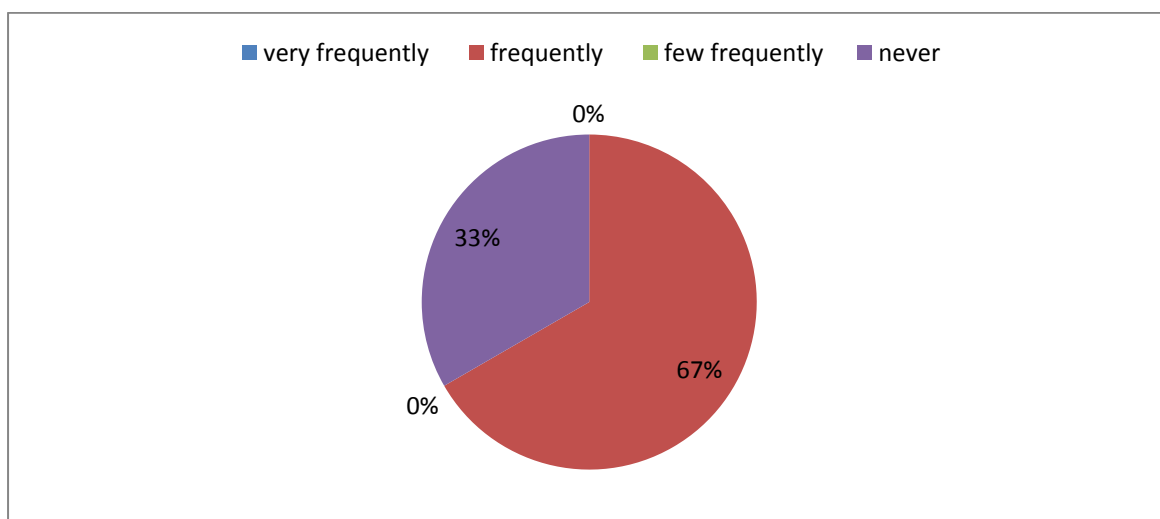
100 % of the questioned teachers answered very frequent this one, in effect the totality of the polled ones they think that the tic of the education reach to work english teacher.

**Question #2 do you considers as director that teachers apply education tic when them give class?**

**Chart #2**

<b>CATEGORY</b>	<b>TEACHER SURVEY</b>	<b>PORCENTAJE</b>
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENTLY	2	67%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	1	33%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE:</b>	<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>	
<b>REALIZED:</b>	<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>	

**Graphic#2**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

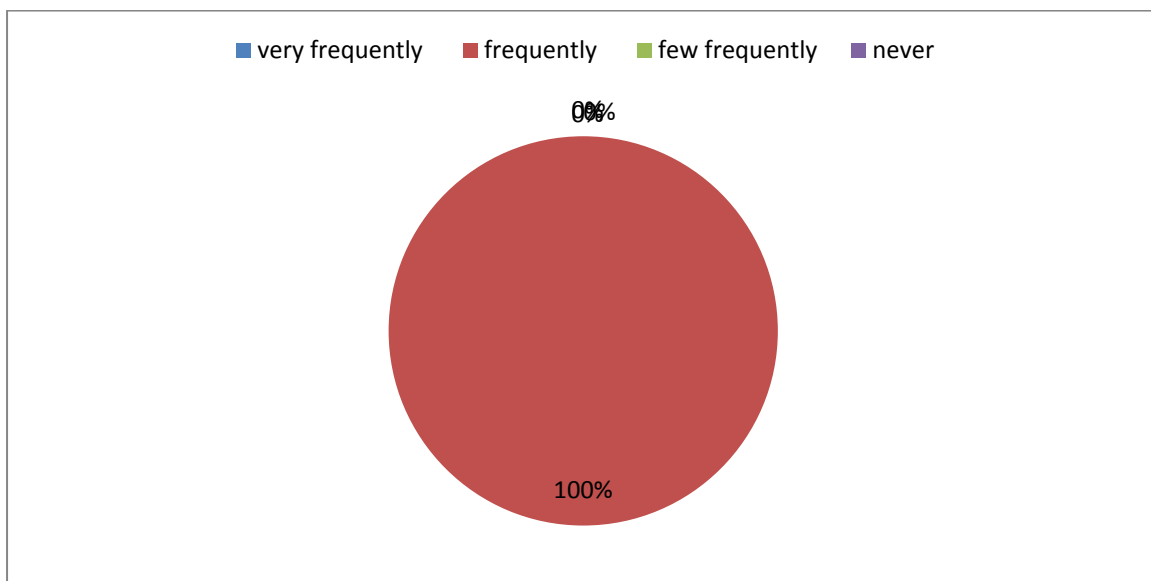
How response to questioning this one obtained that 67 % of the questioned answered few often while 33 % never demonstrated, in consequence the tic are little applied by the teachers english class

**Question # 3 Do you considers as director that the use internet, phone, computer, and another technologies contribute notably in english teaching learning process**

**Chart#3**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENTLY	3	100%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE:</b>		<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>
<b>REALIZED:</b>		<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>

**Graphic#3**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

The answers to questioning this one it was 100 % of the questioned very often, in effect questioned ones think that the suitable use of the technology contributes notably english teaching learning process

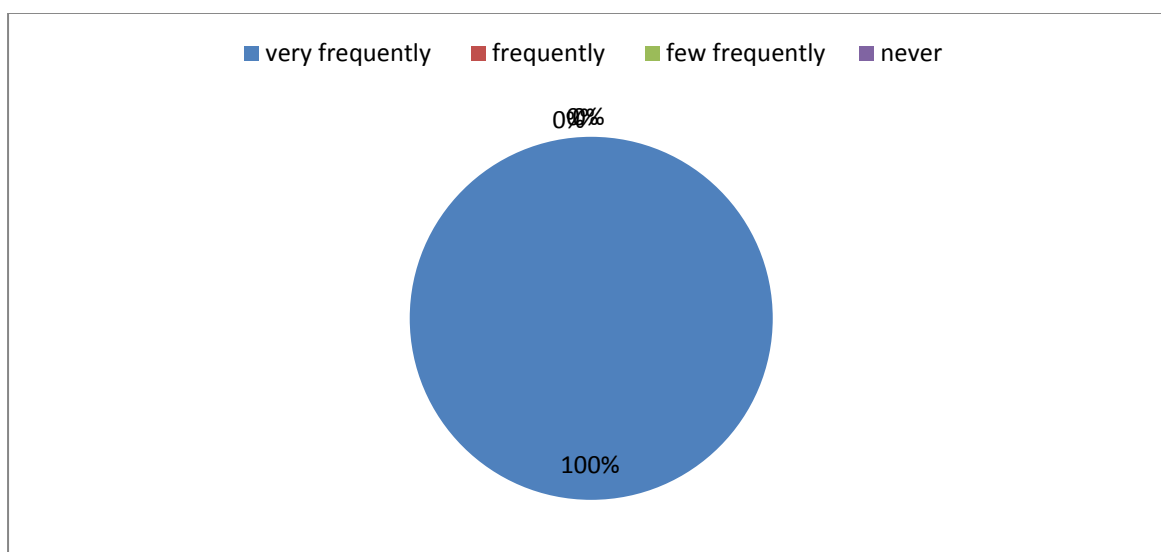
### 3.1.2.2 Analysis of the information about survey realized to the teachers of the institution

**Question 1.- Do you consider as teacher that education' ICT reach work english teacher?**

**Chart # 4**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	3	100%
FREQUENTLY	0	0%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE: Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>		
<b>REALIZED: MERCY MORAN BOBADILLA</b>		

**Graphic #4**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

#### **Analysis and interpretation**

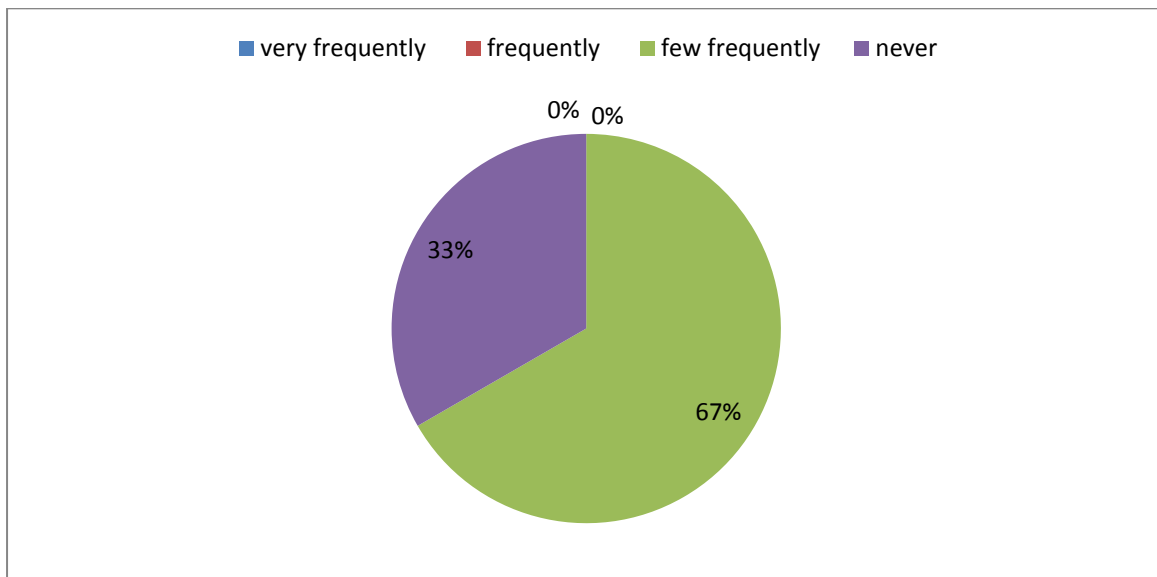
The answer 100 % of the questioned teachers answered questioning very often this one, in effect the totality of the questioned think that education's tic reach to the work teacher

**Question #2 Do you consider as teacher to apply education ICT while give class?**

**CHART# 5**

<b>CATEGORY</b>	<b>TEACHER SURVEY</b>	<b>PORCENTAJE</b>
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENTLY	0	0%
FEW FREQUENTLY	2	67%
NEVER	1	33%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE:</b>	<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>	
<b>REALIZED:</b>	<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>	

**GRAPHIC#5**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

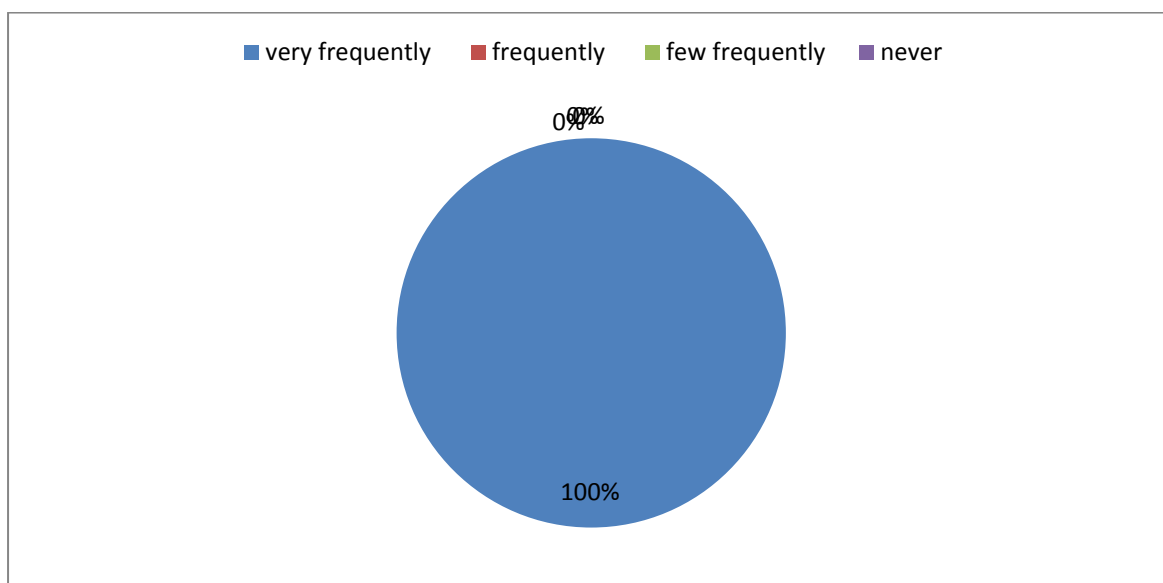
As response to questioning this one obtained that 67 % of the questioned gave as answer few frequently response while 33 % never demonstrated, in consequence the tic are little applied by the teachers in the english class.

**Question # 3 Do you consider as teacher that the use of the Internet, smart phone , computer and another technologies contribute notably to english teaching learning process?**

**Chart #6**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	3	100%
FREQUENTLY	0	0%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE:</b>		<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>
<b>REALIZED:</b>		<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>

**Graphic #6**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

The answers to questioning this one it was 100 % of questioned manifest often, in effect totally questioned think that the use of the technology contributes notably in english teaching learning process

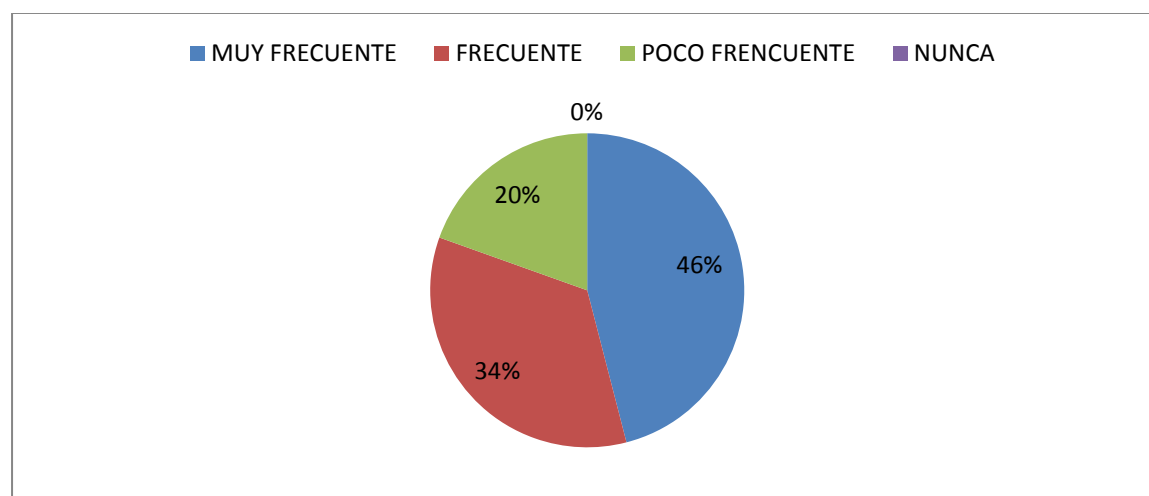
### 3.1.2.3 Analyses of the information about survey realized to the students of the institution

Question # 1 do you consider as students education's tic reach in the compression of knowledge in the English class?

Chart # 7

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	32	46%
FREQUENTLY	30	34%
FEW FREQUENTLY	25	20%
NEVER	0	0%
TOTAL	87	100%
<b>SOURCE:</b>	<b>Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>	
<b>REALIZED:</b>	<b>MERCY MORAN BOBADILLA</b>	

#### GRAPHIC



Source: unit educational Humberto Moreira Marquez

Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla

#### Analysis and interpretation

46 % of the questioned students manifest as response very often , while 34 % indicates often , 20 % indicates few often , the most of the questioned thinks that education's tic reach in the compression of knowledge in the English class

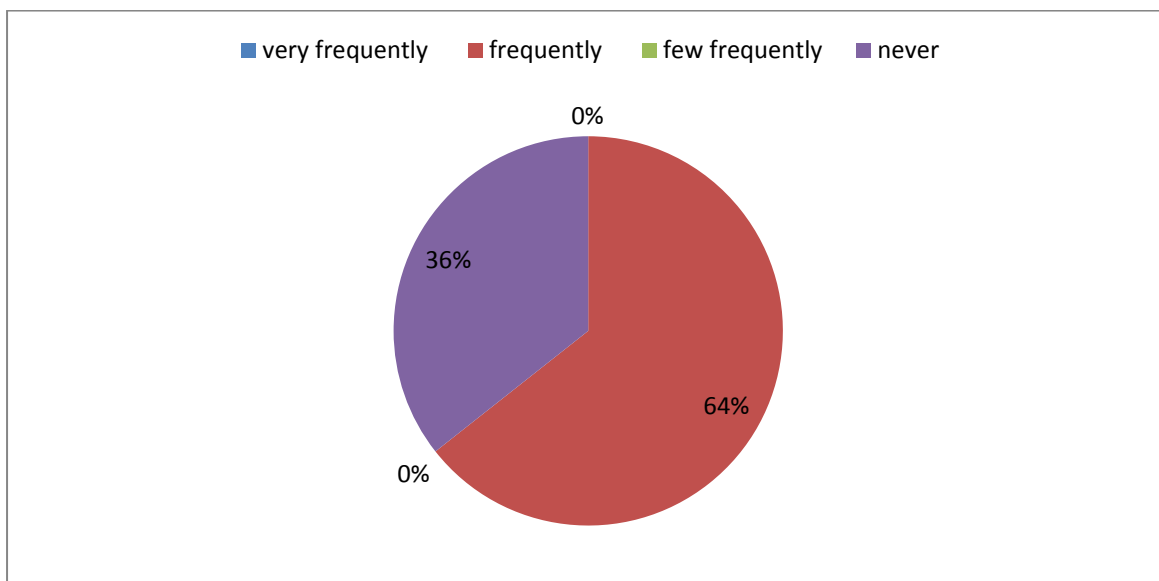


**Question #2 Does his/her English teacher use the tools education's tic while he/she gives classes?**

**CHART #8**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENTLY	56	0%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	31	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE: Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>		
<b>REALIZED: MERCY MORAN BOBADILLA</b>		

**GRAPHIC # 8**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

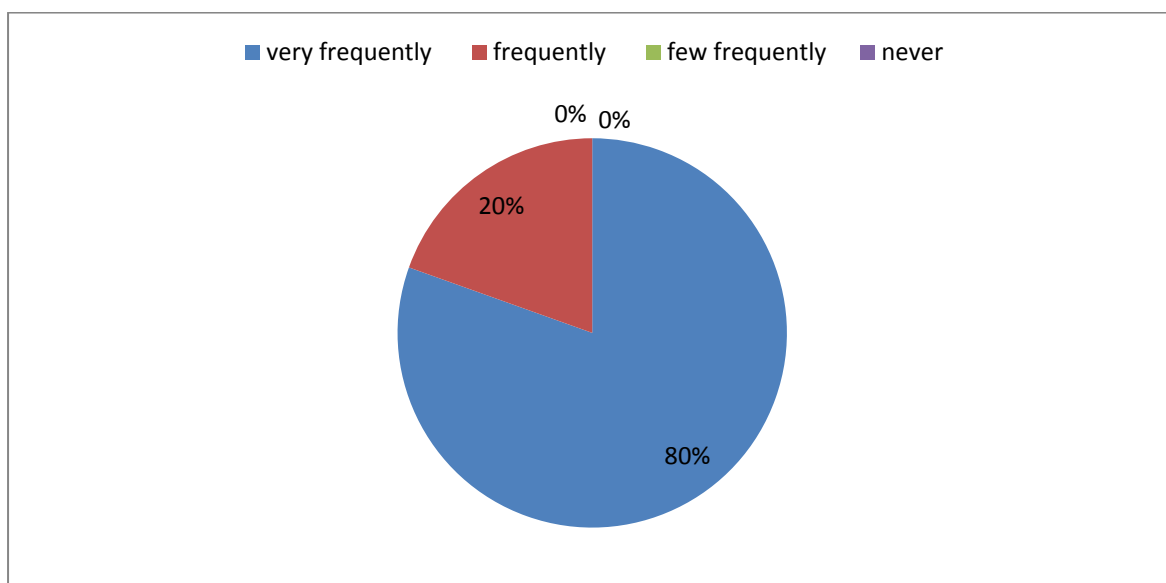
The answers obtained to this questioning it was 64 % of the questioned ones manifest as response never; while 36 % give as often, in consequence the employment of the technologies is very lack English teaching learning process

**QUESTION #3** do you consider as students that education's ict to benefit to development of skills communicative english class?

**CHART # 9**

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PORCENTAJE
VERY FREQUENTLY	70	0%
FREQUENTLY	17	0%
FEW FREQUENTLY	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%
<b>SOURCE: Unidad educativa Humberto Moreira Márquez</b>		
<b>REALIZED: MERCY MORAN BOBADILLA</b>		

**GRAPHIC # 9**



**Source: unit educational Humberto Moreira Marquez**

**Realized By: Mercy Rosario Moran Bobadilla**

**Analysis and interpretation**

In questioning this one the response granted by 80 % of the polled students is very often while 20 % affirms as often response in consequence the cognitive pertinent process to academic activities they are of benefit with the tic of the education.

## **3.2 SPECIFIC AND GENERAL CONCLUSIONS**

### **3.2.1 Specifics**

- After realizing the analysis of results of the survey one concludes that the tic of the education are elements very less used english teaching learning process
- The teachers, authorities and students think that the tic of education are necessary instruments that contribute to the development and domain of the communicative belong to english classes
- The presence of the tic of the education in classroom reach to the learning due to stimulate the cognitive processes in the students and teacher facilitates the work teacher

### **3.2.2 General**

There was realized the diagnosis of the collected information obtaining as conclusion that the tic education contribute significantly in english teaching learning process as tools that they contribute in the work teacher and action of apprehension of knowledge and the development of skills in the eighth year e.g.b of high school Humberto Moreira Marquez

## **3.3 Specifics and general recommendations**

### **3.3.1 Specifics**

- It is recommended that the teacher should increase the employment of the tic of the education in the english classes for development an effective teaching learning process.

- It is recommended that the TIC of education are recommended as necessary instruments that help in the strengthening of the development and domain of the communicative skills in the students.
- It is recommended that the TIC of the education will utilize in the classroom to stimulate cognitive process in the students and favor work teacher in English class

### **3.3.2 General**

It is recommended to the implementation of a guide of use of tools education's TIC to improve the English teaching learning process in the students of eighth year basic general education at unit educational Humberto Moreira Marquez

## **CHAPTER IV. - THEORICAL PROPOSAL OF APPLICATION**

### **4.1 PROPOSAL OF APPLICATION OF RESULTS**

#### **4.1.1 Obtained alternative**

This alternative is obtained after having processed the information compiled by means of the survey executed to the authorities, teachers and students for is it designs the Guide of use education's ict to improve english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education at the unit educational Humberto Moreira Marquez, ventanas city, Los Rios province

#### **4.1.2 Extend of the alternative**

The extend of this alternative is it contributes in the act of teaching learning of the english subject exposing reasons for which there is important the use of technological medio in the teaching , in which teacher bears in mind to the technology to obtain better results in the action to transmit the knowledge, improving in the application of new materials that complement effectively the quality of the english teaching , realizing the profitable use of the technology to produce class with an ideal understanding for student, rich in knowledge and a better production of comprehension using a more enriched and dynamic didactic

This alternative was realized across a guide education ict in which it puts at the disposal to the teacher in which be describe different ways of application to adapted of these technologies to improve english teaching learning implying the involution and increase of the levels reading in English, listening in english, domain of grammatically, simplification of the action of compression of the concepts and procedures, increase of vocabulary, the development of practical skills and presentation of skills, promoting attitudes of auto learning and independent practice and acquisition of complementary material

In addition the intention of this alternative is the employment of the resources promotes ict english classroom as didactic entities that facilitate and update the formative process, definitively the teaching and learning english needs of the technologies due to the fact that the insertion of these classroom this one adds without numbers of benefits so much in the student as the teacher.

The employment of the ict of the education to take to effect english subject is of great contribution to being implemented this guide of use the teacher is orientated to use in a most appropriate way and frequently the technologies so much to choose, to elaborate or to edit materials that collaborated of way notable to the learning, this guide tries to stimulate the employment of the technology as a wonderful allied that it must use in english teaching learning process this guide of uses of tools tic of the education was developing at the unit educational Humberto Moreira Marquez, Ventanas canton , Los Rios province

#### ***4.1.3 Basic aspects of the alternative***

##### ***4.1.3.1 Precedents***

At the unit educational Humberto Moreira Marquez, in this educative institution be demonstrates in the English subject several difficulties in the learning, the teacher faces several situations the students on not having understood the explanation that is carried out by the teacher the student feel frustration, though the teacher realizes an explanation for often most of the students do not manage to understand

The english learning a difficult act, due to the limited development that manages in the students, small deepening of the skills due to the fact that scantily it is emphasized in that the student dominates these, generally English subject has seemed to the students to be boring and unnecessary

The teachers have used traditionalist methodologies where very few it is considered the advantages of the technology to educate and only repetition of structure is based more on a notebook and book on occasions omitting totally the competences of communication that the same text indicates is for it that arises the need to propose a guide of use of the tic of the education to improve english teaching learning process by means of which is collaborate work teacher and strengthens the level ideal the learning.

#### **4.1.3.2 Justification**

*The proposal justifies it's importance due to the fact that it seeks to put in knowledge the authorities, teachers and students suitable employment of the tools of the tic of the education which affect favorably in the work teacher and simultaneously make possible that the action english learning turns into more rapid and effective act which collaborates in increase of the levels of domain of the communicative competences, grammatical structures, managing vocabulary of the students.*

*It is necessary for the intensification of the application of the technology of the education of an opportune way in the procedures of teaching and learning of the english, the same one that answers as an instrument that orientates in the employment of a suitable and effective way the different technological tools of an ideal and positive way.*

*The technologies in the processes of formation began to interfere already several years ago, reason for which it has been taking protagonist in the area of the education is for it that this offer focuses in the appropriately pedagogic use of each one of the tools tic to form students with competence ideal linguistics emphasizing the digital ethics as for in English, that is to say the good use of the tools tic in such a way that one instructs also the student brings over of the adapted managing which produces the real advance that they need for his/her f formation and significant learning.*

As for design and elaboration it is unpublished and of my exclusive authorship his content focuses to advise the teacher in the application of the ict of the education in the work teacher and to improve english learning in consequence every detail that has been elaborated

is a result of my ingenuity

The proposal inclines for a practical form that favors teacher practice and the active participation, stimulation of the cognitive processes, facilitates the action of knowledge - compression, developing practical and exhibition the skills which it turns actively english classes

## **4.2 Objective**

### **4.2.1 General**

To Establish a guide of use of tools education's tic to improve the english teaching learning process in the students of eighth year of general basic education at the high school Humberto Moreira Márquez Ventanas canton , Los Rios province

### **4.2.2 Specifics**

- To design a guide of use of the tools education's tic in the work teacher and in the action of learning in the students.
- To promote employment of the tools education's tic in the classroom as means that propitiate the education and the learning in plant
- To indicate education's tic that contribute english teaching learning process



## 4.3 GENERAL EXSTRUCTURE

### 4.3.1 Title

Guide of use of tools education's ICT in the english classroom

IMAGEN#1

GUÍDE OF USE OF EDUCATION'S ICT IN THE  
ENGLISH CLASS



MERCY MORAN BOBADILLA

## **3.2 COMPONENTS**

**INTRODUCTION**

**TECHNOLOGICAL TOOLS APPLIED TO THE  
EDUCATION**

**THE COMPUTER APPLIED TO TEACHING - LEARNING**

**THE WIRELESS SPEAKER APPLIED TO THE  
LISTENING'S TEACHING LEARNING**

**USAGE FLASH MEMORY IN THE WORK ENGLISH  
TEACHER**

**SMART PHONE APPLIED TO ENGLISH TEACHING  
LEARNING**

**THE MAIL APPLIED IN PEDAGOGIC ACT**

**THE EMPLOYMENT OF THE HEARPHONE IN  
LISTENING's LEARNING**



**THE INTERNET USED IN THE EDUCATION AND ENGLISH LEARNING**

**APPROPRIATE UTILIZATION OF THE PÁGINAS WEB**

**WEB PAGES APPLIED TO THE DEVELOPMENT READING IN THE STUDENTS**

**PAGES USED TO THE DEVELOPMENT HEARING OF THE STUDENT**

**USE OF WEB PAGES FOR THE DEVELOPMENT OF THE GRAMMAR**

**EMPLOYMENT OF THE ON-LINE DICTIONARY IN THE ENGLISH TEACHING LEARNING**

**PRODUCERS OF MATERIALS COMPLEMENTARY FOR THE ENGLISH TEACHING**



**SMART BOARD “THE BOARD OF THE CENTURY XXI”**

**THE USE CAMERA READER DOCUMENTS IN THE  
ENGLISH CLASSROOM**

**UTILIZATION OF THE AUDIOVISUALS IN ENGLISH  
CLASS**

## **INTRODUCTION**

**The technology is a pandemic that invaded the human being already some time ago, which it has facilitated to each the daily activities, which has taken it from the signs of smoke to the signs satellites, of devices big and weighed to mobile and practical, of days waits to obtain an information to the instantaneous communication.**

**In the current days the employment of technological devices is almost unavoidable, but an enfatise is taking place in the educational as average systems that promote the learning and improve teacher proceeds, but this action needs a suitable use of every tool technology to promulgate and to favor the process of education learning**

**This guide is directed on having advised the teacher brings learning over of the different technological devices and his pedagogic application in the processes of education to provoke a learning of ideally across a good employment of these tools as means that the learning promulgates so much inside classroom as out of it**

## ACTIVITIES

NUMBER  
#1

### TECHNOLOGICAL TOOLS APPLIED TO THE EDUCATION

Picture# 2



#### Objective

To use the technological tools most adapted to work teacher and the action of learning

#### Development

The teacher in the action of the teaching must intervene with technological instruments that update the instruction, streamline and help to teacher, which amplify the technological competence, being applied adequately as assistant of materials which facilitates the leaning.

**NUMBER #2**

## **THE COMPUTER APPLIED TO TEACHING - LEARNING**

**Picture #3**



### **Objective**

To use as technical didactic tool that allowing the generation of contents to teaching

### **Development**

- ✓ The teacher to downloads, obtains and modifies content of a digital way pertinent to the communicative skills english which can be transformed to physics that then can be transferred to the student, but before the quality of the information must be analyzed controlling complexity in order that i can be understood by the student.

- ✓ The teacher has the option to receive and check tasks sent by the students by means of the network, of the same way to send information about instructions the same one to the student , interacting out of classroom of one or another way to give retro feedback to the students
  
- ✓ The teacher has the opportunity to elaborate or choose materials interactive, graphs, videos, audios, playfully and practically for the structure grammatical learning verbs, verbal times, expressions, all kinds of material to be applied in the class as complement
  
- ✓ student uses the computer to increase the learning across web pages, videos, audios, graphs and images
  
- ✓ The student realizes consultations to extend or to reinforce comprehension to realize the tasks indicate by the teacher
  
- ✓ The teacher using the computer it obtains and elaborate digital materials or printed, authenticate or adapted where h emphasizes specific information for the integral development of the student



**NUMBER#3**

## **THE WIRELESS SPEAKER APPLIED TO THE LISTENING'S TEACHING LEARNING**

**Picture #6**



### **Objective**

To intensify the listening skill in the classes strengthening the interpretation and comprehension in the english conversations.

### **Development**

- ✓ The teacher uses the speaker to stimulate the pronunciation and intonation in the students when there is realized the audio reproduction of a new vocabulary, conversations, readings and phonetic task.

- ✓ The english teacher emphasizes the contents of listening that are in the work book for it necessary sound player in classroom
- ✓ The teacher has the option to pause, to next up, to repeat all the times one asks it when one reproduces the audio of conversations, reading and other activities that they find in book or material of complementary as music in English
- ✓ The student with employment of the speaker receive them the sound in form group and focuses in the message or information understand needed specifically for exercises, the students must be kept silently

**NUMBER 4**

**USAGE FLASH MEMORY IN THE WORK ENGLISH TEACHER**

**Picture 7**



## Objective

To guard, to extract and to move contents to exhibit in act of instruction to the students

## Development

- ✓ The teacher keep information and contents as didactic materials of form digitized in the memory that have been before elaborated or chosen of Internet as resources of support to be applied in the topics of classes
  
- ✓ The teacher adds each clip from CD of the book to flash memory to facilitate connection in the speakers and other devices of reproduction.
  
- ✓ The teacher stores the digital files which it turns it into physicists when it is needed for example by the questions of a test, the letter of a music another
  
- ✓ The student stores audios, digital books in English, audiobook, videos and other information to complement and to reinforce the learning

## NUMBER 5

### SMART PHONE APPLIED TO ENGLISH TEACHING LEARNING

Picture# 9



#### Objective

To extend the options obtaining information for the practice in the students stimulating and promoting the level of domain of each one of the communicative skills.

#### Development

- ✓ The teacher must bear in mind that the cellular one is a great assistant of the learning of several ways in the students in consequence the students using the smartphone one accedes in an instantaneous and personal way to the information that one finds on line to do tasks of a propitious way.
- ✓ By means of the employment of the mobile the students elaborate recordings in audio and video so that the rolls plays indicated by text of work are realized, which use the vocabulary, rules and structures that it intervened in the topic of classes and then to be presented in the classroom where the teacher was evaluating the students.

- ✓ The smart phone one is also a translator using of application that they guarantee a correct translation which can complement the student reinforces levels phonetic, syntactically, morphologically and semantically which strengthens to the appropriate domain of this language.
  
- ✓ Favors to the practice out of the classroom on line and it allows more cultural approximation to the countries native language speaker which provoke enthusiasm the students.
  
- ✓ The telephone audio player, the contents of listening of the text are transferred to the cell and like that phone it is possible to reproduce when teacher it needs the reproduction of the audios suggested by the text of work.
  
- ✓ The students have the possibility of elaborating a dictionary where he is adding every new term of the classes vocabulary beside can use the dictionary on line which also are phonetic and collaborates in the correct intonation enabling the oral production.

## NUMERO 6

### THE MAIL APPLIED IN PEDAGOGIC ACT

Picture #12



#### Objective

To support a very constant communication among the teacher and pupil in order that pupil is orientated out of the classroom of classes

#### Development

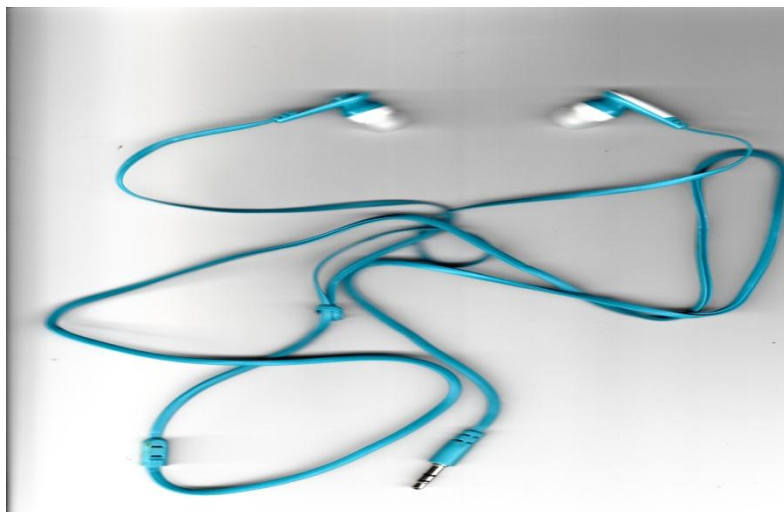
- ✓ The teacher writing documents with contents of relevancies to the subject as questionnaires, remembers which are transmitted by means of an electronic address to the students
- ✓ The teacher uses mail for indication of the tasks to the students describing specifically every instruction in order that it is realized respectively by the student.

- ✓ The teacher mail to orientates the student when possesses difficulties or doubts arisen in the class and they have not been clarified or don't exist a total comprehension of topic of classes.
- ✓ The teacher sends material of support to students to favor to the practice of the communicative skills
- ✓ The teacher check task students' that he/she has not attended to the class but the task has sent by mail
- ✓ The teacher answer to the question of the students that has not attended the class in such a way that her/his is orientated for the compression and accomplishment of tasks

**NUMBER 7**

### **THE EMPLOYMENT OF THE HEARPHONE IN LISTENING'S LEARNING**

**PICTURE#13**



## Objective

To strengthen the level of english listening and comprehension in the students

## Development

- The teacher authorizes the students that the student use earphones individually to listen audios relating to the exercises of listening in order that students solve individually or in couples
- The teacher requests the employment of earphones when an evaluation is executed about listening, which students must to complete some words of paragraphs, identification of specific information.
- The teacher requests employment of headphone when the students should realize test training in the text of work.



## THE INTERNET USED IN THE ENGLISH TEACHING LEARNING





## Objective

To consider the Internet as a source of information and materials as tool of basic use in the environment educative

## Development

- ✓ The teacher is the orientate in the managing of the Internet which possesses all kinds of information, the election of content must be realized bearing in mind always the level of the student, seeking the most suitable and opportune , secure site web then to be suggested to students
  
- ✓ Every information received of the Internet must focus in nourishing of ideal and propitious to the coefficient of the student so much in structures grammatical, development of the speaking, managing of vocabulary, level reading and writing hereby there fortifies the domain of every aspect of the English learning
  
- ✓ The classroom should have connection or wireless connection to Internet, allows make consultations to reinforce the learning so much for the teacher as the student.
  
- ✓ By means of devices one the students and teacher accede to Internet web sites, blogger, applications, of powerful contained that can be presented in an immediate and dynamic way when it needs the english process to assure a better comprehension with materials that contribute to an ideal cognition.

## NUMERO 9

### APPROPRIATE UTILIZATION OF THE PÁGINAS web



#### Objective

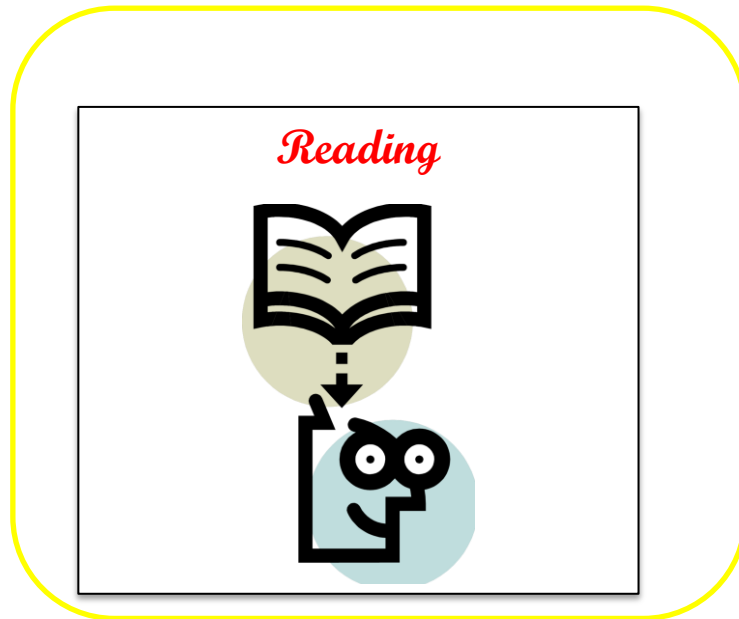
To promote the utilization contents increasing the practice in the learning in the students.

#### Development

- The teacher must indicate to the students the names of web previously content should have examined and then indicate the students in order that to reinforce learning, realize practices or help them to clarify doubts arisen in the topic of class.
- The teacher uses web pages to choose complementary dynamic, clear and explicit materials that help to realize simple explanations for the students.

WEB PAGES APPLIED TO THE DEVELOPMENT READING IN THE STUDENTS

Picture# 16



**Objective**

To increase level reading in english in the students trying the use of content of the web sites.

**Development**

The teacher has to disposition multiple web pages contains from short paragraphs for levels beginners to complex readings for advanced levels which are suggested to the students.

The student checks the sites in order to reinforce and to improve the oral production to practice the intonation and pronunciation and simultaneously to increase vocabulary.

To continue are detailed the most relevant web seats to be suggested

**Newlevels ([www.newsinlevels](http://www.newsinlevels.com))**

- Reading in order learning level
- News section for reading

**ReadTheory ([www.readtheory.org](http://www.readtheory.org))**

- Interesting short story

**AmericanLiterature (<http://americanliterature.com>)**

- Library on line about literature english

**Short-stories ([www.short-stories.co.uk](http://www.short-stories.co.uk))**

- Short stories with easy content

**English book ([english-e-books.net](http://english-e-books.net))**

- Text on line with different content
- Reading on line

**NUMERO 11**

**PAGES USED TO THE DEVELOPMENT HEARING OF THE STUDENT**

**Picture # 17**



**Objective**

To deep the level of interpretation and comprehension in the students by means of the practice

**Development**

The teacher stimulate the practice of exercises of listening and simultaneously it suggests to students sites web where they should found simple materials of easy compression and promote the level of listening across the utilization of the following pages.

**There are detailed the most relevant web seats to be suggested**

**Englishcentral**

- List of video for choose

- Video with different levels language english

### **Ororo.tv**

- Sitcom and movie with translation include
- Options for play slow and fast

### **learnenglish.britishcouncil**

- Audio different topic ubícate for levels

### **lyricstraining**

- English music
- karaoke space
- Easy usage

### **Todayifoundout**

- Short audio about stories

### **TalkEnglish**

- Phrases and dialogue in english language

### **Esl-Bits**

- Audiobook in english laguague
- Option for choose reproduction

### **Vacabsushi**

- Audios about list of vocabulary

Number # 12

## USE OF WEB PAGES FOR THE DEVELOPMENT OF THE GRAMMAR



### Objective

To intensify grammatical domain in the students .

### Development

The teacher after having realized the pertinent explanations to them structures grammatical of topic of classes must suggest pages in order that the students should realize practices with the work english that it contains these pages detailed later.

### Ego4u

- Variety of grammatical exercises(fiscal years) for any level
- Contains test to evaluate the level

### **MySpelling**

- Corrector of spelling in English
- Explanations of grammatical rules
- Contains tips to improve the grammar

### **Lang8**

- Contacted native speaker who corrects your faults
- You will have to correct faults in Spanish

### **English Grammar 101**

- Explanations of grammatical rules
- Contains work teacher to be practices

### **Grammar Bytes**

- grammatical Lessons of easy comprehension
- Variety work teacher of different is afraid

### **Web agenda**

- Numerous exercises to practice grammar
- Explanation of grammatical rules and verbal conjugations



## Number # 13

# EMPLOYMENT OF THE ON-LINE DICTIONARY ENGLISH TEACHING LEARNING

Picture# 19



## Objective

To emphasize in the use for knowledge of meaning expression and phrases

## Development

The teacher in topic of class indicate to the students realize a reading and understand the paragraph contains it is there when the student found with phrases and expressions of difficult translation, reason by which it necessary to use on-line dictionary later are detailed.

## **Vocabulary**

on-line Dictionary in English

## **Merriam-Webster**

-possesses more than 6000 illustrations of words and sandal 15 different topics.

## **Pdictionary**

· Dictionary on line that contains illustrations and writes the meaning

## **Dictionary Cambridge**

· Dictionary of on-line Cambridge issued by the organization of Cambridge

## **Thesaurus**

· Dictionary of synonymous and antonyms of the english language.

## **WordReference.com**

· Dictionary and on-line translator who contains the meaning word of the English

## **Reverso.net**

· Dictionary and digital very useful and agile translator

## **Linguee.es**

· Meaning of more than one million words

## **Unilang**

· Is a dictionary and translator for recognition of voice

## **Wordsmyth**

· Dictionary with more than 100.000 words

NUMBER # 14

## PRODUCERS OF MATERIALS COMPLEMENTARY TO ENGLISH LEARNING

### PICTURE# 20

#### *Generadores de contenidos para el docente*



#### **Objective**

To create materials to facilitate the comprehension in the students

#### **Development**

The teacher must elaborate materials like cards, images, games that focus in the development of the skills in the students across contents that concern the topics of classes that are developing, by means of these elaborating organized to facilitate the compression in the students in such a way that students can an ideal learning.

#### **Flashcard Exchange**

- Allows to create card to teach vocabulary

- Allows to share in Internet or to be printed
- Are used by them on-line

### **Glossary Marker**

- Allows to elaborate a glossary of terms
- The glosario are elaborated by the words that you choose

### **Quizlet**

- Allows to create list of vocabulary
- Games
- Is a source(fountain) of didactic material

### **Abcteach**

- Allows to obtain materials for the education
- Thousands of activities of all kinds for teachers

### **Go encourage**

- Allows the production(elaboration) of audios accompanied of animated(inspired) video
- Can elaborate simple explanations it(he,she) brings over of pronouns and verbs

### **Flashcard Machine**

- Facilitates the creation of cards of different size
- Creation of photohistory to facilitate

## EMPLOYMENT OF THE SMART TV IN ENGLISH TEACHING LEARNING

Picture# 21



### Objective

To intensify teaching in real context in the classroom for the easy comprehension of the english class .

### Development

- ✓ The teacher and student can consult instantaneously in Internet for material that is related to the topic of class that is developing across the smart tv and to be observed by all in the classroom.
- ✓ The teacher to realize a feedback by means of the presentation of material of support across the smart tv and hereby to assure the comprehension of the topic of class in the students
- ✓ The student present the tasks applying skills by means of sketch or roll play that are

suggested by the book

- ✓ The teacher stores the information on the intelligent screen hereby these contents can be used by the teacher and students in the classroom where both actors collect information multimedia of importance for the study groups in times of evaluation and exams
- ✓ The teacher can use the intelligent screen for exhibition of images that possesses content as vocabulary, grammatical rules, verbal conjugations, you photohitories to practise the readings, colloquial phrases, games or simply before elaborated instructions.



### SMART BOARD “THE BOARD CENTURY 21”



## Objective

To promote employment in the classroom to attend work teacher optimizing the time of classes

## Development

- ✓ The teacher simplifies the accomplishment of explanations by means of the assistance images and propitious contents that are presented across the smartboard catching the attention and assuring the comprehension of the explanations in the students.
- ✓ The teacher supports the explanation adding resources images, videos, documents, digital text , games, the English teacher to give a topic of class in the aspect of reading we can present across smart board a reading in which the students can exercise in reading.
- ✓ The teacher using the image that projects in intelligent board it indicates to the student what should realize a sentence with the grammar previously explained this action can be repeated by several students in which the practices the writing in english.
- ✓ The teacher can do players of videos which are visualized by the students across the intelligent board in case of the presentation of a new vocabulary, the teacher indicate to the students that them should repeat it.

## MANAGING OF THE CAMERA OR READER OF DOCUMENTS IN CLASSROOM ENGLISH CLASS



### Objective

To stimulate environment and proactive of dynamic learning in which the teacher optimizes the time and the students promote communicative capacities in the class

### Development

- ✓ The teacher places the text in the page to working immediately this image projects in the slate in one size that can be visualized by all the students of the classroom hereby the teacher is prevented from wasting time transcribing in the slate.
- ✓ the teaching a new vocabulary the teacher places a material before prepared like



flashcard or places objects in lens of the reader by which directly it is projected in the slate making the learning the most dynamic and interactive in the students.

- ✓ the students can reinforce the learning due to the fact that these graphical projections attract the attention of the students, motivating them more for elaboration of tasks that then will be showed to all partner of classes across the reading chamber and the opportunity gives that the teachers do corrections and that the whole class they could observe them and to bear them in mind.
- ✓ The teacher uses the reader for facilitates explanations corresponding to the topic because it has the opportunity to reinforce the explanations using images, or other objects that the comprehension strengthens in the students, the teacher I could keep controlling to the students in class and the students improve level participation in the English classes



## **UTILIZATION OF THE AUDIO-VISUAL ONES IN ENGLISH CLASS**



## Objective

To promote the learning in the students by means of the representative explanations

## Development

- ✓ The teacher uses the audio-visual media in English class to introduce to a new topic of classes
- ✓ The teacher presents in the class images with linguistic content in order that the student associates and retain the words of the new vocabulary
- ✓ The teacher use the video with content relating to the topic of classes explained, in order that the student understands graphically the explanations of the grammatical structures, hereby it facilitates the comprehension of the students
- ✓ The teacher reproduces the audios in order that the student assimilates the pronunciation and intonation of the phrases and word of the readings or do the exercises
- ✓ The teacher uses photohistories in order that the student interprets and applies each of the skills propitiously.

#### **4.4 Results expected from the alternative**

The directory and teacher at the unit educational Humberto Moreira Marquez Ventanas canton, must adapt the guide of use ict of the proposed education that has as purpose improve the english teaching learning orientating work teacher obtaining a significant learning in the students

This alternative must be inserted in the actual english teacher stimulating to be an entity with competence tecnopedagogy that involves to the technology teaching learning process in favor of the students improving the development of capacities and increasing the level english linguistic domain academic level being increased and favoring the quality of education, promoting the use of the technologies educational applied correctly so much teaching as the learning of the english.

And finally if it is obtained helps the present guide suggested in this proposed alternative, will be obtain notable advances in favor english teaching learning process, same that must be received and used english teacher that are responsible of the subject in the eighth years of general basic education of before mentioned high school the level domain english in the students were increased significantly.

## BIBLIOGRAPHY

Elmoglobal.com.(2012) Tics de la educación obtenido de <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

Dussell, Inés. (2014). incorporación con sentido pedagógico de tic de la formación docente de los países del Mercosur. Buenos Aires, edit. Teseo

Casado Esther (2015) las tic's en el mundo educativo obtenido de <http://tic-mundoeducativo.blogspot.com>

Ministerio de telecomunicación y de la sociedad de la información – Mintel. (2016). plan nacional de telecomunicaciones y tecnología de información del Ecuador, obtenido de <http://www.mintel.gob.ec>

Ministerio de educación –MinEduc, (2015) sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad – sitec, obtenido de <http://www.ministeriodeeducación.gob.ec>

José Mayorga. (2014). Tecnología educativa obtenido de [http://joseomar\\_teclogiaeducativablogspot.com](http://joseomar_teclogiaeducativablogspot.com)

Lilian Jasson & Claudio Díaz. (2012). El aprendizaje y el uso de la tecnología percepciones de estudiantes y profesores de inglés nivel secundario. Matices lenguas extranjera, 1-37

ciencias3.(2013). Impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. Revista de investigación. Obtenido de [www3ciencias/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic-pdf](http://www3ciencias/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic-pdf)

Córdoba Gustavo (2011). Tics Aplicadas a la Educación. Actualidades investigativas obtenido de <http://www.um.es/tonodigital/znum/secciones/estudios--lo-Enseñanza.htm>

Rocillo Carla (2014). Tecnologías para la enseñanza. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7916/1/tfg-o%20258.pdf>

prensa.(2012). Importancia de la tecnología en la educación .obtenido <http://www.laprensa.com.ni/2012/11/23/opinion/124869-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Merino María. (2014). Tecnologías educativas. Obtenido de <http://definicion.de/tecnologia-educativa/>

Jinsop. (2015). tics en la educación obtenido de [www.investigaahora.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacion/](http://www.investigaahora.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacion/)

Saavedra, Iram (2011) Wordpress.com .ventajas y desventajas de la tecnología en la educación obtenido de <http://iramsaavedra.wordpress.com/2011/01/05/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Cacheiro, María. (2011). Recursos tics de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bil, 69-81 obtenido de <[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582016000300199&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300199&lng=pt&nrm=iso)>. accesos em

Rosa Zavala .(2014). Tecnología educativa y el rol docente .obtenido de [prezi.com/m/r-md5y3qqrqw/la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente](http://prezi.com/m/r-md5y3qqrqw/la-tecnologia-educativa-y-el-del-docente)

Díaz Barriga Frida. (2014). Las tics en la educación y retos que enfrentan los docentes .obtenido de <http://www.oie.es/metas2012/expertoso2.htm.com>

Ángel Sánchez. (2013). La tecnología como recurso en el aula. Obtenido <http://www.educapeques.com>

Dr. Pere Marqués. (2011). El acto didáctico .Obtenido de

<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

EducaRed.(2017). Proceso de enseñanza aprendizaje obtenido de [http://educared.cu/proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://educared.cu/proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Telletea, Patxi. (2012). Que factores determinan el proceso de enseñanza aprendizaje. didactk.3-4. Obtenido de [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

Santian Marcos. (2013). Pedagogía del inglés. <http://smooth7seven.wordpress.com/2013/06/26/linguistica-aplicada/html>

Sáez López, José Manuel (2013). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*,n/°20

Dexway.com (2015).tecnologías del aprendizaje del inglés .obtenido de [www.Dexway.com/es/5-beneficio-la-tecnologia-educativa-aprendr-ingles](http://www.Dexway.com/es/5-beneficio-la-tecnologia-educativa-aprendr-ingles)

Aulaplaneta.com (2016). Cinco tendencias para 2016 .obtenido de <http://aulaplaneta.com/cinco-tendencia-educativas-para-2016>

Rodríguez Carmen. (2012). desarrollo cognitivo.camaleon.1-5 obtenido de <http://es.calameo.com/books/0039346878f50bf44812b>

María Hurtado & Lucia Díaz. (2013). Las tecnología apoya al proceso de enseñanza y aprendizaje .obtenido [ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase-1/tema8.pdf](http://ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase-1/tema8.pdf)

Lilian Jasson & Claudio Díaz. (2013).El aprendizaje y el uso de la tecnología percepciones de estudiantes y profesores de inglés nivel secundario. Matices lenguas extranjera, 1-37

Edwin Tulcanaz (2012) .las tic´s en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/571/1/T-UCE-0010-124.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/571/1/T-UCE-0010-124.pdf)

María Rodríguez (2010) incidencia de las tecnologías de información y comunicación (tic) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de [www.cervantesvirtual.com/.../uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion](http://www.cervantesvirtual.com/.../uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion)

Roberto Venzal Pinilla (2012) las tics en la enseñanza de inglés obtenido de <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>