



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN:
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).

TEMA:

**CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DE 1 DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PROCER JOSE DE ANTEPARA”, DEL CANTON
VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2017-2018**

AUTOR:

ROMARIO OSWALDO JIMENEZ MOREJON

TUTOR:

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

LCDA. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por haberme dado la fortaleza y perseverancia para haber elaborado el proyecto. También le dedico a mis padres por ayudarme con mis estudios y recursos necesarios, para haber hecho lo posible que esto se haga realidad.

Romario Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A la universidad por los estudios y conocimientos impartidos y una excelente educación.

A los docentes por haberme ayudado en todo momento y haber creído en mí, a mis compañeros y amigos que estuvieron fortaleciendo cada momento de mi vida y haber hecho mí sueño realidad de ser un profesional.

Romario Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROMARIO OSWALDO JIMÉNEZ MOREJÓN**, portador de la cédula de ciudadanía 120566530-8, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Romario Oswaldo Jiménez Morejón
CI. 120566530-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 12 DE Mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 010-17-F.C.J.S.E, con 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E- S0-002-RES-003-2017, certifico que el Sr. **Romario Oswaldo Jiménez Morejón**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2017-2018

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. Iralda Marlene Alemán Franco
Docente de la FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 19 DE Mayo del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 010-17-F.C.J.S.E, con 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E- S0-002-RES-003-2017, certifico que el Sr. **Romario Oswaldo Jiménez Morejón**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Marisol Estrella Chávez Jiménez
Docente de la FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



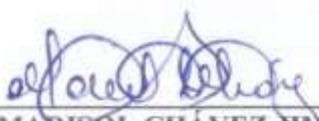
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2017-2018.**

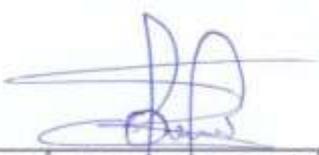
PRESENTADO POR EL SEÑOR: ROMARIO OSWALDO JIMENEZ MOREJON

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:


MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DELEGADO DEL DECANO


MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSC. VÍCTOR ROMERO JÁCOME
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO


ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO (E) DE LA
FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE

INDICE GENERAL

CARATULA:	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
INDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLA	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICES DE IMAGENES	xiv
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4

1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1.	Problema general.....	6
1.4.2.	Sub problemas o Derivados.....	6
1.5.	DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1.	Objetivo general.....	9
1.7.2.	Objetivo específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		10
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1.	Marco Conceptual.....	10
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	37
2.1.2.1.	Antecedentes de investigación.....	37
2.1.2.2.	Categoría de análisis.....	39
2.1.3.	Postura Teórica.....	40
2.2.	HIPÓTESIS.....	41
2.2.1.	Hipótesis general o básica.....	41
2.2.2.	Sub hipótesis o derivadas.....	41
2.2.3.	Variables.....	41
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		42
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	42
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	45
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54

3.2.1	Específicas.	54
3.2.2	General.....	54
3.3	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.3.1	Específicas.	55
3.3.2	General.....	55
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		56
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1	Alternativa obtenida.....	56
4.1.2	Alcance de la alternativa.	56
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	57
4.1.3.1	Antecedentes.....	57
4.1.3.2	Justificación.	58
4.2	OBJETIVOS	59
4.2.1	Objetivo General.....	59
4.2.2	Objetivos Específicos.....	59
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	60
4.3.1	Título.....	60
4.3.2	Componentes.	61
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....		86
ANEXOS.....		

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 docentes del área de inglés.....	45
Tabla N° 2 consecuencia de las culturas juveniles	46
Tabla N° 3 docentes utilizan la motivación necesaria	47
Tabla N° 4 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés	48
Tabla N° 5 rendimiento académico de los estudiantes	49
Tabla N° 6 motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés	50
Tabla N° 7 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés	51
Tabla N° 8 rendimiento académico de los estudiantes	52
Tabla N° 9 docente utiliza la motivación necesaria	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 docentes del área de inglés.....	45
Gráfico N° 2 consecuencia de las culturas juveniles	46
Gráfico N° 3 docentes utilizan la motivación necesaria.....	47
Gráfico N° 4 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés	48
Gráfico N° 5 rendimiento académico de los estudiantes	49
Gráfico N° 6 motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés	50
Gráfico N° 7 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés	51
Gráfico N° 8 rendimiento académico de los estudiantes.....	52
Gráfico N° 9 docente utiliza la motivación necesaria	53

INDICES DE IMAGENES

Imagen N° 1 Guía de Didáctica.....	60
Imagen N° 2 Hablar, escuchar, leer, escribir.....	64
Imagen N° 3Práctica de diálogos	65
Imagen N° 4 Lecturas breves	66
Imagen N° 5 Entrevista entre compañeros	67
Imagen N° 6 Juegos mediante mímicas.....	68
Imagen N° 7 Dictado	69
Imagen N° 8 Aprendizaje del inglés mediante canciones.....	71
Imagen N° 9 Dramatización en ingles.....	72
Imagen N° 10 Explicación mediante apuntes.....	73
Imagen N° 11 Exposiciones de los estudiantes usando las TIC´S	74
Imagen N° 12 Juegos on line para el aprendizaje de los estudiantes	75
Imagen N° 13 La creación de historias mediante el vocabulario.....	76
Imagen N° 14 Escuchando e imitando	78
Imagen N° 15 Distribución de palabras.....	79
Imagen N° 16 Descripciones físicas entre compañeros	80
Imagen N° 17 Ejercicios on line en clases	81
Imagen N° 18 Ejercicios de interacción	82
Imagen N° 19 La concentración	83
Imagen N° 20 Estructuras de párrafos.....	84



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



RESUMEN

El aprendizaje del idioma extranjero en los últimos tiempos no ha sido tomado en cuenta por los estudiantes ya que, la mayoría de ellos creen que aprender el idioma es algo innecesario para ellos, ya que creen que no sirve de nada adquirir el conocimiento, de ahí surge la importancia de construir nuevos saberes. El siguiente proyecto está relacionado a la incidencia de las culturas juveniles en el aprendizaje de los estudiantes, disminuyendo el interés por aprender el idioma y dando como efecto negativo en el rendimiento académico. Por la cual se realiza la investigación para dar a conocer los problemas que se presentan en la institución. La creación de actividades lúdicas como estrategia para combatir las influencias de las culturas juveniles en el aprendizaje de los estudiantes, constituye una base fundamental para lograr la concentración necesaria, para adquirir conocimientos de utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta está realizada en base a actividades de motivación, juegos y dinámicas donde los docentes y estudiantes utilizaran las actividades para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro del salón de clases, también se lograra incentivar a la utilización de actividades para prevenir las culturas juveniles mejor el rendimiento de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



SUMMARY

The learning of the foreign language in the last time times has not been taken into account by the students since, the majority of them believe that learning the language is unnecessary for them, since they believe that it is not serve to nothing acquire the knowledge, from there arises, The importance of building new knowledge. The following project is related to the incident of the juvenile cultures in student learning, diminishing the interest to learn the language and giving a negative effect on the academic performance. By which the research is realized to announce the problems that they presented in the institution. The creation of playful activities as a strategy to combat the influences of the juvenile cultures in the learning students, constitutes a fundamental base for achieve the necessary concentration, to acquire useful knowledge within the teaching-learning process. The proposal is realized on the basis of activities of motivation, games and dynamics where teachers and students using the activities to strengthen teaching and learning English in the classroom, will also encourage the use of activities to prevent cultures The better the performance of students.

INTRODUCCION

Este proyecto está relacionado al aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, al mal rendimiento académico de los estudiantes al momento de aprender cuando el docente imparte la clase, uno de los problemas que tienen son a causa (ladistracción, mal comportamiento, y el uso de aparatos electrónicos, que son usados (celulares, MP3, juegos que impiden la concentración de los estudiantes).

Por lo tanto se elaborará actividades para mejorar la concentración de los estudiantes al momento de que se imparta la clase. El estudio de este proyecto será elaborado en “Unidad Educativa Prócer José de Antepara” con los estudiantes de 1 de Bachillerato Contabilidad.

Capítulo I.- Constituye en el desarrollo de las situaciones problemáticas de la investigación, el planteamiento del problema de investigación con sus derivados, la delimitación del lugar en donde se realizará la investigación, la justificación mencionando del porque la realización de proyecto, objetivo planteados de la investigación.

Capítulo II.- Comprende lo que se va a tratar el marco teórico detallando las citas de autores, el desarrollo de cada variable, antecedentes investigativos acerca del proyecto, la investigación, la postura teórica que es sustentada por el autor del proyecto, además los filósofos que aportan en la investigación, las hipótesis que son supuestos generados que dan la solución a la problemática

Capítulo III.- Describe todo lo relacionado a los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas, el análisis e interpretación de datos, con sus respectivas conclusiones específicas y generales, así mismo las recomendaciones pertinentes para la investigación.

Capítulo IV.-Se desarrolló la propuesta teórica mediante actividades lúdicas en base a la información que se obtuvo y la documentación institucional, dando como recomendación una guía para que el docente las utilice y haga sus clases interactivas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“Cultura juvenil incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la unidad educativa “Prócer José de Antepara”, del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos, año lectivo 2017-2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

Una de las principales causas y problemas que tienen los estudiantes al aprender el Idioma Inglés es que en los países como: Venezuela y Colombia la metodología de enseñanza a los estudiantes no basta con solo impartirles 6 horas de clases por semana, eso no significa que con este tiempo los estudiantes vayan a tener un aprendizaje bien fomentado, por ende los estudiantes deberán tener más tiempo de aprendizaje y práctica para que el idioma sea más fluido evitar el uso de aparatos electrónicos y las causas que provocan la distracción en el aprendizaje de los estudiantes, por ende la metodología es similar a la de nuestro país (Martinez, 2015).

1.2.2. Contexto nacional.

En el Ecuador el Idioma Inglés tiene un nivel bajo en la educación media, según estudios revelan que el nivel económico de algunos estudiantes influyen en que tengan problema con el inglés, ya que no pueden realizar cursos vacacionales para obtener más conocimientos del idioma, por lo cual poseen graves problemas de eficiencia interna, pues de todos los estudiantes que acceden a la institución, algunos presentan problemas de

comportamiento y malas actitudes debido a las cultura juvenil, que logran que los estudiantes tenga un bajo rendimiento en el trayecto del año electivo y problemas con la culminación (Gordon, 2015).

1.2.3. Contexto Local.

En la provincia de Los Ríos la cultura juvenil de los estudiantes afecta en la enseñanza y aprendizaje, por el mal comportamiento y el uso de celulares, MP3, video juegos que provocan la distracción, los docentes deberán fomentar valores que motiven un buen aprendizaje. La mayoría de las instituciones no gozan de herramientas tecnológicas para tener una práctica y fluidez del Idioma Inglés, por lo cual el docente elabora su propia metodología de enseñanza y practica por medio de diálogos, y actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida (Roig-Vila, 2016).

1.2.4. Contexto Institucional.

La institución inicio su funcionamiento en 1984, en el Colegio Nacional ‘Diez de Agosto’ con la cantidad de 163 estudiantes, y 5 docentes, en 1986 fue creado su nombre como ‘Colegio Nacional Técnico “Prócer José de Antepara” en la presidencia del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, con el acuerdo ministerial 436, resolución 3256. Desde esa época el establecimiento ha elaborado su progreso con esfuerzo y perseverancia, en la actualidad la institución funciona con código AMIE 12H01412, está ubicada en la Cdla. Fernando Rivera Caregua, cuenta con aproximadamente 1200 estudiantes y 33 docentes de diferentes áreas de enseñanza, y está al mando Lcdo. Celio Rivera Rector.

Los problemas más comunes que presenta la institución son debido a la cultura juvenil, que son desarrolladas por parte de los estudiantes; Movimientos juveniles, consumo de productos tóxicos, uso de aparatos electrónicos, que provocan la perturbación en el aprendizaje del idioma inglés, y teniendo como efecto un bajo rendimiento

académico por parte de los estudiantes, no dando la debida importancia al aprendizaje de este idioma extranjero, que con el pasar del tiempo será muy utilizado en muchos lugares donde lo practiquen, para tener una comunicación, por ende es de suma importancia aprender este lenguaje, y enriquecer el conocimiento continuamente.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El Proyecto de investigación se elaborara en la unidad educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, provincia Los Ríos, periodo 2017, se indago que la mayoría de los estudiantes tienen problema en el aprendizaje del idioma inglés a causa de las culturas juveniles que presentan, se logró conocer que ciertos docente no aplican estrategias didácticas, que ayuden al aprendizaje de los estudiantes, los docentes no le dan demasiada importancia a las estrategias que debe poseer un docente, para conllevar las distintas culturas que se presentan en los jóvenes, además los docentes deben poseer Conocimientos y habilidades que ayudan al desempeño académicos de los estudiantes.

Los docentes no estimulan a los estudiantes a un mejor aprendizaje, los problemas más comunes que presentan los estudiantes son las cultura juveniles como: movimientos juveniles, consumo de productos tóxicos, moda, uso de aparatos electrónicos, amistades y otras relaciones, estos producen una desconcentración por ende tienen un bajo nivel en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Los docentes no implementan estrategias que estimulen a los estudiantes a la captación de nuevos conocimientos, que favorecerán a su rendimiento académico obteniendo mejores resultados durante su aprendizaje.

De acuerdo a dicha problemática, no se ha planteado ningún proyecto de investigación con finalidad de obtener un mejor aprendizaje, por lo tanto no se ha podido evidenciar los diferentes tipos de cultura juveniles, que poseen los estudiantes y que forman parte durante el proceso de aprendizaje.

Por lo cual imposibilitan el buen desempeño académico que debe construir los estudiantes, por ende no se ha logrado una mejor educación y un buen conocimiento, de acuerdo a este problema que suscita en la institución, se ejecutara una propuesta tanto para el docente como el estudiante, para que tengan una mejor ayuda en el aprendizaje del idioma inglés, y así obtener un buen rendimiento académico.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera la cultura juvenil incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara”? Cantón Vinces, provincia de los ríos, año lectivo 2017-2018.

1.4.2. Sub problemas o Derivados

¿Qué tipos de cultura juvenil afectan a los estudiantes al momento de aprender el Idioma Inglés?

¿Cuáles son la Distracciones más comunes en el salón de clases, por parte de los estudiantes?

¿Qué utilidad tienen las TIC'S en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Qué métodos y estrategias se usan para el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación acerca de la Cultura Juvenil y su Incidencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 1 de Bachillerato Contabilidad de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del Cantón Vinces, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación
Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social.
Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Cultura Escolar
Sub-líneas de investigación:	Incidencia de la cultura juvenil en el aprendizaje del idioma inglés.
Área:	inglés.
Aspecto:	Cultura Juvenil y Aprendizaje del Idioma Inglés.
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes.
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”.
Delimitación temporal:	Período 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La **importancia** de investigar el tema, es por cuanto los jóvenes en este tiempo se distraen al momento en que el docente explica la clase, esta es producida por la falta de orden, disciplina y uso de aparatos electrónicos (celulares, MP3, y videojuego etc.) por parte de los estudiantes y por realizar tareas mientras el docente enseña algo nuevo. El deber del docente es mantener el orden, la disciplina y enseñanza; por ende no permitirá el uso aparatos electrónicos que produzcan distracción en los estudiantes a la hora de que el docente explique la clase, en el momento impartir la clase, el docente debe motivar a los estudiantes a que presten atención y estén atentos al desarrollo de la clase.

Para así disminuir las culturas juveniles que son producidas por los estudiantes. El **aporte** de la investigación es que los estudiantes pueden ganar puntos por actuar en clase, Después de impartir la clase el docente podrá hacer preguntar acerca del tema explicado, para que el docente pueda evaluarlos y comprobar si ellos han aprendido.

Porque con sus respuestas acertadas y actuación en clases, ellos mejoraran sus conocimientos, aclararan sus dudas que tengan cuando el docente imparte nuevos conocimientos y por ende mejoraran sus notas y no tendrán problemas en la culminación del año electivo.

Los **beneficiarios** serían los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Prócer José de Antepara”, porque por medio de esta investigación y la propuesta que se brindara, serán capaces los docentes de implementar actividades de enseñanza-aprendizaje, y así lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes y un aprendizaje significativo.

Ya que por medio de las actividades, los aprendices serán motivados aprender este idioma extranjero, ya que en la actualidad es muy usado a nivel mundial, y muchos docentes lo utilizan para reforzar el aprendizaje de los estudiantes e interactuar con ellos mediante dinámicas y juegos académicos

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar la cultura juvenil y su incidencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 1 de Bachillerato Contabilidad de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara”, Cantón Vinces, Provincia de los Ríos, año lectivo 2017-2018.

1.7.2. Objetivo específicos.

- Investigar los tipos de cultura juvenil que evitan el aprendizaje de los estudiantes, para obtener un mejor rendimiento académico.

- Identificar las distracciones más comunes en los estudiantes, para disminuir la desconcentración al momento de impartir la clase.

- Determinar la utilidad de las TIC`S en el aprendizaje del idioma inglés.

- Elaborar actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

Definición de culturas juveniles.

Las Culturas Juveniles de los estudiantes, se asemeja a la manera de sentir, pensar, actuar, percibir que son hechas por grupos de estudiantes. Se refieren al conjunto de formas de vida y valores, expresadas por sí mismo mediante su forma de actuar ante la sociedad(Carles Feixa y Jordi Nofre, 2012); quienes se ven afectados por el acceso generacional a la diversidad cultural que existe.

Según(Cardozo & Rodriguez, 2016)habla acerca de la cultura de los estudiantes en los colegios tiene que ver con el estilo de vida que llevan al diario, de ahí surge los principios y valores que se ven reflejados en cada uno de ellos. Muchos de ellos carecen de valores como: el respeto hacia el docente, buen comportamiento, la honestidad que tiene que ver con la fidelidad de sí mismo, Compromiso y responsabilidad de sus obligaciones, el autodesarrollo que todo estudiante debe tener, la creación de sus propias ideas, la dignidad es de saber crear sus propios valores.

Este problema está inmerso en todas las instituciones, ya que esta causa afecta en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, y hace que los aprendices tengan un déficit en el desarrollo académico. Por lo tanto la realización de esta investigación ayudara a identificar cuáles son causas y efectos que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes en la institución.

Definición de Aprendizaje del idioma inglés.

Según(Ausubel & Rodriguez, 2011)describe el aprendizaje, como una vinculación de lo que se quiere aprender con lo que ya se ha adquirido y se conoce. Hoy en día el aprender el idioma inglés como segunda lenguaje, es necesario ya que por medio de este idioma se tendrá la oportunidad de comunicarse con personas que lo usan y practican de una manera fluida.

El aprender este idioma requiere tiempo y practica continua, la persona que desee aprenderlo deberá tener el interés por aprender y una motivación que lo lleve a profundizarse, más en el aprendizaje de este idioma extranjero. Además el aprendizaje del estudiante es individual, ellos son los actores de su aprendizaje de una manera libre y eficaz.

Por lo cual se estudia su forma de aprendizaje. Su estrategia, por lo general a veces ayuda en el proceso de enseñanza del docente, porque dan la oportunidad a que el docente no use demasiadas metodologías o maneras de llegar a la comprensión de los estudiantes y desarrollar las clases mediante dinámicas.

Cultura juvenil en los estudiantes.

Se conoce que la influencia en la educación juvenil, es a causa de las culturas, por lo cual se a estudiando e investigado para dar a conocer cual son los problemas que influyen en el aprendizaje del lenguaje extranjero, Se considera que las cultura juveniles están destacadas por estudiantes de todo nivel económico, sea hombre o mujer (Cardozo & Rodriguez, 2016).

Este problema y actitud son a causa de etapa de la adolescencia, donde los padres y docentes presentan un papel fundamental en la educación, para ayudar a los jóvenes e

impartir valores que ayuden al aprendizaje del inglés, y lograr que los estudiantes no tengan problemas en la adquisición de conocimientos(Cardozo & Rodriguez, 2016).

Cuando la familia, valores, y educación no están integrados en la vida de los estudiantes, ellos rechazan y no sienten el interés por aprender algo nuevo, que con el pasar del tiempo les servirá el conocimiento impartido por parte de los docentes. Por lo cual los estudiantes no se sienten motivados debido a los problemas antes mencionados, los cuales conllevan a que los estudiantes tengan una intervención cognitiva desfavorable para su aprendizaje, y un mal comportamiento a la hora de aprender el idioma(Cardozo & Rodriguez, 2016)

Según(Carlos Vaz Ferreira, 2013)señala Por otra parte, la familia y la educación, no están de acuerdo con los tipos de cultura que están adaptando los jóvenes hoy en día, y rechazan todo lo relacionado con moda o estilo de vestir, (cortes de cabello, uso de aretes en los hombres, tatuajes, etc.) considerando que es algo impropio para su edad y es un motivo para distraer el interés por aprender, por ende perjudica su rendimiento académico en este caso el aprendizaje de un idioma extranjero como es el inglés.

El comportamiento que poseen los estudiantes de las instituciones públicas y privada son iguales, se habla que los estudiantes frecuentemente poseen un mal comportamiento a eso se las domina con extrovertida e introvertida, se dice que los estudiantes que son extrovertidos, son los que poseen una actitud donde ellos no están atento y no son respetuosos, cuando el docente trata de enseñar e impartir su clase, por lo general ellos son los actores de influenciar en los demás la distracción y hacen que los demás estudiantes tengan una mala actitud hacia el docente.

A diferencia de los introvertidos, es todo lo contrario a lo extrovertido, donde se ve que los estudiantes tienen un buen comportamiento y respeto hacia el docente, por ende ellos siempre tratan de actuar de la manera correcta, con la finalidad de aprender y sus actitudes son favorable y ayudan a que el docente, pueda enseñar su teoría de una manera

práctica y motivadora. Así se podrá diferenciar los dos comportamientos que poseen los estudiantes a la hora de aprender este idioma. Por lo cual el docente deberá hacer un llamado de atención a los estudiantes que frecuentemente causan distracción y mal comportamiento.

El docente deberá ubicándolos en una parte donde sean observados y no tengan la oportunidad de crear distracciones a sus compañeros, y traten de tomar la debida atención a la clase. De esa forma se tendrá el control de los estudiantes y así lograr que aprendan y no habrá problemas con la concentración.

Tipos de culturas.

En la cultura juvenil los problemas que se presentan, son las actitudes y adaptación al lugar de aprendizaje. Que evitan el aprendizaje de los estudiantes por lo cual se ha investigado para dar a conocer cuáles son las culturas más frecuentes que impiden el aprendizaje de los estudiantes: moda, movimientos juveniles, aspecto físico, música, amor, Amistad y otras relaciones, Consumo de productos tóxicos, Entretenimiento(Sara, 2012)

Moda.

Se describe de diferentes formas, ropa y accesorios, puede darse en base al género de música escuchada por el estudiante, grupos juveniles que usualmente se visten de acuerdo a lo que ven o tratan de imitar a su artista favorito, también la tecnología influye mucho en la desconcentración cuando estos aparatos son usados uno de ellos es los celulares inteligentes que están a la moda, el Internet y redes sociales, la forma de verse uno mismo, estilos de corte de cabello, etc. Esto es un motivo por el cual los estudiantes no sienten el deseo de aprender, porque se ven distraídos en otras cosas que no son muy buenas para el aprendizaje de un segundo idioma(Sara, 2012).

Movimientos juveniles.

Los grupos juveniles se forman por la aparición frecuente en un lugar, donde a menudo se reúnen para dialogar y compartir entre amigos, donde comienzan a formar su propio estilo de vestimenta y tiene que ver mucho también con los géneros musicales que escuchan, que con el tiempo lo cogen como un hobbies.

El motivo por el cual un adolescente es parte de un grupo juvenil, es porque quieren tener una identidad igual a lo que el grupo presenta. Por ello sus actitudes y comportamientos cambian y se vuelven rebeldes haciendo cosas que van en contra a los valores. De ahí nacen las malas actitudes, que con el pasar del tiempo se podrá ver que aquellas personas comienzan a desarrollar un mal comportamiento.

Las personas que presentan los problemas siempre lo demuestran ante los padres de familia, sociedad y educadores en este caso los docentes, tratando de llamar la atención. Por lo cual se debe combatir estas actitudes de la mejor forma tratando de fomentar valores en cada uno de ellos.

Los grupos forman su propia personalidad para dar a conocer cuál es su forma de pensar y actuar hacia los demás, también se relacionan con adolescentes de otros lados para formar problemas, peleas por territorio donde ellos quieren tener el control del lugar que les pertenece, porque no comparten sus mismas ideologías, de esta manera dan a notar sus actitudes y mal comportamiento, por lo cual se ve que, muy a menudo existen problemas entre grupos juveniles. A causa de estos grupos juveniles, el aprendiz demuestra su poco interés por aprender este lenguaje extranjero(Sara, 2012).

Aspecto físico.

El aspecto físico en los estudiantes para ellos es algo fundamental, lo que a veces tratan e imitar a un personaje o famoso que está a la moda, su mente se enfoca más en el

verse bien y no aprender este idioma que es de suma importancia, ya que cada vez que los estudiantes paseen de año, el docente que impartirá la materia, va a enseñar algo nuevo.

Por ende tendrán problemas en el aprendizaje del idioma, mientras pase ese los estudiantes, se distraen y su mente está en otras cosas, y esto evita el aprendizaje que debe tener cada estudiantes, ellos tratan de usar o vestirse igual, sus actitudes cambian tratan de imitar a su famoso favorito.

La mala alimentación de los estudiantes juega un papel fundamental en el aspecto físico, por lo que se ve que en la mayoría de los casos los estudiantes frecuentemente saben pedir permiso a los docente para tener un tiempo para alimentarse, por lo cual cuando los estudiantes sienten esas ganas de comer ellos se distraen y no toman atención a lo que el docente explica.

Porque su mente está pensando en comida y bastecer su necesidad por alimentarse, también usualmente que cuando un estudiantes presenta esas ganas de alimentarse, los demás estudiantes también sienten la necesidad de comer, por ello se ve que esto es un motivo desfavorable en el aprendizaje, porque hace que os aprendiz se distraigan, y no presten su debida atención.

Las necesidades biológicas, es un motivo por el cual los estudiantes se desconcentran porque siempre tratan de pedir permiso cuando el docente explica la clase, eso es una causa que muy a menudo se ve en los estudiantes, por lo cual el docente debe siempre ver la actitud de cada uno de ellos, y si es necesario el permiso o no(Sara, 2012).

Música.

La música más comúnmente escuchada por los estudiantes es el reggaetón, hip-hop, rap, pop, etc. Por lo general ellos se rigen por las músicas que están a la moda donde ellos

tratan de imitar a su cantante favorito, de manera que ellos tratan de perturbar a la hora de que el docente imparte su clase, tratando de distraer a sus compañeros, y logrando lo que ellos querían, de que sus compañeros no presten la atención adecuada.

En mi opinión creo que una de las maneras de evitar este problema que se suscita en el aula de clases, es que el docente deberá evitar el uso de aparatos electrónicos, donde eviten la desconcentración de los estudiantes, y tener la debida atención tratando de ver que los estudiantes no se distraigan y puedan concentrarse en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que trata impartir el educador, previo a esto se podrá lograr un aprendizaje más efectivo(Sara, 2012).

Amor.

El amor en los estudiantes se ve al diario, muchas veces ellos se distraen fácilmente por chicos o chicas guapos(as) que se encuentran en el mismo curso, que repetitivamente tratan de llamar la atención para que esa persona los mire e impiden la concentración en el aprendizaje del idioma inglés, donde que el docente deberá hacer un llamado de atención por parte de los estudiantes distraídos, y evitar el noviazgo entre compañeros a la hora que inicia las clases(Sara, 2012).

Amistad y otras relaciones.

Las amistades para los jóvenes es muy importante, porque ellos tratan de valorar a sus compañeros, son motivos para sentirse bien, la amistad por los compañeros inicia de un afecto hacia su amigo, la amistad que posee un joven va de acuerdo a sus valores, que los motiva a seguir aprendiendo el idioma inglés, o a diferencia de las amistades que conducen hacer lo malo, que de ahí surge las malas actitudes de los estudiantes, porque son influenciados por sus amigos, por ello se notara que su rendimiento académico es igual al del otro(Sara, 2012).

Consumo de productos tóxicos.

El consumo de drogas, cigarrillo, alcohol, etc., en los estudiantes afecta mucho en la educación y aprendizaje, no solo de esta materia, sino que en todas las asignaturas, este problema evita que los jóvenes tengan ese deseo de estudiar o aprender algo nuevo, por lo general cuando ellos inician a consumir estos productos tóxicos, que producen un daño en la salud, ellos tienden a apartarse de los estudios, por lo cual ellos obtienen un bajo rendimiento académico en la institución(Sara, 2012).

Entretenimiento.

Hoy en día se ve que los estudiantes, le dan mucha importancia al uso de videojuegos, se ve reflejado en la mayoría de ellos, tratan de pasar mucho tiempo en el uso de estos juegos de entretenimiento, por lo cual su interés por la educación, disminuye a causa de pasar horas jugando. Y muy a menudo se ve que los estudiantes tienen su mente más enfocada en estos entretenimientos y no en la educación, dándole preferencia al aprendizaje, que es lo más importante para ellos(Sara, 2012).

Distracción en los estudiantes.

Si el docente puede notar la distracción en el estudiante, la mejor manera de corregir y llamar la atención en él, es involucrándolo en el tema, para así lograr que el sienta esa motivación de aprender algo nuevo, de qué manera aplicamos esta estrategia: mediante preguntas acerca del tema o críticas personales de acuerdo a lo que han escuchado al momento que el docente está explicando.

si lo que el docente explicaba era mediante ejercicios o practica en la pizarra, la mejor opción será que el estudiante practique lo que el docente a estado enseñando a lo largo de la clase, de esta manera se podrá saber si el estudiante a prestado la debida atención a la clase, si el aprendiz tiene problemas con los ejercicios, el deber del docente

será, corregir lo que los estudiantes tienen, luego explicar en ese preciso momento lo que se ha estado estudiando(**Rogelio Quilantan, 2013**).

- Los estudiantes a la hora de estudiar, frecuentan a levantarse muy repetitivamente de las bancas y buscan cualquier excusa para justificar el motivo de su distracción, previo a esto provoca que los demás se distraigan también, haciendo cualquier pregunta absurda a los docentes.
- También suelen utilizar excusas de dolores musculares, cabeza, etc. haciendo gestos en la cara, pero hay casos que no son excusas que buscan, sino a lo contrario son problemas que presentan, por ejemplo cuando las mujeres tienen sus problemas hormonales, lo cual piden permiso para retirarse de la institución.
- Buscan el motivo de distracción más mínimo para distraerse viendo a su alrededor, lo que hay o cuando tratan de ver lo que su compañero de alado está haciendo de esta manera se distraen, cosa que cuando el docente hace preguntas acerca de la clase, ellos no saben que responder.
- Se distraen por sonidos que perturban la concentración, queriendo saber qué es lo que los distrae, por lo general hay casos de estudiantes que tratan de producir la distracción mediante ruidos que producen ya sea con objetos o silbidos.
- Los problemas entre compañeros y conflictos que se sitúan en el aula, mientras el docente imparte la clase ya sea por malos entendidos entre compañeros o otras circunstancias haciendo que todos los demás no estén atento a la hora de prestar la debida atención.

- Son débiles ante la distracción, y tratan de distraerse con cualquier cosa o motivo, no logrando enfocarse en la atención, con el fin de aprender, sino que demuestran su poco interés por aprender el idioma, pero el docente tendrá que incentivarlos para adquirir sus conocimientos

Causas que influyen en la distracción.

A continuación se describirán las causas que influyen en la distracción de los estudiantes cuando permanecen en el aula de clases.

El uso de celulares en clases.

Los estudiantes por lo general siempre saben llevar celulares a la institución, esto es algo desfavorable en el aprendizaje del idioma extranjero, ya que al momento que el docente explica la clase, ayuda a la desconcentración, que por deber el estudiante debe de estar atendiendo y no distraerse, con las cosas que hace en el celular ya sea jugando o teniendo una comunicación con alguien.

El uso de videojuego.

El uso de video juegos que evitan la concentración, cuando el docente trata de enseñar la materia e impartir nuevos conocimientos, por ende los estudiantes comúnmente tienen problemas en responder las preguntas de los docente que hace después de haber explicado el tema, ellos demuestran que no han prestado la debida atención y la poca importancia por el inglés.

El uso de MP3.

Por lo general la mayoría de los estudiantes les gusta escuchar música a la hora de clase, eso demuestra la poca importancia a las enseñanzas del docente, debido a que son

los promotores en el aprendizaje, pero prefieren mejor escuchar música y no atender a la clase que es lo primordial para ellos.

El mal comportamiento.

Es uno de los factores que la mayoría de los estudiantes poseen, por lo general algunos son influenciados por compañeros o a veces es porque tratan de llamar la atención hacia los demás, haciendo cosas desagradables y sus actitudes no son acorde a las que deben tener un buen estudiante.

Los problemas familiares.

Por lo consecuente surgen en la casa por malas actitudes y mal comportamiento o problemas que frecuentan, estos factores se dan por: maltrato, desobediencia, respeto, divorcio de los padres, por lo cual los estudiantes no sienten el interés por la educación, siempre reflejan sus mal actitudes en la institución.

El noviazgo.

El noviazgo entre compañeros, afecta mucho en el aprendizaje de los estudiantes, porque evitan la concentración cuando hay la necesidad de atender y el interés por aprender el Idioma Inglés, porque ellos están más atento a su novios (a) y no a estudiar, qué es lo más importante para cada uno de ellos (**Miguel Angel Ibarra Tellez, 2013**).

Estrategias de aprendizaje del idioma inglés.

La estrategia de aprender el idioma, por parte de los estudiantes tenía por finalidad lograr una enseñanza y aprendizaje triunfante, donde los estudiantes gozan de conocimientos nuevos durante su aprendizaje. Para el aprendizaje del idioma inglés se necesita: aptitud y motivación, el deseo de aprender, inteligencia, tiempo, etc.

Los estudiantes juegan un papel fundamental en el aprendizaje, por lo cual ellos deberán tener una participación continua en la institución e innovadoras para crear sus propias forma de aprendizaje individual. Según(**MacIntyre en Jaime García salinas, 2012**)describe el aprendizaje de idioma inglés como algo común.

Las estrategias para aprender el idioma inglés se lo denomina inteligencia personal o manera de aprender individualmente con la finalidad conocer algo que no ha sido tratado antes. Los modelos de estrategias de aprendizaje en los estudiantes es crear o desarrollar su propia manera de aprender expresiva y práctica, donde ellos van a poder desarrollar sus problemas a lo largo de la vida y lograr el éxito(**Nisbet y Shucksmith en Jaime García Salinas, 2012**)Una vez que los estudiantes crean su estrategia de aprendizaje del idioma inglés, ellos tendrán una facilidad de aprender, lo que está por estudiar, y se lograra el deseo de conocer algo nuevo y cada vez que estudie, se profundizara en los temas, debido a la creación de sus formas y estrategias aprendizaje personal(**Anderson y Bruen en Jaime Garcia Salinas, 2012**).

Las estrategias de aprendizaje se las denomina como procesos mentales conscientes en el aprendiz, con el propósito de aprender coleccionar, acumular, recobrar, toda la información obtenida. Una estrategia es un proceso, que ayuda a la persona a desarrollar y poner en práctica todo su conocimiento, que ya se ha adquirido para el estudio de tema, y así se conservara toda la educación que debe de tener un estudiante(**Schmeck en Jaime Garcias Salinas, 2012**).

Según(**Edward Cohen en Jaime Garcia Salinas, 2012**)determina la estrategia de aprendizaje del idioma extranjero, como razonamientos, y conductas que poseen los estudiantes, dando a conocer su finalidad, y aumentar la sabiduría e inteligencia que todo aprendiz la tiene, sino que hay personas que no la ponen en práctica, que mediante el aprendizaje tratan de mejorar sus capacidades vinculadas al idioma inglés y recobrar la información obtenida que será usada a futuro.

Las estrategias de aprendizajes del idioma inglés influye en lo que se quiere aprender y se quiere lograr de acuerdo a conocimientos bien edificados, fomentados a la formación y estilo de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de esto hay aprendiz que son desmotivado a aprender, porque la estrategia de aprendizaje que se ha querido aplicar afecta en el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes, por ende ellos no cuentan con la disposición y deseo de obtener conocimientos relacionado al inglés(**Oxford y Mayer en Jaime Garcia Salinas, 2012**)

El objetivo de las estrategias de aprendizaje de idiomas inglés.

Según el artículo escrito por la(**Jaime Garcia Salanas, 2012**)El propósito de La estrategia de aprendizaje estimulan y permiten obtener lo que se quiere aprender mediante estrategias como: la estrategia cognitivas permite memorizar, estrategia meta cognitivas está enfocada manejo y uso de estrategias, estrategia afectiva están relacionadas a las emociones del aprendizaje, estrategias sociales está relacionada a la relación de los estudiantes con las demás personas.

- Aumentar el nivel de conocimientos por parte de los estudiantes.
- Realizar trabajos específicos que ayuden a un mejor aprendizaje.
- Solucionar y corregir dudas de conocimientos que no están bien fomentados en el aprendizaje.
- Aprendizajes sencillos que ayudan a un aprendizaje rápido.

Clasificación de estrategias de aprendizaje.

La clasificación de estrategias, se ha estudiado mediante análisis que demuestran el nivel de aprendizaje que tiene un estudiante, y estadísticas que comprueban los protocolos y pensamientos hacia el idioma inglés, a continuación de describirá los siguientes puntos:

las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas, las estrategias afectivas, las Estrategias sociales, las Estrategias de comprensión lectora(**Chamot& El-Dinary en Jaime Garcia Salinas, 2012**).

Las estrategias cognitivas.

Son aquellas estrategias que están relacionadas al aprendizaje de los estudiantes que desarrolla a lo largo de su aprendizaje y que tienen como meta obtener un aprendizaje completo, se relaciona también con el comportamiento que presenta el estudiante a la hora de aprender.

Las estrategias meta cognitivas.

Se basa en el material de apoyo que va a utilizar el estudiante para conseguir un aprendizaje claro y específico.

Las estrategias afectivas.

Esta estrategias permite que el estudiante emplee un aprendizaje general con lo que quiere aprender, mediante su estado de ánimo, actitud, motivación y reacciones emocionales hacia el aprendizaje del idioma inglés, son habilidades que ayudan a motivar a los estudiantes y la disposición personal para aprender de la manera correcta y que no se sienten obligados sino que poseen o siente el interés por aprender el idioma inglés.

Estrategias sociales.

Las estrategias sociales consiste en la internación que debe tener los estudiantes con las personas que están aprendiendo junto a ellos o si se da la presencia de alguna persona que utilice el idioma inglés como lenguaje nativo en el cual se verá reflejada la oportunidad de interactuar con él y adquirir experiencia.

Estrategias de comprensión lectora.

Esta estrategia ayuda que el estudiante tenga una mejor fluidez al momento que realice una lectura, el podrá entender de una manera rápida, acerca de lo que trata el texto, por medio de la práctica continua, el estudiante logra una comprensión previa basándose solamente en los títulos, previo a eso Se deberá tomar en cuenta los siguientes puntos.

La predicción: Analiza la predicción que posee un estudiante mediante el texto que se irá a leer y enfoca sus pensamientos relacionados al tema.

La lectura rápida.- Ayuda a que el estudiante tenga una lectura corta y pueda entender la lectura. Sin dificultad.

La lectura específica.- Permite que el estudiante pueda reunir información, relacionado a lo que se está leyendo y para tener ideas específicas.

La de apoyarse en el texto.- Apoya al estudiante a desarrollar sinnúmeros de ideas basándose en el texto que se usa, y coopera a la recopilación de conocimientos.

La del parafraseo.- Aporta a que el estudiante pueda manifestar el conocimiento que tiene acerca de un tema que lo ha estudiado y pensamientos que tiene al respecto.

Aprendizaje empírico en el idioma inglés.

El aprendizaje empírico está relacionado a los conocimientos que se ha obtenido en todo el trayecto del aprendizaje de los estudiantes, se base en sus experiencias propias, mediante la práctica que se ha realizado repetitiva. Esto quiere decir que es en base a la realidad.

El aprendizaje autónomo en el idioma inglés.

(De la Barrera y Donolo en Jaime Garcia Salinas, 2012) Explica que el aprendizaje autónomo es un talento o habilidad que posee un estudiante, donde ellos son los autores de su aprendizaje, ellos tienen la capacidad de auto educarse o aprender, mediante la práctica.

Según (Little en Jaime Garcia Salinas, 2012) propone que Los estudiantes serán influenciados por parte del docente, que como deber deberán motivar al estudiante a tener el interés de investigar y de profundizar lo que ellos quieren aprender, ellos se auto educaran por medio de libros, diálogos escritura y tecnología.

La importancia del inglés como segundo idioma extranjero.

El aprender un segundo idioma es de suma importancia para las personas, es decir que los estudiantes desde su inicio a la educación deben de tener esa motivación por aprender el idioma inglés, ya que con el pasar del tiempo servirá para tener una comunicación con personas que manejan este idioma.

En particular a habido caso de personas que han tenido la necesidad de comunicarse con gente de otro país, por lo cual como no han tenido un aprendizaje del segundo idioma ellos, han obtenido malos resultados negativos en negocios, empresas, puestos de trabajo, etc.

Este aprendizaje es considerado muy útil, ya que este idioma es estudiado y es usado a nivel mundial. La mayoría de los estudiantes en la actualidad dan a reflejar y dar a notar su poco interés al idioma inglés, piensan que es poco usado en el campo laboral para ellos, muchos de ellos dan sus opiniones diciendo que no sirve de nada el aprender el idioma inglés, su cuando estudian y se preparan en la educación superior ellos obtienen

otra profesión como profesionales, pero con el pasar del tiempo se presentan con problemas de trabajo y administrativos.

La teoría del aprendizaje de Piaget.

El aprendizaje de **(Jean Piaget en Bertrand Regader, 2013)** Según su teoría está relacionada al constructivismo, que los estudiantes tienen, la capacidad de construir nuevas ideas para su aprendizaje autónomo. De una manera práctica, dinámica, participativa e interactiva, mediante su inteligencia.

El aprendizaje de 'esquema' por parte de los estudiantes

Según Jean Piaget describe el esquema, como ideas que ya se han adquiridos y que han sido ordenadas y que se vinculan con lo nuevo por aprender. También adjunta que son estructuras cerebral.

El aprendizaje de adaptación que debe tener un estudiante

La adaptación es una estrategia educativa donde el estudiante se va acondicionar al ambiente que se encuentra viéndose en la necesidad de adquirir el nuevo conocimiento en la educación, una vez adaptado no tendrá problemas en el contenido accesible del grupo del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de Asimilación en los estudiantes

Se refiere a la adaptación que los estudiantes tendrán, y asimilarn el conocimiento y si tienen un bajo autoestima no aprenderán de la manera correcta. Los docentes tendrán el deber de motivar a los estudiantes mediante felicitación que animen al aprendizaje de cada uno de ellos.

Estilos de aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras, cada uno de ellos, elaboran su estrategia de cómo aprender más fácil y rápido, unas de las estrategias más reconocidas son visual, creaciones a través de las manos, auditivas, manera fácil de aprender autoeducación, escritura, congresos, enseñanzas por personas, copias, etc. Estas estrategias ayudan a que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés sea sencilla, y con el apoyo de los docentes se lograra incrementar el aprendizaje, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico(Lcda. Delia García Ochoa, 2014).

Estilo de aprendizaje visual.

Los estudiantes aprenden de la manera visual, es este caso cuando el docente explica la clase o mediante la gramática explicada en la pizarra, los estudiantes pueden aprender mediante lo que ven, por ello el lugar que se utiliza (aula o lugar donde se enseña) deberá estar libre de cosas que perjudican la concentración visual, también el docente debe de evitar la presencia de personas que deambulan afuera de las aulas de clases, porque ellos hacen que los estudiantes se distraigan.

Los estudiantes usan su visualización para aprender diferentes cosas, es decir que si ven televisión aprenden, si usan un computador para investigar cosas nuevas acerca del lenguaje extranjero, ellos se estarían educando de acuerdo a lo que ven, de tal manera que sería bueno que los estudiantes puedan ayudarse, por medio de programas de aprendizaje, es fundamental que el docente sirva de emisor para el completo desarrollo de este estilo de aprendizaje.

El estrés en los estudiantes perjudica la concentración visual que debe de tener un estudiante a la hora de aprender, generalmente los aprendices se estresan cuando, el docente los abunda de tareas, por ende los estudiantes son estresados y pierden el interés por aprender el idioma inglés.

Una estrategia que pueden usar los estudiantes al momento de aprender mediante la visualización, es que ellos pueden elaborar mapas conceptuales, mentales y organigramas, obteniendo lo más importante del tema que se estudia, para que al momento de estudiar ellos puedan aprender de una manera fácil y rápida pero siempre y cuando que ellos hayan elaborado su propia estrategia.

Estilo de aprendizaje mediante manualidades.

Este aprendizaje está enfocado a lo que los estudiantes realizan: manualidades, dibujos, etc. Los docentes usan esta estrategia como una buena opción para el aprendizaje de los estudiantes, hoy en día se ve que en la educación de aprendizaje del idioma inglés la mayoría de los docentes, hacen que los estudiantes elaboren manualidades.

Pero antes de eso los docentes los instruyen a los estudiantes para que tengan conocimiento de lo que van hacer, esto ayuda a que el aprendiz tenga retentiva de lo que se quiere aprender y como finalidad de esta estrategia es para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera personal y que también sean motivados y tengan el interés por aprender el idioma inglés.

Estilo de aprendizaje auditivo.

En cuanto al aprendizaje auditivo, los estudiantes se instruyen mediante lo que ellos escuchan a menudo, esta estrategia ayuda a que el estudiante pueda desarrollar su destreza auditiva en el idioma inglés, antes que nada el docente debe de tener un desenvolvimiento efectivo al momento de hablar este idioma extranjero.

para que los estudiantes entiendan que es lo que se quiere transmitir, Una vez conseguido esto, el estudiante podrá entender de una manera clara y correcta, En la actualidad se ve que algunos estudiantes no tienen las ganas de aprender el idioma inglés porque, los docentes frecuentemente ellos hablan el idioma de una manera no muy bien

pronunciada esto evita la comprensión de lo que se quiere transmitir, por ende el docente debe tener una buena pronunciación y fluidez por parte de este idioma, y no habrá la necesidad de explicar nuevamente.

Estilo de aprendizaje autoeducación.

Este estilo favorece el aprendizaje de idioma inglés que mediante el cual los estudiantes podrán tener el interés por aprender este idioma, en la educación media pocos son los estudiantes que tienen la ganas de aprender este idioma como segunda lengua, esta estrategia es usada por los estudiantes que tienen el deseo e interés por aprender este lengua ya que por ende ellos, lo ven de una excelente oportunidad de aprendizaje.

La autoeducación es usada por aquellos estudiantes que se educan por ellos mismo, esta autoeducación se da por medio de información, que se encuentra en el internet, ellos repetitivamente tratan de investigar algo nuevo, algo que ellos no conozcan y que no tienen conocimiento al respecto, esta estrategia tiene como finalidad, tener un aprendizaje hecho por ellos mismo.

Donde ellos tiene la satisfacción de adquirir nuevas cosas que van relacionadas a lo que desean aprender, en este caso el idioma inglés es un idioma que es usado en diferentes lugares del mundo, muchos países lo usan como lengua nativa donde muchas personas gozan de este idioma.

Estilo de aprendizaje mediante la escritura.

En cuanto a esta estrategia, está relacionada a la escritura, practica a menudo que tienen los estudiantes, ya que por medio de esta estrategia aprenden a escribir de una manera rápida, la gramática del idioma inglés, los docentes tienen la obligación de motivar a los estudiantes a emplear esta metodología, y enseñar la didáctica que debe poseer un

estudiantes, así que sería bueno y conveniente que los aprendiz lo practiquen, dedicando más tiempo en el aprendizaje.

El docente es el promotor de este aprendizaje, por tanto deberá enseñarle de una manera correcta la gramática y de cómo se escribe las palabras, tratando de corregir y aclarando las dudas que tienen los estudiantes, usualmente los docentes emplean la estrategia del dictador, donde los estudiantes practican el listening (que es lo que ellos escuchan) y el writing (que es lo que ellos escriben), esta estrategia ayuda a un buen aprendizaje porque se logra las dos cosas a la vez.

Estilo de aprendizaje mediante la ayuda de personas.

Con relación a esta estrategia permite la ayuda de personas que dominan este idioma de una manera extraordinaria, por esto los estudiantes son llamados a aprender por medio de estas personas, que tienen su forma de enseñar por medio de clases online, su metodología se basa en una práctica breve y fácil mediante (Listening, Speaking, Reading, Grammar) donde el aprendiz podrá entender de una manera rápida, luego de eso el educador tiene una práctica breve acerca de lo que se a estudiando, mediante esta técnica se podrá evaluar el aprendizaje que han obtenido los estudiantes.

Estilo de aprendizaje mediante copias.

Esta estrategia se basa en lo que los estudiantes imitan o copian de acuerdo a lo que ellos ven repetitivamente, tratan de aprender de la misma manera de cómo el docente les enseñar y trata de fomentar el aprendizaje del idioma inglés, por ello los docente tendrán la obligación de impartir los conocimientos correctamente acerca del tema para que los aprendiz no tengan dificultades en el aprendizaje y así puedan tener un lenguaje fluido y bien edificado para que cuando sea usado no tengan problemas.

Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma extranjero es un idioma que se ha venido estudiando hace aproximadamente 2000 años, hoy en día se ve que la metodología de enseñanza del idioma inglés se basa en las habilidades efectivas y universales(**Segura y Thanasoulas en La Serena, 2016**), se dice que la nueva metodología de enseñanza y aprendizaje.

Son mediante la tecnología que se está implementando en la educación ya que por medios de programas y sitios web los estudiantes podrán tener una ayuda y un mejor aprendizaje personal de este idioma, que es usado a nivel mundial(**Emerging Tools Herramientas en La Serena, 2016**).

En la actualidad la implementación de las TIC'S en el aprendizaje del idioma inglés, cumple un rol fundamental en la enseñanza, ya que por medio de esta metodología tanto los docentes como estudiantes podrán enseñar o aprender de una manera didáctica (**Moreno en La Serena, 2016**)

Esta estrategia es muy usada para el aprendizaje de muchas materias, por ende hay personas que han creado programas, sitios web, herramientas y un sinnúmero de formas para la enseñanza de los estudiantes con la finalidad de tener una mejor forma de adquirir conocimientos (**Duran y Barrios en La Serena, 2016**).

Estos programas y sitios web, son creados por personas que tratan de familiarizar el aprendizaje de idioma inglés, y apoyan a la persona que lo estudie o lo ponga en práctica. Con la finalidad de elevar su nivel de conocimiento acerca del tema. Además se notara que el docente es un facilitador para crear métodos y habilidades para su enseñanza como docente, sea de la forma tradicional o moderna, y conseguir que los estudiantes aprendan(**Moreno en la Serena, 2016**).

Según **(Blake en La Serena, 2016)** describe, que esta manera de aprender, mediante la forma moderna, motiva a los estudiantes a tener el deseo de aprender el lengua extranjera, que es usado en diferentes países, y obtener las ganas de investigar nuevas conocimientos, usando las técnicas de información y comunicación (TIC'S), con el objetivo que los programas elaborados en las redes sociales sean usados, y todas las personas que utilicen, logren un aprendizaje pleno mediante esta tecnología.

Según **(Pérez en La Serena, 2016)** adjunta la utilización de las TIC'S como metodología de aprendizaje, ayuda a que el estudiante pueda profundizar su aprendizaje de una manera rápida, alcanzando su propia construcción de saberes, sin la necesidad de recibir clases en un aula, recibiendo la ayuda del docente.

La implementación de las TIC'S en el aprendizaje de los estudiantes favorece el apoyo que debe tener el aprendiz, ya que el docente tiempos atrás, usaba dinámicas y estrategias tradicionales de enseñanza poco favorables, sin embargo con el uso de las TIC'S el docente ahora será un guía el cual contribuirá el aprendizaje de los estudiantes. **(Piquer en La Serena, 2016)**

Enseñanza del inglés.

En la actualidad el uso de las TIC'S, implementado en el aprendizaje del idioma inglés, juega un papel fundamental ya que esta metodología de enseñanza, es diferente a la enseñanza tradicional que usaban antes los docentes, esta habilidad, describe el rol del docente, y como debe de ser su postura como educador. El aprendizaje que debe tener los estudiantes, por medio de esta se puede obtener una mayor diversidad de conocimientos, promoviendo la fomentación de esta lengua extranjera **(Constantinou y Zacharia en La Serena, 2016)** Por lo siguiente se describirá los factores estudiados:

Un docente relacionándolo a la enseñanza tradicional del idioma inglés que utiliza, tiene como finalidad cimentar el conocimiento a los estudiantes, de una manera personal, cumpliendo con su rol como docente en el salón, por lo cual no se podrá elaborar ningún

cambio, siempre y cuando no sea por el docente, por lo tanto la educación y enseñanza dependerá siempre de los educadores, porque ellos son los que construyen los saberes y conocimientos de los estudiantes mediante su enseñanza y aprendizaje es esta segunda lengua **(Pérez en La Serena, 2016)**

Según **(Brutt-Griffler en La Serena, 2016)** habla que La nueva habilidad, de enseñanza, de este idioma es más abierta, encaminándolas a como el estudiante aprende, en su proceso de aprendizaje, en las aulas se ha aplicado nuevos cambios que ayudan a la práctica y comprensión de los estudiantes y dando a conocer cuáles son sus problemas más a menudo que presentan en el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual se deberá dar una solución a estos.

El deber de los estudiantes *será* acostumbrarse a las nuevas formas de enseñanza que utiliza el docente, por medio de la TIC'S, dando a conocer que en la actualidad la tecnología ayuda al aprendizaje a investigar nuevos saberes, la información está orientada al contenido que se obtuvo, la comunicación que tiene que ver con la interacción de personas que estimulan al aprendizaje, previo a esto se ejecutara el desarrollo de nuevos conocimientos **(Piquer en La Serena, 2016)**

Los aprendiz ejecutaran, estrategias que ayuden a su enseñanza-aprendizaje, que sea de una manera más eficiente y cómoda donde puedan ser promovidos a la recolección de saberes y así podrán cada día, sentir el interés por aprender este idioma, que es de suma importancia **(Tuncer y Derakhshan en La Serena, 2016).**

Una de la formas más comunes, de apoyar al aprendizaje, son los entendimientos globales de la lengua extranjera, que mediante las herramientas tecnológicas que se están usando en diferentes instituciones, aportan a la construcción de nuevos saberes de acuerdo a **(Batista y Salazar en La Serena, 2016).**

Es claro que los educadores tendrán el deber de acondicionar su enseñanza, de acuerdo a las herramientas más cómodas, que ellos utilizan, tomando en cuenta que esta sea una forma factible para el aprendizaje de los estudiantes, por ende no se obtendrá problemas en la adquisición de conocimientos **(Tuncer y Derakhshan en La Serena, 2016)**.

La adaptación de herramientas aporta a las construcción de saberes, por lo consiguiente el estudiante desarrollara 4 estrategias que son se suma importancia en el aprendizaje del idioma inglés: una de esas es el (hablar) esta estrategia ayuda a que se tenga una fluidez al momento de hablar, sea con una persona o varias, (leer) logra el descubrimiento de vocabularios de palabras que no se usan muy frecuente y permite aprender si significado de cada una de ellas, (escribir) ayuda a desarrollar la gramática de una manera más profundizada y la forma de cómo se escribe este idioma, por lo cual permite no tener problemas, al momento que se escribe algo en particular **(Valdés en La Serena, 2016)**.

Herramientas de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Una de las herramientas que se usa en el aprendizaje de los estudiantes son los libros de texto que usualmente favorecen al aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, la forma tradicional usada en la práctica del aprendizaje del inglés es mediante la repetición y memorización de integración lingüística **(Vergara y Alegría en La Serena, 2016)**.

Por lo cual se trata de establecer la interacción de todos los aprendiz en el salón de clases, la investigación por partes de los creadores de estas herramientas, describen que estas estrategias ayudan al desenvolvimiento de la oralidad y escritura **(Laufer y Hill en La Serena, 2016)**.

En los libros de textos que se usan en la actualidad traen prácticas de contenidos, de acuerdo a la gramática que se estudia, por consiente se ve que el contenido está elaborado por la gramática, la practica entre estudiantes mediante la oralidad y el desarrollo del aprendizaje (**Carroli en La Srena, 2016**).

En cuanto a (**González y Herramientas en La Serena, 2016**)añade que los software educativos, que se ha empleado en la educación del inglés, es favorable ya que permite que los estudiantes aprendan mediante, tutoriales, juegos, herramientas, ejercicios prácticos, y evaluaciones, por cual cabe recalcar que los software educativa juegan un papel fundamental en el estilo de aprendizaje de los estudiantes, aplicando estas metodología su aprendizaje será más fácil y practico.

Las técnicas de la enseñanza del lenguaje extranjero son favorables para un aprendizaje practico ya los estudiantes podrán la facilidad de leer textos online, donde también gozaran de traducciones y glosarios en audios, con el propósito de conocer el significado y la práctica de la pronunciación, (**Simasathiansophon y Herramientas en La Serena, 2016**).

Estas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés, no sustituyen a la enseñanza que posee los docentes, pero si influyen mucho en el proceso de educación, que logra el aprendiz, por otra parte esto no asegura que el aprendizaje es objetivo. Por la cual se debe de analizar las consecuencias, tanto en las herramientas y los docentes en el lapso de la enseñanza-aprendizaje de esta lengua extranjera.

Estructuras de herramientas de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero.

Las herramientas de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés están estructuradas por las siguientes habilidades, que ayudan a obtener un aprendizaje claro y práctico, por ende son muy comúnmente usadas por los educadores al momento de enseñar este lenguaje extranjero: grammar, Reading, writing, use of english, listening, speaking.

Reading.- comprende mediante la práctica y entendimiento lectora, esto se refiere a lo que posee cada estudiante a la hora de leer un texto, de esa manera los aprendices puede desarrollar la lectura, mediante la práctica continua, y así tener una fluidez en la pronunciación de las palabras.

Writing.- en cuanto a la estrategia está relacionado a la práctica de la escritura de los estudiantes, se dice que el aprendiz podrá tener la capacidad de elaborar texto mediante reglas gramaticales, la constancia de esta estrategia ayuda a tener una buena escritura gramatical y no poseer ortografía.

Uso del inglés (use of english).- con relación a esta estrategia el uso del inglés, ayuda a que los estudiantes puedan obtener de manera autónoma su propio aprendizaje ya sea por medio de oraciones, párrafos, frases. Mediante la gramática y vocabulario logran mayor conocimiento de cómo redactar texto o hablar, no obstante su aprendizaje será más desarrollado, por lo cual cada vez que se transmite nuevas enseñanzas, no se tendrá inconveniente alguno.

Listening.- por otra parte esta estrategia consiste en la expresión auditiva que tiene el estudiantes, mediante un dialogo en inglés, por ello tendrán la capacidad de comprender el vocabulario y escuchar la pronunciación de las palabras expresadas por las otras personas que lo practican.

Speaking.- se da al inicio de una conversación, donde se trata de interactuar mediante preguntas en inglés, y desarrollando la habilidad de la fluidez del idioma, esta estrategia se desarrolla teniendo como base el conocimiento de vocabulario que favorezcan a la expresividad oral.

Con relación a estas estrategias anunciadas antes, se dice que son de mucha influencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, por la cual no hay otra

metodología que supere a estas, el objetivo de estas estrategias es facilitar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, donde el docente tendrá el deber de apoyar al estudiante, cumpliendo con su rol de docente, esto no quiere decir que el docente no tenga el interés por enseñar de acuerdo a su metodología tradicional, sino que con la ayuda de los software educativos, se lograra establecer y fomentar un buena enseñanza y aprendizaje.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes de investigación.

(Valenzuela, Romero, Vidal-Silva, & Philominra en la Serena, 2016)En su tema de investigación acerca, **Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena** dan la siguiente conclusión.

Si bien la literatura revela a las herramientas de apoyo como uno de los factores más influyentes en el aprendizaje del inglés, ninguna de estas supera a las otras en los resultados generales de los estudiantes, siendo el profesor el factor que más influye dentro del proceso. Un ejemplo de esto es que, a pesar de que se han creado sistemas para el aprendizaje de idiomas asistido por computador.

Que intentan emular el rol del profesor en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, tal como presenta esta investigación, los resultados más bajos corresponden a los alumnos que fueron instruidos con herramienta de apoyo software, donde el rol del profesor se relega a un monitoreo de los datos entregados por la herramienta.

Los programas de inglés hoy en día, centran su enfoque en conseguir la mejor herramienta que garantice el aprendizaje de los estudiantes. Con esta investigación, queda demostrado que la utilización de una u otra herramienta no determina directamente el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, las perspectivas aquí presentadas representan una

contribución teórica que promueve la re-estructuración y planificación de los programas de inglés en el ámbito universitario.

Según la investigación, se da conocer que las herramientas software son de mucha influencia, en el aprendizaje del inglés, facilitan un aprendizaje más fácil, esto no quiere decir que el rol que debe desempeñar el docente no sea útil, a lo contrario el docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Porque de él depende todo lo aprendido, que va a construir los estudiantes, ya que el uso de las herramientas solo son una ayuda, y esto no determina el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual de él depende el rol, estilo de enseñanza-aprendizaje y formación académica.

(Gabriel Kaplún, 2007)En su proyecto de investigación acerca de la **Culturas juveniles y educación: conflictos culturales y conflictos pedagógicos**, El camino ha sido largo e intenso. En el comienzo hubo una demanda por entender a los jóvenes, desde el malestar docente en la enseñanza media. Tras las primeras respuestas hubo una oportunidad, la de este trabajo.

Tocó entonces explorar y explicitar puntos de partida teóricos y metodológicos: la pedagogía crítica y la comunicación dialógica, los estudios culturales y la interculturalidad, la investigación-acción participativa. Volví al “campo”, con los jóvenes y educadores de dos centros educativos.

Hubo luego un tiempo para compartir lo aprendido y ampliar la mirada, con otros educadores que exploraron otros espacios educativos formales y no formales. Y un “cierre”, en un encuentro con los educadores, los jóvenes y otros actores académicos y políticos.

“Lo que se ve”, en este sentido, es lo que sobresale, lo que destaca del conjunto. Destaca para los jóvenes, pero sobre todo para los adultos: el tatuaje llamativo, el corte de pelo “extraño”, la ropa negra -o multicolor-, la música que “grita”... Aquí parece funcionar bien la categoría “tribus urbanas”. Ya las ciencias sociales le han prestado atención y contamos con producción local sobre ellas (**Filardo en Gabriel Kaplun, 2007**).

Esta producción académica muestra las diferencias. Diferencias de los jóvenes con los adultos y de los jóvenes entre sí: la abigarrada heterogeneidad de lo juvenil, sus muchos sonidos y colores diversos. Son las diferencias que ayudan a producir identidades: cada uno “es” por lo que es y por lo que se distingue de otros.

Con relación al autor del tema se da la conclusión, al inicio hubo problemas al entender los jóvenes, también se explicó la metodología en base a la teoría cultural e intercultural que presentan los jóvenes: el tatuaje llamativo, el corte de pelo “extraño”, la ropa negra -o multicolor-, la música que “grita”... Aquí parece funcionar bien la categoría “tribus urbanas” de los estudiantes en la educación, por lo cual se logró impulsar, el interés que deben de tener los aprendiz, evitando las culturas.

2.1.2.2. Categoría de análisis.

Cultura juvenil.- se refieren al conjunto de formas de vida y valores, expresadas por sí mismo.

Tipos de culturas.- formas de vida que tienen las personas mediante: moda, movimientos juveniles, aspecto físico, música, amor, Amistad y otras relaciones, Consumo de productos tóxicos, Entretenimiento.

Causas que influyen en la distracción.- las causas que conllevan a la distracción de los estudiantes es, el uso de celulares, videojuego, MP3, mal comportamiento, los problemas familiares, el noviazgo entre compañeros.

Estrategias de aprendizaje.- La estrategia de aprendizaje son elaboradas para la correcta adquisición de conocimientos por parte los estudiantes.

Estilos de aprendizaje del idioma inglés.- la forma en que aprende cada persona

2.1.3. Postura Teórica.

(Burrhus Frederic Skinner, 2017) Habla acerca de la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”.

En mi opinión de acuerdo a la teoría de SKINNER se dice que es una respuesta voluntaria que tienen los estudiantes de una manera positiva o negativa en el aprendizaje que deben de tener, Skinner demuestra que los estudiantes están sometidos a una atmósfera de depresión, por lo cual tratan de salir del aprieto y no aprender o mejorarse en su educación, para que el aprendizaje sea más efectivo, por lo cual no poseen la motivación necesaria para ser unos excelentes estudiantes en la institución.

Los estudiantes serán estimulados a refuerzos pedagógicos próximos que ayuden en su aprendizaje. Por ejemplo: cuando el docente posee muchos estudiantes en el aula, no puede responder a todas las conductas que tienen los estudiantes. Skinner demuestra que la psicología es pronosticar y controlar la conducta de los estudiantes. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos, es decir que el docente es quien se encarga de direccionar los estudiantes hacia un aprendizaje óptimo.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general o básica

La cultura juvenil incidirá en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “PROCER JOSE DE ANTEPARA”, Cantón Vinces, Provincia de los Ríos, año electivo 2017-2018.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

Si se Investiga los tipos de cultura juvenil que evitan el aprendizaje de los estudiantes, se obtendrá un mejor rendimiento académico.

Si se Identifica las distracciones más comunes en los estudiantes, se disminuirá la desconcentración al momento de impartir la clase.

Si se determina la utilidad de las TIC'S en el aprendizaje del idioma inglés, se obtendrá las ganas de investigar nuevos conocimientos mediante la tecnología.

Si se elabora una guía didáctica de actividades lúdica, se motivará a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente: Cultura Juvenil.

Variable Dependiente: Aprendizaje del Idioma Inglés.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Se encuestó a 3 Autoridades de la institución, 1 docentes del área del inglés, y 45 estudiantes de 1 de bachillerato “Contabilidad” de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, Cantón Vinces, Provincia de los Ríos, año electivo 2017.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba de la chi cuadrado.

Cuadro #1 Chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 2 Autoridades	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
Muy frecuente	0	0	7	7
Frecuente	3	1	10	14
Poco frecuente	0	0	3	3
Nunca	0	0	25	25
TOTAL	3	1	45	49
Cuadro # 2	0,06	0,02	0,92	1,00

FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,43	0,14	6,43	7
Frecuente	0,86	0,29	12,86	14
Poco frecuente	0,18	0,06	2,76	3
Nunca	1,53	0,51	22,96	25
TOTAL	3,00	1,00	45,00	49
Cuadro # 3				

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	1,00	0,00	
Frecuente	5,36	1,79	0,63	
Poco frecuente	0,18	0,06	0,02	Chi
Nunca	1,53	0,51	0,18	Cuadrado
TOTAL	7,07	3,36	0,84	11,27

Grado de libertad

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 7,8147

La chi cuadrada calculada fue 11.27 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que la cultura juvenil incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la unidad educativa “Procer José de Antepara”, del cantón Vinces, provincia de Los Ríos, año lectivo 2017-2018

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a las Autoridades de la institución.

¿En calidad de líder verifica, que los docentes del área de inglés aplican las estrategias de aprendizaje del idioma para prevenir las culturas de los estudiantes?

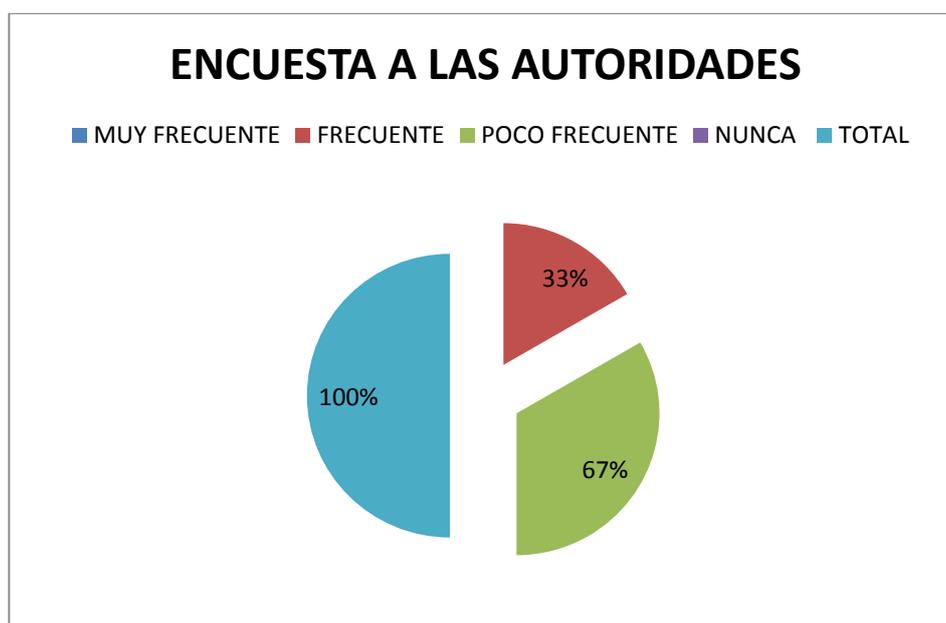
Tabla N° 1 docentes del área de inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 1 docentes del área de inglés



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 33% manifestó de la manera frecuente, y el 67% respondió poco frecuente, los docentes aplican las estrategias de aprendizaje del idioma para prevenir las culturas de los estudiantes.

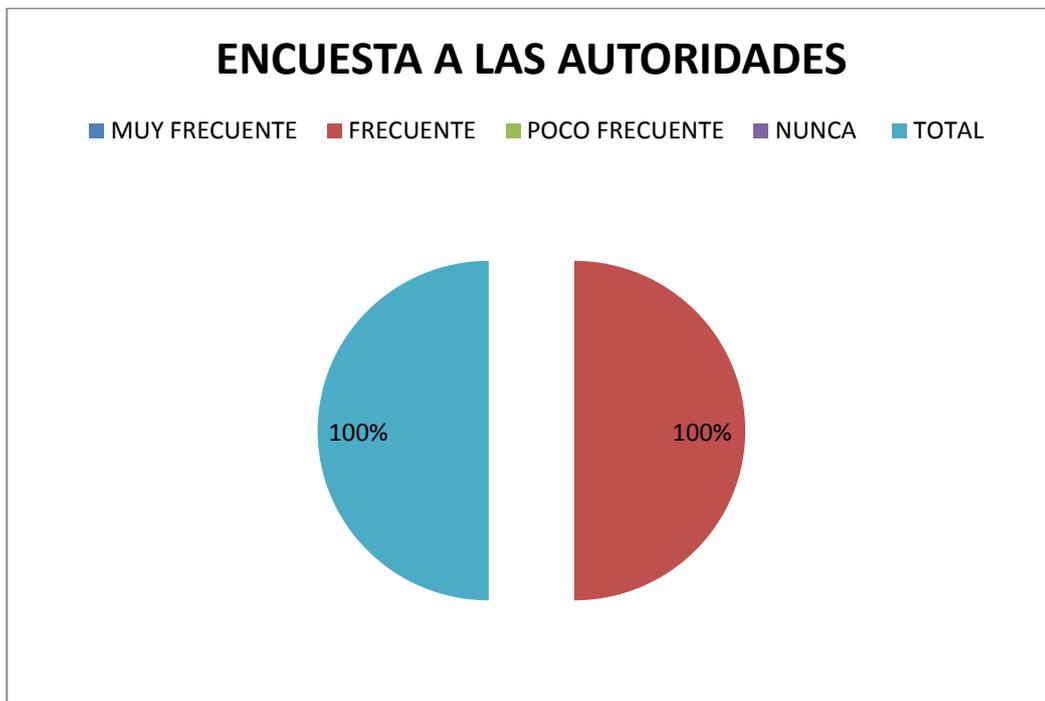
¿En calidad de líder Considera, que a consecuencia de las culturas juveniles, se produce en los estudiantes la falta de interés por aprender el Idioma Inglés?

Tabla N° 2 consecuencia de las culturas juveniles

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	3	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”
 Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 2 consecuencia de las culturas juveniles



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera frecuente, Consideran, que a consecuencia de las culturas juveniles, se produce en los estudiantes la falta de interés por aprender el Idioma Inglés.

¿En calidad de líder cree, que los docentes utilizan la motivación necesaria, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

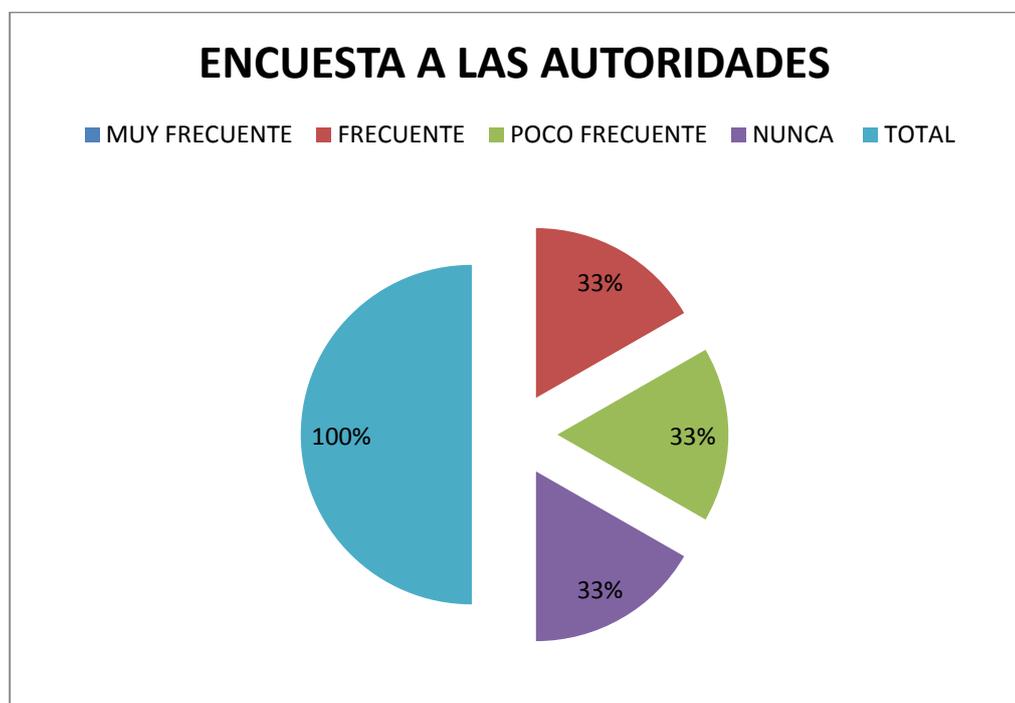
Tabla N° 3 docentes utilizan la motivación necesaria

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 3 docentes utilizan la motivación necesaria



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 33% manifestó de la manera frecuente, 33% respondió poco frecuente, 33% respondió nunca, que los docentes utilizan la motivación necesaria, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

¿Aplica usted, estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, para prevenir las culturas juveniles?

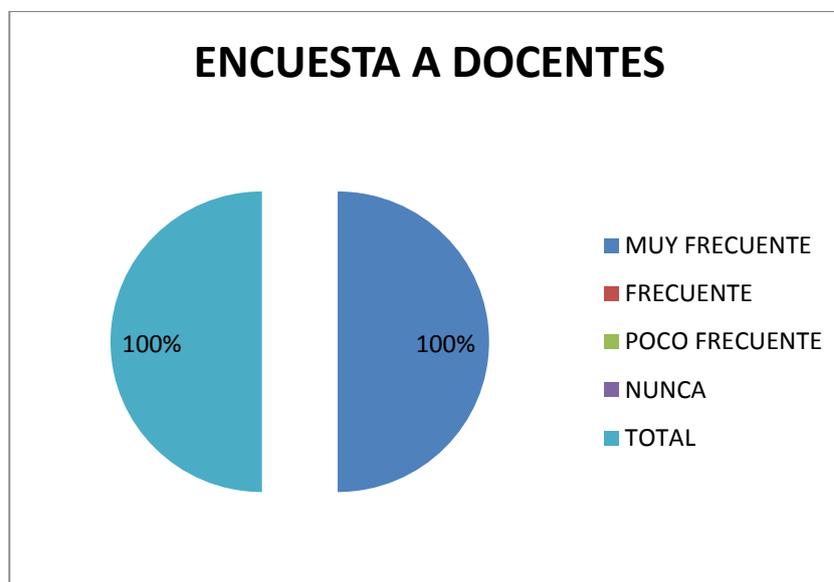
Tabla N° 4 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 4 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que aplica estrategia de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, para prevenir las culturas juveniles.

¿Considera usted, que las culturas juveniles, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

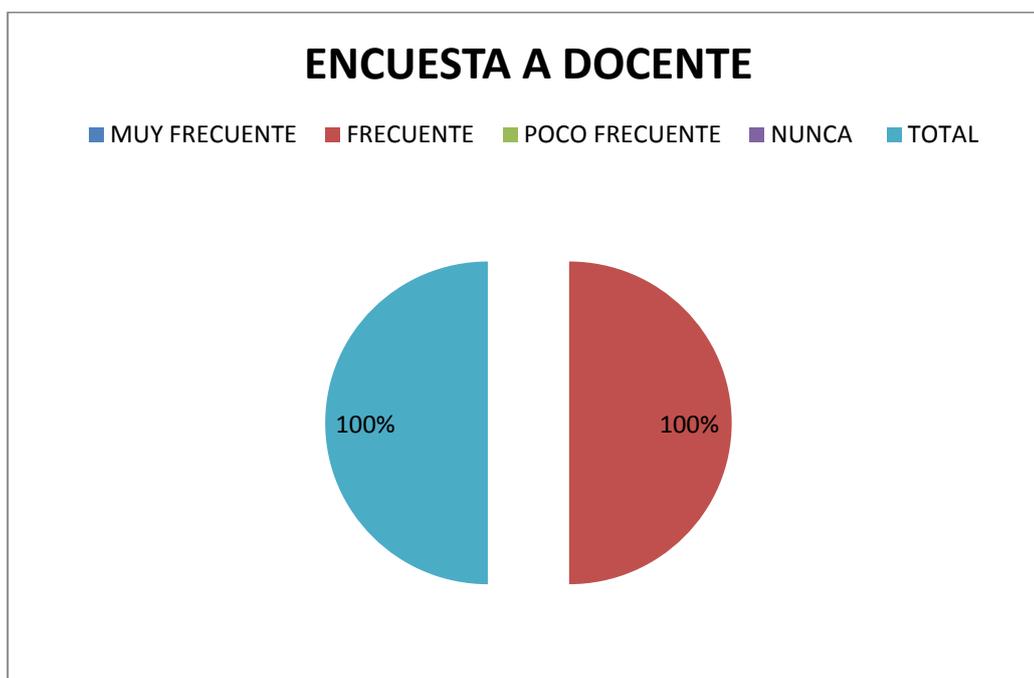
Tabla N° 5 rendimiento académico de los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 5rendimiento académico de los estudiantes



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada se respondió de la siguiente forma; el 100% de los encuestados considera que de manera frecuente la cultura juvenil influye en el rendimiento de los estudiantes.

¿Considera usted, que los estudiantes necesitan, motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés?

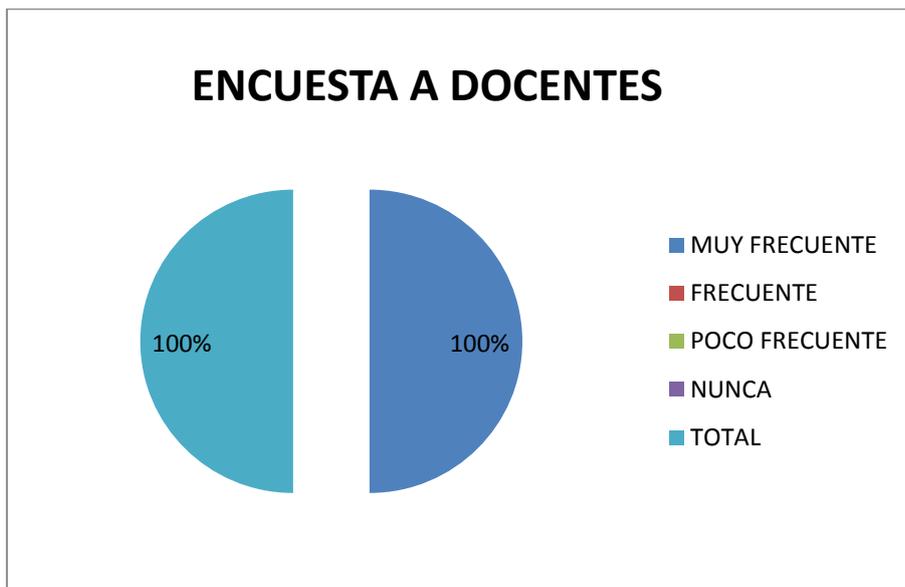
Tabla N° 6 motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 6 motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que los estudiantes necesitan, la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

¿Utiliza el docente, las estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés, para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes?

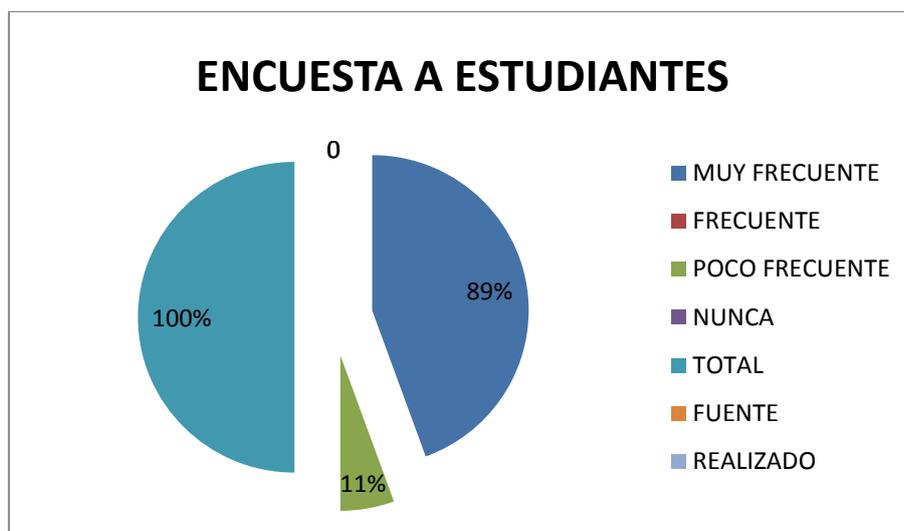
Tabla N° 7 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	40	89%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 7 estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 89% manifestó que de manera muy frecuente, los docentes utilizan las estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 11% respondió que poco frecuente los estudiantes lo usan.

¿Cree usted, que las culturas juveniles, causan un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

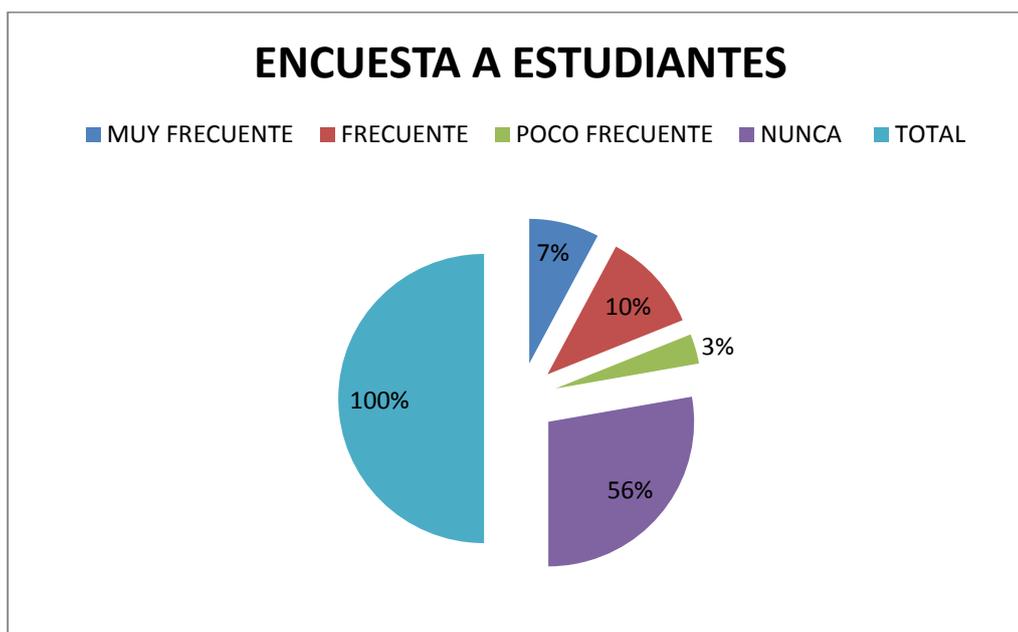
Tabla N° 8 rendimiento académico de los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	7	78%
FRECUENTE	10	7%
POCO FRECUENTE	3	11%
NUNCA	25	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 8 rendimiento académico de los estudiantes



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 7% manifestó que de manera muy frecuente, 10% respondió frecuente, 3% respondió poco frecuente y el 56% respondió nunca, que las culturas juveniles causan un efecto negativo en su rendimiento académico.

¿El docente utiliza la motivación necesaria, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

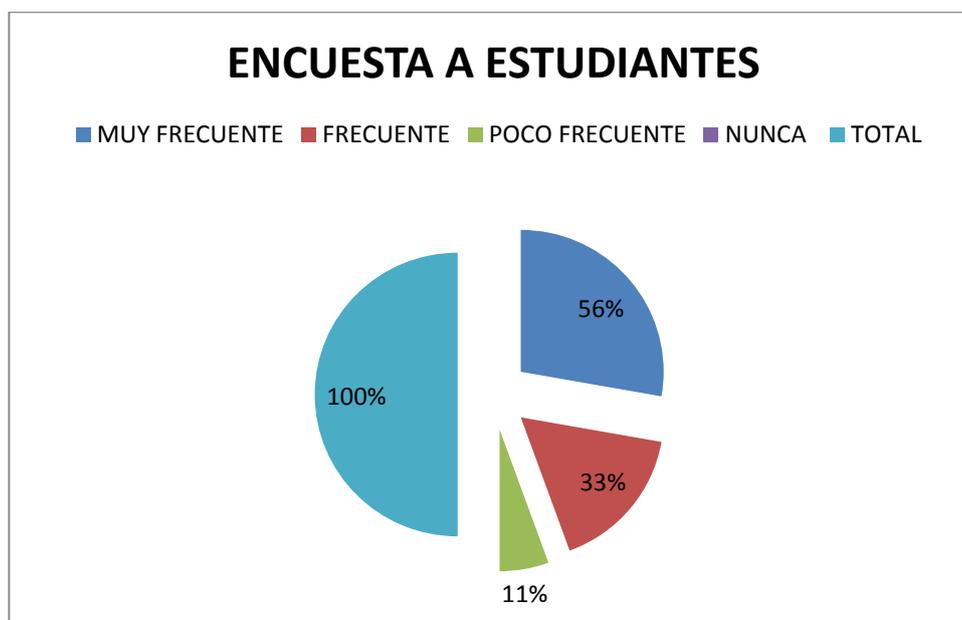
Tabla N° 9 docente utiliza la motivación necesaria

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	25	56%
FRECUENTE	15	33%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Autor: Romario Jiménez Morejón

Gráfico N° 9 docente utiliza la motivación necesaria



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 56% manifestó de la manera muy frecuente, 33% respondió frecuente, y el 11% respondió poco frecuente, El docente utiliza la motivación necesaria, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

- Después de haber analizado la encuesta, se pudo notar que las culturas juveniles que poseen los estudiantes, afectan en el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual logra que los estudiantes tengan un bajo nivel en el rendimiento académico en la institución.

- Los docentes consideran que la cultura juvenil en la institución, provocan en los estudiantes el desinterés por aprender el idioma inglés, por ello no le dan la debida importancia al aprendizaje que trata de impartir el docente, obteniendo un mal rendimiento.

- Las culturas juveniles incide en el aprendizaje de los estudiantes al momento de recibir sus clases, debido a la falta de atención, captación, concentración e interés por aprender idioma inglés.

3.2.2. General.

Se realizó la valoración de la información reunida dando a conocer la conclusión que las culturas juveniles incide en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato “Contabilidad” de la unidad educativa “Prócer José de Antepara”, cantón Vinces, Provincia de los Ríos. Provocando la falta de atención, captación, concentración e interés por aprender, por lo cual no teniendo el conocimiento de cómo combatir las culturas juveniles, no se logra en los estudiantes un aprendizaje favorable.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

- Se recomienda que en la institución, los docentes deben de evitar las culturas juveniles que afectan en el aprendizaje del idioma inglés, logrando en los estudiantes un mejor rendimiento académico, y así no tener problemas en la culminación del año electivo.

- Se recomienda socializar con los estudiantes sobre los tipos de cultura juveniles y la importancia, que es saber conllevarlos los problemas que suscitan en el aula de clases, para que no interfieran durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, logrando la fomentación de nuevos saberes.

- Se recomienda que el docente aplique las destrezas del idioma, la motivación necesaria y valores que vayan acorde a la concentración y captación de los estudiantes para sí combatir las culturas juveniles de los estudiantes y lograr la adquisición de conocimientos.

3.3.2 General

- Una vez realizada la tabulación de las encuestas se concluye que las culturas juveniles si influyen en el aprendizaje del idioma inglés por lo tanto es muy importante la elaboración de una guía de actividades lúdicas mediante las destrezas del idioma, que motiven a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase que se imparte. Permitiendo elevar la creatividad, habilidad. Se requiere la colaboración de los docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, que cada actividad en la propuesta indicada sea aplicada utilizando los materiales y procedimientos adquiridos en cada técnica aplicada.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La presente propuesta del proyecto de investigación permite implementar una alternativa, para solucionar los problemas previsto en la institución, de acuerdo a los datos que se obtuvo, posteriormente a la información recopilada mediante la encuesta dirigida a las autoridades del plantel, docentes y estudiantes por lo cual se diseñara la “Guía didáctica de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz” con la finalidad de ayudar al rendimiento académico de los estudiantes, de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos año electivo 2017-2018.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

Una vez realizado la encuesta, se notó que las culturas juveniles que tienen los estudiantes, perjudican en el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual consigue que los estudiantes tengan problemas en el rendimiento académico y la culminación del año electivo. El docente deberá de evitar el uso de aparatos electrónicos y aplicar la disciplina. Saber conllevarlos los problemas que suscitan, debido a la falta de atención, captación, concentración e interés por aprender en el aula de clases, que provocan en los estudiantes el desinterés por aprender el idioma extranjero e impulsando la fomentación de malas actitudes hacia el docente.

Por lo cual el alcance de la propuesta presentada, es elaborar una “guía didáctica de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz”, dentro de la

institución, mediante la ayuda de las destrezas del idioma extranjero Listening, speaking, Reading writing, desarrollando actividades que vayan acorde a la utilización de cada una de ellas e y así tener un aprendizaje más eficiente, creativo.

Mediante dinámicas y juegos académicos que refuerzan la enseñanza-aprendizaje, la disciplina tiene la finalidad de recuperar los valores que se han estado perdiendo en los estudiantes hacia los docentes, la contribución de esta guía es que tanto el docente como el estudiante tengan una ayuda para mejorar su rendimiento. Se desarrollara en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

En el tema de investigación propuesto por (**Martín, 2014**) sobre las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés, se enfoca en la implementación de actividades lúdicas a través de una planificación previa a lo que se va a realizar en clases y dinámicas, juegos educativos, etc.

Las cuales favorezcan al aprendizaje del idioma inglés evitando las influencias de las culturas juveniles durante el proceso educativo, este problema es causante en algunas ocasiones al mal rendimiento académico de los estudiantes y la deficiencia de conocimientos en la educación.

Por ello se dará una guía didáctica a los docentes, para que tengan conocimiento de cómo combatir las culturas de los estudiantes y enseñar el idioma extranjero, logrando que los estudiantes aprendan. La guía será realizada de forma dinámica y juegos didácticos,

atractiva para no causar el aburrimiento y fatiga en los estudiantes y motivarlos a la adquisición de conocimientos.

4.1.3.2 Justificación.

Esta propuesta se argumenta en diferentes maneras, es **importante** la aplicación de esta propuesta, ya que coopera en como el docente puede enseñar el idioma inglés a los estudiantes y hacerlo de una manera dinámica y menos aburrida, la propuesta **beneficia** sin lugar alguna a los estudiantes.

Sin duda la guía didáctica despierta el interés por la participación de los estudiantes en el momento que los docentes estén impartiendo sus clases, la **necesidad** de implementar la guía didáctica es que aportará al aprendizaje, es **pertinente** la aplicación debido a que se presentan problemas en el aprendizaje mediante la elaboración de la guía, se busca mejorar el rendimiento académico, y adquirir conocimientos de una forma más fácil y dinámica.

De esta forma se podrá disminuir la desconcentración y malas actitudes de los estudiantes al momento, que la docente trata de impartir los conocimientos, y lograr en ellos que aprendan. La cultura juvenil influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes, la **originalidad** de la guía está basada en las actividades que se elabora para combatir los problemas ya planteados.

Mediante la implementación de esta guía de actividades lúdicas se lograra combatir a los distintos tipos de competencia lingüística. La propuesta que se ejecutara es **factible** porque con el materiales de apoyo, los cuales serán asumidos por el autor de la propuesta, así mismo el diseño de planificaciones y la presentaciones de la propuesta,

La guía didáctica es **novedosa**, ya que facilita a la enseñanza y es algo nuevo recién elaborado, que no se ha visto antes, y ayuda al aprendizaje de los estudiantes. Se contará con la colaboración de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, Cantón Vinces Provincia, los Ríos.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo General.

Elaborar “Guía didáctica de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz”, que despierten el interés por aprender el Idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

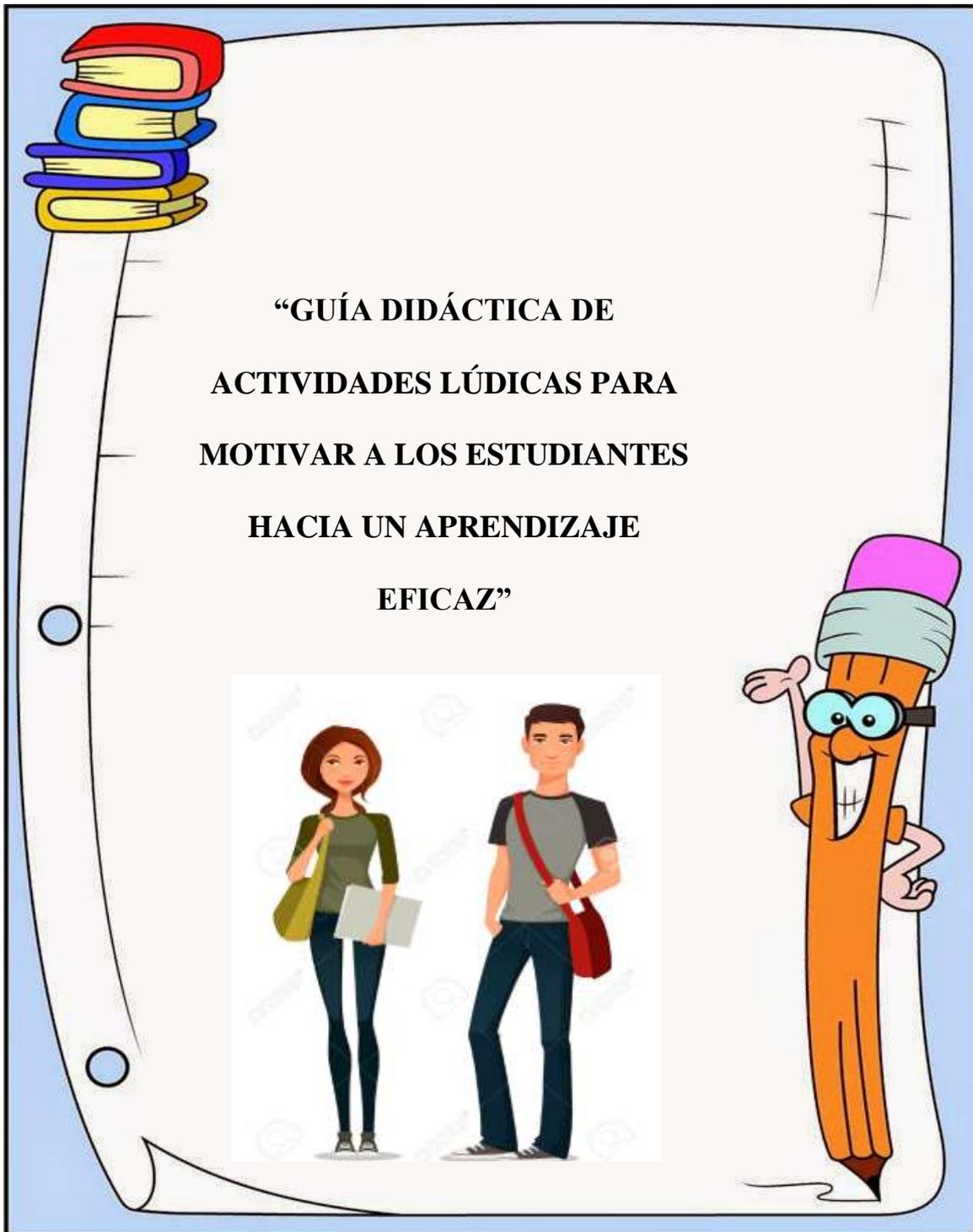
4.2.2 Objetivos Específicos.

- Facilitar a los docentes la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes para que se desempeñen de una forma correcta en los estudios.
- Implementar actividades lúdicas para que los docentes apliquen a los estudiantes al momento de impartir sus clases y lograr una conducta disciplinaria, para combatir las culturas juveniles.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas, que los docentes puedan aplicar y lograr en los estudiantes la motivación necesaria y valores que logren la concentración de los estudiantes.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título.

Imagen N° 1 Guía de Didáctica



Fuente: página de la web

4.3.2. Componentes.

ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Actividades

Actividad # 1 Práctica de diálogos.

Actividad # 2 Lecturas breves.

Actividad # 3 Entrevista entre compañeros.

Actividad # 4 juegos mediante mímicas.

Actividad # 5 Dictado.

Actividad # 6 Aprendizaje del inglés mediante canciones.

Actividad # 7 Dramatización en inglés.

Actividad # 8 explicación mediante apuntes.

Actividad # 9 Exposiciones de los estudiantes usando las TIC'S.

Actividad # 10 juegos on line para el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad # 11 la creación de historias mediante el vocabulario.

Actividad # 12 Escuchando e imitando

Actividad # 13 distorsión de palabras.

Actividad # 14 descripciones físicas entre compañeros.

Actividad # 15 Ejercicios on line en clases.

Actividad # 16 ejercicios de interacción.

Actividad # 17 la concentración

Actividad # 18 Estructura de párrafos.

INTRODUCCIÓN

En todo el trayecto de la investigación se ha llegado a la conclusión de elaborar guía de actividades lúdicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, son muy tomadas en cuenta en el proceso de adquisición de conocimientos. Esta guía ayuda al aprendizaje de los estudiantes y a evitar la influencia de las culturas juveniles de los estudiantes.

Se tomara en cuenta las destrezas de aprendizaje del inglés para lograr que la teoría sea más fomentada en los estudiante, también se debe implementar la motivación que debe tener el estudiante para que tengan el interés por aprender el idioma, también se debe tomar en cuenta que todo exceso de teoría en el aprendizaje hace que los estudiantes no aprendan.

Por lo cual se debe hacer ciertos temas de una forma práctica y creativa, para que los aprendices no sientan que el aprendizaje es aburrido y no interesante, se deberá utilizar diferentes metodologías. Debido a los problemas que presenta la institución a causa de las culturas juveniles, a continuación se dará la siguiente propuesta mediante una serie de actividades lúdicas.

CONTEXTUALIZACIÓN

Hoy en día, la enseñanza-aprendizaje del inglés de forma mediante la adquisición de conocimientos que puede recopilar los estudiantes, mediante la enseñanza de los docentes y la forma de cómo ellos quieren aprender, siempre y cuando los estudiantes tengan el interés y la motivación por aprender.

Esta guía va dirigida a los estudiantes de bachillerato, contabilidad de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces, esta propuesta servirá para que los estudiantes aprendan de una manera fácil y didáctica y lograr el manejo del inglés y no

tener problemas cuando sea necesario su uso. Se ha elaborado algunas actividades para que el docente las ponga en práctica.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta es en base a las destrezas que sirven para el aprendizaje del inglés que son: Listening, Speaking, Reading, Writing, es esta forma se combatirán las culturas juveniles, por medio de esta guía didáctica se dará pautas para lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos y lograr la concentración, produciendo la motivación ya que las actividades que se facilitaran serán muy atractivas para los estudiantes y despertará el interés de aprender el idioma inglés en la mayoría de la clase. A lo largo de la guía lúdica se expondrán las siguientes formas de cómo combatir las culturas juveniles de los estudiantes haciendo, las clases con dinámicas, juegos etc.

OBJETIVOS

- Motivar a los estudiantes al aprendizaje del inglés, mediante las destrezas.
- Combatir con las culturas juveniles de los estudiantes.
- Implementar las destrezas del inglés mediante la práctica en clases.
- Cambiar los hábitos y fomentar valores en la institución.
- Fomentar el uso la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Actividades.

DESTREZAS DEL IDIOMA INGLES

Hablar, Escuchar, Leer, Escribir

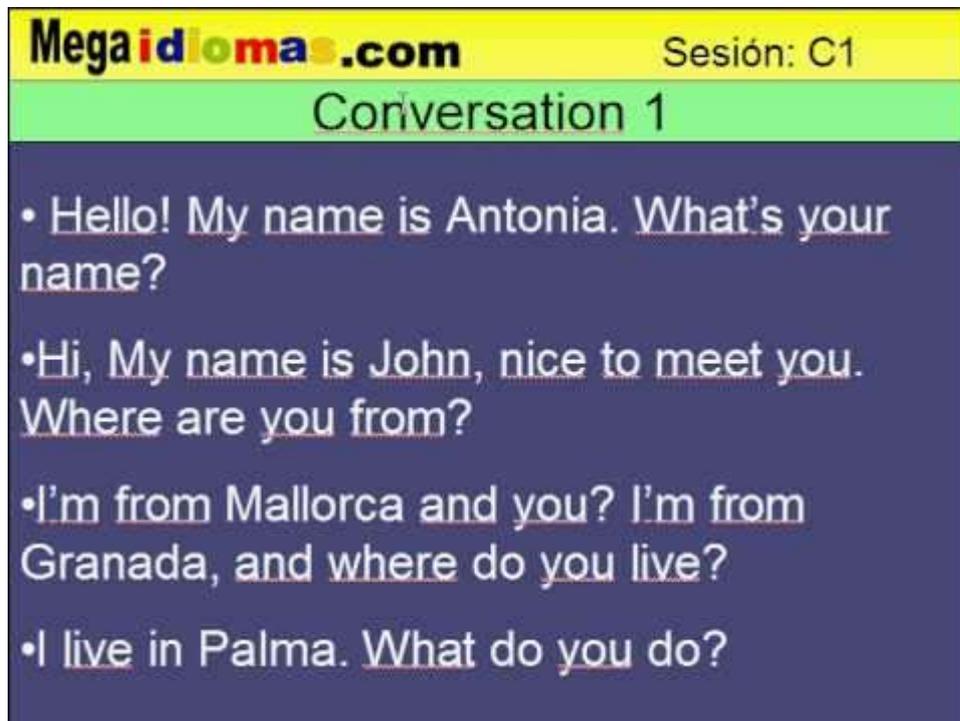
Imagen N° 2 Hablar, escuchar, leer, escribir



Fuente: página de la web

Actividad # 1 Práctica de diálogos.

Imagen N° 3 Práctica de diálogos



The image shows a screenshot of a language learning interface. At the top, there is a yellow header with the text "Mega idiomas.com" on the left and "Sesión: C1" on the right. Below this is a green header with the text "Conversation 1". The main content area has a dark blue background with white text. It contains four lines of dialogue, each starting with a bullet point:

- Hello! My name is Antonia. What's your name?
- Hi, My name is John, nice to meet you. Where are you from?
- I'm from Mallorca and you? I'm from Granada, and where do you live?
- I live in Palma. What do you do?

Fuente: página de la web

Objetivo:

- Lograr en los estudiantes la interacción entre sí para mejorar su fluidez y su comprensión auditiva, evitando la afectación de sus culturas en el aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes para la práctica entre compañeros.
- lograr que los estudiantes actúen y tengan un mejor rendimiento académico.

Materiales.

- Tema acerca de la clase que se quiere aprender.
- Lápiz
- Pluma
- Borrador
- Laminas

Desarrollo.

El docente deberá elaborar un dialogo, de acuerdo al tema que se quiere aprender, luego escoge un número de estudiantes para que lo practiquen y cumplir con la actividad(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 2 Lecturas breves.

Imagen N° 4 Lecturas breves



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Captar en los estudiantes la concentración y el interés por aprender, mejorando en su rendimiento académico.
- Lograr en los estudiantes la interpretación individual.
- Estimular la practica entre compañeros.

Materiales:

- Cuestionario de preguntas

- Lápiz
- pluma
- Cuaderno
- Borrador

Desarrollo:

El estudiante hace una lectura corta acerca del tema a tratar, luego el docente explicar y forma grupos pequeños, previo a eso los estudiantes comienzan a analizar el tema, el docente les entregara un cuestionario de pregunta para que ellos lo realicen de acuerdo al tema explicado, se procede a revisión de las respuestas(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 3 Entrevista entre compañeros.

Imagen N° 5 Entrevista entre compañeros



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Mejorar la entonación de las palabras mediante preguntas y respuestas.

- lograr que los estudiantes presten la debida importancia a la práctica y perder el miedo al hablar.

Materiales:

- cuestionario de preguntas.
- Cuaderno
- Pluma
- Liquidpaper

Desarrollo:

los estudiantes mediante el cuestionario de preguntas que se hace de acuerdo al tema, el docente puede elaborar las preguntas, una vez obtenida el cuestionario el estudiante procede a realizar la entrevista a su compañero, luego de esto cada estudiante procederá a leer en voz alta las respuestas que dieron sus compañeros en base al tema planteado(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 4 juegos mediante mímicas.

Imagen N° 6 Juegos mediante mímicas



Fuente: página de la web

Objetivo:

- recordar los conocimientos ya adquiridos mediante las mímicas.
- Lograr que los estudiantes interactúen entre si y se sientan motivados.
- Integrar a los estudiantes a las actividades que se elaboran.

Materiales:

- Adivinanzas
- Cartulina
- Marcadores

Desarrollo:

El docente elabora las adivinanzas de acuerdo a la clase ya estudiada, para recordar sobre el tema que se trató, luego el docente llama a tres estudiantes para realizar el juego, un estudiante es el que va a adivinar y los otros 2 para las mímicas, el docente les muestra la cartulina a los que van hacer las mímicas, previo a esto el estudiante debe adivinar en un corto tiempo(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 5 Dictado.

Imagen N° 7 Dictado



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Los estudiantes Desarrollan la audición mediante el dictado del docente.
- Aprender la escritura y gramática del idioma mediante el tema que se estudia.
- Lograr que los estudiantes participen en clase y evitar la desconcentración mediante las culturas juveniles.
- evaluar el nivel de escritura y lectura que tienen los estudiantes.
- Desarrollar su audición mediante la practica continua.

Materiales:

- Contenido el cual se dictara.
- Lápiz
- Pluma
- Borrador de pizarra
- Cuaderno
- Marcadores
- Borrador
- Diccionario

Desarrollo:

El docente procede a realizar el dictado mediante un tema, los estudiantes debe escuchar con mucha atención lo que el docente les dicta, luego el estudiante prosigue a escribir de acuerdo a lo que ha escuchado, el docente deberá utilizar el pizarrón cuando sea necesario escribir palabras que los estudiantes no sepan su escritura, también se deberá repetir de 2 a 3 veces para que los estudiantes no tengan problema al escuchar, una vez culminado el dictado, el docente podrá interactuar con los estudiantes mediante una lectura breve, pidiendo la actuación de ciertos estudiantes mediante su lectura, de esa forma se evalúa su escritura y lectura de acuerdo a lo que cada estudiante a rescrito(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 6 Aprendizaje del inglés mediante canciones.

Imagen N° 8 Aprendizaje del inglés mediante canciones

<p>You're Beautiful</p> <p>James Blunt</p> <p>My life is brilliant</p> <p>My life is brilliant My love is pure I saw an angel Of that I'm sure She smiled at me on the subway She was with another man But I won't lose no sleep on that 'Cause I've got a plan</p> <p>You're beautiful You're beautiful You're beautiful, it's true I saw your face in a crowded place And I don't know what to do 'Cause I'll never be with you</p> <p>Yes, she caught my eye As we walked on by She could see from my face that I was, Fuckin' high And I don't think that I'll see her again But we shared a moment that will last till the end</p>	<p>You're beautiful You're beautiful You're beautiful, it's true I saw your face in a crowded place And I don't know what to do 'Cause I'll never be with you</p> <p>You're beautiful You're beautiful You're beautiful, it's true There must be an angel with a smile on her face When she thought up that I should be with you But it's time to face the truth I will never be with you</p> <p>Autores de la canción: Amanda Ghost / James Blount / Sacha Skarbek</p> <p>Letra de You're Beautiful © Sony/ATV Music Publishing LLC</p>
---	--

Fuente: página de la web

Objetivo:

- Practicar la fluidez y audición del idioma mediante canciones.
- Permitir a los estudiantes que interactúen, y motivarlos al aprendizaje del idioma.
- Elevar su autoestima mediante la práctica.

Materiales:

- Cd

- Letra de la canción
- Computadora
- Proyector
- Parlantes

Desarrollo:

Elegir una canción de un género musical que no sea dificultoso, para entender la letra de la canción, el docente facilita la letra de la canción mediante un hoja para que los estudiantes puedan entender y completar las palabras que faltan, el docente debe repetir las veces que sea necesario para lograr la comprensión de la letra, los estudiantes deberán completar de acuerdo a lo que ellos escuchan y entienden, una vez entendiendo la canción y la pronunciación se procede a la corrección de las palabras escritas y a cantar todos juntos, de esta manera se desarrollara las destrezas del inglés Listening, Speaking, Writing, Reading(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo)..

Actividad # 7 Dramatización en ingles.

Imagen N° 9 Dramatización en ingles



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Animar a los estudiantes a la unidad y trabajo en equipo.
- Prevenir las culturas juveniles entre compañeros.

- Aplicar las destrezas del inglés en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar sus habilidades mediante sus ideas y actuación.

Materiales:

- libreto de la dramatización en inglés y español
- vestimenta
- escenario
- diccionario

Desarrollo:

Elaborar grupos de estudiantes, cada grupo decide que obras hacer sea cuentos, películas, teatro etc. Luego deberán realizar una guía o bosquejo en inglés con su traducción para no tener problemas, el presente contenido debe ser revisado por el docente para darle el visto bueno y aplicar las correcciones que tenga, y finalmente se realizará la dramatización dando una excelente presentación (Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 8 explicación mediante apuntes.

Imagen N° 10 Explicación mediante apuntes



Fuente: página de la web

Objetivo:

- los estudiantes aprenden mediante la explicación que da el docente en la pizarra.

- Los estudiantes practican la gramática con ejercicios, para desarrollar su aprendizaje.

Materiales:

- Libro académico inglés
- Pizarra
- Marcadores
- Lápiz
- Diccionario

Desarrollo:

El docente explica la gramática las veces que sea necesario, los estudiantes prestar la debida atención obteniendo la concentración, cada estudiantes tendrá que tomar apuntes, luego el docente prosigue a llamar a cada estudiante para que realicen pequeños ejercicios, mientras que los demás practican en sus cuadernos de esta manera practican la gramática(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 9 Exposiciones de los estudiantes usando las TIC'S.

Imagen N° 11 Exposiciones de los estudiantes usando las TIC'S



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Perfeccionar la fluidez del idioma a través de las exposiciones.
- Implementar el uso de las TIC'S en el aprendizaje.

Materiales:

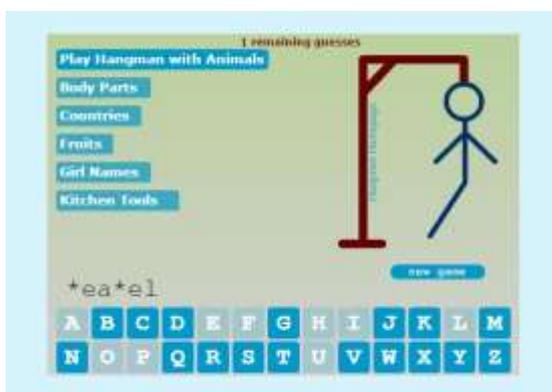
- Proyector
- Computadora
- Internet
- Parlantes
- Pendrive

Desarrollo:

El docente elabora grupos de trabajo o ya sea individual, asigna temas para la exposición, los estudiantes prosiguen a la recopilación de información, preparan su tema de exposición mediante diapositivas, de esta manera los estudiantes realizan la exposición mientras los demás estudiantes prestan la debida atención y respeto hacia los demás(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 10 juegos on line para el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen N° 12 Juegos on line para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: página de la web

Objetivos:

- Incentivar a los estudiantes mediante juegos didácticos.
- Reforzar el aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma.
- Tener el control de los estudiantes y motivar la educación mediante juegos académicos.

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Sitio web

Desarrollo:

El docente debe llevar a los estudiantes a la sala virtual, dar pequeñas indicaciones y buscar en los sitios web, blog que estén conformados mediante juegos de aprendizaje del inglés, de esta manera el docente podrá evaluar el nivel de conocimiento de cada estudiante e implementar el uso de las tecnologías (Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 11 la creación de historias mediante el vocabulario.

Imagen N° 13 La creación de historias mediante el vocabulario



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Realizar historias en base al vocabulario.
- Desarrollar la creatividad de cada estudiante.
- Mantener el orden y la disciplina de los estudiantes.

Materiales:

- cuaderno
- plumas
- borrador
- diccionario

Desarrollo:

Se realiza historias en base al vocabulario que se ha estudiado, el docente ordena por filas dando a cada fila ciertas palabras que deben de usar para la creación de la historia, los estudiantes prosiguen individualmente a realizar su historia usando un diccionario como apoyo desarrollando su creatividad en un tiempo determinado.

Finalmente cumplido en tiempo, el docente deberá de llama al frente a cada estudiante para que exponga su historia y dar a conocer cuál fue su imaginación, el docente realiza la corrección de la pronunciación y del contenido gramatical si es necesario, mientras tanto los demás estudiantes tendrán que prestar atención a lo que su compañero ha creado.

De esta forma se estaría fomentando la creatividad y imaginación de cada estudiante, evitando las culturas juveniles que poseen al momento de permanecer en el aula de clases, la misma que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en la institución, y de esta forma incentivarlos a que aprendan mejor(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 12 Escuchando e imitando

Imagen N° 14 Escuchando e imitando



Fuente: página de la web

Objetivo:

- desarrollar la audición y pronunciación de los estudiantes en base a un vocabulario nuevo.
- Implementar la interacción entre compañeros.
- Fomentar la integración de los estudiantes con el docente.

Materiales:

- Reproductor multimedia
- CD
- Pendrive
- Libro académico

Desarrollo:

El docente debe reproducir el vocabulario que se quiere aprender mediante un reproductor multimedia, los estudiantes deberán estar atentos a la pronunciación y para luego ellos repetir las palabras, una vez practicado con el reproductor, los estudiantes

prosигuen a pronunciar sin la ayuda el reproductor, logrando la corrección de las palabras(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 13 distorsión de palabras.

Imagen N° 15 Distribución de palabras



Fuente: página de la web

Objetivo:

- Obtener la comunicación correcta.
- Poner en práctica las destrezas del inglés mediante la comunicación.

Materiales:

- Lista de frases en inglés
- Pizarra
- Marcador
- Borrador

Desarrollo:

Se elabora 2 filas de estuđinates, luego el docente muestra la frase que se vaya a impartir de acuerdo a un tema, la información se transmite de atrás hacia adelante, el

estudiante del ultimo debera leer el contenido con atencion, luego decirle al compañero de adelante y asi sucesivamente hasta que llegue la informacion al primer estudiante y escriba en el pizarron(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 14 drescripciones fisicas entre compañeros.

Imagen N° 16 Descripciones físicas entre compañeros



Fuente: página de la web

Objetivos:

- Mejorar la destreza del hablar mediante las drescripciones fisicas.
- Practicar la escritura a traves de la gramatica y vocabulario.

Materiales:

- Cuaderno
- Pluma
- Borrador
- Diccionario

Desarrollo:

Los estudiantes describen individualmente a un compañero, a través de la escritura, implementando el vocabulario y gramática de las descripciones físicas en un lapso de

tiempo, luego proceden los estudiantes a describir a sus compañeros mediante una lectura breve, mientras los demás tratan de adivinar de quien se habla(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 15 Ejercicios on line en clases.

Imagen N° 17 Ejercicios on line en clases



Fuente: página de la web

Objetivos:

- implementar las TIC'S en el aprendizaje de los estudiantes mediante ejercicios.
- Incentivar el aprendizaje del inglés a través de las tecnologías.

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Sitio web

Desarrollo:

El docente acude junto con los estudiantes al aula virtual, para hacer uso de las herramientas tecnológicas y realizar ejercicios on line en sitios web, el docente deberá dar

ciertas indicaciones acerca de la gramática y de lo que van a realizar, de esta manera los estudiantes estarán estimulados al aprendizaje e interés del idioma(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 16 ejercicios de interacción.

Imagen N° 18 Ejercicios de interacción



Fuente: página de la web

Materiales:

- lista de verbos en inglés.

Desarrollo:

Un estudiante sale del salón de clases, luego el docente asigna a los demás estudiante un verbo en ingles que será remplazado por la palabra guchar, el estudiante regresa al salón y tiene que adivinar el significado de la palabra guchar, por cual verbo es remplazado, el estudiante prosigue a realizar preguntas como: “¿Tú guchas?”, “¿Cuántas

veces guchas?”, “¿Dónde sueles guchar?”, etc., sus compañeros dan breves pistas de acuerdo a sus preguntas, de esta forma el estudiante tendrá que adivinar el verbo. El docente por medio de este ejercicio incentivará el aprendizaje de los estudiantes, tratando de hacer las clases más dinámicas(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 17 la concentración.

Imagen N° 19 La concentración



Fuente: página de la web

Objetivo:

- obtener la concentración de los estudiantes.
- Evitar las culturas juveniles, para lograr un aprendizaje eficaz.

Materiales:

- lista de vocabulario en ingles
- cuaderno
- hojas

Desarrollo:

El docente en una hoja hace una lista de vocabularios en ingles, luego hace filas de estudiantes para la práctica, el docente procede a dar las hojas al estudiante de adelante, de

modo que cada estudiante tiene de 1 a 2 minutos para ver el contenido de la hoja y recordar, luego pasarle la hoja al siguiente, una vez pasada debe anotar en su cuaderno todas las palabras que recuerde(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Actividad # 18 Estructura de párrafos.

Imagen N° 20 Estructuras de párrafos



Fuente: página de la web

Objetivo:

- promover el trabajo entre compañeros.
- Aumentar su nivel de entendimiento.

Materiales:

- cuaderno
- lápiz
- borrador

Desarrollo:

El docente forma pequeños grupos, luego entrega a cada grupo una hoja con frases desordenadas de acuerdo a la gramática que se ha estudiado, los estudiantes deberán ordenar las frases en un párrafo y darle sentido, luego cada grupo tendrá que leer su

párrafo, de esta manera el docente utiliza las destrezas del inglés(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Los docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. Cuentan ahora con una guía didáctica que proyecta alternativas lúdicas que permite a los docentes del área de inglés, aplicar el sistema integrado propuesto, con el fin de mejorar el rendimiento académico en la institución.

En base a la propuesta planteada los docentes deben mejorar la enseñanza teórica, a través de las destrezas del idioma, para favorecer al aprendizaje de los estudiantes, por lo cual permite el interés por aprender ya sea dentro o fuera de la institución. De esta manera serán motivados.

finalmente, si se alcanza implementar la practica mencionada, se obtener un aprendizaje hecho por ellos mismo, donde cada uno de ellos tiene la satisfacción de adquirir nuevas cosas que van relacionadas a lo que desean aprender, en este caso el interés del idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anderson y Bruen en Jaime Garcia Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>
- Ausubel, D., & Rodriguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* , file:///C:/Users/Romario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf.
- Batista y Salazar en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Blake en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Brutt-Griffler en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Burrhus Frederic Skinner. (2017). *Teoría psicológica del aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2017, de Biografías y Vidas: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm>
- Cardozo, S., & Rodriguez, E. (27 de septiembre de 2016). *Cultura juvenil y cultura escolar en la enseñanza media del Uruguay de hoy: un vínculo a construir*. Recuperado el abril de 2017, de researchgate:

https://www.researchgate.net/publication/28212650_Cultura_juvenil_y_cultura_escolar_en_la_ensenanza_media_del_Uruguay_de_hoy_un_vinculo_a_construir

Carles Feixa y Jordi Nofre. (2012). *cultura juvenil*. Recuperado el abril de 2017, de sociopedia.isa: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Youth%20Cultures%20-%20Spanish.pdf>

Carlos Vaz Ferreira. (16 de julio de 2013). *cultura juveniles*. Recuperado el abril de 2017, de el blog de Fede Lagrotta: <http://www.fedelagrotta.com.uy/la-rebelion-de-los-examenes-deber-de-cultura-en-los-estudiantes-carlos-vaz-ferreira/>

Carroli en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Chamot& El-Dinary en Jaime Garcia Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

Constantinou y Zacharia en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

De la Barrera y Donolo en Jaime Garcia Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

Duran y Barrios en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de

Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Edward Cohen en Jaime Garcia Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

Emerging Tools Herramientas en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Filardo en Gabriel Kaplun. (2007). *Culturas juveniles y educación: conflictos culturales y conflictos pedagógicos*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/970/1/TD04-Kaplun-Culturas%20juveniles%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

Gabriel Kaplún. (2007). *Culturas juveniles y educación conflictos culturales y conflictos pedagogicos*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/970/1/TD04-Kaplun-Culturas%20juveniles%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

González y Herramientas en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Gordon, A. (2015). *Latinoamericanos tienen bajo nivel de inglés y Ecuador no es la excepción*. ECUADOR.

Jaime Garcia Salanas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento->

en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado

Jean Piaget en Bertrand Regader. (2013). *La Teoría del Aprendizaje de Piaget*.

Recuperado el Abril de 2017, de Psicología y Mente:

<https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Laufer y Hill en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Lcda. Delia García Ochoa. (20 de agosto de 2014). *Estilos de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado el Abril de 2017, de Monografia.com: <http://www.monografias.com/trabajos82/proceso-ensenanza-aprendizaje-ingles/proceso-ensenanza-aprendizaje-ingles2.shtml>

Little en Jaime García Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado* Jaime García Salinas. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

MacIntyre en Jaime García salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

Martín, J. (23 de Julio de 2014). *PROPUESTA DIDACTICA DEL USO DE LAS ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES*. Recuperado el 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7952/1/TFG-O%20280.pdf>

Martinez, N. (2015). *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés. VENEZUELA Y COLOMBIA*.

- Miguel Angel Ibarra Tellez. (12 de julio de 2013). *Principales distracciones y acciones que causan perdida de tiempo en la aula de clases*. Recuperado el abril de 2017, de Slideshare: <https://es.slideshare.net/MaitIbarra/causas-de-distraccin>
- Moreno en la Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Moreno en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Nisbet y Shucksmith en Jaime García Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>
- Oxford y Mayer en Jaime Garcia Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>
- Pérez en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Piquer en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

- Rogelio Quilantan. (1 de Marzo de 2013). *Distracciones en el aula de clases*. Recuperado el abril de 2017, de distracciones: <http://unideplicedu.blogspot.com/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.html>
- Roig-Vila, R. (2016). *Tecnología de innovación e investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Barcelona.
- Sara. (29 de junio de 2012). *La Web de Sara*. Recuperado el Abril de 2017, de La juventud del siglo XXI: <https://sreyesm.wordpress.com/2012/06/29/la-juventud-del-siglo-xxi/>
- Schmeck en Jaime Garcias Salinas. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Nebrija: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>
- Segura y Thanasoulas en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Simasathiansophon y Herramientas en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Tuncer y Derakhshan en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Valdés en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominra en la Serena, A. (2016).

Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Vergara y Alegría en La Serena. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena.* Recuperado el Abril de 2017, de Revista Scielo:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

INTRODUCTION

This project is related to learning English Language students, the poor academic performance of students when learning when the teacher teaches the class, one of the problems they have are due (distraction, misconduct, and use electronic devices, which are used (cell phones, MP3, games that prevent the concentration of students).

Therefore activities will be developed to improve the concentration of the students when the class is taught. The study of this project will be developed in "Educational Unit Prócer José de Antepara" with students of 1 Baccalaureate Accounting.

Chapter I.- Is in the development of problem situations of research, the approach of the research problem with derivatives, the delimitation of where the research will be conducted, stating the justification for conducting project research objective raised.

Chapter II He understands what is going to address the theoretical framework detailing appointments authors, the development of each variable, research background on the project, research, theoretical position which is based gives the author of the project, and philosophers who bring in research, hypotheses are generated assumptions that give the solution to the problem

Chapter III He describes everything related to the results of research, statistical tests, analysis and interpretation of data, with their specific and general conclusions and make recommendations for the same research.

Chapter IV It developed la theoretical proposal by recreational activities based on the information obtained and institutional documentation, giving a recommendation a

guide for the teacher to use them and make your interactive classes, in order to better student learning.

CHAPTER I. THE PROBLEM

1.1. IDEA OR RESEARCH TOPIC.

"Juvenile culture affect in the learning of English language in students of 1 of baccalaureate accounting of the educational unit "Procer Jose de Antepara", canton Vinces, province of The Rivers, school year 2017-2018".

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK.

1.2.1. International context.

One of the main causes and problems that students have in learning the English language is that in countries like Venezuela and Colombia the methodology of teaching students is not enough just to teach 6 hours of classes per week, that does not mean that with This time the students will have a well-developed learning, therefore the students should have more time of learning and practice so that the language is more fluid to avoid the use of electronic devices and the causes that cause the distraction in the students learning , So the methodology is similar to that of our country (Martinez, 2015).

1.2.2. National context.

In Ecuador English Language it is low in secondary education, as studies show that the economic level of some students influence they have problem with English because they cannot make vacation courses for more language skills, so which have serious problems of internal efficiency, since all students entering the institution, some have behavioral problems and bad attitudes because of the juvenile culture that make students

have a poor performance in the course of the school year and problems with the completion (Gordon, 2015).

1.2.3. Local context.

In the province of Los Ríos juvenile culture of students affects teaching and learning, misbehavior and use of cell phones, MP3, video games cause distraction, and teachers should promote values that encourage good learning. Most institutions do not enjoy technological tools to have a practical and fluent English Language, so the teacher develops its own teaching methodology and practice through dialogues, and recreational activities that motivate students to learn and practice according to the given class (Roig-Vila, 2016).

1.2.4. Institutional context.

The institution began its operation in 1984, in the National College 'Ten of August' with the number of 163 students, and 5 teachers, in 1986 was created its name as 'Technical National College "Prócer José de Antepara" in the presidency of Dr Rodrigo Borja Cevallos, with the ministerial agreement 436, resolution 3256. Since that time the establishment has elaborated its progress with effort and perseverance, at present the institution works with code AMIE 12H01412, is located in the Cdla. Fernando Rivera Caregua, has approximately 1200 students and 33 teachers from different areas of education, and is in charge of Lcdo. Celio Rivera Rector.

The most common problems presented by the institution are due to the youth culture, which are developed by the students; Youth movements, consumption of toxic products, use of electronic devices, which cause the disturbance in the learning of the English language, and having as effect a low academic performance on the part of the students, not giving due importance to the learning of this foreign language, Which over time will be widely used in many places where they practice, to have a communication,

therefore it is of utmost importance to learn this language, and to enrich knowledge continuously.

1.3. Problematic situation.

The research project will develop in the educational unit Procer José de Antepara the canton Vinces province The Rivers, school period 2017, was investigated that most students have trouble learning English language because of youth cultures presented, it was possible to know that some teachers do not apply teaching strategies that help the student learning, teachers do not give too much importance to the strategies that must have a teacher to lead the different cultures that occur in young people, besides teachers They must have knowledge and skills that help the academic performance of students.

Teachers do not encourage students to better learning, the most common problems that students present are the youth culture as youth movements, use of toxic products, fashion, use of electronic devices, friendships and other relationships, they produce a deconcentration therefore they have a low level in the development of learning English. Teachers do not implement strategies that encourage students to capture new knowledge that will enhance their academic performance better results for their learning.

According to this problem, it has not raised any research project in order to obtain better learning therefore has not been able to demonstrate the different types of youth culture, having students and part during the learning process .

Therefore preclude good academic performance should build students thus has not been achieved better education and a good knowledge, according to this problem raised in the institution, a proposal for both the teacher and the student is executed so they have better support in learning English, and get a good academic performance.

1.4. PROBLEM STATEMENT.

1.4.1. General problem.

Of what way does juvenile culture affect in the learning of the language English in the students of 1 of baccalaureate accounting of the educational unit " Procer José de Antepara " Canton Vinces, province of the rivers, school year 2017-2018?

1.4.2. Sub problems or Derivatives.

What types of youth culture affect students when learning the English language?

What are the most common distractions in the classroom by students?

What usefulness have TIC'S in the learning of the English language?

What methods and strategies are used for learning English Language students?

What methods and strategies are used for the learning of the English Language in the students?

1.5. DEFINITION OF RESEARCH.

This research on Youth culture and its impact on English Language Learning students of 1 Baccalaureate Accounting Education Unit Prócer José de Antepara, Canton Vinces, Los Rios province, is defined as follows.

Area:	Education
Line university research:	Education and Social Development.
Line faculty research:	Talent Education and Teaching
Research line of the race:	School culture
Sub-lines of research:	Incidence of youth culture in learning English.
Area:	English.
Appearance:	Youth Culture and English Language Learning.
Observation unit:	Students and teachers.
Space Delimitation:	Educational Unit "Prócer José de Antepara".
Temporary Delimitation:	2017 period

1.6. JUSTIFICATION.

The importance of researching the subject, it is because young people at this time are distracted at the time the teacher explains the class, this is caused by the lack of order, discipline and use of electronic devices (cell phones, MP3, and video game etc .) by students and perform tasks while the teacher teaches something new .The duty of the teacher is to maintain order, discipline and education; therefore not allowed to use electronic devices that produce distraction students when the teacher explains the class at the time teach the class, the teacher should encourage students to pay attention and be attentive to the development of class.

In order to reduce youth cultures that are produced by .The students contribution of research is that students can earn points for acting class, After teach the class the teacher will be able to ask about the topic explained, so that the teacher can assess and check whether they have learned.

Because with their correct answers and performance classes, they improve their skills, clarify their doubts when teachers have taught new skills and thus improve their grades and have no problems in the completion of the election year.

The beneficiaries would be students and teachers in the educational unit "Prócer José de Antepara" because through this research and the proposal to be provided, will be able teachers to implement teaching-learning and achieve good academic performance and students in meaningful learning.

Because through activities, learners will be motivated to learn this foreign language, because today is widely used worldwide, and many teachers use it to reinforce the learning of students and interact with them through dynamic games and academic

1.7. INVESTIGATION OBJECTIVES.

1.7.1. General objective.

Analyze youth culture and its impact on learning English Language students of 1 Baccalaureate Accounting "PROCER JOSE DE Antepara" Canton Vinces, Los Rios Province, election year 2017-2018 Education Unit.

1.7.2. Specific objective.

- Research the types of youth culture that prevent student learning, for better academic performance.

- Identify the most common distractions in students, to decrease the deconcentration when teach the class.

- To determine the usefulness of TIC`s in learning English.

- Develop recreational activities that motivate students to learn and practice according to the given class.

CHAPTER II. THEORETICAL OR REFERENTIAL FRAMEWORK

2.1. THEORETICAL FRAMEWORK.

2.1.1. Conceptual framework.

Definition of youth cultures.

Youth cultures of students, resembles the way they feel, think, act, perceive that they are made by groups of students. Refer to all forms of life and values, expressed itself by its behavior towards society (**Carles Feixa and Jordi Nofre, 2012**); those affected by generational access to cultural diversity that exists.

According(Cardozo & Rodriguez, 2016)talks about the culture of students in schools has to do with the lifestyle that lead to daily, hence the principles and values that are reflected in each of them arises. Many of them lack values such as respect for the teacher, good behavior, honesty has to do with the fidelity of self, commitment and responsibility of its obligations, the self that every student should have, creating their own ideas, dignity is to know how to create their own values.

This problem is immersed in all institutions, as this causes affects the learning of English language students, and makes the trainees have a deficit in academic development. Therefore the realization of this research will help identify what causes and effects that lead to poor performance of students in the institution.

Definition of learning English.

According(Ausubel & Rodriguez, 2011)He describes learning as a link between what we want to learn from what has already been acquired and known. Today learning

English as a second language is necessary because through this language the opportunity to communicate with people who use and practice in a fluid way be taken.

Learning this language requires time and continuous practice, the person wishing to learn should have interest in learning and motivation to take you to deepen more in this foreign language learning. In addition student learning is individual; they are the actors of their learning in a free and effective way.

So their way of learning is studied. Its strategy, usually sometimes helps in the teaching of teachers, because they give the opportunity for the teacher does not use too many methodologies or ways to reach understanding and develop students through dynamic classes.

Youth culture in students.

It is known that the influence on youth education, is because of the cultures, so is to study and researched to make known what are the problems that affect learning foreign language, it is considered that youth culture are highlighted students from every economic level, whether male or female (Cardozo & Rodriguez, 2016).

This problem and attitude is due to adolescence, where parents and teachers have a key role in education to help young people and impart values that help learning English and getting students do not have problems the acquisition of knowledge (Cardozo & Rodriguez, 2016).

When the family, values, and education are not integrated into the lives of students, they reject and do not feel the interest in learning something new, which over time will serve the knowledge imparted by teachers. So students are not motivated because of the

aforementioned problems, which lead to students to have an adverse cognitive intervention for learning, and bad behavior when learning the language (Cardozo & Rodriguez, 2016)

According (Carlos Vaz Ferreira, 2013) They pointed Moreover, the family and education, are not according to the types of culture that are adapting young people today, and reject everything about fashion or style of dress, (haircuts, wear earrings in men, tattoos, etc.) considered it unbecoming for her age and is a reason to distract the interest in learning, thus damaging their academic performance in this case learning a foreign language such as English.

Behavior that have students from public and private institutions are equal, there is talk that students often have a bad behavior that it dominates with extroverted and introverted, it is said that students who are extroverts, are those with an attitude where they are not helpful and are not respectful, when the teacher tries to teach and impart its class, usually they are the actors to influence others distraction and make other students have a bad attitude towards the teacher.

Unlike introverts, it is the opposite of what extrovert, which shows that students are well-behaved and respect for teachers, therefore they always try to act in the right way, in order to learn and their attitudes they are supportive and help the teacher can teach his theory in a practical and motivating way. Thus you can differentiate the two behaviors that students have when learning this language. So the teacher should make a wake-up call to students who frequently cause distraction and misbehavior.

The teacher must locating them in a part where are observed and do not have the opportunity to create distractions to their peers, and try to take due attention to the class. Thus controlling students will learn and achieve and there will be problems with concentration.

Types of cultures.

In youth culture problems that arise, they are the attitudes and adaptation place of learning. That prevent student learning so research has been done to publicize what the most frequent cultures that impede student learning are: fashion, youth movements, physical appearance, music, love, friendship and other relationships, Consumption toxic, Entertainment (Sara, 2012)

Fashion.

It is described in different ways, clothing and accessories, can be based on the genre of music heard by the student, youth groups usually dress according to what they see or try to imitate their favorite artist, also technology greatly influences deconcentration when I'm devices are used one is the smart phones that are trendy, the Internet and social networks, how to see oneself, haircut styles, etc. This is why students do not feel the desire to learn, because they are distracted by other things that are not very good for learning a second language (Sara, 2012).

Youth movements.

Youth groups are formed by the frequent occurrence in a place where they often meet to discuss and share among friends, where they begin to form their own style of dress and has much to do also with the musical genres they hear that the time catch it as a hobby.

The reason why a teenager is part of a youth group is because they want to have an identity equal to what the group presented. Why their attitudes and behaviors change and become rebellious doing things that go against the values. This gives rise to bad attitudes, which over time can be seen that people begin to develop bad behavior.

People who have problems always show to the parents, society and educators in this case teachers, trying to attract attention. So should combat these attitudes in the best way trying to promote values in each of them.

Groups form their own personality to give to know their way of thinking and acting toward others also relate to teenagers from other sides to form problems, fights over territory where they want control of the place that belongs to them, because They do not share their same ideologies, so they notice their attitudes and bad behavior, so it is that very often there are problems among youth groups. Because of these youth groups, the apprentice shows little interest in learning this foreign language(Sara, 2012).

Physical appearance.

The physical aspect in students for them is something fundamental, which sometimes try and imitate a character or famous you are fashionable, your mind is more focused on looking good and not learn this language is paramount, because whenever students wander in the year, the teacher who taught the subject, will teach something new.

Therefore have problems in learning the language while pass that students are distracted and your mind is on other things, and this prevents learning should each student, they try to use or dress alike, their attitudes change try to imitate their favorite celebrity.

Poor nutrition of students plays a fundamental role in physical appearance, so we see that in most cases students often know to ask permission from the teacher to have time to feed, so when students feel the urge to eat them distracted and do not take attention to what the teacher says.

Because your mind is thinking about food and bastecer their need to feed, too often when a student has that urge to feed themselves, other students also feel the need to eat, for

it is seen that this is an unfavorable motive in learning, because it makes you apprentice distracted and not paying due attention.

Biological needs, is why students lose focus because we always try to ask permission when the teacher explains the class, that's a cause that very often seen in students, so the teacher must always see the attitude of each of them, and if necessary permit or not(**Sara, 2012**).

Music.

Music most commonly heard by students is reggaeton, hip-hop, rap, pop, etc. Usually they are governed by the music that are trendy where they try to imitate their favorite singer, so they try to upset when the teacher gives his class, trying to distract their peers, and They are achieving what they wanted, that his teammates did not give proper attention.

In my opinion I think one of the ways to avoid this problem arises in the classroom is that teachers should avoid using electronic devices, which prevent the deconcentration of students, and having due regard trying to see that students are not distracted and can concentrate on teaching and learning English language is teaching the educator, before this can be achieved more effective learning(**Sara, 2012**).

Love.

Love in students is the daily, many times they are easily distracted by boys or good-looking girls (as) who are in the same course, that repetitively try to draw attention to that person's look and prevent concentration English language learning where the teacher must make a call of attention from students distracted, and avoid dating peer when you start classes (**Sara, 2012**).

Friendship and other relationships.

Friendships for young people is very important, because they try to assess their peers, are reasons to feel good, friendship by fellow initiates an affection for his friend, the friendship has a young man goes according to their values, that motivates them to continue learning the English language, or unlike friendships that lead to evil, the bad attitudes of students comes from there, because they are influenced by their friends, therefore it will be noted that academic performance is equal to of the other(Sara, 2012).

Consumption of toxic products.

Drug use, smoking, alcohol, etc., greatly affects students in education and learning, not only in this matter but in all subjects, this problem prevents young people have the desire to study or learn something again, usually when they start to consume these toxic products that cause damage to health, they tend to move away from the studios, so they get poor academic performance in the institution (Sara, 2012).

Entertainment.

Today we see that the students give much importance to the use of video games, is reflected in most of them, they try to spend much time in the use of these gaming entertainment, so their interest in education, decreases because of spending hours playing. And very often it is that students have his mind focused on these entertainment and not in education, giving preference to learning, which is most important to them(Sara, 2012).

Distraction in students.

If the teacher may notice the distraction on the student, the best way to correct and draw attention to it, is involving them in the theme, so get the feel that motivation to learn something new, how we apply this strategy by questions about the subject or personal criticism according to what they have heard when the teacher is explaining.

If the teacher explained it was through exercises or practice on the board, the best choice is the student to practice what the teacher to been teaching throughout the class, so you may know whether the student given due attention to the class, if the learner has problems with the exercises, the teacher should be, correct what students have, then explain at that moment what has been studying(**Rogelio Quilantan, 2013**).

- Students when studying, frequenting to rise very repetitively pew and look for any excuse to justify the reason for his distraction, before it causes others also distracted, making any absurd question teachers.
- Also often they use excuses muscle aches, headaches, etc. making gestures in the face, but there are cases that are not looking for excuses, but otherwise are problems that arise, for example when women have their hormonal problems, which ask permission to withdraw from the institution.
- They seek the reason for the least to distract looking around distraction, there or when they try to see what your fellow winged doing thus distracted, which when the teacher asks questions about the class, they do not they know that answer.
- Distracted by sounds that disturb concentration, wanting to know what distracts them, usually there are cases of students trying to produce distraction by noise produced either objects or whistles.
- Peer problems and conflicts that are in the classroom while the teacher teaches the class either by misunderstandings between colleagues or other circumstances causing all others are not careful when paying due attention.

- They are weak to distraction, and try to be distracted by anything or reason, failing to focus on care, in order to learn, but show little interest in learning the language, but the teacher will have to encourage them to acquire knowledge

Causes that influence distraction.

Then the causes that influence the distraction of students when they remain in the classroom will be described.

The use of cell phones in class.

Students usually always know carry cell to the institution, this is something untoward in learning a foreign language, because when the teacher explains the class helps deconcentration, which duty the student must be attending and not be distracted with the things he does in the cell either playing or having a communication with someone.

The use of video game.

The use of video games that prevent concentration when the teacher tries to teach the subject and impart new knowledge, therefore students often have trouble answering questions from teacher makes after explaining the issue, they show that no they have paid due attention and importance little English.

The use of MP3.

Usually most students like to listen to music class time, it shows how little importance to the teaching of teachers, because they are the promoters in learning, but prefer better listen to music and do not attend class which it is paramount for them.

Misbehavior.

It is one of the factors that most students have usually some are influenced by peers or sometimes is because they try to draw attention to others, doing nasty things and their attitudes are not according to which should have a good student.

Family problems.

So consequently arise at home by bad attitudes and bad behavior or problems that frequent these factors are given by: abuse, disobedience, respect, divorce of parents, so students do not feel the interest in education, always reflect their bad attitudes at the institution.

The relationship.

Dating peer, greatly affects the learning of students, because they avoid the concentration when there is the need to attend and interest in learning the English language, because they are more attentive to their boyfriends (a) and not to study, what it is most important to each of them(Miguel Angel Ibarra Tellez, 2013).

Strategies learning English.

The strategy of learning the language by students was intended to achieve teaching and learning triumphant, where students enjoy learning new skills while. Learning the English language is required: competence and motivation, desire to learn, intelligence, time, etc.

Students play a key role in learning, so they must have a continued involvement in the institution and innovative way to create their own individual learning.

According to **MacIntyre in Jaime Garcia Salinas, 2012** describes learning English as common.

Strategies to learn English is called personal intelligence or way to learn individually in order to know something that has not been dealt with before. Models of learning strategies in students is to create or develop their own expressive way to learn and practice, where they will be able to develop their problems throughout life and achieve success **(Nisbet and Shucksmith in Jaime Garcia Salinas, 2012)**.

Once students create their strategy for learning English, they will have an easy to learn, which is to study, and the desire to learn something new every time you study, you delve into the issues was achieved due to creating forms and personal learning strategies **(Anderson and Jaime Garcia Bruen in Salinas, 2012)**.

Learning strategies are referred to as conscious mental processes in the apprentice, learning the purpose of collecting, collect, recover, all the information obtained. A strategy is a process that helps the person develop and implement all their knowledge, which has already been acquired for studying the subject, and so all the education he must have retained a student **(Schmeck in Garcias Jaime Salinas, 2012)**.

According to **Edward Cohen Jaime Garcia Salinas, 2012** determines the strategy of foreign language learning, such as reasoning, and behaviors that students possess, revealing their purpose, and increase wisdom and understanding that every learner has it, but some people do not put it into practice, that means they try learning to improve their skills related to English and recover the information obtained will be used in the future.

Strategies learning English language influences what you want to learn and is to be achieved according to well-built knowledge, promoted training and learning style of students, although this is no apprentice who are unmotivated to learn, because learning

strategy that wanted to apply affects learning English, students, therefore they do not have the willingness and desire to gain knowledge related to English(Oxford and Jaime Garcia Salinas Mayer, 2012)

The aim of learning strategies English.

According to the article written by the(Jaime Garcia Salanas, 2012)The purpose of learning strategy stimulate and lead to what you want to learn mediates strategies such as the cognitive strategy allows memorizing strategy meta cognitive is focused management and use of strategies, affective strategy are related to the emotions of learning, social strategies is related to the relationship of students with others.

- Increase the level of knowledge by students.

- Do specific jobs to help better learning.

- Troubleshoot and correct knowledge questions that are not well promoted in learning.

- Simple learning that help fast learning.

Classification of learning strategies.

Classification strategy has been studied by analysis demonstrating the level of learning that a student, and statistics that prove the protocols and thoughts into English, following describe the following points: cognitive strategies, met cognitive strategies, affective strategies, social Strategies, Reading comprehension strategies(Chamot & El-Dinary in Jaime Garcia Salinas, 2012).

The cognitive strategies.

They are strategies that are related to student learning that develops throughout their learning and aim to obtain a complete learning experience; it is also related to the behavior that presents the student when learning.

The met cognitive strategies.

It is based on the support material you will use the student to get a clear and specific learning.

The affective strategies.

This strategy allows the student to use a general learning what you learn by your mood, attitude, motivation and emotional reactions to learning the English language, are skills that help motivate students and staff willingness to learn the right way and do not feel compelled or feel they have interest in learning English.

Social strategies.

Social strategies involves hospitalization, which should have students with people who are learning with them or if the presence of someone who uses English as a native language is given which will be reflected the opportunity to interact with it and gain experience.

Reading comprehension strategies.

This strategy helps the student to have a better fluidity when you perform a reading, will understand in a quick way, about what the text is, through continuous practice, the

student achieves a prior understanding based solely on the titles prior to that must be taken into account the following points.

The prediction: Analyzes predicting that has a student through text that will be read and focus their thoughts related to the topic.

Fast reading.- It helps the student has a short read and can understand the reading. Without difficulty.

The specific reading.- It allows the student to gather information related to what is being read and have specific ideas.

The lean on the text.- Supports innumerable students develop ideas based on the text used, and cooperates in gathering knowledge.

Of the paraphrase.- It gives the student can demonstrate the knowledge you have about a subject that has studied and thoughts you have about it.

Experiential learning in English.

Experiential learning is related to knowledge that has been obtained in all the way of student learning, based on their own experiences, through practice that has been done repeatedly. This means that it is based on reality.

Autonomous learning in English.

(De la Barrera and Jaime Garcia Donolo in Salinas, 2012) Explains that independent learning is a talent or skill that has a student where they are the authors of their learning, they have the ability to self educate or learn through practice.

According to **Little Jaime Garcia in Salinas, 2012** It proposes that students will be influenced by the teacher, as a duty that should motivate the student to be keen to investigate and to deepen what they want to learn, they are self-educated through books, writing dialogues and technology.

The importance of English as a second foreign language.

Learning a second language is very important for people, ie students from inception to education must have the motivation to learn English, because with the passage of time will serve to have a communication with people who handle this language.

In particular it has been cases of people who have had the need to communicate with people from another country, so as they have not had a second language learning them have underperformed negative results in business, corporate, jobs, etc.

This learning is considered very useful, because this language is studied and is used worldwide. Most students today give reflect and give notice little interest to English, they think it is little used in the workplace for them, many of them give their opinions saying that there is no point in learning the language English, his study and prepare when higher education they get another profession as professionals, but over time are presented with problems and administrative work.

Learning theory of Piaget.

Learning **(Jean Piaget in Sprin Bertrand, 2013)** His theory is related to constructivism, students have the ability to build new ideas for autonomous learning. In a practical way, dynamic, participatory and interactive, using their intelligence.

Learning 'scheme' by students

According to Jean Piaget described the scheme, as ideas that have already been acquired and have been ordered and are linked to the new to learn. Also attached are brain structures.

Adaptive learning must be a student

Adaptation is educational strategies where the student will condition the environment that is seeing the need to acquire new knowledge in education, once adapted not have problems accessible group content of the learning process.

Assimilation learning in students

It refers to the adaptation that students will, and assimilate knowledge and if they have a low self-esteem will not learn the right way. Teachers have the duty to motivate students by cards that encourage learning each.

Styles of learning English.

Students learn in different ways, each of them develop their strategy how to learn easier and faster, one of the most recognized strategies are visual, dare creations hands, auditory, easy way to learn self-education, writing, conferences, teachings by persons, copies, etc. These strategies help the teaching and learning of the English language is simple, and with the support of teachers managed to increase learning, so that students have better academic performance(Atty. Delia Garcia Ochoa, 2014).

Visual learning style.

Students learn visual way, in this case when the teacher explains the class or by grammar explained on the blackboard, students can learn by what they see, so the place

(classroom or place where it is taught) is used it should be free of things that harm the visual concentration, the teacher must also avoid the presence of people wandering outside the classroom, because they make students distracted.

Students use visualization to learn different things, if they watch television learn if they use a computer to investigate new things about foreign language, they would be educated according to what they see, so it would be good that students can help, through learning programs, it is essential that teachers serve as issuer for the full development of this learning style.

Stress in students impairs visual concentration must have a student when learning, usually apprentice stressed when teaching the abundant task, therefore students are stressed and lose interest in learning English.

A strategy that students can use when learning through visualization, is that they can develop conceptual, mental and organizational maps, getting the most important issue being studied, so that when studying them to learn in an easy way and fast but as long as they have developed their own strategy.

Learning style through crafts.

This learning is focused on what students do: crafts, drawings, etc. Teachers use this strategy as a good choice for student learning today is that educations of English language learners most teachers make students develop crafts.

But before that teachers instruct students to make them aware of what they do, it helps the learner to have retentive of what you want to learn and purpose of this strategy is to enable students to develop their skills and skills in a personal way and they are well motivated and have an interest in learning English.

Auditory learning style.

As for the auditory learning, students are taught by what they hear often, this strategy helps the student to develop their listening skills in English, above all teachers must have an effective development when talking this foreign language.

so that students understand what they want to convey, once achieved, the student can understand clearly and correctly, today we see that some students do not have the desire to learn English because teachers they often speak the language in a way not very well pronounced this avoids understanding what you want to convey, therefore teachers must have good pronunciation and fluency by this language, and there is no need to explain again.

Self-education learning style.

This style promotes learning English language through which students may be keen to learn this language in secondary education are few students who have the desire to learn this language as a second language, this strategy is used by students who they have the desire and interest to learn this language and that therefore they, they see an excellent learning opportunity.

Self-education is used by students who are educated by themselves, this self-education is given through information found on the internet, they repeatedly try to investigate something new, something they do not know and have no knowledge about it this strategy aims, have a learning by themselves.

Where they have the satisfaction of acquiring new things that are related to what they want to learn, in this case English is a language that is used in different parts of the world, many countries use it as their native language where many people enjoy this language .

Learning style through writing.

As for this strategy is related to writing, often practiced with students, because through this strategy learn to write in a quick way, the grammar of English, teachers are required to motivate students to use this methodology, and didactic teaching that students must possess, so it would be good and desirable that the apprentice practice, spending more time on learning.

The teacher is the promoter of this learning, so must teach the right way grammar and how words are written, trying to correct and clarify the doubts that students have usually teachers employ the strategy of the dictator, where students practice listening (which is what they hear) and writing (which is what they write), this strategy helps a good learning because the two things at once is achieved.

Learning style by helping people.

In relation to this strategy allows the help of people who master this language in an extraordinary way, so students are called to learn by these people, who have their teaching through online classes, their methodology is based on a short and easy practice by (Listening, Speaking, Reading, Grammar) where the learner can understand in a quick way, after that the educator has a short practice on what to study, using this technique can be assessed learning students who have obtained.

Learning style by copies.

This strategy is based on what students imitate or copy according to what they see repeatedly, trying to learn the same way how the teacher taught and tries to promote learning English, so the teacher will have the obligation to provide the correct knowledge about the topic to the learner not have learning difficulties so that they can have a fluent language and well built so that when used have no problems.

Factors that influence learning English

Extracted language learning is a language that has been studied about 2000 years ago, today it is seen that the methodology of English language teaching is based on effective and universal skills(**Segura and Thanasoulas La Serena, 2016**), that the new methodology of teaching and learning is said.

They are using technology that is being implemented in education since by means of programs and websites students can have a better personal support and learning this language, which is used worldwide(**Emerging Tools Tools in La Serena, 2016**).

At present the implementation of ICT in learning the English language, plays a fundamental role in education, because through this methodology both teachers and students can teach or learn in an educational way(**Moreno La Serena, 2016**)

This strategy is widely used for learning many subjects; therefore there are people who have created programs, websites, tools and countless ways to teach students in order to have a better way of acquiring knowledge (**Duran and Barrios La Serena, 2016**).

These programs and websites are created by people trying to familiarize English language learning, and support the person who studied or implemented. In order to raise their level of knowledge on the subject. In addition, it notices that the teacher is a facilitator to create methods and teaching skills as a teacher, whether traditional or modern form, and get students to learn(**Moreno in Serena, 2016**).

According (**Blake in The Serena, 2016**)It describes that this way of learning, through modern form, motivates students to have the desire to learn a foreign language, which is used in different countries, and get the desire to explore new knowledge, using the techniques of information and communication (ICT), with the aim that the programs

developed on social networks are used, and all persons using, to their full learning through technology.

According to **(Perez La Serena, 2016)** the use of ICT as a learning methodology helps the student to deepen their learning in a rapidly reaching their own construction of knowledge without the need to take lessons in a classroom, getting the help of teachers.

The implementation of ICT in student learning promotes support must have the learner and the teacher days ago, using dynamic and traditional strategies unfavorable teaching, however with the use of ICT teachers will now be a which will help guide student learning. **(Piquer La Serena, 2016)**

English teaching.

At present the use of ICT, implemented in the English language, plays a key role as this teaching methodology is different from the traditional teaching they used before teachers, this skill, describes the role of the teacher, and as it should be his stance as an educator. Learning that students should have, through this you can get a greater diversity of knowledge, promoting the fomentation of this foreign language **(Constantinou and Zacharia La Serena, 2016)** By the following factors studied will be described:

a teacher relating to traditional teaching of the English language used, aims to build knowledge to students in a personal way, fulfilling its role as a teacher in the classroom, so it will not produce any change, as long as no either by the teacher, therefore education and teaching will always depend on teachers because they are the ones who build the knowledge and skills of students through their teaching and learning is the second language **(Perez La Serena, 2016)**

According to **(Brutt-Griffler La Serena, 2016)** speaks to the new skill, teaching this language is more open, directing them how the student learns in their learning process in the classroom has been implemented new changes that help the practice and understanding of students and giving MASA know what their giblets problems presented in the English language, so it should provide a solution to these.

The duty of the students will get used to new ways of teaching used by teachers, through TIC'S, announcing that today technology helps learning to explore new knowledge, information is oriented content that was obtained the communication that has to do with the interaction of people that stimulate learning, prior to this the development of new knowledge will be executed **(Piquer La Serena, 2016)**

The apprentice execute strategies that help teaching and learning, which is more efficient and convenient way where they can be promoted to the collection of knowledge and so can every day, feel the interest in learning this language, which is paramount **(Tuncer and Derakhshan La Serena, 2016)**.

One of the most common ways to support learning, are global understanding of the foreign language, which mediantes the technological tools that are being used in different institutions, contribute to the construction of new knowledge according to **(Batista Salazar and La Serena, 2016)**.

It is clear that educators have a duty to put his teaching, according to the most convenient tools that they use, taking into account that this is a feasible way for student learning, therefore no problems will be obtained in the acquisition knowledge **(Tuncer and Derakhshan La Serena, 2016)**.

Adaptation of tools contributes to the construction of knowledge, so therefore the student will develop four strategies that are important in learning English language adds:

one of those is (talk) this strategy helps fluidity when it has talking, whether with one person or more, (read) manages the discovery of vocabularies of words that are not used very often and can learn if meaning of each of them (write) helps develop the grammar of a more indepth manner and the way of how this language is written, so it can not have problems, when you write something in particular(**Valdés La Serena, 2016**).

Teaching tools and learning of English as a second language.

One of the tools used in student learning are textbooks that usually favor the learning according to the needs of nursing students, the traditional form used in the practice of learning English is mediantes repetition and memorization linguistic integration (**Vergara and joy in Serena, 2016**).

Therefore it is establish the interaction of all learner in the classroom, research by parts of the creators of these tools describe these strategies help the development of orality and writing(**Laufer and Hill in La Serena, 2016**).

In textbooks used today they bring practical content, according to grammar being studied by consent is that the content is produced by the grammar, practice among students through orality and learning development (**Carroli La Srena, 2016**).

As to (**Gonzalez and Tools in La Serena, 2016**)adds that educational software, which has been used in education English is favorable because it allows students to learn by tutorials, games, tools, practical exercises, and assessments, for which it should be emphasized that educational software play a role fundamental to the learning style of students applying these learning methodology will be easier and practical.

The techniques of foreign language teaching are favorable for practical learning and students can easily read the text online, which also enjoy audio translations and glossaries,

in order to know the meaning and pronunciation practice, (**Simasathiansophon and Tools in La Serena, 2016**).

These strategies and methodologies of teaching and learning English, do not replace the teaching that has teachers, but greatly influence the education process, which achieves the apprentice, on the other hand this does not ensure that learning is objective. Why should analyze the consequences, both tools and teachers in the space of teaching and learning this foreign language.

Structures tools of teaching and learning foreign language.

The tools of teaching and learning English are structured by the following skills that help you get a clear and practical learning, therefore they are very commonly used by educators when teaching this foreign language: grammar, reading, writing, use of Inglés, listening, speaking.

Reading.- includes through practice and reading understanding, this refers to what has each student when reading a text like that learners can develop reading through continuous practice, and thus have a fluency in the pronunciation of words.

Writing.- As for the strategy is related to the practice of student writing, it is said that the learner may be able to draw text using grammatical rules, consistency of this strategy helps to have a good grammar writing and have no spelling.

English usage (use of Inglés) .- This strategy regarding the use of English helps students to get their own learning independently either through sentences, paragraphs, sentences. By grammar and vocabulary achieve greater knowledge of how to write text or talk, however their learning is more developed, so whenever new teaching is transmitted, will have no objection.

Listening.- Moreover this strategy is auditory expression that has the students through dialogue in English, it will have the ability to understand the vocabulary and hear the pronunciation of the words expressed by others who practice it.

Speaking.- is given at the beginning of a conversation, where it comes to interacting with questions in English, and developing the ability of language fluency, this strategy is developed on the basis of vocabulary knowledge favoring oral expression.

With regard to these strategies announced earlier, said to be very influential in the teaching and learning of English language, for which there is no other method that overcomes these, the goal of these strategies is to facilitate and improve English language learning where the teacher has a duty to support the student, fulfilling its role as a teacher, this does not mean that the teacher has no interest in teaching according to the traditional method but with the help of educational software, is managed to establish and foster a good teaching and learning.

2.1.2. Referential framework on research problems.

2.1.2.1. Research background.

(Valenzuela, Romero, Vidal-Silva, & Philominra in Serena, 2016)In their research topic about, **Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university give the following conclusion.**

While the literature reveals support tools as one of the most influential English learning factors, none of these surpasses the others in the overall performance of students, with the teacher the most influential factor in the process. An example of this is that, although they have created systems for language learning computer aided.

Trying to emulate the teacher's role in the dynamics of teaching and learning, as presented in this research, the lowest results correspond to those students who were trained with support tool software, where the teacher's role in monitoring relegated data provided by the tool.

English programs today focus their focus on getting the best tool to ensure student learning. With this research, it is shown that the use of either tool does not directly determine the performance of students. Therefore, the outlook presented here represents a theoretical contribution that promotes re-structuring and planning of English programs at the university level.

According to research, it is given knowing that the software tools are very influential in learning English, facilitate easier learning, this does not mean that the role to be played by the teacher is not useful, otherwise the teacher plays a fundamental role in student learning.

Because it depends on what they have learned, that will build students, since the use of the tools are only an aid, and this does not determine the level of student learning. So it depends on the role, teaching-learning style and academic training.

(Gabriel Kaplún, 2007) In his research project about youth culture and education: cultural conflicts and pedagogical conflicts, the road has been long and intense. In the beginning there was a demand for young people to understand from the teacher malaise in secondary education. After the first answers there was a chance of this work.

Then he touched to explore and explain theoretical and methodological points of departure: critical pedagogy and dialogic communication, cultural studies and intercultural, participatory action research. I returned to the "field" with young people and educators from two schools.

Then there was a time to share what they have learned and expand the look with other educators who explored other formal and informal educational spaces. And a "closure" in a meeting with educators, youth and other academic and political actors.

"What you see" in this sense, it is what stands out, highlighting the set. Stands for young people, but especially for adults: the striking tattoo, haircut "strange" -or multicolor-black clothes, music that "shouts" ... This seems to work well the category "urban tribes ". And social sciences have paid attention and we have local production on them(**Filardo in Gabriel Kaplun, 2007**).

This scholarship shows the differences. Differences young adults and young people together: the motley heterogeneity of the youth, its many sounds and different colors. They are differences that help produce identities: each "is" so and so is distinguished from others.

For the author of the topic the conclusion is given at the beginning there were problems in understanding young people, the methodology is also explained on the basis of cultural and intercultural theory presented by young people: the striking tattoo, haircut "strange" multicolor-, or black clothes, music that "shouts" ... This seems to work well the category "urban tribes" of students in education, which was achieved by boosting the interest which should have the apprentice, avoiding cultures.

2.1.2.2. Category analysis.

juvenil.- culture They refer to all forms of life and values expressed by itself.

Types of culturas.- lifestyles that people have through: fashion, youth culture, physical appearance, music, love, friendship and other relationships, consumption of intoxicants, Entertainment.

Causes that influence the distracción.- the causes that lead to the distraction of students is, the use of cell phones, video game, MP3, bad behavior, family problems, peer courtship.

Learning strategies.- Learning strategy are developed for proper acquisition of knowledge by students.

Language learning styles inglés.- how each person learns

2.1.3. Theoretical stance.

(Burrhus Frederic Skinner, 2017)Talk about psychological learning theory explaining the voluntary behavior of the body in relation to the environment, based on an experimental method "operant conditioning modifies the behavior in the same way a writer shapes a lump of clay".

In my opinion according to Skinner's theory is said to be a voluntary response that students have a positive or negative effect on learning that they must have, Skinner shows that students are subjected to an atmosphere of depression, so which try to out of trouble and not learn or improve their education, to make learning more effective, so do not have the motivation to be excellent students in the institution.

Students will be encouraged to come pedagogical reinforcements to help in their learning. For example, when the teacher has many students in the classroom, you can not respond to all behaviors with students. Skinner shows that psychology is to predict and control the behavior of students. In operant conditioning it is considered teachers as shapers of student conduct, ie that the teacher is in charge of directing students toward optimal learning.

2.2. HYPOTHESIS.

2.2.1. General

The youth culture will affect the learning of English in high school students 1 accounting "PROCER JOSE DE Antepara" Canton Vinces, Los Rios Province, election year 2017-2018 Education Unit.

2.2.2. Sub hypothesis or derivatives.

If the types of youth culture that prevent student learning is researched, improved academic performance will be obtained.

If the most common distractions student is identified, deconcentration will decrease when teach the class.

If the usefulness of TIC's in learning the English language is determined, the desire to explore new knowledge through technology will be obtained.

Si a tutorial of recreational activities is made, students will be encouraged to learn and practice according to the given class.

2.2.3. Variables.

Independent variable: Youth culture.

Dependent variable: English Language Learning.

CHAPTER III RESEARCH RESULTS

3.1 RESULTS OF THE INVESTIGATION.

3.1.1 Tests applied statistics.

I surveyed a 3 Authorities of the institution 1 area English teachers and 45 high school students 1 "Accounting" Educational Unit Prócer José de Antepara, Canton Vinces, Los Rios Province, election year 2017.

Chi Square application.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X² = Chi-square.

\sum = Summation.

F_o = Observed frequency.

F_e = expected frequency.

F_o - F_e = Observed frequencies - expected frequencies.

(F_o - F_e)² = Result of the observed and expected frequencies squared.

(F_o - F_e)² / F_e = Result of the observed and expected squared divided for the expected frequencies.

Chi square test.

Picture #2 Chi squared.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 2 Autoridades	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
Muy frecuente	0	0	7	7
Frecuente	3	1	10	14
Poco frecuente	0	0	3	3
Nunca	0	0	25	25
TOTAL	3	1	45	49
Table No. 2	0,06	0,02	0,92	1,00

FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,43	0,14	6,43	7
Frecuente	0,86	0,29	12,86	14
Poco frecuente	0,18	0,06	2,76	3
Nunca	1,53	0,51	22,96	25
TOTAL	3,00	1,00	45,00	49
Table No. 3				

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	1,00	0,00	
Frecuente	5,36	1,79	0,63	
Poco frecuente	0,18	0,06	0,02	Chi
Nunca	1,53	0,51	0,18	Cuadrado
TOTAL	7,07	3,36	0,84	11,27

Degree of freedom

To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$\alpha = 0.05$ corresponding to 95% reliability, theoretical value of chi square was found 7.8147

The calculated chi square was 11.27 significantly higher than the theoretical chi square value, so that the working hypothesis was accepted.

Was then determined that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted therefore it concludes that youth culture affects the learning of English in high school students 1 educational unit accounting "Prócer José de Antepara" canton Vinces, Los Rios province, election year 2017-2018

3.1.2 Analysis and interpretation of data.

Data analysis surveys to the authorities of the institution.

In as leader verifies that area teachers apply English language learning strategies to prevent the cultures of students?

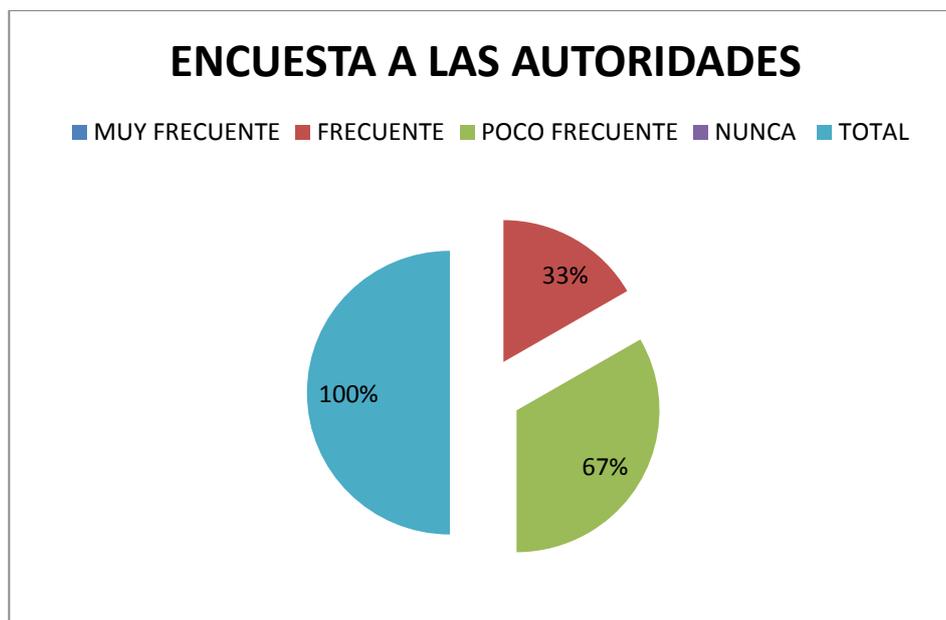
Table No. 10 English teachers in the area

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
Very common	0	0%
FREQUENT	1	33%
INFREQUENT	2	67%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 10 English teachers in the area



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 33% said the frequent basis, and 67% responded rare, teachers apply strategies to prevent language learning cultures of students.

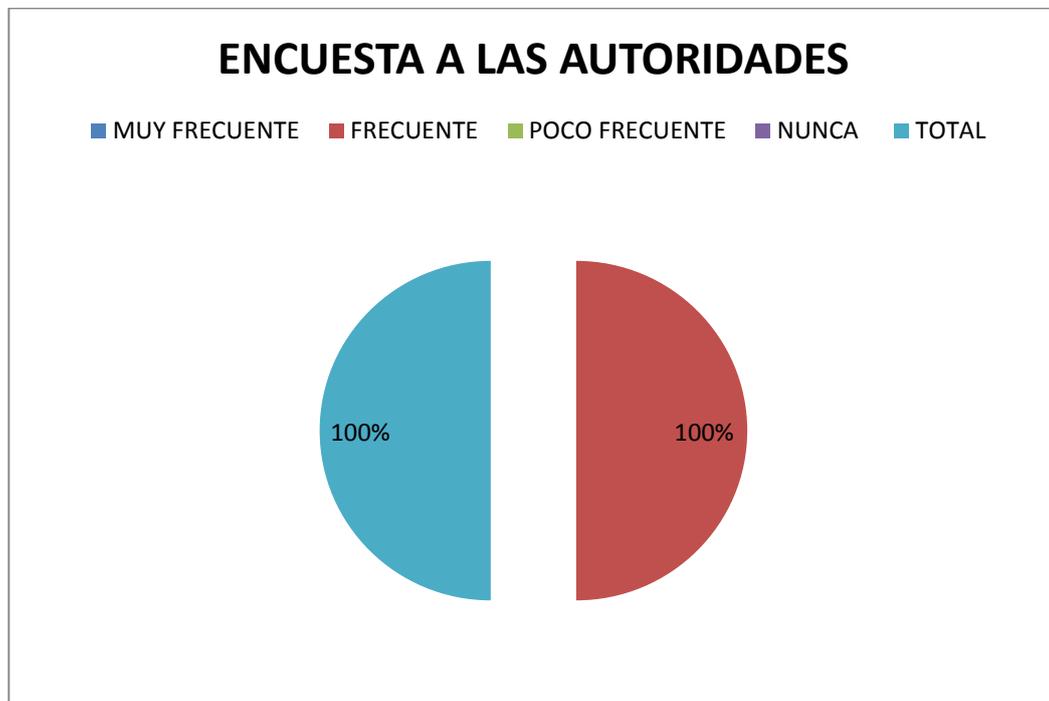
In as leader considers that as a result of youth cultures, occurs in students lack of interest in learning the English language?

Table No. 11 consequence of youth cultures

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
Very common	0	0%
FREQUENT	3	100%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"
 Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 11 consequence of youth cultures



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 100% said the frequent, consider, so that as a result of youth cultures, occurs in students lack of interest in learning the English language.

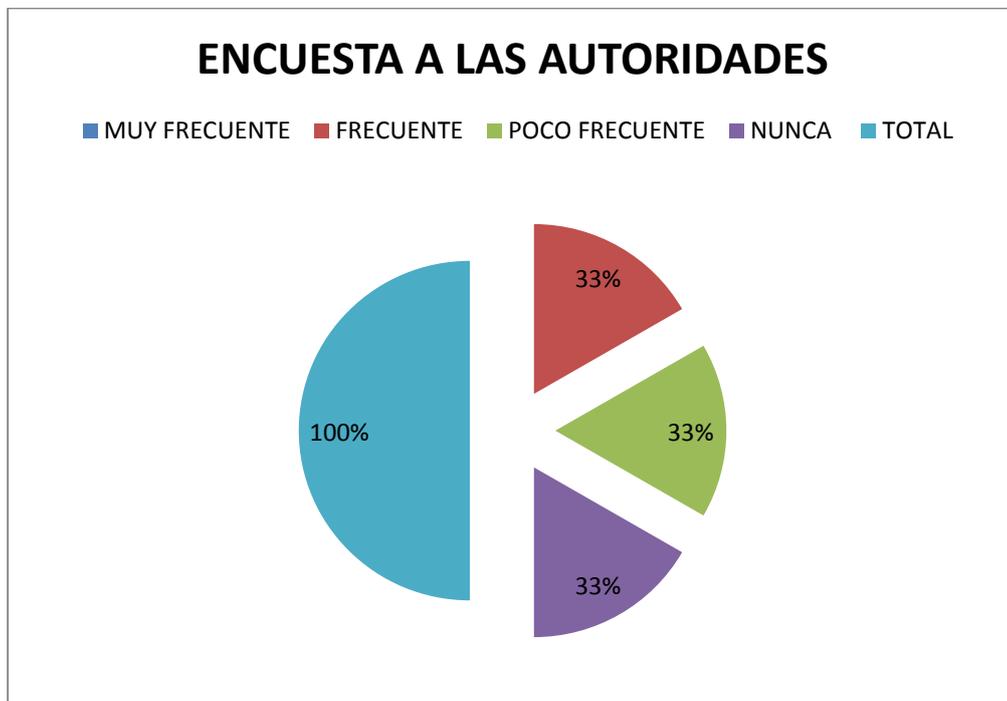
What quality leader believes that teachers use the necessary motivation, teaching and student learning?

Table No. 12 Teachers use the necessary motivation

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
Very common	0	0%
FREQUENT	1	33%
INFREQUENT	1	33%
NEVER	1	33%
TOTAL	3	100%

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"
 Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 12 Teachers use the necessary motivation



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 33% said the frequent, 33% responded rare, 33% said never, that teachers use the necessary motivation, teaching and student learning.

Analysis of data from surveys of teachers.

Do you apply, learning strategies English Language students, to prevent youth cultures?

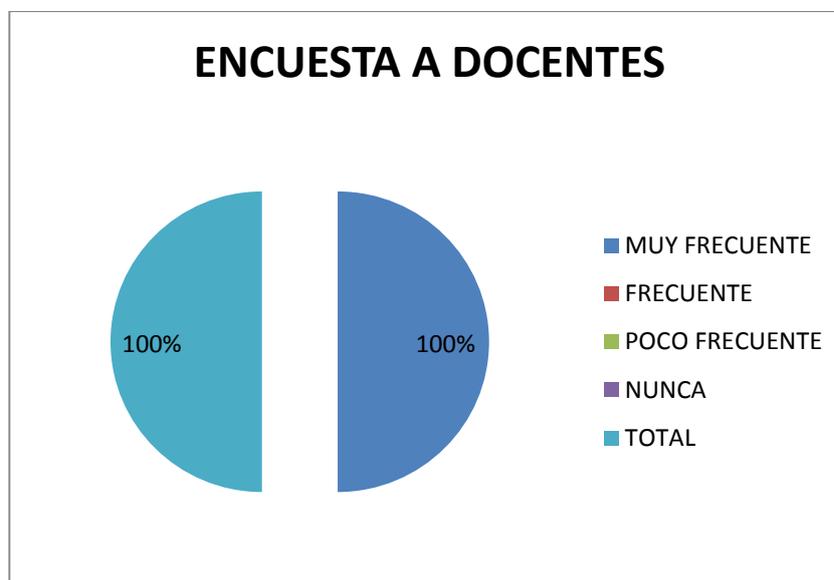
Table No. 13 Language learning strategies English

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Very common	1	100%
FREQUENT	0	0%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	1	100%
SOURCE	Educational Unit "Prócer José de Antepara"	
ACCOMPLISHED	Romario Morejon Jimenez	

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 13 Language learning strategies English



Analysis and interpretation

In the question posed to teachers he responded that 100% believe that learning strategy applied English Language students, to prevent youth cultures.

Do you think that youth cultures, influence academic performance of students?

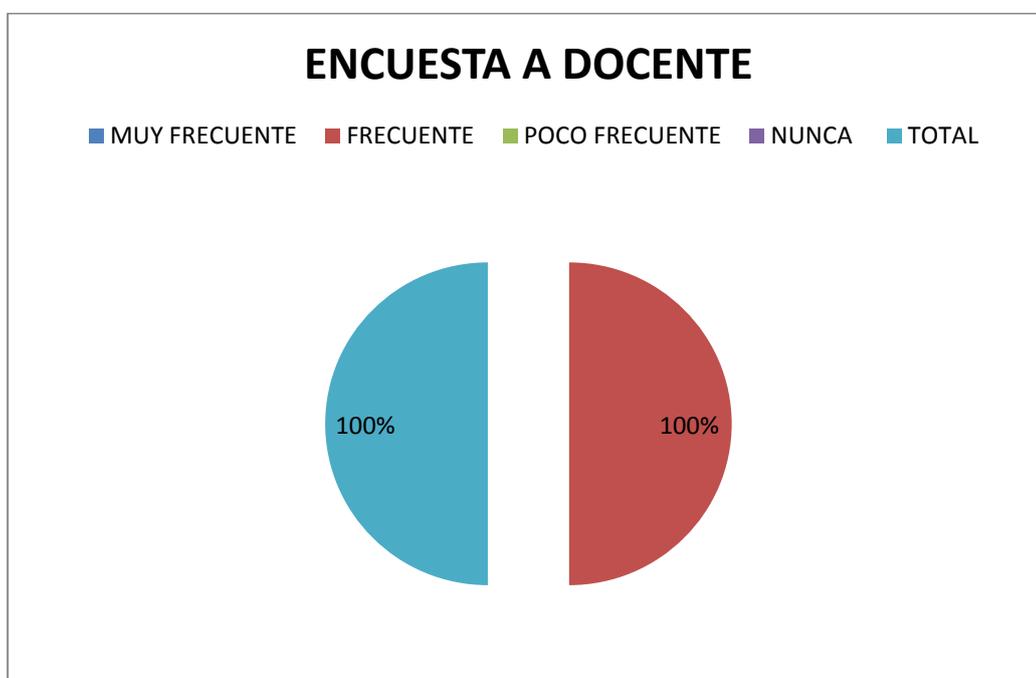
Table No. 14 academic performance of students

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Very common	0	0%
FREQUENT	1	100%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	1	100%

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 14academic performance of students



Analysis and interpretation

In this question he was answered as follows; 100% of respondents felt that frequently youth culture influences student performance.

Do you think that students need motivation in learning English Language?

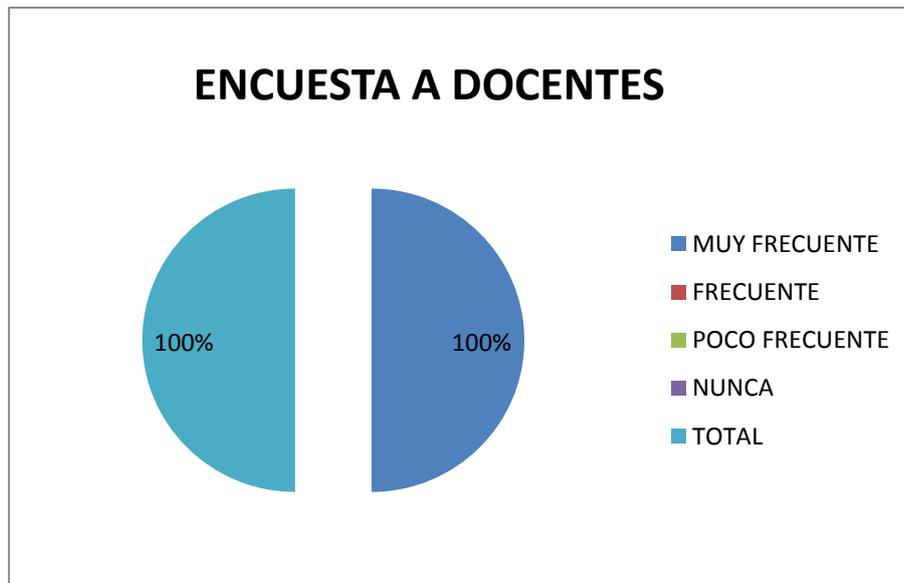
Table No. 15 motivation in learning English Language

CATEGORY	SURVEY DOCENTE	PERCENTAGE
Very common	1	100%
FREQUENT	0	0%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	1	100%

Source: Educational Unit "Prócer José de Antepara"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 15motivation in learning English Language



Analysis and interpretation

In the question posed to teachers he responded that 100% believe that students need, motivation in learning English Language.

Data analysis of surveys to students.

Do you use teaching strategies English Language Learning for better development of students?

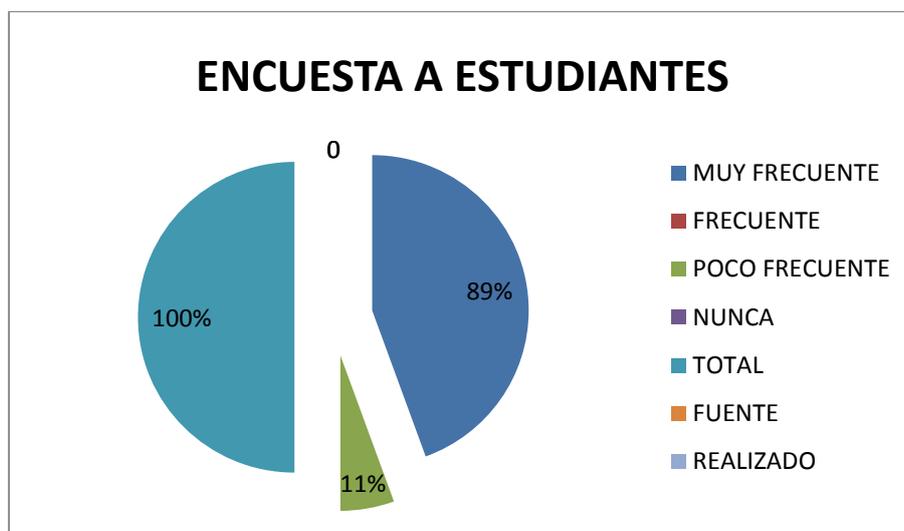
Table No. 16 Language learning strategies English

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Very common	40	89%
FREQUENT	0	0%
INFREQUENT	5	eleven%
NEVER	0	0%
TOTAL	Four. Five	100%

Source: Educational Unit "Procer José de Antepara"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 16 Language learning strategies English



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 89% said very frequently, teachers use learning strategies English Language. And 11% responded that students rarely use it.

Do you think that youth cultures, causing a negative effect on the academic performance of students?

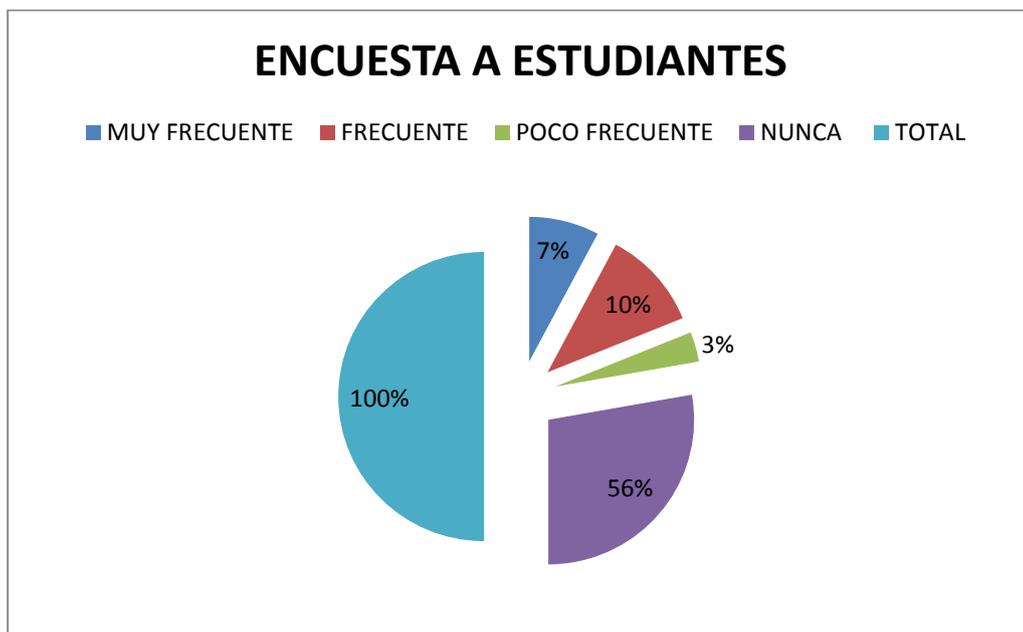
Table No. 17 academic performance of students

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Very common	7	78%
FREQUENT	10	7%
INFREQUENT	3	eleven%
NEVER	25	4%
TOTAL	Four. Five	100%

Source: Educational Unit "Procer José de Antepará"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 17 academic performance of students



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 7% said that very frequently, 10% answered frequently, 3% said rarely and 56% never responded, youth cultures that cause a negative effect on their academic performance.

Does the teacher uses the necessary motivation for teaching and learning English Language?

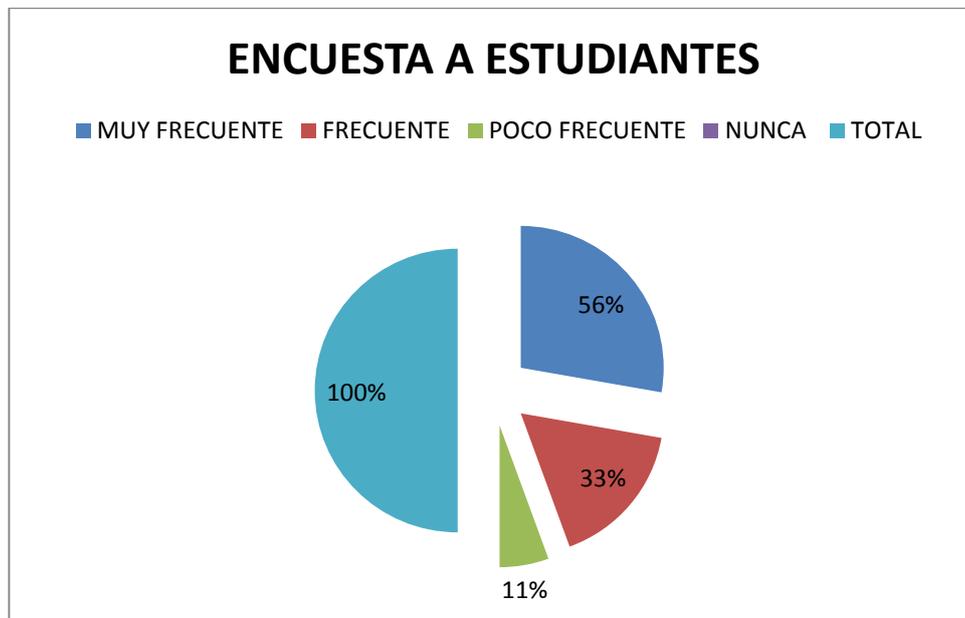
Table No. 18 teacher uses the necessary motivation

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
Very common	25	56%
FREQUENT	fifteen	33%
INFREQUENT	5	eleven%
NEVER	0	0%
TOTAL	Four. Five	100%

Source: Educational Unit "Procer José de Antepará"

Author: Romario Morejon Jimenez

Chart N ° 18teacher uses the necessary motivation



Analysis and interpretation

The question posed to students responded as follows; 56% said the very frequently, 33% answered frequently, and 11% responded rare Teacher uses necessary motivation for teaching and learning English Language.

3.2 CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC

3.2.1 Specific.

- After analyzing the survey, it was noted that youth cultures with students, affect the learning of English, so that students have achieved a low level in academic performance in the institution.

- Teachers feel that youth culture in the institution, causing the students' lack of interest in learning English, so do not give due importance to learning that seeks to impart teaching, obtaining poor performance.

- Youth cultures affects the student learning at the time of their classes due to lack of attention, acquisition, concentration and interest in learning English.

3.2.2. General.

evaluating the information gathered by publicizing the conclusion that youth cultures affects the learning of English language students of 1 Baccalaureate "Accounting" of the educational unit "Prócer José de Antepara" canton Vinces, Province performed the rivers. Causing inattention, uptake, concentration and interest in learning, so not having the knowledge of how to combat youth cultures, is not achieved in a favorable learning students.

3.3 SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1 Specific.

- It is recommended that the institution, teachers should avoid affecting youth cultures in learning English language in students achieving better academic performance, and not have problems with the completion of the election year.

- It is recommended to socialize with students about the types of youth culture and important it is to know conllevarlos the problems that arise in the classroom, so they do not interfere in the process of student learning, achieving the fomentation of new knowledge.

- It is recommended that teachers apply the language skills, the motivation and values that are consistent with the concentration and uptake of students to other combat youth cultures of students and achieve knowledge acquisition.

3.3.2 general

- Once the tabulation of survey concludes that youth culture if they influence the learning of English is therefore very important to develop a guide to recreational activities through language skills, to motivate students to learn and practice according to the class is taught. Allowing elevate creativity, skill. collaboration of teachers of the educational unit Prócer Joseph Antepara required, each indicated activity in the proposal is applied using the materials and procedures acquired in each applied technique.

-

CHAPTER IV APPLICATION THEORETICAL PROPOSAL

4.1 PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.

4.1.1 Alternatively obtained.

This proposed research project allows to implement an alternative to solve the problems anticipated in the institution, according to the data obtained subsequent to the information collected by the survey to the school authorities, teachers and students at which "teaching guide playful to motivate students toward effective learning activities" in order to help the academic performance of students, the Educational Unit Prócer José de Antepara, Canton Vinces, Los Rios Province year to design elective 2017-2018.

4.1.2 Scope of the alternative.

Once the survey is conducted, it was noted that youth cultures with students hurt in learning English language, which ensures that students have problems in academic performance and completion of the election year. The teacher should avoid the use of electronic devices and enforce discipline. Knowing conllevarlos problems that arise due to lack of attention, capture, concentration and interest to learn the classroom, causing the students' lack of interest in learning the foreign language and promoting the fomentation of bad attitudes toward the teacher.

So the scope of the proposal is to develop a "teaching guide playful to motivate students toward effective learning activities" within the institution, with the help of the skills of foreign language listening, speaking, reading writing developing activities to be consistent with the use of each well ey have a more efficient, creative learning.

Through dynamic and academic games that enhance teaching and learning, discipline is intended to recover the values that have been losing students to teachers, the contribution of this guide is that both the teacher and the student have a help improve their performance. It was developed in the Education Unit Prócer José de Antepara, Canton Vinces, Los Rios Province.

4.1.3 Basics alternative.

4.1.3.1 Background.

In the research topic proposed by **(Martin, 2014)** about recreational activities in teaching English, it focuses on implementing recreational activities through a previous plan what is to be done in class and dynamic, educational games, etc.

Which favor the English language avoiding the influences of youth culture during the educational process, this problem is sometimes caused by poor academic performance of students and knowledge deficiency in education.

Therefore it is given a teaching guide for teachers so that they are aware of how to combat cultures of students and teaching foreign language, making students learn. The guide will be performed dynamically and teaching, appealing to not cause boredom and fatigue in students and motivate them to acquire knowledge games.

4.1.3.2 Justification.

This proposal is argued in different ways, it is important to the implementation of this proposal, and cooperating on how the teacher can teach English to students and do a dynamic and less boring way, the proposal benefits without any students .

Undoubtedly tutorial arouses interest in student participation at the time that teachers are teaching their classes, the need to implement the tutorial is to provide learning is relevant application because problems arise in the learning by developing the guide is to improve academic achievement, and acquire knowledge more easily and dynamically.

In this way may reduce deconcentration and bad attitudes of students at the time, that teacher is to impart knowledge, and make them learn. Youth culture greatly influences student learning, the originality of the guide is based on activities that are made to combat the problems already raised.

By implementing this guide recreational activities are managed to fight the different types of linguistic competence. The proposal to be implemented is feasible because with supporting materials, which will be borne by the proponent, also design plans and presentations of the proposal,

The tutorial is novel because it facilitates teaching and freshly brewed something new that has not been seen before, and helps the student learning. It will feature the collaboration of the authorities and teachers of the Education Unit Prócer José de Antepara, Canton Province Vinces, the Rivers.

4.2 OBJECTIVES

4.2.1 General objective.

Develop "Tutorial recreational activities to encourage students to effective learning" to arouse interest in learning English to students of the Education Unit Prócer José de Antepará, Canton Vinces, Los Rios Province.

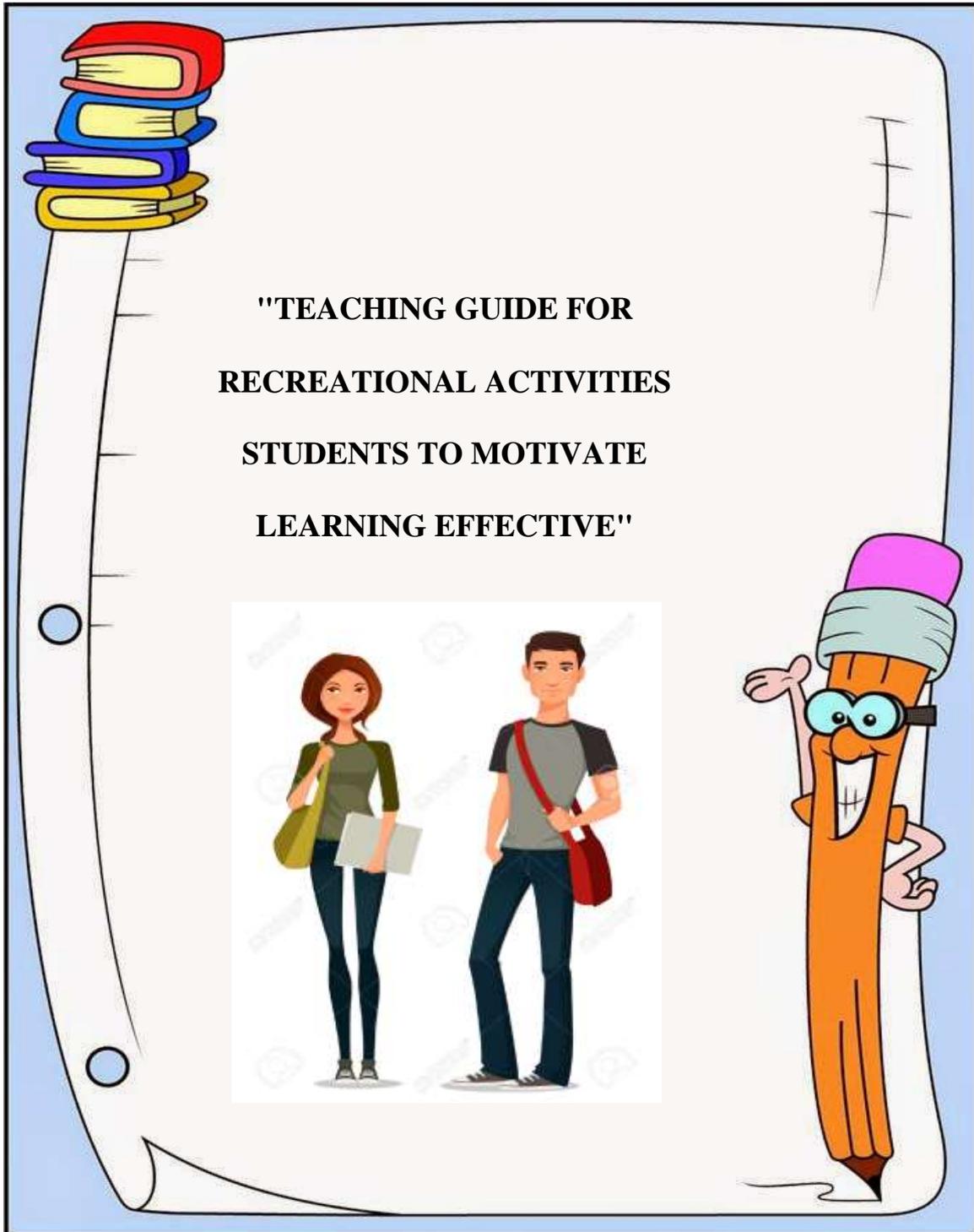
4.2.2 Specific objectives.

- Teachers provide guidance for the development of playful learning activities for students who work in the right way in the studies.
- Implement recreational activities for teachers to apply to students when teaching their classes and achieve a disciplinary conduct, to combat youth cultures.
- Develop a guide to recreational activities that teachers can implement and achieve in students the motivation and values that achieve the concentration of students.

4.3 GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL

4.3.1 Title.

Image No. 21 Teaching Guide



Source: web page

4.3.2. Components.

ACTIVITIES

INTRODUCTION

CONTEXTUALIZACIÓN

RATIONALE AND OBJECTIVES

Activities

Activity # 1 Practice dialogues.

Activity # 2 short readings.

Activity # 3 Interview peer.

Activity # 4 games by mimicry.

Activity # 5 Dictation.

Activity No. 6 Learning English through songs.

Activity # 7 Dramatization in English.

Activity # 8 explanation by notes.

Activity # 9 Exhibition of students using ICT.

Activity # 10 games online for student learning.

Activity No. 11 creating stories through vocabulary.

Activity # 12 Listening and imitating

Activity # 13 distortion of words.

Physical Activity # 14 drecrpciones peer.

Activity # 15 exercises on line classes.

Activity # 16 exercises interaction.

Activity # 17 concentration

Structure Activity # 18 paragraphs.

INTRODUCTION

Throughout the course of the investigation has been concluded guide to develop recreational activities in teaching and learning English, they are taken into account in the process of acquiring knowledge. This guide helps student learning and to avoid the influence of youth cultures of students.

skills learning English will be taken into account to make the theory more encouraged in student must also implement the motivation you must have the student to have an interest in learning the language, you should also take into account that any excess in learning theory makes students do not learn.

So should make certain issues in a practical and creative way so that learners do not feel that learning is boring and not interesting, different methodologies should be used. Because of the problems of the institution because of youth cultures, then will the following proposal through a series of fun activities.

CONTEXTUALIZACIÓN

Today, the teaching and learning of English so by acquiring knowledge that can collect students by teaching teachers and the way how they want to learn, as long as students have the interest and motivation to learn.

This guide is intended for high school students, accounting for Educational Unit Prócer José de Antepara Canton Vinces, this proposal will students learn in an easy and didactic way and achieve English proficiency and have no problems when necessary its use. It has developed some activities for teachers to put them into practice.

JUSTIFICATION

The proposal is based on the skills that serve for learning English are: Listening, Speaking, Reading, Writing, it is this form youth cultures will be fought, through this tutorial will give you guidelines to achieve in students acquire knowledge and achieve concentration, producing motivation since the activities to be provided shall very attractive to students and awaken the interest of learning English in most of the class. Throughout the playful guide the following ways of how to combat youth cultures of students doing classes with dynamics, games etc. will be exhibited

OBJECTIVES

- Motivate students to learn English through skills.
- combat youth culture of students.
- Implement English skills by practicing in class.
- Changing habits and promote values in the institution.
- Encourage the use of technology in teaching and student learning.
- Enhance learning and academic performance of students.

Activities.

ENGLISH LANGUAGE SKILLS

Talking, Listening, Reading, Writing

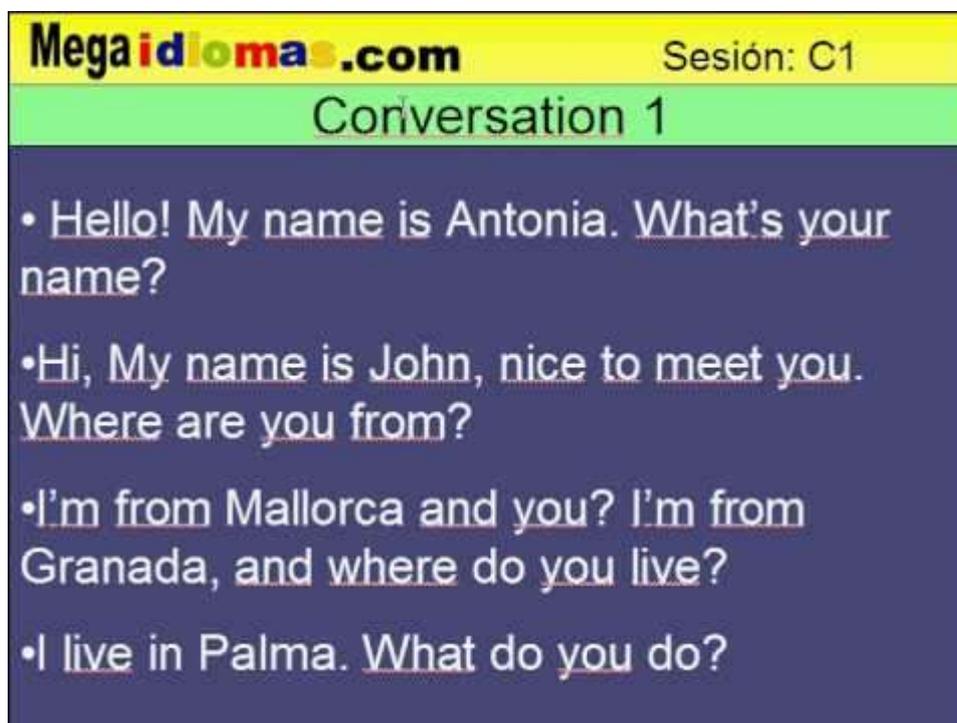
Image No. 22 Speaking, listening, reading, writing



Source: web page

Activity # 1 Practice dialogues.

Image No. 23 Practice dialogues



The image is a screenshot of a language learning website. At the top, there is a yellow header with the text "Mega idiomas.com" on the left and "Sesión: C1" on the right. Below this is a green header with the text "Conversation 1". The main content area has a dark blue background and contains four lines of text, each starting with a bullet point:

- Hello! My name is Antonia. What's your name?
- Hi, My name is John, nice to meet you. Where are you from?
- I'm from Mallorca and you? I'm from Granada, and where do you live?
- I live in Palma. What do you do?

Source: web page

Objective:

- Students achieve in interaction with each other to improve their fluency and listening comprehension, avoiding the involvement of their cultures in learning.
- Encourage students to practice peer.
- getting students to act and have better academic performance.

Materials.

- Topic about the class you want to learn.
- Pencil
- Feather
- Draft
- laminae

Development.

The teacher should develop a dialogue, according to the subject you want to learn, then choose a number of students to practice it and meet activity(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 2 short readings.

Image No. 24short readings



Source: web page

Objective:

- Students capture in concentration and interest in learning, improve their academic performance.
- Students achieve in individual interpretation.
- Encourage the practice among peers.

Materials:

- Quiz questions

- Pencil
- feather
- Notebook
- Draft

Development:

The student makes a short reading about the topic, then the teacher explain and form small groups, prior to that students begin to discuss the issue, the teacher will give them a quiz question for them to perform according to the issue explained , we proceed to review the answers(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 3 Interview peer.

Image No. 25 Peer Interview



Source: web page

Objective:

- Improve the intonation of words by questions and answers.

- getting students to give due importance to the practice and lose the fear of speaking.

Materials:

- quiz questions.
- Notebook
- Feather
- Liquid Paper

Development:

students through the list of questions is done according to the subject, the teacher can prepare the questions, once obtained the questionnaire the student proceeds to conduct the interview at his companion, after this each student will proceed to read aloud answers given by their peers based on the proposed topic(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 4 games by mimicry.

Image No. 26 Games by mimicry



Source: web page

Objective:

- recoder knowledge already acquired through mimicry.
- Getting students to interact with each other and feel motivated.
- Integrate students to activities that are developed.

Materials:

- guessing
- Cardboard
- Markers

Development:

The teacher prepares charades according to the class and studied to remember about the issue addressed, then the teacher calls three students for the game, a student is the one who will guess and the other 2 for mimicry, the teacher shows them the card that will make mimicry, prior to this the student must guess in a short time(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 5 Dictation.

Image No. 27 Dictation



Source: web page

Objective:

- Students develop hearing by issuing teacher.
- Learn writing and grammar of the language by the subject being studied.
- Getting students to participate in class and avoid deconcentration by youth cultures.
- assess the level of writing and reading with students.
- Develop your hearing through continuous practice.

Materials:

- Content which is delivered.
- Pencil
- Feather
- Blackboard eraser
- Notebook
- Markers
- Draft
- Dictionary

Development:

The teacher proceeds with dictation using a topic, students should listen very carefully to what the teacher tells them, then the student continues to write according to what he has heard, the teacher should use the board as necessary to write words students do not know your writing, you also need to repeat 2 to 3 times so that students do not have trouble listening, after completion of the dictation, the teacher may interact with students through a brief reading, calling the performance of certain students through reading, thus writing and reading is evaluated according to what each student to rescript(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity No. 6 Learning English through songs.

Image No. 28 Mediantes learning English songs

<p style="text-align: center;">You're Beautiful</p> <p style="text-align: center;">James Blunt</p> <p style="text-align: center;">My life is brilliant</p> <p>My life is brilliant My love is pure I saw an angel of That I'm sure She Smiled at me was on the subway She With another man But I will not lose no sleep on that 'Cause I've got a plan</p> <p>Beautiful You're beautiful You're You're beautiful, it's true I saw your face in a crowded place and I do not know what to do 'Cause I'll never be with you</p> <p>Yes, she caught my eye As We walked on by She Could See from my face That I was, Fuckin 'I do not think High and That I'll see her again But we shared a moment That will last till the end</p>	<p>Beautiful You're beautiful You're You're beautiful, it's true I saw your face in a crowded place and I do not know what to do 'Cause I'll never be with you</p> <p>Beautiful You're beautiful You're You're beautiful, it's true There must be an angel with a smile on her she thought up face When That I Should be with you But it's time to face the truth I will never be with you</p> <p style="text-align: center;">Authors Song: Amanda Ghost / James Blount / Sacha Skarbek You're Beautiful lyrics © Sony / ATV Music Publishing LLC</p>
--	---

Source: web page

Objective:

- Practice fluency and hearing the language through songs.
- Allow students to interact and motivate them to learn the language.
- Raise their self-esteem through practice.

Materials:

- CD

- Lyrics of the song
- Computer
- Projector
- Parlantes

Development:

Choose a song from a musical genre that is not difficult to understand the lyrics of the song, the teacher facilitates the lyrics of using a sheet for students to understand and complete the missing words, the teacher should repeat times it is necessary to develop an understanding of the letter, students must complete according to what they hear and understand, once you understood the song and pronunciation proceeds to the correction of written words and sing together, so English skills of Listening, Speaking, Writing was developed, Reading(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo)..

Activity # 7 Dramatization in English.

Image No. 29 Skit in English



Source: web page

Objective:

- Encourage students to unity and teamwork.
- Prevent youth cultures among peers.
- Apply the skills of English in student learning.

- Develop their skills through their ideas and acting.

Materials:

- libretto dramatization English and Spanish
- clothing
- stage
- dictionary

Development:

Develop student groups, each group decides that works to be stories, movies, theater etc. Then they must take a guide or sketch in English with translation to avoid problems, this content should be reviewed by the teacher to give the go ahead and apply corrections have, and finally the skit was performed giving excellent presentation(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 8 explanation by notes.

Image No. 30 Explanation by notes



Source: web page

Objective:

- Students learn by the explanation given by the teacher on the blackboard.
- Students practice grammar exercises to develop their learning.

Materials:

- English academic book
- Board
- Markers
- Pencil
- Dictionary

Development:

The teacher explains the grammar as many times as necessary, students pay due attention getting concentration, each student will have to take notes, then the teacher continues to call each student to conduct small exercises, while others practice in their thus notebooks practice grammar(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 9 Exhibition of students using ICT.

Image No. 31 Exhibition of students using ICTs



Source: web page

Objective:

- Improve language fluency through exhibitions.

- Implement the use of ICT in learning.

Materials:

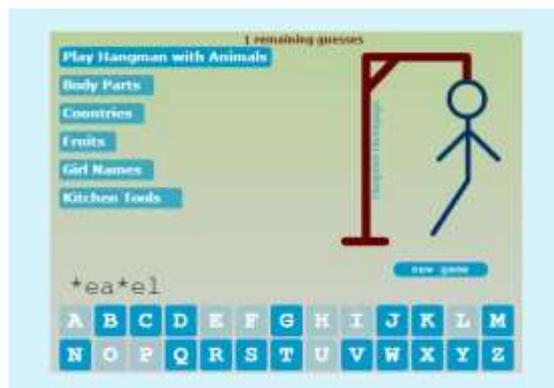
- Projector
- Computer
- Internet
- Parlantes
- pendrive

Development:

The teacher prepares working groups or either individually assigned topics for the exhibition, students continue to gathering information, preparing its exhibition theme using slides, so students perform exposure while other students pay due attention and respect for others(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 10 games online for student learning.

Image No. 32 Games online for student learning



Source: web page

Goals:

- Encourage students through educational games.
- Reinforce learning grammar and vocabulary of the language.

- Having control of students and encourage academic education through games.

Materials:

- Computer
- Internet
- Projector
- Website

Development:

The teacher should lead students to the virtual room, give small indications and search websites, blog that are formed by sets of learning English, so the teacher can assess the level of knowledge of each student and implement the use of technology(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity No. 11 creating stories through vocabulary.

Image No. 33 Creating stories mediante vocabulario



Source: web page

Objective:

- Make stories based on the vocabulary.
- Develop the creativity of each student.
- Maintain order and discipline of students.

Materials:

- notebook
- feathers
- draft
- dictionary

Development:

stories based on the vocabulary that has been studied is done, the teacher ordered by rows giving each row certain words that should be used for creating history, individual students continue to perform their story using a dictionary to support developing their creativity in a given time.

Finally fulfilled in time, the teacher shall call in front of each student to expose its history and make known what his imagination, the teacher performs the correction of pronunciation and grammatical content if necessary, while other students They will have to pay attention to what your partner has created.

This will be encouraging creativity and imagination of every student, avoiding youth cultures that have the time to stay in the classroom, the same that hinder learning English in the institution, and thus encourage them to learn better(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 12 Listening and imitating

Image No. 34 Listening and imitating



Source: web page

Objective:

- develop hearing and pronunciation of students based on a new vocabulary.
- Implement peer interaction.
- Promote the integration of students with the teacher.

Materials:

- Media player
- CD
- pendrive
- academic book

Development:

The teacher must reproduce the vocabulary you want to learn through a media player, students should pay attention to the pronunciation and then they repeat the words, once practiced with the player, students continue to deliver without help the player, making correction words(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 13 distortion of words.

Image No. 35 Distribution of words



Source: web page

Objective:

- Getting the right communication.
- Implement English skills through communication.

Materials:

- List of phrases in English
- Board
- Marker
- Draft

Development:

2 rows of estuđinates, then the teacher shows the phrase that will provide according to a subject is made, the information will be passed back and forth, the student latter must read the contents attentively, then desirle to fellow forward and so susecibamente until you reach the first student information and write on the board(Jimene_Morej3n_Romario_Oswaldo).

Physical Activity # 14 drecpciones peer.

Image No. 36 physical descriptions peer



Source: web page

Goals:

- Improve the skills of speaking through the physical drescripciones.
- Practice writing through the grammar and vocabulary.

Materials:

- Notebook
- Feather
- Draft
- Dictionary

Development:

Students individually describe a partner, through writing, implementing the vocabulary and grammar of physical descriptions over a period of time, then proceed students to describe their peers through a short reading, while others try to guess who speaks(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 15 exercises on line classes.

Image No. 37 Online exercise classes



Source: web page

Goals:

- implement ICT in the learning of students mediantes exercises.
- Encourage English learning through technology.

Materials:

- Computer
- Internet
- Website

Development:

The teacher goes with students to virtual classroom, to make use of technological tools and exercises on line websites, the teacher should give some indication about grammar and what are going to do, so students they will be encouraged to learning the language and interest(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 16 exercises interaction.

Image No. 38 Interaction exercises



Source: web page

Materials:

- list of verbs in English.

Development:

A student leaves the classroom, then the teacher assigned to the other student a verb in English which will be replaced by the word guchar, the student returns to the classroom and have to guess the meaning of the word guchar, for which verb is replaced, the student continues to ask questions like: "Do you guchas", "how many times guchas", "Where do you usually guchar", etc., his colleagues give short tracks according to your questions, this way the student You have to guess the word. Teachers through this exercise will encourage student learning, trying to make the most dynamic classes(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Activity # 17 concentration.

Image No. 39 Concentration



Source: web page

Objective:

- obtain the concentration of students.
- Prevent youth cultures, to achieve effective learning.

Materials:

- vocabulary in English
- notebook
- leaves

Development:

The teaching on a sheet makes a list of vocabularies in English, then makes rows of students to practice, the teacher proceeds to leaves the student front, so that each student has 1 to 2 minutes to view the contents of leaf and remember, then pass the sheet to the next, once past should note in his notebook all the words to remember(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

Structure Activity # 18 paragraphs.

Image No. 40 Paragraphs structures



Source: web page

Objective:

- promoting work among peers.
- Increase their level of understanding.

Materials:

- notebook
- pencil
- draft

Development:

Teachers form small groups, then give each group a sheet with jumbled sentences according to grammar that has been studied, students must order the sentences in a paragraph and make sense, then each group will need to read your paragraph of this so the teacher uses English skills(Jimene_Morejón_Romario_Oswaldo).

4.4 EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE.

Teachers of the Education Unit Prócer Joseph of Canton Antepara Vinces, Los Rios Province. Now they have a tutorial that projects entertaining alternatives that allows English teachers in the area, apply the integrated system proposed in order to improve academic performance in the institution.

Based on the proposal put forward teachers should improve the theoretical teaching, through language skills, to promote the learning of students, allowing interest in learning whether inside or outside the institution. This way they will be motivated.

Finally, if reached implement the practice mentioned learning by themselves, where each is pleased to learn new things that are related to what they want to learn, in this case the interest of the English language is obtained.

BIBLIOGRAPHY.

- Anderson and Jaime Garcia Bruen in Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Ausubel, D., & Rodriguez, L. (2011). Theory of meaningful learning. Electronic Journal d'Investigació i i Socioeducativa Educational Innovation, file: /// C:
</Users/Romario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>.
- Batista and Salazar in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Blake in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Brutt-Griffler in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Burrhus Frederic Skinner. (2017). psychological theory of learning. Recovered April 2017, Biographies and Lives: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm>
- Cardozo, S., & Rodriguez, E. (September 27, 2016). youth culture and school culture in secondary education of Uruguay today: a link to build. Retrieved April 2017 ResearchGATE:
https://www.researchgate.net/publication/28212650_Cultura_juvenil_y_cultura_escolar_en_la_ensenanza_media_del_Uruguay_de_hoy_un_vinculo_a_construir
- Carles Feixa and Jordi Nofre. (2012). youth culture. Retrieved April 2017 from sociopedia.isa: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Youth%20Cultures%20-%20Spanish.pdf>

- Carlos Vaz Ferreira. (16 July 2013). youth culture. Retrieved April 2017 from the Fede Blog Lagrotta: <http://www.fedelagrotta.com.uy/la-rebelion-de-los-examenes-deber-de-cultura-en-los-estudiantes-carlos-vaz-ferreira/>
- Carroli in La Srena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Chamot & El-Dinary in Jaime Garcia Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Constantinou and Zacharia in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Barrier and Jaime Garcia Donolo in Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Duran and Barrios in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Edward Cohen Jaime Garcia Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Emerging Tools Tools in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Filardo in Gabriel Kaplun. (2007). youth culture and education: cultural conflicts and pedagogical conflicts. Retrieved April 2017 from

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/970/1/TD04-Kaplun-Culturas%20juveniles%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

Gabriel Kaplún. (2007). conflictos youth culture and cultural education and teaching conflict. Retrieved April 2017 from

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/970/1/TD04-Kaplun-Culturas%20juveniles%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

Gonzalez and Tools in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Gordon, A. (2015). Latin Americans have low English and Ecuador is no exception. ECUADOR.

Jaime Garcia Salanas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>

Bertrand Jean Piaget in Sprin. (2013). Learning Theory Piaget. Retrieved April 2017, Psychology and Mind: <https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Laufer and Hill in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Atty. Delia Garcia Ochoa. (August 20 2014). Learning styles for teaching English language learners. Retrieved April 2017 from Monografia.com:

<http://www.monografias.com/trabajos82/proceso-ensenanza-aprendizaje-ingles/proceso-ensenanza-aprendizaje-ingles2.shtml>

Little Jaime Garcia in Salinas. (2012). Training learning strategies EFL learning in a context combinado Jaime García Salinas. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>

- MacIntyre on Jaime Garcia Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Martin, J. (July 23, 2014). DIDACTICA PROPOSAL FROM THE USE OF THE ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH. Recovered in 2017,
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7952/1/TFG-O%20280.pdf>
- Martinez, N. (2015). Why public school students do not learn English. VENEZUELA AND COLOMBIA.
- Miguel Angel Ibarra Tellez. (July 12, 2013). Main distractions and actions that cause loss of time in the classroom. Retrieved April 2017 Slideshare:
<https://es.slideshare.net/MaitIbarra/causas-de-distraccin>
- Moreno in Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Moreno La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Nisbet and Jaime García Shucksmith in Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Oxford and Jaime Garcia Salinas Mayer. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Perez in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

- Piquer in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Rogelio Quilantan. (March 1, 2013). Dristaciones in the classroom. Retrieved April 2017 from dristracciones: <http://unideplicedu.blogspot.com/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.html>
- Roig-Vila, R. (2016). Technology research and innovation in teaching and learning processes. Barcelona.
- Sara. (29 June 2012). Sara's Web ,. Retrieved April 2017 Youth of the XXI Century:
<https://sreyesm.wordpress.com/2012/06/29/la-juventud-del-siglo-xxi/>
- Schmeck in Garcias Jaime Salinas. (2012). Training learning strategies EFL in a context of blended learning. Retrieved April 2017 from Nebrija Journal:
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-combined-learning>
- Safe and Thanasoulas in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Simasathiansophon and Tools in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Tuncer and Derakhshan in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Valdes in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006
- Valenzuela, MJ, Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominra in Serena, A. (2016). Factors Influencing Learning English Language baseline in a Chilean university. Retrieved

April 2017, Scielo Journal:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

Vergara y Alegría in La Serena. (2016). Factors Influencing Learning English Language

baseline in a Chilean university. Retrieved April 2017, Scielo Journal:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600006

ANEXO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

MATRIZ DE RELACIÓN PARA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
CULTURA JUVENIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 1 DE BACHILLERATO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROCER JOSE DE ANTEPARA”	<p>¿De qué manera la cultura juvenil incide en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “PROCER JOSE DE ANTEPARA”?, del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos</p>	<p>Analizar la cultura juvenil y su incidencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 1 de Bachillerato Contabilidad de la Unidad Educativa “PROCER JOSE DE ANTEPARA”, del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos</p>	<p>La cultura juvenil incidirá en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “PROCER JOSE DE ANTEPARA”, del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Cultura Juvenil.</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Qué tipos de cultura juvenil afectan a los estudiantes al momento de aprender el Idioma Inglés?</p> <p>¿Cuáles son la Distracciones más comunes en el salón de clases, por parte de los estudiantes?</p> <p>¿Qué utilidad tienen las TIC’S en el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Qué métodos y estrategias se usan para el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Investigar los tipos de cultura juvenil que evitan el aprendizaje de los estudiantes, para obtener un mejor rendimiento académico.</p> <p>Identificar las distracciones más comunes en los estudiantes, para disminuir la desconcentración al momento de impartir la clase.</p> <p>Determinar la utilidad de las TIC’S en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Elaborar actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida.</p>	<p>SUBHIPOTESIS</p> <p>Si se investiga los tipos de cultura juvenil que evitan el aprendizaje de los estudiantes, se obtendrá un mejor rendimiento académico.</p> <p>Si se identifica las distracciones más comunes en los estudiantes, se disminuirá la desconcentración al momento de impartir la clase.</p> <p>Si se determina la utilidad de las TIC’S en el aprendizaje del idioma inglés, se obtendrá las ganas de investigar nuevos conocimientos mediante la tecnología.</p> <p>Si se elabora una guía didáctica de actividades lúdica, se motivará a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje del Idioma Inglés.</p>

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

PREGUNTAS

1.- ¿Aplica usted, estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, para prevenir las culturas juveniles?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2.- ¿Considera usted, que las culturas juveniles, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- ¿Considera usted, que los estudiantes necesitan, motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4.- ¿Elabora actividades lúdicas, que motivan a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5.- ¿Cree usted, que las distracciones en el aula de clases, evitan que los estudiantes aprendan el Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6.- ¿Utiliza material de apoyo, en el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- ¿Logra usted, que los estudiantes interactúen al momento de la enseñanza y aprendizaje del Idioma inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- ¿Está de acuerdo que, evitando las culturas juveniles en la institución, se lograra un mejor rendimiento académico?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9.- ¿Está de acuerdo que, el uso de las TIC`S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, Aporta en el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10.- ¿Cree usted, que evitando el uso de aparatos electrónicos en el aula de clases, se obtendrá la concentración necesaria para el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

PREGUNTAS

1.- ¿Utiliza el docente, las estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés, para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2.- ¿Cree usted, que las culturas juveniles, causan un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- ¿El docente utiliza la motivación necesaria, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4.- ¿Realiza el docente actividades lúdicas, con el fin de motivarlos a un mejor rendimiento académico?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5.- ¿Está de acuerdo, que las distracciones en el aula de clases, provocan la falta de atención, cuando el docente imparte la clase?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6.- ¿El docente realiza refuerzos pedagógicos, que ayudan a fortalecer el aprendizaje del Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- ¿Consigue el docente, que los estudiantes interactúen, en al aula de clases, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- ¿Cree usted, que prohibiendo las culturas juveniles, se obtendrá un mejor rendimiento académico en los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9.- ¿Considera usted, que la implementación de las TIC'S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, ayuda a fortalecer el conocimiento de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10.- ¿Está de acuerdo usted, que la prohibición de aparatos electrónicos en la institución, ayudan a la concentración de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Encuesta a Autoridades de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del Cantón Vinces Provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

PREGUNTAS

1.- ¿En calidad de líder verifica, que los docentes del área de ingles aplican las estrategias de aprendizaje del idioma para prevenir las culturas de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

2.- ¿En calidad de líder Considera, que a consecuencia de las culturas juveniles, se produce en los estudiantes la falta de interés por aprender el Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

3.- ¿En calidad de líder cree, que los docentes utilizan la motivación necesaria, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

4.- ¿Considera usted, que el docente motiva a los estudiantes mediante sus actividades lúdicas?

Alternativas

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

5.- ¿Cree usted, que el docente está capacitado lo suficiente, para transmitir conocimientos a los estudiantes?

Alternativas

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

6.- ¿Cree usted, que la distracción de los estudiantes producen que no se concentre lo suficiente, cuando el docente explica la clase?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- ¿Considera usted, que es positivo la practica entre estudiantes cuando el docente enseña algo nuevo?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- ¿Considera usted, que evitando las culturas juveniles, se logra un mejor nivel de conocimiento del Idioma Inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9.- ¿Cree usted, que el docente aplica el uso de las TIC'S en el aprendizaje del Idioma inglés?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10.- ¿Está de acuerdo usted, con la prohibición de aparatos electrónicos que usualmente llevan los estudiantes a la institución?

Alternativas

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

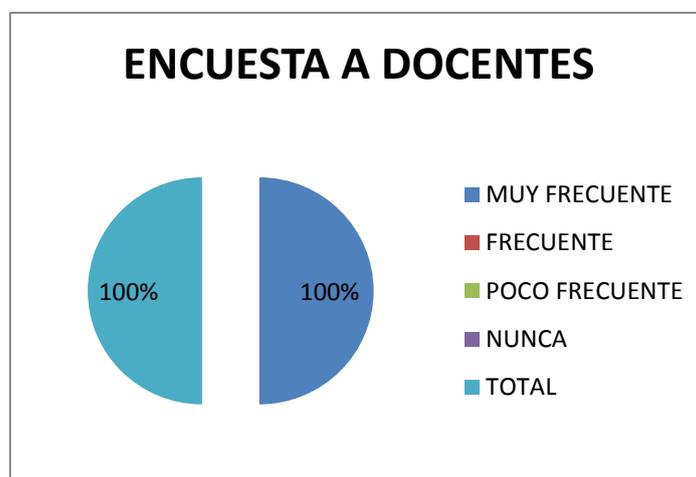
PREGUNTAS

1.- ¿Aplica usted, estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, para prevenir las culturas juveniles?

Cuadro N°1

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 1 CIRCULAR



Análisis e interpretación

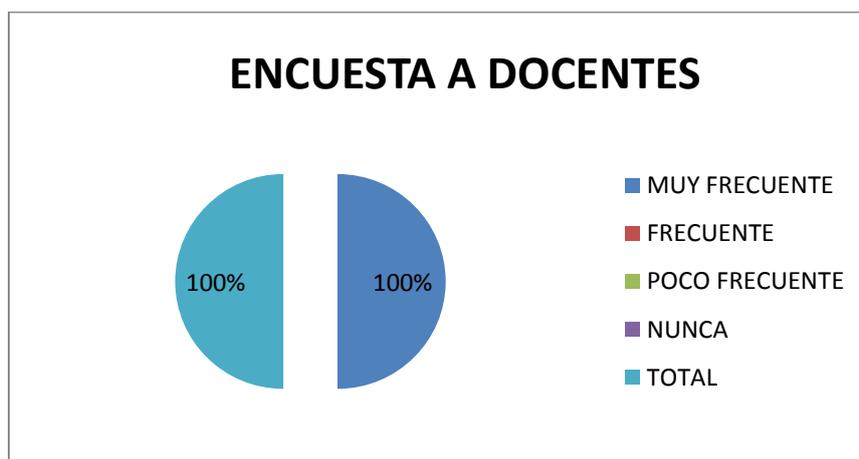
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que aplica estrategia de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes, para prevenir las culturas juveniles.

2.- ¿Considera usted, que las culturas juveniles, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N°2

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 2 CIRCULAR



Análisis e interpretación

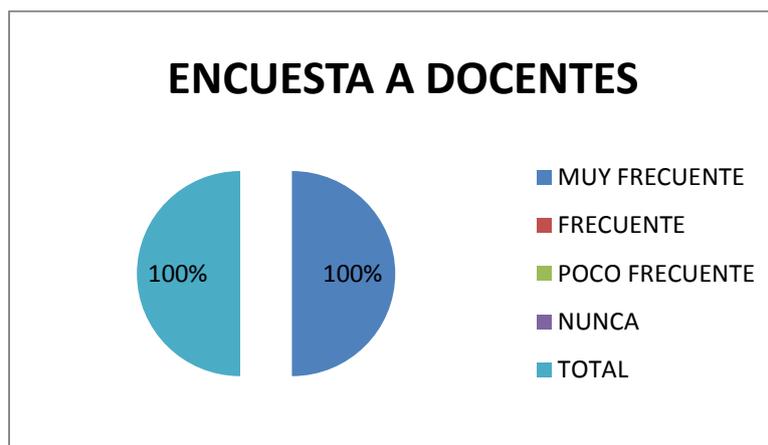
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que la cultura juvenil influye en el rendimiento de los estudiantes.

3.- ¿Considera usted, que los estudiantes necesitan, motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés?

Cuadro N°3

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 3 CIRCULAR



Análisis e interpretación

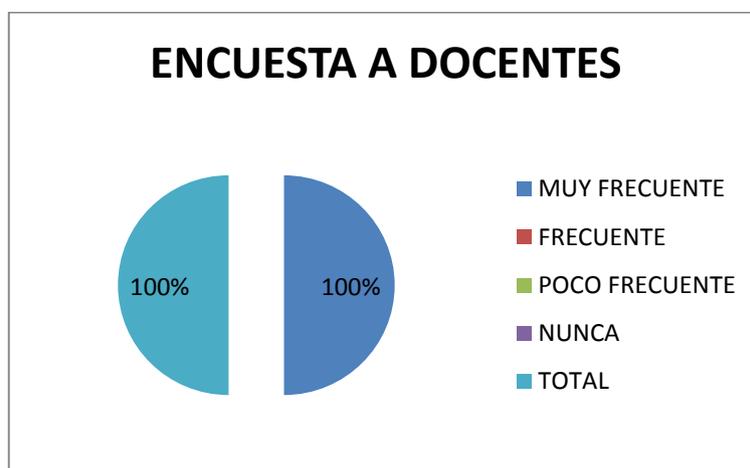
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que los estudiantes necesitan, la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés.

4.- ¿Elabora actividades lúdicas, que motivan a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

Cuadro N°4

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 4 CIRCULAR



Análisis e interpretación

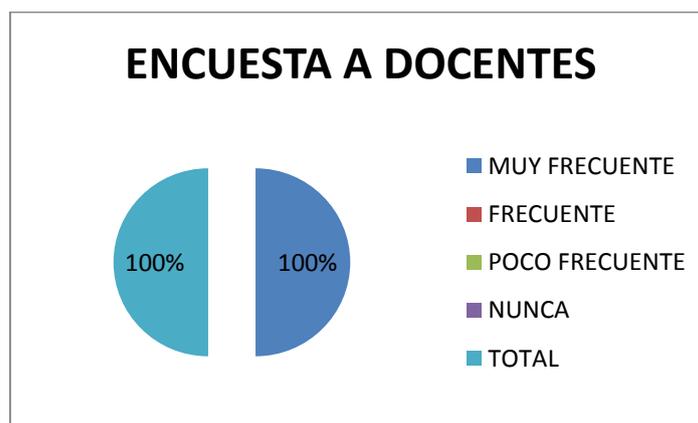
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% que elabora actividades lúdicas, que motivan a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

5.- ¿Cree usted, que las distracciones en el aula de clases, evitan que los estudiantes aprendan el Idioma Inglés?

Cuadro N° 5

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 5 CIRCULAR



Análisis e interpretación

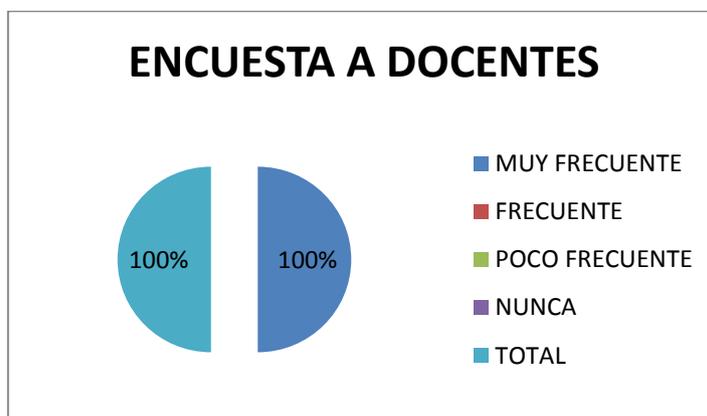
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% considera que las distracciones en el aula de clases, evitan que los estudiantes aprendan el Idioma Inglés.

6.- ¿Utiliza material de apoyo, en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°6

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 6 CIRCULAR



Análisis e interpretación

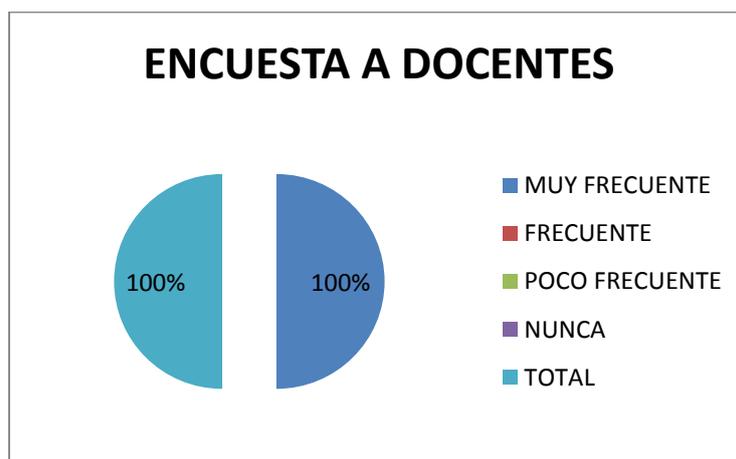
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% ella utiliza material de apoyo, para el aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Logra usted, que los estudiantes interactúen al momento de la enseñanza y aprendizaje del Idioma inglés?

Cuadro N°7

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 7 CIRCULAR



Análisis e interpretación

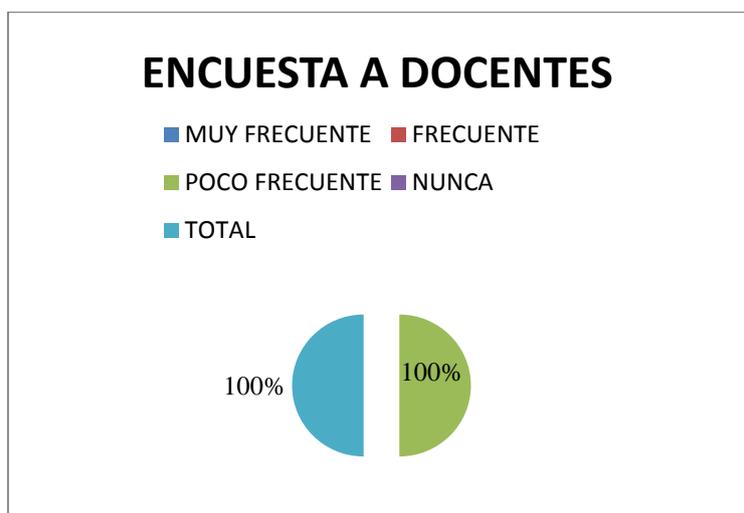
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% logra que los estudiantes interactúen al momento de la enseñanza y aprendizaje del Idioma inglés.

8.- ¿Está de acuerdo que, evitando las culturas juveniles en la institución, se lograra un mejor rendimiento académico?

Cuadro N°8

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 8 CIRCULAR



Análisis e interpretación

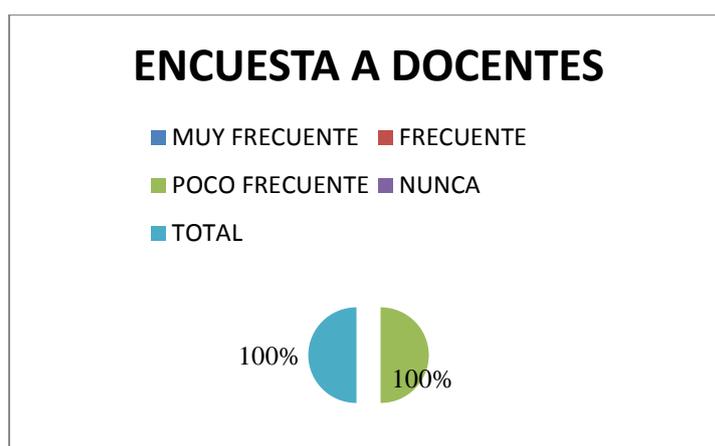
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% está de acuerdo, que evitando las culturas juveniles en la institución, se lograra un mejor rendimiento académico.

9.- ¿Está de acuerdo en, el uso de las TIC`S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

Cuadro N°9

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 9 CIRCULAR



Análisis e interpretación

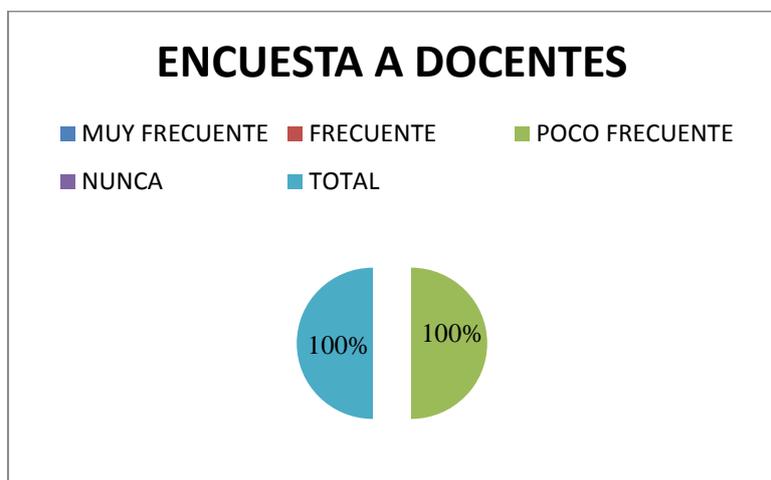
En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% está de acuerdo en el uso de las TIC`S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés.

10.- ¿Cree usted, que evitando el uso de aparatos electrónicos en el aula de clases, se obtendrá la concentración necesaria para el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°10

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO #10 CIRCULAR



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada al docente respondió que el 100% cree que evitando el uso de aparatos electrónicos en el aula de clases, se obtendrá la concentración necesaria para el aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

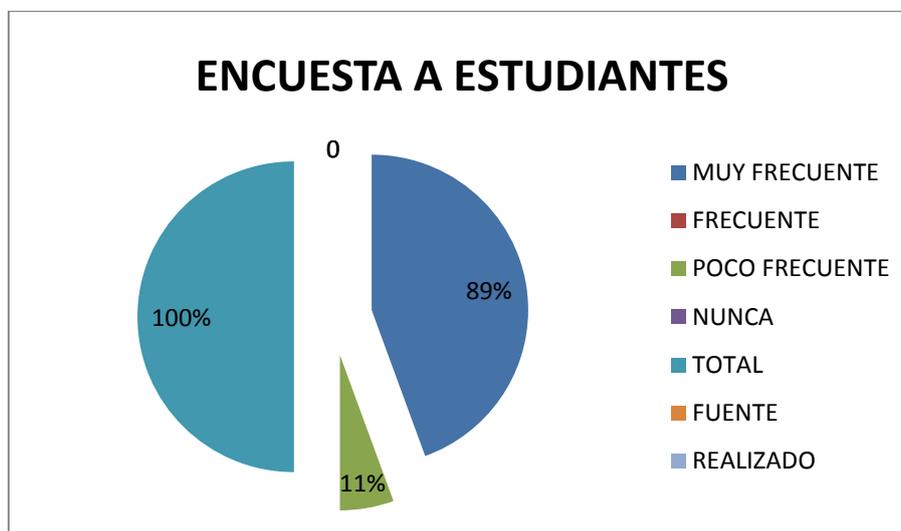
PREGUNTAS

1.- ¿Utiliza el docente, las estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés, para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes?

Cuadro N°1

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	40	89%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 1 CIRCULAR



Análisis e interpretación

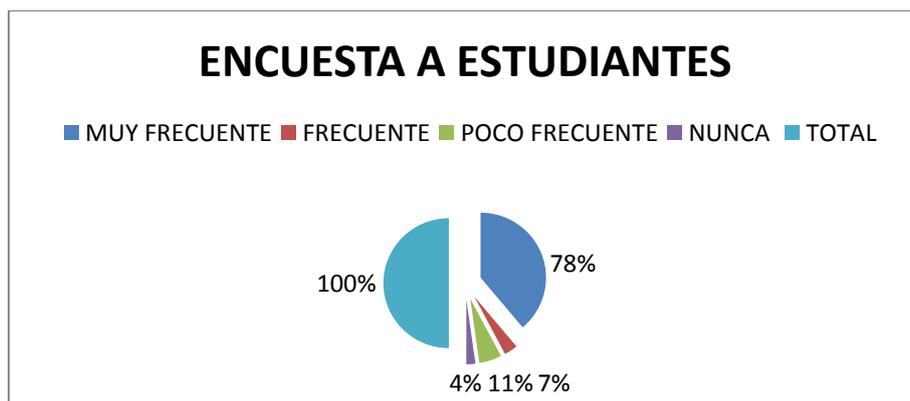
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 89% manifestó que de manera muy frecuente, los docentes utilizan las estrategias de aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 11% respondió que poco frecuente los estudiantes lo usan.

2.- ¿Cree usted, que las culturas juveniles, causan un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N°2

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	35	78%
FRECUENTE	3	7%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	2	4%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepará”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 2 CIRCULAR



Análisis e interpretación

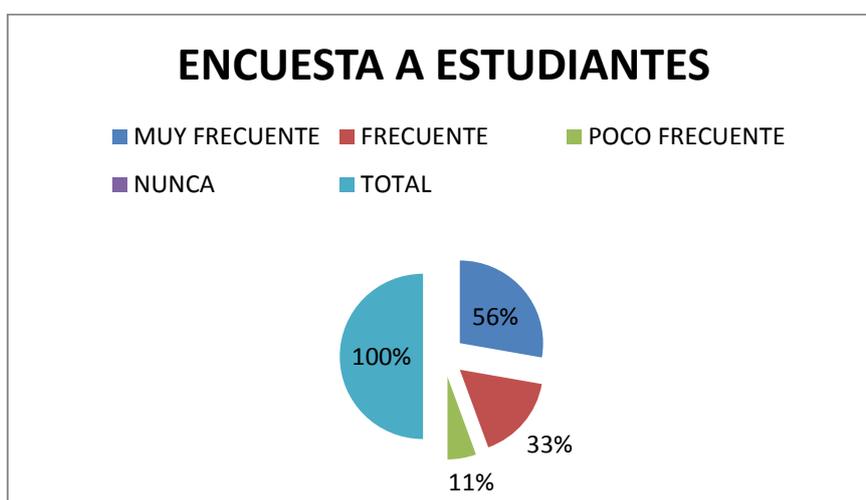
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 78% manifestó que de manera muy frecuente, 7% respondió frecuente, 11% respondió poco frecuente y el 4% respondió nunca, que las culturas juveniles causan un efecto negativo en su rendimiento académico.

3.- ¿El docente utiliza la motivación necesaria, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

Cuadro N°3

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	25	56%
FRECUENTE	15	33%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Procer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 3 CIRCULAR



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 56% manifestó de la manera muy frecuente, 33% respondió frecuente, y el 11% respondió poco frecuente, El docente utiliza la motivación necesaria, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés

4.- ¿Realiza el docente actividades lúdicas, con el fin de motivarlos a un mejor rendimiento académico?

Cuadro N°4

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	10	22%
POCO FRECUENTE	25	56%
NUNCA	10	22%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 4 CIRCULAR



Análisis e interpretación

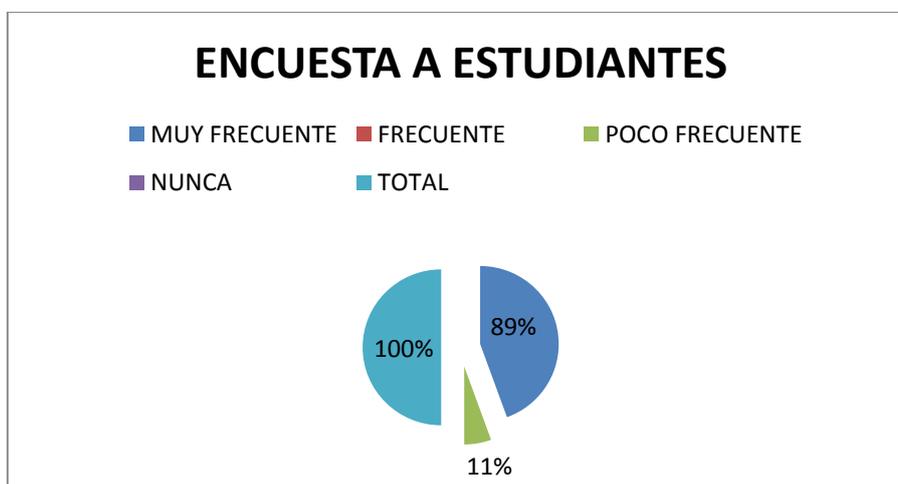
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 22% manifestó de la manera frecuente, 56% respondió poco frecuente, y el 22% respondió nunca, el docente realiza actividades lúdicas, con el fin de motivarlos a un mejor rendimiento académico.

5.- ¿Está de acuerdo, que las distracciones en el aula de clases, provocan la falta de atención, cuando el docente imparte la clase?

Cuadro N°5

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	40	89%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 5 CIRCULAR



Análisis e interpretación

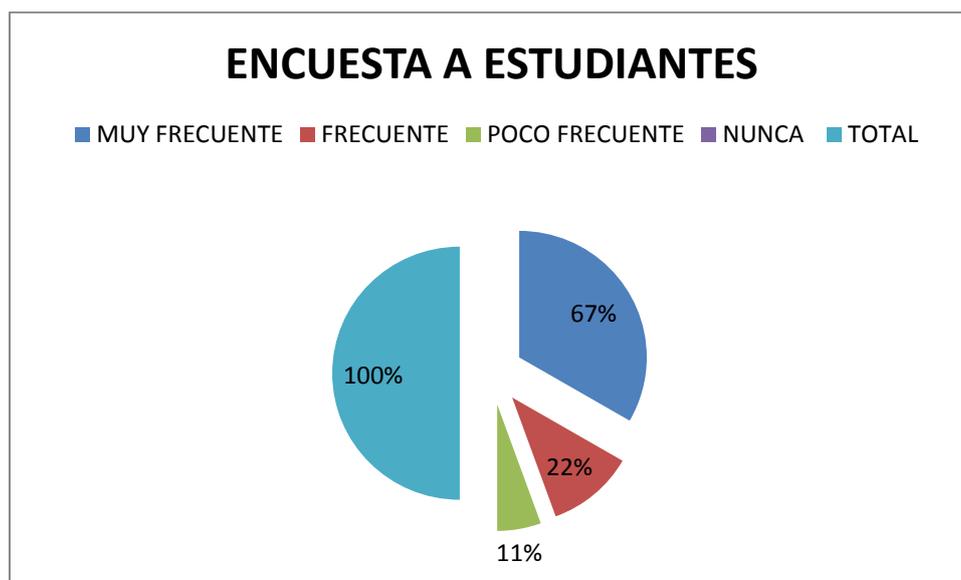
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 89% manifestó de la manera muy frecuente, y el 11% respondió poco frecuente, están de acuerdo, que las distracciones en el aula de clases, provocan la falta de atención, cuando el docente imparte la clase

6.- ¿El docente realiza reforzos pedagógicos, que ayudan a fortalecer el aprendizaje del Idioma Inglés?

Cuadro N°6

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	30	67%
FRECUENTE	10	22%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 6 CIRCULAR



Análisis e interpretación

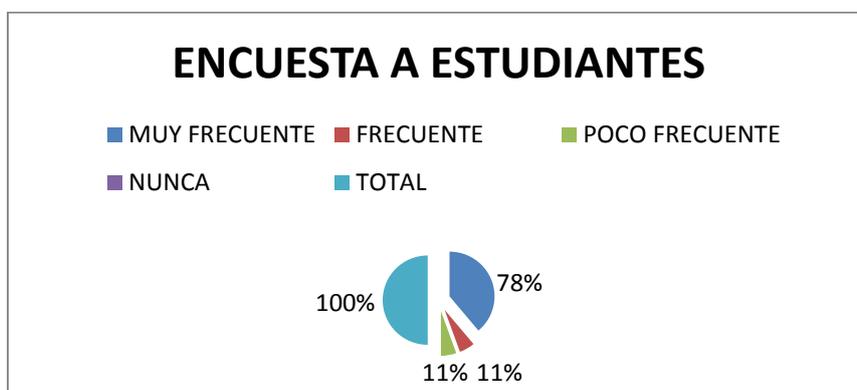
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 67% manifestó de la manera muy frecuente, 22% respondió frecuente, 11% respondió poco frecuente, el docente realiza reforzos pedagógicos, que ayudan a fortalecer el aprendizaje del Idioma Inglés.

7.- ¿Consigue el docente, que los estudiantes interactúen, en al aula de clases, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés?

Cuadro N°7

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	35	78%
FRECUENTE	5	11%
POCO FRECUENTE	5	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 7 CIRCULAR



Análisis e interpretación

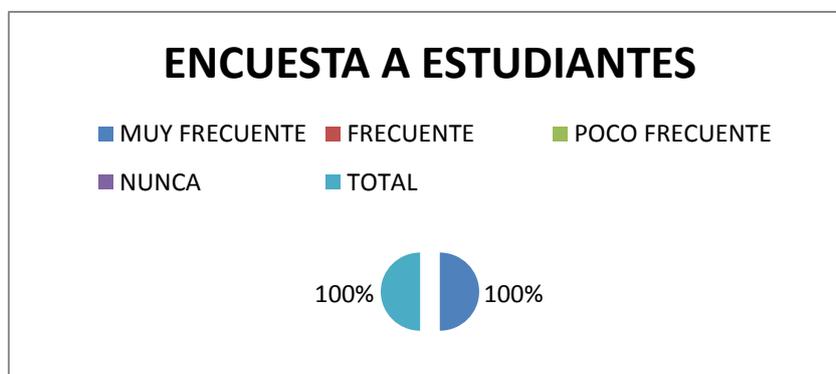
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 78% manifestó de la manera muy frecuente, 11% respondió frecuente, y el 11% respondió poco frecuente, consigue el docente, que los estudiantes interactúen, en al aula de clases, durante la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés

8.- ¿Cree usted, que prohibiendo las culturas juveniles, se obtendrá un mejor rendimiento académico en los estudiantes?

Cuadro N°8

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	45	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 8 CIRCULAR



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, cree que prohibiendo las culturas juveniles, se obtendrá un mejor rendimiento académico en los estudiantes

9.- ¿Considera usted, que la implementación de las TIC’S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, ayuda a fortalecer el conocimiento de los estudiantes?

Cuadro N°9

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	45	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 9 CIRCULAR



Análisis e interpretación

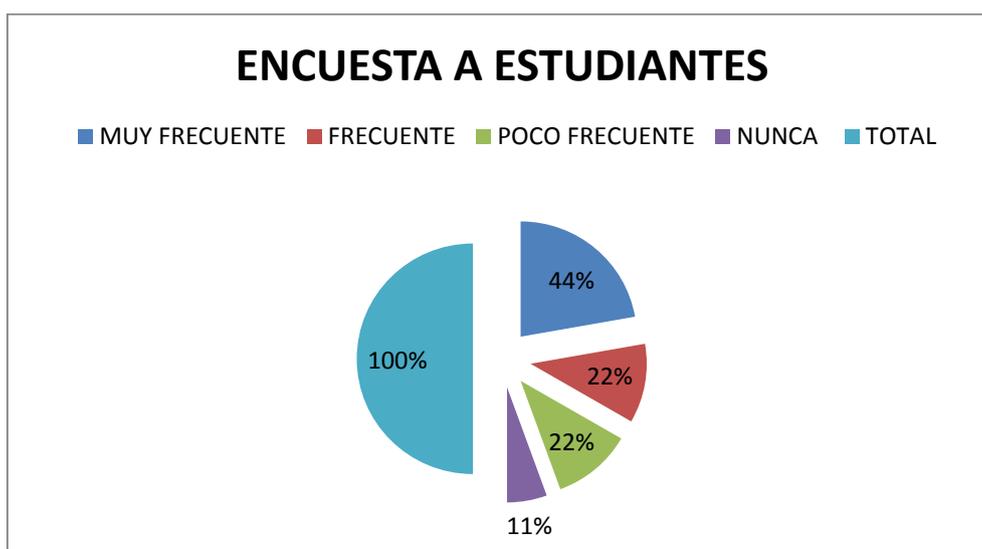
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, Consideran que la implementación de las TIC’S en la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, ayuda a fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

10.- ¿Está de acuerdo usted, que la prohibición de aparatos electrónicos en la institución, ayudan a la concentración de los estudiantes?

Cuadro N°10

CATEGORIA	ENCUESTA A ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	20	44%
FRECUENTE	10	22%
POCO FRECUENTE	10	22%
NUNCA	5	11%
TOTAL	45	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 10 CIRCULAR



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 44% manifestó de la manera muy frecuente, 22% respondió frecuente, 22% respondió poco frecuente, 11% respondió nunca, que la prohibición de aparatos electrónicos en la institución, ayudan a la concentración de los estudiantes.

Encuesta a las Autoridades de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, del cantón, Vines provincia de los Ríos.

Tema de investigación: Cultura juvenil incide en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de 1 de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

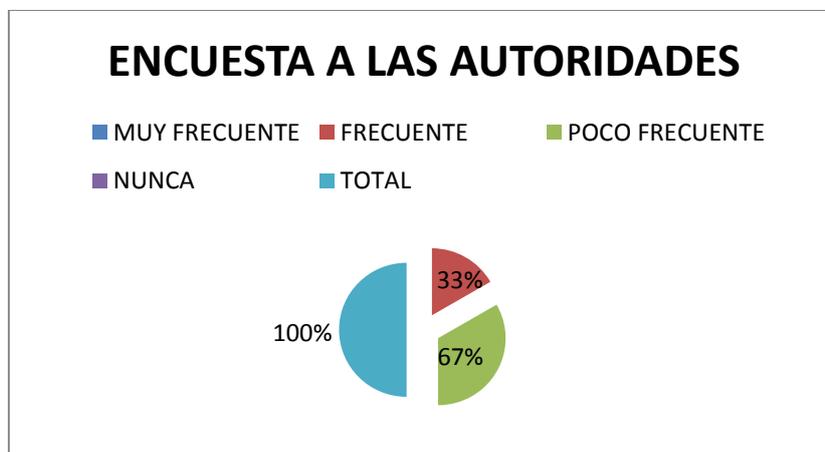
PREGUNTAS

1.- ¿En calidad de líder verifica, que los docentes del área de ingles aplican las estrategias de aprendizaje del idioma para prevenir las culturas de los estudiantes?

Cuadro N°1

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 1 CIRCULAR



Análisis e interpretación

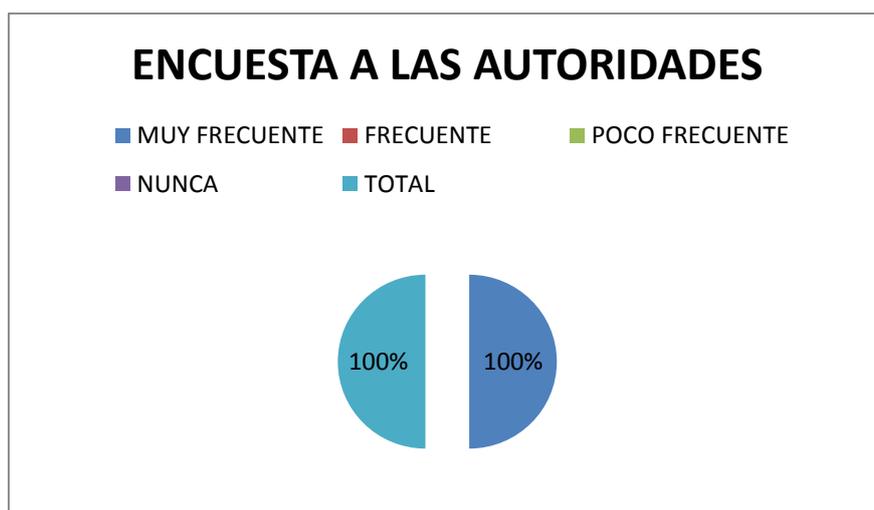
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 33% manifestó de la manera frecuente, y el 67% respondió poco frecuente, los docentes aplican las estrategias de aprendizaje del idioma para prevenir las culturas de los estudiantes.

2.- ¿En calidad de líder Considera, que a consecuencia de las culturas juveniles, se produce en los estudiantes la falta de interés por aprender el Idioma Inglés?

Cuadro N°2

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 2 CIRCULAR



Análisis e interpretación

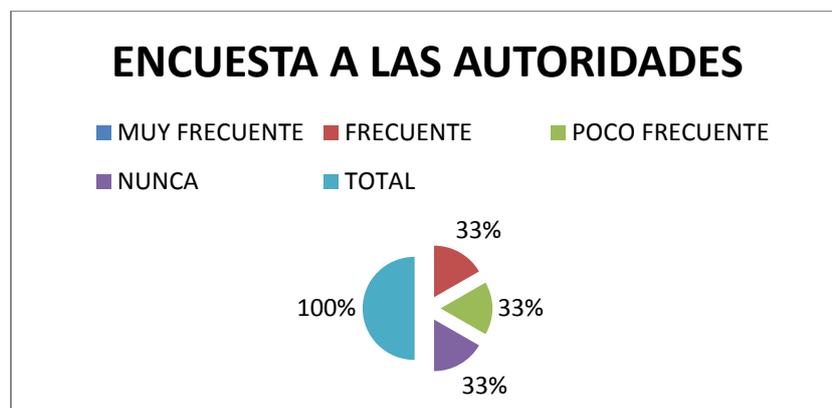
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, Consideran, que a consecuencia de las culturas juveniles, se produce en los estudiantes la falta de interés por aprender el Idioma Inglés.

3.- ¿En calidad de líder cree, que los docentes utilizan la motivación necesaria, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°3

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 3 CIRCULAR



Análisis e interpretación

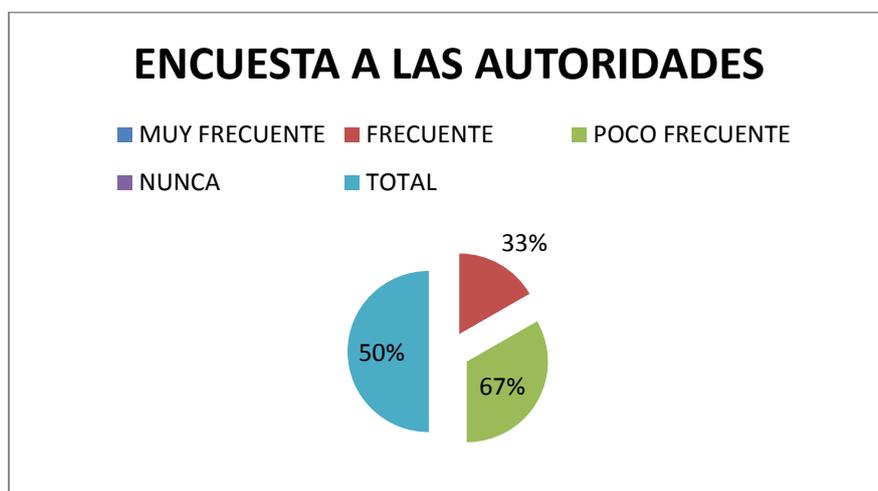
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 33% manifestó de la manera frecuente, 33% respondió poco frecuente, 33% respondió nunca, que los docentes utilizan la motivación necesaria, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿Considera usted, que el docente motiva a los estudiantes mediante sus actividades lúdicas?

Cuadro N°4

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 4 CIRCULAR



Análisis e interpretación

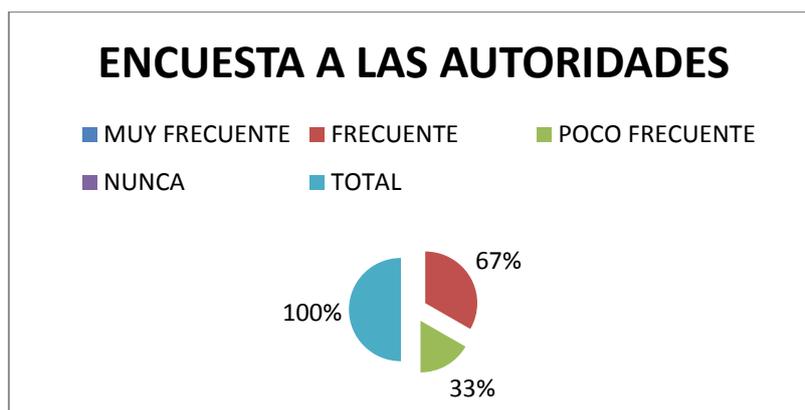
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 33% manifestó de la manera frecuente, 67% respondió poco frecuente, Consideran que los docentes motivan a los estudiantes mediante sus actividades lúdicas.

5.- ¿Cree usted, que el docente está capacitado lo suficiente, para transmitir conocimientos a los estudiantes?

Cuadro N°5

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	67%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 5 CIRCULAR



Análisis e interpretación

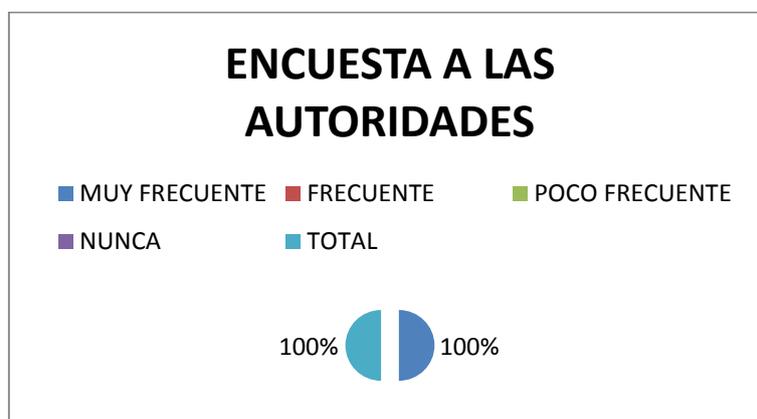
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 67% manifestó de la manera frecuente, 33% respondió poco frecuente, Creen que los docentes está capacitado lo suficiente, para transmitir conocimientos a los estudiantes.

6.- ¿Cree usted, que la distracción de los estudiantes producen que no se concentre lo suficiente, cuando el docente explica la clase?

Cuadro N°6

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 6 CIRCULAR



Análisis e interpretación

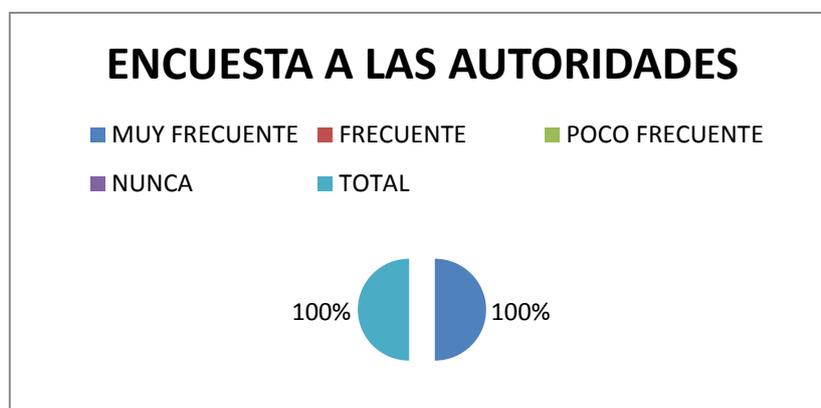
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, creen que la distracción de los estudiantes produce que no se concentren lo suficiente, cuando el docente explica la clase.

7.- ¿Considera usted, que es positivo la practica entre estudiantes cuando el docente enseña algo nuevo?

Cuadro N°7

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 7 CIRCULAR



Análisis e interpretación

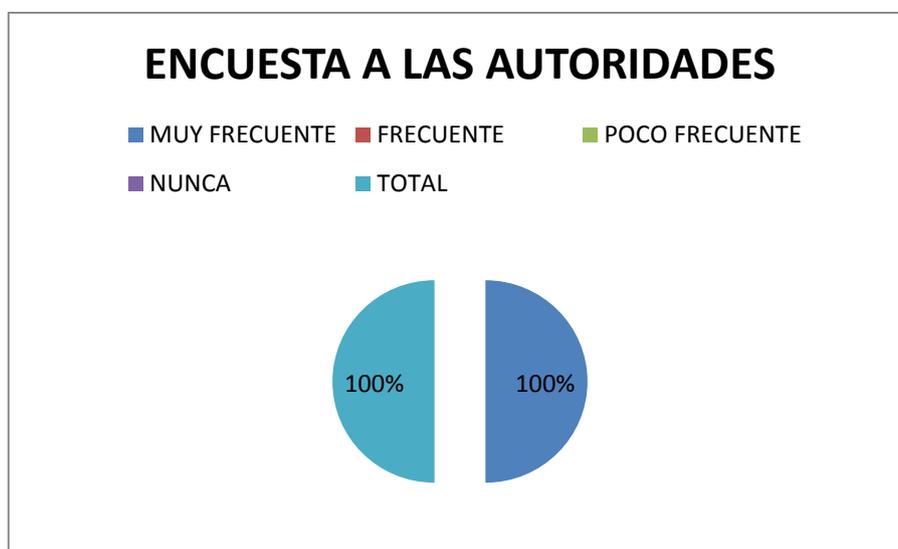
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, Consideran que es positivo la práctica entre estudiantes cuando el docente enseña algo nuevo.

8.- ¿Considera usted, que evitando las culturas juveniles, se logra un mejor nivel de conocimiento del Idioma Inglés?

Cuadro N°8

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 8 CIRCULAR



Análisis e interpretación

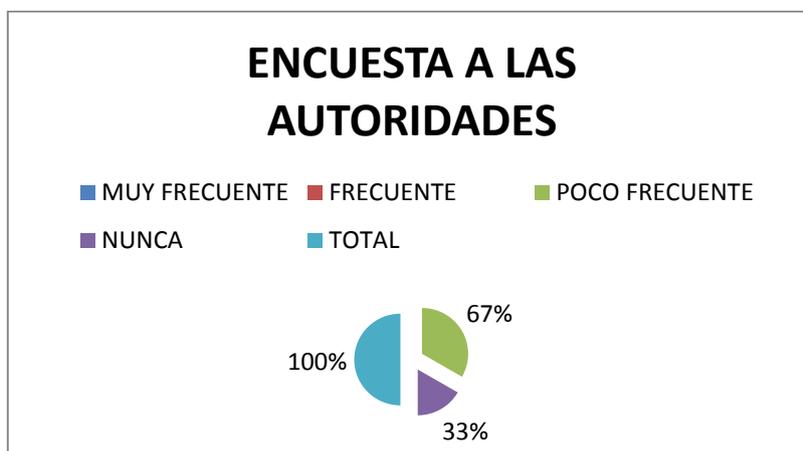
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, Consideran que evitando las culturas juveniles, se logra un mejor nivel de conocimiento del Idioma Inglés.

9.- ¿Cree usted, que el docente aplica el uso de las TIC'S en el aprendizaje del Idioma inglés?

Cuadro N°9

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa "Prócer José de Antepara"	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 9 CIRCULAR



Análisis e interpretación

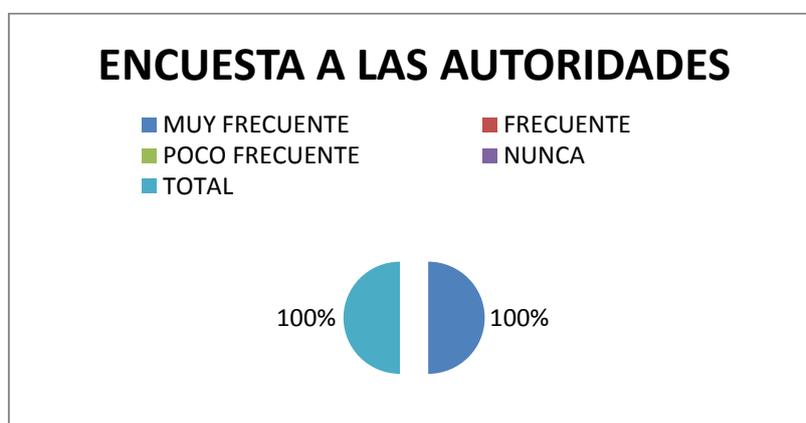
En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 67% respondió poco frecuente, y el 11% respondió nunca, cree que los docentes aplican el uso de las TIC'S en el aprendizaje del Idioma inglés.

10.- ¿Está de acuerdo usted, con la prohibición de aparatos electrónicos que usualmente llevan los estudiantes a la institución?

Cuadro N°10

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	
REALIZADO	Romario Jiménez Morejón	

GRAFICO # 10 CIRCULAR



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 100% manifestó de la manera muy frecuente, Están de acuerdo con la prohibición de aparatos electrónicos que usualmente llevan los estudiantes a la institución.

RECIVIENDO TUTORIAS PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.



DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.



ELABORACION DE ENCUESTA EN LA INSTITUCION.

