



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADO EN SISTEMA MULTIMEDIA**

### **TEMA:**

EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016.

### **AUTOR:**

**WILSON GEOVANNY PIZA VARGAS**

**TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN**

**MSC. JUAN CARLOS GUEVARA**

**LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN**

**ING. HOLGER FILIAN HURTADO**

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2017



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## *DEDICATORIA*

*El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado.*

*A mi madre, mi padre, mi esposa y demás familiares que siempre me ha apoyado moralmente para poder alcanzar y lograr un desarrollo profesional.*

*A mis compañeros de aula ya que con ellas nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de trabajos individuales y grupales y tareas e investigaciones tanto dentro como fuera del aula.*

*Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## *AGRADECIMIENTO*

*Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valbrar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.*

*Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien*

*Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en el mundo profesional y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona*

*Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120644262-4, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Sistema Multimedia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016. Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas

C.I. 120644262-4



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Enero del 2016

**TEMA:**

EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016.

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

Msc. Glenda Intriago Alcivar  
DECANO - DELEGADO

**TRIBUNAL**

Msc. Alex Toapanta Suintaxi  
PROFESOR ESPECIALISTA

Msc. Maya Sanchez Soto  
CONSEJO DIRECTIVO O DELEGADO

Ab. Isela Berrúz Mosquera  
SECRETARIA (e) FAC.C.I.S.E



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, enero del 2017

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre las: **EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016.**, de la Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas, Egresado de la Carrera de Sistema Multimedia, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

  
**MSC. JUAN CARLOS GUEVARA.**  
**TUTOR DEL INFORME FINAL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA**



**APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, enero del 2017

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema: **EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016** de la Sr. Wilson Geovanny Piza Vargas, Egresado de la Carrera de Sistema Multimedia, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 3% de similitud, queda aprobado para su publicación

  
**ING. HOLGER FILIAN HURTADO. MBA**  
**LECTOR DEL INFORME FINAL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MSC. JUAN CARLOS GUEVARA**  
**TUTOR DEL INFORME FINAL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **WILSON GEOVANNY PIZA VARGAS**, cuyo tema es: **EL BUSCADOR GOOGLE Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 3%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 3% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	TESIS.PIZA.DOCX (024581087)
Presentado	2016-12-22 11:50 (-05:00)
Presentado por	Juan Carlos Guevara Espinoza (jguevara@utb.edu.ec)
Recibido	jguevara.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	revisión de tesis estudiante PIZA <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	3% de esta aprox. 28 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MSC. JUAN CARLOS GUEVARA**  
**TUTOR DEL INFORME FINAL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## RESUMEN

La red de ordenadores Internet, valiendo la amplia y creciente construcción informática y de telecomunicaciones en nuestra Provincia, se ha ido extendiendo rápidamente por todo el país, tanto en extensión geográfica como entre sus distintos estratos económicos y sociales. Para las empresas, sumergidas en nuestra economía, cada vez resulta más imprescindible utilizar este canal de comunicación, publicidad y comercio, a través del cual se dan a conocer los servicios y productos que se pueden negociar con la finalidad de llevar a cabo cualquier venta. En lo personal podemos descubrir en las enormes posibilidades de negociación a través de las redes sociales. Las funciones del internet han permitido el alcance de rápido acceso de la información para mantenerse en contacto con cada uno de los sectores que nos permiten satisfacer las necesidades de comunicación e información de las personas, instituciones y empresas.

A nivel local, la presente investigación se centra en la utilización de la tecnología Web 2.0 aplicada a la educación. Para llevarlo a cabo, se realizó un análisis de las herramientas de la tecnología antes mencionada durante el proceso de aprendizajes de los estudiantes, por lo que se procedió a diseñar y aplicar, por un lado un instrumento de medición de uso de dichas herramientas, y por otro la aplicación de un instrumento para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje.

Por medio del análisis estadístico se podrá determinar las preferencias de uso de estas herramientas en función de cada estilo de aprendizaje. Los resultados obtenidos demuestran la importancia que dan los usuarios a establecer una relación con los estilos de aprendizaje, facilitando de esta forma la integración de las herramientas en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



## ABSTRACT

The network of Internet computers, using the vast and growing construction of computers and telecommunications in our province, has spread rapidly throughout the province and country, both in geographical extent and between different economic and social strata. For companies, immersed in our economy, it is increasingly essential to use this channel of communication, advertising and commerce, through which are disclosed the services and products that can be negotiated for the purpose of carrying out any sale. Personally you can discover in the enormous possibilities of negotiation through social networks. The functions of the Internet have allowed the reach of quick access of the information to keep in touch with each of the sectors that satisfy the communication needs and the information of the people, the institutions and the companies.

At the local level, the present research focuses on the use of Web 2.0 technology applied to education. To carry out, he performed an analysis of the tools of the aforementioned technology during the student learning process, so he applied to design and apply, on the one hand a tool use measurement tool, and On the other The application of an instrument for the diagnosis of learning styles.

Through statistical analysis you can determine the preferences of using these tools according to each style of learning. The obtained results demonstrate the importance of the users to establish a relationship with the learning styles, thus facilitating the integration of the tools in the educational process of each of the students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO            Ab. Isela Berrúz Mosquera.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE .....	xii
ÍNDICE DE TABLA.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	4
DEL PROBLEMA.....	4
1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	4
1.2.1. Contexto internacional .....	5
1.2.2. Contexto nacional.....	6
1.2.3. Contexto local .....	7
1.2.4. Contexto institucional .....	8
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1. Problema General .....	10
1.4.2. Sub problemas o Derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.7.1. Objetivo General.....	13

1.7.2. Objetivos Específicos .....	13
CAPITULO II .....	14
MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco Conceptual.....	15
2.1.2. Marco Referencial.....	42
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	44
2.1.2.2. Categoría de análisis .....	45
2.1.3. Postura Teórica .....	47
2.2. HIPÓTESIS.....	49
2.2.1. Hipótesis General o Básica .....	49
2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas.....	49
2.2.3. Variables .....	49
CAPÍTULO III.- .....	50
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
Población.....	51
Muestra .....	51
3.2. CONCLUSIONES .....	68
3.2.1. Conclusiones específicas. ....	68
3.2.2. Conclusión general.....	69
3.3. RECOMENDACIONES.....	69
3.3.1. Recomendaciones específicas. ....	69
3.3.2. Recomendación general.....	70
CAPÍTULO VI .....	70
PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	70
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	70
4.1.1. Alternativa obtenida. ....	71
4.1.2. Alcance de la alternativa. ....	71
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	72
4.1.3.1. Antecedentes.....	72
4.1.3.2. Justificación.....	73
4.2. OBJETIVOS.....	74
4.2.1. Objetivo General.....	74
4.2.2. Objetivos específicos. ....	75

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	76
<b>4.3.1. Título. ....</b>	<b>77</b>
<b>4.3.2. Componentes. ....</b>	<b>77</b>
Como ingresar a desarrollar actividades diarias por medio de los buscadores de información web. ....	78
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	81
Anexos 1. Cronograma de Trabajo.....	79
Bibliografía	
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3.....	;	<b>Error! Marcador no definido.5</b>
Tabla 4.....	;	<b>Error! Marcador no definido.6</b>
Tabla 5.....	;	<b>Error! Marcador no definido.7</b>
Tabla 6.....	;	<b>Error! Marcador no definido.8</b>
Tabla 7.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8.....	;	<b>Error! Marcador no definido.0</b>
Tabla 9.....	;	<b>Error! Marcador no definido.1</b>
Tabla 10.....	;	<b>Error! Marcador no definido.2</b>
Tabla 11.....	;	<b>Error! Marcador no definido.3</b>
Tabla 12.....	;	<b>Error! Marcador no definido.4</b>
Tabla 13.....	;	<b>Error! Marcador no definido.5</b>
Tabla 14.....	;	<b>Error! Marcador no definido.6</b>
Tabla 15.....	6;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 16.....		68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 2.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 4
Gráfico 3.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 4.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 6
Gráfico 5.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 7
Gráfico 6.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 8
Gráfico 7.....		59
Gráfico 8.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 0
Gráfico 9.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 1
Gráfico 10.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 2
Gráfico 11.....		63
Gráfico 12.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 4
Gráfico 13.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 5
Gráfico 14.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b> 6
Gráfico 15.....		67
Gráfico 16.....		68

# 1. INTRODUCCIÓN

Cuando empezamos a navegar por primera vez en el internet lo primero que hacemos es usar el buscador ya que este nos ayuda a buscar información, páginas, videos, de forma muy sencilla y rápida. Dado que empezamos a buscar en internet algo básico de forma imprescindible.

En los inicios de la red resultaba difícil buscar información debido que en esa época no existían los navegadores que ahora conocemos los más parecidos eran conocidos como índices o directorios, también es una herramienta fundamental para el acceso a información por lo tanto los navegadores son unas herramientas de suma importancia para la búsqueda que deseamos realizar.

Hoy en día, la búsqueda de información resulta más fácil a nivel personal y educativo ya que los buscadores de internet nos brindan ese tipo de servicio para facilitarnos al momento de buscar las interrogantes que tenemos y podamos desarrollar las habilidades y destrezas que poseemos. En la actualidad Google es usado muy a menudo y por eso sigue siendo el buscador más utilizado para usuarios particulares y profesionales, existen otros buscadores que están tomando fuerza como Bing y Ask que también forman parte para la búsqueda de información.

En el presente proyecto se pretende demostrar de qué manera los buscadores de información se relacionan con la aptitud en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica en la unidad educativa “Eugenio Espejo” de la

ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos año 2016 - 2017, por lo que se ha planteado el tema y el contexto en que se desarrollara la investigación, y se detalla la situación problemática percibida a través de la investigación descriptiva, plantearemos el problema general y sub problemas de la investigación, esto permite justificar y orientar el porqué de la investigación y explicar cada uno de los objetivos que se ha planteado en el desarrollo del proyecto, luego tenemos el marco teórico conceptual, referencial y el legal y la postura teórica de acuerdo de cada una de las variables planteadas, también se plantea la hipótesis general y las específicas que guían la investigación, también tenemos lo que es la metodología de investigación y el cronograma del proyecto que detalla cada una de las actividades que se llevaran a cabo para el desarrollo de este trabajo investigativo, las referencias bibliográficas y linkograficas que fundamentan las teorías y conceptos utilizados, y por último los anexos.

En la presente investigación se pretende evidenciar la influencia de los materiales didácticos utilizados por los docentes y su influencia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de décimo año de básica, para lo cual se organizaron cuatro capítulos que orientaran el desarrollo del informe final.

En el capítulo I: se encuentra el tema, el marco contextual, la situación problemática, planteamiento del problema, la delimitación, justificación y objetivos.

En el capítulo II: se evidencia el marco teórico que está conformado del marco conceptual, las referencias y la adopción de una postura teórica e hipótesis por ultimo las variables.

En el capítulo III: se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV: se desarrolla la propuesta de aplicación de resultados, los objetivos, la estructura general de la propuesta y resultados esperados de la alternativa.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

El Buscador Google y su incidencia en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

La unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo se puso en funcionamiento el 18 de noviembre del año 1914 presidido por el ministro del ramo, doctor Manuel María Sánchez, actualmente cuenta con dos secciones: matutina y vespertina y se encuentra ubicado en la ciudad de Babahoyo – Cantón Babahoyo – Provincia de Los Ríos con cursos que van desde el octavo año de educación general básica hasta el tercero de bachillerato general unificado.

En esta investigación se aplicará a los docentes y estudiantes del décimo año de educación general básica de la sección vespertina en la cual exista tres paralelos con una cantidad de 135 alumnos. En la Unidad Educativa Eugenio Espejo tiene dos laboratorios de computación, en cada uno de estos se encuentran 15 máquinas disponibles en la que los estudiantes realizan sus tareas e investigaciones.

### **1.2.1. Contexto internacional**

Según (Luzuriaga Ganda, 2012) establece que los Buscadores de información son:

La manera más rápida y moderna de buscar información, es por medio del Internet. Hoy en día, existen millones de páginas en todo el mundo, las cuales contienen la más variada información posible. Es por lo mismo, que con la modernización, la globalización y la tecnología, la búsqueda de información, dejó de estar limitada sólo a las bibliotecas, para ahora llevarse a cabo, en los centenares de sitios que existen en Internet, cuya cantidad se van incrementando a una gran velocidad, todos los años.

La importancia de los buscadores radica en que nos ayudan a encontrar lo que necesitamos, nos ayuda a evitar pérdidas de tiempo solo a partir de una o varias palabras claves buscan en sus bases de datos que tienen referencias a prácticamente todas las páginas de internet. De esta clase son los buscadores Google, Yahoo, Rincón del Vago, Monografías, Wikipedia, Otros. (pág. 13 – 14)

Se hace referencia al papel de los docentes y a la necesidad del cambio en la práctica pedagógica, así como una valoración de aspectos a tener presente para su empleo y evitar absolutizar la utilización de la tecnología informática en el proceso

de aprendizaje, esta debe enriquecer el conocimiento individual para su aplicación y generalización en el colectivo de la sociedad.

### **1.2.2. Contexto nacional**

Según (VILLAGÓMEZ CARRILLO, 2010) indica que:

Es importante formar los cuadros profesionales necesarios para orientar, planificar, ejecutar y evaluar los planes, programas y proyectos que el Ministerio de Educación debe alentar en lo relacionado a la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Nuestro país es uno de los pocos de Latinoamérica que no dispone de programas nacionales de aplicación de la informática en la educación. (pág 18)

Es necesario incorporar los conocimientos informáticos básicos y la aplicación pedagógica de esta Tecnología al pensum de estudios de los Institutos Superiores Pedagógicos, con el objeto de incorporar estos nuevos conocimientos y destrezas que la educación actual y futura demanda del educador ecuatoriano.

Es menester, asesorarse y realizar estudios previos, especialmente analizando las experiencias de otros países del mundo que han vivido en este campo, para no volver a cometer los mismos errores y para aprovechar de lo que ya está hecho. Sería un grave error emprender en algún programa nacional masivo sin contar con una política clara

y definida y sin analizar los beneficios y los inconvenientes que tal empresa significaría para el país. (pág. 19)

El portal Educativo (educarecuador, s.f.) del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador manifiesta que es imprescindible definir una Política Nacional del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación, concretamente, en la aplicación de la informática en los niveles inicial, primario y medio del sistema educativo ecuatoriano.

### **1.2.3. Contexto local**

Según (Cela, 2011) determina que:

A nivel local en la presente investigación se centra en la utilización de la tecnología Web 2.0 aplicada a la educación. Para llevarlo a cabo, se realizó un análisis de las herramientas Web 2.0, luego se procedió a diseñar y aplicar, por un lado, un instrumento de medición de uso de dichas herramientas, y por otro la aplicación de un instrumento para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje. Luego del análisis estadístico se determinaron las preferencias de uso de estas herramientas en función de cada estilo de aprendizaje. Los resultados obtenidos demuestran la importancia que dan los usuarios a determinadas herramientas así como la relación con los estilos de

aprendizaje, facilitando de esta forma la integración de las herramientas Web 2.0 en el proceso educativo

Los buscadores que se utilizan con más frecuencia en Internet, han marcado la estructura de funcionamiento de otros buscadores dentro del campo de la educación. Los buscadores educativos debería ser de carácter cultural.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” fue creada mediante acuerdo ministerial N° 3975 del 18 de Julio de 1989 en acuerdo ministerial N° 1952 del 30 de abril de 1990 se nacionalizó este plantel, ratificando el lugar de funcionamiento.

La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” está ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, es una institución que se dedica a dar aprendizaje y enseñanza, se torna ineficiente debido a que no existe un sistema de información que administre la asistencia a clases de los alumnos, control de asistencia de docentes y control de notas.

Esto da paso a la consideración de nuevos escenarios de entornos tecnológicos, donde los alumnos y docentes juegan un papel muy importante ante la disyuntiva principalmente la tecnológica porque el empleo de tecnologías de información y comunicación son el arca de hacer más eficiente el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Esto acentúa la participación y preparación del alumno para asumir responsabilidades en estas instancias en que la tecnología ha surgido en el mundo entero se utiliza mucho los sistemas informáticos tanto en las unidades educativas privadas como públicas, pero existen casos que en algunas instituciones académicas todavía no pueden controlar de forma ágil de la información relacionada con las notas y registro de asistencia de estudiantes y de los maestros.

Esta Unidad Educativa consta con una cantidad de 113 docentes distribuidos 57 hombres y 56 mujeres, se especula que tiene una cantidad de 2874 alumnos en dicha institución, en este presente año lectivo 2015 - 2016 en el cual está dirigido por el Lic. Jorge Falconí Montalván que ocupa el cargo de Rector.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Hoy en día, es común que los estudiantes realicen sus investigaciones con la ayuda del buscador Google, siendo indispensable en su vida cotidiana, convirtiéndose en una herramienta fundamental dejando de lado los libros y bibliotecas.

El uso del buscador Google tiene su pro y su contra, ya que nadie nos asegura que toda la información encontrada en este sitio web es verdadera, obteniendo contenidos engañosos, afectando su autoaprendizaje ya que los seres humanos son curiosos y ambiciosos en adquirir nuevos conocimientos. En el hogar los padres no controlan el contenido, ni el tiempo cuando sus hijos utilizan el buscador Google,

causando que ingresen a sitios web no adecuados como; contenido para adulto, violentos juegos en línea, etc.

En la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos, cierto porcentaje de los docentes no plantean estrategias pedagógicas innovadoras sobre el correcto uso del buscador Google como sistema de orientación al momento de realizar sus clases en el laboratorio de computo, siendo perjudicial para los estudiantes al no ejecutar bien sus tareas ya que pierden el interés de realizarla de manera crítica – reflexiva, copiando y pegando la información.

Al no contar con filtros que permiten el bloqueo de ciertos sitios web no adecuados, los estudiantes se distraen con facilidad, ya que al buscar una información en Google aparecerán miles de contenidos y anuncios publicitarios web perdiendo la concentración y así obteniendo autoaprendizaje no adecuado ya que este buscador puede ser un arma de doble filo.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera el buscador Google incide en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016?

##### **1.4.2. Sub problemas o Derivados**

- ¿De qué manera la información encontrada en el buscador Google influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año?
  
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año?
  
- ¿Cómo el correcto uso del buscador Google a través de una guía didáctica favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Delimitación espacial:** Esta investigación se la realizará en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo.

**Delimitación demográfica:** La información se la obtuvo a través de los estudiantes y docentes y autoridades del plantel.

**Delimitación temporal:** Periodo 2016 – 2017

### **Líneas de investigación en las que se enmarca la investigación**

**Universidad Técnica de Babahoyo:** Investigación educativa y cultural.

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:** Talento Humano, Educación y Docencia.

**Carrera de Sistemas Multimedia:** Educación y Cultura Multimedia.

**Sub-Línea de la Carrera Sistemas Multimedia:** Enseñanza – Aprendizaje Interactiva.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El buscador Google surgio como una biblioteca virtual global, permitiéndonos adquirir información necesaria para nuestro autoaprendizaje, consideramos se justifique el presente trabajo investigativo, en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos, el propósito de tomar una iniciativa sobre el buen uso del buscador Google, destacando que la búsqueda de información trae consigo consecuencia positiva y negativa para el autoaprendizaje.

El proyecto tiene como finalidad comprender la importancia y lo útil que es para la educación, ya que brinda una visión más amplia, fácil y rapida para los estudiantes almomento de realizar sus trabajos investigativos adquiriendo nuevos conocimientos constantemente, Google como principal buscador de información es una herramienta que abarco distintos ámbito en especial el educativo y profesional, ayudando a desarrollar las capacidades de razonamiento, es así como a través de la búsqueda de información ejecutarán actividades informáticas.

Las tecnologías de información y comunicación han permitido la interrelación de los seres humanos mediante el mundo virtual, donde se puede buscar información sin importar en el lugar donde se encuentren, cuando hablamos del

Google estamos abarcando todos los servicios tales como: correos electrónicos, YouTube, Google Maps y Google Earth.

La mayoría de los jóvenes realizan sus tareas con la ayuda del buscador Google, 5 de cada 10 jóvenes lo usan de manera correcta ya que presentan atención y se concentran en las tareas que están realizando, mientras que el otro porcentaje se distraen con facilidad al tener abierto otros sitios de entretenimiento web.

Los beneficiarios serán todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, quienes a través de este buscador adquieren autoaprendizaje, desarrollando su conocimiento, creatividad, imaginación con el correcto uso de esta herramienta. El reto de los docentes será renovar las estrategias pedagógicas con el uso de la TIC`s para trabajar que manera organizada en el laboratorio de computo.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del buscador Google en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la información encontrada en el buscador Google que influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año.

- Identificar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año.
  
- Capacitar con un taller a los docentes del décimo año de básica sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2016.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

### **2.1.1. Marco Conceptual**

#### **Breve historia sobre el internet.**

Según (Viveiros, 2013) indica que:

El Internet tuvo su origen en los años sesenta, en el auge de la Guerra Fría, cuando la Rand Cooperation, sociedad de consultoría del Pentágono, presentó el proyecto de una red de ordenadores a prueba de un ataque nuclear al gobierno norteamericano.

En 1969, el Departamento de Defensa de los EE. UU., el DARPA (Department of Advanced Research Projects Agency), lanzó la ARPAnet, que tenía como objetivos la investigación en sistemas distribuidos de computación y ser banco de pruebas de una tecnología de comunicación, capaz de funcionar lo mismo que un hipotético ataque destruyese parte de su infraestructura. Era un proyecto de una red de investigación militar que se consideró la primera red descentralizada en la historia.

El sistema creado se basa en el envío de información fragmentada en “paquetes” de datos. Mientras, en los años setenta, se dio la introducción del correo electrónico, del FTP (File Transfer Protocol) y de Telnet. Esta red contaba ya con la participación de un número cada vez mayor de agencias de consulta y de universidades. En 1979,

surgió Usenet para ordenadores Unix y en 1981 comienza la Csnnet (Computer Science Network), en que los ordenadores en más de doscientos lugares son conectados por vía ARPAnet. El día 1 de enero de 1983, ARPAnet cambia el protocolo NCP (Network Control Protocol) para TCP/IP (Transmisión Control Protocol/Internet Protocol). (Viveiros, 2013, pág. 18) (pág. 17 – 18)

### **¿Qué es Internet?**

Según (Cruz, 2010), referente al Internet dice que “es una Red informática que conecta los ordenadores de todo el mundo permitiendo compartir información a todos los que forman parte de ella a través de una simple conexión telefónica” (pág. 13).

Existen otras redes que conectan varios ordenadores entre sí (las llamadas Intranet) pero Internet, popularmente conocida como “Red de Redes” por englobar todas estas Intranet dentro de sí misma, ha revolucionado las comunicaciones al conseguir que usuarios conectados en cualquier parte del mundo puedan obtener información sobre cualquier tema, enviar mensajes, transferirse archivos, etc., en cuestión de segundos incluso desde un punto a otro del planeta (pág. 13).

(Giménez Guzmán, López Merayo, & Moreno Martín, 2012), referente a las redes deducen que:

Las redes de ordenadores, o redes de computadores, deben su existencia a las denominadas aplicaciones distribuidas, también referidas como aplicaciones de red. Estas aplicaciones se caracterizan por el hecho de que los servicios que brindan se sustentan, en buena medida, en la comunicación y diálogo entre procesos software que se ejecutan en sistemas diferentes, más allá de las fronteras propias de un sistema (ordenador), e independientemente de las ubicaciones físicas de estos, pudiendo estar separados unos pocos metros, decenas o miles de kilómetros.

Desde la aparición de la primera aplicación distribuida o de red, genéricamente llamada “aplicación de terminal virtual”, hasta las más evolucionadas que hoy proliferan (web, correo electrónico, telefonía, mensajería instantánea, presencia, etc.), todas tienen en común lo antes apuntado, la necesidad de comunicación entre procesos que corren en sistemas diferentes. Para que esta comunicación se materialice, se requiere el concurso de un conjunto de entidades físicas y lógicas trabajando de manera mancomunada, en base a protocolos (procedimientos) organizados en capas o niveles, cuestión esta que caracteriza la arquitectura lógica de las redes.

## **Los recursos internet.**

(Linares Pacheco, 2009), referente al contenido del internet señala que:

En Internet hay muchas más cosas. Hay informaciones, textos, imágenes, datos que pueden apoyar o ilustrar una explicación, un problema o multitud de actividades educativas, o de situaciones de enseñanza, y que además lo hacen con la fuerza de la verosimilitud, de lo vivo, de lo científico o de lo profesional: Textos en cualquier idioma o de cualquier autor literario, filosófico, científico,... de cualquier época, reproducciones, tan buenas como admita la resolución de nuestro monitor, de, esculturas de cualquier museo en cualquier parte del mundo, con su ficha técnica, hay imágenes enviadas por la última sonda espacial unos minutos antes o simultáneamente, diccionarios, gramáticas, mapas, software,... Son los recursos educativos de Internet (pág. 14).

## **Motores de búsqueda en Internet**

Según (Ramos Calero, 2009) indica que:

Un motor de búsqueda es un mecanismo que se encarga de la extracción de datos útiles para el usuario los cuales se encuentran de manera desordenada en la red. Estos datos se obtienen a partir de la información textual publicada en forma de página Web pero también se puede encontrar dentro de los servicios de news, directorios ftp,

documentos en formatos PDF. Los motores son los equivalentes tecnológicos a los catálogos por fichas de las bibliotecas.

Los servicios de búsqueda se pueden subdividir en dos grandes grupos: los índices temáticos y los robots.

Los índices temáticos son recopilaciones de datos realizados en forma manual que se encuentran categorizados según los temas en donde se les puede agrupar. La búsqueda de información puede realizarse mediante la navegación a través de la jerarquía de categorías particulares impuestas por la forma en que se construyó el índice temático hasta llegar a la porción de información que se desea revisar. Otra forma de búsqueda es la de ingresar palabras claves o expresiones que indiquen frases u otros atributos como la fecha expresada como un rango. Este sistema de búsqueda puede realizarse en la totalidad de los recursos disponibles en el índice o bien dentro de una categoría seleccionada. El ingreso de los recursos a ser incluidos dentro de la colección puede ser efectuado por un administrador, o bien de otra fuente (por ejemplo una base de datos de news o de datos de otro índice temático).

## **Buscador**

Según (Ossa, s.f.) indica que:

Un buscador es una web en donde se muestran varias direcciones de páginas que contienen el tema que se está buscando. Sus orígenes se remontan al año de 1994, cuando una pareja de jóvenes decidieron

crear una página en donde se ofreciera un directorio de sitios web que contuvieran información interesante y que pudiera ser de utilidad a sus compañeros de estudio. Es así como nació el primer buscador reconocido mundialmente: YAHOO!.

Su éxito fue tan importante que en poco tiempo una empresa grande lo compró, convirtiéndolo en lo que es ahora y agregando otras aplicaciones.

Actualmente existen varios buscadores de internet que ofrecen innumerables servicios, entre los que podemos encontrar GOOGLE, a Yahoo y Altavista, y otros no tan famosos como el buscador, mundo latino, lycos, entre otros.

### **Buscar información**

Según (Purificación Aguilera), determina que:

Para encontrar información, se debe escribir en la ventana de búsqueda una palabra, una frase o un grupo de palabras. Si se conocen las palabras exactas en la orden que se quieren encontrar, dicho grupo de palabra se escribirá entre comillas para afinar la búsqueda y obtenerlos resultados inmediatos. Pueden escribirse 2 o un grupo de palabras entrecomilladas en la misma búsqueda. En algunos buscadores, la información se puede filtrar para obtener el resultado en imágenes, videos, noticias, blog, mapas, etc. (pág.23)

## ¿Qué es un buscador?

Según (Baquero Carvajal, 2010) indica que:

Los buscadores en Internet ofrecen la posibilidad encontrar la información buscada de una manera cómoda, dentro de un océano de datos. Cada día ofrecen más servicios, entre los que se incluyen noticias, chats, etc., y se suelen llamar "portales".

Sin lugar a dudas Google hoy por hoy es el buscador más utilizado en el Mundo a nivel general. Su página es: [http:// www.google.com](http://www.google.com)

**Google:** Es un producto de la Empresa Google Inc. que es un motor de búsqueda. Fue el resultado de la tesis doctoral de Larry Page y Sergey Brin, permite realizar búsquedas de Internet.

**Google Imágenes:** Es el buscador de imágenes en diferentes formatos como JPG, PNG y GIF.

**Google Grupos:** Es una interfaz web a lo que se conocía como foros clasificados Usenet. Además es un archivo de todos los envíos que se realiza a la red, en el que se puede hacer búsquedas con Google.

**Google Directorio:** Es un directorio web basado en dmoz, sobre este se agrega el ordenamiento que se basa en pagerank para cada una de las páginas enlazadas.

**Google Noticias:** Es una automatización de la recopilación de noticias. Los temas que son noticia se actualizan cada 15 minutos

## **Importancia**

Según (Luzuriaga Ganda, 2012) indica que:

Nos ayudan a encontrar lo que necesitamos, nos ayuda a evitar pérdidas de tiempo solo a partir de una o varias palabras claves buscan en sus bases de datos que tienen referencias a prácticamente todas las páginas de internet. De esta clase son los buscadores Google, Yahoo, Rincón del Vago, Monografías, Wikipedia, Otros.

## **Clasificación**

**Buscadores tipo directorio:** Los buscadores en Internet tipo directorios, funcionan igual que cualquier directorio existente. Como por ejemplo, las páginas blancas o amarillas que pueden llegar a existir en los distintos países. Estos directorios clasifican y orden la información, según categorías preestablecidas. Dentro de los buscadores en Internet tipo directorios, los más famosos son Yahoo (el primero en gran escala de su tipo), y Dmoz o el open directory proyect, directorio cuya particularidad es que opera mediante editores voluntarios de todo el mundo.

**Buscadores mediante robots o arañas:** Los buscadores en Internet que operan mediante robots, estamos hablando de sitios como Google, una de las páginas más visitadas y exitosas en la búsqueda de información. Es en estos tipos de sitios, en que las palabras claves, juegan un papel primordial, mayor que en los otros buscadores de Internet. Ya que por medio de estas palabras, es que el buscador va,

valga la redundancia, buscando las páginas o documentos que contienen estas palabras o títulos, y las ordenan según su preponderancia o relevancia, en comparación a la palabra clave. Otros buscadores tipo robot conocidos, son Yahoo (además de poseer un directorio), y Ask Jeeves.

## **El motor de búsqueda Google**

Según (Ramos Calero, 2009) determina que:

Google es el motor de búsqueda en Internet más grande y más usado actualmente. Ofrece una forma rápida y sencilla de encontrar información en la Web. Hay también un motor de búsqueda para imágenes, grupo de noticias y directorio. La técnica que permite ubicar una página en una buena posición de un buscador es el posicionamiento Web (conocido también como PageRank) patentado por Google.

PageRank realiza una valoración objetiva de la importancia de las páginas Web resolviendo una ecuación de más de 500 millones de variables y 2,000 millones de términos, para examinar toda la estructura de vínculos de la Web e identificar las páginas más importantes. En lugar de contar los vínculos directos, PageRank interpreta un vínculo de la página A a la B como un voto para la página B por parte de la A.; luego valora la importancia de la página en cuestión contando la cantidad de votos recibidos.

Esta tecnología tiene en cuenta la importancia de cada página que efectúa un voto, dado que los votos de algunas se consideran de mayor valor. Google ofrece a los usuarios acceso a un índice compuesto por más de 8,000 millones de páginas Web. En su página principal destaca la simplicidad de su interfaz, donde se distingue su logotipo. También destacan las distintas categorías, botones y el ámbito de la búsqueda además de un pequeño menú de opciones.

El botón “voy a tener suerte” directamente nos remite al primer resultado, útil cuando buscamos cosas muy populares y un botón búsqueda avanzada nos permite concretar las búsquedas sin necesidad de conocer todos los operadores que ofrece Google. Detrás de la sencillez de la interfaz principal se encuentra un complejo intérprete capaz de concretar las búsquedas.

### **Aprendizaje**

Según (Ávila Ortega, 2012) establece que:

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

### **Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Según (Ávila Ortega, 2012) determina que:

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la

modificación de las sinapsis. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que: El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona pos sináptica.

La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas. Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato.

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las

estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas de estudio tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

### **Evolución histórica de las principales teorías modernas del aprendizaje**

En este tema encontrará la evolución histórica de las principales teorías modernas. Sus contextos, sus autores centrales. Propuesta de centralizar en tres corrientes.

Para efectos de síntesis, solo se consideran los aspectos más relevantes de las propuestas de los últimos tiempos en torno al desarrollo de teorías de aprendizaje. Cada una de ellas ha ido surgiendo en un contexto propio, en momentos determinados del avance del conocimiento humano, con diferentes focos de preocupación.

Sin embargo, en esta evolución cabe mencionar dos grandes sistemas de la filosofía griega de la Antigüedad: el de Platón y el de Aristóteles, quienes proponen teorías del conocimiento distintas y, en consecuencia, concepciones del aprendizaje diferentes. Sus planteamientos se mueven en el plano de las divergencias entre el idealismo y el realismo.

Sócrates cabe mencionar su aporte a la filosofía en cuanto a su oposición a los sofistas. Los mismos problemas a los que intentan dar respuesta los sofistas ocupan a Sócrates. Pero las diferencias son profundas, la principal: los sofistas se presentan como “maestros del saber”, Sócrates tan sólo como un hombre que “busca” el saber. En esa búsqueda se enfrenta a la actitud escéptica, relativista e individualista de los sofistas: Sócrates mantiene el convencimiento de que la verdad existe y que su valor es universal, no sujeta, por tanto, a las variables opiniones de los individuos. Particular interés para pedagogos es el método que Sócrates emplea en su búsqueda

de la verdad, el diálogo con lo que se opone de nuevo a los sofistas encerrados en sus discursos retóricos.

El diálogo socrático sitúa a los interlocutores en un mismo plano, la verdad no es producto del pensador solitario, sino el resultado de una tarea colectiva. Intentaba que la respuesta a preguntas tales como qué es la justicia, la felicidad, el bien, etc., saliese a la luz desde el interior de “uno mismo”, (mayéutica) pero teniendo en cuenta que aunque anide en el interior de cada hombre no es relativa a cada uno, sino que es común, es verdad en sí.

Avanzando en el tiempo, el racionalismo moderno, que se inicia con R. Descartes (1596 –1650), plantea que la idea tiene realidad en primer lugar y fundamentalmente como “acto de pensamiento”. Las ideas básicas son innatas. Su origen y su valor no dependen de la experiencia sensible; se fundan únicamente en la facultad de pensar. El sujeto adquiere autonomía y la razón pasa a ser el criterio último de legitimación.

En otro salto histórico y contraponiendo otro punto de vista en que se niega la existencia de ideas innatas, considerando el valor del conocimiento sólo por la garantía de la experiencia, el empirismo inglés del siglo XVIII planteaba que el conocimiento es una copia o representación de la realidad y, como la “realidad es única y objetiva”, esta es conocida de manera pasiva a través de los sentidos por el individuo, en donde éste sólo tiene que “abrir los ojos y mirar”, por así decirlo. A partir de esta concepción, varias teorías del procesamiento de la información, de la

memoria como almacenamiento, de los esquemas, se incluyen dentro de esta influencia.

Los inicios de la Psicología de la Educación, a partir de finales del siglo XIX, están marcados por la transición de lo filosófico a lo experimental, empleando nuevos métodos de investigación por figuras tan importantes como Francis Galton (1822 –1911), que utilizó por primera vez los tests para medir la causa de las diferencias individuales. Se estudia el desarrollo infantil para abordar la educación del alumno, y se fundan laboratorios para estudios experimentales de la mente.

El proceso de aplicación en la educación de todos los avances en el desarrollo de la nueva rama de la Filosofía, la Psicología, se da en dos postulados o teorías diferentes para entender el proceso de conocer, del aprendizaje: el estructuralismo y el funcionalismo. E. Titchener (1867 –1927) utiliza el método de introspección para investigar la mente; una clase de autoanálisis con el que se examinan las percepciones y sensaciones más inmediatas. Con estos elementos se extrapolan conclusiones para explicar procesos del conocer como el aprendizaje.

(1842 –1910) plantea frente al estructuralismo, el funcionalismo. Retoma del empirismo inglés, la convicción de que la experiencia es el punto de partida para examinar el pensamiento. Pero su visión se aparta del empirismo cuando afirma que las ideas simples no son copias pasivas de los datos del medio, ni las ideas se forman por asociación, sino que son producto del pensamiento y del estudio.

En síntesis, este período se caracteriza por el interés en “psicologizar” el contexto educativo. Sin embargo, el hecho de que el estructuralismo, debido a lo reducido de su programa, y el funcionalismo, por el contrario, a la excesiva amplitud de sus líneas de investigación, no ofrecieran unos resultados convincentes, lleva al abandono de ambos y al ascenso del conductismo.

Entre el final del siglo XIX y la primera parte del XX, surgen varios autores que han sido considerados dentro de la teoría de aprendizaje llamada conexionista o asociacionista:

Sin embargo este enfoque se impone y divulga a través de muchos estudios y experiencias realizados durante gran parte del siglo XX, gracias a los nuevos aportes que desarrolla Skinner, Mager y otros.

En paralelo, surge la teoría cognitiva (1) a mediados del siglo XX, como reacción que busca una fundamentación centrada en los procesos humanos y no como generalización de la conducta animal para explicar el aprendizaje.

Desde los inicios del desarrollo de esta nueva teoría, con los aportes de la psicología de la Gestalt, luego Gagné con el procesamiento de la información, y posteriormente con Piaget y la teoría psicogenética, Bruner con su teoría del Desarrollo cognitivo, Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, entre otros.

Propone centrarse en los procesos internos del individuo, la forma de captar la información, a través de la percepción, su comprensión, el lenguaje, la elaboración a través del razonamiento, etc.

La teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores, de Vigotsky y sus desarrollos posteriores, son los aportes de mayor significación y vigencia en numerosas iniciativas educacionales, que han inspirado nuevos diseños curriculares y metodologías didácticas.

Junto a lo anterior, los aportes de Howard Gardner en torno al concepto de inteligencias múltiples y Daniel Goleman con el relevamiento de su concepto de inteligencia emocional en la participación del desarrollo del aprendizaje, han configurado un conjunto de ideas fuerza que impregnan los actuales postulados educativos en la mayor parte del mundo.

El individuo no solamente requiere para sus aprendizajes, de una estructura, un medio natural de entorno, sino que es determinante el papel social para el desarrollo psicológico.

Capacidades diferenciadas susceptibles de desarrollo, cuyas características definen tipos específicos de inteligencias: lingüística, musical, corporal-cinestésica, lógico-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista. Todas de igual importancia y formando parte de cada persona con un perfil diferente.

Nuestra inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación. Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas.

Por otra parte, también es necesario mencionar los aportes de Reuven Feuerstein y las teorías de la Modificabilidad Cognitiva y del Aprendizaje Mediado. Finalmente, en nuestros días surge el concepto de constructivismo, que se ha confundido con una teoría del aprendizaje sin serlo, y que también se le atribuye a Vigotsky su paternidad, sin ser efectivo.

Para dar una visión sintética y medianamente ordenada de este conjunto de teorías surgidas a través de los últimos tiempos, se propone un desarrollo que da cuenta de tres grandes y principales teorías de trascendencia en la educación: teoría conductista, teoría cognitiva, enfoque socio - histórico (también incluido en lo que se denomina teorías humanistas). Cada una de estas se tratarán en las siguientes fases de este curso.

### **Aprendizaje activo**

Según (Davila, 2014) establece que:

Se puede considerar al Aprendizaje Activo como una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en

el alumno al promover su participación y reflexión continúa a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

Las actividades con Aprendizaje Activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas. Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejos.

Se caracteriza por actividades muy bien estructuradas y retadoras, con la suficiente flexibilidad para adaptarlas a las características del grupo de aprendizaje e incluso a nivel individual. “Esto se relaciona con aprendizaje híbrido y aprendizaje adaptativo”

Se organizan para desarrollarse tanto en espacios presenciales como virtuales, o bien en combinación de los mismos. Implican trabajo individual y grupal donde la información es compartida por parte de profesor y alumnos.

### **Participación de los alumnos:**

- Pasan de un rol de escucha pasiva al involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)

- Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.
- Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.
- Los alumnos reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros.

### **Participación de los profesores:**

- Diseñan las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos.
- Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.
- Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.
- Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los alumnos individualmente.
- Se orientan al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.

### **Rol del Profesor:**

- Diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decisiones pre-instruccionales).

- Guía y monitorea el trabajo de los alumnos e interviene cuando se requiere motivar la participación e interacción.
- Retroalimenta y genera espacios para la co-evaluación y autoevaluación.
- Utiliza la tecnología de manera eficiente en actividades de aprendizaje activo.
- Crea y capitaliza los espacios de aprendizaje (hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje).
- Capitaliza las experiencias de los alumnos para la construcción del conocimiento.
- Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje.
- Mantiene una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.
- Evalúa de manera continua el proceso de su curso y en particular la eficiencia de las actividades de aprendizaje.
- Mantiene una actitud empática con el grupo y sus necesidades.

Según (Schwartz, 1995) llego a la conclusión que:

Los que participan en el aprendizaje activo están experimentando, interactuando, reflexionando y comunicándose. Los niños aprenden cuando las últimas metas son el significado y la comprensión. Aprenden al reflexionar sobre sus experiencias y ponerlas en común y comunicarlas a los de más infinitas formas. Aprenden en ambientes que tengan objetivo y que no les resulten amenazadores (pág.19).

El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo reflexivo (pág.20).

### **Autoaprendizaje**

Según (Salazar, 2015) indica que:

Definiremos autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, al acto de emprender y completar la tarea de aprendizaje sin tutela, como un acto propio de autorreflexión. Es decir, el acto de investigar por tu cuenta aquellas cosas que consideras importantes. El autoaprendizaje aparece como algo natural e inherente en las personas desde pequeño, cuando nacemos no paramos de aprender, vemos cosas, escuchamos sonidos, aprendemos como se mueve nuestro cuerpo... es decir, lo aprendemos todo (excepto el acto inherente de mamar que es el único acto considerado que naces ya sabiendo), pero si nos fijamos, nadie nos dice como hemos de aprenderlo, nadie nos enseña a ver cosas, a mirar, a mover las manos.

Según (Matematicos, 2013) establece que: “Esto ocurre porque el aprendizaje es placentero”.

Al crecer empezamos a aprender por imitación, escuchamos a nuestros padres e intentamos decir lo mismo que ellos o intentamos caminar como lo hacen ellos. Como podemos observar en estos dos actos de aprendizaje, nadie nos obliga a aprender algo, somos nosotros quien por algún motivo decidimos aprender ciertas cosas antes que otras.

Según (UNED, 2013) deduce que:

El autoaprendizaje es la capacidad de tomar el control y hacerse responsable de la forma en que adquiere su conocimiento. Al adquirir la conciencia del autoaprendizaje se desarrollan cuatro habilidades:

- Desarrollo de competencias y actitudes idóneas para el estudio.
- Desarrollo de aprendizaje activo
- Aprovechamiento de los recursos didácticos
- Autoevaluación y seguimiento del autoaprendizaje

### **2.1.2. Marco Referencial**

Según (Tubay Vergara, 2010), en la investigación realizada sobre “Desarrollo de una aplicación web para el control de avances académicos y asistencia de docentes.”, concluye que:

Con el objetivo de obtener un control de cada uno de los Docentes en el cumplimiento académico de una manera fácil y rápida debido al constante crecimiento de su población estudiantil y por ende del personal administrativo y docencia, se dificulta un rápido procesamiento de dicho control de manera manual. Además debe estar acorde al avance tecnológico que exige ser una Universidad de excelencia.

Según (Afonso R & Segnini R, 2009), en la investigación realizada sobre “Desarrollo de un Sistema Automatizado bajo entorno web para el control de la programación académica en la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui”. Concluye lo siguiente:

El software se encarga de proporcionar una interfaz agradable y de fácil manejo en entorno web a los diferentes departamentos académicos de la institución y a los directores de la escuela para ingresar y administrar la Programación Académica que elaboran durante cada periodo académico.

Habiendo ejecutado una investigación en la biblioteca de Ciencias de la Educación se puede decir que no se ha elaborado un trabajo que impulse a los alumnos a utilizar la tecnología de manera útil, esto va a permitir que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas, mediante el uso correcto Google en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” logrando obtener una actualización de conocimientos por parte de los estudiantes, que mejorará y facilitará el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Según (Luján Mora, 2002), afirma que:

En las aplicaciones web suelen distinguirse tres niveles (como en las arquitecturas cliente/servidor de tres niveles): el nivel superior que interacciona con el usuario (el cliente web, normalmente un navegador), el nivel inferior que proporciona los datos (la base de datos) y el nivel intermedio que procesa los datos (el servidor web).

"Que el contenido de un sitio web se suele organizar en una serie de secciones que facilitan su búsqueda y localización. En general, los contenidos se pueden clasificar en dos tipos: comunes y específicos".

Contenido que es de fácil acceso para el usuario, en el cual puede acceder a cualquier tipo de información, sin limitación.

El autor (Luján Mora, 2002), también afirma que:

"Los contenidos comunes son aquellos que se pueden encontrar en la mayoría de los sitios web pertenecientes a una misma categoría". Contenido al cual, cualquier persona puede acceder.

Según (Narvárez Iñahuazo, 2015) asegura que:

"Por otro lado los contenidos específicos son aquellos que incorpora cada sitio web como propios y que no tienen por qué encontrarse en otros sitios web de la misma categoría". El contenido que encontramos en google se encuentra organizado por categorías, para una fácil localización.

El autor (Luján Mora, 2002), concluye que:

"En general, lo más adecuado es mostrar primero la información más general y luego, si así lo solicita el usuario, facilitar información más detallada".

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis**

Según (Rojas Bastida, 2013) establece que:

Google es una empresa cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre. Fundado en septiembre de 1998 por Larry Page y Sergey Brin, dos estudiantes de doctorado de Stanford.

Google está considerado el mejor buscador de la historia de Internet y permite a millones de usuarios de todo el mundo acceder a conocimientos e información de forma rápida y organizada.

Larry y Sergey, comienzan a trabajar juntos en un motor de búsqueda llamado BackRub.

Larry y Sergey deciden que el motor de búsqueda BackRub necesita un nuevo nombre. Luego de una lluvia de ideas, eligen Google un juego de palabras con “googol” un término matemático p.

En principio de 2004 el índice de búsqueda ha realizado un nuevo hito: 6 millones de artículos, incluyendo 4280 millones las páginas web y las imágenes de 880 millones. En octubre fue presentado Google Desktop Search. Esto permite buscar archivos y documentos almacenados en el disco con la tecnología de Google.

El buscador google es una página web que dispone de cualquier tipo de información que el usuario necesite y es accesible en cualquier parte del mundo.

Así como hay información informativa y educativa, también encontramos páginas con contenido que no es buena; en especial para jóvenes y niños, ya que en la actualidad los niños también tienen libre acceso al internet, contenido que puede afectar a los mismos.

Hoy en día, los menores conocen mucho mejor el manejo de un aparato electrónico que los mismos adultos, esto se debe a que la tecnología cada día avanza

a pasos gigantes; logrando que los aparatos cuenten con aplicaciones que llaman la atención del usuario, muchas veces convirtiéndolos en esclavos de la tecnología, convirtiéndose esto en una dependencia del ser humano.

En abril ya fue posibles vistas de satélites y las direcciones en Google Maps. En mayo Google ha creado página principal personalizada, en febrero de 2007, Google ha hecho un regalo para sus usuarios.

En mayo de 2008 fue siguiente desarrollo de Google Translate. En febrero de 2009 Google Translate es capaz de traducción automática de lenguas leídos por los usuarios de internet.

El problema central es incentivar a los estudiantes de la unidad educativa que utilicen el buscador con responsabilidad, en este caso los maestros tienen que cumplir con esa labor de instruir a los alumnos y enseñarles el correcto uso del internet.

### **2.1.3. Postura Teórica**

El trabajo se basó teóricamente en el Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital, desplegada por George Siemens asentada en la composición de la TEORÍA DEL CAOS + REDES + COMPLEJIDAD + AUTO-ORGANIZACIÓN. Concluye que: El aprendizaje es un causa que sucede al interior

de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo.

El autoaprendizaje, está enfocado en enlazar conjuntos de información especializada y las conexiones que nos permiten aprender más, ya que se basa rápidamente en la comprensión de decisiones en los cambios que realiza el individuo a lo largo de nuestra vida cotidiana. En la educación el buscador Google es una herramienta o instrumento del proceso académico, por lo tanto, se debe fomentar la innovación y mejorar la implicación de varios aspectos como es el manejo de un sistema informático para lograr automatizar una plataforma tecnológica.

Por ejemplo: la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” puede contar con el mejor laboratorio de computo sin embargo, esto no garantiza que los estudiantes lograrán un buen desempeño, ya que el conocimiento adquirido debe establecer reglas claras y precisas sobre el correcto uso del buscador Google, al momento de realizar sus tareas, fomentando el desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes ayudara que el estudiante mejore su aprendizaje y concentración, implementando filtros de bloqueo para los diferentes contenidos no adecuados en el internet, la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” al contar con estos filtros, permitirá que el buscador Google se una herramienta factible para el desarrollo y desempeño en el autoaprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

El buscador Google incidirá de forma favorable en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.

### **2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas**

- Si se implementan filtros para bloquear la información no apropiada encontrada en el buscador Google mejorará el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año.
- Si se aplicarán estrategias pedagógicas adecuadas por los docentes mejoraría el aprendizaje de los estudiantes del décimo año.
- Si se elaborará una guía didáctica sobre el correcto uso del buscador Google para los docentes como estrategia innovadora favorecerá el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:** El Buscador Google

**Variable dependiente:** Incide en el autoaprendizaje

## **CAPÍTULO III.-**

### **RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **Población**

La población está constituida por los (75) estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio espejo”, parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos y (10) profesores.

## **Muestra**

La muestra total que se utilizó en el estudio de campo fue 75 involucrados por parte de la institución, en donde se aplicaron 63 con la finalidad de tratar de recopilar mejor la información de campo investigativo.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra (?)

N = Tamaño de la población (75)

E = Margen de error (0,05)

$$n = \frac{75}{(0.05)^2 (75 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{75}{(0.0025)(74) + 1}$$

$$n = \frac{75}{0.185 + 1}$$

$$n = \frac{75}{1,185}$$

n= 63.2911

n= 63 estudiantes a encuestar

La muestra total que se utilizó en el estudio de campo fue 75 involucrados por parte de los estudiantes, en donde se aplicaron 63 con la finalidad de tratar de recopilar mejor la información de campo investigativo.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**

### **1. ¿Conoce usted sobre el buscador web Google?**

**Cuadro # 1 ESTUDIANTES**

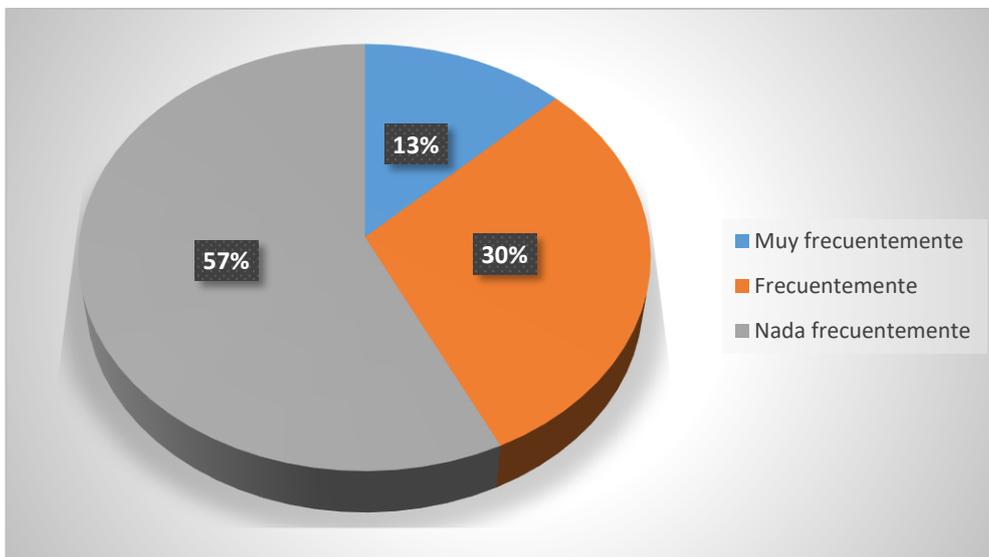
<b>N°</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy frecuentemente	8	13%
2	Frecuentemente	19	30%
3	Nada frecuentemente	36	57%

<b>TOTAL</b>	63	100%
--------------	----	------

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 1 ESTUDIANTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 13% ha establecido que muy frecuentemente conoce sobre el buscador web Google, mientras el 30% dice que frecuentemente y el 57% nada frecuentemente.

- ¿Cree usted que la información que se encuentra en el buscador Google es confiable?

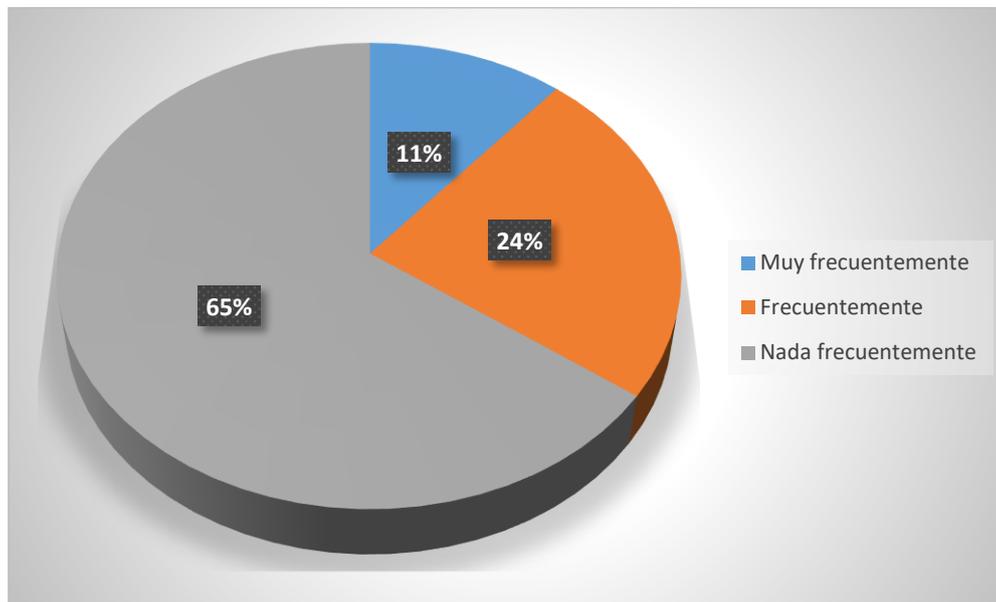
### Cuadro # 2 ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	7	11%
2	Frecuentemente	15	24%
3	Nada frecuentemente	41	65%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 2 ESTUDIANTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 11% han establecido que muy frecuentemente la información que se encuentra en el buscador Google es confiable, mientras que el 24% piensa que frecuentemente y el 65% nada frecuentemente.

### **3. ¿Con cuanta regularidad te enseñan los docentes sobre el buscador Google?**

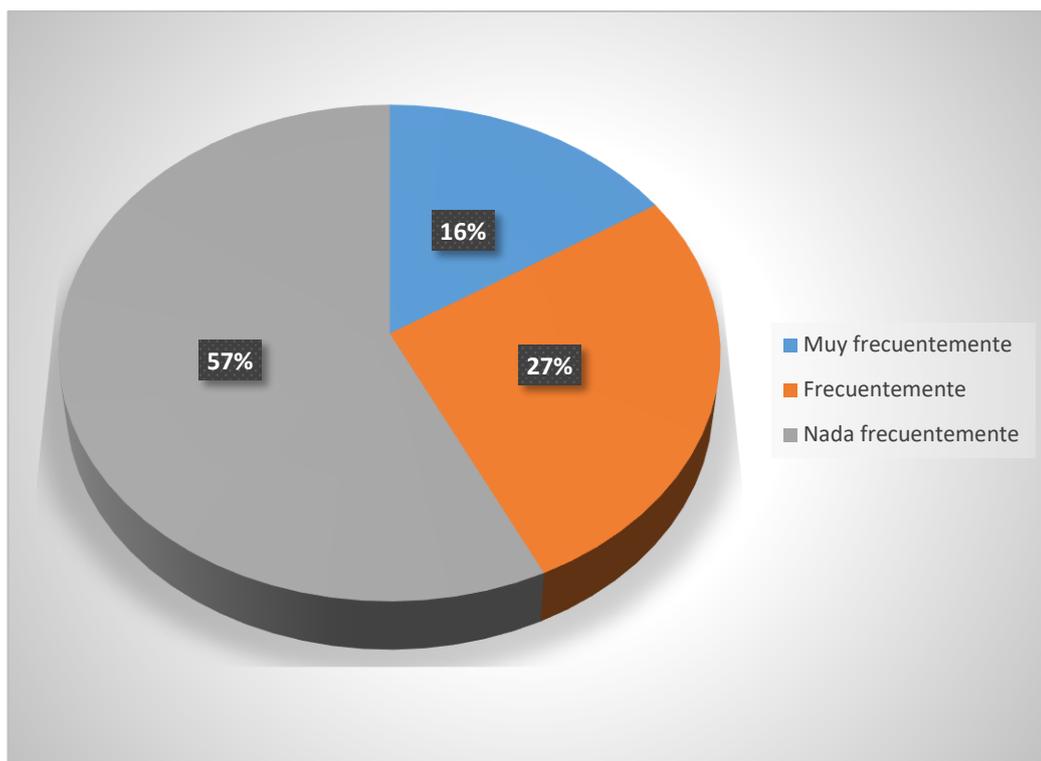
**Cuadro # 3 ESTUDIANTES**

Nº	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	10	16%
2	Frecuentemente	17	27%
3	Nada frecuentemente	36	57%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 3 ESTUDIANTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 16% han establecido que muy frecuentemente los docentes les enseñan sobre el buscador web Google, mientras que el 27% menciona que frecuentemente lo hacen y el 57% nada frecuentemente.

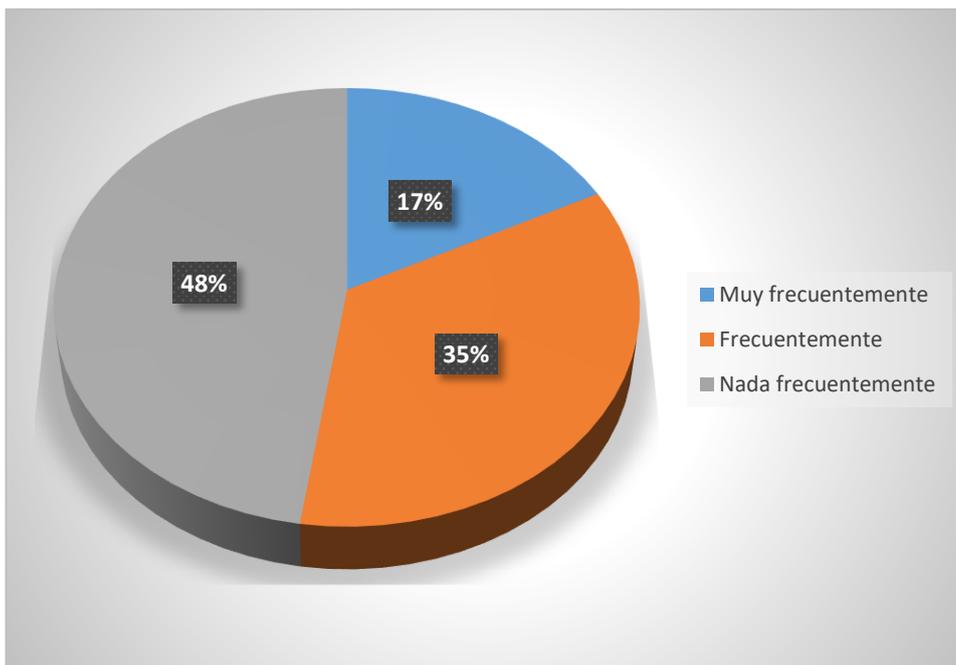
#### 4. ¿Cuándo utiliza el buscador Google cuenta co la supervisión de un adulto o docente?

##### Cuadro # 4 ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	11	17%
2	Frecuentemente	22	35%
3	Nada frecuentemente	30	48%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

##### Gráfico # 4 ESTUDIANTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 17% de los estudiantes han establecido que muy frecuentemente cuentan con la supervisión de un adulto o docente cuando usan el buscador Google, el 35% menciono que frecuentemente y el 48% nada frecuentemente.

#### 5. ¿Usa usted el buscador Google como fuente de información para realizar trabajos?

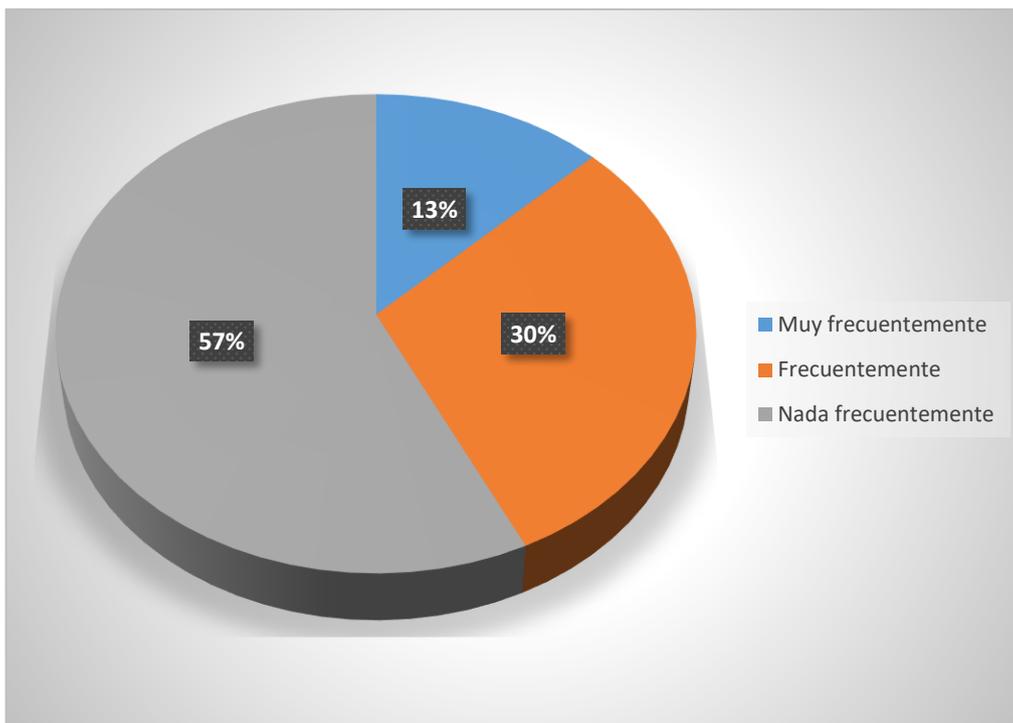
**Cuadro # 5 ESTUDIANTES**

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	8	13%
2	Frecuentemente	19	30%
3	Nada frecuentemente	36	57%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 5 ESTUDIANTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 13% han establecido que muy frecuentemente usa el buscador Google como fuente de información para realizar trabajos, mientras que el 30% frecuentemente y el 57% nada frecuentemente.

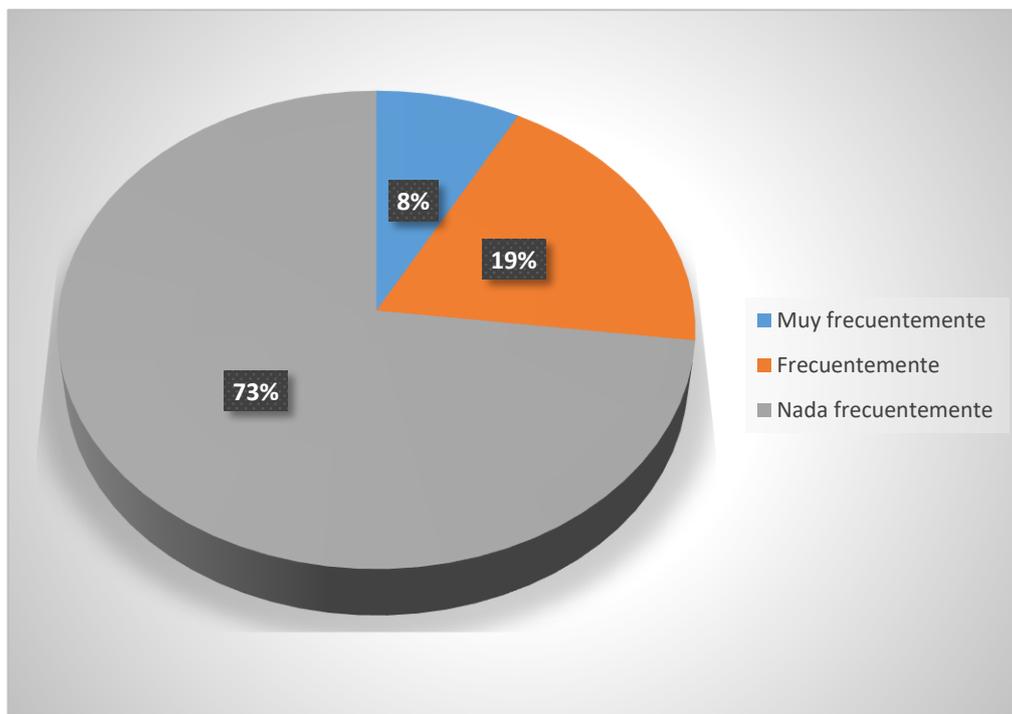
### 6. ¿Piensa usted que el buscador Google le ayuda en el autoaprendizaje?

**Cuadro # 6 ESTUDIANTES**

Nº	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	5	8%
2	Frecuentemente	12	19%
3	Nada frecuentemente	46	73%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 6 ESTUDIANTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 8% han establecido que muy frecuentemente el buscador Google le ayuda en el autoaprendizaje, el 19% manifiesta que frecuentemente y el 73% nada frecuentemente, es importante evidenciar que el uso del buscador Google ayuda a mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes.

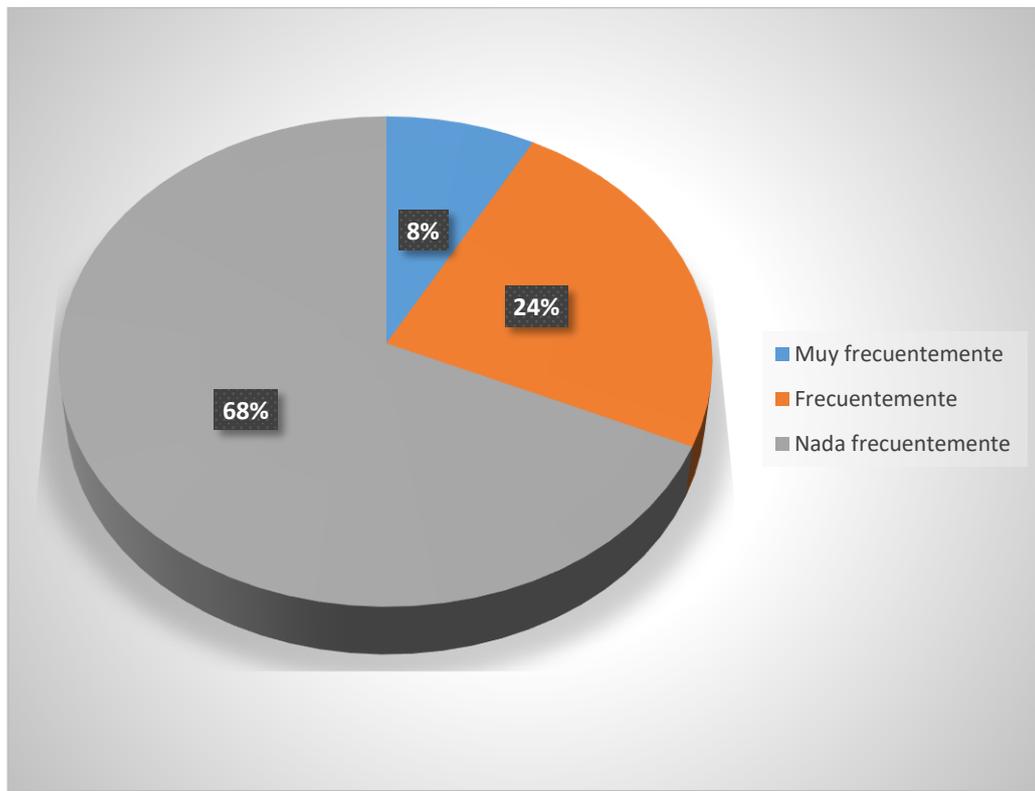
**7. ¿Con cuanta regularidad usa el buscador de Google con responsabilidad ?**

**Cuadro # 7 ESTUDIANTES**

Nº	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	5	8%
2	Frecuentemente	15	24%
3	Nada frecuentemente	43	68%
<b>TOTAL</b>		63	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas  
**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 7 ESTUDIANTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 8% han establecido que muy frecuentemente usa el buscador Google con responsabilidad, mientras que el 24% frecuentemente y el 68% nada frecuentemente, cabe recalcar que la responsabilidad en la pregunta tenía ver con el acceso a los sitios con contenido veraz.

#### **8. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes sepan sobre el correcto uso del buscador Google?**

**Cuadro # 8 ESTUDIANTES**

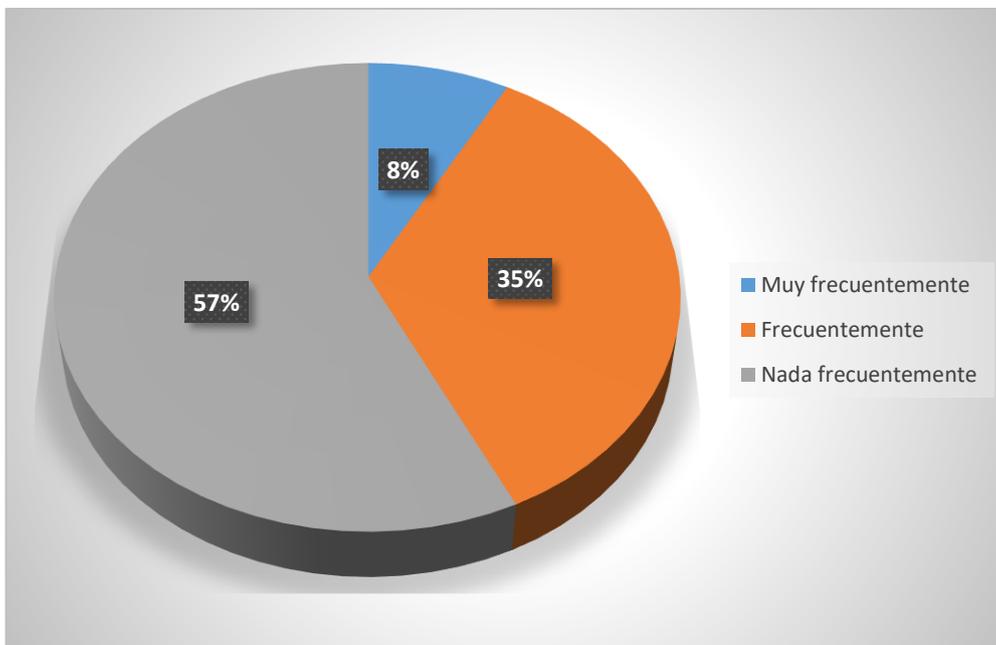
Nº	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	5	8%
2	Frecuentemente	22	35%
3	Nada frecuentemente	36	57%

<b>TOTAL</b>	63	100%
--------------	----	------

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 8 ESTUDIANTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 8% de los estudiantes han establecido que muy frecuentemente es importante que los estudiantes sepan sobre el correcto uso del buscador Google, el 35% menciona que frecuentemente y el 57% nada frecuentemente.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

1. ¿Cree usted que los estudiantes tienen conocimiento sobre el buscador Google?

### Cuadro # 9 DOCENTES

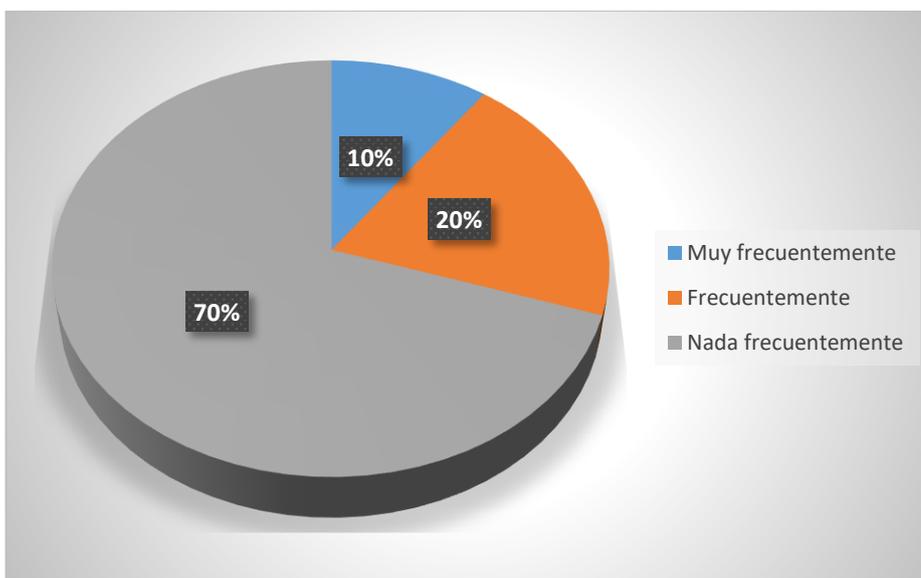
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	2	20%

3	Nada frecuentemente	7	70%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 9 DOCENTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes manifestaron que los estudiantes muy frecuentemente tienen conocimiento sobre el buscador Google, mientras que el 20% dijo que frecuentemente y el 70% nada frecuentemente.

2. **¿Piensa usted que los contenidos que se encuentran en la internet pueden ayudarle a los estudiantes a comprender mejor la información impartida por el docente?**

### Cuadro # 10 DOCENTES

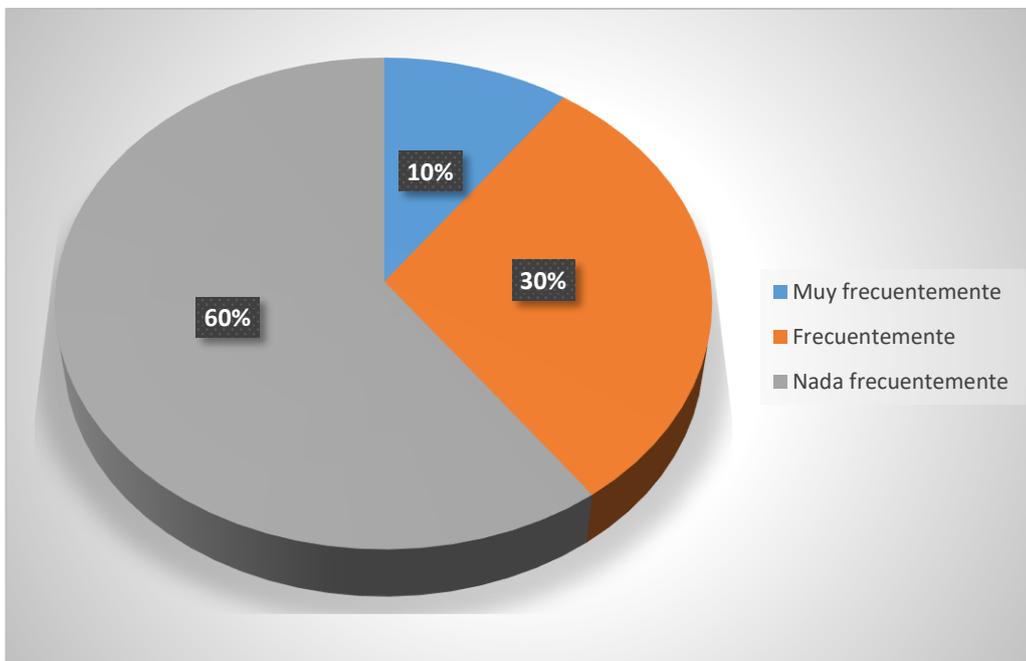
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	3	30%
3	Nada frecuentemente	6	60%

<b>TOTAL</b>	10	100%
--------------	----	------

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 10 DOCENTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% ha establecido que muy frecuentemente los contenidos obtenidos en el internet pueden ayudarle a los estudiantes a comprender mejor la información impartida por el docente, mientras que el 30% dijo que frecuentemente y el 60% nada frecuentemente.

### 3. ¿Los estudiantes comprenden lo que les enseñan sobre el buscadores Google?

#### Cuadro # 11 DOCENTES

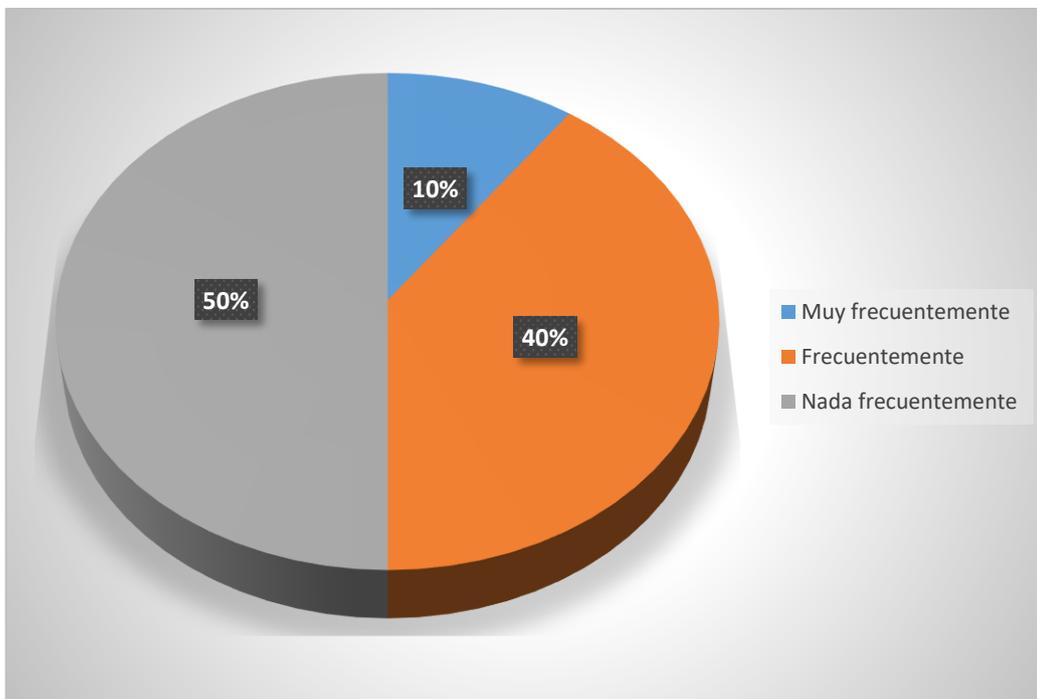
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	4	40%
3	Nada frecuentemente	5	50%

<b>TOTAL</b>	10	100%
--------------	----	------

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 11 DOCENTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% ha establecido que los estudiantes muy frecuentemente comprenden lo que les enseñan sobre el buscador Google, el 40% dice frecuentemente y el 50% nada frecuentemente,.

#### 4. ¿Con cuanta regularidad los estudiantes usan el buscador Google para realizar sus actividades?

### Cuadro # 12 DOCENTES

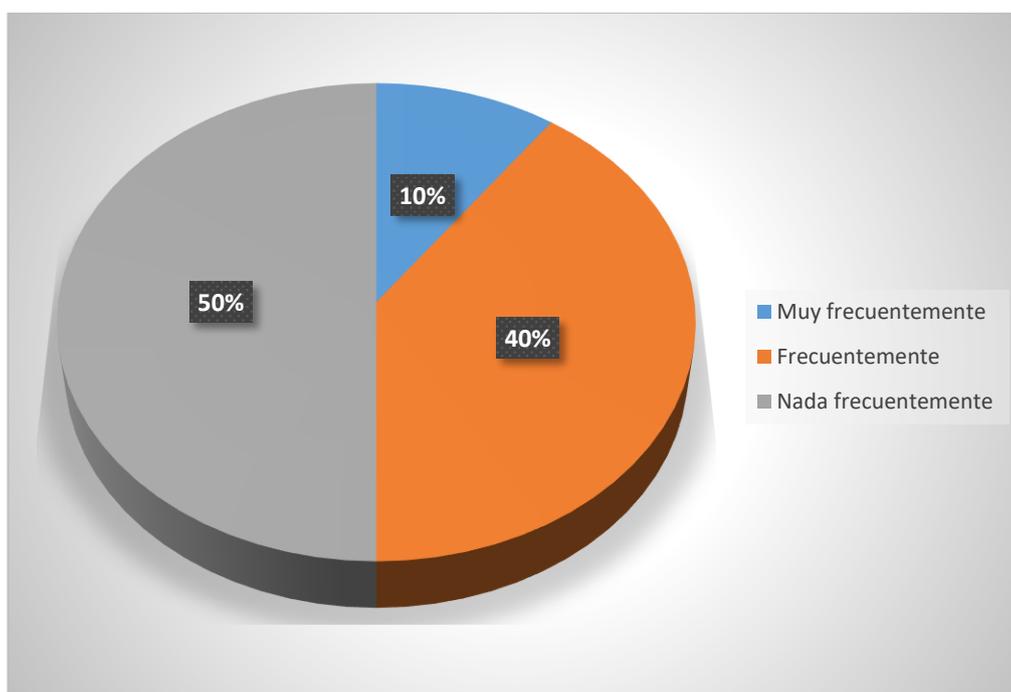
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	4	40%

3	Nada frecuentemente	5	50%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 12 DOCENTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% ha establecido que los estudiantes muy frecuentemente usan el buscador Google para realizar sus actividades, mientras que el 40% dice que frecuentemente y el 50% nada frecuentemente.

5. **¿Piensa usted que los estudiantes se preocupan por mejorar su nivel de aprendizaje?**

### Cuadro # 13 DOCENTES

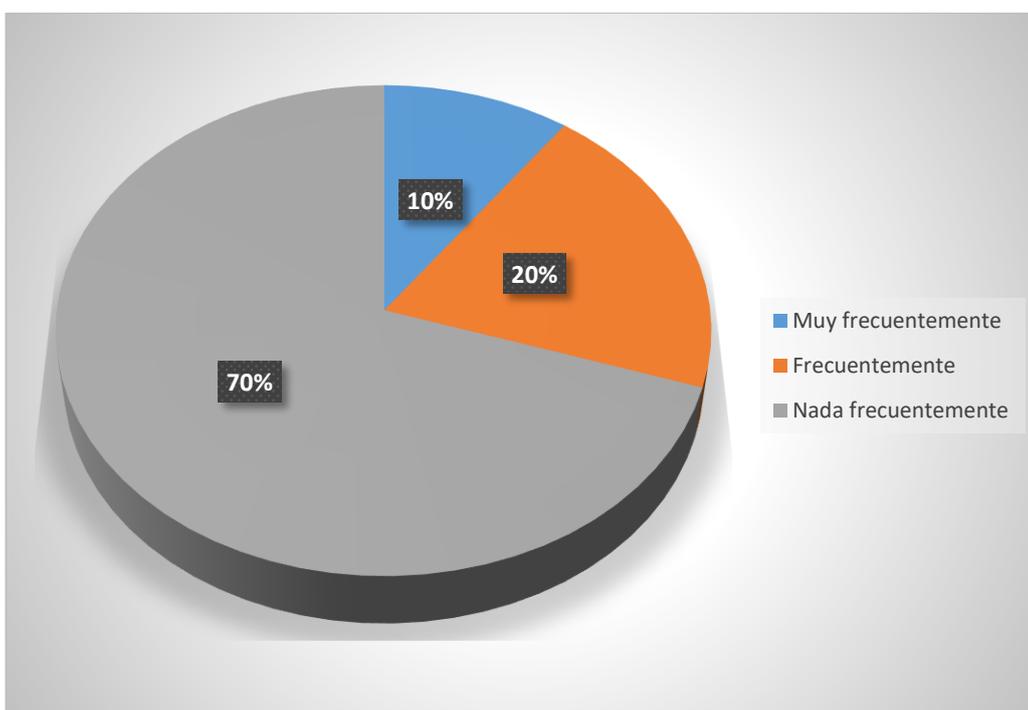
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	2	20%

3	Nada frecuentemente	7	70%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### Gráfico # 13 DOCENTES



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% ha establecido que los estudiantes muy frecuentemente se preocupan por mejorar su nivel de aprendizaje, el 20% dice que frecuentemente y el 70% nada frecuentemente.

#### 6. ¿Manifiesta usted que los estudiantes se interesan por el manejo del buscador web Google?

### Cuadro # 14 DOCENTES

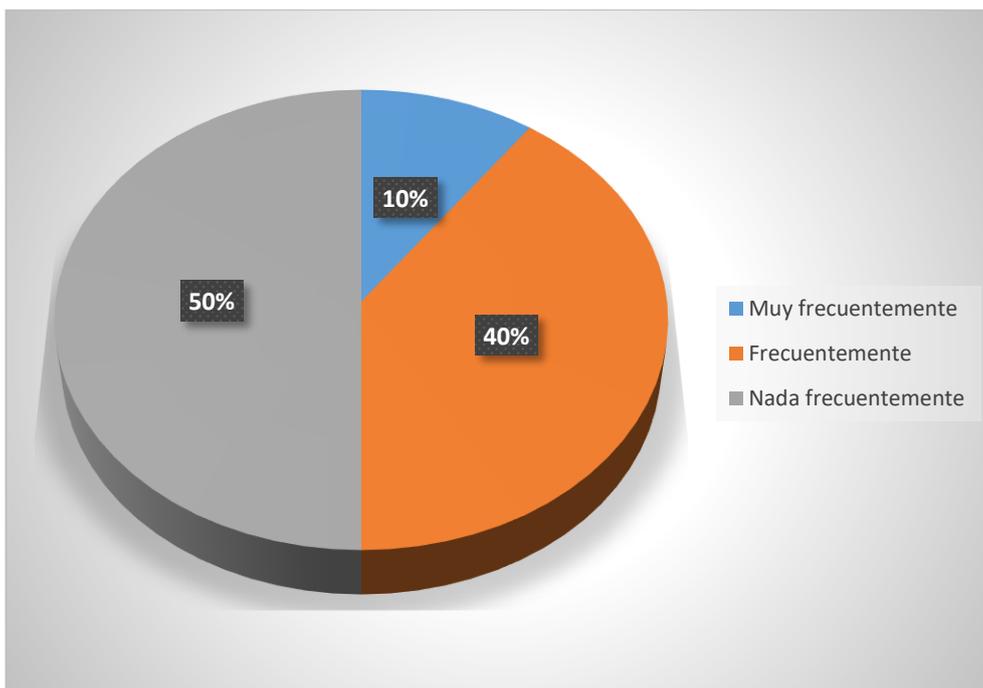
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	4	40%

3	Nada frecuentemente	5	50%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 14 DOCENTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% han establecido que muy frecuentemente los estudiantes se interesan por el manejo del buscador Google, el 40% dice que frecuentemente se interesan y el 50% nada frecuentemente.

- 7. ¿Los estudiantes tienen alguna reacción diferente al realizar su trabajos usando el buscador web Google?**

**Cuadro # 15 DOCENTES**

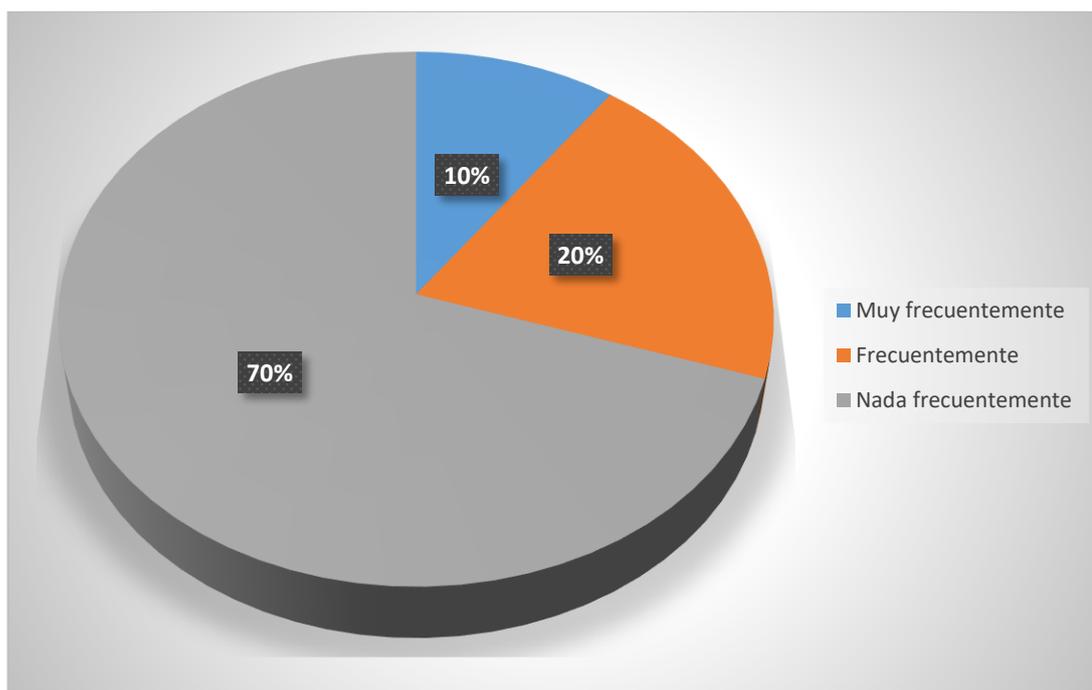
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
----	-----------	------------	---

1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	2	20%
3	Nada frecuentemente	7	70%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 15 DOCENTES**



**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% han establecido que muy frecuentemente los estudiantes tienen alguna reacción diferente al realizar sus trabajos usando el buscador Google, el 20% dice que frecuentemente y el 70% nada frecuentemente.

- 8. ¿Con qué regularidad supervisa a los estudiantes cuando estos realizan sus actividades de aprendizaje en el buscador Google?**

**Cuadro # 16 DOCENTES**

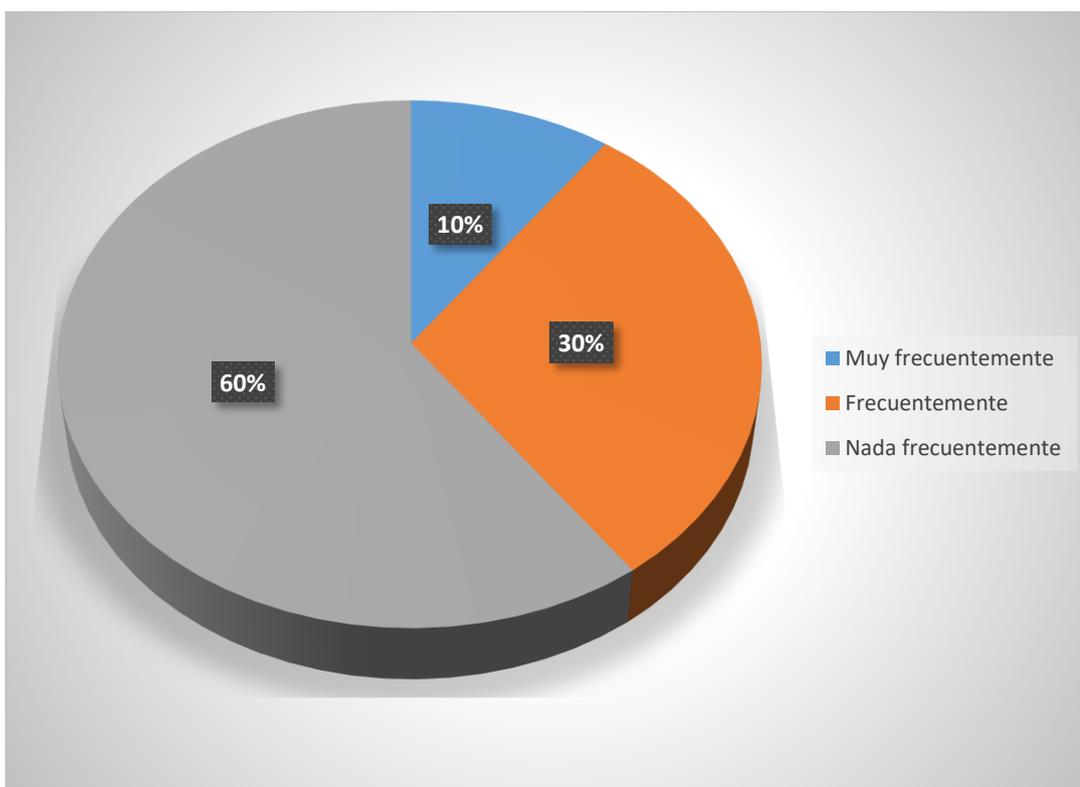
N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
----	-----------	------------	---

1	Muy frecuentemente	1	10%
2	Frecuentemente	3	30%
3	Nada frecuentemente	6	60%
<b>TOTAL</b>		10	100%

**Elaborada:** Wilson Geovanny Piza Vargas

**Fuente:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

**Gráfico # 16 DOCENTES**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

10% han establecido que muy frecuentemente supervisa a los estudiantes cuando estos realizan sus actividades de aprendizaje en el buscador Google, mientras que el 30% frecuentemente y el 60% nada frecuentemente.

## 3.2. CONCLUSIONES

### 3.2.1. Conclusiones específicas.

- El buscador google es indispensable para realizar tareas de investigación y otras actividades, lo cual para gran parte de los individuos se ha vuelto fundamental en su vida cotidiana.
  
- El escaso control de los contenidos, ha causado que los estudiantes adquieran autoaprendizaje negativo producido adicción a ciertos contenidos no adecuados.
  
- El descuido de la unidad educativa sobre la seguridad de los contenidos promueve en el estudiante la poca concentración, socialización de manera presencial y formación de su personalidad.

### **3.2.2. Conclusión general.**

Una vez culminado el informe final he llegado a la conclusión, que gran parte de los estudiantes adquieren autoaprendizaje de manera negativa ya que no cuentan con filtros de boqueo sobre los contenidos no adecuados, distrallendose con facilidad perjudicando su correcto aprendizaje, viéndose afectado en su rendimiento académicos perturbando su salud mental y física, ya que les dedican muchas horas a este medio de comunicación, investigación y entretenimiento.

## **3.3. RECOMENDACIONES**

### **3.3.1. Recomendaciones específicas.**

- Orientar a los estudiantes sobre los contenidos que se encuentran en el buscador Google y los problemas que conlleva el mismo al no usarlo de manera adecuada.
- Implementar filtros que permita el bloqueo de contenidos no adecuado encontrado en el buscador de Google.
- Intervención en conjunto con los padres y docentes en cuanto al control del contenido que utilizan sus hijos y estudiantes.

### **3.3.2. Recomendación general.**

Que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” establezcan filtros de bloqueo para el control de los contenidos encontrados en Google, tomando en cuenta que esta herramienta de búsqueda es un arma de doble filo siendo fácil para realizar trabajos de investigación, medio de comunicación entre otros pero esto no asegura que sea 100% segura y confiable, se recomienda a los estudiantes tomar en cuenta los riesgos que conlleva los contenidos no adecuados, como esto perjudica su autoaprendizaje y rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Capacitación y elaboración de un taller para los docentes del décimo año de básica sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2016.

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Con relación a los resultados conseguidos en el presente informe final sobre el buscador Google pude concluir que la información encontrada en el internet es un arma de doble filo, pero a su vez forma parte fundamental de su vida cotidiana al momento de realizar distintas actividades usando este medio, para los docentes la falta de un taller de capacitación sobre el correcto uso del buscador Google perturba el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo cual es necesario brindar talleres didácticos para los docentes del decimo año de básica, sobre el uso adecuado del buscador Google para beneficiar el desarrollo intelectual, logrando que los estudiantes desplieguen sus conocimientos mediante el autoaprendizaje.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Los objetivos que he planeado en el presente informe final sobrelleva la calidad que desempeña el buscador Google y el impacto que tiene en el autoaprendizaje de

los estudiantes, contaríamos con la participación en conjunto de los docentes, los estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa.

Lo que busco a lograr con esta propuesta que los estudiantes tomen conciencia de los peligros que conlleva el buscador de Google si no se lo usa responsablemente.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

Como aspecto básico busco analizar: ¿De qué manera el buscador Google incide en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016?, para establecer nuevas estrategias utilizada por los docentes por medio del uso de las TIC’s desarrollando el autoaprendizaje de los estudiantes, acorde a su nivel educativo, buscamos alcanzar el objetivo de la presente propuesta que es brindar talleres de capacitación sobre los buscadores de Google para los docentes del decimo año de básica, para favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes, desplegando el contenido determinado en el informe final, ya que así implementarían filtros que permita el bloqueo de ciertos sitios web evitando que los estudiantes se distraigan con facilidad.

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Luego de realizar el informe final acerca del Buscador Google y su incidencia en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos,

periodo 2016. Se estableció implementar talleres de capacitación para lograr mejorar la calidad educativa de la presente unidad educativa sobre como se utiliza el buscador de información ya que no todo lo que se encuentra es confiable y seguro, mediante las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes se fundamenta la necesidad de conocer y manejar correctamente este buscador de información para el proceso de enseñanza – aprendizaje favoreciendo el desarrollo intelectual y un optimo rendimiento escolar.

Se plantea la propuesta de solución, la cual se contempla en la capacitación de un taller para los docentes del décimo año de básica sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando el aprendizaje significativo para los estudiantes mediante estrategias metodológicas en el respeto y el desarrollo integral de la personalidad.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Se justifica la presente propuesta, en vista que el buscador Google convierte a la comunidad educativa en un ente de cambio y actualización, la cual tiene como objetivo la capacitación de un taller sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos que ofrece un mundo nuevo de transformación, permitiendo que los estudiantes desarrollen su

creatividad mejorando su capacidad y rendimiento académico en el aprendizaje educativo.

Los buscadores de información hoy en día forman parte fundamental de los individuos y todo aquel que tenga accesos al internet, ya que adquiere mayor conocimiento y aprendizaje enfrentando los nuevos retos de la sociedad actual, siendo la actividad contribuyente a la diversión y la educación, ayudando a resolver sus problemas o dudas.

Este trabajo es factible dentro de la unidad educativa siendo de mucho interés pero nadie se ha preocupado en solucionar el problema que se presenta, en vista de esto se debe contar con la participación los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familias logrando factible solucionar el problema.

Siendo los beneficiarios de esta propuesta los educadores y estudiantes, ya que a medida que actualicen sus conocimientos, habrá más interés por parte de los estudiantes mejorado su formación de la vida diaria, social y académico. Los computadores conectados al Internet, ofrecen todo tipo de información necesaria. Este trabajo está basado en concientizar, acerca de los peligros que tienen ciertos contenidos encontrados en el buscador Google si no lo manejamos con cautela.

## **4.2. OBJETIVOS**

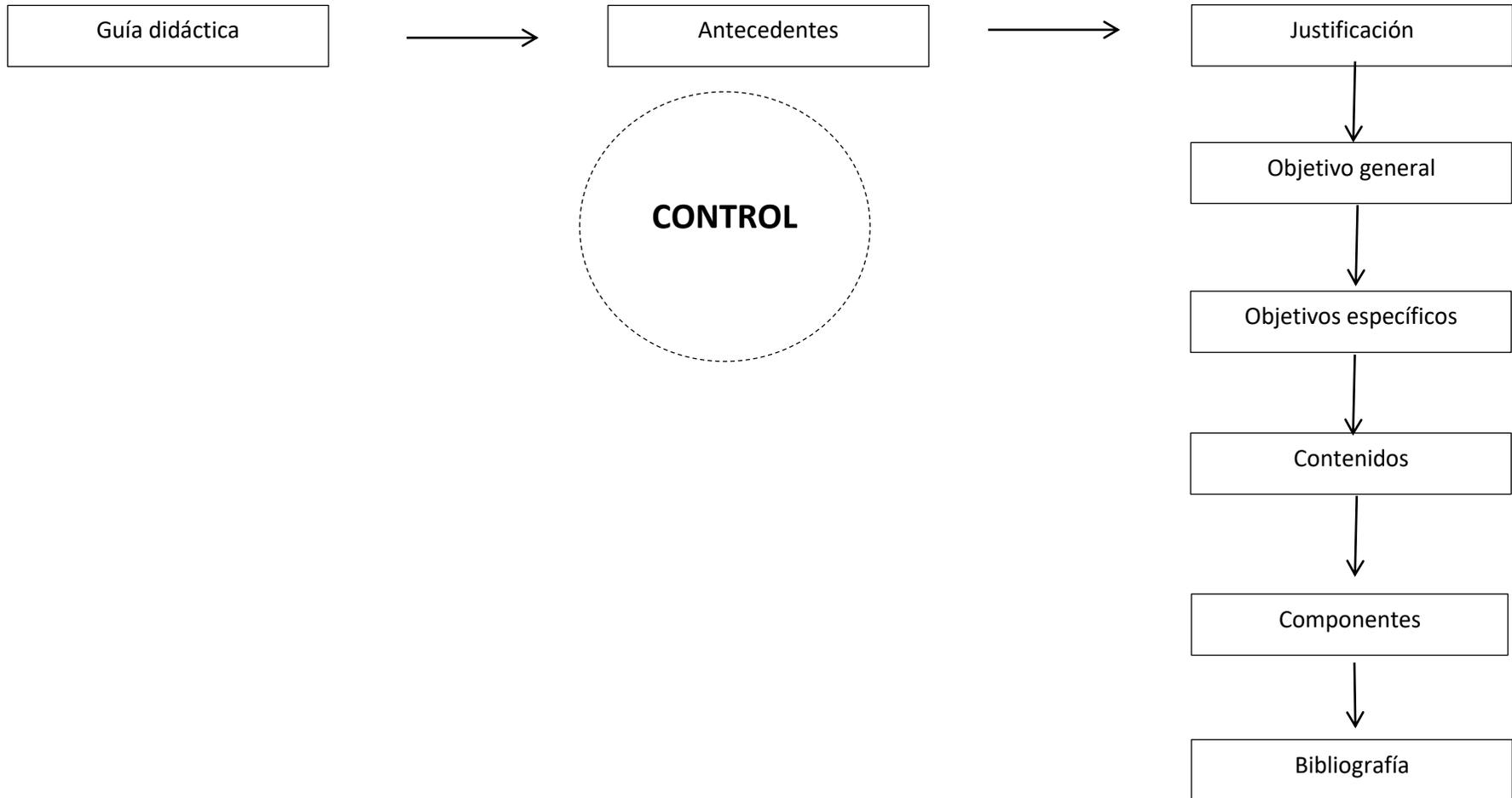
### **4.2.1. Objetivo General.**

Capacitación de un taller para los docentes del décimo año de básica sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2016.

#### **4.2.2. Objetivos específicos.**

- Proyectar una guía didáctica sobre el correcto uso del buscador Google.
  
- Proveer el uso de filtros de bloqueo para el óptimo desarrollo de la adquisición del autoaprendizaje sin distracción alguna mientras que realizan sus trabajos de investigación en clases.
  
- Potenciar la comunicación a través de juegos educativos con la ayuda del buscador Google para la interrelación entre los estudiantes.

### 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



#### **4.3.1. Título.**

Guía didáctica sobre el correcto uso del buscador Google para los docentes del décimo año de básica, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2016.

#### **4.3.2. Componentes.**

Los componentes de la propuesta se basa en los elementos utilizados a continuación: infocus, plumas, computador, papel, formatos de encuestas, etc.

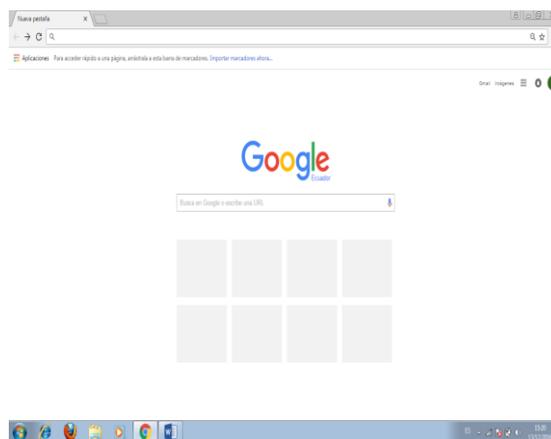
# Guia

**Como ingresar al buscador Google y desarrollar actividades diarias de forma responsable.**

## Paso 1

Procedemos a encender el computador y esperamos a que se cargue completamente para luego acceder al buscador Google.

- **Objetivo:** Reconocer el entorno del Buscador Google
- **Contenido:** El entorno del buscador Google
- **Actividades:** Iniciar la clase de forma cordial con los estudiantes, y usando el proyector, mostrarles la página principal del buscador Google, y de esta manera ir socializando con cada uno de los estudiantes el uso de este buscador y los sitios a los que se pueden acceder a través de este.
- **Cierre de Clases:** Recuento de lo aprendido.

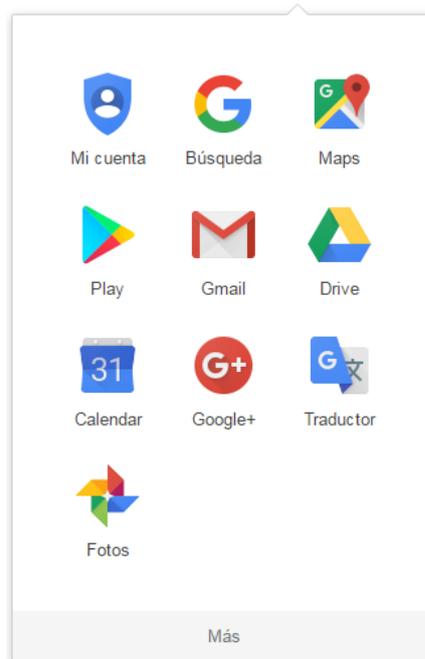


*Imágenes capturadas por el investigador.*

## Paso 2

Definiremos con que otros recursos cuenta Google

- **Objetivo:** Estudiar las herramientas de Google
- **Contenido:** Herramientas de Google (Google Gmail, Google Drive, Google Maps).
- **Actividades:** Iniciar la clase, explicando a los estudiantes por qué es importante conocer el uso del buscador Google, además, mostrar cuales son las otras herramientas con las que cuenta este buscador, las ventajas y desventajas que posee cada una de estas herramientas y el beneficio que le aporta a su autoaprendizaje cada una de ellas .
- **Cierre de Clases:** Permitir a los alumnos que expliquen lo que han aprendido durante la clase.



*Imágenes capturadas por el investigador.*

### Paso 3

Demostraremos el uso de las herramientas académicas con las que cuenta Google

- **Objetivo:** Usar las herramientas académicas de Google
- **Contenido:** Blogs Educativo (Google Books, Google Académico)
- **Actividades:** Iniciar la clase, haciendo un recuento de las clases anteriores, para de esta forma consolidar esos conocimientos. Luego, usando el proyector mostrar a los estudiantes ciertos sitios que se encuentran en la herramientas académicas de Google y lo importante que es buscar en estas.
- **Cierre de Clases:** Enviar una tarea, sigun lo que se estudió en la clase.

[Mi biblioteca](#) [Mis citas](#) [Alertas](#) [Estadísticas](#) [Configuración](#)



Cualquier idioma  Buscar sólo páginas en español

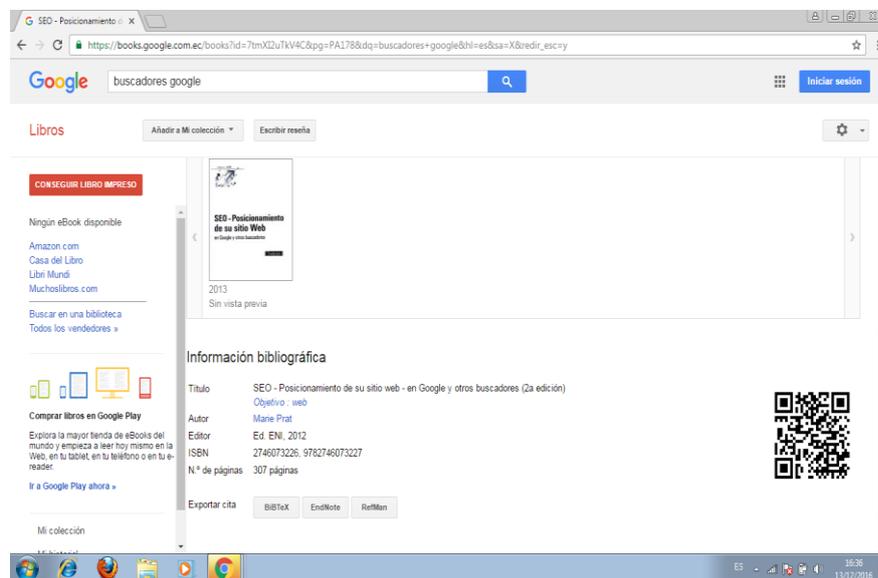
**A hombros de gigantes**

*Imágenes capturadas por el investigador.*

## Paso 4

Explicaremos por qué importante saber si una información es veráz y cómo saberlo

- **Objetivo:** Comprobar si la información a la que se tiene acceso es verídica.
- **Contenido:** Verificación de la veracidad de las páginas a las que se tiene acceso.
- **Actividades:** Inicio de la clase, a través del proyector enseñarles a los estudiantes como reconocer si las páginas visitadas contienen información fiable, además mostrarles porque es importante citar de donde sacamos la información y de quién, y la relevancia que esto tendrá en su aprendizaje.
- **Cierre de Clases:** Evaluación de lo aprendido de todas las clases impartidas.



*Imágenes capturadas por el investigador.*

## 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Luego de realizar el informe investigativo se especula que la unidad educativa dispone de los elementos necesarios para la implementación de filtros de bloqueos para fundar cambios a nivel colectivo y didáctico. Siendo factible para emplear esta propuesta dentro del currículo académico como soporte pedagógico o alternativa innovadora del presente siglo en el campo educativo.

## Bibliográficas

- Afonso R, M. A., & Segnini R, J. E. (2009). *ri.bib.udo.edu.ve*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de “DESARROLLO DE UN SISTEMA AUTOMATIZADO BAJO ENTORNO WEB PARA EL CONTROL DE LA PROGRAMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI” :  
<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1098/1/Tesis.DESARROLLO%20DE%20UN%20SISTEMA%20AUTOMATIZADO%20BAJO%20ENTORNO%20WEB.pdf>
- Ávila Ortega, W. F. (Julio de 2012). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Baquero Carvajal, F. T. (2010). <http://repositorio.uta.edu.ec>. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2274/1/tebp\\_2010\\_243.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2274/1/tebp_2010_243.pdf)
- Cela, K. (5 de abril de 2011). *EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_8.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_8.pdf)
- Cruz, A. H. (2010). *Manual Internet y Correo Electrónico*. Madrid: EDITORIAL CEP S.L.
- Davila, T. (26 de septiembre de 2014). *prezi.com*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de Aprendizaje Activo: <https://prezi.com/d7dtlkqq-ebd/aprendizaje-activo/>
- educarecuador. (s.f.). *educarecuador.gob.ec*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de <http://www.educarecuador.gob.ec/>

- Giménez Guzmán, J., López Merayo, M., & Moreno Martín, M. (2012). *Aplicaciones de Internet*. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
- Linares Pacheco, M. (2009). *Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Argentina: El cid editor.
- Luján Mora, S. (2002). *Programación de aplicaciones web*. San Vicente: Cluh Universitacio.
- Luzuriaga Ganda, D. D. (2012). <http://dspace.unl.edu.ec/>. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8016/1/Angel%20Dionicio%20Luzuriaga%20Granda.pdf>
- Matematicos, C. p. (24 de Noviembre de 2013). *Coaching para Matemáticos*. Recuperado el 13 de Agosto de 2014, de Coaching para Matemáticos: <http://coachingparamatematicos.wordpress.com/2013/11/24/el-autoaprendizaje-aprender-a-ser-autosuficientes-aprendiendo/>
- Narváez Ñahuazo, W. A. (2015). *dspace.uniandes.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3749/1/TUISIS005-2016.pdf>
- Ossa, M. (s.f.). *monicaossa.weebly.com*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de <http://monicaossa.weebly.com/buscadores.html>
- Purificación Aguilera, M. M. (s.f.). *Ofimática y proceso de la información*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=9SutAwAAQBAJ&pg=PA23&lpg=PA23&dq=Para+encontrar+informaci%C3%B3n,+se+debe+escribir+en+la+ventana+de+b%C3%BA+queda+una+palabra,+una+frase+o+un+grupo+de+palabras.+Si+se+conocen+las+palabras+exactas+en+la+orden+que+se+qui>

- Ramos Calero, M. R. (2009). *pirhua.udep.edu.pe*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1412/MAE\\_EDUC\\_073.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1412/MAE_EDUC_073.pdf?sequence=1)
- Rojas Bastida, A. (24 de junio de 2013). *anitita21.wordpress.com*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de Historia de Google: <https://anitita21.wordpress.com/2013/06/24/historia-de-google/>
- Salazar, J. (15 de Junio de 2015). *prezi.com*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de La importancia de aprender haciendo: [https://prezi.com/64gsdzs3\\_3j3/la-importancia-de-aprender-haciendo/](https://prezi.com/64gsdzs3_3j3/la-importancia-de-aprender-haciendo/)
- Schwartz, S. (1995). *APRENDIZAJE ACTIVO: UNA ORGANIZACION DE LA CLASE CENTRADA EN EL ALUMNO*. Madrid: Narcea.
- Tubay Vergara, J. L. (2010). *Desarrollo de una aplicación web para el control de avances académicos y asistencia de docentes*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/212191568/Ayuda-de-Tesis>
- UNED, U. E. (18 de Marzo de 2013). *Universidad Estatal a Distancia (UNED)*. Recuperado el 13 de Agosto de 2014, de Universidad Estatal a Distancia (UNED): <http://www.uned.ac.cr/index.php/como-estudiar-en-la-uned/35-como-estudiar-en-la-uned/103-autoaprendizaje>
- VILLAGÓMEZ CARRILLO, L. G. (2010). <http://repositorio.uta.edu.ec/>. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2596/1/tebp\\_2010\\_382.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2596/1/tebp_2010_382.pdf)
- Viveiros, J. M. (2013). *La integración de internet en el aula: un estudio efectuado en un aula de 1er. año*. España: ECU.



# **ANEXOS**

## Anexos 1. Cronograma de Trabajo.

N°	TIEMPO Y ACTIVIDADES	JULIO				SEPTIEMBRE					SEP.	
		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
		9	15	14-30	1-4	8-16	18-31			1-9		
1	INFORMES DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES	X										
2	ENTREGA Y REVISIÓN DE MATRICES		X									
3	TUTORIAS			X								
4	REVISION DE TRABAJOS			X								
5	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL TUTOR			X								
6	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL LECTOR			X								
7	INFORME DEL LECTOR				X							
8	INFORME DEL TUTOR				X							
9	PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE / CONSEJO DIRECTIVO				X							
10	DESIGNACIÓN DE TRIBUNALES POR CONSEJO DIRECTIVOS					X						
11	SUSTENTACIONES						X	X	X	X	X	X



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA**



**ANEXO N° 2 MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**  
**MATRIZ DE INTERRELACIÓN – PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
El Buscador Google y su incidencia en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.	¿De qué manera el buscador Google incide en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016?	Determinar la incidencia del buscador Google en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.	El adecuado uso de los contenidos encontrados en el buscador Google mejoraría el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.	<b>Independiente</b> : buscador Google
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	
	¿De qué manera la información encontrada en el buscador Google influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año?	Analizar la información encontrada en el buscador Google que influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año.	Si se implementan filtros para bloquear la información no apropiada encontrada en el buscador Google mejorará el desarrollo intelectual de los estudiantes del décimo año.	

	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año?	Identificar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año.	Si se aplicarán estrategias pedagógicas adecuadas por los docentes mejoraría el aprendizaje de los estudiantes del décimo año.	
	¿Cómo el correcto uso del buscador Google a través de una guía didáctica favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año?	Elaborar una guía didáctica sobre el correcto uso del buscador Google para los docentes como estrategia innovadora para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año.	Si se elaborará una guía didáctica sobre el correcto uso del buscador Google para los docentes como estrategia innovadora favorecerá el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año.	

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

**ESTUDIANTE:** WILSON GEOVANNY PIZA VARGAS

**CARRERA:** SISTEMA MULTIMEDIA

**FECHA:** 10 DE ENERO DEL 2017

**TEMA:** El Buscador Google y su incidencia en el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
El adecuado uso de los contenidos encontrados en el buscador Google mejoraría el autoaprendizaje de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo 2016.	El Buscador Google	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el buscador Google?</li> <li>• Herramientas de Google</li> <li>• Buscar información</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Utiliza el internet con frecuencia?</li> <li>2. ¿Utiliza el buscador Google como herramienta de investigación para preparar sus planes de clases?</li> <li>3. ¿Desconfía de las tareas de investigación que los estudiantes realizan por medio del buscador Google?</li> </ol>	Una vez culminado el informe final he llegado a la conclusión, que gran parte de los estudiantes adquieren autoaprendizaje de manera negativa ya que no cuentan con filtros de boqueo sobre los contenidos no adecuados, distrayéndose con facilidad perjudicando su correcto aprendizaje.
	Incide en el autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el aprendizaje?</li> <li>• Bases neurofisiológicas del aprendizaje</li> <li>• Que es el autoaprendizaje</li> <li>• Principales características</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree Ud. que el uso del internet ayuda en el autoaprendizaje que los estudiantes?</li> <li>2. ¿Cree Ud. que el buscador Google le ayuda en el autoaprendizaje?</li> <li>3. ¿Los docentes facilitan la comprensión de los temas para el aprendizaje de los estudiantes con la ayuda del buscador Google?</li> </ol>	

**PROPUESTA:** Capacitación y elaboración de un taller para los docentes y estudiantes del décimo año de básica sobre el correcto uso del buscador Google, como estrategia innovadora para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2016.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:**

---

ESTUDIANTE

---

DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

---

COORDINADOR DE LA CARRERA

---

DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SISTEM A MULTIMEDIA**

Av. Universitaria (Vía Flores km. 1.5) – Teléfono: 052 – 730177

Babahoyo – Los Ríos - Ecuador



---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“EUGENIO ESPEJO”**

**1. ¿Conoce usted sobre el buscador web Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Cree usted que la información que se encuentra en el buscador Google es confiable?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Con cuanta regularidad te enseñan los docentes sobre el buscador Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Cuándo utiliza el buscador Google cuenta co la supervisión de un adulto o docente?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**5. ¿Usa usted el buscador Google como fuente de información para realizar trabajos?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuentemente


**6. ¿Piensa usted que el buscador Google le ayuda en el autoaprendizaje?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuentemente


**7. ¿Con cuanta regularidad usa el buscador de Google con responsabilidad ?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuentemente


**8. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes sepan sobre el correcto uso del buscador Google?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuentemente




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SISTEM A MULTIMEDIA**

Av. Universitaria (Vía Flores km. 1.5) – Teléfono: 052 – 730177  
Babahoyo – Los Ríos - Ecuador

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“EUGENIO ESPEJO”**

**1. ¿Cree usted que los estudiantes tienen conocimiento sobre el buscador Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Piensa usted que los contenidos que se encuentran en la internet pueden ayudarle a los estudiantes a comprender mejor la información impartida por el docente?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Los estudiantes comprenden lo que les enseñas sobre el buscadores Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Con cuanta regularidad los estudiantes usan el buscador Google para realizar sus actividades?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**5. ¿Piensa usted que los estudiantes se preocupan por mejorar su nivel de aprendizaje?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Manifiesta usted que los estudiantes se interesan por el manejo del buscador web Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**7. ¿Los estudiantes tienen alguna reacción diferente al realizar su trabajos usando el buscador web Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>

**8. ¿Con que regularidad supervisa a los estudiantes cuando estos realizan sus actividades de aprendizaje en el buscador Google?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuentemente	<input type="checkbox"/>