



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA CLÍNICA:
MENCIÓN: EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE QUEVEDO", AÑO 2017.

AUTOR:

CARMEN MARIA COLLANTES VALERO

TUTOR:

DR. JOSE DUARTE MACIAS

LECTORA:

ARACELI AURIA BURGOS, MSC.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017

CONTENIDO

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	iv
CERTIFICADO DE AUTORIA.	v
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DEL INFORME FINAL.....	vi
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	vii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL.	viii
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO METODOLÓGICOS	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIOS.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	2
1.4. OBJETIVO.....	3
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	3
El trastorno negativista desafiante (TND).....	3
Prevalencia y TDAH	3
Causas.....	4
El desarrollo.....	4
El aprendizaje.....	5
Tratamiento.....	5
Patrón de comportamiento negativista.	5
Su origen: ¿por qué se porta mal?	6
Comportamiento Infantil	6
Los problemas de conducta en los niños.	7
Tips para manejar los problemas de conducta.....	7
Criterios para el diagnóstico de F91.3 Trastorno Negativista desafiante [313.81].....	8
1.6. HIPÓTESIS	9
1.8. Métodos de investigación.....	9
1.9. Tipos de investigaciones.....	9
1.10. Técnicas e instrumentos.....	9
1.10.1. Técnicas	9

1.10.2. Instrumentos.....	10
1.11. Población y muestra.....	10
CAPITULO II.....	11
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. DESARROLLO DEL CASO	¡Error! Marcador no definido.1
2.2. SITUACIONES DETECTADAS.....	16
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS	17
2.4. CONCLUSIONES.....	18
2.5. RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.1
Anexos N° 1: Preguntas dirigidas a los padres de familia del cuarto año de educación basica de la escuela ciudad de Quevedo.....	¡Error! Marcador no definido.1

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi Padre Celestial por la maravillosa oportunidad de prepararme académicamente; por la fuerza que me ha brindado para sobrellevar y superar cada desafío durante este arduo trayecto.

A mi familia por sus palabras de aliento, por su apoyo y confianza en mí; por cada día inspirarme a dar mayor lucha para alcanzar mis metas.

A mis compañeras y amigas por levantarme el ánimo cuando quise rendirme; por cada ayuda en el progreso del cumplimiento de mi meta

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por la fuerza, valor y gran fe para poder realizar mis estudios universitarios; a mi amada familia por el impulso de superarme y alcanzar mi meta propuesta.

A mis queridas amigas y compañeras: Gloria, Karina, Liliana, Maribel, Melissa e Inesita por su apoyo y amistad en esta aventura por alcanzar un sueño, mi carrera de Psicología Clínica.

Deseo expresar mis agradecimientos a todos los docentes por la guía y orientación brindada y lograr así el presente proyecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Clínica



CERTIFICACIÓN URKUND

Dr. José Duarte Macías
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento	carmita COLLANTES URKUND.docx (D26238307)
Presentado	2017-03-07 21:53 (-05:00)
Presentado por	gabupolis@hotmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	PROYECTO CARMEN COLLANTE Mostrar el mensaje completo

9% de esta aprox. 9 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Sra. **CARMEN MARIA COLLANTES VALERO**, con C.I. **1203035702** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: **“TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE QUEVEDO”, AÑO 2016”**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas–técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

21 febrero del 2017



Dr. José Duarte Macías
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CARMEN MARIA COLLANTES VALERO**, portador de la cédula de ciudadanía n° **120303570-2**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE QUEVEDO”, AÑO 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CARMEN COLLANTES VALERO
C.I. 120303570-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL INFORME FINAL

COLLANTES VALERO CARMEN MARIA, autor del trabajo de grado, titulado.

**TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE QUEVEDO”, AÑO
2017**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

COLLANTES VALERO CARMEN MARIA
C.I. 120303570-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Quevedo 15 de febrero del 2017

En mi calidad de tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio 003, con fecha de oficio 25 de enero del 2017, mediante resolución n° RES-004-2017, certifico que la **Sra. CARMEN MARIA COLLANTES VALERO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos normas APA y demás disposiciones establecidas:

**TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO
INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "CIUDAD DE QUEVEDO", AÑO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



DR. JOSÉ DUARTE MACÍAS.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Quevedo 17 de febrero del 2017

En mi calidad de Lectora del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio 003, con fecha de oficio 25 de enero del 2017, mediante resolución n° RES-004-2017, certifico que la **Sra. CARMEN MARIA COLLANTES VALERO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo.

**TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO
INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "CIUDAD DE QUEVEDO", AÑO 2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ARACELI AURIA BURGOS
DOCENTE DE LA FCJSE.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de comportamiento en los niños es un tema de mucha importancia tanto en la salud como en la educación debido al incremento que se da día a día, el manejo del mismo es muy complejo por que no siempre conocemos las causas y las consecuencias si son a mediano o largo plazo, tanto para el niño, la familia como para la sociedad si no se manipulan de forma adecuada.

En la práctica educativa de los padres con sus hijos, una de las dificultades más frecuentes es la desobediencia, junto en algunos casos con la provocación. Los comportamientos negativista y desafiantes son el resultado de varios factores asociados, en los que puede intervenir la propia biología del niño y su entorno educativo.

Una de las causas más frecuentes de estas conductas es la falta de un método adecuado en el manejo del niño o del adolescente por parte de sus padres o educadores. Ante una educación sobreprotectora y en la que no interviene la educación de la capacidad de frustración surgen niños y adolescentes que no respetan las normas ni la propia autoridad de los padres.

Estos niños y adolescentes con Trastorno Negativista Desafiante tienen un mal director de orquesta con lo que su “música comportamental” es disarmónica. Hoy en día conocemos que la ausencia de unas adecuadas funciones ejecutivas está implicada en el desarrollo de conductas disruptivas. Entre estas destacan la flexibilidad cognitiva (capacidad para el cambio), la memoria de trabajo, la autorregulación, la habilidad para resolver problemas gracias a la planificación y la organización y la capacidad para la inhibición de conductas.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICOS

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIOS

Trastorno negativista desafiante y sus efectos en el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”, año 2017.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el trastorno negativista desafiante en el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”, año 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta trabajo tiene como finalidad determinar el efectos del trastorno negativista desafiante en el comportamiento infantil, tomando en cuenta que este en un problema que se da desde muy temprana edad por motivo que los padres se dejan manipular, ya que les permiten hacer pataletas en cualquier lugar, irrumpir conversaciones entre otros malos compartimiento todo con el fin de consentirlos y que no se sientan mal.

La investigación es de gran importancia ya que nos permite conocer sobre el trastorno en estudio, el mismo que se presente durante seis meses en los adolescentes y en unos más fuertes que en otros, este trastorno infiere muchos en las relaciones de los adolescentes con sus amigos, familiares y entorno en general.

Esta información nos servirá como aporte para todos aquel que tenga acceso al mismo ya que conocerá más acerca de cómo se da el trastorno negativista desafiante, y será de beneficios para los estudiantes que lo padezcan ya que se podrá recomendar charlas o tratamientos para mejorar su estado de ánimo y lograr una mejor relación en su entorno social.

1.4. OBJETIVO

Determinar el efecto del trastorno negativista desafiante en el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”, año 2017.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El trastorno negativista desafiante (TND)

El niño con Trastorno Negativista Desafiante, es “difícil”, se enfada fácilmente y enfada a los adultos con los que convive, a los que consigue con cierta facilidad “sacar de sus casillas”. Es frecuente que en esta situación relacional se genere un círculo vicioso que provoca un gran sufrimiento a todos los implicados en él y que puede tener consecuencias muy negativas tanto en la esfera familiar como en la académica y social (Fernandez , 2013).

Se trata de una pauta de comportamiento recurrente y persistente en la que se desafían las órdenes de las figuras de autoridad, comprobando una y otra vez los límites establecidos, ignorando órdenes, discutiendo, mostrando hostilidad hacia compañeros o adultos y molestándolos deliberadamente o agrediendo verbalmente. Se manifiesta de forma invariable en el contexto familiar, pudiendo manifestarse o no, en otros contextos como la escuela. Se muestra con mayor evidencia con adultos o compañeros muy conocidos (Guerri, 2017).

Prevalencia y TDAH

Habitualmente, comienza en la edad pre-escolar y suele continuar durante la edad escolar, aunque con tratamiento, hasta el 70% dejan de cumplir criterios diagnósticos durante el seguimiento. La mayoría de los pacientes tienen buen pronóstico.

El TND afecta a entre un 3 y un 8% de los niños. Entre el 30 y 50% de los niños con TDAH pueden presentar el patrón del TND, por lo que debe investigarse la posibilidad de

este diagnóstico en todo niño y adolescente que es diagnosticado con TND. Se ha descrito que ambos trastornos son más habituales en niños que en niñas (Fernandez , 2013).

Causas

El TND tiene causas múltiples y se estima que puede originarse a partir de la combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. Es habitual encontrarlo en niños con un temperamento difícil o con TDAH, con dificultades para aprender a desarrollar habilidades autónomas. Otros autores refieren que los rasgos negativos del TND son actitudes aprendidas que reflejan los efectos de las técnicas de refuerzo negativo utilizadas por los padres y otras personas en posición de autoridad. Al utilizar los refuerzos negativos se incrementa la frecuencia e intensidad de los comportamientos desafiantes en el niño, ya que logra la atención, el tiempo, la preocupación y la interacción deseados.

Se han descrito, además, circunstancias sociales que favorecen la aparición del trastorno, como la pobreza, la pertenencia a ambientes muy marginales, la falta de supervisión del comportamiento del menor, una actitud excesivamente dictatorial o demasiado permisiva por parte de los padres o el establecimiento de normas arbitrarias.

No es raro encontrar en la familia la presencia de otros trastornos psiquiátricos que pueden ser anteriores (y jugar un papel en su origen) o posteriores (y consecuencia) de la aparición del TND del niño, y que en cualquier caso, pueden actuar como factores mantenedores, por ejemplo, que alguna o ambas figuras parentales presenten una depresión, un trastorno por ansiedad o un TDAH, entre otros.

El desarrollo

Teniendo en cuenta la teoría relativa al **desarrollo**, los problemas empezarán cuando el niño tiene uno o dos años de edad. Los niños y adolescentes que presentan trastorno negativista desafiante pueden tener dificultades para separarse de su figura de referencia o de apego, por tanto también habría dificultades para aprender habilidades autónomas.

Se considera que las malas actitudes y mal comportamiento de estos niños y adolescentes son a causa de no haber resuelto de forma adecuada en sus primeros años de vida

cuestiones normales de su desarrollo, para poder potenciar así las habilidades autónomas (Roldán, 2013).

El aprendizaje

Teniendo en cuenta el aprendizaje, la mala conducta y los malos comportamientos tendrían que ver con unas actitudes aprendidas que reflejarían los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres o las personas de autoridad para estos niños. Se considera que el empleo de refuerzo negativo por parte de los padres o los modelos de autoridad, incrementan y refuerzan el comportamiento negativo y opositor del niño, ya que este obtiene tiempo, atención, preocupación e interacción por parte del adulto (Roldán, 2013).

Tratamiento

El tratamiento es multidisciplinar. No existe ninguna solución “fácil y rápida”. Debe ser individualizado para cada paciente y cada familia según sus puntos fuertes y sus necesidades. Es indispensable establecer una relación de confianza en la que tanto el niño y su familia, como el profesional, se sientan suficientemente seguros para abordar la situación de frustración que vive el niño y su familia que, habitualmente, se sienten cansados, desesperados y, muchas veces, impotentes y culpables. Cuanto antes se inicie el tratamiento mejor será el pronóstico y más fácil será controlar la aparición de otros trastornos asociados (Fernandez , 2013).

Patrón de comportamiento negativista.

Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que se extiende por lo menos durante seis meses y en el que están presentes cuatro o más de los siguientes comportamientos:

1. Se encoleriza e irrumpe en pataletas
2. Discute con los adultos
3. Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas
4. Molesta deliberadamente a otras personas

5. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento

6. Es susceptible o fácilmente moleestado por otros

7. Colérico y resentido

8. Rencoroso o vengativo

- Se evidencia un deterioro clínicamente significativo en la actividad social o académica
- Los comportamientos no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado del ánimo (Delgado, 2011).

Su origen: ¿por qué se porta mal?

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así : "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia : "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres (Emperador, 2017).

Comportamiento Infantil

Durante la etapa infantil es común ver a los padres preocupados por la conducta de sus hijos, pues como se sabe cada niño tiene sus particularidades, algunos nos parecerán inquietos y otros más tranquilos, la conducta varía de acuerdo al temperamento y el entorno del niño.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen (Emperador, 2017).

Los problemas de conducta en los niños.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

Por otro lado, los problemas de conducta que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una ?desviación conductual si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo (Rojas, 2016).

Tips para manejar los problemas de conducta

- No se debe olvidar que cada niño es único, por lo que hay que analizar las razones de por qué presenta ese comportamiento.
- Mantenga la calma, sea consciente y constante con los límites.
- Ambos padres deben actuar del mismo modo, como uno sólo y no delegando responsabilidades ni toma de decisiones en el otro.
- Se debe presentar una jerarquía de autoridad acorde a los roles de cada miembro de la familia. Es decir, que los padres no sean desautorizados por sus hijos u otros miembros del grupo.
- Evite que los niños presencien discusiones entre los propios padres o familiares para que no vean inconsistencias.
- Recordar que poner límites es educar y a la vez, entregar amor al niño, porque de esa forma tendrá un desarrollo más sano y se adaptará mejor a sus entornos (Garay, 2015).

Tratamiento

La mayoría de las explicaciones sobre el inicio del trastorno hacen referencia al desarrollo de un apego inseguro en el niño así como a unas pautas y límites familiares inconsistentes. El tratamiento de este trastorno se lleva a cabo de forma individual con el niño y también con la familia. Los ejes de la intervención giran en torno a:

- Aumento de habilidades sociales.
- Entrenamiento en tipos de refuerzo dirigido a los padres.
- Establecimiento y mantenimiento de límites y normas, así como de contingencias.
- Entrenamiento en técnicas para reconocer y manejar la ira y la ansiedad (Nungaray, 2002).

Criterios para el diagnóstico de F91.3 Trastorno negativista desafiante [313.81]

A. Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

- (1) a menudo se encoleriza e incurre en pataletas
 - (2) a menudo discute con adultos
 - (3) a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas
 - (4) a menudo molesta deliberadamente a otras personas
 - (5) a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
 - (6) a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros
 - (7) a menudo es colérico y resentido
 - (8) a menudo es rencoroso o vengativo
-
- B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.
 - C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.
 - D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial, y, si la persona tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad (Nungaray, 2002).

1.6. HIPÓTESIS

El Trastorno negativista desafiante afecta el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”, año 2017.

1.7. METODOLOGÍA

1.8. Métodos de investigación.

Métodos inductivos.- Este método se lo utilizo mediante el análisis, observación, estudios, de casos para llegar a una conclusión, ya que va de lo particular a lo general, considerando que partiendo de una hipótesis podemos llegar a una conclusión concreta y general.

Método deductivo.- Este método nos permitirá verificar la hipótesis planteada por medio deducciones concretas generadas desde general a lo particular

1.9. Tipos de investigaciones.

Investigación de campo.- Esta investigación nos permitió realizar un estudio en el lugar de los hechos palpando la realidad por medio de una encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Ciudad de Quevedo.

Investigación descriptiva.- Esta investigación nos permite describir paso a paso como se da el problema en todo sus ámbitos, el mismo que se da mediante la observación sin alterar el comportamiento del ambiente donde se realiza.

1.10. Técnicas e instrumentos

1.10.1. Técnicas

Encuesta.- esta técnica permitirá analizar la realidad del problema, la misma que será aplicada a los padres de familia de la escuela Ciudad de Quevedo por medio de un cuestionario de 5 preguntas.

1.10.2. Instrumentos

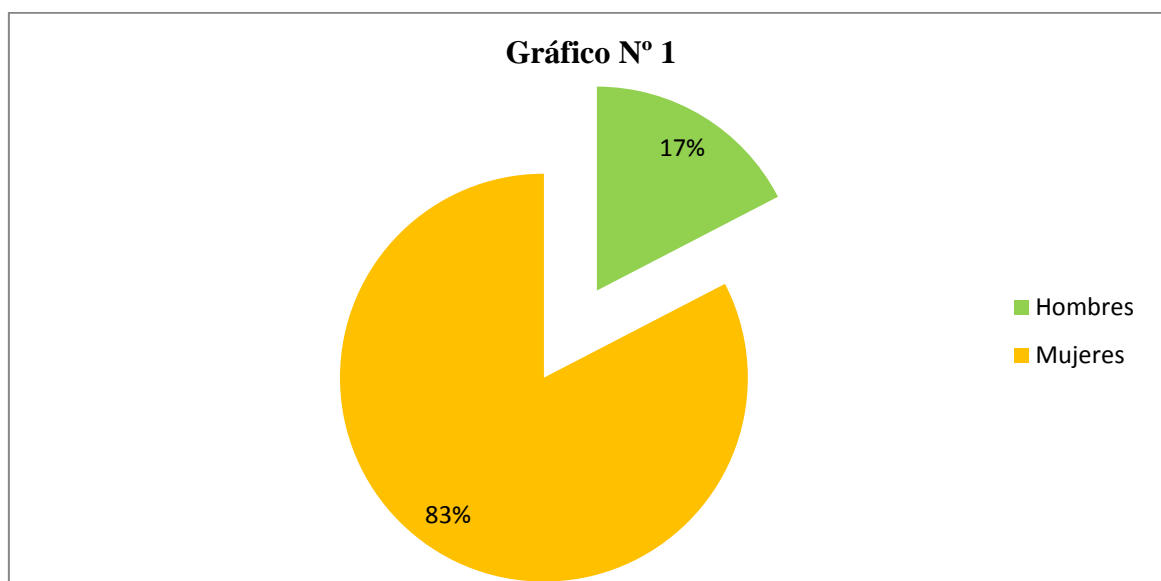
Cuestionario.- este se los aplicara por medio de una encuesta el mismo que estará realizado con preguntas estructuradas de respuestas cerradas para una mejor comprensión del usuario al cual va dirigido.

1.11. Población y muestra

Para la realización de esta investigación se consideró como población a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”.

Cuadro N° 1: Población y Muestra				
Ítems	Detalles	Población	Muestras	%
1	Hombres	8	8	100%
2	Mujeres	38	38	100%
Total		46	46	100%
Elaborado: Carmen Collantes				
Fuente: Escuela Ciudad de Quevedo				

El tamaño de la muestra está relacionado directamente con el tamaño de la población por lo cual es necesaria la utilización de fórmulas para definir el tamaño de la misma.



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Escuela Ciudad de Quevedo

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Preguntas dirigidas a los padres de familia del cuarto año de la escuela Ciudad de Quevedo.

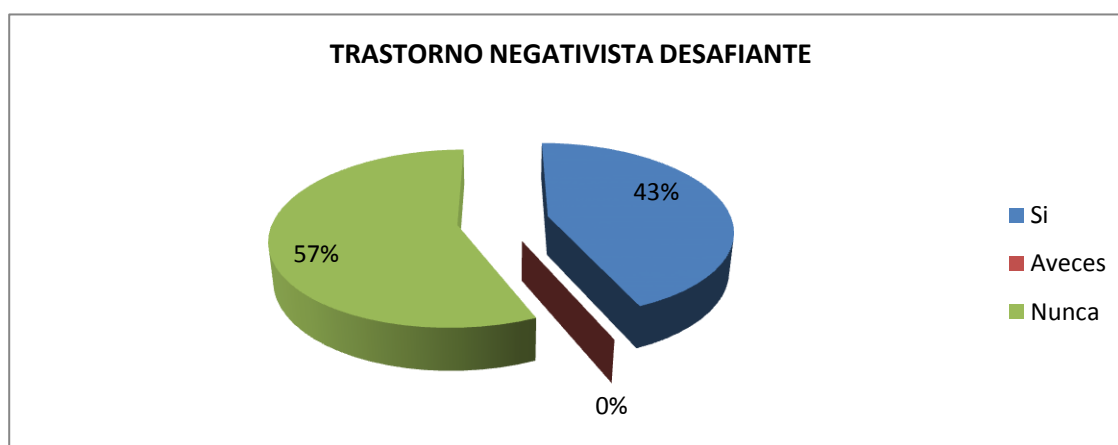
1. ¿Conoce usted que son los trastornos negativista desafiantes?

Cuadro N° 1.

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	16	35%
2	Muy Poco	15	33%
3	No	15	33%
Total		46	100%

Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica mediante la encuesta realizada con un 35% que si conocen que son los trastornos negativista desafiantes, un 33% respondió que muy poco, un 33% que no, estos resultados nos dan a entender que un 35% de los padres de familia si conocen que son los trastornos negativista desafiantes.

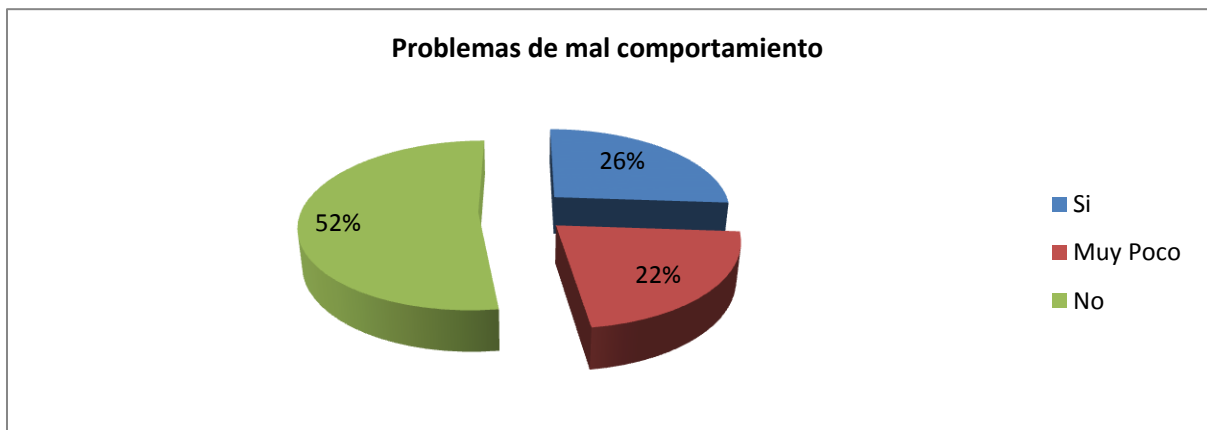
2. ¿Su hijo tiene problemas de mal comportamiento?

Cuadro N° 2.

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	12	26%
2	Muy Poco	10	22%
3	No	24	52%
Total		46	100%

Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACION: El gráfico nos indica mediante la encuesta realizada con un 26% sus hijos si tienen problemas de mal comportamiento, un 22% dijo que muy poco, un 52% que no, estos resultados nos dan a entender que un 52% de los padres de familia no tienen problema de mal comportamiento con sus hijos.

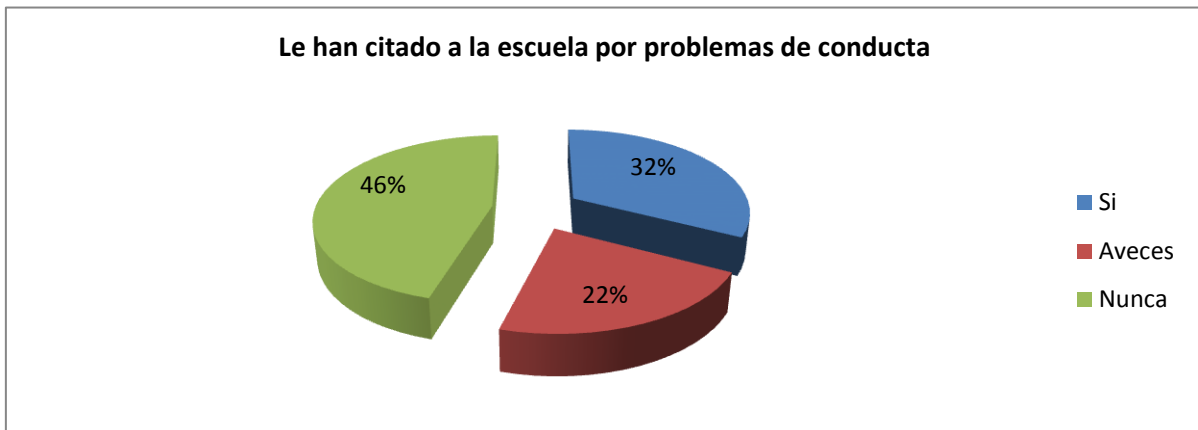
3. ¿Alguna vez le han citado a la escuela por problemas de conducta de su hijo?

Cuadro N° 3.

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	15	33%
2	A veces	10	22%
3	Nunca	21	46%
Total		46	100%

Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACION: El gráfico nos indica mediante la encuesta realizada con un 33% si los han citado a la escuela por problemas de conducta de su hijo, un 22% dijo que A veces, un 46% que nunca, estos resultados nos dan a entender que un 46% de los padres de familia nunca han citado a la escuela por problemas de conducta de su hijo.

4. ¿Su hijo ha sufrido algún tipo de maltrato por terceras personas por su comportamiento?

Cuadro N° 4.

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	2	4%
2	A veces	3	7%
3	Nunca	41	89%
Total		46	100%

Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACION: El gráfico nos indica mediante la encuesta realizada con un 4% su hijo si ha sufrido algún tipo de maltrato por terceras personas, un 7% dijo que A veces, un 89% que nunca, estos resultados nos dan a entender que un 89% de los estudiantes nunca han sido maltratados por terceras personas.

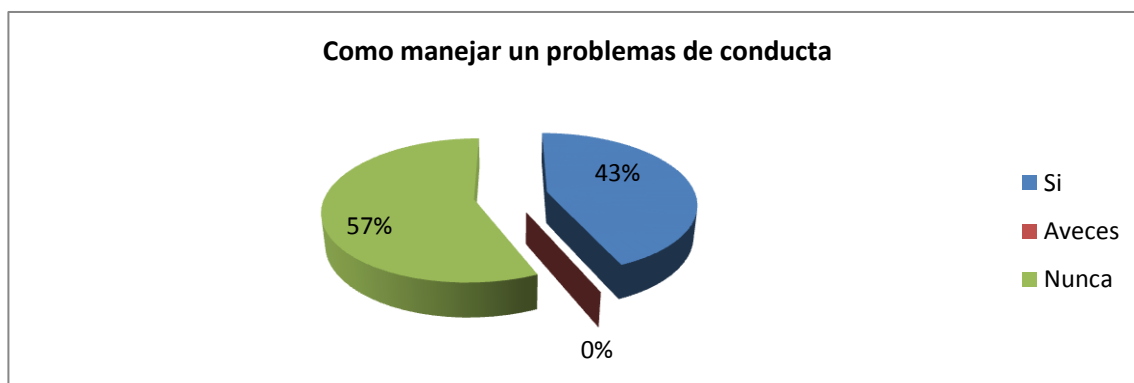
5. ¿Ha recibido alguna charla de cómo manejar un problema de conducta en los niños?

Cuadro N° 5.

ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	20	43%
2	Aveces	0	0%
3	Nunca	26	57%
Total		46	100%

Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta



Elaborado: Carmen Collantes

Fuente: Encuesta

ANALISIS E INTERPRETACION: El gráfico nos indica mediante la encuesta realizada con un 43% si ha recibido alguna charla de cómo manejar un problema de conducta en los niños, un 0% dijo que A veces, un 57% que nunca, estos resultados nos dan a entender que un 57% de los padres de familia nunca han recibido una charla de cómo manejar un problema de conducta.

2.2.SITUACIONES DETECTADAS

Durante la investigación y la revisión bibliográfica se detectó las siguientes situaciones:

- Existen estudiantes quienes quieren pasar sobre la autoridad que ejercen los docentes, tratan de manipularlos y jugar con sus reacciones para terminar discutiendo.
- Los infantes tratan de llamar la atención tratando de romper los esquemas de conductas del aula, teniendo un comportamiento indeseable.
- Emplean comunicación agresiva, gritan, patean generan momentos de crisis
- Generan confrontaciones entre compañeros, padres de familia y docentes.
- Los estudiantes se tornan desafiantes, imprudentes, actúan sin mesura, antes sus padres, amigos y docentes.
- Se rehúsa a cumplir las órdenes de sus padres, desafiándoles activamente.
- Discute con los adultos, y se vuelve resentidos, orgulloso y vengativo.
- Se encoleriza con facilidad y realiza pataletas para conseguir lo que quiere

2.3.SOLUCIONES PLANTEADAS

- No entrar en el juego ni en las argumentaciones de los niños el docente es la autoridad por ende no debe permitir la falta de respeto sin humillar o discutir con el niño.
- Retirar la atención y dejar en claro que la conducta que está teniendo es indeseable, que está sobrepasando los esquemas permitidos de comportamiento.
- El padre de familia o el docente deben manejar un tono de voz equilibrado sin emplear una comunicación agresiva ante el niño, especialmente cuando está en momentos de crisis, tratando de hablarle suave, sin generar maltrato físico.
- Evitar tener confrontación con el niño, también evitar las confrontación entre compañeros, se mantener la calma y manejar la conducta del estudiante.
- Cuidemos nuestro comportamiento antes tercera personas, debemos guardar un tiempo de prudencia ante la situación para controlar la conducta que quien nos desafía sin dejar de lado la posibilidad de que vuelva a causar malestar con otro altercado.
- Se debe generar un castigo no al momento de conciliar sino después que se calme la situación.
- Se debe generar un castigo no físico, sino que genera cambio en el niño para que no vuelva repetir la conducta por la que es penado, genera un castigo no de sobresfuerzo que no de la opción de odio hacia nadie, más bien que genere recompensa si lo hubiere.
- Siempre darle la oportunidad de arrepentirse y brindar una segunda oportunidad de mejora.

2.4.CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada se plantean las siguientes conclusiones:

- Los padres le consienten mucho a los niños desde su nacimiento, creyendo así que están cuidándolos y protegiéndolos.
- Los padres no permiten que otras personas les corrija o les llame la atención al momento de cometer un acto de indisciplina lo que conlleva acrecentar el mal comportamiento
- Los niños se desarrollan en lugares donde la violencia, los gritos las faltas de respeto son comunes los que hacen que se incrementen en ellos este tipo de trastornos.

2.5.RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada se plantean las siguientes conclusiones:

- Brindar charlas a los padres de familia sobre el manejo de este tipo de trastornos para evitar su aumento, dándoles a entender que lo que están haciendo no es lo correcto.
- Los padres deben aceptar que el comportamiento de sus hijos no es el correcto y dialogar con las demás personas de cómo se debe corregir o realizar el llamado de atención en el momento adecuado.
- Evitar que los niños perciban actos de violencia, gritos faltas de respeto y así evitar que se incrementen en ellos este tipo de trastornos.

BIBLIOGRAFÍA

- Definición ABC. (2012). Definición de Comportamiento. *Definición de Comportamiento*, <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>.
- Delgado, J. (2011). Trastorno oposicionista desafiante: Causas, síntomas y tratamiento. *Rincon de la Psicología*, <http://www.rinconpsicologia.com/2011/04/trastorno-oposicionista-desafiante-sus.html>.
- Emperador, A. (2017). Problemas, conducta infantil. *http://psicodiagnosis.es - Psicología juvenil e infantil*, <http://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php#0000009ae80dd0304>.
- Fernandez, R. C. (2013). Trastorno Negativista Desafiante y TDAH. *TDAH y tu*, <http://www.tdahytu.es/trastorno-negativista-desafiante-tdah/>.
- Garay, A. (2015). Conducta infantil. *Facemamá.com*, <http://www.facemama.com/nino/problemas-de-conducta-una-realidad-infantil.html>.
- Guerri, M. (2017). Trastorno Negativista Desafiante: causas, síntomas y tratamiento. *Psicoactiva - Mujer de hoy*, <https://www.psicoactiva.com/blog/trastorno-negativista-desafiante-causas-sintomas-y-tratamiento/>.
- Ramos, J. (2017). *Comportamiento*. Recuperado el 2007, de Comportamiento humano: <https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
- Rojas, P. (2016). <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor-g.htm>. *Cosas de la infancia*, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor-g.htm>.
- Roldán, M. (2013). Cuáles son las causas del trastorno negativista desafiante. *Salud Un como*, <https://salud.uncomo.com/articulo/cuales-son-las-causas-del-trastorno-negativista-desafiante-20676.html>.

ANEXOS

Anexos N° 1: Preguntas dirigidas a los padres de familia del cuarto de educación básica de la escuela “ciudad de Quevedo”.

1. Conoce usted que son los trastornos negativista desafiantes

Si No

2. Su hijo tiene problemas de mal comportamiento

Si No A veces

3. Alguna vez le han citado a la escuela por problemas de conducta de su hijo

Sí No

4. Su hijo ha sufrido algún tipo de maltrato por terceras personas por su comportamiento

Si No

5. Ha recibido alguna charla de cómo manejar un problema de conducta en los niños

Si No