



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA CLÍNICA:
MENCIÓN: EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PROBLEMA:

**TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA INFANTIL
DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS SECTOR LA
INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2016.**

AUTORA:

LOPEZ VILLEGAS LILIANA KARINA

TUTOR:

DR. JOSÉ DUARTE MACÍAS

LECTORA:

MSC. ARACELY AURIA BURGOS.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Mi pequeño deseo es muchas bendiciones y dedico el presente trabajo por la confianza a mi Madre, por tenerme paciencia. Aquellos esfuerzos en conjunto que se realizaron, aquellos consejos que nos dieron para poder tomar decisiones adecuadas para un cambio de vida. Esos buenos momentos que se pasaron, la gratitud ante mano para mi Madre, familia y todos aquellos docentes de la institución por cada enseñanza que nos brindaron en este transcurso de años para tomar direcciones en nuestra vida profesional.

LILIANA LOPEZ VILLEGAS

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño y corazón agradezco por el esfuerzo y sacrificio que realiza aquella persona, para mí eres un diamante de Rubí, única que rara vez se encuentra que poca veces Dios nos da el privilegio de tener, el ser humano más valioso y que amo en este mundo mi madre. Te agradezco con toda mi vida cada día que pasa por lo que me distes y me sigues dando, eres el pilar de la familia que construiste con amor la que me sostiene cuando estoy a punto de caer junto con Dios.

LILIANA LOPEZ VILLEGAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**SOLICITUD COMITÉ EVALUADOR PARA REVISIÓN DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO, FECHA Y HORA DE SUSTENTACION.**

Quevedo 07 de marzo del 2017

Sr. Licenciado.
HECTOR PLAZA ALBAN Msc.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, **LOPEZ VILLEGAS LILIANA KARINA**, en mi calidad de egresada de la carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, solicito a usted, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, Comité Evaluador para la revisión del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, fecha y hora de sustentación del mismo.

EL TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS SECTOR LA INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente.


LOPEZ VILLEGAS LILIANA
C.I. 13127302



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LOPEZ VILLEGAS LILIANA KARINA**, portador de la cédula de ciudadanía nº **1312730201**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica carrera de **PSICOLOGIA CLINICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

EL TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS SECTOR LA INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

LOPEZ VILLEGAS LILIANA
C.I. 1312730201



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Quevedo 15 de febrero del 2017

En mi calidad de tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio 005, con fecha de oficio 25 de enero del 2017, mediante resolución n° RES-004-2017, certifico que la **Srta. LOPEZ VILLEGAS LILIANA KARINA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS SECTOR LA INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



DR. JOSÉ DUARTE MACIAS.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Quevedo 17 de febrero del 2017

En mi calidad de Lectora del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio 005, con fecha de oficio 25 de enero del 2017, mediante resolución n° RES-004-2017, certifico que la **Srta. LOPEZ VILLEGAS LILIANA KARINA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo.

**EL TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA
INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS
SECTOR LA INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO
2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ARACELI AURIA BURGOS.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Clínica



CERTIFICACIÓN URKUND

Dr. José Duarte Macías
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento	TESINA PSCL LILIANA KARINA LOPEZVILLEGAS.docx (D26205421)
Presentado	2017-03-06 14:00 (-05:00)
Presentado por	lilicalovillegas@hotmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Liliana :informe Mostrar el mensaje completo

99% de esta aprox. 10 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Srta. **LILIANA KARINA LOPEZ VILLEGAS**, con C.I. **1312730201** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: **“EL TRASTORNO ANTISOCIAL Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO JUAN JOSÉ SAN LUCAS SECTOR LA INVASIÓN CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2016”**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas–técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

21 febrero del 2017


Dr. José Duarte Macías
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

TEMA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO METODOLÓGICOS.....	2
<u>1.1. Definición del tema caso de estudios.....</u>	2
<u>1.2. Planteamiento del problema.....</u>	2
<u>1.3. Justificación</u>	4
<u>1.4. Objetivo</u>	5
<u>1.5. Fundamentación teórica.....</u>	6
<u>El Trastorno antisocial</u>	6
<u>La conducta antisocial</u>	8
<u>Principales características de la personalidad antisocial.....</u>	9
<u>La conducta antisocial en la niñez</u>	10
<u>Factores que influyen en la conducta antisocial en la niñez.....</u>	10
<u>Factores escolares.....</u>	11
<u>Factores ambientales- contextuales.....</u>	12
<u>Factores familiares.....</u>	13
<u>Efectos del trastorno antisocial en la conducta infantil.....</u>	13
<u>1.6. Hipotesis.....</u>	14

<u>1.7. Metodología de la investigación</u>	15
<u>Tipos de investigación</u>	15
<u>Tecticas e instrumentos</u>	15
<u>Poblacion y muestra</u>	16
 <u>CAPITULO II</u>	
<u>2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	18
<u>2.1 Desarrollo del caso</u>	18
<u>2.2. Situaciones detectadas</u>	18
<u>2.3. Soluciones planteadas</u>	19
<u>2.4. Conclusiones</u>	20
<u>2.5. Recomendaciones</u>	21
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	23
<u>Anexo</u>	25
<u>Tabulacion de encuesta</u>	27

INTRODUCCIÓN

El trastorno antisocial suelen presentar más los hombres que las mujeres es una conducta notable con una evolución de su personalidad totalmente cambiada, comenzando a infringir las normas de las leyes y sociales demostrando negativismo e involucrándose en peligrosas peleas. Este tipo de trastorno antisocial puede ser diagnosticado en la adolescencia más no en la niñez ya que muchas veces se podrían confundir síntomas de la conducta de los niños y niñas con los de adolescentes, debido que legalmente los infantes son punibles por esta razón se empleó test de chips para encontrar rasgos de trastorno antisocial.

Probablemente lo que influye en los actos de los infantes es su entorno en el que viven, familias disfuncionales con frecuentes peleas. La cual esto perjudicaría su desarrollo emocional afectando su conducta su comportamiento en sus etapas del ciclo vital.

El trastorno antisocial conllevan a las personas a frecuentes problemas sociales a conductas desafiantes, acciones violentas, carácter irritable, son manipuladores, no les da importancia los sentimientos de los demás, estas acciones son más aprendidas por circunstancias de vida mas no por genética.

En el contexto se refleja la definición y los efectos que pueden darse en la conducta infantil como consecuencia del Trastorno Antisocial. El lugar que se escogió fue por localizar factores de riesgos que pueden conllevar a perjudicar el desarrollo integral de los pequeños del barrio. El tema es importante a tratar ya que en la actualidad se observa un crecimiento de esta problemática que está influenciando en la conducta de los niños y niñas aumentando la conducta antisocial.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICOS

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIOS.

Trastorno antisocial y sus efectos en la conducta infantil de niñas y niños del barrio Juan José San Lucas sector la Invasión cantón Paján provincia de Manabí, año 2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Trastorno antisocial son comportamiento impulsivos o explosivos donde sus acciones comienzan a salir a flote en la adolescencia, Estas pueden variar de una persona a otra aunque pueden llegar a tener en común acciones violentas y oposicionistas, esto les suele llevar a ser vengativos o a involucrarse en peleas y enfrentamientos a no impórtales los sentimientos de las demás personas, no se adaptan a las normas legales, causan daños a la sociedad. Esto puede llegar a ser muy peligrosos para su desarrollo de la personalidad.

El comportamiento ofensivo, ira, enojo es muy probable que en la etapa de la niñez se manifiesten en acciones agresivas infringiendo reglas sociales, no aceptando someterse a las normas ya sean estas internas o externas, la mayoría tiene problemas escolares con respecto a la conducta como en lo que se refiere al rendimiento escolar, tienen escasas habilidades sociales, así como la de resolver problemas.

Este tópico para algunos especialistas de este trastorno, no se debe hablar de causas sino de factores de riesgo. En este tipo de psicopatología se debe establecer causas concretas que tengan factores de riesgos que conlleven a estos hechos. En la mayoría de los casos se trata de niños o niñas que no han tenido apoyo emocional, que han crecido con unos padres

o cuidadores alcohólicos o que han convivido en un ambiente en el que uno de los padres presentaba conducta antisocial, padres que han sido arrestados, delincuentes, etc.

Entre estos tipos de factores se puede detallar:

- Suelen ser personas que han sido objeto de abusos y maltrato por parte de su entorno social y educativo.
- A veces, crecen en un ambiente en el que los vínculos con los demás se establecen a través de la agresividad.
- Padres con escasas habilidades paternas, donde el estilo educativo es demasiado restrictivo, con prácticas disciplinarias excesivamente duras, donde no existe comunicación y sí mucha imposición.

Este tipo de factores no suelen tener muy buen pronóstico, ya que en la mayoría de situaciones tiende a agravarse al llegar a la edad adulta, llegando incluso a tener problemas con la justicia.

Las conductas como pegar, mentir, pelearse son normales y frecuentes en la infancia no todos llegan a los extremos de agredir o torturar. En la mayoría se trata de problemas de conducta que tiende a desaparecer cuando llegan a ser mayor de edad, sobre todo si han recibido el apoyo y ayuda. En esto está la diferencia cuando llegan a la edad adulta.

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo afecta el trastorno antisocial en la conducta de niños y niñas del barrio Juan José San Lucas sector la Invasión cantón Paján provincia de Manabí?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema a investigar es de gran importancia por tratarse de una posible influencia de los efectos que se pueden originar del Trastorno Antisocial en la conducta infantil y los rasgos de personalidad predominantes a nivel general, tomando en cuenta que dichos rasgos son patrones de conducta en muchas ocasiones aprendidos por el entorno en el cual se desenvuelve este grupo social y por influencia de las relaciones sociales.

Siendo Ecuador el segundo país, de un total de 25, con el mayor porcentaje de personas que han sido víctimas de la delincuencia, según el Barómetro de las Américas 2010, ubicando a nuestro país debajo de Perú que ocupa el primer lugar, el 29.1% de tres mil ecuatorianos que respondieron a un sondeo de opinión realizado en el primer trimestre del 2010, aseguraron haber sido víctimas de robo, hurto, agresión, fraude, chantaje, extorsión, amenazas o algún otro tipo de acto delincuenciales.

Además de estar aumentando la delincuencia, cada vez es más notorio el consumo de droga en la adolescencia y en la niñez, en recientes estudios realizados por el CONSEP en el año 2016, se puede detectar que el 46 % del consumo de droga empieza desde los 12 a 17 años de edad siendo el ámbito escolar un lugar propenso donde se desarrolla gran parte de este consumo, incluso en los últimos años se ha detectado consumo de sustancias psicotrópicas en niñas y niños en edad escolar, lo que ha conllevado a incidencias en sus conductas sociales e incluso a la muerte.

El aumento de los actos antisociales ha supuesto un deterioro de la seguridad pública, generando un ambiente de incertidumbre y temor social, que a posterior genera aún más violencia, dado que son nuestros infantes los que están padeciendo estos tipos de riesgos.

El fenómeno de las conductas antisociales en los menores no es una manifestación aislada, por lo tanto, no se puede comprender sin un conocimiento general del medio en el que se presenta y de sus características.

Los lugares en que viven tienden a ser en donde se registran problemáticas como la violencia ya sea dentro de la propia familia, como también en el barrio o sector, presentando altos índices de delincuencia, demostrando entonces que la comisión de delitos está dentro de las posibilidades de vida de sus habitantes. Así también la existencia de grupos reconocidos como pandillas los cuales generalmente presentan mal comportamiento, conocido como factor asociado al grupo de pares, donde se muestra que el comportamiento antisocial tiende a realizarse en conjunto o con otros amigos que son también antisociales (Villanueva, Ruth. (2005). Los menores infractores en México. México: Editorial Porrúa).

Por esta razón es que se vio la importancia de estudiar el fenómeno de los efectos de este tipo de trastorno en las conductas antisociales en niños o niñas, desde un enfoque clínico tomando en cuenta los múltiples contextos familiares, sociales y culturales que forma parte de este grupo, para así determinar su influencia en el desarrollo de su comportamiento infantil.

1.4. OBJETIVOS

Determinar los efectos que pueden presentarse en la conducta infantil de las niñas y niños del Barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí, año 2016, como consecuencia del trastorno antisocial.

1.5. FUNDAMENTACION TEORICA.

El trastorno antisocial

El trastorno antisocial se caracteriza fundamentalmente por la agresividad, la tendencia a malos comportamientos de larga duración, manipulación y conductas delictivas y por dificultades de adaptación e integración social que conllevan en las mayorías de situaciones a conductas antisociales.

Lo habitual es que estas personas hayan presentado ya ciertas características específicas durante su infancia.

Han sido niños o niñas rebeldes, crueles, mentirosos, propensos a las riñas y peleas, a la delincuencia juvenil y consumo de alcohol y drogas. Cuando se integran dentro de grupos de jóvenes estos son marginales, sub o contraculturales. La práctica totalidad de sus miembros suelen tener a su vez una personalidad antisocial, con lo que desarrollan en grupo estas conductas delictivas y antisociales.

Son muy frecuentes las disputas y problemas escolares, tanto referidos a los compañeros y a las compañeras como a los profesores, y su intolerancia a la disciplina del centro académico ya que son incapaces de asumir y respetar las normas de la escuela, no estudian y a menudo faltan a clase, por lo que cambian frecuentemente de establecimiento escolar y su nivel educativo suele ser deficiente, a pesar de que en la gran mayoría de los casos su inteligencia no es inferior a la normal. (. Evolución del concepto de conducta antisocial, en el DSM López y López, 2008.)

El trastorno antisocial, por definición, es una evolución deformada de la personalidad, innata, estable y prácticamente imposible de modificar. Es un patrón permanente de conducta y experiencia interna que se desvía notablemente de las expectativas culturales y

que se manifiesta en al menos dos de las siguientes áreas: cognición, afectividad, funcionamiento interpersonal y control de impulsos.

Se caracterizan por:

- ✓ No ser alteraciones de índole congénita y
- ✓ Deviene de una inadaptación social

Este trastorno o conducta por lo general sus primeros síntomas aparecen en la niñez, interfieren con el rendimiento educativo y dificultan la profesionalización. Después de los 30 años, la conducta antisocial más flagrante tiende a disminuir sobre todo la promiscuidad sexual, las peleas y las delincuencias. Lo que nos lleva a la conclusión que este tipo de trastorno, tiene que ver mucho con el entorno social donde se desarrolla el individuo y su inadaptación a este entorno.

Parellada, R. y Moreno, D. (2010). Trastorno de la personalidad antisocial. (3ª. ed.). España Editorial E. Baca, S. Cervera. J. Giner. C. Leal y J. Vallejo Barcelona, España: Hispano Europea, S.A0), refiere que el trastorno antisocial se da en un 3 % a un 6% de la población en los varones, estos porcentajes aumentan en las poblaciones del área urbana marginada y en mujeres se daría del 1% al 2%, esto es un tema tabú pues se basa en una escala de agresividad y este podría ser un rasgo predeterminante en la conducta masculina el inicio de este trastorno se da a los 15 años. En el caso de los varones antisociales como procedencia vienen de familias numerosas a comparación de las mujeres con el mismo trastorno, por lo tanto este suele ser más frecuente en familiares de varones afectados y se eleva a la población en general en caso de antecedentes de trastornos de abuso de sustancias.

La conducta antisocial

Se podría entender a la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringen las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión (Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez, 2006).

La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral. Esto viene a redefinir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad psicopáticos hasta los criterios de un trastorno antisocial. La característica esencial es un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o al principio de la adolescencia y continua en la edad adulta. Este patrón también ha sido denominado psicopatía, sociópata o trastorno disocial de la personalidad (Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales DSM IV], 2009).

Para establecer un diagnóstico el sujeto debe tener al menos 18 años y tener historia de algunos síntomas de un trastorno disocial antes de los 15 años. El trastorno antisocial implica un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de los demás o las principales reglas o normas sociales apropiadas para la edad. Los comportamientos característicos específicos del trastorno disocial forman parte de una de estas cuatro categorías: agresión a la gente o los animales, destrucción de la propiedad, fraudes o hurtos, o violación grave de las normas, es decir a fin de que se establezcan criterios de conductas antisociales se deben presentar características de comportamiento que conlleven a la vulneración de ciertas normas o hechos legales prohibidos como tal.

Los sujetos con un trastorno antisocial no logran adaptarse a las normas sociales que respectan al comportamiento legal. Pueden perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención (que puede o no producirse) como la destrucción de una propiedad, o robar a otros, o dedicarse a actividades ilegales. Las personas con este trastorno desprecian los deseos, derechos o sentimientos de los demás.

Puede presentarse el caso de que periódicamente, pasan engañando y manipulando con tal de conseguir provecho o su placer personal, Suelen mentir continuamente, Las decisiones las toman sin pensar, sin prevenir nada y sin tener en cuenta las consecuencias para uno mismo o para los demás, lo que puede ocasionar cambios repentinos de trabajo, de lugar de residencia o de amistades. (Criterio DSM IV, 2009).

Principales características de la personalidad antisocial:

- Carácter irritable, agresivo y explosivo.
- Ausencia de adecuada planificación en asuntos importantes.
- Dificultades en el autocontrol de los impulsos.
- Dificultad para dar y recibir afecto.
- Ausencia de sentimientos de culpa y remordimiento.
- Egoísmo, Despreocupación, desinterés por los demás.
- Inestabilidad laboral y afectiva.
- Dificultades de adaptación e integración social.
- Desprecio por las normas sociales comúnmente admitidas.
- Conductas delictivas y antisociales.

- Consumo de alcohol y drogas, Tráfico de drogas.
- Incapacidad para asumir obligaciones y responsabilidades.
- Conductas imprudentes y de riesgo.
- Desprecio de la verdad, Mentiras y engaños en provecho personal.

La conducta antisocial en la niñez

Diversos estudios han puesto de relieve que los niños o niñas con conductas problemáticas tempranas, tienen una historia evolutiva de comportamiento antisocial más persistente que aquéllos que las inician en la adolescencia (Patterson, Reid y Dishion, 1992).

Además se ha encontrado que en la infancia de inicio temprano, el trastorno de conducta aparecía frecuentemente asociado a entornos familiares desestructurados y disfuncionales, a altas tasas de psicopatología en los padres y dificultades en las relaciones.

De lo que podemos concluir que los Trastornos de conducta son muy heterogéneos y pueden ser debidos a multitud de causas (baja inteligencia, ambiente marginal y delictivo, etc.),

El trastorno de conducta en la infancia suele ser el génesis del trastorno antisocial, es un diagnóstico multifacético compuesto por una combinación de conductas antisociales. Afecta alrededor del 6 al 16 % de los varones y del 2 al 9 % de las niñas, de acuerdo con estimaciones de la Mental Health América Organization en el año 2014.

Factores que influyen en la conducta antisocial en la niñez

Lo que los niños, niñas y jóvenes hacen en el tiempo en que no están con sus padres ni bajo la supervisión de los adultos es variable. No obstante, genera gran preocupación si dichas

conductas tienen que ver con el consumo de drogas o con la realización de conductas antisociales.

Dentro de la conducta antisocial se pueden diferenciar tipos que varían según

- a) su gravedad
- b) si afectan solo al que comete la conducta, a otros o a sus propiedades
- c) si implican cometer un acto con consecuencias o con posibilidades de arresto.

Durante años se ha dedicado a identificar, paliar o prevenir el consumo de drogas y la conducta antisocial. A pesar de que inicialmente los estudios se centraron en los factores de riesgo y en un número limitado de éstos, en la actualidad se considera que se debe atender a factores multicausales y tener en cuenta también variables protectoras (Cava, M., Mugui, S., Musiti, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media).

Factores escolares

La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, en que constituye a su desarrollo intelectual, emocional y social (Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la Conducta Juvenil: Un Modelo Ecológico. Estudios de Psicología).

De lo que podemos concluir que el entorno escolar puede constituirse en un factor de riesgo de conductas disociales, dado que según la proporción de maestros-alumnos, localización, relación, pueden reflejar una mayor posibilidad de influir en la conducta de la persona.

Factores ambientales-contextuales

En esta línea, han sido diversas las teorías que han intentado señalar los factores que provocan la aparición del comportamiento antisocial y su posterior desarrollo. Es una teoría que se centran en el análisis de las diferencias individuales (problemas de aprendizaje, conciencia, impulsividad, inteligencia, son ejemplo de ello) mientras que otras han prestado mayor atención a variables externas al individuo (contexto social, contexto familiar, exposición a la violencia y oportunidades para delinquir) (Timmerman, I. y Emmelkamp, P. (2005). Un enfoque cognitivo-conductual integrado sobre la Etiología y Tratamiento de la Violencia Psicología Clínica y Psicoterapia).

De forma diaria y frecuente los niños y adolescentes recogen el impacto de imágenes violentas en mayor o menor medidas en medios de comunicaciones, directamente dejando en manos de padres y educadores la responsabilidad de ayudarles a discernir sobre el mensaje mediático y sobre todo a ser críticos con la información que se transmite.

Cabe señalar que el uso de los medios de comunicación por sí solo no ejerce un papel predictivo en las conductas antisociales, sino que su influencia está mediada por factores pertenecientes a las características de los propios participantes, Esto es junto con el consumo mediático, la edad, rasgos de personalidad, valores motivacionales como la estimulación y variables situaciones como la influencia de la profesión del padre a nivel predictor, en la conducta conflictiva e infractora de nuestros adolescentes (Bringas, C., Ovejero, A., Herrero, F.J. y Rodríguez, F.J. (2008). Medios electrónicos y comportamiento antisocial en adolescentes). (Marfagon, 2012)

Factores familiares

La familia puede funcionar como un contexto efectivo de desarrollo del niño y niñas, más sin embargo, son factores que pudieran intervenir en el desarrollo de la delincuencia o de la conducta antisocial en los menores

- Escaso control o supervisión de los hijos
- Ambiente de violencia: abuso conyugal, violencia íntima por parte de la pareja, violencia de los padres hacia los hijos los conflictos familiares, la pérdida de los padres, y la falta de habilidades de crianza.
- Abuso de drogas o alcohol por parte de los padres: modelo de los padres de valores antisociales. Débiles lazos afectivos con los padres o los cuidadores.
(Antolín. L. Oliva, A. Arrenz, E. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial).

Como se puede observar, una extensa gama de situaciones familiares se encuentran asociadas con la conducta antisocial, las más importantes que han sido estudiadas el rechazo, la falta de apoyo y afecto, el uso del castigo para controlar la conducta del joven, la falta de supervisión y comunicación y una disciplina inconsistente por parte de los padres, falta de interés paterno por el rendimiento escolar (Robins y Rutter (1990) Patterson et al. (1992), Werner y Smith (1992).

Efectos del trastorno antisocial en la conducta infantil

El Trastorno Antisocial se produce cuando incluye:

- Falta de conformidad con las normas sociales y quebrantamiento habitual de la ley.
- Engañar, mentir y estafar a otros para beneficio propio o simplemente por placer.
- Impulsividad y fracaso para planificar el futuro.

- Irritabilidad y agresividad, incluyendo peleas físicas repetidas y agresiones.
- Indiferencia imprudente hacia la seguridad propia y de otros.
- La falta de remordimientos e indiferencia hacia los sentimientos de los demás.
- El Trastorno Antisocial no se puede diagnosticar en personas menores de 18 años de edad. (Álvarez, R. y Vargas, M. (2002). Violencia en la adolescencia) (DSM-V).

Desde este punto de vista podemos concluir que aunque no se pueden diagnosticar en la niñez trastorno antisocial, si podemos evidenciar efectos que pueden influir en su conducta infantil: Engañar, mentir y estafar a otros para beneficio propio o simplemente por placer, Irritabilidad y agresividad, incluyendo peleas físicas, agresiones repetidas.

El trastorno antisocial constituye un problema social, en los últimos años ha habido una creciente afectación a la conducta infantil que actualmente es la más vulnerable a sufrir.

1.6. HIPOTESIS

La conducta infantil de las niñas y niños del Barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí, puede estar influenciada por una serie de contextos que interactúan unos entre otros, tales como la desorganización social en donde viven, alto índice de marginación, deserción escolar, mala relación con los padres, la interacción con personas que pueden reflejar conductas antisociales.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio utilizamos:

Metodología Descriptiva: este método nos permite describir situaciones sociales, comportamiento de los sujetos de una población con la finalidad de recopilar datos para saber cómo se está manifestando el fenómeno.

Metodología Analítica: Nos da la posibilidad de conocer más del objetivo de estudio y características de la investigación en el área de interés.

Tipo de investigación

Investigación transversal: Este tipo de investigación es muy utilizada para medir la magnitud y distribución de los efectos del trastorno antisocial en la conducta de los infantes dirigido a unos 30 niños y niñas entre 11 y 12 años de edad que viven en el barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí, mismo que se aplicó, previa autorización de sus representantes legales.

Técnicas e instrumentos.

Técnicas

Para realizar la presente investigación, aplicaremos la técnica de la entrevista, el mismo que estará estructurada por preguntas que será aplicado a los niños y niñas que viven en el barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Instrumento

El procedimiento utilizado será el test de chips para detectar mediante este instrumento la presencia de posibles, Trastorno disocial, Abuso de sustancias. (Solo puede ser dirigido a personas entre 6 a 12 años de edad.

Tabulación

Para la presentación de datos estos serán vertidos en gráficos, se utilizara fundamentalmente la frecuencia y para el análisis de la información usaremos los porcentajes.

Población y muestra

Cuadro N° 1: Población y Muestra				
ITEMS	DETALLE	POBLACION	MUESTRA	%
1	NIÑOS	20	20	100 %
2	NIÑAS	10	10	100 %
TOTAL		30	30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas
Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Como se indicó al inicio de esta investigación dicho sector está ubicado en la zona norte del cantón Pajan, provincia de Manabí, es un sector, cuya situación socio-económica es baja, las condiciones básicas de servicios son irregulares, la aplicación del test CHIPS, se la realizo de forma reservada mediante una entrevista, en el hogar de cada niño o niña encuestada, previa autorización de sus representantes legales, pero en donde solo se tuvo

en contacto el entrevistado o entrevistada y la investigadora, se escogió niños y niñas entre edades de 11 a 12 años de edad.

Cuadro N.- 2 Población y Muestra por Edades						
ITEM	DETALLE	POBLACION	EDAD	EDAD	MUESTRA	%
S			11	12		
			AÑOS	AÑOS		
1	NIÑOS	20	11	9	20	100 %
2	NIÑAS	10	3	7	10	100 %
TOTAL		30	14	16	30	100 %

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas
Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

2.1. DESARROLLO DEL CASO.

El presente trabajo se desarrolló mediante entrevistas a los niños y niñas en el barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí. Con el permiso y presencia de los padres para que de esta manera no exista ningún problema. Mediante la investigación a los entrevistados se le aplicó el test de chips donde se pudo visualizar síntomas que nos ayudó a tener resultados más rápidos. El test de chips está constituido de preguntas donde se puede detectar de manera rápida comportamientos de conductas por ese motivo se empleó en esta investigación tomando el modelo de una página de informe. (Entrevista para síndrome psiquiátrico en niños y niñas y adolescente CHIPS).

2.2. SITUACIONES DETECTADAS.

Una vez aplicada el test de chips mediante entrevista en la población antes mencionada, se pudo encontrar las siguientes situaciones en referencia a la existencia de factores de riesgo que tendrían efectos en la conducta infantil por incidencia del trastorno antisocial. Debemos tener claro que nuestra legislación considera niños y niñas a aquellos que no han cumplido los 12 años de edad y adolescentes a aquellos que fluctúan los 12 a 18 años de edad (Art. Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia- 2014). Así mismo los infantes son absolutamente inimputables y tampoco son responsables; por tanto, no están sujetos ni al juzgamiento ni a las medidas socio - educativas contempladas en el Código en mención.

En el lugar de la investigación se detectó que los efectos más fuertes que lleva a los infantes a un trastorno antisocial:

- Comportamiento de los padres o la ausencia de ellos que afecta en el estado emocional a los infantes buscando refugio fuera de casa.
- Los niños manifiestan sus sentimientos de soledad y abandono con actos de rebeldía.
- Niños con irritabilidad cuando los padres le daban algunas clases de órdenes.
- El ambiente que existe en el lugar es de agresividad alta en el que perjudica el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- Acogen conductas que observan en su entorno social.
- En la actualidad los padres no supervisan adecuadamente a sus hijos perdiendo el control de sus actos.

De los entrevistados y entrevistadas se observa que estos síntomas se presentan en su gran mayoría en los niños alrededor del 80%. Más tres síntomas están produciendo efectos negativos en la conducta infantil; En el caso de las niñas solo se presentaron síntomas leves. Demostrando que esta afectación de conducta se observa mayormente en el género masculino y en especial en los de 12 años de edad, incluyendo casos que están en la fase de síntomas graves y que pueden afectar su conducta social a una conducta antisocial.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Desde un punto legal debemos entender que la información investigada debe ser analizada como una investigación que indique efectos que se están dando como consecuencia de factores de una conducta antisocial.

La aplicación del test chips mediante la Entrevista, se puede visualizar que en el universo total de los entrevistados e entrevistadas, se encuentra más de tres situaciones conductuales que está afectando su desarrollo integral.

- Los padres deben dialogar o mejorar la comunicación para que los niños sientan que son escuchados en momentos que lo necesitan.
- Realizar talleres que incluyan terapias familiares para restablecer el entorno agravante.
- Determinar alternativas para restablecer las acciones o conductas inadecuadas.
- Charlas para que las personas del lugar tengan conocimiento de los cambios que tienen los niños en su crecimiento.
- Desarrollar estrategias para que la autoestima y personalidad de los niños y niñas sean fortalecidas.
- Aplicar talleres para fomentar a los padres que tan bueno es poner límites o restricciones a los infantes.

2.4. CONCLUSIONES

Podemos concluir luego de este trabajo de investigación lo siguiente:

- Se pudo comprobar que la relación de padres de familia y sus niños y niñas, no necesariamente en familias de tipo desestructurada, si no en familias consolidadas del tipo normal, se ve cada vez más afectadas emocionalmente. Dado que en ciertos casos se pudo observar que existe poca relación comunicativa de padres a hijos e hijas dejando de lado, un ambiente de comprensión y cuidado y buena relación

dentro del entorno familiar. El cual afecta la conducta de los infantes llevando como consecuencia a un posible trastorno antisocial.

- Se evidencia patrones conductuales con síntomas graves, que está afectando la conducta de estos niños y niñas, lo que los estaría llevando a situaciones antisociales que incluso podría llegar a problemas judiciales.
- Existen afectaciones de quebrantamiento de normas sociales.
- Aunque en las mayorías de situaciones son leve y moderadas, se concluye que en estos casos han empezado síntomas que nos pueden dar a entender que se están produciendo efectos negativos entre grupo social, dando que se han encontrado características de este tipo antisocial tales como: Patrones de conducta (hurto), engaños, mentira a otros para beneficio propio o simplemente por placer.

2.5. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar convenios con universidades para la aplicación de proyectos que abarquen la salud mental dentro de las instituciones educativas y en especial las barriales, no solo como detección y prevenciones de problemas, sino proyectos encargados de mejorar el entorno y relación familiar, asegurando el bienestar de la familia, su estado emocional.
- ✓ Ejecución de terapia cognitiva conductual encaminadas a la erradicación de conductas antisociales en los centros educativos y barriales en relación a la niñez y adolescencia.
- ✓ Ampliar la población de participantes en la identificación de conductas antisociales, para identificar la presencia de estas conductas por grupo de edad.

- ✓ Se debe crear un proyecto para los infantes dentro del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Paján Provincia de Manabí, de carácter obligatorio que se dé dentro de las instituciones educativas, para cultivar el conocimiento sobre cómo establecer un adecuado entorno familiar, como detectar conductas inadecuadas, como conllevarlas y como poder solucionarlas. para una buena formación de la personalidad de los infantes.

BIBLIOGRAFÍAS

- Antolín. L. Oliva, A. Arrenz, E. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial
- Álvarez, R. y Vargas, M. (2002). Violencia en la adolescencia
- Bringas, C., Ovejero, A., Herrero, F.J. y Rodríguez, F.J. (2008). Medios electrónicos y comportamiento antisocial en adolescentes
- Cava, M., Mugui, S., Musiti, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la Conducta Juvenil: Un Modelo Ecológico. Estudios de Psicología Villanueva, Ruth. (2005). Los menores infractores en México. México: Editorial Porrúa).
- García Flores Ana Gladi. Indicadores de conducta antisocial en adolescentes de 15 a 18 años-2013.
- Carranco Herrera Oscar. Presencia de conducta antisocial y estado emocional depresivo por el abandono de los padres que permite el libertinaje en adolescentes de 12 a 17 años de edad. 2014.
- Parellada, R. y Moreno, D. (2010). Trastorno de la personalidad antisocial. (3ª. ed.). España Editorial E. Baca, S. Cervera. J. Giner. C. Leal y J. Vallejo Barcelona, España: Hispano Europea, S.A0
- Puig de la Bellacasa Marfagon Enrique -2012, Trastorno Antisocial de la Personalidad
- Robins y Rutter (1990) Patterson et al. (1992), Werner y Smith (1992) Timmerman, I. y Emmelkamp, P. (2005). Un enfoque cognitivo-conductual integrado sobre la Etiología y Tratamiento de la Violencia Psicología Clínica y Psicoterapia
- Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescente CHIPS

- Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales [DSM IV] [DSM V], 2009-2013
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia 2014
- (Evolución del concepto de conducta antisocial, en el DSM López y López, 2008).

ANEXOS

TEST DE TRASTORNO DE CONDUCTA

1. ¿Alguna vez tomas materiales ajenos sin que nadie te viera (por ejemplo juguetes , cosas de tus padres , de una tienda, de la escuela) en caso de afirmativo ¿con que frecuencia?

SI NO FRECUENCIAS

2. ¿Mientes con frecuencia para evitar hacer cosas que no quieres hacer?

SI NO FRECUENCIAS

3. ¿alguna vez has ingresado alguna casa, edificio, tienda, carro para sustraerte algo?

SI NO FRECUENCIA

4. ¿Te has salido o fugado de clases en la escuela? en caso de afirmativo ¿con que frecuencia?

SI NO FRECUENCIAS

5. ¿te has quedado fuera de tu casa más tiempo de lo que tus padres te permiten?

SI NO FRECUENTE

6. ¿has escapado de casa alguna vez y te has quedado fuera toda la noche sin regresar?

SI NO FRECUENCIAS

7. ¿tienes problema por pelear en casa, en la escuela o en la calle?

SI NO FRECUENCIAS

8. ¿alguna vez haz lastimado a alguien sin razón?

SI NO FRECUENCIAS

9. ¿alguna vez has tomado cosas de la gente a la fuerza?

SI NO FRECUENCIAS

10. ¿alguna vez has dañado algo que no sea tuyo?

SI NO FRECUENCIAS

11. ¿alguna vez has encendido fuego cuando no debías (quemar basura de la casa, ropa)

SI NO FRECUENCIAS

12. ¿alguna vez has matado algún animal solo por diversión?

SI NO FRECUENCIAS

13. Alguna vez has jugado con las partes íntimas de otra persona sin que ella no desee u obligado a alguien a que lo haga con las tuyas?

SI NO FRECUENCIAS

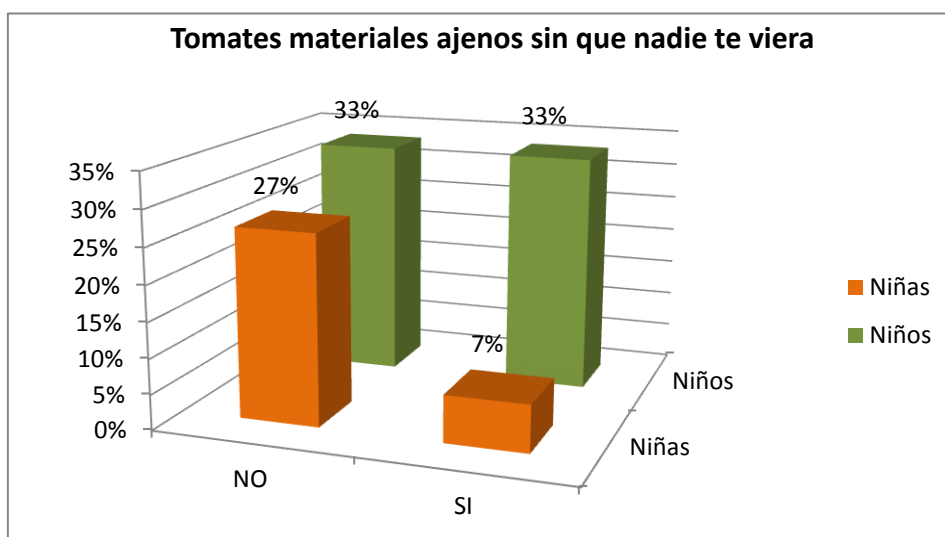
TABULACION DE ENCUESTA

1. Alguna vez tomas materiales ajenos sin que nadie te viera?

Cuadro N° 1.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niñas	Si	2	7%
2	Niñas	No	8	27%
3	Niños	Si	10	33%
4	Niños	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

En este cuadro se puede observar que el treinta y tres por ciento de niños manifestaron que en varias ocasiones han sustraído objetos o dinero que no les pertenecía, otro grupo de treinta y tres por ciento de niños manifiesta no haberlo hecho; Existe el siete por ciento de

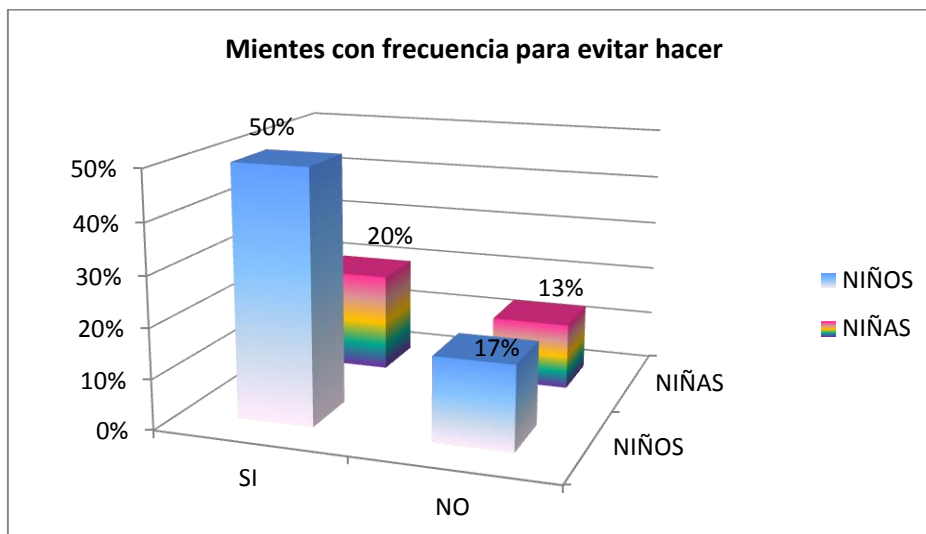
niñas que indicaron que si lo han hecho y el restante grupo de niñas manifestaron que no, evidenciándose situaciones que no deben ser normales en el desarrollo de este grupo social.

2. Mientes con frecuencia para evitar hacer cosas que no quieres hacer?

Cuadro N° 2.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	15	50%
2	Niños	No	5	17%
3	Niñas	Si	6	20%
4	Niñas	No	4	13%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

En el cuadro se observa que cincuenta por ciento niños indicaron alguna vez haber mentado con frecuencia, diecisiete por ciento manifestaron no haber mentado; El de las niñas veinte

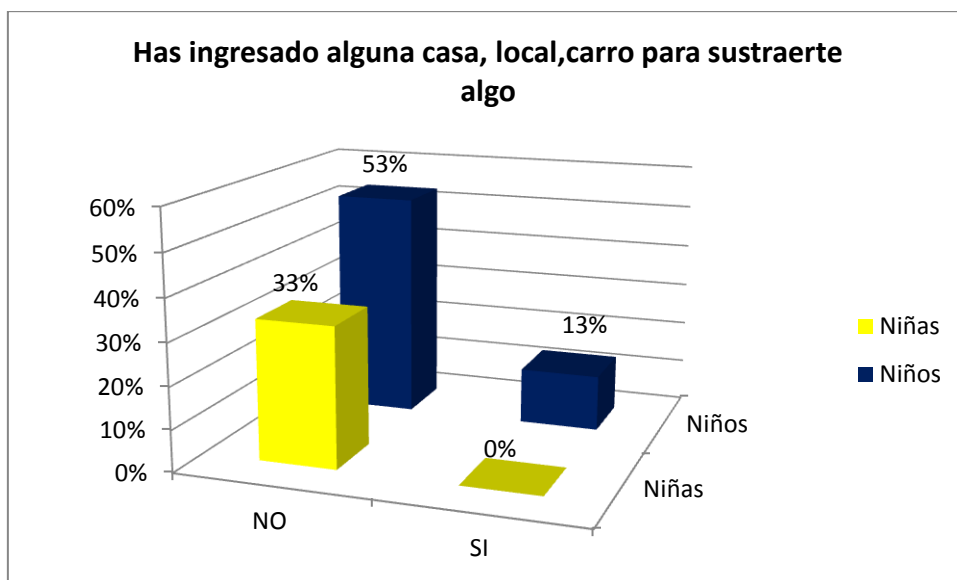
por ciento indicaron que también lo habían hecho y trece por ciento que no. Determinándose un porcentaje considerable del hecho de mentir para obtener situaciones a su favor.

3. Alguna vez has ingresado alguna casa, local, carro para sustraerte algo?

Cuadro N° 3.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	4	13%
2	Niños	No	16	53%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

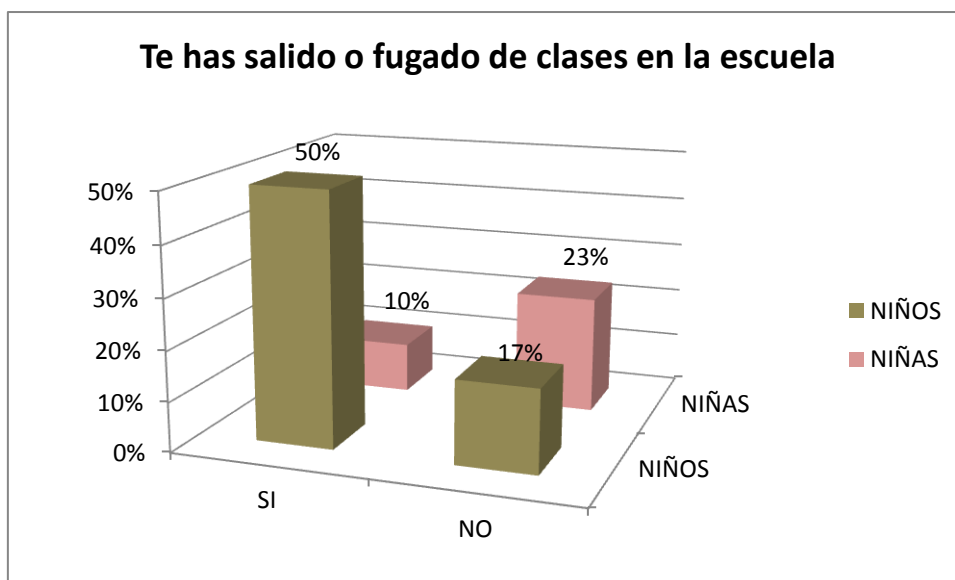
El 13% de niños indicaron haber realizado este tipo de acciones, y tenemos un porcentaje de 53% de niños que manifestaron no haberlo hecho y en el caso de las niñas ninguna.

4. Te has salido o fugado de clases en la escuela?

Cuadro N° 4.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	15	50%
2	Niños	No	5	17%
3	Niñas	Si	3	10%
4	Niñas	No	7	23%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

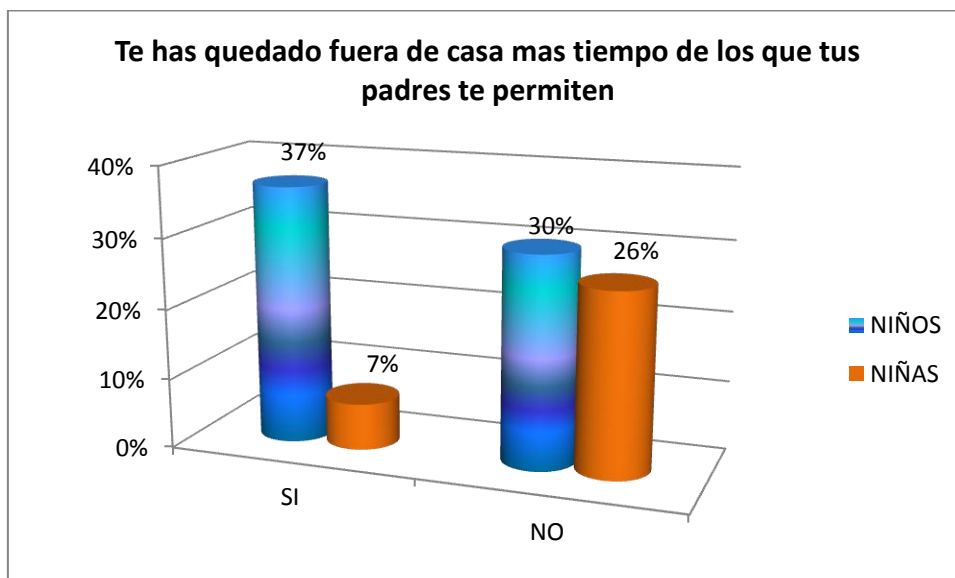
En este cuadro observamos que el 50% de niños manifiesta que en algunas ocasiones se han fugado de clases; 10% de niñas indican también haberlo hecho; Mientras que el 17% de niños y 23% de niñas dijeron que no lo han hecho.

5. Te has quedado fuera de tu casa más tiempo de lo que tus padres te permiten?

Cuadro N° 5.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	11	37%
2	Niños	No	9	30%
3	Niñas	Si	2	7%
4	Niñas	No	8	26%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

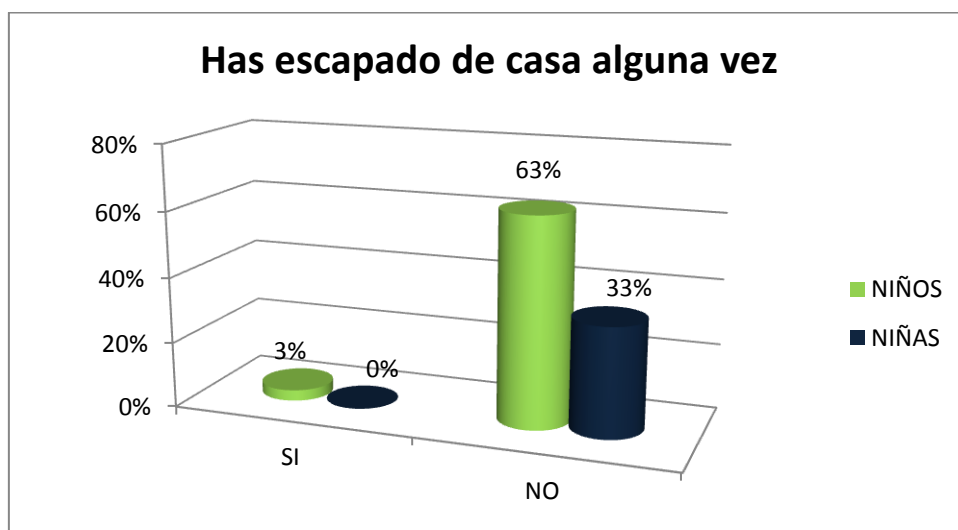
Observamos que existe un porcentaje considerable a la no aceptación de acatar ciertas disposiciones de parte de los hijos en relación a sus padres, dado que 37% de niños manifiesta haber incumplido las ordenes de sus padres al indicarle que solo cierto tiempo pueden estar fuera o en determinado lugar; 30% de niños indicaron que no lo han hecho y solo 7% de niñas indican haberlo hecho, mientras las otras 26% no.

6. Has escapado de casa alguna vez y te has quedado fuera toda la noche sin regresar?

Cuadro N° 6.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	1	3%
2	Niños	No	19	63%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

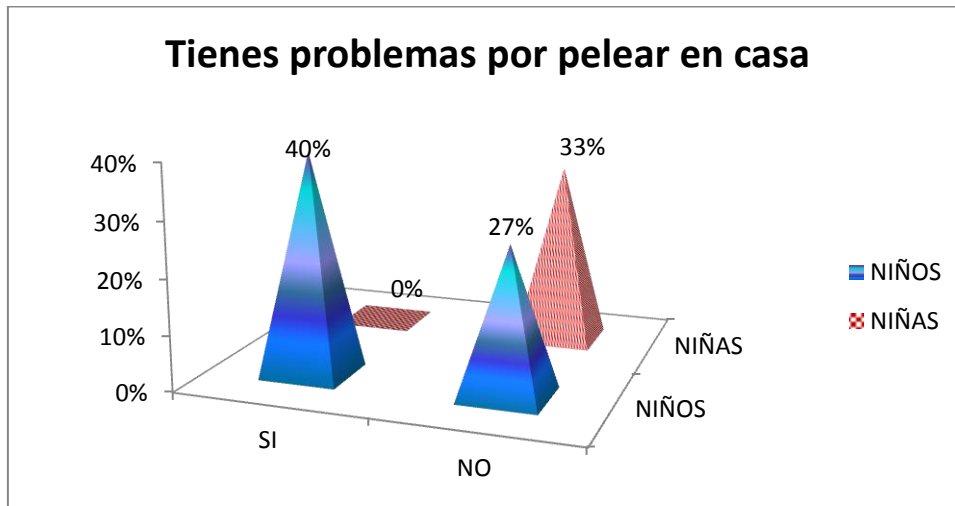
En este punto se observa que solo 3% niño manifiesta haberse quedado fuera de su casa por lo menos una noche en el resto se mantiene la situación de no haberlo hecho.

7. Tienes problema por pelear en casa, en la escuela o en la calle?

Cuadro N° 7.				
Ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	12	40%
2	Niños	No	8	27%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Paján Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Paján Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

Los entrevistados manifiesta una totalidad, de 40% que han tenido problemas en la escuela y 27% se mantienen que no, en las niñas las 33% indican que no han tenido problema.

8. Alguna vez has lastimado a alguien sin razón?

Cuadro N° 8.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	0	0%
2	Niños	No	20	67%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Paján Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Paján Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

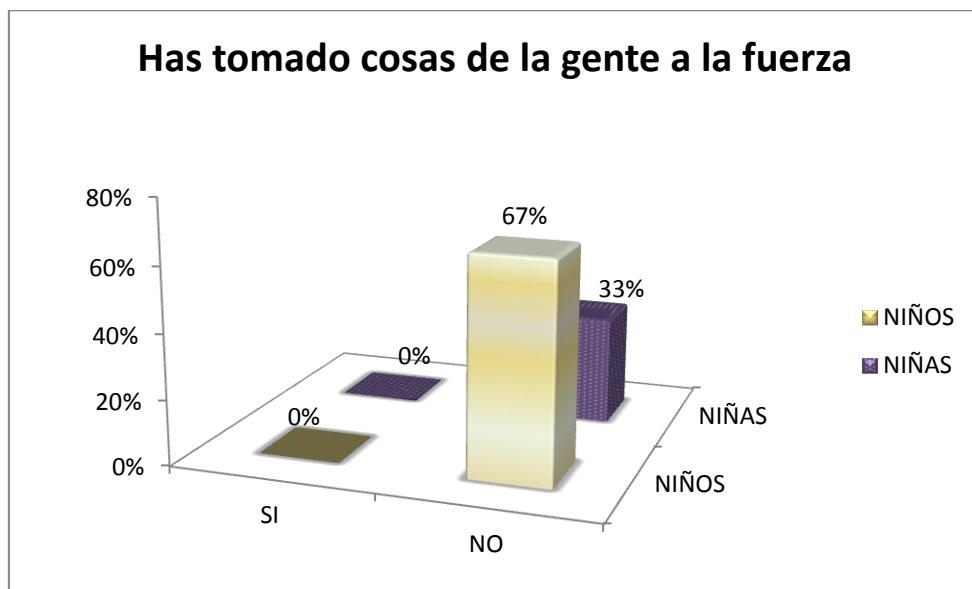
Según el instrumento aplicado nos indica que todos los infantes escogieron la opción del no.

9. Alguna vez has tomado cosas de la gente a la fuerza?

Cuadro N° 9.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	0	0%
2	Niños	No	20	67%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

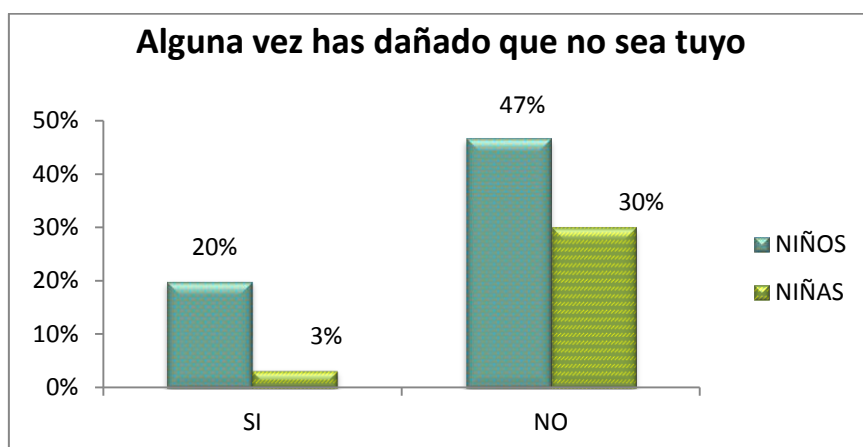
En este grafico se evidencia de que el total de entrevistado y entrevistadas manifiesta nunca haber tomado cosas de gente ajena a la fuerza.

10. alguna vez has dañado algo que no sea tuyo.

Cuadro N° 10.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	6	20%
2	Niños	No	14	47%
3	Niñas	Si	1	3%
4	Niñas	No	9	30%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

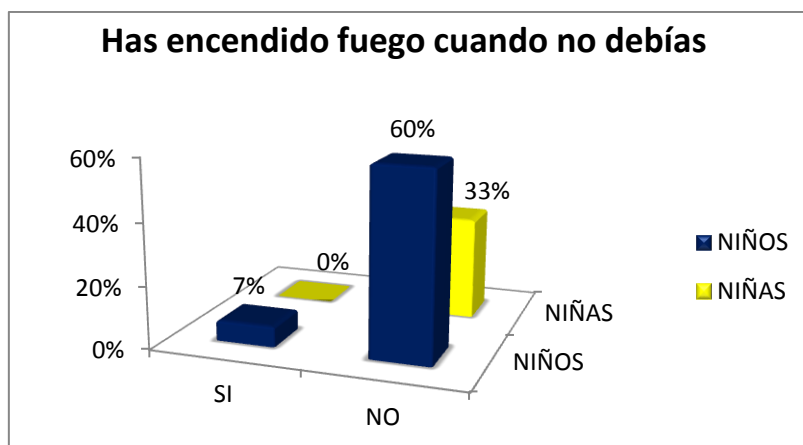
Manifiestan 20% niños que en ocasiones han dañado algo como rayar cuadernos, carros, pinchar llantas, etc.; En el caso de las niñas solo 3% manifiesta haberlo hecho.

11. alguna vez has encendido fuego cuando no debías.

Cuadro N°11.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	2	7%
2	Niños	No	18	60%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	33%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Encuesta/Entrevista: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

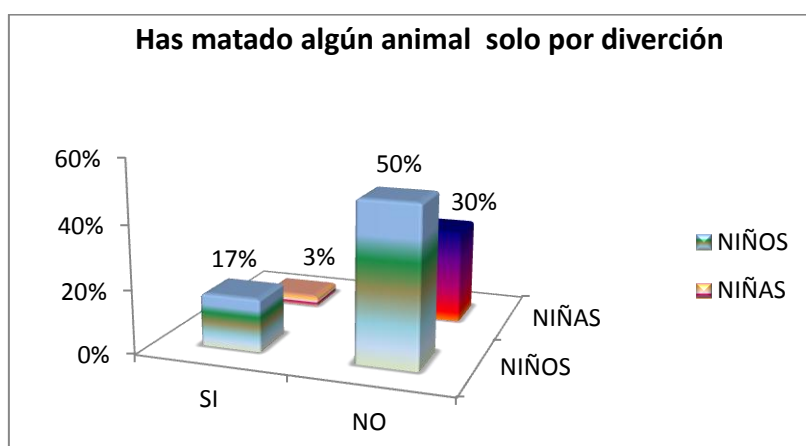
Solo 7% entrevistado manifiesta haber encendido fuego cuando no debían por más de una ocasión, en situaciones en que no debían hacerlo.

12. alguna vez has matado algún animal solo por diversión

Cuadro N° 12.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	5	17%
2	Niños	No	15	50%
3	Niñas	Si	1	3%
4	Niñas	No	9	30%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

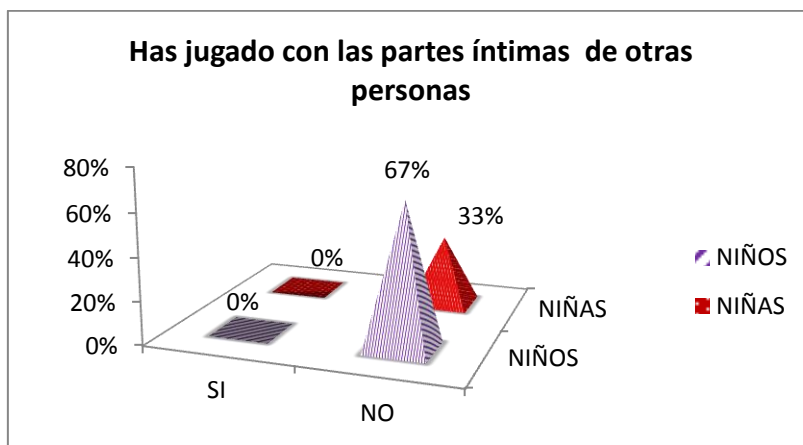
En este gráfico se puede observar que 17% niños y 3% niña manifiestan haberle hecho en relación de haber matado algún tipo de animal, aunque por la ubicación geográfica del lugar que está cerca de extensa vegetación, se puede deducir que las aves y los bichos son las más propensas a este hecho.

13. Alguna vez has jugado con las partes íntimas de otra persona sin que ella no desee u obligado a alguien a que lo haga con las tuyas.

Cuadro N° 13.				
ítems	Detalles	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Niños	Si	0	0%
2	Niños	No	20	67%
3	Niñas	Si	0	0%
4	Niñas	No	10	10%
Total			30	100%

Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.



Elaborado por: Liliana Karina Lopez Villegas

Fuente: Niños y Niñas del barrio “Juan José San Lucas” sector La Invasión Cantón Pajan Provincia de Manabí año 2016.

Encuesta/Entrevista

Este grafico nos describe que no existen en los entrevistados y entrevistadas particularidades que conlleven a comprometer indicadores sexuales de riesgos.

FOTOS



Barrió Juan José San Lucas sector la Invasión cantón Paján provincia de Manabí, realizando encuesta.