



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA CLÍNICA**

TEMA

**AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO
IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017**

AUTORA:

ANDREA JACQUELINE NAGUA VACA

TUTOR:

MBA. MÁXIMO TUBAY MOREIRA

LECTOR:

HÉCTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO- LOS RIOS -ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO
SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017

PRESENTADO POR LA SEÑORITA
ANDREA JACQUELINE NAGUA VACA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,21

EQUIVALENTE A:

9

TRIBUNAL:


MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DEL DECANO


MSC. CONSUELO ABRIL-VALLEJ
PROFESOR-ESPECIALISTA


MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL CIDE


AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA (E) DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, por darme la vida, hecho que me ha permitido culminar con satisfacción varias metas propuestas, sin su ayuda no me hubiera sido imposible, especialmente esta carrera de Psicología Clínica. También mi especial y sincero agradecimiento a mis familia que me brindaron su apoyo para que supere con satisfacción todos los obstáculos que en el camino encontré, a todos mis maestros y compañeros de aula con quienes compartí gratos y valiosos momentos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedico a Dios y a Mis Padres quienes me dieron fuerzas y motivación para lograr este objetivo, que tuvo muchos obstáculos, pero con la bendición del Todo Poderoso salieron bien las cosas.

Dedico con profundo cariño este trabajo, que cristaliza mi deseo infinito de ser un profesional, al MBA. Máximo Tubay Moreira, por su apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANDREA JACQUELINE NAGUA VACA**, portadora de la cédula de ciudadanía **0927490433**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autor a del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Egresada: **Andrea Jacqueline Nagua Vaca**
C.C: **0927490433**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Andrea Jacqueline Nagua Vaca ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MBA. Máximo Tubay Moreira.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Andrea Jacqueline Nagua Vaca ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Héctor Plaza Albán
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. Andrea Jacqueline Nagua Vaca, cuyo tema es **AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Documento [Proyecto Informe Final Andrea.docx \(026937929\)](#)

Presentado 2017-03-31 16:41 (-05:00)

Presentado por Maximo Tubay (mtubay@utb.edu.ec)


Recibido mtubay.utb@analysis.arkund.com

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de esta aprox. 25 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MBA. Máximo Tubay Moreira.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



INDICE

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
Título o Portada	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Certificación de Autoría	iv
Certificado final de aprobación del tutor del proyecto de tesis	v
Certificado final de aprobación del lector del proyecto de tesis	vi
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	vii
Índice General	v
CAPÍTULO UNO	
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. Problema General de investigación	6
1.4.2. Problemas derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS	9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



CAPÍTULO DOS

2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Marco Conceptual	11
2.1.1. Las psicoterapias	11
2.1.2. El Enfoque Psicoterapéutico Integrativo-Multidimensional	11
2.1.3. Terapia Integrativa Multidimensional en el Tratamiento de dolor Crónico	12
2.1.4. Modelo conductual	13
2.1.5. Modelo cognitivo	13
2.1.6. La salud mental en la atención primaria	14
2.1.7. ¿Qué es la salud mental?: Un modelo conceptual	15
2.1.8. La salud mental, las enfermedades mentales y sus determinantes	15
2.1.9. Las personas con discapacidad en el plano internacional	16
2.1.10. La educación de las personas con discapacidad	17
2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación	18
2.2.1. El modelo psicopatológico	18
2.2.2. Psicología Integrativa. Un enfoque holístico	19
2.2.3. Fundamentos de la psicoterapia integrativa multidimensional	20
2.2.4. Interacciones e intervenciones en la relación Consultante-Psicoterapeuta: Cambios y resultados	21
2.2.5. Las fortalezas, virtudes, capacidades y recursos en psicoterapia	22
2.2.6. Promoción de la salud mental y prevención de las enfermedades mentales	23
2.2.7. La carga económica de los trastornos mentales	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



2.2.8. Fomento de la inclusión social de las personas con enfermedades o discapacidades psíquicas y protección de sus derechos fundamentales y su dignidad	25
2.2.9. Trastornos mentales en personas con discapacidad intelectual	26
2.2.10. Procesos de orientación para la inserción socio laboral de personas con especiales dificultades de acceso al mercado de trabajo	37
2.3. Postura Teórica	39-44
2.4. Hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis Específicas	45
CAPÍTULO TRES	
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Análisis e Interpretación de datos	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	46-53
3.2. CONCLUSIONES	54
3.3. RECOMENDACIONES	55
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN	56
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



4.1.1. Alternativa obtenida	47
4.1.2. Alcance de la alternativa	47
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	48
4.2. Antecedentes	49
4.3. Justificación	50
4.4. Objetivos	51
4.4.1. General	51
4.4.2. Específicos	51
4.5. Estructura general de la propuesta	52
4.5.1. Título	52
4.5.2. Componentes	52-80
4.6. Resultados esperados de la alternativa	81
BIBLIOGRAFÍA	82-85
ANEXOS	
CRONOGRAMA	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



ÍNDICE DE FIGURAS

1. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los trabajadores
2. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los trabajadores
3. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los trabajadores
4. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los trabajadores
5. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los trabajadores
6. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los trabajadores
7. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los trabajadores
8. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los trabajadores
9. Análisis porcentual de la pregunta 9 aplicada a los trabajadores
10. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los familiares
11. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los familiares
12. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los familiares
13. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los familiares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



14. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los familiares
15. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los familiares
16. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los familiares
17. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los familiares
18. Análisis porcentual de la pregunta 9 aplicada a los familiares
19. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los directivos
20. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los directivos
21. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los directivos
22. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los directivos
23. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los directivos
24. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los directivos
25. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los directivos
26. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los directivos
27. Análisis porcentual de la pregunta 9 aplicada a los directivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los trabajadores
2. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los trabajadores
3. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los trabajadores
4. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los trabajadores
5. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los trabajadores
6. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los trabajadores
7. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los trabajadores
8. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los trabajadores
9. Gráfico porcentual de la pregunta 9 aplicada a los trabajadores
10. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los familiares
11. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los familiares
12. A Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los familiares
13. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los familiares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



14. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los familiares
15. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los familiares
16. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los familiares
17. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los familiares
18. Gráfico porcentual de la pregunta 9 aplicada a los familiares
19. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los directivos
20. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los directivos
21. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los directivos
22. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los directivos
23. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los directivos
24. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los directivos
25. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los directivos
26. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los directivos
27. Gráfico porcentual de la pregunta 9 aplicada a los directivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA



INTRODUCCIÓN

Anteriormente la afectividad no se la considerada importante ya que inicialmente prevalecía la educación tradicionalista donde se priorizaba la violencia, el maltrato físico y psicológico, la imponencia, el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia porque las nuevas generaciones y la sociedad necesitan ser más condescendiente y afectuosa, por los múltiples acontecimientos a nivel mundial como son: el excesivo trabajo de los padres, la baja economía de los pueblos, el avance tecnológico, el estrés y la excesiva competencia en la sociedad quedando en los padres ser los protagonistas principales en el desarrollo y formación integral de sus hijos

El propósito que tuvo el presente trabajo es el de identificar las principales manifestaciones afectivas en los ambientes familiares para determinar su influencia en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. El estudio se orientó en lo socio afectivo y la familia, ya que constituyen elementos fundamentales del progreso social de la personalidad del adolescente. Las principales causas que se estudiaron en la presente investigación fueron: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que dedican para compartir en familia, baja autoestima del padre de familia y el estudiante, la falta de control de las emociones delirantes, y la errada practica de valores humanos.

También, en la investigación se procuró establecer la incidencia del desarrollo socio emocional de los estudiantes en las buenas relaciones que deben de existir dentro de los hogares para que estos logren el apoyo moral y psicológico que necesitan para tener el éxito esperado tanto en su rendimiento escolar como en sus demás actividades que desempeñan como proceso de su preparación integral para su desempeño futuro en el área profesional y social en donde deberán interactuar.

CAPITULO I DEL.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017

1.2. MARCO CONTEXTUAL

A nivel mundial la familia es considerada el núcleo fundamental de la estructura de la sociedad cada vez se hace más vulnerable y frágil y las consecuencias por lo general se reflejan en los hijos, por lo que sin lugar a duda el colegio es la mejor oportunidad para desarrollar este tipo de propuestas por cuanto los unen objetivos comunes que son sus hijos. El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias variables, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles.

Las familias a su vez también necesitan de las instituciones educativas, necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen, requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios su desarrollo sexual, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, aportando a la compañía entre personas agradables, demostrando así que el ser humano es eminentemente social. La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad; la familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores educativos, políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al

trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer. La familia constituye un elemento fundamental de la persona porque se forma la identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia, por ello esta institución sagrada siempre cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos.

Fundamentalmente por su contenido las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a satisfacer las importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

La educación se ha convertido en la preparación y formación de las nuevas generaciones, dando paso a nuevas prácticas dentro de las instituciones para asegurar la calidad y obtener un alto proceso de aprendizaje en los estudiantes. La práctica educativa abarca diferentes actividades dentro de la interacción social, quienes están dentro y fuera del establecimiento educativo, cumplen varias funciones, principalmente está encargada de preparar a niños, adolescentes y adultos creando un ambiente adecuado para su desenvolvimiento y funcionamiento en la sociedad, en el pasado se concebía la escuela como el lugar donde el niño únicamente aprendía a leer, a escribir y manejar los números, esto estaba dentro del rol y cargo del docente, sin ningún apoyo social como la familia.

La afectividad familiar no siempre es la que se espera o la adecuada, deja de lado la competencia que se debe entregar a cada miembro de la familia en especial a los hijos, por las siguientes causas como: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que utilizan para compartir, la falta de motivación y confianza para demostrar

afecto a los miembros de la familia, y la carencia de valores como el respeto, la dignidad, la bondad y la gratitud hacia los padres de familia.

Esto podría acarrear diferentes efectos sociales, académicos, culturales como son los siguientes aspectos: baja autoestima en los hijos y adolescentes, bajo rendimiento académico, trastornos psicológicos, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, problemas de adicciones (drogas y alcohol), ruptura de las relaciones entre padres e hijos, maltrato físico y verbal entre los integrantes de la familia se puede producir también agresividad y mal comportamiento.

La visión de la educación debe ser de calidad que funcione para formar personas críticas y que aporten a las necesidades de desarrollo del país con principios, y que participen o lideren en cambios sociales. A pesar de que los tiempos han cambiado, lo que no debería cambiar son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter, ya que los hijos siguen necesitando de los padres, sin importar que sean adolescentes, porque las reacciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirían en seres normales.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La mayoría de las actividades del individuo se desarrollan dentro del entorno social, es por ello que el núcleo familiar es indispensable para el progreso del hombre en especial de los niños y adolescentes, ya que es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo. La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de conflicto y tensión por lo que esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

El desarrollo socio-afectivo, se relaciona con el proceso mediante el cual el adolescente aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de colegio; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

La familia debe disponer de espacios donde se tocan temas íntimos y personales; también a los padres les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta la relación y la confianza: entre todos se pueden encontrar mejores soluciones generándose un gran interés porque los hijos se sienten partícipes del entorno doméstico comentando sus emociones y practicando la empatía, esto es, a ponerse en el lugar de los demás, lo que tiene una gran importancia a la hora de desarrollar actitudes de respeto y comprensión.

Así se contribuye a crear un clima positivo de comunicación y contacto con los hijos, y todo el grupo familiar se sentirá más integrado y satisfecho. No sólo se trata de contar problemas o cosas negativas; es muy importante transmitir emociones positivas, logros personales y acontecimientos que a las personas las hacen sentirse bien.

Para concluir, los padres al ser los protagonistas principales del desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos, deben destacar siempre el ámbito educativo, demostrando y practicando normas de comportamiento, respeto, eficacia en los estudios, positivismo, motivación, entrega total a las obligaciones, proponiendo metas y objetivos para vencer cualquier obstáculo, sobre todo a ser personas de bien. Por lo tanto se hace necesaria la guía adecuada del padre de familia y los profesores, encaminando al estudiante a tomar decisiones correctas.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cuál es la aportación de los ambientes familiares en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cómo influyen los ambiente familiares en los procesos del desarrollo de la socio-afectividad en los adolescentes?
- ¿Cuáles son los contextos actuales de los ambientes familiares y del desarrollo socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe?
- ¿De qué manera ayudaría la aplicación de un “Programa de Talleres Psicoeducativos” en los ambientes familiares y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

AREA: Psicología Clínica

CAMPO: Ambientes Familiares

ASPECTO: Desarrollo socio afectivo en los adolescentes

Problema:

¿Cuál es la aportación de los ambientes familiares en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe?

Tema de investigación

AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017

Delimitación temporal

Noviembre 2016– Mayo2017

La investigación se realizó en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del cantón Buena Fe, provincia de, Los Ríos, año 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN

Una buena relación afectiva debe estar presente en todo momento, ya que esta sirve de soporte a situaciones adversas, ya sean de conflicto familiar, o en determinados momentos evolutivos; como ocurre en el paso de la niñez a la adolescencia, donde los hijos comienzan a buscar afectividad fuera del entorno doméstico. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, sin embargo el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

La buena comunicación familiar tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, por muy distintas o extrañas que parezcan: cada miembro de la familia debe hacerse responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

En la presente investigación titulada “AMBIENTES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2017”, se pretendió determinar el impacto positivo y negativo que podrían tener los entornos familiares y cómo estos fortalecen el carácter y la personalidad de los estudiantes que participaran dentro de la investigación en el proceso de recolección de datos al igual que sus padres o familiares

A demás la investigación persiguió ser una referencia en futuras investigaciones que involucren el tema de ámbito familiar y desarrollo socio afectivo en los hijos, tema que es fundamental cuando se tocan temas tales como formación de personalidad en los adolescentes de hoy y que serán puntales el día de mañana en las sociedades donde ellos se encuentren aportando desde sus profesiones, instituciones y desde sus propias familias que hayan desarrollado tomando como bases la de sus padres y familiares más cercanos que participaron de alguna manera en su formación.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia de los ambientes familiares en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe

1.7.2. Objetivos específicos

- Indagar sobre la influencia de los ambiente familiares en los procesos del desarrollo socio-afectivo en los adolescentes
- Estimar los contextos actuales de los ambientes familiares y del desarrollo socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe
- Plantear la aplicación de un “Programa de Talleres Psicoeducativos” que ayude en el mejoramiento de los ambientes familiares y la socioafectividad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Familia

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior (Valladares, 2008).

2.1.2. Concepto de entorno familiar

Son aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos, por lo que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá significación influirá negativamente en esa persona en formación, por ello, el entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño (Armijos, 2014).

2.1.3. La importancia del entorno familiar

El entorno familiar es aquel espacio físico es determinante para el desarrollo físico de los adolescentes; estudios de psicólogos experimentados indica que los más pequeños necesitan aprender diferentes patrones de movimiento, los cuales con el tiempo, van afinando sus destrezas y cualidades motoras. Por otro lado, la cantidad de estímulo que recibe, amplía su experiencia motriz (Armijos, 2014).

Todo esto, a su vez desarrolla la seguridad del niño para tomar decisiones, el juicio realista que pueda tener frente a determinadas problemáticas, su adaptación a un rol, entre otros aspectos. Así mismo, la urbanización actual genera deficiencias en la motricidad y las relaciones con el entorno, ya que a medida que desaparecen los espacios, es vital encontrar y ofertar nuevas formas de movimiento. Es por esto que en las ciudades modernas, la educación motriz sistemática adquiere mayor importancia, por ejemplo, tener una correcta práctica deportiva ayuda a fomentar el desarrollo del niño y ayuda a ocupar de forma creativa el tiempo (Armijos, 2014)

2.1.4. Valores familiares

Los valores familiares son las creencias, forma de vida transmitida por un ambiente familiar en el individuo y esto impartición guía al individuo cada vez en sus acciones fuera y dentro de la familia, la práctica de seguir los valores se extiende fuera de la familia también. Es conveniente observar que para la construcción de una sociedad buena y el mantenimiento, la familia es la unidad básica que debe ser objeto de atención (Silvestre, 2016).

Los valores que fomenta la familia son de apoyo y sostenimiento, que seguramente serán aceptadas o al menos ser considerados por aquellos que experimentan el comportamiento basado en esos valores. Un valor de la familia puede añadir tanto negativa como positivamente a una sociedad (Silvestre, 2016).

2.1.5. La función de la familia

La organización de la familia tiene efecto directo en los niños. La primera relación social de los niños es familiar, donde los niños adquieren sus primeras experiencias de ser tratados como personas por derecho propio. Esta capacidad equipa a los niños para establecer relaciones posteriores con personas ajenas a la familia. Los recién nacidos no son conscientes de que son personas separadas y distintas. Sin embargo, conforme

pasa el tiempo se dan cuenta de que son separados de sus madres y que hay otros miembros de la familia.

A lo largo de años dependientes de los niños, las familias les proporcionan alimentos, vestido, vivienda, un ambiente seguro y limpio, una supervisión adecuada y el acceso a la atención sanitaria y la educación necesaria. En una familia, los niños también reciben apoyo, llegan a sentirse amados y valorados.

2.1.6. Acercamiento teórico al concepto de familia

La familia debe ser considerada como un sistema que está en constante interrelación con el entorno; no como una sumatoria de personas que la forman. Es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas, entornos y con los entornos amplios en los cuales se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos; es primera y generalmente en la familia en donde se van entretejiendo los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio (Silva, 2007)

Las funciones más o menos específicas y fundamentales de la familia se pueden sintetizar así: socialización básica de los niños y las niñas, la reproducción de nuevas generaciones, transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos, de pautas, de la sociedad a la que pertenece. Las nuevas formas familiares afectan directamente la disponibilidad de la familia como agente socializador, se aprecia que se van cambiando las funciones y objetivos que se le asignaba a la familia como institución socializadora (Silva, 2007).

2.1.7. La familia Nuclear

El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales (Fernández I. , 2011).

2.1.8. La familia Extensa

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear. En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad (Fernández I. , 2011).

2.1.9. Familia consanguínea

Es la primera forma de unión entre hombres y mujeres. No existía el matrimonio, la relación estaba basada en la necesidad sexual, por lo que no constituían parejas. Se desconocen los padres, los hermanos y se producen relaciones entre hermanos, padres e hijos (Valladares, 2008).

2.1.10. Familia monogámica

Surge del matrimonio del mismo nombre en la época de la civilización producto de la aparición de la propiedad privada y la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia (Valladares, 2008)

2.1.11. Clima social familiar en escolares de familias monoparentales

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. Todavía no existe una definición internacionalmente aceptada que englobe unitariamente a este conjunto de agrupaciones «monoparentales», ni hay una unidad de criterios sobre formas y hechos que deban concurrir para constituir las, pero una de las definiciones más comúnmente empleadas es la que hace referencia a familias constituidas por uno solo de los progenitores (sea éste hombre o mujer) y sus hijos (Pintado, 2016).

Hay que tener en cuenta también que éste tipo de familia se están dando a nivel mundial, no como característica de una sociedad en particular. Aunque el ideal de familia para la mayoría debiera estar constituida por padre y madre presentes, este es un tipo de sistema que se da en nuestra sociedad mucho más de lo que nosotros pensamos, por una parte, por la gran cantidad de madres solteras existentes en nuestro país y por otro lado la gran cantidad de divorcios ocurridos en estos últimos tiempos (Pintado, 2016).

2.1.12. Las funciones de la familia

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, pues enriquecen y dan satisfacción. La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños. La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud; a través de la familia, las sociedades transmiten sus

valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia (Fernández I. , 2011).

Una función de vital importancia es la socialización. La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país (Fernández I. , 2011).

2.1.13. Adolescencia y familia

La adolescencia es un conjunto de factores genéticos, de personalidad, social y cultural que van conformando al adolescente, por lo que para poder hacer una intervención en la que se aborden los problemas con los que los adolescentes se enfrentan en la actualidad, es necesario concebirlos como seres integrales. Es una etapa en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo. Dicho modelo es elegido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. Si las bases para la construcción de la identidad son deficientes, el establecimiento del adolescente como individuo se conforma por medio de una exploración difusa, carente de estructura o con una presencia en el medio autoafirmada en acciones efímeras (Gómez, 2008).

Los adolescentes son un grupo propenso a realizar conductas de riesgo que involucran peligro para su bienestar y que acarrearán consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo. Las circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan al individuo lograr la salud integral son denominados factores protectores. Estos pueden provenir de la familia, como características del grupo o comunidad al que pertenecen (Gómez, 2008).

2.1.14. La socioafectividad

La socioafectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. (SED, s.f., p.25) *citado por* (Rodríguez, González, Almanza, & Pedreros, 2015)

Aunque en los últimos años se ha dado gran interés al estudio de las emociones que repercuten en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la vida humana como el familiar, el escolar, el laboral, entre otros, este tema ha sido objeto de estudio a lo largo de la historia de las ciencias humanas. En algunos de los estudios realizados se ha sustentado que las emociones regulan y fortalecen habilidades que son necesarias para el crecimiento personal y social de los sujetos, uno de los primeros en trabajar desde este concepto es Darwin, quien en sus trabajos resaltó la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación (Rodríguez, González, Almanza, & Pedreros, 2015).

2.1.15. Concepto de desarrollo socio afectivo

El desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única (Armijos, 2014).

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal (Armijos, 2014).

2.1.16. La seguridad afectiva

Durante la adolescencia la persona está especialmente sensible a la afectividad (entendida como experiencias interiores en las que motivaciones, emociones y sentimientos se entremezclan de manera confusa). Es más, en contra de lo que generalmente se piensa, el afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona. Para ello es necesario que la familia fomente y ponga en práctica mecanismos de interacción recíproca de todas las dimensiones de la persona: efectivas, intelectuales, de desarrollo físico y de integración social..."en el equilibrio del afecto en los adolescentes los padres desempeñan un papel fundamental." (Macías, 2012)

Ahora bien, es frecuente que los niños superdotados presenten comportamientos inestables, que suelen agravarse en la adolescencia, lo que puede producir un desconcierto en los padres que llegan a cuestionarse la validez de su actuación educativa. Esta preocupación, en algunos casos, lleva a los padres a buscar modelos de referencia fuera del entorno familiar que les faciliten soluciones concretas y problemáticas complejas y singulares, cuando sólo desde el conocimiento y análisis riguroso de la situación concreta de cada familia se pueden proponer medidas de intervención en cada caso (Macías, 2012)

2.1.17. Familia, habilidades sociales y conducta prosocial

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. Los padres utilizan diferentes estrategias educativas en función del tipo de conflicto y de la situación en la que se encuentren sus hijos, de esta forma, son más estrictos en las transgresiones de normas y mucho más permisivos y tolerantes en los conflictos internos y externos (Cuervo, 2010).

Según Cuervo (2010), el desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro (Cuervo, 2010).

2.1.18. Desarrollo del clima familiar afectivo

La familia es el primer grupo al que se pertenece y del cual se adquieren los valores básicos, en este es necesario lograr un progreso armónico e integral; la respuesta afectiva de uno a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Expresar afecto y brindar protección es primordial en la familia, en este grupo psicosocial, los vínculos adecuados entre padres e hijos se sustentan en el cariño, los lazos fraternales y la relación de pareja. Las conexiones de parentesco son más sólidas y permanentes en tanto y en cuanto se cimentan en afectos positivos. Quien no aprenda a querer en su hogar, difícilmente lo hará fuera de él, salvo en circunstancias excepcionales, ya que el clima familiar, tiene una connotación afectiva y educativa muy importante (Pi & Cobián, 2015)

2.1.19. Familia y Socioafectividad

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras (Cuervo, 2010).

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional (Cuervo, 2010).

2.1.20. Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar

La relación comunicativa entre padres e hijos sufre cambios cuando estos se hallan en la adolescencia reflejándose en la frecuencia de las conversaciones, las cuales, comparadas con las de la infancia, disminuyen. Cabe mencionar que también platican menos de sus relaciones y actividades diarias y conviven poco tiempo, siendo que el conflicto por sí mismo no es un fenómeno completamente negativo para el desarrollo de la vida familiar ya que las confrontaciones pueden ayudar a crear un clima propicio para promover la participación e iniciar la reconciliación; sin embargo, unas habilidades ineficientes de negociación pueden provocar el escalamiento del conflicto y llevarlo a niveles disfuncionales (Pérez & Aguilar, 2009)

2.1.21. Parentalidad y desarrollo socioafectivo (socialización)

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza (Cuervo, 2010).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes investigativos

2.2.1. La familia. Una mirada desde la Psicología

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior. El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos; ciencias como la Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad (Valladares, 2008).

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social; el modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de

la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo. Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad. La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura (Valladares, 2008).

2.2.2. Influencia del entorno familiar en los niños

Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa y uno de sus retos más importantes. La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones (Armijos, 2014).

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione, por lo que la familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano. La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad (Armijos, 2014).

2.2.3. La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños; si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos (Armijos, 2014).

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc. (Armijos, 2014)

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro (Armijos, 2014).

2.2.4. Percepción del clima social familiar y actitudes

Se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying. Por ejemplo, la implicación de los factores familiares en la problemática del acoso escolar entre iguales está suficientemente documentada, no solo en lo relativo a los distintos perfiles diferenciales que presentan los bullies y sus víctimas, sino por las implicaciones que se derivan de la percepción del clima familiar (Moral & Ovejero, 2013).

Por lo anterior, según el mismo autor la familia actúa como agencia privilegiada de enculturación, socialización y personalización, ejerciendo una labor de educación integral. En consecuencia, ante problemáticas como las de la agresión social entre iguales se demanda una participación activa de los padres en el centro escolar cuya eficacia se ha constatado suficientemente ante conflictos diversos, formación y/o reformulación de actitudes, etc. (Moral & Ovejero, 2013).

2.2.5. ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

- 1. Biológicamente:** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar (Fernández I. , 2011).
- 2. Psicológicamente:** En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta debido a que tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad; no

puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación y su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico, necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima; por ello, la autoestima es el motor del hombre.

Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

- 3. Sociológicamente:** El influjo de los padres es imprescindible debido a que el adolescente aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres-personas que le quieren-, debido a que nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración ya que se proporciona el mejor clima afectivo, de protección. El joven aprende a ser generoso en el hogar por motivo de que siente protección, seguridad, aceptación, estima y afecto (Fernández I. , 2011)

2.2.6. Importancia del contexto o entorno en los comportamientos adolescentes

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente, las que dependerían, según esta interpretación, de cómo se conforman unos contextos vitales, cuyas variables son relativamente posibles de aislar. Los adultos son responsables en gran medida de la creación social adolescente, pero no individual, sino colectivamente, ya que al igual que los demás fenómenos sociales —modas, costumbres, movimientos— producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos (Silva, 2007)

Por todo esto, son los padres quienes tienen una responsabilidad directa e importante que, a partir de determinada edad, compartirán con la escuela, pero familia y escuela

cada vez menos agotan las responsabilidades educativas; es por esto que la sociedad entera debe reconocer su responsabilidad educativa. Los medios de comunicación, los políticos, la gente de la cultura, los funcionarios públicos, los médicos, los jueces, la policía, los jardineros, los deportistas, los empresarios, puesto que la educación depende del nivel de vida, y todos son responsables y beneficiarios —o víctimas— de los demás (Silva, 2007).

2.2.7. Variables dentro del contexto familiar

Si bien es cierto que los patrones de comportamiento en la adultez quedarían definidos por la interacción de un conjunto de factores biopsicosociales, podría decirse que dentro del grupo de factores sociales/contextuales (grupo de iguales, escuela, vecindario,...) la familia representaría un contexto de incuestionable influencia (Aguilar, 2012).

En esta línea, respecto al ámbito familiar habría que considerar las siguientes variables como factores de riesgo o protección en el desarrollo de comportamientos violentos posteriores: tamaño familiar, estado socioeconómico, control del comportamiento, modelos educativos y pautas de crianza, habilidades o destrezas de los progenitores o cuidadores principales, presencia del maltrato durante los primeros años de vida, el acceso a las figuras parentales, tipo de vínculo y grado de comunicación, ámbito familiar y pautas estructuradas, historial antisocial en alguno de los progenitores, presencia de patología en los padres o en el menor, o los casos de adopción, entre otros aspectos (Aguilar, 2012).

2.2.8. Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta

La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y valoran la conducta humana. El hecho de que esta influencia pueda degenerar en modos de

comportamiento que son expresión de un desarrollo inadecuado de los individuos y lleva consigo una disfunción evidente de sus roles específicos es, sin duda, un problema que han de afrontar familiares y amigos de niños y adolescentes (Bellido, 2013)

El aprendizaje del adolescente y su proceso de personalización tiene lugar inicialmente en el plano socio-familiar, para ser luego una labor o tarea de carácter más individual. En este sentido, la atención al ambiente familiar, a los condicionamientos sociales, a los patrones culturales y, en suma, al contexto real en que se desenvuelve su vida, constituye una referencia inexcusable para cualquier intento de aproximación a sus problemas. Los trastornos emocionales que provoca en el joven un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas (Bellido, 2013).

2.2.9. Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. Algunas familias podrían no disponer de las condiciones mínimas destinadas para el acompañamiento de sus hijos porque el salario que devengan no provee los recursos suficientes para lo que exige el sistema escolar; la dedicación de tiempo por la misma ocupación de los padres es reducido y las

condiciones ambientales en el hogar no favorecen los dispositivos básicos para aprender (memoria, atención, motivación, percepciones) (Espitia & Montes, 2009).

Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo, la educación, están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias, etc., que tengan al respecto. Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores (Espitia & Montes, 2009).

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras (Espitia & Montes, 2009).

2.2.10. Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes

En la actualidad se ha observado un creciente interés tanto en el ámbito académico como en el organizacional, respecto a las características y aplicaciones de la inteligencia emocional, ya que por un lado se refiere a la capacidad para relacionarse con otras personas, así como a la habilidad para regular la información emocional individual. Además implica la organización de todos los aspectos de la personalidad que contribuyen al éxito y finalmente, se utiliza para describir la habilidad para regular y manejar la información emocional (Calle, 2016).

Normalmente el ambiente familiar se ha visto como el factor de mayor fuerza en la socialización de emociones. La familia es esencialmente la primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan, por ello, tiene un rol importante dentro del desarrollo de habilidades de los hijos ya que es allí donde establece vínculos afectivos con otras personas, pues el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje (Calle, 2016).

Los estilos de crianza de los padres y el ambiente familiar pueden ser una influencia significativa en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo y emocional de los integrantes. El ambiente emocional en la que nace y crece el individuo tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social; en forma directa influye en sus pautas de conducta, si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a personas y cosas de manera positiva, de lo contrario, llevará lo negativo aprendido en el hogar y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que es habitual (Calle, 2016).

En una sociedad cada vez cambiante y acelerada las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestra vida, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino, como un fin en sí mismo. La educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales necesarias para mantener buenas relaciones dentro de la familia, amigos, compañeros de estudio y trabajo (Calle, 2016).

Dentro de la universidad se está en constante interacción con los docentes y compañeros por lo que es importante establecer adecuadas relaciones interpersonales ya que la vida se maneja por medio de las relaciones, y según como éstas se vayan

dando, dependerá el resultado final. Estudios muestran que la universidad ayuda a aprender cómo ser eficientes a partir de buenas relaciones humanas e interpersonales, cómo tratar personas, cómo solucionar conflictos (Calle, 2016)

Categorías de análisis

2.2.11. La importancia del desarrollo emocional y afectivo de los niños

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual, pero, en muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales ya que casi todos tienen un contenido emocional. Cuando se hace referencia al aspecto emocional también se debe incluir actitudes, sentimientos, valores y motivaciones siendo todos ellos influyentes en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje. La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza (Armijos, 2014).

Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual, de hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual por lo que son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases (Armijos, 2014)

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la

escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil (Armijos, 2014).

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción (Armijos, 2014).

2.2.12. El desarrollo afectivo y social en el adolescente

El grupo de amigos y compañeros constituye un gran punto de apoyo. Frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas. Son amistades intensas pero que no siempre se prolongan. El grupo de compañeros ejerce influencias en la realización de deseos y necesidades del presente y en aspectos como formas de vestir, lecturas, música... En cambio, en situaciones normales, no dejará de recibir la influencia familiar de forma decisiva aunque, en ocasiones, rechace la manera sobreprotectora en que ésta se puede manifestar (Pérez & Rodríguez, 2017).

Las relaciones con los adultos son ambivalentes. En ocasiones se oponen a él y a los valores que se representa y, otras veces, le imita pues necesita modelos en una época en la que tiene que afirmar su personalidad. Se adquiere un sentido mayor de la independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. La influencia de los padres es determinante sobre todo, para su futuro. El momento de máxima tensión entre padres e hijos parece producirse justo alrededor de la pubertad. Se deteriora la comunicación y se multiplican las interrupciones de la conducta del adolescente por la intervención de los padres (Pérez & Rodríguez, 2017).

También es importante destacar la relación que mantendrá el adolescente con el Centro educativo. Los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Por el contrario, aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición. Los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social. Por tanto la vida afectiva va a fluctuar entre un claro retraimiento, aislamiento personal (intimidad recién descubierta) y su tendencia generosa a relacionarse con otros. Detengámonos en estos dos aspectos (Pérez & Rodríguez, 2017).

Todo lo anterior lleva a afirmar que en esta etapa se consuma el proceso de interiorización de pautas culturales y de valor, y se perfecciona la adquisición de habilidades técnicas, comunicativas y en general, sociales. Esta consolidación de habilidades contribuye a asegurar al adolescente su propia autonomía frente al entorno; caracteriza al adolescente un particular y sutil equilibrio, a veces desequilibrio, entre dependencia e independencia, autonomía y heteronomía, seguridad e inseguridad en sí mismo, que se manifiesta en relación tanto con la familia, la autoridad o la generación de los adultos, cuanto con sus propios compañeros e iguales en edad (Pérez & Rodríguez, 2017).

2.2.13. Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socioafectivo en la infancia

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socioafectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas prosociales en los niños, niñas y adolescentes. Asimismo, resulta necesario trabajar con los padres y madres las habilidades de comunicación con los hijos, los procesos de resolución de conflictos y de negociación, las estrategias para establecer límites y

regulación del comportamiento en los hijos, y las habilidades para fomentar la autoestima y la asertividad de los padres y madres en el desarrollo de la función parental (Cuervo, 2010).

Es importante realizar prevención en salud mental de los padres y cuidadores de problemáticas como el estrés y la depresión, que eventualmente pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza y generar agresividad, rechazo entre otros sin decir las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia. Brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza que permitan prevenir psicopatologías en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, de problemas comportamentales y emocionales durante la infancia y la adolescencia, orientados desde las pautas de crianza y promoviendo estilos de crianza asertivos, competentes y positivos (Cuervo, 2010).

2.2.14. Ciclo vital y desarrollo socioafectivo

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socioafectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

Es fundamental saber qué ocurre en lo socioafectivo con los adolescentes para optimizar el acompañamiento que brinda el aprendizaje; sin embargo, no es una herramienta que indique claramente cómo actuar ante situaciones determinadas, por ejemplo: un comportamiento agresivo de desafío a la autoridad, una crisis de llanto de una estudiante por la noticia de un embarazo inesperado, la ira de un joven porque su

madre tiene nueva pareja o la tristeza profunda de un niño cuyo padre murió en un accidente de tránsito (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

2.2.15. La educación socioafectiva en la Escuela

Al hablar de educación socioafectiva se debe referir tanto al proceso de enseñar como a los modos por los que se adquiere dicha educación. En primer lugar, se hace reseña al significado primero de enseñar (poner algo in signo), que es indicar, mostrar, poner de manifiesto aquello que no resulta patente o claro de entrada; en tal sentido el profesor enseña, es decir, muestra, hace patente al alumno aquellos saberes para que se los apropie. Cabe señalar que los maestros han de educar en sentido amplio. Lo hacen necesariamente dado que siempre se influye: sólo por el mero hecho de estar físicamente –o no estar– influyen (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

En este sentido, no se concibe la enseñanza sin la participación de las emociones, motivo por el cual la educación socioafectiva es el alma motriz en la Escuela. Las Escuelas, sin embargo, no cumple aún las exigencias para una educación socioafectiva porque tradicionalmente ha primado el conocimiento por encima de las emociones, sin tener en cuenta que ambos aspectos no se pueden desvincular.

La dimensión afectivo–emocional debe ser planteada como eje vertebrador del desarrollo integral de las personas, siendo este, un punto que demanda una urgente profundización y que, tiene una ambigua proyección en las aulas en el momento actual (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

2.2.16. ¿Por qué es importante la educación socioafectiva de los maestros?

Para Fernández, Palomero, & Teruel, (2009) la educación emocional es una parte fundamental de la formación integral de la personalidad y por ello debería estar presente en la preparación de todos los profesionales que trabajan con personas y

ocupar un papel destacado en la formación de los maestros. La realidad, sin embargo, es que está prácticamente ausente de los actuales planes de estudio y que, mirando al futuro, el panorama no es muy alentador. Uno de los principales objetivos en la preparación de los maestros debería ser la formación integral de su personalidad, favoreciendo su proceso de crecimiento personal. Ayudarles a comprenderse, a conocerse, a hacerse conscientes de sus cualidades, a ser dueños de sus emociones y de sus vidas y a ser ellos mismos (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

Este objetivo se fundamenta en la importancia de que los profesores tengan una madurez que les permita afrontar los múltiples retos de la Educación desde las actitudes favorecedoras del crecimiento personal. Los afectos y las relaciones con los demás son dimensiones fundamentales del ser humano, impregnando las interacciones cotidianas aunque a veces no se sea consciente de ello. Indudablemente, la profesión de maestro está cargada de relaciones humanas, de emociones y sentimientos que están presentes en los aprendizajes y en la Educación. Es necesario que el maestro se haga conocer, que se sepa lo que vive, lo que siente, desea o espera, que comprenda cómo se relaciona con los demás, cuáles son sus posibilidades y límites, y que sea dueño de sus emociones y de su vida (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

En este sentido, no es posible que el maestro ayude a sus alumnos a conocerse y entender lo que les pasa, a gestionar sus emociones, a estar motivados y a ser ellos mismos, si no está convencido de la importancia de los procesos socio afectivos, si no tiene una formación pegada a sus propias vivencias que le permita alcanzar una solidez personal. Sólo desde esta perspectiva le será posible hacer frente a las situaciones conflictivas y a los procesos transferenciales que de forma inevitable se producen en el aula, mantener la serenidad ante los alumnos y ser un punto de referencia seguro para ellos (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

2.2.17. Los límites en la estructura y convivencia familiar

Cuando se dan situaciones de desequilibrio como en el caso de las familias monoparentales, y se considera que algunos miembros no cumplen con sus responsabilidades aparecen exigencias de lealtad y estrategias para provocar sentimientos de culpabilidad, es ahí donde se distingue la idea de que la familia como sistema constituye su diferenciación y sus funciones por medio de subsistemas; estos se constituyen por generación, sexo, interés o función (Puello, Silva, & Silva, 2014).

Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas; en dichos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro, es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar (Puello, Silva, & Silva, 2014).

Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente, pudiéndose leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta. Teniendo este referente, se comprenderá que las personas que conforman la familia monoparental ante los cambios, tratan de encontrar un equilibrio entre la forma como estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto y de igual manera, este marco de conocimientos es importante tenerlo presente en cualquier tipo de estructura familiar (Puello, Silva, & Silva, 2014).

2.2.18. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras (Cuervo, 2010).

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional (Cuervo, 2010).

2.3. POSTURA TEÓRICA

Para Moratto, Zapata, & Messenger (2015) los seres humanos nacen al interior de una familia, vehículo que conlleva la forma en la cual se experimenta el mundo, las primeras relaciones interpersonales y sobre todo la primera sensación de pertenecer a un grupo. En el seno de una familia la persona crece, se desarrolla y se catapulta para vivir su propia vida; y para que esto ocurra se requiere que este ser humano tome forma a través del movimiento constante de la familia, esto es su CVF (Ciclo de Vida familiar), y del contexto sociocultural al que éste se circunscribe (Moratto, Zapata, & Messenger, 2015).

En este sentido, los mismos autores manifiestan que el estudio del CVF como teoría permite identificar que las familias cambian, se desarrollan y/o amplían a lo largo del

tiempo y, todo ello, se puede observar en su tránsito por diversas etapas; es decir, el comportamiento de la familia se encuentra ligado a ciclos que necesariamente se han de cruzar, independiente de los contextos y épocas a las cuales estas se encuentran ancladas

Sin embargo, es evidente que los patrones del CVF se han modificado en las últimas décadas, debido a los grandes cambios que experimenta la sociedad actual, cabe mencionar algunos como la menor tasa de natalidad, mayor esperanza de vida, la evolución del papel de las mujeres, el aumento de madres solteras, de parejas de hecho, adopciones monoparentales, así como el aumento de las parejas entre personas homosexuales (Moratto, Zapata, & Messenger, 2015).

Según Espitia & Montes (2009) la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad; las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad (Espitia & Montes, 2009).

También, los mismos autores refieren que la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros (Espitia & Montes, 2009).

Otro autor como Valladares (2008) confirmó que al aumentar el ritmo de vida, la familia se hace cada vez más necesaria para la satisfacción de las necesidades espirituales del hombre, por lo que desde el punto de vista psicológico se hace importante como nunca antes, para la salud de sus integrantes. En una revisión de diversos autores estudiosos del tema de la familia se coincide en que la presencia o no de recursos psicológicos en la vida familiar, hace más o menos funcional al sistema. Dotar a la familia de recursos psicológicos, cualquiera que sea su tipo o fase del ciclo vital en que se encuentre resulta una tarea profesional de vital importancia (Valladares, 2008).

Apoyando su manifiesto, el mismo autor confirma que el funcionamiento familiar puede ser causa de estrés para sus miembros; por otra parte la familia constituye el sistema de apoyo social más utilizado en situaciones estresantes, como puede ser la pérdida de un ser querido, una enfermedad, un conflicto, etc. La familia actual está sumergida en una gran crisis, no de deceso o desaparición, sino de ruptura de un modelo cultural de la familia parental, conyugal, patriarcal, tradicional (Valladares, 2008).

A pesar de ser la familia una institución milenaria y un grupo humano reconocido como importante y decisivo para el desarrollo humano en muchas ramas del saber, también es cierto que su estudio es complejo y requiere una mirada multidimensional, transdisciplinaria e integradora.

En los procesos de ajuste económico de la actual coyuntura histórica que vive nuestro país, las investigaciones apuntan a las siguientes problemáticas actuales: hipertrofia de la función económica, la subsistencia como actividad rectora de la familia, disminución abrupta de las condiciones de vida para la mayoría de las familias cubanas producto de las crisis económicas y bajos niveles de consumo, dificultades en la función educativa de las familias, déficit de la función cultural espiritual y más específicamente, de la transmisión de los valores. El estudio de la familia como grupo social constituye una necesidad para el profesional de la salud,

por ser este el grupo que más influye en la formación de la personalidad, en ella se adquieren las creencias, los temores y criterios de riesgo (Valladares, 2008)

Por otro lado, Cuervo (2010) argumenta que a partir de la enunciación de los factores de riesgo para problemas del desarrollo socioafectivo en la infancia y las conductas parentales inadecuadas, es necesario identificar los cambios que se presentan y las problemáticas familiares asociadas a trastornos emocionales para orientar la prevención y la intervención oportuna. *Los problemas emocionales de los padres, como: la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generándoles modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo (Cuervo, 2010).*

El autor aporta que por lo anterior se evidencia así la necesidad de intervenir y orientar a las familias y cuidadores en las estrategias para disminuir el estrés parental y sus relaciones con estilos y prácticas de crianza inadecuadas y que no favorecen el desarrollo socioafectivo durante la infancia. La sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas prosociales en la infancia.

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia (Cuervo, 2010).

Los maestros tienen una gran diversidad de roles a desempeñar sin lugar a dudas, es por eso que lo fundamental es educar a sus alumnos para que desarrollen integralmente su personalidad, incluidos los aspectos sociales y emocionales; para ello, como ya se

ha señalado por el autor citado, es imprescindible que los maestros lleven a cabo un trabajo de formación personal que les ayude a tener en consideración todos los factores que influyen en el comportamiento y en la forma de aprender de sus alumnos, para ayudarles a evolucionar y crecer y para darles la confianza de que pueden avanzar y conseguir sus metas. *La Escuela debe proporcionar un clima que estimule al alumno a progresar, que refuerce su autoestima y en el que se sienta seguro y valioso (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).*

Musitu & Cava (2003) confirma que el apoyo social, ciertamente, desempeña un rol fundamental durante esta transición. Sin embargo, parte de los cambios de la adolescencia incluyen la propia red social y, en este sentido, parece necesario analizar en mayor medida las conexiones que se establecen entre el apoyo familiar, el de los amigos y el de la pareja. *Aunque, en principio, estos contextos parecen potenciarse, en el caso de las relaciones de pareja resulta necesaria una investigación más exhaustiva (Musitu & Cava, 2003).*

El mismo autor continúa refiriendo que con frecuencia, se ha sugerido que la percepción de apoyo que el adolescente tiene en el contexto familiar se relaciona con su percepción de apoyo en el contexto de los iguales, aunque, como ya hemos señalado, se han planteado dos modelos de relación: la correlación positiva -o modelo de mutua potenciación- y la correlación negativa -o modelo de compensación-. *Así, en relación con este segundo objetivo de la investigación, es decir, analizar el tipo de relación que existe entre estos dos contextos, los resultados parecen apoyar en mayor medida una mutua potenciación (Musitu & Cava, 2003).*

Para concluir sobre el tema en referencia Moral & Ovejero (2013) confirman que la familia actúa como agencia privilegiada de enculturación, socialización y personalización, ejerciendo una labor de educación integral. En consecuencia, ante problemáticas como las de la agresión social entre iguales se demanda una

participación activa de los padres en el centro escolar cuya eficacia se ha constatado suficientemente ante conflictos diversos, formación y/o reformulación de actitudes, etc.

Asimismo, mediante la implicación activa de la familia se fortalece la planificación e implementación de propuestas de intervención preventiva a múltiples niveles, tanto fuera como en la propia institución escolar (Moral & Ovejero, 2013).

Fernández, Palomero, & Teruel (2009) confirman que hoy se conoce que los estudiantes se sienten mejor y aprenden más cuando son tratados con afecto y respeto. Aunque hay personas que viven estas actitudes de manera espontánea, la mayoría de las personas, debido a la educación, al ambiente en que han vivido y a los valores y creencias de la sociedad, pueden tener hacia sí mismas y hacia los demás actitudes que no favorecen el crecimiento, como el juicio, la falta de respeto, las dobleces, la falta de escucha, el no creer en el otro y sus posibilidades, el exigir sin tener en cuenta sus capacidades, etc.

Estas actitudes se adquieren poco a poco a través de un aprendizaje vivencial, que va conduciendo a un cambio en las actitudes que se viven, permitiendo mirar la vida y a los otros de un modo renovado (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009).

Es probable que el clima de cohesión familiar esté influyendo en la percepción de apoyo de los distintos miembros de la familia, al tiempo que son estas mismas relaciones la que dan lugar a este clima de mayor o menor cohesión y vinculación afectiva (Musitu & Cava, 2003).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General o Básica

- Los ambientes familiares aportan positivamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Los ambientes familiares aportan positivamente en los procesos del desarrollo de la socioafectividad en los adolescentes

- Los programas Psicoeducativos aportarían en forma efectiva a los ambientes familiares y al correcto desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe
- La aplicación de un “Programa de Talleres Psicoeducativos” ayudaría en el mejoramiento de los ambientes familiares y la socioafectividad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe

CAPITULO III.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe

Se tomó en consideración una población de 134 estudiantes y padres de familia, la misma que facilitó el estudio y la investigación para la cual se aplicó la siguiente fórmula:

Total de Encuestas: 100

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{134}{5^2(134 - 1) + 1} \quad n = \frac{134}{0,0025(134) + 1} \quad n = \frac{134}{1,335}$$

n: 100

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los 134 estudiantes es de 100, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

La Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, en la actualidad cuenta con una población de 625; de los cuales, 600 son estudiantes, 22 docentes, y 3 directivos; que a continuación se detallan:

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
--------------	-----------	---	---------	---

Estudiantes	600	95,83	100	91,9
Docentes y Directivos	25	4,17	10	9,1
Total	625	100	110	100

Elaborado por: Andrea Nagua

Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

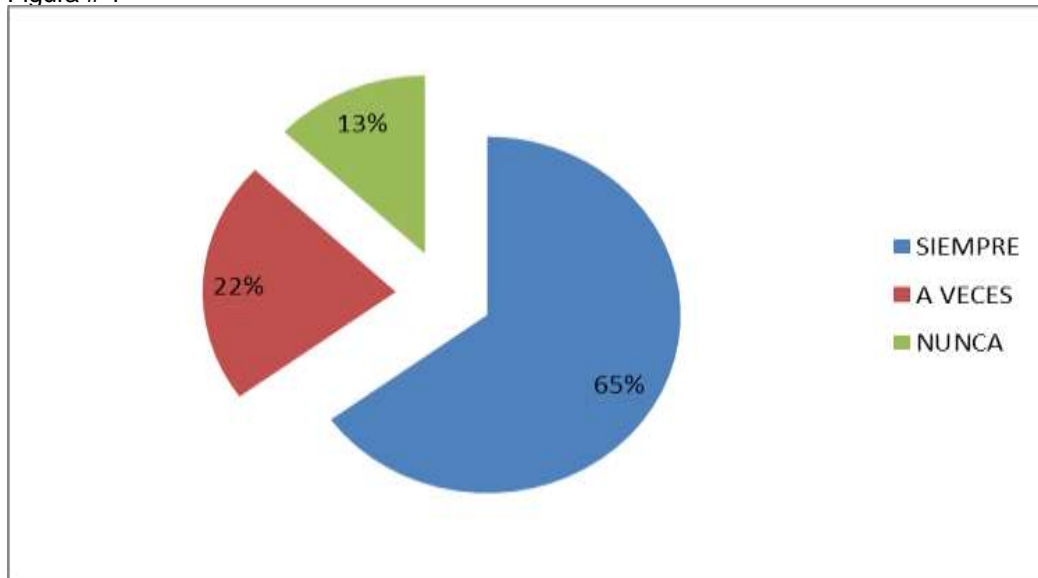
1. ¿Considera usted que los ambientes familiares influyen en el desempeño escolar de su hijo e hija?

Cuadro # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	65%

A VECES	22	22%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

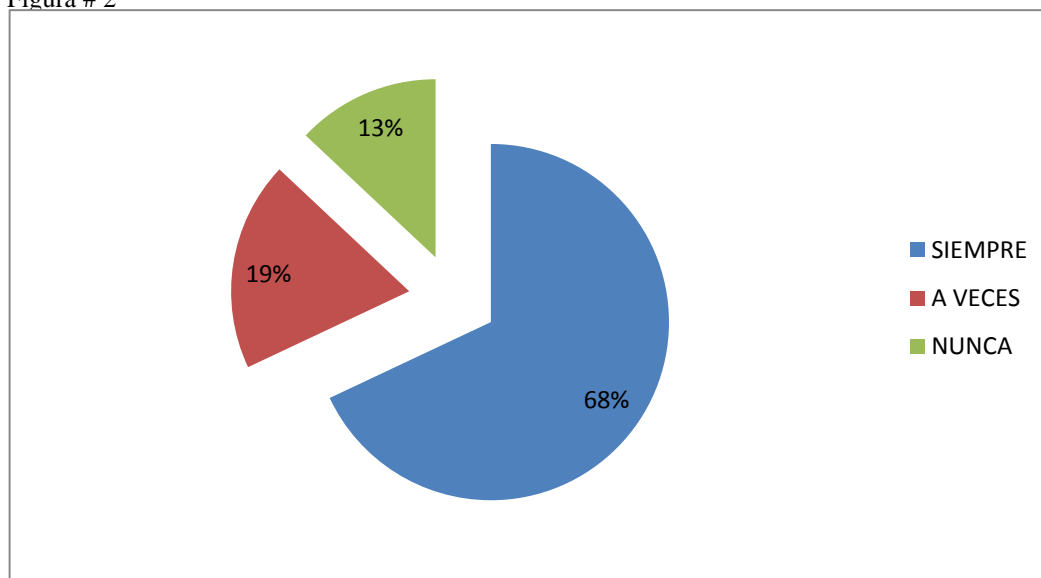
Para el 65% de los padres de familia encuestados los ambientes familiares siempre influyen en el desempeño escolar de los estudiantes; el 22% consideró que sólo en algunas ocasiones puede incidir y el 13% afirmó que nunca tiene influencia. Más de la mitad de los encuestados sostuvieron que es importante el entorno familiar para que los adolescentes tengan éxito en sus procesos académicos

2. ¿Cree que su relación familiar ayuda en el buen desempeño académico y comportamental de su representado hijo/ hija?

Cuadro # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	68%
A VECES	19	19%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

El 68% de los representantes que participaron en la encuesta consideran que su relación familiar ayuda en el buen desempeño académico y comportamental de su representado, el 19% afirmó que sólo en algunas ocasiones puede incidir y el 13% manifestó que nunca, lo que ayuda a resaltar que casi el 90% de los encuestados están seguros de que influyen positivamente en sus representados o hijos.

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

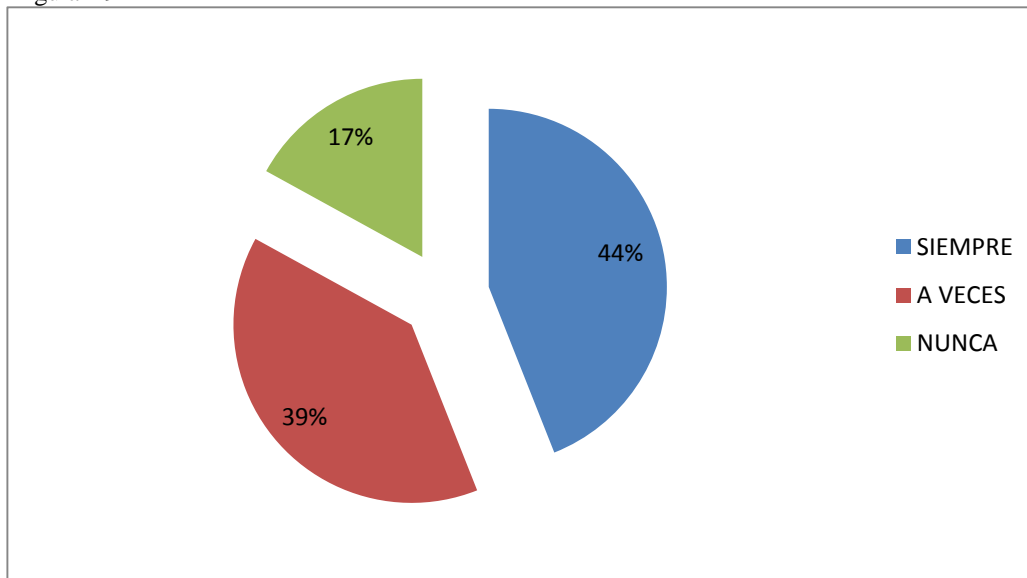
1. ¿Considera usted que los ambientes familiares influyen en su desempeño escolar?

Cuadro # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	44	44%
A VECES	39	39%

NUNCA	17	17%
TOTAL	100	100%

Figura # 9



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

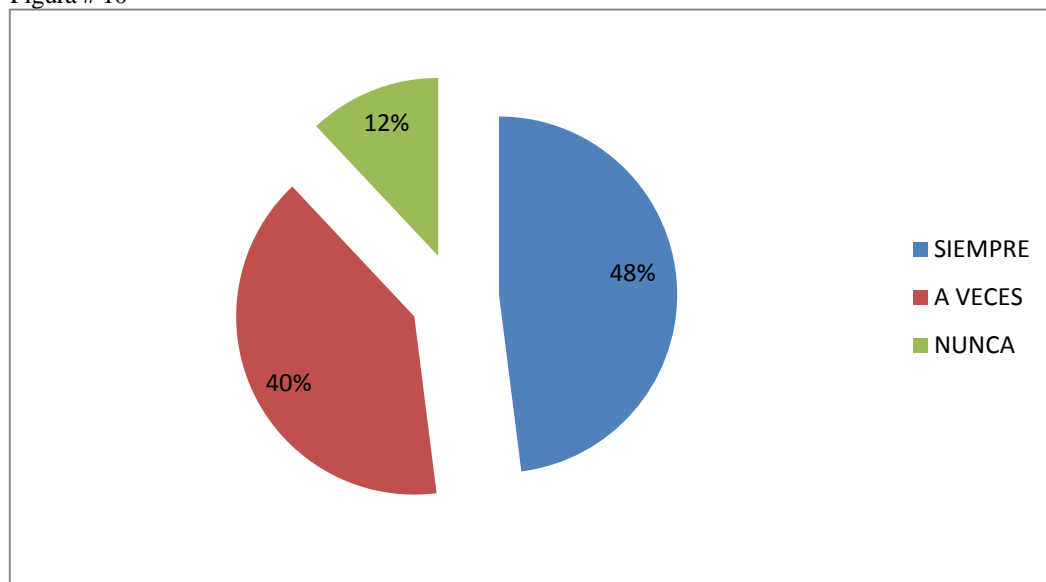
El 44% de los estudiantes encuestados consideran que los ambientes familiares influyen en su desempeño escolar, mientras que el 39% afirmó que sólo tiene incidencia en algunas ocasiones y el restante 17% confirmó que nunca tienen influencia. Los ambientes familiares tienen una gran influencia en el desarrollo físico, emocional, socio-afectivo y académico en los niños y adolescentes ya que todo lo que se practica y se acostumbra en casa, sus integrantes lo llevarán consigo siempre

2. Cree que las relaciones familiares ayudan en su desempeño académico y comportamental?

Cuadro # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	48%
A VECES	40	40%
NUNCA	12	12%
TOTAL	100	100%

Figura # 10



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 ELABORACIÓN: La autora

El 88% de los participantes de la encuesta afirmaron que por lo general las relaciones familiares ayudan en su desempeño académico y comportamental y el 12% restante consideró que nunca tiene incidencia las relaciones en el hogar con lo que el estudiante haga o deje de hacer en el tema del rendimiento escolar dentro de la institución educativa. Es importante destacar que los adolescentes que crecen y se desarrollan en un entorno en donde se brinde el apoyo emocional y físico a sus integrantes, estos tendrán las herramientas necesarias para desarrollarse en las funciones que necesiten ejecutar

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

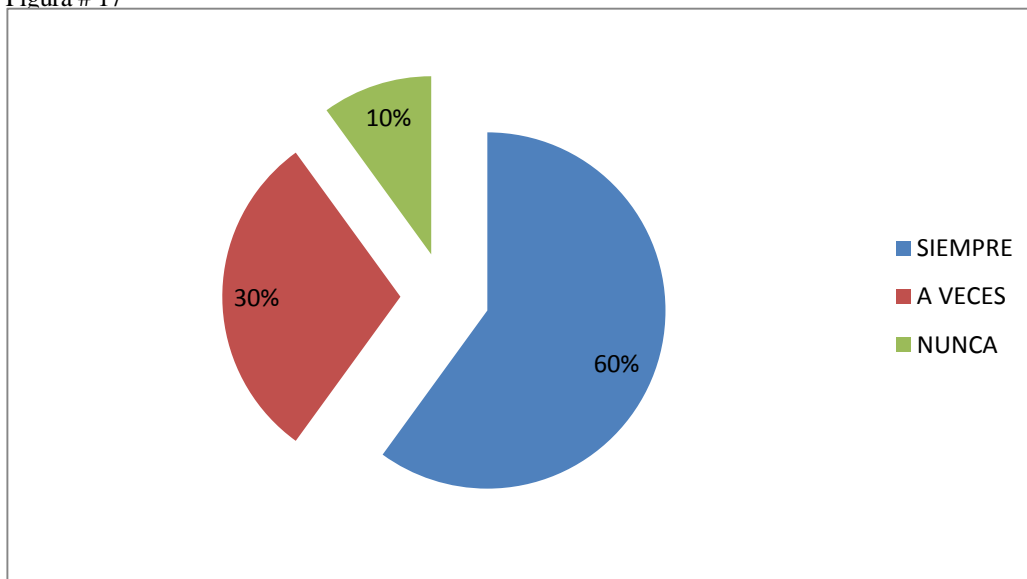
1. ¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes influyen en su comportamiento escolar?

Cuadro # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60%

A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Figura # 17



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

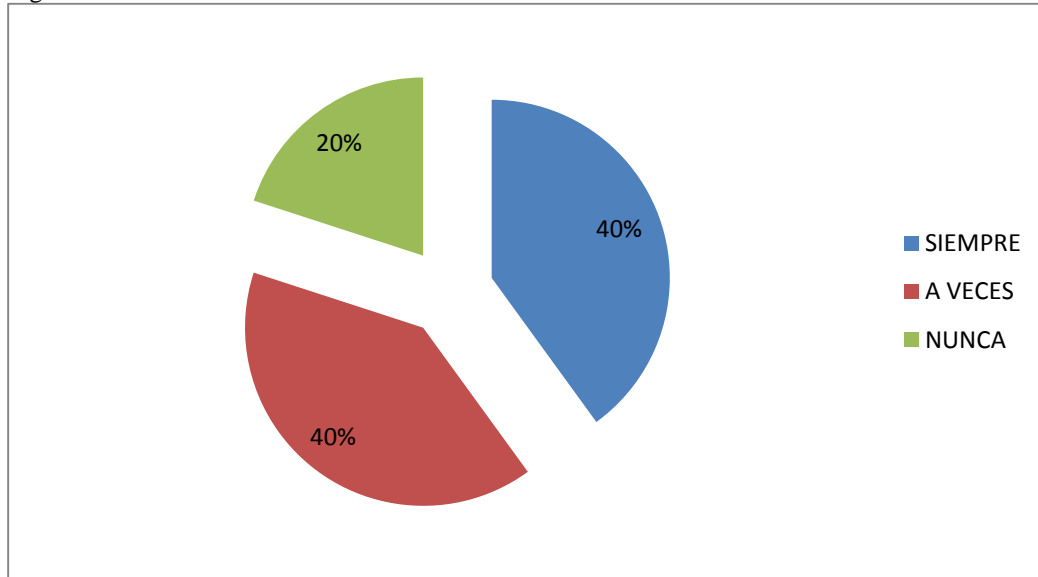
Para el 90% de los docentes encuestados los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes por lo general sí influyen en su comportamiento escolar y el 10% no considera que tenga repercusiones en los estudiantes. Los entornos en el que se desarrollan los niños y adolescentes deben prestar las condiciones necesarias para que estos puedan desarrollarse en el pleno de sus funciones y puedan alcanzar las metas y objetivos que se tracen en sus vidas

2. ¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres para su buen desempeño académico?

Cuadro # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 18



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

Para el 40% de los profesores que participaron en la encuesta consideran que sus estudiantes sí cuentan con la ayuda de sus padres para su buen desempeño académico, el 40% afirmó también que casi siempre tienen el apoyo en casa y el restante 20% contestó negativamente, es decir, que sus estudiantes no cuentan con la ayuda que necesitan para tener el desempeño escolar esperado dentro del aula de clases.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.2.1. Conclusión general

- Los ambientes familiares tales como funcionalidad o disfuncionalidad en todos sus contextos, establecen un determinante primordial en la idea y adelanto del desarrollo socio-afectivo de los adolescentes, favoreciendo su proceso y madurez en cada una de las etapas de su vida.

3.2.2. Conclusiones específicas

- Según la encuesta aplicada a los representantes y padres de familia el 68% consideran que su relación familiar ayuda en el buen desempeño académico y comportamental de su representado, resaltándose la importancia que tiene la familia a la hora favorecer el vínculo afectivo que se verá reflejado en el comportamiento escolar del adolescente en el aula de clases.
- En algunos hogares de los estudiantes de la unidad Educativa es notoria la figura esencial de la madre como apoyo primordial, por la ausencia del padre por motivos de trabajo o disoluciones maritales, siendo estos los posibles casos actuales de estudiantes con problemas de rendimiento escolar
- Un porcentaje considerable de estudiantes afirmó que la ayuda que reciben en casa en su desempeño académico es mínima lo que desfavorece el adelanto social y afectivo del adolescente privándosele de la oportunidad de desarrollarse en un ambiente familiar funcional donde reciban el sustento necesario para su desempeño tanto en aprovechamiento y comportamiento en el colegio

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.3.1. Recomendación general

- Establecer la funcionalidad o disfuncionalidad de los ambientes familiares de los adolescentes en todos sus contextos, que permita a las autoridades el análisis de los principales escenarios en los que viven los estudiantes y que podrían estar influyendo en el desarrollo social y afectivo

3.3.2. Recomendaciones específicas

- Recordar a los representantes y padres de familia la importancia de la relación familiar y su incidencia en el buen desempeño académico-comportamental y del desarrollo del vínculo afectivo, que se verá reflejado en el rendimiento escolar del adolescente en el aula de clases como fuera de esta.
- Identificar por medio de una investigación los hogares de los alumnos en donde existen casos en los que sólo la madre este a la cabeza de la familia para que se evidencie si estos adolescentes forman parte de los casos con dificultades en el comportamiento y rendimiento escolar que se están presentando actualmente en la institución.
- Ejecutar “Programas de Talleres Psicoeducativos” por parte de la institución educativa que ayude en el mejoramiento de los ambientes familiares y de la socioafectividad de los estudiantes para que reciban el sostén necesario que necesitan para desenvolverse en sus entornos de trabajo en donde se desarrollan

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

La presente propuesta será de trascendental importancia para la comunidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra cantón Buena Fe, porque permitirá mejorar las relaciones entre padres e hijos, la base fundamental de la sociedad, encuadrando ámbitos familiares primordiales para el proceso socio afectivo de los adolescentes ya que los temas que se tratarán son resultados de la investigación

realizada por lo tanto, los Programas de Talleres Psicoeducativos ayudaran con soluciones objetivamente.

4.1.1. Alternativa obtenida

EL factor de éxito de la presente propuesta, es la aplicación de estrategias activas y participativas que permiten recapacitar sobre el procedimiento en las relaciones familiares de padres e hijos. Los temas a tratar en general son la vida afectiva familiar, relaciones entre padres e hijos, la comunicación familiar, valores humanos y rendimiento académicos, los cuales son lineamientos claves para la formación de los estudiantes.

Si la Institución Educativa desea adquirir una auténtica calidad de la enseñanza, deberá abordar y orientar sobre los problemas afectivos, ya que su insuficiencia es la base para que se produzcan dificultades más grandes e irreparables. La Institución deberá realizar encuentros entre estudiantes, padres de familia y docentes, para que se comparta y analice el contenido de la programación, mediante la aplicación de los consejos y estrategias planteados en el texto.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta servirá para que tanto estudiantes y padres de familia adquieran formas de fomentar afectividad en su hogar, técnicas y estrategias para expresar afecto, como ser una familia afectiva y positiva, pero sobre todo ayudará al buen vivir de los padres y los estudiantes. Constituirá de conocimientos científicos de psiquiatras, psicólogos y pedagogos especializados, en cada uno de los temas, y de talleres que se emplean en forma grupal, consejos prácticos que el estudiante y padre de familia

pueden emplear, temas que hacen tomar conciencia sobre la convivencia en el hogar y valorar siempre a la familia.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La aplicación de la propuesta se sugiere que se la realice en encuentros de jornadas completas debido a que hay que reunir y compartir entre estudiantes, docentes y padres de familia, a manera de convivencia. La información de la programación de los Talleres Psicoeducativos es específica y concreta, hay que dar lectura comprensiva y crítica a todo su contenido, es secuencial, por lo tanto existe la necesidad de leer tema por tema, para entender las ideas, recomendaciones y técnicas.

El éxito de los talleres lo garantizará los facilitadores, quienes tienen que abordar los temas de forma natural y dinámica. Los talleres deben ser divertidos e interesantes para los participantes; se deberá planificar con anterioridad el número de participantes, indagar el medio social, falencias económicas y las cosas que le agradan, para abordar los problemas y soluciones que permitan ayudar directamente a la Comunidad sin generalizar y hablar de otros problemas.

4.2. Antecedentes

La afectividad es un factor clave para el crecimiento de la personalidad y el espíritu del ser humano, los padres son los encargados de proporcionarle a los hijos/as amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio, trascendiendo en el ámbito educativo, ya que desde el

momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Las percepciones que le brinda la familia a los problemas que enfrenta el adolescente son fundamentales y trascendentales. En esta investigación se llega a la conclusión que la falta de afecto interviene en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación del estudiante. Por lo tanto los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito académico.

4.3. Justificación

El presente trabajo indica a estudiantes y padres de familia formas de fomentar afectividad en su hogar, técnicas y estrategias para expresar afecto, como ser una familia afectiva y efectiva, pero sobre todo ayuda al buen vivir de los padres y los estudiantes. Consta de conocimientos científicos de psiquiatras, psicólogos y pedagogos especializados, en cada uno de los temas, y de talleres que se emplean en forma grupal, consejos prácticos que el estudiante y padre de familia pueden emplear, temas que hacen tomar conciencia sobre la convivencia en el hogar y valorar siempre a la familia.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

- Proponer Programas de Talleres Psicoeducativos, que ayuden en el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos, para favorecer los ambientes familiares y la formación socio afectiva de los estudiantes.

4.4.2. Específicos

- Analizar los principales problemas socio afectivo que afectan a las relaciones familiares de los estudiantes
- Examinar las causas y consecuencias de la falta de afectividad en los ambientes familiares de los adolescentes
- Socializar el Programa de Talleres Psicoeducativos con estudiantes, padres de familia y docentes para su posterior ejecución

4.5. Estructura general de la propuesta

4.5.1. Título

“Programas de Talleres Psicoeducativos”, que ayuden en el desarrollo socio afectivo entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

4.5.2. Componentes

Unidad # 1

1. Tema: Educación afectiva y formativa.

Objetivo: Orientar al padre de familia a reflexionar y valorar la importancia del amor en el seno familiar, que sirve como una herramienta efectiva y necesaria para el sano desarrollo de los hijos.

Dirigido a: Padres de familia de los 8vos. Años de Educación Básica, del Colegio Universitario UTN.

Contenido:

1. La labor de ser padre afectivo y formativo.
2. Amar a mi hijo/a y darle amor.
3. Luchas de poder.
4. ¿Cómo alabar y criticar a los hijo/as?
5. Enseñar a los hijo/as a realizar las cosas por sí mismos.
6. La autoestima del padre es muy importante.

Desarrollo de las tareas del taller nro. 1

Actividad 1: motivación.

Dinámica - la hormiguita picarona

Fui a la cocina a tomar un té, pero una hormiguita me pico en el pie, y yo le sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

Fui al cuarto a tocar el piano, pero la hormiguita me pico en la mano y yo la sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

Fui al baño hacer pipí y la hormiguita me pico aquí y yo lo sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

Actividad 2: Exponer a los participantes algunos consejos para evitar la ira.

Estrategias prácticas para evitar la ira

Primera: Pensar con cabeza fría. Es imposible pero hay que intentarlo.

Todos nos exaltamos ante alguna discrepancia familiar o alguna actitud negativa realizadas por otras personas, pero hay que actuar y reaccionar de la mejor manera para conseguir el bienestar propio y de la familia. Por lo tanto se sugiere tomar las cosas y los problemas con cabeza fría, dialogar, analizar las causas y efectos que se produjo ante el problema. Ante una discusión es aconsejable realizar las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?, ¿Qué es lo irremediable?, ¿Cuáles son las posibles soluciones?, ¿Quién pierde más con mi actuación él o yo?, ¿Cuáles son las medidas correctivas para desterrar el problema?, ¿Cuáles son las medidas preventivas para que no se dé otra vez el problema en el hogar?, ¿Cómo actuó para mantener el bienestar en mi familia?

Segunda: Pensar lo que se dice por lo menos dos veces.

Todas las personas en momentos de ira, de indignación y de furia expresan muchos comentarios que ofenden a la dignidad de las personas y en ocasiones son imperdonables, se acuerdan de todos los hechos negativos pasados, por lo tanto cuando estamos enojados se debe pensar lo que se dice y hace, salir del acto problemático y reflexionar. Las palabras que ofenden dejan heridas se perdonan, agredir verbalmente

es herir como físicamente, y no se olvidan. Poder razonar es el arma más poderosa que tiene el hombre para ordenar sus sentimientos y no sucumbir ante ellos.

Tercera: Tranquilizarse (lo que paso ya paso no se puede regresar el tiempo).

Es conveniente, serenar la mente para pensar cómo se va a actuar y qué medidas se va a tomar, lo mejores formas son las siguientes: gritar, lo que la persona desea explotar su furia, se recomienda gritar fuertemente lo que siente en ese momento, pero en un lugar abierto y solo. Dar un paseo especialmente por lugares que muestren la majestuosidad de la naturaleza, porque emite mucha paz. Dar la vuelta el barrio, ir al parque reflexionando sobre las actitudes y reparaciones que se van a suscitar sobre el problema presentado.

Cuestionario de la educación afectiva y formativa para padres de familia

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

1. Entre los enunciados siguientes, indique los aspectos claves para fomentar la afectividad:

- a. Enseñar a nuestro hijo/a a dar y brindar cariño y dar confianza, ser pacíficos.
- b. Fomentar en la familia el individualismo y la hipocresía.
- c. Fortalecer su ego y darles siempre la razón.

- d. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas.
- e. Ninguna de las anteriores.

2. ¿Qué se debe realizar para resolver las luchas de poder en la familia?

- a. Haga preguntas en lugar de órdenes
- b. Proporcione a su hijo/a más de una opción para elegir
- c. Soltar una carcajada o una sonrisa en mitad de una lucha de poder consigue pararla
- d. Dialogar no gritar
- e. Todas las anteriores

3. ¿Cuándo sentirse satisfecho como padre de familia, sentimientos básicos?

- a. Cuando se divierte cuando realiza acciones y cosas en el hogar.
- b. Cuando los hijo/as están sanos y son felices. .
- c. Cuando comparte ideas, entretenimientos y actividades con sus hijos frecuentemente.
- d. Cuando los hijos sean muy dependiente de los padres.
- e. Todas las anteriores.

4. ¿Qué aprenden los hijos cuando los padres les enseñan a admitir sus errores y perdonar?

- a. Aprenden a admitir a tener siempre razón y a no estar equivocados
- b. Aprenden que pedir disculpas es difícil, y que no es necesario hacerlo
- c. Aprenden que los malos sentimientos que se producen entre sus miembros y nunca se superan
- d. Aprenden a no perdonar a los demás cuando pierden temporalmente el control.
- e. Ninguna de las anteriores.

5. ¿Indique cuáles son las estrategias para evitar la ira aprendida en el presente taller?

- a. Pensar con cabeza fría, tranquilizarse y pensar lo que se dice por lo menos dos veces
- b. Cocinar una rica comida
- c. Ir a conversar a conversar con sus padres
- d. Jugar juegos electrónicos
- e. Buscar amigos para beber licor

Unidad # 2

2. Tema: Familia Comunicativa

Objetivo: Contribuir a la formación integral de la familia a través del desarrollo de la comunicación para que la afectividad se fortalezca entre padres e hijo/as convirtiéndose en personas asertivas.

Dirigido a: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

Contenido:

1. La comunicación en la adolescencia
2. Comunicación en la familia
3. Perfil del adolescente y la relación con los distintos modelos comunicacionales:
4. El diálogo
5. El diálogo en la familia
6. Comunicación en la adolescencia.
7. Tarea de los padres.
8. Coherencia ante los hijo/as.
9. La familia y la adolescencia.

Cuestionario de la comunicación familiar

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1. Entre los enunciados siguientes, indique el concepto de Diálogo:**
 - a. Constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.
 - b. Es una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, entre otros.

- c. Es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente.
- d. Todos los enunciados son correctos

2. Un ambiente familiar debe tener:

- a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.
- b. Confianza, agresiones físicas, discusión y conflictos.
- c. Valores, paciencia, disciplina y castigo.
- d. Todos los enunciados son correctos

3. ¿Qué cambios se producen en la adolescencia?

- a. Cambios físicos y psíquicos.
- b. Cambios afectivos, espirituales, y sociales.
- c. Se instala la fertilidad.
- d. Emerge el impulso sexual con las características de un adulto.
- e. Todos los enunciados son correctos.

4. ¿Cuáles son los requisitos para que se dé el dialogo?

- a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.
- b. La reciprocidad y la libertad, el afecto, el respeto, la capacidad de escuchar, la comprensión, la confianza, la voluntad.
- c. Fuertes pasiones, ideas exaltadas, preferencia de acciones nobles antes que acciones útiles.
- d. Ninguno de los enunciados es correcto.

5. ¿Cuál es el rol que debe ejercer el padre de familia?

- a. Rol instrumental.
- b. Rol expresivo.
- c. Rol desafiante.
- d. Todos los enunciados son correctos.

Unidad # 3

3. Tema: Cinco actitudes importantes en toda relación de padres e hijo/as.

Objetivo: Orientar sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes que debe primar en la relación de padres e hijos, para vivir en armonía y ser una familia efectiva.

Dirigido a: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

Contenido:

1. El Dar
 - Lo que deben dar los padres de familia
 - Lo que deben dar los hijos

2. El Recibir

3. El Pedir
 - Pedir favores
 - Pedir disculpas
 - Saber pedir cuando es necesario

4. El Evitar

5. El Perdonar

Desarrollo de las tareas de los talleres nro. 3 y 4

Actividad 1 (Estudiantes y Padres de Familia): Motivación

Dinámica: El director de orquesta.

Los participantes designarán a tres voluntarios, ellos salen afuera por un momento, una vez que han salido afuera, el grupo designara un director de orquesta al que imitara todo el grupo. Después entran los voluntarios y todos imitaran lo que hace el director de orquesta, los voluntarios deben averiguar quién es el director de orquesta.

Actividad 2 (Estudiantes y Padres de Familia): Orientación Imaginación Cerramos los ojos... Imagina que estás con tus padres o hijo, que te sientas a charlar con ellos un rato.

Imagina:

¿Dónde te sientas a charlar?, ¿Qué lugar elegirías para estar con ellos?, ¿Qué cosas te gustaría contarles en este momento?, ¿Qué te gustaría que te cuenten de ellos?, ¿Por qué cosas quisieras pedirles perdón?, ¿Por qué cosas querrías perdonarlos? , ¿Qué cosas te gustaría que te valoren?, ¿En qué cosas querrías expresarles que los valoras?

Lentamente abran los ojos....

Actividad 3 (Estudiantes): Reflexión

Relato de una reflexión para los hijos

Dos amigas se encontraban tomando un café, y una le comenta en tono de queja a la otra: "Mi mamá me llama mucho por teléfono para pedirme que vaya a platicar con ella.

Yo voy poco y en ocasiones siento que me molesta su forma de ser. Ya sabes cómo son los viejos: cuentan las mismas cosas una y otra vez." "Además, nunca me faltan compromisos más importantes: que los amigos, que mi novio, que los deberes..." "

"Yo en cambio..." – le dijo su compañera – "...platico mucho con mi mamá.

Cada vez que estoy triste, voy con ella; cuando me siento sola, cuando tengo un problema y necesito fortaleza, acudo a ella y me siento mejor."

."

-"Caramba..." se apenó la otra "... Eres mejor que yo."

-”No lo creas, soy igual que tu“, respondió la amiga con tristeza, “...visito a mi mamá en el cementerio.”

“Murió hace tiempo, pero mientras estuvo conmigo, tampoco yo iba a platicar con ella y pensaba lo mismo que tú. No sabes cuanta falta me hace su presencia, cuanto la echo de menos y cuanto la busco ahora que ha partido. Si de algo te sirve mi experiencia, platica con tu mamá hoy que todavía la tienes, valora su presencia resaltando sus virtudes que seguro las tiene y trata de hacer a un lado sus errores que de una forma u otra ya forman parte de su ser.”

No esperes a que estén en un panteón tus padres, porque ahí la reflexión duele hasta el fondo del alma, porque entiendes que ya nunca podrás hacer lo que dejaste pendiente, será un hueco que nunca podrás llenar, no permitas que te pase lo que me pasó a mí.

Si tienes a tus padres valóralos, no pierdas el tiempo y recuerda, que no son eternos. Desafortunadamente no siempre estamos valorando el cariño o la amistad que otras personas nos ofrecen, y en ocasiones lo perdemos miserablemente, porque no sabíamos, que tan importante era, hasta que ya no nos pertenece.

Cuestionario

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

1. Entre los enunciados siguientes, indique cual es el objetivo del taller:

- a. Orientar sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes que debe primar en la relación de padres e hijos, para vivir en armonía y ser una familia efectiva.
- b. Evitar que los estudiantes que se defiendan solos ante sus inquietudes y necesidades.

- c. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas enseñarles a ser autoritarios.
- d. Todas las opciones anteriores
- e. Ninguna de las alternativas

2. ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos?

- a. Dar a los hijo/as únicamente lo necesario.
- b. Dar amor y cariño siempre en todo momento.
- c. Dar nutrición sana
- d. Dar respeto y confianza
- e. Dar atención y un espacio especial
- f. Todas las anteriores

3. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas adecuadas para recibir afecto por parte de los hijos/as?

- a. Si recibe un beso de sus padres, recíbalos con una sonrisa y devuélvalo, para que los padres lo hagan de nuevo.
- b. Si recibe un sermón por parte de padres, escuche y analice porque ellos lo hacen porque es su deber y quieren su bienestar.
- c. Si recibe dinero, gaste de la mejor manera ya que ganarse un centavo actualmente es muy difícil.
- d. Si recibe sonrisas o buenas actitudes por parte de sus padres devuélvalo de la misma manera.
- e. Todas las anteriores.

4. ¿Cuáles son las formas correctas de pedir entre padres e hijos?

- a. Hijo por favor dame abriendo el portón.

- b. No seas malito dame comprando una libra de pollo.
- c. Mami no sea malita deme permiso para ir a la casa de mi amigo.
- d. Papi por favor si me puedes dar dinero para comprar un balón.
- e. Todas las anteriores.

Unidad # 4

4. Tema: La familia afectiva: base fundamental para formar valores humanos.

Objetivo: Trabajar el tema de la familia como principal e irremplazable herramienta para formar valores en los estudiantes y fortalecer el afecto en la familia como motivación y adhesión a la existencia humana.

Dirigido a: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

CONTENIDO:

1. Qué es una familia y su influencia en la formación

2. La Familia la primera escuela de afectividad

3. Educar a la afectividad
 - Sentimientos
 - Relación afectiva entre padres

4. La Familia como escenario de Construcción de Valores

5. Valores de oro para su hijo/a
 - Valores Básicos
 - Valores Superiores
 - Valores Inferiores

Desarrollo de las actividades del taller nro. 5

Actividad 1 (Estudiantes y Padres de Familia): Motivación

Esta dinámica se llama "La naturaleza de los sentimientos". Con el grupo, salen del aula y buscan un lugar más relajado para trabajar pueden ser estadios o áreas verdes de la Institución. Se Indica a los participantes que cierren los ojos y escuchen con mucha atención los sonidos del entorno. Posterior a esto, se pide que abran los ojos y observen su entorno inmediato. Después de un tiempo determinado, se pide a los participantes que se acuesten en el suelo y observen el cielo. Realizadas estas tareas, se pide al grupo que socialicen las sensaciones, recuerdos, y/o sentimientos que sintieron al realizar la actividad, que compartan anécdotas de la vida.

Cuestionario la familia afectiva, la base fundamental para formar valores humanos

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en las letras que contenga la respuesta correcta.

1. Entre los enunciados siguientes, indique cual es la definición de familia:

- a. Conjunto de personas que orientan sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes sobre precauciones.
- b. Es la reunión de varias personas que comparten gastos económicos.
- c. Es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento.
- d. Todas las opciones anteriores
- e. Ninguna de las alternativas

2. ¿Cómo se forma la personalidad de los hijos?

- a. Observando mucha televisión.
- b. Los modelos que ofrecen los padres para enfrentar sus propios sentimientos y los sentimientos que se producen entre marido y mujer.
- c. Pagando impuestos.
- d. Sacando a pasear al perro.
- e. Ninguna de los anteriores.

3. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas correctas para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos?

- a. Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.

- b. El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- c. El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados.
- d. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijo/as, o puede trabar ese buen desarrollo.
- e. Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.
- f. Todas las anteriores

4. ¿Cuáles son los valores humanos que el padre debe inculcar al estudiante?

- a. Responsabilidad en presentar las tareas a tiempo.
- b. Siempre valorar la unidad de la familia, siempre y ayudarse unos con los otros.
- c. Respeto hacia todas las personas y honradez ante los objetos de los demás.
- d. Perseverancia ante fracaso y complicaciones.
- e. Justicia ante las desigualdades sociales.
- f. Todas las anteriores.

5. ¿Cuáles son las actitudes negativas frente a los valores que van a asumir los hijo/as con respecto al tipo de educación?

- a. AUTORITARIOS son controladores, plantean normas absolutas y una disciplina rígida. Inhiben valores de autodirección y estimulación.
- b. PERMISIVOS, reduce el mínimo de control parental y su capacidad de influencia en los hijo/as, son muy afectuosos, dan demasiada libertad, manejan una disciplina inconsistente y con poca vigilancia. Inhiben los valores pro sociales tales como la solidaridad o la justicia
- c. DEMOCRÁTICOS Manejan la libertad dentro de una estructura, establecen normas, dan razones y explicaciones y utilizan una disciplina racional inductiva. Promueven valores de auto dirección y pro sociales.
- d. Todas las anteriores.

Unidad # 5

5. Tema: El padre puede ayudar a los hijos en sus estudios

Objetivo: Despertar el interés de los padres de familia, para ayudar a sus hijos en los estudios académicos, para mejorar su autoestima.

Dirigido: Padres de familia de los 8vos. Años de Educación Básica.

CONTENIDO:

1. El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

2. Conozca verdaderamente a su hijo/a.
 - Beneficios.
 - Conocer mejor a su hijo.

3. La motivación.

- La motivación factor importantísimo al momento de estudiar.
- El reto de padres y educadores: conocer más y mejor para poder motivar.
- No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.

4. Establecer un horario y lugar de estudio.

5. Técnicas de estudio.

- Lectura comprensiva del texto.
- Subrayado de las ideas más importantes.
- Elaboración de un esquema o resumen.
- Retención o memorización de información.

6. No a la presión de los hijos para que saquen buenas notas.

- ¿Mi hijo puede ser diferente?
- ¿Qué pasa si su hijo/a no es buen estudiante?
- La relación de los padres de familia con los docentes.

7. Considere al docente su asociado

- Demuestre su interés real.
- Interésese por la actitud de su hijo/a y todo tipo de detalles.
- Contacto frecuente y fluido.

8. Hábitos de la casa: ocio, horarios y comidas.

- El tipo de alimentación, los hábitos horarios de la casa, las conversaciones de la familia, el estudio y los premios, vigilar los hábitos, fomentar la lectura.

Cuestionario sobre aspectos claves en los estudios de los estudiantes para padres de familia

Instrucciones: Lea detenidamente, las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta/as correctas.

1. Entre los enunciados siguientes, indique el cuales son técnicas de estudio:

- a. Lectura comprensiva
- b. Deletrear las palabras
- c. Encerrar todos los títulos en un círculo
- d. Encontrar los verbos
- e. Pintar los sustantivos

2. ¿Cómo actuar frente al docente de su hijo?

- a. Manifestando braveza y descontento.
- b. Demostrando respeto y consideración.
- c. Manifestando desinterés por el rendimiento de su hijo.
- d. Estar siempre a la defensiva.
- e. Seguir un curso de motricidad.

3. ¿Cuál es la actitud de interés frente a los estudios de los hijos?

- a. Visitar al docente dos veces al año.
- b. Preguntar a los docentes de cómo ayudar a su hijo con los estudios en casa.
- c. Preguntar a los hijos sobre que hicieron en el recreo.
- d. Decir a los hijos que hablen fuerte en clase.
- e. Todas las anteriores.

4. Si su hijo tiene problemas de aprendizaje es aconsejable realizar:

Investigar o pedir ayuda a terceras personas para enseñar determinadas materias.

Poner en conocimiento del Señor Rector para que pueda ayudar en algo.

Premiar al hijo para que mejore las calificaciones.

Mandarle de paseos los fines de semana con sus amigos.

Todas las anteriores.

5. ¿Cómo se puede presionar a los hijos para que saquen buenas notas?

- a. Maltratando físicamente.
- b. Agrediéndole verbalmente.
- c. Preguntándole diariamente que hizo todo el día en el colegio.
- d. Revisando los cuadernos mensualmente para ver el avance de los hijos.
- e. Todas las anteriores.

6. ¿Cuál es el reto de padres frente a la motivación de sus hijos?

- a. Conocer profundamente sus intereses.
- b. Conocer que programas de televisión favorita.
- c. Identificar las causas de la falta de creación. .
- d. Brindar vestuario apropiado.
- e. Todas las anteriores.

7. El ambiente adecuado para estudios es:

- a. Un lugar tranquilo, con claridad y fresco.
- b. Un lugar donde se escuche música movida.
- c. Un lugar caluroso y claro.
- d. El parque del barrio.
- e. Todas las anteriores.

4.6. Resultados esperados de la alternativa

- El aporte que brinde la ejecución de la presente propuesta debe ser significativo, puesto que como consumación de la realización de la misma, la comunidad educativa contará con individuos más humanas y racionales, en donde reinará la felicidad y la paz.
- La Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores del establecimiento, teniendo estudiantes con autoestimas altas y capaces, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad.
- Las familias mejoraran sus relaciones y tendrán la oportunidad de comunicar sus necesidades, sus alegrías, sus seños y sus inquietudes. La familia será un lugar donde se genere amor y se aplique los valores humanos, donde el pilar

será la demostración de afecto y la aplicación de valores en todos los momentos compartidos.

- Principalmente el estudiante logrará superar y transformar situaciones de conflictos, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer su identidad, proyectar su plan de vida, desarrollar iniciativa propia, asumir sus roles, expresarse con libertad y sentirse único. Incidirá positivamente en la formación psicológica como pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Rev. Crim.*, 27-46.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Desarrollo socioafectivo. Reorganización curricular por ciclos*. Dirección de Educación Preescolar y Básica, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia. Bogotá-Colombia: Secretaría de Educación.

Armijos, M. (2014). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela "Miguel Riofrio" Nro. 1, de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014*. Carrera de Psicología

Infantil y Educación Parvularia , Modalidad de Estudios a Distancia Carreras Educativas. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Bellido, A. (2013). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 123-133.

Calle, D. (2016). Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013. *In Crescendo. Ciencias de la Salud*, 3(1), 52-59.

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Revista Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105.

Fernández, I. (2011). *La importancia de la familia en la Educación Infantil*; Inmaculada Fernández Parrado. Sevilla, España: Eduinnova.

Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 33-50.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.

Macías, E. (12 de Mayo de 2012). <http://www.rinconmaestro.es>. Obtenido de <http://www.rinconmaestro.es>:

<http://www.rinconmaestro.es/padres/documentos/padres09.pdf>

Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health*, 3(2), 149-160.

Moratto, N., Zapata, J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121.

Musitu, G., & Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192.

Pérez, M. A., & Rodríguez, F. (S/F de S/F de 2017). <http://educalab.es/intef>. Obtenido de <http://educalab.es/intef>: http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/html/afect_social.htm#

Pérez, M., & Aguilar, J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología 112 y Salud*, 19(1), 111-120.

Pi, A., & Cobián, A. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 1-13.

Pintado, L. (2016). Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2014. In *Crescendo. Ciencias de la Salud*, 3(1), 68-76.

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revista Diversitas - Perspectivas En Psicología* -, 10(2), 225-246.

Rodríguez, G., González, J., Almanza, L., & Pedreros, S. (2015). *La comunicación asertiva como facilitador para la resolución de conflictos y el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas de Instituciones Educativas Distritales*. Licenciatura en Pedagogía Infantil, Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid, España: © Instituto de la Juventud.

Silvestre, M. (2016). *Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016*. Carrera Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación E Idiomas. La Libertad – Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(1), 4-13.

ANEXOS

Estimado(a) padre o representante, su opinión acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los ambientes familiares influyen en el desempeño escolar de su hijo e hija?**
Siempre () A veces () Nunca ()
2. **¿Cree que su relación familiar ayuda en el buen desempeño académico y comportamental de su representado hijo/ hija?**
Siempre () A veces () Nunca ()
3. **¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo socio afectivo de su representado hijo/hija?**
Siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿Su hijo/hija le comenta sobre las vivencias escolares que tiene en su institución educativa?**
Siempre () A veces () Nunca ()
5. **¿Piensa que su representado recibe el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?**
Siempre () A veces () Nunca ()
6. **¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en el desarrollo social y afectivo de su hijo o representado?**
Sí No A veces
7. **¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?**
Sí No
8. **¿Considera oportuna la realización de programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?**
Sí No A veces

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los ambientes familiares influyen en su desempeño escolar?**
Siempre () A veces () Nunca ()
2. **Cree que las relaciones familiares ayudan en su desempeño académico y comportamental?**
Siempre () A veces () Nunca ()
3. **¿Piensa que recibe el apoyo necesario en su hogar para desarrollarse en la parte socio afectivo?**
Siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿Le comenta a sus padres o demás familiares sobre las vivencias escolares que tiene en su institución educativa?**

Siempre () A veces () Nunca ()

5. **¿Piensa que recibe el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?**

Siempre () A veces () Nunca ()

6. **¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su desarrollo social y afectivo que debe demostrar en su hogar y colegio?**

Sí No A veces

7. **¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?**

Sí No

8. **¿Considera oportuna la realización de programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?**

Sí No A veces

Estimado(a) docente, su opinión acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

1. **¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes influyen en su comportamiento escolar?**

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres para su buen desempeño académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. **¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de comportamiento o académicos?**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el correcto desarrollo socio afectivo de sus estudiantes?**

Sí No A veces

4. ¿Piensa que sus estudiantes reciben el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en desarrollo social y afectivo de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Sí

No

7. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas de comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo	2016-2017																			
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL-MAYO			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Sustentación final																				x

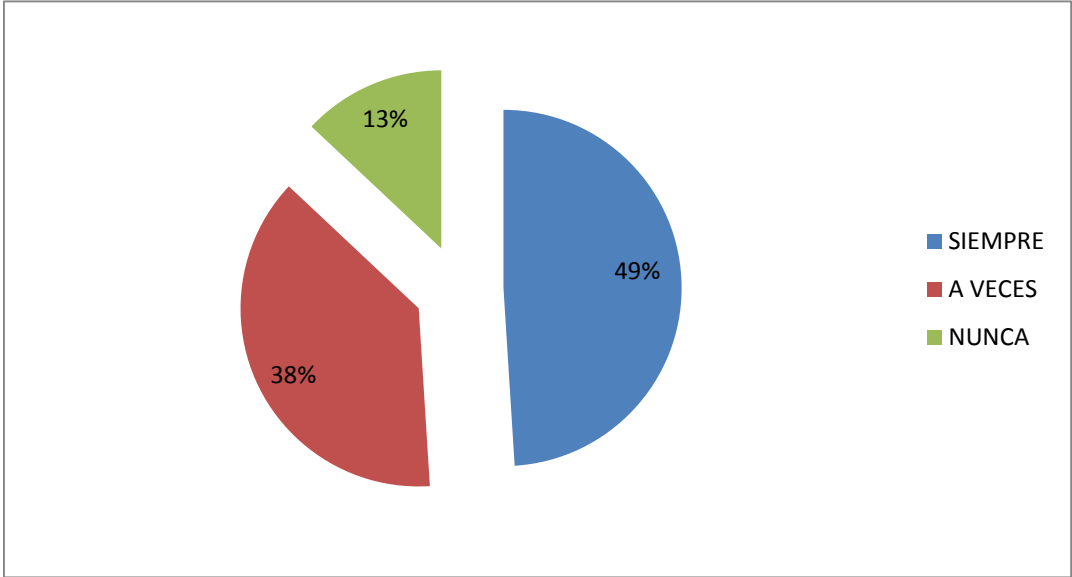
Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

3. ¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo socio afectivo de su representado hijo/hija?

Cuadro # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	49%
A VECES	38	38%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura # 3



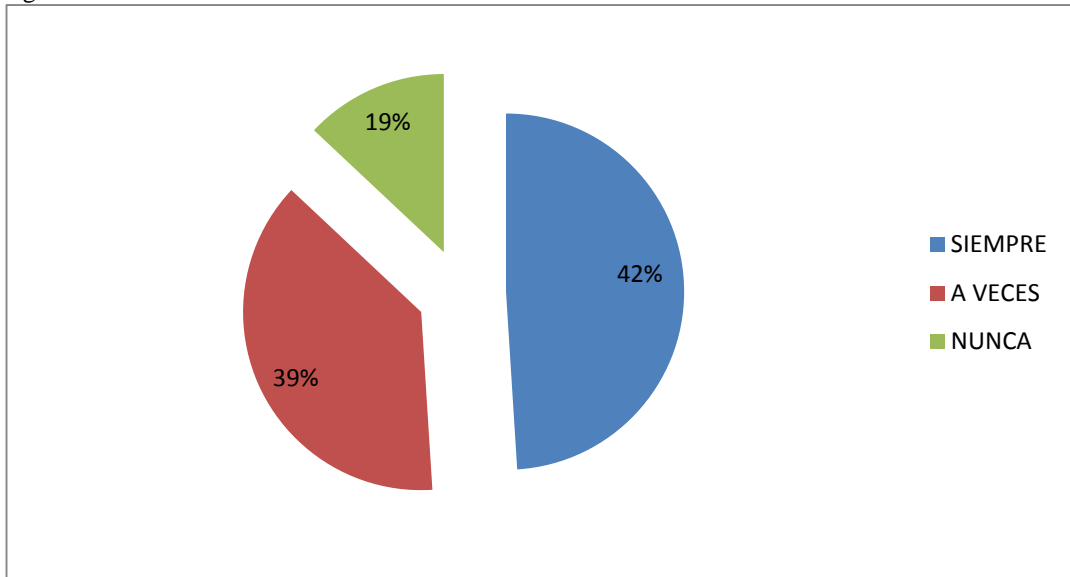
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

4. ¿Su hijo/hija le comenta sobre las vivencias escolares que tiene en su institución educativa?

Cuadro # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	39%
A VECES	42	42%
NUNCA	19	19%
TOTAL	100	100%

Figura # 4



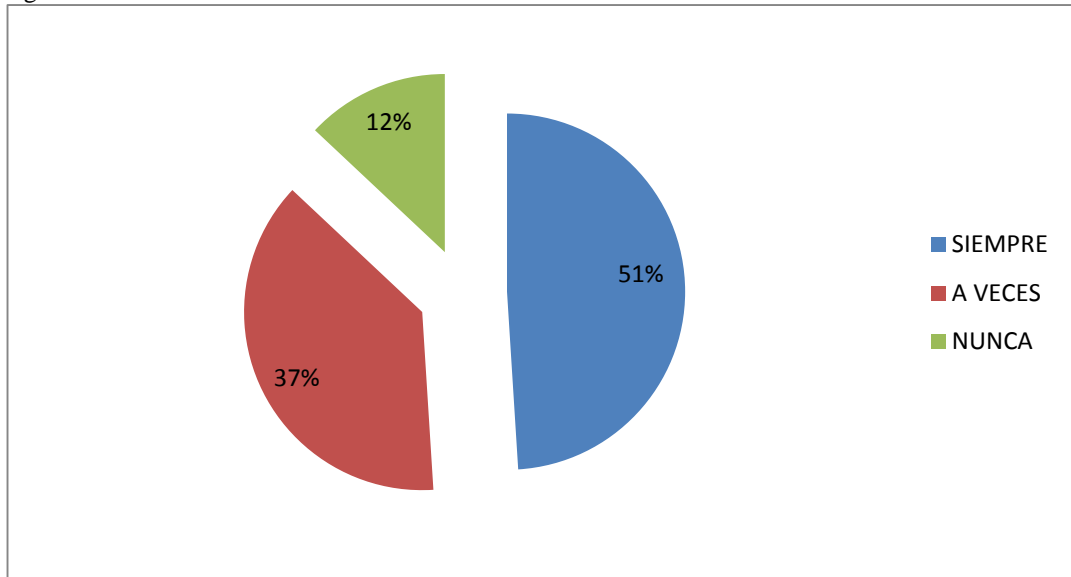
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

5. ¿Piensa que su representado recibe el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?

Cuadro # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	51%
A VECES	37	37%
NUNCA	12	12%
TOTAL	100	100%

Figura # 5



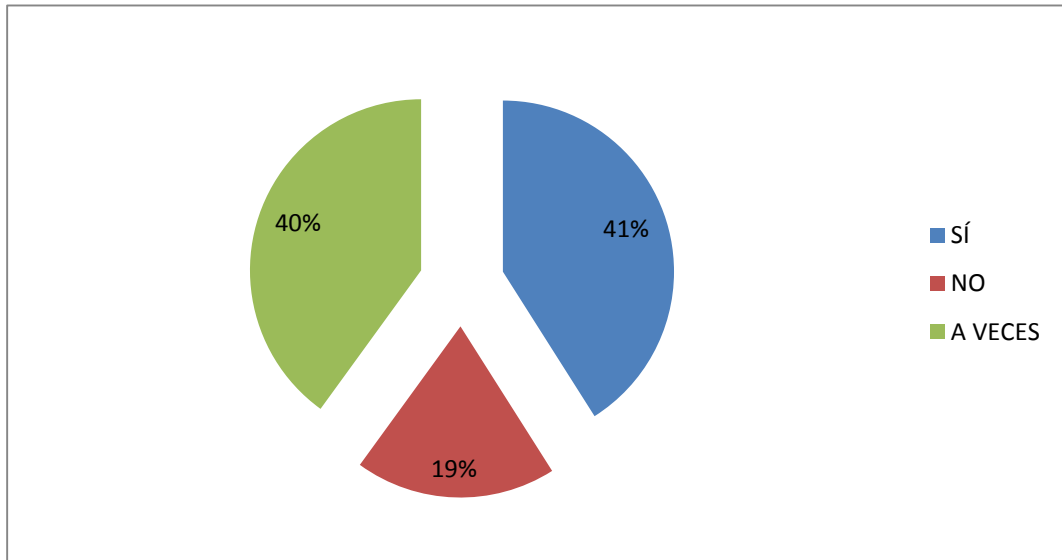
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

6. ¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en el desarrollo social y afectivo de su hijo o representado?

Cuadro # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	41	41%
NO	19	19%
A VECES	40	40%
TOTAL	100	100%

Figura # 7



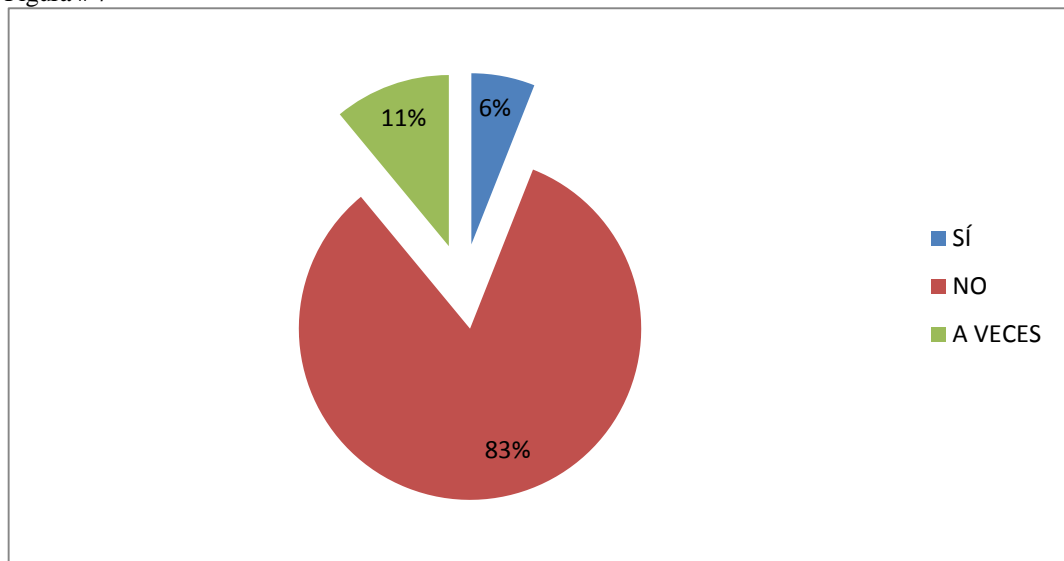
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

7. ¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Cuadro # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	6%
NO	83	83%
A VECES	11	11%
TOTAL	100	100%

Figura # 7



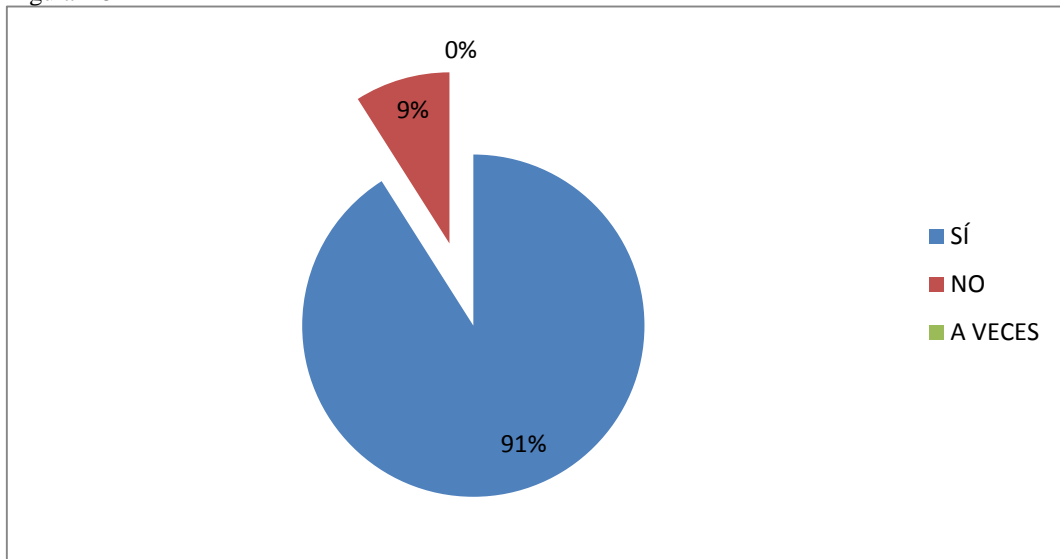
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

8. ¿Considera oportuna la realización de programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Cuadro # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	91	91%
NO	9	9%
A VECES	0	0%
TOTAL	100	100%

Figura # 8



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 ELABORACIÓN: La autora

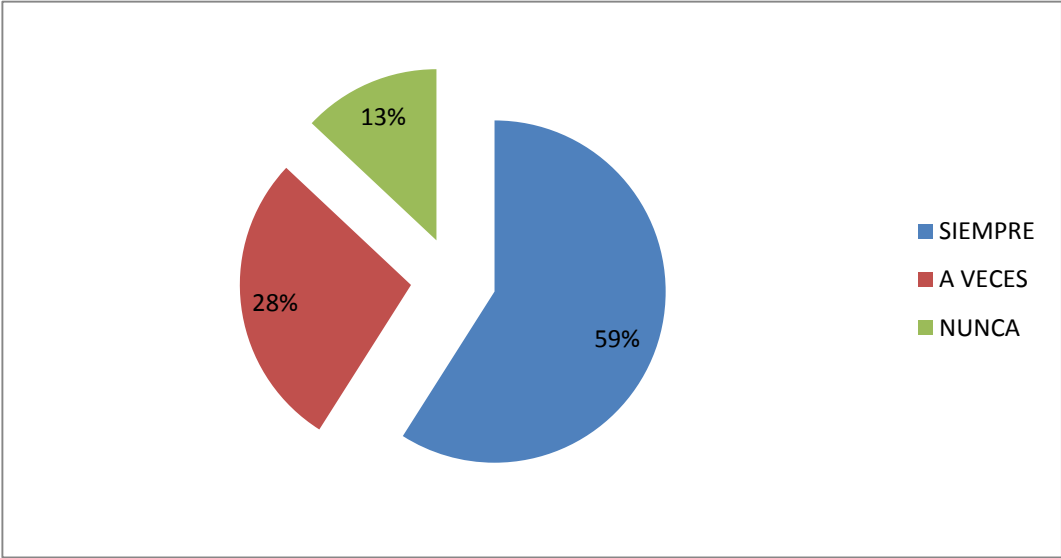
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

3. ¿Piensa que recibe el apoyo necesario en su hogar para desarrollarse en la parte socio afectivo?

Cuadro # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	59	59%
A VECES	28	28%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura # 11



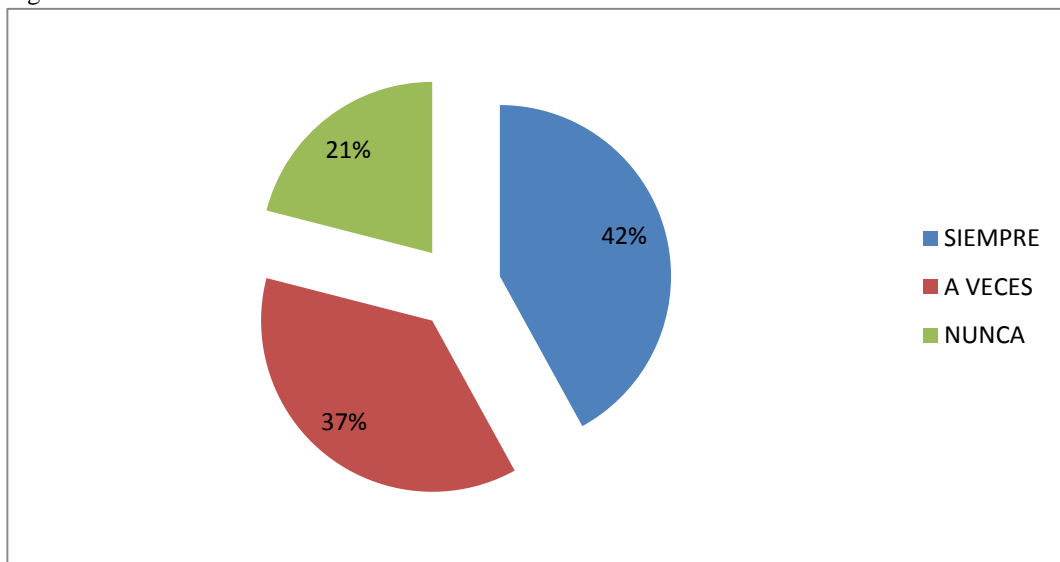
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

4. ¿Le comenta a sus padres o demás familiares sobre las vivencias escolares que tiene en su institución educativa?

Cuadro # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	42%
A VECES	37	37%
NUNCA	21	21%
TOTAL	100	100%

Figura # 12



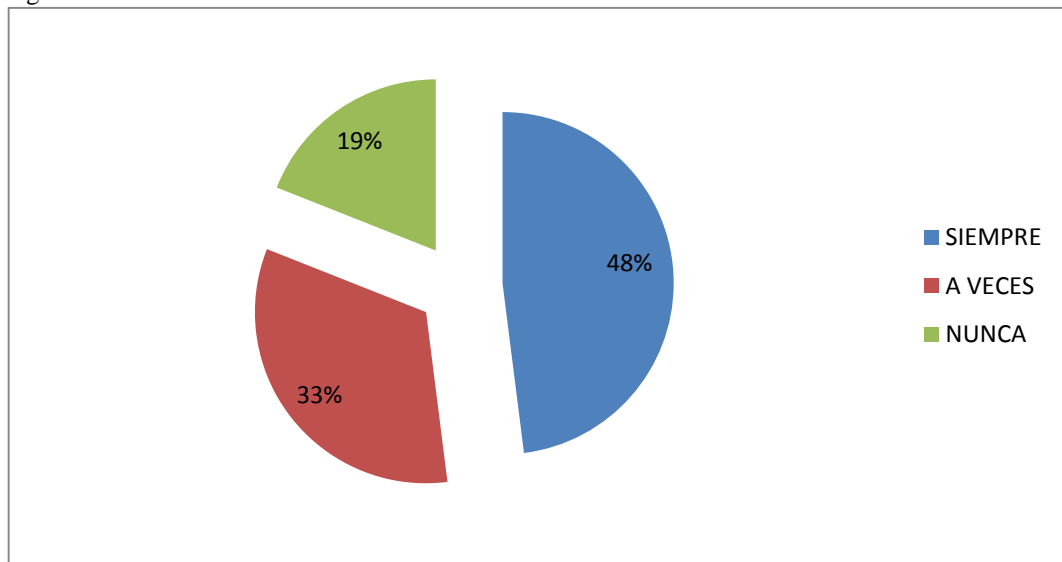
*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora*

5. ¿Piensa que recibe el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?

Cuadro # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	48%
A VECES	33	33%
NUNCA	19	19%
TOTAL	100	100%

Figura # 13



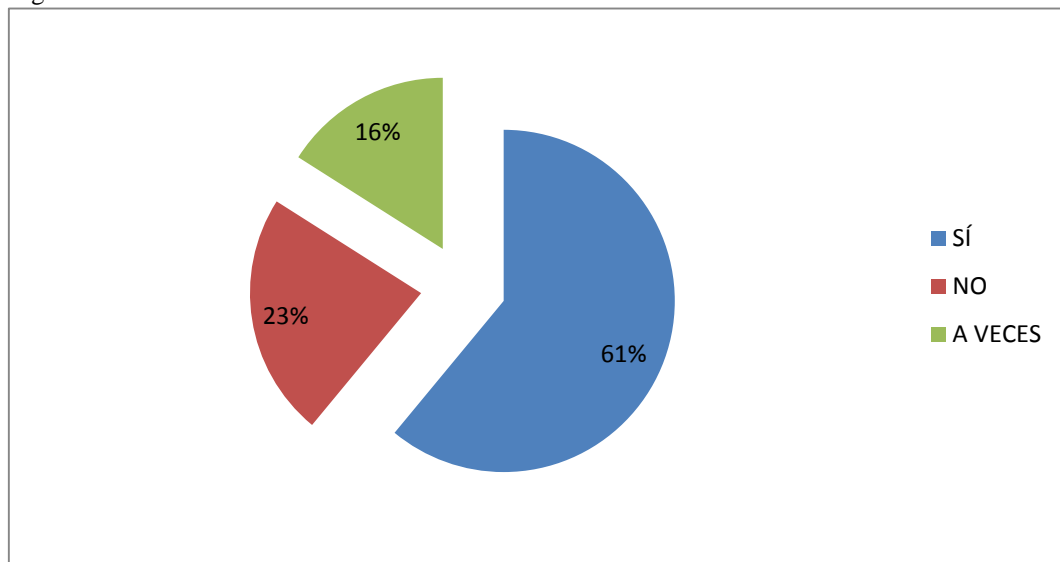
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

6. ¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su desarrollo social y afectivo que debe demostrar en el hogar y colegio?

Cuadro # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	61	61%
NO	23	23%
A VECES	16	16%
TOTAL	100	100%

Figura # 14



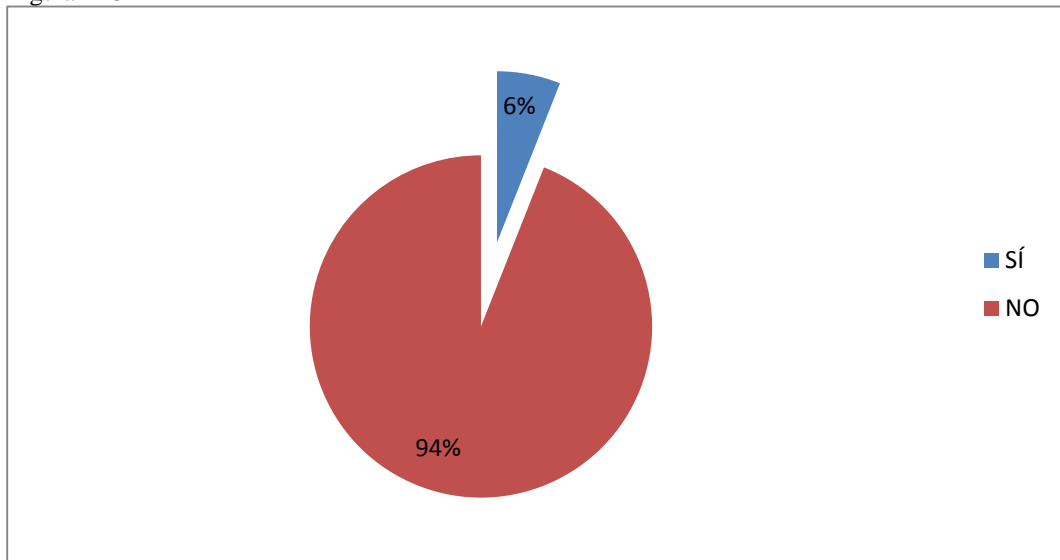
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

7. ¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Cuadro # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	6%
NO	94	94%
TOTAL	100	100%

Figura # 15



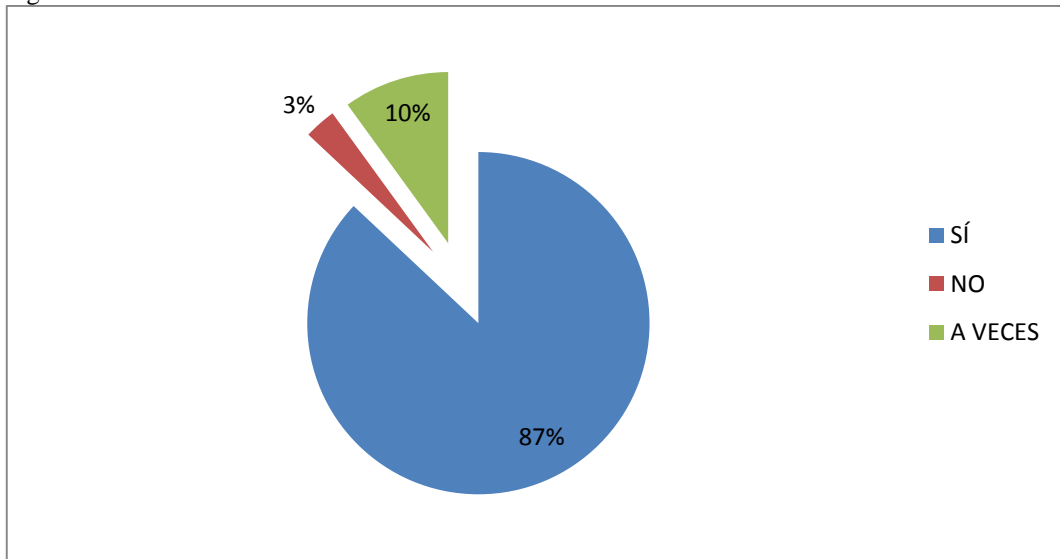
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

8. ¿Considera oportuna la realización de programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Cuadro # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	87	87%
NO	3	3%
A VECES	10	10%
TOTAL	100	100%

Figura # 16



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

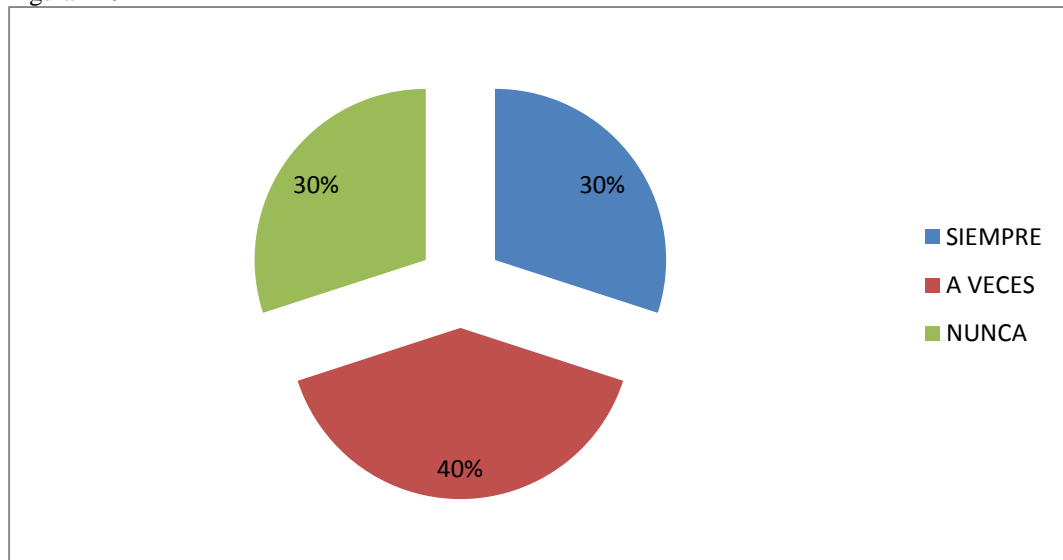
Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

3. ¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de comportamiento o académicos?

Cuadro # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Figura # 19



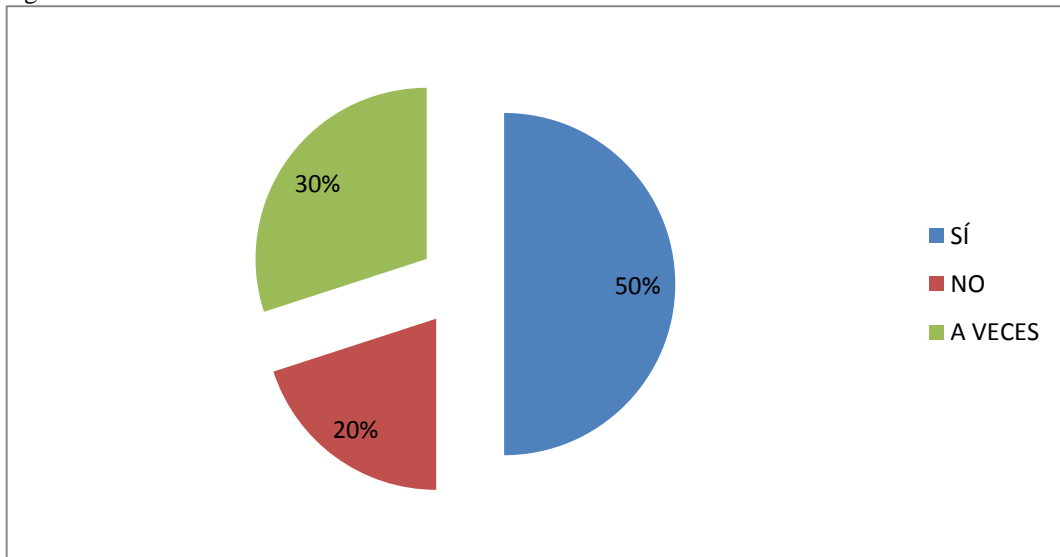
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

4. Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el correcto desarrollo socio afectivo de sus estudiantes?

Cuadro # 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	50%
NO	2	20%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Figura # 20



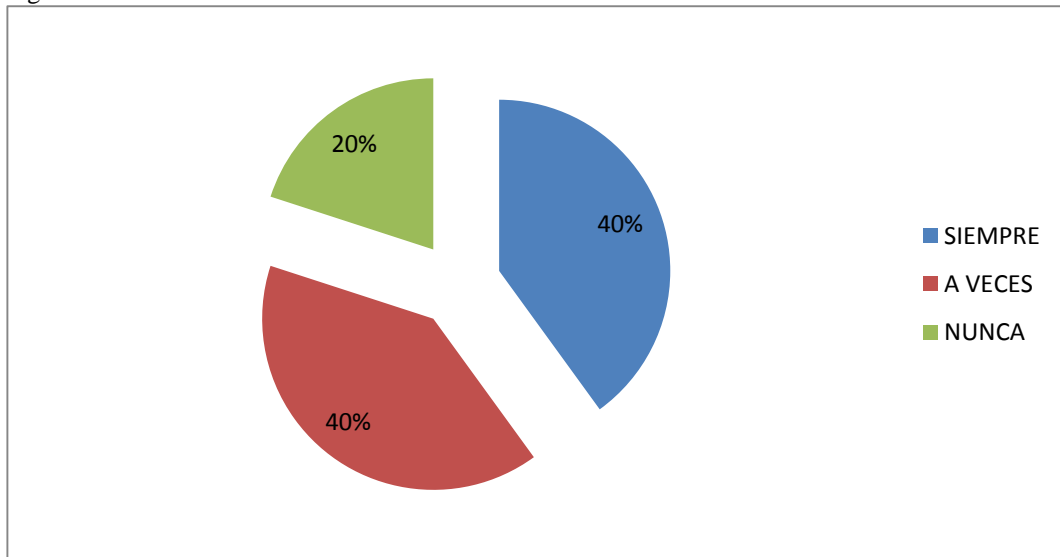
*FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora*

5. ¿Piensa que sus estudiantes reciben el apoyo afectivo necesario para desarrollarse en su entorno familiar y escolar?

Cuadro # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 21



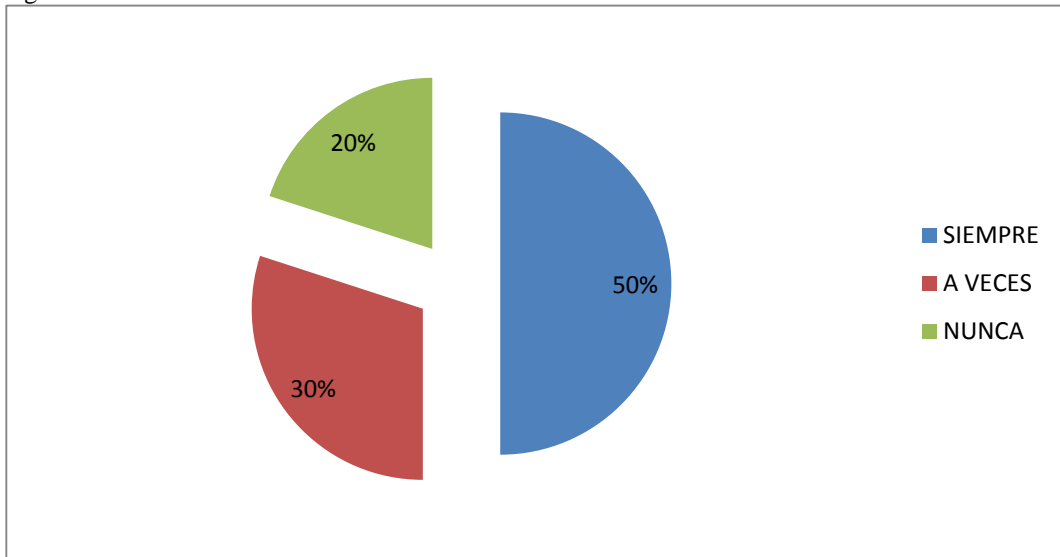
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

6. ¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en desarrollo social y afectivo de sus estudiantes?

Cuadro # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	3	30%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 22



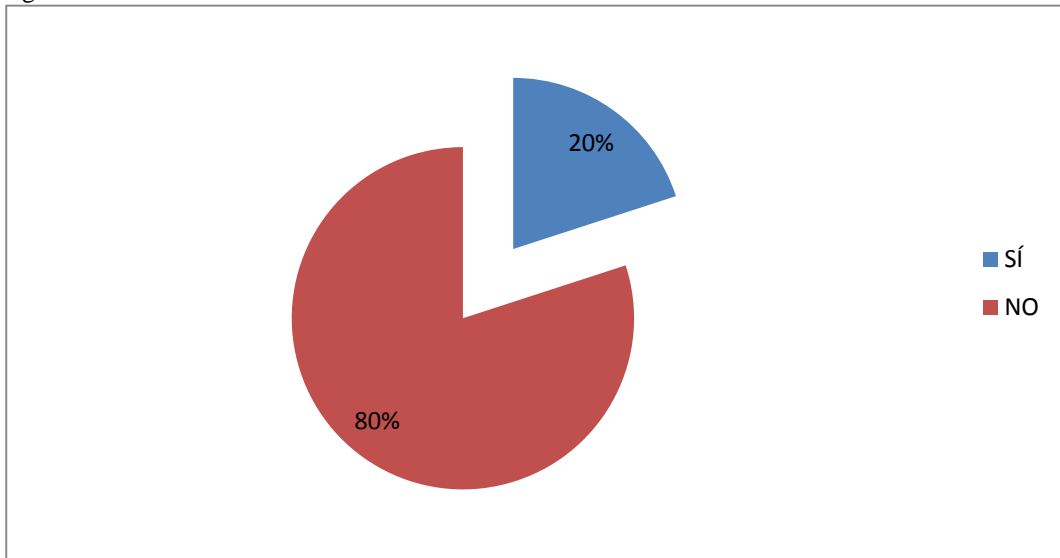
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

7. ¿Se han realizado programas de capacitación sobre el mejoramiento de los ambientes familiares por parte de la institución?

Cuadro # 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Figura # 23



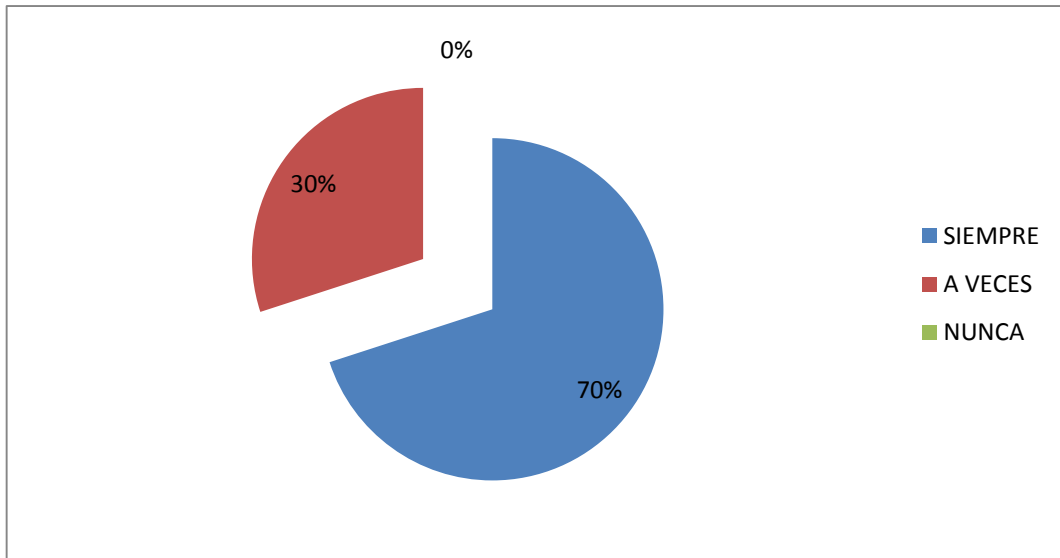
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora

8. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas de comportamiento?

Cuadro # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Figura # 24



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La autora